



# KURIKULUM

# SEKOLAH MENENGAH UMUM TINGKAT ATAS

(SMA)

GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN (GBPP)

MATA PELAJARAN

EKONOMI

PROGRAM STUDI

: ILMU-ILMU SOSIAL

DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN PUSAT PENGEMBANGAN KURIKULUM DAN SARANA PENDIDIKAN JAKARTA, 1986



# KURIKULUM

# SEKOLAH MENENGAH UMUM TINGKAT ATAS

(SMA)

# GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN (GBPP)

MATA PELAJARAN

: EKONOMI

PROGRAM STUDI

ILMU-ILMU SOSIAL

(101) KAY (10)

DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN PUSAT PENGEMBANGAN KURIKULUM DAN SARANA PENDIDIKAN JAKARTA, 1986

# DAFTAR ISI

				Halaman	
			*		
ЭΑ	DAFTAR ISI	·		iii	
I.	I. PENDAHULUAN			1	
II.	II. HAL-HAL YANG PERLU DIPERHATIKAN DALAM MELAKS.	ANAKAN GBPP		3	
II.	II. STRUKTUR PROGRAM			5	
V.	V. GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN			9	

#### I. PENDAHULUAN

## A. Perlunya Petunjuk Pelaksanaan Tentang Materi Pelajaran:

- 1. Dalam kelompok program pilihan A.3 Ilmu-Ilmu Sosial mata pelajaran Ekonomi diberikan selama 4 semester a 5 SKS terdiri atas ekonomi 3 SKS termasuk di dalamnya materi koperasi dan materi akuntansi 2 SKS. Berbeda dengan program inti pada mata pelajaran Ekonomi, maka mata pelajaran Ekonomi pada program pilihan A3 Ilmu-Ilmu Sosial lebih menitik beratkan pada pokok-pokok materi yang dapat membekali siswa untuk melanjutkan ke perguruan tinggi/fakultas yang sejenis.
- 2. Berdasarkan pengelompokan dalam program pilihan A3 Ilmu-Ilmu Sosial maka bidang pelajaran Ekonomi disusun dengan bersumber dari GBPP kurikulum 1975, dengan ditambah Materi Dasar Akuntansi sesuai dengan perkembangan ilmu Ekonomi dan Teknologi serta tuntutan dunia pendidikan tinggi. Namun demikian diusahakan sedapat mungkin agar buku paket yang sudah ada masih dapat dipakai dan diusahakan penyusunan buku paket Akuntansi.
- 3. Dengan adanya tambahan tersebut materi mata pelajaran Ekonomi perlu dibenahi dengan memilih dan menetapkan konsep-konsep dasar. Agar Akuntansi menjadi mata pelajaran yang berdiri sendiri perlu adanya penambahan jumlah jam pelajaran atau SKS.

### B. Materi Program Pilihan/Khusus

Program pilihan A 3 Ilmu-Ilmu Sosial untuk mata pelajaran Ekonomi, meliputi lingkup materi sebagai berikut:

- 1. Ekonomi Mikro, yang membahas tentang Nilai, Sistem Harga, dan Badan Usaha pada Semester 3.
- 2. Ekonomi Makro, yang membahas tentang Analisis Pendapatan Nasional, Uang, Bank, dan Keuangan Negara pada semester 4.
- 3. Ekonomi Internasional dan Pembangunan, yang membahas tentang Ekonomi Internasional, Konjungtur, Doktrin-doktrin ekonomi, Kependudukan, dan teori-teori pembangunan pada semester 5.
- 4. **Koperasi dan Dunia Usaha**, yang membahas tentang Dunia Usaha, Pengelolaan Badan Usaha, terutama Koperasi dan Kebijaksanaan dan Pembinaan Pemerintah di bidang Koperasi pada semester 6.
- 5. Materi akuntansi meliputi:
  - a. Siklus akuntansi semester 3.
  - b. Neraca semester 4.
  - c. Akuntansi perusahaan jasa semester 5.
  - Akuntansi perusahaan dagang semester 6.

#### C. Pembenahan Materi

- 1. Disebabkan perkembangan ilmu, tuntutan dunia pendidikan tinggi, dan/antara dunia kerja, maka penambahan materi pelajaran yang melebihi kurikulum 1975, merupakan hal yang tidak bisa dihindarkan.
- 2. Dalam melaksanakan seleksi konsep-konsep dasar, digunakan patokan:
  - a. Dapat dipakai untuk mengembangkan kemampuan berfikir dan bertindak ekonomi.
  - b. Dapat memilih kemungkinan pilihan yang terbaik dalam menghadapi masalah ekonomi.
  - c. Dapat memberikan dasar ilmu ekonomi sebagai persiapan untuk melanjutkan ke perguruan tinggi.
  - d. Dapat melibatkan dalam pengembangan dan pembinaan dunia usaha terutama koperasi.
  - e. Dapat berperan serta dan bersikap positif dalam usaha pembangunan nasional.
  - f. Dapat mengembangkan diri dalam membina kehidupan ekonomi sehari-hari.
  - g. Dapat mengembangkan kebersamaan dalam kehidupan ekonomi.
- 3. Untuk memantapkan urutan konsep dasar, telah dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:
  - a. Mengenali Konsep-konsep Bidang Pelajaran Ekonomi yang terdapat dalam kurikulum 1975, dan unsur-unsur yang dianggap berkaitan dengan tuntutan pembangunan.
  - b. Mengenal konsep-konsep Ilmu Ekonomi yang diperlukan untuk melanjutkan pelajaran ke perguruan tinggi dan/atau terjun ke masyarakat.
  - c. Hasil pengenalan di atas disaring berdasarkan patokan pemilihan konsep dasar.
  - d. Konsep-konsep dasar yang telah dipilih, disusun kembali dengan memperhatikan asas-asas:
    - 1) hirarkhis fungsional, yaitu materi pelajaran disusun menurut urutan tertentu sehingga dapat menunjang pencapaian tujuan pengajaran.
    - 2) logis dan sistematik, ialah materi pelajaran disusun mengikuti sistematika ilmu ekonomi, dan sesuai tingkat kemampuan penalaran siswa.
    - 3) perkembangan pribadi siswa baik jasmani maupun rohaninya.

#### II. HAL-HAL YANG PERLU DIPERHATIKAN DALAM MELAKSANAKAN GBPF

- 1. GBPP ini merupakan pedoman mengajar bagi guru yang berisikan materi minimal yang perlu dipelajari oleh siswa untuk mencapai tujuan yang ditetapkan dalam kolom tujuan kurikulum dan tujuan instruksional umum.
- 2. Pokok Bahasan (PB) dan Sub Pokok Bahasan (SPB) dapat dilihat dalam kolom pokok bahasan.
- 3. PB dan SPB dalam GBPP ini telah diurutkan sesuai dengan sistematika mata pelajaran tetapi dalam pelaksanaan kurikulum, bila dipandang perlu, guru masih diperkenankan mengubah urutan tersebut asal masih berada dalam semester yang sama. Jadi tidak diperkenankan memindahkan PB dan SPB dari semester tertentu ke semester lain, atau dari cawu tertentu ke cawu lain.
- 4. Dalam kolom uraian dapat terlihat keluasan dan kedalaman materi pelajaran dan/atau petunjuk kemampuan siswa yang dikembangkan atau kegiatan siswa dalam proses belajar atau pengalaman belajar siswa.
- 5. Keluasan dan kedalaman materi mutlak harus dicapai dalam penjatahan (alokasi) waktu yang telah ditentukan pada struktur program sedangkan kegiatan siswa atau pengalaman belajar dalam kolom uraian merupakan saran/pedoman untuk melaksanakan proses belajar-mengajar, yang berorientasi pada cara belajar siswa aktif (CBSA).
- 6. Jumlah jam pelajaran yang terdapat dalam kolom 7 merupakan perkiraan waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan pokok bahasan/sub pokok bahasan yang bersangkutan, termasuk tes formatif dan tes sumatifnya.
- 7. Dalam hal buku yang telah ditentukan tidak ada atau tidak mencukupi, guru diperkenankan menggunakan buku lain yang dapat diperoleh di daerah asalkan sesuai dengan bahan pelajaran dalam kolom 3 dan 4.
- 8. Metode mengajar yang tercantum dalam kolom metode disajikan dalam bentuk alternatif. Jadi guru dapat memilih metode atau gabungan metode yang sesuai dengan kemampuan guru mengelola proses belajar-mengajar serta sesuai dengan tersedianya sarana.
- 9. Sarana pengajaran yang tertuang dalam kolom 9 merupakan alternatif sarana yang dapat dipakai. Guru boleh memilih sarana yang dapat diperoleh, asalkan sesuai dengan bahan pelajaran dalam kolom 3 dan 4.
- 10. GBPP Ekonomi terdiri atas materi ekonomi/koperasi dan akuntansi dan selanjutnya dalam struktur program disebut mata pelajaran ekonomi.

- 11. Program inti mata pelajaran ekonomi diberikan 3 SKS yang materinya terdiri atas ekonomi dan koperasi.
- 12. Dalam struktur program jumlah SKS untuk mata pelajaran ekonomi program pilihan A3 Ilmu-Ilmu Sosial sebesar 5 SKS yang terbagi dalam:
  - 12.1 Ekonomi Koperasi 3 SKS
  - 12.2 Akutansi 2 SKS
- 13. Menyadari kekurangan jam untuk materi akuntansi, sekolah/guru hendaknya mengambil jam-jam ko kurikuler untuk menambah soal-soal.

