



BARANG MILIK NEGARA

MODUL PEMBELAJARAN SMP TERBUKA

BAHASA INGGRIS



MODUL 4  
THIS IS MY WORLD

KELAS  
VII

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
PENDIDIKAN DASAR DAN PENDIDIKAN MENENGAH  
DIREKTORAT SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
2020

© Hak Cipta pada Direktorat Sekolah Menengah Pertama  
Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini,  
Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Republik Indonesia

**MODUL PEMBELAJARAN**  
**SMP TERBUKA**  
**BAHASA INGGRIS**  
**Kelas VII**

**MODUL 4**  
**THIS IS MY WORLD**

Tim Penyusun Modul

Penulis :

1. Indah Lestari, S.Pd, M.Hum
2. Arsyad, S.Pd., Gr.

Reviewer :

Rd. Della Kartikasari A, M.Ed.

Tim Kreatif :

G\_Designa Project

Diterbitkan oleh Direktorat Sekolah Menengah Pertama,  
Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini,  
Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
2020

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat rahmat dan hidayah Nya, Direktorat Sekolah Menengah Pertama, Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah telah berhasil menyusun Modul Pembelajaran SMP Terbuka kelas VII dengan baik. Tujuan disusunnya Modul Pembelajaran ini adalah sebagai salah satu bentuk layanan penyediaan bahan belajar peserta didik SMP Terbuka agar proses pembelajarannya lebih terarah, terencana, variatif, dan bermakna. Dengan demikian, tujuan memberikan layanan SMP Terbuka yang bermutu bagi peserta didik SMP Terbuka dapat terwujud.

Modul Pembelajaran SMP Terbuka kelas VII yang telah disusun ini disajikan dalam beberapa kegiatan belajar untuk setiap modulnya dan beberapa modul untuk setiap mata pelajarannya sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Dengan adanya modul pembelajaran SMP Terbuka kelas VII ini, kami berharap, peserta didik dapat memperoleh kemudahan dan kebermaknaan dalam menjalankan kegiatan pembelajaran mandiri dan terstrukturnya. Selain itu, Guru Pamong dan Guru Bina pun dapat merancang, mengarahkan, dan mengevaluasi proses pembelajaran dengan lebih baik sebagai bagian dari proses peningkatan mutu layanan di SMP Terbuka. Dengan layanan SMP Terbuka yang bermutu, peserta didik akan merasakan manfaatnya dan termotivasi untuk mencapai cita-citanya menuju kehidupan yang lebih baik.

Dengan diterbitkannya Modul Pembelajaran SMP Terbuka kelas VII ini diharapkan kualitas layanan pembelajaran di SMP Terbuka menjadi lebih baik. Modul Pembelajaran SMP Terbuka kelas VII ini masih jauh dari sempurna, untuk itu kami berharap dapat memperoleh kritik, saran, rekomendasi, evaluasi, dan kontribusi nyata dari berbagai pihak untuk kesempurnaan modul ini. Kami mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi aktif dalam proses penyusunan Modul Pembelajaran SMP Terbuka kelas VII ini. Apabila terdapat kekurangan atau kekeliruan, maka dengan segala kerendahan hati akan kami perbaiki sesuai dengan ketentuan yang berlaku di masa yang akan datang.

Jakarta, Oktober 2020

Direktur

Sekolah Menengah Pertama,



Drs. Mulyatsyah, M.M

NIP. 196407141993041001

# DAFTAR ISI

Kata Pengantar .....	i
Daftar Isi .....	ii
Daftar Gambar .....	iii
Daftar Tabel .....	iv
<b>I. Pendahuluan</b>	
A. Deskripsi Singkat .....	1
B. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar .....	1
C. Petunjuk Belajar .....	3
D. Peran Guru dan Orang Tua .....	4
<b>II. Kegiatan Belajar 1: <i>Animal</i></b>	
A. Indikator Pembelajaran .....	5
B. Aktivitas Pembelajaran .....	5
C. Tugas .....	12
D. Rangkuman .....	13
E. Tes Formatif .....	14
<b>III. Kegiatan Belajar 2: <i>Things</i></b>	
A. Indikator Pembelajaran .....	17
B. Aktivitas Pembelajaran .....	17
C. Tugas .....	24
D. Rangkuman .....	25
E. Tes Formatif .....	26
<b>IV. Kegiatan Belajar 3: <i>Public Place</i></b>	
A. Indikator Pembelajaran .....	29
B. Aktivitas Pembelajaran .....	29
C. Tugas .....	32
D. Rangkuman .....	32
E. Tes Formatif .....	33
<b>V. Kegiatan Belajar 4: <i>Creating Dialogs and Practising The Dialogs</i></b>	
A. Indikator Pembelajaran .....	36
B. Aktivitas Pembelajaran .....	36
C. Tugas .....	38
D. Rangkuman .....	40
E. Tes Formatif .....	41
<b>VI. Tes Akhir Modul</b>	
.....	44
Lampiran .....	50
Daftar Pustaka .....	58

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1. Hewan .....	6
Gambar 4.2. Hewan .....	8
Gambar 4.3. Hewan .....	12
Gambar 4.4. Ruang Kelas .....	18
Gambar 4.5. Rumah dan ruangnya .....	19
Gambar 4.6. Ruang Tidur .....	20
Gambar 4.7. Ruang Tamu .....	21
Gambar 4.8. Ruang Makan .....	22
Gambar 4.9. Ruang Dapur .....	22
Gambar 4.10. Kamar Mandi .....	23
Gambar 4.11. Rumahku .....	24
Gambar 4.12. Tempat Umum .....	29
Gambar 4.13. Denah bangunan .....	32
Gambar 4.14. Kamar mandi .....	38
Gambar 4.15. Ruang Tidur .....	39

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1. KI dan KD .....	2
Tabel 4.2. Kosa kata .....	7

# PENDAHULUAN



## THIS IS MY WORLD

### A. Deskripsi Singkat

Pada Modul 4 ini Ananda akan mempelajari ungkapan meminta dan memberi terkait nama dan jumlah **hewan, benda, dan tempat umum**. Pembelajaran dalam Modul ini disajikan dalam bentuk percakapan. Ananda dapat melihat daftar kata-kata sulit yang ada pada kolom *vocabulary* sebelum mengerjakan tugas yang disediakan. Secara mandiri, Ananda dapat berlatih membacakan dialog-dialog tersebut dan belajar untuk memahami isi dialog dengan menjawab beberapa pertanyaan terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan. Pembelajaran ini disampaikan ke dalam berbagai kegiatan. Pada akhir kegiatan belajar, Ananda dapat berkomunikasi baik secara tertulis maupun lisan serta menyimpulkan ungkapan memberi dan meminta informasi terkait **nama dan jumlah hewan, benda, dan tempat umum**.

### B. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar yang harus kalian kuasai setelah mempelajari modul ini adalah sebagai berikut:

Tabel 4.1. KI dan KD

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</p>	<p>3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan Ananda sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait <i>article a</i> dan <i>the</i>, <i>plural</i> dan <i>singular</i>)</p>
<p>4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>	<p>4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>

Untuk sajian di atas, materi dalam modul ini disajikan dalam dua kegiatan belajar, yang pokok bahasannya disajikan judul-judul kegiatan belajar sebagai berikut:

Kegiatan Belajar 1 : Animals

Kegiatan Belajar 2 : Things

Kegiatan Belajar 3 : Public Places

Kegiatan Belajar 4 : Creating dialog and practising the dialog

### C. Petunjuk Belajar

Sebelum Ananda menggunakan Modul 4 ini terlebih dahulu Ananda baca petunjuk mempelajari modul berikut ini:

1. Pelajarilah modul ini dengan baik. Mulailah mempelajari materi pelajaran yang ada dalam Modul 4 di setiap kegiatan pembelajaran hingga Ananda dapat menguasainya dengan baik.
2. Lengkapilah setiap bagian aktivitas dan tugas yang terdapat dalam modul ini dengan semangat dan gembira. Jika mengalami kesulitan dalam melakukannya, catatlah kesulitan tersebut pada buku catatan Ananda untuk dapat mendiskusikannya bersama teman, menceritakannya kepada orang tua, atau dapat menanyakannya langsung kepada Bapak/Ibu Guru pada saat jadwal kegiatan pembelajaran berlangsung.
3. Lengkapi dan pahami setiap bagian dalam rangkuman sebagai bagian dari tahapan penguasaan materi modul ini.
4. Kerjakan bagian Tes Formatif pada setiap bagian Kegiatan Belajar sebagai indikator penguasaan materi dan refleksi proses belajar Ananda pada setiap kegiatan belajar. Ikuti petunjuk pekerjaan dan evaluasi hasil pengerjaannya dengan seksama.
5. Jika Ananda telah menguasai seluruh bagian kompetensi pada setiap kegiatan belajar, lanjutkan dengan mengerjakan Tes Akhir Modul secara sendiri untuk kemudian dilaporkan kepada Bapak/Ibu Guru.
6. Gunakan Daftar Pustaka dan Glosarium yang disiapkan dalam modul ini untuk membantu mempermudah proses belajar Ananda.



Teruntuk Bapak/Ibu Orang Tua Ananda, berkenan meluangkan waktunya untuk mendengarkan dan menampung serta membantu memecahkan permasalahan belajar yang dialami oleh Ananda Ananda. Jika permasalahan belajar tersebut belum dapat diselesaikan, arahkanlah Ananda Ananda untuk mencatatkannya dalam buku catatan mereka untuk didiskusikan bersama teman maupun Bapak/Ibu Guru mereka saat jadwal kegiatan pembelajaran berlangsung.

