

LAMPIRAN II
KEPUTUSAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
NOMOR 061/U/1993 TANGGAL 25 FEBRUARI 1993



KURIKULUM
SEKOLAH MENENGAH UMUM

GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN
(GBPP)

MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

KELAS : I, II, III

DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
JAKARTA, DESEMBER 1994

LAMPIRAN II
KEPUTUSAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
NOMOR 061/U/1993 TANGGAL 25 FEBRUARI 1993



KURIKULUM
SEKOLAH MENENGAH UMUM
GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN
(GBPP)

MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

KELAS : I, II, III

NO INDUK	: 21898/95
NO KLASIFIKASI	: 373.19/KUR / 8
TGL TERIMA	:
DI A R I	:

1. Pendidikan lanjutan Atas - kurikulum - Bahasa Inggris

DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
JAKARTA, DESEMBER 1994

373.19 Pendidikan lanjutan - kurikulum - Bahasa Inggris

I. PENDAHULUAN

A. Pengertian

Pada dasarnya bahasa adalah alat untuk menyampaikan gagasan, pikiran, pendapat, dan perasaan. Bahasa Inggris adalah bahasa asing pertama di Indonesia yang dianggap penting untuk tujuan penyerapan dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni budaya, dan pembinaan hubungan dengan bangsa-bangsa lain.

B. Fungsi

Mata pelajaran bahasa Inggris merupakan mata pelajaran wajib di sekolah menengah umum yang berfungsi sebagai alat pengembangan diri siswa dalam bidang ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni budaya. Dengan demikian mereka dapat tumbuh dan berkembang menjadi warga negara yang cerdas, terampil, dan berkepribadian Indonesia, serta siap mengambil bagian dalam pembangunan nasional.

C. Tujuan Pengajaran

Pada akhir sekolah menengah umum siswa memiliki keterampilan membaca, menyimak, berbicara, dan menulis dalam bahasa Inggris melalui tema yang dipilih berdasarkan: tingkat perkembangan dan minat mereka, tingkat penguasaan kosakata (lebih kurang 2500 kosakata untuk Program IPA dan IPS, dan lebih kurang 3000 kosakata untuk Program Bahasa), dan tata bahasa yang sesuai.

D. Ruang Lingkup

Pelajaran bahasa Inggris di sekolah menengah umum mencakup keterampilan membaca, menyimak, berbicara dan menulis dalam bahasa Inggris yang sedapat mungkin disajikan secara terpadu; namun demikian, penekanannya terutama pada keterampilan membaca. Unsur-unsur bahasa seperti tata bahasa, kosakata, lafal, dan ejaan dapat diajarkan untuk menunjang pengembangan keempat keterampilan berbahasa tersebut, bukan untuk kepentingan penguasaan unsur-unsur bahasa itu sendiri. Keterampilan berbahasa ini disajikan dalam lingkup bahasan yang dalam GBPP ini disebut tema.

E. Rambu-rambu

1. Pendekatan Pengajaran Bahasa Yang Dipakai

GBPP Mata Pelajaran Bahasa Inggris SMU ini menerapkan Pendekatan Kebermaknaan terhadap pengajaran bahasa Inggris sebagai bahasa asing seperti halnya GBPP sebelumnya. Beberapa konsep penting yang mendasari pendekatan ini diuraikan sebagai berikut.

- a. Bahasa merupakan alat untuk mengungkapkan makna yang diwujudkan melalui tata bahasa dan kosakata. Dengan demikian, tata bahasa dan kosakata berperan sebagai alat pengungkapan makna yang dapat berupa gagasan, pikiran, pendapat, dan perasaan.
- b. Makna ditentukan oleh lingkup kebahasaan maupun lingkup situasi yang merupakan konsep dasar dalam pendekatan kebermaknaan terhadap pengajaran bahasa yang harus didukung oleh pemahaman lintas budaya.
- c. Makna dapat diwujudkan melalui ungkapan yang berbeda, baik secara lisan maupun tertulis. Suatu ungkapan dapat mempunyai makna yang berbeda tergantung pada situasi saat ungkapan itu digunakan. Jadi keragaman ujaran diakui keberadaannya dalam bentuk bahasa lisan dan tulis.
- d. Belajar bahasa asing adalah belajar berkomunikasi melalui bahasa tersebut sebagai bahasa sasaran, baik secara lisan maupun tertulis. Belajar berkomunikasi ini perlu didukung oleh pembelajaran unsur-unsur bahasa sasaran.
- e. Motivasi belajar siswa merupakan faktor utama yang menentukan keberhasilan belajarnya. Kadar motivasi ini banyak ditentukan oleh kadar kebermaknaan bahan pelajaran dan kegiatan pembelajaran siswa yang bersangkutan. Dengan kata lain, kebermaknaan bahan pelajaran dan kegiatan pembelajaran memiliki peranan yang amat penting dalam keberhasilan belajar siswa.
- f. Bahan pelajaran dan kegiatan pembelajaran menjadi lebih bermakna bagi siswa jika berhubungan dengan kebutuhan siswa yang berkaitan dengan pengalaman, minat, tata nilai, dan masa depannya. Oleh karena itu, pengalaman siswa dalam lingkungan, minat, tata nilai, dan masa depannya harus dijadikan pertimbangan pengambilan keputusan pengajaran dan pembelajaran untuk membuat pelajaran lebih bermakna bagi siswa.
- g. Dalam proses belajar-mengajar, siswa merupakan subjek utama, tidak hanya sebagai objek belaka. Oleh karena itu, ciri-ciri dan kebutuhan mereka harus dipertimbangkan dalam segala keputusan yang terkait dengan pengajaran.
- h. Dalam proses belajar-mengajar guru berperan sebagai fasilitator yang membantu siswa mengembangkan keterampilan berbahasanya.

Penerapan konsep-konsep di atas dalam pengajaran bahasa Inggris di sekolah menengah umum menyiratkan bahwa:

- 1) tema yang dikembangkan menjadi anak tema lebih cocok digunakan sebagai dasar pengaturan bahan pelajaran ke dalam satuan pelajaran daripada unsur-unsur bahasa;
- 2) unsur-unsur bahasa Inggris, yaitu tata bahasa, kosakata, ejaan, dan lafal hendaknya disajikan dalam lingkup kebahasaan maupun lingkup situasi, sehingga makna yang dimaksud jelas. Lingkup situasi harus mencakup lingkup budaya sasaran dan budaya siswa;

- 3) pembelajaran unsur-unsur bahasa ditujukan untuk mendukung penguasaan dan pengembangan empat keterampilan berbahasa Inggris, bukan untuk kepentingan penguasaan unsur-unsur itu sendiri;
- 4) dalam proses belajar mengajar, unsur-unsur bahasa yang dipandang sulit bagi siswa dapat disajikan tersendiri secara sistematis sesuai dengan tema yang sedang dibahas;
- 5) dalam proses belajar-mengajar keempat keterampilan berbahasa pada hakikatnya tidak dapat dipisahkan. Oleh sebab itu, keterampilan berbahasa harus dikembangkan secara terpadu meskipun tekanannya pada keterampilan membaca;
- 6) peserta didik harus dilibatkan dalam semua kegiatan belajar yang bermakna, yaitu kegiatan yang dapat membantu: (1) mengembangkan diri siswa dalam bidang ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni budaya; (2) mendorong siswa untuk tumbuh dan berkembang menjadi warga negara yang berkepribadian Indonesia; dan (3) mengembangkan keterampilan bergaul.

2. Model GBPP

Model GBPP yang dipakai adalah model penekanan beragam (variable focus model). Pemilihan model ini memiliki beberapa dasar penting sebagai berikut:

- a. Pengembangan keterampilan berbahasa Inggris, khususnya keterampilan membaca, mendapatkan penekanan utama. Namun bila diperlukan, unsur-unsur bahasa yang dipandang sulit bagi siswa dapat diberi penekanan.
- b. Tema-tema yang telah ditentukan dalam penyajiannya diurutkan sesuai dengan asas kebutuhan yang diperlukan dengan segera ke kebutuhan yang diperlukan pada masa mendatang, dan dari lingkungan terdekat ke lingkungan yang semakin jauh dan luas. Butir-butir tata bahasa, kosakata, ejaan, dan lafal yang telah dipilih sesuai dengan tema sedapat mungkin diurutkan berdasarkan asas yang mudah ke yang sukar atau yang sederhana ke yang rumit.
- c. Tema dijabarkan menjadi anak tema yang dikembangkan dalam kegiatan berbahasa agar dapat membantu: (1) mengembangkan diri siswa dalam bidang ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni budaya; (2) mendorong siswa untuk tumbuh dan berkembang menjadi warga negara yang berkepribadian Indonesia; dan (3) mengembangkan keterampilan bergaul.

3. Butir-butir Penting yang Perlu Diperhatikan oleh Pemakai GBPP

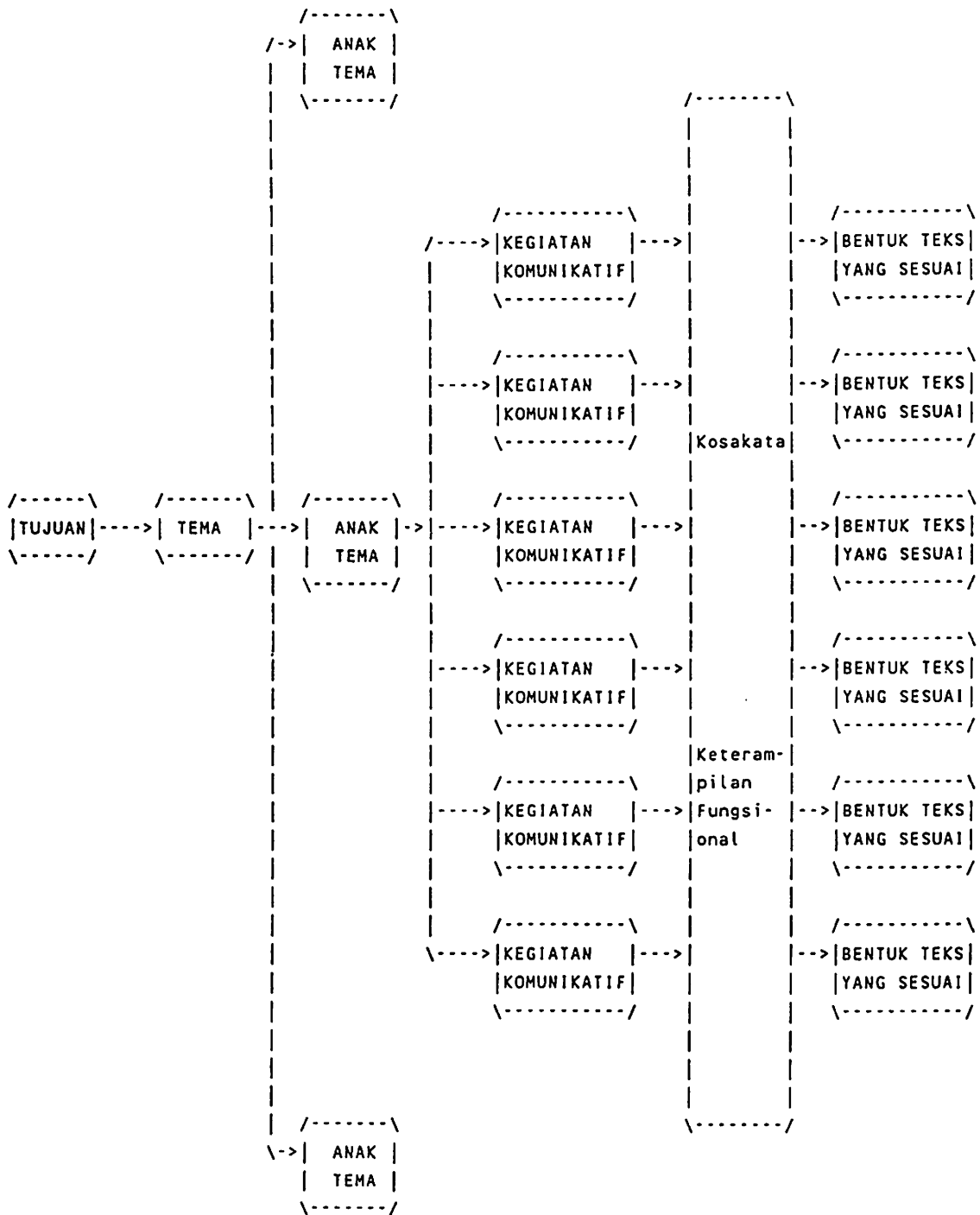
Ada 17 butir penting yang perlu diperhatikan oleh semua pihak yang memakai GBPP ini.

- a. GBPP ini merupakan pedoman bagi pemakai dan berisikan bahan inti yang perlu dipelajari oleh siswa untuk mencapai tujuan pengajaran umum (lihat GBPP bagian IC) dan tujuan kelas (lihat GBPP bagian II A1, B1, C1).
- b. Guru diharapkan mengembangkan sendiri satuan-satuan pelajaran sesuai dengan tujuan pelajaran yang telah ditentukan dalam GBPP untuk masing-masing kelas.
- c. Tema yang dimaksud dalam GBPP ini adalah lingkup bahasan.
- d. Tema dapat dirinci menjadi anak-anak tema. Anak tema dapat dirinci lagi menjadi anak-anak tema yang lebih kecil.
- e. Anak tema adalah bahan pembahasan yang dipakai dalam pembelajaran guna menciptakan komunikasi dalam bahasa Inggris (membaca, menyimak, berbicara, dan menulis).
- f. Jika suatu tema dan anak tema memiliki kesamaan istilah, maka istilah yang dipakai untuk tema mencakup bahasan yang lebih luas daripada yang dipakai untuk anak tema. Misalnya, Olahraga sebagai tema bisa dikembangkan menjadi beberapa anak tema seperti fasilitas olahraga, alat olahraga, jenis olahraga. Olahraga sebagai anak tema yang diangkat dari tema kegemaran/hobi dapat berisi tentang kecintaan terhadap olahraga, kegiatan berolahraga, dan sebagainya.
- g. Urutan tema dan anak tema dalam satu catur wulan hendaknya ditentukan oleh guru berdasarkan situasi dan kondisi belajar-mengajar agar pembelajaran lebih efektif dan efisien serta lebih bermakna bagi siswa.
- h. Guru hendaknya membaca Pedoman Kegiatan Belajar-Mengajar (KBM) bila mereka akan melaksanakan GBPP.
- i. Untuk keperluan evaluasi bersama dalam suatu wilayah, perlu dicapai kesepakatan tentang cakupan tema dalam satu catur wulan selain yang wajib dicakup dalam catur wulan tersebut. Hal ini dimaksudkan agar ada kesamaan urutan tema yang digunakan dalam evaluasi bersama di wilayah tersebut. Penilaian ditekankan pada keterampilan-keterampilan berbahasa, terutama keterampilan membaca.
- j. Guru dalam mengajar perlu kreatif dalam mengurutkan bahan pelajaran, memilih sumber acuan, dan menggunakan teknik mengajar. Di dalam mengajar guru hendaknya juga selalu berpegang pada asas-asas pendekatan kebermaknaan yang telah ditentukan.

- k. Siswa harus berperan aktif dalam proses belajar-mengajar melalui tugas-tugas berbahasa yang komunikatif.
- l. Guru hendaknya menciptakan suasana yang mendukung praktek berbahasa (suasana informal dan akrab) agar siswa berani mempraktekkan bahan pelajaran yang telah diajarkan.
- m. Dalam menangani kesalahan tata bahasa dan lafal, yang biasa dibuat oleh siswa, guru hendaknya tidak sampai mematikan motivasi siswa.
- n. Di kelas/sekolah perlu diciptakan suasana/lingkungan yang mendorong siswa dan guru untuk menggunakan bahasa Inggris.
- o. Bahan pelajaran yang dikembangkan dari pokok-pokok bahasan hendaknya dijabarkan menjadi kegiatan-kegiatan belajar yang dapat membantu: (1) mengembangkan diri siswa dalam bidang ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni budaya; (2) mendorong siswa untuk tumbuh dan berkembang menjadi warga negara yang berkepribadian Indonesia; dan (3) mengembangkan keterampilan bergaul.
- p. Dalam GBPP ini dipergunakan sistem catur wulan (CAWU). Dalam satu tahun terdapat tiga catur wulan. Kecuali tema dan kosakata yang wajib dicakup pada setiap catur wulan. Pengaturan bahan dan waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan bahan diserahkan kepada guru, dengan catatan pada akhir tahun guru dapat mencapai tujuan yang telah ditentukan. Alokasi waktu pengajaran bahasa Inggris untuk SMU adalah:
Kelas 1 dan 2: 4 jam pelajaran per minggu x 45 menit.
Kelas 3 Program IPA: 5 jam pelajaran per minggu x 45 menit
Kelas 3 Program IPS: 5 jam pelajaran per minggu x 45 menit
Kelas 3 Program Bahasa: 11 jam pelajaran per minggu x 45 menit.
 Perlu diperhatikan bahwa pengembangan tema/anak tema juga mempengaruhi alokasi waktu.
- q. Pada jenjang pendidikan Sekolah Menengah Umum siswa yang mampu dan siap melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi hendaknya diberikan bahan tambahan untuk tujuan pengayaan.

4. Pengembangan Tema Menjadi Bahan Pelajaran

Bagan I di bawah ini menggambarkan langkah-langkah pengembangan bahan pelajaran yang diikuti penjelasannya.



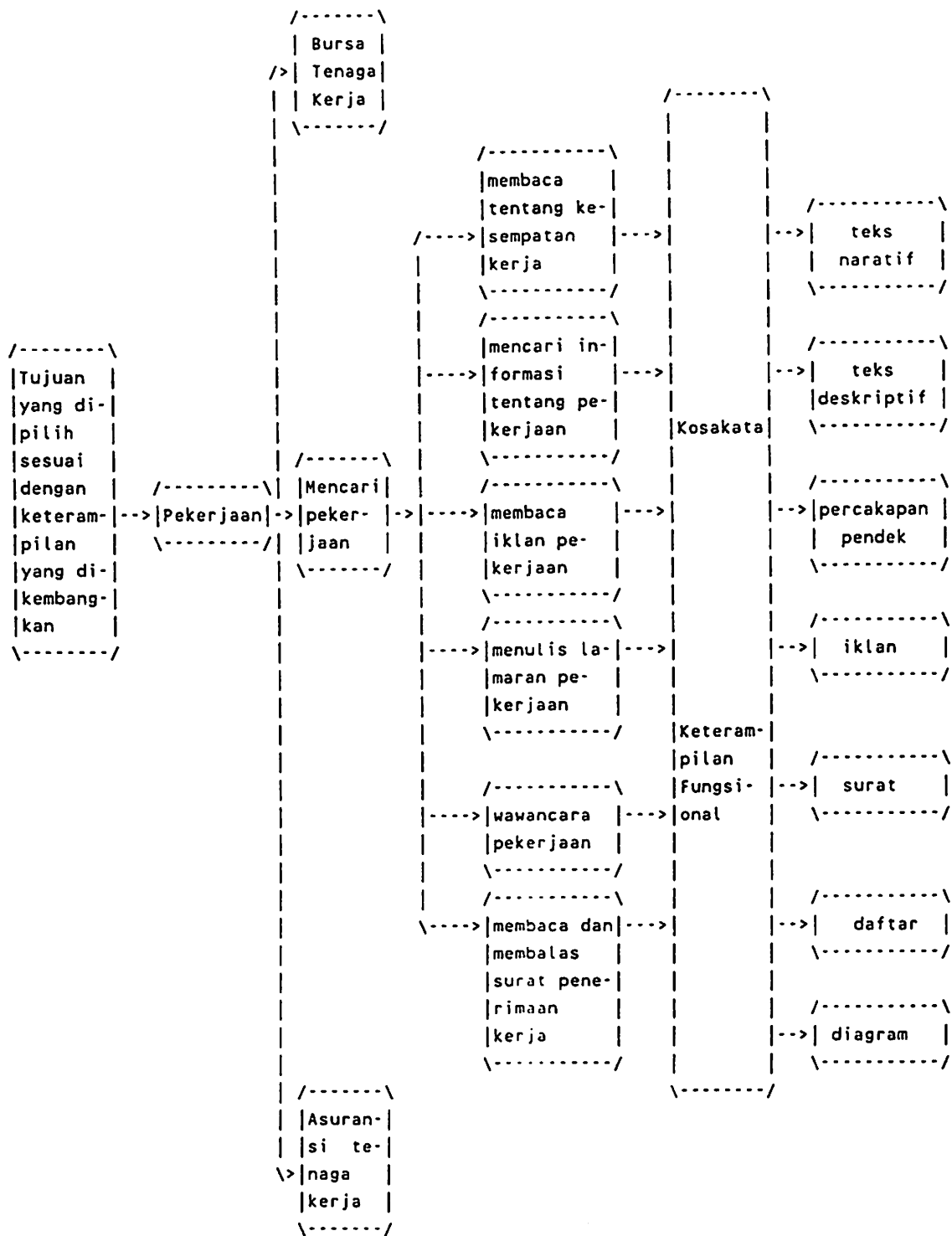
Bagan 1: Pengembangan Bahan Pelajaran Bahasa Inggris

Penjelasan Bagan 1

Langkah-langkah yang perlu diikuti oleh guru dalam menjabarkan GBPP menjadi bahan pelajaran adalah seperti berikut.

