



TERBATAS
UNTUK DIGUNAKAN DALAM
LINGKUNGAN SENDIRI

KURIKULUM
SEKOLAH MENENGAH UMUM TINGKAT ATAS
(SMA)
GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN
(GBPP)

MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS
PROGRAM STUDI : ILMU-ILMU FISIKA DAN ILMU-ILMU BIOLOGI

DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
PUSAT PENGEMBANGAN KURIKULUM DAN SARANA PENDIDIKAN
JAKARTA, 1986



16.523/2017

muta



TERBATAS
UNTUK DIGUNAKAN DALAM
LINGKUNGAN SENDIRI

KURIKULUM
SEKOLAH MENENGAH UMUM TINGKAT ATAS
(SMA)
GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN
(GBPP)

MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS
PROGRAM STUDI : ILMU-ILMU FISIKA DAN ILMU-ILMU BIOLOGI

DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
PUSAT PENGEMBANGAN KURIKULUM DAN SARANA PENDIDIKAN
JAKARTA, 1986

DAFTAR ISI

	Halaman
DAFTAR ISI	iii
I. PENDAHULUAN	1
II. HAL-HAL YANG PERLU DIPERHATIKAN DALAM MELAKSANAKAN GBPP	5
III. STRUKTUR PROGRAM	7
IV. GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN	9

I. PENDAHULUAN

Berbahasa adalah "menggunakan bahasa untuk berkomunikasi", yaitu menyampaikan pesan atau makna dari seorang kepada orang lain, dari pembicara/penulis kepada pendengar/pembaca. Ini telah lama kita ketahui. Namun dalam praktek pengajaran bahasa Inggris, sering kita lupakan fungsi komunikasi bahasa ini, sehingga yang diajarkan ialah *bentuk-bentuk* bahasa dan bukan *penggunaan* bentuk-bentuk itu untuk berkomunikasi. Malah sering juga *tidak* diajarkan *makna* dari bentuk-bentuk bahasa itu, dengan anggapan bahwa kalau siswa mahir sekali membuat bentuk-bentuk bahasa itu, ia akan "dengan sendirinya tahu" maknanya. Pengalaman menunjukkan bahwa hal itu tidak benar, dan bahan pengajaran bahasa Inggris yang demikian kurang/tidak berhasil.

Tujuan dan fungsi Pengajaran Bahasa Inggris

Kurikulum bahasa Inggris ini bertujuan untuk mengembalikan pengajaran bahasa kepada *kebermaknaan* dan *fungsi komunikasi* tersebut. Ini diupayakan dengan penjabaran kurikulum yang secara jelas bertujuan kemampuan berkomunikasi. Kurikulum ini menuntut bahwa dalam penyajian bahan pelajaran, bentuk-bentuk bahasa selalu dikaitkan dengan makna bentuk bahasa itu dan dengan pesan yang dimaksud untuk disampaikan. Proses penyampaian pesan ini diterangkan dalam kaitannya dengan tugas dan fungsi komunikasi sesuai dengan konteks dan situasi bahasa.

Ruang lingkup

Dalam kurikulum 1975, ternyata struktur yang menjadi pusat perhatian dan inti kurikulum. Semua penyajian pelajaran berkisar sekitar struktur itu. Untuk mewujudkan pendekatan komunikatif tersebut di atas, dalam kurikulum ini penguasaan/dominasi struktur itu dilepaskan dan bahasa Inggris disajikan sebagai alat komunikasi secara alamiah. Jadi bagian-bagian yang terdapat dalam kurikulum dibiarkan berjalan mandiri, tanpa yang satu menguasai yang lain, sebagaimana juga terdapat keragaman dalam topik dan cara berkomunikasi sehari-hari dalam hidup nyata. Dengan demikian, bahan bacaan dan percakapan tidak lagi menjadi latihan untuk struktur, tetapi berupa pengalaman bahasa untuk memperluas pengetahuan dan keterampilan siswa dalam bahasa Inggris.

Untuk mencapai keterampilan komunikatif di atas, diperlukan pengetahuan dan keterampilan umum bahasa Inggris yang dijabarkan dalam bagian kurikulum ini, yakni a) unsur-unsur bahasa dan b) kegiatan berbahasa, sesuai dengan tingkat sekolahnya (SMP atau SMA) :

A. Unsur-unsur Bahasa :

1. *Lafal/ejaan*, yang mengajarkan lafal (terutama di SMP) dan ejaan yang baik.
2. *Struktur*, yang mengajarkan bentuk-bentuk frase dan kalimat yang baik dan berterima (jadi, *bukan tata bahasa secara teoretis*).
3. *Kosa kata*, yang mengajarkan kata-kata dari berbagai ranah kebahasaan dalam jumlah yang minimal diperlukan (± 1500 di SMP dan ± 4000 di SMA).

B. Kegiatan Berbahasa

4. *Membaca*, yang mengajarkan kemampuan pemahaman berbagai macam wacana, dan yang juga menambah kosa kata siswa dan pengalaman struktur bahasa Inggris. Perlu dicatat di sini bahwa bukan isi bacaan yang diajarkan, sebab itu kebanyakan sudah diketahui siswa, akan tetapi unsur bahasa dan cara penggunaan bahasa Inggris untuk mengungkapkannya.
5. *Percakapan* (Dialogues), yang mengajarkan keterampilan menggunakan bahasa Inggris lisan sederhana untuk mengungkapkan berbagai tugas dan fungsi komunikasi bahasa.
6. *Menulis/Mengarang*, yang mengajarkan kemampuan alai kadarnya membuat kalimat-kalimat yang baik dan benar, dan merakitnya menjadi paragraf dan berbagai wacana (khususnya : surat, ceritera dan keterangan) yang sederhana.

Seluruh pengetahuan dan keterampilan di atas dipakai untuk mencapai kemampuan menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi.

Pokok bahasa pengajaran bahasa Inggris terdiri dari 15 unit setiap semester 1, 2, 3, 4, dan 5, sedangkan untuk semester 6 terdiri dari 10 unit. Untuk tingkat Sekolah Menengah Atas, tiap unit terdiri dari 5 komponen yaitu :

1. Struktur
2. Bacaan
3. Kosa kata
4. Percakapan
5. Karangan.

Untuk tingkat Sekolah Menengah Pertama, selain 5 komponen di atas pada beberapa unit ditambahkan lafal dan ejaan agar siswa dapat mengucapkan bunyi dan menulis kata-kata bahasa Inggris dengan baik.

Dengan demikian, untuk tingkat Sekolah Menengah Pertama, pada beberapa unit terdiri dari 7 komponen yaitu :

1. Struktur
2. Bacaan
3. Kosa kata
4. Percakapan
5. Karangan
6. Lafal
7. Ejaan

Perlu dicatat disini bahwa fungsi utama pengajaran bahasa Inggris di Indonesia ialah instrumental, yaitu untuk meraih ilmu dan teknologi bagi pembangunan bangsa sebagai alat utama hubungan internasional negara kita. Oleh karena itu, tidak kita masukkan penghargaan/apresiasi sastra dan bahasa Inggris dalam tujuan pengajaran bahasa Inggris dalam kurikulum. Faktor kebudayaan juga terdapat dalam pengajaran bahasa Inggris (dan bahasa asing lain), sebab pengalaman yang cukup luas dalam suatu bahasa asing akan dapat berguna untuk memperluas cakrawala afektif dan kebudayaan siswa.

Orientasi belajar-mengajar berdasarkan tugas dan fungsi berkomunikasi ini disebut *pendekatan komunikatif*. Dalam pendekatan ini, bentuk bahasa (kata, kalimat, ragam bahasa) yang dipakai selalu dikaitkan dengan makna dan faktor-faktor konteks dan situasi berbahasa. Kemampuan berbahasa yang demikian, yang dapat menyesuaikan bentuk dan makna bahasa dengan situasi berbahasa, disebut kemampuan komunikatif.

II. HAL-HAL YANG PERLU DIPERHATIKAN DALAM MELAKSANAKAN GBPP

1. GBPP ini merupakan pedoman mengajar bagi guru yang berisikan materi minimal yang perlu dipelajari oleh siswa untuk mencapai tujuan yang ditetapkan dalam kolom tujuan kurikulum dan tujuan instruksional umum.
2. Pokok Bahasa (PB) dan Sub Pokok Bahasan (SPB) dapat dilihat dalam kolom pokok bahasan.
3. PB dan SPB dalam GBPP ini telah diurutkan sesuai dengan sistematika mata pelajaran tetapi dalam pelaksanaan kurikulum bila dipandang perlu guru masih diperkenankan mengubah urutan tersebut asal masih berada dalam semester yang sama. Jadi tidak diperkenankan memin-dahkan PB dan SPB dari semester tertentu ke semester lain, atau dari cawu tertentu ke cawu lain.
4. Dalam kolom uraian dapat terlihat keluasan dan kedalaman materi pelajaran dan/atau petunjuk kemampuan siswa yang dikembangkan atau kegiatan siswa dalam proses belajar atau pengalaman belajar siswa.
5. Keluasan dan kedalaman materi mutlak harus dicapai dalam penjatahan (alokasi) waktu yang telah ditentukan pada struktur program se-dangkan kegiatan siswa atau pengalaman belajar dalam kolom uraian merupakan saran/pedoman untuk melaksanakan proses belajar-meng-ajar, yang berorientasi pada Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA).
6. Bahan pengajaran bahasa Inggris semester 3, 4, 5 dan 6 untuk program Ilmu-ilmu Fisik/Biologi berbeda dengan bahan pengajaran untuk program Ilmu-ilmu Sosial ataupun program Pengetahuan Budaya, terutama pada materi bacaannya.
7. Jumlah jam pelajaran yang terdapat dalam kolom 7 merupakan perkiraan waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan pokok bahasan/sub pokok bahasan yang bersangkutan.
8. Guru diperkenankan menggunakan buku lain yang dapat diperoleh di daerah asalkan sesuai dengan bahan pelajaran dalam kolom 3 dan 4.
9. Pada kolom B tercantum beberapa alternatif metode. Guru dapat memilih metode atau gabungan metode yang sesuai dengan kemampuan-nya dan fasilitas belajar-mengajar yang dapat disediakan oleh sekolah.
10. Pada kolom 9 tercantum beberapa alternatif sarana pengajaran. Guru diperbolehkan memilih sarana yang sesuai dengan bahan pengajaran yang terdapat dalam kolom 3 dan 4 pada GBPP.
11. Tes tertulis yang tercantum pada kolom 10 dapat berbentuk obyektif atau uraian. Guru hendaknya sering menggunakan tes berbentuk urai-an.

III. STRUKTUR PROGRAM

10

STRUKTUR PROGRAM KURIKULUM 1984
SEKOLAH MENENGAH UMUM TINGKAT ATAS (SMA)
PROGRAM STUDI : ILMU-ILMU FISIKA

PROGRAM	MATA PELAJARAN	BEBAN BELAJAR	KELAS / SEMESTER						JUMLAH
			I		II		III		
			1	2	3	4	5	6	
PROGRAM INTI	1. Pendidikan Agama		2	2	2	2	2	2	12
	2. Pendidikan Moral Pancasila		2	2	2	2	2	2	12
	3. Pendidikan Sejarah Perjuangan Bangsa		2	—	2	—	2	—	6
	4. Bahasa dan Sastra Indonesia		4	4	3	3	2	2	18
	5. Sejarah Nasional Indonesia dan Sejarah Dunia		3	3	2	2	2	2	14
	6. Ekonomi		3	3	—	—	—	—	6
	7. Geografi		—	—	2	2	3	3	10
	8. Pendidikan Olah Raga dan Kesehatan		2	2	2	2	—	—	8
	9. Pendidikan Seni		3	3	2	2	—	—	10
	10. Pendidikan Keterampilan		2	4	2	2	—	—	10
	11. Matematika		4	4	—	—	—	—	3
	12. Biologi		3	3	—	—	—	—	6
	13. Fisika		2	2	—	—	—	—	4
	14. Kimia		2	2	—	—	—	—	4
	15. Bahasa Inggris		3	3	—	—	—	—	6
	Jumlah		37	37	19	17	13	11	134
PROGRAM PILIHAN	16. Matematika		—	—	6	6	8	6	25
	17. Biologi		—	—	2	2	3	3	10
	18. Fisika		—	—	4	6	6	6	22
	19. Kimia		—	—	4	4	5	5	18
	20. Bahasa Inggris		—	—	3	3	3	3	12
	Jumlah		—	—	19	21	25	23	88
	JUMLAH BEBAN BELAJAR		37	37	38	38	38	34	222

STRUKTUR PROGRAM KURIKULUM 1984
SEKOLAH MENENGAH UMUM TINGKAT ATAS (SMA)
PROGRAM STUDI: ILMU-ILMU BIOLOGI

PROGRAM	MATA PELAJARAN	BEBAN BELAJAR	KELAS / SEMESTER						JUMLAH
			I		II		III		
			1	2	3	4	5	6	
PROGRAM INTI	1. Pendidikan Agama		2	2	2	2	2	2	12
	2. Pendidikan Moral Pancasila		2	2	2	2	2	2	12
	3. Pendidikan Sejarah Perjuangan Bangsa		2	—	2	—	2	—	6
	4. Bahasa dan Sastra Indonesia		4	4	3	3	2	2	18
	5. Sejarah Nasional Indonesia dan Sejarah Dunia		3	3	2	2	2	2	14
	6. E k o n o m i		3	3	—	—	—	—	6
	7. Geografi		—	—	2	2	3	3	10
	8. Pendidikan Olah Raga dan Kesehatan		2	2	2	2	—	—	8
	9. Pendidikan Seni		3	3	2	2	—	—	10
	10. Pendidikan Keterampilan		2	4	2	2	—	—	10
	11. Matematika		4	4	—	—	—	—	8
	12. Biologi		3	3	—	—	—	—	6
	13. Fisika		2	2	—	—	—	—	4
	14. Kimia		2	2	—	—	—	—	4
	15. Bahasa Inggris		3	3	—	—	—	—	6
		Jumlah		37	37	19	17	13	11
PROGRAM PILIHAN	16. Matematika		—	—	4	4	6	6	20
	17. Biologi		—	—	4	6	7	5	22
	18. Fisika		—	—	4	4	4	4	16
	19. Kimia		—	—	4	4	5	5	18
	20. Bahasa Inggris		—	—	3	3	3	3	12
		Jumlah		—	—	19	21	25	23
	JUMLAH BEBAN BELAJAR		37	37	38	38	38	34	222

IV. GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN

GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS (PROGRAM INTI)
SEKOLAH : SEKOLAH MENENGAH UMUM TINGKAT ATAS (SMA)
KELAS : I

