



**KURIKULUM**  
**SEKOLAH MENENGAH UMUM TINGKAT PERTAMA**  
**(SMP)**

**GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN**  
**(GBPP)**

**BIDANG STUDI PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**



KURIKULUM  
SEKOLAH MENENGAH UMUM TINGKAT PERTAMA  
(SMP)  
GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN  
(GBPP)

BIDANG STUDI PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK

17.020/2017.

DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

PRAKATA



## I. PENDAHULUAN

Pendidikan Agama Katolik (PAK) di sekolah adalah salah satu usaha pendidikan untuk menunjang Tujuan Pendidikan Nasional berdasarkan Pancasila dan Undang-undang Dasar 1945 serta Ajaran Gereja Katolik.

Ajaran Gereja Katolik pada Kitab Suci, khususnya Injil Katolik serta Tradisi Gereja yang berkembang sesuai dengan kemajuan dan perkembangan jaman.

Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik di sekolah sama kedudukannya dengan pelajaran yang lain. Namun Pendidikan Agama Katolik bertanggung jawab melalui proses pengumpulan terhadap pengamalan konkrit siswa yang berlatar belakang pandangan Katolik mengenai wahyu dan iman. Dengan pengumpulan itu, Pendidikan Agama Katolik (PAK) menyajikan mutu iman umat Katolik, karena mereka dilatih untuk menjadi murid beriman yang mendalam. Meskipun demikian, tidak berarti bahwa seluruh pelayanan pastoral bagi murid terpenuhi.

Pendidikan Agama Katolik (PAK) tidak berarti mengalihkan tanggungjawab orang tua kepada guru agama Katolik/Katekis, karena pendidikan pertama dan utama termasuk Pendidikan iman tetap pada orang tua. Karena itu masih perlu latihan-latihan kebiasaan Katolik didalam keluarga, bahkan di sekolah selain Pendidikan Agama Katolik (PAK) diharapkan masih ada pendalaman iman sebagai pelajaran kokurikuler maupun ekstrakurikuler.

Untuk mengenal lebih jauh Pendidikan Agama Katolik di SMTP, dibawah ini dihaturkan butir-butir pemikiran yang mengarah kepada pola dasar yang terdiri dari lima (5) segi arah dasar, ialah :

1. Pendidikan Agama Katolik di sekolah ingin memperkenalkan dan mengembangkan sejauh bisa kehidupan yang berpola kristiani melalui bermacam-macam jalan yang saling melengkapi. Yang dimaksud disini ialah bahwa Pelajaran Pendidikan Agama Katolik akan berasal dari hidup sehari-hari, hidup dimana semua orang mengalami, baik yang beriman maupun yang tidak beriman. Namun didalam membangun hidup yang sama ini dalam usaha membangun manusia " menjadi manusia paripurna ", seseorang yang beriman menghayatinya dari suatu segi yang baginya berarti secara khas, yaitu menjadi manusia paripurna seperti yang diimpikan oleh Yesus Kristus, oleh Injil; sedangkan keterbukaan tetap dimungkinkan, artinya orang perlu memilih sendiri dengan kebebasan dan keleluasaan tanpa suatu paksaan.



2. Pendidikan Agama Katolik di SMTP hendaknya sesuai dengan pembaharuan pendidikan modern dan yang sekaligus menunjang pembaharuan.

Usaha-usaha pembaharuan tersebut secara garis besar lebih-lebih diarahkan kepada antara lain :

- Pengembangan otonomi pribadi ( mampu berprakarsa, kesenangan menyelidiki, kreativitas, dan sebagainya ).
- Pengembangan kemampuan komunikasi (bertukar bagi perasaan, dialog, cita-cita untuk memperluas kemampuan, saling memahami, dan seterusnya )
- Pengembangan kemampuan bekerja sama, menghormati orang lain ( ekumene, kooperasi, kelompok belajar, pengajaran sistim proyek, gotong-royong, dan seterusnya ).
- Pengembangan kemampuan mencari penyelesaian masalah, bertitik tolak dari latar belakang pemikiran dan hubungan-hubungan, dan lain sebagainya ).
- Pengembangan kemampuan melibatkan diri dalam pembangunan masyarakat, lebih-lebih dengan mereka yang paling menderita, mencintai sesama dan lingkungannya, dan seterusnya.

Dengan demikian berarti juga bahwa Pendidikan Agama Katolik di SMTP, disamping bergerak dalam lingkup kesadaran akan nilai-nilai dan kaidah-kaidah yang telah ada pada murid dan masyarakat, perlu juga bergerak dalam memperkembangkan sikap kritis dan nalar kesadaran kaidah-kaidah dan serta nilai-nilai, khususnya Agama Katolik, justru dari inspirasi dan arah tradisi nabiah Kristiani.

3. Pendidikan Agama Katolik di sekolah bersifat dan sekaligus sebagai proses.

Pelajaran-pelajaran perlu dikembangkan sedemikian rupa, sehingga cara-cara dan sarana-sarana belajar-mengajar, mendorong interaksi antara dinamika isi dan dinamika hubungan.

4. Pendidikan Agama Katolik di Sekolah adalah penting, namun perlu diakui bahwa ada keterbatasan-keterbatasannya.

Penting, karena dapat menunjang perkembangan yang sungguh berarti bagi murid, terbatas karena perlu dilengkapi dengan kegiatan-kegiatan pendidikan yang tidak terjangkau langsung oleh sekolah. Orang menjumpai kenyataan bahwa pendidikan Agama yang langsung tidak menyeluruh dapat terlaksana, pembentukan hidup beriman tetap merucut (lepas) dari perencanaan Sekolah. Beriman ternyata lebih luas dari yang dapat dijangkau oleh Pendidikan Agama di Sekolah.



5. Pendidikan Agama di Sekolah Menengah Tingkat Pertama berkisar pada murid, masyarakat dan Tradisi Kristiani. Pendidikan Agama Katolik di Sekolah berpusat pada murid, dilaksanakan sebagai sumbangan yang bermakna bagi pembentukan murid sebagai pribadi. Masyarakat di Indonesia berserta keadaanya mengungkapkan arah Pendidikan Agama Katolik bagi murid-murid di Sekolah. Tanda-tanda jaman yang perlu disadari di lingkungan Indonesia perlu mendapatkan perhatian tanpa melupakan kebutuhan serta minat murid yang berada di Sekolah.

Tradisi Kristiani merupakan sumber pergerakan, daya yang merupakan kekuatan kritik dalam menggumuli masalah hidup. Warta Gembira/ Injil yang menjadi penguat, peneguh, penyumbnag pertimbangan refleksi lebih lanjut. Pengguncang yang mempertanyakan sampai men- dasar, yang telah beribu-ribu tahun mengetengahkan Sejarah Iman, harapan dan kasih dan kenangan yang melegakan, yang memberikan kebebasan.

Gagasan dan arah yang dapat diambil dari Warta Kerajaan Allah, baik dari Perjanjian Lama maupun Perjanjian Baru, dan yang semuanya secara kritis dikenang, diolah, digumuli dan dijaga serta dilanjutkan memegang peranan yang pokok.

