



**LAMPIRAN II**  
**KEPUTUSAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**NOMOR 061/U/1993 TANGGAL 25 FEBRUARI 1993**

**KURIKULUM**  
**SEKOLAH MENENGAH UMUM**

**GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN**  
**(GBPP)**

**MATA PELAJARAN: GEOGRAFI**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**JAKARTA, 1993**



**LAMPIRAN II  
KEPUTUSAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
NOMOR 061/U/1993 TANGGAL 25 FEBRUARI 1993**

**KURIKULUM  
SEKOLAH MENENGAH UMUM**

**GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN  
(GBPP)**

**MATA PELAJARAN: GEOGRAFI**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
JAKARTA, 1993**

## KATA PENGANTAR

Undang-Undang Dasar 1945 mengamanatkan upaya untuk mencerdaskan kehidupan bangsa serta agar pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pengajaran nasional yang diatur dengan undang-undang.

Pembangunan nasional di bidang pendidikan adalah upaya demi mencerdaskan kehidupan bangsa dan meningkatkan kualitas manusia Indonesia dalam mewujudkan masyarakat yang maju, adil dan makmur berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945, yang memungkinkan warganya mengembangkan diri sebagai manusia Indonesia seutuhnya.

Untuk mewujudkan pembangunan nasional di bidang pendidikan diperlukan peningkatan dan penyempurnaan penyelenggaraan pendidikan nasional, yang disesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta kesenian, perkembangan masyarakat, serta kebutuhan pembangunan.

Dengan berlakunya Undang-undang Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional serta sekalian peraturan pemerintah sebagai pedoman pelaksanaannya, maka kurikulum Sekolah Menengah Umum perlu disesuaikan dengan peraturan perundang-undangan tersebut.

Kurikulum disusun untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional dengan memperhatikan tahap perkembangan siswa dan kesesuaiannya dengan lingkungan, kebutuhan pembangunan nasional, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta kesenian, sesuai dengan jenis dan jenjang masing-masing satuan pendidikan (Pasal 37 Undang-undang Nomor 2 Tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional).

Sehubungan dengan hal-hal tersebut di atas, maka ditetapkan Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor : 061/U/1993 Tanggal 25 Februari 1993 tentang Kurikulum Sekolah Menengah Umum sebagaimana tercantum dalam Lampiran I tentang Landasan, Program dan Pengembangan Kurikulum Sekolah Menengah Umum, Lampiran II tentang Garis-garis Besar Program Pengajaran, dan Lampiran III tentang Pedoman Pelaksanaan Kurikulum.

Buku Landasan, Program dan Pengembangan Kurikulum Sekolah Menengah Umum (Lampiran I) memuat hal-hal pokok sebagai berikut : Landasan yang dijadikan acuan dan pedoman dalam pengembangan kurikulum; tujuan pendidikan nasional, tujuan pendidikan menengah dan tujuan pendidikan pada Sekolah Menengah Umum; program pengajaran yang mencakup isi program pengajaran, lama pendidikan dan susunan program pengajaran; pelaksanaan pengajaran; penilaian dan pengembangan kurikulum selanjutnya, di tingkat nasional dan tingkat daerah.

Buku Garis-garis Besar Program Pengajaran setiap mata pelajaran (Lampiran II) memuat hal-hal sebagai berikut : pengertian dan fungsi mata pelajaran; tujuan pengajaran mata pelajaran yang bersangkutan dan ruang lingkup bahan kajian/pelajaran; pokok-pokok bahasan, konsep, atau tema, dan uraian tentang keluasan dan kedalamannya; dan rambu-rambu cara penyelenggaraan kegiatan belajar-mengajar.

Buku Pedoman Pelaksanaan Kurikulum (Lampiran III) terdiri atas pedoman kegiatan belajar-mengajar untuk setiap mata pelajaran, pedoman pengelolaan kegiatan belajar-mengajar, dan pedoman bimbingan belajar/bimbingan karir serta pedoman penilaian kegiatan dan hasil belajar.

Demikianlah buku ini diterbitkan dan disebarluaskan ke seluruh sekolah agar kurikulum ini dipedomani dan dilaksanakan sebaik-baiknya dengan memanfaatkan segala sumber daya yang tersedia.