TUJUAN KURIKULER	TUJUAN INSTRUKSIONAL	BAHAN PENGAJARAN		PROGRAM			METODE	SARANA/SUMBER	PENILAIAN	KETERANGAN
		POKOK BAHASAN	URAIAN	KLS	SEM	JAM PEL				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki minat dan kemampuan berbahasa Inggris terutama membaca, dan di samping itu siswa juga diharapkan dapat menyimak, berbicara dan menulis karangan sederhana dalam bahasa Inggris yang menggunakan pola kalimat lanjutan bahasa Inggris dengan kosakata dalam tingkatan 4000 kata. <i>guru pancing bisa kudu kehe</i>	1 Siswa dapat menerapkan pola kalimat dengan kata "to be" dan "to have".	1.1 Struktur Pola Kalimat dengan: 1.1.1 "to be". 1.1.2 "to have".	- Mengkonjugasikan kata kerja to be dalam kalimat dengan subyek dan komplemen yang berbeda: - He is a doctor busy here (dst). - Mengubah kalimat positif dengan "to be" dan "to have" ke kalimat negatif dan tanya jawab dalam Simple Present Tense (+) They are students. (-) They aren't students. (?) Are they students? (dst). (+) He has a book. (-) He doesn't have a book. (?) Does he have a book? (dst).	1	1	3	- Ceramah - Latihan lisan dan tertulis	- Buku Paket - Flash-Cards - Conversion-Cards	- Tes tertulis bentuk objektif - Tes lisan.	
	2 Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana olah raga melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan.	1.2 Bacaan 1.2.1 Bacaan tentang olah raga 1.2.2 Arti kata-kata sukar mengenai olah raga	- Menyimak guru membaca - Menerjemahkan arti kata-kata sukar. - Menjawab pertanyaan bacaan.				- Penjelasan - Latihan - Tanya jawab	- Buku Paket - Sumber lain	Tes tertulis bentuk objektif atau bentuk esai.	
	3. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan ± 30 kosakata mengenai olah raga badminton melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan.	1.3 Kosakata 1.3.1 Kosakata yang berhubungan dengan olah raga badminton	- Menyimak kata-kata dalam kalimat. - Membaca kata-kata dalam kalimat. - Menirukan kata-kata dalam kalimat.				- Penjelasan - Terjemahan - Latihan aplikasi	- Buku Paket - Sumber lain - Kamus	Tes tertulis bentuk objektif	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			- Menerjemahkan kata-kata dalam kalimat - Menggunakan kata-kata dalam kalimat.							
	4 Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang memberi salam.	1.4 Percakapan 1.4.1 1.4.1 Memberi salam Misalnya: - Hi (informal). - Hello. - Good morning. dst.	- Mendengarkan contoh-contoh salam yang digunakan ketika seseorang bertemu dengan kenalnya. - Menirukan ucapan salam. - Menggunakan salam untuk menyapa dan membalas sapaan (salam).				- Dramatisasi - Penjelasan	- Buku Paket - Gambar (Chart)	- Tes perbuatan/ tanya jawab	
	5 Siswa dapat mengkomunikasikan pikiran dan perasaannya secara tertulis melalui kegiatan menyalin paragraf.	1.5 Karangan 1.5.1 Menyalin paragraf	- Menyalin paragraf pertama dari teks bacaan yang dipelajari.				- Penugasan/ latihan	- Buku Paket - Sumber lain.	- Tes tertulis	
	1 Siswa dapat menerapkan pola kalimat dengan Simple Present Tense.	2.1 Struktur 2.1.1 Simple Present Tense : (+) He writes letters. (-) He doesn't write letters. (?) Does he write letters?	- Mensubstitusikan kata kerja dan subyek dalam kalimat. I write letters everyday. We write letters everyday. He goes to school every day. dst. - Mengubah kalimat positif ke kalimat negatif dan tanya: (+) He goes to school. (-) He doesn't go to school. (?) Does he go to school?	1	1	3	- Ceramah - Latihan lisan dan tertulis	- Buku Paket - Flash cards - Conversion cards	- Tes tertulis bentuk objektif - Tes lisan	
	2 Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang perlunya banyak membaca, melalui pengamatan, penafsiran dan komunikasi.	2.2 Bacaan 2.2.1 Bacaan tentang perlunya banyak membaca 2.2.2 Arti kata-kata utama mengenai membaca.	- Menyimak guru membaca. - Memberi arti kata-kata utama. - Menarik kesimpulan dari bacaan tentang manfaatnya membaca. - Berdiskusi.				- Tanya jawab	- Buku Paket - Sumber lain	- Tugas (PR)	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	3 Siswa memahami arti dan dapat menggunakan $\pm$ 30 kosakata mengenai perpustakaan melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan.	2.3 Kosakata, 2.3.1 Kosakata yang berhubungan dengan perpustakaan dan kegiatan membaca	- Menyimak kata-kata dalam kalimat. - Memberi arti kata-kata dalam kalimat. - Menyebutkan bagian-bagian perpustakaan dengan melihat gambar. - Menjawab pertanyaan.				- Penjelasan - Demonstrasi - Diskusi	- Buku Paket - Sumber lain - Kamus	Tes tertulis bentuk objektif.	
	4 Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang mengucapkan terima kasih.	2.4 Percakapan 2.4.1 Mengucapkan terima kasih Misalnya: - Thank you. - Thanks a lot. (informal).	- Mendengarkan contoh-contoh ucapan terima kasih yang digunakan ketika seseorang menerima pemberian / bantuan. - Menirukan cara mengucapkan terima kasih. - Menggunakan ucapan terima kasih atas pemberian, bantuan, jasa, dsb.				- Dramatisasi - Penjelasan - Latihan	- Buku Paket - Gambar (chart).	Tes perbuatan/ tanya jawab	
	5 Siswa dapat mengkomunikasikan pikiran dan perasaannya secara tertulis melalui kegiatan menyalin paragraf.	2.5 Karangan 2.5.1 Menyalin paragraf dengan perubahan	Menyalin paragraf pertama dari teks bacaan yang dipelajari dengan mengubah bentuk plural menjadi singular.				- Penugasan - Latihan	- Buku Paket - Sumber lain	Tes tertulis	
	1 Siswa dapat menerapkan pola kalimat dengan Present Progressive Tense dan mengolongkan kata kerja yang tidak bisa dipakai dalam Present Progressive Tense.	3.1 Struktur 3.1.1 Present Progressive Tense : (+) She is writing (-) She isn't writing (?) Is she writing	- Mensubstitusikan Subyek dan kata kerja dalam kalimat. He is writing. I am writing. I am eating. (dst). - Mengubah kalimat positif ke kalimat negatif dan tanya: (+) They are studying. (-) They aren't studying. (?) Are they studying?	1	1	3	- Ceramah - Latihan lisan dan tertulis	Buku Paket	Tes tertulis bentuk subjektif dan objektif	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang badan kita, melalui pengamatan, penafsiran dan komunikasi. 3. Siswa memahami arti dan dapat mempergunakan ± 30 kosakata mengenai badan kita melalui pengamatan, penafsiran dan komunikasi. 4. Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang menyatakan persetujuan.	3.2 Bacaan 3.2.1 Bacaan tentang badan kita 3.2.2 Arti kata-kata utama tentang badan kita 3.3 Kosakata 3.3.1 Kosakata mengenai anggota badan 3.4 Percakapan 3.4.1 Menyatakan persetujuan Misalnya: - Yes - I think so - I agree.	- Membedakan Present Progressive dan Present Simple Tense. He studies every day. He is studying now. He is here now. (kata kerja yang tidak bisa menggunakan Present Progressive Tense. Mis: understand, want, need, like, hate, be. dst). - Menyimak guru membaca. - Menerjemahkan arti kata-kata utama. - Meragakan beberapa anggota badan. - Menirukan ucapan guru. - Memberi arti kata-kata dalam konteks. - Meragakan dengan menunjukkan bagian badan dan menyebut namanya serta fungsinya. - Mendengarkan contoh-contoh pernyataan setuju atas pertanyaan atau pernyataan orang lain, misalnya; jika seseorang mengatakan: It's going to rain soon. - Menirukan ungkapan-ungkapan pernyataan setuju. - Menggunakan ungkapan pernyataan setuju atas pertanyaan atau pernyataan orang lain.				- Penjelasan - Latihan - Tanya jawab - Tanya jawab - Demonstrasi dan Latihan - Demonstrasi - Penjelasan - Latihan	- Buku Paket - Buku Paket - Kamus - Buku Paket - Gambar (chart)	- Tes tertulis bentuk objektif. - Tes perbuatan - - Tes perbuatan/ tanya jawab	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	5. Siswa dapat mengkomunikasikan pikiran dan perasaannya secara tertulis melalui kegiatan menyalin paragraf.	3.5 Karangan 3.5.1 Menyalin paragraf dengan perubahan	– Menyalin paragraf ke 3 dari teks bacaan yang dipelajari dengan mengubah bentuk positif menjadi negatif.				– Penugasan – Latihan	– Buku Paket – Sumber lain	– Tes tertulis	
	1. Siswa dapat menerapkan pola kalimat dengan Present Perfect Tense.	4.1 Struktur 4.1.1 Present Perfect Tense : (+) He has gone. (-) He hasn't gone. (?) Has he gone.	– Mensubstitusi Subyek dan kata kerja / predikat: He has written a letter. I have written a letter. I have eaten breakfast. – Mengubah kalimat positif ke kalimat negatif dan tanya: (+) He has written a letter. (-) He hasn't written a letter. (?) Has he written a letter? – Menjawab/mengajukan pertanyaan dengan kalimat positif / negatif / tanya dengan Present Perfect Tense.	1	1	3	– Ceramah dan latihan lisan dan tertulis	– Buku Paket	– Tes tertulis bentuk objektif	
	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang perdagangan, melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan.	4.2 Bacaan 4.2.1 Bacaan tentang perdagangan masa lampau dan masa kini. 4.2.2 Arti kata-kata utama dalam bidang perdagangan.	– Menyimak guru membaca. – Memberi arti kata-kata utama. – Menjawab pertanyaan.				– Tanya jawab – Latihan	– Bahan dalam bentuk cloze	– Tes tertulis bentuk objektif (cloze).	
	3. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan ± 30 kosakata mengenai perdagangan melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan dalam kalimat-kalimat mereka.	4.3 Kosakata 4.3.1 Kosakata tentang perdagangan	– Menyimak, menirukan serta mengutip kata-kata yang diberikan guru. – Memberi arti kata-kata yang dipergunakan dalam kalimat. – Menyempurnakan kalimat dengan mengisi kata-kata ke dalam tempat yang kosong.				– Tanya jawab – Latihan – Pemberian tugas	– Buku Paket – Kamus	– Tes tertulis bentuk objektif. – Tes perbuatan (lisan)	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	4 Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang menyatakan penyesalan.	4.4 Percakapan 4.4.1 Menyatakan penyesalan. Misalnya: - I'm sorry. - Please forgive me.	- Menjawab pertanyaan guru. - Mendengarkan contoh-contoh pernyataan penyesalan atas sikap atau perbuatan yang salah, misalnya terinjak kaki teman. - Menirukan ungkapan-ungkapan yang menyatakan penyesalan. - Menggunakan ungkapan pernyataan penyesalan atas sikap atau perbuatan yang salah.				- Dramatisasi - Penjelasan - Latihan.	- Buku Paket - Gambar (chart).	- Tes perbuatan.	
	5 Siswa dapat mengkomunikasikan pikiran dan perasaannya secara tertulis melalui kegiatan menyalin paragraf.	4.5 Karangan 4.5.1 Menyalin paragraf dengan perubahan.	- Menyalin paragraf ke 3 dari teks bacaan yang dipelajari dengan mengubah kata "we" menjadi "he".				- Penugasan - Latihan.	- Buku Paket - Sumber lain.	- Tes tertulis.	
	1 Siswa dapat menerapkan dan menggolongkan pola kalimat dengan Present Perfect Progressive Tense.	5.1 Struktur 5.1.1 Present Perfect Progressive Tenses. (+) He has been studying. (-) He hasn't been studying. (?) Has he been studying? 5.1.2 Since, for.	- Mensubstitusi subyek dan kata kerja: He has been studying for an hour. I have been studying for an hour. I have been reading for an hour. dst. - Membedakan since dan for. He has been studying for an hour. He has been reading since 6 o'clock. - Membedakan Present Perfect Progressive dengan Present Perfect Tense terutama karena kata kerja tertentu. (Misalnya: understand, stop, begin, be, need dsb.). - Membuat sendiri kalimat positif, kalimat negatif dan tanya dengan situasi yang sesuai (tense). (+) He has been studying.	1	1	3	- Ceramah dan latihan lisan dan tertulis.	- Buku Paket	- Tes tertulis bentuk subjektif dan objektif.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			(—) He hasn't been studying. (?) Has he been studying?							
	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang sistem metrik, melalui pengamatan, pengelompokan, penafsiran.	5.2 Bacaan 5.2.1 Bacaan tentang sistem metrik. 5.2.2 Arti kata-kata utama dalam bidang sistem metrik	- Menyimak guru membaca. - Mencari persamaan macam-macam ukuran metrik. - Menarik kesimpulan.				- Penjelasan - Penugasan - Latihan	- Buku Paket - Gambar (chart).	- Tes tertulis - Tes lisan	
	3. Siswa memahami arti dan dapat mempergunakan $\pm$ 30 kosakata mengenai sistem metrik melalui pengamatan, penafsiran, serta penerapan dalam kalimat-kalimat mereka.	5.3 Kosakata 5.3.1 Kosakata tentang sistem metrik.	- Menyimak kata-kata yang diucapkan guru. - Memberi arti kata-kata yang dipergunakan dalam kalimat. - Mengisi tempat-tempat kosong dalam kalimat. - Menjawab pertanyaan guru secara sempurna. - Menyebutkan ukuran-ukuran benda yang ditunjukkan oleh guru.				- Penjelasan - Latihan - Demonstrasi dan Latihan aplikasi	- Buku Paket - Kamus	Tes tertulis bentuk objektif/esei.	
	4. Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang menyetujui suatu tawaran.	5.4 Percakapan 5.4.1 Menyetujui sesuatu tawaran misalnya: - Yes, thank you. - Okey! (informal).	- Mendengarkan contoh-contoh pernyataan setuju atau menerima suatu tawaran, misalnya: untuk ditarik ke restoran. - Mendengarkan contoh-contoh pernyataan setuju atau menerima suatu tawaran. - Menggunakan ungkapan pernyataan setuju atas suatu tawaran.				- Dramatisasi - Penjelasan - Latihan	- Buku Paket - Gambar (chart)	Tes perbutan/ tanya jawab	
	5. Siswa dapat mengkomunikasikan pikiran dan perasaannya secara tertulis melalui kegiatan menyalin paragraf.	5.5 Karangan 5.5.1 Menyalin paragraf dengan perubahan.	Menyalin paragraf yang ditentukan dengan mengubah kata-kata tertentu.				- Penugasan - Latihan	- Buku Paket - Sumber lain	Tes tertulis	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	1. Siswa dapat menerapkan pola kalimat dengan Simple Past Tense. 2 Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang keluarga berencana, melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan. 3 Siswa memahami arti dan dapat menggunakan $\pm$ 30 kosakata mengenai keluarga berencana melalui pengamatan penafsiran dan penerapan kata-kata tersebut dalam kalimat	6.1 Struktur 6.1.1 Simple Past Tense (+) He studied last night. (-) He didn't study. (?) Did he study. 6.2 Bacaan 6.2.1 Bacaan tentang keluarga berencana. 6.2.2 Arti kata-kata utama dalam bidang keluarga berencana. 6.3 Kosakata 6.3.1 Kosakata tentang keluarga berencana.	– Mensubstitusikan kata kerja dalam kalimat. He studied yesterday. He worked yesterday. He ate yesterday. dst. – Mengubah kalimat positif menjadi kalimat negatif dan tanya. (+) He studied. (-) He didn't study. (?) Did he study? – Membedakan Simple Past Tense dengan Present Perfect Tense dengan: since, for, ago dsb. – He (be) here since 3 o'clock. – I (go) there 3 days ago dst. – Mencari arti kata-kata utama dalam kamus. – Menyimak guru membaca. – Menjawab pertanyaan jawaban. – Berdiskusi mengenai keluarga berencana. – Menyimak ucapan kata-kata tentang keluarga berencana. – Memberi arti kepada kata-kata yang dipakai dalam kalimat. – Menyempurnakan kalimat dengan mengisi tempat lowong dengan kata yang tepat. – Menjawab pertanyaan guru mengenai arti kata-kata tentang keluarga berencana.	1	1	3	– Ceramah dan latihan. – Lisan dan tertulis. – Tanya jawab. – Penugasan – Latihan – Diskusi – Latihan dan – Tanya jawab.	– Buku Paket – Buku Paket – Gambar. – Buku Paket.	– Tes tertulis. – Tes tertulis – Close. – Procedure. – Tes tertulis bentuk objektif. – Tes lisan.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	4 Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang menolak suatu tawaran. 5 Siswa dapat mengkomunikasikan pikiran dan perasaannya secara tertulis melalui kegiatan menyalin paragraf. 1 Siswa dapat menerapkan dan menggolongkan pola kalimat dengan Past Progressive Tense.	6.4 Percakapan 6.4.1 Menolak suatu tawaran misalnya. - No, thanks (informal). - I'm sorry, don't smoke. 6.5 Karangan 6.5.1 Menyalin paragraf dengan perubahan. 7.1 Struktur 7.1.1 Past Progressive Tense. (+) He was studying. (-) He wasn't studying. (?) Was he studying?	- Mendengarkan contoh percakapan yang mengandung pernyataan menolak suatu tawaran. - Menirukan percakapan yang mengandung penolakan terhadap suatu tawaran. - Menggunakan percakapan yang mengandung penolakan terhadap suatu tawaran. - Menyalin paragraf ke 2 dari teks bacaan yang dipelajari dengan mengubah bentuk present menjadi past. - Mensubstitusikan subyek dan kata kerja dalam kalimat. - He was studying when I came. - He was sleeping. - They were sleeping - Mengubah kalimat positif menjadi kalimat negatif dan tanya. (+) He was studying when I came. (-) He wasn't studying when I came. (?) Was he studying when I came? - Membedakan kata kerja yang bisa dan yang tidak bisa menggunakan Past Progressive Tense dengan mengubah bentuk kata kerja. Misalnya: He (cry) when I (see) him. As I (walk) to school, I (meet) my English teacher.				- Dramatisasi - Penjelasan - Latihan. - Penugasan - Latihan. - Ceramah dan latihan lisan dan tertulis.	- Buku Paket - Gambar (chart). - Buku Paket - Sumber lain. - Buku Paket	- Tes perbuatan/ tanya jawab - Tes tertulis. - Tes tertulis bentuk objektif.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	2 Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang penerbangan, melalui pengamatan dan penafsiran. 3 Siswa memahami arti dan dapat menggunakan $\pm$ 30 kosakata mengenai penerbangan melalui pengamatan, penafsiran, dan mengkomunikasikan kata-kata tersebut kepada guru. 4 Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang memperkenalkan seseorang kepada orang lain. 5 Siswa dapat mengkomunikasikan pikiran dan perasaannya secara tertulis melalui kegiatan menyalin paragraf. 1 Siswa dapat menerapkan bentuk jamak kata benda dan kata ganti dalam kalimat.	7.2 Bacaan 7.2.1 Bacaan tentang penerbangan. 7.2.2 Arti kata-kata utama dalam dunia penerbangan 7.3 Kosakata 7.3.1 Kosakata mengenai penerbangan. 7.4 Percakapan 7.4.1 Memperkenalkan seseorang, misalnya. – John, this is Bill. – Bill, this is John. – How do you do. – Nice meeting you. 7.5 Karangan 7.5.1 Menyalin paragraf dengan perubahan. 8.1 Struktur Nouns & Pronouns. 8.1.1 Nouns. – Countables. – Uncountables.	– Menyimak guru membaca. – Menarik kesimpulan dari bacaan tentang penerbangan. – Menjawab pertanyaan bacaan tentang penerbangan. – Menyimak ucapan kata-kata tentang penerbangan. – Menirukan ucapan guru. – Mengartikan kata-kata yang dipakai dalam kalimat. – Menyebutkan kata-kata dengan kalimat yang dilambangkan dengan gambar. – Mendengarkan contoh percakapan tentang memperkenalkan seseorang pada suatu pertemuan. – Menirukan percakapan tentang memperkenalkan seseorang. – Menggunakan bentuk percakapan untuk memperkenalkan seseorang. – Menyalin paragraf pertama dari teks bacaan dengan mengubah bentuk past menjadi present. – Mengubah kata benda tunggal menjadi jamak (dan sebaliknya) dalam kalimat: – A child likes milk. → Children like milk. – Drivers drive cars. → A driver drives a car.				– Penjelasan – Diskusi – Latihan. – Tanya jawab – Latihan dan – Demonstrasi. – Dramatisasi – Penjelasan – Latihan. – Penugasan – Latihan. – Ceramah – Demonstrasi – Latihan lisan & tertulis.	– Buku Paket. – Gambar – Laboratorium – Bahasa. – Buku Paket – Kamus. – Buku Paket – Gambar (chart) – Buku Paket. – Sumber lain. – Buku Paket.	– Tes tertulis bentuk objektif. – Tes tertulis bentuk objektif. – Tes lisan. – Tes perbuatan/ tanya jawab – Role play. – Tes tertulis. – Tes tertulis bentuk objektif.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		8.1.2 Pronouns. – Subjective – Objective – Possessive – Adjective – Possessive.	– Melengkapi / mengisi kalimat. – Coffee is not good for children. – Mengkonjugasi subyek. – John has his books with him. – Mary has her books with her. – We have our books with us. – Mengubah Noun Phrase menjadi Pro- nouns yang sesuai. – This is his book. → It's his. – This is your book. → It's yours. dst.							
	2 Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang barang buatan dalam negeri, melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan.	8.2 Bacaan 8.2.1 Bacaan tentang barang buatan dalam negeri. 8.2.2 Arti kata-kata utama dalam bidang produksi dalam negeri	– Menyimak guru membaca. – Memberi arti kalimat-kalimat utama. – Menjawab pertanyaan bacaan tentang produksi dalam negeri.				– Penjelasan – Tanya jawab.	– Buku Paket – Gambar.	– Tes tertulis – Close Procedure	
	3 Siswa memahami arti dan dapat menggunakan ± 30 kosakata tentang produksi dalam negeri melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan kosa kata tersebut dalam kalimat.	8.3 Kosakata 8.3.1 Kosakata tentang produksi dalam negeri.	– Menyimak kata-kata yang diucapkan guru. – Memberi arti kata-kata yang dipergunakan dalam kalimat. – Menyempurnakan kalimat dengan mengisi tempat yang terluang.				– Penjelasan dan – Latihan.	– Buku Paket – Kamus.	– Tes tertulis bentuk objektif – Tes lisan.	
	4 Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang memberi ucapan selamat.	8.4 Percakapan 8.4.1 Memberi ucapan selamat. Misalnya: – Congratulation. – Have a good time. – I'm happy for you.	– Mendengarkan contoh percakapan yang mengandung pemberian ucapan selamat atas keberuntungan seseorang. – Menirukan percakapan yang berisi pemberian ucapan selamat.				– Dramatisasi – Penjelasan – Latihan.	– Buku Paket – Gambar (Chart).	– Tes perbuatan. – Role play.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	5 Siswa dapat mengkomunikasikan pikiran dan perasaannya secara tertulis melalui kegiatan menyalin paragraf.	8.5 Karangan 8.5.1 Menyalin paragraf dengan perubahan.	- Menggunakan bentuk percakapan untuk memberi ucapan selamat. - Menyalin paragraf terakhir dari teks bacaan yang dipelajari dengan mengubah tensesnya menjadi present continuous.				- Penugasan - Latihan.	- Buku Paket - Sumber lain.	Tes tertulis.	
	1 Siswa dapat menafsirkan arti dan menerapkan pola Noun+Noun.	9.1 Struktur 9.1.1 Modification Noun + Noun. (Modifier),(Head) Misalnya: a grammar book. a train ticket.	- Memberi arti frasa dengan pola Noun + Noun. - a milk bottle artinya botol susu. - train tickets artinya karcis kereta api. - Menggabungkan dua kalimat menjadi sebuah kalimat baru yang mengandung frase kata benda dengan pola Noun + Noun. - It's a watch. I wear it on my wrist. → It's wrist watch. - They're stores. They sell books. → They are book stores. dst.	1	1	4	Ceramah dan latihan lisan maupun tertulis.	- Buku Paket - Benda sebenarnya seperti: arloji, karcis, dsb.	Tes lisan dan tertulis	
	2 Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang lalu-lintas, melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan.	9.2 Bacaan 9.2.1 Bacaan tentang lalu-lintas. 9.2.2 Arti kata-kata utama dalam bidang lalu-lintas	- Mendengarkan guru membaca. - Memberi arti kalimat-kalimat utama. - Menjawab pertanyaan tentang lalu lintas.				- Penjelasan - Demonstrasi - Latihan.	- Buku Paket - Gambar.	- Tes tertulis bentuk objektif - Tes perbuatan.	
	3 Siswa mampu memahami arti serta menggunakan ± 30 kosakata tentang lalu lintas melalui pengamatan, penafsiran, aplikasi serta komunikasi.	9.3 Kosakata 9.3.1 Kosakata mengenai lalu-lintas.	- Menyimak ucapan guru. - Mengulangi ucapan guru. - Memberi definisi kepada lambang-lambang. - Menyempurnakan kalimat dengan kata-kata yang tepat.				- Penjelasan - Latihan dan - Tanya jawab.	- Buku Paket - Kamus.	- Tes tertulis bentuk objektif. - Tes lisan.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	4 Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang menyatakan rasa senang. 5 Siswa dapat mengkomunikasikan pikiran dan perasaannya secara tertulis melalui kegiatan membuat kalimat. 1 Siswa dapat menafsirkan arti dan menerapkan pola kalimat dengan modals.	9.4 Percakapan 9.4.1 Menyatakan rasa senang. Misalnya: - I'm happy to hear it. - I'm pleased to see you. 9.5 Karangan 9.5.1 Membuat kalimat 10.1 Struktur 10.1.1 Modals. Can, could may, might will, would should, must.	- Menjawab pertanyaan guru tentang arti, definisi kosa-kata tentang lalu-lintas. - Mendengarkan contoh percakapan yang berisi pernyataan rasa senang atas kebahagiaan teman. - Menirukan percakapan yang berisi pernyataan rasa senang. - Menggunakan ungkapan yang berisi pernyataan rasa senang. - Membuat 5 buah kalimat dengan menggunakan kata-kata yang diambil dari teks bacaan yang dipelajari. - Menafsirkan frasa kata kerja dengan modals. He may come tomorrow = mungkin datang. May I go home now ? = bolehkah? - Mengubah kalimat tanpa modals dengan kalimat yang menggunakan modals. He is able to swim fast = He can swim fast. They are going to take an exam =. They will take an exam dst. - Mengubah kalimat positif menjadi negatif atau tanya. (+) He can swim. (-) He can't swim. (?) Can he swim?				- Dramatisasi - Penjelasan - Latihan. - Penugasan - Latihan. - Ceramah - Tanya jawab dan latihan.	- Buku Paket - Gambar (Chart). - Buku Paket - Sumber lain. - Buku Paket.	- Tes perbuatan - Role play. - Tes tertulis. - Tes tertulis bentuk subjektif	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	2 Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang Bhinneka Tunggal Ika, melalui pengamatan, penafsiran, penerapan dan komunikasi. 3 Siswa mampu memahami serta menggunakan $\pm$ 30 kosakata mengenai Bhinneka Tunggal Ika dengan cara mengamati, menafsirkan, menerapkan serta mengkomunikasikan kata-kata yang dipelajari 4 Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang menawarkan bantuan. 5 Siswa dapat mengkomunikasikan pikiran dan perasaannya secara tertulis melalui kegiatan membuat kalimat.	10.2 Bacaan 10.2.1 Bacaan tentang Bhinneka Tunggal Ika. 10.2.2 Arti kata-kata utama. 10.3 Kosa-kata 10.3.1 Kosa kata mengenai Bhinneka Tunggal Ika 10.4 Percakapan 10.4.1 Menawarkan bantuan. Misalnya: - Can I help you? - What can I do for you? 10.5 Karangan 10.5.1 Membuat kalimat.	- Mendengar guru membaca. - Menerjemahkan arti kata-kata sukar. - Menjawab pertanyaan. - Berdiskusi tentang Bhinneka Tunggal Ika. - Mendengarkan penjelasan guru. - Mengulangi ucapan guru. - Membaca serta memberi arti kata-kata yang dipergunakan dalam kalimat. - Menyebutkan lawan kata-kata tertentu. - Menyempurnakan kalimat dengan kata-kata yang tepat. - Menjawab pertanyaan guru tentang arti kata-kata. - Mendengarkan contoh percakapan tentang menawarkan bantuan kepada seseorang. - Menirukan percakapan tentang menawarkan bantuan. - Menggunakan ungkapan tentang menawarkan bantuan. - Membuat 5 buah kalimat dengan menggunakan kata-kata yang diambil dari teks bacaan.				- Penjelasan - Latihan - Diskusi. - Penjelasan - Latihan, dan - Tanya jawab. - Dramatisasi - Penjelasan - Latihan - Penugasan - Latihan.	- Buku Paket. - Gambar - Buku Paket - Kamus. - Buku Paket - Gambar (Chart). - Buku Paket - Sumber lain.	- Tes tertulis bentuk objektif. - Tes lisan. - Tes tertulis bentuk objektif. - Tes perbuatan. - Role play. - Tes tertulis.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	1 Siswa dapat menerapkan pola Degrees of Comparison dari Adjectives dalam kalimat. 2 Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang industri kecil, melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan. 3 Siswa memahami dan mempergunakan $\pm$ 30 kosakata mengenai industri kecil melalui pengamatan, penafsiran, dan penerapan.	11.1 Struktural Adjectives / Degrees of comparison. 11.1.1 Positive He is as tall as Budi. 11.1.2 Comparative Ali is taller than Adnan Ali is more intelligent than Adnan 11.1.3 Amir is the tallest Amir is the most intelligent 11.2 Bacaan 11.2.1..Bacaan tentang industri kecil. 11.2.2 Arti kata-kata utama dalam industri kecil. 11.3 Kosakata 11.3.1 Kosakata mengenai Industri kecil.	– Membuat kalimat dengan Degrees of Comparison sesuai dengan gambar atau benda sebenarnya. Misalnya: Tom is fatter than Jerry dst. – Menjawab pertanyaan. What is the highest mountain in Indonesia? dst. – Mensubstitusi adjective dalam kalimat. Tini is taller than Siti. Tini is more beautiful than Siti. dst. – Menyimak guru membaca. – Menerjemahkan arti kalimat-kalimat utama. – Menjawab pertanyaan tentang pentingnya industri kecil. – Menyimak ucapan guru. – Menyebutkan nama-nama industri sesuai dengan gambar yang tersedia. – Mengisi / menyempurnakan kalimat dengan kata-kata yang tepat. – Menjawab pertanyaan guru tentang kata-kata yang sedang dipelajari.	1	1	4	– Ceramah – Demonstrasi – Tanya jawab – Latihan lisan dan tertulis. – Penjelasan – Latihan – Penugasan. – Penjelasan – Latihan – Tanya jawab dan Demonstrasi.	– Buku Paket – Gambar – Benda sebenarnya seperti: potlot, buku, dst. – Buku Paket. – Gambar / foto. – Buku Paket. – Kamus.	– Tes tertulis. – Tes tertulis bentuk objektif. – Tugas – Tes tertulis bentuk objektif. – Tes lisan	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	4. Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang meminta orang lain melakukan sesuatu.	11.4 Percakapan 11.4.1 Meminta orang lain melakukan sesuatu. Misalnya : – Please close the door – Can you do me a favour? – Would you open the windows, please ?	– Mendengarkan contoh percakapan yang berisi permintaan kepada orang lain untuk melakukan sesuatu. – Menirukan percakapan yang berisi permintaan kepada orang lain untuk melaksanakan sesuatu. – Menggunakan ungkapan permintaan kepada orang lain untuk melakukan sesuatu.				– Dramatisasi – Penjelasan – Latihan.	– Buku Paket – Gambar (chart).	– Tes perbuatan (role play).	
	5. Siswa dapat mengkomunikasikan pikiran dan perasaannya secara tertulis melalui kegiatan menyalin paragraf.	11.5 Karangan. 11.5.1 Menyalin paragraf.	– Menyalin bagian akhir dari teks bacaan yang dipelajari dengan memperhatikan tanda-tanda baca.				– Penugasan – Latihan.	– Buku Paket – Sumber lain.	– Tes tertulis.	
	1. Siswa dapat menerapkan pola Degree of Comparison dari Adverbs of Manner.	12.1 Struktur. Adverbs of Manner (Degrees of Comparison). 12.1.1 Positive He works <i>as hard as</i> I do 12.1.2 Comparative. He drives <i>more carefully</i> than I do. 12.1.3 Superlative. Johan works <i>the hardest</i>. Johan drives <i>the most carefully</i>.	– Mensubstitusi adverbs of manner dalam kalimat. Misalnya: He works <i>harder</i> than I do. He works <i>more slowly</i> than I do. dst. – Mengubah bentuk Adverbs of Manner dalam kalimat. Ani sings the (beautiful). She studies (hard) than her brother. dst.	1	1	4	– Ceramah – Latihan lisan dan tertulis.	– Buku Paket.	– Tes tertulis bentuk objektif	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang astronaut, melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan. 3. Siswa memahami arti serta mempergunakan ± 30 kosakata mengenai astronaut melalui pengamatan, penafsiran, penerapan serta komunikasi. 4. Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang mengingatkan seseorang untuk tidak melakukan sesuatu. 5. Siswa dapat mengkomunikasikan pikiran dan perasaannya secara tertulis melalui kegiatan menyalin paragraf.	12.2 Bacaan 12.2.1 Bacaan tentang astronaut. 12.2.2 Arti kata-kata utama yang berhubungan dengan astronaut 12.3 Kosakata 12.3.1 Kosakata mengenai astronaut 12.4 Percakapan 12.4.1 Mengingatn seseorang untuk tidak melakukan sesuatu, misalnya : – Don't open the window – Keep off the grass (im-personal) 12.5 Karangan 12.5.1 Menyalin paragraf dengan perubahan	– Menyimak guru membaca. – Menjawab pertanyaan bacaan tentang astronaut. – Menyimak ucapan guru. – Melihat gambar dan menyebutkan kata-kata bersama guru. – Menyempurnakan kalimat dengan kata-kata yang tepat. – Memasang-masangkan kata dengan definisi yang tepat dari kata-kata tentang astronaut. – Menjawab pertanyaan guru. – Mendengarkan contoh percakapan tentang mengingatkan seseorang untuk tidak melakukan sesuatu. – Menirukan percakapan tentang mengingatkan seseorang untuk tidak melakukan sesuatu. – Menggunakan ungkapan untuk mengingatkan seseorang untuk tidak melakukan sesuatu. – Menyalin paragraf ke 2 dari teks bacaan dengan mengubah bentuk past menjadi present perfect.				– Penjelasan – Latihan – Tanya jawab. – Penjelasan – Demonstrasi dan latihan. – Demonstrasi – Penjelasan – Latihan. – Penugasan – Latihan.	– Buku Paket – Gambar (chart) – CHP. – Buku Paket – Kamus. – Buku Paket – Gambar(chart) – Buku Paket. – Sumber lain.	– Tes tertulis bentuk objektif dan objektif. – Tes tertulis bentuk objektif – Tes perbuatan – Role play. – Tes tertulis	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	1. Siswa dapat menerapkan prepositions of place & of time dalam kalimat. 2 Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang sejarah Hang Tuah, melalui pengamatan, penafsiran, dan penerangan. 3 Siswa memahami arti serta menggunakan ± 30 kosakata mengenai sejarah Hang Tuah melalui pengamatan, penafsiran serta penerapan kata-kata dalam kalimat. 4 Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang menanyakan alamat seseorang.	13.1 Struktur Prepositions 13.1.1 of place (in, on, at over, under, above, below, beside, behind, in front of) 13.1.2 of time (in, on, at, before, after, until) 13.2 Bacaan 13.2.1 Bacaan tentang Hang Tuah 13.2.2 Arti kata-kata utama 13.3. Kosakata 13.3.1 Kosakata mengenai sejarah Hang Tuah 13.4 Percakapan 13.4.1 Menanyakan alamat seseorang, misalnya - Where do you stay? - What's your address?	- Melengkapi / mengisi titik-titik dalam kalimat. He lives at 7 Jakarta street. I came at 5 o'clock. - Membuat kalimat-kalimat dengan prepositions sesuai dengan gambar atau letak suatu benda dihubungkan dengan benda lain. Misalnya: The book is on the table. We are in the classroom. - Menyimak guru membaca. - Menerjemahkan arti kalimat-kalimat utama. - Menjawab pertanyaan bacaan tentang Hang Tuah. - Menyimak ucapan guru. - Memberi arti kata-kata yang dipakai dalam kalimat. - Menyempurnakan kalimat dengan kata-kata yang tepat. - Memiliki arti yang tepat dari alternatif yang tersedia. - Menjawab pertanyaan guru. - Mendengarkan contoh percakapan tentang menanyakan alamat seseorang. - Menirukan percakapan tentang menanyakan alamat seseorang. - Menggunakan kalimat tanya untuk menanyakan alamat seseorang.	1	1	4	- Demonstrasi - Latihan lisan. - Penjelasan - Latihan. - Tanya jawab. - Penjelasan - Latihan dan tanya jawab. - Dramatisasi - Penjelasan - Latihan	- Buku Paket - Gambar. - Buku Paket. - Gambar / foto. - Buku Paket. - Kamus. - Buku Paket - Gambar (chart).	- Tes tertulis bentuk objektif - Tes tertulis bentuk objektif. - Tugas. - Tes tertulis bentuk objektif. - Tes lisan - Tes perbuatan dan / tanya jawab.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	5. Siswa dapat mengkomunikasikan pikiran dan perasaannya secara tertulis melalui kegiatan membuat kalimat.	13.5 Karangan 13.5.1 Membuat kalimat.	Membuat 5 buah kalimat dengan menggunakan kata-kata yang diambil dari teks bacaan yang dipelajari.				- Penugasan - Latihan.	- Buku Paket - Sumber lain.	Tes tertulis.	
	1 Siswa dapat menerapkan pola kalimat permintaan.	14.1 Struktur Request sentences 14.1.1 Please (+,-) 14.1.2 Let' (+,-) shall we ... 14.1.3 Will	- Mensubstitusi frasa kata kerja dalam Request Sentences. - Please <i>open your books sit down</i> - Let' go <i>sing some songs</i> - Shall we go? <i>dst</i> - Mendemonstrasikan perintah atau permintaan guru atau teman sekelas.	1	1	4	- Demonstrasi - Latihan lisan.	Buku Paket.	Tes lisan.	
	2 Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang peta dan ilmu bumi, melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan.	14.2 Bacaan 14.2.1 Bacaan tentang peta dan ilmu bumi 14.2.2 Arti kata-kata utama dalam bidang ilmu bumi	- Menyimak guru membaca. - Mencari arti kata-kata utama dalam kamus. - Menjawab pertanyaan. - Menunjukkan tempat-tempat dalam peta dan menyebut nama tempat tersebut.				- Penjelasan - Latihan - Tanya jawab.	- Buku Paket - Gambar/Peta	- Tes tertulis bentuk objektif. - Tes perbuatan.	
	3 Siswa memahami serta mempergunakan $\pm$ 30 kosakata tentang peta ilmu bumi.	4.3 Kosakata 14.3.1 Kosakata mengenai peta ilmu bumi	- Menyimak ucapan dan penjelasan guru mengenai kata-kata baru. - Melihat gambar dan menyebutkan kata-kata. - Menyebutkan lawan kata. - Menyempurnakan kalimat dengan kata yang tepat. - Menjawab pertanyaan guru.				- Penjelasan - Latihan - Demonstrasi dan - Tanya jawab.	- Buku Paket - Kamus.	- Tes tertulis bentuk objektif. - Tes lisan.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	4 Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang meminjamkan sesuatu.	14.4 Percakapan 14.4.1 Meminjam sesuatu Misalnya: – May I borrow your pen? – Can you lend me your book? – Could you	– Mendengarkan contoh percakapan tentang meminjam sesuatu. – Menirukan percakapan tentang meminjam sesuatu. – Menggunakan percakapan untuk menanyakan sesuatu.				– Dramatisasi – Penjelasan – Latihan.	– Buku Paket – Gambar (chart).	– Tes perbuatan. – Tanya jawab.	
	5 Siswa dapat mengkomunikasikan pikiran dan perasaannya secara tertulis melalui kegiatan menyalin paragraf.	14.5 Karangan 14.5.1 Menyalin paragraf dengan perubahan	– Menyalin paragraf pertama dari teks bacaan dengan mengubah kata "can" menjadi "be able to".				– Penugasan – Latihan.	– Buku Paket – Sumber lain.	– Tes tertulis.	
	1 Siswa dapat menerapkan pola kalimat Future Tense dengan Will / Shall.	15.1 Struktur 15.1.1 Future Tense dengan Will / Shall	– Membuat kalimat dengan Future Tense. He eat lunch at twelve. → He will eat lunch at twelve. I – see you – tonight. → I will see you tonight. – Mengubah kalimat positif menjadi kalimat negatif dan tanya. (+) John will leave for Chicago tomorrow. (–) John won't leave for Chicago tomorrow. (?) Will John leave for Chicago tomorrow? – Menjawab pertanyaan guru. What will you do tonight? Will she be absent tomorrow? dsb.	1	1	4 54	– Ceramah – Latihan lisan dan tertulis – Tanya jawab	– Buku Paket.	– Tes tertulis bentuk subjektif	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang komputer melalui pengamatan dan penafsiran. 3. Siswa memahami serta mempergunakan $\pm$ 30 kosakata mengenai komputer melalui pengamatan, penafsiran serta penerapan. 4. Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang menanyakan jalan. 5. Siswa dapat mengkomunikasikan pikiran dan perasaannya secara tertulis melalui kegiatan menyalin paragraf.	15.2 Bacaan 15.2.1 Bacaan tentang komputer 15.2.2 Arti kata-kata utama dalam bidang komputer. 15.3 Kosakata 15.3.1 Kosakata mengenai komputer. 15.4 Percakapan 15.4.1 Menanyakan jalan : Misalnya : - Can you tell me how to go to Jl. Sudirman? - Is Jl. A. Yani far from here? 15.5 Karangan 15.5.1 Menyalin paragraf dengan perubahan.	- Menyimak guru membaca. - Menerjemahkan arti kalimat-kalimat utama. - Menjawab pertanyaan bacaan tentang komputer.. - Menyimak ucapan serta penjelasan guru mengenai kata-kata baru. - Menyebutkan nama bagian dengan melihat gambar. - Menyempurnakan kalimat dengan kata-kata yang tepat. - Menjawab pertanyaan guru tentang arti kata-kata yang sukar. - Mendengarkan contoh percakapan tentang menanyakan jalan. - Menirukan percakapan tentang menanyakan jalan. - Menggunakan percakapan untuk menanyakan jalan. - Menyalin paragraf pertama dari teks bacaan dengan mengubah bentuk present menjadi future.				- Penjelasan - Latihan. - Penjelasan - Latihan dan tanya jawab. - Dramatisasi - Penjelasan - Latihan. - Penugasan - Latihan.	- Buku Paket - Gambar (Chart) - CHP. - Buku Paket - Kamus - Buku Paket - Gambar (Chart). - Buku Paket - Sumber lain.	- Tes tertulis bentuk subjektif. - Cloze procedure. - Tes tertulis bentuk objektif - Tes lisan. - Tes perbuatan / tanya jawab. - Role play. - Tes tertulis.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	1 Siswa dapat menerapkan pola-pola kalimat dengan bentuk Future Continuous Tense dan dapat membedakannya dengan bentuk Future Tense biasa. 2 Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang Pendidikan Nasional. 3 Siswa memahami arti dan mampu menggunakan $\pm$ 30 kosakata mengenai pendidikan melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan.	1.1 Struktur 1.1.1 Future Continuous Tense. (+, -, ?) will + be + Ving. 1.2 Bacaan 1.2.1 Bacaan tentang Pendidikan Nasional. 1.2.2 Arti kata-kata utama tentang Pendidikan Nasional. 1.3 Kosakata 1.3.1 Kosakata mengenai pendidikan di Indonesia.	- Mengkonjugasikan KK dalam kalimat dengan subyek / yang berbeda komplemen. - He will be studying at 10. - The family will be visiting grandmother next week. - Memilih pola kalimat dengan Future Continuous Tense atau Future Tense biasa. - Tomorrow at 9 I (will do / will be doing) a biology test. - The meeting (will start / will be starting) soon. - Menyimak guru membaca. - Menterjemahkan kalimat-kalimat utama. - Menjawab pertanyaan bacaan tentang berbagai aspek dalam Pendidikan Nasional. - Menyimak ucapan guru. - Memberi arti kata-kata dalam kalimat. - Menyempurnakan kalimat dengan mengisi tempat-tempat terluang dengan kata-kata yang tepat. - Menjawab pertanyaan guru. - Menggunakan kosakata dalam percakapan.	1	2	3	- Ceramah dan latihan. - Penjelasan - Penugasan - Latihan. - Penjelasan - Latihan dan tanya jawab.	- Buku Paket - Gambar / foto. - Buku Paket - Kamus.	- Tes tertulis bentuk subjektif dan objektif. - Tes tertulis bentuk objektif. - Tugas. - Tes tertulis bentuk objektif. - Tes lisan.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	4 Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang kemampuan dan ketidakmampuan.	1.4 Percakapan 1.4.1 Menanyakan kemampuan atau ketidakmampuan seseorang. Misalnya: - Can you drive a car? - Can you swim?	- Mendengarkan percakapan tentang kemampuan atau ketidakmampuan untuk melakukan suatu pekerjaan. - Menirukan percakapan tentang atau ketidakmampuan. - Menggunakan percakapan untuk mengungkapkan kemampuan dan ketidakmampuan.				- Dramatisasi - Penjelasan - Latihan.	- Buku Paket - Gambar (chart)	- Tes perbuatan / tanya jawab. - Role play.	
	5 Siswa dapat mengkomunikasikan pikiran dan perasaannya secara tertulis melalui kegiatan menyalin teks karangan.	1.5 Karangan 1.5.1 Menyalin teks yang diberikan dengan perubahan.	Menyalin teks karangan yang diberikan mengubah bentuk tensenya menjadi future continuous.				- Penugasan - Latihan.	- Buku Paket - Sumber lain.	Tes tertulis.	
	1 Siswa dapat menerapkan pola kalimat lanjutan dengan 'to be'	2.1 Struktur 2.1.1 Pola kalimat lanjutan dengan "to be" - The boy is here. → Here is the boy. - The boy is there. → There is the boy. - The students are here / there. - There / Here are the students.	- Mengubah kalimat dari pola S + be + here / there menjadi: Here / there + be + S. - Membuat kalimat dengan pola tersebut di atas.	1	2	3	- Ceramah dan - Latihan.	Buku Paket.	Tes tertulis bentuk subjektif dan objektif.	
	2 Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang lambang negara, melalui pengamatan, pengelompokan dan penafsiran.	2.2 Bacaan 2.2.1 Bacaan tentang lambang negara kita 2.2.2 Arti kata-kata utama tentang lambang negara kita	- Menyimak guru membaca. - Menjawab pertanyaan bacaan. - Berdiskusi tentang lambang negara RI.				- Penjelasan - Penugasan - Latihan.	Buku Paket. (gambar/foto).	Tes tertulis bentuk objektif dan tes perbuatan.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	3. Siswa memahami arti dan mampu mempergunakan $\pm$ 30 kosakata mengenai lambang negara melalui pengamatan, penafsiran dan rapan. 4. Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang meminta keterangan. 5. Siswa dapat mengkomunikasikan pikiran dan perasaannya secara tertulis melalui kegiatan menulis surat sederhana. 1. Siswa dapat menerapkan pola kalimat dengan 'Modals'	2.3 Kosakata 2.3.1 Kosakata mengenai lambang negara 2.4 Percakapan 2.4.1 Meminta keterangan Misalnya: - What time will the train leave? - Can / could you tell me how to use this telephone? 2.5 Karangan 2.5.1 Membuat surat sederhana 3.1 Struktur 3.1.1 Modals : can, could will, would shall, should many, might must. (+, -, ?).	- Menyimak ucapan dan penjelasan guru mengenai kata-kata baru tentang lambang negara. - Memberi arti kata-kata baru. - Mencari arti kata-kata lainnya dalam kamus. - Menyempurnakan kalimat dengan kata-kata yang tepat. - Menjawab pertanyaan guru. - Mendengarkan percakapan tentang meminta keterangan tentang sesuatu. - Menirukan percakapan tentang meminta keterangan. - Menggunakan percakapan untuk meminta keterangan. - Membuat surat sederhana kepada seorang teman diluar negeri berdasarkan contoh yang diberikan. - Memilih 'Modals' yang sesuai: - When he was going father ... play football. - The children ... not make noise when father sleeps.				- Latihan - Ceramah - Tanya jawab. - Demonstrasi. - Dramatisasi - Penjelasan - Latihan - Penugasan - Latihan. - Ceramah dan latihan lisan/tulis	- Transparansi - Gambar - Buku Paket. - Buku Paket - Gambar (chart). - Buku Paket. - Sumber lain. - Buku paket	- Tes tertulis bentuk objektif. - Tes lisan - Tes perbuatan / - Tanya jawab. - Role play. - Tes tertulis. - Tes tertulis bentuk subjektif dan objektif	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			– Menggantikan kata kerja dalam kalimat dengan modal yang sesuai: – He is able to pass the test (= can) – She was possibly late (= might be). – Mengubah kalimat-kalimat yang berbentuk 'modal' dalam bentuk-bentuk negatif, interrogative. – They must finish the work. (—) They must not ... (= tidak boleh). (?) Must they							
	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang lautan dan kepulauan Indonesia (Wawasan Nusantara) melalui pengamatan dan penafsiran.	3.2 Bacaan 3.2.1 Bacaan tentang lautan dan kepulauan Indonesia 3.2.2 Arti kata-kata utama tentang lautan dan kepulauan	– Menyimak guru membaca. – Menerjemahkan kalimat-kalimat utama. – Menjawab pertanyaan bacaan.				– Penjelasan – Penugasan – Latihan.	– Buku Paket – Gambar / foto – OHP.	– Tes tertulis bentuk objektif. – Tes lisan.	
	3. Siswa memahami arti dan mampu mempergunakan ± 30 kosakata melalui pengamatan, penafsiran dan komunikasi	3.3 Kosakata 3.3.1 Kosakata mengenai kepulauan Indonesia	– Menyimak ucapan guru. – Melihat gambar dan menyebut nama pulau, lautan, sungai, dan letak pulau yang penting. – Mengisi, menyempurnakan kalimat dengan kata-kata yang tepat. – Mencocokkan kata-kata dengan definisinya yang tepat. – Menggunakan kata-kata baru dalam percakapan.				– Penjelasan – Latihan dan demonstrasi	– Buku Paket – Gambar – Kamus	– Tes tertulis bentuk objektif – Tes lisan	
	4. Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang meminta ijin.	3.4 Percakapan 3.4.1 Meminta ijin Misalnya:	– Mendengarkan percakapan tentang meminta ijin untuk melakukan sesuatu. – Menirukan percakapan tentang meminta ijin.				– Dramatisasi – Penjelasan – Latihan	– Buku Paket – Gambar (chart)	– Tes perbuatan/ tanya jawab – Role play	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		- May I use your telephone? - Excuse me, may I sit here? - Is it all right if I sit here?	- Menggunakan percakapan yang berisi tentang meminta izin.							
	5 Siswa dapat mengkomunikasikan pikiran dan perasaannya secara tertulis' melalui kegiatan menyalin karangan.	3.5 Karangan								
		3.5.1 Menyalin karangan dengan perubahan	- Menyalin karangan yang ditentukan dengan mengubah kata-kata tertentu dengan kata-kata yang disediakan.				- Penugasan - Latihan.	- Buku Paket - Sumber lain.	- Tes tertulis.	
	1 Siswa dapat mengamati dan menerapkan pola kalimat dengan 'Introductory It'.	4.1 Struktur								
		4.1.1 Introductory: 'It'.	- Mengidentifikasi kalimat dengan Introductory It: - Where's the car? It's in the garage. - It's good to see you. - Mengubah pola kalimat dari: To cross the road is dangerous, → It's dangerous to cross the road. - Mensubstitusikan kata kerja / frase kata kerja ke dalam pola Introductory 'It'. - Membuat kalimat dengan pola Introductory It.	1	2	3	- Ceramah dan - Latihan lisan / tulis.	- Buku Paket	- Tes tertulis bentuk objektif	
		- It's dangerous to cross a busy road. - It's bad to tell a lie.								
	2 Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang kamtibmas, melalui pengamatan dan penafsiran.	4.2 Bacaan	- Menyimak guru membaca. - Menerjemahkan kalimat-kalimat utama. - Menjawab pertanyaan bacaan.				- Penjelasan / tanya jawab.	- Buku Paket. - Gambar.	- Tes tertulis bentuk objektif.	
		4.2.1 Bacaan tentang kamtibmas								
		4.2.2 Arti kata-kata utama dalam bidang keamanan								