1. Tentukan tujuan yang sesuai dengan keterampilan yang akan dikembangkan.
2. Tentukan tema yang dianggap sesuai.
3. Tentukan anak tema yang merupakan rincian dari tema yang telah dipilih.
4. Pilih salah satu anak tema yang dianggap sesuai dengan kebutuhan siswa.
5. Bila anak tema yang tersedia belum memenuhi kebutuhan belajar siswa, tambahkan anak tema yang diturunkan dari tema yang telah dipilih.
6. Tentukan kegiatan-kegiatan berbahasa (membaca, menyimak, berbicara, dan menulis) yang dapat dilakukan dengan menggunakan anak tema yang telah dipilih.
7. Tentukan keterampilan fungsional dan kosakata yang diperlukan untuk melakukan kegiatan-kegiatan berbahasa yang sesuai dengan taraf pembelajaran siswa.
8. Tentukan bentuk teks untuk kegiatan berbahasa yang sesuai.
9. Kegiatan pembelajaran yang tidak sesuai dengan tingkat kemampuan siswa ditangguhkan sampai waktu yang tepat pada kurun waktu tertentu.

Untuk lebih jelasnya, langkah-langkah di atas digambarkan pada Bagan 2 beserta penjelasannya.



Bagan 2: Pengembangan Tema Pekerjaan menjadi Bahan Pelajaran

Penjelasan Bagan 2

1. Tujuan dipilih dari masing-masing keterampilan berbahasa yang telah dirumuskan pada setiap kelas.
2. Tema yang dipilih adalah Pekerjaan.
3. Anak tema yang merupakan rincian dari tema ini adalah Bursa Tenaga Kerja, Asuransi Tenaga Kerja, dan Mencari Pekerjaan.
4. Anak Tema Mencari Pekerjaan dipilih untuk dikembangkan.
5. Kegiatan-kegiatan komunikatif yang sesuai dengan anak-anak tema Mencari Pekerjaan adalah:
 - a. membaca tentang kesempatan kerja;
 - b. membaca informasi tentang pekerjaan;
 - c. membaca iklan pekerjaan;
 - d. menulis lamaran pekerjaan;
 - e. wawancara pekerjaan;
 - f. membaca dan membalas surat penerimaan kerja.
6. Menentukan keterampilan fungsional dan kosakata yang diperlukan.
7. Menentukan bentuk teks yang sesuai dengan teks bacaan (teks naratif, teks deskriptif, percakapan pendek, iklan, surat, daftar, diagram) yang akan digunakan. Teks-teks yang diperlukan dapat diambil dari sumber acuan yang berkaitan, termasuk buku-buku yang sudah dan yang pernah dipakai atau buku yang dikembangkan sendiri.
8. Kegiatan pembelajaran yang tidak sesuai dengan tingkat kemampuan siswa ditangguhkan sampai waktu yang tepat pada kurun waktu tertentu.

II. PROGRAM PENGAJARAN

A. KELAS I (136 jam pelajaran)

1. Tujuan

Dengan penguasaan lebih kurang 500 kosa kata baru pada tingkat kosakata lebih kurang 1500 dan tata bahasa yang sesuai dengan tema dan anak tema yang telah ditentukan, siswa dapat memiliki keterampilan berbahasa sebagai berikut.

a. Membaca

Siswa dapat membaca teks yang berbentuk narasi, deskripsi, percakapan, argumentasi dan yang berbentuk khusus (jadwal, formulir, daftar isi buku, indeks, pengumuman, petunjuk, tiket, label, catatan harian, leaflet, selebaran, brosur, daftar acara, surat) yang panjangnya lebih kurang 250 kata dengan keterampilan sebagai berikut:

- 1) menemukan informasi tertentu;
- 2) mendapatkan gambaran umum tentang isi bacaan;
- 3) menemukan pikiran utama yang tersurat;
- 4) menemukan pikiran utama yang tersirat;
- 5) menemukan semua informasi rinci yang tersurat;
- 6) mendapatkan informasi yang tersirat;
- 7) menafsirkan makna kata, frasa dan kalimat berdasarkan konteks;
- 8) mendapatkan rasa senang.

b. Menyimak

Siswa dapat:

- 1) menemukan pikiran utama dalam teks lisan pendek (percakapan, narasi, deskripsi);
- 2) menemukan informasi rinci dalam percakapan pendek dan sederhana (4 pertukaran peran, 8 baris);
- 3) menemukan informasi tertentu dalam teks lisan pendek (percakapan, narasi, deskripsi);
- 4) melakukan seperangkat petunjuk lisan sederhana.

c. Berbicara

Siswa dapat:

- 1) bertanya dan menjawab pertanyaan tentang berbagai hal;
- 2) melakukan percakapan pendek dengan lancar;
- 3) secara sederhana menyampaikan uraian tentang benda, orang, atau tempat, dan rangkaian peristiwa;
- 4) secara sederhana mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, dan sikap.

d. Menulis

Siswa dapat:

- 1) menyusun kalimat (paling banyak 10 kalimat) yang diberikan secara acak menjadi paragraf berbentuk narasi dan deskripsi yang padu (koheren);
- 2) melengkapi percakapan sederhana dan singkat secara tertulis (4 pertukaran peran, 10 baris);
- 3) menulis paragraf pendek (paling banyak 10 kalimat) berbentuk narasi dan deskripsi tentang topik yang sederhana;
- 4) memberikan jawaban tertulis atas pertanyaan pemahaman
- 5) menulis pesan pribadi;
- 6) menulis surat sederhana;
- 7) menjawab surat sederhana.

Catatan:

- a) Guru harus selalu membaca dan memahami tujuan di atas secara keseluruhan. Di samping itu guru harus selalu ingat bahwa tema, anak tema, dan tingkat kosakata serta ungkapan komunikatif yang disajikan harus sesuai dengan tujuan tersebut.
- b) Yang dimaksud dengan kosa kata baru termasuk kata yang pernah diperkenalkan lewat teks tetapi akan diperluas maknanya. Misalnya, kata interest berarti 'minat' pada waktu kata ini pertama kali diperkenalkan lewat teks. Tetapi kata ini dapat dianggap kata baru bila diberi arti lain, misalnya 'suku bunga'.

2. Daftar Tema

Berikut adalah tema-tema (yang dicetak miring) yang wajib dicakup dalam setiap catur wulan. Di bawah setiap tema terdapat contoh anak tema yang dapat dipilih. Bila perlu, guru dapat menambahkan anak tema yang merupakan rincian dari tema yang ada. Keterangan lebih lanjut tentang tema dapat dilihat pada catatan tentang tema setelah daftar tema berikut.

Pengelompokkan tema ke dalam tiga cawu tidak dimaksudkan mengurangi keluwesan bagi guru untuk mengurutkan bahan pelajaran. Guru dapat mencakup tema pada cawu sebelumnya bila hal tersebut diyakini akan membantu proses pembelajaran siswa. Namun demikian, perlu diingat bahwa bila tema pada cawu sebelumnya dicakup, hendaknya anak tema atau anak-anak tema yang lebih kecil berbeda dengan cawu sebelumnya.

Caturwulan 1

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">o Pendidikan<ul style="list-style-type: none">Sekolah umumSekolah kejuruanPendidikan luar sekolahLomba karya ilmiahBelajar jarak jauhBeasiswao Kebersihan Lingkungan<ul style="list-style-type: none">Kebersihan rumahTempat sampahAir bersih | <ul style="list-style-type: none">o Kehidupan Keluarga<ul style="list-style-type: none">PekerjaanKesejahteraan keluargaKeluarga BerencanaKelahiran-kematianPerkawinano Astronomi<ul style="list-style-type: none">Benda-benda angkasaOzoneGalaxy |
|---|---|

Caturwulan 2

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">o Kesehatan<ul style="list-style-type: none">OlahragaKebugaran jasmaniMenjaga kesehatanMakananMinuman sehatKebersihanAsuransi kesehatano Pakaian<ul style="list-style-type: none">Membeli pakaianKonpeksiKeserasian berpakaianModelBahan | <ul style="list-style-type: none">o Olahraga<ul style="list-style-type: none">Pertandingan nasionalPertandingan regionalPertandingan internasionalOlahraga kesehatanOlimpiadeSejarah keolahragaanOlahragawan terkenalo Pariwisata<ul style="list-style-type: none">Industri (hotel, objek wisata)HiburanBiro perjalananPromosi wisataCinderamata |
|---|---|

Caturwulan 3

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">o Media massa<ul style="list-style-type: none">Surat kabarMajalahTelevisiRadio | <ul style="list-style-type: none">o Polusi<ul style="list-style-type: none">AirUdaraSuaraLimbah industri |
|---|---|

Catatan untuk Tema:

- a) Tema adalah lingkup bahasan. Tema dapat dirinci menjadi anak tema. Anak tema dapat dirinci lagi menjadi anak-anak tema.
- b) Yang dicantumkan dalam setiap catur wulan merupakan tema yang wajib dicakup dalam catur wulan tersebut.
- c) Untuk catur wulan pertama, tema yang sama dapat dicakup berkali-kali dengan cara mengambil anak tema yang berbeda.

- d) Untuk catur wulan kedua, selain yang harus dicakup pada catur wulan tersebut, tema yang ada di catur wulan pertama dapat dicakup lagi dengan cara mengambil anak tema yang berbeda.
- e) Untuk catur wulan ketiga, selain yang harus dicakup pada catur wulan tersebut, tema pada catur wulan pertama dan kedua dapat dicakup lagi dengan mengambil anak tema yang berbeda.
- f) Bahan pelajaran yang dikembangkan dari anak tema hendaknya dijabarkan menjadi kegiatan-kegiatan belajar yang dapat membantu: (1) mengembangkan diri siswa dalam bidang ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni budaya; (2) mendorong siswa untuk tumbuh dan berkembang menjadi warga negara yang berkepribadian Indonesia; dan (3) mengembangkan keterampilan bergaul.

3. Penggunaan Bahasa dan Unsur Bahasa

Dua hal yang perlu dijelaskan pada bagian ini adalah penggunaan bahasa dan unsur bahasa. Penggunaan bahasa berkenaan dengan keterampilan-keterampilan fungsional dalam berbahasa. Unsur bahasa yang dipakai untuk mengungkapkan keterampilan-keterampilan fungsional tersebut meliputi pola kalimat, kosakata, lafal, dan ejaan. Dalam GBPP ini unsur-unsur bahasa tersebut tidak diajarkan secara terpisah melainkan terpadu di dalam ungkapan komunikatif. Dengan demikian penggunaan bahasa dan unsur bahasa disajikan bersama dalam bentuk keterampilan-keterampilan fungsional beserta ungkapan komunikatifnya.

Pemilihan keterampilan-keterampilan fungsional untuk bahan pelajaran sedapat mungkin disesuaikan dengan tema. Fungsi yang sama dapat diungkapkan melalui tata bahasa atau ungkapan komunikatif yang berbeda atau sebaliknya. Untuk membantu proses pembelajaran siswa, hendaknya ungkapan komunikatif yang lebih mudah diperkenalkan lebih dahulu daripada yang lebih sulit untuk fungsi yang sama. Dengan kata lain fungsi yang sama diperkenalkan lewat ungkapan komunikatif yang berbeda dalam kelas yang berbeda.

Keterampilan-keterampilan fungsional beserta contoh-contoh ungkapan komunikatifnya disajikan dalam daftar di bawah menurut urutan catur wulan. Apabila ungkapan komunikatif yang ada akan diubah, hendaknya pola kalimatnya atau butir tata bahasanya dipertahankan. Apabila ada keterampilan fungsional yang belum dapat dicakup dalam catur wulan pertama atau kedua, keterampilan fungsional tersebut harus dicakup dalam catur wulan berikutnya (catur wulan II dan III)

Untuk penciptaan konteks yang utuh, bahan pelajaran catur wulan I dapat mencakup keterampilan fungsional bersama pola kalimatnya yang terdapat pada catur wulan II dan III, dan bahan pelajaran catur wulan II dapat mencakup keterampilan fungsional bersama pola kalimatnya yang terdapat pada catur wulan I dan III, tetapi tidak mendapatkan penekanan. Jadi penca kupannya hanya untuk memenuhi tuntutan kontekstualisasi bahan.

Cara pengulangan seperti yang dijelaskan tentang cawu di atas dapat berlaku antar kelas dengan catatan penyelesaian target kelas yang bersangkutan tetap menjadi prioritas utama.

Untuk kepentingan pengulangan bahan yang telah dipelajari, keterampilan fungsional dan pola kalimatnya yang telah pernah dicakup pada catur wulan sebelumnya dapat dicakup lagi dalam bahan catur wulan yang sedang diberikan. Dengan demikian pengulangan pembelajaran unsur-unsur bahasa terjadi secara spiral.

Caturwulan 1

Memahami dan atau mengungkapkan perkenalan diri sendiri.

- How do you do? I don't think we've met before.
My name's Suryana
- Allow me to introduce myself, Lukman Hakim, an English teacher.

Memahami dan atau mengungkapkan perkenalan seseorang kepada orang lain.

- "Oh, Paul, I'd like you to meet Rahmat Hidayat."
"How do you do?"
- Have you met Hartono Alwi?
- May I introduce Kamarudin Surya, a reporter.

Memahami dan atau mengungkapkan perintah dan larangan.

- Keep this medicine out of the reach of children.
- Report for work at 8 o'clock!
- Stay where you are!
- Students may not talk during the exam.
- Don't wipe your dirty hands on this clean table cloth.
- You must not do that.
- You must not disturb him.

Memahami dan atau mengungkapkan pernyataan secara tidak langsung.

- Toni said he could not hear you.

Memahami dan atau mengungkapkan pertanyaan secara tidak langsung.

- Tom asked her whether she had seen the film.
- The hotel manager asked who had telephoned him.
- The reporter wondered if the Minister was going to be present.

Memahami dan atau menceritakan peristiwa yang terjadi pada saat peristiwa lain sedang terjadi.

- I was working in the garden when the accident happened.
- When she left this morning, it was raining.

Memahami dan atau mengungkapkan kebenaran umum.

- The earth moves round the sun.
- Water boils at 100 degrees centigrade.

Memahami dan atau mengungkapkan keharusan dan ketidakharusan.

- I should see the manager.
- Totok ought to improve his English before he applies for a job.
- They have to go to the dentist.
- I must remember to telephone Nancy.
- He doesn't have to study tonight.
- She didn't have to take the examination.
- It's not necessary for the patient to stay in the hospital.
- The team doesn't need to practise every day.

Caturwulan 2

Memahami dan atau mengungkapkan salam pada waktu bertemu/salam pada waktu minta diri.

- Good afternoon, Mr. Widodo.
- John! Good to see you again.
- Ah, Linda. Just the person I wanted to see..
- Well, I must be off now. Good bye.
- I look forward to seeing you soon. Bye-bye.
- Look after yourself. Bye.

Memahami dan atau mengungkapkan pernyataan secara tidak langsung.

- Mary said Susi had just finished her final game.

Memahami dan atau mengungkapkan rasa suka/tidak suka, rasa bangga, dan rasa heran.

- Hiking is very enjoyable.
- I'm very keen on chess.
- Cooking is one of my favourite hobbies.
- I think jazz is really unpleasant.
- I especially dislike smoking.

Memahami dan atau mengungkapkan keinginan.

- I'd like you to come and see us.
- The tourists will enjoy staying in this hotel.
- I should very much like the red one, please.

Keterampilan Fungsional

Contoh Ungkapan Komunikatif

Memahami dan atau mengungkap-
kan kemampuan/ketidak-
mampuan.

- The new machine is capable of producing 100 copies a minute.
- I have the qualifications necessary for the job.
- I don't know anything about writing business letters.
- I don't think I have the ability to do the job.

Memahami dan atau mengungkap-
kan perintah atau per-
mintaan secara tidak
langsung.

- Tell him to throw the rubbish into that bin.
- Tell him not to leave us.
- Guests are asked to check out before 12.

Memahami dan atau mengungkap-
kan penegasan pernyataan
tentang diri sendiri.

- I cut myself with a knife.
- We enjoyed ourselves at the party.
- Tini bought herself a new dress.
- I made the reservation at the hotel myself.

Memahami dan atau menyatak-
an lamanya kejadian
yang telah terjadi.

- We have been implementing the family planning programme since the 1970s.
- The two pretty girls have been dancing for two hours now.
- My cousin has lived in this polluted environment for more than 5 years.

Memahami dan atau menyatak-
kan perubahan keadaan.

- Children get bored quickly with the same material.
- The polluted air gets dirtier and dirtier.
- Bondan became a famous actor.

Memahami dan atau mengungkap-
kan keterangan yang
memperjelas tentang sese-
orang atau sesuatu.

- This is the students who won the writing competition.
- The fruit that I bought is on the table.
- That is the dress which my sister gave me for my birthday.

Memahami dan atau mengungkap-
kan suatu kemungkinan.

- My sister may change her mind.
- The minister will probably agrees with us.
- John might have to move to Singapore.
- Perhaps we will win the prize this time.
- You could enter the house.

Keterampilan Fungsional

Contoh Ungkapan Komunikatif

Memahami dan atau mengungkapkan izin melakukan sesuatu.

- You may use your dictionary for this exercise.
- You can leave now.

Caturwulan 3

Memahami dan atau mengungkapkan ucapan terima kasih

- Thanks a lot.
- Thank you very much indeed.
- I'm very grateful to you.

Memahami dan atau mengungkapkan rasa bangga dan rasa heran.

- I feel proud of my brother. He's won the first prize in that tournament.
- My father is very proud of my sister.
- It is strange that she did not tell you.
- Don't you think it is odd that she didn't say anything?

Memahami dan atau mengungkapkan permintaan maaf.

- Excuse me for disturbing you.
- I can't tell you how sorry I am.
- Please accept my apologies.

Memahami, memperoleh dan atau mengungkapkan informasi faktual (mengidentifikasi, menanyakan, menguraikan, menceritakan).

- "Who's that crossing the street?"
"It's Marlina."
- "What did you think of the film?"
"We thought it was quite good."
- The airport was opened by the president in 1979.

Memahami dan atau mengungkapkan ketidakpastian.

- "Are you going to Bali?"
- "It depends on the weather."
- "Probably, I'm not sure."

Memahami dan atau mengungkapkan kejadian yang menerangkan waktu.

- I'll give this invitation to Rosa when I see her
- I'll help you as soon as I am free.
- We'll wait here until you get back.
- We won't leave until everyone is ready.
- The tourists didn't want to leave when the show ended.

Memahami dan atau mengungkapkan penawaran jasa kepada orang lain.

- Would you like me to carry these books?
- What can I do for you?

Memahami dan atau mengungkap-
kan permohonan.