Jakarta, 25 Februari 1993

MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
REPUBLIK INDONESIA



FUAD HASSAN

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI.....	iii
I. PENDAHULUAN	
Pengertian .....	1
Fungsi .....	1
Tujuan .....	1
Ruang Lingkup .....	
Rambu-rambu .....	1
II. PROGRAM PENGAJARAN	
Kelas I .....	3

# I. PENDAHULUAN

## **Pengertian**

Geografi adalah pengetahuan mengenai persamaan dan perbedaan gejala alam dan kehidupan di muka bumi (gejala geosfer) serta interaksi antara manusia dengan lingkungannya dalam konteks keruangan dan kewilayahan.

## **Fungsi**

Program pengajaran Geografi berfungsi mengembangkan sikap rasional dan bertanggung jawab dalam menghadapi gejala geosfer dan permasalahan yang timbul sebagai akibat interaksi antara manusia dengan lingkungannya.

## **Tujuan**

Tujuan pengajaran Geografi adalah agar siswa memiliki pengetahuan, sikap dan ketrampilan untuk mengembangkan kemampuan berfikir analitis geografis dalam memahami gejala geosfer, memupuk rasa cinta pada tanah air, menghargai keberadaan negara lain, dan dalam menghadapi masalah-masalah yang timbul sebagai akibat interaksi antara manusia dengan lingkungannya.

## **Ruang Lingkup**

Ruang lingkup Geografi meliputi kajian tentang:

1. Pengertian Dasar pengetahuan geografi dan sistem informasi geografi;
2. Gejala geosfer yang meliputi bentukan daratan muka bumi, perairan darat dan laut, cuaca dan iklim, serta lingkungan kehidupan;
3. Pola keruangan desa dan kota;
4. Industri dan persebarannya; 5. Beberapa wilayah penting di dunia.

## **Rambu-rambu**

1. Garis-garis Besar Program Pengajaran Geografi adalah salah satu perangkat dari kurikulum yang merupakan pedoman bagi guru dalam melaksanakan tugas mengajar di sekolah.
2. Pemahaman terhadap isi GBPP merupakan syarat mutlak agar guru dapat melaksanakan tugas mengajar dengan baik.

3. GBPP Geografi ini berbentuk uraian yang meliputi (1) tujuan, (2) pokok bahasan, dan (3) subpokok bahasan beserta uraian kegiatan.  
Tujuan menunjukkan rumusan pengalaman belajar akhir setelah mempelajari satu atau beberapa pokok bahasan.  
Pokok bahasan/subpokok bahasan menunjukkan urutan materi pokok yang akan dibahas secara teratur berdasarkan pembagian caturwulan, dan juga menunjukkan tingkat kedalaman dan keluasan materi pokok yang diuraikan sekaligus dengan cara pembelajarannya.
4. Uraian kegiatan dalam pokok bahasan/subpokok bahasan bukan merupakan tata urutan yang mutlak harus diikuti secara harfiah, melainkan dapat disesuaikan dengan kebutuhan.
5. Dalam GBPP, alokasi waktu dirinci hanya untuk setiap caturwulan. Cara seperti ini akan memberikan keleluasaan kepada guru untuk mengatur alokasi waktu dalam mengajarkan tiap-tiap pokok bahasan/subpokok bahasan sesuai dengan kebutuhannya. Minggu efektif dalam setiap caturwulan adalah (1) cawu 1 = 12 minggu,  
(2) cawu 2 = 12 minggu,  
(3) cawu 3 = 10 minggu.
6. Metode, penilaian, dan sarana yang harus digunakan tidak dicantumkan dalam GBPP agar guru dapat menentukan sendiri kebutuhan yang paling cocok untuk hal-hal tersebut.
7. Dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar diharapkan guru memilih dan menggunakan cara pembelajaran yang mengaktifkan siswa dalam belajar baik secara fisik, mental (intelektual dan emosional), maupun sosial.
8. Hal-hal lain yang akan lebih memperjelas penggunaan GBPP disajikan dalam pedoman pelaksanaannya secara terpisah.

