

Buku Saku

Rekomendasi Peningkatan Mutu Pendidikan Jenjang SD – Kota Balikpapan Tahun 2025

**BALAI PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
PROVINSI KALIMANTAN TIMUR**



BPMP KALTIM

Sekapur Sirih



Dr. Jarwoko, M.Pd
Kepala

Segala puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga **Buku Saku Rekomendasi Peningkatan Mutu Pendidikan** ini dapat tersusun.

Pendidikan adalah pondasi utama kemajuan suatu bangsa. Mutu pendidikan yang tinggi akan melahirkan generasi penerus yang cerdas, inovatif, dan berdaya saing global. Kami menyadari bahwa upaya peningkatan mutu pendidikan bukanlah tugas yang mudah, melainkan sebuah perjalanan berkelanjutan yang memerlukan kolaborasi dan komitmen dari berbagai pihak.

Buku saku ini kami hadirkan sebagai panduan praktis yang memuat berbagai rekomendasi konkret untuk mewujudkan peningkatan mutu pendidikan di berbagai tingkatan. Rekomendasi ini diharapkan dapat menjadi inspirasi dan referensi bagi para pemangku kepentingan, khususnya Pemerintah Daerah dalam rangka pemenuhan standar pelayanan minimal (SPM).

Kami berharap buku saku ini tidak hanya menjadi sekadar kumpulan informasi, melainkan dapat diimplementasikan secara nyata di lapangan. Tantangan di dunia pendidikan akan selalu ada, namun dengan semangat kebersamaan dan inovasi, kami yakin kita dapat menciptakan ekosistem pendidikan yang lebih baik dan berkualitas.

Akhir kata, kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan buku saku ini. Semoga buku saku ini dapat memberikan manfaat sebesar-besarnya bagi kemajuan pendidikan di Kalimantan Timur.

Selamat membaca dan berkarya!

8 STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN (SNP)

STANDAR
KOMPETANSI
LULUSAN

STANDAR ISI

STANDAR
PROSES

STANDAR
PENILAIAN

STANDAR
PEMBIAYAAN

STANDAR
PENGELOLAAN

STANDAR
SARANA DAN
PRASARANA

STANDAR
PENDIDIK DAN
TENAGA
KEPENDIDIKAN

Data SD Kota Balikpapan

Sekolah : 199
Rombel : 2.580
Ruang Kelas : 1.949
Guru : 3.134
Peserta didik : 68.155

AKREDITASI

A : 154
B : 36
C : 3
Belum : 6

Rerata Capaian Standar

SKL	60.37
ISI	62.05
PROSES	68.57
PENILAIAN	64.6
PENGELOLAAN	74.31
SARPRAS	90.99
PTK	69.28
BIAYA	83.06

Kurang Cukup Baik

SEKOLAH (SNP)		
Cukup	Baik	null
57	118	24

Standar Kompetensi Lulusan

Sekolah	
Cukup	187
Baik	6
null	6

Rerata Capaian Indikator	
A.1 Literasi ▾	68.16
A.2 Numerasi	55.2
A.3 Karakter	57.74

A.1 Literasi



A.2 Numerasi



A.3 Karakter



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **6 SD** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan SDM dan Sarpras AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
- Pada standar kompetensi lulusan terlihat **187 SD** dengan capaian kategori cukup/sedang, maka kita perlu melihat rincian capaian setiap indikator sebagai berikut:
 - **A.1 Literasi**

Dengan rerata capaian Literasi 68,16 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, sehingga diharapkan:

 - Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya pada **187 SD** dengan capaian literasi sedang, seperti kegiatan Diskusi Terpumpun dengan pembahasan: pemetaan dan pendistribusian PTK, Bimtek TIK/Digitalisasi/ Proses Pembelajaran, Kombel, Penyediaan Prasarana Pembelajaran (buku dan Alat Peraga)
 - Memetakan seluruh SD yang memiliki pesertadidik dengan capaian dibawah dan jauh di bawah kompetensi minimum literasi, yang dihitung berdasarkan hasil sisa rerata capaian sebanyak **31,84 %** atau **21.701 Peserta didik**.
 - **A.2 Numerasi**