III. STRUKTUR PROGRAM

#### STRUKTUR PROGRAM KURIKULUM 1984 SEKOLAH MENENGAH UMUM TINGKAT ATAS (SMA) PROGRAM STUDI: ILMU-ILMU SOSIAL

				KELAS	SEMESTER	2		
PROGRAM .	MATA PELAJARAN		I		II		Ш	JUMLAN
	SIGIALELAVAIGU	1	2	3	4	5	6	
	1. Pendidikan Agama	2	2	2	2	2	2	12
	2. Pendidikan Moral Pancasila	2	2	2	2	2	2	12
	Pendidikan Sejarah Perjuangan Bangsa	2	_	2	_	2	-	6
	4. Bahasa dan Sastra Indonesia	4	4	3	3	2	2	18
	5. Sejarah Nasional Indonesia dan Sejarah Dunia	3	3	. 2	2	2	2	14
	6. E k o n o m i	3	3		_	_	_	6
PROCE AN	7. Geografi	_		2	2	3	3	10
PROGRAM INTI	8. Pendidikan Olah Raga dan Kesehatan	2 .	2	2	2	3		8
1111	9. Pendidikan Seni	2	4	2	2			10
	10. Pendidikan Keterampilan	3	3	2	2	-	-	10
	11. Matematika	4	.4		1 - 2	-	-	8
	12. Biologi	3	3			-		6
	13. Fisika	2	2	_	-	_	_	0
	14. Kimia	2	2	_	-		_	4
	15. Bahasa Inggris	3	3	_	-	_	_	6
	13. Daniela Inggiis	3	3			_	_	0
	Jumlah	37	37 .	19	17	13	11	134
	16. Ekonomi	_	1.	5	5	5	5	20
	17. Sosiologi dan Antropologi			3	3	3	3	12
	18. Tata Negara	-		2	2	3	3	10
PROGRAM PILIHAN	19. Matematika			3	4	4	3	14
PILIHAN	20. Bahasa Inggris			3	5	. 6	6	20
	21. Bahasa Asing Lain		_	3	2	4	3	12
	Jumlah	37	37	38	38	38	34	222
	JUMLAH BEBAN BELAJAR	37	37	38	38	38	34	222

MATA PELAJARAN : EKONOMI

SEKOLAH

: SEKOLAH MENENGAH UMUM TINGKAT ATAS (SMA)

KELAS

TUJUAN	TUJUAN	BA	HAN PENGAJARAN	PI	ROGR	AM				
KURIKULER	INSTRUKSIONAL	POKOK BAHASAN	URAIAN	KE- LAS	SEM	JAM PEL	METODE	SARANA/ SUMBER	PENILAIAN	KETERANGAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa mampu menguasai kon- sep dasar dan masalah pokok Ekonomi	Siswa memahami inti masalah ekonomi mela- lui penafsiran peristi- wa-peristiwa ekonomi dalam masyarakat	1.1 Inti Masalah Ekonomi 1.1.1 Kelangkaan Sumber ter- hadap Kebu- tuhan Manu-	<ul> <li>Kenyataan menunjukkan bahwa ke- butuhan manusia itu tidak terbatas, dilain pihak sarana pemenuhan ke- butuhan itu terbatas.</li> </ul>	I charge	1	6	<ul><li>Ceramah</li><li>Tanya jawab</li><li>Diskusi</li><li>Penugasan</li></ul>	Buku paket     pelajaran     ekonomi dan     buku lain     yang relevan	Tes tertulis berbentuk uraian Tes tertulis berbentuk obyektif Laporan	
	and the same of th	sia	* Membaca bahan tentang inti masa- lah ekonomi, mendiskusikannya, dan membuat kesimpulan.							
	Siswa dapat menentu- kan pilihan dalam mela- kukan tindakan eko- nomi melalui penerapan prinsip ekonomi	2.1 Prinsip Ekonomi 2.1.1 Penentuan Alternatif Pilihan	<ul> <li>Tiap-tiap kegiatan ekonomi mem- punyai prinsip yang digunakan da- lam menentukan pilihan dari berba- gai alternatif.</li> </ul>	I	1	6	<ul><li>Ceramah</li><li>Tanya jawab</li><li>Diskusi</li><li>Penugasan</li></ul>	Buku paket     pelajaran     ekonomi dan     buku lain     yang relevan	<ul> <li>Tes tertulis berbentuk uraian</li> <li>Tes tertulis berbentuk obyektif</li> </ul>	
	3. Siswa memahami inti	3.1 Inti Ilmu Ekonomi	* Membaca bahan tentang prinsip eko- nomi, berlatih menentukan pilihan sesuai dengan prinsip ekonomi, dan membuat kesimpulan.	rests I	1	15	<ul><li>Ceramah</li></ul>	- Buku paket	- Laporan - Tes tertulis ber-	
	ilmu ekonomi melalui analisis data dan infor- masi.	3.1.1 Tujuan, Sa- saran, dan Metode Eko- nomi.	- Ilmu ekonomi mempunyai tujuan, sasaran dan metode tersendiri	is the	distrairi distrairi distrairi		<ul><li>Tanya jawab</li><li>Penugasan</li></ul>	pelajaran ekonomi dan buku lain yang relevan Perusahan-per-	bentuk uraian  Tes tertulis berbentuk obyektif  Laporan	
		3.1.2 Hukum dan Politik Eko- nomi.	Ciri-ciri hukum ekonomi, politik eko- nomi hanya berlaku dalam kondisi masyarakat tertentu.	in ne	entol enox enox enox			usahaan yang menunjang		
	cause surred the case calculation of the case calculation as 7 — case case case case case case case case	3.1.3 Ekonomi Teori dan Te- rapan	- Ilmu ekonomi dapat dibedakan men- jadi ekonomi teori dan ekonomi te- rapan.				ationA common printered Lauria 1706 Lemanu A 4 (Ameriylasing		MOTATIO ENVERT	
			Selim Utalia MHU, Sware deliu Milk Negera dec	1171-6	Bucillo.		ole renumen		freath ministra	

(1)	(2)			(3)	(4)	. (5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
KETERANG	N PENHALAN	SASAN		BOOTEM	HARDORY TANK	ZAJATAL	M.193	AILK	жежез		TURIN	
		BOW JE	3.1.4	Pendekatan Ekonomi,	<ul> <li>Dalam penelaahan dan pemecahan masalah ekonomi dilakukan melalui</li> </ul>	Y 3 3			BAHASAN			
	(0±1	(6)		(8)	pendekatan makro maupun mikro yang saling melengkapi.				.(6)		(2)	
		decimal decimals		demma 7	Mengumpulkan informasi melalui kli-	witten man	(tree)		monosis namarii ar Katanekaan	tritti eni ima	apita malanini	
	end all defent to 1	unot Al- uid naid alau nu		Pedintatan	ping tentang Inti ilmu ekonomi, pembahasan masalah, dan membuat kesimpulan.	CHING UN TO	atelit atelit		Sambel Land	Imbanda	innyenn melala	
	4. Siswa memahami giatan ekonomi mel	ke- 4.1		an Ekonomi	adb across the costs	I	1	6	Ceramah     Tanya jawab     Diskusi	Buku paket     pelajaran     ekonomi dan	- Tes tertulis berbentuk uraian - Tes tertulis ber-	
	penafsiran	metas fed investigate ciai i lino	4.1.1	Produksi, Distribusi dan Konsum- si	Kegiatan ekonomi digolongkan men- jadi produksi, distribusi, dan kon- sumsi.	g disable again agas castil	COLUMN TO SERVICE SERV		- Penugasan	buku lain yang relevan	bentuk obyektif  – Laporan	
			4.1.2	Produksi dan faktor Pro- duksi	<ul> <li>Untuk menyelenggarakan produksi memerlukan faktor-faktor produksi.</li> </ul>	meth of the reliablest methods represent	I male Imale Imale Imale					
	manual distance and	ilia telija manatel							mix all affici	1.2 701	11 st-1559 (1703)	
	open Brussen and	perme pala per de la	4.1.3	Distribusi	Distribusi barang dan distribusi pen- dapatan.      Pengertian dan ciri-ciri konsumsi.		jun 1		050 334 03 2 9361 1	i jeun a	na unite distanti	12 (14.)
	134		4.1.4	Konsumsi	* Membaca bahan tentang kegiatan				7 30 4		l l	
		(Carrier (Carrier )			ekonomi, observasi, pembahasan ma- salah, dan membuat kesimpulan.				To Addition			
	5. Siswa mengetahui bungan antara pro si, distribusi, dan sumsi serta permas annya masing-m melalui interpretasi	duk- kon- alah- asing	dan	uksi, Distribusi, Konsumsi serta asalahannya	n – Menurut pemilikannya badan usaha dibagi atas Badan Usaha Milik Swas-	In the Oriented	1	54	- Tanya jawab	<ul> <li>Buku paket pelajaran ekonomi dan buku lain yang relevan</li> </ul>	<ul> <li>Tes tertulis berbentuk uraian</li> <li>Tes tertulis berbentuk obyektif</li> <li>Laporan</li> </ul>	

(1)	(2)			(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			5.1.2	Jenis-jenis Bi- dang Usaha dan Tingkat- an Produksi	<ul> <li>Kegiatan produksi dapat dibedakan menurut bidang usaha (ekstratif, per- tanian, industri, perdagangan dan jasa). Dan tingkat produksinya (tra- disional, sederhana, dan teknologi tinggi).</li> </ul>		nethin nethin nethin nethin		- Ceramah			
			5.1.3	Perluasan Produksi dan Peningkatan Mutu Produksi dan	<ul> <li>Produksi dapat diperluas melalui cara: intensif dan ekstensif disamping itu perlu ditingkatkan kualitas.</li> <li>Pendekatan makro melahirkan berba-</li> </ul>	ta mino	tares		Ceramah dan tanya jawab  Ceramah			
				Pendapatan	gai pengertian produksi dan penda- patan Nasional.		nesi.					
	ner lunen sett	ead raspid	5.1.5	Orientasi Pro- duksi pada Kebutuhan Masyarakat	<ul> <li>Perusahaan tidak berorientasi pada konsumen saja`tetapi juga harus pada masyarakat, perusahaan harus mem- berikan kepuasan pada konsumen dan masyarakat untuk jangka pan-</li> </ul>	es obcess	monite eb rec		<ul><li>Ceramah dan</li><li>Tanya jawab</li><li>Diskusi</li></ul>	-Lembaga konsumen		
	The state of the s	VI is		Tonya janjar — Casegoran — (responses	jang.	anosa	dime		mi Indonesia L. Tujum Na-	in - execution to the control of the	deming had Warm into	duta temper
	- arogul -	BOUC BIN	5.1.6	Rumah Tang- ga Konsumsi.	<ul> <li>Kegiatan konsumsi dilakukan oleh rumah tangga konsumsi.</li> </ul>	pagai dan paga i-tapidan c Dasa	kup se kehidi lepak lepak		Ceramah dan     tanya jawab	inistration alternational amathemas		da nugner obni imos
			5.1.7	Faktor-faktor Intern dan Ekstern Ru- mah Tangga Konsumsi	<ul> <li>Pemecahan masalah konsumsi dalam rumah tangga konsumsi dipengaruhi oleh faktor intern (motivasi, kepri- badian, sikap) dan faktor ekstern (kebudayaan, kelas sosial, keluarga).</li> </ul>	eri damı Si nağı M Mari	Period Sunct Sunct		- Ceramah dan tanya jawab			
									Amon			
			5.1.8	Permintaan Efektif.	<ul> <li>Pendapatan makro terhadap konsum- si melahirkan pengertian "permintaan masyarakat" akan barang dan jasa.</li> </ul>	Special Lines de Assertit	ciu ciu		Ceramah dan tanya jawab			