- Could you open the door for me?
- Would you mind lending us your dictionary, sir?
- May I borrow your typewriter?
- Could I hand in my paper tomorrow?

Catatan:

- a) Apabila dalam contoh ungkapan komunikatif terdapat kata/frasa yang digarisbawahi, tekanan diberikan pada kata/frasa tersebut.
- b) Apabila dalam contoh ungkapan komunikatif tidak ada kata/frasa yang digarisbawahi, tekanan diberikan pada keseluruhan kalimat.
- c) Apabila contoh ungkapan komunikatif diberikan dalam bentuk dialog, tekanan diberikan pada bagian contoh yang digarisbawahi.

4. Daftar Kosakata

GBPP ini memuat dua macam daftar kosakata; yang pertama berisi kata-kata yang dikelompokkan menurut tema, dan yang kedua berisi kata-kata yang sama dengan daftar pertama yang dikelompokkan menurut kelas. Kedua macam daftar kosakata tersebut disusun menurut abjad. Kata-kata yang muncul dalam daftar kosakata ini harus diajarkan kepada siswa melalui konteks yang utuh.

Daftar kosakata per tema berisi kata-kata yang disarankan untuk dipelajari dalam kaitannya dengan tema-tema tersebut. Kata-kata tersebut juga dapat diajarkan dalam tema yang lain dalam kelas yang sama. Guru atau penulis buku boleh menggunakan kata-kata lain yang diambilkan dari kelompok kosakata tema lain atau dari sumber lain yang dianggap perlu untuk memberikan konteks secara wajar.

Sumber lain tersebut dapat berupa daftar kosakata di kelas yang lebih tinggi atau daftar kosakata selain yang ada dalam GBPP. Kata-kata tambahan tersebut tidak akan menjadi bahan yang diujikan.

Pencakupan kosakata yang ada dalam daftar kosakata menurut tema pada setiap catur wulan mengikuti cara pencakupan tema pada catur wulan yang bersangkutan (lihat "catatan untuk tema")

Caturwulan 1

Pendidikan

adult	n	master	n
again	adv	meeting	n
ago	adv	myself	pron
aim	n	noon	n
all	adj	organise	v
alone	adj	parallel	n
annual	adj	pass	v
anybody	pron	playground	n
attend	v	polite	adj
author	n	primary(school)	adj
career	n	profession	n
certificate	n	professional	adj
character	n	quite	adv
conference	n	reward	n
development	n	silence	n
discipline	n	solve	v
educate	v	succeed	v
employ	v	task	n
equal	adj	terminal	n
examination	n	test	v
guess	v	think	v
honest	adj	thought	n
later	adv	unemployed	adj

Pendidikan (Kelanjutan)

lecture	n	university	n
librarian	n	valuable	adj
manage	v		

Kebersihan Lingkungan

action	n	lack	v
air	n	litter	n
along	adv	look after	v
area	n	mosquito	n
as(as...as)	adv	near	adj
bacteria	n	only	adj
bin	n	person	n
blow	v	quality	n
broom	n	raise	v
chemical	adj	responsibility	n
cleanliness	n	shut	v
close	v	situation	n
dirty	adj	something	pron
drop	v	store	v
dust	n	successful	adj
environment	n	sure	adj
expect	v	surroundings	n
explain	v	sweep	v
fine	n	take part in	v
float	v	true	adj
garbage	n	useful	adj
improve	v	wise	adj
include	v	with	prep
keep(..quiet)	v	worth	adj

Kehidupan Keluarga

also	adv	in-law(father-...)	n
asleep	adj	jealous	adj
belong	v	lay	v
bride	n	light	v
care for	v	machine	n
careful	adj	marry	v
cousin	n	meal	n
death	n	mirror	n
divorce	v	promise	n
doubt	v	promise	v
duty	n	remember	v
empty	adj	rush	v
engineer	n	salad	n
everybody	pron	satisfy	v
excuse	n	servant	n
fire	n	shy	adj
fireman	n	social	adj
flat	n	together	adv

flat	n	together	adv
Kehidupan Keluarga (Kelanjutan)			
greeting	n	unite	v
host	n	upset	adj
housewife	n	used(to do)	v
housework	n	weekend	n
		weep	v
<i>Astronomi</i>			
astronaut	n	million	n
below	prep	natural	adj
beneath	prep	nature	n
both	adj	once	adv
by	adv	orbit	n
calculate	v	outside	prep
carry on	v	planet	n
discovery	n	position	n
equipment	n	prove	v
exist	v	remote	adj
experiment	v	rocket	n
expert	n	science	n
explosion	n	second	n
figure	n	seem	v
galaxy	n	shade	n
great	adj	shine	v
heaven	n	sight	n
height	n	solar	adj
idea	n	space	n
impossible	adj	spaceship	n
instrument	n	system	n
invent	v	telescope	n
knowledge	n	term	n
large	adj	theory	n
maybe	adv	turn	v
method	n	voyage	n

Caturwulan 2

Kesehatan

advice	n	thirst	n
afraid	adj	throat	n
alive	adj	tooth	n
almost	adv	maximum	n
appointment	n	medical	adj
aspirin	n	mix	v
bandage	n	mixture	n
blood	n	now	adv
capsule	n	okay	adj
chart	n	painful	adj
contain	v	poisonous	adj
drug	n	preparation	n

Kesehatan (Kelanjutan)

examine	v	private	adj
example	n	process	n
fail	v	progress	n
feeling	n	raw	adj
follow	v	reason	n
hall	n	recover	v
healthy	adj	rest (remainder)	n
hear	v	ripe	adj
help	n	skin	n
helpful	adj	soap	n
honey	n	sunrise	n
illness	n	sweet	adj
individual	n	tablet	n
injection	n	taste	n
juice	n	treat	v
lip	n	treatment	n
list	n	tube	n

Olahraga

blame	v	member	n
bold	adj	metal	n
chain	n	motor	n
champion	n	opportunity	n
contract	n	pull	v
courage	n	ready	adj
defend	v	regular	adj
dive	v	regulation	n
enough	adj	repair	v
escape	v	shape	n
extra	adj	signal	n
fair	adj	skill	n
fault	n	steel	n
fight	v	strength	n
final	adj	strike	v
foot	n	technical	adj
ground	n	transport	v
handle	n	unit	n
hurry	v	weight	n
jogging	n	wheel	n
level	adj	youth	n

Pakaian

always	adv	intend	v
bargain	n	last	adj
beautiful	adj	lately	adv
beauty	n	lovely	adj
choose	v	magic	adj
different	adj	measure	v

Pakaian (Kelanjutan)

easy	adj	medium	adj
everything	pron	middle	n
excellent	adj	neat	adj
excite	v	normal	adj
exhibition	n	order	v
export	n	own	adj
fine	adj	personal	adj
firm	n	practical	adj
fit	v	pregnant	adj
handkerchief	n	pretty	adj
happy	adj	product	n
hat	n	purse	n
import	v	reasonable	adj
salesman	n	tidy	adj
silk	n	tight	adj
size	n	towel	n
special	adj	try	v
suit	n	wealthy	adj
sweater	n	wonderful	adj

Pariwisata

abroad	adv	opposite	adj
accept	v	percent	n
account	n	perfect	adj
agree	v	permission	n
airline	n	plan	n
airport	n	port	n
boot	n	proud	adj
economic	adj	rate(exchange ..)	n
embassy	n	sand	n
enter	v	seller	n
entertain	v	shock	n
entrance	n	sightseeing	n
exchange	v	sign	n
film	n	silver	n
flight	n	single	adj
foreigner	n	strange	adj
friendship	n	suitcase	n
gift	n	sunny	adj
guide	v	surname	n
letter (mail)	n	tax	n
lock	v	translate	v
luck	n	vacation	n
manner	n	warm	adj
may	v	welcome	adv
memory	n	well-known	adj
obtain	v		

Catur Wulan 3

Media Massa

advertise	v	independent	adj
announce	v	leader	n
any	adj	lie(tell a ..)	v
argument	n	look for	v
break down	v	margin(page)	n
clear	adj	miss	v
criminal	n	neither	conj
divide	v	nor	conj
early	adj	of course	adv
fear	n	onto	prep
few	adj	opinion	n
flat	adj	peace	n
flood	n	pleasure	n
flow	v	prison	n
for	prep	real	adj
freedom	n	receive	v
funny	adj	refer	v
hope	v	remind	v
illustration	n	report	v
imagination	n	report	n
rescue	n	reporter	n
robbery	n	statement	n
satellite	n	until	conj
screen	n	up-to-date	adj
singer	n	violence	n
someone	pron	violent	adj
speech	n	vote	v

Polusi

anything	pron	need	v
anywhere	adv	nest	n
attention	n	oil	n
badly	adv	over	prep
because	conj	pity	n
breathe	v	polluted	adj
cause	v	pollution	n
cloud	n	problem	n
control	v	profit	n
damage	n	protection	n
everywhere	adv	quantity	n
form	n	radiation	n
future	n	recycle	v
greedy	adj	rubbish	n
happen	v	save	v
heavy	adj	since	adv
human	adj	smoke	v
if	conj	smoke	n

Polusi (Kelanjutan)

influence	v	soon	adv
life	n	trouble	n
little	adj	upon	prep
lot(a lot of)	n	warn	v
more	adj	warning	n
most	adj	waste	n
necessary	adj	well	n

Daftar Kosakata Menurut Abjad Untuk Kelas I

abroad	adv	break down	v
accept	v	breathe	v
account	n	bride	n
action	n	broom	n
adult	n	by	adv
advertise	v	calculate	v
advice	n	capsule	n
afraid	adj	care for	v
again	adv	career	n
ago	adv	careful	adj
agree	v	carry on	v
aim	n	cause	v
air	n	certificate	n
airline	n	chain	n
airport	n	champion	n
alive	adj	character	n
all	adj	chart	n
almost	adv	chemical	adj
alone	adj	choose	v
along	adv	cleanliness	n
also	adv	clear	adj
always	adv	close	v
announce	v	cloud	n
annual	adj	conference	n
any	adj	contain	v
anybody	pron	contract	n
anything	pron	control	v
anywhere	adv	courage	n
appointment	n	cousin	n
area	n	criminal	n
argument	n	damage	n
asleep	adj	death	n
aspirin	n	defend	v
astronaut	n	development	n
as(as...as)	adv	different	adj
attend	v	dirty	adj
attention	n	discipline	n
author	n	discovery	n
bacteria	n	dive	v
badly	adv	divide	v
bandage	n	divorce	v
bargain	n	doubt	v
beautiful	adj	drop	v
beauty	n	drug	n
because	conj	dust	n
belong	v	duty	n
below	prep	early	adj
beneath	prep	easy	adj
bin	n	economic	adj
blame	v	educate	v
blood	n	embassy	n
blow	v	employ	v
bold	adj	empty	adj
boot	n	engineer	n
both	adj	enough	adj

enter	v	friendship	n
entertain	v	funny	adj
entrance	n	future	n
environment	n	galaxy	n
equal	adj	garbage	n
equipment	n	gift	n
escape	v	great	adj
everybody	pron	greedy	adj
everything	pron	greeting	n
everywhere	adv	ground	n
examination	n	guess	v
examine	v	guide	v
example	n	hall	n
excellent	adj	handkerchief	n
exchange	v	handle	n
excite	v	happen	v
excuse	n	happy	adj
exhibition	n	hat	n
exist	v	healthy	adj
expect	v	hear	v
experiment	v	heaven	n
expert	n	heavy	adj
explain	v	height	n
explosion	n	help	n
export	n	helpful	adj
extra	adj	honest	adj
fail	v	honey	n
fair	adj	hope	v
fault	n	host	n
fear	n	housewife	n
feeling	n	housework	n
few	adj	human	adj
fight	v	hurry	v
figure	n	idea	n
film	n	if	conj
final	adj	illness	n
fine	adj	illustration	n
fine	n	imagination	n
fire	n	import	v
fireman	n	impossible	adj
firm	n	improve	v
fit	v	include	v
flat	adj	independent	adj
flat	n	individual	n
flight	n	influence	v
float	v	injection	n
flood	n	instrument	n
flow	v	intend	v
follow	v	invent	v
foot	n	in-law(father-...)	n
for	prep	jealous	adj
foreigner	n	jogging	n
form	n	juice	n
freedom	n	keep(..quiet)	v

knowledge	n	natural	adj
lack	v	nature	n
large	adj	near	adj
last	adj	neat	adj
lately	adv	necessary	adj
later	adv	need	v
lay	v	neither	conj
leader	n	nest	n
lecture	n	noon	n
letter (mail)	n	nor	conj
level	adj	normal	adj
librarian	n	now	adv
lie(tell a ..)	v	obtain	v
life	n	of course	adv
light	v	oil	n
lip	n	okay	adj
list	n	once	adv
litter	n	only	adj
little	adj	onto	prep
lock	v	opinion	n
look after	v	opportunity	n
look for	v	opposite	adj
lot(a lot of)	n	orbit	n
lovely	adj	order	v
luck	n	organise	v
machine	n	outside	prep
magic	adj	over	prep
manage	v	own	adj
manner	n	painful	adj
margin(page)	n	parallel	n
marry	v	pass	v
master	n	peace	n
maximum	n	percent	n
may	v	perfect	adj
maybe	adv	permission	n
meal	n	person	n
measure	v	personal	adj
medical	adj	pity	n
medium	adj	plan	n
meeting	n	planet	n
member	n	playground	n
memory	n	pleasure	n
metal	n	poisonous	adj
method	n	polite	adj
middle	n	polluted	adj
million	n	pollution	n
mirror	n	port	n
miss	v	position	n
mix	v	practical	adj
mixture	n	pregnant	adj
more	adj	preparation	n
mosquito	n	pretty	adj
most	adj	primary(school)	adj
motor	n	prison	n
myself	pron	private	adj

problem	n	second	n
process	n	seem	v
product	n	seller	n
profession	n	servant	n
professional	adj	shade	n
profit	n	shape	n
progress	n	shine	v
promise	n	shock	n
promise	v	shut	v
protection	n	shy	adj
proud	adj	sight	n
prove	v	sightseeing	n
pull	v	sign	n
purse	n	signal	n
quality	n	silence	n
quantity	n	silk	n
quite	adv	silver	n
radiation	n	since	adv
raise	v	singer	n
rate(exchange ..)	n	single	adj
raw	adj	situation	n
ready	adj	size	n
real	adj	skill	n
reason	n	skin	n
reasonable	adj	smoke	n
receive	v	smoke	v
recover	v	soap	n
recycle	v	social	adj
refer	v	solar	adj
regular	adj	solve	v
regulation	n	someone	pron
remember	v	something	pron
remind	v	soon	adv
remote	adj	space	n
repair	v	spaceship	n
report	n	special	adj
report	v	speech	n
reporter	n	statement	n
rescue	n	steel	n
responsibility	n	store	v
rest(remainder)	n	strange	adj
reward	n	strength	n
ripe	adj	strike	v
robbery	n	succeed	v
rocket	n	successful	adj
rubbish	n	suit	n
rush	v	suitcase	n
salad	n	sunny	adj
salesman	n	sunrise	n
sand	n	sure	adj
satellite	n	surname	n
satisfy	v	surroundings	n
save	v	sweater	n
science	n	sweep	v
screen	n	sweet	adj

system	n	unite	v
tablet	n	university	n
take part in	v	until	conj
task	n	upon	prep
taste	n	upset	adj
tax	n	up-to-date	adj
technical	adj	used(to do)	v
telescope	n	useful	adj
term	n	vacation	n
terminal	n	valuable	adj
test	v	violence	n
theory	n	violent	adj
think	v	vote	v
thirst	n	voyage	n
thought	n	warm	adj
throat	n	warn	v
tidy	adj	warning	n
tight	adj	waste	n
together	adv	wealthy	adj
tooth	n	weekend	n
towel	n	weep	v
translate	v	weight	n
transport	v	welcome	adv
treat	v	well	n
treatment	n	well-known	adj
trouble	n	wheel	n
true	adj	wise	adj
try	v	with	prep
tube	n	wonderful	adj
turn	v	worth	adj
unemployed	adj	youth	n
unit	n		

Catatan:

1. Ejaan yang digunakan dalam GBPP ini adalah ejaan British English. Mereka yang akan menggunakan ejaan American English tidak dilarang tetapi dimohon ajeg (konsistent).
2. Singkatan: n = noun; v = verb; adj = adjective; conj = conjunction; interj = interjection; pron = pronoun; prep = preposition; adv = adverb.

5. Kegiatan Pembelajaran untuk Mengembangkan Keterampilan Berbahasa dengan Pemahaman

Kegiatan-kegiatan pembelajaran yang dilakukan harus selalu ditujukan untuk mengembangkan keterampilan berbahasa Inggris siswa. Dalam melakukan kegiatan pembelajaran, hendaknya siswa benar-benar memahami makna bahasa yang digunakan.

Kegiatan pembelajaran yang mungkin dilakukan untuk mencapai suatu tujuan pelajaran dapat beragam sesuai dengan keragaman situasi dan kondisi. Guru dapat memilih kegiatan-kegiatan yang sesuai dengan tingkat kemampuan siswa. Meskipun tidak semua kegiatan yang disajikan di bawah ini dapat dilakukan seluruhnya, guru sangat diharapkan untuk memberikan keragaman (variasi) kegiatan guna mencegah kebosanan siswa.

Berikut ini adalah daftar kegiatan pembelajaran untuk masing-masing keterampilan.

a. Membaca

- o Mencari kata, frasa, atau klausa yang dirujuk dalam suatu bacaan berdasarkan kata rujukan yang diberikan.
- o Sebagian siswa merumuskan pertanyaan tentang isi teks dan yang lainnya berusaha menjawabnya berdasarkan teks tersebut.
- o Memilih diagram/tabel yang sesuai dengan isi teks dari sejumlah diagram/tabel yang diberikan.
- o Melengkapi tabel berdasarkan isi teks yang berisi perbandingan tentang orang, benda, atau peristiwa.
- o Melakukan serangkaian perintah tertulis.
- o Menebak arti kata turunan (derivative) dalam teks berdasarkan kata-kata terkait yang telah dipelajari.
- o Mengisi teka-teki silang.
- o Membuat bagan alur (flow chart) berdasarkan isi teks yang menjelaskan proses.
- o Meringkas teks yang berisikan tentang sebab dan akibat.
- o Menerka isi teks berdasarkan gambar, judul, atau keterangan guru.
- o Mencari informasi tertentu dalam teks secara cepat.
- o Menebak makna kalimat yang strukturnya sulit berdasarkan konteks.
- o Menemukan kata-kata kunci dan gagasan pokok dari teks yang disediakan.
- o Mencari gagasan pokok teks bacaan atau paragraf dan menunjukkan gagasan pendukungnya.
- o Menjelaskan perbedaan antara gagasan pokok dan gagasan pendukung (ciri-ciri dan fungsi).
- o Menentukan label obat yang sesuai untuk seseorang berdasarkan ciri-ciri serta kondisi kesehatannya.