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	3. Siswa memahami arti dan mampu mempergunakan $\pm$ 30 kosakata mengenai kamtibmas melalui pengamatan, penafsiran serta penerapan. 4. Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang menyatakan selamat datang. 5. Siswa dapat mengkomunikasikan pikiran dan perasaannya secara tertulis melalui kegiatan menulis surat sederhana. 1. Siswa dapat mengamati dan menerapkan pola kalimat dengan 'and', 'but' dan 'or'.	4.3 Kosakata 4.3.1 Kosakata mengenai kamtibmas 4.4 Percakapan 4.4.1 Menyatakan selamat datang Misalnya: - Glad to see you again. - Welcome to our town. 4.5 Karangan 4.5.1 Membuat surat sederhana 5.1 Struktur 5.1.1 Klausa bebas dengan and - but - or. - Father works in the office but mother stays at home	- Menyimak ucapan serta penjelasan guru. - Memberi arti kata-kata yang dipergunakan dalam kalimat. - Menyempurnakan kalimat dengan kata-kata yang tepat. - Mencocokkan kata-kata dengan definisinya. - Menggunakan kata-kata baru dalam percakapan. - Mendengarkan contoh percakapan tentang menyatakan selamat datang. - Menirukan percakapan tentang menyatakan selamat datang. - Menggunakan ungkapan-ungkapan yang menyatakan selamat datang dalam percakapan. - Membuat surat sederhana kepada teman berdasarkan contoh yang diberikan. - Mengidentifikasi kalimat yang mengandung klausa bebas. - Memilih conjunction yang benar. - Menggabungkan kalimat yang membentuk klausa bebas.				- Penjelasan dan Latihan. - Dramatisasi - Penjelasan - Latihan. - Penugasan - Latihan. - Ceramah - Latihan lisan dan tulis.	- Buku Paket. - Kamus. - Buku Paket - Gambar (chart). - Buku Paket - Sumber lain. - Buku Paket	- Tes tertulis bentuk objektif - Tes lisan. - Tes perbutan - Role play. - Tes tertulis - Tes tertulis bentuk subjektif dan objektif.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		– Shall we call him or will he come here by him-self? – The boys are playing the guitar and the girls are singing.	– Membuat kalimat sendiri.							
	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang tokoh fisika Galileo – Galilei, melalui pengamatan penafsiran.	5.2 Bacaan 5.2.1 Bacaan tentang Galileo Galilei. 5.2.2 Arti kata-kata utama dalam bidang fisika.	– Menyimak guru membaca. – Menarik kesimpulan. – Menjawab pertanyaan bacaan.				– Penjelasan – Tanya jawab – Latihan.	– Buku Paket – Gambar / Foto.	– Tes tertulis bentuk objek- – Tes lisan.	
	3. Siswa memahami arti dan mampu menggunakan $\pm$ 30 kosakata mengenai tokoh fisika melalui pengamatan, penafsiran serta penerapan kata-kata dalam kalimat.	5.3 Kosakata 5.3.1 Kosakata mengenai tokoh fisika	– Menyimak ucapan dan penjelasan guru. – Memberi arti kata-kata yang dipergunakan dalam kalimat. – Menyempurnakan kalimat dengan kata-kata yang tepat. – Menjawab pertanyaan guru. – Menggunakan kosakata baru dalam kalimat / wacana / percakapan.				– Penjelasan – Latihan dan tanya jawab.	– Buku Paket	– Tes tertulis bentuk objek-tif.	
	4. Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang pujian.	5.4 Percakapan 5.4.1 Menyatakan pujian Misalnya: – Well done. – Oh, that's wonderful. – You are clever / good / pretty. dsb.	– Mendengarkan contoh percakapan tentang menyatakan pujian atas perbuatan yang baik. – Menirukan percakapan tentang menyatakan pujian. – Menggunakan ungkapan-ungkapan yang menyatakan pujian dalam percakapan.				– Dramatisasi – Penjelasan – Latihan. (Chart)	– Buku Paket. – Gambar *	– Tes perbuatan – Role play.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	5. Siswa dapat mengkomunikasikan pikiran dan perasaannya secara tertulis melalui kegiatan menyalin karangan. 1. Siswa dapat mengamati dan menerapkan pola kalimat dengan Klausa Terikat. 2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang pariwisata di Bali, melalui pengamatan dan penafsiran. 3. Siswa memahami arti dan mampu mempergunakan $\pm$ 30 kosakata mengenai pariwisata, melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan.	5.5 Karangan 5.5.1 Menyalin karangan dengan perubahan 6.1 Struktur 6.1.1 Klausa Terikat. – I know that you are sick. – They asked us if we were ready with our home-work 6.2 Bacaan 6.2.1 Bacaan tentang pariwisata di Bali 6.2.2 Arti kata-kata utama dalam bidang pariwisata 6.3 Kosakata 6.3.1 Kosakata mengenai pariwisata	– Menyalin karangan yang ditentukan dengan mengubah pronoun atau tense nya, misalnya: I menjadi He, dan present menjadi past. – Mengidentifikasi kalimat yang mengandung klausa terikat. – Menggabungkan kalimat yang membentuk klausa terikat. – Memilih conjunction dalam klausa terikat. – Menggunakan dan membuat kalimat dengan klausa terikat. – Menyimak guru membaca. – Mencari arti kata-kata sukar dalam kamus. – Menjawab pertanyaan bacaan. – Menyimak ucapan dan penjelasan guru. – Menyebutkan nama-nama, tempat serta sarana pariwisata dalam gambar. – Mengisi tempat terluang dalam kalimat dengan memakai kata-kata yang tepat. – Menjawab pertanyaan guru. – Menggunakan kosakata baru dalam kalimat / wacana / percakapan.	1	2	3	– Penugasan – Latihan. – Ceramah – Latihan lisan dan tulis. – Penjelasan – Penugasan – Latihan. – Penjelasan – Latihan dan tanya jawab.	– Buku Paket – Sumber lain. – Buku Paket – Gambar – OHP. – Buku Paket. – Kamus	– Tes tertulis. – Tes tertulis bentuk subjektif dan objektif – Tes tertulis bentuk objektif – Close procedure. – Tes tertulis bentuk objektif – Tes lisan	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	4. Siswa dapat menerapkan kemampuan berbi-cara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang me-nyatakan rasa senang. 5. Siswa dapat mengko-munikasikan pikiran dan perasaannya secara tertulis melalui kegiatan menyalin surat. 1. Siswa dapat mengamati dan menerapkan kali-mat yang mengandung kata ganti refleksif.	6.4 Percakapan 6.4.1 Menyatakan rasa senang Misalnya: – It's my pleasure. – It's beauti-ful. – How nice it is to be here. 6.5 Karangan 6.5.1 Menyalin surat dengan per-ubahan 7.1 Struktur Kata ganti re-flektif (ben-tuk 'self') 7.1.1 Fungsi reflek-tif: – Tom hit himself in the game. – Do you see yourself in the mirror. 7.1.2 Fungsi empa-tik: – Did you meet Mr. Hadi him-self? – Oedipus himself married his mother.	– Mendengarkan contoh pernyataan rasa senang yang diucapkan seseorang karena mendapat pelayanan yang baik. – Menirukan percakapan yang menyatakan rasa senang. – Menggunakan bentuk percakapan un-tuk menyatakan rasa senang. – Menyalin surat yang ditentukan dengan mengubah tense-nya atau namanya. – Mengidentifikasi fungsi refleksif dan empatik dengan tepat: – Will you go there yourself?(R). – Will you yourself go there (E). – Mengkonjugasi subyek: – Mother stays there herself. – Father – The family – Mengisikan / memilih refleksif pronoun yang tepat: – Will the child go there by – The cat licks ... in front of the door.				– Dramatisasi – Penjelasan – Latihan. – Penugasan – Latihan. – Ceramah – Latihan lisan dan tulis.	– Buku Paket – Gambar (chart). – Buku Paket – Sumber lain. – Buku Paket – Diagram kali-mat.	– Tes perbuatan / tanya jawab. – Tes tertulis. – Tes tertulis bentuk subjek-tif dan objek-tif	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang makanan utama di Indonesia melalui pengamatan, penafsiran, dan penerapan. 3. Siswa memahami arti dan mampu menggunakan $\pm$ 30 kosakata tentang makanan utama di Indonesia melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan dalam konteks tertentu. 4. Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang menyatakan rasa menyesal. 5. Siswa dapat mengkomunikasikan pikiran dan perasaannya secara tertulis melalui kegiatan menyalin karangan.	7.2 Bacaan 7.2.1 Bacaan tentang makanan utama di Indonesia 7.2.2 Arti kata-kata utama dalam bidang makanan 7.3 Kosakata 7.3.1 Kosakata mengenai makanan di Indonesia 7.4 Percakapan 7.4.1 Menyatakan rasa menyesal Misalnya: – Please; forgive me! – I apologize. – I'm so sorry. 7.5 Karangan 7.5.1 Menyalin karangan dengan perubahan	– Menyimak guru membaca. – Menarik kesimpulan. – Menjawab pertanyaan bacaan. – Menyimak ucapan dan penjelasan guru. – Mengulangi ucapan guru. – Memberi arti kata-kata dalam kalimat. – Menyebutkan nama makanan minuman dalam gambar (benda tiruan). – Menjawab pertanyaan guru. – Menggunakan kosakata baru dalam kalimat atau wacana secara tertulis, atau percakapan. – Mendengarkan contoh pernyataan rasa menyesal atas perbuatan yang salah. – Menirukan percakapan tentang rasa menyesal. – Menggunakan bentuk percakapan untuk menyatakan rasa menyesal. – Menyalin karangan yang ditentukan dengan mengubah nama dan tense-nya, misalnya present menjadi past.				– Penjelasan – Tanya jawab – Latihan. – Penjelasan (lecture). – Latihan – Demonstrasi dan tanya jawab. – Dramatisasi – Penjelasan – Latihan – Penugasan – Latihan.	– Buku Paket – Gambar. – Buku Paket – Gambar – Kamus. – Buku Paket – Gambar (chart) – Buku Paket – Sumber lain.	– Tes tertulis bentuk objektif – Tes tertulis bentuk objektif. – Tes lisan. – Tes perbuatan – Role play – Tes tertulis.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	1. Siswa dapat mengamati, menggolong-golongkan dan menerapkan pola kalimat tak langsung. 2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang air, melalui pengamatan dan penafsiran. 3. Siswa memahami arti dan mampu mempergunakan $\pm$ 30 kosakata mengenai air melalui pengamatan, penafsiran serta penerapan kata-kata dalam kalimat.	8.1 Struktur Kalimat Langsung – tak langsung. 8.1.1 <i>Statement:</i> He says: 'I like Italian movies'. 8.1.2 <i>Command / Request:</i> He said: 'Wait for me!' He told us to wait for him. 8.1.3 <i>Question:</i> He asked: 'When will the train come?' He asked when the train would come. 8.2 Bacaan 8.2.1 Bacaan tentang air dalam lingkungan hidup 8.2.2 Arti kata-kata utama yang berhubungan dengan air 8.3 Kosakata 8.3.1 Kosakata mengenai air.	– Mengidentifikasi kalimat langsung dan tak langsung. – Menggabungkan induk kalimat (dengan Introductory Verbs: say, ask dsb.) dengan anak kalimat. – Mengubah kalimat dari kalimat langsung ke kalimat tak langsung. – Menyimak guru membaca. – Menerjemahkan kalimat-kalimat utama. – Menjawab pertanyaan bacaan. – Menyimak ucapan dan penjelasan guru mengenai kata-kata baru. – Memberi arti kepada kata-kata dalam kalimat. – Menyempurnakan kalimat dengan kata-kata yang tepat. – Menjawab pertanyaan guru mengenai arti kata-kata baru.	1	2	3	– Ceramah – Latihan lisan dan tulis. – Penjelasan – Diskusi – Latihan. – Penjelasan – Latihan dan tanya jawab	– Buku Paket – Diagram kalimat. – Buku Paket – Gambar. – Buku Paket – Gambar – Kamus.	– Tes tertulis bentuk subjektif dan objektif – Tes menulis bentuk objektif – Tugas – Tes tertulis bentuk objektif – Tes lisan	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	4. Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang menyatakan keinginan. 5. Siswa dapat mengkomunikasikan pikiran dan perasaannya secara tertulis melalui kegiatan menyalin karangan. 1. Siswa dapat mengamati menggolongkan dan menerapkan kesesuaian antara kata benda dengan kata gantinya serta subyek dan predikat dalam kalimat.	8.4 Percakapan 8.4.1 Menyatakan keinginan Misalnya: - I prefer tea, please. - I would like to see him now. 8.5 Karangan 8.5.1 Menyalin karangan dengan menyempurnakan kata 9.1 Struktur 9.1.1 Kesesuaian (Concord / Agreement). - The children were (are for school). - The team has accomplished its mission	- Menggunakan kalimat yang berisi kata-kata baru dalam wacana / percakapan. - Mendengarkan contoh percakapan tentang menyatakan keinginan terhadap sesuatu. - Menirukan percakapan tentang menyatakan keinginan. - Menggunakan ungkapan yang menyatakan keinginan dalam percakapan. - Menyalin karangan yang ditentukan dengan menyempurnakan kata-kata yang belum betul. - Mengidentifikasi dan menggolongkan kata benda sebagai subyek untuk menentukan predikat yang mengikutinya (Plural, Collective, Uncountable). - Horses ... strong (be). - The football team ... (be) fighting hard to score goals. - There ... (be) enough milk in the party. - Memilih kata ganti yang tepat untuk suatu kata benda dalam kalimat. - Has the car run out ... fuel? - The committee will announce ... program.	1	2	3	- Dramatisasi - Penjelasan - Latihan. - Penugasan - Latihan. - Ceramah - Latihan lisan dan tulis.	- Buku Paket - Gambar (chart) - Buku Paket - Sumber lain. - Buku Paket - Diagram kalimat.	- Tes perbuatan - Role play. - Tes tertulis. - Tes tertulis bentuk subjektif dan objektif	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang Kebun Raya Bogor, melalui pengamatan dan penafsiran. 3. Siswa memahami arti dan mampu menggunakan $\pm$ 30 kosakata mengenai Kebun Raya Bogor melalui pengamatan, penafsiran, serta penerapan kata-kata dalam kalimat. 4. Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang memperkenalkan orang baru. 5. Siswa dapat mengkomunikasikan pikiran dan perasaannya secara tertulis melalui kegiatan menyalin karangan.	92 Bacaan 9.2.1 Bacaan tentang Kebun Raya Bogor 9.2.2 Arti kata-kata utama tentang Kebun Raya 9.3 Kosakata 9.3.1 Kosakata mengenai Kebun Raya Bogor 9.4 Percakapan 9.4.1 Memperkenalkan orang baru Misalnya: - This is my new friend. - Let me introduce you to my new friend. - Have you met my new friend? 9.5 Karangan 9.5.1 Menyalin karangan dengan perubahan	- Menyimak guru membaca. - Menerjemahkan kalimat-kalimat utama. - Menjawab pertanyaan bacaan. - Menyimak ucapan dan penjelasan guru. - Menyebutkan bagian-bagian denah dengan melihat gambar. - Mengisi / menyempurnakan kalimat dengan mengisi tempat terluang dengan kata-kata yang tepat. - Menjawab pertanyaan guru mengenai arti kata-kata baru. - Menggunakan kosakata dalam kalimat / wacana / percakapan. - Mendengarkan contoh percakapan tentang memperkenalkan orang baru. - Menirukan percakapan tentang memperkenalkan orang baru. - Menggunakan ungkapan untuk memperkenalkan orang baru. - Menyalin karangan yang ditentukan dengan mengubah nama-nama orang yang terdapat dalam karangan tersebut.				- Penjelasan - Tanya jawab. - Latihan. - Penjelasan - Demonstrasi - Latihan dan tanya jawab. - Dramatisasi - Penjelasan - Latihan. - Penugasan - Latihan	- Buku Paket - Gambar. - Buku Paket - Gambar - Kamus. - Buku Paket - Gambar (chart). - Buku Paket - Sumber lain.	- Tes tertulis bentuk objektif. - Tes tertulis bentuk objektif. - Tes lisan. - Tes perbuatan. - Role play. - Tes tertulis	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	1. Siswa dapat mengamati, menggolongkan dan menerapkan posisi kata yang benar dalam kalimat. 2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang kesehatan manusia, melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan. 3. Siswa memahami arti dan mampu menggunakan $\pm$ 30 kosakata yang berhubungan dengan kesehatan melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan	10.1 Struktur Posisi kata dalam kalimat (Word Order). 10.1.1 Personal Pronouns: – Mother is angry with Bob. – She is angry with him. 10.1.2 Adjectives: – The car is new. – The new car is a Volvo 10.2 Bacaan 10.2.1 Bacaan tentang kesehatan manusia 10.2.2 Arti kata-kata utama dalam bidang kesehatan manusia 10.3 Kosakata 10.3.1 Kosakata yang berhubungan dengan kesehatan manusia	– Mengamati dan membuat kalimat dengan susunan yang benar. – Mengubah kalimat dengan susunan yang benar. – Do you see the headmaster? → Do you see (him/he)? – The headmaster sees us. → (He/him) sees us. – The film is interesting. – The interesting film attracts many people. – People are interested in the film. – Menyimak guru membaca. – Mencari arti kata-kata sukar dalam kamus. – Menjawab pertanyaan bacaan tentang pentingnya menjaga kesehatan kita. – Menyimak ucapan dan penjelasan guru. – Memberi arti kata-kata yang dipergunakan dalam kalimat. – Mencocokkan kata dengan definisi. – Mencari lawan kata. – Menyempurnakan kalimat dengan mengisi tempat terluang dengan kata yang tepat. – Menggunakan kosakata dalam kalimat / wacana / percakapan.	1	2	3	– Ceramah – Latihan lisan – dan tulis. – Penjelasan – Tanya jawab – Latihan – Penjelasan dan latihan.	– Buku Paket. – Buku Paket – Gambar / foto. – Buku Paket – Gambar – Kamus.	– Tes tertulis bentuk subjektif dan objektif – Tes tertulis bentuk subjektif – Tes tertulis bentuk objektif – Tes lisan	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	4. Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang suka dan tidak suka. 5. Siswa dapat mengkomunikasikan pikiran dan perasaannya secara tertulis melalui kegiatan menyalin karangan. 1. Siswa dapat mengamati, menggolongkan dan menerapkan posisi kata benda yang benar dalam kalimat.	10.4 Percakapan 10.4.1 Menyatakan suka dan tidak suka Misalnya: – I like fried chicken. – I don't like cold weather. 10.5 Karangan 10.5.1 Menyalin karangan 11.1 Struktur Posisi kata benda dalam kalimat 11.1.1 Sebagai Subjek : – The family lives in Tokyo. – Doctors work in hospital. 11.1.2 Sebagai Objek : – We'll meet the family. – Are you seeing the doctor? (apa anda mau bertemu dengan dokter). 11.1.3 Sebagai atributive dalam susunan majemuk	– Mendengarkan contoh percakapan tentang menyatakan suka dan tidak suka terhadap sesuatu. – Menirukan percakapan tentang menyatakan suka dan tidak suka terhadap sesuatu. – Menggunakan pernyataan suka dan tidak suka dalam percakapan. – Menyalin karangan yang ditentukan dengan mengubah pronounnya. – Mengamati dan mengidentifikasi beberapa posisi kata benda dalam kalimat. – Membuat kalimat dengan menggunakan kata benda atau posisi-posisi tersebut di atas.	1	2	3	– Dramatisasi – Penjelasan – Latihan. – Penugasan – Latihan. – Ceramah – Latihan lisan dan tulis.	– Buku Paket – Gambar (chart). – Buku Paket – Sumber lain. – Buku Paket.	– Tes perbuatan. – Role play. – Tes tertulis – Tes tertulis bentuk subjektif dan objektif	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		– The police head quarters. – The railway station.								
		1.1.4 Sebagai appositive: – Queen Elizabeth. – Mr. Brown, the carpenter.								
	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang abjad bahasa Inggris, melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan.	11.2 Bacaan 11.2.1 Bacaan tentang abjad bahasa Inggris. 11.2.2 Arti kata-kata utama tentang abjad	– Menyimak guru membaca. – Mencari arti kata-kata sukar dalam kamus. – Menjawab pertanyaan tentang sejarah perkembangan abjad bahasa Inggris.				– Penjelasan – Tanya jawab – Demonstrasi.	– Buku Paket – Gambar / foto.	– Tes tertulis bentuk objektif – Tes lisan	
	3. Siswa memahami arti dan mampu menggunakan $\pm$ 30 kosakata mengenai abjad bahasa Inggris melalui pengamatan, penafsiran, penggolongan dan penerapan.	11.3 Kosakata 11.3.1 Kosakata mengenai abjad	– Menyimak ucapan guru dan penjelasan guru. – Mengontraskan membedakan kelompok abjad yang satu dengan kelompok yang lain. – Menyebutkan nama-nama tanda baca dengan melihat pada tulisan. – Menyebutkan arti kata-kata. – Menjawab pertanyaan guru.				– Penjelasan – Latihan – Tanya jawab	– Buku Paket – Kamus	– Tes tertulis bentuk objektif – Tes lisan	
	4. Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang menanyakan sesuatu.	11.4 Percakapan 11.4.1 Menanyakan sesuatu Misalnya: – What is it for? – What is the use of it?	– Mendengarkan percakapan tentang menanyakan sesuatu benda, konsep. – Menirukan percakapan tentang menanyakan sesuatu. – Menggunakan pertanyaan untuk menanyakan sesuatu.				– Dramatisasi – Penjelasan – Latihan.	– Buku Paket – Gambar (chart)	– Tes perbuatan. – Tanya jawab.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	5. Siswa dapat mengkomunikasikan pikiran dan perasaannya secara tertulis melalui kegiatan menyalin atau membuat surat.	11.5 Karangan 11.5.1 Menyalin surat dengan perubahan atau membuat surat	Menyalin surat yang ditentukan dengan menyempurnakan kata atau membuat seperti pada contoh.				- Penugasan - Latihan.	- Buku Paket - Sumber lain.	Tes tertulis.	
	1. Siswa dapat mengamati dan menerapkan pola kalimat dengan Past Perfect Tense.	12.1 Struktur 12.1.1 Past Perfect Tense (+,-,?)	- Mengidentifikasi kalimat / kata kerja dalam Past-perfect Tense. - Mensubstitusikan kata kerja dalam Past perfect Tense. - Membedakan Past Perfect Tense dengan Simple Past Tense. - Membuat kalimat dalam bentuk positif, negatif, tanya dengan Past Perfect Tense.	1	2	3	- Ceramah - Latihan - lisan dan tulis	Buku Paket.	Tes tertulis bentuk subjektif dan objektif	
	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang polusi udara, melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan.	12.2 Bacaan 12.2.1 Bacaan tentang polusi udara 12.2.2 Arti kata-kata utama yang berhubungan dengan polusi	- Menyimak guru membaca. - Menerjemahkan kalimat-kalimat utama. - Menjawab pertanyaan tentang polusi udara.				- Penjelasan - Tanya jawab - Latihan	- Buku Paket - Gambar / foto - OHP.	Tes tertulis bentuk objektif	
	3. Siswa memahami arti dan mampu menggunakan $\pm$ 30 kosakata mengenai polusi melalui pengamatan, penafsiran, dan penerapan.	12.3 Kosakata 12.3.1 Kosakata mengenai polusi	- Menyimak ucapan dan penjelasan guru. - Memberi arti kata-kata dalam kalimat. - Menyempurnakan kalimat dengan mengisi tempat terluang dengan kata-kata yang tepat. - Mengganti kata-kata tertentu dengan lawan kata. - Menjawab pertanyaan guru tentang masalah polusi. - Menggunakan kosa kata dalam percakapan.				- Penjelasan (kuliah) - Latihan dan - Tanya jawab.	- Buku Paket - Gambar - Kamus.	- Tes tertulis bentuk objektif - Tes lisan	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	4. Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang menyatakan rasa senang. 5. Siswa dapat mengkomunikasikan pikiran dan perasaannya secara tertulis melalui kegiatan menyalin karangan. 1. Siswa dapat mengamati, menggolongkan dan menerapkan pola kalimat pasif.	12.4 Percakapan 12.4.1 Menyatakan rasa senang Misalnya: – It's my pleasure. – I'm happy with the present. 12.5 Karangan 12.5.1 Menyalin karangan dengan perubahan 13.1 Struktur Kalimat Pasif 13.1.1 Dalam semua Tense: – The letter is written. – The letter was written – The letter was being written. 13.1.2 Dengan Adverbs: – The picture is beautifully printed. – The streets are always cleaned	– Menggunakan kosa kata dalam percakapan. – Mendengarkan percakapan tentang menyatakan rasa senang atas suatu bantuan / pertolongan. – Menirukan percakapan yang menyatakan rasa senang. – Menggunakan ungkapan-ungkapan yang menyatakan rasa senang. – Menyalin karangan yang ditentukan dengan melengkapi kata-kata yang dihilangkan. – Mengidentifikasi dan membedakan kalimat dari kalimat pasif – aktif. – Mengubah kalimat aktif ke pasif (dan kebalikannya). – Menggunakan / membuat kalimat pasif.	1	2	4	– Dramatisasi – Penjelasan – Latihan. – Penugasan – Latihan. – Ceramah – Latihan lisan dan tulis. – Pemberian tugas.	– Buku Paket – Gambar (Chart). – Buku Paket – Diagram kalimat.	– Tes perbuatan – Role play. – Tes tertulis. – Tes tertulis bentuk subjektif dan objektif	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		13.1.3 Dengan Preposition: – The baby is being looked after; – The light will be turned on. 13.1.4 Kalimat Pasif tanya: – Where was the car made? – Will he be elected President? 13.1.5 Dalam pola berklause: – It is said that the earth rotates around the sun. – The earth is said to rotate around.								
	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang ruang angkasa, melalui pengamatan, penafsiran, dan penerapan.	13.2 Bacaan 13.2.1 Bacaan tentang ruang angkasa 13.2.2 Arti kata-kata utama dalam bidang ruang angkasa	– Menyimak guru membaca. – Menerjemahkan kalimat-kalimat utama. – Menjawab pertanyaan bacaan tentang ruang angkasa.				– Penjelasan – Penugasan – Latihan.	– Buku Paket – Gambar – OHP.	– Tes tertulis bentuk obyektif	
	3. Siswa memahami arti dan mampu menggunakan $\pm$ 30 kosakata mengenai ruang angkasa melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan.	13.3 Kosakata 13.3.1 Kosakata mengenai ruang angkasa	– Menyimak ucapan dan penjelasan guru. – Memberi arti kata-kata yang dipergunakan dalam kalimat. – Mencocokkan kata-kata dengan defisinya. – Menyempurnakan kalimat dengan mengisi tempat terluang dengan kata yang tepat. – Mencari arti kata-kata mengenai ruang angkasa dengan kamus.				– Penjelasan – Latihan – Tanya jawab.	– Buku Paket – Gambar – Kamus.	– Tes tertulis bentuk obyektif – Tes lisan	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	4. Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang menanyakan apakah seseorang ingat atau lupa sesuatu / seseorang. 5. Siswa dapat mengkomunikasikan pikiran dan perasaannya secara tertulis melalui kegiatan membuat karangan. 1. Siswa dapat mengamati, menggolongkan dan menerapkan pola-pola kalimat majemuk.	13.4 Percakapan 13.4.1 Menanyakan apakah seseorang ingat / lupa sesuatu / seseorang Misalnya: - Do you remember my uncle, Tom? - Have you forgotten our first meeting? 13.5 Karangan 13.5.1 Membuat karangan dengan perubahan 14.1 Struktur kalimat majemuk 14.1.1 Adjective clause: - The doctor who lives next door is rich. - The car which you bought in Tokyo is cheap. 14.1.2 Adverbs Clause: - Although he is young he can solve difficult problems. - We walk fast so that we won't be late.	- Mendengarkan contoh percakapan tentang menanyakan apakah seseorang ingat / lupa sesuatu / seseorang. - Menirukan percakapan tentang menanyakan apakah seseorang ingat / lupa terhadap sesuatu / seseorang. - Menggambarkan percakapan tentang menanyakan apakah seseorang ingat / lupa sesuatu / seseorang. - Membuat karangan seperti yang dicontohkan tetapi dengan keadaan / situasi yang berbeda. - Mengidentifikasi kalimat majemuk dengan adjective clause dan adverb clause. - Menggabungkan 2 kalimat dengan adjective clause atau adverb clause. - Melengkapi isian dengan Relative Pronouns / Conjunction yang tepat. - Do you know the man ... wrote this book? - The news ... he told us is surprising. - He came late ... he had many guests at home. - ... you work hard you will be successful. - Membuat kalimat dengan Adjective clause dan adverb clause.				- Dramatisasi - Penjelasan - Latihan. - Penugasan - Latihan - Ceramah - Latihan tulis - Pemberian tugas.	- Buku Paket - Gambar (chart). - Tes perbuatan / tanya jawab. - Role play. - Tes tertulis. - Tes tertulis bentuk subjektif dan objektif		

