



1984

KURIKULUM
SEKOLAH MENENGAH UMUM TINGKAT ATAS
(SMA)
GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN
(GBPP)

MATA PELAJARAN : BAHASA PERANCIS
PROGRAM : ILMU-ILMU SOSIAL

DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN



16.48472019

KURIKULUM
SEKOLAH MENENGAH UMUM TINGKAT ATAS
(SMA)
GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN
(GBPP)

MATA PELAJARAN : BAHASA PERANCIS
PROGRAM : ILMU-ILMU SOSIAL

DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Prakata

I. P E N D A H U L U A N

Bahasa Perancis adalah salah satu mata pelajaran bahasa asing pilihan dalam Program Studi Pengetahuan Budaya dan Program Studi Ilmu-ilmu Sosial pada semester III, IV, V dan VI.

Mata pelajaran bahasa Perancis diajarkan di SMA dengan tujuan agar siswa dapat menguasai pengetahuan dasar bahasa Perancis yang kelak dapat dikembangkan apabila siswa ingin memperdalam pengetahuannya. Kemampuan yang ingin dicapai pada tingkat SMA adalah kemampuan berbahasa Perancis untuk dapat menyimak, berbicara, membaca wacana dan menulis secara sederhana dalam bahasa Perancis.

Untuk mencapai tujuan tersebut di atas, maka pelajaran disajikan dalam bentuk wacana yang temanya disesuaikan dengan usia, minat dan tingkat kemampuan siswa. Selain itu pelajaran mencakup juga struktur dasar dan kira-kira 800 kosa kata yang sering dipakai di dalam bahasa Perancis sehari-hari. Agar siswa dapat berkomunikasi secara sederhana maka diajarkan juga percakapan dan latihan menulis atau membuat karangan sederhana.

Sesuai dengan fungsi bahasa sebagai alat komunikasi, maka pengajaran bahasa Perancis di SMA didasarkan atas pendekatan komunikatif yang mengaitkan bentuk bahasa dengan tujuan dan situasi berbahasa. Metode yang digunakan adalah metode eklektik atau pilihan sesuai dengan kebutuhan yang ingin dicapai dengan menggunakan teknik yang bervariasi di dalam proses belajar-mengajar.

Untuk pelaksanaan proses belajar-mengajar dibutuhkan sarana dan fasilitas yang disesuaikan dengan keadaan sekolah. Sarana yang dapat dipakai antara lain adalah gambar, gambar tempel, kain flanel, laboratorium bahasa dan alat peraga lainnya.

Guru bebas memilih buku pegangan atau buku paket sebagai sumber pelajaran yang isinya sesuai dengan Garis-garis Besar Program Pengajaran.

Untuk mengetahui hasil proses belajar-mengajar perlu diadakan penilaian yang berupa tes tertulis dan/atau lisan.

II. HAL-HAL YANG PERLU DIPERHATIKAN DALAM MELAKSANAKAN GBPP

1. GBPP ini merupakan pedoman mengajar bagi guru yang berisikan materi minimal yang perlu dipelajari oleh siswa untuk mencapai tujuan yang ditetapkan dalam kolom tujuan kurikulum dan tujuan instruksional umum.
2. Pokok Bahasan (PB) dan Sub Pokok Bahasan (SPB) dapat dilihat dalam kolom pokok bahasan.
3. PB dan SPB dalam GBPP ini telah diurutkan sesuai dengan sistematika mata pelajaran tetapi dalam pelaksanaan kurikulum bila dipandang perlu guru masih diperkenankan mengubah urutan tersebut asal masih berada dalam semester yang sama. Jadi tidak diperkenankan memindahkan PB dan SPB dari semester tertentu ke semester lain, atau dari cawu tertentu ke cawu lain.
4. Dalam kolom uraian dapat terlihat keluasan dan kedalaman materi pelajaran dan/atau petunjuk kemampuan siswa yang dikembangkan atau kegiatan siswa dalam proses belajar atau pengalaman belajar siswa.
5. Keluasan dan kedalaman materi mutlak harus dicapai dalam penjatahan (alokasi) waktu yang telah ditentukan pada struktur program sedangkan kegiatan siswa atau pengalaman belajar dalam kolom uraian merupakan saran/ pedoman untuk melaksanakan proses belajar-mengajar, yang berorientasi pada cara belajar siswa aktif (CBSA).
6. Jumlah jam pelajaran yang terdapat dalam kolom 7 merupakan perkiraan waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan pokok bahasan/ sub pokok bahasan yang bersangkutan.
7. Guru diperkenankan menggunakan buku lain yang dapat diperoleh di daerah asalkan sesuai dengan bahan pelajaran dalam kolom 3 dan 4.
8. Pada kolom 8 tercantum beberapa alternatif metode. Guru dapat memilih metode atau gabungan metode yang sesuai dengan kemampuannya dan fasilitas belajar-mengajar yang dapat disediakan oleh sekolah.
9. Pada kolom 9 tercantum beberapa alternatif sarana pengajaran. Guru diperbolehkan memilih sarana yang sesuai dengan bahan pengajaran yang terdapat dalam kolom 3 dan 4 pada GBPP.
10. Tes tertulis yang tercantum pada kolom 10 dapat berbentuk obyektif atau uraian. Guru hendaknya sering menggunakan tes berbentuk uraian

III. Struktur Program

STRUKTUR PROGRAM KURIKULUM 1984
SEKOLAH MENENGAH UJUN TINGKAT ATAS
PROGRAM STUDI : ILMU-ILMU SOSIAL

PROGRAM	MATA PELAJARAN	KELAS / SEMESTER						JUMLAH
		I		II		III		
		1	2	3	4	5	6	
	1. Pendidikan Agama	2	2	2	2	2	2	12
	2. Pendidikan Moral Pancasila	2	2	2	2	2	2	12
	3. Pendidikan Sejarah Perjuangan Bangsa	2	-	2	-	2	-	6
	4. Bahasa dan Sastra Indonesia	4	4	3	3	2	2	18
	5. Sejarah Nasional Indonesia dan Sejarah Dunia	3	3	2	2	2	2	14
	6. E k o n o m i	3	3	-	-	-	-	6
	7. G e o g r a f i	-	-	2	2	3	3	10
PROGRAM INTI	8. Pendidikan Olahraga dan Kesehatan	2	2	2	2	-	-	8
	9. Pendidikan Seni	3	3	2	2	-	-	10
	10. Pendidikan Keterampilan	2	2	2	2	-	-	10
	11. M a t e m a t i k a	4	4	-	-	-	-	8
	12. B i o l o g i	3	3	-	-	-	-	6
	13. F i s i k a	2	2	-	-	-	-	4
	14. K i m i a	2	2	-	-	-	-	4
	15. Bahasa Inggris	3	3	-	-	-	-	6
J u m l a h		37	37	19	17	13	11	134
	16. E k o n o m i	-	-	5	5	5	5	20
	17. Sosiologi dan Antropologi	-	-	3	3	3	3	12
PROGRAM PILIHAN	18. Tata Negara	-	-	2	2	3	3	10
	19. M a t e m a t i k a	-	-	3	4	4	3	14
	20. Bahasa Inggris	-	-	3	5	5	5	20
	21. Bahasa Asing Lain	-	-	3	2	4	3	12
J u m l a h		-	-	19	21	28	23	83
JUMLAH BEBAN BELAJAR		37	37	38	38	38	34	222

GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN

MATA PELAJARAN : BAHASA PRANCIS (ILMU-ILMU SOSIAL)

SEKOLAH MENENGAH UMUM TINGKAT ATAS (SMA)