- o Menentukan jenis pekerjaan berdasarkan serangkaian perintah tertulis yang diberikan.
- o Menentukan jenis surat (resmi atau pribadi).
- o Menentukan dan menjelaskan apakah isi sebuah surat bernada negatif atau positif.
- o Menentukan dan menjelaskan penting/tidak penting suatu pesan tertulis tertentu penting/mendesak.
- o Menentukan apakah suatu paragraf mulai dari hal umum ke khusus atau sebaliknya beserta alasannya.
- o Berdasarkan leaflet tentang kursus, program penataran, atau kegiatan lain sejenis dan deskripsi tentang ciri-ciri sejumlah orang, siswa menentukan siapa dari orang-orang tersebut dapat mengikuti kursus, program, atau kegiatan tersebut.
- o Disediakan pilihan strategi pengembangan (deskripsi, narasi, perbandingan, percontohan), siswa menentukan strategi pengembangan teks bacaan yang disediakan.
- o Menerka makna kata-kata baru dalam suatu teks bacaan dari pilihan makna yang disediakan.
- o Melengkapi teks dengan kata-kata yang disediakan secara acak (latihan cloze).
- o Menentukan apakah suatu teks berisi bujukan, peringatan, undangan, informasi, arahan, dan sebagainya.

b. Menyimak

- o Melakukan perintah dan petunjuk yang diberikan secara lisan.
- o Memberikan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan lisan dalam percakapan.
- o Memilih gambar yang cocok dengan isi teks lisan (percakapan, narasi, deskripsi).
- o Melengkapi tabel dan bagan sesuai dengan isi teks lisan (percakapan, narasi, deskripsi).
- o Menyebut pikiran utama dan informasi khusus yang terdapat dalam teks lisan.
- o Mengurutkan gambar-gambar yang menunjukkan suatu proses berdasarkan informasi lisan.

c. Berbicara

- o Saling memperkenalkan diri dalam bahasa Inggris.
- o Bermain peran dalam: (1) mengeritik, (2) menerangkan sesuatu, (3) meminta informasi tentang sesuatu hal, (4) menyajikan informasi, dan (5) memberikan nasehat kepada teman sebaya.
- o Tanya-jawab tentang masalah tertentu yang diambil dari media massa.
- o Bercakap-cakap secara berpasangan mengenai minat dan kesukaan.
- o Melakukan pidato singkat.
- o Menceriterakan kembali isi bacaan yang topiknya sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.
- o Bercakap-cakap secara berkelompok tentang kejadian yang sudah lampau.

d. Menulis

- o Melengkapi percakapan sederhana.
- o Menulis paragraf berbentuk deskripsi tentang suatu keadaan.
- o Menulis paragraf berbentuk narasi yang menggambarkan suatu kejadian.
- o Menulis jawaban pertanyaan tentang isi suatu teks.
- o Menulis paragraf berdasarkan gambar seri.
- o Menulis rencana perjalanan.
- o Menulis memo untuk keperluan tertentu.
- o Membalas surat yang tersedia.

Catatan:

Untuk mengatasi kesulitan pembelajaran bahasa, guru dapat menjelaskan unsur-unsur bahasa: tata bahasa, kosakata, lafal, dan ejaan secara khusus. Penjelasan hendaknya diiringi dengan contoh-contoh penggunaan dalam konteks yang jelas dalam tema yang telah dipilih.

B. Kelas II (136 jam pelajaran)

1. Tujuan

Dengan penguasaan lebih kurang 500 kosakata baru pada tingkatan kosakata lebih kurang 2000 dan tata bahasa yang sesuai dengan tema dan pokok bahasan yang telah ditentukan, siswa dapat memiliki keterampilan berbahasa sebagai berikut.

a. Membaca

Siswa dapat membaca teks yang berbentuk narasi, deskripsi, percakapan, argumentasi dan yang berbentuk khusus (jadwal, formulir, daftar isi buku, indeks, pengumuman, petunjuk, tiket, label, catatan harian, leaflet, selebaran, brosur, daftar acara, surat) yang panjangnya lebih kurang 300 kata untuk:

- 1) menemukan informasi tertentu;
- 2) mendapatkan gambaran umum tentang isi bacaan;
- 3) menemukan pikiran utama yang tersurat;
- 4) menemukan pikiran utama yang tersirat;
- 5) menemukan semua informasi rinci yang tersurat;
- 6) mendapatkan informasi yang tersirat;
- 7) menafsirkan makna kata, frasa dan kalimat berdasarkan konteks;
- 8) mendapatkan rasa senang.

b. Menyimak

Siswa dapat:

- 1) menemukan pikiran utama dalam teks lisan pendek (percakapan, narasi, deskripsi);
- 2) menemukan informasi rinci dalam percakapan pendek dan sederhana (4 pertukaran peran, 8 baris);
- 3) menemukan informasi tertentu dalam teks lisan pendek (percakapan, narasi, deskripsi);
- 4) melakukan seperangkat petunjuk lisan sederhana.

c. Berbicara

Siswa dapat:

- 1) melakukan tanya jawab tentang berbagai hal;
- 2) melakukan percakapan pendek dengan lancar;
- 3) menyampaikan uraian tentang benda, orang atau tempat, dan rangkaian peristiwa secara sederhana;
- 4) mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan dan sikap secara sederhana.

d. Menulis

Siswa dapat:

- 1) membuat ringkasan suatu wacana sesuai dengan panduan yang diberikan berupa serangkaian pertanyaan, bagan, atau tabel;

- 2) menulis paragraf pendek yang berbentuk narasi dan deskripsi;
- 3) menulis surat resmi dan pribadi.

Catatan:

- a) Guru harus selalu membaca dan memahami tujuan di atas secara keseluruhan. Di samping itu guru harus selalu ingat bahwa tema, anak tema, dan tingkat kosakata serta ungkapan komunikatif yang disajikan harus sesuai dengan tujuan tersebut;
- b) Yang dimaksud dengan kosakata baru termasuk kata yang pernah diperkenalkan lewat teks tetapi akan diperluas maknanya. Misalnya, kata interest berarti "minat" pada waktu kata ini pertama kali diperkenalkan lewat teks. Tetapi kata ini dapat dianggap kata baru bila diberi arti lain, misalnya "suku bunga".

2. Daftar Tema

Berikut adalah tema-tema (yang dicetak miring dan tebal) yang wajib dicakup dalam setiap catur wulan. Di bawah setiap tema terdapat contoh anak tema yang dapat dipilih. Bila perlu, guru dapat menambahkan anak tema yang merupakan rincian dari tema yang ada. Keterangan lebih lanjut tentang tema dapat dilihat pada catatan tentang tema setelah daftar tema berikut.

Pengelompokkan tema ke dalam tiga cawu tidak dimaksudkan mengurangi keluwesan bagi guru untuk mengurutkan bahan pelajaran. Guru dapat mencakup tema pada cawu sebelumnya bila hal tersebut diyakini akan membantu proses pembelajaran siswa. Namun demikian, perlu diingat bahwa bila tema pada cawu sebelumnya dicakup, hendaknya anak tema atau anak anak tema yang lebih kecil yang berbeda dengan cawu sebelumnya.

Caturwulan 1

- o **Geografi**
 - Kependudukan
 - Pemetaan/penginderaan jauh
 - Bencana alam
 - Gunung berapi
 - Flora/fauna
 - Pertambangan

o *Kebudayaan/kesenian*

Adat istiadat
Suku-suku bangsa
Bahasa daerah
Kesenian daerah
Kerajinan daerah
Sastra
Seni rupa
Seni musik
Seni tari
Seni lukis
Seni drama
Seni pahat
Seni keramik
Seni ukir

o *Pertanian*

Hasil pertanian
Perikanan
Peternakan
Makanan ternak
Nelayan
Pengairan
Perkebunan
Hama tanaman
Alat pertanian
Bioteknologi
Jenis pertanian
Pemasaran
Hortikultura
Teknologi pertanian

Caturwulan 2

o *Kesejahteraan*

Pendidikan keluarga
Organisasi sosial (nasional dan internasional)
Panti rehabilitasi sosial
Pengangguran
Lembaga Swadaya Masyarakat

o *Komunikasi dan Teknologi*

Informasi
Telekomunikasi: telex, fax.
Pengelolaan sistem informasi
Satelit komunikasi

o *Sejarah*

Pahlawan nasional
Hari-hari bersejarah
Sejarah Dunia
Benda-benda bersejarah
Tokoh-tokoh dunia

Caturwulan 3

o *Mata pencaharian*

Karir/Profesi
Pekerjaan
Tempat kerja
Kesempatan kerja
Bursa tenaga kerja

o *Hubungan Antarbangsa*

Pertukaran pelajar
Perdagangan internasional
ASEAN
UNESCO
UNICEF
PBB
Amnesti Internasional

Catatan untuk Tema:

- a) Tema adalah lingkup bahasan. Tema dapat dirinci menjadi anak-anak tema. Anak tema dapat dirinci lagi menjadi anak-anak tema yang lebih kecil.
- b) Yang dicantumkan dalam setiap catur wulan merupakan tema yang wajib dicakup dalam catur wulan tersebut.
- c) Untuk catur wulan pertama, tema yang sama dapat dicakup berkali-kali dengan cara mengambil anak tema yang berbeda.
- d) Untuk catur wulan kedua, selain yang harus dicakup pada catur wulan tersebut, tema yang ada di catur wulan pertama dapat dicakup lagi dengan cara mengambil anak tema yang berbeda.
- e) Untuk catur wulan ketiga, selain yang harus dicakup pada catur wulan tersebut, tema pada catur wulan pertama dan kedua dapat dicakup lagi dengan mengambil anak tema yang berbeda.
- f) Bahan pelajaran yang dikembangkan dari anak tema hendaknya dijabarkan menjadi kegiatan-kegiatan belajar yang dapat membantu: (1) mengembangkan diri siswa dalam bidang ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni; budaya (2) mendorong siswa untuk tumbuh dan berkembang menjadi warga negara yang berkepribadian Indonesia; dan (3) mengembangkan keterampilan bergaul.

3. Penggunaan Bahasa dan Unsur Bahasa

Dua hal yang perlu dijelaskan pada bagian ini adalah penggunaan bahasa dan unsur bahasa. Penggunaan bahasa berkenaan dengan keterampilan-keterampilan fungsional dalam berbahasa.

Unsur Bahasa yang dipakai untuk mengungkapkan keterampilan-keterampilan fungsional tersebut meliputi pola kalimat, kosakata, lafal, dan ejaan. Dalam GBPP ini Unsur-unsur bahasa tersebut tidak diajarkan secara terpisah melainkan terpadu dalam ungkapan komunikatif. Dengan demikian, penggunaan bahasa dan unsur bahasa disajikan bersama dalam bentuk keterampilan-keterampilan fungsional beserta ungkapan komunikatifnya.

Pemilihan keterampilan-keterampilan fungsional untuk bahan pelajaran sedapat mungkin disesuaikan dengan tema. Fungsi yang sama dapat diungkapkan melalui tata bahasa atau ungkapan komunikatif yang berbeda atau sebaliknya. Untuk membantu proses pembelajaran siswa, hendaknya ungkapan komunikatif yang lebih mudah diperkenalkan lebih dahulu daripada yang lebih sulit untuk fungsi yang sama. Dengan kata lain, fungsi yang sama diperkenalkan lewat ungkapan komunikatif yang berbeda dalam kelas yang berbeda. Dengan demikian, fungsi yang sama dengan ungkapan yang berbeda diperkenalkan pada kelas yang berbeda.

Keterampilan-keterampilan fungsional beserta contoh-contoh ungkapan komunikatifnya disajikan dalam daftar di bawah menurut urutan catur wulan. Apabila ungkapan komunikatif yang ada akan diubah, hendaknya pola kalimatnya atau butir tata bahasanya dipertahankan. Apabila ada keterampilan fungsional yang belum dapat dicakup dalam catur wulan pertama atau kedua, keterampilan fungsional tersebut harus dicakup dalam catur wulan berikutnya (catur wulan II dan III).

Untuk penciptaan konteks yang utuh, bahan pelajaran catur wulan I dapat mencakup keterampilan fungsional bersama pola kalimatnya yang terdapat pada catur wulan II dan III dan bahan pelajaran catur wulan II dapat mencakup keterampilan fungsional bersama pola kalimatnya yang terdapat pada catur wulan I dan III, tetapi tidak mendapatkan penekanan. Jadi pencakupannya hanya untuk memenuhi tuntutan kontekstualisasi bahan.

Cara pengulangan seperti yang dijelaskan tentang cawu di atas dapat berlaku antar kelas dengan catatan penyelesaian target kelas yang bersangkutan tetap menjadi prioritas utama.

Untuk kepentingan pengulangan bahan yang telah dipelajari, keterampilan fungsional dan pola kalimatnya yang telah pernah dicakup pada catur wulan sebelumnya dapat dicakup lagi dalam bahan catur wulan yang sedang diberikan. Dengan demikian pengulangan pembelajaran unsur-unsur bahasa terjadi secara spiral.

Catur Wulan I

Memahami dan atau mengungkapkan harapan.

- "Will it be fine tomorrow?"
"I hope so."
- We've had no news from him but we're still hoping.

Memahami dan atau mengungkapkan rasa simpati.

- "My son, Rusli, was knocked down by a car yesterday."
"Poor Rusli. I'm very sorry."
- You must be very upset.

Memahami dan atau mengungkapkan keterangan tentang benda atau orang.

- The rich man has some modern redwood houses
- The teacher brought some narrow black picture frames.

Memahami dan atau mengungkapkan maksud tujuan suatu kegiatan.

- We took a taxi to get there in time.
- The students study hard to improve their English.
- They went to the office for more information.
- The young Americans plan to live in Jakarta. They need apartments to rent.
- They bring a lot of books to read.

Memahami dan atau mengungkapkan hasil pengamatan indera.

- I saw him paint the picture.
- I remember giving the money.

Memahami dan atau mengungkapkan kegiatan yang membuat orang lain melakukan sesuatu.

- The merchants made the farmers sell all the crops to them.
- The government lets the farmers plant good quality rice.

Memahami dan atau mengungkapkan peristiwa atau kegiatan yang akan selesai di waktu yang akan datang.

- The farmers will have harvested the crop by July next year.

Caturwulan 2

Memahami dan atau mengungkapkan penawaran bantuan melakukan sesuatu.

- Do you need some help, Ali?
- Is there anything I can do?
- Perhaps I could assist in some way.

Memahami dan atau mengungkapkan keinginan atau rencana.

- I'm thinking of buying a video recorder.
- It is my intention to go to University when I leave school.

Memahami dan atau mengungkapkan pilihan.

- If it's up to me, I'd prefer to eat Sundanese food.
- My preference would always be pop music.
- I'd rather visit Yogya than Bali.

Memahami dan atau mengungkapkan undangan.

- D'you feel like coming round to my place tonight?
- Would you care to visit the new art gallery on Saturday ?
- Is there any chance of meeting you on Tuesday?
- Would you mind turning off the light?

Memahami dan atau mengungkapkan penerimaan/penolakan tawaran atau undangan.

- That sounds a nice idea. Thank you.
- Yes. I'd like to very much.
- Thank you, but I just can't, I'm afraid.
- I'd love to but I don't think I can.

Memahami dan atau mengungkapkan peristiwa atau kegiatan yang telah selesai di waktu lampau.

- The car was not there, it had gone.
I had locked the door before I left.

Memahami dan atau mengungkap-
kan berbagai hal yang
difokuskan pada kegiatan
atau peristiwanya, bukan
pada pelakunya.

- The bridge over there was built
in 1965.
- Our house has been repaired
twice.
- The furniture had been sold
when we arrived.
- The store is going to be
opened next week.
- The job must be done as soon
as possible.
- Shoes used to be made by hand.

Memahami dan atau mengungkap-
kan permintaan atau
perintah.

- The parents ask their daughter
to delay her marriage.
They want her to go to
college.

Memahami dan atau mengungkap-
kan laporan pembicaraan
orang lain tentang peristiwa
atau kejadian sekarang atau
yang lampau.

- The geologist says that the
volcano will explode.
- The gardener promised that he
would use better fertilizer.

Caturwulan 3

Memahami dan atau mengungkap-
kan keterangan tentang
benda atau orang.

- I don't want a book with torn
covers.
- The house next door to us was
sold
- The student sitting at the back
is my brother.

Memahami, memperoleh dan
atau mengungkapkan informasi
faktual (uraian atau
laporan)

- "Did Mr. Baker say he would
meet us here?"
"Well, that's what he said."
- We can communicate with people
in most parts of the world by
telephone.

Memahami dan atau mengungkap-
kan permintaan, pemberian,
dan penolakan izin.

- "Do you mind if I borrow
that old camera of yours
for a few days?"
"Sure."/"Sorry."
- "Is it all right if I park
my car here?"
"Yes, that's fine."/"I'm sorry,
that's not allowed."

Keterampilan Fungsional

Contoh Ungkapan Komunikatif

Memahami dan atau mengungkapkan pengandaian tentang peristiwa atau keadaan sekarang.

- The teacher would come if you asked him.
- I shouldn't do that if I were you.
- If I were a president I would build new schools.

Memahami dan atau mengungkapkan penjelasan tentang suatu keadaan.

- Everyone thinks that the sculpture is beautiful.
- It is true that Indonesia is the biggest archipelago.
- It is a pity that the tourist don't have much time to visit Bali.

Memahami dan atau mengungkapkan peristiwa atau kegiatan yang akan terjadi di waktu yang datang.

- The farmers will be planting newly improved rice next season.
- Vina is leaving tomorrow.
- The train leaves in ten minutes.
- The minister is to arrive at five.

Memahami dan atau mengungkapkan berbagai hal.

- Let me know where the tourist live.
- The success of the program depends on what the members know about it.

Catatan:

- a) Apabila dalam contoh ungkapan komunikatif terdapat kata/frasa yang digarisbawahi, tekanan diberikan pada kata/frasa tersebut.
- b) Apabila dalam contoh ungkapan komunikatif tidak ada kata/frasa yang digarisbawahi, tekanan diberikan pada keseluruhan kalimat.
- c) Apabila contoh ungkapan komunikatif diberikan dalam bentuk dialog, tekanan diberikan pada bagian contoh yang digarisbawahi.

4. Daftar Kosakata

GBPP ini memuat dua macam daftar kosakata; yang pertama berisi kata-kata yang dikelompokkan menurut tema, dan yang kedua berisi kata-kata yang sama dengan daftar pertama yang dikelompokkan menurut kelas. Kedua macam daftar kosakata tersebut disusun menurut abjad. Kata-kata yang muncul dalam daftar kosakata ini harus diajarkan kepada siswa dalam konteks tema yang telah dipilih.

Daftar kosakata per tema berisi kata-kata yang disarankan untuk dipelajari dalam kaitannya dengan tema-tema tersebut. Kata-kata tersebut juga dapat diajarkan dalam tema yang lain dalam kelas yang sama. Guru atau penulis buku boleh menggunakan kata-kata lain yang diambilkan dari kelompok kosakata tema lain atau dari sumber lain yang dianggap perlu untuk memberikan konteks secara wajar.

Sumber lain tersebut dapat berupa daftar kosakata di kelas yang lebih tinggi atau daftar kosakata selain yang ada dalam GBPP. Kata-kata tambahan tersebut tidak akan menjadi bahan yang diujikan.