Dengan adanya GBPP ini diharapkan guru dapat menyusun program pengajaran tahunan, caturwulanan, dan persiapan mengajar termasuk penilaiannya. Selain itu, diharapkan guru dapat membuat program pengayaan agar siswa dapat lebih menguasai seluruh bahan pengajaran.

## II. PROGRAM PENGAJARAN GEOGRAFI

### Kelas I

#### Tujuan

Siswa memahami pengertian dasar pengetahuan geografi, sistem informasi geografi, dan gejala geografis pada berbagai lingkungan muka bumi.

#### Caturwulan 1 (24 jam pelajaran)

1. *Siswa dapat mengenal dan menggunakan pengertian dasar pengetahuan geografi, berbagai jenis peta, penginderaan jauh, dan sistem informasi geografi.*

##### 1.1 Pengertian Dasar Pengetahuan Geografi

###### 1.1.1 Pengertian Geografi

- o Membahas pengertian dan batasan geografi.
- o Menguraikan ruang lingkup dan ilmu penunjang geografi.
- o Menemutunjukkan (identifikasi) obyek studi geografi.
- o Mengamati gejala geografis dalam kehidupan sehari-hari.

###### 1.1.2 Pengetahuan Peta

- o Membahas pengertian petadan jenis-jenisnya.
- o Mengkaji berbagai proyeksi peta (bidang datar, silinder, kerucut) dan skala peta (numerik dan grafik).
- o Membuat dan membahas peta untuk menjelaskan unsur-unsur geografis yang menyangkut persebaran, pola, dan hubungan.

###### 1.1.3 Penginderaan Jauh

- o Membahas pengertian penginderaan jauh.
- o Mengkaji hasil-hasil penginderaan jauh dan pemanfaatannya.
- o Menguraikan langkah-langkah yang ditempuh dalam mendapatkan data geografi dari hasil penginderaan jauh.
- o Menemutunjukkan beberapa bentang alam dan bentang budaya dari hasil penginderaan jauh.

###### 1.1.4 Sistem Informasi Geografi

- o Membahas cara pengelolaan informasi geografi sebagai suatu sistem, yang datanya berasal dari penginderaan jauh dan data terestris.
- o Menguraikan manfaat sistem informasi geografi dalam inventarisasi sumber daya alam dan pembangunan.

## **Caturwulan 2 (24 jam pelajaran)**

### **2. *Siswa dapat menjelaskan keanekaan bentuk dan potensi muka bumi sebagai penunjang kehidupan.***

#### **2.1 Keanekaan Bentuk dan Potensi Muka Bumi**

##### **2.1.1 Bentuk Muka Bumi**

- o Menguraikan berbagai bentuk muka bumi di daratan dan lautan.
- o Menemutunjukkan berbagai bentukan yang berkaitan dengan vulkanisme.
- o Membahas gejala vulkanisme di Indonesia, pemanfaatannya, dan permasalahannya.
- o Menemutunjukkan berbagai bentuk muka bumi yang berkaitan dengan erosi, denudasi, dan sedimentasi.
- o Mengkaji saling pengaruh antara bentuk muka bumi dan kehidupan.
- o Membahas persebaran bentuk muka bumi dan potensinya sebagai penunjang kehidupan.

##### **2.1.2 Lahan Potensial dan Lahan Kritis**

- o Membahas pengertian lahan potensial dan lahan kritis.
- o Menemutunjukkan lahan potensial dan lahan kritis di wilayah dataran pantai, dataran rendah, dan pegunungan.
- o Membahas kemungkinan-kemungkinan pemanfaatan lahan potensial dan kendalanya.
- o Mengkaji upaya pelestarian dan peningkatan manfaat lahan potensial.
- o Mengkaji upaya penanggulangan dan pemulihan lahan kritis.

### **3. *Siswa dapat menjelaskan keanekaan lingkungan perairan sebagai penunjang kehidupan.***

#### **3.1. Perairan Darat dan Laut**

##### **3.1.1 Perairan Darat**

- o Menguraikan jenis dan persebaran perairan darat (air permukaan dan air bawah tanah) di Indonesia, serta arti pentingnya dalam kehidupan.
- o Membahas berbagai pola aliran sungai.
- o Mengkaji Daerah Aliran Sungai (DAS), pemanfaatan dan pelestariannya.