K E L A S : II

-1-

TUJUAN KURIKULER	TUJUAN INSTRUKSIONAL UMUM (TIU)	BAHAY PENGAJARAN		PROGRAM			METODE	SARANA/SUMBER	PENILAIAN	KETERANGAN
		POKOK BAHASAN	U R A I A N	KLS	SEM	JAM PEL				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Prancis agar dapat menyimak, berbicara, membaca wacana dan menulis karangan sederhana dalam bahasa Prancis.	1 Siswa dapat mengamati dan menafsirkan isi wacana bahasa Prancis 2 Siswa dapat menerapkan bentuk jenis-jenis kata dalam pola kalimat bahasa Prancis	1.1 BACAAN	Membaca dan mengartikan isi wacana tentang tema yang dipilih.	II	3	54	Ceramah/penjelasan dan tanya jawab.	Buku Paket. Buku Pelengkap.	Tes tertulis bentuk obyektif. Tes lisan. Tugas.	
		1.1.1 Dialog, misalnya tentang pernikahan								
		2.1 STRUKTUR	Menggunakan kata kerja <u>être</u> dalam pola kalimat berita dan kalimat tanya untuk <u>présent</u> , orang pertama, kedua dan ketiga tunggal:							
		2.1.1 Kata Kerja	Je suis Tu es Il est Elle est				Demonstrasi. Tanya jawab. Latihan.	Buku Paket. Buku Pelengkap.	Tes tertulis bentuk obyektif. Tes lisan. Tugas.	
		2.1.2 Kata kerja <u>entrer</u> , <u>présenter</u> , dan <u>cece- rapa</u> kata kerja berakhiran <u>ER</u> .	Menggunakan kata kerja <u>entrer</u> dalam pola kalimat perintah untuk orang kedua tunggal : Entre ! Menggunakan kata kerja <u>présenter</u> dalam pola kalimat berita untuk orang pertama tunggal : Je te <u>présente</u>				Latihan. Pemberian tugas. Demonstrasi. Tanya jawab.	Buku Paket. Buku Pelengkap.	Tes tertulis bentuk obyektif. Tugas. Tes lisan.	
		2.1.3 Kata ganti Subjek	Menggunakan kata kerja <u>connaître</u> dalam bentuk <u>infinitif</u> (kata dasar) : Je suis content de te <u>connaître</u> Menggunakan kata ganti orang pertama, kedua dan ketiga, jenis maskulin dan feminin, tunggal, sebagai pokok kalimat Je, tu, il, elle.				Demonstrasi. Tanya jawab. Latihan.	Buku Paket. Buku Pelengkap.	Tes tertulis bentuk obyektif. Tes lisan.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			Menggunakan kata ganti orang pertama, kedua dan ketiga jenis maskulin dan feminin, tunggal, sebagai pokok kalimat dan mendapat tekanan (tonique) ; moi, toi, lui, elle.							
		2.1.4 Kata benda	Menggunakan kata benda yang berjenis maskulin, feminin, tunggal, tentang kebangsaan dan pekerjaan : Indonésien - Indonésienne Français - Française Étudiant - étudiante				Latihan. Pemberian tugas.	Buku Paket . Buku Pelengkap .	Tes tertulis bentuk obyektif. Tugas. Tes lisan .	
		2.1.5 Kata bilangan	Menggunakan kata bilangan utama dari satu sampai dengan 20				Latihan . Pemberian tugas .	Buku Paket . Buku Pelengkap .	Tanya jawab . Latihan .	
	3 Siswa dapat menerapkan kosa kata dalam bahasa Prancis	3.1 KOSA KATA	Menggunakan kosa-kata misalnya tentang perkenalan : Je suis Indonésien Je te présente Marie Je suis content de te connaître				Tanya jawab . Latihan . Pemberian tugas .	Buku Paket . Buku Pelengkap .	Tes tertulis bentuk obyektif. Tugas .	
	4 Siswa dapat menerapkan dan mengkomunikasikan secara lisan perasaan dan pikirannya dalam bahasa Perancis.	4.1 PERCAKAPAN	Menggunakan pola kalimat yang sudah diajarkan dalam percakapan yang sederhana misalnya tentang perkenalan				Tanya jawab . Bercerita . Diskusi .	Buku Paket . Buku Pelengkap .	Tes lisan .	
	5 Siswa dapat mengkomunikasikan perasaan dan pikirannya secara tertulis.	5.1 MENULIS	Mengungkapkan perasaan dan pikiran secara tertulis dalam kalimat sederhana misalnya tentang perkenalan				Tanya jawab . Latihan . Pemberian tugas .	Buku Paket . Buku Pelengkap .	Tes tertulis bentuk uraian . Tugas .	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		2.1.6 Kata tanya	Menggunakan kata tanya (mot interrogatif) Qu'est - ce que ? Untuk membuat kalimat pertanyaan				Latihan - Pemberian tugas -	Buku Paket. Buku Pelengkap -	Tes tertulis bentuk obyektif. Tes lisan - Tugas .	
		2.1.7 Kata ganti	Menggunakan kata ganti orang ketiga jamak maskulin dan feminin : <u>Ils</u> sont là Elles sont là				Latihan - Pemberian tugas -	Buku Paket - Buku Pelengkap -	Tes tertulis bentuk obyektif. Tes lisan. Tugas .	
		2.1.8 Kata depan	Menggunakan kata depan yang menyatakan tempat : <u>devant, derrière</u>				Latihan	Buku Paket Buku Pelengkap		
		2.1.9 Kata bilangan	Menggunakan kata bilangan utama (adjectif numeral cardinal) 2 s.d 100				Latihan - Pemberian tugas -	Buku Paket - Buku Pelengkap -	Tes tertulis bentuk obyektif . Tes lisan . Tugas .	
		2.1.10 Kata kepunyaan	Menggunakan kata kepunyaan (adjectif possessif) untuk orang pertama, kedua dan ketiga dalam bentuk tunggal dan jamak : mon - ton - son ma - ta - sa mes - tes - ses				Latihan - Pemberian tugas -	Buku Paket - Buku Pelengkap -	Tes tertulis bentuk obyektif . Tes lisan . Tugas . s.d.a	
	3 Siswa dapat menerapkan kosa kata dalam bahasa Perancis	3.2 KOSA KATA	Menggunakan kosa kata tentang ruangan kelas, benda-benda yang ada di dalamnya dan alat-alat sekolah.				Tanya jawab - Latihan - Pemberian Tugas -	Buku paket - Buku Pelengkap -	Tes tertulis bentuk obyektif . Tugas -	
	4 Siswa dapat menerapkan dan mengkomunikasikan secara lisan perasaan dan pikirannya dalam bahasa Perancis	4.2 PERCAKAPAN	Menggunakan kalimat sederhana yang sudah diajarkan dalam percakapan sederhana misalnya tentang keadaan didalam kelas				Tanya jawab - Bercerita - Diskusi -	Buku Paket - Buku Pelengkap -	Tes lisan .	
	5 Siswa dapat mengkomunikasikan perasaan dan pikirannya secara tertulis.	5.2 MENULIS	Mengungkapkan perasaan dan pikiran secara tertulis dalam kalimat-kalimat sederhana				Tanya jawab - Latihan - Pemberian tugas -		Tes tertulis bentuk uraian . Tugas .	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<p>1 Siswa dapat mengamati dan menafsirkan isi wacana bahasa Prancis</p> <p>2 Siswa dapat menerapkan bentuk dan jenis-jenis kata dalam pola kalimat bahasa Prancis</p>	<p>1.3 BACAAN</p> <p>1.1.1 Wacana misalnya tentang mata pelajaran di sekolah</p> <p>2.3 STRUKTUR</p> <p>2.1.1 Kata sandang</p> <p>2.1.2 Kata benda</p> <p>2.1.3 Kata tanya</p> <p>2.1.4 Kata sifat</p>	<p>Membaca dan mengartikan isi wacana tentang tema yang dipilih</p> <p>Menggunakan kata sandang tertentu (<u>article défini</u>) untuk jenis maskulin dan feminin, tunggal dan jamak :</p> <p>le, la, l', les :</p> <p><u>Le</u> jardin <u>La</u> rue <u>L'</u> escalier <u>Les</u> enfants</p> <p>Menggunakan kata benda nom maskulin dan feminin, tunggal dan jamak :</p> <p>leçon, anglais, école, lycée, allemand, géographie, histoire, mathématiques, dessin, chant .</p> <p>Menggunakan kata tanya (adjectif interrogatif) maskulin dan feminin, tunggal dan jamak <u>quel, quelle, quels, quelles</u></p> <p><u>Quel</u> livre lisez-vous? <u>Quelle</u> leçon lisez-vous? <u>Quels</u> livres lisez-vous? <u>Quelles</u> leçons lisez-vous?</p> <p>Menggunakan kata sifat (adjectif démonstratif) dalam bentuk maskulin dan feminin tunggal dan jamak :</p> <p><u>Ce</u> livre <u>Cet</u> arbre <u>Cette</u> maison <u>Ces</u> cahiers.</p> <p>Menggunakan kata sifat (adjectif qualificatif) maskulin, feminin, tunggal dan jamak</p> <p>- facile. - difficile. - faible. - intéressant. - mauvais. - fort</p> <p>Menggunakan kata bilangan tingkat (adjectif numéral ordinal) 1 s.d 20</p>				<p>Latihan . Pemberian tugas.</p> <p>Tanya jawab. Latihan. Pemberian tugas.</p> <p>Tanya jawab. Latihan . Pemberian tugas.</p> <p>Demonstrasi . Tanya jawab. Latihan .</p> <p>Ceramah/penjelasan dan tanya jawab.</p>	<p>Buku Paket . Buku Pelengkap .</p>	<p>Tes tertulis bentuk obyektif. Tes lisan. Tugas .</p> <p>Tes tertulis bentuk obyektif. Tes lisan. Tugas .</p> <p>Tes tertulis bentuk obyektif. Tugas . Tes lisan.</p> <p>Tes tertulis Tugas .</p> <p>Tes tertulis bentuk obyektif. Tes lisan. Tugas .</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
		2.1.5	Kata kerja transitif direk dan indirek	<p>Menggunakan kata kerja transitif direk dan transitif indirek dalam kalimat berita, tanya dan ingkar untuk waktu <u>présent</u>.</p> <p>Contoh transitif direk :</p> <p>- avoir, apprendre, aimer, préférer.</p> <p>Contoh transitif indirek :</p> <p>- parler, passer, arriver.</p>				Latihan . Pemberian tugas.	Buku Paket . Buku Pelengkap .	Tes tertulis bentuk obyektif . Tes lisan . Tugas .	
		2.1.6	Kata keterangan tambahan	<p>Menggunakan Keterangan tambahan (adverbe) yang menyatakan cara.</p> <p>bien - mal</p> <p>Contoh kalimat :</p> <p>Tono lit <u>bien</u> son livre</p> <p>Marie parle <u>mal</u> français</p>				Ceramah . Pemberian tugas . Latihan .	Buku Paket . Buku Pelengkap .	Tes tertulis bentuk obyektif . Tes lisan . Tugas .	
