

KURIKULUM
SEKOLAH LUAR BIASA TUNADAKSA
(SLB - D)
TINGKAT : DASAR

GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN

BIDANG PENGAJARAN :

1. Matematika
2. Ilmu Pengetahuan Alam
3. Olahraga dan Kesehatan
4. Pendidikan Kesenian
5. Pendidikan Keterampilan
6. Bina Diri dan Sosial

KURIKULUM
SEKOLAH LUAR BIASA TUNA DAKSA RINGAN
(SLB – D)
TINGKAT : DASAR



GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN
(GBPP)
BIDANG PENGAJARAN : MATEMATIKA

16.556/2017

NO. INDUK	16.726/2014
NO. KLASIFIKASI	
TGL. TERIMA	
DARI	

DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

DATE	
NAME	
NO INDEX	10-23-30

10-23-30

I. PENDAHULUAN

1. UMUM

Penyusunan Kurikulum ini telah diusahakan agar bahan pengajaran Matematika yang disajikan kepada siswa-siswa SD-SLB/D dan SMP serta SMA pada dasarnya masih berkaitan satu sama lain. Dalam hal ini diharapkan agar kejenjangan merupakan tata urutan dalam pengembangan mata pelajaran matematika dari tingkat dasar hingga tingkat menengah atas. Usaha mengkaitkan bahan pengajaran matematika dari tingkat SD hingga SMA dalam bentuk "Kerangka Besar Bahan Pengajaran Matematika SD, SMP dan SMA", SD-SLB/D tidak terpisahkan untuk kejenjangannya. Bahan pengajaran matematika terdiri dari pokok bahasan dan sub. pokok bahasan serta sub-sub pokok bahasan yang dibagikan/didistribusikan pada kelas, cawu atau semester, sedang sub-sub pokok bahasan merupakan kedalaman dan keluasan didistribusikan pada kelas, cawu atau semester, sedang sub-sub pokok bahasan merupakan kedalaman dan keluasan materi. Pokok Bahasan, sub Pokok Bahasan dan sub-sub Pokok Bahasan terdapat pada kolom Bahan Pengajaran.

Dalam Kurikulum ini juga telah diusahakan untuk mengurangi kepadatan materi yang dirasakan pada Kurikulum 1977, antara lain :

- mengurangi pengulangan-pengulangan yang tidak perlu.
- mengurangi konsep-konsep yang tidak mendasar
- menggeser bagian-bagian tertentu kejenjangan pendidikan tertentu yang disesuaikan dengan sistematika dan perkembangan kemampuan siswa.

Disamping itu GBPP matematika ini juga memperhatikan tuntutan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan cara memasukkan konsep-konsep yang sesuai dengan dengan taraf kemajuan dan tingkat perkembangan anak/siswa.

2. KHUSUS

- SLB/D tingkat dasar mata pelajaran matematika mempunyai tujuan agar siswa dapat memahami konsep-konsep dan penerapan matematika sesuai dengan perkembangan dalam kehidupan sehari-hari.

- b. bahan pengajaran matematika SLB/D tingkat dasar pada dasarnya sama dengan sekolah biasa yang diharapkan dapat dimiliki oleh siswa SLB/D.
- c. sesuai dengan sifat kelainan siswa SLB/D, sistem dan proses pengajaran sangat memerlukan bantuan pelayanan akomodasi gerak.

II. HAL-HAL YANG PERLU DIPERHATIKAN DALAM MENGGUNAKAN GBPP MATEMATIKA SLB – D TINGKAT DASAR

1. Garis-garis Besar Program Pengajaran (GBPP) ini terdiri atas dua bagian yaitu Bagian A dan Bagian B.
2. GBPP ini merupakan pedoman bagi guru dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan belajar-mengajar yang berisikan materi minimal yang perlu dipelajari oleh siswa untuk mencapai tujuan-tujuan yang ditetapkan dalam kolom tujuan kurikulum dan tujuan instruksional umum.
3. Pokok Bahasan (PB) yang terdiri dari Sub-sub Pokok Bahasan (SIB) dapat dilihat dalam kolom bahasan pengajaran pada Bagian A.
4. PB dan SPB dalam GBPP ini telah diurutkan sesuai dengan sistematika bidang pengajaran akan tetapi dalam pemilihan bahan bila dipandang perlu guru masih diperkenankan mengubah urutan tersebut asal masih berada dalam catur wulan sama. Jadi *tidak diperkenankan* memindahkan PB dan SPB dari kelas tertentu ke kelas yang lain atau dari catur wulan tertentu ke catur wulan yang lain seperti yang terlihat dalam kolom kelas pada Bagian A maupun B dan kolom cawu pada Bagian B.
5. Jumlah jam pelajaran yang terdapat dalam kolom jam pada Bagian B, merupakan perkiraan waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan sejumlah PB/SPB yang disajikan dalam satu catur wulan. Oleh karena keterbatasan kemampuan siswa, guru diperkenankan untuk memberikan jatah waktu pada setiap PB/SPB yang disesuaikan dengan keluasan/ke dalam bahan dan kemampuan/ketidak mampuan siswa-siswayang bersangkutan.
6. Dalam kolom bahan pengajaran pada Bagian B dapat dilihat keluasan dan kedalaman bahan.
7. Keluasan dan kedalaman seluruh materi sejauh mungkin harus dicapai dalam jatah waktu yang telah ditetapkan dalam struktur program.
8. Kegiatan siswa atau pengalaman belajar dalam bentuk keterampilan proses seperti yang diinginkan dalam rumusan-rumusan tujuan instruksional umum hanya dapat dicapai melalui cara belajar siswa aktif (CBSA) dengan menggunakan metode yang sesuai. Metode yang dapat digunakan untuk menyajikan suatu PB/SPB dapat dilihat dan dipilih dalam kolom metode/teknik pada Bagian B.

9. Sarana dan sumber belajar disarankan pada Bagian B. Dalam pelaksanaannya disarankan agar guru lebih memanfaatkan lingkungan sebagai sarana maupun sumber belajar. Dalam menggunakan buku sumber, guru diperkenankan menggunakan buku lain yang dapat diperoleh di daerah asalkan sesuai dengan bahan yang diajarkan, kebutuhan, dan kemampuan/ketakmampuan siswa.
10. Untuk melihat tingkat keberhasilan dalam pencapaian tujuan perlu diadakan penilaian. Hal ini perlu untuk mendapatkan umpan balik mengenai kesesuaian bobot bahan yang disajikan, ketetapan dalam melaksanakan CBSA, ketetapan dalam memilih metode, ketetapan dalam pemilihan sarana, ataupun kekurangan yang terdapat pada diri siswa sendiri bukan ketepatan memilih prosedur dan alat penilaian guna menentukan tindak lanjut. Alat penilaian yang dapat digunakan dapat dilihat dan dipilih pada Bagian B.

STRUKTUR PROGRAM
SEKOLAH LUAR BIASA TUNADAKSA BERKUALITAS
TINGKAT : DASAR

	KELAS						BIDANG PEMAJARAN
	VI	V	IV	III	II	I	
1.	2	2	2	2	2	2	Pendidikan Agama
2.	2	2	2	2	2	2	Pendidikan Moral Pancasila
3.	1	1	1	1	1	1	Pendidikan Bahasa Indonesia Berbasis Berprestasi
4.	2	2	2	2	2	2	Bahasa Indonesia 2
5.	3	3	3	3	3	3	Bahasa Inggris Sosial
6.	3	3	3	3	3	3	Matematika
7.	2	2	2	2	2	2	Bahasa Inggris Kimia
8.	4	4	4	4	4	4	Geografi dan Kesehatan
9.	3	3	3	3	3	3	Pendidikan Kesenian
10.	4	4	4	4	4	4	Pendidikan Kemandirian
11.	2	2	2	2	2	2	Bahasa Inggris dan Riset Dasar
12.	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	Bahasa Inggris 3
	38 (40)	38 (40)	38 (40)	38 (40)	38 (40)	38 (40)	

Catatan :
1) Jumlah siswa pada setiap kelas 38
2) Jumlah siswa 1 dan 2 diberikan dengan waktu 8 jam pelajaran per minggu, dan

STRUKTUR PROGRAM
SEKOLAH LUAR BIASA TUNADAKSA RINGAN)SLB – D)
TINGKAT : DASAR

No.	BIDANG PENGAJARAN	K E L A S					
		I	II	III	IV	V	VI
1.	Pendidikan Agama	2	2	2	2	2	2
2.	pendidikan Moral Pancasila	2	2	2	2	2	2
3.	Pendidikan Sejarah Perjuangan Bangsa 1)	1	1	1	1	1	1
4.	Bahasa Indonesia 2)	8/7	8/7	8/7	8/7	8/7	8/7
5.	Ilmu Pengetahuan Sosial	—	—	3	3	3	3
6.	Matematika	6	6	6	6	6	6
7.	Ilmu Pengetahuan Alam	2	2	4	4	4	4
8.	Olahraga dan Kesehatan	2	2	4	4	4	4
9.	Pendidikan Kesenian	2	2	3	3	3	3
10.	Pendidikan Keterampilan	4	4	4	4	4	4
11.	Bina Diri dan Bina Gerak	2	2	2	2	2	2
12.	Bahasa Daerah 3)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)
		30 (32)	30 (32)	38 (40)	38 (40)	38 (40)	38 (40)

Catatan :

- 1) Diberikan pada setiap cawu 3
- 2) Pada cawu 1 dan 2 diberikan dengan waktu 8 jam pelajaran per minggu, dan

pada cawu 3 diberikan dengan waktu 7 jam pelajaran per minggu

- 3) Bagi daerah atau sekolah yang memberikan pelajaran Bahasa Daerah

IV. GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN

IV. GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN

**TUJUAN KURIKULER, TUJUAN INSTRUKSIONAL UMUM,
BAHAN PENGAJARAN DAN KELAS**

TUJUAN KURIKULER	TUJUAN INSTRUKSIONAL UMUM (TIU)	BAHAN PENGAJARAN	KELAS					
			I	II	III		V	VI
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Siswa memiliki pengetahuan dan tertarik minatnya terhadap konsep-konsep himpunan dan dalam hubungannya dengan bilangan serta terampil memanfaatkannya dalam kehidupan sehari-hari secara logis dan sistematis.	1.1. Siswa mengenal dan memahami konsep himpunan-himpunan dan bilangan melalui pengamatan, mengklasifikasikan, menyimpulkan serta mengkomunikasikan baik dalam bentuk diskusi maupun dalam bentuk laporan.	1.1.1. Himpunan a. Arti himpunan Kumpulan benda-benda yang mempunyai sifat sejenis, merupakan sebuah himpunan. b. Anggota himpunan Benda-benda yang termasuk dalam suatu himpunan merupakan anggota himpunan tersebut. c. Himpunan kosong Himpunan yang tidak mempunyai anggota, merupakan himpunan kosong. d. Memasangkan himpunan-himpunan. Memasangkan dua buah himpunan yang sama atau yang berbeda banyak anggotanya.	x					
			x					
			x					
			x					

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		e. Membandingkan himpunan-himpunan. Membandingkan dua buah himpunan dengan cara memasangkan himpunan-himpunan tersebut.	x					
		1.1.2. Himpunan dan bilangan						
		a. Bilangan suatu himpunan	x					
		b. Mengurutkan himpunan-himpunan dari 0 sampai dengan 9.	x					
		c. Mengurutkan himpunan-himpunan disertai dengan bilangan-bilangannya.	x					
		d. Lambang-lambang untuk bilangan dari 0 sampai dengan 100.	x					
		e. Nilai tempat lambang-lambang bilangan dari 10 sampai dengan 100.	x					
		f. Mengurutkan bilangan-bilangan dengan garis bilangan.	x					

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		g. Tanda-tanda $=$ dan $\neq$ h. Bilangan ordinal sampai dengan 100 i. Membilang dua-dua, lima-lima, sepuluh-sepuluh, dan seterusnya j. Bilangan ganjil dan genap k. Membilang seratus-seratus l. Bilangan 1 sampai dengan 1000 dan lambang-lambang-nya m. Garis bilangan untuk bilangan sampai dengan 1000 1.1.3. Bilangan II a. Mengurutkan himpunan-himpunan berdasarkan banyak anggotanya. b. Mengenal bilangan dan menggunakan bilangan nama bilangan dari 0 sampai dengan 5. c. Membentuk himpunan-himpunan masing-masing dengan banyak anggota mulai	x x x x x x x x x					

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		dari 0 sampai dengan 5.						
		d. Membilang anggota-anggota himpunan	x					
		e. Membaca lambang bilangan-dari "0" sampai "5".	x					
		f. Menggunakan lambang bilangan-bilangan dari "0" sampai "5"	x					
		g. Menulis lambang bilangan-dari "0" sampai "5"	x					
		h. Membaca nama-nama bilangan dari "nol" sampai "lima"	x					
		i. Mengurutkan dan menyebutkan banyaknya anggota himpunan-himpunan (banyaknya anggota himpunan tidak lebih daripada 9)	x					
		j. Membilang dari "satu" sampai "sembilan"	x					
		k. Mengurutkan himpunan-himpunan dan membilang anggotanya	x					

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		d. Bidang sebagai himpunan titik						x
		e. Perpotongan bangun-bangun datar dan daerah-daerah datar						x
		f. Garis dan bidang dalam ruang						
		g. Beberapa bangun ruang						x
		h. Soal-soal ulangan						x
		i. Menggunakan jalan sebagai garis bilangan						x
		j. Mengenal garis bilangan	x					
		k. Membuat dua loncatan berurutan pada garis bilangan	x					
		l. Membandingkan dua perjalanan pada garis bilangan	x					
		m. Loncatan berulang-ulang pada garis bilangan	x					
		1.1.5. Himpunan dan bilangan (II)						
		a. Bilangan suatu himpunan		x				
		b. Memasangkan himpunan-himpunan		x				
		c. Membandingkan himpunan-himpunan		x				

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		d. Mengurutkan himpunan-himpunan (0-9)		x				
		e. Mengurutkan himpunan-himpunan beserta dengan bilangan-bilangan		x				
		f. Nilai tempat lambang bilangan sampai "100"		x				
		g. Lambang-lambang untuk bilangan sampai dengan "100"		x				
		h. Mengurutkan bilangan dengan garis bilangan						
		i. Tanda = dan $\neq$		x				
		j. Bilangan ordinal (pertama sampai 100) berikutnya dan terakhir.		x				
		1.1.6. Himpunan dan bilangan (II)						
		a. Membilang dua-dua, lima-lima, sepuluh-sepuluh, dan dua puluh-dua puluh		x				
		b. Bilangan ganjil dan genap						
		c. Membilang seratus-seratus		x				

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		d. Bilangan 1 sampai 1000, dan lambang-lambanganya		x				
		e. Garis bilangan untuk bilang- an sampai 1000		x				
		1.1.7. Himpunan bilangan						
		a. Definisi bilangan genap dan bilangan ganjil				x		
		b. Definisi kelipatan				x		
		c. Himpunan kelipatan perse- kutuan				x		
		d. Himpunan jawaban yang te- pat				x		
		e. Sifat-sifat penjumlahan dan perkalian				x		
		f. Sifat tertutup himpunan bi- langan cacah				x		
		1.1.8. Himpunan bilangan						
		a. Berbagai-macam nama un- tuk bilangan rasional						x
		b. Himpunan bagian dari him- punan bilangan rasional						x
		c. Menaksir jumlah						x

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		d. Menaksir hasil kali						x
		e. Diagram pengerjaan hitung						x
		f. Memangkatkan dan menarik akar						
		g. Sifat-sifat pengerjaan hitung						x
		h. Teknik-teknik penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian						x
		i. Soal-soal cerita						x
		j. Himpunan jawaban grafik						x
		k. Soal-soal cerita						x
	1.2. Siswa memahami dan menyadari adanya hubungan antara himpunan dan bilangan cacah serta penyelesaiannya melalui operasi hitung, sehingga memiliki keterampilan dalam penerapannya dengan cara membandingkan, menghubungkan dan meng-	1.2.1. Himpunan dan bilangan cacah						
		a. Himpunan dan himpunan bagian			x			
		b. Memandingkan himpunan-himpunan dan membandingkan bilangan-bilangan			x			
		c. Nama-nama yang berlainan untuk bilangan yang sama			x			
		d. Membilang loncat			x			
		1.2.2. Perkalian dan pembagian bilangan-bilangan cacah						
		a. Mengulang sifat-sifat perkali-			x			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	gunakan konsep serta mengkomunikasikannya.	an, teknik-teknik perkalian dan pembagian termasuk pembagian yang bukan kelipatan pembagiannya						
		b. Menaksir hasil kali, faktor-faktor yang belum diketahui				x		
		c. Teknik perkalian yang faktor-faktornya kurang dari 1000				x		
		d. Taksiran rendah dan taksiran tinggi				x		
		1.2.3. Pengerjaan bilangan-bilangan cacah						
		a. Pembagian bilangan-bilangan dengan pembagian kurang dari 1000				x		
		b. Mengulang teknik-teknik penjumlahan dan pengurangan				x		
		c. Mengulang teknik-teknik perkalian dan pembagian				x		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		1.2.4. Pengerjaan himpunan-himpunan dan bilangan cacah a. Himpunan-himpunan yang berpotongan dan himpunan-himpunan yang lepas b. Penggabungan himpunan-himpunan dan penjumlahan c. Hubungan penjumlahan dan pengurangan d. Penjumlahan dengan menggunakan bentuk panjang e. Pengurangan dengan menggunakan bentuk panjang 1.2.5. Penjumlahan dan pengurangan bilangan-bilangan cacah a. Mengulang teknik penjumlahan dan pengurangan dengan cara panjang dan pendek b. Ketidaksamaan yang menggunakan penjumlahan dan pengurangan c. Rangkuman sifat-sifat penjumlahan			x x x x			
						x		
						x		
						x		
						x		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		d. Teknik penjumlahan tiga bilangan atau lebih dengan jumlahnya lebih besar daripada 10.000 e. Soal-soal cerita f. Menaksir jumlah g. Kalimat matematika tentang penjumlahan dan pengurangan h. Permainan dan teka-teki yang menggunakan penjumlahan dan pengurangan i. Soal-soal cerita				x x		
2. Siswa memiliki pengetahuan dasar tentang berbagai jenis bilangan serta mampu memperlakukan dan menggunakan bilangan-bilangan itu dalam kehidupan sehari-hari secara kritis dan teliti.	2.1. Siswa mengenal dan memahami berbagai jenis bilangan dan lambang bilangan melalui pengamatan, klasifikasi dan penyimpulan.	2.1.1. Bilangan urutan a. Bilangan urutan kesatu (pertama) sampai keempat berikutnya dan terakhir b. Bilangan urutan kelima dan keenam c. Bilangan urutan ketujuh dan kedelapan d. Bilangan urutan kesembilan dan kesepuluh e. Menggunakan bilangan urutan				x x x x		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		f. Menetapkan bilangan urutan			x			
		2.1.2. Membilang						
		a. Nama-nama bentuk kelipatan 10 (sampai 90)	x					
		b. Membilang sepuluh-sepuluh	x					
		c. Membilang satu-satu dari dua puluh sampai dua puluh sembilan	x					
		d. Nama bilangan dari "sebelas" sampai "sembilan belas"	x					
		e. Membilang satu-satu dari "tiga puluh" sampai seratus	x					
		f. Permainan membilang	x					
		g. Membilang dua-dua	x					
		h. Membilang lima-lima						
		i. Soal cerita	x					
		2.1.3. Bilangan dan lambang bilangan						
		a. Mengulang pengertian bilangan cacah						
		b. Himpunan bilangan cacah	x					
		c. Nilai tempat dalam sistem desimal sampai puluhribuan	x					

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		d. Bentuk panjang lambang bilangan desimal				x		
		e. Lambang bilangan dasar lima (dua angka)				x		
		f. Lambang bilangan romawi sampai "c" – seratus				x		
		2.1.4. Pengerjaan bilangan-bilangan						
		a. Kalimat matematika dengan bermacam-macam pengerjaan						
		b. Soal-soal cerita				x		
		c. Empat pengerjaan utama				x		
		d. Sifat pengerjaan bilangan-bilangan				x		
		e. Pengerjaan-pengerjaan lain penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian				x		
		f. Sifat pengerjaan-pengerjaan						
		d. Sifat tertutup himpunan bilangan				x		
		2.1.5. Bilangan bulat I						
		a. Bilangan negatif				x		
		b. Bilangan bulat				x		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		c. Bukan bilangan bulat				x		
		d. Bilangan bulat genap dan bilangan bulat ganjil				x		
		e. Penjumlahan bilangan-bilangan bulat				x		
		f. Soal-soal cerita				x		
		g. Bilangan bulat lawan bilangan bulat dan urutan					x	
		h. Meragakan bilangan bulat dengan anak panah					x	
		i. Mencari suku yang belum diketahui					x	
		j. Sifat-sifat penjumlahan bilangan-bilangan bulat						
		k. Sifat kelawanan					x	
		l. Perkalian bilangan-bilangan bulat					x	
		2.1.6. Bilangan bulat II						
		a. Urutan bilangan-bilangan bulat						
		b. Lawan satu bilangan						x
		c. Mencari suku yang belum diketahui dengan menggunakan diagram anak panah						x
		d. Penjumlahan bilangan-bi-						x

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		d. Diagram pengerjaan						x
		e. Pengerjaan pada himpunan-himpunan bulat						x
		f. Sifat-sifat pengerjaan-pengerjaan bilangan jam bulat						x
		g. Penjumlahan bilangan-bilangan jam						x
		h. Sifat-sifat penjumlahan bilangan-bilangan jam lima-an						x
		i. Memasangkan bilangan-bilangan bulat dengan bilangan jam lima-an						x
		j. Perkalian bilangan-bilangan jam lima-an						x
		k. Soal-soal ulangan						x
		2.1.8. Bilangan prima dan bilangan kwadrat						
		a. Bilangan prima					x	
		b. Faktor prima					x	
		c. Bilangan kwadrat dan lambang bilangan kwadrat					x	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		2.1.9. Penulisan lambang bilangan dan pengerjaan hitung I						
		a. Nilai tempat sampai jutaan					x	
		b. Sifat-sifat pengerjaan bilangan cacah (sifat-sifat pertukaran, pengelompokan dan penyebaran, sifat bilangan nol, bilangan satu)					x	
		c. Sifat tertutup himpunan bilangan					x	
		d. Mengulang teknik-teknik penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian					x	
		e. Mengulang teknik-teknik penjumlahan pengurangan, perkalian dan pembagian					x	
		f. Soal-soal cerita					x	
		g. Sifat kelipatan tiga dan kelipatan 9					x	
		h. Mengulang pembagian bersisa					x	
		j. Mengulang taksiran					x	
		j. Mengulang pembagian					x	
		k. Mengulang pecahan dalam hubungannya dengan pem-					x	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		bagian					x	
		1. Ilmu hitung yang enam, tujuh, dan delapan					x	
		m. Sifat-sifat penjumlahan jam (sifat-sifat pertukaran, pengelompokan bilangan nol dan kelawanan, sifat tertutup himpunan bilangan jam terhadap penjumlahan)					x	
		n. Soal-soal cerita					x	
		2.1.10. Penulisan lambang bilangan dan penarikan akar kwadrat						
		a. Pemangkatan dan penarikan akar kwadrat					x	
		b. Penjumlahan dan pengurangan bilangan-bilangan yang benar					x	
		c. Perkalian dan pembagian bilangan-bilangan yang benar					x	
		d. Membuat soal cerita dari kalimat matematika yang diketahui dan menjawab soal cerita.					x	
		e. Membuat kalimat matematika					x	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		tika dari soal cerita yang diketahui f. Perkalian dan pembagian dengan kelipatan 10 g. Menaksir h. Membulatkan bilangan j. Lambang bilangan dasar 5 sampai lima angka k. Lambang bilangan romawi sampai "M" l. Penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan yang besar m. Soal-soal cerita n. Permainan "Menebak aturan" 2.1.11. Bilangan rasional I a. Pecahan negatif b. Bilangan rasional c. Nama desimal pecahan sampai per seribuan d. Berbagai macam bilangan-bilangan rasional					x x x x x x x x x x x x	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		e. Membandingkan bilangan-bilangan rasional					x	
		f. Teka-teki dengan garis bilangan					x	
		2.1.12. Bilangan rasional II						
		a. Mengulang perkalian pecahan bilangan asli					x	
		b. Mengulang perkalian-perkalian pecahan dan pecahan					x	
		c. Mengalikan pecahan-pecahan, mengganti nama hasil kali dengan nama yang sederhana					x	
		d. Teknik perkalian pecahan-pecahan yang dituliskan dengan nama desimal					x	
		e. Mengulang sifat-sifat perkalian pecahan-pecahan					x	
		f. Kebalikan pecahan dan sifat kebalikan					x	
		g. Persiapan untuk pembagian pecahan-pecahan					x	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		2.1.13 Bilangan rasional III						
		a. Menaksir hasil kali dari perkalian pecahan-pecahan					x	
		b. Perkalian pecahan-pecahan yang dituliskan dengan nama biasa dan nama campuran					x	
		c. Perkalian pecahan-pecahan yang dituliskan dengan bermacam-macam nama					x	
		d. Perkalian pecahan-pecahan yang dituliskan dengan desimal dengan kelipatan 10					x	
		e. Soal-soal cerita						
		f. Pembagian bilangan satu dengan pecahan					x	
		g. Penjumlahan dan pengurangan bilangan-bilangan rasional yang dituliskan dengan bermacam-macam nama					x	
		h. Soal-soal cerita					x	
		2.1.14. Bilangan rasional IV						
		a. Mengulang bilangan rasional					x	
		b. Penjumlahan bilangan-bi-						