Teruntuk Bapak/Ibu Guru, modul ini disusun dengan orientasi aktivitas peserta didik dan setiap modul dirancang untuk dapat mencakup satu pasangan kompetensi-kompetensi dasar yang terdapat pada kompetensi inti 3 (pengetahuan) dan kompetensi inti 4 (keterampilan). Setiap peserta didik diarahkan untuk dapat mempelajari modul ini secara mandiri, namun demikian mereka juga diharapkan dapat menuliskan setiap permasalahan pembelajaran yang ditemuinya saat mempelajari modul ini dalam buku catatan mereka. Berkenaan dengan permasalahan-permasalahan tersebut, diharapkan Bapak/Ibu Guru dapat membahasnya dalam jadwal kegiatan pembelajaran yang telah dirancang sehingga Ananda Ananda dapat memahami kompetensi-kompetensi yang disiapkan dengan tuntas.



# KEGIATAN BELAJAR 1

## Animal

### A. Indikator Pembelajaran

Pada pembelajaran modul sebelumnya, Ananda telah mempelajari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait waktu (*time*), tanggal (*dates*), dan hari (*days*). Dalam Modul 4 kegiatan belajar 1, Ananda akan mempelajari teks dialog tindakan meminta dan memberi informasi terkait dengan hewan (*animals*). Untuk itu indikator pembelajaran yang harus Ananda capai setelah mempelajari kegiatan belajar adalah Ananda dapat mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk meminta dan memberi informasi terkait dengan hewan (*animals*)

### B. Aktivitas Pembelajaran

#### ***Let's Get Ready***

Salam sehat dan semangat Ananda SMP Terbuka. Dan jangan lupa kita selalu berdoa dahulu sebelum memulai kegiatan pembelajaran, agar diberi kemudahan dan kelancaran dalam memahami pelajaran bahasa Inggris pada modul ini. Pada pertemuan ini Ananda akan belajar teks dialog ungkapan menanyakan dan memberi informasi terkait hewan (*animals*). Jika mendengar kata hewan, hewan apa yang pertama kali Ananda pikikan? Apakah kelinci, kucing, atau kodok? Pasti Ananda memikirkan hewan yang berbeda-beda. Mungkin Ananda memikirkan hewan yang hidup di sekitar rumah atau bahkan Ananda memikirkan hewan yang hidup di hutan dan di laut. Tentunya Ananda memikirkan hewan yang berbeda dengan teman-teman Ananda karena ada banyak jenis hewan yang ada di muka bumi ini. Pada kegiatan belajar 1 Ananda akan mengerjakan beberapa kegiatan seperti berikut.

## Let's Study

### Activity 1.

Observe the following picture and mention the animals that you know. The first letter are provided.



[https://www.freepik.com/free-vector/many-animals\\_5982382.htm](https://www.freepik.com/free-vector/many-animals_5982382.htm)

Gambar 4.1. Hewan

1. C _ _ _ _ _	2. T _ _ _ _
3. E _ _ _ _ _	4. P _ _ _ _
5. M _ _ _ _	6. T _ _ _ _
7. E _ _ _ _	8. D _ _ _ _
9. S _ _ _ _	10. G _ _ _ _ _

Ayo Ananda baca nama-nama hewan di bawah ini.

Tabel 4.2 Kosa kata

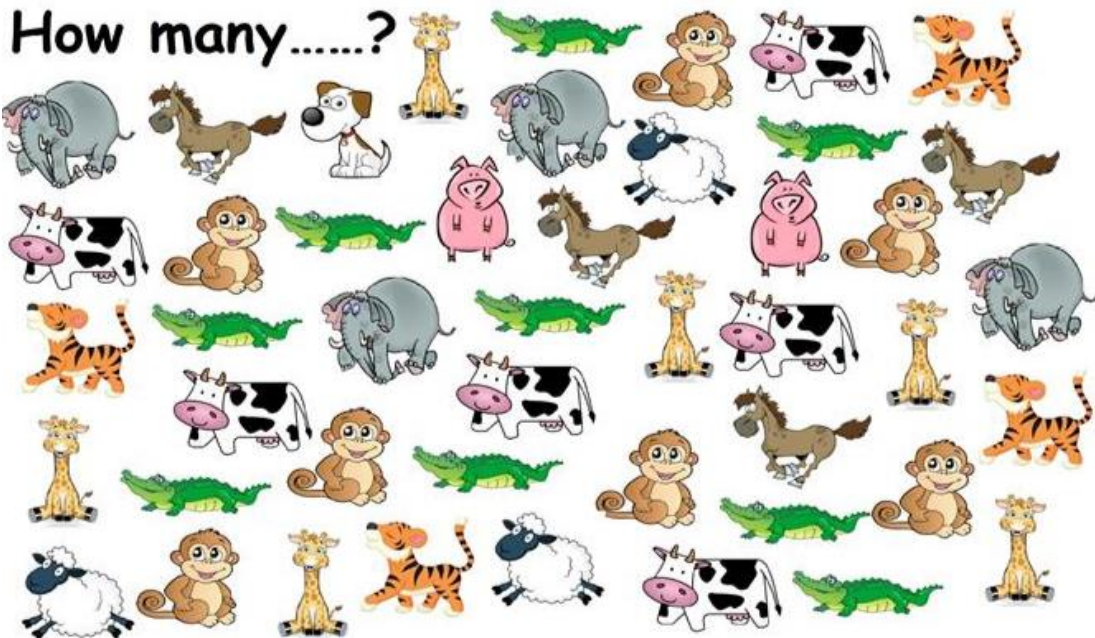
<i>Hippopotamus</i>	Kuda nil	<i>Turtle</i>	Kura-kura
<i>Crocodile</i>	Buaya	<i>Tiger</i>	Harimau
<i>Eagle</i>	Elang	<i>Cow</i>	Sapi
<i>Koala</i>	Koala	<i>Pig</i>	Babi
<i>Ostrich</i>	Burung unta	<i>Monkey</i>	Monyet
<i>Giraffe</i>	Jerapah	<i>Owl</i>	Burung hantu
<i>Donkey</i>	Keledai	<i>Hen</i>	Ayam betina
<i>Camel</i>	Unta	<i>Rooster</i>	Ayam jantan
<i>Rhinoceros</i>	Badak	<i>Duck</i>	Bebek
<i>Leopard</i>	Macan tutul	<i>Goat</i>	Kambing
<i>Buffalo</i>	Kerbau	<i>Bee</i>	Lebah
<i>Squid</i>	Cumi-cumi	<i>Jelly fish</i>	Ubur-ubur
<i>Octopus</i>	Gurita	<i>Catfish</i>	Ikan lele
<i>Crab</i>	Kepiting	<i>Peacock</i>	Burung merak
<i>Eel</i>	Belut	<i>Squirrel</i>	Tupai
<i>Worm</i>	Cacing	<i>Orangutan</i>	Orang hutan
<i>Scorpion</i>	Kalajengking	<i>Chimpanzee</i>	Simpanse
<i>Gorilla</i>	Gorila	<i>Parrot</i>	Burung beo
<i>Zebra</i>	Zebra		

## Activity 2

Ananda telah mengenal banyak jenis hewan pada *activity 1*, pada *activity 2* ini

Ananda akan menghitung jumlah hewan yang ada pada gambar di bawah ini?

Observe the animals below.



[isllcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/animals/how-many/71754](http://isllcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/animals/how-many/71754)

Gambar 4.2. Hewan

Questions	Answer
1. How many elephants are there?	There are four elephants.
2. How many giraffes are there?	There are ....
3. How many tigers are there?	
4. How many cows are there?	
5. How many crocodiles are there?	
6. How many sheep are there?	
7. How many monkeys are there?	
8. How many pigs are there?	
9. How many horses are there?	
10. How many dogs are there?	

**Note 1:**

**There is** + singular noun (There is, digunakan untuk mengungkapkan keberadaan benda yang jumlahnya cuma satu/*singular*).

Example : **There is** a crocodile

**There are** + plural noun (there are, digunakan untuk mengungkapkan keberadaan benda yang jumlahnya lebih dari satu/*plural*)

Example : **There are** two crocodiles

**Note 2:**

Perhatikan penggunaan benda tunggal (*singular noun*) dan benda jamak (*plural noun*). *Singular* artinya satu , sedangkan *plural* artinya lebih dari satu.

**Plural Noun Rumusnya adalah Kata benda + -s/-es.**

Jika kata benda jumlahnya lebih dari satu, maka kata benda tersebut ditambahkan huru S di akhir kata. Contoh : two **books**, three **pens**.

Beberapa kata benda jamak ditambahkan “ES” (Jika kata benda tersebut diakhiri dengan huruf **s, x, ch, sh**). Selain itu kata benda jamak yang berakhiran dengan huruf “Y” maka bentuknya menjadi **-ies**. Dan jika kata benda yang diakhiri huruf “F” jika dalam bentuk jamak maka berubah bentuk dari **F ke V** dan ditambahkan **-es**.

**Contoh:**

Cup - **cups**                      stove - **stoves**              bus - **buses**              match - **matches**

Baby - **Babies**                      theory - **theories**              shelf - **shelves**

**Note 3:**

*Article (a/an, the)* atau kata sandang dalam bahasa Indonesia. Artikel digunakan sebelum kata benda.

1. **A/AN** digunakan untuk benda bebas (*indefinite singular nouns*.)

- Tempatkan artikel “A” kata kata benda yang dimulai dengan bunyi konsonan (*consonant sounds*). For example: a book, a crocodile, a flower, a mouse, a snake, a shirt, a unicorn.

- Tempatkan **AN** sebelum kata benda yang dimulai dengan bunyi vokal (*vocal sounds*) (a, i, u, e, o). For example: an ant, an architect, an elephant, an envelope, an hour, an honor.