(1)	(01) (2)	(3) (8)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		5.1.9 Sistem Distribusi	<ul> <li>Sistem distribusi hasil pertanian ber- beda dengan sistem distribusi hasil indusri.</li> </ul>	o out	Signal Signal		Ceramah dan tanya jawab			
		5.1.10 Hubungan antara Pro- duksi dan Distribusi	- Kegiatan produksi berhubungan dengan kegiatan distribusi yang berlangsung di pasar.	Outs in in	deso deso tingg		- Ceramah - Widyawisata	– Pasar		
		5.1.11 Pengertian Pasar	Pasar konkrit dan pasar abstrak.	notal on un	Billio.		<ul><li>Ceramah</li><li>Widyawisata</li></ul>	– Pasar		
		5.1.12 Pemasaran	Distribusi barang melahirkan pengertian "Pemasaran" "proses pemasaran", dan "fungsi-fungsi pemasaran".	nenesi nenesi siangar	6000 000 1 19131		- Ceramah - Widyawisata	– Pasar		
	100	- Cerentah Jan - Lereta Tan a Jiwah Konan Hijeras	* Mengadakan peninjauan pada ke- giatan produksi dan distribusi setem- pat dan menyusun laporan.	raute cont	antisti space		Oppurings from a colar colar berekennan	6.3		
Siswa mema- hami, mengha- yati dan berpe- ran serta dalam pembangunan ekonomi Indo- nesia.	6. Siswa mengkomunikasi- kan permasalahan eko- nomi masyarakat dan bangsa Indonesia serta pentingnya pembangun- an ekonomi Indonesia agar dapat memahami- nya	6.1 Pembangunan Ekono- nomi Indonesia 6.1.1 Tujuan Na- sional dan Pembangun- an Ekonomi Indonesia	Pembangunan ekonomi perlu dilaku- kan sebagai usaha meningkatkan taraf kehidupan rakyat Indonesia sesuai dengan tuntutan Pembukaan Undang- Undang Dasar 1945.	I	2	15	<ul> <li>Ceramah</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Diskusi</li> <li>Penugasan</li> </ul>	- Buku peket pelajaran ekonomi repelita IV, GBHN, UUD' 45 buku lain yang relevan.	<ul> <li>Tes tertulis berbentuk uraian</li> <li>Tes tertulis berbentuk obyektif</li> <li>Laporan</li> </ul>	
		6.1.2 Peranan Pe- merintah da- lam Pemba- ngunan Eko- nomi	<ul> <li>Pemerintah berperan dalam menun- jang laju pertumbuhan ekonomi bangsa melalui kebijaksanaan eko- nomi nasional.</li> </ul>	0 77 . S 16 (6 )	e emec I del I del I bed I elect		lor dan lorden et lorden e			
		6,1.3 Motivasi pem- bangunan Ekonomi .	<ul> <li>Motivasi pembangunan timbul antara lain karena pertambahan penduduk, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.</li> </ul>	name dana akan	es baro's gilent is megapen		nactmess)		///	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	d concess et a superprocess to process and	6.1.4 Hambatan Pembangun- an Ekonomi. 6.1.5 Pajak dan Pembangun- an	bangsa dan pembangunan ekonomi nasional.  * Membaca bahan tentang pembangunan ekonomi di Indonesia dan mendis-	of II for	Supplied of the supplied of th		Percent industrial L. Separat Per Loudeningshold Separation In Separation Sep	TR more small	more course a	in the second se
		6.1.6 Tata Cara Perpajakan Nasional	kusikannya.  Perpajakan nasional diatur menurut Undang-undang nomor 6 tahun 1983 dan Undang-undang nomor 7 tahun 1983.  * Menghitung pajak sendiri.		ianoa Isassa Isassa Isassa		m usungod 8.1 on usund o i usun ombuwansi ar Cl. stanoo,	<ul> <li>Blangko formulir untuk keleng- kapan adminis- trasi pajak</li> </ul>		
	7. Siswa dapat memahami pentingnya pelaksanaan pembangunan ekonomi sesuai dengan sistem ekonomi Indonesia me- lalui penafsiran	7.1 Pelaknaan Pembangunan Ekonomi Indonesia 7.1.1 Pelita	Pelaksanaan pembangunan ekonomi dilakukan secara bertahap.	I	2	6	Ceramah de-     ngan tanya jawab     Diskusi     Penugasan	-Buku paket pela- jaran ekonomi Depdikbud dan buku lain yang relevan. -Repelita IV -GBHN UUD 1945	<ul> <li>Tes tertulis berbentuk uraian</li> <li>Tes tertulis berbentuk obyektif</li> <li>Laporan</li> </ul>	
		7.1.2 Ruang Ling- kup Pelita	Pelaksanaan pembangunan ekonomi mencakup landasan, asas-asas, pola pembangunan, pengembangan wilayah pembangunan sektoral baik secara nasional maupun daerah.  * Mengumpulkan informasi melalui kliping tentang pembangunan ekonomi, mendiskusikannya dan mena-	econe no mune econe econe						

(1)	(2)	la ment	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
enghayati, dan rperan serta	Siswa memahami pen- tingnya pertumbuhan koperasi di Indonesia melalui penafsiran		Sejarah Per- kembangan Koperasi In- donesia  Perkembang- an Perundang undangan Ko- perasi Indo-	<ul> <li>Koperasi Indonesia mengalami pertumbuhan mulai dari pergerakan Nasional sampai sekarang.</li> <li>Kehidupan koperasi berkembang selaras dengan perundang-undangan koperasi yang berlaku pada waktu yang bersangkutan.</li> </ul>	mate month and the mate of the	2	27 48	- Ceramah - Tanya jawab - Diskusi - Pedugasan - Praktek koperasi sekolah	<ul> <li>Buku paket pela jaran ekonomi Depdikbud dan buku lain yang relevan</li></ul>	<ul> <li>Tes tertulis berbentuk uraian</li> <li>Tes tertulis berbentuk obyektif</li> <li>Laporan</li> </ul>	
		8.1.3	Koperasi Indonesia menurut Undang-undang nomor 12 tahun 1967	<ul> <li>Pengertian dan ketentuan tentang koperasi Indonesia tercantum dalam Undang-Undang nomor 12 tahun 1967 beserta penjelasannya.</li> </ul>	egen oleon austr rent press autre mon	Spins Spins Start Shart Shart		I dia Con- Pressal despr Navional	ekonomi		
That so at the state of the sta		8.1.4	KUD	<ul> <li>KUD merupakan organisasi ekonomi atau Badan Usaha untuk meningkat- kan kemajuan ekonomi rakyat dipe- desaan.</li> </ul>				Affar of the same	r r r . urunlen	out one? Y	
		8.1.5	Koperasi Se- kolah	<ul> <li>Koperasi sekolah merupakan usaha pembinaan pengetahuan, sikap, dan keterampilan siswa di bidang perko- perasian.</li> </ul>	encolore encolore encolore encolore encolore	lings Link Links Links		s grant of the	763	are sea and	
				* Mengunjungi Koperasi/KUD setem- pat dan ikut serta dalam kegiatan koperasi sekolahnya.	on and and and and and and and and and an	oenios ossiste viena icines ok losi				*	

MATA PELAJARAN :

EKONOMI

SEKOLAH

SEKOLAH MENENGAH UMUM TINGKAT ATAS (SMA)

PROGRAM STUDI

ILMU-ILMU SOSIAL

KELAS

П.

COLUMN AND	TUJUAN		BAHAN PENGAJARAN	PF	ROGR	AM				
TUJUAN KURIKULER	INSTRUKSIONAL	POKOK BAHASAN	URAIAN	KE- LAS	SE'M	JAM PEL	METODE	SARANA/ SUMBER	PENILAIAN	KETERANGAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memaha- mi dan menya- dari masalah ni- lai, proses ter- bentuknya har- ga di pasar dan	Siswa memahami nilai barang melalui klasifi-kasi.	1.1 Nilai 1.1.1 Dasar Nilai	<ul> <li>Setiap barang mempunyai nilai kare- na berguna dan dapat ditukarkan.</li> </ul>	П	3	6	<ul><li>Ceramah</li><li>Tanya jawab</li><li>Diskusi</li><li>Penugasan</li></ul>	Buku paket pelajaran eko- nomi dan buku lain yang relevan	<ul> <li>Tes tertulis berbentuk uraian</li> <li>Tes tertulis berbentuk obyektif</li> <li>Laporan</li> </ul>	
badan usaha.		1.1.2 Nilai Subyek- tif dan nilai Obyektif	<ul> <li>Nilai barang dapat dbedakan menu- rut penilaian subyektif dan obyektif.</li> </ul>	no Hills	t succ		Harga A.coc.			
		1.1.2 Teori Nilai	Perbedaan pandangan menimbulkan berbagai teori nilai.      Membaca buku dan mendiskusikan	educ d p	denial deira		u> 81			
	radion substitution (1) (2) (2) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	districts of the second of the	tentang nilai dan menyimpulkan ha- sil.				otik-Bertuk Pa-	g (2 domination ) (3) g	- A Silwa danar bentuk kenta	
	<ol> <li>Siswa dapat menerap- kan unsur-unsur dan je- nis-jenis biaya produksi sehingga dapat meng- identifikasikannya.</li> </ol>	2.1 Biaya Produksi  2.1.1 Penggolongan Biaya Produksi.	- Biaya produksi dapat dibedakan anta- ra lain berdasarkan sifatnya (tetap dan tidak tetap) dan berdasarkan perhitungannya (total, rata-rata, marginal).	III	3	6	- Ceramah - Tanya jawab - Penugasan	Buku paket     pelajaran eko- nomi dan buku lain yang relevan	<ul> <li>Tes tertulis berbentuk uraian</li> <li>Tes tertulis berbentuk obyektif</li> <li>Laporan</li> </ul>	
	*		<ul> <li>Hasil perincian biaya produksi itu dapat dilukiskan dalam bentuk gra- fik.</li> </ul>	n sba	1275		eter equali eteri inverted eteri den			
			* Membuat grafik biaya produksi.	tiosi dapat baik s baik s	tanat tanat maya ti isa		campung radio Pence			