Tujuan Pendidikan Agama Katolik di SMTP ialah agar para siswa mampu menyadari, menemukan arah dan penghayatan iman berdasarkan pandangan hidup Kristiani di lingkungan sekolah, keliarga dan masyarakat. Tujuan tersebut dijabarkan dalam tiga tahap sesuai dengan jenjang klasikal SMTP, yaitu :

1. Siswa menyadari dan menemukan gambaran Allah yang benar dalam proses pertumbuhan dan perkembangannya sebagai cipta Allah.
2. Siswa menyadari dan menemukan gambaran Allah yang benar dalam pribadi Kristus melalui proses pengenalan diri dalam hubungan dengan orang lain yang selaras dengan kehendak Allah.
3. Siswa menyadari dan menemukan kegembiraan hidup dalam persekutuan orang beriman di tengah-tengah masyarakat yang sedang membangun.

Pendidikan Agama Katolik di Sekolah berfungsi sebagai salah satu pewartaan karya keselamatan Allah; karya keselamatan yang telah, sedang dan akan dijelaskan Allah dalam pribadi Yesus Kristus dan Roh Kudusnya menuju Allah Bapa melalui pengalaman hidup para siswa baik secara pribadi maupun bersama. Maka untuk mencapai tujuan tersebut pendekatan yang bersifat personal adalah merupakan pendekatan yang memadai. Pendekatan personal yang mengajak para siswa menggumuli pengalaman hidupnya yang nyata dan relevan, menyorotinya dari segi pandangan-pandangan Katolik dan dengan demikian mudah-mudahan berkembang terus menjadi manusia paripurna (manusia beriman).



Pendekatan yang memadai berarti juga pendekatan yang memperhatikan perkembangan para siswa SMTP 4 (empat) aspek pokok psikologis spiritual perlu dipahami, yaitu :

1. Remaja SMTP sedang bertanya tentang dirinya dan kebenarannya. Ia sedang mencari IDENTITAS dirinya sendiri.
2. Remaja SMTP butuh diakui sebagai pribadi dan kehadirannya dengan terus BERBUAT SESUATU menanggapi dunia sekitarnya, sehingga bermakna bagi dirinya sendiri maupun sesama dan dunia sekitarnya.
3. Remaja SMTP dalam mencapai dan memenuhi kebutuhan kemajuan-kemajuan hidupnya menyadari juga KETERBATASAN-KETERBATASANYA. Untuk itu mereka membutuhkan pembimbing dari orang tua, teman, orang lain dan pendidik.
4. Remaja SMTP menyadari juga kebutuhannya adanya bimbingan, peneguhan yang tidak sanggup dipenuhi oleh orang tua, Pendidikan maupun teman. Mereka membutuhkan kekuatan dari luar manusia.

Kerinduan yang tak terjawab oleh dirinya sendiri dan manusia lain, hanya dapat dipenuhi oleh kekuatan Illahi. Hanya Allah yang sanggup mengatasi keterbatasan manusia termasuk remaja SMTP. Di sini terlihat pertemuan antara wahyu Allah dan dambaan remaja yang mencari kekuatan lain yakni kekuatan Illahi. Pertemuan ini dari pihak manusia disebut IMAN, yaitu "jawaban" atas wahyu Allah. Secara singkat ke empat aspek tali dapat disebut sebagai berikut :

IDENTITAS, AKTIVITAS, KETIDAK BERESAN/KETERBATASAN dan IMAN.

Pewartaan karya keselamatan Allah kepada para siswa SMTP di sekolah atau Pendidikan Agama Katolik di Sekolah selain harus memperhatikan psikologis spiritual siswa, kegiatan Pendidikan Agama Katolik di Sekolah dibatasi pula dengan tersedianya waktu serta apa yang akan dikembangkan oleh pimpinan Gereja setempat sebagai ciri khas yang dimiliki oleh kewenangan mengajar Uskup di wilayah keuskupannya.

## II. HAL-HAL YANG PERLU DIPERHATIKAN DALAM MELAKSANAKAN GBPP

1. GBPP ini merupakan pedoman mengajar bagi guru yang berisikan materi minimal yang perlu dipelajari oleh siswa untuk mencapai tujuan yang ditetapkan dalam kolom tujuan kurikulum dan tujuan instruksional umum.
2. Pokok Bahasan (PB) dan Sub Pokok Bahasan (SPB) dapat dilihat dalam kolom pokok bahasan.
3. PB dan SPB dalam GBPP ini telah diurutkan sesuai dengan sistematika mata pelajaran tetapi dalam pelaksanaan kurikulum bila dipandang perlu guru masih diperkenankan mengubah urutan tersebut asal masih berada dalam semester yang sama. Jadi tidak diperkenankan memindahkan PB dan SPB dari semester tertentu ke semester lain, atau dari cawu tertentu ke cawu lain.
4. Dalam kolom uraian dapat terlihat keluasan dan kedalaman materi pelajaran dan/atau petunjuk kemampuan siswa yang dikembangkan atau kegiatan siswa dalam proses belajar atau pengalaman belajar siswa.
5. Keluasan dan kedalaman materi mutlak harus dicapai dalam penjatahan (alokasi) waktu yang telah ditentukan pada struktur program sedangkan kegiatan siswa atau pengalaman belajar dalam kolom uraian merupakan saran/ pedoman untuk melaksanakan proses belajar-mengajar, yang berorientasi pada cara belajar siswa aktif (CBSA).
6. Jumlah jam pelajaran yang terdapat dalam kolom 7 merupakan perkiraan waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan pokok bahasan/ sub pokok bahasan yang bersangkutan.
7. Guru diperkenankan menggunakan buku lain yang dapat diperoleh di daerah asalkan sesuai dengan bahan pelajaran dalam kolom 3 dan 4.
8. Pada kolom 8 tercantum beberapa alternatif metode. Guru dapat memilih metode atau gabungan metode yang sesuai dengan kemampuannya dan fasilitas belajar-mengajar yang dapat disediakan oleh sekolah.
9. Pada kolom 9 tercantum beberapa alternatif sarana pengajaran. Guru diperbolehkan memilih sarana yang sesuai dengan bahan pengajaran yang terdapat dalam kolom 3 dan 4 pada GBPP.
10. Tes tertulis yang tercantum pada kolom 10 dapat berbentuk obyektif atau uraian. Guru hendaknya sering menggunakan tes berbentuk uraian
11. Selain buku sumber yang tercantum dalam kolom sarana dan sumber, dapat pula digunakan sumber belajar lain, misalnya :
  - Kitab suci
  - Dokumen-dokumen resmi yang dikeluarkan oleh Pimpinan Gereja Katolik
  - Buku-buku penunjang lain yang telah mendapat restu Pimpinan untuk dijadikan sumber guru mengajar Agama Katolik
  - Buku-buku lain yang oleh Pimpinan Gereja telah dimintakan pembakuannya oleh Depdikbud dan dicantumkan sebagai buku sumber pada kurikulum.