		2.1.7	Kata depan	<p>Menggunakan kata depan (préposition) yang menyatakan keadaan pelengkap penyer-ta dan pemilikan serta tempat</p> <p>à - en - de - sur - sous - devant - derrière</p> <p>Contoh :</p> <p>- Rudy est fort <u>en</u> mathématiques</p> <p>- Je demande un stylo <u>à</u> Sri.</p> <p>- C'est la règle <u>de</u> Tati.</p> <p>- Le livre est sur la table.</p>				Ceramah . Pemberian tugas .	Buku Paket . Buku Pelengkap .	Tes tertulis bentuk obyektif . Tes lisan . Tugas .	
		2.1.8	Kata penghubung	<p>Menggunakan kata penghubung (conjonction) <u>ou</u> dan <u>mais</u></p> <p>Contoh :</p> <p>- Le dessin est facile <u>ou</u> difficile?</p> <p>- J'aime l'allemand <u>mais</u> je préfère le français</p>				Tanya jawab . Latihan .	Buku Paket . Buku Pelengkap .	Tes tertulis bentuk obyektif . Tes lisan . Tugas .	
		2.1.9	Kata sandang	<p>Menggunakan kata sandang (article partitif) maskulin, feminin dengan bentuk yang berbeda-beda.</p> <p>de + le --> du</p> <p>de l'</p> <p>de la</p> <p>de + les --> des</p> <p>Contoh : Ardi boit <u>du</u> lait</p> <p>Il prend <u>de</u> l' eau</p>				Tanya jawab . Latihan . Pemberian tugas .	Buku Paket . Buku Pelengkap .	Tes tertulis bentuk obyektif . Tes lisan . Tugas .	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			<p>Menggunakan kata sandang paduan (<u>article contracté</u>) dalam kalimat dengan arti :</p> <p><u>di</u> { a la à l' au aux</p> <p><u>ke</u> { à la à l' au aux</p>				<p>Demontresi. Tanya jawab. Latihan.</p>	<p>Buku Paket. Buku pelengkap.</p>	<p>Tes tertulis bentuk obyektif. Tes lisan, Tugas.</p>	
	<p>3 Siswa dapat menerapkan kosa kata dalam bahasa Prancis</p>	<p>3.3 KOSA KATA</p>	<p>Menggunakan kosa kata yang berhubungan dengan Sekolah.</p>				<p>Demonstrasi. Tanya jawab. Latihan.</p>	<p>Buku Paket. Buku Pelengkap.</p>	<p>Tes tertulis bentuk obyektif. Tes lisan, Tugas.</p>	
	<p>4 Siswa dapat menerapkan dan mengkomunikasikan secara lisan perasaan dan pikirannya dalam bahasa Prancis</p>	<p>4.3 PERCAKAPAN</p>	<p>Menggunakan pengetahuan siswa untuk mengungkapkan buah pikirannya dengan kalimat-kalimat sederhana misalnya tentang mata pelajaran di sekolah.</p>				<p>Demonstrasi. Tanya jawab.</p>	<p>Buku Paket. Buku Pelengkap.</p>	<p>Tes lisan. Tugas.</p>	
	<p>5. Siswa dapat mengkomunikasikan perasaan dan pikirannya secara tertulis.</p>	<p>5.3 MENULIS</p>	<p>Mengarang secara sederhana dengan kosa kata dan struktur kalimat yang sudah diajarkan</p>				<p>Tanya jawab. Latihan. Pemberian tugas.</p>	<p>Buku Paket. Buku Pelengkap.</p>	<p>Tes tertulis. bentuk uraian. Tugas.</p>	
						<p>12</p>				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	1 Siswa dapat mengamati dan menafsirkan isi wacana bahasa Prancis	1.4 BACAAN 1.1.1 Wacana mi - salnya tentang isi rumah dan keluarga	Membaca dan mengartikan isi wacana tentang tema yang dipilih				Ceramah/penjelasan. Tanya jawab.	Buku Paket Buku Pelengkap.	Tes tertulis bentuk obyektif. Tes lisan. Tugas.	
	2. Siswa dapat menerapkan bentuk dan jenis-jenis kata dalam pola kalimat bahasa Prancis	2.4 STRUKTUR 2.1.1 Kata sandang	Menggunakan kata sandang paduan (article contracté) masculin tunggal dan masculin, feminin, jamak, misalnya : C'est le livre <u>du</u> professeur Ce sont les cahier <u>des</u> élèves.				Demonstrasi. Tanya jawab. Latihan.	Buku Paket Buku Pelengkap.	Tes tertulis bentuk obyektif. Tes lisan. Tugas.	
		2.1.2 Kata benda	Menggunakan kata benda nom maskulin feminin, tunggal dan jamak : Chambre, salle à manger, cuisine, salle de bains, salon, cabinet de travail, calendrier, armoire, fauteuil, lit, étagère, buffet, chaise. Menggunakan nama-nama dalam hubungan keluarga : père, mère, fils, fille, enfant, parents, petite --fille, petit - fils.				Demonstrasi. Tanya jawab. Latihan.	Buku Paket Buku Pelengkap.	Tes tertulis bentuk obyektif. Tes lisan. Tugas.	
		2.1.3 Kata keterangan tambahan	Menggunakan kata keterangan tambahan (adverbe) encore, souvent, aussi.				Demonstrasi. Tanya jawab. Latihan.	Buku Paket, Buku Pelengkap.	Tes tertulis bentuk obyektif. Tes lisan. Tugas.	
		2.1.4 Kata kepunyaan	Menggunakan Kata kepunyaan (adjectif possessif) mon, ton, son; ma, ta, sa, mes, tes, ses				Demonstrasi/penjelasan. Tanya jawab.	Buku Paket Buku Pelengkap.	Tes tertulis bentuk obyektif. Tes lisan. Tugas.	
		2.1.5 Kata kerja transitif direk dan intransitif	Menggunakan kata kerja transitif direk dan intransitif dalam pola kalimat berita, ingkar dan tanya untuk présent. Kata kerja transitif direk : habiter, prendre, montrer, avoir, vouloir.				Demonstrasi/penjelasan. Tanya jawab.	Buku Paket Buku Pelengkap.	Tes tertulis bentuk obyektif. Tes lisan. Tugas.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		2.1.6 Kata bilangan	Menggunakan kata bilangan tingkat dari 21 sampai dengan 100.				Demonstrasi/penjelasan. Tanya jawab.	Buku Paket. Buku Pelengkap.	Tes tertulis bentuk obyektif, Tes lisan. Tugas.	
		2.1.7 Kata seru	Menggunakan kata seru yang menyatakan kekaguman : Comme !				Demonstrasi/penjelasan. Tanya jawab.	Buku Paket. Buku Pelengkap.	Tes tertulis bentuk obyektif. Tes lisan. Tugas.	
	3. Siswa dapat menerapkan kosa kata dalam bahasa Prancis.	3.1/ KOSA KATA	Menggunakan kosa kata untuk menggambarkan keadaan rumah dan keluarga.				Tanya jawab. Latihan. Pemberian tugas.	Buku Paket. Buku Pelengkap.	Tes tertulis bentuk obyektif. Tugas.	
	4. Siswa dapat menerapkan dan mengkomunikasikan secara lisan perasaan dan pikirannya dalam bahasa Prancis.	4.1/ PERCAKAPAN	Menggunakan pola kalimat yang sudah diajarkan dalam percakapan sederhana misalnya mengenai bagian-bagian rumah dan hubungan anggota keluarga.				Tanya jawab. Bercerita.	Buku Paket. Buku Pelengkap.	Tes lisan.	
	5. Siswa dapat mengkomunikasikan perasaannya secara tertulis.	5.1/ MENULIS	Mengungkapkan perasaan dan pikiran secara tertulis dalam kalimat sederhana.				Tanya jawab. Latihan. Pemberian tugas.	Buku Paket. Buku Pelengkap.	Tes tertulis bentuk uraian. Tugas.	
						10				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	1 Siswa dapat mengamati dan menafsirkan isi wacana bahasa Prancis	1.1 BACAAN	Membaca dan mengartikan isi wacana tentang tema yang dipilih	II	4	32	Ceramah/penjelasan dan tanya jawab.	Buku Paket * Buku Pelengkap.	Tes tertulis bentuk obyektif * Tes lisan * Tugas.	
	2 Siswa dapat menerapkan bentuk dan jenis-jenis kata dalam pola kalimat bahasa Prancis.	2.1 STRUKTUR	Menggunakan kata benda maskulin, feminin tunggal dan jamak : Corps, tête, cheveu, visage, oreille, Oeil/yeux, bouche, lèvres, dent, langue, ventre, bras, main, jambe, pied.				Demonstrasi. Tanya jawab. Latihan.	Buku Paket- Buku Pelengkap.	Demonstrasi. Tanya jawab. Latihan.	
		2.1.2 Kata sifat	Menggunakan kata sifat (adjectif qualificatif) maskulin, feminin, tunggal dan jamak : droit, gauche, noir, gris, rond, gros, long, chaud, froid, sec, joli, léger.				Demonstrasi. Tanya jawab. Latihan.	Buku Paket * Buku Pelengkap.	Demonstrasi. Tanya jawab. Latihan.	
		2.1.3 Kata ganti orang	Menggunakan Kata ganti orang (pronem personnel) pelengkap penderita, maskulin, feminin, tunggal dan jamak : le, la, l', les.				Demonstrasi. Tanya jawab. Latihan.	Buku Paket- Buku Pelengkap.	Demonstrasi. Tanya jawab. Latihan.	
		2.1.4 Kata kepunyaan	Menggunakan kata kepunyaan (adjectif possessif) leur, leurs.				Demonstrasi. Tanya jawab. Latihan.	Buku Paket * Buku Pelengkap.	Demonstrasi. Tanya jawab. Latihan.	
		2.1.5 Kata Kerja	Menggunakan kata kerja pronominal s'appeler dan s'habiller dalam pola kalimat berita. Menggunakan kata kerja pleuvoir dan faire dalam ungkapan : Il pleut dan Il fait (beau), (mauvais). Menggunakan kata kerja aller untuk membentuk waktu futur proche Il va tomber.				Demonstrasi. Tanya jawab.	Buku Paket * Buku Pelengkap.	Tes tertulis bentuk obyektif * Tes tertulis. Tugas.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<p>3 Siswa dapat menerapkan kosak kata dalam bahasa Prancis.</p> <p>4 Siswa dapat menerapkan dan mengkomunikasikan secara lisan perasaan dan pikirannya dalam bahasa Prancis.</p> <p>5 Siswa dapat mengkomunikasikan perasaan dan pikirannya secara tertulis.</p>	<p>3.1 KOSAKATA</p> <p>4.1 PERCAKAPAN</p> <p>5.1 MENULIS</p>	<p>Menggunakan kosakata misalnya tentang anggota badan manusia dan cuaca.</p> <p>Menggunakan pola kalimat yang sudah diajarkan dalam percakapan sederhana tentang potret diri sendiri dan orang lain.</p> <p>Mengungkapkan perasaan dan pikirannya secara tertulis dalam karangan pendek misalnya mengenai potret diri.</p>				<p>Tanya jawab Latihan Pemberian tugas.</p> <p>Tanya jawab Bercerita Diskusi.</p> <p>Tanya jawab Latihan Pemberian tugas.</p>	<p>Buku Paket Buku Pelengkap.</p> <p>Buku Paket Buku Pelengkap.</p> <p>Buku Paket Buku Pelengkap.</p>	<p>Tes tertulis bentuk obyektif. Tugas</p> <p>Tes lisan</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian. Tugas.</p>	