2. **The** digunakan untuk benda tertentu (*definite nouns*).

## **Let's Practice**

### **Activity 3**

Ananda SMP Terbuka, Pada *activity 1* dan *2* Ananda telah mempelajari jenis-jenis hewan dan contoh cara menanyakan jumlah hewan. Selanjutnya Ananda akan berlatih pemahaman membaca dari beberapa dialog seperti contoh di bawah ini:

*Practice the dialog with your friends and answer the questions.*

#### **Dialog 1**

Randy : Hi, Ramlah..

Ramlah : Hi, Randy. Where are you going? It's 9.00 p.m..

Randy : I am going to go to pet shop. I want to buy some food for my cats.

Ramlah : How many cats are there at your home?

Randy : There are seven cats at my home.

Ramlah : It sounds great. May I see your cats?

Randy : Why not. Here, let me show you the picture of my cats.

Ramlah : They are very cute.

#### **Dialog 2**

Adi : Hi, my little sister.

Ola : Hi, Adi.

Adi : Why do you look happy in this morning?

Ola : William will give me a rabbit.

Adi : Are you sure?

Ola : Yes, I am. He has many rabbits at his home?

Adi : How many rabbits are there at his home?

Ola : There are twenty rabbits.

1. Who are the speakers in each dialog?
2. When does each dialog happen?
3. Where does each dialog take place?
4. How many cats are there at Randy's home?
5. How many rabbits are there at Ola's home?

#### Activity 4

Aktivitas selanjutnya peserta SMP Terbuka, Ananda akan berkeliling kelas menanyakan kepada 10 teman Ananda, tentang berapa jumlah hewan yang mereka miliki di rumah mereka. Ananda persiapkan pertanyaan yang akan Ananda tanyakan dan tulis pada tabel berikut ini. Contoh ungkapan di bawah ini dapat Ananda gunakan pada saat melakukan tanya jawab dengan teman Ananda.

*You will go around in the classroom and ask ten of your friends, ask questions about the pet that they have at home*

No	Your friend's name	Questions	Answers
1.	Azmira	How many rabbits are there at your home?	There are two rabbits at my home.
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9.			
10			

Selanjutnya Ananda mempresentasikan informasi tentang jumlah hewan dari kesepuluh teman sekelas Ananda . Ananda dapat mempresentasikan seperti contoh berikut ini;

***"Hello friends, I want to tell you about the animal that my friends have at their home. There are two rabbits at Azmira's home. ...."***

**C. Tugas**

Look at the picture. Write the sentences using “**There is/There are ...**” to describe the picture.



<https://www.amazon.com/DaShan-Cartoon-Animals-Photography-Background/dp/B07VFCFTGX>

Gambar 4.3 Hewan

1. There is a deer
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....
9. ....
10. ....

**D. Rangkuman**



Ananda SMP Terbuka, Ananda sudah mempelajari kegiatan belajar 1 dari *Activity 1* sampai dengan *Activity 4*. tentunya Ananda sudah mendapatkan banyak pengetahuan baru. Ceritakanlah apa saja yang Ananda dapatkan disetiap aktivitas.

<p><b>Activity 1</b> Ananda belajar terkait</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>Activity2</b> Ananda belajar terkait</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>Activity 3</b> Ananda belajar terkait</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>Activity 4</b> Ananda belajar terkait</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

# TES FORMATIF



Untuk mengetahui apakah Ananda telah menguasai materi pelajaran pada Modul 4 KB 1 ini, kerjakan tugas yang disediakan.

## A. Multiple Choice

Read the dialog to answer questions 1 to 3.

While watching a cartoon movie in John's brother's bedroom, Romy and John were talking about their favorite animals.

Romy : What is your favorite animal?  
John : My favorite animal is turtle. And you?  
Romy : I like frog.  
John : How many turtles have you got?  
Romy : I've got only one turtle.  
John : I see. At my home, there are five frogs. Besides, there is also a cute dog.  
It's my father's dog.  
Romy : It's amazing. May I see your frogs?  
John : Just follow me. I'll show you.

1. Who are talking in the dialog?
  - A. Romy and his friend
  - B. Romy and his driver.
  - C. John and his father
  - D. A teacher and some students
2. Where does the dialogue probably take place?
  - A. At the zoo
  - B. At the barn
  - C. Romy's home
  - D. John's home

3. From the dialog above, we may conclude that ....
- A. Romy has five dogs.
  - B. John has five dogs and cats.
  - C. John's favorite animal is turtle.
  - D. Romy doesn't like frog and turtle.

Read the dialog to answer questions 4 and 5

Maya : Would you like to accompany me to go to the zoo?  
Sasa : I do love visiting the zoo, but I'm so sorry. I'm busy.  
Maya : I have never been to a zoo before. Are there many animals?  
Sasa : There are many animals there. There are some elephants, some koalas, monkeys, etc.  
Maya : It's sounds great. I hope I can visit the zoo soon.

4. Why is Maya curious going to visit the zoo?
- A. She likes zoo.
  - B. She wants to take pictures.
  - C. She wants to take some videos.
  - D. She has never been to a zoo before
5. From the dialog, we may know that ....
- A. Maya and Sasa are friends.
  - B. Sasa is gong to visit the zoo soon.
  - C. They cannot see many animals in the zoo.
  - D. Sasa will accompany Maya going to the zoo.

#### B. Short Answer

Read the dialog and answer the questions.

Sari : Good morning, Rini.  
Rini : Good morning, Sari  
Sari : Where will you go for the next holiday?  
Rini : I will visit my grandmother's home.  
Sari : What will you do there?  
Rini : I will go fishing because my grandmother's home is next to a river.  
Sari : Are you sure?  
Rini : Yes, I am.

1. Who are talking in the dialog?
2. What is the dialog talking about?
3. When does the dialog probably take place?
4. When does Rini go to her grandmother's home?
5. What can we do if we visit Rini's grandmother's home?

#### **Petunjuk Evaluasi hasil Pengerjaan Tes Formatif**

1. Setelah Ananda selesai mengerjakan Tes Formatif Kegiatan Belajar 1 ini, silahkan cocokkan jawaban Ananda dengan kunci jawaban yang telah disediakan pada bagian lampiran Modul 4 KB 1. Kemudian hitung tingkat penguasaan yang dapat Ananda capai dengan menggunakan rumus berikut ini:

$$\text{Nilai Capaian} = \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Soal Seluruhnya}} \times 100$$

2. Jika Nilai Capaian yang Ananda peroleh kurang dari 75 (*disesuaikan dengan KKM yang ditetapkan*), Ananda harus mempelajari kembali materi yang belum dikuasai.
3. Jika tingkat penguasaan yang Ananda peroleh lebih dari atau sama dengan 75%, Ananda dapat melanjutkan ke Kegiatan Belajar selanjutnya.



# KEGIATAN BELAJAR 2

## Things

### A. Indikator Pembelajaran

Pada kegiatan belajar 1, Ananda telah mempelajari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait dengan nama hewan (*animals*). Selanjutnya pada kegiatan belajar 2 Ananda akan mempelajari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait dengan nama benda (*things*). Untuk itu indikator pembelajaran yang harus Ananda capai setelah kegiatan belajar 2 adalah Ananda dapat mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk memberi dan meminta informasi terkait nama benda (*things*).

### B. Aktivitas Pembelajaran

#### ***Let's Get Ready***

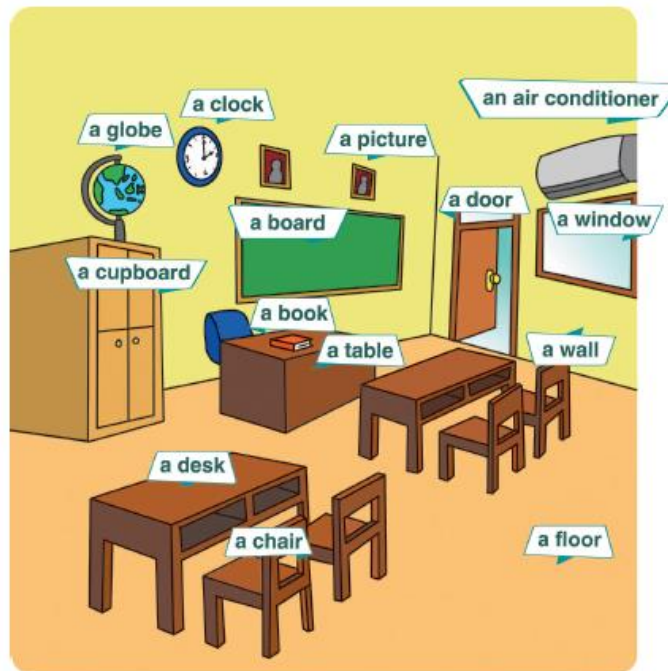
Peserta didik SMP Terbuka, Ananda sudah mengetahui jenis-jenis nama hewan dalam bahasa Inggris. Sekarang Ananda akan belajar teks dialog terkait ungkapan menanyakan dan memberi informasi mengenai benda (*things*). Ananda akan belajar benda yang ada di kelas dan benda yang sering Ananda gunakan di rumah. Tentunya materi kali ini menjadi salah satu materi yang menarik untuk dipelajari. Ananda dapat berbagi informasi dengan teman kelas Ananda terkait benda yang ada di kelas dan di rumah Ananda. Selain itu, Ananda dapat pula berbagi informasi dengan teman Ananda benda favorite Ananda.

#### ***Let's Study***

#### ***Activity 5***

Pada pembelajaran kali ini, Ananda akan melihat ruangan kelas beserta benda yang ada di dalamnya. Ayo Ananda perhatikan gambar ruangan kelas di bawah ini.