### III. STRUKTUR PROGRAM

---

STRUKTUR PROGRAM KURIKULUM  
SEKOLAH MENENGAH UMUM TINGKAT PERTAMA

| PROGRAM                         | JAM PELAJARAN                           | KELAS/SEMESTER |      |      |      |      |      | JUMLAH |
|---------------------------------|-----------------------------------------|----------------|------|------|------|------|------|--------|
|                                 |                                         | I              |      | II   |      | II   |      |        |
|                                 |                                         | 1              | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    |        |
| BIDANG STUDI                    |                                         |                |      |      |      |      |      |        |
| PENDIDIKAN                      | 1. Pendidikan Agama                     | 2              | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 12     |
| JAM                             | 2. Pendidikan Moral Pancasila           | 2              | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 12     |
|                                 | 3. Pendidikan Sejarah Perjuangan Bangsa | -              | 2    | -    | 2    | -    | 2    | 6      |
|                                 | 4. Pendidikan Olahraga dan Kesehatan    | 3              | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 18     |
|                                 | 5. Pendidikan Kesenian                  | 2              | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 12     |
| PENDIDIKAN                      | 6. Bahasa Indonesia                     | 5              | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 30     |
| AKADEMIK                        | 7. Bahasa Daerah *)                     | (2)            | (2)  | (2)  | (2)  | (2)  | (2)  | (12)   |
|                                 | 8. Bahasa Inggris                       | 4              | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 24     |
|                                 | 9. Ilmu Pengetahuan Sosial              | 4              | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 22     |
|                                 | 10. Matematika                          | 6              | 4    | 6    | 4    | 6    | 4    | 30     |
|                                 | 11. Ilmu Pengetahuan Alam               |                |      |      |      |      |      |        |
|                                 | a. Biologi                              | 3              | 3    | 2    | 2    | 2    | 2    | 14     |
|                                 | b. Fisika                               | 3              | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 18     |
| PENDIDIKAN                      | 12. Pendidikan Keterampilan **)         | 4              | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 24     |
| KETERAMPILAN                    |                                         |                |      |      |      |      |      |        |
| Jumlah Jam Pelajaran per minggu |                                         | 36             | 33   | 37   | 37   | 36   | 36   | 222    |
|                                 |                                         | (40)           | (40) | (39) | (39) | (36) | (36) | (234)  |

\*) Bagi Daerah atau sekolah yang memberikan pelajaran Bahasa Daerah.

\*\*) Pada setiap semester dipilih 1 (satu) Paket Bahan Pengajaran



---

#### IV. GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN

GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN  
 BIDANG STUDI : PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK  
 SEKOLAH MENENGAH UMUM TINGKAT PERTAMA (SMP)  
 K E L A S : I

1

| TUJUAN KURIKULER                                                                                                            | TUJUAN INTRUKSIONAL<br>UMUM ( TIU )                                                                                                                                                                                                                                   | BAHAN PENGAJARAN                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | PROGRAM    |     |            | METODE                                                     | SARANA/<br>SUMBER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | PENILAIAN                                                                              | KETERANGAN |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       | POKOK BAHASAN                                                                                                                                                                                                                                                                            | U R A I A N                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | KE-<br>LAS | SEM | JAM<br>PEL |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                        |            |
| 1                                                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5          | 6   | 7          | 8                                                          | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10                                                                                     | 11         |
| Siswa menyadari dan menemukan gambaran Allah yang benar dalam proses pertumbuhan dan perkembangannya sebagai ciptaan Allah. | 1. Siswa mampu memahami dirinya sebagai citra Allah, pria atau wanita dan menyadari pentingnya pengaruh lingkungan bagi perkembangan pribadinya dengan menginterpretasikan Kitab Suci Perjanjian Lama dan menginterpretasikan pertumbuhan serta perkembangan dirinya. | 1. AKU YANG SEDANG TUMBUH BERKEMBANG<br>1.1. Aku diciptakan sebagai manusia.<br><br>1.1.1 Manusia diciptakan sebagai citra Allah<br><br>1.1.2 Tugas manusia<br><br>1.2. Aku dipanggil sebagai pria dan wanita.<br>1.2.1 Pria dan Wanita sederajat<br><br>1.2.2 Keindahan pria dan wanita | <br><br>- Melihat foto-foto teman<br>- Menyimak pengalaman pengamatan foto<br>- Membaca dan mendalami arti "Citra Allah" menurut Kejadian 1 : 26 - 27.<br>- Melihat tugas manusia dalam pengalaman hidup sehari - hari.<br>- Membaca tentang tugas manusia seperti diungkapkan dalam Kitab Sirakh 17 : 1 - 30<br>- Meragakan pelaksanaan tugas manusia di Indonesia.<br><br>- Membaca keadaan dipelbagai daerah yang berhubungan dengan pekerjaan yang dilakukan pria dan wanita.<br>- Menyimak latar belakang yang mempengaruhi sifat pekerjaan dan fungsi pria dan wanita.<br>- Membandingkan keadaan umum fungsi pria dan wanita dengan teks Kej 1 : 27, 2 : 28.<br>- Mengungkapkan hubungan dan kesatuan pria dan wanita menurut Kejadian 2 : 21 - 24.<br>- Membandingkan langkah-langkah terdahulu dengan situasi hidup siswa.<br>- Menemukan pola belajar menghadapi teman<br>- Mengungkapkan pengalaman pertumbuhan biologis. | I          | 1   | 18         | Ceramah<br>berceritera<br>tanya jawab<br>sosiodrama<br>dll | Buku pegangan /alat kepegangan<br>I<br>Pokok Bahasan ini Buku Pegangan<br>1.Seri Remaja bersama Yesus, obor, Jakarta<br><br>2.Adolf Heuser Sj:Perkawinan Jaman Modern CILC tahun 1980<br>3.Stefen Lekker "Kejadian", LBI Nusa Indah, Ende, Flores tahun 1977<br>4.PKK. KAJ : Pendidikan Kehidupan Keluarga, obor, Jakarta 1984<br>5.Pangkat "Keluarga Allah" pasal 46 Kanisius Yogyakarta tahun 1966.<br>6.B. Herring. "kebebasan Anak Allah" Kanisius Yogyakarta tahun 1973. | Test tertulis bentuk obyektif, -<br>Test tertulis bentuk uraian<br>Pemberian tugas dll |            |