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		e. Membandingkan sifat sistem-sistem bilangan						x
		f. Soal-soal ulangan						x
		2.1.16. Penjumlahan, pengurangan, dan perkalian bilangan rasional						
		a. Mengulang bilangan rasional						x
		b. Nama-nama untuk pecahan yang sama						x
		c. Penjumlahan bilangan-bilangan rasional dengan menggunakan penyebut persekutuan terkecil						x
		d. Mengulang nama desimal pecahan						x
		e. Mengulang penjumlahan dan pengurangan bilangan-bilangan rasional yang dituliskan dengan nama desimal						x
		f. Mengulang perkalian-perkalian pecahan						x
		g. Rasio dan proporsi						x
		h. Soal-soal ulangan						x

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	2.2. Siswa memahami dan terampil menerapkan tentang cara-cara penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian uang dari ilmu hitung jam berbagai jenis bilangan melalui klasifikasi, penemuan pola, penerapan konsep dan mengkomunikasikan	2.2.1. Penjumlahan I a. Menggabungkan himpunan-himpunan dan menulis kalimat penjumlahan b. Menggunakan himpunan benda untuk mencari jumlah c. Mencari bilangan yang membuat kalimat menjadi benar d. Fakta-fakta penjumlahan dengan jumlah 6 sampai 9 salah satu sukunya e. Fakta-fakta penjumlahan dengan jumlah 6 sampai 9 dan salah satu sukunya 2 f. Menggunakan fakta-fakta penjumlahan serta kata "suku" dan "jumlah" g. Penjumlahan - penjumlahan dengan jumlah 6 salah satunya 4 atau 6. h. Penjumlahan - penjumlahan dengan jumlah 6 sampai 9 salah satu sukunya 0 i. Menulis kalimat penjumlahan	x x x x x x x x					

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		an dalam bentuk bersusun	x					
		j. Mencari himpunan yang belum diketahui	x					
		k. Mencari suku yang belum diketahui	x					
		l. Mengganti nama bilangan 5 dengan atau kurang dari 5	x					
		m. Mengganti nama bilangan-bilangan 6, 7, 8 dan 9	x					
		n. Mengganti nama yang menunjukkan jumlah 3 bilangan	x					
		o. Melengkapi kalimat dengan menggunakan tanda " $=$ " atau " $\neq$ "	x					
		p. Menyelesaikan soal-soal cerita	x					
		q. Membentuk himpunan puluhan dan menyebutkan nama kelipatan 10	x					
		r. Membaca dan menulis lambang bilangan untuk bilangan 10 dan kelipatan 10	x					
		s. Menyatakan banyaknya anggota himpunan yang anggo-						

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		tanya lebih daripada 10, dengan puluhan dan satuan	x					
		t. Membaca dan menulis lambang dari "11" sampai "99"	x					
		u. Membuat peta bilangan	x					
		v. Menggunakan peta bilangan	x					
		2.2.2. Penjumlahan II						
		a. Penggabungan himpunan-himpunan		x				
		b. Hubungan penggabungan himpunan-himpunan dan penjumlahan		x				
		c. Fakta-fakta penjumlahan dasar		x				
		d. Penjumlahan dengan jumlah 10 sampai 19		x				
		e. Mengganti nama bilangan dengan nama jumlah dua bilangan (sampai 19)		x				
		f. Himpunan kosong dan bilangan 0		x				
		g. Sifat bilangan 0 pada penjumlahan		x				
		h. Penjumlahan bersusun						

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		i. Sifat penjumlahan (0–10)		x				
		j. Mencari suku yang belum diketahui		x				
		k. Garis bilangan sebagai alat untuk melengkapi kalimat penjumlahan		x				
		l. Sifat pertukaran pada penjumlahan		x				
		m. Penjumlahan untuk menyelesaikan soal-soal cerita		x				
		2.2.3. Pengerjaan dengan bilangan-bilangan rasional yang dituliskan nama desimal						x
		a. Mengulang penulisan nama desimal						x
		b. Mengurutkan bilangan-bilangan rasional						x
		c. Pembagian bilangan rasional dengan bilangan asli						x
		d. Menaksir hasil bagi						x
		e. Kalimat pembagian						x
		f. Pengerjaan bilangan-bilangan yang dituliskan dengan nama desimal						x
		g. Soal-soal ulangan						x

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		2.2.4.Sifat pengerjaan bilangan-bilangan rasional						
		a. Himpunan bilangan rasional						x
		b. Perkalian dan pembagian bilangan-bilangan rasional						x
		c. Penjualan bilangan-bilangan rasional						x
		d. Pengurangan bilangan-bilangan rasional						x
		e. Soal-soal ulangan						x
		2.2.5.Penjumlahan III						
		a. Menggabungkan dua himpunan		x				
		b. Penjumlahan dua bilangan dihubungkan dengan penggabungan dua himpunan (jumlah tidak lebih daripada 5)		x				
		c. Membaca kalimat penjumlahan		x				
		d. Membuat kalimat menjadi benar dengan menggunakan tanda "=" atau " $\neq$ "		x				
		e. Membuat kalimat menjadi						

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		benar dengan menggunakan lambang bilangan f. Menggunakan fakta penjumlahan dengan jumlah tidak lebih dari 5 2.2.6. Penjumlahan IV a. Penjumlahan dengan jumlah sampai 99 b. Penjumlahan dengan menggunakan bentuk panjang c. Mencari suku yang belum diketahui d. Penjumlahan dengan tiga suku e. Sifat pengelompokan pada penjumlahan f. Menggunakan garis bilangan sebagai peragaan penjumlahan, kesamaan dan ketidak-samaan g. Menyelesaikan soal-soal cerita dengan menggunakan kalinat matematika		x x x x x x x x				

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		2.2.7. Penjumlahan dan pengurangan I						
		a. Mengulang penjumlahan dengan jumlah sampai 9	x					
		b. Mengulang pengurangan dengan bilangan yang dikurangnya sampai 9	x					
		c. Penjumlahan dengan jumlah kurang daripada 20	x					
		d. Mencari jumlah dan suku yang belum diketahui dengan jumlah kurang daripada 20						
		e. Permainan penjumlahan	x					
		f. Penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan bilangan 10	x					
		g. Fakta penjumlahan dengan penjumlahan 10	x					
		h. Menjumlah kelipat kelipatan 10	x					
		i. Mengurangi kelipat-kelipatan 10	x					
		j. Penjumlahan dengan suku masing-masing kurang daripada 50	x					

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		k. Penjumlahan dengan sampai 99 tanpa penggantian nama pada jumlah	x					
		l. Pengurangan dengan jumlah sampai 99 tanpa penggantian nama	x					
		m. Kalimat yang benar dan kalimat yang salah	x					
		n. Mengulang ketidak-samaan dan tanda " $\neq$ "	x					
		o. Menggunakan tanda " $\neq$ " dan " $\neq$ "		x				
		p. Menggunakan penjumlahan dan pengurangan untuk menyelesaikan soal-soal cerita		x				
		2.2.8. Penjumlahan dan pengurangan II						
		a. Mengganti nama bilangan menjadi ratusan, puluhan dan satuan			x			
		b. Penjumlahan bilangan-bilangan yang lambangnya terdiri dari tiga angka dengan menggunakan cara panjang dan						

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		cara pendek (satuan, puluhan, maupun ratusan tidak melebihi 9)			x			
		c. Penjumlahan yang banyak satuan suku-sukunya melebihi 9 sedang jumlah kedua sukunya tidak melebihi 99			x			
		d. Penjumlahan yang jumlahnya 999, dengan pengertian nama satuan-satuan menjadi puluhan atau puluhan menjadi ratusan pada jumlahnya			x			
		e. Penjumlahan yang jumlahnya sampai 999 dengan mengganti nama satuan-satuan dengan puluhan dan puluhan-puluhan dengan ratusan pada jumlahnya			x			
		f. Penjumlahan tiga suku			x			
		g. Pengurangan cara panjang tanpa mengganti nama puluhan dan ratusan pada jumlahnya (sampai 999)			x			
		h. Pengurangan cara panjang dengan mengganti nama pu-						

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		luhan pada jumlahnya (sampai 99)			x			
		i. Pengurangan cara pendek dengan mengganti nama puluhan pada jumlahnya (sampai 999)			x			
		2.2.9. Pengurangan						
		a. Pemisahan himpunan dan hubungannya dengan pengurangan		x				
		b. Fakta-fakta pokok pengurangan		x				
		c. Hubungan antara penjumlahan dan pengurangan		x				
		d. Kesamaan dan ketidaksetaraan		x				
		e. Pengurangan bersusun		x				
		f. Nama bilangan berbentuk pengurangan		x				
		g. Garis bilangan sebagai alat peraga pengurangan		x				
		h. Pengurangan pada bilangan yang lambangnya terdiri dari dua angka		x				

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		i. Pengurangan dalam soal-soal cerita		x				
		j. Gabungan penjumlahan dan pengurangan		x				
		2.2.10. Teknik penjumlahan dan pengurangan						
		a. Teknik-teknik penjumlahan						
		b. Teknik-teknik pengurangan			x			
		2.2.11. Perkalian I						
		a. Pembilang dua-dua, tiga-tiga, empat-empat, dan lima-lima pada garis bilangan		x				
		b. Membilang dua-dua, tiga-tiga, empat-empat, pada garis bilangan		x				
		c. Hubungan loncat dengan penjumlahan berulang		x				
		d. Perkalian dalam hubungannya dengan penjumlahan		x				
		e. Mengalikan dengan garis bilangan		x				
		f. Mengalikan dengan membilang loncat		x				
		g. Sifat bilangan 1 dan 0 da						

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		lam perkalian						
		h. Sifat pertukaran dalam perkalian		x				
		i. Daftar perkalian sampai 10		x				
		j. Perkalian untuk mencari banyaknya benda yang diatur bergaris-garis		x				
		2.2.12. Perkalian II						
		a. Menyilangkan himpunan-himpunan		x				
		b. Mengalikan dengan menyilangkan		x				
		2.2.13. Perkalian III						
		a. Mengulang arti perkalian		x				
		b. Mencari faktor yang belum diketahui		x				
		c. Menggunakan perkalian untuk soal-soal cerita		x				
		2.2.14. Perkalian dan pembagian						
		a. Perkalian sebagai penjumlahan berulang			x			
		b. Perkalian dihubungkan de-						

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		ngan pembilangan dua himpunan c. Pembagian dalam hubungannya dengan pemisahan himpunan, pengurangan berulang dan perkalian d. Penggunaan garis bilangan untuk meragakan perkalian dan pembagian e. Sifat bilangan 0 dan 1 dalam perkalian dan pembagian f. Sifat-sifat perkalian (pertukaran, pengelompokkan dan penyebaran) 2.2.15. Teknik perkalian dan pembagian I a. Peta-peta perkalian dan pembagian b. Sifat-sifat penyebaran untuk menemukan hasil baru c. Kelipatan bilangan d. Fakta-fakta pembagian dengan bilangan yang dibagi-			x x x x x x x x x			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		nya lebih besar daripada 36			x			
		e. Perkalian kelipatan 10 dengan bilangan kurang daripada 10			x			
		f. Soal-soal cerita			x			
		g. Perkalian yang salah satu faktornya lebih besar daripada 100			x			
		h. Pembagian bilangan yang kurang daripada 100 dengan menggunakan sifat penyebaran pembagian terhadap penjumlahan			x			
		i. Pembagian bilangan yang kurang daripada 100 dengan bilangan yang kurang daripada 10			x			
		2.2.16. Teknik perkalian dan pembagian II						
		a. Mengulang fakta-fakta perkalian dan pembagian dengan faktor kurang dari 10			x			
		b. Soal-soal cerita			x			
		c. Mengulang kelipatan bilangan			x			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		d. Mengulang sifat penyebaran			x			
		e. Perkalian yang satu faktornya kurang daripada 1000 faktor lainnya yang kurang daripada 10			x			
		f. Soal-soal cerita			x			
		g. Mengulang pembagian yang pembagiannya kurang daripada 10			x			
		h. Soal-soal cerita			x			
		i. Perkalian kelipatan 19 dengan kelipatan 10			x			
		j. Perkalian bilangan yang kurang daripada 1000 dengan kelipatan 10			x			
		k. Perkalian dua bilangan yang kurang daripada 100			x			
		l. Perkalian bilangan yang kurang daripada 100 (cara panjang dan cara pendek)			x			
		m. Pembagian kelipatan 10 dengan kelipatan 10			x			
		n. Pembagian yang pembagiannya kurang daripada 20			x			
		o. Pembagian bilangan yang						

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		bukan kelipatan pembagi-nya			x			
		2.2.17. Sifat-sifat pengerjaan hitungan						
		a. Kalimat matematika dengan berbagai pengerjaan			x			
		b. Sifat pertukaran, pengelompokan dan penyebaran			x			
		c. Pengerjaan hitungan sebagai proses kerja mesin hitung			x			
		2.2.18. Faktor dan kelipatan I						
		a. Bilangan berpangkat					x	
		b. Bilangan berpangkat dan faktorisasi prima 2					x	
		c. Kelipatan persekutuan terkecil dan faktor persekutuan terbesar					x	
		d. Mencari faktor persekutuan terbesar dengan faktorisasi prima					x	
		2.2.19. Faktor dan kelipatan II						
		a. Lambang bilangan dasar 10 dan pemangkatan bilangan 10						x

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		2.2.21. Pecahan II						
		a. Pengertian pecahan						
		b. Lambang $\frac{1}{4}$						
		c. Menggunakan bilangan $\frac{1}{4}$						
		2.2.22. Pecahan III						
		a. Pengertian setengah, seperdelapan, sepertiga dan seperempat dalam hubungannya dengan bagian-bagian benda		x				
		b. Pengertian setengah, seperempat, seperdelapan, sepertiga, dan seperenam sama hubungannya dalam himpunan		x				
		c. Lambang-lambang " $\frac{1}{2}$ ", " $\frac{1}{4}$ ", $\frac{1}{8}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{6}$		x				
		d. Mengurutkan bilangan-bilangan 0, $\frac{1}{8}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{3}$, 1		x				
		e. Melengkapi bilangan dengan menggunakan tanda " $\neq$ " dan " $=$ "		x				
		f. Mengurutkan bilangan-bilangan 0, $\frac{1}{8}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$,						

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		1/6, 1/3, 1						
		2.2.23. Pecahan IV						
		a. Arti pecahan dalam hubungannya dengan bagian benda dan himpunan bagian			x			
		b. Mengurutkan pecahan pada garis bilangan			x			
		2.2.24. Pecahan V						
		a. Mengulang arti pecahan				x		
		b. Mengulang urutan pecahan pada garis bilangan				x		
		c. Pecahan-pecahan 1/7, 1/9, 1/10, 1/20, 1/100				x		
		d. Nama desimal dan nama persen				x		
		2.2.25. Pecahan VI						
		a. Pecahan-pecahan 1/2, 1/4, 1/8, 1/3 dan 1/6		x				
		b. Pengertian kelipatan-kelipatan 1/2, 1/4, 1/8, 1/6, dan 1/3		x				
		c. Membandingkan pecahan-pecahan yang penyebutnya 2, 3, 4, 6, 8		x				
		d. Nama-nama lain dari suatu pecahan		x				

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		g. Mencari suku yang belum diketahui pada penjumlahan pecahan			x			
		2.2.27. Perkalian pecahan-pecahan						
		a. Perkalian bilangan asli dan pecahan satuan				x		
		b. Perkalian bilangan cacah dan pecahan				x		
		c. Pembagian bilangan-bilangan asli yang menghasilkan pecahan				x		
		d. Perkalian dua pecahan satuan				x		
		e. Perkalian dua pecahan				x		
		2.2.28. Pengerjaan pecahan-pecahan II						
		a. Penjumlahan pecahan-pecahan yang penyebutnya sama (2, 3, 4, 5, 6, 8, 12)			x			
		b. Pengurangan pecahan-pecahan yang jumlah penyebutnya sama (2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12)			x			
		c. Permacam-macam nama un-			x			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		tuk pecahan (termasuk nama campuran)						
		d. Pecahan sebagai hasil pembagian			x			
		2.2.30. Pengerjaan pecahan-pecahan III						
		a. Mengulang pecahan					x	
		b. Penjumlahan dan pengurangan pecahan-pecahan dengan menggunakan kelipatan persekutuan terkecil					x	
		c. Penjumlahan dan pengurangan pecahan-pecahan yang menggunakan nama desimal dan nama persen					x	
		d. Mengulang sifat-sifat penjumlahan pecahan-pecahan					x	
		e. Soal-soal cerita					x	
		2.2.31. Penjumlahan dan pengurangan pecahan-pecahan						
		a. Mengulang penjumlahan dan pengurangan pecahan-pecahan yang penyebutnya sama				x		
		b. Teknik-teknik penjumlahan				x		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		dan pengurangan pecahan- pecahan yang penyebutnya tidak sama c. Soal-soal cerita d. Sifat-sifat penjumlahan pe- cahan-pecahan (pertukaran, pengelompokkan, dan bilang- an nol) e. Mencari suku yang belum diketahui pada 0 penjum- lahan pecahan-pecahan				x x x		
		2.2.32. Uang dan jam a. Pecahan-pecahan dari satu rupiah sampai lima puluh rupiah beserta dengan nilai- nya b. Permainan "toko-tokoan" c. Permainan "konduktor bis" d. Waktu terjadinya peristiwa sehari-hari e. Mengenal waktu dari bagian bagian yang menunjukkan waktu	x x x x					

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		2.2.32. Berat, jam dan uang						
		a. Pengertian "lebih berat daripada" dan "lebih ringan daripada"		x				
		b. Kilogram sebagai satuan berat		x				
		c. Waktu dalam hitungan jam bulat		x				
		d. Pengertian "lebih lama" dan "lebih singkat"		x				
		e. Pengertian "satu jam" dan "satu menit"		x				
		f. Membaca jam dengan hitungan tengahan dan perempatan		x				
		g. Penggunaan jam dalam kegiatan sehari-hari		x				
		h. Nilai tiap pecahan uang		x				
		i. Penggunaan uang dalam kehidupan sehari-hari		x				
		2.2.33. Ilmu hitung waktu						
		a. Bilangan waktu dua belasan				x		
		b. Bilangan lima dan jam				x		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		pemisahan himpunan e. Menggunakan himpunan yang digunakan untuk mencari suku yang belum diketahui f. Menggunakan kata "mengurangi" untuk menerangkan kalimat seperti "$4 + \dots = 7$" g. Mengganti kalimat seperti "$4 + \dots = 7$" dengan kalimat pengurangan h. Fakta pengurangan i. Menulis kalimat pengurangan dalam bentuk bersusun j. Mencari suku yang belum diketahui pada penjumlahan mendaftar atau bersusun k. Mengganti nama bilangan l. Menggunakan fakta penjumlahan atau pengurangan untuk menyelesaikan soal cerita	x x x x x x x x x x					
3. Siswa memiliki pengetahuan, keterampilan	3.1. Siswa memahami berbagai ukuran, nilai	3.1.1. Pengukuran a. Lebih panjang dan lebih	x x					

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		desimeter dan sentimeter						
		b. Penggunaan mistar berkala untuk mengukur panjang dan keliling		x				
		c. Membandingkan luas-luas daerah bangun		x				
		d. Mengukur luas daerah jajaran bujur-sangkar satuan		x				
		e. Mencari luas daerah dengan mistar		x				
		f. Membaca jam dengan hitungan jam bulat tengahan dan perempatan		x				
		g. Membaca jam dengan ketelitian sampai menit		x				
		h. Ukuran isi liter, desiliter, dan mililiter serta hubungannya satu dengan yang lain		x				
		i. Ukuran berat kilogram, ons, dan gram serta hubungannya satu dengan yang lain		x				
		3.1.3. Ilmu ukur (geometri)						

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		a. Kelurusan dan ruas garis	x					
		b. Memeriksa kelurusan	x					
		c. Menggambar ruas garis	x					
		d. Membuat bangun-bangun geometri dari ruas garis-ruas garis	x					
		e. Menggunakan papan paku untuk membuat bangun-bangun geometri	x					
		f. Menjiplak bangunan besisi empat	x					
		g. Membuat bangun -bangun besisi empat dengan tali	x					
		h. Membuat benda bersisi empat dari kertas	x					
		i. Membuat bangun-bangun bersisi empat pada papan paku	x					
		j. Mengenal persegi panjang	x					
		k. Benda menunjukkan persegi panjang, pojok-pojoknya siku-siku	x					
		l. Memeriksa siku-siku atau tidaknya suatu pojok dengan menggunakan pojok	x					

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		buku						
		m. Memeriksa siku-siku atau ti- daknya suatu pojok dengan menggunakan bangun bersisi empat merupakan persegi panjang atau bukan	x					
		o. Memperhatikan benda-ben- dan bundar	x					
		p. Mengenal lingkaran	x					
		q. Menyelusuri benda-benda yang menunjukkan lingkaran	x					
		r. Membuat lingkaran dengan jerat	x					
		s. Mengulang bangun-bangun geometri	x					
		3.1.4. Ilmu ukur I						
		a. Titik, ruas, garis dan garis		x				
		b. Ruas garis-ruas garis yang saling dapat menutupi (congrien)		x				
		c. Sudut sebagai dua ruas garis bersekutu salah satu titik ujungnya sudut siku-		x				

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		siku						
		d. Segitiga		x				
		e. Segitiga-segitiga istimewa (siku-siku sama kaki, sama sisi)		x				
		f. Persegi panjang dan bujur sangkar		x				
		g. Bundaran dan lingkaran		x				
		h. Bulatan dan bola		x				
		3.1.5. Ilmu ukur II						
		a. Benda-benda atau model yang menunjukkan bangun- bangun geometri			x			
		b. Hubungan tempat				x		
		c. Kurva dan titik				x		
		d. Kurva tertutup				x		
		e. Daerah satu kurva tertutup				x		
		f. Ruas garis-garis dan titik pada garis				x		
		g. Perpotongan dua garis				x		
		h. Pojok dan sudut, titik sudut				x		
		i. Perpotongan kurva dan ruas garis				x		
		j. Perpotongan dalam ruang				x		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
x		3.1.6. Ilmu ukur III						
x		a. Membuat garis pada ruas garis			x			
x		b. Hubungan antara titik dan garis			x			
		c. Mengulang sudut segitiga, segiempat, dan segilima			x			
		d. Jaringan dan lintasan			x			
		e. Jaringan dalam ruang			x			
		3.1.7. Ilmu ukur IV						
		a. Menggambar ruas garis sudut, dan segi banyak dengan menggunakan mistar				x		
		b. Menggambar bangun-bangun geometri dengan tali (jerat dan jangka)				x		
		c. Menggambar bangun-bangun ruang (kotak, kubus, kerucut, limas, lima sisi, dan limas empat sisi)				x		
		d. Membuat sketsa bangun-bangun ruang (kotak, kerucut, kubus, limas lima sisi dan limas empat sisi)				x		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		e. Mengulang garis-garis sejajar f. Mengulang gerak sejajar dan gerak putar g. Simetri lipat gerak putar				x		
		3.1.8. Ilmu ukur metris				x		
		a. Mengulang bangun-bangun geometri		x				
		b. Mengulang dm dan cm		x				
		c. Mengganti satuan dm dan cm		x				
		d. Satuan meter		x				
		e. Mengganti satuan meter dengan dm dan cm		x				
		f. Mengukur isi panjang segitiga dan persegi panjang		x				
		g. Daerah lingkaran dan segitiga dan persegi panjang		x				
		h. Membandingkan ruas daerah daerah bangun geometri yang sejenis (lingkaran dengan lingkaran persegi panjang, dengan persegi panjang)		x				
		i. Mengukur luas daerah per-		x				