Now listen and repeat after your teacher.



Sumber: Wachida, Siti dkk. 2016.

Gambar 4.4. Ruang Kelas

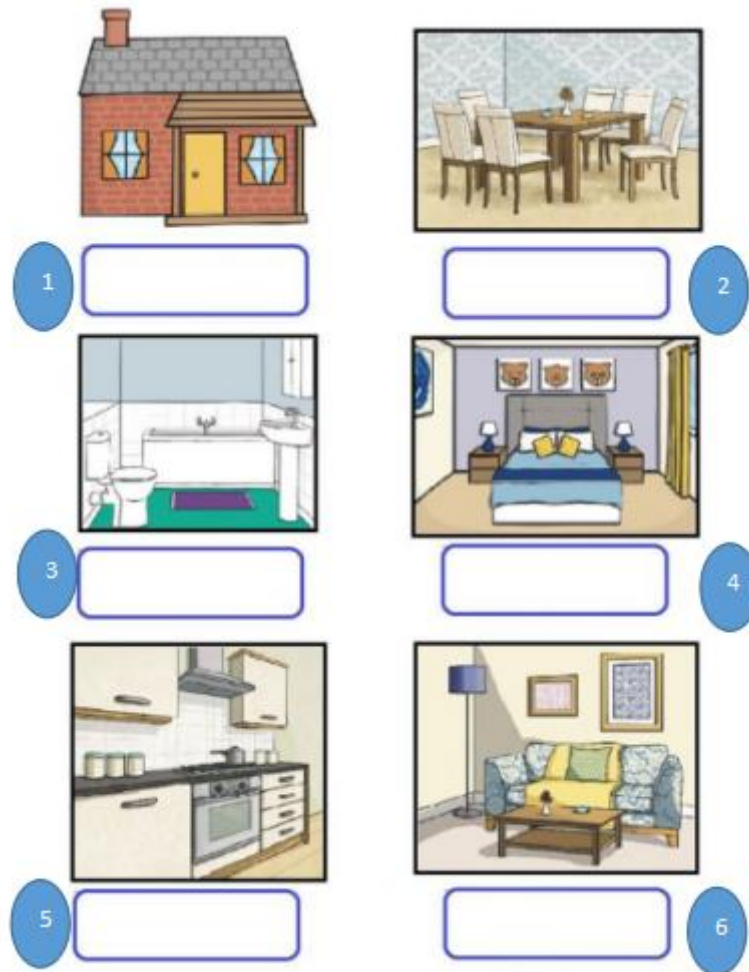
Ananda sudah mempraktikkan cara pengucapan benda-benda yang ada pada gambar di atas. Sekarang ayo Ananda jawablah pertanyaan di bawah ini.

Questions	Answer
1. How many chairs are there?	There are ...
2. How many desks are there?	There are ....
3. How many windows are there?	
4. How many doors are there?	
5. How many boards are there?	
6. How many clocks are there?	
7. How many cupboards are there?	
8. How many globes are there?	
9. How many pictures are there?	
10 How many air conditioners are there?	

### Activity 6

#### Observe the picture

Peserta didik SMP terbuka, Ananda sudah mengenal nama-nama benda yang ada di dalam kelas. Sekarang ayo Ananda mengenal nama-nama benda yang ada di dalam rumah. Namun, sebelum Ananda mengenal benda-benda tersebut, Ananda perhatikan gambar di bawah ini. Pasangkan gambar dengan jawaban yang tepat.



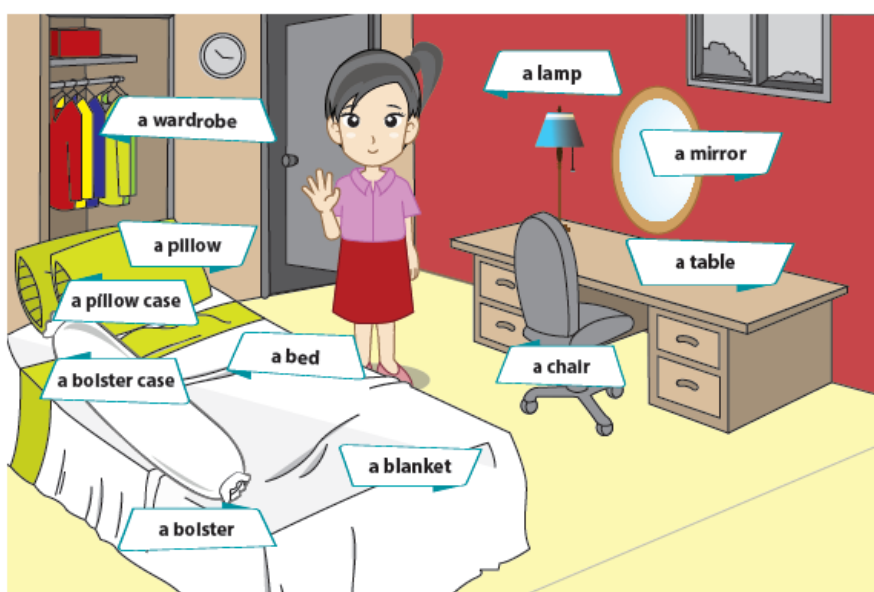
<https://www.pinterest.com/pin/797489046512065285/>

Gambar 4.5 Rumah dan ruangnya

House	Kitchen	bathroom	living room	Dining room	Bedroom
-------	---------	----------	-------------	-------------	---------

### Activity 7

Pada Activity 6 Ananda telah mempelajari nama-nama ruangan yang ada di dalam rumah. Sekarang Ananda akan mempraktikkan cara penyebutan nama-nama benda yang ada di dalam rumah.



Sumber: Wachida, Siti dkk. 2016.

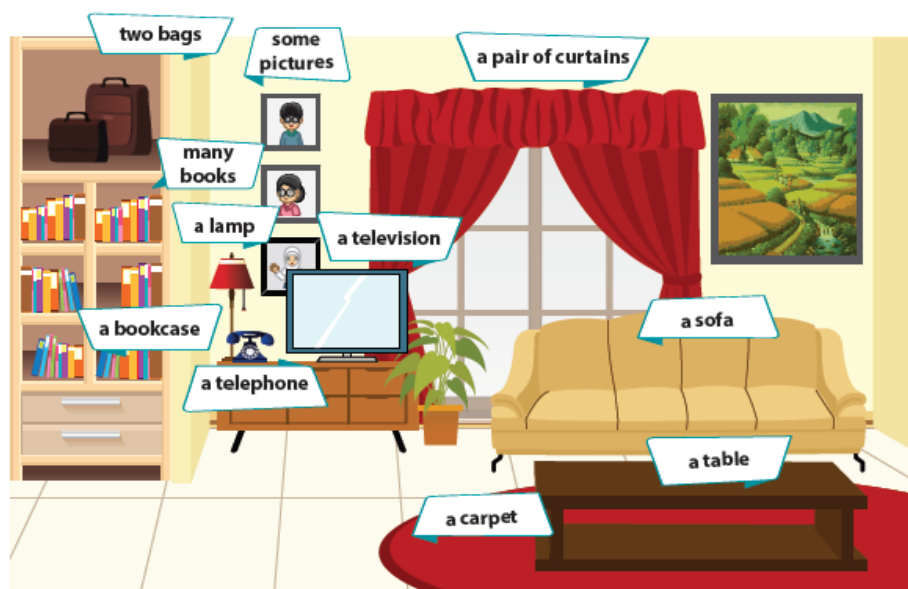
Gambar 4.6. Ruang Tidur

Ananda sudah mempraktikkan cara pengucapan benda-benda yang ada pada gambar di atas. Sekarang jawablah pertanyaan di bawah ini.

Questions	Answer
1. How many lamps are there?	There are ...
2. How many pillows are there?	There are ....
3. How many bolsters are there?	
4. How many mirrors are there?	
5. How many blankets are there?	
6. How many beds are there?	
7. How many wardrobes are there?	
8. How many mirrors are there?	
9. How many pillow cases are there?	
10. How many air bolster cases are there?	

### Activity 8

Ananda SMP terbuka, Ananda telah berlatih menyebutkan nama-nama benda di ruangan kelas dan ruang tidur. Selanjutnya Ananda akan mengenali nama benda di ruang tamu.