| TUJUAN KURIKULER | TUJUAN INTRUKSIONAL UMUM ( TIU )                                                                                                                                                                                                                                                      | BAHAN PENGAJARAN               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | PROGRAM |     |         | METODE                                                                                                                                                     | SARANA/ SUMBER                                                            | PENILAIAN                                                                                                                                                                                | KETERANGAN |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | POKOK BAHASAN                  | U R A I A N                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | KLS     | SEM | JAM PEL |                                                                                                                                                            |                                                                           |                                                                                                                                                                                          |            |
| 1                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                              | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5       | 6   | 7       | 8                                                                                                                                                          | 9                                                                         | 10                                                                                                                                                                                       | 11         |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengartikan dan menggali gejala pertumbuhan biologis</li> <li>- Menyimak pemahaman gejala pertumbuhan biologis</li> <li>- Mengungkapkan cara-cara menghadapi gejala-gejala pertumbuhan biologis yang sedang dan akan terjadi.</li> <li>- merasa bahwa Allah menciptakan pria dan wanita amat baik adanya.</li> </ul> |         |     |         |                                                                                                                                                            |                                                                           |                                                                                                                                                                                          |            |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1.3. Benih yang tumbuh         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |     |         |                                                                                                                                                            |                                                                           |                                                                                                                                                                                          |            |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1.3.1 Allah berperan serta     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca Mazmur 39:13 - 18</li> <li>- Melaporkan hasil kerja kelompok(perumusan)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           |         |     |         |                                                                                                                                                            | 1. Michael Quist : "Mawas diri", Kanisius Yogyakarta tahun 1973.          |                                                                                                                                                                                          |            |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1.3.2 Pengaruh lingkungan      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melihat orang-orang yang berpengaruh atas diri siswa.</li> <li>- Menyimak pemahaman dan tanggapan atas pengaruh orang-orang tersebut.</li> <li>- Mengungkapkan pendalaman pengaruh lingkungan lewat pengalaman Kitab Suci.</li> </ul>                                                                                |         |     |         |                                                                                                                                                            | 2. CLC: Tantangan membina kepribadian, Kanisius Yogyakarta tahun 1983     |                                                                                                                                                                                          |            |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2. AKU INGIN MAJU              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |     |         |                                                                                                                                                            | 3. P.L. : - Kitab keluaran, Panggilan Musa 4 : 10 - 17                    |                                                                                                                                                                                          |            |
|                  | 2. Siswa dapat menyadarikan bahwa keinginan atau dorongan untuk maju dalam hidupnya, juga merupakan kehendak Allah agar manusia hidup bahagia, dan mampu memahami serta menerima keterbatasannya dalam mengajarnya dengan mengamati kerindunannya untuk maju dalam terang Kitab Suci. | 2.1 Merindukan sebagai manusia | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendengar tentang macam-macam dorongan dari diri sendiri maupun dari luar yang mempengaruhi kemajuan mereka.</li> </ul>                                                                                                                                                                                              | I       | 1   | 18      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceramah</li> <li>- berceritera</li> <li>- tanya jawab</li> <li>- diskusi</li> <li>- pemecahan masalah.</li> </ul> | 4. P.L. : Kitab Nabi Yeremia, Panggilan Yeremia 1 : 4-19                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test tertulis bentuk obyektif.</li> <li>- Test tertulis bentuk uraian</li> <li>- penugasan</li> <li>- Test Perbuatan</li> <li>- dll.</li> </ul> |            |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2.1.1 Ingin lebih lagi         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca dan meditasi/memahami Kejadian 25 : 29 - 34.</li> <li>- Mengartikan dorongan ingin lebih maju yang sifatnya lestari menjangkau masa depan.</li> </ul>                                                                                                                                                        |         |     | 34      |                                                                                                                                                            | 5. Pankat: "Karya Allah" jilid I pasal 14. Kanisius Yogyakarta tahun 1966 |                                                                                                                                                                                          |            |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2.1.2 Kejujuran                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca ceritera tentang kesatria dan kepengcutan.</li> <li>- Mendengar kejujuran dan ketidakjujuran dalam rangka usaha untuk maju.</li> <li>- Membaca dan mengungkapkan kejujuran dan ketidakjujuran menurut Amzal 11:3-4, 6, 8, 10, 11.</li> </ul>                                                                 |         |     |         |                                                                                                                                                            |                                                                           |                                                                                                                                                                                          |            |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2.2 Terbatas namun percaya     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |     |         |                                                                                                                                                            |                                                                           |                                                                                                                                                                                          |            |

| TUJUAN KURIKULER | TUJUAN INTRUKSIONAL UMUM ( TIU ) | BAHAN PENGAJARAN                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | PROGRAM |     |         | METODE | SARANA/ SUMBER                                                             | PENILAIAN | KETERANGAN |
|------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----|---------|--------|----------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
|                  |                                  | POKOK BAHASAN                     | U R A I A N                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | KLS     | SEM | JAM PEL |        |                                                                            |           |            |
| 1                | 2                                | 3                                 | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5       | 6   | 7       | 8      | 9                                                                          | 10        | 11         |
|                  |                                  | 2.2.1 Aku terbatas                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melihat keterbatasan yang alami teman-teman siswa.</li> <li>- Membaca keterbatasan Musa menurut Kitab Kel Bab 3 dan 4.</li> <li>- Membandingkan antara keterbatasan teman dan Musa.</li> </ul>                                                                                                                                       |         |     |         |        | 6. Van Bilsen MSC. Pewartaan Iman Katolik I Kanisius Yogyakarta tahun 1971 |           |            |
|                  |                                  | 2.2.2 Aku percaya                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Merasa pendalaman pengalaman janji dan harapan siswa.</li> <li>- Menbari arti janji dan harapan menurut kepercayaan.</li> <li>- Menyimak pentingnya iman untuk memperoleh janji dan harapan. ( Kejadian 18 : 10 - 14 )</li> <li>- Membandingkan percaya dan harapan kepada Allah dengan percaya dan harapan pada manusia.</li> </ul> |         |     |         |        | 7. Th. A. Harris MD: Saya kamu oke Kanisius YK tahun 1978                  |           |            |
|                  |                                  | 2.2.3 Iman dan perjuangan         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendengar pengakuan pengalaman perjuangan</li> <li>- Mendramatisasikan pengalaman Mina dan Amine</li> <li>- Melaporkan perjuangan Gideon ( Hakim 6 : 11 - 19 )</li> </ul>                                                                                                                                                            |         |     |         |        |                                                                            |           |            |
|                  |                                  | 2.3 Kerinduan Allah               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |     |         |        |                                                                            |           |            |
|                  |                                  | 2.3.1 Allah ingin aku bahagia(I)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca/mendengar tentang Yusuf anak kesayangan Yakub</li> <li>- Menyimak pendalaman pengalaman hidup Yusuf</li> <li>- Mengungkapkan Rencana Allah yang ingin memajukan dan membahagiakan Yusuf dalam situasinya.</li> </ul>                                                                                                         |         |     |         |        |                                                                            |           |            |
|                  |                                  | 2.3.2 Allah ingin aku bahagia(II) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendiskusikan Hubungan Kejadian 45 : 4 - 7, 42:1 - 3, 50: 15 - 21 dengan kisah Yusuf</li> <li>- Mendramakan Yusuf membahagiakan saudara-saudaranya.</li> </ul>                                                                                                                                                                       |         |     |         |        |                                                                            |           |            |