##### **3.1.2 Perairan Laut**

- o Menguraikan jenis dan persebaran perairan laut di Indonesia dan dunia, kedalamannya serta hubungannya dengan daratan.

- o Membahas berbagai gerakan air laut, arus laut, gelombang, pasang surut, pemanfaatannya dan permasalahannya bagi kehidupan.
- o Membahas berbagai sumber mineral dan organisme di perairan laut serta pemanfaatannya.
- o Mengkaji pemanfaatan perairan laut untuk perhubungan, pengangkutan, pembangkit tenaga, perikanan, pertanian, serta pertahanan dan keamanan.
- o Membahas perairan wilayah, landas kontinen, dan Zone Ekonomi Eksklusif (ZEE) serta kaitannya dengan Wawasan Nusantara.
- o Menggunakan dan mendiskusikan peta perairan laut di Indonesia dan sekitarnya.

### **Caturwulan 3 (20 jam pelajaran)**

#### **4. *Siswa dapat menjelaskan keanekaan cuaca dan iklim sebagai penunjang kehidupan.***

##### **4.1 Cuaca dan Iklim**

###### **4.1.1 Cuaca dan Iklim**

- o Mengkaji lapisan udara yang erat kaitannya dengan peristiwa cuaca dan iklim.
- o Membahas pengertian cuaca dan iklim serta unsur-unsurnya.
- o Membahas berbagai pola gerakan udara (konveksi, adveksi, turbulensi), dan kaitannya dengan kehidupan.
- o Membahas berbagai gejala siklon dan antisiklon, Daerah Konvergensi Antar Tropik (DKAT), pergeserannya, serta pengaruhnya dalam kehidupan.
- o Mengkaji pola curah hujan dan angin di Indonesia, serta hubungannya dengan kehidupan.
- o Menganalisis kaitan letak (berdasarkan garis lintang dan ketinggian) dengan keadaan unsur cuaca dan iklim, serta pengaruhnya bagi kehidupan.
- o Mengamati dan menemukutunjukkan gejala cuaca, serta mengungkapkannya melalui tulisan, tabel, grafik atau peta.
- o Mengkaji peranan cuaca dan iklim dalam bidang pengangkutan, perhubungan, dan pertanian.

**5. *Siswa dapat menjelaskan keanekaan lingkungan kehidupan di muka bumi dan potensinya sebagai penunjang kehidupan.***

**5.1 Lingkungan Kehidupan di Muka Bumi**

**5.1.1 Keanekaan Flora dan Fauna**

- o Membahas jenis serta persebaran flora dan fauna di Indonesia dan di dunia, kaitannya dengan bentukan muka bumi, serta usaha-usaha pelestariannya.
- o Membuat dan menggunakan peta persebaran suaka alam serta suaka margasatwa di Indonesia.

**5.1.2 Sumber Daya Manusia**

- o Membahas pengertian sumber daya manusia.
- o Membahas penduduk sebagai sumber daya manusia yang meliputi: jumlah, pertumbuhan, kepadatan, komposisi, angkatan kerja, rasio ketergantungan, dan harapan hidup pada waktu lahir serta kemungkinan cara perhitungannya.
- o Membuat peta kepadatan dan piramida penduduk Indonesia atau wilayah tertentu serta penafsirannya.
- o Mendiskusikan masalah-masalah kependudukan di Indonesia yang meliputi tingkat pertumbuhan, persebaran, mobilitas, dan kualitas penduduk serta upaya pengendaliannya.

**5.1.3 Sumber Daya Budaya**

- o Membahas pengertian sumber daya budaya.
- o Menemutunjukkan jenis sumber daya budaya di Indonesia dan pemerriannya.
- o Menguraikan manfaat sumber daya budaya bagi perekonomian Indonesia.
- o Membahas permasalahan dan penanggulangan sumber daya budaya dalam kaitannya dengan perkembangan ilmu dan teknologi, ekonomi serta hubungan antar bangsa.

Dicetak oleh : Bagian Proyek Pengadaan Sarana dan Peningkatan  
Mutu Pendidikan Menengah Umum Jakarta