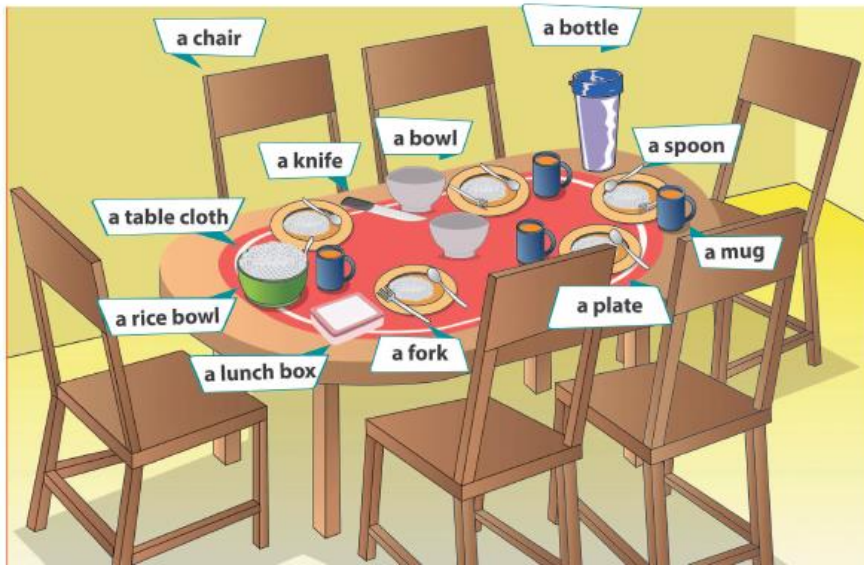


Sumber: Wachida, Siti dkk. 2016.  
Gambar 4.7. Ruang Tamu

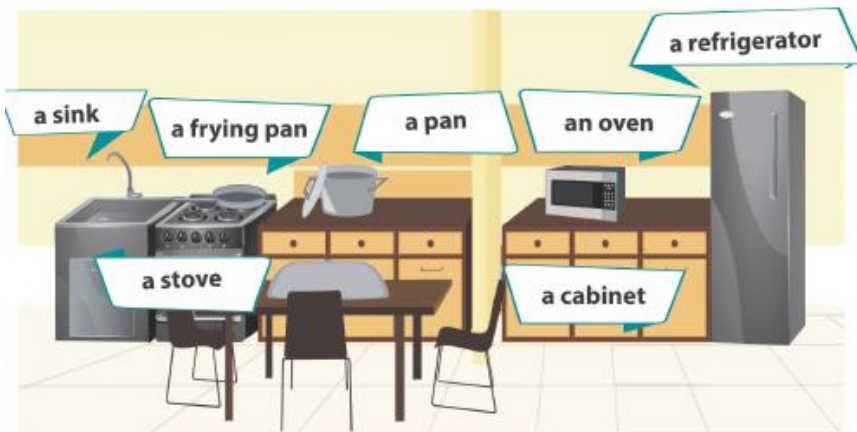
Ananda SMP terbuka. Pada activity 8 Ananda telah mempelajari nama benda di ruang tamu. Selanjutnya Ananda akan menuliskan benda-benda yang ada diruanga tamu Ananda sendiri . Ananda dapat mempresentasikan seperti contoh berikut ini;  
***“Hello friends, I want to tell you about things in my living room . In my living rooms there are .....***

### Activity 9

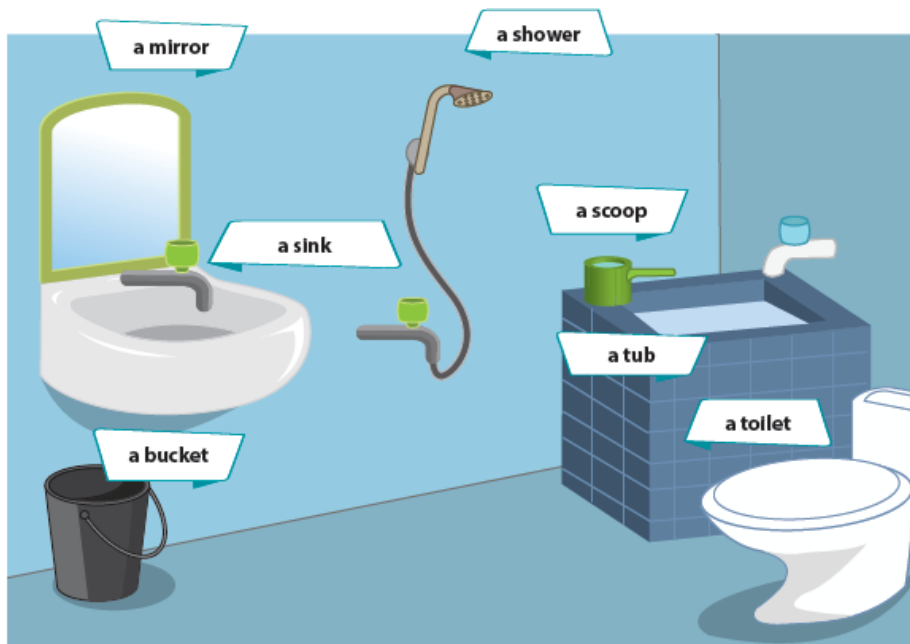
Ananda SMP terbuka, Ananda telah berlatih menyebutkan nama-nama benda di ruangan kelas dan ruang tamu. Selanjutnya Ananda akan mengenali nama benda di ruang makan (dining room) , ruang dapur (*kitchen*), kamar mandi (*bathroom*)



Sumber: Wachida, Siti dkk. 2016.  
Gambar 4.8. Ruang Makan



Sumber: Wachida, Siti dkk. 2016.  
Gambar 4.9. Ruang Dapur



Sumber: Wachida, Siti dkk. 2016.  
Gambar 4.10. Kamar Mandi

Ananda SMP terbuka, pada activity 8 Ananda telah mempelajari nama benda di ruang makan (*dining room*), ruang dapur (*kitchen*), dan kamar mandi (*bathroom*). Aktivitas selanjutnya peserta SMP Terbuka, Ananda akan keliling kelas menanyakan kepada 3 teman Ananda, tentang benda-benda yang ada di dalam ruang makan, dapur, atau kamar mandi teman Ananda (pilih salah satu ruangan saja) Ananda persiapkan pertanyaan yang akan Ananda tanyakan dan tulis pada tabel berikut ini.

Friend's Name : .....	
Name of the room: .....	
Questions	Answer
1. How many ... are there?	.....
2. How many ... are there?	.....
3. How many .... are there?	.....
4.etc	

**C. Tugas**

State **True (T)** or **False (F)** for the statements based on the picture then write the correction for the false statement.



Sumber: [https://www.freepik.com/premium-vector/dining-room-interior-illustration-flat-design\\_7416286.htm#page=1&query=dining%20room&position=34](https://www.freepik.com/premium-vector/dining-room-interior-illustration-flat-design_7416286.htm#page=1&query=dining%20room&position=34)

Gambar 4.11. Rumahku

No	Statement	T/F	Correction
1	There are two clocks in the dining room		
2	There are six cups on the table.		
3	There are two pictures in the dining room		
4	There are two chairs in the dining room		
5	There are two dining tables in the dining room.		

**D. Rangkuman**



Peserta didik SMP Terbuka, Ananda sudah mempelajari kegiatan belajar 2 dari *Activity* 5 sampai dengan *Activity* 9. Tentunya Ananda sudah mendapatkan banyak pengetahuan baru. Ceritakanlah apa saja yang Ananda dapatkan disetiap aktivitas.

Pada <b>Activity 5</b> Ananda belajar terkait ..... ..... .....	Pada <b>Activity 8</b> Ananda belajar terkait ..... ..... .....
Pada <b>Activity 6</b> Ananda belajar terkait ..... ..... .....	Pada <b>Activity 9</b> Ananda belajar terkait ..... ..... .....
Pada <b>Activity 7</b> Ananda belajar terkait ..... ..... .....	Pada tugas terstruktur Ananda belajar terkait ..... ..... .....

# TES FORMATIF



Untuk mengetahui apakah Anda telah menguasai materi pelajaran pada Modul 4 KB 2 ini, kerjakan tugas yang disediakan,

## A. Multiple Choice

Tiur : Hi, come in.

Rio : Hi, thanks. Your living room is clean.

Tiur : My sister cleans it every day . Rio, Can you tell me about something?

Rio : Sure. What is it?

Tiur : About your new school. Are there any air conditioners in your classroom?

Rio : Yes, there are.

Tiur : How many air conditioner are there?

Rio : There are two air conditioners.

Tiur : It's amazing. And your classroom?

Rio : There is no an air conditioner in my classroom. But, we have two fans.

Tiur : I see.

1. Who are talking?

- A. Tiur and his friend.
- B. Tiur and his teacher.
- C. Eko and his brother.
- D. Tiur, Eko, and his teacher.

2. Where does the dialogue probably take place?
- A. at home
  - B. at school
  - C. at the canteen
  - D. at Rio's home
3. How many air conditioners are there in Tiur's classroom?
- A. three
  - B. two
  - C. one
  - D. nothing
4. "...about your new school"
- The the antonym of underlined word is ....
- A. sophisticated
  - B. modern
  - C. big
  - D. old
5. From the text we may conclude that ....
- A. Rio and Tiur are not friends.
  - B. Rio has two fans in his classroom.
  - C. Tiur has three fans in his classroom.
  - D. Tiur's living room is very wide but dirty.

### B. Short Answer

Read the following dialogue. Then answer the questions

Marina : Hi, Anton. I have an invitation for you.  
Anton : Hi, Marina. What is the invitation about?  
Marina : It's my birthday party invitation  
Anton : That's cool.  
Marina : Can you come?  
Anton : When is your birthday  
Marina : It's on the 28<sup>th</sup> of February and we will celebrate it on the same

day.

Anton : You celebrate your birthday once in four years so I'll make sure to come.

Marina : Thank you, Anton.

Anton : Where will you celebrate your birthday?

Marina : In my dining room

Anton : Are there any chairs in your dining room?

Marina : I have thirty chairs and one big dining table in my dining rooms

Anton : Are sure?

Marina : Yes, I am.

1. Who are talking?
2. Why does Anton want to go to his friend's birthday party?
3. Is there a dining table in Marina's dining room?
4. In your opinion, Is Marina's dining room big?
5. " .....big dining table in my dining...." the synonym of the underlined word is ....