Pencakupan kosakata yang ada dalam daftar kosakata menurut tema pada setiap catur wulan mengikuti cara pencakupan tema pada catur wulan yang bersangkutan (lihat "catatan untuk tema")

Caturwulan 1

Geografi

although	conj	Japan	n
Antarctic	n	mine	n
Arctic	n	mist	n
atlas	n	multiply	v
atoll	n	muslim	adj
bypass	n	nation	n
calm	adj	nationality	n
capital(city)	n	output	n
cave	n	place	n
central	adj	possess	v
coastline	n	prosperous	adj
create	v	reef	n
dangerous	adj	reservation	n
deep	adj	reserve	n
district	n	resort	n
east	n	round	adj
emigrate	v	scenery	n
explode	v	separate	adj
extremely	adv	several	adj
feature	n	shake	v
general	adj	shore	n
generally	adv	side	n
geographical	adj	smooth	adj
geology	n	snow	n

Geografi (Kelanjutan)

gold	n	source	n
hardly	adv	steep	adj
inlet	n	stone	n
iron	n	strait	n
Islam	n	weather forecast	n
windy	adj		

Kebudayaan/Kesenian

actually	adv	enjoyable	adj
amuse	v	especially	adv
antique	adj	familiar	adj
architecture	n	fee	n
artifact	n	female	adj
attractive	adj	fiction	n
bake	v	filmstar	n
ballet	n	flute	n
behave	v	folksong	n
bend	v	gallery	n
bright	adj	handbag	n
collection	n	handicraft	n
comedy	n	hang	v
concert	n	hero	n
crowd	n	holy	adj
curious	adj	humorous	adj
current	adj	humour	n
drama	n	imagine	v
encourage	v	inside	prep
jazz	n	painter	n
jewellery	n	painting	n
joke	n	performance	n
laugh	v	rhythm	n
literature	n	ritual	n
melody	n	still	adv
musical	adj	training	n
naked	adj	tropical	adj
opera	n	unusual	adj
oral	adj	variety	n
orchestra	n	video	n
original	adj		

Pertanian

absorb	v	increase	v
acre	n	introduce	v
agriculture	n	irrigate	v
ant	n	irrigation	n
bare	adj	kilogram	n
beef	n	land	n
botanical	adj	level	n
buffalo	n	mango	n
bull	n	melon	n

Pertanian (Kelanjutan)

butter	n	mild	adj
calf	n	mud	n
carrot	n	mushroom	n
cash	n	palm tree	n
cattle	n	peanut	n
chocolate	n	peasant	n
cocoa	n	pepper	n
coconut	n	pick	v
corn	n	plantation	n
count	v	plenty	n
crop	n	potato	n
cultivated	adj	prepare	v
damage	v	produce	n
ecosystem	n	producer	n
efficient	adj	profit	v
fertile	adj	rubber	n
fertilizer	n	spice	n
flour	n	starve	v
foodstuffs	n	sufficient	adj
garden	v	tap(rubber)	v
harvest	v	thunderstorm	n
heat	n	unfortunately	adv
hedge	n		

Caturwulan 2

Kesejahteraan

advise	v	habit	n
advisor	n	hopeful	adj
allow	v	hut	n
among	prep	in case	n
angry	adj	in turn	adv
apartment	n	inhabitant	n
approve	v	intelligence	n
arrest	v	judge	n
average	adj	kiss	v
beggar	n	legal	adj
belief	n	male	adj
billiard	adj	marriage	n
blind	adj	moral	adj
bridegroom	n	ordinary	adj
build	v	ought	v
bury	v	pension	n
call in	v	political	adj
cemetery	n	politician	n
citizen	n	politics	n
consist of	v	prayer	n
criminal	adj	prevent	v
deal with	v	queue	n
develop	v	regularly	adv
die	v	rent	v

Kesejahteraan (Kelanjutan)

education	n	safe	adj
elect	v	social security	n
essential	adj	street	n
firm	adj	towards	prep
gate	n	town-square	n
govern	v	weekly	adj
guilty	adj	without	prep

Komunikasi dan Teknologi Informasi

accent	n	greet	v
accurate	adj	hang up	v
aircraft	n	immediately	adv
airmail	n	inform	v
amplifier	n	ink	n
arithmetic	n	instead(of)	adv
arrive	v	interpret	v
benefit	v	interrupt	v
both	pron	kilometre	n
broadcast	n	leaflet	n
brochure	n	light(not heavy)	adj
bulletin	n	loudspeaker	n
cable	n	mechanical	adj
cassette	n	message	n
cell	n	misunderstand	v
communication	n	news cast	n
computerise	v	notice	n
connect	v	pamphlet	n
connection	n	paragraph	n
construct	v	possible	adj
contact	n	ring back	v
contact	v	ring off	v
cover	v	scientist	n
data	n	speaker	n
easily	adv	spread	v
facsimile	n	telecommunication	n
ferry	n	telegram	n
finger	n	telephone exchange	n
further	adj	telex	n
get back	v	transmit	v

Sejarah

afterwards	adv	fortunately	adv
album	n	frequent	adj
ancestor	n	general	n
army	n	give up	v
arrival	n	growth	n
as soon as	adv	improvement	n
attack	v	kill	v
attack	n	likely	adj
battle	n	monument	n
beginning	n	motorway	n

Sejarah (Kelanjutan)

behaviour	n	museum	n
biography	n	navy	n
bomb	v	nearly	adv
calendar	n	party	n
captain	n	perhaps	adv
cause	n	period	n
century	n	persuade	v
charter	n	possession	n
command	v	progress	v
congratulate	v	protest	n
dead	adj	rush	n
decide	v	spirit	n
decision	n	such	adv
declare	v	sudden	adj
defeat	v	suddenly	adv
defence	n	tension	n
disaster	n	terrible	adj
during	prep	text	n
establish	v	therefore	adv
fact	n	understanding	n
fairly	adv	war	n
fierce	adj	while	conj
fiercely	adv		

Catur Wulan III

Mata Pencaharian

afford	v	industry	n
ambition	n	insurance	n
amount	n	labourer	n
around	adv	landlord	n
as(because)	conj	less	adj
banker	n	machinery	n
bank-teller	n	maid	n
barber	n	maintain	v
bookshop	n	management	n
builder	n	manufacture	v
bus-stop	n	necessity	n
cement	n	occupation	n
clerk	n	off duty	adj
closing hours	n	official	adj
commerce	n	opening hours	n
company	n	payment	n
cost	v	porter	n
credit card	n	production	n
department store	n	promotion	n
either	pron	shopkeeper	n
employee	n	shopping	n
employer	n	shop-window	n
employment	n	surgeon	n
everyday	adj	thing	n

Mata Pencapaian (Klanjutan)

factory	n	waiter	n
fire engine	n	well-made	adj
gas station	n	worker	n
hire	v	writer	n
in time	adv		

Hubungan Antar Bangsa

achievement	n	in order to	n
admit	v	invitation	n
agreement	n	invite	v
another	adj	issue	n
apologise	v	join	v
application	n	king	n
argue	v	kingdom	n
arrangement	n	lead	v
attempt	v	limit	n
become	v	main	adj
border	n	majority	n
brotherhood	n	membership	n
call for	v	minister	n
case(matter)	n	organisation	n
certain	adj	palace	n
compare	v	powerful	adj
consulate	n	pressure	n
control	n	prestige	n
crisis	n	prime minister	n
debt	n	purpose	n
destroy	v	quarrel	n
difference	n	queen	n
disagree	v	relation	n
disappear	v	reply	v
effort	n	request	v
except	prep	respect	v
flag	n	till	conj
formal	adj	timber	n
friendly	adj	urgent	adj
fund	v	west	n
horizon	n		

Daftar Kosakata Menurut Abjad Untuk Kelas II

absorb	v	bake	v
accent	n	ballet	n
accurate	adj	banker	n
achievement	n	bank-teller	n
acre	n	barber	n
actually	adv	bare	adj
admit	v	battle	n
advise	v	become	v
advisor	n	beef	n
afford	v	beggar	n
afterwards	adv	beginning	n
agreement	n	behave	v
agriculture	n	behaviour	n
aircraft	n	belief	n
airmail	n	bend	v
album	n	benefit	v
allow	v	billiard	adj
although	conj	biography	n
ambition	n	blind	adj
among	prep	bomb	v
amount	n	bookshop	n
amplifier	n	border	n
amuse	v	botanical	adj
ancestor	n	both	pron
angry	adj	bridegroom	n
another	adj	bright	adj
ant	n	broadcast	n
Antarctic	n	brochure	n
antique	adj	brotherhood	n
apartment	n	buffalo	n
apologise	v	build	v
application	n	builder	n
approve	v	bull	n
architecture	n	bulletin	n
Arctic	n	bury	v
argue	v	bus-stop	n
arithmetic	n	butter	n
army	n	bypass	n
around	adv	cable	n
arrangement	n	calendar	n
arrest	v	calf	n
arrival	n	call for	v
arrive	v	call in	v
artifact	n	calm	adj
as soon as	adv	capital(city)	n
as(because)	conj	captain	n
atlas	n	carrot	n
atoll	n	case(matter)	n
attack	n	cash	n
attack	v	cassette	n
attempt	v	cattle	n
attractive	adj	cause	n
average	adj	cave	n

cell	n	defeat	v
cement	n	defence	n
cemetery	n	department store	n
central	adj	destroy	v
century	n	develop	v
certain	adj	die	v
charter	n	difference	n
chocolate	n	disagree	v
citizen	n	disappear	v
clerk	n	disaster	n
closing hours	n	district	n
coastline	n	drama	n
cocoa	n	during	prep
coconut	n	easily	adv
collection	n	east	n
comedy	n	ecosystem	n
command	v	education	n
commerce	n	efficient	adj
communication	n	effort	n
company	n	either	pron
compare	v	elect	v
computerise	v	emigrate	v
concert	n	employee	n
congratulate	v	employer	n
connect	v	employment	n
connection	n	encourage	v
consist of	v	enjoyable	adj
construct	v	especially	adv
consulate	n	essential	adj
contact	n	establish	v
contact	v	everyday	adj
control	n	except	prep
corn	n	explode	v
cost	v	extremely	adv
count	v	facsimile	n
create	v	factory	n
credit card	n	fairly	adv
criminal	adj	familiar	adj
crisis	n	feature	n
crop	n	fee	n
crowd	n	female	adj
cultivated	adj	ferry	n
curious	adj	fertile	adj
current	adj	fertilizer	n
damage	v	fiction	n
dangerous	adj	fierce	adj
data	n	fiercely	adv
dead	adj	filmstar	n
deal with	v	finger	n
debt	n	fire engine	n
decide	v	firm	adj
decision	n	flag	n
declare	v	flour	n
deep	adj	flute	n

folksong	n	inside	prep
foodstuffs	n	instead(of)	adv
formal	adj	insurance	n
fortunately	adv	intelligence	n
frequent	adj	interpret	v
friendly	adj	interrupt	v
fund	v	introduce	v
further	adj	invitation	n
gallery	n	invite	v
garden	v	iron	n
gas station	n	irrigate	v
gate	n	irrigation	n
general	adj	Islam	n
general	n	issue	n
generally	adv	Japan	n
geographical	adj	jazz	n
geology	n	jewellery	n
get back	v	join	v
give up	v	joke	n
gold	n	judge	n
govern	v	kill	v
greet	v	kilogram	n
growth	n	kilometre	n
guilty	adj	king	n
habit	n	kingdom	n
handbag	n	kiss	v
handicraft	n	labourer	n
hang	v	land	n
hang up	v	landlord	n
hardly	adv	laugh	v
harvest	v	lead	v
heat	n	leaflet	n
hedge	n	legal	adj
hero	n	less	adj
hire	v	level	n
holy	adj	light(not heavy)	adj
hopeful	adj	likely	adj
horizon	n	limit	n
humorous	adj	literature	n
humour	n	loudspeaker	n
hut	n	machinery	n
imagine	v	maid	n
immediately	adv	main	adj
improvement	n	maintain	v
in case	n	majority	n
in order to	n	male	adj
in time	adv	management	n
in turn	adv	mango	n
increase	v	manufacture	v
industry	n	marriage	n
inform	v	mechanical	adj
inhabitant	n	melody	n
ink	n	melon	n
inlet	n	membership	n

message	n	plenty	n
mild	adj	political	adj
mine	n	politician	n
minister	n	politics	n
mist	n	porter	n
misunderstand	v	possess	v
monument	n	possession	n
moral	adj	possible	adj
motorway	n	potato	n
mud	n	powerful	adj
multiply	v	prayer	n
museum	n	prepare	v
mushroom	n	pressure	n
musical	adj	prestige	n
muslim	adj	prevent	v
naked	adj	prime minister	n
nation	n	produce	n
nationality	n	producer	n
navy	n	production	n
nearly	adv	profit	v
necessity	n	progress	v
news cast	n	promotion	n
notice	n	prosperous	adj
occupation	n	protest	n
off duty	adj	purpose	n
official	adj	quarrel	n
opening hours	n	queen	n
opera	n	queue	n
oral	adj	reef	n
orchestra	n	regularly	adv
ordinary	adj	relation	n
organisation	n	rent	v
original	adj	reply	v
ought	v	request	v
output	n	reservation	n
painter	n	reserve	n
painting	n	resort	n
palace	n	respect	v
palm tree	n	rhythm	n
pamphlet	n	ring back	v
paragraph	n	ring off	v
party	n	ritual	n
payment	n	round	adj
peanut	n	rubber	n
peasant	n	rush	n
pension	n	safe	adj
pepper	n	scenery	n
performance	n	scientist	n
perhaps	adv	separate	adj
period	n	several	adj
persuade	v	shake	v
pick	v	shopkeeper	n
place	n	shopping	n
plantation	n	shop-window	n

shore	n	text	n
side	n	therefore	adv
smooth	adj	thing	n
snow	n	thunderstorm	n
social security	n	till	conj
source	n	timber	n
speaker	n	towards	prep
spice	n	town-square	n
spirit	n	training	n
spread	v	transmit	v
starve	v	tropical	adj
steep	adj	understanding	n
still	adv	unfortunately	adv
stone	n	unusual	adj
strait	n	urgent	adj
street	n	variety	n
such	adv	video	n
sudden	adj	waiter	n
suddenly	adv	war	n
sufficient	adj	weather forecast	n
surgeon	n	weekly	adj
tap(rubber)	v	well-made	adj
telecommunication	n	west	n
telegram	n	while	conj
telephone exchange	n	windy	adj
telex	n	without	prep
tension	n	worker	n
terrible	adj	writer	n

1. Ejaan yang digunakan dalam GBPP ini adalah ejaan British English. Mereka yang akan menggunakan ejaan American English tidak dilarang tetapi dimohon ajeg (konsistent).
2. Singkatan: n = noun; v = verb; adj = adjective; conj = conjunction; interj = interjection; pron = pronoun; prep = preposition; adv = adverb.

5. Kegiatan Pembelajaran untuk Mengembangkan Keterampilan Berbahasa dengan Pemahaman

Kegiatan-kegiatan pembelajaran yang dilakukan harus selalu ditujukan untuk mengembangkan keterampilan berbahasa Inggris siswa. Dalam melakukan kegiatan pembelajaran, hendaknya siswa benar-benar memahami makna bahasa yang digunakan.

Kegiatan pembelajaran yang mungkin dilakukan untuk mencapai suatu tujuan pelajaran dapat beragam sesuai dengan keragaman situasi dan kondisi. Guru dapat memilih kegiatan-kegiatan yang sesuai dengan tingkat kemampuan siswa. Meskipun tidak semua kegiatan yang disajikan di bawah ini dapat dilakukan seluruhnya, guru sangat diharapkan untuk memberikan keragaman (variasi) kegiatan guna mencegah kebosanan siswa.

Berikut ini adalah daftar kegiatan-kegiatan pembelajaran untuk masing-masing keterampilan. Kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan pada tahun-tahun sebelumnya dapat diulang apabila diperlukan.

a. Membaca

- o Membuat daftar pernyataan yang mendukung dan yang menyangkal dari suatu teks argumentatif.
- o Mencari kata-kata kunci yang menunjukkan paduan (koherensi) teks dan menyebutkan alasannya.
- o Mengidentifikasi gambar yang sesuai dengan informasi tersurat dan tersirat dari teks deskriptif yang disediakan kemudian menyebutkan alasannya.
- o Membuat gambar/diagram tentang isi teks bacaan.
- o Mengidentifikasi struktur kalimat yang sama yang mengungkapkan gagasan-gagasan dalam teks.
- o Memilih pemecahan yang paling efisien dari daftar pemecahan yang disediakan serta menyebutkan alasannya berdasarkan masalah yang terdapat dalam teks.
- o Membedakan antara fakta dan pendapat yang ada dalam teks.
- o Menemukan kata yang dapat bermakna ganda dalam teks tertulis.
- o Memilih fungsi yang sesuai dari daftar fungsi yang diberikan untuk beberapa kalimat dalam teks.
- o Menyusun kembali urutan kalimat yang telah diacak agar menjadi paragraf yang padu (koheren).
- o Melengkapi kalimat topik dan kalimat terakhir suatu paragraf dengan memilih dari sejumlah kalimat yang disediakan.
- o Melengkapi paragraf yang beberapa kalimatnya dihilangkan.
- o Melengkapi suatu paragraf dengan kalimat yang disusun secara acak.

- o Menempatkan kembali paragraf yang telah dipisahkan dari teks.
- o Menentukan paragraf pembuka atau penutup suatu teks dari sejumlah paragraf yang diberikan.
- o Menentukan kalimat pembuka suatu paragraf dari sejumlah kalimat yang disediakan.
- o Mengatur kembali urutan paragraf yang telah diacak menjadi teks yang padu (koheren).
- o Menentukan apakah suatu teks berisi bujukan, peringatan, undangan, informasi, arahan, dan sebagainya.

b. Menyimak

- o Melakukan perintah dan petunjuk yang diberikan secara lisan.
- o Memberi jawaban atas pertanyaan-pertanyaan lisan tentang isi teks lisan (percakapan, narasi, deskripsi).
- o Memilih gambar yang cocok dengan isi teks lisan (percakapan, narasi, deskripsi).
- o Melengkapi tabel dan bagan berdasarkan teks lisan (percakapan, narasi, deskripsi).
- o Mengungkapkan pikiran utama dan informasi khusus berdasarkan teks lisan (percakapan, narasi, deskripsi).
- o Mengurutkan gambar-gambar yang menunjukkan suatu proses berdasarkan informasi lisan.

c. Berbicara

- o Bermain peran dalam: (1) menerangkan sesuatu; (2) melakukan wawancara; (3) mengajukan permintaan; (4) meminta, memberi, atau menolak izin; (5) mengungkapkan rasa simpati; dan (6) mengundang serta memberi jawabannya.
- o Menceritakan kembali isi iklan yang telah dibaca.
- o Menyatakan pendapat tentang sesuatu.
- o Tanya-jawab berdasarkan informasi yang sudah diberikan orang.
- o Bercakap-cakap tentang rencana yang akan dilaksanakan.
- o Memberi komentar dan saran tentang suatu hal.
- o Menyatakan setuju/tidak setuju tentang pendapat seseorang.
- o Bercerita tentang pengalaman pribadi.
- o Bermain simulasi dalam menawarkan bantuan kepada orang lain dan mengungkapkan harapan.
- o Menyatakan pilihan berdasarkan sejumlah benda/kegiatan yang diberikan.

d. Menulis

- o Menulis paragraf yang menggambarkan sesuatu (deskripsi).
- o Menulis paragraf yang menceritakan rangkaian peristiwa (narasi).
- o Membuat ringkasan bacaan.
- o Menulis bagian akhir dari suatu cerita.
- o Melengkapi percakapan.
- o Menulis narasi berdasarkan percakapan.
- o Menulis jawaban-jawaban atas pertanyaan pemahaman teks dengan kata-kata sendiri.

Catatan:

Untuk mengatasi kesulitan pembelajaran bahasa, guru dapat menjelaskan unsur-unsur bahasa: tata bahasa, kosakata, lafal, dan ejaan secara khusus. Penjelasan hendaknya diiringi dengan contoh-contoh penggunaan dalam konteks yang jelas dalam tema yang telah dipilih.

C. KELAS III

Pengantar

Pengajaran bahasa Inggris kelas III untuk program IPA, IPS dan Bahasa memiliki persamaan dan perbedaan.

Program yang memiliki banyak persamaan adalah Program IPA dan IPS. Persamaannya terletak pada tekanan pengajaran, cakupan tema, dan penguasaan serta pengembangan keterampilan berbahasa Inggris. Tingkat penguasaan keterampilan berbahasa untuk Program IPA dan IPS dituntut sama, yaitu dapat menggunakan bahasa Inggris dengan lafal, ejaan, tanda baca, dan tata bahasa yang berterima (acceptable).

Perbedaan antara Program IPA dan IPS dengan Program Bahasa terletak pada tingkat penguasaan berbahasa Inggris dan cakupan tema. Tingkat penguasaan keterampilan berbahasa Inggris yang harus dicapai oleh siswa Program Bahasa harus lebih tinggi dari pada yang harus dicapai oleh siswa Program IPA dan IPS, yaitu dapat menggunakan bahasa Inggris dengan lafal, ejaan, dan tanda baca yang tepat, serta tata bahasa yang baik dan benar. Selain mencakup tema yang sama dengan yang dicakup oleh Program IPA dan IPS, Program Bahasa mencakup dua tema lagi. Di samping kedua hal tersebut, Program Bahasa diharapkan mengembangkan keterampilan mengapresiasi Sastra.

Sesuai dengan tuntutan pencapaian tujuan yang telah disebutkan sebelumnya, program IPA dan IPS mendapatkan alokasi waktu sebanyak 170 jam, sedangkan program Bahasa mendapatkan alokasi waktu sebanyak 374 jam.