| TUJUAN KURIKULER | TUJUAN INTRUSIONAL UMUM ( TIU )                                                                                                                                                                        | BAHAN PENGAJARAN                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | PROGRAM |     |         | METODE                                                                                                                                                                       | SARANA/ SUMBER                                                                                                                                                                                                                    | PENILAIAN                                                                                                                                                                                     | KETERANGAN |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                  |                                                                                                                                                                                                        | POKOK BAHASAN                                                                                                                                                                                                                                                                              | U R A I A N                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | KLS     | SEM | JAM PEL |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |            |
| 1                | 2                                                                                                                                                                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5       | 6   | 7       | 8                                                                                                                                                                            | 9                                                                                                                                                                                                                                 | 10                                                                                                                                                                                            | 11         |
|                  | 3. Dengan mengklasifikasi kegiatan memilih, siswa mampu menyadari bahwa dalam memilih yang baik secara kritis menurut suara hati, tidak ditinggalkan Allah meskipun mungkin ditinggalkan banyak orang. | <p>3. JALANKU TIDAK LUCIN</p> <p>3.1 Melawan arus</p> <p>3.1.1 Kritis selaku orang beriman ( I )</p> <p>3.1.2 Kritis selaku orang beriman ( II )</p> <p>3.2. Aku dipersimpangan jalan</p> <p>3.2.1 Peranan suara hati</p> <p>3.2.2. Pembinaan suara hati</p> <p>3.2.3. Tuhan gembalaku</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca tentang pewartaan nabi Amos yang sangat keras dan menyebabkan dia diusir.</li> <li>- Mendiskusikan pengalaman sehari-hari dimana seseorang harus menanggung resiko atas tindakannya demi kebenaran, keadilan, keadilan, sambil belajar demi Amos.</li> <li>- Mendramakan drama "Amos Masa Kini"</li> <li>- Mengarang pengalaman siswa tentang tawaran yang mereka hadapi suatu situasi kongkrit</li> <li>- Mengungkapkan pemahaman dorongan hati serta asal usul dorongan</li> <li>- Mengartikan pengertian serta peranan suara hati dalam hidup manusia.</li> <li>- Menyimak pengalaman tentang pilihan dan pengertian yang keliru/salah berdasarkan pembinaan kesadaran. Mat. 12:9-15a</li> <li>- Melihat dan mendengar pengamatan akan contoh-contoh pembinaan suara hati.</li> <li>- Menyimak pendalaman isi lagu : " Tuhan gembalaku "</li> <li>- Menyimak dan mendalami isi Mazmur 23 : 1 - 6 dalam hubungan dengan kehidupan sehari - hari.</li> </ul> | I       | 2   | 16      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceramah</li> <li>- tanya jawab</li> <li>- Diskusi</li> <li>- bermain peran</li> <li>- memecahkan masalah.</li> <li>- dll</li> </ul> | <p>Buku pegangan Remaja bersama Yesus jilid I B</p> <p>1. Julius Chandra : "Hidup bersama orang lain"</p> <p>Kanisius Yogya, 1975 Bab III</p> <p>2. Pankat KAS "Persahabatan" Buku Guru jilid I, II, III Kanisius Yogya, 1981</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test tertulis bentuk uraian</li> <li>- Test tertulis bentuk obyektif.</li> <li>- Pemberian tugas</li> <li>- Test perbuatan</li> <li>- dll</li> </ul> |            |



| TUJUAN<br>KURIKULER | TUJUAN INSTRUKSIONAL<br>UMUM (TIU)                                                                                                                                                                            | BAHAN PENGAJARAN                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | PROGRAM |     |            | METODE                                                                                               | SARANA/<br>SUMBER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | PENILAIAN                                                                                                               | KETERANGAN |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                     |                                                                                                                                                                                                               | POKOK BAHASAN                                                                                                                                                                                                                               | URAIAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | KLS     | SEM | JAM<br>PEL |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |            |
| 1                   | 2                                                                                                                                                                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                           | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5       | 6   | 7          | 8                                                                                                    | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10                                                                                                                      | 11         |
|                     | 4. Melalui pengamatan bimbingan orangtua, bimbingan Negara dan kegiatan membaca Kitab Suci, Siswa mampu menyadari bahwa Allah membimbing manusia dengan berbagai cara dan manusia dapat menanggapi dalam doa. | 4. AKU MENUJU ALLAH<br>4.1 Bimbingan orangtua dan bimbingan Negara<br>4.1.2 Bimbingan orangtua dan hormat terhadap orang tua.<br>4.1.2 Bimbingan Negara dan hormat kepada Negara<br>4.1.3. Kitab Suci<br>4.2 Berdoa<br>4.2.1 Mengapa berdoa | Mendengar dan memahami bentuk-bentuk bimbingan orangtua.<br>Mengungkapkan bimbingan orangtua berdasarkan Amsal 3 : 1 - 16.<br>Mengungkapkan pemahaman - pemahaman bimbingan orangtua secara kristiani.<br>Melihat dan mendengar tentang bentuk-bentuk ungkapan bimbingan Negara baik di masyarakat maupun di sekolah.<br>Melaporkan macam-macam bimbingan pemerintah di luar dan di dalam sekolah<br>Membandingkan Ajaran Rasul Paulus dalam I Tim 2 : 1-4 dan mengartikan dalam kehidupan sehari - hari.<br>Membandingkan pengalaman tentang pendidikan iman yang diterima siswa dari para pembina iman.<br>Mengungkapkan pemahaman alasan mengapa orang menuliskan peristiwa-peristiwa penting dalam hidupnya.<br>Membandingkan pengalaman John dan Maria dengan mengapa dan bagaimana terjadinya Kitab Suci.<br>Membaca/menyimak berbagai kasus doa<br>Mendiskusikan arti doa yang terdapat dalam kasus<br>Mendiskusikan arti dan manfaat doa menurut siswa.<br>Mengungkapkan bahwa Kepercayaan kepada Allah mendorong manusia untuk terus menerus memohon kepadanya. | I       | 2   | 16         | - Ceramah<br>- tanya jawab.<br>- Diskusi<br>- Bermain peran<br>- Penugasan<br>- Demonstrasi<br>- dll | Buku pegangan :<br>Remaja bersama Yesus Ia<br>Dengan sumber bahan :<br>1. ....<br>"Bangunlah keluarga keluhargamu" Bab I<br>2. GBHN Tap MPR No. II/MPR/1993<br>3. Pankat semarang<br>"Kutilah aku" Kanisius Yogyakarta tahun 1978<br>4. Antony Bloom<br>"Belajar berdoa" Kanisius Yogyakarta tahun 1970<br>5. J. Darminto Sj<br>"Doa Berdoa" Kanisius Yogyakarta tahun 1981<br>6. R. Marthin Olsthoorn<br>"Menggali Amanat Kitab Suci" LBI/Kanisius Yogya, th. 1980<br>7. C. Groenen<br>"Pengantar dalam perjanjian lama" Kanisius Yogyakarta tahun 1979<br>8. C. Groenen<br>"Pengantar dalam Perjanjian Baru" Kanisius tahun 1984 | Test tertulis bentuk obyektif<br>Test tertulis bentuk uraian<br>Berceritera<br>Pemberian tugas<br>Test perbuatan<br>dll |            |

| TUJUAN KURIKULER | TUJUAN INSTRUKSIONAL<br>UMUM ( TIU ) | BAHAN PENGAJARAN                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | PROGRAM |     |            | METODE | SARANA/<br>SUMBER | PENILAIAN | KETERANGAN |
|------------------|--------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----|------------|--------|-------------------|-----------|------------|
|                  |                                      | POKOK BAHASAN                      | U R A I A N                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | KLS     | SEM | JAM<br>PEL |        |                   |           |            |
| 1                | 2                                    | 3                                  | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5       | 6   | 7          | 8      | 9                 | 10        | 11         |
|                  |                                      | 4.2.2. Doa Bapa Kami               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membacakan Teks Doa Bapa Kami seperti dalam Mat 6 : 9 - 13.</li> <li>- Mengartikan Doa Bapa Kami sebagai permohonan serta unsur-unsur yang terdapat di dalamnya.</li> <li>- Mengungkapkan unsur-unsur permohonan dalam Doa Bapa Kami dalam hubungannya dengan situasi kehidupan siswa.</li> </ul>                 |         |     |            |        |                   |           |            |
|                  |                                      | 4.2.3. Doa Pribadi dan Doa Bersama | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membandingkan dan membedakan Teks Doa Pribadi (Matius 6 : 5 - 6 ) dibanding dengan Teks Doa Bersama. (Kisah Rasul-rasul 4:23, 29-30), dengan pemahamannya.</li> <li>- Melaporkan dalam bentuk tulisan dan menggunakan penyusunan Doa/ibadat bersama dengan penerapannya dalam praktek kehidupan siswa.</li> </ul> |         |     |            |        |                   |           |            |