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		segi panjang dengan bujur sangkar-bujur sangkar satu-an				x		
		3.1.9. Gambar ilmu ukur						
		a. Melukis bangun datar						x
		b. Melukis garis-garis yang tidak lurus sesamanya dengan menggunakan mistar dan jangka						x
		c. Melukis garis-garis yang sejajar						x
		d. Membuat sketsa bangun-bangun ruang						x
		e. Melukis sudut yang sama dengan sudut yang diketahui						x
		f. Melukis segitiga samakaki, segitiga sama sisi, dan segitiga siku-siku						x
		g. Melukis segitiga yang kongruen dengan satuan segitiga yang diketahui						x
		h. Soal-soal ulangan						x

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		h. Mencari luas daerah bangun-bangun lain dengan menggunakan bujur sangkar satuan				x		
		3.2.3. Pengukuran luas garis dan sudut				x		
		a. Mengulang ukuran jarak					x	
		b. Mengulang satuan-satuan baku (standar) untuk panjang					x	
		c. Mengulang keliling bangun datar					x	
		d. Keliling lingkaran dan hubungannya dengan garis tengah (tanpa ruas)					x	
		e. Mengulang pengukuran sudut dengan sudut satuan					x	
		f. Pengukuran sudut dengan belahan bundaran					x	
		g. Derajat sebagai satuan ukuran sudut					x	
		h. Mencari bilangan rasional dua bilangan yang diketahui					x	
		i. Sifat-sifat bilangan-bilangan					x	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		rasional positif dalam pem- bagian						
		3.2.4. Ukuran bangun datar						
		a. Mengulang panjang						x
		b. Mengukur sudut dengan bu- sur derajat						x
		c. Mengukur sudut dengan se- puluh derajat						x
		d. Mencari pendekatan panjang						x
		e. Mengulang luas						x
		f. Mengulang luas persegi pan- jang						x
		g. Mengulang luas segitiga siku- siku						x
		h. Mencari rumus untuk luas segitiga sembarang						x
		i. Mencari luas segitiga semba- rang dengan menggunakan rumus						x
		j. Soal-soal ulangan						x
		3.2.5. Bangun geometri dalam ruang						
		a. Titik garis dalam ruang						x
		b. Bidang dan bangun datar						x

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		c. Mengulang garis, sinar, dan sudut					x	
		d. Garis-garis yang berpotongan dengan garis-garis yang sejajar dalam suatu bidang					x	
		e. Mengulang kurva datar yang tertutup					x	
		f. Jari-jari, garis tengah, dan hubungan antara jari-jari garis tengah					x	
		g. Segitiga, segiempat, dan berpotongan antara segitiga dan segiempat					x	
		h. Jajaran genjang dan persegi panjang					x	
		i. Sifat-sifat bangun ruang (prima, limas, tabung, kerucut, bola, dan limas tabung)					x	
		3.2.6. Menggambar bangun geometri						
		a. Mengulang menggambar bangun-bangun datar dengan mistar dan jangka					x	
		b. Menggambar garis-garis yang sejajar dan garis-garis yang					x	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		saling tegak lurus						
		c. Membuat sketsa bangun ruang yang sederhana					x	
		d. Menggambar sudut yang sama besar dengan sudut yang diketahui dengan menggunakan belahan bundaran					x	
		e. Menggambar segitiga sama kaki dan segitiga sama sisi					x	
		f. Menggambar segitiga siku-siku					x	
		3.2.7. Luas dan isi						
		a. Pengukuran luas daerah datar dengan bujur sangkar satuan (tanpa menutup daerah yang diukur)					x	
		b. Pengukuran luas daerah persegi panjang dan bujur sangkar dengan menggunakan rumus					x	
		c. Mengganti satuan luas (meter, persegi, desimeter, persegi, dan centimeter per segi)					x	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		d. Mencari rumus luas segitiga siku-siku					x	
		e. Mencari luas segitiga siku-siku dengan menggunakan rumus					x	
		f. Teka-teki yang didasarkan pada segitiga, bujur sangkar, persegi panjang, dan daerah masing-masing					x	
		g. Mengukur ruang dengan bermacam-macam satuan					x	
		h. Mengukur bangun ruang dengan kubus satuan					x	
		i. Isi bangun ruang					x	
		j. Cara mencari isi prisma siku-siku dengan menggunakan rumus						
		k. Mencari isi prisma siku-siku dengan menggunakan rumus					x	
		3.2.8. Bidang bilangan						
		a. Himpunan jawaban					x	
		b. Grafik kalimat					x	
		c. Koordinat titik pada bilangan					x	
		d. Permainan-permainan ten-					x	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		3.2.10. Menerangkan bangun-bangun geometri						
		a. Mengulang ruas garis dan sinar				x		
		b. Sudut sebagai sepasang sinar bertemu pangkalnya				x		
		c. Membandingkan besar dan sudut				x		
		d. Kesamaan dua sudut				x		
		e. Mengulang segitiga istimewa (siku-siku, sama kaki, sama sisi)				x		
		f. Mengulang persegi panjang dan bujur sangkar				x		
		g. Mengulang lingkaran				x		
		h. Simetri lingkaran				x		
		i. Nama bangun ruang				x		
		j. Menerapkan bangun ruang				x		
		3.2.11. Hubungan bangun-bangun geometri						
		a. Perpotongan antara garis dan bangun-bangun yang lain, baik bangun-bangun datar maupun bangun-bangun				x		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		ruang						
		b. Gerak sejajar dan gerak putar				x		
		3.2.12. Ukuran bangun-bangun geometri						
		a. Kesalahan dalam pengukuran ruas garis				x		
		b. Mencari rumus keliling lingkaran dengan menggunakan rumus				x		
		c. Mencari rumus keliling lingkaran				x		
		d. Mengulang luas segitiga				x		
		e. Mencari rumus jajaran genjang				x		
		f. Mencari luas jajaran genjang				x		
		g. Mencari rumus luas lingkaran				x		
		h. Mencari luas lingkaran dengan menggunakan rumus				x		
		i. Mengulang isi prima siku-siku				x		
		j. Menaksir isi				x		
		k. Mengulang rumus isi prima segitiga				x		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		1. Mencari rumus isi tabung m. Soal-soal ulangan				x x		
		3.2.12. Pengukuran segitiga						
		a. Hubungan antara sudut-sudut dalam jajaran genjang						x
		b. Jumlah dua sudut yang kaki-kakinya membentuk garis lurus						x
		c. Sudut-sudut yang berbentuk karena garis sejajar berpotongan oleh garis lain						x
		d. Mencari jumlah ukuran sudut-sudut segitiga						x
		e. Hubungan antara sisi-sisi dan sudut-sudut segitiga						x
		f. Mencari rumus pythagoras						x
		g. Mencari pendekatan panjang sisi-sisi segitiga siku-siku						x
		h. Soal-soal ulangan						x
		3.2.13. Gerak dan bidang						
		a. Mengulang gerak sejajar bidang					x	
		b. Mengulang gerak putar bidang					x	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		c. Gerak lipat					x	
		d. Menggabungkan dua gerak					x	
		e. Mengulang simetri lipat					x	
		f. Mengulang simetri putar					x	
		g. Menggabungkan simetri-simetri putar bujur sangkar dan penjumlahan					x	
		h. Mengulang bangun-bangun yang kekongkurenan					x	
		i. Cara memeriksa kongkuren-an bangun-bangun					x	
		k. Penggabungan gerak-gerak-garis bilangan					x	
		l. Menggunakan rumus phythagoras					x	
		m. Mencari pendekatan akar kwadrat					x	
		n. Mencari pendekatan panjang sisi-sisi segitiga siku-siku					x	
		o. Soal-soal ulangan					x	
		3.2.15. Gerak-gerak bidang bilangan						
		a. Transisi garis bilangan						x
		b. Transisi bidang bilangan						x
		c. Vektor						x
		d. Jumlah vektor-vektor						x

1	2	3	4	5	6	7	8	9
4. Siswa memiliki pengetahuan dan menyadari kegunaan matematika dalam permainan, perdagangan, teknik dan industri sesuai dalam kehidupan sehari-hari.	4.1. Siswa mengenal dan memahami berbagai persoalan yang menggunakan matematika melalui pengamatan, mengklasifikasikan, menggunakan konsep, menyusun alat dan mengkomunikasikan	e. Rotasi dan refleksi bilangan-bilangan						x
		f. Gerak mulut						x
		g. Soal-soal ulangan						x
		4.1.1. Matematika ria						
		a. Kelipatan dan faktor			x			
		b. Bilangan prima			x			
		c. Pohon faktor			x			
		d. Pola bilangan			x			
		e. Sistem koordinasi			x			
		f. Lintasan dan jaringan			x			
	4.2. Siswa mengenal, memahami dan mampu melakukan penelitian sederhana dengan menggunakan matematika, melalui	g. Letak titik terhadap kurva			x			
		4.1.2. Kalimat matematika						
		a. Persamaan, kesamaan dan ketidaksamaan				x		
		b. Soal-soal cerita				x		
		4.2.1. Pengumpulan dan mencatat data						
		a. Percobaan sederhana tentang peluang (kemungkinan) dengan menggunakan uang logam				x		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	mengukur, menginterpretasikan, pengolahan dan pengumpulan, serta mengkomunikasikan	b. Percobaan sederhana tentang peluang menggunakan dadu c. Mengumpulkan data d. Membaca diagram (diagram batang dan diagram lingkaran) 4.2.2. Diagram a. Membaca dan menaksirkan diagram batang diagram gambar, lingkaran b. Menyiapkan daftar data serta membuat diagram gambar dan diagram batang 4.2.3. Mengumpulkan, menyusun, menafsirkan data a. Mencari hubungan antara banyaknya sisi, titik sudut dan rusuk beberapa bangun ruang yang semua sisinya datar b. Mencari hubungan antara banyaknya titik dan banyaknya bagian daerah padat				x x x	x x x	x

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		suatu lingkaran						x
		c. Mengumpulkan, menyusun, menafsirkan data yang diperoleh dengan dua dadu						x
		d. Mencari ukuran rata-rata tinggi anak, banyaknya saudara, umur, dan sebagainya						x
		e. Mencari hasil pengukuran yang paling sering muncul (modus)						x
		f. Mencari nilai tengah						x
		4.2.4. Mengumpulkan, mengatur, menaksir data						
		a. Membaca diagram batang dan grafik garis						x
		b. Membaca diagram dan diagram lingkaran						x
		c. Membuat diagram						x
		d. Nilai tertinggi dan terendah nilai yang paling sering muncul, nilai tengah, dan nilai rata-rata						x
		e. Percobaan dengan sembilan tutup botol dengan berma-						x

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		cam-macam warna untuk menemui warna yang paling sering muncul						x
		f. Perobahan dengan satu dadu untuk mencari muka yang paling sering dan paling jarang muncul						x
		g. Percobaan dengan dua dadu untuk mencari jumlah yang paling sering dan paling jarang muncul						x
		h. Percobaan dengan tiga uang logam untuk mencari cacah sisi muka yang paling sering dan paling jarang muncul						x
		i. Menerangkan data						x
		k. Soal-soal ulangan						x
		4.2.5. Hubungan dan grafik						
		a. Menyelesaikan kalimat yang mengandung dua bilangan cacah atau bilangan bulat yang belum diketahui						x
		b. Menyelesaikan soal yang mengandung dua bilangan rasional yang belum diketa-						x

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		hui						
		c. Membuat kalimat-kalimat matematika untuk soal cerita						x
		d. Hubungan antara bilangan-bilangan yang diketahui						x
		e. Mengulang bilangan-bilangan						x
		f. Mencari titik yang koordinat-koordinatnya bilangan-bilangan rasional						x
		g. Grafik kalimat						x
		h. Soal-soal ulangan						x
		i. Percobaan membuat grafik						x
	4.3. Siswa mengenal dan memahami prinsip kemungkinan terjadinya suatu peristiwa (peluang) serta memiliki keterampilan memecahkan persoalan sederhana (menentukan alternatif) melalui pengamatan, mengklasifi-	4.3.1. Mencari dasar kemungkinan (peluang)						
		a. Mencari dasar kemungkinan (peluang) pada percobaan dengan satu uang logam						x
		b. Mencari dasar kemungkinan (peluang) pada percobaan dengan mendapat bola dengan dua warna (misalnya dua putih, dua merah)						x
		c. Mencari dasar kemungkinan						x

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	kasikan, meramalkan dan mengkomunikasikan	pada percobaan-percobaan yang lain (10 kartu lambang bilangan dari "1" sampai "10" dadu yang semua mukanya bermata 6 dan dadu biasa 4.3.2. Besar kemungkinan (peluang) a. Meramalkan banyaknya kali peristiwa tertentu terjadi berdasarkan besar kemungkinan 6 (percobaan-percobaan dengan 1 uang logam, 2 uang logam, dan 3 uang logam, 1 dadu dan 2 dadu, 9 tutup botol dengan bermacam-macam tanda b. Membandingkan hasil kali yang diramalkan dan hasil kali yang diperoleh dari percobaan-percobaan c. Mengubah besarnya kemungkinan (percobaan dengan 9 tutup botol 3 hijau, 3 kuning, 3 putih) d. Soal-soal ulangan						x x x x

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		4.3.3.Fungsi a. Mencari pola c. Menerangkan fungsi						x x

BAGIAN B
KELAS, BAHAN PENGAJARAN,
METODE/TEKNIK, SARANA
DAN SUMBER BELAJAR,
DAN PENILAIAN

No-mor	Ca-tur Wu-lan	JAM	No-mor Urut	BAHAN PENGAJARAN	METODE/ TEKNIK	SARANA DAN SUMBER BELAJAR	PENILAIAN
1	2	3	4	5	6	7	8
I	1	72 (6)	1.	Himpunan (1.1.1) Arti Himpunan Kumpulan benda-benda yang mempunyai sifat sejenis, merupakan sebuah himpunan (1.1.1 - a)	- Ceramah - Pemecahan masalah - Tugas	Alat : - Benda-benda di lingkungan - Kotak himpunan - Papan panel - Papan paku Sumber : Matematika I-a Depdikbud	- Tes obyektif - Observasi
			2	Anggota Himpunan Benda-benda yang termasuk dalam suatu himpunan merupakan anggota himpunan tersebut (1.1.1 - b)	sda	sda	sda
			3	Himpunan Kosong Himpunan yang tidak mempunyai anggota, merupakan himpunan kosong (1.1.1 - c)	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
			4	Memasangkan himpunan-himpunan, memasang dua buah himpunan yang sama atau yang berbeda banyak anggotanya (1.1.1 – d)	sda	sda	sda
			5	Membandingkan himpunan-himpunan, membandingkan dua buah himpunan dengan cara memasang himpunan-himpunan tersebut (1.1.1 – e)	sda	sda	sda
				Bilangan I (1.1.3)			
			6	Mengurutkan himpunan-himpunan berdasarkan banyak anggotanya (1.1.3 – a)	sda	sda	sda
			7	Mengenal bilangan 0 sampai 5 dan menggunakan bilangan nama bilangan "nul" sampai "lima" (1.1.3 – b)	sda	sda	sda
			8	Membentuk himpunan-himpunan masing-masing dengan banyak anggota 0 sampai 5 (1.1.3 – c)	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
			9	Membilang anggota-anggota himpunan (1.1.3 - d)	- Tugas - Pemecahan masalah	Alat ; - Himpunan - Kartu lambang - bilangan	
			10.	Membaca lambang-lambang bilangan dari 0 sampai 5 (1.1.3 - e)	sda	sda	sda
			11.	Menggunakan lambang bilangan-bilangan dari "0" sampai "5" (1.1.3 - f)	sda	sda	sda
			12.	Menulis lambang bilangan "0" sampai "5" (1.1.3 - g)	sda	sda	sda
			13.	Membaca nama-nama bilangan dari "nol" sampai "lima" (1.1.3 - h)	sda	sda	sda
				Penjumlahan I (2.2.5)			
			14	Menggabungkan dua himpunan (2.2.5 - a)	sda	sda	sda
			15	Penjumlahan dua bilangan dihu-	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
				bungkan dengan penggabungan dua himpunan (jumlah tidak lebih daripada 5). (2.2.5 - b)			
			16	Membaca kalimat penjumlahan (2.2.5 - c)	sda	sda	sda
			17	Membuat kalimat menjadi benar dengan menggunakan tanda "=" atau " $\neq$ " (2.2.5 - d)	sda	sda	sda
			18	Membuat kalimat menjadi benar dengan menggunakan lambang bilangan (2.2.5 - e)	sda	sda	sda
			19	Menggunakan fakta penjumlahan dengan jumlah tidak lebih dari 5 (2.2.5 - f)	sda	sda	sda
				Bilangan II			
			20	Mengurutkan dan menyebutkan banyaknya anggota himpunan-himpunan banyaknya anggota himpunan tidak lebih daripada 9) (1.1.3 - i)	- Tugas - Kerja kelompok - Percobaan - Pemecahan masalah	- Himpunan - Kartu bilangan dan lambang	- Tes obyektif - Tugas

1	2	3	4	5	6	7	8
			21	Membilang dari "satu" sampai "sembilan" (1.1.3 - j)	sda	sda	sda
			22	Mengurutkan himpunan-himpunan dan membilang (1.1.3 - k)	sda	sda	sda
			23	Menggunakan bilangan-bilangan dari 0 sampai 9 (1.1.3 - l)	sda	sda	sda
			24	Membaca lambang-lambang bilangan dari "6" sampai "9" (1.1.3 - m)	sda	sda	sda
			25	Menggunakan lambang bilangan-bilangan dari "0" sampai "9" (1.1.3 - n)	sda	sda	sda
			26	Menuliskan lambang bilangan-lambang bilangan dari "0" sampai "9" (1.1.3 - o)	sda	sda	sda
			27	Membaca nama-nama dari "0" sampai "9" (1.1.3 - p)	sda	sda	sda
			28	Permainan memasang kata nama	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
				bilangan dan nama lambang bilangan (1.1.3 - q)	sda	sda	sda
			29	Memasang nama bilangan dengan himpunan dan lambang bilangan (1.1.3 - r)	sda	sda	sda
			30	Menggunakan bilangan-bilangan dari 0 sampai 9 (1.1.3 - s)	sda	sda	sda
1	2	72 (6)	1	Penjumlahan I (2.2.1) Menggabungkan himpunan-himpunan dan menulis kalimat penjumlahan (2.2.1. - a).	- Tugas - Pemecahan masalah - Tanya jawab - Demonstrasi	Alat : - Alat benda di lingkungan - Papan panel	- Tes obyektif - Tugas - observasi
			2	Menggunakan himpunan benda untuk mencari jumlah (2.2.1. - b)	sda	sda	sda
			3	Mencari bilangan yang membuat kalimat menjadi benar (2.2.1. - c)	sda	sda	sda
			4	Fakta-fakta penjumlahan dengan jumlah 6 sampai 9 salah satu sukunya (2.2.1 - d)	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
			5	Fakta-fakta penjumlahan dengan jumlah 6 sampai 9 dan salah satu sukunya 2 (2.2.1. - e)	sda	sda	sda
			6	Menggunakan fakta-fakta penjumlahan serta kata "suku" dan "jumlah" (2.2.1 - t)	sda	sda	sda
			7	Penjumlahan-penjumlahan dengan jumlah dengan jumlah 6 salah satu sukunya 3 atau 4 (2.2.1. - g)	sda	sda	sda
			8	Penjumlahan-penjumlahan dengan jumlah 6 sampai 9 salah satu sukunya 0 (2.2.1 - h)	sda	sda	sda
			9	Menulis kalimat penjumlahan bentuk bersusun (2.2.1 - i)	sda	sda	sda
			10.	Mencari himpunan yang belum diketahui (2.2.1 - j)	sda	sda	sda
			11	Mencari suku yang belum diketahui (2.2.1 - k)	sda	sda	sda
			12	Mengganti nama bilangan 5 dengan atau kurang dari 5 (2.2.1 - l)	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
			13	Mengganti nama bilangan-bilangan 6, 7, 8 dan 9 (2.2.1. - m)	sda	sda	sda
			14	Mengganti nama yang menunjukkan jumlah tiga bilangan (2.2.1. - n)	sda	sda	sda
			15	Melengkapi kalimat dengan menggunakan tanda "=" atau " $\neq$ "	sda	sda	sda
			16	Menyelesaikan soal-soal cerita (2.2.1. - p)	sda	sda	sda
			17	Penjumlahan I (2.2.1) Membentuk himpunan puluhan dan menyebutkan nama kelipatan 10 (2.2.1 - g)	- Pemecahan masalah - Tugas - Percobaan - Tanya jawab sda	- Himpunan benda - Kartu lambang bilangan, kartu bilangan sda	- Tugas - Tes obyektif sda
			18	Membaca dan menulis lambang bilangan untuk bilangan 10 dan kelipatan 10 (2.2.1 - r)	sda	sda	sda
			19	Menyatakan banyaknya anggota himpunan yang anggotanya lebih daripada 10, dengan puluhan dan satuan (2.2.1 - s)	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
			20	Membaca dan menulis lambang bilangan dari "11" sampai "99" (2.2.1. - t)	sda	sda	sda
			21	Membuat peta bilangan menggunakan peta bilangan (2.2.1. - v)	sda	sda	sda
			22	Menulis lambang bilangan untuk beberapa bilangan yang lebih besar daripada 100 (2.2.1 - v)	sda	sda	sda
				Bilangan urutan (2.1.1.)			
			23	Bilangan urutan kesatu (pertama) sampai keempat berikutnya, dan terakhir (2.1.1. - a)	sda	— Lantai tegel — patok-patok — Dekak-dekak	sda
			24	Bilangan urutan kelima dan keenam (2.1.1. - b)	sda	sda	sda
			25	Bilangan urutan ketujuh dan kedelapan (2.1.1. - c)	sda	sda	sda
			26	Bilangan urutan kesembilan dan kesepuluh (2.1.1. - d)	sda	sda	sda
			27	Menggunakan bilangan urutan (2.1.1. - e)	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
			28	Menetapkan bilangan urutan (2.1.1. - f)	sda	sda	sda
			29	Pecahan I (2.2.20) Pengertian bilangan $\frac{1}{2}$ (2.2.20 - a)	- Demonstrasi - Tanya jawab - Percobaan	Alat : - Pias-pias pecah - Papan planel	sda
			30	Pengenalan lambang bilangan " $\frac{1}{2}$ " (2.2.20 - b)	sda	sda	sda
			31	Penggunaan bilangan $\frac{1}{2}$ (2.2.20 - c)	sda	sda	sda
				Pengurangan (2.2.34)			
			32	Memisahkan himpunan menjadi dua himpunan bagian (2.2.34 - a)	sda	sda	sda
			33	Mencari himpunan yang jika digabungkan dengan himpunan yang diketahui menjadi himpunan tertentu (2.2.34 - b)	sda	sda	sda
			33	Membandingkan dua himpunan (2.2.34 - c)	- Pemecahan masalah - Tanya jawab	sda	sda
			35	Menulis kalimat tentang pemisahan himpunan (2.2.34 - d)	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
			36	Menggunakan himpunan yang digunakan untuk mencari suku yang belum diketahui (2.2.34 - e)	sda	sda	sda
			37	Menggunakan kata "mengurangi" menerangkan kalimat seperti "4 + = 7" (2.2.34 - f)	sda	sda	sda
			38	Mengganti kalimat seperti "4 + = 7" dengan kalimat pengurangan (2.2.34 - g)	sda	sda	sda
			39	Fakta pengurangan menulis kalimat pengurangan dengan bentuk bersusun (2.2.34 - h)	sda	sda	sda
			40	Mencari suku yang belum diketahui pada penjumlahan mendatar atau bersusun (2.2.34 - i)	sda	sda	sda
			41	Mengganti nama bilangan (2.2.34 - j)	sda	sda	sda
			42	Menggunakan fakta penjumlahan atau pengurangan untuk menyelesaikan soal cerita (2.2.34 - k)	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
			43	Membilang (2.1.2.) Nama-nama untuk kelipatan 10 (sampai 90) (2.1.2. - a)	- Tugas - Percobaan	Alat : - Kartu bilangan - Jenis bilangan - Peta bilangan	- Tes obyektif - Tugas
			44	Membilang sepuluh-sepuluh (2.1.2 - b)	sda	sda	sda
			45	Membilang satu-satu dari dua puluh sampai dua puluh sembilan (2.1.2. - c)	sda	sda	sda
			46	Nama bilangan-nama bilangan "sebelas" sampai "sembilan belas" (2.1.2 - d)	sda	sda	sda
			47	Membilang satu-satu dari "tiga puluh" sampai "seratus" (2.1.2.-e)	sda	sda	sda
			48	Permainan membilang (2.1.2. - f)	sda	sda	sda
			49	Membilang dua-dua (2.1.2. - g)	sda	sda	sda
			50	Membilang lima-lima (2.1.2. - h)	sda	sda	sda
			51	Soal-soal (2.1.2. - i)	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
I	3	60 (6)	1	Ilmu ukur (geometri) (3.1.3.) Kelurusan dan ruas garis (3.1.3.-a)	– Peragaan – Tugas – Karyawisata – Pemecahan masalah – Diskusi – Tanya jawab	Alat : – Tali – Papan paku – bangun-bangun geometri – Benda atau alat dilingkungan – Kartu bilangan/lambang bilangan – Tongkat panjang/pendek. – Tongkat ukuran Sumber Matematika I-B Depdikbud	– Tugas – Observasi – Tes obyektif – Tes lisan/tertulis
			2	Memeriksa kelurusan (3.1.3. - b)	sda		sda
			3	Menggambar ruas garis (3.1.3. - c)	sda	sda	sda
			4	Membuat bangun-bangun geometri dari ruas garis-garis (3.1.3. - d)	sda	sda	sda
			5	Menggunakan papan paku untuk membuat bangun-bangun geometri (3.1.3. - f)	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
			7	Membuat bangun-bangun bersisi empat dengan tali (3.1.3. - g)	sda	sda	sda
			8	Membuat benda bersisi empat dari kertas (3.1.3. - h)	sda	sda	sda
			9	Membuat bangun-bangun bersisi empat papan paku (3.1.3. - i)	sda	sda	sda
			10	Mengenal persegi panjang (3.1.3. - j)	sda	sda	sda
			11	Benda menunjukkan persegi panjang pojok-pojoknya siku-siku (3.1.3. - k)	sda	sda	sda
			12	Memeriksa siku-siku atau tidaknya suatu pojok dengan menggunakan pojok buku (3.1.3. - l)	sda	sda	sda
			13	Memeriksa siku-siku atau tidaknya suatu pojok dengan menggunakan kertas berlipat (3.1.3. - m)	sda	sda	sda
			14	Memeriksa bangun bersisi empat merupakan persegi panjang atau bukan (3.1.3. - n)	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
			15	Memperhatikan benda-benda bundar (3.1.3. - o)	sda	sda	sda
			16	Mengenal lingkaran (3.1.3. - p)	sda	sda	sda
			17	Menyelusuri benda-benda yang menunjukkan lingkaran (3.1.3. - q)	sda	sda	sda
			18	Membuat lingkaran dengan jerat (3.1.3. - r)	sda	sda	sda
			19	Mengulang bangun-bangun geometri (3.1.3 - s)	sda	sda	sda
			20	Pengertian pecahan (3.1.2. - a)	sda	sda	sda
			21	– Lambang $\frac{1}{4}$ (3.1.2. - b) – Menggunakan bilangan $\frac{1}{4}$ (3.1.2. - c)	– Pemecahan masalah – Percobaan – Tugas – Tanya Jawab	Alat : – Kartu bilangan – Papan panel – Papan paku – Benda-benda disekitar	– Tes obyektif – Tugas
				Penjumlahan dan Pengurangan (2.2.7)			
				– Mengulang penjumlahan dengan jumlah sampai 9 (2.2.7. - a) – Mengulang pengurangan dengan bilangan yang dikurangnya sampai 9 (2.2.7 - b)			