Program IPA (170 jam pelajaran) dan Program IPS (170 jam pelajaran)

1. Tujuan

Dengan penguasaan lebih kurang 500 kosakata baru pada tingkat kosakata lebih kurang 2500 dan tata bahasa yang sesuai dengan tema dan anak tema yang telah ditentukan, siswa dapat memiliki keterampilan berbahasa sebagai berikut.

a. Membaca

Siswa dapat membaca teks yang berbentuk narasi, deskripsi, percakapan, argumentasi, dan yang berbentuk khusus (jadwal, formulir, daftar isi buku, pengumuman, petunjuk, tiket, label, catatan harian, leaflet, brosur, surat) yang panjangnya sampai kira-kira 400 kata dengan keterampilan sebagai berikut:

- 1) menemukan informasi tertentu;
- 2) mendapatkan gambaran umum tentang isi bacaan;

- 3) menemukan pikiran utama yang tersurat;
- 4) menemukan pikiran utama yang tersirat;
- 5) menemukan semua informasi rinci yang tersurat;
- 6) mendapatkan informasi yang tersirat;
- 7) menafsirkan makna kata, frasa dan kalimat berdasarkan konteks;
- 8) mendapatkan rasa senang.

b. Menyimak

Siswa dapat:

- 1) menemukan pikiran utama dalam teks lisan sederhana (percakapan, narasi, deskripsi);
- 2) menemukan informasi rinci dalam teks lisan sederhana (percakapan, narasi, deskripsi);
- 3) menemukan informasi tertentu dalam teks lisan sederhana (percakapan, narasi, deskripsi);
- 4) mengisi formulir, bagan dan peta dari informasi yang diperoleh dalam teks lisan;
- 5) melakukan seperangkat petunjuk lisan.

c. Berbicara

Siswa dapat:

- 1) melakukan tanya jawab tentang berbagai hal dengan lafal dan tata bahasa yang berterima (acceptable);
- 2) melakukan percakapan pendek dengan lancar dengan lafal dan tata bahasa yang berterima;
- 3) mendeskripsikan benda, orang, tempat, atau rangkaian peristiwa secara sederhana dengan lafal dan tata bahasa yang berterima;
- 4) secara sederhana mengungkapkan pikiran, pendapat dan perasaan serta sikap secara sederhana dengan lafal dan tata bahasa yang berterima.

d. Menulis

Siswa dapat:

- 1) membuat ringkasan suatu wacana dengan tata bahasa yang berterima sesuai dengan panduan yang diberikan berupa serangkaian pertanyaan, bagan, atau tabel;
- 2) menulis paragraf pendek yang berbentuk narasi dan deskripsi dengan tata bahasa yang berterima;
- 3) menulis surat resmi dan pribadi dengan tata bahasa yang berterima.

Catatan:

- a) Guru harus selalu membaca dan memahami tujuan di atas secara keseluruhan. Di samping itu guru harus selalu ingat bahwa tema, anak tema, dan tingkat kosakata serta ungkapan komunikatif yang disajikan harus sesuai dengan tujuan tersebut;
- b) Yang dimaksud dengan kosakata baru termasuk kata yang pernah diperkenalkan lewat teks tetapi akan diperluas

- b) Yang dimaksud dengan kosakata baru termasuk kata yang pernah diperkenalkan lewat teks tetapi akan diperluas maknanya. Misalnya, kata interest berarti "minat" pada waktu kata ini pertama kali diperkenalkan lewat teks. Tetapi kata ini dapat dianggap kata baru bila diberi arti lain, misalnya "suku bunga."

2. Daftar Tema

Berikut adalah tema-tema (yang dicetak miring dan tebal) yang wajib dicakup dalam setiap catur wulan. Di bawah setiap tema terdapat contoh anak tema yang dapat dipilih. Bila perlu, guru dapat menambahkan anak tema yang merupakan rincian dari tema yang ada. Keterangan lebih lanjut tentang tema dapat dilihat pada catatan tentang tema setelah daftar tema berikut.

Pengelompokkan tema ke dalam tiga cawu tidak dimaksudkan mengurangi keluwesan bagi guru untuk mengurutkan bahan pelajaran. Guru dapat mencakup tema pada cawu sebelumnya bila hal tersebut diyakini akan membantu proses pembelajaran siswa. Namun demikian, perlu diingat bahwa bila tema pada cawu sebelumnya dicakup, hendaknya anak tema atau anak tema yang lebih kecil yang berbeda dengan cawu sebelumnya.

Caturwulan 1

o Ekonomi

Pasar modal
Ekspor impor
Perdagangan
Uang dan bank
Industri kecil
Komoditi
Globalisasi ekonomi

o IPTEK

Elektronika
Globalisasi informasi
Pengaruh IPTEK
Penelitian
Lalu lintas udara
Teknologi kedokteran
Tokoh-tokoh IPTEK

o Kebudayaan/Kesenian

Adat istiadat
Suku-suku bangsa
Bahasa-bahasa daerah
Pakaian daerah
Upacara adat (perkawinan, kematian)
Kesenian daerah
Kerajinan
Sastra
Seni rupa
Seni lukis
Seni drama
Seni pahat
Seni keramik
Seni ukir

o Politik

Pemerintahan
Demokrasi
Pemilihan umum
Ideologi negara
Perang dan damai
Partai politik
Hak dan kewajiban
Negara

Caturwulan 2

o Hubungan Antarbangsa

Pertukaran pelajar
Perdagangan internasional
ASEAN
UNESCO
PBB
Gerakan Non-Blok (GNB)

o Lingkungan dan Pelestariannya

Lingkungan (udara, laut, darat)
Budi budaya alam
Cagar alam (flora, fauna, lokasi, kegunaan)

o Masyarakat/Kependudukan

Gotong royong
Emigrasi
Imigrasi
Urbanisasi
Transmigrasi

o Perdagangan/Industri

Pusat pertokoan
Pedagang eceran
Industri rumah tangga
Industri ringan/berat
Industri bagi negara berkembang
Sistem Bapak Angkat
Kemitraan Usaha
Konglomerat

Caturwulan 3

o Energi

Panas bumi
Uap
Air
Listrik
Nuklir
Batubara
Minyak dan gas
Angin
Matahari
LNG

o Peranan Wanita

Tokoh-tokoh wanita (nasional, internasional)
Wanita karier
Wanita usaha
Tenaga Kerja Wanita

o Perbankan

Uang
Valuta asing
Menabung
Rekening
Deposito

Catatan untuk Tema:

- a) Tema adalah lingkup bahasan. Tema dapat dirinci menjadi anak-anak tema. Anak tema dapat dirinci lagi menjadi anak-anak yang lebih kecil.

- b) Yang dicantumkan dalam setiap catur wulan merupakan tema yang wajib dicakup dalam catur wulan tersebut.
- c) Untuk catur wulan pertama, tema yang sama dapat dicakup berkali-kali dengan cara mengambil anak tema yang berbeda.
- d) Untuk catur wulan kedua, selain yang harus dicakup pada catur wulan tersebut, tema yang ada di catur wulan pertama dapat dicakup lagi dengan cara mengambil anak tema yang berbeda.
- e) Untuk catur wulan ketiga, selain yang harus dicakup pada catur wulan tersebut, tema pada catur wulan pertama dan kedua dapat dicakup lagi dengan mengambil anak tema yang berbeda.
- f) Bahan pelajaran yang dikembangkan dari pokok-anak tema hendaknya dijabarkan menjadi kegiatan-kegiatan belajar yang dapat membantu: (1) mengembangkan diri siswa dalam bidang ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni budaya; (2) mendorong siswa untuk tumbuh dan berkembang menjadi warga negara yang berkepribadian Indonesia; dan (3) mengembangkan keterampilan bergaul.
- g) Program IPA hendaknya banyak mengambil anak tema dari tema-tema IPTEK, sedangkan Program IPS banyak mengambil anak tema dari tema-tema sosial-ekonomi.

Program Bahasa (374 jam pelajaran)

3. Tujuan

Dengan penguasaan lebih kurang 1000 kosakata baru pada tingkat kosakata lebih kurang 3000 dan tata bahasa yang sesuai dengan tema dan anak tema yang telah ditentukan, siswa dapat memiliki keterampilan berbahasa sebagai berikut.

a. Membaca

Siswa dapat membaca teks yang berbentuk narasi, deskripsi, percakapan, argumentasi, dan yang berbentuk khusus (jadwal, formulir, daftar isi buku, pengumuman, petunjuk, tiket, label, catatan harian, leaflet, brosur, surat), serta teks sastra (prosa, puisi, drama) yang panjangnya sampai kira-kira 500 kata dengan keterampilan sebagai berikut:

- 1) menemukan informasi tertentu;
- 2) mendapatkan gambaran umum tentang isi bacaan;
- 3) menemukan pikiran utama yang tersurat;
- 4) menemukan pikiran utama yang tersirat;
- 5) menemukan semua informasi rinci yang tersurat;
- 6) mendapatkan informasi yang tersirat;
- 7) menafsirkan makna kata, frasa, dan kalimat berdasarkan konteks, serta gaya bahasa (figures of speech);
- 8) menemukan unsur-unsur penting dalam karya sastra (plot, tema, karakter, setting, serta nilai-nilai kehidupan);
- 9) mendapatkan rasa senang.

b. Menyimak

Siswa dapat:

- 1) menemukan informasi tertentu dalam teks lisan sederhana (percakapan, narasi, deskripsi, karya sastra);
- 2) menemukan pikiran utama dalam teks lisan sederhana (percakapan, narasi, deskripsi, karya sastra);
- 3) menemukan informasi rinci dalam teks lisan sederhana (percakapan, narasi, deskripsi, karya sastra);
- 4) mengisi formulir, bagan dan peta dari informasi yang diperoleh dalam teks lisan;
- 5) melakukan seperangkat petunjuk lisan.

c. Berbicara

Siswa dapat:

- 1) melakukan tanya jawab tentang berbagai hal termasuk karya sastra dengan lafal yang tepat dan tata bahasa yang baik dan benar;
- 2) melakukan percakapan dengan lancar dan lafal yang tepat serta tata bahasa yang baik dan benar;
- 3) mendeskripsikan benda, orang, tempat, atau rangkaian peristiwa dengan lafal yang tepat dan tata bahasa yang baik dan benar;
- 4) mengungkapkan pikiran, pendapat dan perasaan serta sikap dengan lafal yang tepat dan tata bahasa yang baik dan benar.

d. Menulis

Siswa dapat:

- 1) membuat ringkasan suatu wacana termasuk karya sastra dengan tanda baca yang tepat dan tata bahasa yang baik dan benar sesuai dengan panduan yang diberikan berupa serangkaian pertanyaan, bagan, atau tabel;
- 2) menulis paragraf pendek yang berbentuk narasi dan deskripsi dengan tanda baca yang tepat dan tata bahasa yang baik dan benar;
- 3) menulis surat resmi dan pribadi dengan tanda baca yang tepat dan tata bahasa yang baik dan benar.

Catatan:

- a) Guru harus selalu membaca dan memahami tujuan di atas secara keseluruhan. Di samping itu guru harus selalu ingat bahwa tema, anak tema, dan tingkat kosakata serta ungkapan komunikatif yang disajikan harus sesuai dengan tujuan tersebut;
- b) Yang dimaksud dengan kosakata baru termasuk kata yang pernah diperkenalkan lewat teks tetapi akan diperluas maknanya. Misalnya, kata interest berarti "minat" pada waktu kata ini pertama kali diperkenalkan lewat teks. Tetapi kata ini dapat dianggap kata baru bila diberi arti lain, misalnya "suku bunga".

4. Daftar Tema

Berikut adalah tema-tema (yang dicetak miring) yang wajib dicakup dalam setiap catur wulan. Di bawah setiap tema terdapat contoh anak tema yang dapat dipilih. Bila perlu, guru dapat menambahkan anak tema yang merupakan rincian dari tema yang ada. Keterangan lebih lanjut tentang tema dapat dilihat pada catatan tentang tema setelah daftar tema berikut.

Pengelompokkan tema ke dalam tiga cawu tidak dimaksudkan mengurangi keluwesan bagi guru untuk mengurutkan bahan pelajaran. Guru dapat mencakup tema pada cawu sebelumnya bila hal tersebut diyakini akan membantu proses pembelajaran siswa. Namun demikian, perlu diingat bahwa bila tema pada cawu sebelumnya dicakup, hendaknya anak tema atau anak-anak tema yang lebih kecil berbeda dengan cawu sebelumnya.

Caturwulan 1

o Ekonomi

Pasar modal
Ekspor impor
Perdagangan
Uang dan bank
Industri kecil
Komoditi
Globalisasi ekonomi

o IPTEK

Elektronika
Globalisasi informasi
Pengaruh IPTEK
Penelitian
Lalu lintas udara
Teknologi kedokteran
Tokoh-tokoh IPTEK

o Kebudayaan/Kesenian

Adat istiadat
Suku-suku bangsa
Bahasa-bahasa daerah
Pakaian daerah
Upacara adat (perkawinan, kematian)
Kesenian daerah
Kerajinan
Sastra
Seni rupa
Seni lukis
Seni drama
Seni pahat
Seni keramik
Seni ukir

o Politik

Pemerintahan
Demokrasi
Pemilihan umum
Ideologi negara
Perang dan damai
Partai politik
Hak dan kewajiban
Negara

o Pergaulan Lintas-Budaya

Pengertian Lintas-Budaya
Kerjasama Lintas-Budaya
Pengertian Intra-Budaya
Kerjasama Intra-Budaya

Caturwulan 2

- o Hubungan Antarbangsa
 - Pertukaran pelajar
 - Perdagangan internasional
 - ASEAN
 - UNESCO
 - PBB
 - Gerakan Non-Blok (GNB)
- o Lingkungan dan Pelestariannya
 - Lingkungan (udara, laut, darat)
 - Budi budaya alam
 - Cagar alam (flora, fauna, lokasi, kegunaan)
- o Masyarakat/Kependudukan
 - Gotong royong
 - Emigrasi
 - Imigrasi
 - Urbanisasi
 - Transmigrasi
- o Perdagangan/Industri
 - Pusat pertokoan
 - Pedagang eceran
 - Industri rumah tangga
 - Industri ringan/berat
 - Industri bagi negara berkembang
 - Sistem Bapak Angkat
 - Kemitraan Usaha
 - Konglomerat
- o Kesusastraan
 - Prosa
 - Puisi
 - Drama
 - Pentas seni sastra

Caturwulan 3

- o Peranan Wanita
 - Tokoh-tokoh wanita (nasional, internasional)
 - Wanita karier
 - Wanita usaha
 - Tenaga Kerja Wanita
- o Energi
 - Panas bumi
 - Uap
 - Air
 - Listrik
 - Nuklir
 - Batubara
 - Minyak dan gas
 - Angin
 - Matahari
 - LNG
- o Perbankan
 - Uang
 - Valuta asing
 - Menabung
 - Rekening
 - Deposito

Catatan untuk Tema:

- a) Tema adalah lingkup bahasan. Tema dapat dirinci menjadi anak tema. Anak tema dapat dirinci lagi menjadi anak-anak tema.
- b) Yang dicantumkan dalam setiap catur wulan merupakan tema yang wajib dicakup dalam catur wulan tersebut.
- c) Untuk catur wulan pertama, tema yang sama dapat dicakup berkali-kali dengan cara mengambil anak tema yang berbeda.
- d) Untuk catur wulan kedua, selain yang harus dicakup pada catur wulan tersebut, tema yang ada di catur wulan pertama dapat dicakup lagi dengan cara mengambil anak tema yang berbeda.
- e) Untuk catur wulan ketiga, selain yang harus dicakup pada catur wulan tersebut, tema pada catur wulan pertama dan kedua dapat dicakup lagi dengan mengambil anak tema yang berbeda.
- f) Bahan pelajaran yang dikembangkan dari anak tema hendaknya dijabarkan menjadi kegiatan-kegiatan belajar yang dapat membantu: (1) mengembangkan diri siswa dalam bidang ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni budaya; (2) mendorong siswa untuk tumbuh dan berkembang menjadi warga negara yang berkepribadian Indonesia; dan (3) mengembangkan keterampilan bergaul.

5. Penggunaan Bahasa dan Unsur Bahasa

Dua hal yang perlu dijelaskan pada bagian ini adalah penggunaan bahasa dan unsur bahasa. Penggunaan bahasa berkenaan dengan keterampilan-keterampilan fungsional dalam berbahasa. Unsur bahasa yang dipakai untuk mengungkapkan keterampilan-keterampilan fungsional tersebut meliputi pola kalimat, kosakata, lafal, dan ejaan. Dalam GBPP ini unsur-unsur bahasa tersebut tidak diajarkan secara terpisah melainkan terpadu dalam ungkapan komunikatif. Dengan demikian, penggunaan bahasa dan unsur bahasa disajikan bersama dalam bentuk keterampilan-keterampilan fungsional beserta ungkapan komunikatifnya.

Pemilihan keterampilan-keterampilan fungsional untuk bahan pelajaran sedapat mungkin disesuaikan dengan tema. Fungsi yang sama dapat diungkapkan melalui tata bahasa atau ungkapan komunikatif yang berbeda atau sebaliknya. Untuk membantu proses pembelajaran siswa, hendaknya ungkapan komunikatif yang lebih mudah diperkenalkan lebih dahulu daripada ungkapan komunikatif yang lebih sulit untuk fungsi yang sama. Dengan demikian, fungsi yang sama dengan ungkapan yang berbeda diperkenalkan pada kelas yang berbeda.

Keterampilan-keterampilan fungsional beserta contoh-contoh ungkapan komunikatifnya disajikan dalam daftar di bawah menurut urutan catur wulan. Apabila ungkapan komunikatif yang ada akan diubah, hendaknya pola kalimatnya atau butir tata bahasanya dipertahankan. Apabila ada keterampilan fungsional yang belum dapat dicakup dalam catur wulan pertama atau kedua, keterampilan fungsional tersebut harus dicakup dalam catur wulan berikutnya (catur wulan II atau III).

Untuk penciptaan konteks yang utuh, bahan pelajaran catur wulan I dapat mencakup keterampilan fungsional bersama pola kalimatnya yang terdapat pada catur wulan II dan III dan bahan pelajaran catur wulan II dapat mencakup keterampilan fungsional bersama pola kalimatnya yang terdapat pada catur wulan III, tetapi tidak mendapatkan penekanan. Jadi penca-
kupannya hanya untuk memenuhi tuntutan kontekstualisasi bahan.

Cara pengulangan seperti dijelaskan tentang cawu di atas dapat berlaku antar kelas dengan catatan target kelas yang bersangkutan tetap menjadi prioritas utama.

Untuk kepentingan pengulangan bahan yang telah dipelajari, keterampilan fungsional dan pola kalimatnya yang telah pernah dicakup pada catur wulan sebelumnya dapat dicakup lagi dalam bahan catur wulan yang sedang diberikan. Dengan demikian pengulangan pembelajaran unsur-unsur bahasa terjadi secara spiral.

Keterampilan Fungsional	Contoh Ungkapan Komunikatif
<u>Caturwulan 1</u>	
Memahami dan atau mengungkapkan kemampuan/ketidak-mampuan	- There's <u>a chance</u> that the Minister can get there before 5 o'clock. - There are several pupils in the class who are <u>incapable of</u> passing the examination this year.
Memahami dan atau mengungkapkan kesenangan/ketidak-senangan.	- The parents <u>are really delighted</u>. - It gives me <u>great pleasure</u> to hear of your success. - The workers <u>are fed up with</u> the manager's policy. - The principal <u>is extremely displeased</u> at your behaviour.

Keterampilan Fungsional

Contoh Ungkapan Komunikatif

Memahami dan atau mengungkapkan kemungkinan/ketidakmungkinan.

- There's a good chance of catching the train if you take a taxi to the station.
- I think there is very little chance of contacting him by phone.
- It's very doubtful whether he's still alive.
- The leader is a hundred percent certain about the programme.
- I can't say that for sure.
- The student is not at all convinced that he'll be successful.