7

GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN  
 BIDANG STUDI : PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK  
 SEKOLAH MENENGAH UMUM TINGKAT PERTAMA  
 KELAS : II

| TUJUAN KURIKULER                                                                                                                                                                 | TUJUAN INTRUKSIONAL<br>UMUM ( TIU )                                                                                                                                                                                                                       | BAHAN PENGAJARAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | PROGRAM |     |         | METODE                                                                                                                                                                       | SARANA/<br>SUMBER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | PENILAIAN                                                                                                     | KETERANGAN |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           | POKOK BAHASAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | U R A I A N                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | KELAS   | SEM | JAM PEL |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                               |            |
| 1                                                                                                                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                         | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5       | 6   | 7       | 8                                                                                                                                                                            | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10                                                                                                            | 11         |
| Siswa menyadari dan menemukan gambaran Allah yang benar dalam Pribadi Kristus melalui proses pengenalan diri dalam hubungan dengan orang lain yang selaras dengan kehendak Allah | 1. Dengan mengamati perkembangan dirinya bersama orang lain, siswa mampu menyadari peranan dan kedudukannya dalam kebersamaan dengan orang lain sehingga semakin mampu mengambil keputusan sendiri sambil mempertimbangkan nasihat dan bantuan orang lain | 1. AKU DAN ORANG LAIN<br><br>1.1 Kita yang unik.<br><br>1.1.1 Perbedaanku dengan orang lain<br><br>1.1.2 Persamaanku dengan orang lain<br><br>1.2 Kedudukan dan peran orang lain<br><br>1.2.1 Orang lain sebagai teman<br><br>1.2.2 Orang lain sebagai lawan<br><br>1.3. Ingin disebut dewasa<br>1.3.1 Ingin ambil keputusan sendiri | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melihat/mendengar macam-macam perbedaan antara para siswa dan perasaan yang timbul karena perbedaan itu.</li> <li>- Menyimak macam-macam perbedaan dalam rangka perkembangan pribadi.</li> <li>- Memberi arti makna perbedaan setiap pribadi berdasarkan Rom 12: 3-8</li> <li>- Mendengar Kisah "Pengaduan anak gelandangan".</li> <li>- Memberi arti unsur-unsur kebersamaan dalam hidup manusia pada umumnya.</li> <li>- Mencari dasar penggolongan sumber persamaan dalam hidup setiap orang,</li> <li>- Mendengar/menyimak persoalan pokok tentang hidup berteman.</li> <li>- Menyimak perbandingan pengalaman hidup berteman dengan Teks Sir 37 : 1 - 6.</li> <li>- Menemukan pola syarat-syarat menjadi teman yang sesungguhnya menurut Teks Sir 6 : 14 - 17.</li> <li>- Mendengar dan memahami isi Teks lagu " Pemuda ".</li> <li>- Menafsir hubungan isi lagu dengan sebab terjadinya permusuhan.</li> <li>- Membandingkan pendalaman situasi permusuhan berdasarkan Teks Mat.5:43 - 48.</li> <li>- Membaca/menyimak pengalaman Yesus mengambil keputusan Sendiri Lk.12: 41 - 51.</li> <li>- Menggunakan pengalaman siswa dalam mengambil keputusan sendiri.</li> </ul> | II      | 3   | 18      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceramah</li> <li>- Berceritera</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Bermain peran</li> <li>- Socio drama</li> </ul> | Buku pegangan Seri Remaja Bersama Yesus IIIA.<br>Daftar bacaan untuk bahasan ini:<br>1. P. Rafael Hutabarat dan Sr.Florentina Saragih, "Ber-sama-sama mengenal Pribadi: dan YESUS KRISTUS" Kanisius, Yk, 1981.<br>2. Br.Franz Döhler J.Chandra, "Percikan kemanusiaan", Kanisius, Yogyakarta, tahun 1973<br>3. B.S Mardiatmaja Sj, "Panggilan hidup manusia", Kanisius, Yk, 1982.<br>4. J.Delorme, "Injil Markus", Kanisius, Yk 1978 | Test tertulis berbentuk obyektif.<br>Test tertulis bentuk uraian<br>Pemberian tugas<br>Test perbuatan<br>dll. |            |

| 1 | 2                                                                                                                                                                                                                                               | 3                                                                                                                                                                                                      | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5  | 6 | 7  | 8                                                                                                                                               | 9                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10                                                                                                          | 11 |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                 | 1.3.2. Ketergantungan dengan orang lain                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencari dasar penggolongan perbandingan unsur-unsur dalam pengambilan keputusan sendiri, baik dalam kata maupun dalam tindakan antara Yesus dan Siswa.</li> <li>- Menyimak unsur-unsur penting dalam pengalaman menggambar bujursangkar.</li> <li>- Membandingkan nilai-nilai relasi dengan sesama atau orang lain.</li> <li>- Mencari dasar penggolongan perbandingan nilai-nilai hubungan dengan orang lain berdasarkan</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |   |    |                                                                                                                                                 | 5. CIC, "Berusaha sendiri", Yayasan CIC, Jakarta, 1980<br>6. CIC, "Tantangan membina kepribadian" jilid II Kanisius Yk, th 1977                                                                                                                                               |                                                                                                             |    |
|   | 2. Dengan mengasah usaha untuk maju terus bersama orang lain, siswa mampu menyadari BAHWA SUKSES SEJATI perlu diperjuangkan dan menyadari juga arti sukses sejati sehingga mereka semakin menunjukkan sikap rendah hati atas hasil yang dicapai | 2. AKU MAJU DENGAN ORANG LAIN<br>2.1 Belajar dari orang lain<br>2.1.1 Orang lain sebagai partner<br>2.1.2. Kerendahan hati<br>2.2 Menjadi tokoh idaman<br>2.2.1 Sukses sejati<br>2.2.2 Pemuh tantangan | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak penyelesaian tugas bersama dengan teman.</li> <li>- Menemukan pola penilaian pelaksanaan tugas khususnya mengenai peran teman.</li> <li>- Menarik kesimpulan fungsi Partner dalam Injil ( Mrk. 6 : 7 - 13 )</li> <li>- Menyimak pengalaman saling tuduh berdasarkan karikatur.</li> <li>- Memberi arti pendalaman unsur-unsur kerendahan hati.</li> <li>- Mencari dasar penggolongan pendalaman sikap rendah hati ( Lk. 18: 9 - 14 ) dibandingkan dengan pengalaman karikatur yang sudah didiskusikan.</li> <li>- Membaca/menyimak pendalaman Teks I Raj : 1 - 13, 23 - 25</li> <li>- Memberi arti pendalaman ceritera orang yang sukses berdasarkan kisah nyata yang ditulis oleh siswa.</li> <li>- Mendengar dan menyimak pembicaraan tentang penyesalan Budi dan Trisno.</li> <li>- Memberi arti tantangan yang dihadapi Budi dan Trisno dan tantangan yang dihadapi siswa.</li> </ul> | II | 3 | 18 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berceritera</li> <li>- Ceramah</li> <li>- Bermain peran</li> <li>- Penugasan</li> <li>- dll</li> </ul> | Buku pegangan: SERI REMAJA BERSAMA YESUS II A<br>Dengan buku sumber sama sa<br>ma dengan di atas.<br>1. CIC "Siapa-kah Yesus Kristus itu"<br>2. Pierre Babin "Persahabatan", Kanisius, Yk, th. 1971.<br>3. Buku pegangan: SERI REMAJA BERSAMA YESUS IIB. Dengan sumber bahan: | Test tertulis bentuk uraian<br>Teks tertulis berbentuk obyektif<br>Pemberian tugas<br>Test perbuatan<br>dll |    |