49

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang Candi Borobudur. 3. Siswa memahami arti dan mampu menggunakan $\pm$ 30 kosakata mengenai candi melalui pengamatan, penafsiran, dan penerapan 4. Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang berbelanja. 5. Siswa dapat mengkomunikasikan, pikiran dan perasaannya secara tertulis melalui kegiatan membuat kalimat.	14.2 Bacaan 14.2.1 Bacaan tentang Borobudur 14.2.2 Arti kata-kata utama dalam bidang candi 14.3 Kosakata 14.3.1 Kosakata mengenai candi 14.4 Percakapan 14.4.1 Ungkapan tentang harga sesuatu: Misalnya: - How much is it? - It's too expensive. - What is the price at? 14.5 Karangan 14.5.1 Membuat kalimat	- Menyimak guru membaca. - Menerjemahkan kalimat-kalimat utama. - Menjawab pertanyaan bacaan tentang candi Borobudur. - Menyimak ucapan dan penjelasan guru. - Memberi arti kata-kata dalam kalimat. - Menyebutkan nama bagian-bagian candi sebagaimana terlihat dalam gambar. - Menyempurnakan kalimat dengan mengisi tempat terluang dengan kata yang tepat. - Mencari arti kata-kata dalam kamus yang berhubungan dengan candi. - Mendengarkan percakapan tentang berbelanja. - Menirukan percakapan tentang berbelanja. - Menggunakan percakapan dalam berbelanja. - Membuat 5 buah kalimat dengan menggunakan kata-kata yang diambil dari teks bacaan.				- Penjelasan - Latihan - Diskusi. - Penjelasan - Latihan - Demonstrasi dan - Tanya jawab. - Dramatisasi - Penjelasan - Latihan. - Penugasan - Latihan.	- Buku Paket - Gambar / foto. - Buku Paket - Gambar - Kamus. - Buku Paket - Gambar (chart). - Buku Paket - Sumber lain.	- Tes tertulis bentuk objektif - Tugas - Tes tertulis bentuk objektif - Tes lisan - Tes perbuatan. - Tanya jawab - Role play. - Tes tertulis.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	1. Siswa dapat mengamati serta menerapkan pola yang sedang dibicarakan dalam kalimat-kalimat yang benar. 2. Siswa memakai dan dapat menafsirkan isi wacana tentang tahun ajaran sekolah, melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan. 3. Siswa memahami arti dan mampu mempergunakan ± 30 kosakata mengenai tahun ajaran sekolah melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan	15.1 Struktur 15.1.1 Pola kalimat ✓ S+V+O+to V₁ - They want us to work hard. - The teacher is asking the students to be diligent 15.2 Bacaan 15.2.1 Bacaan tentang tahun ajaran sekolah 15.2.2 Arti kata-kata utama tentang tahun ajaran sekolah 15.3 Kosakata 15.3.1 Kosakata mengenai tahun ajaran sekolah	- Mengidentifikasi kalimat dengan pola S+V+O+to V₁ - Menyebutkan kata kerja yang dapat menggunakan pola tersebut: - ask - want - remind - force dll. - Meletakkan kata kerja menurut pola yang benar. - They invite us (visit). their house. - Please, tell the children (be quiet)! - Membuat kalimat sendiri dengan pola ybs. - Menyimak guru membaca. - Menjawab pertanyaan bacaan tentang suasana pada tahun ajaran sekolah. - Berdiskusi. - Menyimak ucapan dan penjelasan guru mengenai kata-kata tentang tahun ajaran sekolah. - Memberi arti kata-kata yang dipakai dalam kalimat. - Mencari arti kata-kata baru lainnya dalam kamus. - Menyempurnakan kalimat dengan kata-kata yang tepat. - Menjawab pertanyaan guru.	1	2	4 48	- Ceramah - Latihan lisan dan tulis. - Pemberian tugas. - Penjelasan - Latihan - Diskusi - Ceramah - Latihan - Tanya jawab.	- Buku Paket - Diagram kalimat. - Buku Paket - Gambar / foto. - Transparansi - Buku Paket - Kamus.	- Tes tertulis bentuk subjektif dan objektif - Tes tertulis bentuk objektif - Tes tertulis bentuk objektif - Tes lisan	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	4. Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang menyatakan turut berduka cita. 5. Siswa dapat mengkomunikasikan pikiran dan perasaannya secara tertulis melalui kegiatan menyalin karangan.	15.4 Percakapan 15.4.1 Menyatakan turut berduka cita, misalnya: – I'm sorry to hear it. – You have my sympathy – Please accept my condolences. 15.5 Karangan 15.5.1 Menyalin karangan dengan perubahan	– Mendengarkan contoh percakapan tentang menyatakan turut berduka cita atas musibah yang menimpa. – Menirukan percakapan tentang menyatakan turut berduka cita. – Menggunakan ungkapan turut berduka cita dalam percakapan. – Menyalin karangan yang ditentukan dengan melengkapi bagian-bagian yang dikosongkan.				– Dramatisasi – Penjelasan – Latihan. – Penugasan – Latihan.	– Buku Paket – Gambar (chart). – Tes perbuatan – Role play. – Tes tertulis.		

GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS
SEKOLAH : SEKOLAH MENENGAH UMUM TINGKAT ATAS (SMA)
KELAS : II
PROGRAM STUDI : ILMU-ILMU FISIKA DAN ILMU-ILMU BIOLOGI