(1)	(2)	. (3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	Siswa dapat merencana- kan penelitian tentang harga pasar dan meka- nismenya agar menya-	3.1 Mekanisme Harga Pa-'s sar 3.1.1 Pengertian	<ul> <li>Hubungan antara nilai barang atau</li> </ul>	II	3	12	<ul><li>Ceramah</li><li>Tanya jawab</li><li>Penugasan</li></ul>	Buku paket     pelajaran     ekonomi dan     buku lain	Tes tertulis berbentuk uraian     Tes tertulis berbentuk obyektif	
	darinya	Harga.	jasa dengan uang menimbulkan pengertian harga.					yang relevan	- Laporan	
	And will be not be not taken as the control of the	3.1.2 Harga Kese- seimbngan.	<ul> <li>Terbentuknya harga keseimbangan disebabkan oleh kekuatan di pasar yaitu permintaan dan penawaran.</li> </ul>		300750		ddi Li tiree king	A - 1 T Labour Street French Lin	aron thest of a debt aron to the debt are the debt aron to the debt are the debt aron to the debt are	
	group) - les	3.1.3 Faktor-faktor Harga Kese- imbangan	Harga keseimbangan dipengaruhi faktor yang mempengaruhi permintaan dan faktor yang mempengaruhi penawaran.				Second talls 1.1			
		3.1.4 Harga Kese- imbangan di pasar	Hubungan antara perubahan jumlah barang dan perubahan harga barang menimbulkan pengertian elastisitas.  * Membaca bahan, membuat grafik.	n g ross	1237 i 13		nt Kinny Ed			
			Membaca bahan, membuat grank.					· ·		
	4. Siswa dapat memahami bentuk-bentuk pasar de- ngan ciri masing-masing melalui penafsiran	4.1 Bentuk-Bentuk Pasar  4.1.1 Berbagai bentuk Pasar.	Perimbangan kekuatan antara pembeli dan penjual dalam pasar menimbulkan berbagai bentuk pasar, yaitu pasar persaingan sempurna dan tidak sempurna.	П	3	9	<ul><li>Ceramah</li><li>Tanya jawab</li><li>Diskusi</li><li>Penugasan</li></ul>	Buku paket     pelajaran     ekonomi dan     buku lain     yang relevan	<ul> <li>Tes tertulis berbentuk uraian</li> <li>Tes tertulis berbentuk obyektif</li> <li>Laporan</li> </ul>	
	10 m	4.1.2 Pembentukan Harga pada berbagai Ben- tuk Pasar.	Sesuai dengan bentuk-bentuk pasar tersebut, maka proses pembentukan harga pada masing-masing bentuk pasar itu berbeda satu sama lain.		Haring Angel					
		4.1.3 Campur ta- ngan Peme- rintah terha- dap Pemben- utkan Harga	Dengan alasan-alasan tertentu Pemerintah dapat melakukan campur tangan baik secara langsung atau tidak langsung terhadap pembentukan harga.							

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	. (10)	(11)
	namu Mepod at racia so aliano in T what and a so aliano in T what and a so aliano in T what and a so aliano in T was a	didi ding dissent oliginate organi soni taun(esti - ligi italian oliginate sito taun(esti -	* Membaca dan mendiskusikan tentang proses terjadinya harga pada berbagai bentuk pasar.	ny la ma	, Keeps		alun Namonal alun Namonal Active Penedicum	a shiring a shiring lancan ayalam	Sieve durc Engle zekl pendapanan Pendapanan Multik mana	- Tri mab b - olovice tith - olovice main
	5. Siswa dapat memahami ciri-ciri pasar faktor produksi dan teori ten- tang nilai masing-ma- sing faktor produksi melalui klasifikasi	5.1 Pasar Faktor Produk- si 5.1.1 Ciri-ciri Pa- sar Faktor Produksi	<ul> <li>Pasar faktor produksi mempunyai ciri-ciri yang berbeda dengan pasar barang konsumsi (ciri pokok permin- taan dan penawaran).</li> </ul>	II	3	9	<ul> <li>Ceramah dengan tanya jawab</li> <li>Diskusi</li> <li>Penugasan</li> </ul>	Buku paket     pelajaran eko- nomi dan buku lain yang relevan	- Tes tertulis berbentuk uraian ' - Tes tertulis berbentuk obyektif - Laporan	
		5.1.2 Teori Nilai Faktor Pro- duksi	<ul> <li>Atas dasar perbedaan pandangan, timbullah berbagai teori nilai faktor produksi (tinggi rendahnya sewa tanah, bunga modal, laba usaha).</li> <li>* Membaca dan mendiskusikan tentang pasar faktor produksi.</li> </ul>	nels pelan incin dense	Yenes Penes neda		Ausbudert 5.1. nengabag no Wadenid 6 n netepabag ettagter			
	6. Siswa mengetahui ma- salah-masalah yang timbul di dalam badan usaha melalui klasifika- si	6.1 Badan Usaha 6.1.1 Bahan Usaha dan Perusa- haan	Sebagian ilmuwan ekonomi membedakan pengertian badan usaha dan perusahaan.	II de ares no de ares no	3	54	<ul> <li>Ceramah</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Diskusi</li> <li>Penugasan</li> <li>Widyawisata</li> </ul>	Buku paket     pelajaran eko- nomi dan buku lain yang relevan	<ul> <li>Tes tertulis berbentuk uraian</li> <li>Tes tertulis berbentuk obyektif</li> <li>Laporan</li> </ul>	
		6.1.2 Bentuk-ben- tuk Badan Usaha	<ul> <li>Penentuan bentuk hukum badan usa- ha merupakan masalah penting bagi usahawan.</li> </ul>	ad -nado	Send Trois Seets Acom		Pendagan Nasional			
		6.1.3 Kedudukan Badan Usaha	<ul> <li>Pemilihan tempat kedudukan badan usaha merupakan masalah penting juga bagi usahawan.</li> </ul>		estal estal estat estat		.1.5 Terri Penda paten Nade nal			
		6.1.4 Fungsi Badan Usaha	<ul> <li>Kegiatan badan usaha dapat dibeda- kan berdasarkan fungsi-fungsinya (produksi, pembelanjaan, personali- an, administrasi, dan pemasaaan).</li> </ul>	10 229 11 DAZES	messe emil					
			* Membaca bahan, kunjungan ke berba- gai jenis badan usaha, dan mendis-							

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
ami dan me- 1 yadari pereko- 1	Siswa dapat menafsir- kan dan menentukan pendapatan nasional antuk memahaminya	7.1 Produksi dan Penda- patan Nasional 7.1.1 Pengertian	Kegiatan ekonomi tidak hanya me-	II	4	9	– Ceramah de- ngan tanya jawab – Diskusi – Penugasan	- Buku paket pelajaran eko- nomi dan buku lain yang	- Tes tertulis berbentuk uraian - Tes tertulis berbentuk obyektif	
och ede Melota	croy57 daskig vi	Produksi dan Pendapatan Nasional	nyangkut kegiatan individual tetapi menyangkut pula kegiatan masya- rakat secara menyeluruh.				Miles I see (i.i.)	relevan	– Laporan	
a dayor		703 Can 10 No.	<ul> <li>Hasil kegiatan ekonomi masyarakat secara menyeluruh menimbulkan pe- ngertian produksi nasional dan nilai produksi nasional menimbulkan pe- ngertian pendapatan nasional (5 kon- sep pendapatan nasional).</li> </ul>				This to T		iclic part 2044 - 2011 2014 - 2011 2014 - 2014 - 2014	
		7.1.2 Perbedaan pendapatan Nasional dan pendapatan perkapita	Pengertian pendapatan nasional berbeda dengan pendapatan perkapita.	5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			Process of the second			
		7.1.3 Distribusi Pendapatan Nasional	<ul> <li>Pendapatan nasional didistribusikan kepada anggota masyarakat berdasar- kan fungsinya (pemilik tanah, pemi- lik modal, tenaga kerja, dan usaha- wan).</li> </ul>		solve Likeli- Lar o					
		7.1.4 Komponen Pendapatan Nasional	<ul> <li>Pendapatan nasional mempunyai komponen-komponen konsumsi, in- vestasi dan tabungan, komponen- komponen tersebut dapat dipenga- ruhi bermacam-macam faktor.</li> </ul>							
		7.1.5 Teori Penda- patan Nasio- na!.		Aution Liver Large	den Land		das I rebell			
			* Membaca, diskusi dan laporan ten- tang pendapatan nasional.				and the separate of the separa			
			ton established and the control of t		and V.					

(1)	(2)		(3)	(0) (0) (2)	(4)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	8. Siswa memahami teori kesempatan kerja me- lalui penafsiran	8.1 Kesemi 8.1.1	Pengertian Kesempatan Kerja	an erat de	kesempatan kerja be engan pengertian ang aga kerja, dan penga	gkatan	II	4	6	<ul><li>Ceramah deng- an tanya jawab</li><li>Diskusi</li><li>Penugasan</li></ul>	Buku paket     pelajaran     ekonomi dan     buku lain     yang relevan	Tes tertulis berbentuk uraian     Tes tertulis berbentuk obyektif     Laporan	
	- 194-900 Frys (4) - 193 og 0,0 CD (3) byst - 203 9580 elin ray (4) Cover - 193 og fret	8.1.2	Kesempatan Kerja dan Pendapatan Nasional		n kerja berhubunga: ndapatan nasional.	n erat					A LO. Marie In	etgesson averende personense personense	
	9. Siswa memahami per-	9.1 Uang	Supplement -		dan mendiskusikan patan kerja, dan mer n.			0.83		ibee ii			
	masalahan uang melalui interpretasi.		Sejarah Uang	jarah yang	aan uang mempuny panjang hingga mu gam, kertas dan giral	uncul-	II	4	6	Ceramah deng- an tanya jawab     Diskusi     Penugasan	Buku paket     pelajaran     ekonomi dan     buku lain     yang relevan	<ul> <li>Tes tertulis berbentuk uraian</li> <li>Tes tertulis berbentuk obyektif</li> <li>Laporan</li> </ul>	
		9.1.2	Fungsi Uang	<ul> <li>Uang memp</li> </ul>	punyai berbagai fung	si.				Acceleration of the comments			
						mod a control	1020	èmit		Taback named 4.1			
		9.1.3	Teori Nilai Uang.	bullah berl	berbagai pandangar bagai teori nilai uan ving Fisher).	n tim- g (an-	Pip Hor	r sight					
	and reference to the latest la	9.1.4	Tengaga Beli Uang	rang yang yang diba	ubungan antara jumla dibeli dan jumlah yarkan, sehingga ti daya beli uang.	uang				3.0		Mile Sievensemb	
	namen durient de me entre samment de male trit l'accrite du mod de mande	9.1.5	Perubahan Nilai Uang.		nilai uang dipeng ahan tenaga beli uang			Singer Official Artific		e normalii () ismaaliid ismaaliid		archites.	
		9.1.6	Standar Mata Uang.	<ul> <li>Uang memi dar.</li> </ul>	iliki berbagai macam	stan-	on all			To Add China			
								- 4					