1	2	3	4	5	6	7	8
				– Penjumlahan dengan jumlah kurang dari pada 20 (2.2.7 - c) – Mencari jumlah dan suku yang belum diketahui dengan jumlah kurang dari pada 20 (2.2.7 - d) – Permainan penjumlahan (2.2.7. - e) – Penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan bilangan 10 (2.2.7. - f) Fakta penjumlahan dengan jumlah 10 (2.2.7. - g)			
			22	Uang dan jam (2.2.32) Pecahan-pecahan uang dari satu rupiah sampai lima puluh rupiah serta dengan nilainya (2.2.32 - a)	– Pemecahan masalah Tugas Tanya Inkuliri	Alat : – Uang jam/jaman	– Tugas – Tes obyektif – Perbuatan
			23	Penilaian "toko-tokoan" (2.2.32 - b).	sda	sda	sda
			24	Permainan "kondektur bis" (2.2.32 - c)	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
			25	Waktu terjadinya sehari-hari (2.2.32 - d)	sda	sda	sda
			26	Mengenal jam dari bagian-bagian yang menunjukkan waktu (2.2.32 - e)	sda	sda	sda
			27	Membaca jam (2.2.32. - f)	sda	sda	sda
				Pengukuran (3.1.1.)			
			28	Lebih panjang dan lebih pendek (3.1.1. - a)	sda	— Macam-macam alat ukur panjang sederhana	sda
			29	Mengukur dengan langkah (3.1.1. - b)	sda	sda	sda
			30	Mengukur dengan telapak kaki (3.1.1. - c)	sda	sda	sda
			31	Mengukur dengan jengkal (3. 1.1. - d)	sda	sda	sda
			32	Lebih tinggi dan lebih pendek (3.1.1. - c)	sda	sda	sda
			33	Mengukur dengan tongkat (3.1.1-f)	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
			34	Mencari tongkat yang panjang 1 desimeter (3.1.1. - g)	sda	sda	sda
			35	Membandingkan tongkat dengan tongkat desimeter (3.1.1. - h)	sda	sda	sda
			36	Membandingkan tongkat dengan tongkat desimeter (3.1.1. - h)	sda	sda	sda
			36	Mengukur dengan desimeter (3.1.1. - i)	sda	sda	sda
			37	Mengenal lidi sentimeter (3.1.1. - j).	sda	sda	sda
			38	Panjang 1 sentimeter dan lebih dari pada 1 sentimeter (3.1.1. - k)	sda	sda	sda
			39	Menggunakan karton sentimeter (3.1.1. - l)	sda	sda	sda
			40	Membandingkan berat dengan cara mengangkat (3.1.1. - m)	sda	sda	sda
			41	Garis bilangan (1.1.4) Menggunakan jalan sebagai garis bilangan (1.1.4 - j)	– Karyawisata	Alat : – Lingkungan	– Tes obyektif – Tugas

1	2	3	4	5	6	7	8
					- Karyawisata - Demonstrasi - Tugas - Diskusi - Eksperimen	Alat : - Lingkungan	- Tes obyektif - Tugas
			42	Mengenal garis bilangan (1.1.4. -k)		sda	sda
			43	Membuat dua loncatan berurutan pada garis bilangan (1.1.4. - l)	sda	sda	sda
			44	Membandingkan dua perjalanan pada garis bilangan (1.1.4 - m)	sda	sda	sda
			45	Loncatan berulang-ulang pada garis bilangan (1.1.4 - n)	sda	sda	sda
II	1	72 (6)	1	Himpunan dan bilangan (1.1.5) Bilangan suatu himpunan (1.1.5 a)	- Diskusi - Tugas/resitasi - Pemecahan masalah	Alat : - Papan paku - papan panel - Kartu lambang bilangan	- Tes obyektif - Tugas
			2	Memasangkan himpunan-himpunan (1.1.5 - b)	sda	sda	sda
			3	Membandingkan himpunan-himpunan (1.1.5 - c)	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
			4	Mengurutkan himpunan-himpunan (0 – 9) (1.1.5 - d)	sda	sda	sda
			5	Mengurutkan himpunan-himpunan beserta dengan bilangan-bilangan (1.1.5 - e)	sda	sda	sda
			6	Nilai tempat lambang bilangan-lambang bilangan sampai dengan "100" (1.1.5 - f)	sda	sda	sda
			7	Mengurutkan bilangan-bilangan dengan garis bilangan (1.1.5 - h)	sda	sda	sda
			8	Tanda "=" dan " $\neq$ " (1.1.5 - i)	sda	sda	sda
			9	Bilangan ordinal (pertama sampai 100) berikutnya dan terakhir (1.1.5 - j)	sda	sda	sda
			10	Penjumlahan II (2.2.2.) Penggabungan himpunan-himpunan (2.2.2. - a)	– Peragaan – Demonstrasi – Pemecahan masalah	Alat : – Tali – Kotak-kotak – Papan paku	– Tes obyektif – Tugas
			11	Hubungan penggabungan himpunan-himpunan dan penjumlahan (2.2.2. - b)	– Diskusi sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
			12	Fakta-fakta penjumlahan dasar (2.2.2. - c)	sda	sda	sda
			13	Penjumlahan dengan jumlah 10 sampai 19 (2.2.2. - d)	sda	sda	sda
			14	Mengganti nama bilangan dengan nama jumlah dua bilangan (sampai 19) (2.2. - l)	sda	sda	sda
			15	Himpunan kosong dan bilangan 0 (2.2.2. - f)	sda	sda	sda
			16	Sifat bilangan 0 pada penjumlahan (2.2.2. - g)	sda	sda	sda
			17	Penjumlahan bersusun daftar penjumlahan (0-10). (2.2.2. - h)	sda	sda	sda
			18	Mencari suku yang belum diketahui (2.2.2. - i)	sda	sda	sda
			19	Sifat pertukaran pada penjumlahan (2.2.2. - k)	sda	sda	sda
			20	Penjumlahan untuk menyelesaikan soal-soal cerita (2.2.2. - l)	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
			22	Soal cerita (2.2.2. - m)	sda	sda	sda
				Ilmu ukur I (3.1.4.)			
			23	Titik ruas garis dan garis (3.1.4. - a)	- Demonstrasi - Tugas - Pemecahan masalah	- Alat : - Tali - Papan planel - Papan paku - Bagun geometri	- Tes obyektif - Tugas
			24	Ruas garis-ruas garis yang dapat saling menutupi (conrien) (3.1.4 - b)	sda	sda	sda
			25	Sudut sebagai dua ruas garis bersekutu salah satu titik yang ujungnya sudut siku-siku (3.1.4. - c)	sda	sda	sda
			26	Segitiga (3.1.4. - d)	sda	sda	sda
			27	Segitiga-segitiga istimewa (siku-siku, sama kaki, sama sisi) (3.1.4. - e)	sda	sda	sda
			28	Persegi panjang dan bujur sangkar (3.1.4. - f)	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
			29	Bundaran dan lingkaran (3.1.4. - g)	sda	sda	sda
			30	Bulatan dan bola (3.1.4. - h)	sda	sda	sda
				Penjumlahan IV (2.2.6)			
			31	Penjumlahan dengan jumlah sampai 99 (2.2.6 - a)	- Pemecahan masalah - Kerja kelompok - Tugas	- Alat : - Papan panel - Garis bilangan	- Tes obyektif - Tugas
			32	Penjumlahan dengan menggunakan bentuk panjang (2.2.6. - b)	sda	sda	sda
			33	Mencari suku yang belum diketahui (2.2.6. - c)	sda	sda	sda
			34	Penjumlahan dengan tiga suku (2.2.6. - d)	sda	sda	sda
			35	Sifat pengelompokan pada penjumlahan (2.2.6. - e)	sda	sda	sda
			36	Menggunakan garis bilangan sebagai peragaan penjumlahan keaman dan ketidaksamaan (2.2.6. - f)	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
			37	Menyelesaikan soal-soal cerita dengan menggunakan kalimat matematika (2.2.6. - g)	sda	sda	sda
II	2	72 (6)	1	Pengurangan (2.2.9) Pemisahan himpunan dan hubungannya dengan pengurangan (2.2.9. - a)	- Inkuiri - Diskusi - Tugas - Pemecahan masalah	Alat : - Papan planel - Garis'bilangan - Kartu bilangan	- Tes obyektif - Tugas -
			2	Fakta-fakta pokok pengurangan (2.2.9 - b)	sda	sda	sda
			3	Hubungan antara penjumlahan dan pengurangan (2.2.9 - c)	sda	sda	sda
			4	Kesamaan dan ketidaksamaan (2.2.9. - d)	sda	sda	sda
			5	Pengurangan bersusun (2.2.9. - e)	sda	sda	sda
			6	Nama bilangan berbentuk pengurangan (2.2.9 - f)	sda	sda	sda
			7	Garis bilangan sebagai alat peraga pengurangan (2.2.9. - g)	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
			8	Pengurangan pada bilangan yang lambangnya terdiri dari dua angka (2.2.9. - h)	sda	sda	sda
			9	Pengurangan dalam soal-soal cerita (2.2.9. - i)	sda	sda	sda
			10	Gabungan penjumlahan dan pengurangan (2.2.9. - j)	sda	sda	sda
				Pecahan III (2.2.22)			
			11.	Pengertian setengah, seperempat, seperdelapan, sepertiga, dan seperenam dalam hubungannya dengan bagian-bagian benda (2.2.22 - a)	— Pemecahan masalah $\frac{3}{4}$ Tugas	Alat : — Papan pecahan — Papan panel — Potongan/pias-pais benda	— Tes obyektif — Tugas
			12	Pengertian setengah, seperempat, seperdelapan, sepertiga, dan seperenam dalam hubungan himpunan (2.2.22 - b)	sda	sda	sda
			13	Lambang-lambang " $\frac{1}{2}$ ", " $\frac{1}{4}$ ", " $\frac{1}{8}$ ", " $\frac{1}{3}$ ", " $\frac{1}{6}$ " (2.2.22 - c)	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
			14	Menyebutkan bilangan-bilangan 0, $\frac{1}{8}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$, dan 1 pada garis bilangan (2.2.22 - d)	sda	sda	sda
			15	Melengkapi bilangan dengan menggunakan tanda "L" dan " $\neq$ " (2.2.22. - e)	sda	sda	sda
			16	Mengurutkan bilangan-bilangan 0, $\frac{1}{8}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{3}$, 1 (2.2.22 - f)	sda	sda	sda
				Berat, jam dan uang (2.2.32)			
			17	Pengertian "lebih berat daripada" dan "lebih ringan daripada" (2.2.32 - a)	- Tanya jawab - Diskusi - Tugas - Percobaan	- Alat/sarana : - Benda di sekeli-ling - Jam, jam-jaman - Uang	- Tes lisan - Tes obyektif - Tugas
			18	Kilogram sebagai satuan berat (2.2.32 - b)	sda	sda	sda
			19	Waktu dalam hitungan jam bulat (2.2.32 - c)	sda	sda	sda
			20	Pengertian "lebih lama" dan "lebih singkat" (2.2.32 - d)	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
			21	Pengertian "satu jam" dan "satu menit" (2.2.32 - e)	sda	sda	sda
			22	Membaca jam dengan hitungan tangan dan perempatan (2.2.32 - f)	sda	sda	sda
			23	Penggunaan jam dalam kegiatan sehari-hari (2.2.32 - g)	sda	sda	sda
			24	Nilai tiap pecahan uang (2.2.32 - h)	sda	sda	sda
			25	Penggunaan uang dalam kehidupan sehari-hari (2.2.32 - i)	sda	sda	sda
				Himpunan dan Bilangan II (1.1.6)			
			26	Membilang dua-dua, lima-lima, sepuluh-sepuluh dan dua puluh - dua puluh (1.1.6. a)	- Tugas - Pemecahan masalah	Simpoa - Benda-benda - Garis bilangan	Tes lisan - Tes obyektif - Tugas
			27	Bilangan ganjil dan genap (1.1.6. - b)	sda	sda	sda
			28	Membilang seratus-seratus (1.1.6 - c)	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
II	3	60 (6)	30	Bilangan satu (1) sampai 1.000 dan lambang-lambanganya (1.1.6. – d)	sda	sda	sda
			30	Garis bilangan untuk bilangan sampai 1.000 (1.1.6. – e)	sda	sda	sda
			1	Penjumlahan dan pengurangan II (2.2.8) Mengganti, nama bilangan menjadi ratusan, puluhan dan satuan (2.2. 8 – a).	– Diskusi – Pemecahan masalah	Alat : – Kartu bilangan – dan lambang bilangan	
			2	Penjumlahan bilangan-bilangan yang lambangnya terdiri dari tiga angka dengan mengandakan cara panjang dan cara pendek (satuan puluhan, maupun ratusan tidak melebihi 9) (2.2.8 – b)	sda	sda	sda
			3	Penjumlahan yang banyak satuan suku-sukunya melebihi 9 sedang jumlah kedua sukunya tidak melebihi 99 (2.2.8 – c)	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
			4	Penjumlahan yang jumlahnya 999 dengan pengertian nama satuan-satuan menjadi puluhan atau puluhan menjadi ratusan pada jumlahnya (2.2.8 – d)	sda	sda	sda
			5	Penjumlahan yang jumlahnya sampai 999 dengan mengganti nama satuan-satuan dengan puluhan dan puluhan-puluhan dengan ratusan pada jumlahnya (2.2.8 – e)	sda	sda	sda
			6	Penjumlahan tiga suku (2.2.8 – f)	sda	sda	sda
			7	Pengurangan cara panjang tanpa menggunakan nama puluhan dan ratusan pada jumlahnya (sampai 999). (2.2.8 – g)	sda	sda	sda
			8	Pengurangan cara panjang dengan menggantikan nama puluhan pada jumlahnya (sampai 99) (2.2.8 – h)	sda	sda	sda
			9	Pengurangan cara pendek dengan menggantikan nama puluhan pada	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
				jumlahnya (sampai 999) (2.2.8. – i)			
				Perkalian I (2.2. 11)			
			10	Membilang dua-dua, tiga-tiga, empat-empat, dan lima-lima pada garis bilangan (2.2.11 – a)	– Percobaan – Pemecahan masalah – Tugas	Alat : – Papan garis – bilangan/meteran – tabel peta perkalian	– Tes obyektif – Tugas
			11	Membilang dua-dua, tiga-tiga, empat-empat, dan lima-lima pada garis bilangan (2.2.11 – b)	sda	sda	sda
			12	Hubungan loncat dengan penjumlahan berulang (2.2.11 – c)	sda	sda	sda
			13	Perkalian dalam hubungan dengan penjumlahan (2.2. 11 – d)	sda	sda	sda
			14	Mengalikan dengan garis bilangan (2.2.11 – e)	sda	sda	sda
			15	Mengalikan dengan membilang loncat (2.2.11 – f)	sda	sda	sda
			16	Sifat bilangan 1 dan 0 dalam perkalian (2.2.11 – g)	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
			17	Sifat pertukaran dalam perkalian (2.2.11 – h)	sda	sda	sda
			18	Daftar perkalian sampai 10 (2.2.11 – i)	sda	sda	sda
			19	Perkalian untuk mencari banyaknya benda yang diatur bergaris-garis (2.2.11 – j)	sda	sda	sda
				Perkalian II (2.2.11)			
			20	Menyilangkan himpunan-himpunan (2.2.11 – a)	sda	sda	sda
			21	Mengalikan dengan menyilangkan (2.2.11 – b)	sda	sda	sda
			22	Pecahan IV (2.2.25) Pecahan-pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{6}$ (2.2.25 – a)	– Percobaan – Pemecahan masalah – Tugas	alat : – Papan pecahan – Tabel	– Tes obyektif – Tugas – Perkenalan
			23	Pengertian kelipatan-kelipatan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$, $\frac{1}{6}$, dan $\frac{1}{3}$ (2.2.25 – b)	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
			24	Membandingkan pecahan-pecahan yang penyebutnya 2, 3, 4, 6, 8 pada garis bilangan (2.2.25 – c)	sda	sda	sda
			25	Nama-nama lain dari suatu pecahan (2.2.25 – d)	sda	sda	sda
			26	Penggunaan tanda-tanda "Z" dan "7)) untuk menyelesaikan soal-soal pecahan (2.2.25 – e).	sda	sda	sda
				Perkalian III (2.2.13)			
			27	Mengulangi arti perkalian (2.2.13 – a)	sda	sda	sda
			28	Mencari faktor yang belum diketahui (2.2.13 – b)	sda	sda	sda
			29	Penggunaan perkalian untuk soal-soal cerita (2.2.13 – c)	sda	sda	sda
				Ilmu ukur metris (3.1.8)			
			30	Mengulang bangun-bangun geometris (3.1.8. – a)	– Diskusi – Pemecahan ma-	Alat : – Bangun-bangun	– Tes obyektif – Tugas

1	2	3	4	5	6	7	8
			31	Mengulang dm dan cm (3.1.8 – b)	salah – Percobaan	– Geometri – Meteran	sda
			32	Mengganti satuan dm dan cm (13.1.8. – c)	– Tugas	sda	sda
			33	Satuan meter (3.1.8. – d)	sda	sda	sda
			34	Mengganti satuan meter dengan dam dan cm (3.1.8. – e)	sda	sda	sda
			35	Mengukur isi panjang segitiga dan segi empat (3.1.8. – f)	sda	sda	sda
			36	Daerah lingkaran dan segitiga dan segi panjang (3.1.8. – g)	sda	sda	sda
			37	Membandingkan luas daerah-daerah bangun geometri yang sejenis (lingkaran dengan lingkaran, persegi panjang dengan persegi panjang). (3.1.8. – h)	sda	sda	sda
			38	Mengukur luas daerah persegi panjang dengan bujur sangkar satuan (3.1.8. – i)	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
III	1	72 (6)	1	Himpunan dan bilangan cacah (1.2.1.) Himpunan dan himpunan bagian (1.2.1. - a)	- Pemecahan masalah - Percobaan - Tugas	Alat : - Permainan himpunan - Papan panel - Garis bilangan	- Tes - Tugas
			2	Membandingkan himpunan-himpunan dan membandingkan bilangan-bilangan (1.2.1. - b)	sda	sda	sda
			3	Nama-nama yang berlainan untuk bilangan yang sama (1.2.1. - c)	sda	sda	sda
			4	Membilang loncat (1.2.1. - d)	sda	sda	sda
				Pengerjaan Himpunan-himpunan dan Pengerjaan Bilangan-bilangan Cacah (1.2.4.).			
			5	Himpunan-himpunan yang berpotongan dan himpunan-himpunan yang lepas (1.2.4. - a)	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
			6	Penggabungan himpunan-himpunan dan penjumlahan (1.2.4. - b)	sda	sda	sda
			7	Hubungan penjumlahan dan pengurangan (1.2.4. - c)	sda	sda	sda
			8	Penjumlahan dengan menggunakan bentuk panjang (1.2.4. - d)	sda	sda	sda
			9	Pengurangan dengan menggunakan bentuk panjang (1.2.4. - e)	sda	sda	sda
			10	Perkalian dan pembagian (2.2.14) Perkalian sebagai penjumlahan berulang (2.2.14 - a)	- Percobaan - Pemecahan masalah - Tugas	Alat : - Garis bilangan - Tabel perkalian	- Tes obyektif - Tugas/observasi
			11	Perkalian dihubungkan dengan penyilangan dan himpunan (2.2.14 - b)	sda	sda	sda
			12	Pembagian dalam hubungannya dengan pemisahan himpunan, pengurangan berulang dan perkalian (2.2.14 - c)	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
			13	Penggunaan garis bilangan untuk meragukan perkalian dan pembagian (2.2.14 – d).	sda	sda	sda
			14	Sifat bilangan "0" dan "1" dalam perkalian dan pembagian (2.2.14 – e)	sda	sda	sda
			15	Sifat-sifat perkalian (pertukaran, pengelompokan, dan penyebaran) (2.2.14 – f)	sda	sda	sda
				Ilmu ukur II (3.1.5)			
			16	Benda-benda atau model yang menunjukkan bangun-geometri (3.1.5. – a)	– Demonstrasi – Percobaan – Pemecahan masalah	– Benda-benda yang berbentuk/ bangun geometri – Tali	– Tes obyektif – Tugas – Observasi
			17	Hubungan tempat (3.1.5. – b)	– Papan paku	sda	sda
			18	Kurva dan titik (3.1.5 – c)	sda	sda	sda
			19	Kurva tertutup (3.1.5. – d)	sda	sda	sda
			20	Daerah satu kurva tertutup (3.1.5. – e)	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
III	2	72 (6)	21	Ruas garis-garis dan titik pada garis (3.1.5. – f)	sda	sda	sda
			22	Perpotongan dan garis-garis (3.1.5. – g)	sda	sda	sda
			23	Pojok dan sudut, titik sudut (3.1.5. – h)	sda	sda	sda
			24	Perpotongan kurva dan ruas garis (3.1.5. – i)	sda	sda	sda
			25	Perpotongan dalam ruang (3.1.5. – j)	sda	sda	sda
			1	Pecahan IV (2.2.23) Arti pecahan dalam hubungannya dengan benda dan himpunan bagian (2.2.23 – a)	– Pecahan – Diskusi	Alat : – Pias/potongan-potongan pecahan – Garis bilangan	
			2	Mengurutkan pada garis bilangan (2.2.23 – b)	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
				Sifat-sifat pengerjaan hitungan (2.2.17)			
			3	Kalimat matematika dengan berbagai pengerjaan (2.2.17 - a)	- Percobaan - Pemecahan masalah	Alat : - Gambar model mesin hitung	- Tes obyektif - Tugas
			4	Sifat pertukaran, pengelompokan dan penyebaran (2.2.17 - b)	sda	sda	sda
			5	Pengerjaan hitungan sebagai proses kerja mesin hitung (2.2.17 - c)	sda	sda	sda
				Tehnik penjumlahan dan pengurangan (2.2.10)			
			6	Tehnik-tehnik penjumlahan (2.2.10 - a)	sda	sda	sda
			7	Tehnik-tehnik pengurangan (2.2.10 - b)	sda	sda	sda
				Pengukuran (3.1.2)			
			8	Pengukuran panjang dengan menggunakan satuan-satuan desimeter dan sentimeter (3.1.2 - a)	- Pemecahan masalah - Percobaan	- Alat : - Mistar-mistar berkala me-	- Observasi - Tes Obyektif