#### **Petunjuk Evaluasi hasil Pengerjaan Tes Formatif**

1. Setelah Ananda selesai mengerjakan Tes Formatif Kegiatan Belajar 2 ini, silahkan cocokkan jawaban Ananda dengan kunci jawaban yang telah disediakan pada bagian lampiran Modul 4 KB 2. Kemudian hitung tingkat penguasaan yang dapat Ananda capai dengan menggunakan rumus berikut ini:

$$\text{Nilai Capaian} = \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Soal Seluruhnya}} \times 100$$

2. Jika Nilai Capaian yang Ananda peroleh kurang dari 75 (*disesuaikan dengan KKM yang ditetapkan*), Ananda harus mempelajari kembali materi yang belum dikuasai. J
3. Jika tingkat penguasaan yang Ananda peroleh lebih dari atau sama dengan 75%, Ananda dapat melanjutkan ke Kegiatan Belajar selanjutnya



# KEGIATAN BELAJAR 3

## Public Place

### A. Indikator Pembelajaran

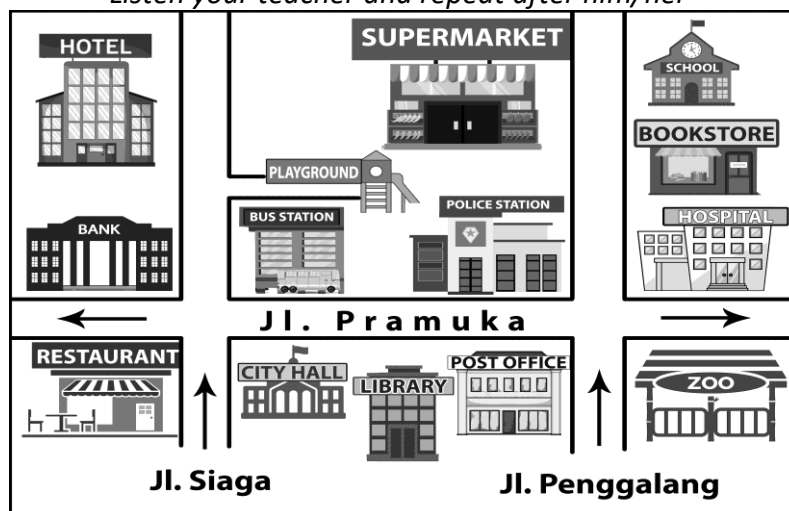
Pada kegiatan belajar 2, Ananda telah mempelajari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait dengan nama benda yang ada di dalam kelas dan di dalam rumah. Selanjutnya pada kegiatan belajar 3 Ananda akan mempelajari ungkapan meminta dan memberi informasi terkait dengan nama **tempat umum (public places)**. Untuk itu indikator pembelajaran yang harus Ananda capai setelah kegiatan belajar 3 adalah Ananda dapat mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk meminta dan memberi informasi terkait nama **tempat umum (public places)**.

### B. Aktivitas Pembelajaran

#### Let's Get Ready

Pada pembelajaran ini, Ananda akan belajar tentang nama-nama tempat umum (*public place*). Apakah Ananda sudah tahu apa saja nama-nama tempat umum? Coba Ananda perhatikan gambar di bawah in:

*Listen your teacher and repeat after him/her*



Sumber: Kurniawati, Cicik dkk. 2019.

Gambar 4.12. Tempat Umum

*That is my school. It is located **next to** a bookstore. The supermarket is **across from** my school. City hall is **on the opposite of the** bus station. There is also a bank. It is located **in front of** the hotel. Library is **between** the city hall dan the post office. Behind the hospital is a bookstore.*

### **Activity 10**

Ananda telah mengenal nama-nama tempat umum (**public places**) dalam bahasa Inggris dan cara mengucapkannya. Sekarang ayo Ananda berlatih dengan teman-teman Ananda untuk menyebut nama-nama tempat umum (**public places**) yang baru setelah itu Ananda membaca contoh dialog di bawah ini:

<i>Mosque</i>	Masjid	<i>Book store</i>	Toko buku
<i>Drug store</i>	Toko obat	<i>Hospital</i>	Rumah sakit
<i>Gas station</i>	Pom bensin	<i>Harbour</i>	Pelabuhan
<i>Church</i>	Gereja	<i>Police office</i>	Kantor polisi
<i>Factory</i>	Pabrik	<i>Post office</i>	Kantor pos
<i>Airport</i>	Bandara	<i>Museum</i>	Musium
<i>Fire station</i>	Kantor pemadam kebakaran	<i>Bus station</i>	Stasiun bus
<i>Behind</i>	Di belakang	<i>Next to</i>	Berdekatan
<i>In front of</i>	Di depan	<i>Across from</i>	Bersebrangan
<i>Beside</i>	Di samping	<i>Between</i>	Diantara

*Practice the dialog with your friends and answer the questions.*

Delia and her classmates are talking about their homework, suddenly Mr. Aldo calls Delia. He asks for Delia to get his markers in his room.

### **Dialog 1**

Mr. Aldo : Good morning, Delia.

Delia : Good Morning, Sir..

Mr. Aldo : Can you help me to take my markers in my room?

Delia : Yes, Sir. Where do you put them?

Mr. Aldo : I put them on the table, next to the printer.

Delia : Alright, Sir.

### **Dialog 2**

Mr. George : Good morning, Thamrin.

Thamrin : Good Morning, Dad.

Mr. George : Tell me about things in your class.

Thamrin : There are some desks, tables, a board, a fan, and a cupboard.

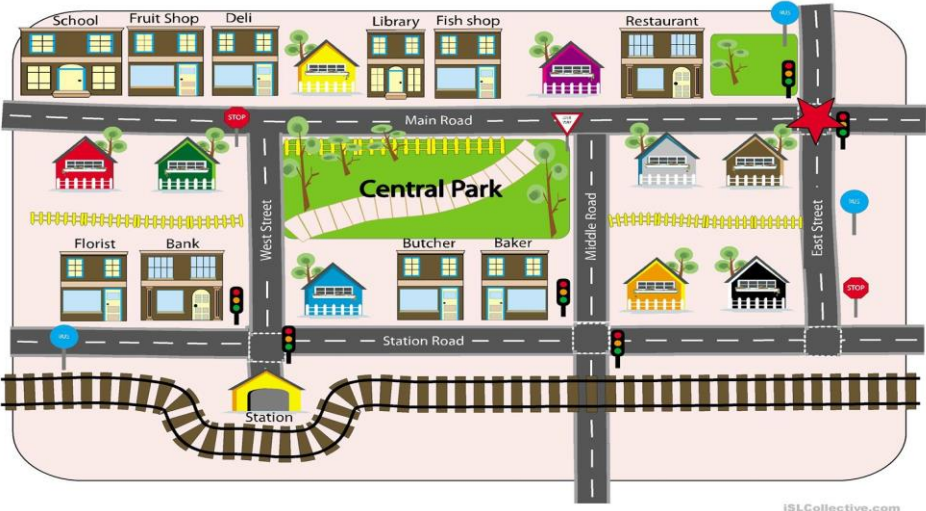
Mr. George : Are there any pictures in your class?

Thamrin : Nothing

1. Who are the speakers in each dialog?
2. When does each dialog happen?
3. Where does each dialog take place?
4. Why does Mr. Aldo ask for Delia to take his markers?
5. How many pictures are there at Thamrin's class?

**C. Tugas**

Look at the picture and write 10 sentences about it. You may use **next to**, **in front of**, **of**, **across from**, and **between** in your sentences.



Sumber: <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/commands-imperative/give-and-follow-directions-map/50367>

Gambar 4.13. Denah bangunan

**D. Rangkuman**



Ananda SMP Terbuka, Ananda sudah mempelajari kegiatan belajar 3. Tentunya Ananda sudah mendapatkan banyak pengetahuan baru. Ayo Ananda ceritakan apa saja yang Ananda dapatkan di kegiatan belajar 3 ini.

.....

.....

.....

.....

.....

# TES FORMATIF



Untuk mengetahui apakah Ananda telah menguasai materi pelajaran pada Modul 4 KB 3 ini, kerjakan tugas yang disediakan,

## A. Multiple Choice

### Dialog 1

Aldi : Hi, Rezky.

Rizky : Hi, Aldi.

Aldi : Thank you for coming and helping me to decorate my house.

Rizky : No problem. I have some decorative papers in case we need them

Aldi : You should not have to.

Rizky : It's OK So .... where do we start?

Aldi : We should hang these pictures first.

Rizky : Okay

Aldi : After that, we can use the papers to decorate them.

Rizky : Okay. What are those?

Aldi : Those are stickers. I think they'll be good for the living room wall. What do you think?

Rizky : I agree with you. They're suitable for the living room.

1. What does the dialog talk about?
  - A. Decorating rooms
  - B. Hanging some pictures
  - C. Buying some decorative papers
  - D. Preparing for some decorative paper

2. Based on the dialog we may conclude that ....
- A. Rizky is a bricklayer
  - B. Aldi and Rizky are siblings
  - C. Rizky and Aldi decorate their living room.
  - D. Rizky helps his friend to decorate the room.
3. "They're suitable for the living room." the underlined word can be replaced by ....
- A. understandable
  - B. memorable
  - C. reasonable
  - D. capable

**Dialog 2**

Rina : Hi, Sis

Anne : Hi.

Rina : Do you like your new bedroom?

Anne : Yes, I do.

Rina : Why do you like it?

Anne : It's clean and wide. Besides, there is a big aquarium next to the window. I can see the fish anytime.

Rina : It sounds great.

4. The dialog mostly talks about ....
- A. The big aquarium
  - B. Rina's favorite room
  - C. Anne's new bedroom
  - D. The beautiful fish in aquarium
5. "There is a big aquarium next to the window"
- The opposite of the underlined word is ....
- A. small
  - B. mediocre
  - C. medium
  - D. large

### Petunjuk Evaluasi hasil Pengerjaan Tes Formatif

1. Setelah Ananda selesai mengerjakan Tes Formatif Kegiatan Belajar 3 ini, silahkan cocokkan jawaban Ananda dengan kunci jawaban yang telah disediakan pada bagian lampiran Modul 4 KB 3. Kemudian hitung tingkat penguasaan yang dapat Ananda capai dengan menggunakan rumus berikut ini:

$$\text{Nilai Capaian} = \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Soal Seluruhnya}} \times 100$$

2. Jika Nilai Capaian yang Ananda peroleh kurang dari 75 (*disesuaikan dengan KKM yang ditetapkan*), Ananda harus mempelajari kembali materi yang belum dikuasai kepada Bapak/Ibu Guru pada saat jadwal kegiatan pembelajaran berlangsung.
3. Jika tingkat penguasaan yang Ananda peroleh lebih dari atau sama dengan 75%, Ananda dapat melanjutkan ke Kegiatan Belajar selanjutnya.