TUJUAN KURIKULER	TUJUAN INSTRUKSIONAL	BAHAN PENGAJARAN		PROGRAM			METODE	SARANA/SUMBER	PENILAIAN	KETERANGAN
		POKOK BAHASAN	URAIAN	KLS	SEM	JAM PEL				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki minat dan kemampuan berbahasa Inggris terutama membaca, dan di samping itu siswa juga diharapkan dapat menyimak berbicara dan menulis karangan sederhana dalam bahasa Inggris yang menggunakan pola kalimat lanjutan bahasa Inggris dengan kosa kata dalam tingkatan 4000 kata.	1 Siswa dapat menerapkan pola kalimat dengan Gerund dan menggolongkan kata kerja yang dapat diikuti Gerund.	1.1 Struktur Gerund: 1.1.1 Sebagai subjek 1.1.2 Sebagai komplemen 1.1.3 Sebagai objek 1.1.4 Daftar kata yang dapat diikuti Gerund. 1.1.5 S + V + to + V ₁ vs S + V + V ing.	- Mengubah bentuk kata kerja ke dalam bentuk Verb ing dalam kalimat dengan fungsi sebagai subyek, komplemen atau obyek. Misalnya: (Read) history books is interesting They like (read) detective books. They have learned new ways of (fight). - Mensubstitusi kata kerja yang bisa dan yang tidak bisa diikuti oleh Gerund. Bakri <i>enjoyed dancing</i>. Bakri <i>practised dancing</i>. Bakri <i>tried to dance</i>. Bakri <i>wanted to dance</i>. - Membedakan S + V + to + V₁ dengan S + V + V ing. - He <i>forgot to go</i> to the police. He <i>forgot going</i> to the police. - He <i>remembered to post</i> the letter. He <i>remembered posting</i> the letter. - They <i>stopped to eat</i>. They <i>stopped eating</i>. - She <i>tried using her fingers</i>. She <i>tried to use her fingers</i>.	II	3	3	- Ceramah - Latihan - Lisan dan Tertulis.	Buku Paket.	Tes tertulis bentuk objektif.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	2 Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang pelestarian hutan, melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan. 3 Siswa memahami arti dan mampu mempergunakan $\pm$ 30 kosakata mengenai pelestarian hutan melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan. 4 Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang melaporkan, menggambarkan dan menceritakan sesuatu.	1.2 Bacaan 1.2.1 Bacaan tentang pelestarian hutan. 1.2.2 Kata-kata utama yang berhubungan dengan pelestarian hutan. 1.3.1 Kosa kata mengenai pelestarian hutan. 1.4 Percakapan 1.4.1 Melaporkan, menggambarkan, dan menceritakan sesuatu.	– Menyimak guru membaca. – Menerjemahkan kalimat-kalimat utama. – Menjawab pertanyaan bacaan tentang pentingnya melindungi hutan. – Menyimak ucapan dan penjelasan guru tentang kata-kata mengenai pelestarian hutan. – Memberi arti / definisi kata-kata yang dipakai dalam kalimat, misalnya: conservation = – Mencari arti kata-kata dalam kamus. – Menyempurnakan kalimat dengan kata-kata yang tepat, misalnya: He intensified the ... for forest conservation (kampanye). – Menjawab pertanyaan guru. – Mendengarkan contoh percakapan tentang melaporkan, menggambarkan, dan menceritakan sesuatu yang dilihat / dialami. – Menirukan contoh-contoh percakapan yang diberikan. – Menggunakan percakapan untuk melaporkan, menggambarkan, dan menceritakan sesuatu.				– Penjelasan – Penugasan – Latihan – Ceramah – Latihan – Tanya jawab. – Dramatisasi – Penjelasan – Latihan.	– Buku Paket – Sumber lain – Gambar / foto. – Transparansi – Buku Paket – Sumber lain. – Buku Paket – Sumber lain	– Tes tertulis bentuk objektif. – Tes tertulis bentuk objektif. – Tes lisan. – Tes perbuatan. – Role play.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	1 Siswa dapat menerapkan pola kalimat dengan Present Participle sebagai adjective dan adverbs.	2.1 Struktur Present Participle. 2.1.1 Sebagai adjective: - The <i>dying</i> leaves fall to the ground - I found him <i>stealing</i>. 2.1.2 Sebagai adverb: - He sat there <i>waiting</i> - <i>Being</i> a very big city, London is very noisy.	- Mengubah bentuk kata kerja menjadi bentuk V ing yang berfungsi sebagai adjective. (Sing) birds fly happily in the fresh air of spring. People see many children (play). - Menggabungkan dua kalimat menjadi satu kalimat baru dengan Present Participle yang berfungsi sebagai adverbs. A man is talking to Mrs. Yusuf. He is from the hospital. → The man talking to Mrs. Yusuf is from the hospital. - Mengubah bentuk kata kerja menjadi bentuk V ing yang berfungsi sebagai adverbs dalam kalimat. (Be) a very big city, London is very noisy. - Mensubstitusi kata kerja dalam bentuk Present Participle. He sat there <i>waiting</i> <i>thinking</i> <i>eating</i> - Membuat kalimat dengan Present Participle sebagai adjective dan Adverb berdasarkan situasi yang dibuat oleh guru. - Menyimak guru membaca.	II	3	3	- Ceramah - Berceritera (dengan gambar). - Latihan lisan dan tertulis.	- Buku Paket - Gambar.	- Tes tertulis - mengubah bentuk. - matching - membuat kalimat.	
	2 Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang musim melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan.	2.2 Bacaan 2.2.1 Bacaan tentang musim. 2.2.2 Arti kata-kata utama yang berhubungan dengan musim.	- Berdiskusi. - Menjawab pertanyaan bacaan tentang macam-macam musim.				- Penjelasan - Tanya jawab - Latihan.	- Buku Paket - Sumber lain - Gambar.	- Tes tertulis bentuk subjektif.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	3 Siswa memahami arti dan mampu mempergunakan $\pm$ 30 kosakata mengenai musim melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan.	2.3 Kosakata 2.3.1 Kosakata mengenai musim.	- Menyimak ucapan dan penjelasan guru mengenai musim. - Memberi arti / definisi kata-kata yang dipakai dalam kalimat, misalnya: Spring = - Mencari arti kata-kata baru lainnya dalam kamus. - Menyempurnakan kalimat dengan kata-kata yang tepat. Misalnya: It snows in ... (musim dingin). - Menjawab pertanyaan guru.				- Ceramah - Latihan - Tanya jawab.	- Transparansi - Buku Paket - Sumber lain.	- Tes tertulis bentuk objektif. - Tes lisan.	
	4 Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang menerima atau menolak ajakan.	2.4 Percakapan 2.4.1 Menerima atau menolak ajakan	- Mendengarkan contoh percakapan tentang menerima atau menolak ajakan, misalnya, ajakan untuk berkemah. - Menirukan contoh-contoh percakapan yang diberikan. - Menggunakan percakapan untuk menerima atau menolak ajakan.				- Dramatisasi - Penjelasan - Latihan.	- Buku Paket - Sumber lain.	- Tes perbuatan. - Role play.	
	1 Siswa dapat menerapkan pola kalimat Negative Interrogative dengan 'to be' dan kata kerja bantu dalam berbagai Tense.	3.1 Struktur 3.1.1 – Aren't you happy? – Don't you do it? – Haven't you seen the film? 3.2.1 – Weren't you absent yesterday? – Didn't you go to school?	- Mengubah kalimat berita menjadi Negative Interrogative. He is a doctor → Isn't he a doctor? He came last night → Didn't he come last night? dst. - Membuat kalimat Negative Interrogative untuk jawaban yang sudah tersedia.	II	3	3	- Ceramah - Demonstrasi (dengan gambar atau situasi sebenarnya). - Latihan lisan dan Tertulis.	- Buku Paket - Gambar.	Tes tertulis (misalnya menjawab pertanyaan dari suatu bacaan).	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	2 Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang kehidupan laut, melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan. 3 Siswa memahami arti dan mampu menggunakan $\pm$ 30 kosakata mengenai kehidupan laut melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan.	3.2 Bacaan 3.2.1 Bacaan tentang kehidupan laut 3.2.2 Arti kata-kata utama yang berhubungan dengan kehidupan laut. 3.3 Kosakata 3.3.1 Kosakata mengenai kehidupan laut.	Tanya:? Jawab: No. London is not the only center of international trade. – Menjawab Pertanyaan (berdasarkan situasi sebenarnya). Aren't you a student? Isn't Pak Suharto our president? Haven't you eaten breakfast? Didn't we leave early yesterday? dst. – Menyimak guru membaca. – Mencari arti kata-kata sulit lainnya dalam kamus. – Menjawab pertanyaan bacaan tentang aspek-aspek kehidupan laut. – Menyimak ucapan dan penjelasan guru mengenai kata tentang kehidupan laut. – Memberi arti / definisi kata-kata yang dipakai dalam kalimat, misalnya: marine = – Menyempurnakan kalimat dengan kata-kata yang tepat, misalnya: He is well informed about a life (laut). – Mencari arti kata-kata lain dalam kamus. – Menjawab pertanyaan guru.				– Penjelasan – Diskusi – Latihan – Ceramah – Latihan – Tanya jawab.	– Buku Paket – Sumber lain – Gambar / foto. – Transparansi – Buku Paket – Sumber lain.	– Tes lisan. – Tes tertulis – bentuk objektif. – Tes lisan.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	4. Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang menawarkan untuk melakukan sesuatu.	3.4 Percakapan 3.4.1 Menawarkan untuk melakukan sesuatu.	- Mendengarkan contoh percakapan tentang menawarkan untuk melakukan sesuatu pekerjaan. - Menirukan contoh-contoh percakapan yang diberikan. - Menggunakan percakapan tentang menawarkan untuk melakukan sesuatu.				- Dramatisasi - Penjelasan - Latihan.	- Buku Paket - Sumber lain.	- Tes perbuatan - Role play.	
	1. Siswa dapat menerapkan pola kalimat dengan Tag question dengan menggunakan 'to be' dan kata kerja bantu dalam berbagai Tense.	4.1 Struktur 4.1.1 Dengan kalimat positif. 4.1.2 Dengan kalimat negatif.	- Menambah tag question pada kalimat positif dan negatif. He is a teacher, isn't he? He didn't come, did he? - Mengubah kalimat tanya menjadi Tag Question. Is he a doctor? → He is a doctor, isn't he? He isn't a doctor, is he? - Menjawab pertanyaan (berdasarkan situasi sebenarnya). You are students, aren't you? We weren't absent yesterday, were we?	II	3	3	- Ceramah - Demonstrasi (dengan gambar atau situasi sebenarnya). - Latihan lisan dan tertulis.	- Buku Paket - Gambar.	- Tes Tertulis bentuk isian.	
	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang gaya berat atau gravitasi melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan.	4.2 Bacaan 4.2.1 Bacaan tentang gravitasi. 4.2.2 Arti kata-kata utama yang berhubungan dengan gravitasi.	- Menyimak guru membaca. - Menerjemahkan kalimat-kalimat utama. - Menjawab pertanyaan bacaan tentang gaya berat dalam fisika.				- Penjelasan - Penugasan - Latihan.	- Buku Paket - Sumber lain - Gambar / foto.	- Tes tertulis bentuk objektif.	
	3. Siswa memahami arti dan mampu mempergunakan $\pm$ 30 kosakata mengenai gravitasi melalui pengamatan, penafsiran dan penalaran.	4.3 Kosakata 4.3.1 Kosakata mengenai gravitasi.	- Menyimak ucapan dan penjelasan guru mengenai kata-kata tentang gravitasi. - Memberi arti / definisi kata-kata yang dipakai dalam kalimat (wacana) misalnya: gravitation =				- Ceramah - Latihan - Tanya jawab.	- Transparansi - Buku Paket - Sumber lain	- Tes tertulis bentuk objektif. - Tes lisan.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			– Mencari arti kata-kata lain yang dipakai kalimat dalam kamus. – Menyempurnakan kalimat dengan kata-kata yang tepat misalnya: Due to ..., something dropped from a tower will fall to the ground. – Menjawab pertanyaan guru.							
	4 Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang memberi dan meminta ijin.	4.4 Percakapan 4.4.1 Memberi dan meminta ijin.	– Mendengarkan contoh percakapan tentang memberi dan meminta ijin, misalnya untuk tidak masuk bekerja. – Menirukan contoh percakapan yang diberikan. – Menggunakan percakapan untuk memberi dan meminta ijin.				– Dramatisasi – Penjelasan – Latihan.	– Buku Paket – Sumber lain.	– Tes perbuatan – Role play.	
	1 Siswa dapat mengamati dan menerapkan pola Noun Clause dalam kalimat.	5.1 Struktur 5.1.1 Sebagai subjek 5.1.2 Sebagai komplemen. 5.1.3 Sebagai objek langsung. 5.1.4 Sebagai objek tak langsung.	– Mengidentifikasi noun clauses dalam kalimat dengan fungsi yang berbeda-beda. (subyek) <i>What we saw was a crying boy.</i> This is <i>what we need</i> (komplemen). They will give <i>whoever comes first</i> (obyek tak langsung) a present. I forget <i>what I am going to buy</i> (obyek langsung). – Mensubstitusi Noun Clauses. Can you tell me <i>What we need?</i> <i>who Anas worked for?</i> – Melengkapi jawaban. What are you going to buy? I forget → I forget <i>what I am going to buy.</i> He is from Chicago. I know → I know <i>(that) he is from Chicago.</i>	II	3	3	– Ceramah – Tanya jawab. – Latihan Tertulis. – Terjemahan.	– Buku Paket	– Tes tertulis – identifikasi – matching – melengkapi kalimat.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			— Melengkapi / mengisi dengan <i>that, what, whoever</i> dsb. They knew <i>how much money</i> they had. — Melengkapi kalimat dengan Noun Clause sesuai dengan situasi yang sebenarnya. Misalnya: I don't like _____ (Noun clause) dst.							
	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang negara tetangga melalui pengamatan, penafsiran, dan penerapan.	5.2 Bacaan	5.2.1 Bacaan tentang negara tetangga 5.2.2 Arti kata-kata utama yang berhubungan dengan negara tetangga.	— Menyimak guru membaca. — Berdiskusi. — Menjawab pertanyaan bacaan tentang potensi dan letak geografis negara tetangga.			— Penjelasan — Tanya jawab — Latihan.	— Buku Paket — Sumber lain — Gambar/foto.	— Tes tertulis. (subjektif)	
	3. Siswa memahami arti dan mampu mempergunakan ± 30 kosakata tentang negara tetangga melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan.	5.3 Kosakata	5.3.1 Kosakata tentang negara tetangga.	— Menyimak ucapan dan penjelasan guru tentang kata-kata mengenai negara tetangga. — Memberi arti / definisi kata-kata yang dipergunakan dalam kalimat. — Mencari arti kata-kata lain dalam kamus. — Menyempurnakan kalimat dengan kata-kata yang tepat. — Menjawab pertanyaan guru.			— Ceramah — Latihan — Tanya jawab	— Transparansi — Buku Paket — Sumber lain	— Tes tertulis (obyektif) — Tes lisan.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	4 Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang menyatakan rasa senang, rasa tidak senang, rasa puas dan rasa tidak puas. 1 Siswa dapat mengamati, menggolongkan dan menerapkan pola Adjective Clauses dalam kalimat.	5.4 Percakapan 5.4.1 Menyatakan rasa senang, rasa tidak senang, rasa puas, rasa tidak puas. 6.1 Struktur 6.1.1 Who, which, that sebagai subjek dari Adjective Clause. 6.1.2 Who (m), which, that sebagai objek dari Adjective Clauses.	– Mendengarkan contoh percakapan tentang menyatakan rasa senang, rasa tidak senang, rasa puas, rasa tidak puas terhadap sesuatu. – Menirukan contoh percakapan yang diberikan. – Menggunakan ungkapan rasa senang, rasa tidak senang, rasa puas dan rasa tidak puas dalam percakapan. – Mengidentifikasi Adjective Clauses dalam kalimat: The boy <i>who is talking to the teacher</i> is a new student. Ani showed Mila the book <i>which (that) belongs to Agus</i>. The boy <i>(who (m)) Mila introduced to Ali</i> is a new student. – Mensubstitusi Noun Phrases sebagai Subyek (atau Obyek) dalam kalimat. He is Agus. The new student. The boy who met me last night. dst. – Menggabungkan kalimat dengan menggunakan Relative Pronouns. The boy is Agus He is talking to Dudung } → The boy who is talking to Dudung is Agus. – Melengkapi / mengisi dengan Relative Pronouns. The boy <i>whose</i> book was torn got angry.	II	3	3	– Dramatisasi – Penjelasan – Latihan. – Ceramah – Tanya jawab – Latihan lisan dan tertulis. – Terjemahan.	– Buku Paket – Sumber lain. – Buku Paket	– Tes perbuatan – Role play. – Tes tertulis obyektif dan subjektif. – Matching – Menjawab pertanyaan.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			– Melengkapi kalimat dengan Relative Clauses. The teacher _____ ne- (Adj. Clause) ver comes late. – Membuat kalimat dengan Relative Clauses sesuai dengan situasi yang sebenarnya atau yang dibuat oleh guru.							
	2 Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang hidroponik.	6.2 Bacaan (6.2.1 Bacaan tentang hidroponik. (6.2.2 Arti kata-kata utama yang berhubungan dengan hidroponik.	– Menyimak guru membaca. – Menerjemahkan kalimat-kalimat utama. – Menjawab pertanyaan bacaan tentang pertumbuhan tanaman yang menggunakan larutan pengandung makanan untuk tanaman.				– Penjelasan – Penugasan – Latihan.	– Buku Paket – Sumber lain – Gambar.	– Tes tertulis objektif	
	3 Siswa memahami arti dan mampu mempergunakan $\pm$ 30 kosakata mengenai hidroponik melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan.	6.3 Kosakata (6.3.1 Kosakata mengenai hidroponik.	– Menyimak ucapan dan penjelasan guru tentang kata-kata baru mengenai hidroponik. – Memberi arti / definisi kata-kata yang dipakai dalam kalimat. – Mencari kata-kata lainnya dalam kamus. – Menyempurnakan kalimat dengan kata-kata yang tepat. – Menjawab pertanyaan guru.				– Ceramah – Latihan – Tanya jawab.	– Transparansi – Buku Paket – Sumber lain.	– Tes tertulis bentuk objektif. – Tes lisan.	
	4 Siswa dapat menerapkan kemampuan berbahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang membeli sesuatu.	6.4 Percakapan 6.4.1 Membeli sesuatu.	– Mendengarkan contoh percakapan antara pembeli dan penjual sesuatu barang. – Menirukan contoh percakapan yang diberikan. – Menggunakan percakapan tentang membeli dan menjual sesuatu.				– Dramatisasi – Penjelasan – Latihan.	– Buku Paket – Sumber lain.	– Tes perbuatan – Role play.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	1 Siswa dapat menerapkan pola kalimat dengan Adjectives sebagai Object Complement. 2 Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang pertumbuhan penduduk yang cepat, melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan. 3. Siswa memahami dan mampu mempergunakan ± 30 kosakata mengenai pertumbuhan penduduk melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan.	7.1 Struktur S + V + O + Adjective I like my tea strong. 7.2 Bacaan 7.2.1 Bacaan tentang pertumbuhan penduduk. 7.2.2 Arti kata-kata utama yang berhubungan dengan pertumbuhan penduduk. 7.3 Kosakata 7.3.1 Kosakata mengenai pertumbuhan penduduk.	– Mensubstitusi Adjectives. I want my coffee <i>hot</i> co' ' etc. – Mengubah kalimat dengan menggunakan pola S + V + O + Adjective I want my room <i>to be cleaned</i>. → I want my room <i>clean</i>. He painted his house <i>with green paint</i>. → He painted his house <i>green</i>. etc. – Membuat kalimat dengan pola S + V + O + Adjective. Kata kerja: out her hair paint the table want my tea dst. – Menyimak guru membaca. – Mencari arti kata-kata sukar lainnya dalam kamus. – Menjawab pertanyaan bacaan tentang lajunya pertumbuhan penduduk yang cepat. – Menyimak ucapan dan penjelasan guru tentang kata-kata mengenai pertumbuhan penduduk. – Memberi arti kata-kata yang dipakai dalam kalimat. – Mencari arti kata-kata lainnya dalam kamus.	11	3	4	– Ceramah – Latihan lisan dan tertulis. – Penjelasan – Tanya jawab. – Latihan. – Ceramah – Latihan – Tanya jawab.	– Buku Paket. – Buku Paket – Sumber lain – Gambar. – Transparansi – Bukan Paket – Sumber lain.	– Tes tertulis. – Tes tertulis subyektif. – Tes tertulis bentuk objektif. – Tes lisan.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	4 Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang menanyakan maksud dan keinginan.	7.4 Percakapan 7.4.1 Menanyakan maksud dan keinginan.	- Menyempurnakan kalimat dengan kata-kata yang tepat. - Menjawab pertanyaan guru. - Mendengarkan contoh percakapan tentang menanyakan maksud dan keinginan. - Menirukan contoh percakapan yang diberikan. - Menggunakan percakapan untuk menanyakan maksud dan keinginan.				- Dramatisasi - Penjelasan - Latihan.	- Buku Paket - Sumber lain.	- Tes perbuatan. - Role play.	
	1 Siswa dapat menerapkan pola kalimat dengan kata benda sebagai object Complement.	8.1 Struktur S + V + O + Noun We elected him president.	- Mensubstitusi nama dalam kalimat. Misalnya: They named her Elizabeth, but we call her Liz dst. - Menggabungkan kalimat. We elected him. He is a president now. We elected him president. dst. - Menjawab pertanyaan secara lengkap. Q : Who did the Americans elect as President in 1960? A : They elected Kennedy president in 1960. etc.	11	3	4	- Ceramah - Latihan lisan dan tertulis.	Buku Paket.	Tes tertulis objektif/subjektif.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang turbine melalui pengamatan penafsiran dan penerapan.	8.2 Bacaan 8.2.1 Bacaan tentang turbine. 8.2.2 Arti kata-kata utama yang berhubungan dengan mesin turbine.	- Menyimak guru membaca. - Berdiskusi. - Menjawab pertanyaan bacaan tentang fungsi dan cara kerja turbin.				- Penjelasan - Diskusi - Latihan.	- Buku Paket - Sumber lain.	Tes tertulis bentuk objektif.	
	3. Siswa memahami arti dan mampu mempergunakan $\pm$ 30 kosakata mengenai turbin melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan.	8.3 Kosakata 8.3.1 Kosakata mengenai turbin.	- Menyimak ucapan dan penejelasan guru mengenai kata-kata tentang mesin turbin. - Memberi arti / definisi kata-kata yang dipakai dalam kalimat. - Mencari arti kata-kata baru dalam kamus. - Menyempurnakan kalimat dengan kata-kata yang tepat. - Menjawab pertanyaan-guru.				- Ceramah - Latihan - Tanya jawab.	- Transparansi - Buku Paket - Sumber lain.	- Tes tertulis bentuk objektif. - Tes lisan.	
	4. Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang cara meminta maaf dan memaafkan.	8.4 Percakapan 8.4.1 Cara meminta maaf dan memaafkan.	- Mendengarkan contoh percakapan tentang meminta maaf dan memaafkan. - Menirukan contoh percakapan yang diberikan. - Menggunakan ungkapan untuk meminta maaf dan memaafkan dalam bentuk percakapan.				- Dramatisasi - Penjelasan - Latihan.	- Buku Paket - Sumber lain.	- Tes perbuatan - Role play.	
	1. Siswa dapat menerapkan pola kalimat dengan kata penghubung dan kata depan.	9.1 Struktur Kata penghubung dan kata depan (Conjunctions dan Preposition):	Menggabungkan dua kalimat dengan conjunctions. I eat at the hotel. I sleep at the hotel.	11	3	4	- Ceramah - Tanya jawab - Latihan lisan dan tertulis.	Buku Paket	Tes tertulis subyektif.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		Conjunctions: and, but, or, because, so.	I eat and sleep at the hotel. I didn't go to school. It reined. I didn't go to school because it rained. dst. — Mencari pasangan kalimat. Misalnya: It rained so I couldn't go to school. I didn't go to school because I had a headache. — Membuat kalimat dengan conjunctions berdasarkan situasi sebenarnya atau yang dibuat guru.							
2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang masa remaja melalui peng- amatan, penafsiran dan penerapan.	9.2 Bacaan	9.2.1 Bacaan tentang masa remaja. 9.2.2 Arti kata-kata utama yang ber- hubungan deng- an masa remaja.	— Menyimak guru membaca. — Menerjemahkan kalimat-kalimat utama. — Menjawab pertanyaan bacaan tentang proses perkembangan sosial remaja.				— Penjelasan — Tanya jawab. — Latihan.	— Buku Paket — Sumber lain.	— Tes tertulis subyektif.	
3. Siswa memahami arti dan mampu mempergu- nakan $\pm$ 30 kosakata mengenai masa remaja melalui pengamatan, penafsiran dan penerap- an.	9.3 Kosakata	9.3.1 Kosakata mengenai masa remaja	— Menyimak ucapan dan penjelasan guru tentang kata mengenai masa remaja. — Memberi arti kata-kata yang dipakai dalam kalimat. — Mencari kata-kata baru lainnya dalam kamus. — Menyempurnakan kalimat dengan kata- kata yang tepat. — Menjawab pertanyaan guru.				— Ceramah — Latihan — Tanya jawab.	— Transparansi — Buku Paket — Sumber lain.	— Tes tertulis bentuk objek- tif. — Tes lisan.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	4. Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang meminta orang lain melakukan sesuatu.	9.4 Percakapan 9.4.1 Meminta orang lain melakukan sesuatu.	- Mendengarkan contoh percakapan tentang meminta orang lain melakukan sesuatu. - Menirukan contoh percakapan yang diberikan. - Menggunakan ungkapan tentang meminta orang lain melakukan sesuatu.				- Dramatisasi - Penjelasan - Latihan.	- Buku Paket. - Sumber lain.	- Tes perbuatan. - Role play.	
	1. Siswa dapat menggolongkan dan menerapkan bentuk adverbs sesuai dengan Degrees of Comparison.	10.1 Struktur Degrees of Comparison of Adverbs (lanjutan). 10.1.1 dengan er, est. 10.1.2 dengan more, most.	- Membedakan adverbs yang mendapat akhiran - er dan - est dari yang memakai more dan most. fast vs carefully hard joyfully etc. - Membuat kalimat dengan bentuk adverbs of manner yang sesuai.	II	3	4	- Latihan lisan dan tertulis.	- Buku Paket.	- Tes tertulis.	
	2 Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang listrik, melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan.	10.2 Bacaan 10.2.1 Bacaan tentang listrik. 10.2.2 Arti kata-kata utama dalam bidang listrik.	- Menyimak guru membaca. - Mencari arti kata-kata sukar lainnya dalam kamus. - Menjawab pertanyaan bacaan tentang pentingnya listrik dalam kehidupan kita.				- Penjelasan - Latihan - Penugasan.	- Buku Paket - Sumber lain.	- Tes lisan.	
	3 Siswa memahami arti dan mampu mempergunakan $\pm$ 30 kosakata tentang listrik melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan.	10.3 Kosakata 10.3.1 Kosakata tentang listrik.	- Menyimak ucapan dan penjelasan guru tentang kata-kata mengenai listrik. - Memberi arti / definisi kata-kata baru yang dipakai dalam kalimat. - Mencari arti kata-kata baru dalam kamus. - Menyempurnakan kalimat dengan kata-kata yang tepat. - Menjawab pertanyaan guru.				- Ceramah - Latihan - Tanya jawab.	- Transparansi - Buku Paket - Sumber lain.	- Tes tertulis bentuk objektif. - Tes lisan.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	4 Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang memberi salam waktu bertemu dan berpisah.	10.4 Percakapan 10.4.1 Memberi salam waktu bertemu dan berpisah.	– Mendengarkan contoh percakapan tentang memberi salam waktu bertemu dan berpisah. – Menirukan contoh percakapan yang diberikan. – Menggunakan salam waktu ketemu dan berpisah.				– Dramatisasi – Penjelasan – Latihan.	– Buku Paket – Sumber lain	– Tes perbuatan – Role play.	
	1 Siswa dapat menggolongkan dan menerapkan pada kalimat dengan Defining dan non Defining Relative Clauses.	11.1 Struktur Defining dan Non Defining Relative clause. 11.1.1 Pemakaian Relative Pronouns who, which, that, whose sebagai Objek dari Relative Clause. 11.1.2 Pemakaian Relative Pronouns who, which, that, whose sebagai Objek dari Relative Clause.	– Menggabungkan kalimat menjadi satu kalimat. That man is our step father. That man met your father last night. The man who met your father last night is our step father. – Menyelesaikan kalimat. Misalnya: 1. The woman who asked to see you . . 2. The woman who ... asked to see you. – Membandingkan Defining dan Non Defining Relative Clauses. The students <i>who came late</i> were not allowed to take the test. The students, <i>who came late</i>, were not allowed to take the test. – Membuat kalimat dengan Defining dan Non Defining Relative Clauses sesuai dengan situasi sebenarnya atau cerita yang diberikan oleh guru.	II	3	4	– Ceramah – Tanya jawab. – Latihan lisan dan tertulis.	– Buku Paket.	– Tes tertulis subyektif.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang gas untuk bahan bakar dan lampu. 3. Siswa memahami arti dan mampu mempergunakan $\pm$ 30 kosakata mengenai gas sebagai bahan bakar, melalui pengamatan penafsiran dan penerapan. 4. Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang meminta perhatian.	11.2 Bacaan 11.2.1 Bacaan tentang gas sebagai bahan bakar. 11.2.1 Arti kata-kata utama yang berhubungan dengan gas sebagai bahan bakar. 11.3 Kosakata 11.3.1 Kosakata mengenai gas sebagai bahan bakar. 11.4 Percakapan 11.4.1 Meminta perhatian.	– Menyimak guru membaca. – Menerjemahkan kalimat-kalimat utama. – Menjawab pertanyaan bacaan tentang gas yang dipakai untuk bahan bakar. – Menyimak ucapan dan penjelasan guru mengenai kata-kata tentang gas sebagai bahan bakar. – Memberi arti / definisi kata-kata yang dipakai dalam kalimat. – Mencari arti kata-kata baru dalam kamus. – Menyempurnakan kalimat dengan kata-kata yang tepat. – Menjawab pertanyaan guru. – Mendengarkan contoh percakapan tentang meminta perhatian. – Menirukan contoh percakapan yang diberikan. – Menggunakan ungkapan tentang meminta perhatian dalam bentuk percakapan.				– Penjelasan – Tanya jawab – Latihan. – Ceramah – Latihan – Tanya jawab. – Dramatisasi – Penjelasan – Latihan.	– Buku Paket – Sumber lisan – Transparansi – Buku Paket – Sumber lain. – Buku Paket – Sumber lain.	– Tes tertulis bentuk objektif. – Tes tertulis bentuk objektif – Tes lisan. – Tes perbuatan – Role play.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	1. Siswa dapat menerapkan pola kalimat dengan Defining dan Non Defining Relative Clauses.	12.1 Struktur Defining dan Non Defining Relative Clauses. (lanjutan). 12.1.1 Penghilangan who (m), which, that. 12.1.2 Penggunaan prepositions in, at, of, by, with dengan which. 12.1.3 Pemakaian where dan when.	– Mengubah kalimat dengan menghilangkan Relative Pronouns. The man (<i>who</i>) you saw is here now. The book (<i>which was</i>) on the table is mine. The girl (<i>who is</i>) talking to my brother has just come from Ethiopia. – Menggabungkan kalimat. The cottage was dark and dirty. The stayed in the cottage for 4 days. The cottage <i>in which</i> she stayed for 4 days was dark and dirty. – Membuat kalimat dengan Relative Clauses dengan memakai prepositions, where, when berdasarkan ceritera yang diberikan oleh guru.	11	3	4	– Ceramah – Tanya-jawab – Latihan Lisan dan Tertulis.	– Buku Paket.	– Tes tertulis Subyektif.	
	2 Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang cara hidup orang-orang Indonesia, melalui pengamatan, penafsiran, dan penerapan.	12.2 Bacaan 12.2.1 Bacaan tentang cara hidup orang Indonesia. 12.2.2 Arti kata-kata utama yang berhubungan dengan cara hidup orang Indonesia.	– Menyimak guru membaca. – Berdiskusi. – Menjawab pertanyaan bacaan, tentang pelbagai macam cara hidup bangsa Indonesia.				– Penjelasan – Penugasan – Latihan.	– Buku Paket – Sumber lain – Gambar.	– Tes tertulis bentuk objektif. – Tes lisan.	
	3 Siswa memahami arti dan mampu mempergunakan $\pm$ 30 kosakata mengenai cara hidup orang Indonesia melalui pengamatan, penafsiran.	12.3 Kosakata 12.3.1 Kosakata mengenai cara hidup orang Indonesia.	– Menyimak ucapan dan penjelasan guru tentang kata-kata mengenai adat-istiadat Indonesia. – Memberi arti / definisi kata-kata baru yang dipakai dalam kalimat. – Mencari arti kata-kata baru dalam kalimat. – Menyempurnakan kalimat dengan kata yang tepat. – Menjawab pertanyaan guru.				– Ceramah – Latihan – Tanya jawab.	– Transparansi – Buku Paket – Sumber lain.	– Tes tertulis bentuk objektif.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	4. Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang menyatakan setuju atau tidak setuju.	12.4 Percakapan 12.4.1 Menyatakan setuju atau tidak setuju.	– Mendengarkan contoh percakapan tentang menyatakan setuju atau tidak setuju. – Menirukan contoh percakapan yang diberikan. – Menggunakan pernyataan setuju atau tidak setuju dalam bentuk percakapan.				– Dramatisasi – Penjelasan – Latihan.	– Buku Paket. – Sumber lain.	– Tes perbuatan – Tanya jawab.	
	1. Siswa dapat mengolongkan dan menerapkan penggunaan Prepositions dalam kalimat.	13.1 Struktur Prepositional Phrases 13.1.1 Loose Prepositions in, on, at, into, onto, out of dsb. 13.1.2 Fixed Prepositions. 13.1.2.1 Mengikuti kata kerja. agree to dsb. 13.1.2.2 Mengikuti kata benda. arrival at 13.1.2.3 Mengikuti adjectives. afraid of dsb.	– Memilih preposition yang tepat sesuai dengan gambar. The cat is (<i>in, on, at, under</i>) the bed. – Memilih preposition yang benar sesuai dengan kata kerja, kata benda, adjectives di depannya. She is afraid (<i>at, of, with, to</i>) mice. – Membuat kalimat dengan prepositional Phrases. to be angry with dsb, sesuai dengan situasi yang sebenarnya. – Menjawab pertanyaan guru dengan menggunakan prepositional phrases sesuai dengan ceritera atau gambar yang diberikan guru.	II	3	4	– Latihan lisan dan Tertulis. – Pemberian Tugas.	– Buku Paket. – Gambar.	– Tes Tertulis obyèktif dan subyektif.	
	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang perpustakaan melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan	13.2 Bacaan 13.2.1 Bacaan tentang perpustakaan. 13.2.2 Arti kata-kata utama yang berhubungan dengan perpustakaan.	– Menyimak guru membaca. – Berdiskusi. – Menjawab pertanyaan bacaan tentang peranan perpustakaan.				– Penjelasan – Diskusi – Latihan.	– Buku Paket – Sumber lain.	– Tes tertulis bentuk obyèktif.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	3 Siswa memahami arti dan mampu mempergunakan $\pm$ 30 kosakata tentang perpustakaan melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan. 4 Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang menangguk izin. 1 Siswa dapat mengamati, menggolongkan dan menerapkan pola kalimat dengan Indirect Questions.	13.3 Kosakata 13.3.1 Kosakata Mengenai perpustakaan 13.4 Percakapan 13.4.1 Menangguk izin. 14.1 Struktur Indirect Questions (Yes / No Questions) Semua Tense.	– Menyimak ucapan dan penjelasan guru mengenai kata-kata tentang perpustakaan. – Memberi arti / definisi kata-kata yang dipakai dalam kalimat. – Mencari arti kata-kata baru dalam kamus. – Menyempurnakan kalimat dengan kata-kata yang tepat. – Menjawab pertanyaan guru. – Mendengarkan contoh percakapan tentang menangguk izin. – Menirukan contoh percakapan yang diberikan. – Menggunakan ungkapan tentang menangguk izin dalam bentuk percakapan. – Mengidentifikasi Indirect Questions (dengan if dan whether) dalam kalimat. – Menggabungkan kalimat sehingga terbentuk kalimat dengan Indirect Questions. He wanted to know ... "Are you a student?" He wanted to know if. I was a student. – Mengubah Direct Questions ke Indirect Questions. He said, "Do you live here?" He asked me if I lived there.	II	3	4	– Ceramah – Latihan – Tanya jawab. – Dramatisasi – Penjelasan – Latihan. – Ceramah – Latihan Lisan dan Tertulis.	– Transparansi – Buku Paket – Bahan lain. – Buku Paket. – Sumber lain. – Buku Paket.	– Tes tertulis bentuk objektif. – Tes lisan. – Tes perbuatan – Role play. – Tes Tertulis subyektif.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang masalah kependudukan melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan. 3. Siswa memahami arti dan mampu mempergunakan $\pm$ 30 kosakata mengenai masalah kependudukan melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan. 4. Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang menyatakan rasa heran (expressing surprise).	14.2 Bacaan 14.2.1 Bacaan tentang masalah kependudukan. 14.2.2 Arti kata-kata utama yang berhubungan dengan masalah kependudukan 14.3 Kosakata 14.3.1 Kosakata mengenai masalah kependudukan. 14.4 Percakapan 14.4.1 Menyatakan rasa heran.	– Berdasarkan petunjuk / contoh guru, menggunakan kalimat Indirect Questions dalam situasi yang sesungguhnya. – Menyimak guru membaca. – Menerjemahkan kalimat-kalimat utama. – Menjawab pertanyaan bacaan tentang problema kependudukan. – Menyimak ucapan dan penjelasan guru mengenai masalah kependudukan. – Memberi arti / definisi kata-kata baru yang dipakai dalam kalimat. – Mencari arti kata-kata baru dalam kamus. – Menyempurnakan kalimat dengan kata-kata yang tepat. – Menjawab pertanyaan guru. – Mendengarkan contoh percakapan tentang menyatakan rasa heran (surprise) terhadap sesuatu yang dilihat. – Menirukan contoh percakapan yang diberikan. – Menggunakan ungkapan rasa heran dalam bentuk percakapan.				– Penjelasan – Penugasan – Latihan. – Ceramah – Latihan – Tanya jawab. – Dramatisasi – Penjelasan – Latihan.	– Buku Paket – Sumber lain. – Transparansi – Buku Paket – Sumber lain. – Buku Paket – Sumber lain.	– Tes tertulis bentuk objektif. – Tes tertulis (obyektif). – Tes lisan. – Tes perbuatan – Role play.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	1. Siswa dapat mengamati, menggolongkan dan menerapkan Indirect Questions dalam kalimat. 2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang proklamasi, melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan. 3. Siswa memahami arti dan mampu mempergunakan $\pm$ 30 kosakata tentang proklamasi melalui pengamatan penafsiran dan penerapan.	15.1 Struktur Indirect Questions (Wh questions) Semua Tense. 15.2 Bacaan 15.2.1 Bacaan tentang proklamasi. 15.2.2 Arti kata-kata yang berhubungan dengan proklamasi. 15.3 Kosakata 15.3.1 Kosa kata Mengenai proklamasi.	– Mengidentifikasi Indirect Questions (Wh Questions). – Menggabungkan kalimat. He asked me ... "Why are you here?" He asked me why I was here. – Mengubah. Direct Questions ke Indirect Questions. She said, "When did you come?" She wanted to know when I had come. – Menjawab pertanyaan dengan menggunakan Indirect Questions. Misalnya: Guru : Ina, where do you live? Tanya : What did I ask Ina? Jawab : You asked her where she lived. dst. – Menyimak guru membaca. – Berdiskusi. – Menjawab pertanyaan bacaan tentang sejarah ringkas proklamasi. – Menyimak ucapan dan penjelasan guru mengenai proklamasi. – Memberi arti / definisi kata-kata yang dipakai dalam kalimat. – Mencari arti kata-kata baru dalam kamus.	II	3	4 54	– Ceramah – Latihan Lisan dan Tertulis. – Tanya jawab. – Penjelasan – Diskusi – Latihan. – Ceramah – Latihan – Tanya jawab.	– Buku Paket – Buku Paket – Sumber lain – Gambar/foto – Transparansi – Buku Paket – Sumber lain.	– Tes Tertulis Subjektif – Tes tertulis subjektif – Tes tertulis bentuk objektif – Tes lisan.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	4. Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang menyatakan harapan.	15.4 Percakapan 15.4.1 Menyatakan harapan.	– Menyempurnakan kalimat dengan kata-kata yang tepat. – Menjawab pertanyaan guru. – Mendengarkan contoh percakapan tentang menyatakan harapan. – Menirukan contoh percakapan yang diberikan. – Menggunakan ungkapan yang menyatakan harapan dalam bentuk percakapan.				– Dramatisasi – Penjelasan – Latihan.	– Buku Paket – Sumber lain.	– Tes perbuatan – Role play.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			– Memberi arti / definisi kata-kata yang dipakai dalam kalimat. – Mencari arti kata-kata dalam kamus. – Menyempurnakan kalimat dengan kata-kata yang tepat. – Menjawab pertanyaan guru.							
	4 Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang menyatakan setuju atau tidak setuju.	1.4 Percakapan 1.4.1 Menanyakan setuju atau tidak setuju.	– Mendengarkan contoh percakapan tentang menanyakan setuju atau tidak setuju terhadap sesuatu. – Menirukan contoh percakapan yang diberikan. – Menggunakan percakapan untuk menanyakan setuju atau tidak setuju.				– Dramatisasi – Penjelasan – Latihan.	– Buku Paket – Sumber lain.	– Tes perbuatan – Tanya jawab.	