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	and allegan of the make and allegan shares and alle	. 9.1.7 Inflasi dan Deflasi	<ul> <li>Terdapat hubungan antara uang dan kehidupan ekonomi nasional sehing- ga muncul pengertian inflasi, deflasi, devaluasi, revaluasi.</li> </ul>				gro A ngarya: ngaranga M ngaranga Kan ngaranga Kan		atlamom emiš .8 of pidetymeod nuskjihren toisi	
			* Tugas kliping tentang mata uang dan masalah keuangan.	nosa	0153		And College			
	Siswa memahami sistem perkreditan di Indonesia melalui penerapan.	10.1 K r e d i t  10.1.1 Pengertian Kredit	<ul> <li>Pengertian kredit dalam arti sempit dan luas.</li> </ul>	11	4	3	Ceramah deng- an tanya jawab     Diskusi     Penugasan	<ul> <li>Buku paket pelajaran ekonomi dan buku lain yang relevan</li> </ul>	Tes tertulis berbentuk uraian     Tes tertulis berbentuk obyektif     Laporan	
	emerajishorii G. Takisa markan shirteen	10.1.1 Fungsi Kredit	- Kredit mempunyai fungsi tertentu.						Manuse Avers of a	
	sad reported visit visit in the same same same same same same same sam	10.1.3 Faktor-faktor yang mem- pengaruhi Kredibilitas seseorang.	- Kredibilitas seseorang ditentukan 4 C				10 T 2 T = 1			
		10.1.4 Bunga Kredit	<ul> <li>Tinggi rendahnya bungak kredit di- tentukan oleh peraturan atau permin- taan dan penawaran.</li> </ul>				L V LV			
			<ul> <li>Membaca, mendiskusikan tentang perkreditan dan membuat kesimpul- an.</li> </ul>		bred better		er s			_
	11. Siswa.memahami sistem perbankan melalui penafsiran	11.1 B a n k  11.1.1 Pengertian dan Fungsi Bank	<ul> <li>Bank sebagai lembaga keuangan mengemban fungsi-fungsi tertentu (menciptakan kredit dan menjadi perantara kredit).</li> </ul>	in II	1140	6	<ul> <li>Ceramah dengan tanya jawab</li> <li>Diskusi</li> <li>Penugasan</li> <li>Widyawisata</li> </ul>	Buku paket     pelajaran     ekonomi dan     buku lain     yang relevan	<ul> <li>Tes tertulis berbentuk uraian</li> <li>Tes tertulis berbentuk obyektif</li> <li>Laporan</li> </ul>	
		11.1.2 Jenis Bank.	<ul> <li>Atas dasar fungsi primernya bank dapat digolongkan ke dalam bebera- pa jenis.</li> </ul>		Sab		ans J			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	. (10)	(11)
	ologiana e Terminis and allogian Terminis and the manufacture of the m	11.1.3 Sistem Per- bankan di Indonesia.	<ul> <li>T iap negara mempunyai sistem per- bankan, termasuk Indonesia (penge- lompokan, pembagian tugas, meka- nisme kerja sama).</li> </ul>	ies de gui	- Kill Per	, A	K shinkamamPai LS L1 - Undangeun dang Perso	on soled	13. Štova u man Silekskiman Talu) pravi u	
	ng toleran up lan se e ngur asy uturun na-	11.1.4 Kebijaksana- an Perbank- an	<ul> <li>Pemerintah Indonesia menggariskan berbagai kebijaksanaan di bidang per- bankan (peranan Bank Indonesia se- bagai Bank Central).</li> </ul>	oncel	tan 1 c. 1 c. 1 c. 1 c. 1 c. 1 c.		control Addition C. L. C.			
		11.1.5 Lembaga- lembaga Ke- uangan Non Bank	<ul> <li>Di samping bank, terdapat lembaga keuangan non bank seperti asuransi, dan lembaga penanaman modal.</li> <li>* Tugas kliping tentang perbankan,</li> </ul>	die s	und inn inn		13.1.3 Paixs de Pembanata an			
			kunjungan ke lembaga keuangan, mendiskusikannya dan membuat la- poran.	mban	en by Legal				coab Basin Al	
	12. Siswa memahami ke- uangan negara termasuk APBD/APBN melalui penafsiran.	12.1 Keuangan Negara  12.1.1 Sumber Pendapatan Negara	<ul> <li>Pendapatan negara berasal dari berba- gai sumber, yaitu pajak, retribusi iuran, bea cukai, pengelolaan, keka- yaan alam, keuntungan BUMN (Ba- dan Usaha Milik Negara).</li> </ul>	II	4 1961 1961 1961 1961 1961 1961 1961 196	6	- Ceramah de- ngan tanya jawab - Diskusi - Penugasan	Buku paket pelajaran ekonomi dan buku lain yang relevan Sarana: APBN dan APBD	- Tes tertulis berbentuk uraian - Tes tertulis berbentuk obyektif - Laporan	
		12.1.2 Pembelan- jaan Negara	<ul> <li>Pembelanjaan negara dibedakan men- jadi pembelanjaan rutin dan pemba- ngunan.</li> </ul>		(50)		stonesses ( ) 41	APBN dan APBD		
		12.1.3 APBN dan APBD	<ul> <li>Penerimaan dan Pendapatan Negar dan Pengeluaran Belanja Negara ter- cantum dalam APBN / APBD.</li> </ul>	ared eh zes			Digit Bagu nanal ta			
		12.1.4 Asas-asas Penyusunan APBN	<ul> <li>Menyusun APBN/APBD berdasarkan berbagai asas (seimbang, surplus, dan defisit).</li> </ul>							
			* Membaca dan kliping tentang APBN/ APBD, mendiskusikannya.							

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	13. Siswa mengetahui ke-	12 1 Vahii-1 D : 1		II		,				
	bijaksanaan pajak me-	13.1 Kebijaksanaan Pajak		11	4	6	- Ceramah de-	- Buku paket	- Tes tertulis ber-	
	lalui penerapan	13.1.1 Undang-un-	- Kebijaksanaan pajak yang dilakukan	calebi.	nol.		ngan tanya jawab – Diskusi	pelajaran e- konomi dan	bentuk uraian  Tes tertulis ber-	
		dang Perpa-	Pemerintah Indonesia dituangkan da-	my S	anot.		- Penugasan	buku lain	bentuk obyektif	
		jakan Na-	lam Undang-undang (pasal 23 UUD		19 (19		1	yang relevan	- Laporan	
		sional	1945).	1000	198		emoposition 4:1.1.1	- Perundang-un-		
		1212 211		100	1291		MINA CAST CONT.	dangan dan	Establish Section 1	
		13.1.2 Pelaksanaan Perpajakan.	- Pelaksanaan perpajakan di Indonesia					peraturan pa-		
		reipajakan.	diatur dalam peraturan perundang- undangan.					jak di indo- nesia		
			unuangan.	digerie	No.		MaySima h Washi	nesia		
		13.1.3 Pajak dan	- Pajak sangat berperan dalam pemba-	BURNE	SPRE.		ar medenn -			
		Pembangun-	ngunan nasional sebagai salah satu	ag like	our Diri		DAL DISHER			
		an	sumber pendapatan negara.				200 100			
			* Membaca dan kliping tentang perpa-						11	
			jakan, dan mendiskusikannya.		160					
			janun, eur menunuskumin, u.		T .					
	14. Siswa dapat menafsir-	14.1 Konjungtur		II	4	6	- Ceramah de-	<ul> <li>Buku paket</li> </ul>	- Tes tertulis ber-	
	kan masalah konjungtur	ask of the party of the				40	ngan tanya jawab	pelajaran	bentuk uraian	
	setelah memahaminya.	14.1.1 Gelombang	- Perputaran gerak kegiatan ekonomi			48	– Diskusi	ekonomi dan	- Tes tertulis ber-	
	and the same of th	Konjungtur.	memberi pengertian tentang recovery	64,02			- Tugas membaca	buku lain	bentuk obyektif	
		(u)	progperity, krisis, resesi, dan menim- bulkan jenis gelombang konjungtur.		100		TOTAL TOTAL	yang relevan	- Laporan	
	The second		bulkan jenis gelombang konjungtur.							
	100	14.1.2 Teori Kon-	- Atas dasar berbagai pandangan tim-	peterri	100					
	The second of the second of	jungtur	bullah berbagai teori konjungtur.							
				muha						
		14.1.3 Pengaruh	<ul> <li>Gerak konjungtur dunia berpengaruh</li> </ul>	, men				e l	1.1	
		Konjungtur	terhadap perekonomian Indonesia.							
		bagi Ekono-	tended perekendinan hadolesia.	N SIZ	rel :		ob RESV LILL			
		mi Indone-	* Membaca dan kliping tentang kon-	ione it	ant		CROS.			
		sia.	jungtur dan mendiskusikannya.	age thro	(1100)					
S. 1 . 1 . 1 . 1										
				nupun	no)V-		Topical Land			
				O. (6.85	tand 1		THE LEVEL OF THE PROPERTY OF T			
				3,52	ilab		RUTT			
				5 608K	201/			y.		
				SHI Y	6700		0.1 1 0.			

MATA PELAJARAN :

**EKONOMI** 

SEKOLAH

SEKOLAH MENENGAH UMUM TINGKAT ATAS (SMA)

PROGRAM STUDI

ILMU-ILMU SOSIAL

KELAS

Ш

		B	AHAN PENGAJARAN	PR	OGR	AM				
TUJUAN KURIKULER	TUJUAN INSTRUKSIONAL	POKOK BAHASAN	URAIAN	KE- LAS	SEM	JAM PEL	METODE	SARANA/ SUMBER	PENILAIAN	KETERANGAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
				- 14	olves	91				
Siswa mampu memahami masa- lah ekonomi internasional dan pertumbuhan ekonomi.	Siswa mengetahui masalah perdagangan internasional melalui penafsiran,	1.1 Perdagangan Interna- nasional  1.1.1 Timbulnya Perdagangan Internasional.	<ul> <li>Untuk meningkatkan laju pertumbuhan ekonomi setiap bangsa, dilakukan kerjasama ekonomi antar bangsa, yang juga merupakan upaya saling memenuhi kebutuhan sehingga timbul macam-macam perdagangan internasional.</li> </ul>	Ш	5	9	- Ceramah den ngan tanya jawab Penugasan - Diskusi - Widyawisata	Buku paket     pelajaran     ekonomi dan     buku lain     yang relevan	Tes tertulis berbentuk uraian     Tes tertulis berbentuk obyektif     Laporan	
		1.1.2 Neraca Per- dagangan In- ternasional.	<ul> <li>Sebagai akibat hubungan timbal balik perdagangan internasional menimbulkan Neraca Perdagangan Internasional.</li> </ul>	A 1888 FORDUS FORDUS FORDUS	is en pai, s mai.		noun latures nestoneit hadan-balles bernseits			
		1.1.3 Kebijaksana- an Perdagang- an Internasio- nal.	<ul> <li>Proteksionisme, kuota, penetapan tarif, dan diskriminasi harga merupakan kebi- jaksanaan pemerintah dalam perdagang- an internasional.</li> </ul>	respect	TORY					
	potent important by Section 1990 in the section of	Sus Andrew Andre	* Membaca, kliping tentang perdagangan internasional, mendiskusikannya.				-6)El nidotau il		4, Siawa memah lumbuhan den lalus penalturas	
	Siswa mengetahui per- soalan pembayaran in- ternasional melalui pe- nafsiran.	2.1 Pembayaran Internasional 2.1.1 Kurs Valuta Asing.	<ul> <li>Mata uang setiap negara mempunyai perbedaan serta perbandingan nilai de- ngan negara lain.</li> </ul>	in duct in duc	5	6	<ul> <li>Ceramah de- ngan tanya jawab</li> <li>Diskusi</li> <li>Penugasan</li> </ul>	Buku paket'     pelajaran     ekonomi dan     buku lain     yang relevan	Tes tertulis berbentuk uraian     Tes tertulis berbentuk obyektif     Laporan	
			ngan negara iain.	ned for	#A - (%)		ibungunan Eko- ti		S. Siava menyus Impernan cku lalar kamunik	