# KEGIATAN BELAJAR 4

## Creating Dialogs and Practising The Dialogs

### A. Indikator Pembelajaran

Pada kegiatan belajar 1,2, dan 3, Ananda telah mempelajari terkait memberi dan meminta informasi terkait nama hewan, nama benda, dan nama tempat umum. Selanjutnya Ananda akan berlatih membuat dialog dan mendemonstrasikannya. Untuk itu indikator pembelajaran yang harus Ananda capai setelah kegiatan belajar 2 adalah Ananda dapat (1) menyusun teks tulis terkait memberi dan meminta informasi terkait nama hewan, nama benda, dan nama tempat umum (2) melakukan percakapan terkait memberi dan meminta informasi terkait nama hewan, nama benda, dan nama tempat umum.

### B. Aktivitas Pembelajaran

#### 1. *Creating a dialog*

Pada Kegiatan Belajar 4 ini, Ananda akan berlatih membuat dialog pendek/sederhana dan mendemonstrasikannya. Namun sebelum Ananda membuat dialog, Ananda akan melakukan beberapa aktivitas terlebih dahulu.

#### ***Let's Practice***

##### ***Activity 11.***

*Arrange the following jumbled words to form meaningful sentences.*

- 1. is - dining room - there - the - a cat - in*
- 2. paintings - are - there - in - living - room - not - my*
- 3. classroom - students - are - in - five - there - the - ?*
- 4. not - cat - is - there - a - in - my - house.*
- 5. are - on - table - five - there - the - magazines.*

### **Activity 12**

*Complete the following dialogues with appropriate expressions.*

#### 1. Dialog 1

Hamzah : Hi, Jack.  
Jack : Hi, Hamzah..  
Hamzah : Where will you go?  
Jack : I will see my horses in the barn.  
Hamzah : .....  
Jack : There are three horses in the barn.

#### 2. Dialog 2

Hasna : Good night, Nindya.  
Nindya : Good night, Hasna.  
Hasna : Where are you going?  
Nindya : I am going to go to the pet shop .  
Hasna : Do you want to buy some food for your pets?  
Nindya : Yes, I do. It's for my dogs.  
Hasna : .....  
Nindya : There are seven dogs in my house.

### **Activity 13**

*Rearrange the following sentences into a good dialog.*

1)Dina : And you?  
(2)Dina : Hi, Beni.  
(3)Dina : I've got no bolster in my bedroom.  
(4)Beni : Hi, Dina.  
(5)Beni : There are two bolsters in my bedroom.  
(6)Beni : How many bolsters are there in your bedroom?

#### **2. Practising the dialog**

Ananda sudah mengerjakan beberapa latihan dari berbagai kegiatan di atas untuk berlatih membuat dialog. Diharapkan Ananda dapat mengerjakan semuanya





Sumber: [https://www.freepik.com/free-vector/lovely-hand-drawn-bedroom-design\\_2846804.htm](https://www.freepik.com/free-vector/lovely-hand-drawn-bedroom-design_2846804.htm)

Gambar 4.15. Ruang Tidur

A large rectangular area with horizontal dotted lines for writing.

#### D. Rangkuman



Ananda SMP Terbuka, Ananda sudah mempelajari kegiatan belajar 4 dari *Activity* 11 sampai dengan *Activity* 13. tentunya Ananda sudah mendapatkan banyak pengetahuan baru. Cerikanlah apa saja yang Ananda dapatkan disetiap aktivitas.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

# TES FORMATIF



Untuk mengetahui apakah Ananda telah menguasai materi pelajaran pada Modul 4 KB 4 ini, kerjakan tugas yang disediakan,

## A. Pilihan Ganda

The text is for questions 1 to 3.

Rizky : I want to tell you something.  
Umar : What is that?  
Rizky : I have visited Donny's home. He has a new bedroom.  
Umar : Really?  
Rizky : There are two pillows on his bed and one bolster.  
Umar : Are there any lamps?  
Rizky : There are two night lamps in his bedroom.

1. Who are talking in the dialog?
  - A. Dony's friends
  - B. Umar and Donny
  - C. Rizky and Donny
  - D. Rizky, Donny, and Umar
2. The statements are true based on the dialog, except ....
  - A. Rizky has a new bedroom
  - B. Rizky and Donny are good friends.
  - C. There is one bolster in the new bedroom.
  - D. There are two pillows in the new bedroom.

3. " I have visited Donny's home." .The underlined word can be replaced by ....
- A. took
  - B. come
  - C. carried
  - D. Accompanied

The text is for questions 4 and 5

Ririn : Hello.  
Umay : Hello.  
Ririn : Why are you late?  
Umay : I have to help my mother to feed her pets.  
Ririn : What is your mother pet?  
Umay : Her pet is cat.  
Ririn : How many cats are there?  
Umay : There are ten cats.

4. What is the conversation about?
- A. Umay's mother's pets.
  - B. Ririn's mother's pet.
  - C. Umay and Riri's pet.
  - D. Ririn and her friend.
5. " .....help my mother to feed her pets". The underlined word can be replaced by ....
- A. accompany
  - B. propose
  - C. allow
  - D. assist

#### **Petunjuk Evaluasi hasil Pengerjaan Tes Formatif**

1. Setelah Ananda selesai mengerjakan Tes Formatif Kegiatan Belajar 4 ini, silahkan cocokkan jawaban Ananda dengan kunci jawaban yang telah disediakan pada bagian lampiran Modul 4 KB 4. Kemudian hitung tingkat penguasaan yang dapat Ananda capai dengan menggunakan rumus berikut ini:

$$\text{Nilai Capaian} = \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Soal Seluruhnya}} \times 100$$

2. Jika Nilai Capaian yang Ananda peroleh kurang dari 75 (*disesuaikan dengan KKM yang ditetapkan*), Ananda harus mempelajari kembali materi yang belum dikuasai.
3. Jika tingkat penguasaan yang Ananda peroleh lebih dari atau sama dengan 75%, Ananda dapat mengikuti Tes Akhir Modul.
4. Setelah Ananda lulus dalam mengikuti Tes Akhir Modul, Ananda dapat mempelajari materi pembelajaran yang terdapat dalam modul berikutnya.

# TES AKHIR MODUL

The following picture is for question 1



1. There are \_\_\_\_\_ in the dining room.
- A. Two bowls of soup
  - B. Four spoons
  - C. Five plates
  - D. Six chairs

The following text is for question 2 to 5

Harlan : Excuse me, Sir. Did you park your car beside the gate?  
Mr.Fiqri : Yes. What's the matter?  
Harlan : I'm sorry, Sir. It's a prohibited area.  
Mr.Fiqri : There is no sign saying that it's a prohibited area.  
Harlan : In fact, there is a sign on the wall. By the way, would you like me to move your car, Sir?  
Mr.Fiqri : Yes, Please. Thank you.  
Harlan : I'm really sorry for the inconvenience, Sir. Please enjoy your dinner.

2. What is the dialog about?
- A. A mechanic with a broken car.
  - B. A man and his customer.

C. A prohibited area.

D. Wrong parking.

3. Where does the dialog probably take place?

A. At home.

B. In a office.

C. At a bookstore.

D. At a restaurant.

4. Based on the dialog, we know that ...

A. Mr. Fiqri leave the place.

B. Mr. Fiqri gets another seat.

C. Harlan moves Mr. Fiqri's car.

D. Mr Fiqri and Harlan have dinner.

5. "I'm really sorry for the inconvenience, Sir."

The underlined word has similar meaning to ....

A. comfort

B. harmony

C. complexity

D. disturbance

6. Erlin : May I borrow your ruler for a second?

Noval : Yes, of course.

Erlin : \_\_\_\_\_ rulers do you have?

Noval : I have one ruler

A. What is

B. Is that

C. How many

D. How are you

The following text is for question 7 to 9

Sophie : Hi, Andin

Andin : Hi, Sophie.

Sophie : You have a new house, don't you?

Andin : Yes, I do.

Sophie : Can you tell me about your favorite room in your new house?

Andin : It's my bedroom.

Sophie : I am so curious to know it.

Andin : In my bed room, there is a bed, there is a dressing table, there are some bolsters.

Sophie : Are there anythings else?

Andin : I put a floor lamp next to the dressing table. There is also a wardrobe.

Sophie : It sounds amazing.

Andin : Yeah.

7. What is the dialog mainly about?

- A. A bedroom
- B. A living room
- C. A bathroom
- D. A sitting room

8. Next to the dressing table is a \_\_\_\_\_.

- A. Stool.
- B. Floor lamp.
- C. Desk lamp.
- D. Wardrobe.

9. Which sentence does describe the room?

- A. There are three lamps in the room
- B. There isn't a wardrobe in the room
- C. There are some bolsters in the bedroom
- D. There are paintings and a clock on the wall

**The following dialog for question 10 to 13**

Rizky : Hi, Umar. Can you tell me about your dining room?

Umar : What do you mean?

Rizky : Tell me about things in your dining room.

Umar : There are six forks, there is one pan, there some spoons, there are six plates.

Rizky : Anything else?

Umar : There are two clocks.

Rizky : OK, thank you for the information.