| 1 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5  | 6 | 7  | 8                                                                                 | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10                                                                                                         | 11 |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   | 3. Dengan meneliti sikap manusia terhadap peraturan tata-tertib yang ada dalam <u>perang</u> hukum Tuhan, siswa mampu menyadari bahwa Allah sumber cinta kasih dan bahwa hukum itu dapat ditemukan dalam peraturan-peraturan manusiawi sehingga mereka semakin setia melaksanakan peraturan-peraturan yang baik | 3. SETIA PADA HUKUM CINTA KASIH<br>3.1 Peraturan dan tata-tertib<br>3.1.1. Sepuluh perintah Allah<br>3.1.2. Tanggung jawab terhadap peraturan dan tata-tertib<br>3.2. Hukum Cinta Kasih<br>3.2.1. Kasih adalah Hukum Utama<br>3.2.2. Keadilan adalah awal Kasih<br>3.2.3. Allah memberi Hukum Kasih | - Menggunakan pengalaman tantangan dalam perjalanan murid Yesus (murid-murid Yesus)<br><br>- Melihat pengenalan situasi bangsa Israel.<br>- Menyimak maksud Perintah Allah bagi manusia masa kini.<br>- Memberi arti pemahaman praktek pelaksanaan peraturan tata tertib dalam masyarakat dengan situasi disiusi kasus.<br>- Menemukan pola Sikap Yesus terhadap peraturan tata - tertib dan dampaknya bagi manusia masa kini.<br><br>- Menyimak pendalaman kasih lewat lagu "Dari Yericho ke Yerusalem"<br>- Memberi arti pemahaman tindakan kasih dalam Kis. Mrk.12 : 28 - 34.<br>- Menyimak pendalaman tentang ceritera keadilan Salomo<br>- Membandingkan arti dan praktek keadilan berdasarkan Kis Salomo.<br>- Memberi arti penafsiran gambar-gambar penampilan remaja.<br>- Menemukan pola penanaman subyek sumber kasih (Yoh. 15 : 1, 5b - 12 ).<br>- Menggunakan pendalaman Motivasi tindakan Kasih dalam hubungannya dengan isi Teks ( Yoh. 15 : 1, 5b - 12 ) | II | 4 | 16 |                                                                                   | Buku pegangan :<br>SERI REMAJA BER-SAMA<br>MA YESUS II B.<br><br>Dengan sumber bahan :<br>1. CLC "Menghayati Iman" Yayasan CLC, Jkt 1981<br>2. Th. Coopman, ofm "Kerajaan Allah" STM Grafika Mardi Yuwana, Bogor, 1980<br>3. C Van Breenen Sj "Semangat Kristiani", Kanisius, Ek, 1976.<br>4. Pankat: Keluarga Allah Kanisius, Ek. |                                                                                                            | 9  |
|   | 4. Dengan mengkomunikasikan peri kehidupan manusia pada Yesus, siswa mampu menyadari bahwa dalam Pribadi Sabda dan Karya Yesus terungkap apa yang dirindukan manusia, sehingga mereka menemukan tokoh sejati                                                                                                    | 4. DALAM DIA KUTETUKAN KAMI<br>4.1. Kelahiran dan persiapan Karya Yesus<br>4.1.1. Juru selamat lahir sebagai anak biasa<br>4.1.2. Yesus mengalami godaan<br>4.2.                                                                                                                                    | - Menyimak arti nama Yesus.<br>- Memberi arti kelahiran Yesus menurut Lk. 2 : 1 - 20.<br>- Membandingkan pengalaman Yesus (Lk.4 : 1 - 12) dengan pengalaman remaja terhadap godaan.<br>- Menarik kesimpulan pentas drama dari KS ( situasi remaja).<br>- Mengkontraskan makna godaan yang dialami remaja dan Yesus.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | II | 4 | 16 | - Ceramah<br>- tanya jawab<br>- Diskusi<br>- berceritera<br>- penugasan<br>- dll. | Buku pegangan<br>Seri Remaja bersama Yesus<br>Jilid II b<br><br>Dengan sumber<br>1. Stefan Leks "Yesus Kristus menurut Keempat Injil" Jilid I dan II, Kanisius, Ek, 1979<br>2. Van Breenen Sj "Kupanggil engkau dengan namamu" Kanisius, Ek 1983                                                                                   | - Test tertulis bentuk uraian<br>- Test tertulis bentuk obyektif<br>- Penugasan<br>- Berceritera<br>- dll. |    |

| 1 | 2 | 3                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5 | 6 | 7 | 8 | 9                                                                                                                                                                                     | 10 | 11 |
|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
|   |   | <p>4.2. Hidup, Hidayah, muna</p> <p>4.2.1. Yesus mengajar penuh wibawa</p> <p>4.2.2. Yesus berbelas kasih</p> <p>4.3. Wafat dan kebangkitan Yesus</p> <p>4.3.1. Pesan Perpisahan</p> <p>4.3.2. Sengsara dan Wafat Yesus</p> <p>4.3.3. Kebangkitan Yesus</p> | <p>- Meragakan tokoh-tokoh yang berwibawa terhadap murid dari dulu hingga kini.</p> <p>- Mendramakan kewibawaan Yesus berdasarkan Lk. 4 : 42 - 44.</p> <p>- Mengungkapkan arti kewibawaan pengajaran Yesus Lk. 5 : 12 - 16 bagi remaja masa kini.</p> <p>- Menyimak Kisah Sastro yang diangkat menjadi Kep. Keamanan Desa Tunas Inti.</p> <p>- Mengungkapkan/meragakan Belas Kasih Yesus ( Lk. 5 : 27 - 32 ) kerja kelompok.</p> <p>- Mengkontraskan perbandingan Belas Kasih Yesus dengan praktek Belas Kasih di masyarakat.</p> <p>- Mencari persamaan/perbedaan pemahaman pesan perpisahan.</p> <p>- Menarik kesimpulan pesan perpisahan Yesus (Lk. 22 : 14 - 23 )</p> <p>- Mencari dasar penggolongan inventarisasi pengalaman orang yang menderita.</p> <p>- Mendiskusikan pandangan siswa tentang penderitaan.</p> <p>- Mengungkapkan pemahaman penderitaan Yesus.</p> <p>- Memberi arti Pengalaman para murid akan Yesus yang bangkit.</p> <p>- Menggunakan daya hidup Yesus yang bangkit bagi kehidupan para murid.</p> |   |   |   |   | <p>3. Dr. C. Groenen<br/>ofm, "Panggilan Kristen"<br/>Kanisius Yk<br/>th. 1979.</p> <p>4. Van Bilsen,<br/>MSC, "Pewartaan Iman Katolik"<br/>jilid 2<br/>Kanisius Yk<br/>th. 1971.</p> |    |    |