						6				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	1. Siswa dapat mengamati dan menafsirkan isi wacana bahasa Prancis	1.1. BACAAN 1.1.1 Wacana misalnya tentang kegiatan sehari-hari.	Membaca dan mengartikan isi wacana tentang tema yang dipilih				Ceramah/penjelasan, Tanya jawab.	Buku paket. Buku pelengkap.	Tes tertulis bentuk obyektif. Tes lisan, Tugas.	
	2. Siswa dapat menerapkan bentuk dan jenis-jenis kata dalam pola kalimat bahasa Prancis.	2.1. STRUKTUR 2.1.1 Kata Kerja mandiri dan intransitif	Menggunakan kata kerja mandiri dan intransitif dalam pola kalimat berita, tanya dan menyangkal untuk orang pertama, kedua dan ketiga, tunggal untuk <u>présent</u> . Kata kerja mandiri : se réveiller, se laver, se peigner Kata kerja intransitif : arriver, aller, venir.				Demonstrasi. Tanya jawab. Latihan -	Buku paket. Buku pelengkap -	Tes tertulis bentuk obyektif, Tes lisan, Tugas -	
		2.1.2 Kata sifat	Menggunakan kata sifat (adjectif qualificatif) maskulin, feminin, tunggal dan jamak : sale, propre, actif, dll.				Demonstrasi. Tanya jawab. Latihan -	Buku paket. Buku pelengkap.	Tes tertulis bentuk obyektif. Tes lisan, Tugas ..	
	3. Siswa dapat menerapkan kosa kata dalam bahasa Prancis.	3.2. KOSA KATA	Menggunakan kosa kata mengenai kegiatan sehari-hari: savon, serviette de toilette, eau, brosse à dents, pâte dentifrice, rouge à lèvres, robe, pantalon, chemise, spectacle.				Tanya jawab Latihan Pemberian tugas	Buku paket - Buku pelengkap -	Tes tertulis bentuk obyektif, Tes lisan, Tugas .	
	4. Siswa dapat menerapkan dan mengkomunikasikan secara lisan perasaan dan pikirannya dalam bahasa Prancis.	4.2. PERCAKAPAN	Menggunakan pola kalimat yang sudah diajarkan dalam percakapan, misalnya tentang kesibukan sehari-hari				Tanya jawab - Berceritera -	Buku paket - Buku pelengkap -	Tes lisan .	
	5. Siswa dapat mengkomunikasikan perasaan dan pikirannya secara tertulis	5.2. MENULIS	Mengungkapkan perasaan dan pikirannya secara tertulis tentang kesibukan sehari-hari.				Tanya jawab. Latihan. Pemberian tugas -	Buku paket - Buku pelengkap -	Tes tertulis bentuk uraian Tugas .	
						6				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<p>1.1 Siswa dapat mengamati dan menafsirkan isi wacana bahasa Prancis.</p> <p>2 Siswa dapat menerapkan bentuk dan jenis-jenis kata dalam pola kalimat bahasa Prancis</p>	<p>1.3 BACAAN</p> <p>1.1.1 Wacana misal dya tentang olah raga dan permainan</p> <p>2.3 STRUKTUR</p> <p>2.1.1 Kata sandang.</p> <p>2.1.2 Kata benda</p> <p>2.1.3 Kata sifat</p> <p>2.1.4 Kata perbandingan</p>	<p>Membaca dan mengartikan isi wacana tentang tema yang dipilih</p> <p>Menggunakan kata sandang paduan (article contracté) maskulin, tunggal au (à + le) dan maskulin, jamak dan feminin. (à + les)</p> <p><u>Contoh</u> Je téléphone <u>au</u> professeur Il parle <u>aux</u> élèves</p> <p>Menggunakan kata benda nom maskulin dan feminin, tunggal dan jamak</p> <p><u>Contoh :</u> Stade, terrain, sport, gymnastique, nation, bate au, montagne, carte, santé, prix, champion, magazine, journal, enquête.</p> <p>Menggunakan kata sifat (adjectif qualificatif) maskulin dan feminin, tunggal dan jamak.</p> <p><u>Contoh:</u> Sportif, rapide, nouvea u, nouvelle.</p> <p>Mempergunakan kata-kata perbandingan (expression de la expression) yang menyatakan lebih atau makin plus, moins, de plus en plus.</p> <p><u>Contoh :</u> plus --- que moins --- que aussi --- que meilleur --- que</p>				<p>Ceramah/penjelasan dan tanya jawab .</p> <p>Tanya jawab . Latihan . Pemberian tugas</p> <p>Tanya jawab . Latihan . Pemberian tugas .</p>	<p>Buku paket . Buku pelengkap .</p> <p>Buku paket . Buku pelengkap .</p> <p>Buku paket . Buku pelengkap .</p>	<p>Tes tertulis bentuk obyektif . Tes lisan . Tugas .</p> <p>Tes tertulis bentuk obyektif . Tes lisan . Tugas .</p> <p>Tes tertulis bentuk obyektif . Tes lisan . Tugas .</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		2.1.5. Kata kerja	Menggunakan kata kerja transitif direk <u>gagner</u> , <u>battre</u> dan kata kerja intransitif <u>nager</u> , <u>sauter</u> , <u>tomber</u> untuk waktu <u>Present</u> . Mentasarifkan kata kerja <u>lire</u> , <u>voir</u> , <u>venir</u> dalam waktu <u>Passe Compose</u> dan <u>Passe Recent</u> . Mentasarifkan kata kerja <u>croire</u> dalam waktu <u>Present</u>				Tanya jawab Latihan Pemberian tugas	Buku paket Buku pelengkap	Tes tertulis bentuk obyektif Tugas Tes lisan	
		2.1.6. Kata Keterangan tambahan	Menggunakan kata keterangan tambahan yang menyatakan cara (mis; <u>vite</u>) dan yang menyatakan jumlah (mis; <u>trop</u> , <u>plus</u>)				Tanya jawab Latihan Pemberian tugas	Buku paket Buku pelengkap	Tes tertulis bentuk obyektif Tugas Tes lisan	
		2.1.7. Kata seru	Menggunakan kata seru yang menyatakan keheranan. Contoh : <u>Tiens!</u> <u>Tu es la?</u>				Tanya jawab Latihan Pemberian tugas	Buku paket Buku pelengkap	Tes tertulis bentuk obyektif Tes lisan Tugas	
3	Siswa dapat menerangkan kosa kata dalam bahasa Prancis	3.3 KOSA KATA	Menggunakan kosa kata yang berhubungan dengan olah raga dan permainan				Tanya jawab Pemberian tugas Latihan	Buku paket Buku Pelengkap	Tes tertulis bentuk obyektif Tugas	
4	Siswa dapat menerapkan dan mengkomunikasikan secara lisan perasaan dan pikirannya dalam bahasa Prancis	4.3 PERCAKAPAN	Mengungkapkan rasa suka, lebih suka dan tidak suka dalam kalimat-kalimat sederhana				Tanya jawab Berceritera Diskusi	Buku paket Buku pelengkap	Tes lisan Tugas	
5	Siswa dapat mengkomunikasikan perasaan dan pikirannya secara tertulis	5.3 MENULIS	Membuat karanga sederhana tentang olah raga atau permainan yang disukai				Tanya jawab Latihan Pemberian tugas	Buku paket Buku pelengkap	Tes tertulis bentuk uraian Tugas	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	1 Siswa dapat mengamati dan menafsirkan isi wacana bahasa Prancis	1.4 BACAAN 1.1.1 Wacana misalnya tentang waktu makan dan hidangan	Membaca dan mengartikan isi wacana tentang tema yang dipilih				Ceramah/penjelasan. Tanya jawab	Buku paket Buku Pelengkap	Tes tertulis bentuk obyektif. Tes lisan. Tugas	
	2 Siswa dapat menerapkan bentuk dan jenis-jenis kata dalam pola kalimat bahasa Prancis	2.1 STRUKTUR 2.1.1 Kata Benda	Menggunakan kata benda nom maskulin dan feminin, tunggal dan jamak: repas, petit déjeuner, déjeuner, dîner, café, lait, thé, sucre, pain, confiture, riz, viande, poisson, légume, oeuf.				Demonstrasi. Tanya jawab. Latihan	Buku paket Buku pelengkap.	Tes tertulis bentuk obyektif. Tes lisan. Tugas	
		2.1.2 Kata sifat	Menggunakan kata sifat (adjectif maskulin dan feminin tunggal dan jamak: fort, sale, délicieux, Copieux, sucré, épicé, gras, piquant				Demonstrasi. Tanya jawab. Latihan	Buku paket Buku pelengkap.	Tes tertulis bentuk obyektif. Tes lisan. Tugas	
		2.1.3 Kata ganti	Menggunakan kata ganti orang pertama, kedua dan ketiga sebagai pelengkap penyerta : me, te, lui, leur. Menggunakan kata ganti sesudah kata depan (pronom personnel après préposition) pour lui pour eux pour elle pour elles				Demonstrasi. Tanya jawab. Latihan Demonstrasi. Tanya jawab. Latihan	Buku paket Buku pelengkap Buku paket Buku pelengkap.	Tes tertulis bentuk obyektif. Tes lisan. Tugas Tes tertulis bentuk obyektif. Tugas	
		2.1.4 Kata keterangan tambahan tentang jumlah	Menggunakan kata tambahan tentang jumlah (expression de quantité) : I assez + adjectif qualificatif trop + adjectif qualificatif II assez de + nom trop de + nom				Demonstrasi. Tanya jawab. Latihan	Buku paket Buku pelengkap.	Tes tertulis bentuk obyektif. Tugas	
		2.1.5 Kata depan dan kata penghubung tentang waktu	Menggunakan kata depan dan kata penghubung yang menerangkan waktu : I en dans pour II pendant depuis				Demonstrasi. Tanya jawab.	Buku paket. Buku pelengkap.	Tes tertulis bentuk obyektif. Tugas	