Dengan rerata capaian 55,20 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat 187 SD dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:

 - Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya pada **187 SD** dengan capaian **sedang**, seperti melakukan Diskusi Terpumpun dengan pembahasan: pemetaan dan pendistribusian PTK, Bimtek TIK/ Digitalisasi/Proses Pembelajaran, Kombel, Penyediaan Prasarana Pembelajaran (buku dan Alat Peraga)
 - Memetakan SD yang memiliki pesertadidik dengan capaian dibawah dan jauh di bawah kompetensi minimum numerasi, yang dihitung berdasarkan sisa rerata capaian sebanyak **44,8 %** atau 30.533 **Pesertadidik**.
 - **A.3 Karakter**

Dengan rerata capaian 57,74 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, namun terdapat **187 SD SMP** dengan capaian **sedang**. Maka perlu dilakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya, dan melakukan penguatan kompetensi PTK terkait implementasi Pendidikan Karakter serta Implementasi 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat

Lampiran 1



[120 SD Literasi Sedang](#)



[190 SD Numerasi Sedang](#)



[188 SD Karakter Sedang](#)

Standar Isi

Sekolah

Cukup	172
Baik	21
null	6

Rerata Capaian Indikator

D.3.2 Pengelolaan Kurikulum ▾	62.81
D.1.3 Metode Pembelajaran	61.28

D.3.2 Peng. Kurikulum



D.1.3 Metode Pemb.



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **6 SD** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan SDM dan Sarpras AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
- Melakukan pemetaan permasalahan pada **172 SD** dengan capaian standar Isi pada kriteria **cukup**, khususnya pada dua indikator dari rapor pendidikan yakni :
 - **D.3.2 Pengelolaan Kurikulum**

Dengan rerata capaian Literasi 62,81 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat **160 SD** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:

 - Melakukan Peningkatan Kemampuan 160 kepala sekolah SD yang capaiannya cukup dan kurang terkait pengembangan dan pengelolaan kurikulum yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar siswa agar berdampak kepada kemampuan literasi , numerasi dan karakter siswa, serta perbaikan iklim lingkungan belajar di sekolah.
 - Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya pada **160 SD** tersebut,
 - **D.1.3 Metode Pembelajaran**

Dengan rerata capaian 61,28 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat **180 SD** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:

 - Mendorong **180 SD** yang memiliki capaian sedang dan kurang untuk mengimplementasi Praktik pembelajaran interaktif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa sehingga berdampak peningkatan kualitas pembelajaran dan kemampuan literasi , Numerasi serta karakter siswa
 - Melakukan supervisi pembelajaran di 6 SD tersebut untuk melihat kesesuaian metode pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.
 - Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya pada **180 SD** dengan capaian **sedang**, dengan melibatkan pesertadidik sebagai salah satu sumber informasi.

Lampiran 2



[160 SD PENGELOLAAN KURIKULUM SEDANG](#)

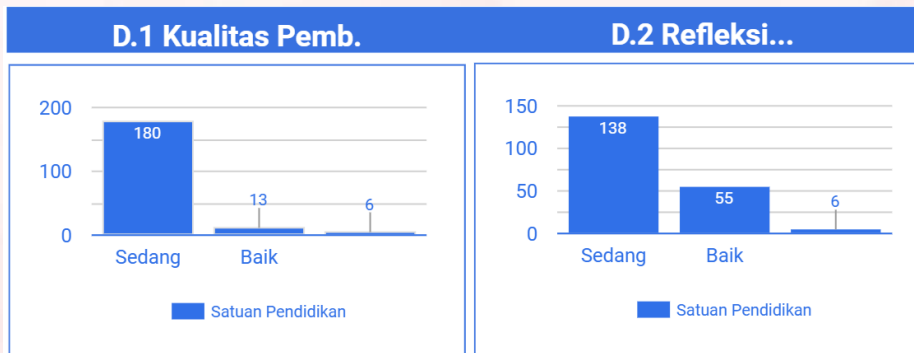


[180 SD METODE PEMBELAJARAN SEDANG](#)