	T T						T - N		40	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
KE PERANGAN	SALKHEN AK	EA2	EASIDORY N	BALA	20.17				NAMES -	A SAURUT
	RDR	2.1.2 Sistem dan Neraca Pem- bayaran In-	Dalam hubungan perdagangan interna- sional terdapat tata cara pembayaran internasional (lalu lintas devisa) dan	U			POKOK AHASAN		INSTRUKSION	
	(00	ternasional	tata cara lalu lintas modal internasional dalam susunan Neraca Pembayaran In- ternasional.				(6)			
	ration. Testarralis bere	offen demograph onto	* Mencatat dan melaporkan perubahan tentang kurs valuta asing, mendiskusi- kannya.				-pigami nasmish ikabi	ng til sentimb an slamba ba Salar al	Constitute of the second of th	
	Siswa memahami pen- tingnya kerjasama eko- nomi internasional me-	3.1 kerjasama Ekonomi Internasional	Anthon are to the comment of the com	Ш	5	6	<ul><li>Ceramah</li><li>Tanya jawab</li><li>Diskusi</li></ul>	Buku paket     pelajaran     ekonomi dan	Tes tertulis berbentuk uraian     Tes tertulis ber-	nanudennes James
	lalui penafsiran	3.1.1 Bentuk Ker- jasama Eko- nomi Inter- nasional.	Bentuk-bentuk kerjasama ekonomi inter- nasional tercermin dalam bentuk kerja- sama ekonomi bilateral, multilateral, re- gional, antar regional, internasional.	dus fine di distal many	edata ou mi marte		- Penugasan	buku lain yang relevan	bentuk obyektif  Laporan	
		3.1.2 Badan-badan Kerjasama	Bentuk-bentuk kerjasama ekonomi regio- nal (ASEAN) dan internasional (GATT, OPEC).	School School	Skajos		Logistinus of the control of the con			
			<ul> <li>* Laporan bacaan tentang kerjasama eko- nomi internasional di mana Indonesia ikut terlibat di dalamnya.</li> </ul>	SYCES STORY			Ferrigan A. Shiri in Ferrigan A. Shiri in C. Shiri		-	
	Siswa memahami per- tumbuhan ekonomi me- lalui penafsiran	4.1 Pertumbuhan Ekonomi  4.1.1 Teori Pertumbuhan	Perbedaan pandangan menimbulkan berbagai teori pertumbuhan ekonomi:	III	5	6	- Ceraman - Tanya jawab	Buku paket     pelajaran     ekonomi dan     buku lain     yang relevan	<ul> <li>Tes tertulis berbentuk uraian</li> <li>Tes tertulis berbentuk obyektif</li> <li>Laporan</li> </ul>	
	distance of materials and the	Ekonomi	Teori dari Austria     (W. Sombart; F. List; K. Bucher).				140	in the second	Lapolan	
	may verm starting to the starting of the start	nie ison	Klasik dan non klasik     (R. Solow, Harrod Domar).	A RE	Sieriari IX pres		parente star, -a.		10.10163	
	5. Siswa menyadari pembangunan ekonomi melalui komunikasi.	5.1 Pembangunan Ekonomi	3. Aliran baru (W.W. Rostow).							

CURESCARIS RESAR PROCESAN PENCAJARAN

(1)	(2)	(9)	(	3)	(2) (4) (2)	(4)	(3)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	. (10)	(11)
				Perbedaan	<ul> <li>Pengertian per</li> </ul>	tumbuhan akan	ami harba							
	eturm ést - karmalpad	Tokung it in	5.1.1	Pertumbuhan dan Pemba- ngunan Eko- nomi		ibangunan ekono		permi	nuo I		innomiolis inno		taneana areana	
	Two terrolls to the control of the c	med told	5.1.2	Faktor-faktor dan Kriteria.	oleh beberapa	suatu negara d a faktor (alam, a sebab itu timl	teknologi,	COS III	tude Tude		mporte aprese i semple i non e		es uniminal	
	. meneral				daan pendapa teria (tolok i	t tentang sebab- ukur), dan tara mi suatu negara.	sebab, kri- f perkem-	aniga Iusedi Iusedi Iuses						
			5.1.3	Pola Kebijak- sanaan Pem- bangunan Ekonomi.	beberapa neg	pembangunan gara sedang be oola yang berbe	erkembang	trasb Serga Justi mats	ant A. Turk Library Litturk		in True, Isanio- mi Donie Nam			
			5.1.4	Prioritas dan Pendapatan		gunan ekonomi an prioritas dan Indonesia).		soler June	1014 1022a					
	allumos est a compadado co	- Jodan III - Getala - pab Venore	5.1.5	Kependuduk- an dan Pem- bangunan.		ndudukan dan l an dengan pen					ngelation Hadan ala		iumem kones ek- usel hautstege etingse tidalom	engloyate engloyate shop s but
	adephas hassan arrogan	nivolet ig			ekonomi, mer	ian tentang pen ndiskusikannya, porkan hasilnya.	dan mem-	TEACH TEACH TEACH	CEAN SCIPPI TES		makel.			
	6. Siswa memal gai teori-teo melalui pena	ri ekonomi		nbangan Teori- Ekonomi				iii	5	9	- Ceramah dengan tanya jawab	Buku paket pelajaran • ekonomi dan	- Tes tertulis berbentuk uraian	
	included possible		6.1.1	Teoti-teori Ekonomi	<ul> <li>Pra klasik</li> <li>Klasik</li> <li>Austria</li> <li>Historik</li> <li>Neo klasik</li> </ul>	i teori-teori ekor			and and and		- Penugasan	buku lain yang relevan	- Tes tertulis berbentuk obyektif - Laporan	
					<ul><li>J.m. Keyn</li><li>Pasca Keyn</li></ul>									
														2

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		7.1. Cirtam Element	* Membaca bahan tentang teori-teori eko- nomi tertentu.	Ш	5	6	- Ceramah	<ul> <li>Buku paket</li> </ul>	- Tes tertulis	
	7. Siswa memahami sistem ekonomi melalui penafsiran dan klasifikasi.	7.1 Sistem Ekonomi  7.1.1 Macam-macam Sistem Ekonomi	<ul> <li>Sistem ekonomi dapat digolongkan menjadi:</li> <li>Tradisional</li> <li>Terpusat</li> <li>Liberal</li> <li>Nasional (Demokrasi ekonomi Indonesia).</li> </ul>	Cado	ich es abala a brejt aran aran	54	— Tanya jawab — Diskusi — Penugasan	pelajaran ekonomi dan buku lain yang relevan	berbentuk uraian  Tes tertulis berbentuk obyektif Laporan	
		7.1.2 Tata. Ekono- mi Dunia Baru,	- Atas dasar berbagai pertimbangan muncul gagasan membentuk tata ekonomi dunia baru:  - Kelompok Roma  - Dialog Utara Selatan.  * Membaca dan membandingkan sistem							
swa memahami n menghayati ngelolaan ba- dan usaha	8. Siswa memahami pengelolaan badan usaha melalui penafsiran.	8.1 Pengelolaan Badan Usaha 8.1.1 Fungsi Penge- lolaan.	ekonomi.  Dalam pengelolaan diperlukan pemahaman fungsi-fungsi pengelolaan, yaitu perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengawasan, dan pengendalian badan usaha.	III	6	3	- Ceramah dengan tanya jawab - Penugasan	Buku paket     pelajaran     ekonomi dan     buku lain     yang relevan	<ul> <li>Tes tertulis berbentuk uraian</li> <li>Tes tertulis berbentuk obyektif</li> <li>Laporan</li> </ul>	
	State of the state	8.1.2 Faktor-faktor Intern.	<ul> <li>Faktor-faktor intern yang perlu diper- hatikan dalam pengelolaan badan usa- ha terdiri dari: sarana, prasarana, tenaga dan dana</li> </ul>				delection of		the state of the s	
		8.1.3 Faktor-faktor Ekstern.	<ul> <li>Faktor-faktor ekstern dalam pengelola- an Badan Usaha terdiri dari kondisi, situasi, kebutuhan dan peraturan-per- aturan pemerintah.</li> </ul>						*	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	. (10)	(11)
	9. Siswa dapat menggo-	Q.1. Solston solston. Floring	* Menuliskan karangan tentang salah satu faktor ekstern/intern badan usaha tertentu.		and a		- Ceramah	Pulcy pales		
	longkan sektor-sektor ekonomi di Indonesia setelah memahaminya.	9.1 Sektor-sektor Ekonomi Indonesia  9.1.1 Sektor-sektor Ekonomi Indonesia.	<ul> <li>Dalam kegiatan perekonomian Indone- sia terdapat tiga sektor: negara, swasta, dan koperasi.</li> </ul>	III	6_	3	dengan tanya jawab – Diskusi – Penugasan	Buku paket     pelajaran     ekonomi dan     buku lain     yang relevan	- Tes tertulis berbentuk uraian - Tes tertulis berbentuk obyektif - Laporan	
	Auto-field index Auto-field in out Auto-field in	9.1.2 Pengelolaan dan Kebijak- sanaan Peme- rintah terha- dap BUMN dan Daerah	<ul> <li>Membaca dan diskusi tentang sektor-sektor ekonomi Indonesia.</li> <li>Pengelolaan dan kebijaksanaan pemerintah terhadap Badan Usaha Milik Negara dan Daerah diatur dengan peraturan perundang-undangan.</li> </ul>		o baa Wuni Taki Wi		<ul><li>Ceramah</li><li>Ceramah</li></ul>			
va <mark>me</mark> mahami	10. Siswa mengetahui pe-	9.1.3 PMDN dan PMA	<ul> <li>Penanaman modal dalam negeri oleh modal swasta nasional diatur dalam peraturan PMDN dan modal swasta asing oleh peraturan PMA.</li> </ul>	III	6	3	<ul><li>Ceramah</li><li>Tanya jawab</li></ul>	— Buku paket pelajaran	Tes tertulis     berbentuk	
menghayati ang perko- sian di Indo- a.	ngelolaan dan kebijak- sanaan pemerintah ter- hadap koperasi di In- donesia melalui pene- rapan.	10.1.1 Alat Perleng- kapan Orga- nisasi Kope- rasi.	<ul> <li>Pengelolaan koperasi yang sehat dilak- sanakan dengan diadakannya: rapat anggota, pengawasan oleh Badan Peme- riksa secara rutin dan penyelenggaraan koperasi oleh pengurus.</li> </ul>	deda Acce	I See		Bermain peran	ekonomi dan buku lain yang relevan	obyektif.  Tes tertulis berbentuk uraian Tes pengamatan.	
	antine.	10.1.2 Manager Ko- perasi	Manager koperasi sebagai pengelola da- lam mencapai tujuan.      Bermain peran tentang rapatanggota.	Entres Laures Chores Labout						
	*	10.2 Permodalan Koperasi si 10.2.1 Modal Sendiri (dalam anggota)	Pengumpulan modal koperasi dilakukan melalui simpanan para anggota.	Ш	6	3	<ul> <li>Ceramah</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Diskusi</li> <li>Penugasan</li> </ul>	Buku paket     pelajaran     ekonomi dan     buku lain     yang relevan.	Tes tertulis     berbentuk     obyektif.  Tes tertulis     berbentuk     uraian     Laporan	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		10.2.2 Modal Asing (luar anggo-	koperasi dalam memperoleh modal dari	di pei parad	ilaani norda ingga					
		ta). 10.2.3 Pengendalian Modal.	luar anggota/pinjaman.  - Pengurus berkewajiban mengendalikan permodalan koperasi sesuai dengan peraturan yang berlaku.	A JEST M	otens est els est-me		and the roll as roll a	ne 1.0	longkan bektore koronom ati li edelah menali	
		10.3 Akuntansi Koperasi  10.3.1 Sistem Akuntansi Kopera		Ш	6	6	<ul><li>Ceramah</li><li>Tanya jawab</li><li>Penugasan</li></ul>	Buku paket     pelajaran     ekonomi dan     buku lain     yang relevan.	- Tes tertulis berbentuk obyektif Tes tertulis berbentuk	
	alignorus T	10.3.2 Laporan Ke uangan dar Pertanggung- an jawaban Pengurus.	Pengurus harus mempertanggungjawab- kan laporan keuangan dalam rapat ang-	o grada	engas Jabos		dap BLMN dap BLMN dap Darrah PMIDN dap		uraian. – Laporan.	
	11. Siswa dapat mengkom nisasikan praktek kope rasi di sekolah setelah mempraktekkannya:		Rapat Anggota Tahunan (RAT).  - Sekolah dan siswa perlu mendirikan ko-	III	6	6 24	Ceramah     Tanya jawab     Diskusi     Tugas simulasi	Buku paket     pelajaran     ekonomi dan     buku lain     yang relevan.	<ul> <li>Tes tertulis berbentuk obyektif.</li> <li>Laporan.</li> <li>Tes tertulis</li> </ul>	menghami menghayati ng perka- sim il indo-
		Kolali	Koperasi sekolah menyediakan kebutuh- an-kebutuhan siswa dan sekolah sesuai dengan kemampuan koperasi.      Guru bertindak sebagai pembimbing ko-	KSP TE	PER R		and regarder to a		berbentuk uraian.	
	Ter rectulis herboriuse dan obyektif	Tanya pawab pela man Diskusa okoa oma	perasi sekolah.  * Tugas simulasi dan praktek di koperasi sekolah.		a digital es		ecdalun Kepera-	59 £.01		
	van lee tertulis nen lee bertrik neven	Azus Azus Azus tek	pata inggeta.	m rodu udagm	g hunan e inters		dalam di dal			-