Memahami dan atau mengungkapkan kepastian/ketidakpastian.

- He agreed with the opinion of the majority.
- I don't have any objection to the idea.
- I don't think I agree with you.

Memahami dan atau mengungkapkan pernyataan dan penyangkalan.

- "I think you're very fond of her and so you don't see her faults."
"I deny that". "I can see them quite clearly."
- "You're far too generous, uncle."
"Not at all". "I want you to have a really good time on your birthday."

Memahami dan atau mengungkapkan kepuasan/ketidakpuasan.

- "What do you think of that watch?"
"I like it."
- Students were not satisfied with the course they took.

Caturwulan 2

Memahami dan atau mengungkapkan peringatan.

- Take care when you cross the road.
- Whatever you do, do it carefully !
- These tablets should be kept out of the reach of children.

Keterampilan Fungsional

Contoh Ungkapan Komunikatif

Memahami dan atau mengungkapkan keterangan tentang benda atau orang.

- That is the boy whose father is a pilot.
- The woman whom we talked about is Yuli's aunt.
- The magazines which are on the table belong to me.
- He is the one that knows the case.
- The information is for the students registered.
- I have a friend living in Spain.

Memahami dan atau mengungkapkan berbagai hal yang dipusatkan pada objek atau kegiatannya, bukan pada pelakunya.

- Hamlet was written by Shakespeare.
- The car is made in Japan.

Memahami dan atau mengungkapkan suatu kegiatan yang membuat orang lain melakukan sesuatu.

- I had my hair cut yesterday.
- Budi is getting his house painted.

Memahami dan atau mengungkapkan penugasan atau penunjukan seseorang untuk suatu jabatan.

- The members made Firman chairman of the club.
- The boss appointed Rudi coordinator of the programme.

Memahami dan atau mengungkapkan pendapat tentang orang lain.

- People see Bondan as their leader.
- I regard Tardi as a friend.
- We call Mardi a brave man.

Memahami dan atau mengungkapkan alasan atau sebab.

- The company decided to export textiles because they could make a good profit.
- Since I didn't know the answer, I kept quiet.
- The crops failed because of the dry season.

Caturwulan 3

Memahami dan atau mengungkapkan urutan kegiatan atau cara melakukan kegiatan.

- They voted after discussing the matter.
- They make a fire by rubbing two pieces of wood.

Memahami dan atau mengungkapkan dua kejadian yang dikerjakan oleh orang yang sama.

- Going home, I saw an accident.
- Jumping into the car, Jeri drove away at full speed.

Keterampilan Fungsional

Contoh Ungkapan Komunikatif

Memahami dan atau mengungkapkan pertentangan/kontras dari dua keadaan.

- The project keeps going although the government is short of funds.
- We must leave now in spite of the rain.
- Though we have different opinions, we can come to a compromise.
- Despite his mother's illness, Tomo attended his friend's party.

Memahami dan atau mengungkapkan harapan yang tidak terpenuhi.

- I wish I could speak Japanese.
- I wish there were no classes today.

Memahami dan atau mengungkapkan maksud atau tujuan.

- The headmaster spoke very clearly so that everybody could understand him.
- She worked so hard that she earned enough money.

Memahami dan atau mengungkapkan pengandaian tentang peristiwa atau kegiatan pada masa lalu

- Indonesia would have been a developed country if it had not been colonialized for so long.

Memahami dan atau mengungkapkan kewajiban atau keharusan yang tidak terpenuhi di waktu lampau.

- The farmers should have planted the newly improved rice variety (but they didn't)
- They oughtn't to have planted the old variety

Catatan:

- a) Apabila dalam contoh ungkapan komunikatif terdapat kata/frasa yang digarisbawahi, tekanan diberikan pada kata/frasa tersebut.
- b) Apabila dalam contoh ungkapan komunikatif tidak ada kata/frasa yang digarisbawahi, tekanan diberikan pada keseluruhan kalimat.
- c) Apabila contoh ungkapan komunikatif diberikan dalam bentuk dialog, tekanan diberikan pada bagian contoh yang digarisbawahi.

6. Daftar Kosakata

GBPP ini memuat dua macam daftar kosakata; yang pertama berisi kata-kata yang dikelompokkan menurut tema, dan yang kedua berisi kata-kata yang sama dengan daftar pertama yang dikelompokkan menurut kelas. Kedua macam daftar kosakata tersebut disusun menurut abjad. Kata-kata yang muncul dalam daftar kosakata ini harus diajarkan kepada siswa.

Daftar kosakata per tema berisi kata-kata yang disarankan untuk dipelajari dalam kaitannya dengan tema-tema tersebut. Kata-kata tersebut juga dapat diajarkan dalam tema yang lain dalam kelas yang sama. Guru atau penulis buku boleh menggunakan kata-kata lain yang diambil dari kelompok kosakata tema lain atau dari sumber lain yang dianggap perlu untuk memberikan konteks secara wajar.

Sumber lain tersebut dapat berupa daftar kosakata di kelas yang lebih tinggi atau daftar kosakata selain yang ada dalam GBPP. Kata-kata tambahan tersebut tidak akan menjadi bahan yang diujikan.

Pencakupan kosakata yang ada dalam daftar kosakata menurut tema pada setiap catur wulan mengikuti cara pencakupan tema pada catur wulan yang bersangkutan (lihat "catatan untuk tema")

Caturwulan 1

Ekonomi

billboard	n	issue	v
capital(money)	n	lucky	adj
check in	v	margin(profit)	n
check out	v	market	v
commercial	adj	marketing	n
commodity	n	mess	n
compete	v	moment	n
container	n	pledge	v
cottage(industry)	n	precious	adj
crash	v	produce	v
deficit	n	productive	adj
delivery	n	productivity	n
developing	adj	project	n
diamond	n	promote	v
difficulty	n	puzzle	n
disappoint	v	queue	v
due to	adj	really	adv
economy	n	recession	n
endorse	v	remove	v
export	v	rob	v
finance	n	self-help	n
financial	adj	signal	v
global	adj	small-scale	adj
globalisation	n	speculate	v
implement	v	standard	adj
implementation	n	steady	adj
import	n	step	n
in spite of	conj	suspense	n
industrial	adj	swing	v
invest	v	trade	n
investment	n	width	n
irritate	v		

IPTEK

air-conditioner	n	lamp-post	n
beam	n	lap-top	adj
bell	n	lens	n
bit	n	lift	n
chip	n	lighting	n
communicate	v	magnet	n
compact disc	n	magnetic	adj
cool	adj	malaria	n
copy	n	menu	n
data-base	n	microscope	n
diploma	n	microscopic	adj
disk	n	mouse(computer)	n
electronic	adj	newly	adv
electronics	n	observation	n
eradicate	v	observe	v
exact	adj	old-fashioned	adj

IPTEK (Kelanjutan)

experiment	n	overhead projector	n
exploration	n	parabola	n
explore	v	photography	n
freeze	v	polio	n
helicopter	n	power	n
infection	n	practice	n
infectious	adj	present	adj
influence	n	recorder	n
infra-red	adj	record-player	n
keyboard	n	reduce	v
kite	n	research	n
laboratory	n	ring	v
scientific	adj	statistic	n
screening	n	statistics	n
shooting	n	surgery	n
silicon	n	tape	n
simple	adj	telecommunications	n
small-pox	n	track	n
sound	n	virus	n
spectrum	n	volume	n
speed	n		

Kebudayaan/Kesenian

ability	n	funeral	n
accompany	v	gesture	n
anger	n	gong	n
appear	v	graceful	adj
bet	v	grant	v
bet	n	handsome	adj
carpenter	n	landscape	n
carve	v	magician	n
carving	n	make up(invent)	v
ceramics	n	mask	n
choir	n	matinee	n
choral	adj	mind	n
clock	n	movement(gesture)	n
clown	n	narrate	v
comply(with)	v	neck	n
compose	v	point	n
composer	n	point	v
conductor	n	posture	n
craftsman	n	pottery	n
crawl	v	pronounce	v
cream	n	pronunciation	n
cremation	n	reader	n
cruel	adj	recreation	n
delighted	adj	reputation	n
ethnic	adj	scream	v
exhibit	v	sensitive	adj
explanation	n	sensitivity	n

Kebudayaan/Kesenian (Kelanjutan)

extended(family)	adj	sketch	v
festival	n	sketch	n
forbid	v	style	n

Politik

absolute	adj	left-wing	adj
anyway	adv	length	n
appoint	v	let	v
bill	n	loose	adj
burst	v	note	v
by-election	n	object	n
coalition	n	objection	v
colleague	n	parade	n
deny	v	pardon	n
depend	v	pretend	v
committee	n	principle	n
common	n	proof	n
communist	adj	protest	v
compromise	n	reform	v
conservative	adj	reform	n
debate	v	revolution	n
debate	n	rights	n
democracy	n	right-wing	adj
democratic	adj	rule	v
demonstration	n	satisfaction	n
dictator	n	satisfied	adj
displeased	adj	secret	n
election	n	shadow	n
fix	v	sink	v
hand out	v	socialist	n
hold on	v	socialist	adj
ideology	n	solid	adj
indeed	adv	solidarity	n
ingredient	n	sort	n
item	n	sound	v
leadership	n	stable	adj

Pergaulan Lintas-Budaya (Tambahan Khusus untuk Program Bahasa)

affair	n	integrated	adj
alcohol	n	integration	n
aloud	adj	kind	adj
anxious	adj	kindly	adv
apologise	v	kiss	n
apology	n	kneel	v
appreciate	v	lonely	adj
arrange	v	magic	n
ashamed	adj	magical	adj
attitude	n	matter	v

Pergaulan Lintas-Budaya (Kelanjutan)

bow	v	mean	adj
brief	v	mind	v
brief	adj	nonsense	n
briefing	n	on the other hand	exp
carol	n	open	adj
casual	adj	opposite	n
challenge	n	particularly	adv
closed	adj	point of view	n
comparison	n	rather	adv
complex	adj	reach	v
confidence	n	recognise	v
confuse	v	respect	n
conscious	adj	rigid	adj
contemporary	adj	sandwich	n
contrast	v	sauce	n
conventional	adj	saucer	n
crazy	adj	shock	v
cross	v	shout	v
discuss	v	silent	adj
fetch	v	smile	n
flavour	n	stiff	adj
foolish	adj	stranger	n
forgive	v	suggest	v
however	adv	suppose	v
hygienic	adj	surface	n
impolite	adj	tourism	n
informal	adj	tournament	n
insult	n	turn back	v
insult	v	unconventional	adj
integrate	v	unhygienic	adj

Caturwulan 2

Hubungan Antar Bangsa

absence	n	enforce	v
agenda	n	eve	n
aid	n	force	v
aid	v	force	n
ally	n	horror	adj
ally	v	incapable	adj
ambassador	n	inquire	v
attach	v	itinerary	n
barrier	n	liberalisation	n
block	n	loud	adj
bomb	n	march	v
broad	adj	matter	n
bullet	n	mend	v
caution	n	mention	v
colonize	v	minor	adj
communique	n	multi-racial	adj
complain	v	non-aligned	adj

Hubungan Antar Bangsa (Kanjutan)

concede	v	peace-keeping	adj
concession	n	permit	n
conclusion	n	permit	v
condition	n	race	n
consider	v	representative	n
consul	n	require	v
consult	v	sanctions	n
customs	n	state	v
debtor	n	stupid	adj
dispute	n	stupidly	adv
doubtful	adj	summit	n
dove	n	tarif	n
duty	n	tense	adj
depth	n	Thomas Cup	n
developed	adj	United Nations	n
dialogue	n	vote	n
emergency	n	willing	adj
indebted	adj		

Lingkungan dan Pelestariannya

allergy	n	fumes	n
ash	n	gentle	adj
avenue	n	glad	adj
bark	n	go on(continue)	v
beast	n	ground-water	n
biology	n	guard	n
bleed	v	harmony	n
brush	n	heap	n
burn	v	incinerate	v
butterfly	n	incinerator	n
cage	n	last	v
carefully	adv	living	adj
combustion	n	look forward	v
conservation	n	loss	n
construction	n	mad	adj
cough	n	meanwhile	adv
cough	v	origin	v
crack	v	otherwise	adv
crack	n		
damp	adj	outline	n
danger	n	outlook	n
decompose	v	plastic	adj
degradeable	adj	poison	n
delay	v	preserve	v
dense	adj	probably	adv
destruction	n	pure	adj
dirt	n	rainbow	n
disposal	n	rot	v
dispose of	v	rotten	adj

Lingkungan dan Pelestariannya (Kanjutan)

disturb	v	scavanger	n
dolphin	n	shoot	v
edge	n	smell	n
effect	n	smoking	n
engine	n	spoil	v
existence	n	sunlight	n
exploit	v	surround	v
exploitation	n	sustain	v
extinction	n	sustained	adj
failure	n	thirsty	adj
fauna	n	threat	n
fitness	n	threaten	v
flora	n	waste	v
footpath	n	weigh	v

Masyarakat/Kependudukan

administer	v	livelihood	n
administration	n	living(earn a ..)	n
arrest	n	migrate	v
authorise	v	migration	n
authority	n	missing	adj
badge	n	motor car	n
balance	v	movement(travel)	n
belt	n	narrow	adj
brave	adj	nasty	adj
bucket	n	panorama	n
candle	n	pity	v
cap	n	prisoner	n
chief	n	privacy	n
comfort	v	properly	adj
comfortable	adj	property	n
conflict	n	reject	v
corner	n	rejection	n
crew	n	respond	v
cure	v	responsible	adj
daily	adj	roof	n
deaf	adj	rural	adj
decorate	v	serious	adj
demography	n	seriousness	n
descend	v	serve	v
doormat	n	service	n
dormitory	n	shame	n
driving licence	n	share	v
exception	n	shelter	n
expand	v	storey	n
expansion	n	struggle	v
expect	v	struggle	n
fever	n	suffer	v
furnished	adj	temporary	adj
glass	n	tent	n
imprisonment	n	transmigration	n

Masyarakat/Kependudukan (Kelanjutan)

income	n	urban	adj
innocent	adj	urbanisation	n
lavatory	n	walk	n
letter-box	n	way	n

Perdagangan/Industri

adopt	v	partnership	n
ambitious	adj	pledge	n
approach	v	qualification	n
approach	n	rapid	adj
assist	v	rapidly	adv
base	n	ready-made	adj
bribe	v	receipt	n
bribery	n	reduction	n
brick	n	reference	n
budget	v	result	n
budget	n	ruin	n
certainly	adv	sack	n
cheat	v	slip	v
corrupt	adj	state-owned	adj
corruption	n	stimulate	v
fold	v	stimulus	n
generous	adj	success	n
grip	v	suit	v
haggle	v	suitable	adj
harsh	adj	tailor	v
heart	n	taste	v
honesty	n	tempt	v
identify	v	temptation	n
importance	n	textile	n
improved	adj	themselves	pron
lid	n	transform	v
manufacturing	n	transformation	n
measurement	n	works	n
minimum	n	worried	adj
needs	n	worry	v
noticeable	adj	worthwhile	adj
owe	v		

Kesusastaan (Tambahan Khusus untuk Program Bahasa)

achieve	v	make-up	n
act	n	marvelous	adj
admire	v	metaphor	n
adventure	n	mood	n
believable	adj	motive	n
biting	adj	mysterious	adj
bitter	adj	mystery	n
bookcase	n	myth	n
bookshelf	n	mythical	adj

Kesusastaaran (Kelanjutan)

cast	n	nervous	adj
catch	n	nevertheless	adv
classic	adj	novelist	n
climax	n	passion	n
critic	n	passionate	adj
criticise	v	passionately	adv
daring	adj	play	n
delight	n	playwright	n
delightful	adj	plot	n
departure	n	prose	n
description	n	reason	v
deserve	v	reconcile	v
direct	v	reconciliation	n
dread	v	rehearsal	n
dull	adj	rehearse	v
ending	n	resent	v
epic	n	resentment	n
excitement	n	reveal	v
exciting	adj	revenge	n
fantasy	n	rhyme	n
fear	v	rival	n
feast	n	rival	v
feast	v	sarcasm	n
fight	n	satire	n
frighten	v	satirical	adj
grateful	adj	selfish	adj
gratefully	adv	self-assured	adj
gratitude	n	self-centred	adj
guilt	n	sentimental	adj
happiness	n	simile	n
heroic	adj	sorrow	n
heroine	n	stimulating	adj
impact	n	surprise	n
intelligent	adj	symbol	n
intense	adj	theme	n
intention	n	thick	adj
interval	n	thoughtful	adj
irony	n	touch	v
jealousy	n	tragedy	n
kindness	n	ugly	adj
legend	n	verse	n
legendary	adj	villain	n
lover	n	wit	n
make fun of	v	witty	adj
		wonder	v

Caturwulan 3

Energi

additional	adj	insulate	v
advantage	n	insulation	n
ahead	adv	irregular	adj
alternative	adj	itself	pron
atom	n	lazy	adj
barrel	n	leak	n
benefit	n	liquid	n
capacity	n	liquid	adj
circuit	n	nuclear	adj
circular	adj	OPEC	n
coal	n	panel	n
concentrate	v	pipe	n
consume	v	pipeline	n
consumption	n	plug	n
convinced	adj	process	v
current	n	pump	v
deliver	v	pump	n
deposit	n	pylon	n
despite	conj	radioactive	adj
diesel	n	react	v
disadvantage	n	reactor	n
efficiency	n	refine	v
energy	n	refinery	n
enterprise	n	renewable	adj
excited	adj	reserves	n
extract	v	run out of	v
flash	n	score	v
fossil	adj	scratch	v
fossil	n	sensible	adj
fuel	n	squeeze	v
fuse	n	steam	n
generate	v	stockpile	n
generator	n	switch	n
geologist	n	switch	v
geothermal	adj	tanker	n
grid	n	turn into	v
hole	n	use up	v

Peranan Wanita

annoy	v	model	n
association	n	movement (organisation)	n
bored	adj	one way	adj
brain	n	oven	n
business	n	own	v
campus	n	owner	n
capable	adj	peacock	n
care	n	pilot	n
care to	v	prejudice	n
childhood	n	prejudiced	adj

Peranan Wanita (Kelanjutan)

choice	n	put on	v
club	n	receptionist	n
cooker	n	refuse	v
cooking	n	regard	v
co-education	n	regret	v
cry	v	repress	v
curtain	n	repression	n
cushion	n	restrict	v
dominate	v	role	n
dumb	adj	rough	adj
emancipation	n	sacrifice	v
equality	n	scrub	v
equally	adv	sense	n
experience	n	sex	n
false	adj	sexist	adj
feel like	v	shave	v
feminine	adj	slave	v
flesh	n	slavery	n
fond	adj	slender	adj
franchise	n	slim	adj
fry	v	spinster	n
gynaecology	n	stewardess	n
heel	n	subject	v
herself	pron	subjection	n
himself	pron	superior	adj
hip	n	support	n
hostess	n	tear	v
in charge	adj	tear	n
inequality	n	thread	n
inferior	adj	tolerant	adj
iron	v	tolerate	v
leg	n	whole	adj
liberate	v	whose	adj
liberation	n	yourself	pron
miserable	adj	yourselves	pron

Perbankan

adequate	adj	loan	n
asset	n	negotiate	v
average	v	negotiation	n
average	n	overdrawn	adj
banking	n	provision	n
cheque	n	purchase	n
climb	v	purchase	v
competition	n	pursue	v
competitive	adj	pursuit	n
concern	n	recover	v
concern	v	recovery	n
concerned	adj	repay	v
consultant	n	repayment	n
continuation	n	return	n

Perbankan (Kelanjutan)

cover	n	ruin	v
creation	n	savings	n
credit	n	share	n
currency	n	share	v
deposit	v	slide	n
expert	n	specialist	n
funds	n	stability	n
gain	v	stabilize	v
grant	n	status	n
inadequate	adj	sufficient	adj
index	n	threat	n
inefficient	adj	total	n
inflate	v	transfer	v
inflation	n	undermine	v
insufficient	adj	wallet	n
interest(bank)	n	wealth	n
		wisely	adv