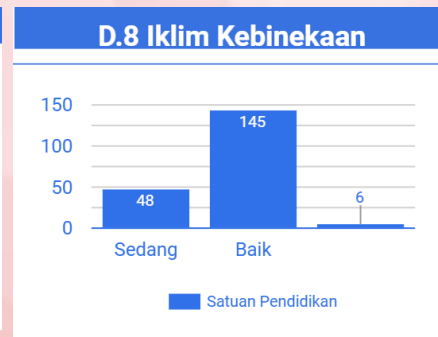
Standar Proses

Sekolah

Cukup	129
Baik	64
null	6



Rerata Capaian Indikator	
D.8 Iklim Kebinekaan	74.47
D.10 Iklim Inklusivitas	58.24
D.6 Kesetaraan Gender	74.05
D.1 Kualitas Pembelajaran	62.75
D.2 Refleksi dan perbaikan pembelajaran	66.65
D.4 Iklim keamanan	75.24



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **6 SD** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan SDM dan Sarpras AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
- Melakukan pemetaan permasalahan pada **129 SD** dengan capaian standar Isi pada kriteria **cukup**, yakni pada indikator berikut :
 - **D.1 Kualitas Pembelajaran**

Dengan rerata capaian Kualitas Pembelajaran 62,75 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat **180 SD** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:

 - Melakukan pemetaan dan Pendistribusian PTK untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa.
 - Melakukan Peningkatan kompetensi guru pada **180 SD** yang capaiannya cukup dan kurang terkait kualitas pembelajaran khususnya bagaimana mengimplementasikan manajemen kelas agar terciptanya keteraturan suasana kelas dan disiplin positif, memberikan dukungan psikologi seperti dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif, serta penguatan metode pembelajaran.
 - Melakukan supervisi pembelajaran di 180 SD tersebut untuk melihat kesesuaian metode pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.
 - Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya.
 - **D.2 Refleksi dan Perbaikan Pembelajaran**

Dengan rerata capaian 66,65 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat **138 SD** dengan capaian **sedang** dan **1 SD** dengan capaian **Kurang**, sehingga diharapkan:

 - Mendorong guru dan kepala sekolah di 139 SD yang memiliki capaian sedang dan kurang untuk melakukan aktivitas belajar yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar bik secara mandiri maupun melalui kornel, kemudian terkait refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru atas praktik mengajar, serta penerapan praktik pengajaran guru yang inovatif.
 - Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya pada **139 SD** dengan capaian **sedang** dan **kurang**, dengan melibatkan pesertadidik sebagai salah satu sumber informasi.

Lanjutan

Pada empat indikator berikut ini diharapkan terwujudnya Pelaksanaan pembelajaran suasana belajar yang interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi, dan memberi ruang cukup bagi prakarsa dan kreativitas

- **D.4 Iklim Keamanan**

Dengan rerata capaian 75,27 dan berlabel warna hijau yang berarti pada kategori baik, namun masih terdapat **29 SD** dengan capaian sedang dan 6 SD dengan capaian kurang , sehingga pada 34 SD tersebut diharapkan :

- Melakukan peningkatan kompetensi kepala sekolah , pendidik dan tenaga kependidikan terkait Pencegahan dan Penanganan Kekerasan di satuan pendidikan agar terwujud kesejahteraan psikologis, dan rasa aman terhadap perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, rokok, minuman keras, dan narkoba.
- Melakukan supervisi implementasi Pencegahan dan Penanganan Kekerasan di satuan pendidikan.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya terkait iklim keamanan di 34 SD tersebut.

- **D.8 Iklim Kebhinekaan**

Dengan rerata capaian 74,47 dan berlabel warna hijau yang berarti pada kategori baik, namun masih terdapat **48 SMP** dengan capaian **sedang dan 6 SD** dengan capaian **kurang** , sehingga diharapkan:

- Mendorong terdapat program dan kebijakan sekolah yang menumbuhkan toleransi agama dan budaya serta komitmen kebangsaan.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya dengan melibatkan pesertadidik sebagai salah satu sumber informasi.