MATA PELAJARAN :

EKONOMI / AKUTANSI

SEKOLAH

SEKOLAH MENENGAH UMUM TINGKAT ATAS (SMA)

PROGRAM STUDI

ILMU-ILMU SOSIAL

KELAS

II

		I	BAHAN PENGAJARAN	PI	ROGR	AM				
TUJUAN KURIKULER	TUJUAN INSTRUKSIONAL	POKOK BAHASAN	URAIAN	KE- LAS	SEM	JAM PEL	METODE	SARANA/ SUMBER	PENILAIAN	KETERANGAN
(1)	(2)	. (3)	(4) bronit Arion nation	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa mampu menguasai kon- sep dan masa- lah dasar Akun- tansi.	Siswa memahami pengertian Akuntansi melalui penerapan transaksi keuangan yang dilakukan oleh Rumah Tangga Produksi dan Rumah Tangga Konsumsi.	1.1 Sejarah, Pengertian dan Pemakai Akuntansi 1.1.1 Sejarah 1.1.2 Pengertian	<ul> <li>Akuntansi berkembang dari Tata Buku Berpasangan.</li> <li>Akuntansi merupakan proses indentifikasi, pengukuran dan komunikasi informasi ekonomis.</li> </ul>	II or	3	6	- Ceramah - Tanya jawab - Diskusi - Penugasan	Buku paket     pelajaran     Akuntansi dan     buku lain     yang relevan.	- Tes tertulis berbentuk obyektif Tes tertulis berbentuk uraian - Laporan.	
	Autorical designation of the cartifle of the c	1.1.3 Pemakai	<ul> <li>Informasi akuntansi dipakai baik intern maupun extern (investor, manager, karyawan).</li> <li>* Membaca dan mendiskusikan tentang sejarah dan pengertian Akuntansi.</li> </ul>	/ tsn	en roll are tua		ericke miscignenger ign erinogelju (* 1.		Skipilo spiraci 2 k do modinastich action rukatum	
	2. Siswa dapat menentu- kan perbedaan Tata ku dan Akuntansi mela- lui pemahaman proses pencatatan.	2.1 Tata Buku dan Akuntansi 2.1.1 Tata Buku 2.1.2 Akuntansi	Tata buku merupakan sistem/metode pencatatan mulai dari Buku Harian sampai dengan neraca Lajur.  Akuntansi merupakan sistem informasi finansial mulai dari tahap pencatatan sampai tahap komunikasi.  * Membaca dan mendiskusikan tentang perbedaan Tata Buku dan Akuntansi.	H III	consideration of the second of	6	- Ceramah - Tanya jawab - Diskusi - Penugasan	Buku paket pelajaran Akuntansi dan buku lain yang relevan.	<ul> <li>Tes tertulis berbentuk uraian</li> <li>Tes tertulis berbentuk obyektif</li> <li>Laporan.</li> </ul>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
KARETAR "	Siswa dapat memahami siklus Akuntansi mela- lui komunikasi poses in-	3.1 Tahap-tahap Akun- tansi	MARIOGRA AND MARIA R	II	3	18	<ul> <li>Ceramah</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Diskusi</li> <li>Penugasan</li> </ul>	– Buku paket pelajaran Akuntansi dan buku lain	<ul> <li>Tes tertulis</li> <li>berbentuk</li> <li>uraian</li> <li>Tes tertulis</li> </ul>	A Adecary Selection state by
	formasi data	3.1.1 Pencatatan	Bukti-bukti pembukuan merupakan sumber pencatatan untuk Jurnal dan Buku Besar.				(E)	yang relevan.	berbentuk obyektif. - Laporan.	10
	digram out taken o dependent dependent manne den digram digram observer	3.1.2 Pengikhtisar- an	<ul> <li>Tahap pengikhtisaran mulai dari Neraca Saldo (Trial Balance) sampai dengan menutup perkiraan Buku Besar (Clos- ing Account).</li> </ul>					e cure cure cure cure cure territ	errore a verp 11 y 1 y 1 y 1 y 1 y 1 y 1 y 1 y 1 y 1	State Telephone
	y relevant included and a control of the control of	3.1.3 Pelaporan	Pelaporan dilakukan melalui Laporan Keuangan (Financial Statement) yang dapat dipakai untuk bahan pertimbangan dan pengambilan keputusan.	Pro-	Shioka Gerrati Frankla Frankla		Land - 14		ofer malpants, buttle extend I see I research benefit	741
	4; Siswa dapat menggene- ralisasikan akuntansi melalui pemahaman	4.1 Macam-macam akuntansi 4.1.1 Tujuannya	Membuat bagan siklus akuntansi, berlatih menyusun siklus akuntansi.      Akuntansi keuangan dan akuntansi manajemen.	II	3	36	Ceramah     Tanya jawab     Diskusi     Penugasan .	Buku paket     pelajaran     Akuntansi dan     buku lain     yang relevan.	- Tes tertulis berbentuk obyektif Tes tertulis berbentuk uraian	4
		4.1.2 Prcsi	Akuntansi publik, Akuntansi Intern dan Akuntansi Negara.				136 (20 s.		- Laporan	
	5. Siswa dapat memahami	5.1 Perkiraan Neraca	* Membaca dan mendiskusikan macam- macam akuntansi.	II	4	12	<ul><li>Ceramah</li><li>Tanya jawab</li><li>Diskusi</li></ul>	Buku paket     pelajaran     Akuntansi dan	Tes tertulis     berbentuk     obyektif	
	perkiraan (Account) da- lam Neraca (balance Sheet) melalui pengkla- sifikasian	5.1.1 Harga (Asset	nilai dengan uang.		ough)		- Penugasan	buku lain yang relevan.	- Tes tertulis berbentuk uraian - Laporan	
	411111111111111111111111111111111111111	5.1.2 Utang (Liabi lities)	<ul> <li>Utang merupakan kewajiban perusahaan untuk membayar.</li> </ul>		min's				Laporan	
		5.1.3 Modal (Capi tal)	H – U).							
		5.1.4 Biaya (Expense)	<ul> <li>Pengorbanan yang digunakan untuk ke- lancaran usaha perusahaan.</li> </ul>				M 14			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	. (11)
(1)	6. Siswa dapat memahami tentang perubahan harta, utang dan modal melalui penganalisaan persamaan akuntansi	5.1.5 Pendapatan (Indcome)  6.1 Keseimbangan Neraca 6.1.1 H = U+M 6.1.2 U = H-M  6.1.3 M = H-U	- Hasil yang diperoleh dari suatu usaha.  * Berlatih menyusun Neraca.  - Jumlah Harta sama dengan Utang tambah Modal.  - Utang menurut persamaan akuntansi adalah selisih antara Harta dengan Modal.  - Modal merupakan selisih antara Harta dengan Utang.  * Berlatih menyusun persamaan akuntansi dengan menggunakan bukti-bukti pencatatan.	II II	4	12	<ul> <li>Ceramah</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Diskusi</li> <li>Pemecahan soal</li> <li>Penugasan</li> </ul>	- Buku paket pelajaran Akuntansi dan buku lain yang relevan  - Buku paket	<ul> <li>Tes tertulis berbentuk uraian</li> <li>Tes tertulis berbentuk obyektif</li> <li>Laporan</li> </ul>	(11)
	7. Siswa dapat memahami tentang pemberian penggunaan kode pada perkiraan melalui klasifikasi.	7.1 Kode perkiraan  7.1.1 Macam-ma- cam Kode Perkiraan	catatan.  - Pemberian kode perkiraan dapat dila-kukan dengan cara: - Numerial - Decimal - Mnemonic - Kombinasi huruf dan angka.  * Berlatih menyusun dan menggunakan perkiraan.	П	4	8 32	<ul> <li>Ceraman</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Diskusi</li> <li>Penugasan</li> </ul>	Pelajaran     Akuntansi dan     buku lain     yang relevan	les tertulis     berbentuk     uraian     Tes tertulis     berbentuk     obyektif     Laporan	