	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<p>3 Siswa dapat menerapkan kosakata dalam bahasa Prancis.</p> <p>4 Siswa dapat menerapkan dan mengkomunikasikan secara lisan perasaan dan pikirannya dalam bahasa Prancis.</p> <p>5 Siswa dapat mengkomunikasikan perasaan dan pikirannya secara tertulis</p>	<p>2.1.6 Kalimat menyangkal</p> <p>2.1.7 Kata kerja transitif direk</p> <p>3.4/KOSA KATA</p> <p>4.4/PERCAKAPAN</p> <p>5.4/MENULIS</p>	<p>Menggunakan Ungkapan menyangkal (forme négative) ne plus ne dalam kalimat menyangkal</p> <p>Menggunakan kata kerja transitif direk : prendre, préparer, boire, manger dan kata kerja: commencer, finir. Menafsirkan kata kerja yang berhubungan dengan tema dalam waktu Passé composé.</p> <p>Menggunakan kosa kata yang berhubungan dengan waktu makan dan hidangan.</p> <p>Menggunakan Kosa-kata yang berhubungan dengan waktu makan dan hidangan.</p> <p>Mengarang secara singkat bagaimana cara makan di meja baik di Indonesia maupun di Prancis..</p>				<p>Demonstrasi. Tanya jawab. Latihan .</p> <p>Tanya jawab. Latihan. Pemberian tugas.</p> <p>Tanya jawab. Bercerita . Diskusi .</p> <p>Tanya jawab. Latihan .. Pemberian tugas -</p>	<p>Buku paket . Buku pelengkap-</p> <p>Buku paket . Buku pelengkap -</p> <p>Buku paket . Buku pelengkap .-</p> <p>Buku paket - Buku pelengkap -</p>	<p>Tes tertulis bentuk obyektif. Tes lisan . Tugas -</p> <p>Tes tertulis bentuk obyektif. Tugas -</p> <p>Tes lisan . Tugas .</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian. Tugas</p>	