	1 Siswa dapat menggo- longkan, menafsirkan arti dan menerapkan pola bermacam-macam tipe Conditional Sentences.	2.1 Struktur Conditional Sentences 2.1.1 Type 1 He will come if you invite him. 2.1.2 Type 2 He would come if you invited him. 2.1.3 Type 3 He would have come if you had invited him.	– Mengidentifikasi tipe Conditional Sentence dalam bacaan. – Menggunakan bentuk kata kerja yang benar sesuai dengan tipe Conditional Sentence. Misalnya: If you (ask) him, he (come) tomorrow. – Memberi arti dari Conditional Sentence (Terutama tipe 2 dan 3). Misalnya: If I were a teacher, I would . . . artinya: Saya <i>bukan</i> guru. – Membuat Conditional Sentences berdasarkan situasi yang di berikan guru. Misalnya:	11	4	3	– Ceramah – Tanya-jawab – Latihan lisan dan tertulis.	– Buku Paket	– Tes tertulis bentuk subjektif.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			Situasi: He didn't pass the exams, because he didn't study hard. Conditional Sentence yang sesuai: If he had studied hard, he might / would have passed the exams. dst.							
	2 Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi bacaan tentang peranan bahasa Inggris, melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan.	2.2 Bacaan 2.2.1 Bacaan tentang peranan bahasa Inggris. 2.2.2 Arti kata-kata utama yang berhubungan dengan peranan bahasa Inggris.	– Menyimak guru membaca. – Berdiskusi. – Menjawab pertanyaan bacaan tentang peranan bahasa Inggris.				– Penjelasan – Diskusi – Latihan.	– Buku Paket – Sumber lain.	– Tes tertulis bentuk subjektif.	
	3 Siswa memahami arti dan mampu menggunakan ± 30 kosakata mengenai peranan bahasa Inggris dan nomina dengan akhiran -or melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan.	2.3 Kosakata 2.3.1 Kosakata mengenai peranan bahasa Inggris. 2.3.2 Kosakata berupa nomina berakhiran -or	– Menyimak ucapan dan penjelasan guru tentang kata-kata mengenai peranan bahasa Inggris dan nomina berakhiran -or seperti; actor, operator. – Memberi arti dan definisi kata-kata dalam kalimat misalnya: An actor is – Mencari arti kata-kata dalam kamus. – Menyempurnakan kalimat dengan kata yang tepat, misalnya: We need an ... to act in our film. – Menjawab pertanyaan guru. – Memakai kata-kata baru dalam kalimat sederhana.				– Ceramah – Latihan – Tanya jawab.	– Transparansi – Buku Paket – Sumber lain	– Tes tertulis bentuk objektif. – Tes lisan.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	4. Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang menanyakan apakah penawaran atau ajakan diterima atau ditolak (Enquiring whether offer or invitation is accepted or declined).	2.4 Percakapan 2.4.1 Menanyakan apakah penawaran atau ajakan diterima atau ditolak	- Mendengarkan contoh percakapan tentang menanyakan apakah penawaran atau ajakan diterima atau ditolak. - Menirukan contoh percakapan yang diberikan. - Menggunakan percakapan tentang menanyakan apakah penawaran atau ajakan diterima atau ditolak.				- Dramatisasi - Penjelasan - Latihan.	- Buku Paket - Sumber lain	- Tes perbuatan. - Tanya jawab.	
	1 Siswa dapat mengamati, menggolongkan dan menerapkan pola Conditional Sentences tanpa "if".	3.1 Struktur Conditional Sentences tanpa "if" 3.1.1 Were he not tired he would accompany her 3.1.2 Had they not been busy, they would have been able to go to the department store.	- Mengidentifikasi Conditional Sentences tanpa "if" dalam bacaan. - Menggolongkan type-type Conditional Sentences dalam kalimat. - Mengubah Conditional Sentences dengan "if" menjadi Conditional Sentences tanpa "if". - Membuat Conditional Sentences tanpa "if" dari situasi yang diberikan oleh guru. Misalnya: You didn't invite him, that's why he didn't come. Had you invited him, he would have come.	II	4	3	- Ceramah - Tanya-jawab - Latihan lisan dan tertulis.	- Buku Paket.	- Tes Tertulis bentuk subyektif.	
	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang pendaratan manusia di bulan melalui pengamatan penafsiran dan penerapan.	3.2 Bacaan 3.2.1 Bacaan tentang pendaratan manusia di bulan 3.2.2 Arti kata-kata utama yang berhubungan dengan pendaratan manusia di bulan.	- Menyimak guru membaca. - Menerjemahkan kalimat-kalimat utama. - Menjawab pertanyaan bacaan tentang kisah nyata pendaratan manusia di bulan.				- Penjelasan - Penugasan - Latihan.	- Buku Paket - Sumber lain - Foto / gambar.	- Tes tertulis bentuk objektif.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	3. Siswa memahami arti dan mampu mempergunakan $\pm$ 30 kosakata mengenai pendaratan manusia di bulan dan adjective yang sama bentuknya dengan adverbs.	3.3 Kosakata 13.3.1 Kosakata mengenai pendaratan manusia di bulan. 13.3.2 Kata-kata berupa adjective yang sama bentuknya dengan adverb.	- Menyimak ucapan dan penjelasan guru mengenai kata-kata tentang pendaratan manusia di bulan dan adjective yang sama bentuknya dengan adverb seperti: late, early dan sebagainya. - Memberi arti/ definisi kata-kata yang dipakai dalam kalimat / wacana. Misalnya: sample = - Mengenal fungsi kata-kata secara cepat. Misalnya: I'm right (adjective ataukah adverb). - Menjawab pertanyaan guru. - Menggunakan kata-kata baru dalam kalimat pendek. - Mencari arti kata baru dalam kamus.				- Ceramah - Latihan - Tanya jawab.	- Transparansi - Buku Paket - Sumber lain.	- Tes tertulis bentuk objektif. - Tes lisan.	
	4. Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang cara menyatakan bahwa sesuatu mungkin atau tidak mungkin.	3.4 Percakapan 3.4.1 Cara menyatakan bahwa sesuatu mungkin atau tidak mungkin.	- Mendengarkan contoh percakapan tentang cara menyatakan bahwa sesuatu mungkin atau tidak mungkin. - Menirukan contoh percakapan yang diberikan. - Menggunakan percakapan tentang cara menyatakan bahwa sesuatu mungkin atau tidak mungkin.				- Dramatisasi - Penjelasan - Latihan.	- Buku Paket - Sumber lain.	- Tes perbuatan - Role play.	
	1. Siswa dapat menerapkan dan menggunakan Pola Passive Verbals dalam kalimat.	4.1 Struktur Passive Verbals. 4.1.1 Gerund We like being sent to England	Mensubstitusikan kata kerja-kata kerja dalam bentuk Passive Verbals sebagai Gerunds, Sentence Modifier dan Noun Modifier.	11	4	3	- Ceramah - Latihan lisan dan tulis. - Pemberian tugas.	- Buku Paket - Diagram kalimat.	Tes tertulis bentuk subjektif dan objektif.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		4.1.2 Sentence Modifier Being sent to England he was able to see Buckingham Palace 4.1.3 The man being sent to England was our new director.	– (appoint) the new leader is nice. – (write) in big letters the advertisement is clearly seen. – Do you recognize the man (interrogate) by the police? – Membedakan bentuk-bentuk Passive Verbals dengan Passive Voices: – The story being told by grandmother. • – The story is told by grandmother. – Menggabungkan kalimat dengan Passive Verbal: – The house is bad It is repaired – The problem is very complex It is discussed in the class.							
	2 Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi bacaan tentang masalah kependudukan, melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan.	4.2 Bacaan 4.2.1 Bacaan tentang masalah kependudukan 4.2.2 Arti kata-kata utama yang berhubungan dengan masalah kependudukan.	– Menyimak guru membaca. – Mencari arti kata-kata sukar lainnya dari kamus. – Menjawab pertanyaan bacaan tentang beberapa makna / akibat dari banyaknya penduduk.				– Penjelasan – Tanya jawab – Latihan.	– Buku Paket – Sumber lain.	– Tes tertulis bentuk objektif.	
	3 Siswa memahami arti dan mampu mempergunakan $\pm$ 30 kosakata mengenai masalah kependudukan, dan adjective berakhiran -y melalui pengamatan penafsiran dan penerapan.	4.3 Kosakata 4.3.1 Kosakata mengenai masalah kependudukan. 4.3.2 Kata-kata berupa adjective	– Menyimak ucapan dan penjelasan guru mengenai kata-kata tentang kependudukan dan adjective berakhiran -y, misalnya: health – healthy luck – lucky dsb. – Memberi arti / definisi kata-kata yang dipakai dalam kalimat atau wacana misalnya: bloody = cloudy =				– Ceramah – Latihan – Tanya jawab.	– Transparansi – Buku Paket – Sumber lain.	– Tes tertulis bentuk objektif. – Tes lisan.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			- Menyempurnakan kalimat dengan kata-kata yang tepat, misalnya; They eat everything with much salt. They eat ... food. - Menjawab pertanyaan guru. - Mencari arti kata-kata baru dalam kamus. - Mempergunakan kata-kata baru dalam kalimat pendek.							
4	Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang menanyakan apakah sesuatu mungkin atau tidak mungkin.	4.4 Percakapan 4.4.1 Menanyakan apakah sesuatu mungkin atau tidak mungkin.	- Mendengarkan contoh percakapan tentang menanyakan apakah sesuatu mungkin atau tidak mungkin. - Menirukan contoh percakapan yang diberikan. - Menggunakan percakapan untuk menanyakan apakah sesuatu mungkin atau tidak mungkin.				- Dramatisasi - Penjelasan - Latihan.	- Buku Paket - Sumber lain	- Tes perbuatan - Tanya jawab.	
1.	Siswa dapat menggunakan dan menerapkan Pola Passive Verbals dalam kalimat.	3.1 Struktur Passive Verbals bentuk <i>Infinitive</i> . 5.1.1 <i>Sebagai Subjek</i> To be obeyed was natural for her 5.2.1 <i>Sebagai Objek</i> I don't want to be disturbed. 5.1.3 <i>Sebagai komplemen</i> Is this house to be let?	- Mensubstitusikan kata kerja-kata kerja dalam bentuk Passive Verbals <i>Infinitive</i>: - The lesson (review) next week must be prepared. (choose) Captain of the class has made him happy. - Mengubah bentuk Adverb Clause menjadi Passive Verbals – To <i>Infinitive</i>: - There are many things that we'll see. There are many things <i>to be seen</i>. - The man whom we talked to has come. The man <i>to be talked to</i> has come.	11	4	3	- Ceramah - Latihan tulis / lisan, - Pemberian tugas.	- Buku Paket - Diagram kalimat.	Tes tertulis bentuk subjektif dan objektif.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang ilmu membaca tulisan sandi, melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan.	5.2 Bacaan 5.2.1 Bacaan tentang Cryptography (ilmu membaca tulisan sandi) 5.2.2 Arti kata-kata tentang cryptography.	- Menyimak guru membaca. - Mencari arti kata-kata sukar lainnya dalam kamus. - Menjawab pertanyaan bacaan tentang pengetahuan dan sepintas kilas ilmu baca tulisan sandi.				- Penjelasan - Penugasan - Latihan.	- Buku Paket - Sumber lain.	Tes tertulis bentuk objektif.	
	3 Siswa memahami arti dan mampu mempergunakan $\pm$ 30 kosakata mengenai cryptography (ilmu membaca tulisan sandi) dan adjective berakhiran -ly melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan.	5.3 Kosakata 5.3.1 Kosakata mengenai cryptography (ilmu membaca tulisan sandi) 5.3.2 Kata-kata berupa adjective berakhiran -ly.	- Menyimak ucapan penjelasan guru mengenai kata tentang cryptography dan adjective berakhiran -ly misalnya; cleanly, kindly dsb. - Memberi arti / definisi kata-kata yang dipakai dalam kalimat, misalnya; cleanly = - Mencari arti kata-kata sukar dalam kamus. - Menyempurnakan kalimat dengan kata-kata yang tepat, misalnya; I like to read ... newspaper (harian). - Menjawab pertanyaan guru. - Menggunakan kata-kata baru dalam kalimat pendek.				- Ceramah - Latihan - Tanya jawab.	- Transparansi - Buku Paket - Sumber lain	- Tes tertulis bentuk objektif - Tes lisan.	
	4. Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang menyatakan kemampuan dan ketidakmampuan.	5.4 Percakapan 5.4.1 Menyatakan kemampuan dan ketidakmampuan.	- Mendengarkan contoh percakapan tentang menyatakan kemampuan dan ketidakmampuan. - Menirukan contoh percakapan yang diberikan. - Menggunakan percakapan untuk menyatakan kemampuan dan ketidakmampuan.				- Dramatisasi - Penjelasan - Latihan.	- Buku Paket - Sumber lain.	- Tes perbuatan - Role play.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	1 Siswa bisa menerapkan pola "so ... that" dan "enough ... to" dalam kalimat.	6.1 Struktur Adjective dan adverb Phrases dengan "so ... that" dan "... enough to". 6.1.1 Adjective Phrases 6.1.1.1 He was so busy that he forgot to have lunch 6.1.1.2 You are strong enough to lift that stone 6.1.2 Adverb Phrases 6.1.2.1 He spoke so quickly that I didn't understand him at all. 6.1.2.2 He spoke slowly enough for to understand.	— Mencari pasangan kalimat. — Menggabungkan kalimat sehingga membentuk sebuah kalimat dengan Adjective atau Adverb Phrases. — Melengkapi kalimat. Misalnya: He spoke so rapidly She wrote it down clearly enough dst. — Membuat kalimat dengan Adjective atau Adverb Phrases dengan ungkapan yang diberikan guru. Misalnya: so beautiful fluently enough for him. dst.	11	4	3	— Ceramah — Tanya-jawab. — Latihan lisan dan tertulis.	— Buku Paket.	— Tes Tertulis bentuk subyektif.	
	2 Siswa memahami dan dapat menafsirkan wacana tentang mandi, melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan.	6.2 Bacaan 6.2.1 Bacaan tentang mandi 6.2.2 Arti kata-kata utama yang berhubungan dengan masalah mandi.	— Menyimak guru membaca. — Menerjemahkan kalimat-kalimat utama. — Menjawab pertanyaan bacaan tentang pengetahuan diseperti kamar mandi serta cara mandi.				— Penjelasan — Penugasan — Latihan.	— Buku Paket. — Sumber lain.	— Tes tertulis bentuk objektif.	
	3 Siswa memahami arti dan mampu mempergunakan $\pm$ 30 kosa kata mengenai mandi dan adjective berawalan in-, il-, im-, ir-, melalui pengamatan penafsiran dan penerapan.	6.3 Kosakata 6.3.1 Kata-kata mengenai mandi 6.3.2 Kata-kata berupa adjective berawalan in-, il-, im-, ir-	— Menyimak ucapan dan penjelasan guru mengenai kata-kata tentang mandi serta adjective berawalan in-, im-, ir-, dan il- Misalnya: illegal, illogical, immoral, inactive, irreligious dan sebagainya. — Memberi arti / definisi kata-kata yang dipakai dalam kalimat inactive =				— Ceramah — Latihan — Tanya jawab.	— Transparansi — Buku Paket — Sumber lain.	— Tes tertulis bentuk objektif — Tes lisan.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	4 Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang menanyakan kemampuan dan tidak mampu.	6.4 Percakapan 6.4.1 Menanyakan kemampuan dan ketidakmampuan.	– Mencari arti kata-kata baru dalam kamus. – Menyempurnakan kalimat dengan kata-kata yang tepat. Misalnya: The man with his ... teaching is very dangerous. – Menjawab pertanyaan guru. – Menggunakan kata-kata baru dalam kalimat pendek.							
	1 Siswa dapat menerapkan pola Adverbial Clause dengan "such ... that" dan Infinitive Phrases dengan "too ... to" dalam kalimat.	7.1 Struktur Adverbial Clauses dengan "such ... that" dan Infinitive Phrases dengan "too ... (for ...) to". 7.1.1 Adverbial Clause. It was such a bad day that I couldn't go to the beach. 7.1.2 This shirt is too small for me to wear.	– Mendengarkan contoh percakapan tentang menanyakan kemampuan dan ketidakmampuan. – Menirukan contoh percakapan yang diberikan. – Menggunakan percakapan untuk menanyakan kemampuan dan ketidakmampuan. – Menggabungkan kalimat sehingga membuat satu kalimat baru dengan "such ... that" atau "too ... to" He is a very busy man. He can't leave his office before 8 p.m. He is too busy to leave his office before 8 p.m. He is such a busy man that he can't leave his office before 8 p.m. – Mencari pasangan kalimat. – Melengkapi kalimat. Misalnya: He is too lazy to dst.	II	4	3	– Dramatisasi – Penjelasan – Latihan. – Ceramah – Tanya-jawab. – Latihan lisan dan tertulis.	– Buku Paket – Sumber lain. – Buku Paket – Gambar.	– Tes perbuatan – Tanya jawab. – Tes Tertulis bentuk subyektif.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	2 Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang ilmuwan terbesar di abad ini, melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan. 3 Siswa memahami arti dan mampu mempergunakan $\pm$ 30 kosakata mengenai ilmuwan terkenal abad ini dan verbal nomina yang berawalan mis melalui pengamatan penafsiran dan penerapan. 4 Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang menyatakan rasa senang dan tidak senang.	7.2 Bacaan 7.2.1 Bacaan tentang ilmuwan terbesar abad ini. 7.2.2 Arti kata-kata utama yang berhubungan dengan ilmuwan terbesar abad ini. 7.3 Kosakata 7.3.1 Kosakata mengenai ilmuwan besar abad ini. 7.3.2 Kata-kata berupa verba dan nomina berawalan min- 7.4 Percakapan 7.4.1 Menyatakan rasa senang dan tidak senang.	– Membuat kalimat dengan "such that" atau "too ... to" sesuai dengan situasi / cerita / gambar yang diberikan guru. – Menyimak guru membaca. – Berdiskusi. – Menjawab pertanyaan bacaan tentang ilmuwan terbesar dalam abad ini. – Menyimak ucapan dan penjelasan guru mengenai ilmuwan besar dan kata-kata tentang verba dan nomina berlawanan mis, misalnya: mis calculate, misread dsb.nya. – Memberi arti / definisi kata-kata yang dipakai dalam kalimat misalnya: misprint = misrule = – Mencari arti kata-kata baru dalam kamus. – Menyempurnakan kalimat dengan kata-kata yang tepat. Misalnya: He ... us about the time of the train. – Mendengarkan contoh percakapan tentang menyatakan rasa senang dan tidak senang. – Menirukan contoh percakapan yang diberikan. – Menggunakan percakapan untuk menyatakan rasa senang dan tidak senang.				– Penjelasan – Diskusi – Latihan.	– Buku Paket – Sumber lain – Gambar.	– Tes tertulis bentuk objektif.	
							– Dramatisasi – Penjelasan – Latihan.	– Buku Paket. – Sumber lain.	– Tes perbuatan – Role play.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	1 Siswa dapat mengamati, menggolongkan dan menerapkan pola The past Perfect Continuous Tense dan dapat menggunakannya. 2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang sejarah dan perkembangan ASEAN; melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan. 3 Siswa memahami arti dan mampu mempergunakan $\pm$ 30 kosakata tentang ASEAN dan verba Nomina, dan adjective berawalan dis melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan.	8.1 Struktur The past Perfect Continuous Tense (+, -, ?). 8.2 Bacaan 8.2.1 Bacaan tentang ASEAN. 8.2.2 Arti kata-kata utama yang berhubungan dengan ASEAN 8.3 Kosakata 8.3.1 Kosakata mengenai ASEAN 8.3.2 Kata-kata berupa verba Nomina, adjective berawalan dis-	– Mengidentifikasi kalimat (kata kerja) dengan pola Past Perfect Continuous Tense. – Mensubstitusikan kata kerja kedalam kalimat berpola Past Perfect Continuous Tense. – Membedakan Past Perfect Continuous Tense dengan Past Perfect Tense. – Membuat kalimat dengan Past Perfect Continuous Tense, dalam bentuk-bentuk positif, negatif dan tanya. – Menyimak guru membaca. – Berdiskusi. – Menjawab pertanyaan bacaan tentang sejarah serta perkembangan ASEAN. – Menyimak ucapan dan penjelasan guru mengenai kosakata tentang ASEAN dan kata kerja, kata benda dan kata sifat berawalan dis- Seperti: disagree disrespect, disorder dan sebagainya. – Memberi arti / definisi kata-kata yang dipakai dalam kalimat, Seperti: displace = – Mencari arti kata-kata dalam kamus. – Menyempurnakan kalimat dengan kata-kata yang tepat. Misalnya: They were punished because they ... disorders.	II	4	3	– Ceramah – Latihan tulis. – Penjelasan – Diskusi – Latihan. – Ceramah – Latihan – Tanya jawab.	– Buku Paket – Diagram kalimat. – Buku Paket – Sumber lain. – Transparansi – Buku Paket – Sumber lain.	– Tes tertulis bentuk subjektif dan objektif. – Tes tertulis bentuk subyektif. – Tes tertulis bentuk objektif. – Tes lisan.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			– Menjawab pertanyaan guru. – Menggunakan kata-kata baru dalam kalimat yang pendek.							
	4 Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang menanyakan persetujuan (Enquiring about approval).	8.4 Percakapan 8.4.1 Menanyakan persetujuan	– Mendengarkan contoh percakapan tentang menanyakan persetujuan. – Menirukan contoh percakapan yang diberikan. – Menggunakan percakapan untuk menanyakan persetujuan.				– Dramatisasi – Penjelasan	– Buku Paket – Sumber lain.	– Tes perbuatan – Tanya jawab.	
	1 Siswa dapat mengamati, menggolongkan dan menerapkan pola The Future Perfect Tense.	9.1 Struktur The Future Perfect Tense. (+, -, ?).	– Mengidentifikasi kalimat-kalimat / kata kerja dengan pola The Future Perfect Tense. – Mensubstitusikan kata kerja ke dalam kalimat berpola The Future Perfect Tense. – Membedakan pola-pola Future Perfect, Future Simple dan Future Continuous Tense. – I will do the history test next Tuesday. – I will be doing the history test at 8 next Tuesday. – I will have done the history test at 10 next Tuesday. – Membuat kalimat terpola Future Perfect Tense dalam bentuk positif, negatif, dan tanya.	11	4	3	– Ceramah – Latihan tulis lisan. – Pemberian tugas	– Buku Paket – Diagram pola kalimat.	– Tes tertulis bentuk subjektif dan objektif.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang beberapa macam hobby melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan.	9.2 Bacaan 9.2.1 Bacaan tentang hobby 9.2.2 Arti kata-kata utama yang berhubungan dengan hobby.	- Menyimak guru membaca. - Berdiskusi. - Menjawab pertanyaan bacaan tentang beberapa jenis hobby.				- Penjelasan - Diskusi - Latihan.	- Buku Paket - Sumber lain.	Tes lisan.	
	3. Siswa memahami arti dan mampu mempergunakan $\pm$ 30 kosakata mengenai hobby dan verba dengan akhiran en melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan.	9.3 Kosakata 9.3.1 Kosakata mengenai hobby 9.3.2 Kata-kata berupa kata kerja berakhiran -en.	- Menyimak ucapan dan penjelasan guru mengenai kata-kata tentang hobby dan kata-kata yang berupa verba berakhiran -en. Contoh: bridhten, brighten dan sebagainya. - Memberi arti / definisi kata-kata yang dipakai dalam kalimat (darken) = - Mencari arti kata-kata baru dalam kamus. - Menyempurnakan kalimat dengan kata-kata yang tepat. Contoh: If you want to out the bread neatly you must. you must this knife. - Menjawab pertanyaan guru. - Memakai kata-kata baru dalam kalimat yang pendek.				- Ceramah - Latihan - Tanya jawab.	- Transparansi - Buku Paket - Sumber lain.	- Tes tertulis bentuk objektif. - Tes lisan.	
	4. Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang menyatakan kekecewaan.	9.4 Percakapan 9.4.1 Menyatakan kekecewaan.	- Mendengarkan contoh percakapan tentang menyatakan kekecewaan. - Menirukan contoh yang diberikan. - Menggunakan percakapan untuk menyatakan kekecewaan.				- Dramatisasi - Penjelasan. - Latihan.	- Buku Paket - Sumber lain.	- Tes perbuatan. - Role play.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	1 Siswa dapat menggo- longkan dan menerap- kan penggunaan Adjec- tives dan Adverbs da- lam kalimat.	10.1 Struktur Posisi Adjectives dan Adverbs dalam kali- mat. 10.1.1 Adjectives 10.1.1.1 Adjective+ Noun Rano is a handsome boy 10.1.1.2 As+Adjec- tive+As Dewi is as beautiful as Ita 10.1.1.3 Adjective+ er/more+Ad- jective Dewi is cle- verer than Ita 10.1.1.4 Adjective+ est/the most +Adjective Sita is the most beau- tiful girl 10.1.1.5 S+BE+Ad- jective Rano is handsome. 10.1.1.6 S+linking Verb+Ad- jective She looked happy 10.1.2 Adverbs 10.1.2.1 Posisi Ad- verb of Manner 10.1.2.2 Posisi Ad- verb of Place 10.1.2.3 Posisi Ad- verb of Time 10.1.2.4 Adverbs+ Adjectives very kind.	– Mengidentifikasi Adjectives atau Adverbs dalam kalimat – Memilih Adjectives atau Adverbs yang sesuai dalam kalimat. She sings (beautiful, beautifully). – Membuat kalimat dengan Adjectives atau Adverbs atau Adjectives dan Ad- verbs sesuai dengan gambar atau ben- da yang di tunjukkan guru.	11	4	3	– Ceramah – Demonstrasi – Tanya-jawab – Latihan lisan dan Tertulis.	– Buku Paket – Gambar – Benda sebenar- nya.	– Tes Tertulis bentuk subjek- tif.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		10.1.2.5 Adverbs+ Adverbs very fast. 10.1.3 Adjective dan Adverbs yang bentuknya serupa. dead, far, high, late, little, next, right, wrong, along, early, easy, dsb.								
	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang sejarah perjuangan pahlawan nasional melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan.	10.2 Bacaan 10.2.1 Bacaan tentang pahlawan nasional. 10.2.2 Arti kata-kata utama yang berhubungan dengan pahlawan nasional.	- Menyimak guru membaca. - Menerjemahkan kalimat-kalimat utama. - Menjawab pertanyaan bacaan tentang perjuangan salah seorang pahlawan bangsa.				- Penjelasan - Penugasan - Latihan.	- Buku Paket - Sumber lain - Gambar / foto	Tes tertulis bentuk objektif.	
	3. Siswa memahami arti dan mampu mempergunakan $\pm$ 30 kosakata tentang pahlawan nasional dan kata sifat berakhiran -able melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan.	10.3 Kosakata 10.3.1 Kosakata mengenai pahlawan nasional. 10.3.2 Kata-kata berupa adjective berakhiran -able.	- Menyimak ucapan dan penjelasan guru mengenai kata-kata tentang pahlawan, nasional dan kata-kata sifat berakhiran -able misalnya: explainable, calculable dsb.nya. - Memberi arti / definisi kata-kata berakhiran -able. - Misalnya: acceptable = - Mencari arti kata-kata baru dalam kamus. - Menjawab pertanyaan guru. - Memakai kata-kata baru dalam kalimat pendek.				- Ceramah - Latihan - Tanya jawab:	- Transparansi - Buku Paket. - Sumber lain.	- Tes tertulis bentuk objektif. - Tes lisan.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	4 Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang menyatakan preferensi.	10.4 Percakapan 10.4.1 Menyatakan preferensi.	– Mendengarkan contoh percakapan tentang menyatakan preferensi. – Menirukan contoh percakapan yang diberikan. – Menggunakan percakapan untuk menyatakan preferensi.				– Dramatisasi – Penjelasan – Latihan.	– Buku Paket – Sumber lain.	– Tes perbuatan – Role play.	
	1 Siswa dapat mengamati, menggolongkan dan menerapkan pola kalimat Verbals dengan Perfect.	11.1 Struktur <i>Verbals dengan Perfect.</i> 11.1.1 They ought to have done it. – They should have done it 11.1.2 They could have finished the work	– Mengidentifikasi kalimat-kalimat berpola Verbals dengan Perfect. – Membedakan pemakaian modal: ought to, should, could, dengan bentuk Perfect. – Mengisikan / memilih modal yang tepat untuk suatu kalimat sesuai dengan arti / pemakaiannya. – Membuat kalimat dengan menggunakan pola-pola modal + Perfect.	11	4	3	– Ceramah – Latihan tulis dan lisan.	– Buku Paket – Diagram pola kalimat.	– Tes tertulis bentuk subjektif dan objektif.	
	2 Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang aktivitas gunung berapi, melalui pengamatan penafsiran dan penerapan.	11.2 Bacaan 11.2.1 Bacaan tentang gunung berapi. 11.2.2 Arti kata-kata utama yang berhubungan dengan gunung berapi.	– Menyimak guru membaca. – Menerjemahkan kalimat-kalimat utama. – Menjawab pertanyaan bacaan tentang kegiatan serta proses terjadinya gunung berapi.				– Penjelasan – Penugasan – Latihan	– Buku Paket – Sumber lain. – Gambar / foto.	– Tes tertulis bentuk objektif.	
	3 Siswa memahami arti dan mampu mempergunakan $\pm$ 30 kosakata mengenai gunung berapi dan adjective berakhiran less dan ful melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan.	11.3 Kosakata 11.3.1 Kosakata mengenai gunung berapi. 11.3.2 Kata-kata berupa kata sifat berakhiran -less dan -ful.	– Menyimak ucapan dan penjelasan guru mengenai kata-kata tentang gunung berapi dan kata sifat berakhiran -less dan ful seperti: useful, useless dan sebagainya. – Memberi arti / definisi kata yang dipakai misalnya: useful =				– Ceramah – Latihan – Tanya jawab.	– Transparansi – Buku Paket – Sumber lain.	– Tes tertulis bentuk objektif. – Tes lisan.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	4 Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang menanyakan preferensi (enquiring about preferences).	11.4 Percakapan 11.4.1 Menanyakan preferensi.	- Mencari arti kata-kata baru dalam kamus. - Menyempurnakan kalimat dengan kata yang tepat. - Menjawab pertanyaan guru. - Menggunakan kata-kata baru dalam kalimat yang pendek.				- Dramatisasi - Penjelasan - Latihan.	- Buku Paket - Sumber lain.	- Tes perbuatan - Tanya jawab.	
	1 Siswa dapat mengamati, menggolongkan, dan menerapkan pola kalimat "Modals dengan Perfect".	12.1 Struktur <i>Modal dengan Perfect.</i> 12.1.1 They may have studied it. 12.1.2 They might have changed the schedule. 12.1.3 They must have lived in France.	- Mengidentifikasi kalimat-kalimat berpola Modals dengan Perfect. - Membedakan pemakaian modal-modal <i>may</i> - <i>might</i> dan <i>must</i> dalam bentuk Perfect. - Mengisikan / memilih modal-modal yang tepat untuk suatu kalimat sesuai dengan arti / pemakaiannya. - Membuat kalimat dengan menggunakan pola-pola modals dengan Perfect.	II	4	3	- Ceramah - Latihan tulis dan lisan.	- Buku Paket - Diagram pola kalimat.	- Tes tertulis bentuk subjektif dan objektif.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	2 Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang kerja keras Henry Ford serta kaitannya dengan produksi besar-besaran melalui pengamatan penafsiran dan penerapan.	12.2 Bacaan 1 12.2.1 Bacaan tentang Henry Ford. 1 12.2.2 Arti kata-kata utama yang berhubungan dengan Henry Ford.	- Menyimak guru membaca. - Berdiskusi. - Menjawab pertanyaan bacaan tentang hasil kerja keras Henry Ford yang berhasil memproduksi mobilnya secara besar-besaran.				- Penjelasan - Diskusi - Latihan.	- Buku Paket - Sumber lain.	Tes tertulis bentuk subyektif.	
	3 Siswa memahami arti dan mampu mempergunakan $\pm$ 30 kosakata mengenai Henry Ford dan adjective berakhiran -ical melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan.	12.3 Kosakata 12.3.1 Kosakata tentang Henry Ford. 12.3.2 Kata-kata berupa kata sifat berakhiran-an-ical.	- Menyimak ucapan dan penjelasan guru mengenai kata-kata tentang Henry Ford dan kata sifat berakhiran -ical seperti; economical dsb.nya. - Memberi arti / definisi kata-kata baru yang dipakai seperti; practical = - Mencari arti kata-kata baru dalam kamus. - Menyempurnakan kalimat dengan kata-kata yang tepat, misalnya; He is very ... in his life (ekonomis). - Menjawab pertanyaan guru. - Mempergunakan kata-kata baru dalam kalimat pendek.				- Ceramah - Latihan - Tanya jawab.	- Transparansi - Buku Paket - Sumber lain.	- Tes tertulis bentuk objektif - Tes lisan.	
	4 Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang memaafkan.	12.4 Percakapan 12.4.1 Tentang memaafkan.	- Mendengarkan contoh percakapan tentang memaafkan. - Menirukan contoh percakapan yang diberikan. - Menggunakan ungkapan tentang memaafkan dalam bentuk percakapan.				- Dramatisasi - Penjelasan - Latihan.	- Buku Paket. - Sumber lain.	- Tes perbuatan - Role play.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1. Siswa dapat mengamati dan menerapkan bentuk-bentuk Phrasal Verbs dengan tepat.	13.1 Struktur Phrasal Verbs.	13.1.1 Separable Phrasal Verbs : - Andi put on his shoes. - Andi put his shoes on.	- Mengidentifikasi bentuk-bentuk Phrasal Verb. - Membedakan Phrasal Verb atas: a) Inseparable Phrasal Verbs: - They listen to the music. - Shall we go on the game? b) Separable Phrasal Verbs. - When will you hand in you paper? - Let me think over the problem. - Membuat kalimat dengan menggunakan Phrasal Verbs (separable dan inseparable).	11	4	4	- Ceramah - Latihan tulis dan lisan. - Pemberian tugas.	- Buku Paket - Diagram pola kalimat.	- Tes tertulis bentuk subjektif dan objektif.	
2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang Singapura sebagai sebuah kota yang bersih, melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan.	13.2 Bacaan	13.2.1 Bacaan tentang Singapura 13.2.2 Arti kata-kata utama yang berhubungan dengan Singapura	- Menyimak guru membaca. - Menerjemahkan kalimat-kalimat utama. - Menjawab pertanyaan bacaan tentang Singapura sebagai kota yang bersih.				- Penejlasan - Penugasan - Latihan.	- Buku Paket - Sumber lain. - Gambar.	- Tes tertulis bentuk objektif.	
3. Siswa memahami arti dan mampu mempergunakan ± 30 kosakata mengenai Singapura dan adjective dan Nominative yang berhubungan dengan nama negara melalui pengamatan penafsiran dan penerapan.	13.3 Kosakata	13.3.1 Kosakata mengenai Singapura. 13.3.2 Kata benda berupa adjective dan nomina yang berhubungan dengan nama negara.	- Menyimak ucapan dan penjelasan guru mengenai kata tentang Singapura dan kata sifat dan benda yang berhubungan dengan negara. - Memberi arti / definisi kata-kata baru. - Mencari arti kata-kata baru dalam kamus.				- Ceramah - Latihan - Tanya Jawab.	- Transparansi - Buku Paket - Sumber lain.	- Tes tertulis bentuk objektif. - Tes lisan.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	4. Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang mengajak seseorang melakukan sesuatu (Inviting somebody to do something).	13.4 Percakapan 13.4.1 Mengajak seseorang melakukan sesuatu.	- Menyempurnakan kalimat dengan kata-kata yang tepat. Misalnya: He is from Egypt. He is an ... boy. - Menjawab pertanyaan guru mengenai arti kata-kata baru. - Mempergunakan kata-kata baru dalam kalimat pendek. - Mendengarkan contoh percakapan tentang mengajak seseorang melakukan sesuatu.				- Dramatisasi - Penjelasan - Latihan.	- Buku Paket - Sumber lain.	- Tes perbuatan - Role play.	
	1 Siswa dapat menafsirkan arti dan menerapkan bentuk pasif dari Past Perfect Tense, Future Perfect Tense dan Modals (Perfect) dalam kalimat.	14.1 Struktur Kalimat Pasif 14.1.1 Past Perfect Tense The letter had been mailed when I arrived. 14.1.2 Future Perfect Tense The things will have been sold before we arrive. 14.1.3 Kalimat Pasif dengan Modal (Perfect). The car must have been stolen when they were in the supermarket.	- Mengkonjugasikan kata kerja dalam kalimat pasif untuk Perfect Tenses. Misalnya: The book <i>might have been sold</i> might have been stolen. dst. - Mengubah kalimat aktif ke kalimat pasif. - Membuat kalimat pasif dengan Modal (Perfect) berdasarkan situasi (dalam bentuk kalimat) yang diberikan guru. Misalnya: Guru : I put a cup of milk near the window, but the cup is empty now. What might have happened to the milk? Murid : It might have been drunk by a cat. dst.	11	4	4	- Ceramah - Tanya-Jawab. - Latihan lisan dan tertulis.	Buku Paket	Tes tertulis bentuk subyektif.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang macam-macam pekerjaan yang biasa dikerjakan di musim panas melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan. 3. Siswa memahami arti dan mampu mempergunakan 30 kosakata mengenai pekerjaan yang biasa dikerjakan di musim panas dan nomina berakhiran -ation, -ion, -tion, -sion dan ssion melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan. 4. Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang menasihatkan seseorang melakukan sesuatu.	14.2 Bacaan 14.2.1 Bacaan tentang pekerjaan di musim panas 14.2.2 Arti kata-kata utama dengan pekerjaan di musim panas. nas. 14.3 Kosakata 14.3.1 Kosakata tentang pekerjaan di musim panas 14.3.2 Kata-kata berupa kata benda berakhiran -ion, -ation, tion, -sion, dan -ssion 14.4 Percakapan 14.4.1 Menasihatkan seseorang melakukan sesuatu.	– Menyimak guru membaca. – Mencari arti kata-kata sukar lainnya dalam kamus. – Menjawab pertanyaan bacaan tentang jenis-jenis pekerjaan yang didapatkan di musim panas. – Menyimak ucapan dan penjelasan guru mengenai kata-kata tentang pekerjaan di musim panas, kata-kata benda berakhiran: – ation misalnya evaluation. – ion " action. – tion " combination. – sion " decision. – ssion " profession. dan sebagainya. – Memberikan arti / definisi kata-kata baru. Misalnya, evaluation = – Mencari arti kata-kata baru dalam kamus. – Menyempurnakan kalimat dengan kata-kata yang tepat misalnya: His ... is not appropriate (tindakan). – Menjawab pertanyaan guru mengenai arti kata-kata baru. – Menggunakan kata-kata baru dalam kalimat pendek. – Mendengarkan contoh percakapan tentang menasihatkan seseorang untuk melakukan sesuatu. – Menirukan contoh percakapan yang diberikan.				– Penjelasan – Penugasan – Latihan. – Ceramah – Latihan – Tanya jawab. – Dramatisasi – Penjelasan – Latihan.	– Buku Paket – Sumber lain. – Transparansi – Buku Paket. – Sumber lain. – Buku Paket – Sumber lain	– Tes lisan. – Tes tertulis bentuk objektif – Tes lisan. – Tes perbuatan – Role play.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			Menggunakan percakapan tentang menasihatkan seseorang untuk melakukan sesuatu.							
1	Siswa dapat menafsirkan arti dan menerapkan penggunaan Present Participle dan past participle sebagai Adjective dalam kalimat.	15.1 Struktur Present Participle dan Past Participle sebagai adjective dalam kalimat. 15.1.1 S+BE+Ving The film is interesting. 15.1.2 S + BE V_{III} We are surprised.	- Mengubah kata kerja kedalam bentuk V ing atau V_{III} sesuai dengan situasi yang diberikan. Misalnya: The lesson bored the students. The lesson was (bore). The students were (bore). - Memilih bentuk V ing atau V_{III} dalam bacaan pendek. - Membuat kalimat sederhana dengan Present Participle atau Past Participle sebagai Adjective dalam kalimat dengan cara menerjemahkan kalimat yang diberikan guru.	II	4	4 48	- Ceramah - Tanya-jawab. - Latihan lisan dan tertulis. - Terjemahan.	Buku Paket.	Tes tertulis bentuk subyektif dan objektif.	
2	Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang antariksawan, melalui pengamatan, penafsiran dan pemahaman.	15.2 Bacaan 15.2.1 Bacaan tentang antariksawan. 15.2.2 Arti kata-kata utama yang berhubungan dengan antariksawan.	- Menyimak guru membaca. - Berdiskusi. - Menjawab pertanyaan bacaan tentang pengalaman dua orang antariksawan.				- Penjelasan - Diskusi - Gambar.	- Buku Paket - Sumber lain - Gambar.	Tes tertulis bentuk objektif.	
3	Siswa memahami arti dan mampu mempergunakan ± 30 kosakata mengenai astronauts dan kata benda berakhiran -ment.	15.3 Kosakata 15.3.1 Kosakata mengenai astronaut. 15.3.2 Kata-kata berupa kata benda berakhiran -ment.	- Menyimak ucapan dan penjelasan guru mengenai kata-kata tentang astronaut dan kata benda berakhiran ment misalnya: government, agreement, equipment dsb. nya. - Memberi arti / definisi kata-kata baru misalnya: agreement =				- Ceramah - Latihan - Tanya jawab.	- Transparansi - Buku Paket - Sumber lain.	- Tes tertulis bentuk objektif - Tes lisan.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			- Menyempurnakan kalimat dengan kata-kata yang tepat. misalnya: The brought with him some useful ... (perlengkapan). - Mencari arti kata-kata baru dalam kamus. - Menjawab pertanyaan guru. - Menggunakan kata-kata baru dalam kalimat pendek.							
	4. Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang apakah sesuatu masih diingat atau sudah lupa.	15.4 Percakapan 15.4.1 Menanyakan apakah sesuatu masih diingat atau sudah lupa.	- Mendengarkan contoh percakapan tentang menanyakan apakah sesuatu masih diingat atau sudah lupa. - Menirukan contoh percakapan yang diberikan. - Menggunakan ungkapan untuk menanyakan apakah sesuatu masih diingat atau sudah lupa dalam bentuk percakapan.				- Dramatisasi Penjelasan - Latihan.	- Buku Paket - Sumber lain.	- Tes perbuatan - Tanya jawab.	

GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN

MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS
 SEKOLAH : SEKOLAH MENENGAH UMUM TINGKAT ATAS (SMA)
 PROGRAM STUDI : ILMU-ILMU FISIKA DAN ILMU-ILMU BIOLOGI
 KELAS : III

TUJUAN KURIKULER	TUJUAN INSTRUKSIONAL	BAHAN PENGAJARAN		PROGRAM			METODE	SARANA/SUMBER	PENILAIAN	KETERANGAN
		POKOK BAHASAN	URAIAN	KLS	SEMI	JAM PEL				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki minat dan kemampuan berbahasa Inggris terutama membaca, dan disamping itu siswa juga diharapkan dapat menyimak, berbicara dan menulis karangan sederhana dalam bahasa Inggris yang menggunakan pola kalimat lanjutan bahasa Inggris dengan kosakata dalam tingkatan 4000 kata.	1 Siswa dapat mengidentifikasi, menggolongkan, dan menerapkan kataganti tak tentu dan kata ganti penunjuk	1.1 Struktur 1.1.1 Kataganti penunjuk this — these that — those 1.1.2 Kataganti tak tentu : each, all, one, everyone, everything, something, anyone, anything, none, nothing, either, neither, this, that	— Memperkenalkan bentuk : — This house is big, that garden is large. — Each will get a turn. — Do you see something? I see nothing — Everybody came but none was absent. — Memilih / mengisi kata ganti yang tepat untuk kalimat-kalimat tertentu.	III	5	3	— Penjelasan — Latihan Lisan dan tulis	— Buku Paket.	— Tes tertulis bentuk objektif	
	2 Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang kemajuan berfikir dari ilmu gaib ke ilmu pengetahuan melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan	1.1 Bacaan 1.2.1 Bacaan mengenai ilmu gaib dan ilmu pengetahuan 1.2.2 Arti kata-kata utama yang berhubungan dengan ilmu gaib dan ilmu pengetahuan	— Menyimak guru membaca. — Mencari arti kata-kata sukar lainnya. — Menjawab pertanyaan bacaan tentang perkembangan pola berfikir manusia dari ilmu gaib dan ilmu pengetahuan.				— Penjelasan — Penugasan — Latihan	— Buku Paket — Sumber lain — Gambar	— Tes tertulis bentuk objektif.	
	3 Siswa memahami arti serta mampu mempergunakan $\pm$ 30 kosakata mengenai ilmu gaib, ilmu pengetahuan, kesehatan dan penyakit melalui pengamatan, penafsiran serta penerapan	1.3 Kosakata 1.3.1 Kosakata mengenai ilmu gaib dan ilmu pengetahuan 1.3.2 Kosakata yang berhubungan dengan kesehatan dan penyakit.	— Menyimak ucapan dan penjelasan guru mengenai kata-kata tentang ilmu gaib, ilmu pengetahuan, kesehatan dan penyakit. — Memberi arti dan definisi kata-kata baru yang dipergunakan dalam kalimat / wacana.				— Ceramah — Latihan — Tanya jawab	— Transparansi — Buku Paket — Sumber lain	— Tes tertulis bentuk objektif. — Tes lisan	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			- Mencari arti kata-kata baru dalam kamus. - Menyempurnakan kalimat dengan kata-kata yang tepat. - Menjawab pertanyaan guru. - Menggunakan kata-kata baru dalam kalimat pendek / sederhana.							
	4 Siswa dapat menggunakan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang foto yang dilihat	1.4 Percakapan 1.4.1 Menanyakan hal ihwal sesuatu.	- Mendengarkan contoh percakapan tentang foto yang dilihat. - Menirukan contoh percakapan yang diberikan. - Melakukan percakapan tentang foto yang dilihat.				- Dramatisasi - Penjelasan - Latihan.	- Buku Paket - Sumber lain	- Tes perbuatan.	
	1 Siswa dapat mengidentifikasi, menerapkan dan mengubah pola kalimat bersusun elliptic dengan 'too dan so'	2.1 Struktur 2.1.1 Susunan elliptic dengan 'so'.	- Mengintroduksi bentuk : - Father likes classical music. - Mother likes classical music. - Mengubah menjadi 2 bentuk : - Father likes classical music and Mother does too. - Father likes classical music and so does Mother. - Membuat variasi dalam segala bentuk 'Auxiliaries / Modals'.	III	5	3	- Penjelasan - Latihan lisan dan tulis.	- Buku Paket - Diagram kalimat.	- Tes tulis, bentuk obyektif.	
	2 Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang sejarah hidup dan perjuangan R.A. Kartini, pendekar wanita Indonesia, melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan.	2.2 Bacaan 2.2.1 Bacaan mengenai R.A. Kartini. 2.2.2 Arti kata-kata utama yang berhubungan dengan R.A. Kartini.	- Menyimak guru membaca. - Menerjemahkan beberapa kalimat utama. - Menjawab pertanyaan bacaan tentang sejarah hidup dan perjuangan R.A. Kartini.				- Penjelasan - Tanya jawab - Latihan	- Buku Paket - Sumber lain - Gambar / foto.	- Tes lisan.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	3. Siswa memahami arti serta mampu mempergunakan $\pm$ 30 kosakata mengenai pahlawan nasional dan pendidikan melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan.	2.3 Kosakata 2.3.1 Kosakata mengenai R.A. Kartini. 2.3.2 Kosakata yang berhubungan dengan pendidikan.	- Menyimak ucapan dan penjelasan guru mengenai kata-kata tentang R.A. Kartini dan pendidikan. - Memberi arti / definisi kata-kata baru yang dipakai dalam kalimat / wacana. - Mencari arti kata-kata baru dalam kamus. - Menyempurnakan kalimat dengan kata-kata yang tepat. - Menjawab pertanyaan guru mengenai kata-kata baru. - Menyempurnakan kata-kata baru dalam kalimat pendek / sederhana.				- Ceramah - Latihan - Tanya jawab	- Transparansi - Buku Paket - Sumber lain	- Tes tertulis bentuk objektif - Tes lisan	
	4. Siswa dapat menggunakan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang rencana berkemah	2.4 Percakapan 2.4.1 Mengungkapkan keinginan atau rencana.	- Mendengarkan contoh percakapan tentang rencana berkemah. - Menirukan contoh percakapan yang diberikan. - Melakukan percakapan tentang rencana berkemah.				- Dramatisasi - Penjelasan - Latihan.	- Buku Paket - Sumber lain	Tes perbuatan.	
	1 Siswa dapat mengidentifikasi, menerapkan, dan mengubah pola kalimat bersusun elliptic dengan 'either dan neither	3.1 Struktur 3.1.1 Susunan elliptic dengan 'either' 3.1.2 Susunan elliptic dengan 'neither'	- Mengintroduksi bentuk : - Crocodiles can't fly. - Snakes can't fly. - Mengubah menjadi : - Crocodiles can't fly and snakes can't either. - Crocodiles can't fly and neither can snakes.	III	5	3	- Penjelasan - Latihan lisan dan tulis	- Buku Paket - Diagram kalimat.	Tes tertulis bentuk objektif	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	2 Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang ilmu yang mempelajari hubungan antara tanaman, binatang dan manusia dengan lingkungannya, melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan 3. Siswa memahami arti dan mampu mempergunakan $\pm$ 30 kosakata mengenai ekologi dan yang berhubungan dengan cuaca melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan 4. Siswa dapat menggunakan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang daerah asal kelahiran seseorang	3.1.3 Susunan kontras dengan 'but' 3.2 Bacaan 3.2.1 Bacaan mengenai ekologi 3.2.2 Arti kata-kata utama yang berhubungan dengan ekologi 3.3 Kosakata 3.3.1 Kosakata mengenai ekologi 3.3.1 Kosakata yang berhubungan dengan cuaca 3.4 Percakapan 3.4.1 Mengungkapkan perasaan mengenai sesuatu.	— Menvariasi dengan segala auxiliaries / Modals: Bentuk : 1. A deer runs fast. 2. A tiger doesn't run fast. menjadi : A deer runs fast but tiger doesn't. — Menyimak guru membaca. — Menjawab pertanyaan bacaan tentang ekologi. — Berdiskusi. — Menyimak ucapan dan penjelasan guru mengenai kata-kata tentang ekologi dan yang berhubungan dengan cuaca. — Memberi arti / definisi kata-kata baru yang dipakai dalam kalimat / wacana. — Mencari kata-kata baru dalam kamus. — Menyempurnakan kalimat dengan kata-kata yang tepat. — Menjawab pertanyaan guru tentang kata-kata baru. — Menggunakan kata-kata baru dalam kalimat pendek. — Mendengarkan contoh percakapan tentang daerah asal kelahiran seseorang. — Menirukan contoh percakapan yang diberikan.				— Penjelasan — Latihan — Diskusi — Ceramah — Latihan — Tanya jawab — Dramatisasi — Penjelasan — Latihan	— Buku Paket — Sumber lain — Gambar — Transparansi — Buku Paket — Sumber lain — Buku Paket — Sumber lain	— Tes tertulis bentuk objektif — Tes tertulis bentuk objektif — Tes lisan — Tes perbuatan	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	1 Siswa dapat mengidentifikasi, menggolongkan dan menerapkan pola kalimat subjunctives dengan 'wish' 2 Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang taktik untuk hidup terus dalam dunia binatang, melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan. 3 Siswa memahami arti dan mampu menggunakan $\pm$ 30 kosakata mengenai cara mempertahankan hidup dalam dunia binatang dan yang berhubungan dengan tugas-tugas polisi melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan.	4.1 Struktur 4.4.1.1 Subjunctive dengan 'wish' - I wish I spoke French. - I wish (wished) I had come on time. 4.2 Bacaan 4.2.1 Bacaan mengenai cara mempertahankan hidup dalam dunia binatang. 4.2.2 Arti kata-kata utama yang berhubungan dengan cara mempertahankan hidup dalam dunia binatang. 4.3 Kosakata 4.3.1 Kosakata mengenai cara mempertahankan hidup dalam dunia binatang. 4.3.2 Kosakata yang berhubungan dengan tugas-tugas polisi.	- Melakukan percakapan tentang daerah asal kelahiran seseorang. - Memakai bentuk : - I wish I spoke French. - I wish I had come on time (wished). - Menuliskan 'real facts' : - I speak French. - I didn't come on time. - Membentuk <i>Subjunctives</i> dari <i>Facts</i>. The bus is slow → I wish the bus were faster. - Menyimak guru membaca. - Menerjemahkan kalimat-kalimat utama. - Menjawab pertanyaan bacaan tentang cara mempertahankan hidup dalam dunia binatang. - Menyimak ucapan dan penjelasan guru mengenai kata-kata tentang kehidupan binatang dan yang berhubungan dengan tugas polisi. - Memberi arti dan definisi kata-kata baru. - Mencari arti kata-kata baru dalam kamus. - Menyempurnakan kalimat dengan kata-kata yang tepat.	III	5	3	- Penjelasan - Latihan lisan dan tulis - Penjelasan - Tanya jawab - Latihan - Ceramah - Latihan - Tanya jawab	- Buku Paket - Diagram kalimat - Buku Paket - Sumber lain - Sumber / foto - Transparansi - Buku Paket - Sumber lain	- Tes tertulis bentuk objektif - Tes tertulis bentuk objektif - Tes tertulis bentuk objektif - Tes lisan	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	4. Siswa dapat menggunakan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang mengajak berjalan-jalan.	4.4 Percakapan 4.4.1 Tentang mengajak berjalan-jalan.	- Menjawab pertanyaan guru. - Memakai kata-kata baru dalam kalimat pendek dan sederhana.				- Dramatisasi - Penjelasan - Latihan	- Buku Paket - Sumber lain	Tes perbuatan	
	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang matahari sebagai sumber energi, melalui pengamatan penafsiran dan penerapan.	5.1 Struktur 5.1.1 Bahasan ulang. (review).	- Mendengarkan contoh percakapan tentang mengajak berjalan-jalan. - Menirukan contoh percakapan yang diberikan. - Melakukan percakapan tentang mengajak berjalan-jalan.	III	5	3	- Penjelasan - Penugasan - Latihan	- Buku Paket - Sumber lain	Tes tertulis bentuk objektif	
	3. Siswa memahami arti dan mampu menggunakan ± 30 kosakata mengenai matahari sebagai sumber energi dan yang berhubungan dengan sepak bola melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan	5.2 Bacaan 5.2.1 Bacaan mengenai matahari sebagai sumber energi. 5.2.2 Arti kata-kata utama yang berhubungan dengan matahari sebagai sumber energi. 5.3 Kosakata 5.3.1 Kosakata mengenai matahari sebagai sumber energi. 5.3.2 Kosakata yang berhubungan dengan sepak bola.	- Menyimak guru membaca. - Mencari arti kata-kata sukar lainnya. - Menjawab pertanyaan bacaan tentang matahari sebagai sumber energi.				- Penjelasan - Penugasan - Latihan	- Buku Paket - Sumber lain	Tes tertulis bentuk objektif	
			- Menyimak ucapan dan penjelasan guru mengenai kata-kata tentang matahari dan yang berhubungan sepak bola. - Memberi arti / definisi kata-kata yang dipakai dalam kalimat / wacana. - Mencari arti kata-kata baru dalam kamus.				- Ceramah - Latihan - Tanya jawab	- Transparansi - Buku Paket - Sumber lain	- Tes tertulis bentuk objektif - Tes lisan	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	4. Siswa dapat menggunakan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang cara mendapatkan uang	5.4 Percakapan 5.4.1 Tentang cara mendapatkan uang	- Menyempurnakan kalimat dengan kata-kata yang tepat. - Menjawab pertanyaan guru tentang kata-kata baru. - Menggunakan kata-kata baru dalam kalimat sederhana / pendek. - Mendengarkan contoh percakapan tentang cara mendapatkan uang. - Menirukan contoh percakapan yang diberikan. - Melakukan percakapan tentang cara mendapatkan uang.				- Dramatisasi - Penjelasan - Latihan	- Buku Paket - Sumber lain	Tes perbuatan	
	1. Siswa dapat mengidentifikasi, menggolongkan dan menerapkan pola kalimat subjunctives dengan 'if only' dan 'would rather'	6.1 Struktur 6.1.1 Subjunctive dengan 'if only' 6.1.2 Subjunctive dengan 'would rather'	- Memakai bentuk : - If only he were rich and smart. - I would rather he <i>spoke</i> slowly. 'Real facts': He isn't rich and smart. He speaks too fast. Membentuk Subjunctive dari 'Facts'. They were absent → I would rather they had been present.	III	5	3	- Penjelasan - Latihan lisan dan tulis	- Buku Paket - Diagram, kalimat	Tes tertulis bentuk objektif	
	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang cara mengemudikan kendaraan dengan aman, melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan	6.2 Bacaan 6.2.1 Bacaan mengenai cara mengemudikan kendaraan dengan aman 6.2.2 Arti kata-kata utama yang berhubungan dengan cara mengemudikan kendaraan dengan aman	- Menyimak guru membaca. - Menerjemahkan beberapa kalimat-kalimat utama. - Menjawab pertanyaan bacaan tentang cara mengemudikan kendaraan dengan aman.				- Penjelasan - Penugasan - Latihan	- Buku Paket - Sumber lain	Tes tertulis bentuk objektif	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	3 Siswa memahami arti dan mampu mempergunakan $\pm$ 30 kosakata mengenai mengemudi kendaraan dengan aman dan yang berhubungan dengan surat menyurat melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan	6.3 Kosakata 6.3.1 Kosakata mengenai mengemudi kendaraan dengan aman. 6.3.2 Kosakata yang berhubungan dengan surat menyurat.	- Menyimak ucapan dan penjelasan guru mengenai mengemudi kendaraan dan yang berhubungan dengan surat menyurat. - Memberi arti / definisi kata yang dipakai dalam kalimat / wacana. - Menyempurnakan kalimat dengan kata-kata yang tepat. - Menjawab pertanyaan guru. - Memakai kata-kata baru dalam kalimat sederhana / pendek.				- Ceramah - Latihan - Tanya jawab	- Transparansi - Buku Paket - Sumber lain	- Tes tertulis bentuk objektif - Tes lisan	
	4 Siswa dapat menggunakan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang pentingnya belajar bahasa Inggris	6.4 Percakapan 6.4.1 Mengungkapkan pendapat mengenai sesuatu.	- Mendengarkan contoh percakapan tentang pentingnya belajar bahasa Inggris. - Menirukan contoh percakapan yang diberikan. - Melakukan percakapan tentang pentingnya belajar bahasa Inggris.				- Dramatisasi - Penjelasan - Latihan	- Buku Paket - Sumber lain	Tes perbuatan	
	1 Siswa dapat mengidentifikasi, menggolongkan, menerapkan dan mengubah pola kalimat Subjunctive dengan 'as if' dan 'as though'	7.1 Struktur 7.1.1 Subjunctive dengan 'as if' dan 'as though'	- Memakai bentuk : - He talks as if knew everything. - They were shocked as though they had seen a ghost. 'Real facts' : - He doesn't know everything. - They didn't see a ghost. - Membentuk Subjunctives dari Facts : - He is a teacher. → He teaches well as if he were a professor.	III	5	4	- Penjelasan - Latihan lisan dan tulis	- Buku Paket - Diagram kalimat	Tes tertulis bentuk objektif	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang organisasi dunia PBB, melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan	7.2 Bacaan 7.2.1 Bacaan mengenai PBB. 7.2.2 Arti kata-kata utama yang berhubungan dengan PBB.	- Menyimak guru membaca. - Mencari arti kata-kata sukar lainnya. - Menjawab pertanyaan bacaan tentang organisasi dunia PBB.				- Penjelasan - Tanya jawab - Latihan	- Buku Paket - Sumber lain - Foto / gambar	Tes tertulis bentuk objektif	
	3 Siswa memahami arti dan mampu menggunakan $\pm$ 30 kosakata mengenai PBB dan hubungan internasional melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan.	7.3 Kosakata 7.3.1 Kosakata mengenai PBB. 7.3.2 Kosakata yang berhubungan dengan hubungan internasional.	- Menyimak ucapan dan penjelasan guru mengenai PBB dan hubungan internasional. - Memberi arti / definisi kata-kata baru yang dipakai dalam kalimat / wacana. - Mencari arti kata-kata baru dalam kamus. - Menyempurnakan kalimat dengan kata-kata yang tepat. - Menjawab pertanyaan guru tentang kata-kata baru. - Menggunakan kata-kata baru dalam kalimat pendek / sederhana.				- Ceramah - Latihan - Tanya jawab	- Transparansi - Buku Paket - Sumber lain	- Tes tertulis bentuk objektif - Tes lisan	
	4. Siswa dapat menggunakan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang melaporkan kecelakaan lalu lintas kepada polisi	7.4 Percakapan 7.4.1 Melaporkan sesuatu kepada seseorang	- Mendengarkan contoh percakapan tentang melaporkan kecelakaan lalu-lintas kepada polisi. - Menirukan contoh percakapan yang diberikan. - Melakukan percakapan tentang melaporkan kecelakaan lalu-lintas kepada polisi.				- Dramatisasi - Penjelasan - Latihan	- Buku Paket - Sumber lain	Tes perbuatan	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	1. Siswa dapat mengidentifikasi, menerapkan dan mengubah kalimat yang mengandung 'Impersonal IT' 2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang gunung berapi, melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan 3. Siswa memahami arti dan menggunakan ± 30 kosakata mengenai gunung berapi dan yang berhubungan transportasi melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan	8.1 Struktur 8.1.1 Pola-pola kalimat 'Impersonal IT' It+be+Adj/N+... It+V+That+Clause S+V+It+Adj/N+... 8.2 Bacaan 8.2.1 Bacaan mengenai gunung berapi. 8.2.2 Arti kata-kata utama yang berhubungan dengan gunung berapi. 8.3 Kosakata 8.3.1 Kosakata mengenai gunung berapi. 8.3.2 Kosakata yang berhubungan dengan transportasi umum.	– Membandingkan bentuk : – Your pen is good, where did you buy it? (personal Pronoun). – Please tell me what time it is? (Impersonal). – Menggunakan pola-pola : a. It + be + Adj / N + It is necessary to build more schools. b. It + V + That + Clause It seems that they are not ready. c. S + V + It + Adj / N + I think it wise helping others. – Mengubah pola : To smoke is dangerous → It is dangerous to smoke. – Menyimak guru membaca. – Menerjemahkan kalimat-kalimat utama. – Menjawab pertanyaan bacaan tentang seluk beluk gunung berapi. – Menyimak ucapan dan penjelasan guru mengenai kata-kata tentang gunung berapi dan transportasi umum. – Memberi arti / definisi kata-kata yang dipakai dalam kalimat / wacana. – Mencari arti kata-kata baru dalam kamus. – Menyempurnakan kalimat dengan kata-kata yang tepat. – Menjawab pertanyaan guru mengenai kata-kata baru.	III	5	4	– Penjelasan – Latihan lisan dan tulis – Penjelasan – Tanya jawab – Penugasan – Latihan – Ceramah – Latihan – Tanya jawab	– Buku Paket – Diagram pola mat – Buku Paket – Sumber lain – Foto / gambar – Transparansi – Buku Paket – Sumber lain	– Tes tertulis bentuk objektif – Tes lisan – Tes tertulis bentuk objektif – Tes lisan	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	4 Siswa dapat menggunakan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang saran untuk membeli kendaraan baru	8.4 Percakapan 8.4.1 Memberi saran tentang sesuatu.	- Menggunakan kata-kata dalam kalimat sederhana / pendek. - Mendengarkan contoh percakapan tentang saran untuk membeli kendaraan baru. - Menirukan contoh percakapan yang diberikan. - Melakukan percakapan tentang saran untuk membeli kendaraan baru.				- Dramatisasi - Penjelasan - Latihan	- Buku Paket - Sumber lain	Tes perbuatan	
	1. Siswa dapat mengidentifikasi, menerapkan dan mengubah pola kalimat bentuk preferensi.	9.1 Struktur 9.1.1 Preferensi menggunakan : like ... better than ... 9.1.2 Preferensi menggunakan prefer ... to ... 9.1.3 Preferensi menggunakan would rather ... in than ...	- Menggunakan / membedakan pola : - Father likes tea better than coffee. - Father prefers tea than coffee - Mengubah kalimat : - Elephants eat grass.) - Elephants eat vegetables.) → Elephants like vegetables better than grass. - Dengan 'would rather' + V₁ I would rather stay home than go out.	III	5	4	- Penjelasan - Latihan tulis dan lisan	- Buku Paket - Diagram kalimat	Tes tertulis bentuk subjektif dan objektif	
	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang bahan bakar minyak dan jenis-jenisnya melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan	9.2 Bacaan 9.2.1 Bacaan mengenai bahan bakar minyak. 9.2.2 Arti kata-kata utama yang berhubungan dengan bahan bakar minyak.	- Menyimak guru membaca. - Berdiskusi. - Menjawab pertanyaan bacaan tentang minyak serta macam-macamnya.				- Penjelasan - Berdiskusi - Latihan	- Buku Paket - Sumber lain - Foto / gambar	Tes tertulis bentuk subyektif	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	3 Siswa memahami arti dan mampu menggunakan $\pm$ 30 kosakata mengenai bahan-bahan minyak melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan	9.3 Kosakata 9.3.1 Kosakata mengenai bahan bakar minyak	- Menyimak ucapan dan ureian guru mengenai kata-kata tentang bahan minyak. - Memberikan arti / definisi kata-kata baru yang dipakai dalam kalimat / wacana. - Mencari arti kata-kata baru dalam kamus. - Menyempurnakan kalimat dengan kata-kata yang tepat. - Menjawab pertanyaan guru tentang kata-kata baru. - Menggunakan dalam kalimat sederhana / pendek.				- Ceramah - Latihan - Tanya jawab	- Transparansi - Buku Paket - Sumber lain	- Tes tertulis bentuk objektif - Tes lisan	
	4. Siswa dapat menggunakan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang mengajak ke bioskop.	9.4 Percakapan 9.4.1. Mengajak seseorang (Menyampaikan ajakan kepada seseorang).	- Mendengarkan contoh percakapan tentang mengajak ke bioskop. - Menirukan contoh percakapan yang diberikan. - Melakukan percakapan tentang mengajak ke bioskop.				- Dramatisasi - Penjelasan - Latihan	- Buku Paket - Sumber lain	Tes perbuatan	
	1 Siswa dapat mengidentifikasi, menggolongkan dan menerapkan pola-pola kalimat yang telah dipelajari	10.1 Struktur 10.1.1: Bahasan ulang (review)	Mengerjakan latihan-latihan mengenai pola kalimat yang telah dipelajari.	III	5	4	- Latihan - Penjelasan	- Buku Paket - Sumber Lain	- Tes tertulis - Tes lisan	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang sistem pencernaan makanan pada manusia, melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan 3. Siswa memahami arti dan mampu menggunakan $\pm$ 30 kosakata mengenai pencernaan makanan dan tubuh manusia melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan 4. Siswa dapat menggunakan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang minta tolong	10.2 Bacaan 10.2.2 Bacaan mengenai sistem pencernaan makanan pada manusia. 10.2.2 Arti kata-kata utama yang berhubungan dengan sistem pencernaan makanan pada manusia. 10.3 Kosakata 10.3.1 Kosakata mengenai sistem pencernaan makanan pada manusia. 10.3.2 Kosakata yang berhubungan dengan tubuh manusia. 10.4 Percakapan 10.4.1 Menyampaikan permintaan tolong kepada	– Menyimak guru membaca. – Mencari arti kata-kata sukar lainnya dalam kamus. – Menjawab pertanyaan bacaan tentang sistem pencernaan makanan pada manusia. – Menyimak ucapan dan uraian guru mengenai kata-kata tentang pencernaan dan kata-kata tentang tubuh manusia. – Memberi arti / definisi kata-kata yang dipakai dalam kalimat / wacana. – Mencari arti kata-kata dalam kamus. – Menyempurnakan kalimat dengan kata-kata baru yang tepat. – Menjawab pertanyaan guru. – Menggunakan kata-kata baru dalam kalimat sederhana / pendek. – Mendengarkan contoh percakapan tentang minta tolong. – Menirukan contoh percakapan yang diberikan. – Melakukan percakapan tentang minta tolong.				– Penjelasan – Penugasan – Latihan – Ceramah – Latihan – Tanya jawab – Dramatisasi – Penjelasan – Latihan	– Buku Paket – Sumber lain – Foto / gambar – Transparansi – Buku Paket – Sumber lain – Buku Paket – Sumber lain	– Tes lisan – Tes tertulis – bentuk objektif – Tes lisan – Tes perbuatan	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	1 Siswa dapat mengidentifikasi, menggolongkan dan menerapkan kalimat dengan pola yang mengandung kata kerja "Instructif tanpa to". 2 Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang persoalan kependudukan melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan 3 Siswa memahami arti dan mampu mempergunakan $\pm$ 30 kosakata mengenai masalah kependudukan dan yang berhubungan dengan jenis-jenis pekerjaan melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan	11.1 Struktur 11.1.1 Pola kalimat S+V+O+V₁ 11.1.2 Causative 'have' S+Have++O+V₁ 11.2 Bacaan 11.2.1 Bacaan mengenai masalah-masalah kependudukan 11.2.2 Arti kata-kata utama yang berhubungan dengan masalah-masalah kependudukan 11.3 Kosakata 11.3.1 Kosakata mengenai masalah-masalah kependudukan. 11.3.2 Kosakata yang berhubungan dengan jenis-jenis pekerjaan	– Membandingkan pola : – He asked me <i>to speak</i> loudly. – He made me <i>speak</i> loudly. – Mendaftar kata kerja dengan pola tersebut: make, let, help, have, see, hear, notice etc. – Memperkenalkan 'Causative have' : – The teacher has us do the test. – Please have him cut his hair. – Menyimak guru membaca. – Menerjemahkan kalimat-kalimat utama. – Menjawab pertanyaan bacaan mengenai masalah kependudukan. – Menyimak ucapan dan uraian guru mengenai kata-kata tentang masalah-masalah kependudukan dan kata-kata yang berhubungan dengan jenis-jenis pekerjaan. – Memberi arti / definisi kata-kata yang dipakai dalam kalimat / wacana. – Menyempurnakan kalimat-kalimat dengan kata-kata yang tepat. – Menjawab pertanyaan guru mengenai kata-kata baru. – Menggunakan kata-kata baru dalam kalimat sederhana / pendek.	III	5	4	– Penjelasan – Latihan lisan / tulis – Penjelasan – Penugasan – Latihan – Ceramah – Latihan – Tanya jawab	– Buku Paket – Diagram kalimat – Buku Paket – Sumber lain – Gambar / foto – Transparansi – Buku Paket – Sumber lain	– Tes tertulis bentuk subjektif dan objektif – Tes tertulis subjektif – Tes tertulis bentuk objektif – Tes lisan	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	4 Siswa dapat menggunakan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan tentang menerima surat	11.4 Percakapan 11.4.1 Mengungkapkan perasaan atas penerimaan sesuatu.	- Mendengarkan contoh percakapan tentang menerima surat. - Menirukan contoh percakapan yang diberikan. - Melakukan percakapan tentang menerima surat.				- Dramatisasi - Penjelasan - Latihan	- Buku Paket - Sumber lain	Tes, perbuatan	
	1 Siswa dapat mengidentifikasi, mengolongkan dan menerapkan kalimat dengan pola yang mengandung kata kerja bentuk ING (pola tertentu)	12.1 Struktur 12.1.1 Pola kalimat : A. S + V + O + Ving B. S + V + O + V _{III} 12.1.2 Causative 'have' S + have + O + V _{III}	- Membandingkan pola : - We'll make them play well. - We'll see them playing well. - We'll see the game played well. - Mendaftar kata kerja untuk masing-masing pola (pola A + B). 'Causative have' dengan V_{III} : - Please have him <i>mail</i> the letters! - Please have the letters <i>mailed</i>!	III	5	4	- Penjelasan - Latihan tulis dan lisan	- Buku Paket - Diagram pola kalimat	Tes tertulis bentuk subjektif dan objektif	
	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang fungsi dan sistem bank, melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan	12.2 Bacaan 12.2.1 Bacaan mengenai sistem perbankan. 12.2.2 Arti kata-kata utama yang berhubungan dengan sistem perbankan	- Menyimak guru membaca. - Mencari arti kata-kata sukar lainnya dalam kamus. - Menjawab pertanyaan bacaan mengenai sistem perbankan.				- Penjelasan - Tanya jawab - Latihan	- Buku Paket - Sumber lain - Gambar / foto	Tes tertulis bentuk objektif	
	3 Siswa memahami arti dan mampu mempergunakan $\pm$ 30 kosakata mengenai sistem perbankan melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan	12.3 Kosakata 12.3.1 Kosakata mengenai sistem perbankan.	- Menyimak penjelasan ucapan dan penjelasan guru mengenai kata-kata tentang sistem perbankan. - Memberi arti / definisi kata-kata yang dipakai dalam kalimat / wacana.				- Ceramah - Latihan - Tanya jawab	- Transparasi - Buku Paket - Sumber lain	- Tes tertulis bentuk objektif - Tes lisan	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			- Menyempurnakan kalimat dengan kata-kata yang tepat. - Menjawab pertanyaan guru tentang kata-kata baru. - Menggunakan kata-kata baru dalam kalimat sederhana / pendek.							
	4 Siswa dapat menggunakan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang hobi	12.4 Percakapan 12.4.1 Mengungkapkan hobi seseorang.	- Mendengarkan contoh percakapan tentang hobi. - Menirukan contoh percakapan yang diberikan. - Melakukan percakapan tentang hobi.				- Dramatisasi - Penjelasan - Latihan	- Buku Paket - Sumber lain	Tes perbuatan	
	1 Siswa dapat mengidentifikasi, menggunakan dan menerapkan kalimat dengan Tense Modals + Perfect Continuous	13.1 Struktur 13.1.1 Pola kalimat : S+Modals+have been+Ving	- Membandingkan pola : - They could have left when you called them up. - They could have been sleeping when you called them up. - Memperkenalkan arti <i>Modals</i> : - must = tentu – (conclusion). - might = mungkin – (possibility). - should = seharusnya – (desirability). - could = dapat, mungkin – (ability, possibility).	III	5	4	- Penjelasan - Latihan lisan + tulis	- Buku Paket - Diagram pola kalimat	Tes tertulis bentuk subjektif dan objektif	
	2 Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang "a place of interest", Lake Toba melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan	13.2 Bacaan 13.2.1 Bacaan mengenai danau Toba 13.2.2 Arti kata-kata utama yang berhubungan dengan danau Toba.	- Menyimak guru membaca. - Menerjemahkan kalimat-kalimat utama. - Berdiskusi. - Menjawab pertanyaan / bacaan tentang obyek wisata, Danau Toba.				- Penjelasan - Penugasan - Diskusi - Latihan	- Buku Paket - Sumber lain - Gambar / foto	Tes tertulis bentuk objektif	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	3. Siswa memahami arti dan mampu menggunakan $\pm$ 30 kosakata mengenai danau Toba dan yang berhubungan dengan kepariwisataan melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan	13.3 Kosakata 13.3.1 Kosakata mengenai danau Toba. 13.3.2 Kosakata yang berhubungan dengan kepariwisataan	- Menyimak ucapan dan penjelasan guru mengenai kata-kata tentang danau Toba dan kata-kata mengenai keparawisataan. - Memberi arti / definisi kata-kata yang dipakai dalam kalimat / wacana. - Mencari arti kata-kata baru dalam kamus. - Mempergunakan kalimat dengan kata-kata yang tepat. - Menjawab pertanyaan guru.. - Memahami kata-kata baru dalam kalimat sederhana / pendek.				- Ceramah - Latihan - Tanya jawab	- Transparansi - Buku Paket - Sumber lain	- Tes tertulis bentuk objektif - Tes lisan	
	4. Siswa dapat menggunakan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang pertunjukan yang baru selesai dilihat	13.4 Percakapan 13.4.1 Memberi pendirian tentang sesuatu	- Mendengarkan contoh percakapan tentang pertunjukan yang baru selesai dilihat. - Menirukan contoh percakapan yang diberikan. - Melakukan percakapan tentang pertunjukan yang baru selesai dilihat.				- Dramatisasi - Penjelasan - Latihan	- Buku Paket - Sumber lain	Tes perbuatan	
	1. Siswa dapat mengidentifikasi, menggunakan dan menerapkan kalimat dengan Tense: Future + Perfect Continuous	14.1 Struktur 14.1.1 Pola kalimat : S + will + have been + Ving	- Membandingkan pola : - I will have done the last by the time you meet me. - I will have been doing the test (for half an hour) by the time you meet me. - Menvariasi dalam beberapa Time clauses :	III	5	4	- Penjelasan - Latihan lisan + tulis	- Buku Paket - Diagram pola kalimat	Tes tertulis bentuk subjektif dan objektif	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			- by the time - when - is - by that time - in 1987 - etc.							
	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang pencemaran udara, melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan	14.2 Bacaan 14.2.1 Bacaan mengenai pencemaran udara 14.2.2 Arti kata-kata utama yang berhubungan dengan pencemaran udara	- Menyimak guru membaca. - Menerjemahkan beberapa kalimat utama. - Menjawab pertanyaan bacaan mengenai sebab-sebab dan bahannya pencemaran udara.				- Penjelasan - Penugasan - Latihan	- Buku Paket - Sumber lain	- Tes tertulis bentuk objektif	
	3. Siswa memahami arti dan mampu menggunakan $\pm$ 30 kosakata mengenai pencemaran udara melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan	14.3 Kosakata 14.3.1 Kosakata mengenai pencemaran udara	- Menyimak ucapan dan penjelasan guru mengenai kata-kata tentang pencemaran udara. - Memberi arti / definisi kata-kata yang dipakai dalam kalimat / wacana. - Mencari arti kata-kata baru dalam kamus. - Menyempurnakan kalimat dengan kata-kata yang tepat. - Menjawab pertanyaan guru tentang kata-kata baru. - Menggunakan kata-kata dalam kalimat sederhana / pendek.				- Ceramah - Latihan - Tanya jawab	- Transparansi - Buku Paket - Sumber lain	- Tes tertulis bentuk objektif - Tes lisan	
	4. Siswa dapat menggunakan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang kekhawatiran terhadap sesuatu	14.4 Percakapan 14.4.1 Mengungkapkan kekhawatiran mengenai sesuatu	- Mendengarkan contoh percakapan tentang kekhawatiran terhadap sesuatu. - Menirukan contoh percakapan yang diberikan. - Melakukan percakapan tentang kekhawatiran terhadap sesuatu.				- Dramatisasi - Penjelasan - Latihan	- Buku Paket - Sumber lain	- Tes perbuatan	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		15.1 STruktur								
		15.1.1 Bahasa Ulang (Review)		III	5	4				
						54				