Lanjutan

- **D.10 Iklim Inklusivitas**

Dengan rerata capaian 58,24 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat 187 **SD** dengan capaian sedang dan 1 SD dengan capaian kurang, sehingga diharapkan :

- Melakukan peningkatan kompetensi kepala sekolah , pendidik dan tenaga kependidikan terkait pendidikan inklusi agar terwujud layanan disabilitas, CBI, sikap terhadap disabilitas, dan fasilitas satuan pendidikan disabilitas.
- Melakukan supervisi implementasi pendidikan inklusi di 188 SD tersebut.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya terkait iklim inklusif di 188 SD tersebut.

- **D.6 Kesetaraan gender**

Dengan rerata capaian 74,05 dan berlabel warna hijau yang berarti pada kategori baik, namun masih terdapat **187 SD** dengan capaian **sedang** dan **1 SD** dengan capaian **kurang**, sehingga diharapkan:

- Mendorong program dan kebijakan sekolah yang menumbuhkan dukungan atas kesetaraan gender guru dan pimpinan.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya dengan melibatkan pesertadidik sebagai salah satu sumber informasi.

Lampiran 3



[180 SD Kualitas Pembelajaran Sedang](#)



[138 SD Refleksi dan perbaikan Pembelajaran Sedang](#)



[29 SD Iklim Kemananan Sedang](#)



[48 SD Iklim Kebinekaan Sedang](#)



[188 SD Iklim Iklusivitas Sedang dan Kurang](#)



[57 SD Kesetaraan Gender Sedang](#)

Standar Penilaian

Sekolah	
Sedang	174
Baik	19
null	6

Rerata Capaian Indikator

D.1.2 Dukungan Psikologi ▾

64.6

D.1.2 Dukungan Psikologi



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **6 SD** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan SDM dan Sarpras AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
- Melakukan pemetaan permasalahan pada **174 SD** dengan capaian standar Isi pada kriteria **sedang**, khususnya pada indikator **D.1.2 Dukungan Psikologi** dengan rerata capaian Literasi 64,60, terdapat 174 SD dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan dan Pendistribusian PTK untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa.
 - Melakukan Peningkatan kompetensi guru pada 174 SD yang capaiannya sedang terkait dukungan psikologi seperti dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif.
 - Melakukan supervisi pembelajaran dan penilaian untuk melihat kesesuaian
 - Mekanisme/prosedur penilaian hasil belajar
 - a. Perumusan tujuan penilaian
 - b. Pengembangan instrumen penilaian
 - c. Pelaksanaan penilaian
 - d. Pengolahan hasil penilaian
 - e. Pelaporan hasil penilaian
 - Penilaian hasil belajar
 - a. Penilaian formatif: memperbaiki proses pembelajaran
 - b. Penilaian sumatif: menilai capaian hasil belajar
 - Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya pada 174 SD tersebut.

Lampiran 4



[174 SD Dukungan Psikologi Sedang](#)

Standar Sarana dan Prasarana

Sekolah

Cukup	9
Baik	170
null	20

X.3 Indeks Kelengkapan..



X.4 Indeks Kelayakan..



Rerata Capaian Indikator

E.7.2 Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan	83.99
E.7.3 Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Litera...	91.95
E.7.4 Indeks Fasilitas TIK	97.16
X.3 Indeks Kelengkapan Ruang Satpen	88.45
X.4 Indeks Kelayakan Ruang Satpen	89.48

E.7.2 Indeks Sanitasi



E.7.3 Indeks Bahan Lit..