7

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	1 Siswa dapat mengamati dan menafsirkan isi wacana bahasa Prancis.	1.5 BACAAN 1.1.1 Wacana misalnya tentang tamasya, atau liburan	Membaca dan mengartikan isi wacana tentang tema yang dipilih				Cermah/penjelasan dan tanya jawab.	Buku paket . Buku pelengkap .	Tes tertulis bentuk obyektif. Tes lisan . Tugas .	
	2 Siswa dapat menerapkan bentuk dan jenis-jenis kata dalam pola kalimat bahasa Prancis.	2.5 STRUKTUR 2.1. Kata benda 2.1.2 Kata Bilangan	Menggunakan kata benda maskulin dan feminin tunggal dan jamak: autocar, ciel, soleil, train, arbre, etc campagne, mer, plage, nature, fleur, riviere forst, etc nama-nama negara Menggunakan kata bilangan utama (Adjectif numéral cardinal) dari 10 s.d. 1000. dan kata bilangan tingkat dari 11 s.d. 20 Menggunakan angka-angka untuk menyatakan waktu (jam)				Demonstrasi . Tanya jawab . Latihan . Demonstrasi Tanya jawab Latihan Demonstrasi . Tanya jawab . Latihan .	Buku paket - Buku pelengkap - Buku paket Buku pelengkap Buku paket . Buku pelengkap -	Tes tertulis bentuk obyektif. Tes lisan .. Tugas . Tes tertulis bentuk obyektif Tes lisan Tugas Tes tertulis bentuk obyektif. Tes lisan . Tugas ..	
	3 Siswa dapat menerapkan kosa kata dalam bahasa Prancis.	3.5 KOSA KATA	Menggunakan kosa kata tentang tamasya atau liburan				Tanya jawab . Latihan . Pemberian tugas.	Buku paket - Buku pelengkap -	Tes tertulis bentuk obyektif. Tes lisan . Tugas .	
	4 Siswa dapat menerapkan dan mengkomunikasikan secara lisan perasaan dan pikirannya dalam bahasa Prancis.	4.5 PERCAKAPAN	Menggunakan kalimat-kalimat sederhana untuk menyatakan perasaan, pendapat, pengalaman dan lain-lain secara lisan				Tanya jawab . Bercerita . Diskusi .	Buku paket . Buku pelengkap .	Tes lisan . Tugas .	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<p>Siswa dapat mengkomunikasikan perasaan dan fikirannya secara tertulis.</p>	<p>5.5 MENULIS</p>	<p>Membuat karangan sederhana dengan menggunakan pola kalimat dan kosa kata yang sudah dikenal misalnya tentang tamasya dan liburan.</p>			<p>7</p>	<p>Tanya jawab- Latihan- Pemberian tugas.-</p>	<p>Buku paket- Buku pelengkap.-</p>	<p>Tes tertulis bentuk esai.- Tugas.-</p>	

GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN
MATA PELAJARAN : BAHASA PERANCIS (ILMU-ILMU SOSIAL)
SEKOLAH : S M A
KELAS : III

TUJUAN KUREKULER	TUJUAN INTRUKSIONAL UMUM (TIU)	BAHAN PENGAJARAN		PROGRAM			METODE	SARANA/SUMBER	PENILAIAN	KET
		POKOK BAHASAN	URAIAN	KLS	SEM	JAM PEL				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Prancis agar dapat menyimak, berbicara, membaca wacana dan menulis karangan sederhana dalam bahasa Prancis.	1 Siswa dapat mengamati dan menafsirkan isi wacana bahasa Prancis	1.1 BACAAN 1.1.1 Wacana misalnya tentang tempat perbelanjaan.	Membaca dan mengartikan isi wacana tentang tema yang dipilih.	III	5	72	Ceramah/penjelasan dan tanya jawab	Buku paket Buku pelengkap	Tes tertulis Tes lisan	
	2 Siswa dapat menerapkan bentuk dan jenis-jenis kata dalam pola kalimat bahasa Prancis.	2.1 STRUKTUR 2.1.1 Kata kerja 2.1.2 Kata ganti penghubung 2.1.3 Kata sifat 2.1.4 Kata depan	Menggunakan kata kerja yang berhubungan dengan kegiatan berbelanja di toko, untuk futur simple (waktu yang akan datang) antara lain: acheter vendre, marchander dalam waktu futur simple. Menggunakan kata ganti penghubung subjek dan objek: qui dan que Menggunakan kata sifat (adjectif qualificatif) yang berhubungan dengan tema wacana, dan yang menunjukkan warna antara lain: cher, bon marche, élégant, chic, range, rose, bleu, blanc brun Menggunakan kata depan (préposition) yang menyatakan tempat, misalnya: prèsde, loinde.				Demonstrasi Tanya jawab Latihan	Buku paket Buku pelengkap	Tes tertulis bentuk obyektif Tes lisan Tugas	
	3 Siswa dapat menerapkan kosa kata dalam bahasa Prancis	3.1 KOJA KATA	Menggunakan kosa kata yang berhubungan dengan nama barang-barang yang dijual di toko.				Tanya jawab Latihan Pemberian tugas	Buku paket Buku pelengkap	Tes tertulis bentuk obyektif Tugas	
	4 Siswa dapat menerapkan dan mengkomunikasikan secara lisan perasaan dan pikirannya dalam bahasa Prancis	4.1 PERCAKAPAN	Menggunakan struktur dan pola kalimat serta kosa kata dalam percakapan sederhana mengenai kegiatan berbelanja di toko				Tanya jawab Bercerita Diskusi	Buku paket Buku pelengkap	Tes lisan	
	5 Siswa dapat mengkomunikasikan perasaan dan pikirannya secara tertulis	5.1 MENULIS	Mengarang mengenai kegiatan berbelanja di toko.				Latihan Pemberian tugas	Buku paket Buku pelengkap	Tes tertulis bentuk uraian Tugas	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	1 Siswa dapat mengamati dan menafsirkan isi wacana bahasa Prancis	1.2 BAGUAN 1.1.1 Macam misalnya tentang kegiatan di toko bahan makanan	Membaca dan mengartikan isi wacana tentang tema yang dipilih.				Ceramah dan tanya jawab	Buku paket - Buku pelengkap	Tes tertulis Tes lisan	
	2 Siswa dapat menerapkan bentuk dan jenis-jenis kata dalam pola kalimat bahasa Prancis	2.1 STRUKTUR 2.1.1 Kata kerja 2.1.2 Kata ganti penghubung 2.1.3 Kata sifat tak tertentu 2.1.4 Kata keterangan tambahan 2.1.5 Kata penghubung	Menggunakan kata kerja yang berakhiran <u>ir</u> untuk waktu yang akan datang (<u>futur simple</u>) misalnya: finir (je finirai) Menggunakan kata ganti penghubung (<u>pron relatif</u>) yang menerangkan tempat: od → C'est le magasin od j'achète du lait. Menggunakan kata sifat tak tertentu (<u>adjectif indéfini</u>) Maskulin, feminin, singulier, misalnya : <u>tout</u> le monde ; <u>tout</u> la famille Menggunakan kata tambahan (<u>adverbe</u>) yang menyatakan jumlah : peu de, beaucoup de, plus de, moins de. Menggunakan kata penghubung (<u>conjunctions de coordination</u>) ni ni misalnya: Il n'est ni malade ni fatigué				Demonstrasi Tanya jawab Latihan sda sda sda sda sda	Buku paket Buku pelengkap sda sda sda sda	Tes tertulis bentuk obyektif Tes lisan Tugas sda sda sda	
	3 Siswa dapat menerapkan kata-kata bahasa Prancis dalam kalimat	3.2 KOSA KATA	Menggunakan kata-kata yang berhubungan dengan barang-barang yang dijual di toko bahan makanan				Tanya jawab Latihan - Pemberian tugas -	Buku paket - Buku pelengkap -	Tes tertulis bentuk obyektif, Tugas	
	4 Siswa dapat menerapkan dan mengkomunikasikan secara lisan perasaan dan pikirannya dalam bahasa Prancis.	4.2. PERKAWASAN	Menggunakan struktur dan pola kalimat serta kosa kata dalam percakapan sederhana mengenai kegiatan berbelanja di toko bahan makanan				Tanya jawab - Rercerita - Diskusi -	Buku paket Buku pelengkap	Tes lisan	
	5 Siswa dapat mengkomunikasikan perasaan dan pikirannya secara tertulis	5.2. MENULIS	Mengarang tentang kegiatan berbelanja di toko bahan makanan				Latihan Pemberian tugas tugas	Buku paket Buku pelengkap	Tes tertulis bentuk uraian	