10. What does the dialog talk about?

- A. Umar's favorite room
- B. Things in Umar's room.
- C. Rizky and Umar's room.
- D. Umar's dining room

11. There are \_\_\_\_\_ plates.

- A. Three
- B. Four
- C. Five
- D. Six

12. Which of the following items have similar numbers?

- A. Plates and forks
- B. Pans and plates
- C. Clocks and spoons.
- D. Forks and pans.

13. How many clocks are there in the dining room?

- A. One
- B. Two
- C. Three
- D. Four

14. Andi : Let's go to a \_\_\_\_\_  
Dono : What for?  
Andi : For the final of an inter school soccer competition. Our school team will play!  
Doni : Really? Let's go then.

- A. Stadium
- B. Harbor
- C. School
- D. City hall

15. Adit : Where are you going?  
Lisa : I'm going to \_\_\_\_\_.  
Adit : Is there a new film?  
Lisa : Yeah. Today is the premiere.

- A. A supermarket
- B. A hospital
- C. A cinema
- D. A hotel

16. Erlin goes to a post office to \_\_\_\_\_.
- A. Send her mail
  - B. Buy vegetable
  - C. Reserve a table
  - D. Borrow a book

**For question 17 to 19, arrange the following words to form sequential sentences.**

17. Paintings - on - there - five - are - wall - the  
1            2    3        4    5    6    7

- A. 3-4-5-2-1-7-6
- B. 3-4-1-5-2-7-6
- C. 3-5-4-1-2-7-6
- D. 3-5-2-1-4-7-6

18. Have - dictionaries - you - many - do - how - ?

1            2            3            4            5            6            7

A. 6-4-3-2-5-1-7

B. 6-4-2-5-3-1-7

C. 6-3-2-5-4-1-7

D. 6-3-1-5-2-4-7

19. the - is - ball - under - a - coconut - there - tree

1    2    3    4    5    6    7    8

A. 7 - 2 - 3 - 4 - 5 - 1 - 6 - 8

B. 7 - 2 - 5 - 3 - 4 - 1 - 6 - 8

C. 7 - 2 - 4 - 3 - 5 - 1 - 6 - 8

D. 7 - 2 - 5 - 4 - 1 - 3 - 6 - 8

**For question number 20, please arrange the sentences to form a sequential dialog.**

20. (1) Fishmonger : Yes, but I'll give you a little discount.

(2) Mrs. Rini : You too, thanks.

(3) Fishmonger : Sixty thousand Rupiah, Maam.

(4) Mrs. Rini : Yes, please. How much does a kilo of shrimp cost?

(5) Fishmonger : Sure, Here you are. Thank you Maam. Have a nice day.

(6) Mrs. Rini : Is it fixed?

(7) Fishmonger : Can I help you, Madam?

(8) Mrs. Rini : Please give me a half kilo.

(9) Fishmonger : Err... fifty thousand Rupiah. How much do you need?

(10) Mrs. Rini : So, How much will it be?

A. 3 - 2 - 9 - 4 - 7 - 8 - 5 - 10 - 1 - 6

B. 9 - 6 - 5 - 2 - 3 - 4 - 7 - 8 - 1 - 10

C. 7 - 4 - 3 - 6 - 1 - 10 - 9 - 8 - 5 - 2

D. 5 - 10 - 7 - 2 - 1 - 8 - 3 - 4 - 9 - 6

# LAMPIRAN

## GLOSARIUM

<i>Activity</i>	Kegiatan
<i>Disturbance</i>	Gangguan
<i>Expression</i>	Ungkapan
<i>Fishmonger</i>	Penjual ikan
<i>Inconvenience</i>	ketidaknyamanan
<i>Prohibit</i>	Melarang
<i>Stay up late</i>	Begadang

## KUNCI JAWABAN

### Kegiatan Belajar 1

#### Activity 1

1. Crocodile	6. Turtle
2. Elephant	7. Panda
3. Monkey	8. Tiger
4. Eagle	9. Deer
5. Eagle	10. Giraffe/Gorilla

#### Activity 2

1. ..
2. There are six giraffes.
3. There are four tigers.
4. There are six cows.
5. There are nine crocodiles.
6. There are three sheep.
7. There are seven monkeys.
8. There are two pigs.
9. There are four horses.
10. There is one dog.

#### Activity 3

1. Dialog 1 Randy and Ramlah  
Dialog 2 Adi and Ola
2. Dialog 1 . In the evening  
Dialog 2 . in the morning
3. Dialog 1. Randy's home  
Dialog 2. Adi/Ola's home
4. Seven
5. Twenty

## **Tes Formatif**

### **Pilihan Ganda**

1. A
2. D
3. C
4. D
5. B

### **Short Answer**

1. Sari and Rinj
2. Rini's activity at her holiday
3. In the morning.
4. Next holiday
5. Go fishing

## **Kegiatan Belajar 2**

### **Activity 5**

1. There are 5 chairs.
2. There are 2 desks.
3. There is one window.
4. There is one door.
5. There is one board.
6. There is one clock.
7. There is one cupboard.
8. There is one globe.
9. There are two pictures.
10. There is one air conditioner.

### **Activity 6**

1. House
2. Dining room
3. Bathroom

4. Dining room
5. Kitchen
6. Living room

### **Activity 7**

1. There is a lamp
2. There is a pillow
3. There is a bolster
4. There is a mirror.
5. There is a blanket
6. There is a bed
7. There is a wardrobe
8. There is a mirror
9. There are two pillow cases
10. There are two bolster cases

### **Tugas**

There are a gorilla, parrot, squirrel, zebra, rhinoceros, hippopotamus, lion, deer, elephant, and giraffe.

### **Tes Formatif**

#### **Pilihan Ganda**

1. A
2. A
3. D
4. D
5. B

### Short Answer

1. Marina and Anton.
2. His friends celebrate her birthday once in 4 years.
3. Yes, There is
4. Yes, it is.
5. Large / huge

### Tugas

1. F (1 clock)
2. F (4 cups)
3. T
4. F (4 chairs)
5. F (1 dining table)

### Kegiatan Belajar 3

#### Activity 10

1. Dialog 1 Aldo and Della  
Dialog 2 George and Thamrin
2. Dialog 1,2 In the morning
3. Dialog 1 at school  
Dialog 2 at home
4. No, it's not
5. There is not a picture at Thamrin's school.

#### Tes Formatif

1. C
2. D
3. D
4. B
5. C

## Kegiatan Belajar 4

### Activity 11

1. There is a cat in the dining room.
2. There are not paintings in my living room.
3. Are there students in the classroom?
4. There is not cat in my house.
5. There are five magazines on the table.

### Activity 12

Dialog 1 How many horses are there in your barn?

Dialog 2 How many dogs are there in your house?

### Activity 13

(4,2,6, 3,1,5)

### Activity 14

**Contoh :**

Andi : Hi, Ana.

Ana : Hi, Andi.

Andi : How many mirrors are there in your bath room?

Ana : There is one mirror in my bathroom.

**Tes Formatif**

1. A
2. A
3. B
4. A
5. D

Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai Capaian} = \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Soal Seluruhnya}} \times 100$$

### TES AKHIR MODUL (TAM)

No.	Jawaban	No	Jawaban
1	B	11	D
2	D	12	A
3	D	13	B
4	C	14	A
5	D	15	C
6	C	16	A
7	A	17	C
8	B	18	B
9	C	19	B
10	B	20	C

## Pedoman Penskoran isian dan pilihan ganda

### A. Rubrik Penilaian

#### 1. Rubrik Penilaian Menulis Dialog( *Writing Dialogue*)

Aspek	Kriteria	Nilai (1-5)
Isi	Isi dialog sesuai dengan topik yang ditentukan.	
Struktur	Kalimat di dalam dialog saling berkaitan.	
Kosa Kata dan Tata Bahasa	Dialog menggunakan ungkapan terkait identitas, hobi, atau anggota keluarga.	
Ejaan dan Tanda Baca	Menggunakan ejaan dan tanda baca yang tepat.	
	<b>Nilai</b>	

Note : 1= Sangat kurang, 2 = Kurang , 3 = Cukup, 4 = Baik , 5 = Sangat baik  
Nilai Akhir = Nilai x 5

## 2. Rubrik Penilaian Berbicara (*Speaking*)

<b>Aspek</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Nilai (1-5)</b>
Kosa kata dan tata bahasa	Ananda menggunakan kosa kata dan tata bahasa yang tepat.	
Pengucapan	Ananda mengucapkan kata dengan jelas.	
Kelancaran	Ananda menggunakan bahasa Inggris dengan lancar.	
Penampilan	Ananda menggunakan ekspresi wajah dan bahasa tubuh dengan baik.	
	<b>Nilai</b>	

**Note :** 1= Sangat kurang, 2 = Kurang, 3 = Cukup, 4 = Baik , 5= Sangat baik

**Nilai Akhir= Nilai x 5.**

# DAFTAR PUSTAKA



Kurniawati, Cicik dan Susiningsih. 2016. *Bahasa Inggris SMP/MTs Kelas VII*. Klaten : Intan Pariwara.

Kurniawati, Cicik dkk. 2019. *Bahasa Inggris SMP/MTs Kelas VII*. Klaten : Intan Pariwara.

Sholeh, Badrus M. 2016. *Headline English 1 for SMP-MTs*. Bandung : PT SEWU (Srikandi Empat Widya Utama).

Wachida, Siti dkk. 2016. *Bahasa Inggris When English Rings a Bell untuk SMP/MTs Kelas VII Edisi Revisi Cetakan Ke-2*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Zaida, Nur. 2018. *Bupena English for SMP.MTs Grade VII*. Jakarta : Erlangga.