MATA PELAJARAN : EKONOM

EKONOMI / AKUNTANSI

SEKOLAH PROCRAM STUDI SEKOLAH MENENGAH UMUM TINGKAT ATAS (SMA)

PROGRAM STUDI

ILMU-ILMU SOSIAL

KELAS: III

	TUJUAN INSTRUKSIONAL	BAHAN PENGAJARAN		PROGRAM						
TUJUAN KURIKULER		POKOK BAHASAN	URAIAN	KE- LAS	SEM	JAM PEL	METODE	SARANA/ SUMBER	PENILAIAN	KETERANGAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memahami si- klus akuntansi dalam perusahaan jasa.	8. Siswa mengetahui tahap pencatatan akuntansi melalui penerapan.	8.1 Bukti Pencatatan  8.1.1 Macam-ma- cam Bukti Pencatatan  8.2 Jurnal (Journal)	Pencatatan akuntansi diambil dari bukti pencatatan antara lain kwitansi, cek, faktur.	III	5	12	- Ceramah - Tanya jawab - Diskusi - Simulasi menfisi blanko.	- Buku paket pelajaran akuntansi dan buku lain yang relevan.	- Tes tertulis berbentuk uraian Tes tertulis berbentuk obyektif - Laporan.	
		8.2.1 Fungsi	Bukti pencatatan sebelum dimasukkan ke dalam Buku Besar terlebih dahulu dicatat dalam jurnal (perantara).	i yida ina n	meale due i	er Ti	Binesionel			
		8.2.2 Bentuk	- Jurnal umum berbentuk halaman (dua (kolom).	imot an	1000					
			Berlatih mencatat bukti pembukuan ke dalam jurnal.				tens lager draug skeet)			
		8.3 Buku Besar (Ledger)	of linear some senses	rimal aleman		4 -	innoi (			
		8.3.1 Fungsi	Mencatat perubahan harta, utang dan modal dilakukan dalam Buku Beaar.	garges (GC) bit.	F-15-14		1 Sumell S			
		8.3.2 Golongan Perkiraan	<ul> <li>Golongan perkiraan perusahaan jasa ter- diri dari perkiraan riil (harta, utang, modal) dan perkiraan nominal (biaya</li> </ul>	grind L'accie	aub n paya	9				
	paid of the fectuality	a kale	dan pendapatan).				post, Line, Rus		FO. Simila dopas o	
	tions des comme luir l'ex-rectaire releven bersensus absoluti	8.3.3 Bentuk	Perkiraan Buku Besar berbentuk sebelah-menyebelah (T form).  * Mengerjakan soal-soal Buku Besar.	adei eid n	Laron Long		ii i.b		Historikan das Bengmen Pen Sme, melaini k	
	Ample 1		ia beibestuk eport komit	indel d d un	nerod de.i		1.1.2 - Bentok			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
MAS TERM	Siswa dapat mengidentifikasikan tahap pengikhtisaran akuntansi jasa melalui komunikasi	9.1 Neraca Sisa (Trial Balance) 9.1.1 Sumber Pencatatan	Sumber pencatatan Neraca Sisa diambil dari Buku Besar.	III	Ś	14	- Ceramah - Tanya jawab - Penugasan	Buku paket     pelajaran     akuntansi dan     buku lain     yang relevan	<ul> <li>Tes tertulis berbentuk uraian</li> <li>Tes tertulis berbentuk</li> </ul>	A Landona
	offering to food a state of	9.1.2 Bentuk	<ul> <li>Neraca Sisa berbentuk kolom (perkira- an, jumlah debet dan jumlah kredit).</li> <li>* Mengerjakan soal-soal Neraca Sisa.</li> </ul>				naumorei (fe	1 1 B   Garage	obyektif  – Laporan	ek imediciber e
	Committee Commit	9.2 Ayat Penyesuaian (Adjustment)	Mengerjakan soarsoan Nerada Sisa.		alent Turk	9	Listate Francisco			
		9.2.1 Fungsi	<ul> <li>Ayat penyesuaian berfungsi untuk mene- tapkan biaya atau pendapatan yang di- bebankan pada satu periode akuntansi.</li> </ul>		e et le night	gi -	Denne T			
		9.2.2 Pencatatan	Ayat penyesuaian dicatat dalam Neraca     Lajur sebelum perhitungan laba-rugi.      Mengerjakan soal-soal ayat penyesuaian.		In T		o Karana			
		9.3 Neraca Lajur (Working Sheet)	l a silere ly s							
		9.3.1 Fungsi	Neraca Lajur berfungsi untuk mengikh- tisarkan laba-rugi dalam bentuk kolom.		o		1	2		
		9.3.2 Bentuk	<ul> <li>Neraca Lajur berbentuk kolom (enam kolom, delapan kolom, sepuluh kolom dan dua belas kolom).</li> </ul>							
	10. Siswa dapat mengiden-	10.1 Laporan Laba Rugi	* Mengerjakan soal-soal Neraca Lajur.	III	5	10	- Ceramah	- Buku paket polojovop	<ul> <li>Tes tertulis berbentuk</li> </ul>	
	tifikasikan Laporan Keuangan Perusahaan Jasa melalui komunika- si	(Income Statement) 10.1.1 Isi	Laporan laba rugi berisi seluruh penda- patan dan biaya untuk periode akuntan- si.	218 250 m 2 m 36	(344) (345)	36	<ul><li>Tanya Jawab</li><li>Diskusi</li><li>Penugasan</li></ul>	pelajaran Akuntansi dan buku lain yang relevan.	uraian.  Tes tertulis berbentuk obyektif.  Laporan.	
		10.1.2 Bentuk	- Laporan laba rugi berbentuk: - Laporan (Report Form) Perkiraan (Account Form).							

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
-			* Berlatih menyusun Laporan laba rugi.		do la		anthan la			
*		10.2 Laporan Neraca (Balance Sheet)	dan benya administrasi 19 a subi binya panghapus Patelepan	nual	Skyla Skyla Selas					
	alorar soll - total a	10.2.1 Isi	<ul> <li>Laporan Neraca berisi perkiraan riil yang disusun berdasarkan tingkat lik- widitas.</li> </ul>				in built sink is one			
	trans berbentik  kma:  k	10.2.2 Bentuk	Bentuk laporan Neraca terdiri Laporan (Report From) dan perkiraan (Account Form).	n min	ters).		and south		Light mentages for the control of th	
	- Laporen		* Berlatih cara menyajikan Laporan Nera- ca.	904.5	e ion		tati dijaal (Cort of cont (Cort of cont (Ort of cont (Ort of cont			
		10.3 Laporan Perubahan Modal (Capital Sta- temen)	di danak dijasi di danak dipasi di	101 ( ) 101 ( ) 101 ( )			4.1.2 Percelians axing			
		10.3.1 Isi	Laporan perubahan model merupakan perbandingan antara modal awal dan modal akhir.	nakar m dagan	goal? edito					
		10.3.2 Sisa Laba (Net income)	<ul> <li>Sisa laba dalam laporan perubahan mo- dal harus sama dengan selisih antara pendapatan dan biaya.</li> </ul>				гра Кықт Регизайасы адапа			
			* Berlatih cara menyusun perubahan mo- dal.	y see to	iciloi:		10/08/10/52 1.2.5			
swa mema- mi siklus	11. Siswa dapat mengiden- tifikasikan akuntansi	11.1 Macam-macam perki- raan	The model brive biotect and	III	6	8	<ul><li>Ceramah</li><li>Tanya jawab</li><li>Diskusi</li></ul>	<ul> <li>Buku paket pelajaran akuntansi</li> </ul>	- Tes tertulis berbentuk uraian	
cuntansi dalam erusahaan da- ing.	perusahaan dagang me- lalui analisis	11.1.1 Perkiraan Pembelian (Purchase)	Mencatat segala pembelian barang yang diperdagangkan.	gerg d gerseg gen d	10 10 66 10 10 66 10 10 66		Penugasan.	dan buku lain yang relevan.	Tes tertulis berbentuk obyektif Laporan.	
		11.1.2 Perkiraan Penjualan (Sales).	Mencatat segala penjualan barang yang diperdagangkan.		2480					

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	. (10)	(11)
		11.1.3 Perkiraan Biaya	<ul> <li>Biaya penjualan antar lain biaya asuransi, biaya peralanan, biaya upah penjualan.</li> <li>Biaya umum dan biaya administrasi antara lain biaya gaji, biaya penghapusan gedung, biaya telepon.</li> </ul>		last roll		norsk ming Health samt	i sar		
							. 64 11.			
	12. Siswa dapat memahami Laporan Keuangan Per- usahaan dagang melalui komunikasi	12.1 Harga Pokok (Cost of good sold)  12.1 Barang yang tersedia untuk dijual (Cost of good available for sale)	<ul> <li>Merupakan persediaan awal ditambah pembelian dan biaya pembelian diku- rangi pembelian retur.</li> </ul>	III	6	8	<ul> <li>Ceramah</li> <li>Tanyajawab</li> <li>Diskusi</li> <li>Penugasan.</li> </ul>	Buku paket     pelajaran     Akuntansi     dan buku     lain yan     relevan	<ul> <li>Tes tertulis berbentuk uraian</li> <li>Tes tertulis berbentuk obyektif</li> <li>Laporan</li> </ul>	
		12.1.2 Persediaan akhir	<ul> <li>Barang yang tersedia untuk dijual di- kurangi persediaan akhir merupakan harga pokok.</li> </ul>		i ini m,					
			<ul> <li>Mengerjakan soal-soal harga pokok per- usahaan dagang.</li> </ul>	18			4.			
		12.2 Laba Rugi Perusahaan	State in the state of the state				Maria de la compansión			
		Dagang								
	and the second second	12.2.1 Laba kotor (Gross profit)	<ul> <li>Selisih antara harga jual dengan harga po- kok.</li> </ul>	1						
	deren original	12.2.2 Laba bersih (Net profit)	<ul> <li>Laba kotor dikurangi biaya-biaya di- tambah pendapatan lain misalnya bu- nga deposito.</li> </ul>		appeld		she And LTT	1 8 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	the condition of the co	ention biddle on mobile tige name and marketist
	nevers		* Berlatih menyusun laba perusahaan dagang.	la fo na	e e			<b>1</b>		(F)
							not a			
									r i	