1	2	3	4	5	6	7	8
					teran – Bangun- bangun geometri		
					– Bangun-ba- ngun geometri		
			9	Penggunaan mistar berskala un- tuk mengukur panjang dan keli- ling (3.1.2. – b)	– Tugas – Diskusi – Inkuiri	– Jam-jaman – Timbangan, Ukuran, – Bangun geome- tri-geometri	– Tes obyektif – Tugas
			10	Membandingkan luas-luas daerah bangun (3.1.2. – c)	sda	sda	sda
			11	Mengukur luas daerah jajaran bu- jur sangkar satuan (3.1.2. – d)	sda	sda	sda
			12	Mencari luas daerah dengan mis- tar (3.1.2. – e)	sda	sda	sda
			13	Membaca jam dengan hitungan jam bulat-tengahan dan perem- patan (3.1.2. – f)	sda	sda	sda
			14	Membaca jam dengan ketelitian sampai menit (3.1.2. – g)	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
			15	Ukuran isi : liter, desiliter, dan militer serta hubungannya satu dengan yang lain (3.1.2. - h)	sda	sda	sda
			16	Ukuran berat : kilogram, ons, dan gram serta hubungannya satu dengan yang lain (3.1.2. - i)	sda	sda	sda
				Teknik perkalian dan pembagian I (2.2.15)			
			17	Peta-peta perkalian dan pembagian (2.2.15 - a)	- Pemecahan masalah - Tugas	Alat : - Peta/tabel perkalian	- Tes obyektif - Tugas
			18	Sifat-sifat penyebaran untuk menemukan hasil kali baru (2.2.15 - b)	sda	sda	sda
			19	Kelipatan bilangan (2.2.15 - c)	sda	sda	sda
			20	Fakta-fakta pembagian dengan bilangan yang dibaginya lebih besar daripada 36 (2.2. 15 - d)	sda	sda	sda
			21	Perkalian kelipatan 10 dengan bi-	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
III	3	60 (6)	1	langan kurang daripada 10 (2.2.15 - e) 22 Pasal-pasal cerita (2.2.15 - f) 23 Perkalian yang salah satu faktornya lebih besar daripada 100 (2.2.15 - g) 24 Pembagian bilangan yang kurang dari pada 100, dengan menggunakan sifat penyebaran pembagian terhadap penjumlahan (2.2.15 - h) 25 Pembagian bilangan yang kurang dari pada 100 dengan bilangan yang kurang daripada 10 (2.2.15 - i)	sda sda sda sda sda	sda sda sda sda sda	sda sda sda sda sda
				Pengerjaan pecahan-pecahan I (2.2.26) Kelipatan-kelipatan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{8}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ dan $\frac{1}{12}$ (2.2.26 - a)	— Pemecahan masalah — Inkuiri — Tugas — Tanya jawab	Alat : — tabel/peta pecahan — Percobaan	— Tes obyektif — Observasi

1	2	3	4	5	6	7	8
			2	Bermacam-macam nama untuk satu pecahan (2.2.26 – b)	sda	sda	sda
			3	Mencari nama lain untuk satu pecahan dengan menggunakan sifat $\frac{a}{b} = \frac{a \times c}{b \times c}$	sda	sda	sda
			4	Penjumlahan pecahan satuan pecahan yang menyebutnya sama (2.2.26 – d)	sda	sda	sda
			5	Perkalian pecahan satuan dengan bilangan cacah (2.2.26 – e)	sda	sda	sda
			6	Penjumlahan pecahan-pecahan yang penyebutnya sama dengan menggunakan gambar dan sifat : $\frac{a}{b} + \frac{c}{b} = \frac{a + c}{b}$ (2.2.26 – f)	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
			7	Mencari suku yang belum diketahui pada penjumlahan pecahan-pecahan (2.2.26 - g)	sda	sda	sda
				Ilmu ukur III (3.1.6.)			
			8	Membuat garis pada ruas garis (3.1.6. - a)	- Pemecahan masalah	Alat : - Ruas garis - Papan panel - Papan paku	- Tes obyektif - Tugas
			9	Hubungan antara titik dengan garis (3.1.6. - b)	sda	sda	sda
			10	Mengulang sudut segitiga, segi empat, segi lima (3.1.6. - c)	sda	sda	sda
			11	Jaringan dan lintasan (3.1.6. - d)	sda	sda	sda
			12	Jaringan dalam ruang (3.1.6. - e)	sda	sda	sda
				Teknik Perkalian dan Pembagian II (2.2.16)	sda	sda	sda
			13	Mengulang fakta-fakta perkalian	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
				dan pembagian dengan faktor kurang dari 10 (2.2.16 - a)			
			14	Soal-soal cerita (2.2.16 - b)	sda	sda	sda
			15	Mengulang kelipatan bilangan (2.2.16 - c)	sda	sda	sda
			16	Mengulang sifat penyebaran (2.2.16 - d)	- pemecahan masalah - Diskusi	- Simpoa - Benda-benda	- Tugas - Perbuatan - Tes obyektif
			17	Perkalian yang satu faktornya kurang dari pada 1.000 faktor lainnya yang kurang dari pada 10 (2.2.16 - e)	sda	sda	sda
			18	Soal-soal cerita (2.2.16 - f)	sda	sda	sda
			19	Mengulang pembagian yang bagiannya kurang daripada 10 (2.2.16 - g)	sda	sda	sda
			20	Soal-soal cerita (2.2.16 - h)	sda	sda	sda
			21	Perkalian kelipatan 19 dengan ke-	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
				lipatan 10 (2.2.16 – i)			
			22	Perkalian bilangan yang kurang daripada 1000 dengan kelipatan 10 (2.2.16 – j)	sda	sda	sda
			23	Perkalian dua bilangan yang kurang dari pada 100 (2.2.16 – k)	sda	sda	sda
			24	Perkalian bilangan yang kurang daripada 1000 dengan bilangan kurang daripada 100 (cara panjang dan cara pendek) (2.2.16 – l)	sda	sda	sda
			25	Pembagian kelipatan 10 dengan kelipatan 10 (2.2.16 – m)	sda	sda	sda
			26	Pembagian yang pembagiannya kurang dari pada 20 (2.2.16 – n)	sda	sda	sda
			27	Pembagian bilangan yang bukan kelipatan pembagiannya (2.2.16 – o)	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
				Pengerjaan pecahan-pecahan II (2.2.28)			
			28	Penjumlahan pecahan-pecahan yang penyebutnya sama (1, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12) (2.2.28 - a)	- Pemecahan masalah - Tugas - Diskusi	- Simpoa - Benda-benda	- Tugas - Perbuatan - Tes obyektif
			29	Pengurangan pecahan-pecahan yang jumlah penyebutnya sama (2. 3, 4, 5, 6, 10, 12) (2.2.28 - b)	sda	sda	sda
			30	Bermacam-macam nama untuk pecahan (termasuk nama campuran) (2.2.28 - c)	sda	sda	sda
			31	Pecahan sebagai hasil pembagian (2.2.28 - d)	sda	sda	sda
				Matematika Ria (4.1.1.)			
			32	Kelipatan dan faktor (4.1.1. - a)	- Pemecahan masalah - Tugas - Diskusi	- Grafik - Pohon - faktor	- Tes obyektif - Tugas
			33	Bilangan prima (4.1.1. - b)	sda	sda	sda
			34	Pohon faktor (4.1.1. - c)	sda	sda	sda
			35	Pola bilangan (4.1.1. - d)	sda	sda	sda
			36	Sistem koordinasi (4.1.1. - e)	sda	sda	sda
			37	Lintasan dan jaringan (4.1.1. - f)	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
<u>IV</u>	1	72 (6)	38	Letak titik terhadap kurva (4.1.1. – g)	sda	sda	sda
			1	Bilangan dan lambang bilangan (2.1.3)			
				Mengulang pengertian bilangan cacah (2.1.3. – a)	– Tanya jawab – Pemecahan masalah	Alat : – Kartu lambang bilangan	– Tes obyektif – Tugas
			2	Nilai tempat dalam sistem desimal sampai puluh ribuan (2.1.3. – c)	– Inkuiri – Tugas	Sumber : – Buku paket Matematika 4A. Depdikbud.	
			3	Bentuk panjang lambang bilangan desimal (2.1.3. – d)	sda	sda	sda
			4	Lambang bilangan dasar lima (dua angka) (2.1.3. – e)	sda	sda	sda
			5	Lambang bilangan romawi sampai "c" (seratus) (2.1.3. – f)	sda	sda	sda
				Kalimat matematika (4.1.2.)			
			7	Persamaan, kesamaan, pertidaksamaan, dan ketidaksamaan (4.1.2. – a)	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
			8	Soal cerita (4.1.2. - b)	sda	sda	sda
				Menerangkan Bangun-bangun Geometri (3.2.10)			
			9	Mengulang garis dan sinar (3.2.10 - a)	- Tugas	Alat :	- Tugas
					- Pemecahan masalah	- Papan paku	- Tes obyektif
			10	Sudut sebagai sepasang sinar yang bersekutu pangkalnya (3.2.10 - b)	- Percobaan	- Papan panel	
					- Inkuiri	- Bangun geometri	
			11	Membandingkan besar dan sudut (3.2.10 - c)	sda	sda	sda
			12	Kesamaan dua sudut (3.2.10 - d)	sda	sda	sda
			13	Mengulang segitiga khusus (siku-siku, sama kaki, sama sisi). (3.2.10 - e)	sda	sda	sda
			14	Mengulang persegi panjang dan bujur sangkar (3.2.10 - f)	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
			15	Mengulang lingkaran (3.2.10 – g)	sda	sda	sda
			16	Simetri lingkaran (3.2.10 – h)	sda	sda	sda
			17	Nama bangun ruang (3.2.10 – i)	sda	sda	sda
			18	Menerapkan bangun ruang (3.2.10 – j)	sda	sda	sda
				Pengerjaan bilangan-bilangan (2.1.4)			
			19	Kalimat matematika dengan bermacam-macam pengerjaan (2.1.4 – a)	– Pemecahan masalah – Inkuiri	– Kalimat terbuka/tertutup	– Tes obyektif – Tugas
			20	Soal-soal cerita (2.1.4. – b)	sda	sda	sda
			21	Empat pengerjaan utama (2.1.4. – c)	sda	sda	sda
			22	Sifat pengerjaan bilangan-bilangan (2.1.4. – d)	sda	sda	sda
			23	Pengerjaan-pengerjaan lain tentang penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian (2.1.4. – e).	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
			24	Sifat pengerjaan-pengerjaan (2.1.4 – f)	sda	sda	sda
			25	Sifat tertutup himpunan bilangan (2.1.4. – g)	sda	sda	sda
				Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan-bilangan Cacah I (1.2.5)			
			26	Mengulang tehnik penjumlahan (dengan cara panjang dan pendek) (1.2.5. – a)	– Tugas – Tanya jawab – Percobaan – Diskusi – Pemecahan Masalah		– Tes obyektif – Tugas
			27	Mengulang tehnik pengurangan (dengan cara panjang dan pendek) (1.2.5. – b)	sda	sda	sda
			28	Ketidaksamaan yang menggunakan penjumlahan dan pengurangan (1.2.5. – c)	sda	sda	sda
			29	Rangkuman sifat-sifat penjumlahan (1.2.5. – d)	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
			30	Tehnik penjumlahan tiga bilangan atau lebih dengan jumlahnya lebih besar daripada 10.000 (1.2.5. – e)	sda	sda	sda
			31	Tehnik pengurangan bilangan yang lebih besar daripada 10.000 (1.2.5. – f)	sda	sda	sda
			32	Soal-soal cerita (1.2.5. – g)	sda	sda	sda
			33	Menaksir jumlah (1.2.5. – h)	sda	sda	sda
				Pengukuran ruas garis dan sudut (3.2.1.)			
				Pengulangan pengukuran ruas garis	- Diskusi - Percobaan	Alat : - Ruas garis - Papan paku Sumber : - Buku paket Matematika 5B Depdikbud	- Tes obyektif
			34	Mengganti satuan (3.2.1. – b)	sda	sda	sda
			35	Mengukur keliling (3.2.1. – c)	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
			36	Mengukur sudut dengan sudut satuan (3.2.1. - d)	sda	sda	sda
				Perkalian dan pembagian bilangan-bilangan cacah (1.2.2.).			
			37	Mengulang sifat-sifat perkalian (1.2.2. - a)	- Pemecahan masalah - Diskusi - Tugas - Percobaan	- Tabel perkalian	- Tes - Tugas
			38	Mengulang tehnik-tehnik perkalian pembagian (1.2.2. - h)	sda	sda	sda
				Menaksir hasil kali (1.2.2. - c)	sda	sda	sda
			39	Menaksir faktor yang belum diketahui (1.2.2. - d)	sda	sda	sda
			40	Taksiran rendah dan taksiran tinggi (1.2.2. - e)	sda	sda	sda
				Pecahan (2.2.44)			
			41	Mengulang arti pecahan (2.2.24 - a)			- Tes obyektif - Tugas

1	2	3	4	5	6	7	8
			42	Mengulang urutan pecahan pada garis bilangan (2.2.24 – b)	sda	sda	sda
			43	Pecahan-pecahan $\frac{1}{7}$, $\frac{1}{9}$, $\frac{1}{10}$, $\frac{1}{20}$, $\frac{1}{100}$ (2.2.24 – c)	sda	sda	sda
			44	Nama desimal dan nama persen (2.2.24 – d)	sda	sda	sda
			45	Penjumlahan dan pengurangan bilangan-bilangan cacah II (1.2.5) Kalimat matematika tentang penjumlahan dan pengurangan (1.2.5 – g)	– Inkuiri – Pemecahan masalah	Permainan matematika	– Tes obyektif – Tugas
			46	Permainan dan teka-teki yang menggunakan penjumlahan dan pengurangan (1.2.5. – h)	sda	sda	sda
			47	Soal-soal (1.2.5. – i)	sda	sda	sda
VI	2	72 (6)		Himpunan bilangan (1.1.7)			

1	2	3	4	5	6	7	8
			1	Difinisi bilangan genap dan bilangan ganjil (1.1.7. - a)	- Diskusi - Percobaan - Tugas	Alat : - Bilangan genap dan ganjil	- Tes obyektif - Tugas
			2	Difinisi kelipatan (1.1.7. - b)	sda	sda	sda
			3	Himpunan kelipatan persekutuan (1.1.7. - c)	sda	sda	sda
			4	Himpunan jawaban yang tepat (1.1.7. - d)	sda	sda	sda
			5	Sifat-sifat penjumlahan dan pengurangan (1.1.7. - e)	sda	sda	sda
			6	Sifat-sifat tertutup himpunan bilangan cacah (1.1.7. - f)	sda	sda	sda
				Hubungan Bangun-bangun Geometri (3.2.10)			
			7	Perpotongan antara garis-garis dan bangun yang lain baik bangun-bangun datar maupun bangun-ba-	- Percobaan - Tugas - Pemecahan	Alat : Bangun-bangun datar dan bangun	- Tes obyektif - Tugas

1	2	3	4	5	6	7	8
				ngun ruang (3.2.10 – a)	masalah	ruang	
			8	Gerak sejajar dan gerak putar (3.2.10 – b)	sda	sda	sda
				Perkalian dan pembagian pbilangan-bilangan cacah (1.2.2.)			
			9	Tehnik perkalian yang faktor-faktornya kurang dari 100 (1.2.2. – 3)	– Inkuiri – Tugas	– Alat : Bangun-bangun datar dan bangun ruang	– Tes obyektif – Tugas
			10	Menaksir hasil kali (1.2.2. – b)	sda		sda
			11	Menaksir faktor yang belum diketahui (1.2.2. – c).	sda	sda	sda
			12	Taksiran rendah dan taksiran tinggi (1.2.2. – d).	sda	sda	sda
			13	Mengulang tehnik pembagian yang bukan kelipatan pembagiannya (1.2.2. – e)	sda	sda	sda
				Penjumlahan dan pengurangan pecahan-pecahan (2.2.30).			

1	2	3	4	5	6	7	8
			14	Mengulang penjumlahan dan pengurangan pecahan-pecahan yang penyebutnya sama (2.2.30 - a)	sda	- Tabel pecahan	sda
			15	Tehnik-tehnik penjumlahan dan pengurangan pecahan-pecahan yang penyebutnya tidak sama (2.2.30 - b)	sda	sda	sda
			16	Soal-soal cerita (2.2.30 - c)	sda	sda	sda
			17	Sifat-sifat penjumlahan pecahan-pecahan (pertukaran, pengelompokkan, dan bilangan nol). (2.2.30 - d).	sda	sda	sda
			18	Mencari suku yang belum diketahui pada penjumlahan pecahan-pecahan (2.2.30 - e)	sda	sda	sda
				Bilangan bulat (2.1.5.)			
			19	Bilangan negatif (2.1.5 - a)	- Diskusi - Tanya jawab - Percobaan	Alat : Garis bilangan	- Tes obyektif - Tugas
			20	Bilangan bulat (2.1.5. - b)	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
			21	Lawan bilangan bulat (2.1.5. -c)	sda	sda	sda
			22	Bilangan bulat genap dan bilangan bulat ganjil (2.1.5. - d).	sda	sda	sda
			23	Penjumlahan bilangan-bilangan bulat (2.1.5 - e)	sda	sda	sda
			24	Soal-soal cerita (2.1.5 - f)	sda	sda	sda
				Pengukuran luar daerah datar (3.2.2.)			
			1	Kurva tertutup sederhana (3.2.2 - a)	- Diskusi - Percobaan - Tugas - Pemecahan masalah	Alat : - Tali - Bentuk-bentuk kurva - Papan paku - Bangun ruang	- Tes obyektif - Tugas
			2	Daerah data (3.2.2 - b)		- Tes obyektif - Tugas	
			3	Mengulang mencari luas daerah dengan menggunakan bujur sangkar satuan (3.2.2 - c).	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
			4	Mencari luas persegi panjang dengan mengukur sisinya (3.2.2 - d)	sda	sda	sda
			5	Cara mencari rumus luas persegi panjang (3.2.2 - e)	sda	sda	sda
			6	Mencari luas persegi panjang dengan menggunakan bujur sangkar satuan (3.2.2 - f)	sda	sda	sda
			7	Mencari luas segitiga siku-siku menggunakan bujur sangkar satuan (3.2.2 - g).	sda	sda	sda
			8	Mencari luas daerah bangun-bangun lain dengan menggunakan bujur sangkar satuan (3.2.2 - b).	sda	sda	sda
				Bilangan prima dan bilangan kwadrat (2.1.8)			
			9	Bilangan prima (2.1.8 - a)	sda	sda	sda
			10	Faktor prima (2.1.8 - b)	sda	sda	sda
			11	Bilangan kwadrat dan lambang	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
				bilangan-bilangan kwadrat (2.1.8 - c)	sda	sda	sda
				Pengerjaan hitung pada bilangan cacah (1.2.3.)			
			12	Pembagian bilangan-bilangan dengan pembagian yang kurang daripada 1000 (1.2.3 - a).	- Percobaan - Tugas - Pemecahan masalah	- Tabel perkalian	- Tugas - Tanya jawab
			13	Pengulangan tehnik-tehnik penjumlahan dan pengurangan (1.2.3 - b)	sda	sda	sda
			14	Mengulang tehnik-tehnik perkalian dan pembagian (1.2.3 - c)	sda	sda	sda
				Perkalian pecahan-pecahan (2.2.27)			
			15	Perkalian bilangan asli dan pecahan satuan (2.2.27 - a)	sda	Alat : - Tabel perkalian	- Tes obyektif - Tugas
			16	Perkalian bilangan cacah dan pecahan (1.4.8 - b)	sda	- Tabel perkalian pecahan	sda
			17	Pembagian bilangan-bilangan asli yang menghasilkan pecahan	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
				(2.2.27 - c)			
			18	Perkalian dua pecahan satuan (2.2.27 - d)	sda	sda	sda
			19	Perkalian dua pecahan (2.2.27 - a)	sda	sda	sda
				Ilmu ukur IV (3.1.7.)			
			20	Menggambar ruas garis, sudut, dan segi banyak dengan menggunakan mistar (3.1.7 - a)	- Pecahan - Tugas - Inkuiri	Alat : - Mistar - Papan paku - Tali	- Observasi - Tes obyektif
			21	Menggambar bangun-bangun geometri dengan tali (jerat dan tangka) (3.1.7 - b).	sda	sda	sda
			22	Menggambar bangun-bangun ruang (kotak, kubus, kerucut, limas, lima sisi) 3.1.7 - c)	sda	sda	sda
			23	Membuat sketsa bangun-bangun ruang (kotak, kubus, kerucut, limas lima sisi). 3.1.7 - d)	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
			24	Mengulang garis-garis sejajar (3.1.7 – e).	sda	sda	sda
			25	Mengulang gerak sejajar dan gerak putar (3.1.7 – f)	sda	sda	x _a
			26	Simetri lipat gerak putar (3.1.7 – g)	sda	sda	sda
				Pengumpulan dan mencatat data (4.2.1)			
			27	Percobaan sederhana tentang peluang (kemungkinan) dengan menggunakan uang logam (4.2.1 – a)	– Tugas – Inkuiri – Pemecahan masalah – Percobaan	– Uang logam – Diagram	– Tes obyektif – Tugas
			28	Percobaan sederhana tentang peluang menggunakan dadu (4.2.1 – b).		sda	sda
			29	Mengumpulkan data (4.2.1. – c)	sda	sda	sda
			30	Membaca diagram (diagram batang dan diagram lingkaran). (4.2.1 – d)	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
				Ilmu hitung waktu (2.2.33)			
			31	Bilangan jam dua belasan (2.2.33 - a).	sda	— Jam limaan — Jam empatan	sda
			32	Bilangan limaan dan jam empatan (2.2.33 - b).	sda	sda	sda
			33	Penjumlahan bilangan jam limaan dan bilangan-bilangan jam empatan (2.2.33 - c)	sda	sda	sda
			34	Penjumlahan bilangan-bilangan jam dua belasan (2.2.33 - d)	sda	sda	sda
			35	Daftar penjumlahan (2.2.33 - e)	sda	sda	sda
			36	Sifat pertukaran dan sifat bilangan nol (2.2.33 - f)	sda	sda	sda
			37	Pengurangan bilangan-bilangan jam limaan dan bilangan-bilangan jam empatan (2.2.33 - g)	sda	sda	sda
V	1	72 (6)		Penulisan lambang bilangan dan pengerjaan hitung (2.1.9).			