E.7.4 Indeks Fasilitas TIK



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **20 SD** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan SDM dan Sarpras AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
 - Memastikan Kualitas Dapodik di 20 SD tersebut
- Pada standar Sarana dan prasarana terlihat dari 179 Sekolah, terdapat 170 SD memiliki capaian kategori baik namun masih ada 9 SD yang memiliki capaian pada kategori cukup, namun bila di tinjau per indikator, ada beberapa indikator yang perlu menjadi perhatian, yakni:
 - E.7.2 Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan dengan capaian 83,99, namun masih terdapat 42 SD dengan capaian sedang dan 7 SD dengan capaian kurang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan kondisi indeks sanitasi pada 49 SD tersebut sehingga terlihat lebih detail kekurangannya khususnya ketersediaan air layak, tempat cuci tangan dengan sabun, dan toilet.
 - Melakukan perbaikan atau pengadaan terkait ketersediaan air layak, tempat cuci tangan dengan sabun, dan toilet.
 - E.7.3 Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Literasi dengan capaian 91,95, namun masih terdapat 17 SD dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan kondisi ketersediaan bahan dan fasilitas belajar literasi pada 17 SD tersebut
 - Melakukan perbaikan atau pengadaan bahan dan fasilitas belajar literasi
 - Pendampingan terhadap perencanaan 17 SD agar terkonsentrasi pada pengadaan/pengembangan bahan dan fasilitas belajar literasi
 - E.7.4 Indeks Fasilitas TIK dengan capaian 97,16, namun terdapat 16 SD dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan kondisi ketersediaan fasilitas TIK pada 16 SD tersebut
 - Melakukan perbaikan atau pengadaan fasilitas TIK

Lanjutan

- X.3 Indeks Kelengkapan Ruang Satpen dengan capaian 88,45, namun terdapat 17 SD dengan capaian kategori sedang dan 2 SD dengan capaian kategori kurang. Sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan terhadap ketersediaan prasarana di 19 SD tersebut
 - Melakukan perbaikan atau pengadaan terkait kelengkapan ruang satuan pendidikan
- X.4 Indeks Kelayakan Ruang Satpen dengan capaian 89,48, namun terdapat 20 SD dengan capaian kategori sedang dan 1 SD dengan capaian kategori kurang. Sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan terhadap Keamanan, kesehatan, dan keselamatan prasarana ruang di 21 SD tersebut.
 - Melakukan Perawatan terhadap kondisi kelayakan ruangan satuan pendidikan yang kurang di 21 SD tersebut.

Lampiran 5



[49 SD Indeks Sanitasi
Satuan Pendidikan
sedang dan Kurang](#)



[17 SD Indeks Bahan dan
Fasilitas Belajar Literasi
Sedang](#)



[16 SD Fasilitas TIK
Sedang](#)



[19 SD indeks
Kelengkapan ruang
Sedang dan Kurang](#)



[21 SD indeks
Kelayakan Ruang
Sedang dan kurang](#)

Standar Pembiayaan

Rerata Capaian Indikator

X.2 Proporsi pembelanjaan Penigkatan Mutu ▾

83.06

X.2 Proporsi pembelanjaan



Sekolah

Kurang	3
Cukup	20
Baik	166
null	10

Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **10 SD** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif
 - Memastikan SDM dan Sarpras Dapodik tersedia
 - Memastikan kualitas data Dapodik
- Melakukan pemetaan permasalahan pada **20 SD** dengan capaian standar Isi pada kriteria **cukup** dan **3 SD** dengan capaian **kurang**, khususnya pada indikator X.2 Proporsi pembelanjaan Peningkatan Mutu dengan rerata capaian 63,19, sehingga diharapkan:
 - Melakukan identifikasi akar masalah pada 23 SD tersebut
 - Melakukan pendampingan penyusunan perencanaan secara khusus pada 23 SD yang memiliki capaian sedang dan kurang, untuk lebih memprioritaskan kegiatan atau pembelajaran yang berkaitan dengan peningkatan mutu.

Lampiran 6

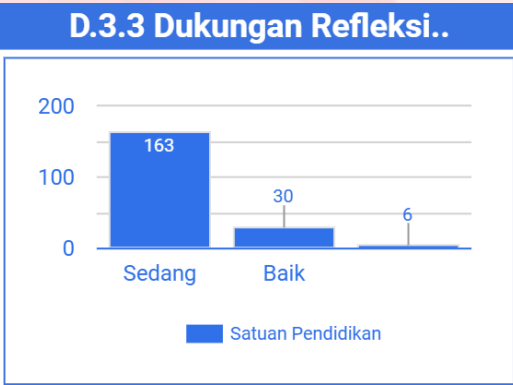


[23 SD Proposi Pembelanjaan Peningkatan Mutu
Sedang dan kurang](#)

Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Kurang	4
Cukup	79
Baik	110
null	6