Daftar Kosakata Menurut Abjad untuk Kelas III

absence	n	belt	n
achieve	v	benefit	n
act	n	bet	n
additional	adj	bet	v
adequate	adj	billboard	n
administer	v	anyway	adj
administration	n	appoint	v
admire	v	bill	n
adopt	v	bit	n
advantage	n	biting	adj
adventure	n	bitter	adj
affair	n	block	n
agenda	n	bomb	n
ahead	adv	bookcase	n
aid	n	bookshelf	n
aid	v	bored	adj
air-conditioner	n	bow	v
alcohol	n	brain	n
ally	n	brave	adj
ally	v	bribe	v
aloud	adj	bribery	n
alternative	adj	brick	n
ambassador	n	brief	adj
ambitious	adj	brief	v
annoy	v	briefing	n
anxious	adj	broad	adj
apologise	v	bucket	n
apology	n	budget	n
appreciate	v	budget	v
approach	n	bullet	n
approach	v	burst	v
arrange	v	business	n
arrest	n	by-election	n
ashamed	adj	campus	n
asset	n	candle	n
assist	v	cap	n
association	n	capable	adj
atom	n	capacity	n
attach	v	capital(money)	n
attitude	n	care	n
authorise	v	care to	v
authority	n	carol	n
average	n	carpenter	n
average	v	carve	v
badge	n	carving	n
balance	v	cast	n
banking	n	casual	adj
barrel	n	catch	n
barrier	n	caution	n
base	n	ceramics	n
beam	n	certainly	adv
believable	adj	challenge	n
bell	n	cheat	v

check in	v	conservative	adj
check out	v	consider	v
cheque	n	consul	n
chief	n	consult	v
childhood	n	consultant	n
chip	n	consume	v
choice	n	consumption	n
choir	n	container	n
Choral	adj	contemporary	adj
circuit	n	continuation	n
circular	adj	contrast	v
classic	adj	conventional	adj
climax	n	convinced	adj
climb	v	cooker	n
clock	n	cooking	n
closed	adj	cool	adj
clown	n	copy	n
club	n	corner	n
coal	n	corrupt	adj
coalition	n	corruption	n
colleague	n	cottage(industry)	n
colonize	v	cough	v
comfort	v	cover	n
comfortable	adj	co-education	n
commercial	adj	crack	n
committee	n	crack	v
commodity	n	craftsman	n
common	adj	crash	v
communicate	v	crawl	v
communicue	n	crazy	adj
communist	adj	cream	n
compact disc	n	creation	n
comparison	n	credit	n
compete	v	cremation	n
competition	n	crew	n
competitive	adj	critic	n
complain	v	criticise	v
complex	adj	cross	v
comply(with)	v	cruel	adj
compose	v	cry	v
composer	n	cure	v
compromise	n	currency	n
concede	v	current	n
concentrate	v	curtain	n
concern	n	cushion	n
concern	v	customs	n
concerned	adj	daily	adj
concession	n	damp	adj
conclusion	n	danger	n
condition	n	daring	adj
conductor	n	data-base	n
confidence	n	deaf	adj
conflict	n	debate	n
confuse	v	debate	v
conscious	adj	debtor	n

decompose	v	dumb	adj
decorate	v	duty	n
deficit	n	economy	n
degradeable	adj	edge	n
delay	v	effect	n
delight	n	efficiency	n
delighted	adj	election	n
delightful	adj	electronic	adj
deliver	v	electronics	n
delivery	n	emancipation	n
democracy	n	emergency	n
democratic	adj	endebt	adj
demography	n	ending	n
demonstration	n	endorse	v
dense	adj	energy	n
deny	v	enforce	v
departure	n	engine	n
depend	v	enterprise	n
deposit	n	epic	n
deposit	v	equality	n
depth	n	equally	adv
descend	v	eradicate	v
description	n	ethnic	adj
deserve	v	eve	n
despite	conj	exact	adj
destruction	n	exception	n
developed	adj	excited	adj
developing	adj	excitement	n
dialogue	n	exciting	adj
diamond	n	exhibit	v
dictator	n	existence	n
diesel	n	expand	v
difficulty	n	expansion	n
diploma	n	expect	v
direct	v	experience	n
dirt	n	experiment	n
disadvantage	n	expert	n
disappoint	v	explanation	n
discuss	v	exploit	v
dish	n	exploitation	n
displeased	adj	exploration	n
disposal	n	explore	v
dispose of	v	export	v
dispute	n	extended(family)	adj
disturb	v	extinction	n
dolphin	n	extract	v
dominate	v	failure	n
doormat	n	false	adj
dormitory	n	fantasy	n
doubtful	adj	fauna	n
dove	n	fear	v
dread	v	feast	n
driving licence	n	feast	v
due to	adj	feel like	v
dull	adj	feminine	adj

festival	n	guard	n
fetch	v	guilt	n
fever	n	gynaecology	n
fight	n	haggle	v
finance	n	hand out	v
financial	adj	handsome	adj
fitness	n	happiness	n
fix	v	harmony	n
flash	n	harsh	adj
flavour	n	heap	n
flesh	n	heart	n
flora	n	heel	n
fold	v	helicopter	n
fond	adj	heroic	adj
foolish	adj	heroine	n
footpath	n	herself	pron
forbid	v	himself	pron
force	n	hip	n
force	v	hold on	v
forgive	v	hole	n
fossil	adj	honesty	n
fossil	n	horror	adj
franchise	n	hostess	n
freeze	v	however	adv
frighten	v	hygienic	adj
fry	v	identify	v
fuel	n	ideology	n
fumes	n	impact	n
funds	n	implement	v
funeral	n	implementation	n
furnished	adj	impolite	adj
fuse	n	import	n
gain	v	importance	n
generate	v	imprisonment	n
generator	n	improved	adj
generous	adj	in charge	adj
gentle	adj	in spite of	conj
geologist	n	inadequate	adj
geothermal	adj	incapable	adj
gesture	n	incinerate	v
glad	adj	incinerator	n
glass	n	income	n
global	adj	indeed	adv
globalisation	v	index	n
go on(continue)	v	industrial	adj
gong	n	inefficient	adj
graceful	adj	inequality	n
grant	n	infection	n
grant	v	infectious	adj
grateful	adj	inferior	adj
gratefully	adv	inflate	v
gratitude	n	inflation	n
grid	n	influence	n
grip	v	informal	adj
ground-water	n	infra-red	adj

ingredient	n	lift	n
innocent	adj	lighting	n
inquire	v	liquid	adj
insufficient	adj	liquid	n
insulate	v	livelihood	n
insulation	n	living	adj
insult	n	living(earn a ..)	n
insult	v	loan	n
integrate	v	lonely	adj
integrated	adj	look forward	v
integration	n	loose	adj
intelligent	adj	loss	n
intense	adj	loud	adj
intention	n	lover	n
interest(bank)	n	lucky	adj
interval	n	mad	adj
invest	v	magic	n
investment	n	magical	adj
iron	v	magician	n
irony	n	magnet	n
irregular	adj	magnetic	adj
irritate	v	make fun of	v
issue	v	make up(invent)	v
item	n	make-up	n
itinerary	n	malaria	n
itself	pron	manufacturing	n
jealousy	n	march	v
keyboard	n	margin(profit)	n
kind	adj	market	v
kindly	adv	marketing	n
kindness	n	marvelous	adj
kiss	n	mask	n
kite	n	matinee	n
kneel	v	matter	n
laboratory	n	matter	v
lamp-post	n	mean	adj
landscape	n	meanwhile	adv
lap-top	adj	measurement	n
last	v	mend	v
lavatory	n	mention	v
lazy	adj	menu	n
leadership	n	mess	n
leak	n	metaphor	n
left-wing	adj	microscope	n
leg	n	microscopic	adj
legend	n	migrate	v
legendary	adj	migration	n
length	n	mind	n
lens	n	mind	v
let	v	minimum	n
letter-box	n	minor	adj
liberalisation	n	miserable	adj
liberate	v	missing	adj
liberation	n	model	n
lid	n	moment	n

mood	n	participate	v
motive	n	particularly	adv
motor car	n	partnership	n
mouse(computer)	n	passion	n
movement(gesture)	n	passionate	adj
movement(organisation)	n	passionately	adv
movement(travel)	n	peace-keeping	adj
multi-racial	adj	peacock	n
mysterious	adj	permit	n
mystery	n	permit	v
myth	n	photography	n
mythical	adj	pilot	n
narrate	v	pipe	n
narrow	adj	pipeline	n
nasty	adj	pity	v
neck	n	plastic	adj
needs	n	platform	n
negotiate	v	play	n
negotiation	n	playwright	n
nervous	adj	pledge	n
nevertheless	adv	pledge	v
newly	adv	plot	n
nonsense	n	plug	n
non-aligned	adj	point	n
note	v	point	v
noticeable	adj	point of view	n
novelist	n	poison	n
nuclear	adj	policy	n
object	n	polio	n
objection	n	poster	n
observation	n	posture	n
observe	v	pottery	n
old-fashioned	adj	power	n
on the other hand	exp	practice	n
one way	adj	precious	adj
OPEC	n	predictable	adj
open	adj	prefer	v
opposite	n	preference	n
origin	v	prejudice	n
otherwise	adv	prejudiced	adj
ourselves	pron	present	adj
outline	n	preserve	v
outlook	n	press	v
oven	n	pretend	v
overdrawn	adj	principle	n
overhead projector	n	prisoner	n
owe	v	privacy	n
own	v	probably	adv
owner	n	process	v
panel	n	produce	v
panorama	n	productive	adj
parabola	n	productivity	n
parade	n	project	n
pardon	n	promote	v
parliament	n		

pronounce	v	rehearse	v
pronunciation	n	reject	v
proof	n	rejection	n
properly	adj	remove	v
property	n	renewable	adj
prose	n	repay	v
protest	v	repayment	n
provision	n	representative	n
pump	n	repress	v
pump	v	repression	n
purchase	n	reputation	n
purchase	v	require	v
pure	adj	research	n
pursue	v	resent	v
pursuit	n	resentment	n
put on	v	reserves	n
puzzle	n	respect	n
pylon	n	respond	v
qualification	n	responsible	adj
queue	v	restrict	v
race	n	result	n
radioactive	adj	return	n
rainbow	n	reveal	v
rapid	adj	revenge	n
rapidly	adv	revolution	n
rather	adv	rhyme	n
reach	v	rights	n
react	v	right-wing	adj
reactor	n	rigid	adj
reader	n	ring	v
ready-made	adj	rival	n
really	adv	rival	v
reason	v	rob	v
receipt	n	role	n
receptionist	n	roof	n
recession	n	rot	v
recognise	v	rotten	adj
reconcile	v	rough	adj
reconciliation	n	row	n
recorder	n	ruin	n
record-player	n	ruin	v
recover	v	rule	v
recovery	n	run out of	v
recreation	n	rural	adj
reduce	v	sack	n
reduction	n	sacrifice	v
reference	n	sad	adj
refine	v	safety	n
refinery	n	sanctions	n
reform	n	sandwich	n
reform	v	sarcasm	n
refuse	v	satire	n
regard	v	satirical	adj
regret	v	satisfaction	n
rehearsal	n	satisfied	adj

sauce	n	smoking	n
saucer	n	socialist	adj
savings	n	socialist	n
scavanger	n	solid	adj
scientific	adj	solidarity	n
score	v	sorrow	n
scratch	v	sort	n
scream	v	sound	n
screening	n	sound	v
scrub	v	specialist	n
secret	n	spectrum	n
selfish	adj	speculate	v
self-assured	adj	speed	n
self-centred	adj	spinster	n
self-help	n	spoil	v
sense	n	squeeze	v
sensible	adj	stability	n
sensitive	adj	stabilize	v
sensitivity	n	stable	adj
sentimental	adj	standard	adj
serious	adj	state	v
seriousness	n	state-owned	adj
serve	v	statistic	n
service	n	statistics	n
sex	n	status	n
sexist	adj	steady	adj
shadow	n	steam	n
shame	n	step	n
share	n	stewardess	n
share	v	stiff	adj
share	v	stimulate	v
shave	v	stimulating	adj
shelter	n	stimulus	n
shock	v	stockpile	n
shoot	v	storey	n
shooting	n	stranger	n
shout	v	struggle	n
signal	v	struggle	v
silent	adj	stupid	adj
silicon	n	stupidly	adv
simile	n	style	n
simple	adj	style	n
sink	v	subject	v
sketch	n	subjection	n
sketch	v	substance	n
slave	v	success	n
slavery	n	suffer	v
slender	adj	sufficient	adj
slide	n	suggest	v
slim	adj	suit	v
slip	v	suitable	adj
small-pox	n	summit	n
small-scale	adj	sunlight	n
smell	n	superior	adj
smile	n		

support	n	track	n
supporter	n	trade	n
suppose	v	tragedy	n
surface	n	transfer	v
surgery	n	transform	v
surprise	n	transformation	n
surround	v	transmigration	n
suspense	n	trust	v
sustain	v	truth	n
sustained	adj	turn back	v
swing	v	turn into	v
switch	n	ugly	adj
switch	v	unconventional	adj
symbol	n	undermine	v
tailor	v	unhygienic	adj
tanker	n	United Nations	n
tape	n	urban	adj
tarif	n	urbanisation	n
taste	v	use up	v
tear	n	verse	n
tear	v	villain	n
telecommunications	n	virus	n
temporary	adj	volume	n
tempt	v	vote	n
temptation	n	walk	n
tense	adj	wallet	n
tent	n	waste	v
textile	n	way	n
theme	n	wealth	n
themselves	pron	weigh	v
thick	adj	whole	adj
think of	v	whose	adj
thirsty	adj	width	n
Thomas Cup	n	willing	adj
thoughtful	adj	wing	n
thread	n	wisely	adv
threat	n	wish	v
threat	n	wit	n
threaten	v	witty	adj
tolerant	adj	wonder	v
tolerate	v	works	n
total	n	worried	adj
touch	v	worry	v
tourism	n	worthwhile	adj
tournament	n	yourself	pron

Catatan:

1. Ejaan yang digunakan dalam GBPP ini adalah British English. Mereka yang akan menggunakan American English tidak dilarang tetapi dimohon ajeg (konsisten).
2. Singkatan: n= noun; v = verb; adj = adjective; conj = conjunction; interj = interjection; pron = pronoun; prep = preposition; adv = adverb.

7. Kegiatan Pembelajaran untuk Mengembangkan Keterampilan Berbahasa dengan Pemahaman

Kegiatan-kegiatan pembelajaran yang dilakukan harus selalu ditujukan untuk mengembangkan keterampilan berbahasa Inggris siswa. Dalam melakukan kegiatan pembelajaran, hendaknya siswa benar-benar memahami makna bahasa yang digunakan.

Kegiatan pembelajaran yang mungkin dilakukan untuk mencapai suatu tujuan pelajaran dapat beragam sesuai dengan keragaman situasi dan kondisi. Guru dapat memilih kegiatan-kegiatan yang sesuai dengan tingkat kemampuan siswa. Meskipun tidak semua kegiatan yang disajikan di bawah ini dapat dilakukan seluruhnya, guru sangat diharapkan untuk memberikan keragaman (variasi) kegiatan guna mencegah kebosanan siswa.

Berikut ini adalah daftar kegiatan pembelajaran untuk masing-masing keterampilan. Kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan pada tahun-tahun sebelumnya dapat diulang apabila diperlukan.

a. Membaca

- o Melengkapi kalimat tertentu dalam teks dengan kata penghubung.
- o Menentukan akar kata dari kata-kata bentukan yang ada dalam teks
- o Menggarisbawahi kata yang berhubungan satu sama lain secara leksikal atau ketatabahasaan di dalam teks.
- o Menemukan kata-kata yang salah dalam teks dan menggantikannya dengan kata-kata yang benar.
- o Menentukan fungsi kalimat yang penting dalam teks.
- o Menerka makna kata berdasarkan pemahaman terhadap konteksnya.
- o Melengkapi teks bacaan dengan kalimat yang tepat.
- o Menentukan di mana suatu kalimat dan paragraf dimulai dan berakhir dalam teks yang tidak bertanda baca.
- o Menentukan pada halaman berapa pokok persoalan tertentu dimuat dengan menggunakan indeks.
- o Menyebutkan ciri-ciri utama buku (pembaca sasaran, jenis, pengaturan bab, indeks, glosari) dari daftar isi dan kata pengantar yang tersedia.
- o Menjodohkan judul-judul buku dengan judul-judul bab dari buku-buku terkait.
- o Berdasarkan pilihan yang tersedia, siswa melengkapi teks bacaan yang sejumlah kata-katanya dihilangkan kecuali kalimat pertama dalam setiap paragraf.
- o Menerka topik suatu teks apabila hanya kata-kata kunci yang disediakan.
- o Mencari makna dan kelas/jenis kata tertentu dalam kamus.
- o Menentukan apakah suatu teks berisi bujukan, peringatan, undangan, informasi, arahan, dan sebagainya.

- o Mengidentifikasi kalimat yang tidak sesuai dengan konteks.
- o Menemukan kata dalam paragraf tertentu yang dikembangkan pada paragraf berikutnya.
- o Melengkapi teks dengan kata penghubung berdasarkan pemahaman terhadap konteksnya.
- o Mengidentifikasi pernyataan umum dan pernyataan khusus dalam teks.
- o Membuat garis besar teks yang disediakan.
- o Memilih satu pemecahan masalah dari sejumlah pemecahan yang tersedia secara tertulis berdasarkan masalah yang diberikan.
- o Menentukan urutan kalimat suatu percakapan atau serangkaian petunjuk yang telah diacak urutannya.
- o Membuat diagram pohon isi teks klasifikasi.
- o Menyusun kembali kalimat-kalimat yang diacak menjadi satu paragraf dengan menggunakan kata penghubung yang tersedia yang sudah diurutkan.

b. Menyimak

- o Melakukan perintah dan petunjuk yang diberikan secara lisan.
- o Memberikan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan lisan tentang isi teks lisan karya sastra (percakapan, narasi, deskripsi).
- o Menunjukkan gambar atau diagram berdasarkan teks lisan karya sastra (percakapan, narasi, deskripsi).
- o Melengkapi tabel dan bagan berdasarkan teks lisan karya sastra (percakapan, narasi, deskripsi).
- o Mengungkapkan pikiran utama dan informasi khusus berdasarkan teks lisan (percakapan, narasi, deskripsi) karya sastra.
- o Mengurutkan gambar atau diagram yang mendeskripsikan suatu proses berdasarkan informasi lisan.

c. Berbicara

- o Melakukan tanya jawab tentang suatu topik sederhana yang sudah disiapkan sebelumnya.
- o Menyatakan setuju/tidak setuju atau pasti/ tidak pasti tentang sesuatu.
- o Mengungkapkan pendapat tentang suatu artikel.
- o Melaporkan hasil diskusi.
- o Bermain peran dalam: (1) menyatakan mampu/ tidak mampu melakukan sesuatu, (2) mengungkapkan keheranan, dan (3) menyangkal pendapat orang lain.
- o Berargumentasi tentang suatu topik yang ditentukan.
- o Memberi peringatan melalui simulasi.
- o Mengungkapkan rasa gembira dan kurang gembira tentang peristiwa yang dialaminya.

d. Menulis

- o Membuat ringkasan suatu wacana.
- o Menulis paragraf yang menggambarkan serangkaian langkah kegiatan.
- o Menulis paragraf berdasarkan grafik yang diberikan.
- o Menulis surat resmi.
- o Menulis surat pribadi.
- o Menulis jawaban-jawaban atas pertanyaan pemahaman teks dengan kata-kata sendiri.

Catatan:

Untuk mengatasi kesulitan pembelajaran bahasa, guru dapat menjelaskan unsur-unsur bahasa: tata bahasa, kosakata, lafal, dan ejaan secara khusus. Penjelasan hendaknya diiringi dengan contoh-contoh penggunaan dalam konteks yang jelas dalam tema yang telah dipilih.