1	2	3	4	5	6	7	8
IV	3	72 (6)	1	Nilai tempat sampai jutaan (2.1.9 - a)	- Diskusi - Percobaan - Pemecahan masalah - Tugas	Alat : - Tabel bilangan nilai tempat - Tabel kelipatan - Jam-jaman	- Tes obyektif - Tugas
			2	Sifat-sifat pengerjaan bilangan cacah (sifat-sifat, pertukaran, pengelompokkan, dan penyebaran sifat bilangan nol, bilangan satu (2.1.9 - b).	sda	sda	sda
			3	Sifat tertutup himpunan bilangan (2.1.9 - c).	sda	sda	sda
			4	Mengulang tehnik-tehnik penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian (2.1.9 - d)	sda	sda	sda
			5	Soal-soal cerita (2.1.9 - e)	sda	sda	sda
			6	Sifat kelipatan tiga dan kelipatan 9 (2.1.9 - f)	sda	sda	sda
			7	Mengulang pembagian bersisa .	sda	sda	sda
			8	Mengulang taksiran (2.1.9 - g).	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
			9	Mengulang pembagian (2.1.9 – h)	sda	sda	sda
			10	Mengulang pecahan dalam hubungannya dengan pembagian (2.1.9 – j).	sda	sda	sda
			11	Ilmu hitung jam enaman, tujuh-an, dan delapanan (2.1.9 – k)	sda	sda	sda
			12	Sifat-sifat penjumlahan jam (sifat-sifat pertukaran, pengelompokkan bilangan nil dan kelawanan, sifat tertutup himpunan bilangan jam terhadap penjumlahan) (2.1.9 – l)	sda	sda	sda
			13	Soal-soal cerita (2.1.9 – m)	sda	sda	sda
			14	Bangun geometri dalam ruang (3.2.5) Titik garis dalam ruang (3.2.5 – a)	– Pemecahan masalah – Percobaan – Tugas	Alat : – Bangun-bangun geometri – Bangun dan bidang datar	– Tugas – Tes obyektif
			15	Bidang dan bangun datar (3.2.5 – b)	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
			16	Mengulang garis, sinar, dan sudut (3.2.5 - c)	sda	sda	sda
			17	Garis-garis berpotongan dengan garis sejajar dalam suatu bidang (3.2.5 - d)	sda	sda	sda
			18	Mengulang kurva datar yang tertutup (3.2.5 - e)	sda	sda	sda
			19	Jari-jari garis tengah dan hubungan antara jari-jari dan garis tengah (3.2.5 - f)	sda	sda	sda
			20	Segitiga, seperempat, dan perpotongan antara segitiga, dan segiempat (3.2.5 - g).	sda	sda	sda
			21	Jajaran genjang dan persegi panjang (3.2.5 - g)	sda	sda	sda
			22	Jajaran genjang dan persegi panjang (3.2.5 - h).	sda	sda	sda
				Sifat-sifat bangun ruang (prima,			

1	2	3	4	5	6	7	8
				limas, tabung, kerucut, bola dan limas). (3.2.5 – i).	sda	sda	sda
				Faktor dan kelipatan (2.2.18)	– Percobaan	– Tabel bilangan berpangkat	– Tugas
			23	Bilangan berpangkat (2.2.18 – a)	– Tugas		– Tes obyektif
					– Pemecahan masalah		
			24	Bilangan berpangkat dan faktorisasi prima (2.2.18 – b)	sda	sda	sda
			25	Kelipatan persekutuan terkecil dan terbesar (2.2.18 – c)	sda	sda	sda
			26	Mencari faktor persekutuan terbesar faktorisasi prima (2.2.18–d)	sda	sda	sda
				Pengerjaan pecahan-pecahan III (2.2.29)			
			27	Pengulangan pecahan (2.2.29 – a)	– Diskusi	Alat :	– Tes obyektif
					– Simulasi	– Potongan-potongan pecahan	– Tugas
					– Pemecahan masalah	– Tabel penjumlahan pecahan	
			28	Penjumlahan dan pengurangan pecahan-pecahan dengan menggunakan kelipatan persekutuan terkecil (2.2.29 – b).	– Tugas		
					sda	sda	sda
			29	Penjumlahan dan pengurangan pe-	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
				cahan-pecahan yang menggunakan desimal dan persen (2.2.29 – c)			
			30	Mengulang sifat-sifat penjumlahan pecahan-pecahan (2.2.29 – d)	sda	sda	sda
			31	Soal-soal cerita 2(2.2.29 – e)	sda	sda	sda
				Menggambar Bangun Geometri (3.2.6)	– Pemecahan masalah – Diskusi – Percobaan – Tugas	Alat : – Mistar, jangka – Bangun-bangun ruang – Bangun-bangun geometri	– Tugas – Tes obyektif
			32	Pengulangan menggambar bangun-bangun datar dengan mistar dan jangka.			
			33	Menggambar garis-garis yang sejajar dan garis-garis yang saling tegak lurus (3.2.6 – b).	sda	sda	sda
			34	Membuat sketsa bangun ruang yang sederhana (3.2.6. – c)	sda	sda	sda
			35	Menggambar sudut yang sama besar dengan sudut yang diketahui dengan menggunakan belahan bundaran (3.2.6 – d)	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
II	2	72 (6)	36	Menggambar segitiga sama kaki dan segitiga sama sisi (3.2.6 -e)	sda	sda	sda
			37	Menggambar segitiga siku-siku (3.2.6 - f)	sda	sda	sda
				Penulisan lambang bilangan dan pengerjaan hitung (2.1.10).			
			1	Pemangkatan dan penarikan akar kwadrat (2.1.10 - a)	- Inkuiri	- Tabel pemang-an - Pengakaran bi-langan dasar	- Tes obyektif - Tugas
			2	Penjumlahan dan pengurangan bi-langan-bilangan yang besar (2.1.10 - b)	sda	sda	sda
			3	Perkalian dan pembagian bilangan-bilangan yang besar (2.1.10 - c)	sda	sda	sda
			4	Membuat soal cerita dari kalimat matematika yang diketahui dan menjawab cerita itu (2.1.10 - d)	- Diskusi - Tanya Jawab - Tugas - Pemecahan ma-salah	- Lambang bilang-an	- Tes obyektif - Tugas - Perbuatan
			5	Membuat kalimat matematika dari soal cerita yang diketahui (2.1.10 - e).	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
			6	Perkalian dan pembagian dengan kelipatan 10 (2.1.10 – f)	sda	sda	sda
			7	Menaksir (2.1.10 – g)	sda	sda	sda
			8	Membuat bilangan (2.1.10 – h)	sda	sda	sda
			9	Lambang bilangan dasar 5 sampai lima angka (2.1.10 – i)	sda	sda	sda
			10	Penjumlahan bilangan-bilangan yang dinyatakan dengan lambang bilangan dasar 5 (2.1.10 – j).	sda	sda	sda
			11	Lambang bilangan romawi sampai "M" (2.1.10 – k)	sda	– Lambang bilangan romawi – Lambang bilangan	sda
			12	Penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan yang besar (2.1.10 – l)	sda	sda	sda
			13	Soal-soal cerita (2.1.10 – m)	sda	sda	sda
			14	Permainan menebak aturan (2.1.10 – n)	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
				Bilangan bulat I (2.1.5)			
			15	Bilangan bulat lawan bilangan bulat dan urutan (2.1.16 – g)	sda	sda	sda
			16	Meragakan bilangan bulat dengan anak panah (2.1.15 – h)	sda	sda	sda
			17	Mencari suku yang belum diketahui (2.1.15 – i)	sda	sda	sda
			18	Sifat-sifat penjumlahan bilangan-bilangan bulat (2.1.15 – j)	sda	sda	sda
			19	Sifat kelawanan (2.1.5 – k)	sda	sda	sda
			20	Perkalian bilangan-bilangan bulat (2.1.15 – l)	sda	sda	sda
				Bilangan rasional I (2.1.11)			
			21	Pecahan negatif (2.1.11 – a)	sda	Matematika jilid 5B. Depdikbud.	sda
			22	Bilangan rasional (2.1.11 – b)	sda	sda	sda
			23	Nama desimal pecahan sampai perseribu (2.1.11 – c)	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
			24	Bermacam-macam nama bilangan rasional (2.1.11 – d)	– Pemecahan masalah – Inkuiri	– Garis bilangan – Tabel pecahan	– Tes obyektif – Tugas
			25	Membandingkan bilangan-bilangan rasional (2.1.11)	– Tugas – Diskusi		
			27	Diagram (4.2.2) Membaca dan menaksir diagram bata Membaca dan menaksir diagram batang diagram gambar, lingkaran (4.2.2 – a)			
			28	Menyiapkan daftar data serta membuat diagram gambar dan diagram batang (4.2.2 – b)	sda	sda	sda
				Bilangan rasional II (2.1.12).			
			29	Mengulang perkalian pecahan bilangan asli (2.1.12 – a)	sda	sda	sda
			30	Mengulang perkalian-perkalian pecahan dan pecahan (2.1.12 – b)	sda	sda	sda
			31	Mengalihkan pecahan-pecahan dan	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
				mengganti nama hasil kali dengan nama desimal (2.1.12 - d)	sda	sda	sda
			33	Mengulang sifat-sifat perkalian pecahan (2.1.12 - e)	sda	– Diagram anak panah	sda
			34	Kebalikan pecahan dan sifat kebalikan (2.1.12 - f)	sda	sda	sda
			35	Persiapan untuk pembagian pecahan-pecahan (2.1.12 - g)	sda	sda	sda
				Pengukuran ruas garis dan sudut (3.2.3).			
			36	Mengulang ukuran jarak (3.2.3. - a)	– Percobaan – Pemecahan masalah	Alat : – Meteran, ukuran yang dibakukan	– Tugas – Tes obyektif
			37	Mengulang satuan-satuan buku (standar) untuk panjang (3.8.3 - b).	– Diskusi – Tanya jawab	– Bangun geometri – Busur derajat	
			38	Mengulang kelipatan bangun datar (3.2.3 - c)	sda	sda	sda
			39	Keliling lingkaran dan hubungan-	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
				nya dengan garis tengah (tanpa ruas (3.2.3 - d)			
			40	Mengulang pengukuran sudut dengan sudut satuan (3.2.3 - e)	sda	sda	sda
			41	Pengukuran sudut dengan belahan bundaran (3.2.3 - f)	sda	sda	sda
			42	Derajat sebagai satuan ukuran sudut (3.2.3 - g)	sda	sda	sda
			43	Mengumpulkan, menyusun, menafsirkan data (4.2.3.) Mencari hubungan antara banyaknya sisi titik sudut yang rusuk dari beberapa bangun ruang yang semua sisinya datar (4.2.3 - a)	- Tanya jawab - Diskusi - Tugas - Pemecahan masalah	- Bangun-bangun geometri - Bangun-bangun ruang - Tabel penyusunan data	- Tes obyektif - Tugas - Pengamatan - Observasi
			44	Mencari hubungan tara banyaknya titik dan banyaknya bagian lingkaran (4.2.3 - b).	sda	sda	sda
			45	Mengumpulkan, menyusun, dan menafsirkan data yang diperoleh	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
				dari percobaan dengan dua dadu (4.2.3 - c)			
			46	Mencari ukuran rata-rata tinggi anak, banyak saudara, umur dan sebagainya (4.2.3 - d)	sda	sda	sda
			47	Mencari hasil pengukuran yang paling sering muncul (modus) (4.2.3 - c)	sda	sda	sda
			48	Mencari nilai tengah (4.2.3 - f)	sda	sda	sda
				Luas dan isi (3.2.7)			
			49	Pengukuran luas daerah datar dengan bujur sangkar satuan (tanpa menutup daerah yang diukur). (3.2.7 - c)	sda	sda	sda
			50	Pengukuran luas daerah persegi panjang dan bujur sangkar dengan menggunakan rumus (3.2.7 - b)	sda	sda	sda
			51	Mengganti satuan luas (meter persegi, desimeter persegi dan centi-	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
				meter, persegi (3.2.7 – c)			
			52	Mencari luas segi tiga siku-siku (3.2.7 – d)	– Pemecahan masalah – Percobaan	– Tabel percobaan – lisan dan campuran	– Tes obyektif – Tugas
			53	Mencari luas segi tiga dengan menggunakan rumus (3.2.7 – e)	sda	sda	sda
			54	Teka-teki yang disarankan pada segitiga bujur sangkar persegi panjang dan daerah masing-masing (3.2.7 – f)	sda	sda	sda
			55	Mengukur bangun ruang dengan bermacam-macam satuan (3.2.7 – g).	sda	sda	sda
			56	Mengukur bangun ruang dengan kubus satuan . (3.2.7 – h).	sda	sda	sda
			57	Isi bangun ruang (3.2.7 – i)	sda	sda	sda
			58	Cara mencari isi prisma siku-siku dengan menggunakan rumus (3.2.7 – j)	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
V	3	60 (6)	59	Mencari isi prisma siku-siku dengan menggunakan rumus (3.2.7 - k).	sda	sda	sda
				Bilangan rasional (2.1.13)			
			1	Menaksir hasil kali dari perkalian pecahan-pecahan (2.1.13 - a)	sda	sda	sda
			2	Perkalian pecahan-pecahan yang dituliskan dengan nama biasa dan nama campuran (2.1.13 - b).	sda	sda	sda
			3	Perkalian pecahan-pecahan yang dituliskan dengan bermacam-macam nama (2.1.13 - c)	sda	sda	sda
			4	Perkalian pecahan-pecahan yang diliskan dengan nama desimal dengan kelipatan 10 (2.1.13 - d).	sda	sda	sda
			5	Soal-soal cerita (2.1.13 - e).	sda	sda	sda
			6	Pembagian bilangan satu dengan pecahan (2.1.13 - f)	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
			7	Penjumlahan dan pengurangan bilangan-bilangan rasional yang dituliskan dengan bermacam-macam nama (2.1.13 – g)	sda	sda	sda
			8	Soal-soal cerita (2.1.12 – h)	sda	sda	sda
				Gerak dan bidang (3.2.14)	– Tugas	– Lengan-lengan geometri	– Tugas
			9	Mengulang gerak sejajar bidang (3.2.14 – a)	– Pemecahan masalah	– garis bilangan	– Tes obyektif
					– Inkuari		
			10	Mengulang gerak putar bidang (3.2.14 – b)	sda	sda	sda
			11	Gerak lipat (3.2.14 – c)	sda	sda	sda
			12	Menggabungkan dua gerak (3.2.14 – d)	sda	sda	sda
			13	Mengulang simetri lipat (3.2.14 – e)	sda	sda	sda
			14	Mengulang simetri putar (3.2.14 – f)	sda	sda	sda
			15	Menggabungkan simetri-simetri	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
				putar bujur sangkar dan penjumlahan (3.2.14 – g)			
			16	Mengulang bangun-bangun yang kongruen (3.2.14 – h)	sda	sda	sda
			17	Cara memeriksa kekongruenan bangun-bangun (3.2.14 – i)	sda	sda	sda
			18	Gerak sejajar suatu garis (3.2.14 – j)	sda	sda	sda
			19	Penggabungan gerak-gerak garis bilangan (3.2.14 – k)	sda	sda	sda
				Bidang bilangan (3.2.8)			
			20	Himpunan jawaban (3.2.8 – a)	– Pemecahan masalah	– Grafik	sda
			21	Grafik kalimat (3.2.8 – b)	sda	– Garis lurus	sda
			22	Koordinat titik pada bilangan (3.2.8 – c)	sda	sda	sda
			23	Permainan-permainan tentang	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
				koordinat-koordinat titik pada bidang bilangan (3.2.8 – d).			
			24	Menyelesaikan kalimat dengan dua bilangan yang belum diketahui (3.2.8 – e).	sda	sda	sda
			25	Grafik pada garis lurus (3.2. – g)	sda	sda	sda
			26	Grafik untuk kalimat dengan dua bilangan yang belum diketahui (3.2.8 – f)	sda	sda	sda
				Bilangan rasional (2.1.14)			
			27	Mengulang bilangan rasional (2.1.14 – a)	sda	sda	sda
			28	Penjumlahan-penjumlahan bilangan-bilangan rasional (2.1.14 – b)	sda	sda	sda
			29	Mencari suku yang belum diketahui (2.1.14 – c)	sda	sda	sda
			30	Pembagian bilangan cacah dengan pecahan (2.1.14 – d)	– Diskusi	– Tabel percobaan	– Tugas

1	2	3	4	5	6	7	8
VI	1	72 (6)	31	Pembagian pecahan dengan bilangan asli (2.1.14 - e)	- Pemecahan masalah - Tugas	- Tabel kelipatan	- Tes obyektif - Observasi
			32	Pembagian bilangan rasional yang ditulis dengan nama desimal dengan kelipatan (2.1.14 - f)	sda	sda	sda
			33	Pembagian bilangan rasional yang dituliskan dengan nama desimal dengan bilangan asli. (2.1.4 - g)	sda	sda	sda
			34	Soal-soal cerita (2.1.14 - h)	sda	sda	sda
			35	Pembagian pecahan dengan pecahan (2.1.14 - i)	sda	sda	sda
			36	Soal-soal cerita (2.1.14 - j)	sda	sda	sda
			Himpunan bilangan (1.1.8)				
			1	Bermacam-macam nama untuk bilangan rasional (1.1.8 - a)	- Diskusi - Percobaan - Tugas	Sumber : - Buku paket matematika - Dep. Dikbud	- Tes obyektif - Tugas
			2	Himpunan bagian-himpunan bagian dari himpunan bilangan rasional (1.1.8 - b)	- Pemecahan masalah	Alat : - Diagram - Grafik	

1	2	3	4	5	6	7	8
			3	Menaksir jumlah (1.1.8 – c)	sda	sda	sda
			4	Menaksir hasil kali (1.1.8 – d)	sda	sda	sda
			5	Diagram pengerjaan hitung (1.1.8. – e)	sda	sda	sda
			6	Memangkatkan dan menarik akar (1.1.8 – f)	sda	sda	sda
			7	Sifat-sifat pengerjaan hitung (1.1.8 – g)	sda	sda	sda
			8	Tehnik-tehnik penjumlahan, pengurangan perkalian dan pembagian (1.1.8 – h)	sda	sda	sda
			9	Soal-soal cerita (1.1.8 – i)	sda	sda	sda
			10	Himpunan jawaban dan grafik (1.1.8 – j)	sda	sda	sda
			11	Soal-soal cerita (1.1.8 – k)	sda	sda	sda
				Himpunan titik (1.1.4).			
			12	Ruas garis, sinar, garis, dan sudut	– Tugas	Alat :	

1	2	3	4	5	6	7	8
				(1.1.4 – a)	– Percobaan – Pemecahan masalah	– Diagram – Grafik	
			13	Perpotongan ruas garis-ruas garis, sinar-sinar dan garis-garis (1.1.4–b)	sda	sda	sda
			14	Garis-garis dan bidang (1.1.4–c)	sda	sda	sda
			15	Bidang sebagai himpunan titik (1.1.4 – d)	sda	sda	sda
			16	Bangun datar dan daerah datar sebagai himpunan bagian dari bidang (1.1.4 – e)	sda	sda	sda
			17	Perpotongan bangun-bangun datar dan daerah-daerah datar (1.1.4–f)	sda	sda	sda
			18	Garis dan bidang dalam ruang (1.1.4 – g)	sda	sda	sda
			19	Beberapa bangun ruang (1.1.4 – h)	sda	sda	sda
			20	Soal-soal ulangan (1.1.4 – 1)	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
				Faktor dan kelipatan (2.2.19)			
			21	Lambang bilangan dasar 10 dan pemangkatan bilangan 10 (2.2.19 – a)	– Pemecahan masalah – Percobaan – Tugas	– Alat – Tabel pemangkatan – Pohon faktor	– Tes obyektif – Tugas
			22	Lambang bilangan dengan dasar bukan 10 (2.2.19 – b)	sda	sda	sda
			23	Lambang bilangan dasar 10 (2.2.19 – c)	sda	sda	sda
			24	Faktor-faktor kelipatan bilangan prima dan faktorisasi prima (2.2.19 – d)	– Pemecahan masalah – Tugas	sda	– Tes obyektif – tulisan
			25	Mencari faktor persekutuan terbesar dengan menggunakan himpunan faktor (2.2.19 – e)	sda	sda	sda
			26	Mencari faktor persekutuan terbesar dengan menggunakan faktorisasi, prima (2.2.19 – f)	sda	sda	sda
			27	Mencari kelipatan persekutuan terkecil dengan menggunakan	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
				himpunan kelipatan (2.2.19 – g)			
			28	Mencari kelipatan persekutuan terkecil dengan menggunakan faktorisasi prima (2.2.19 – h)	sda	sda	sda
			29	Soal-soal ulangan (2.2.19 – i)	sda	sda	sda
				Bilangan bulat (2.1.6)			
			30	Urutan bilangan-bilangan bulat (2.1.6 – a)	– Pemecahan masalah – Percobaan – Tugas	– Garis bilangan – Diagram anak panah	– Tugas – Tes Obyektif
			31	Lawan satu bilangan (2.1.6 – b)			
			32	Mencari suku yang belum diketahui dengan menggunakan diagram anak panah (2.1.6 – c)	sda	sda	sda
			33	Penjumlahan bilangan-bilangan bulat dengan menggunakan diagram anak panah (2.1.6 – d)	sda	sda	sda
			34	Pengurangan sebagai penambahan	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
				dengan lawan pengurangan (2.1.6 – e)			
			35	Pengurangan sebagai pengerjaan bilangan-bilangan bulat (2.1.6 – e)	sda	sda	sda
			36	Pengurangan sebagai pengerjaan bilangan-bilangan bulat (2.1.6 - f)	sda	sda	sda
			37	Perkalian bilangan-bilangan bulat (2.1.6 – g)	sda	sda	sda
			38	Pembagian bilangan-bilangan bulat (2.1.6 – h)	sda	sda	sda
			39	Sifat-sifat perkalian bilangan-bilangan bulat (2.1.6 – h)	sda	sda	sda
			40	Sifat-sifat perkalian bilangan-bilangan bulat (2.1.6 – i).	sda	sda	sda
			41	Sifat-sifat urutan bilangan-bilangan bulat (2.1.6 – j)	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
			41	Sifat-sifat penambahan dan urutan (2.1.6 – k).	sda	sda	sda
			42	Sifat-sifat perkalian dan urutan (2.1.6 – l)	sda	sda	sda
			42	Soal-soal ulangan (2.1.6 – m)	sda	sda	sda
				Hubungan dan grafik (4.2.5)			
			43	Menyelesaikan kalimat yang mengandung dua bilangan cacah atau bilangan bulat yang belum diketahui (4.2.6 – a)	– Pemecahan masalah – Percobaan – Tugas – <u>Diskusi</u> – Tanya jawab	– Alat : Grafik	– Tes obyektif – Tugas
			44	Menyelesaikan soal yang mengandung dua bilangan rasional yang belum diketahui (4.2.5 – b).	sda	sda	sda
			45	Membuat kalimat-kalimat matematika untuk soal cerita (4.2.5 – c)	sda	sda	sda
			46	Hubungan antara bilangan-bilangan yang belum diketahui dari suatu kalimat (4.2.5 – d)	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
VI	2	72 (6)	47	Mengulang bidang bilangan (4.2.5 – e)	sda	sda	sda
			48	Mencari titik yang koordinat-koordinatnya bilangan-bilangan rasional (4.2.5 – f)	sda	sda	sda
			49	Grafik kalimat (4.2.5 – g)	sda	sda	sda
			50	Soal-soal ulangan (4.2.5 – h)	sda	sda	sda
			51	Percobaan membuat grafik (4.2.5 – i)	sda	sda	sda
				Penjumlahan pengurangan dan perkalian bilangan rasional (2.1.16).			
			1	Mengulang bilangan rasional (2.1.16 – a)	– Diskusi – Tugas – Pemecahan masalah	Alat : – Tabel pecahan – Papan panel	– Tes obyektif – Tugas
			2	Nama-nama untuk pecahan yang sama (2.1.16 – b)	sda	sda	sda
			3	Penjumlahan-penjumlahan bilangan-bilangan rasional dengan meng-	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
				gunakan penyebut persekutuan terkecil (2.1.16 – c).			
			4	Mengulang nama-nama desimal pecahan (2.1.16 – d)	sda	sda	sda
			5	Mengulang penjumlahan dan pengurangan bilangan-bilangan rasional yang dituliskan dengan nama desimal (2.1.16 – e)	sda	sda	sda
			6	Mengulang perkalian-perkalian pecahan (2.1.16 – f)	sda	sda	sda
			7	Rasio dan proporsi (2.1.16 – g)	sda	sda	sda
			8	Soal-soal ulangan (2.1.16 – h)	sda	sda	sda
				Gambar ilmu ukur (3.1.9)	– Tugas	Alat :	– Tugas
			9	Melukis bangun datar (3.1.9 – a)	– Pemecahan masalah	– Bangun datar	– Tes obyektif
					– Percobaan	– Bangun ruang	
			10	Melukis garis-garis yang tegak lurus sesamanya dengan menggunakan mistar dan jangka (3.1.9 – b)		– Jangka, mistar	
					sda	– Bangun geometri	
						sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
			11	Melukis garis-garis yang sejajar (3.1.9 - c)	sda	sda	sda
			12	Membuat sketsa bangun-bangun ruang (3.1.9 - d)	sda	sda	sda
			13	Melukis sudut yang sama dengan suatu sudut yang diketahui (3.1.9 - e)	sda	sda	sda
			14	Melukis segitiga sama kaki, segitiga sama sisi, dan segitiga siku-siku (3.1.9 - f)	sda	sda	sda
			15	Melukis segitiga yang kongruen dengan suatu segitiga yang diketahui (3.1.9 - g).	sda	sda	sda
			16	Soal-soal ulangan (3.1.9 - h)	sda	sda	sda
				Ukuran Bangun Datar (3.2.4)	- Diskusi	Alat :	- Tes obyektif
			17	Mengulang panjang (3.2.4 - a)	- Tugas	- Busur	- Tugas
					- Percobaan	- Bangun datar.	-
			18	Mengukur sudut dengan busur	- Pemecahan masalah	- bangun ruang	
						- Bangun geometri	