Rerata Capaian Indikator	
D.3.1 Visi-misi sekolah ▾	66.89
D.3.3 Dukungan untuk refleksi guru	61.92
C.1 Proporsi PTK bersertifikat	52.12
X.1 Proporsi guru dengan kualifikasi S1/DIV	95.2



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **6 SMP** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan SDM dan Sarpras AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
 - Memastikan kualitas data Dapodik.
- Secara umum pada standar pendidik dan tenaga kependidikan terlihat hampir seluruh indikator terdapat SD dengan capaian kategori baik dan cukup namun masih ada 4 SD dengan kategori kurang, dengan rincian sebagai berikut:
 - D.3.1 Visi-Misi sekolah dengan capaian 66,89, namun masih terdapat 120 SD dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan identifikasi akar masalah terkait pelaksanaan tugas dan fungsi yang sesuai untuk penerapan visi-misi satuan pendidikan yang berpusat pada perbaikan pembelajaran.
 - Melakukan peningkatan kompetensi agar sejalan dengan visi-misi sekolah yang berpusat pada perbaikan pembelajaran
 - D.3.3 Dukungan untuk refleksi guru dengan capaian 61,92, namun masih terdapat 163 SD dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan identifikasi terkait program, sistem insentif, dan sumber daya yang mendukung refleksi guru dan perbaikan pembelajaran.
 - Pendampingan terhadap perencanaan 163 SD agar dapat mendukung kegiatan refleksi guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran

Lanjutan

- C.1 Proporsi PTK bersertifikasi dengan capaian 52,12, namun terdapat 90 SD dengan capaian sedang dan 30 SD dengan capaian kurang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan akar masalah pada 120 SD terkait proporsi pada PTK bersertifikasi
 - Mendorong PTK di 120 SD tersebut untuk mengikuti dan melengkapi prasyarat untuk sertifikasi pendidik.
- X.1 Proporsi guru S1/DIV dengan capaian 95,20, namun terdapat 8 SD dengan capaian sedang dan 2 SD dengan capaian kurang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan akar masalah pada 10 SD terkait proporsi guru S1/DIV
 - Mendorong guru di 10 SD tersebut untuk mengikuti meningkatkan kualifikasi pendidikannya.

Lampiran 7



120 SD VISI MISI SEKOLAH
SEDANG



163 SD REFLEKSI DAN PERBAIKAN PEMBELAJARAN
SEDANG



120 SD PROPORSI PTK BERSERTIFIKAT
SEDANG DAN KURANG



10 SMP PROPORSI GURU S1/DIV
SEDANG DAN KURANG

Standar Pengelolaan

Sekolah

Cukup	61
Baik	132
null	6

Rerata Capaian Indikator

E.1 Partisipasi Warga Satuan Pendidikan ▾ 77.52

E.5 Program dan Kebijakan Satuan Pendidikan 71.09

E.1 Partisipasi Warga Sekolah



E.5 Program dan Kebijakan



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **6 SD** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan SDM dan Sarpras AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
- Pada standar pengelolaan terlihat 61 SD dengan capaian kategori sedang, maka kita perlu melihat dengan rincian caian setiap indikator sebagai berikut:
 - E.1 Partisipasi warga sekolah dengan rerata nilai capaian 77,52 dan berlabel warna hijau yang berarti pada kriteria baik, namun masih terdapat 34 SD dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan pada 34 SD terkait keterlibatan warga sekolah khususnya orang tua dan peserta didik dalam hal pengawasan pengelolaan satuan pendidikan.
 - Melakukan peningkatan kompetensi kepala sekolah terkait Pengelolaan satuan pendidikan yang melibatkan warga sekolah
 - E.5 Program dan kebijakan satuan pendidikan dengan rerata capaian 71,09 dan berlabel warna hijau yang ratinya pada kategori baik, terlihat masih terdapat 97 SD dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan terkait Perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan kegiatan pendidikan khusus mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi pada 97 SD tersebut.
 - Pendampingan terhadap 97 SD implementasi mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi.

Lampiran 8



34 SD PARTICIPASI WARGA SEKOLAH
SEDANG



97 SD PROGRAM DAN KEBIJAKAN SEKOLAH
SEDANG

Terima Kasih