	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	1 Siswa dapat mengamati dan mengartikan wacana	1.3 BACAAN 1.1.1 Wacana, misalnya mengenai pesta remaja	Membaca dan mengartikan isi wacana mengenai tema yang dipilih				Ceramah. Pemberian tugas. Tanya jawab.	Buku paket. Buku pelengkap.	Tes tertulis Tes lisan	
	2 Siswa dapat memahami bentuk, jenis, dan fungsi kata.	2.3 STRUKTUR 2.1.1 Kata kerja 2.1.2 Kata sifat 2.1.3 Kata sifat tidak tertentu 2.1.4 Kata tambahan 2.1.5 Kata depan	Menggunakan kata kerja kelompok ketiga tidak beraturan untuk (<u>futur simple</u>) (waktu yang akan datang). misalnya: aller, être, avoir, boire, pouvoir, vouloir, faire, venir, sortir, partir. Menggunakan kata sifat (adjectifs qualificatifs) yang berhubungan dengan tema wacana, misalnya: drôle, gai, intéressant, joyeux, heureux Menggunakan kata sifat tidak tertentu (adjectifs indéfinis) maskulin, feminin, pluriel: tous les garçons. quelques amis toutes les filles. plusieurs chansons. Menggunakan kata tambahan (adverbes) yang menyatakan tempat: dedans, dehors, dessus, dessous. Menggunakan Kata depan (préposition) yang menyatakan tempat dan waktu: autour de, en face de, au milieu de, dans.				Ceramah. Tanya jawab Latihan. Ceramah - Pemberian tugas - Ceramah - Latihan. Pemberian tugas. Ceramah. Latihan. Pemberian tugas - Ceramah. Latihan. Pemberian tugas -	Buku paket. Buku pelengkap Buku paket. Buku pelengkap. Buku paket. Buku pelengkap. Buku paket. Buku pelengkap.	Tes tertulis bentuk obyektif. Tes lisan. Tugas. Tes tertulis bentuk obyektif Tes lisan Tugas	
	3 Siswa dapat menerapkan dan menafsirkan kosa kata dalam kalimat bahasa Prancis	3.3 KOSA KATA	Menggunakan kosa kata yang berhubungan dengan pesta remaja antara lain: jenis musik, alat musik, pakaian, makanan dan minuman				Tanya jawab. Pemberian tugas - Latihan -	Buku paket Buku pelengkap	Tes tertulis bentuk obyektif Tugas	
	4 Siswa dapat menerapkan dan mengungkapkan pikiran dan perasaannya secara lisan dalam bahasa Prancis	4.3 PERCAKAPAN	Menggunakan percakapan sederhana mengenai pesta remaja.				Demonstrasi. Bermain peran. Berceritera.	Buku paket. Buku pelengkap.	Tes lisan -	
	5 Siswa dapat menerapkan pengetahuannya secara tertulis dalam bahasa Prancis	5.3 MENULIS	Mengarang secara sederhana mengenai pesta remaja				Pemberian tugas. Latihan.	Buku paket Buku pelengkap	Tes tertulis. bentuk uraian	
						10				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	1 Siswa dapat mengamati dan menafsirkan isi wacana bahasa Prancis	1.4 BACAAN 1.1.1 Wacana misalnya mengenai bacaan remaja	Membaca dan mengartikan isi wacana tentang tema yang dipilih				Ceramah dan Tanya jawab	Buku paket Buku pelengkap	Tes tertulis Tes lisan	
	2 Siswa dapat menerapkan bentuk dan jenis kata dalam pola kalimat bahasa Prancis	2.4 STRUKTUR 2.1.1 Kata kerja dengan kata bantu avoir dan être	Menggunakan kata kerja untuk waktu lampau (passé composé) dalam bentuk berita, menyangkal dan tanya : - Je ne suis pas sorti, hier - Ce matin, elle n'a pas pris son bain. - J'ai lu une revue française - Je suis allé au cinéma - As-tu pris ton déjeuner ? - Es-tu sorti, hier soir ?				Demonstrasi Tanya jawab Latihan	Buku paket Buku pelengkap	Tes tertulis bentuk obyektif Tes lisan Tugas	
		2.1.2 Kata sifat	Menggunakan kata sifat (adjectif qualificatif) yang berhubungan dengan tema wacana, misalnya : Sérieux, utile, simple, amusant, sûr, triste, nouveau.							
		2.1.3 Kata tambahan	Menggunakan kata tambahan (adverbe) yang menyatakan waktu, misalnya: quelquefois, rarement, souvent, toujours, parfois.							
	3 Siswa dapat menerapkan kata-kata bahasa Prancis dalam kalimat	3.4 KOSA KATA	Menggunakan kosa kata yang berhubungan dengan bacaan remaja misalnya : quotidien, journal, hebdomadaire, magazine, livre, revue.				Tanya jawab. Latihan. Pemberian tugas.	Buku paket. Buku pelengkap.	Tes tertulis bentuk obyektif. Tugas.	
	4 Siswa dapat menerapkan dan mengkomunikasikan secara lisan perasaan dan pikirannya dalam bahasa Prancis	4.4 PERCAKAPAN	Menggunakan struktur dan pola kalimat tentang bacaan yang digemari remaja, misalnya : Koran, majalah, buku, dsb.				Tanya jawab. Berceritera. Diskusi	Buku paket. Buku pelengkap.	Tes lisan.	
	5 Siswa dapat mengkomunikasikan perasaan dan pikirannya secara tertulis	5.4 MENULIS	Mengarang secara sederhana mengenai bacaan yang digemari.				Latihan. Pemberian tugas.	Buku paket. Buku pelengkap.	Tes tertulis bentuk uraian.	
						10				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	1 Siswa dapat mengamati dan menafsirkan isi wacana bahasa Prancis	1.5 BACAAN 1.1.1 Wacana tentang kegiatan remaja, misalnya mendaki gunung	Membaca dan mengartikan isi wacana mengenai kegiatan remaja, antara lain : mendaki gunung, berkemah.				Ceramah - Tanya jawab - Pemberian tugas	Buku paket - Buku pelengkap	Tes tertulis - Tes lisan -	
	2 Siswa dapat menerapkan bentuk dan jenis-jenis kata dalam pola kalimat bahasa Prancis	2.5 STRUKTUR 2.1.1 Kata kerja	Menggunakan kalimat perintah bentuk biasa dan menyangkal untuk kata kerja mandiri, misalnya : se dépêcher, se débrouiller, se lever, se laver.				Ceramah - Tanya jawab - Latihan	Buku paket - Buku pelengkap	Tes tertulis - bentuk obyektif - Tes lisan - Tugas	
		2.1.2 Kata sifat	Menggunakan kata sifat (adjectif qualificatif) yang berhubungan dengan tema wacana, misalnya : Clair, sombre, curieux, dur, froid, chaud, fatigant, maigre, adroit.				sda	sda	sda	
		2.1.3 Kata keterangan tambahan	Menggunakan adverbes yang menyatakan tempat, misalnya : en haut, en bas, au-delà, à travers.				sda	sda	sda	
		2.1.4 Kata penghubung	Menggunakan kata penghubung (conjonction) yang dipakai untuk membuat anak kalimat, misalnya : quand, parce que.				sda	sda	sda	
	3 Siswa dapat menerapkan kosa kata dalam bahasa Prancis	3.5 KOSA KATA	Menggunakan kosa kata yang berhubungan dengan tema wacana, antara lain : montagne, tente, champ, les affaires.				Tanya jawab - Latihan - Pemberian tugas	Buku paket - Buku pelengkap	Tes tertulis - bentuk obyektif - Tugas -	
	4 Siswa dapat menerapkan dan mengkomunikasikan secara lisan perasaan dan pikiran dalam bahasa Prancis	4.5 PERCAKAPAN	Menggunakan struktur dan pola kalimat serta kosa kata dalam percakapan sederhana mengenai kegiatan remaja				Tanya jawab Berceritera Diskusi	Buku paket - Buku pelengkap	Tes lisan -	
	5 Siswa dapat mengkomunikasikan perasaan dan fikirannya secara tertulis	5.5 MENULIS	Mengarang secara sederhana tentang kegiatan remaja yang digemari misalnya mendaki gunung.				Pemberian tugas - Latihan	Buku paket - Buku pelengkap	Tes tertulis - bentuk uraian	