[illegible]

| 1 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                               | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5   | 6 | 7 | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 9                                                                                                             | 10 | 11 |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
|   | usaha pengembangan an hidup pribadi dan hidup bersama sehingga makin mampu mengamalkan tugasnya atas dasar kasih Allah                                                                                                                                                         | 2.1.2 Kerja dan makna kerja ( II )<br><br>2.2 Pengamalan<br>2.2.1 Pengamalan dalam keluarga<br><br>2.2.2 Pengamalan dalam sekolah                                                               | - Mengartikan penggalan nilai kerja kasar lewat penampilan gambar-gambar.<br>- Mendiskusikan nilai kerja kasar berdasarkan Sir 38 : 27 - 32.<br><br>- Memberi arti karya amal dalam keluarga lewat pembahasan lagu " tingkatkan karya serta karya".<br>- Menarik kesimpulan pendalaman karya amal dalam keluarga berdasarkan hasil diskusi kelompok/ pembahasan.<br>- Memberi arti pemahaman karya amal bagi keluarga menurut Injil Mrk. 13 : 33-37.<br><br>- Memberi nilai setiap mata pelajaran melalui pembahasan puisi.<br>- Menarik kesimpulan penemuan pengamalan di Sekolah lewat pembahasan Sir 39 : 1 - 11. |     |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |    |    |
|   | 3. Dengan mengkomunikasikan pengalaman sukses dan kegagalannya dalam terang iman siswa mampu melihat sukses dan melihat kegagalan merupakan langkah untuk meluruskan jalan hidupnya, sehingga mereka semakin mampu berpuasa diri yang terungkap dalam sikap dan tindakan tobat | 3. MANAS DIRI<br>3.1. Berhenti sejenak<br>3.1.1 Melihat sukses<br><br>3.1.2 Melihat kegagalan<br><br>3.2. Meluruskan jalan hidup<br>3.2.1 Mengakui kesalahan<br><br>3.2.2 Tobat dan pengampunan | - Mencari persamaan pandangan masyarakat tentang keberhasilan.<br>- Menarik kesimpulan pendalaman pandangan manusia masa kini tentang keberhasilan.<br>- Menyimak pandangan tentang macam-macam kegagalan.<br>- Membandingkan pendalaman pandangan siswa tentang kegagalan yang dialami dengan menghubungkannya pada Teks Mrk. 41 : 3 - 9.<br><br>- Mengamati sikap-sikap membenarkan diri dalam pengalaman sehari-hari.<br>- Berdiskusi menggali situasi orang yang membenarkan diri dan yang mengakui salah<br>- Menggali pengalaman siswa diampuni dan mengampuni lewat lagu "Untuk kita renungkan".              | III | 6 | 3 | - Diskusi<br>- Latihan<br>- tanya jawab<br>- Ceramah<br>- dll.<br><br>- Diskusi<br>Buku pegangan: Seri Remaja bersama Yesus jilid IIIB.<br>Dengan sumber bahan :<br>1. CIC. "Menghayati Iman" CIC 1981.<br>2. FRANK S CALBRIO Mengatasi rasa sepi, frustrasi dan rendah diri Mega Media, th 1984.<br>3. CIC. "Berusaha sendiri" Yayasan CIC, Jkt 1980 | - Penugasan<br>- Test perbuatan<br>- Test tertulis bentuk uraian<br>- Test tertulis bentuk obyektif<br>- dll. |    |    |



| 1 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                                                                                                                                                                                                               | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5   | 6 | 7 | 8                                                                                                                                           | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10 | 11 |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
|   | 4. Dengan mengklasifikasi persekutuan Agama-agama menurut pandangan Kristiani, siswa semakin mampu menyadari kebenaran-kebenaran yang diajarkan oleh setiap agama terutama menyadari inti, pewartaan Kristian yaitu persatuan manusia dengan Allah, persatuan manusia dengan sesama, sehingga mereka mampu menemukan kegemilangan hidup bersama Allah dalam bentuk persekutuan manusia | 4. INI BARU HIDUP<br>4.1. Persekutuan Iman<br>4.1.1. Gereja<br><br>4.1.2 Berkumpul dengan gemilang<br><br>4.2 Kerukunan beragama<br>4.2.1. Hubungan dengan agama-agama lain<br><br>4.2.2. Senoga mereka bersatu | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencari arti pemahaman tobat dan pengampunan menurut Lk. 5 : 11 - 32.</li> <li>- Membuat model tobat tobat.</li> <li>- Menyimak unsur-unsur yang menyebabkan bertahan atau tidaknya suatu persekutuan</li> <li>- Memberi arti pemahaman bentuk persekutuan khusus yang disebut Gereja. ( Mkr. 13 : 13 - 19 ).</li> <li>- Mengamati keikutsertaan siswa dalam suatu persekutuan.</li> <li>- Memberi arti pendalaman kegembiraan siswa dalam persekutuan dengan menghubungkan pengalaman kegembiraan umat Kristen pertama.</li> <li>- Menemukan pola peningkatan hidup persekutuan yang menggemilangkan.</li> <li>- Membandingkan kebenaran-kebenaran menurut ajaran setiap agama yang ada di Indonesia.</li> <li>- Memberi arti unsur-unsur persamaan dari ajaran agama-agama yang ada.</li> <li>- Menyimak pendalaman karikatur pelita IV.</li> <li>- Mendiskusikan pentingnya iman dalam membangun persekutuan.</li> <li>- Menggunakan perumusan pelbagai usaha persatuan yang bersumber pada karikatur atau komik yang dibuatnya.</li> </ul> | III | 6 | 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi</li> <li>- demonstrasi</li> <li>- Ceramah</li> <li>- tanya jawab</li> <li>- dll</li> </ul> | <p>CIC "Tantangan membangun kepribadian Yayasan CIC Jkt 1977</p> <p>Buku pegangan Seri Remaja Bersama Yesus Jilid III d</p> <p>Dengan buku bantu :</p> <p>DR. J. RIBERU "Ilham bagi para penglihatan" Luceat, Jkt, 1980</p> <p>YWI BEKKER Sj</p> <p>"Umat Katolik berdialog" Kanisius, Yk, 1972</p> <p>DR. J. RIBERU "Tonggak sejarah pedoman arah" Nostra Aetate No. 2 Dokgen MARI, Jkt,</p> <p>BUDIYONO HD "Membina Kerukunan Hidup Umat beriman" jilid 122 Kanisius</p> <p>Franz Döhler "Masalah agama" Kanisius, Yk, 1970</p> <p>Van Breemen Sj. "Kupanggil engkau dengan namamu" Kanisius, Yk th. 1983</p> |    |    |