1	2	3	4	5	6	7	8
				derajat (3.2.4 – b)		– Jangka	
			32	Sifat-sifat pengerjaan-pengerjaan bilangan jam bulat (2.1.7)		– Percobaan	
			33	Penjumlahan bilangan-bilangan jam (2.1.7 – e)	sda	sda	sda
			34	Sifat-sifat penjumlahan bilangan-bilangan jam limaan (2.1.7 – f)	sda	sda	sda
			35	Memasang bilangan-bilangan bulat dengan bilangan jam limaan (2.1.7 – g)	sda	sda	sda
			36	Perkalian bilangan-bilangan jam limaan (2.1.7 – h)	sda	sda	sda
			37	Soal-soal ulangan (2.1.7 – i)	sda	sda	sda
				Pengerjaan bilangan-bilangan rasional yang dituliskan nama dengan desimal (2.2.3)			
			38	Mengulang penulisan nama desimal (2.2.3 – a)	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
			39	Mengurutkan bilangan-bilangan rasional (2.2.3 – b)	sda	sda	sda
			40	Pembagian bilangan rasional dengan bilangan asli (2.2.3 – c)	sda	sda	sda
			41	Menaksir hasil bagi (2.2.3 – d)	sda	sda	sda
			42	Kalimat pembagian (2.2.3 – e)	sda	sda	sda
			43	Pengerjaan bilangan-bilangan yang dituliskan dengan nama desimal (2.2.3 – f)	sda	sda	sda
			44	Soal-soal ulangan (2.2.3 – g).	sda	sda	sda
				Ilmu ukur gerak (3.2.9)	– Percobaan	– Jangka	– Tes obyektif
			45	Gerak sejajar bidang (3.2.9 – a)	– Pemecahan masalah	– Bangun-bangun ruang	– Tugas
			46	Penggabungan transisi-transisi (3.2.9 – b)	– Tugas	– Bangun-bangun datar	
						– Papan paku	
						– Papan planul	
			47	Gerak putar (3.2.9 – c)	sda	sda	sda
			48	Penggabungan bidang (3.2.9 – d)	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
			49	Mengulang simetri lipat dan simetri segitiga sama sisi (3.2.9 – e)	sda	sda	sda
			50	Simetri putar (3.2.9 – f)	sda	sda	sda
			51	Simetri segitiga sama sisi (3.2.9 – g)	sda	sda	sda
			52	Beberapa sifat simetri-simetri segitiga sama sisi (3.2.9 – h)	sda	sda	sda
			53	Gerak mulut (3.2.9 – i)	sda	sda	sda
			54	Soal-soal ulangan (3.2.9 – j)	sda	sda	sda
				Mengumpulkan mengatur dan menaksir data (1.2.4).			
			55	Membaca diagram batang dan grafik (4.2.4 – a)	– Percobaan – Pemecahan masalah	– Jangka – Bangun-bangun ruang	– Tes subyektif – Tugas
			56	Membaca diagram dan diagram lingkaran (4.2.4 – b)	– Tugas	– Bangun-bangun datar – Papan paku	
			57	Membuat diagram (4.2.4 – c)		– Papan panel	

1	2	3	4	5	6	7	8
			58	Nilai tertinggi dan terendah nilai uang yang paling sering muncul nilai tengah dan nilai rata-rata (4.2.4 - d)	sda	sda	sda
			59	Percobaan dengan 9 tutup botol dengan bermacam-macam warna untuk menemui warna yang paling sering muncul (4.2.4 - e)	sda	sda	sda
			60	Percobaan dengan satu dadu untuk mencari muka yang paling sering dan paling jarang muncul (4.2.4 - f)	sda	sda	sda
			61	Percobaan dengan dua dadu untuk mencari jumlah yang paling sering dan paling jarang muncul (4.2.4 - g)	sda	sda	sda
			62	Percobaan dengan tiga uang logam untuk mencari cacah sisi muka yang paling sering dan paling jarang muncul (4.2.4 - h)	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
			63	Menerangkan data (4.2.4 – i)	sda	sda	sda
			64	Soal-soal ulangan (4.2.4 – j)	sda	sda	sda
				Ukuran bangun-bangun geometri (3.2.12)			
VI	3	60 (6)	1	Kesalahan dalam pengukuran ruas ruas garis (3.2.12 – a)	– Percobaan – Tugas – Pemecahan masalah	Alat : – Bangun-bangun geometri	– Tugas – Tes obyektif
			2	Mencari rumus keliling lingkaran dengan menggunakan rumus (3.2.12 – b)	sda	sda	sda
			3	Mencari rumus keliling lingkaran (3.2.12 – c).	sda	sda	sda
			4	Mencari rumus keliling lingkaran (3.2.12 – c)	sda	sda	sda
			5	Mengulang luas segitiga (3.2.12– d)	sda	sda	sda
			6	Mencari rumus jajaran genjang 3.2.12 – e)	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
			7	Mencari luas jajaran genjang (3.2.12 – f)	sda	sda	sda
			8	Mencari luas lingkaran dengan menggunakan rumus (3.2.12 – h)	sda	sda	sda
			9	Mengulang isi prisma siku-siku (3.2.12 – i)	sda	sda	sda
			10	Menaksir isi (3.2.12 – j)	sda	sda	sda
			11	Mencari rumus isi prisma segitiga (3.2.12 – k)	sda	sda	sda
			12	Mencari rumus isi tabung (3.2.12 – l)	sda	sda	sda
			13	Soal-soal ulangan (3.2.12 – m)	sda	sda	sda
				Sifat pengerjaan bilangan-bilangan rasional (2.2.4)			
			14	Himpunan bilangan rasional (2.2.4 – a)	– Pemecahan masalah – Inkuiri – Tugas	– Tabel bilangan	– Tes obyektif – Tugas
			15	Perkalian dan pembagian bilangan-	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
				bilangan rasional (2.2.4 – b)			
			16	Penjumlahan bilangan-bilangan rasional (2.2.4 – c)	sda	sda	sda
			17	Pengurangan bilangan-bilangan rasional (2.2.4 – d)	sda	sda	sda
			18	Soal-soal ulangan (2.2.4 – e)	sda	sda	sda
			19	Pengukuran segitiga (3.2.13) Hubungan antara sudut-sudut dalam jajaran genjang (3.2.13 – a)	– Tugas – Percobaan – Inkuiri – Pemecahan masalah	– Bangun-bangun – Papan paku	– Tes obyektif – Tugas – Perbuatan
			20	Jumlah dua sudut yang kakinya membentuk garis lurus (3.2.13 – b)	sda	sda	sda
			21	Sudut-sudut yang terbentuk karena garis sejajar dipotong oleh garis lain (3.2.13 – c)	sda	sda	sda
			22	Mencari jumlah ukuran sudut-sudut segitiga (3.2.13 – d)	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
			23	Hubungan antara sisi-sisi dan sudut-sudut segitiga (3.2.13 - e)	sda	sda	sda
			24	Mencari rumus phi tagoras (3.2.13 - i)	sda	sda	sda
			25	Mencari pendekatan panjang sisi-sisi segitiga siku-siku (3.2.13 - g).	sda	sda	sda
			26	Soal-soal ulangan (3.2.13 - h)	sda	sda	sda
				Dasar kemungkinan (Peluang) (4.3.2)			
			27	Meramalkan banyaknya peristiwa tertentu terjadi berdasarkan besar kemungkinan enam kali percobaan-percobaan dengan uang logam, dan tiga uang logam satu dadu dan dua dadu, sem-bilan tutup botol dengan bermacam-macam tanda (4.3.2 - a)	sda	sda	- tes obyektif - tugas
			28	Membandingkan hasil kali yang diramalkan dengan hasil kali yang diperoleh dari percobaan-percobaan terdahulu (4.3.2 - b)	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
			29	Menjumlah besarnya kemungkinan (percobaan dengan 9 tutup botol, 3 hijau, 3 kuning, 3 putih). (4.3.2 - c)	sda	sda	sda
			30	Soal-soal ulangan (4.3.2 - d)	sda	sda	sda
				Gerak-gerak bidang bilangan (3.2.15)			
			31	Transaksi garis bilangan (3.2.15 - a)	sda	- Garis bilangan	sda
			32	Transaksi bidang bilangan (3.2.15 - b)	sda	sda	sda
			33	Vektor (3.2.15 - c)	sda	sda	sda
			34	Jumlah vektor-vektor (3.2.15 - d)	sda	sda	sda
			35	Rotasi dan refleksi bilangan-bilangan (3.2.15 - e)	sda	sda	sda
			36	Gerak mulut (3.2.15 - f)	sda	sda	sda
			37	Soal-soal ulangan (3.2.15 - g)	sda	sda	sda

1	2	3	4	5	6	7	8
				Bilangan-bilangan Rasional V (2.1.15)	– Pemecahan masalah – Tugas – Diskusi	– Himpunan bilangan	– Tes obyektif – Tugas – Observasi
			38	Himpunan bilangan (2.1.15 – a)			
			39	Pengerjaan bilangan-bilangan (2.1.15 – b)	sda	sda	sda
			40	Sifat pengerjaan (2.1.15 – c)	sda	sda	sda
			41	Lawan dan kebalikan (2.1.15–d)	sda	sda	sda
			42	Membandingkan sifat sistem-sistem bilangan (2.1.15 – e)	sda	sda	sda
			43	Soal-soal ulangan (2.1.15 – f)	sda	sda	sda
				Fungsi (4.3.3.)			
			44	Mencari pola (4.3.3. – a)	– Inkuiri – Percobaan – Tanya Jawab		– Tes obyektif – Tugas
			45	Menerangkan fungsi (4.3.3. – b)	sda	sda	sda



KURIKULUM
SEKOLAH LUAR BIASA TUNADAKSA RINGAN
(SLB – D)
TINGKAT : DASAR

GARIS–GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN
(GBPP)
BIDANG PENGAJARAN : ILMU PENGETAHUAN ALAM

DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

I. PENDAHULUAN

1. Umum

GBPP IPA SLB disusun agar bahan pelajaran ilmu pengetahuan alam yang diberikan kepada siswa-siswa merupakan pengetahuan yang mendasar bagi siswa untuk memahami gejala-gejala alam yang sederhana secara *rasional* dan memberikan bekal pengetahuan dasar yang diperlukan bagi siswa-siswa yang akan melanjutkan pendidikannya ke jenjang yang lebih tinggi.

Bahan pengajaran IPA ini terdapat dalam pokok bahasa dan sub-sub pokok bahasan dan diuraikan secara singkat di dalam kolom uraian agar guru dapat mengetahui batas kedalaman dan keluasan materi tersebut serta bahan pengajaran ini didistribusikan pada kelas dan catur wulan. Dalam GBPP juga telah diusahakan untuk menguraikan kepadatan materi yang dirasakan dalam kurikulum 1977 dengan cara:

- menyeleksi konsep-konsep yang ada pada kurikulum
- memperhatikan hasil studi kognitif untuk melihat kesesuaian tingkat kesulitan materi pelajaran dengan kemampuan kognitif anak.

Di samping itu GBPP IPA ini juga memperhatikan tuntutan kemajuan ilmu dan teknologi dengan cara memasukkan konsep yang sesuai dengan tarap kemajuan dan tingkat perkembangan anak.

2. Tujuan dan Fungsi.

Di SLB tingkat dasar mata pelajaran IPB mempunyai tujuan agar siswa memahami konsep-konsep IPA dan saling keterkaitannya serta agar siswa mampu menerapkan metode ilmiah yang sederhana dan bersikap ilmiah di dalam pemecahan masalah yang dihadapi dan menyadari kebesaran Penciptanya.

Bagi kelas-kelas rendah mata pelajaran IPA mempunyai fungsi mengembangkan keterampilan-keterampilan yang berhubungan dengan keterampilan proses IPA, untuk mengenal gejala-gejala alam yang terdapat di sekitarnya. Sedangkan bagi kelas-kelas tinggi mata pelajaran IPA mempunyai fungsi untuk memahami konsep-konsep IPA sederhana melalui kegiatan-kegiatan yang berhubungan dengan keterampilan proses IPA. Selain itu untuk kelas-kelas tinggi mata pelajaran IPA mempunyai fungsi untuk membantu siswa di dalam pembentukan konsep serta menerapkannya di dalam kehidupan sehari-hari.

Dilihat dari segi materi yang diberikan di kelas-kelas yang lebih tinggi, materi itu merupakan perluasan dan pendalaman yang diberikan di kelas-kelas sebelumnya.

Konsep-konsep IPA yang tertuang di dalam GBPP SLB ini mencakup: makhluk hidup, benda tak hidup, kesehatan, penyesuaian makhluk hidup dengan lingkungannya, tumbuhan hijau, perkembangbiakan makhluk hidup, alat pencernaan makanan, alat indera, benda padat, cair, dan gas, cahaya, udara, air, bunyi, gaya, pesawat sederhana, energi, panas magnet, listrik, hujan, cuaca, batuan, tanah, terbit terbenam matahari, bulan, siang malam, bumi, erosi, sumber daya alam, atmosfer, tata surya, benda-benda langit.

3. Khusus

Agar bidang pengajaran Ilmu Pengetahuan Alam benar-benar dapat dilaksanakan di sekolah sesuai dengan jenis kelainan tingkat kemampuan, dan tujuan yang telah ditetapkan, yaitu:

- a. Memberikan pengetahuan fakta-fakta gejala alam;
- b. Memupuk jiwa ilmiah terutama dalam memecahkan masalah-masalah kehidupan sehari-hari;
- c. Mengembangkan kemampuan untuk berpikir, obyektif, kreatif, logis dan kritis;
- d. Mengembangkan keterampilan mengadakan observasi secara tekun dan teliti mengumpulkan data, mencatat data, mencari fakta-fakta baru, dan dapat mencoba memecahkan masalah dengan metoda ilmiah;
- e. Memberikan bekal pengetahuan, keterampilan dan kemampuan untuk kehidupannya di masa depan;
- f. Membina kepribadian anak, untuk mencapai sifat-sifat jujur, teliti dan berhati-hati, tidak tergesa-gesa mengambil suatu keputusan.

II. HAL–HAL YANG PERLU DIPERHATIKAN DALAM MENGGUNAKAN GBPP PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM SLB– D TINGKAT DASAR

1. Garis-Garis Besar Program Pengajaran (GBPP) ini terdiri atas dua bagian yaitu Bagian A dan Bagian B.
2. GBPP ini merupakan pedoman bagi guru dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan belajar-mengajar yang berisikan materi minimal yang perlu dipelajari oleh siswa untuk mencapai tujuan-tujuan yang ditetapkan dalam kolom tujuan kurikulum dan tujuan instruksional umum.
3. Pokok Bahasan (PB) yang terdiri dari Sub-sub Pokok Bahasan (SPB) dapat dilihat dalam kolom bahan pengajaran pada Bagian A.
4. PB dan SPB dalam GBPP ini telah diurutkan sesuai dengan sistematika bidang pengajaran akan tetapi dalam pemilihan bahan bila dipandang perlu guru masih diperkenankan mengubah urutan tersebut asal masih berada dalam catur wulan yang sama. Jadi tidak diperkenankan memindahkan PB dan SPB dari kelas tertentu ke kelas yang lain atau dari catur wulan tertentu ke catur wulan yang lain seperti yang terlihat dalam kolom kelas pada Bagian A maupun B dan kolom cawu pada Bagian B.
5. Jumlah jam pelajaran yang terdapat dalam kolom jam pada Bagian B, merupakan perkiraan waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan sejumlah PB/SPB yang disajikan dalam satu catur wulan. Oleh karena keterbatasan kemampuan siswa, guru diperkenankan untuk memberikan jatah waktu pada setiap PB/SPB yang disesuaikan dengan keluasaan/ke dalam bahan dan kemampuan/ketidak-mampuan siswa-siswa yang bersangkutan.
6. Dalam kolom bahan pengajaran pada Bagian B dapat dilihat keluasaan dan kedalaman bahan.
7. Keluasaan dan kedalaman seluruh materi sejauh mungkin harus dicapai dalam jatah waktu yang telah ditetapkan dalam struktur program.
8. Kegiatan siswa atau pengalaman belajar dalam bentuk keterampilan proses seperti yang diinginkan dalam rumusan-rumusan tujuan instruksional umum hanya dapat dicapai secara belajar siswa aktif (CBSA) dengan menggunakan metode yang sesuai. Metode yang dapat digunakan untuk menyajikan suatu PB/SPB dapat dilihat dan dipilih dalam kolom metode/teknik pada Bagian B.

9. Sarana dan sumber belajar disarankan pada Bagian B. Dalam pelaksanaannya disarankan agar guru lebih memanfaatkan lingkungan sebagai sarana maupun sumber belajar. Dalam menggunakan buku sumber, guru diperkenankan menggunakan buku lain yang dapat diperoleh di daerah asalkan sesuai dengan bahan yang diajarkan, kebutuhan, dan kemampuan/ketakmampuan siswa.
10. Untuk melihat tingkat keberhasilan dalam pencapaian tujuan perlu diadakan penilaian. Hal ini perlu untuk mendapatkan umpan balik mengenai kesesuaian bobot bahan yang disajikan, ketetapan dalam melaksanakan CBSA, ketetapan dalam memilih metode, ketetapan dalam pemilihan sarana, ataupun kekurangan yang terdapat pada diri siswa sendiri bahkan ketepatan memilih prosedur dan alat penilaian guna menentukan tindak lanjut. Alat penilaian yang dapat digunakan dapat dilihat dan dipilih pada Bagian B.

STRUKTUR PROGRAM
SEKOLAH LUAR BIASA TUNADAKSA RINGAN (SLB-D)
TINGKAT : DASAR

NO.	BIDANG PENGAJARAN	KELAS					
		I	II	III	IV	V	VI
1.	Pendidikan Agama	2	2	2	2	2	2
2.	Pendidikan Moral Pancasila	2	2	2	2	2	2
3.	Pendidikan Sejarah Perjuangan Bangsa 1)	1	1	1	1	1	1
4.	Bahasa Indonesia 2)	8/7	8/7	8/7	8/7	8/7	8/7
5.	Ilmu Pengetahuan Sosial	—	—	3	3	3	3
6.	Matematika	6	6	6	6	6	6
7.	Ilmu Pengetahuan Alam	2	2	4	4	4	4
8.	Olahraga dan Kesehatan	2	2	4	4	4	4
9.	Pendidikan Kesenian	2	2	3	3	3	3
10.	Pendidikan Keterampilan	4	4	4	4	4	4
11.	Bina Diri dan Bina Gerak	2	2	2	2	2	2
12.	Bahasa Daerah 3)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)
		30 (32)	30 (32)	38 (40)	38 (40)	38 (40)	38 (40)

Catatan :

- 1) Diberikan pada setiap cawu 3.
- 2) Pada cawu 1 dan 2 diberikan dengan waktu 8 jam pelajaran per minggu, dan pada cawu 3 diberikan dengan waktu 7 jam pelajaran per minggu.
- 3) Bagi daerah atau sekolah yang memberikan pelajaran Bahasa Daerah.

IV. GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN

BAGIAN A
TUJUAN KURIKULER, TUJUAN INSTRUKSIONAL UMUM
BAHAN PENGAJARAN DAN KELAS

TUJUAN KURIKULER	TUJUAN INSTRUKSIONAL UMUM	BAHAN PENGAJARAN	KELAS					
			I	II	III	IV	V	VI
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Siswa mengenal makhluk dan alam di sekitarnya serta mampu melihat hubungan timbal balik antara keduanya dan mengagungkan Penciptanya.	1.1 Siswa mengenal makhluk di sekitarnya dan mampu membedakannya dengan melihat ciri-ciri atau sifat sifatnya melalui pengamatan, klasifikasi dan interpretasi.	1.1.1 <u>Makhluk di sekitar kita</u>						
		a. Manusia dikelilingi berbagai jenis makhluk yang mempunyai bentuk, warna dan permukaan tertentu.	x					
		b. Makhluk dikelompokkan berdasarkan ciri-ciri yang sama dan dibedakan atas makhluk hidup dan makhluk tak hidup.	x					
		1.1.2 <u>Makhluk hidup</u>						
		a. Manusia, hewan, dan tumbuhan sebagai makhluk hidup memiliki persamaan dan perbedaan.	x					
		b. Makhluk hidup yang mempunyai ciri yang sama hidup dalam	x					

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		lingkungan (air, darat) yang sama. c. Hewan dan tumbuhan dapat bermanfaat bagi manusia. 1.1.3 <u>Makhluk tak hidup</u> a. Benda padat, cair, dan gas dapat dibedakan berdasarkan sifat-sifatnya. b. Berat dua benda dapat dibandingkan dengan menggunakan timbangan (neraca).	x x x					
	1.2. Siswa menyadari dan dapat bersyukur serta mengagungkan Pencipta semua makhluk yang ada di sekitarnya melalui pengamatan dan penghayatan. Serta mengenalkannya dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1 <u>Makhluk adalah ciptaan Tuhan</u> a. Tuhan menciptakan makhluk hidup dan makhluk tak hidup b. Manusia adalah ciptaan Tuhan yang paling sempurna (mulia).	x x					

1	2	3	4	5	6	7	8	9
2. Siswa mengenal gejala dan peristiwa alam yang terjadi di sekitarnya dan menyadari manfaat serta bahayanya.	2.1 Siswa memahami konsep-konsep tentang air dan mampu memanfaatkannya serta mampu menghindari bahaya yang ditimbulkannya melalui pengamatan, pelaksanaan percobaan sederhana dan interpretasi.	2.1.1 Air a. Makhluk hidup memerlukan air b. Air bersih perlu bagi kesehatan manusia c. Air mengalir dari tempat yang tinggi ke tempat yang rendah. d. Permukaan air selalu datar. e. Air mengambil bentuk sama dengan tempatnya f. Air memberikan tekanan ke segala arah dan benda yang dice-lupakan ke dalam air seakan-akan berkurang beratnya. g. Air dapat melarutkan berbagai zat h. Air berubah jadi uap jika dipanaskan dan jadi es jika didinginkan i. Air termasuk air hu-		x 				

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		jan merembes ke dalam tanah melalui celah-celah antara butir tanah j. Air hujan dapat menguntungkan dan dapat pula merugikan (banjir).		x				
	2.2 Siswa memahami konsep-konsep tentang udara dan cuaca serta hubungan satu dengan lainnya melalui pengamatan, pelaksanaan percobaan yang sederhana dan interpretasinya.	2.2.1 <u>U d a r a</u> a. Makhluk hidup memerlukan udara untuk pernapasan dan pembakaran b. Udara ada di mana-mana (udara menempati ruang) c. Udara memberikan tekanan d. Udara mengembang bila dipanaskan. 2.2.2 <u>C u a c a</u> a. Suhu udara berubah sehingga terjadi perpindahan udara yang disebut angin.		x				
				x				
				x				
				x				
				x				