						10				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<p>1 Siswa dapat mengamati dan menafsirkan isi wacana bahasa Prancis</p> <p>2 Siswa dapat menerapkan bentuk dan jenis-jenis kata dalam pola kalimat bahasa Prancis.</p> <p>3 Siswa dapat menerapkan kosa kata dalam bahasa Prancis</p>	<p>1.1 BACAAN</p> <p>1.1.1 Wacana misalnya tentang kecelakaan dan perawatan orang yang mendapat kecelakaan</p> <p>2.1 STRUKTUR</p> <p>2.1.1 Kata Kerja</p> <p>2.1.2 Kata ganti</p> <p>2.1.3 Kata sifat</p> <p>2.1.4 Kata tambahan</p> <p>3.1 KOSA KATA</p>	<p>Membaca dan mengartikan isi wacana yang berhubungan dengan tema yang dipilih</p> <p>Menggunakan <u>Gerondif</u> yang menyatakan cara</p> <p>Contoh : en parlant en finissant</p> <p>Menggunakan kata ganti (<u>pronom personnel</u>) dalam kalimat <u>Imperatif affirmatif</u> dan <u>Imperatif negatif</u>.</p> <p>Contoh : prends - le ! ne le prends pas !</p> <p>Menggunakan kata sifat (<u>adjectif qualificatif</u>) <u>comparatif</u> dan <u>superlatif</u>.</p> <p>Contoh : meilleur - meilleure le meilleur - la meilleure plus grave le/la plus grave.</p> <p>Menggunakan kata tambahan ingkar (<u>adverbe de negation</u>)</p> <p>ne personne ne rien</p> <p>Menggunakan kosa kata yang berhubungan dengan kecelakaan dan perawatan, antara lain : accident, blessé, blessure, infirmier, docteur, pharmacie, médicament, pansement, ambulance, hôpital.</p>	III	6	24	<p>Ceramah dan Tanya jawab.</p> <p>Demonstrasi Tanya jawab, Latihan.</p> <p>Tanya jawab Pemberian tugas, Latihan.</p>	<p>Buku Paket . Buku Pelengkap,</p> <p>Buku Paket . Buku Pelengkap .</p> <p>Buku Paket. Buku Pelengkap .</p>	<p>Tes Tertulis- Tes Lisan.</p> <p>Tes Tertulis bentuk obyektif. Tes Lisan, Tugas.</p> <p>Tes tertulis bentuk obyektif. Tugas.</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<p>4 Siswa dapat menerapkan dan mengkomunikasikan secara lisan perasaan dan pikirannya dalam Prancis.</p> <p>5 Siswa dapat mengkomunikasikan perasaan dan pikirannya secara tertulis.</p>	<p>4.1 PERCAKAPAN</p> <p>5.1 MENULIS</p>	<p>Menggunakan struktur dan pola kalimat tentang kunjungan pada orang yang sakit dan cara perawatan serta pengobatannya.</p> <p>Mengarang secara sederhana mengenai kecelakaan dan Perawatan Orang yang mendapat kecelakaan.</p>			7	<p>Tanya jawab - Bercerita - Diskusi</p> <p>Latihan. Pemberian tugas.</p>	<p>Buku Paket - Buku Pelengkap</p> <p>Buku Paket. Buku Pelengkap.</p>	<p>Tes lisan.</p> <p>Tes Tertulis, Tes Uraian.</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	<p>1 Siswa dapat mengamati dan menafsirkan isi wacana bahasa Prancis</p> <p>2 Siswa dapat menerapkan bentuk dan jenis-jenis kata dalam pola kalimat bahasa Prancis.</p>	<p>1.1 BACAAN</p> <p>1.1.1. Wacana misalnya tentang kunjungan ke tempat bersejarah atau objek wisata</p> <p>2.2 STRUKTUR</p> <p>2.1.1 Kata Kerja</p> <p>2.1.2 Kata sifat</p> <p>2.1.3. Kata ganti</p>	<p>Membaca dan mengartikan isi wacana tentang tema yang dipilih.</p> <p>Menggunakan conditionnel hypothésé réelle dalam kalimat. Contoh : Si j'ai des vacances, j'irai a Bali</p> <p>Menggunakan kata sifat (adjectif qualificatif) yang berhubungan dengan tema wacana. Contoh : ancien, moderne, étranger, large étroit, extérieur, dll.</p> <p>Menggunakan adjectif démonstratif composé dalam bentuk tunggal dan jamak maskulin dan feminin. Contoh : ce livre-ci ce livre-là cette gomme-ci cette gomme-là ces livres-ci ces gommes-là</p> <p>Menggunakan kata ganti penghubung (pronom démonstratif composé) maskulin feminin, tunggal dan jamak. Contoh : celui - ci/là celle - ci/là</p> <p>Kalimat : <u>Celui</u> - ci s'appelle Tono <u>Celui</u> - là s'appelle Rudy</p> <p>Menggunakan pronom relatif <u>où</u> yang menyatakan waktu, contoh :</p> <p>waktu : <u>L</u>e jour où nous restons à la maison c'est dimanche</p>				<p>Ceramah dan Tanya jawab.</p> <p>Demonstrasi. Tanya jawab. Latihan</p>	<p>Buku Paket. Buku Pelengkap.</p> <p>Buku Paket. Buku Pelengkap.</p>	<p>Tes Tertulis. Tes Lisan.</p> <p>Tes tertulis bentuk obyektif; Tes Lisan; Tugas</p>		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<p>3 Siswa dapat menerapkan kosakata dalam bahasa Prancis</p> <p>4 Siswa dapat menerapkan dan mengkomunikasikan secara lisan perasaan dan pikirannya dalam bahasa Prancis.</p>	<p>3.2 KOSA KATA</p> <p>4.2 PERCAKAPAN</p> <p>5.2 MENULIS</p>	<p>Menggunakan kosa kata yang berhubungan dengan tema bacaan, antara lain : musie tempie, église mosquér, héros statue, vestige, culture</p> <p>Menggunakan struktur pola kalimat dan kosa kata dalam percakapan sederhana mengenai tema yang dipilih</p> <p>Mengarang misalnya tentang suatu kunjungan ke tempat bersejarah.</p>				<p>Tanya jawab. Pemberian tugas. Latihan.</p> <p>Tanya jawab. Bercerita. Diskusi.</p> <p>Latihan. Pemberian tugas.</p>	<p>Buku Paket. Buku Pelengkap.</p> <p>Buku Paket. Buku Pelengkap.</p> <p>Buku Paket. Buku Pelengkap.</p>	<p>Tes tertulis bentuk obyektif. Tugas.</p> <p>Tes Lisan.</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian.</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	1. Siswa dapat mengamati dan mengartikan wacana.	1.3 BACAAN 1.1.1 Wacana misalnya gambaran tentang rencana setelah tamat SMA.	Membaca dan mengartikan isi wacana tentang tema yang dipilih.				Ceramah/penjelasan - Tanya jawab -	Buku Paket - Buku Pelengkap -	Tes Tertulis - Tes Lisan .	
	2 Siswa dapat menafsirkan bentuk, jenis dan fungsi kata dalam kalimat bahasa Prancis.	2.3 STRUKTUR 2.1.1 Kata Kerja 2.1.2 Kata keterangan tambahan 2.1.3 Kata sifat	Menggunakan waktu <u>Passé Recent</u> dalam kalimat berita. Contoh : Mina <u>vient de partir</u> Rumus : venir + de + Infinitif . Membentuk dan menggunakan kata tambahan (adverbe) yang menyatakan <u>cara</u> : lent - lentement rapide - rapidement, dll. Menggunakan <u>adjectif qualificatif</u> yang berhubungan dengan tema wacana. Contoh : prochain public occupé libre pareil différent, etc				Demonstrasi . Tanya jawab - Penemuan sendiri Penjelasan . Penemuan sendiri Penjelasan . Tanya jawab . Penemuan sendiri	Buku Paket - Buku Pelengkap - Buku Paket - Buku Pelengkap . Buku Paket - Buku Pelengkap .	Tes tertulis bentuk obyektif - Tes Lisan Tugas .	
	3 Siswa dapat menerapkan kosa kata bahasa Prancis dalam kalimat	3.3 KOSA KATA	Memakai kata-kata yang berhubungan dengan tema yang dipilih, misalnya : Université, faculté, Académie				Tanya jawab . Penemuan sendiri	Buku Paket . Buku Pelengkap .	Tes tertulis bentuk obyektif . Tugas .	
	4 Siswa dapat menerapkan dan mengkomunikasikan pengetahuannya secara lisan dalam bahasa Prancis.	4.3 PERCAKAPAN	Siswa menggunakan percakapan sederhana mengenai rencana masuk Perguruan Tinggi atau Akademi.				Demonstrasi . Tanya jawab . Bercerita .	Buku Paket Buku Pelengkap	Tes Lisan .	
	5 Siswa dapat mengkomunikasikan perasaan dan pikirannya secara tertulis.	5.3 MENULIS	Siswa membuat karangan tentang cita-citanya sesudah selesai SMA				Pemberian tugas . Latihan . Bercerita .	Buku Paket . Buku Pelengkap .	Tes tertulis . bentuk uraian .	