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	1. Siswa dapat menerapkan pola kalimat dengan "would rather" untuk mengungkapkan preferensi 2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang pembangkit tenaga listrik, melalui pengamatan, interpretasi dan penerapan 3. Siswa memahami arti dan mampu mempergunakan $\pm$ 30 kosakata mengenai pembangkit tenaga listrik dan alat-alat listrik melalui pengamatan pemahaman dan penerapan	1.1 Struktur 1.1.1 Preference : - I'd rather play badminton. - I'd rather read a novel <i>than</i> watch TV. - I'd rather not play badminton. - Would Rudy rather have tea than coffee? 1.2 Bacaan 1.2.1 Bacaan tentang pembangkit tenaga listrik 1.2.2 Arti kata-kata utama yang berhubungan dengan pembangkit tenaga listrik 1.3 Kosakata 1.3.1 Kosakata mengenai pembangkit tenaga listrik. 1.3.2 Kosakata mengenai alat-alat listrik	- Mensubstitusi kata kerja / frase kata kerja. - Menjawab pertanyaan guru sesuai dengan situasi yang sebenarnya atau situasi yang dibuat oleh guru. - Menyimak guru membaca. - Mencari arti kata-kata baru lainnya dalam kamus. - Menjawab pertanyaan bacaan sekitar pengetahuan umum tentang pembangkit tenaga listrik. - Menyimak ucapan dan penjelasan guru tentang kata-kata mengenai "generator" dan alat-alat listrik. - Memberi arti / definisi kata-kata baru yang dipakai dalam kalimat / wacana. - Mencari arti kata-kata dalam kalimat. - Menyempurnakan kalimat dengan kata-kata yang tepat. - Menjawab pertanyaan guru. - Memakai kata-kata baru dalam kalimat sendiri.	III	6	2	- Ceramah - Tanya jawab lisan dan tertulis - Tanya jawab - Latihan - Penugasan - Ceramah - Latihan - Tanya jawab	- Buku Paket - Buku Paket - Sumber lain - Transparansi - Buku Paket - Sumber-sumber lain	- Tes tertulis bentuk objektif - Tes tertulis bentuk objektif - Tes tertulis bentuk objektif - Tes lisan	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	4 Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan tentang menyatakan tidak memberi ijin	1.4 Percakapan 1.4.1 Menyatakan tidak memberi ijin	- Mendengarkan, contoh percakapan tentang menyatakan tidak memberi ijin. - Menirukan contoh percakapan yang mengandung pernyataan tidak memberi ijin.				- Dramatisasi - Penjelasan - Latihan	- Buku Paket / - Sumber lain	- Tes perbuatan	
	1. Siswa dapat mengamati, menggolongkan dan menerapkan bentuk jamak dari kata benda (lanjutan) dalam kalimat	2.1 Struktur 2.1.1 Plurals (lanjutan) 2.1.1.1 Kata benda yang tidak berbentuk jamak tapi mempunyai arti jamak dan diikuti kata kerja untuk benda jamak. Mis: people, cattle 2.1.1.2 Collective Nouns Mis: family, committee. - My team is. - My team are - These teams are 2.1.1.3 Kata benda yang selalu jamak, baik bentuk maupun artinya. Mis: Trousers, glasses 2.1.1.4 Kata benda yang bentuk tunggal dan jamaknya sama. Mis: deer, sheep	- Mengidentifikasi Plural Nouns dalam kalimat. - Membedakan kata benda berdasarkan bentuk dan arti (tunggal / jamak). - Mengubah bentuk kata benda sesuai dengan kata kerja dalam kalimat atau mengubah bentuk kata kerja sesuai dengan kata benda (subyek) dalam kalimat. - Menjawab pertanyaan guru sesuai dengan gambar atau situasi sebenarnya.	III	6	2	- Demonstrasi - Ceramah - Tanya jawab - Latihan lisan dan tertulis	- Buku Paket - Gambar - Tanya jawab - Latihan lisan dan tertulis	- Tes tertulis bentuk objektif	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	2 Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang maskapai penerbangan nasional, melalui pengamatan, interpretasi dan penerapan 3 Siswa memahami arti dan mampu mempergunakan $\pm$ 30 kosakata mengenai maskapai penerbangan dan bahasa penerbangan melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan 4 Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang mengutarakan harapan	2.2 Bacaan 2.2.1 Bacaan tentang maskapai penerbangan nasional. 2.2.2 Arti kata-kata yang berhubungan dengan maskapai penerbangan nasional 2.3 Kosakata 2.3.1 Kosakata mengenai maskapai penerbangan nasional. 2.3.2 Kosakata mengenai bahasa penerbangan 2.4 Percakapan 2.4.1 Mengutarakan harapan	– Menyimak guru membaca. – Menerjemahkan kalimat-kalimat utama. – Menjawab pertanyaan bacaan tentang maskapai penerbangan nasional kita. – Menyimak ucapan dan penjelasan guru mengenai kata-kata tentang maskapai penerbangan dan bahasa penerbangan. – Memberi arti / definisi kata-kata yang dipakai dalam kalimat / wacana. – Mencari arti kata-kata dalam kamus. – Menyempurnakan kalimat dengan kata-kata yang tepat. – Menjawab pertanyaan guru. – Mempergunakan kata-kata dalam kalimat pendek. – Mendengarkan contoh percakapan tentang mengutarakan harapan. – Menirukan contoh percakapan yang diberikan. – Melakukan percakapan untuk mengutarakan harapan.				– Tanya jawab – Terjemahan – Penugasan – Ceramah – Latihan – Tanya jawab – Dramatisasi – Penjelasan – Latihan	– Buku Paket – Sumber lain – Foto / gambar – Transparansi – Buku Paket – Sumber lain – Buku Paket / – Sumber lain	– Tes tertulis bentuk subyektif – Tes tertulis bentuk objektif – Tes lisan – Tes Perbuatan	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	1. Siswa dapat menerapkan pola Tag Question dalam kalimat	3.1 Struktur 3.1.1 Tag Questions 3.1.1.1 Dengan: be, do, have, modals 3.1.1.2 Dengan: never, race, only, seldom 3.1.1.3 Dengan Request Sentences. — Let's go now, shall we? — Don't let me down, will you? 3.1.1.4 Dengan subyek seperti: there, every, that, nobody Mis: Every student must work hard mustn't they? That is Mr.Brown, isn't it?	— Menambahkan Tag Questions pada kalimat berita: — He came late, didn't he? — He never comes late, does he? dst. — Menjawab pertanyaan guru sesuai dengan gambar, benda sebenarnya atau situasi yang diberikan oleh guru.	III	6	2	— Ceramah — Tanya jawab — Demonstrasi — Latihan lisan dan tertulis	— Buku Paket — Gambar — Benda sebenarnya	— Tes tertulis bentuk subyektif	
	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang konservasi satwa liar melalui pengamatan, interpretasi dan penerapan	3.2 Bacaan 3.2.1 Bacaan tentang konservasi satwa liar 3.2.2 Arti kata-kata utama yang berhubungan dengan konservasi satwa liar	— Menyimak guru membaca. — Berdiskusi. — Menjawab pertanyaan bacaan tentang suaka alam.				— Tanya jawab — Diskusi — Latihan	— Buku Paket — Sumber lain — Gambar / foto	— Tes lisan	
	3. Siswa memahami arti dan mampu mempergunakan $\pm$ 30 kosakata mengenai konservasi satwa liar dan ekologi melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan	3.3 Bacaan 3.3.1 Kosakata mengenai konservasi satwa liar 3.3.2 Kosakata mengenai ekologi	— Menyimak ucapan dan penjelasan guru tentang kata-kata mengenai konservasi satwa liar dan ekologi. — Memberi arti / definisi kata-kata yang dipakai dalam kalimat / wacana.				— Ceramah — Latihan — Tanya jawab	— Transparansi — Buku Paket — Sumber lain	— Tes tertulis bentuk objektif	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			- Mencari arti kata-kata baru dalam kamus. - Menyempurnakan kalimat dengan kata-kata yang tepat. - Menjawab pertanyaan guru. - Memakai kata-kata baru dalam kalimat pendek.							
	4. Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang memperingatkan seseorang agar berhati-hati	3.4 Percakapan 3.4.1 Memperingatkan seseorang	- Mendengarkan contoh percakapan tentang memperingatkan seseorang agar berhati-hati. - Menirukan contoh percakapan yang diberikan. - Melakukan percakapan yang mengandung peringatan kepada seseorang agar berhati-hati.				- Dramatisasi - Penjelasan - Latihan	- Buku Paket / - Sumber lain	- Tes perbuatan	
	1. Siswa dapat mengamati menginterpretasikan dan menerapkan pola kalimat elliptic	4.1 Struktur 4.1.1 Elliptic Sentences 4.1.1.1 Anto will play the guitar if Didi will 4.1.1.2 He repaired the house and painted it 4.1.1.3 Tanti is writing a letter but Adi won't 4.1.1.4 He is cleverer than I	- Mengidentifikasi kalimat elliptic dalam paragraf atau bacaan. - Mengubah kalimat menjadi kalimat elliptic. Mis: I'll have to come if you don't come → I'll have to come if you don't. - Memberikan arti dari kalimat elliptic. - Menjawab pertanyaan guru dengan situasi sebenarnya atau berdasarkan gambar yang ditunjukkan guru.	III	6	2	- Ceramah - Demonstrasi - Tanya jawab - Latihan lisan dan tertulis	- Buku Paket - Gambar	- Tes tertulis bentuk subyektif	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang sejarah kehidupan pahlawan nasional W.R. Supratman, melalui pengamatan, interpretasi dan penerapan 3. Siswa memahami arti dan mampu menggunakan $\pm$ 30 kosakata mengenai W.R. Supratman dan makanan dan minuman melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan 4. Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang anjuran dan larangan	4.2 Bacaan 4.2.1 Bacaan tentang W.R. Supratman 4.2.2 Arti kata-kata utama yang berhubungan dengan W.R. Supratman 4.3 Bacaan 2.2.1 Kosakata mengenai W.R. Supratman 2.2.2 Kosakata mengenai makanan dan minuman. 4.4 Percakapan 4.4.1 Anjuran dan larangan	– Menyimak guru membaca. – Menerjemahkan arti kalimat-kalimat utama. – Menjawab pertanyaan bacaan tentang sejarah pencipta lagu kebangsaan, W.R. Supratman. – Menyimak ucapan dan penjelasan guru mengenai kata-kata tentang W.R. Supratman dan makanan dan minuman. – Memberi arti / definisi kata-kata baru yang dipakai dalam kalimat./ wacana. – Mencari arti kata-kata baru dalam kamus. – Menyempurnakan kalimat dengan kata-kata yang tepat. – Menjawab pertanyaan guru. – Menggunakan kata-kata dalam kalimat pendek. – Mendengarkan contoh percakapan yang berisikan anjuran dan larangan untuk melakukan sesuatu. – Menirukan contoh percakapan yang diberikan. – Melakukan percakapan yang berisi tentang anjuran dan larangan.				– Penjelasan – Latihan – Penugasan – Ceramah – Latihan – Tanya jawab – Dramatisasi – Penjelasan – Latihan	– Buku Paket – Sumber lain – Gambar / foto – Transparansi – Buku Paket – Sumber lain – Buku Paket / – Sumber lain	– Tes tertulis bentuk cloze test – Tes tertulis obyektif – Tes lisan – Tes perbuatan	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		5.1 Struktur 5.1.1 Pengulangan (Review)		III	6	2				
	2 Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang penerbangan, melalui pengamatan, interpretasi, dan penerapan	5.2 Bacaan 5.2.1 Bacaan tentang penerbangan 5.2.2 Arti kata-kata utama dalam bidang penerbangan	- Menyimak guru membaca. - Mencari arti kata-kata baru dalam kamus. - Menjawab pertanyaan bacaan mengenai pengetahuan umum dalam bidang penerbangan.				- Penjelasan - Penugasan - Latihan	- Buku Paket - Sumber lain - Gambar	Tes tertulis obyektif	
	3 Siswa memahami arti dan mampu mempergunakan $\pm$ 30 kosakata mengenai penerbangan melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan	5.3 Kosakata 5.3.1 Kosakata mengenai penerbangan	- Menyimak ucapan dan penjelasan guru mengenai kata-kata tentang penerbangan. - Memberi arti / definisi kata-kata baru yang dipakai dalam kalimat / wacana. - Mencari arti kata-kata baru dalam kamus. - Menyempurnakan kalimat dengan kata-kata yang tepat. - Menjawab pertanyaan guru. - Menggunakan kata-kata dalam kalimat pendek.				- Ceramah - Latihan - Tanya jawab	- Transparansi - Buku Paket - Sumber lain	- Tes tertulis obyektif - Tes lisan	
	1 Siswa dapat menerapkan menggunakan Elliptic Sentences (lanjutan)	6.1 Struktur 6.1.1 Elliptic Sentences 6.1.1.1 The sooner you come the better 6.1.1.2 Though sad, she managed to smile	- Menggabungkan dua kalimat menjadi sebuah kalimat elliptic. - Membuat kalimat sesuai dengan situasi yang diberikan oleh guru.	III	6	2	- Ceramah - Tanya jawab - Latihan lisan dan tertulis	Buku Paket	Tes tertulis bentuk subjektif	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		6.1.1.3 You may stay if you want to								
	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang rumah sakit, melalui pengamatan, interpretasi dan penerapan	6.2 Bacaan 6.2.1 Bacaan tentang rumah sakit 6.2.2 Arti kata-kata utama yang berhubungan dengan rumah sakit	- Menyimak guru membaca. - Menerjemahkan arti kalimat. - Berdiskusi. - Menjawab pertanyaan bacaan tentang sekeluk beluk rumah sakit.				- Penjelasan - Tanya jawab - Penugasan - Latihan	- Buku Paket - Sumber lain - Gambar / foto	Tes lisan	
	3. Siswa memahami arti dan mampu mempergunakan $\pm$ 30 kosakata mengenai rumah sakit melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan	6.3 Kosakata 6.3.1 Kosakata mengenai rumah sakit	- Menyimak ucapan dan penjelasan guru mengenai kata-kata tentang rumah sakit. - Memberi arti / definisi kata-kata yang dipakai dalam kalimat / wacana. - Mencari arti kata-kata baru dalam kamus. - Menyempurnakan kalimat dengan kata-kata yang tepat. - Menjawab pertanyaan guru. - Menggunakan kata-kata dalam kalimat pendek.				- Ceramah - Latihan - Tanya jawab	- Transparansi - Buku Paket - Sumber lain	- Tes tertulis bentuk objektif - Tes lisan	
	4. Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang menyatakan sikap acuh tak acuh	6.4 Percakapan 6.4.1 Menyatakan sikap acuh tak acuh	- Mendengarkan contoh percakapan yang mengandung pernyataan sikap acuh tak acuh. - Menirukan contoh percakapan yang diberikan. - Melakukan percakapan dengan menggunakan ungkapan-ungkapan pernyataan sikap acuh tak acuh.				- Dramatisasi - Penjelasan - Latihan	- Buku Paket / - Sumber lain	Tes perbuatan	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	1 Siswa dapat menerapkan pola kalimat dengan Causative "Have" dan "Get"	7.1 Struktur 7.1.1 Causative "Have" dan "Get" 7.1.1.1 S+have+N+V_I — I'll have him do the exercise 7.1.1.2 S+Get+N+to V_I — I got him to paint the fence 7.1.1.3 S+have / get+N+V_{III} — I had my shoes cleaned. — Did got his report written.	— Membuat kalimat dengan Causative "Have" dan "Get" dari kalimat dengan pola lain. Misalnya : — Someone washed my car for me yesterday. → I had my car washed yesterday, atau — Your hair wants cutting. → You must get your hair cut dst.	III	6	3	— Ceramah — Demonstrasi — Tanya jawab — Latihan lisan dan tertulis	— Buku Paket	— Tes tertulis bentuk subjektif	
	2 Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang plastik, melalui pengamatan, interpretasi dan penerapan	7.2 Bacaan 7.2.1 Bacaan tentang plastik 7.2.2 Arti kata-kata utama yang berhubungan dengan plastik	— Menyimak guru membaca. — Mencari arti kata-kata sukar lainnya dalam kamus. — Mengadakan diskusi. — Menjawab pertanyaan bacaan tentang seluk beluk plastik.				— Penjelasan — Diskusi — Penugasan — Latihan	— Buku Paket — Sumber lain — Foto / gambar	— Tes tertulis bentuk subjektif	
	3 Siswa memahami arti dan mampu mempergunakan ± 30 kosakata mengenai plastik dan polisi melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan	7.3 Kosakata 7.3.1 Kosakata mengenai plastik 7.3.2 Kosakata mengenai polisi	— Menyimak ucapan dan penjelasan guru mengenai kata-kata tentang plastik dan polisi. — Memberi arti / definisi kata-kata yang dipakai dalam kalimat / wacana. — Mencari arti kata-kata baru dalam kamus. — Menyempurnakan kalimat dengan kata-kata yang tepat. — Menjawab pertanyaan guru.				— Ceramah — Latihan — Tanya jawab	— Transparansi — Buku Paket — Sumber lain	— Tes tertulis bentuk objektif — Tes lisan	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	4 Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang menolak tawaran	7.4 Percakapan 7.4.1 7.4.1 Menolak tawaran	– Menggunakan kata-kata dalam kalimat pendek. – Mendengarkan contoh percakapan yang mengandung pernyataan menolak tawaran. – Menirukan contoh percakapan yang diberikan. – Melakukan percakapan yang mengandung pernyataan menolak tawaran.				– Dramatisasi – Penjelasan – Latihan	– Buku Paket / – Sumber lain	– Tes perbuatan	
	1 Siswa dapat menerapkan pola Indirect Speech dari Yes / No Questions	8.1 Struktur 8.1.1 8.1.1 Indirect Speech dari Yes / No Questions (dengan 'be', 'do', 'have', 'modal auxiliaries')	– Mengubah kalimat langsung menjadi kalimat tidak langsung – Menjawab pertanyaan guru berdasarkan cerita atau situasi yang dibuat guru dengan menggunakan kalimat tak langsung misalnya: Guru : "Tati, are you from Blitar!" Tati : "No, I am not". Guru : "Budi, what did I say to Tati?" Budi : "You asked her if she was from Blitar". dst.	III	6	3	– Ceramah – Demonstrasi – Tanya jawab – Latihan lisan dan tertulis	– Buku Paket	– Tes tertulis bentuk subjektif	
	2 Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang program keluarga berencana, melalui pengamatan, interpretasi dan penerapan	8.2 Bacaan 8.2.1 Bacaan tentang program keluarga berencana 8.2.2 Arti kata-kata utama yang berhubungan dengan program keluarga berencana.	– Menyimak guru membaca. – Mengadakan tanya jawab dan berdiskusi. – Menjawab pertanyaan bacaan tentang kegiatan dan bentuk usaha program keluarga berencana.				– Penjelasan – Penugasan – Diskusi – Latihan	– Buku Paket – Sumber lain – Foto / gambar	– Tes tertulis bentuk objektif – Tes lisan	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	3 Siswa memahami arti dan mampu mempergunakan $\pm$ 30 kosakata mengenai keluarga berencana melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan	8.3 Kosakata 8.3.1 Kosakata mengenai keluarga berencana	- Menyimak ucapan dan penjelasan guru mengenai kata-kata tentang keluarga berencana. - Memberi arti / definisi kata-kata yang dipakai dalam kalimat dan wacana. - Mencari arti kata-kata baru dalam kamus. - Menyempurnakan kalimat dengan kata-kata yang tepat. - Menjawab pertanyaan guru. - Memakai kata-kata baru dalam kalimat pendek.				- Ceramah - Latihan - Tanya jawab	- Transparansi - Buku Paket - Sumber lain	- Tes tertulis bentuk objektif - Tes lisan	
	4 Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang menyatakan keyakinan terhadap sesuatu hal	8.4 Percakapan 8.4.1 Menyatakan keyakinan terhadap sesuatu hal	- Mendengarkan contoh percakapan yang mengandung pernyataan keyakinan atau ketidakpercayaan terhadap sesuatu hal. - Menirukan contoh percakapan yang diberikan. - Melakukan percakapan yang mengandung pernyataan keyakinan terhadap sesuatu hal.				- Dramatisasi - Penjelasan - latihan	- Buku Paket / - Sumber lain	Tes perbuatan	
	1 Siswa dapat menggo- longkan, menginterpretasikan dan menerapkan penggunaan Gerund dan Present Participle dalam kalimat	9.1 Struktur 9.1.1 Gerund I saw him in the swimming pool yesterday. 9.1.2 Present Participle 9.1.2.1 Indonesia is a developing country 9.1.2.2 That is an amusing story	- Membedakan Gerund dan Present Participle dalam kalimat. - Menjelaskan arti bentuk Ving dalam kalimat. - Mengisi titik-titik dalam kalimat dengan kata yang sesuai. - Membuat kalimat berdasarkan situasi sebenarnya.	III	6	3	- Ceramah - Latihan lisan dan tertulis	Buku Paket	Tes tertulis bentuk subjektif	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana yang berhubungan dengan sejarah hidup pahlawan nasional Robert Wolter Monginsidi, melalui pengamatan, interpretasi dan penerapan	9.2 Bacaan 9.2.1 Bacaan tentang Robert Walter Monginsidi. 9.2.2 Arti kata-kata utama yang berhubungan dengan Robert Walter Monginsidi.	- Menyimak guru membaca. - Menerjemahkan arti kalimat-kalimat utama. - Menjawab pertanyaan bacaan tentang kepahlawanan pahlawan Robert Wolter Monginsidi.				- Penjelasan - Penugasan - Latihan	- Buku Paket - Sumber lain - Foto / gambar	Tes tertulis bentuk objektif	
	3. Siswa memahami arti dan mampu menggunakan $\pm$ 30 kosakata mengenai Robert Wolter Monginsidi dan universitas melalui pengamatan, penafsiran dan penerapan	9.3 Kosakata 9.3.1 Kosakata mengenai Robert Wolter Monginsidi 9.3.2 Kosakata mengenai universitas	- Menyimak ucapan dan penjelasan guru mengenai kata-kata tentang pahlawan tentang pahlawan nasional dan universitas. - Memberi arti / definisi kata yang dipakai dalam kalimat / wacana. - Mencari arti kata-kata baru dalam kamus. - Menyempurnakan kalimat dengan kata-kata yang tepat. - Menjawab pertanyaan guru. - Memakai kata-kata baru dalam kalimat pendek.				- Ceramah - Latihan - Tanya jawab	- Transparansi - Buku Paket - Sumber lain	- Tes tertulis bentuk objektif - Tes lisan	
	4. Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang menyatakan terima kasih	9.4 Percakapan 9.4.1 Menyatakan terima kasih.	- Mendengarkan contoh percakapan tentang menyatakan terima kasih. - Menirukan contoh percakapan yang diberikan. - Melakukan percakapan yang mengandung pernyataan terima kasih.				- Dramatisasi - Penjelasan - Latihan	Buku Paket / Sumber lain	Tes perbuatan	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	1. Siswa dapat mengidentifikasi, menggolongkan, dan menerapkan pola kalimat yang telah dipelajari	10.1 Struktur 10.1.1 Review	– Mengerjakan latihan mengenai struktur yang telah dipelajari.	III	6	3 24	– Latihan – Penjelasan	– Buku Paket – Sumber lain	– Tes tertulis – Tes lisan	
	2. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan kosakata yang telah dipelajari	10.2 Kosakata 10.2.1 Review	– Mengerjakan latihan mengenai kosakata yang telah dipelajari.				– Latihan – Penjelasan	– Buku Paket – Sumber lain	– Tes tertulis – Tes lisan	
	3. Siswa dapat menerapkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui percakapan sederhana tentang mengatakan terima kasih tentang tidak memberi ijin, mengajak melakukan sesuatu, meminta agar hati-hati, dsb.	10.3 Percakapan 10.3.1 Mengajak melakukan sesuatu, tidak memberi ijin, meminta agar hati-hati, dsb.	– Melakukan percakapan berdasarkan topik-topik yang diberikan.				– Latihan / – Dramatisasi	– Buku Paket – Sumber lain	– Tes perbuatan	