1	2	3	4	5	6	7	8	9
3. Siswa mengenal alam sekitarnya dan mampu melihat hubungan timbal-balik antara makhluk hidup dan alam sekitarnya.	3.1 Siswa memahami konsep-konsep tentang bumi dan antariksa, hubungan satu dan lainnya serta manfaat bumi bagi makhluk hidup melalui pengamatan, interpretasi dan penerapan	b. Kecepatan dan arah angin tidak selamanya sama c. Hujan didahului oleh cuaca mendung d. Musim hujan dan musim kering dibedakan oleh sering tidaknya turun hujan.		x				
		3.1.1 Bumi a. Bentuk bumi bulat agak pipih pada kedua kutubnya b. Lapisan utama bumi adalah inti, kulit, dan kerak bumi c. Gerakan-gerakan pada lapisan bumi menyebabkan timbulnya gunung dan pengunungan serta tidak ratanya permukaan bumi d. Gunung api bermanfaat tapi juga berbahaya bagi makhluk hidup e. Didalam bumi terdapat bahan-bahan galian yang			x			
					x			
						x		
							x	
								x

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		berguna seperti minyak dan gas bumi serta batu arang f. Bumi dikelilingi oleh lapisan udara g. Permukaan bumi tidak rata 3.1.2 <u>Antariksa</u> a. Di alam raya terdapat benda-benda angkasa seperti matahari, bumi, bulan, dan bintang-bintang b. Bumi berputar pada porosnya sehingga belahan bumi yang menghadap matahari mendapat cahaya matahari (siang) dan belahan yang membelakangi gelap (malam hari) c. Letak matahari dapat digunakan untuk menentukan waktu d. Bulan terlihat jika ia			x x x x x x			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		memantulkan cahaya matahari ke bumi						
	3.2 Siswa memahami konsep-konsep tentang tanah, sifat-sifat dan manfaat kesuburan tanah melalui pengamatan, pelaksanaan percobaan, dan interpretasi.	3.2.1 <u>T a n a h</u> a. Tanah merupakan lapisan tipis di atas lapisan kerak bumi. b. Tanah mengandung udara, air, batuan, sisa makhluk hidup (humus) dan makhluk hidup. c. Humus menyuburkan tanah. d. Kesuburan tanah dapat berubah karena pengaruh lingkungan.			x			
4. Siswa mengenal keadaan tubuh manusia, kesehatannya dan peranannya dalam pelestarian lingkungannya.	4.1 Siswa memahami susunan dan fungsi alat-alat tubuh manusia melalui pengamatan, pelaksanaan percobaan dan interpretasi.	4.1.1 <u>M a n u s i a</u> a. Manusia sebagai makhluk hidup, tumbuh dan berkembang bergerak, berkembang biak serta menerima/menanggapi rangsangan dari sekitarnya.			x			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		b. Tubuh kita terdiri dari berbagai bagian, alat/or-gan dan sistem yang masing-masing mempunyai fungsi/tugas sendiri tetapi ada kerjasama yang erat. c. Makanan yang dapat dicerna digunakan tubuh dan yang tidak dikeluarkan. d. Tubuh kita dapat menerima dan menanggapi rangsangan melalui alat indera. e. Makhluk hidup dapat berkembang biak dengan berbagai cara.			x			
	4.2 Siswa memahami tentang pentingnya kesehatan bagi manusia melalui pengamatan, interpretasi, peramalan dan penerapan dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 <u>Kesehatan</u> a. Tidur/istirahat berguna bagi kehidupan manusia. b. Makanan yang bergizi dengan susunan dan jumlah yang seimbang, bersih dan mudah dicer-			x			
						x		
							x	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	5.2 Siswa memahami konsep-konsep dasar tentang bunyi melalui pengamatan, interpretasi, perencanaan dan pelaksanaan percobaan, komunikasi serta penerapan konsep.	5.2.1 <u>B u n y i</u> a. Bunyi ditimbulkan oleh benda bergetar. b. Bunyi memerlukan waktu yang berbeda untuk merambat melalui zat padat, cair, dan gas. c. Tinggi rendahnya nada dan kuat lemahnya bunyi ditentukan oleh cara benda itu bergetar. d. Jenis sumber yang berbeda memberikan suara bunyi yang berbeda. e. Jenis dan permukaan benda berpengaruh pada pemantulan dan penyerapan bunyi.					x	
	5.3 Siswa memahami konsep-konsep dasar tentang cahaya dan manfaatnya bagi makhluk hidup melalui pengamatan, perencanaan dan pelaksanaan percobaan, inter-	5.3.1 <u>C a h a y a</u> a. Benda terlihat bila memancarkan atau memantulkan cahaya. b. Ada benda yang dapat dilalui cahaya dan ada yang tidak.					x	
							x	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	laksanaan percobaan, interpretasi serta komunikasi.	juga dari nekel dan kobalt. b. Kutup magnet yang sama tolak-menolak dan yang berlawanan tarik-menarik. c. Gaya tarikan antara magnet-magnet (kutub yang berlawanan) makin besar bila didekatkan. d. Batang besi atau baja dapat dibuat jadi magnet dengan menggosokan dengan salah satu kutub magnet atau dengan menggunakan listrik.						x
	5.5 Siswa memahami konsep-konsep dasar tentang listrik dan manfaatnya bagi manusia melalui pengamatan, perencanaan dan pelaksanaan percobaan, interpretasi, ko-	5.5.1 <u>Listrik</u> a. Listrik mengalir melalui rangkaian tertutup. b. Ada bahan-bahan yang dapat mengantarkan listrik dan ada yang tidak.						x
								x

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	munikasi serta penerapan dalam kehidupan sehari-hari.	c. Alat-alat listrik dapat dihubungkan secara seri atau paralel. d. Arus listrik dapat menimbulkan panas dan menjalankan alat atau mesin.						x
								x

RE KAS TUR WI- LAN	TA- TUR WI- LAN	MO- TUR WI- LAN	BAGIAN B	METODE TEKNIK	SARANA DAN SUMBER BELAJAR	INSTRUKSI
1	2	3	4	5	6	7
1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14	14
15	15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25	25
26	26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28	28
29	29	29	29	29	29	29
30	30	30	30	30	30	30
31	31	31	31	31	31	31
32	32	32	32	32	32	32
33	33	33	33	33	33	33
34	34	34	34	34	34	34
35	35	35	35	35	35	35
36	36	36	36	36	36	36
37	37	37	37	37	37	37
38	38	38	38	38	38	38
39	39	39	39	39	39	39
40	40	40	40	40	40	40
41	41	41	41	41	41	41
42	42	42	42	42	42	42
43	43	43	43	43	43	43
44	44	44	44	44	44	44
45	45	45	45	45	45	45
46	46	46	46	46	46	46
47	47	47	47	47	47	47
48	48	48	48	48	48	48
49	49	49	49	49	49	49
50	50	50	50	50	50	50
51	51	51	51	51	51	51
52	52	52	52	52	52	52
53	53	53	53	53	53	53
54	54	54	54	54	54	54
55	55	55	55	55	55	55
56	56	56	56	56	56	56
57	57	57	57	57	57	57
58	58	58	58	58	58	58
59	59	59	59	59	59	59
60	60	60	60	60	60	60
61	61	61	61	61	61	61
62	62	62	62	62	62	62
63	63	63	63	63	63	63
64	64	64	64	64	64	64
65	65	65	65	65	65	65
66	66	66	66	66	66	66
67	67	67	67	67	67	67
68	68	68	68	68	68	68
69	69	69	69	69	69	69
70	70	70	70	70	70	70
71	71	71	71	71	71	71
72	72	72	72	72	72	72
73	73	73	73	73	73	73
74	74	74	74	74	74	74
75	75	75	75	75	75	75
76	76	76	76	76	76	76
77	77	77	77	77	77	77
78	78	78	78	78	78	78
79	79	79	79	79	79	79
80	80	80	80	80	80	80
81	81	81	81	81	81	81
82	82	82	82	82	82	82
83	83	83	83	83	83	83
84	84	84	84	84	84	84
85	85	85	85	85	85	85
86	86	86	86	86	86	86
87	87	87	87	87	87	87
88	88	88	88	88	88	88
89	89	89	89	89	89	89
90	90	90	90	90	90	90
91	91	91	91	91	91	91
92	92	92	92	92	92	92
93	93	93	93	93	93	93
94	94	94	94	94	94	94
95	95	95	95	95	95	95
96	96	96	96	96	96	96
97	97	97	97	97	97	97
98	98	98	98	98	98	98
99	99	99	99	99	99	99
100	100	100	100	100	100	100

**KELAS, BAHAN PENGAJARAN, METODE/TEKNIK,
SARANA DAN SUMBER BELAJAR,
DAN PENILAIAN**

KE LAS	CA- TUR WU- LAN	JAM	NO- MOR U- RUT	BAHAN PENGAJARAN	METODE/ TEKNIK	SARANA DAN SUM- BER BELAJAR	PENILAIAN
1	2	3	4	5	6	7	8
I	1	24(2)	1	<u>Makhluk adalah ciptaan Tuhan (1.2.1).</u> Tuhan menciptakan makhluk hidup dan makhluk tak hidup (1.2.1.a)	– Obserbasi. – Pemberian tugas. (seca- ra kelompok atau indivi- du). – Diskusi.	– Benda asli – Benda tiruan – Model benda	– Tes tingkah laku/ sikap – Tes lisan
			2	Manusia adalah cipta- an Tuhan yang paling sempurna (mulia) (1.2.1 - b)			
			3	<u>Makhluk di sekitar kita (1.1.1)</u> Manusia dikelilingi ber- bagai jenis makhluk yang mempunyai ben- tuk, warna dan permu- kaan tertentu. (1.1.1-a)	– Observasi – Pemberian tugas (seca- ra kelompok atau indivi- dual) – Diskusi – Karyawisata – Demonstrasi	– Benda asli – Benda tiruan – Model-model: satu dimensi dua dimensi tiga dimensi – Gambar-gambar – Lingkungan sekolah – Buku-buku paket IPA – Perpustakaan – Media komunikasi	– Tes Tingkat laku/ sikap – Tes Lisan – Tes tertulis – Tugas – Pameran hasil

1	2	3	4	5	6	7	8
			4	Makhluk dikelompokkan berdasarkan ciri-ciri yang sama dan dibedakan atas makhluk hidup dan makhluk tak hidup. (1.1.1-b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
I	2	24(2)	1	<u>Makhluk hidup (1.1.2)</u> Manusia, hewan, dan tumbuhan sebagai makhluk hidup memiliki perasaan dan perbedaan (1.1.2-a)	– Observasi – Pemberian tugas (Secara kelompok atau individual) – Diskusi – Karyawisata – Demonstrasi	– Benda asli – Benda tiruan – Model-model: satu dimensi dua dimensi tiga dimensi – Gambar-gambar – Lingkungan sekolah – Buku-buku paket IPA – Perpustakaan – Media komunikasi	– Tes Tingkah laku/sikap – Tes lisan – Tes tertulis – Tugas – Pemberian hasil
			2	Makhluk hidup yang mempunyai ciri yang sama hidup dalam lingkungan (air, darat) yang sama (1.1.2-b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			3	Hewan dan tumbuhan dapat bermanfaat bagi manusia (1.1.2-c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a

1	2	3	4	5	6	7	8
I	3	20(2)	1	<u>Makhluk tak hidup (1.1.3)</u> Benda padat, cair, dan gas dapat dibedakan berdasarkan sifat-sifatnya (1.1.3-a).	- Observasi - Pemberian tugas (secara kelompok atau individual) - Diskusi - Karyawisata - Demonstrasi - Perpustakaan - Media komunikasi s.d.a	- Benda asli - Benda tiruan - Model-model: satu dimensi dua dimensi tiga dimensi - Gambar-gambar - Lingkungan sekolah - Buku-buku paket IPA s.d.a	- Tes tingkah laku/sikap - Tes lisan - Tes tertulis - Tugas - Pameran hasil s.d.a
			2	Berat dua benda dapat dibandingkan dengan menggunakan timbangan (neraca). (1.1.3-b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
II	1	24(2)	1	<u>Air (2.1.1)</u> Makhluk hidup memerlukan air. (2.1.1-a)	- Observasi - Pemberian tugas (secara kelompok atau individual)	- Benda asli - Benda tiruan - Model-model: satu dimensi dua dimensi tiga dimensi	- Tes tingkah/laku - Tes lisan - Tes tertulis - Tugas - Pameran hasil

1	2	3	4	5	6	7	8
					- Diskusi - Demonstrasi - Karyawisata - Percobaan	- Gambar-gambar - Lingkungan sekolah - Buku-buku paket IPA - Perpustakaan - Media komunikasi	
			2	Air bersih perlu bagi kesehatan manusia. (2.1.1-b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			3	Air mengalir dari tempat yang tinggi ke tempat yang rendah (2.1.1-c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			4	Permukaan air selalu datar (2.1.1-d)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			5	Air mengambil bentuk sama dengan tempatnya. (2.1.1-e)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			6	Air memberi tekanan ke segala arah dan benda yang dicelupkan ke dalam air seakan-akan berkurang beratnya. (2.1.1-f)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			7	Air dapat melarutkan berbagai zat. (2.1.1-g).	s.d.a	s.d.a	s.d.a

1	2	3	4	5	6	7	8
II	2	24(2)	8	Air berubah jadi uap jika dipanaskan dan jadi es jika didinginkan. (2.1.1-h).	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			9	Air termasuk air hujan merembes ke dalam tanah melalui celah-celah antara butir tanah. (2.1.1-i)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			10	Air hujan dapat menguntungkan dapat pula merugikan (banjir). (2.1.1-j)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			1	<u>U d a r a</u> (2.2.1) Makhluk hidup memerlukan udara untuk pernapasan dan pembakaran. (2.2.1-a).	- Observasi - Pemberian tugas (secara kelompok atau individual) - Karyawisata - Diskusi - Demonstrasi - Percobaan	- Benda asli - Benda tiruan - Model-model: satu dimensi dua dimensi tiga dimensi - Gambar-gambar - Lingkungan sekolah - Buku-buku paket IPA - Perpustakaan - Media komunikasi	- Tes tingkah laku/sikap - Tes lisan - Tes tertulis - Tugas - Pameran hasil

1	2	3	4	5	6	7	8
II	3	20(2)	2	Makhluk adalah ciptaan Tuhan (1.2.1) Tuhan menciptakan makhluk hidup dan makhluk tak hidup (1.2.1.a)	s.d.a.	s.d.a.	s.d.a.
			3	Udara ada di mana-mana (udara menempati ruang). (2.2.1-b)	s.d.a.	s.d.a.	s.d.a.
			4	Udara memberikan tekanan. (2.2.1-c)	s.d.a.	s.d.a.	s.d.a.
			5	Udara mengembang bila dipanaskan (2.2.1-d)	s.d.a.	s.d.a.	s.d.a.
				<u>Cuaca</u> (2.2.2)			
			1	Suhu udara berubah sehingga terjadi perpindahan udara yang disebut angin (2.2.2-a)	s.d.a.	s.d.a.	s.d.a.
			2	Kecepatan dan arah angin tidak selamanya sama. (2.2.2-b).	s.d.a.	s.d.a.	s.d.a.
			3	Hujan didahului oleh cuamendung (2.2.2-c)	s.d.a.	s.d.a.	s.d.a.

1	2	3	4	5	6	7	8
III	1	48(4)	4	Musim hujan dan musim kering dibedakan oleh sering tidaknya hujan (2.2.2-d)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			1	<u>Bumi</u> (3.1.1) Bentuk bumi hampir bulat, agak pipih pada kedua kutubnya (3.1.1-a)	— Observasi — Pemberian tugas (secara kelompok atau individual) — Karyawisata — Demonstrasi	— Benda asli — Benda tiruan — Model-model: satu dimensi dua dimensi tiga dimensi — Gambar-gambar — Lingkungan sekolah — Buku-buku paket IPA — Perpustakaan — Media komunikasi	— Tes tingkah laku/sikap — Tes lisan — Tes tertulis — Tugas — Pameran hasil
			2	Permukaan bumi tidak rata (3.1.1-b).	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			3	Lapisan utama bumi adalah inti, kulit, dan kerak bumi (3.1.1-c).	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			4	Gerakan-gerakan pada lapisan bumi menyebabkan timbulnya gu-	s.d.a	s.d.a	s.d.a

1	2	3	4	5	6	7	8
III	2	48 (4)	5	nung dan pegunungan serta tidak nyatanya permukaan bumi (3.1.1-d). Gunung api bermanfaat tapi juga berbahaya bagi makhluk hidup (3.1.1-e).	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			6	Didalam bumi terdapat bahan-bahan galian yang berguna seperti minyak dan gas bumi serta batu arang (3.1.1-f)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			7	Bumi dikelilingi oleh lapisan udara (3.1.1-g).	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Antariksa</u> (3.1.2)			
			1	Di alam raya terdapat benda-benda angkasa seperti matahari, bumi, bulan, dan bintang-bintang (3.1.2-a).	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			2	Bumi berputar pada porosnya sehingga belahan	s.d.a	s.d.a	s.d.a

1	2	3	4	5	6	7	8
			3	bumi yang menghadap matahari mendapat cahaya matahari (siang) dan belahan yang membelakangi gelap (malam hari) (3.1.2-b). Letak matahari dapat digunakan untuk menentukan waktu.	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			4	Bulan terlihat jika ia memantulkan cahaya matahari ke bumi. (3.1.1-d)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
III	3	40 (4)	1	T a n a h (3.2.1) Tanah merupakan lapisan tipis di atas lapisan kerak bumi (3.2.1-a).	– Observasi – Pemberian tugas (secara kelompok atau individual) – Karyawisata – Demonstrasi – Percobaan	– Benda asli – Benda tiruan – Model-model: satu dimensi dua dimensi tiga dimensi – Gambar-gambar – Lingkungan sekolah – Buku-buku paket IPA	– Tes tingkah laku/sikap – Tes lisan – Tes tertulis – Tugas – Pameran hasil

1	2	3	4	5	6	7	8
IV	1	48 (4)	2	Tanah mengandung udara, air, batuan sisa makhluk hidup (humus) dan makhluk hidup. (3.2.1-b).	s.d.a	- Perpustakaan - Media komunikasi s.d.a	s.d.a
			3	Humus menyuburkan tanah (3.2.1-c).	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			4	Kesuburan tanah dapat berubah karena pengaruh lingkaran (3.2.1-d).	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			<u>Manusia (4.1.1)</u>				
				Manusia sebagai makhluk hidup, tumbuh dan berkembang, bergerak, berkembang biak serta menerima/menanggapi rangsangan dari lingkungan sekitarnya (4.1.1-a)	- Observasi - Pemberian tugas (secara kelompok atau individual) - Diskusi/tanya jawab - Karyawisata - Demonstrasi	- Benda asli - Benda tiruan - Model-model: satu dimensi dua dimensi tiga dimensi - Gambar-gambar - Lingkungan sekolah - Buku-buku paket IPA - Perpustakaan	- Tes tingkah laku/sikap - Tes lisan - Tes tertulis - Tugas - Pameran hasil

1	2	3	4	5	6	7	8
					– Percobaan/ Laporan	– Media komunikasi	
			2	Tubuh kita terdiri dari berbagai bagian, alat/organ dan sistem yang masing-masing mempunyai fungsi/tugas sendiri tetapi ada kerjasama yang erat (4.1.1-b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			3	Makanan yang dapat dicerna digunakan tubuh dan yang tidak, dikeluarkan (4.1.1-c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			4	Tubuh kita dapat menerima dan menanggapi rangsangan melalui alat indera (4.1.1-d).	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			5	Makhluk hidup dapat berkembang biak dengan berbagai cara (4.1.1-e)	s.d.a	s.d.a.	s.d.a

1	2	3	4	5	6	7	8
IV	2	48 (4)		<u>Kesehatan (4.2.1)</u>	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			1	Tidur/istirahat berguna bagi kehidupan manusia. (4.2.1-a).	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			2	Makanan yang bergizi dengan susunan dan jumlah yang seimbang, bersih dan mudah dicerna diperlukan tubuh agar tetap sehat. (4.2.1-b).	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			3	Penyakit dapat menular ke tubuh dengan berbagai cara (4.2.1-c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			4	Mencegah penyakit lebih baik daripada mengobatinya (4.2.1-d)			
IV	3	40 (4)		<u>Lingkungan (4.3.1)</u>	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			1	Makhluk hidup dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan hidupnya (4.3.1-a)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			2	Antara makhluk hidup			

1	2	3	4	5	6	7	8
V	1	48 (4)		ada saling ketergantungan sehingga ada rantai makanan dan jaring kehidupan (4.3.1-b).			
			3	Sumber daya alam perlu dimanfaatkan sebaik dan sehemat mungkin (4.3.1-c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			4	Lingkungan perlu dilestarikan (4.3.1-d).	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			1	<u>Gaya</u> (5.1.1) Gaya dapat mengubah bentuk dan gerak benda (5.1.1-a)	– Observasi – Pemberian tugas (secara kelompok atau individual). – Diskusi/tanya – Karyawisata – Demonstrasi – Percobaan/laporan – Metode penemuan	– Benda-benda asli – Benda tiruan – Model-model: • satu dimensi – dua dimensi - tiga dimensi – Gambar-gambar – Lingkungan sekolah – Buku-buku paket IPA – Perpustakaan – Media komunikasi	– Tes tingkah laku/sikap – Tes lisan – Tes tertulis – Tugas – Pameran hasil

1	2	3	4	5	6	7	8
V	2	48 (4)	2	Gaya dapat diukur dari akibat yang ditimbulkannya (5.1.1-b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			3	Pesawat sederhana dapat mengubah besar dan sinar antar gaya (5.1.1-c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			4	Makhluk adalah ciptaan Tuhan (1.2.1) Manusia adalah ciptaan Tuhan yang paling sementara (mulia) (1.2.1-b).	- Ceramah - Diskusi	s.d.a	s.d.a
			<u>E n e r g i</u> (5.1.2)				
			1	Energi yang berasal dari berbagai sumber diperlukan untuk menggerakkan benda (5.1.2-a).	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			2	Penambahan atau pengurangan panas dapat menimbulkan volume dan wujud benda (5.1.2-b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a

1	2	3	4	5	6	7	8
V	3	40 (4)	3	Energi panas dapat berpindah melalui zat padat, cair, dan gas. (5.1.2 – c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			4	Pengaruh energi panas terhadap suatu benda dapat diukur dengan termometer (5.1.2–d)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Bunyi (5.2.1)</u>			
			1	Bunyi ditimbulkan oleh benda bergerak. (5.2.1 – a)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			2	Bunyi memerlukan waktu yang berbeda untuk merambat melalui zat padat, cair, dan gas. (5.2.1 – b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			3	Tinggi rendahnya nada dan kuat lemahnya bunyi ditentukan oleh cara benda itu bergerak (5.2.1-c).	s.d.a	s.d.a	s.d.a

1	2	3	4	5	6	7	8
VI	1	48 (4)	4	Jenis sumber yang berbeda memberikan suara bunyi yang berbeda (5.2.1-d).	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			5	Jenis dan permukaan benda berpengaruh pada pemantulan dan penyerapan bunyi (5.2.1-e).	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>C a h a y a</u> (5.3.1)			
			1	Benda terlihat bila memancarkan atau memantulkan cahaya (5.3.1-a).	– Observasi – Pemberian tugas (secara kelompok atau individual) – Diskusi/tanya jawab – Karyawisata – Demonstrasi – Percobaan/laporan – Metode penemuan.	– Benda asli – Benda tiruan – Model-model: satu dimensi dua dimensi tiga dimensi – Gambar-gambar – Lingkungan sekolah – Buku-buku paket IPA – Perpustakaan – Media komunikasi	– Tes tingkah laku/sikap – Tes lisan – Tes tertulis – Tugas – Pameran hasil

1	2	3	4	5	6	7	8
			2	Ada benda yang dapat dilalui cahaya dan ada yang tidak. (5.3.1-b).	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			3	Pemantulan cahaya oleh cermin mengikuti aturan tertentu (5.3.1-c).	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			4	Bila cahaya merambat melalui zat perantara yang berbeda pada umumnya cahaya ini mengalami pembelokan pada bidang batas kedua zat perantara (5.3.1-d).	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			5	Cahaya yang melalui benda dapat menyebar atau mengumpul (5.1.1-e).	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			6	Cahaya putih dapat terurai menjadi beberapa warna melalui pembiasan (5.3.1-f).	s.d.a	s.d.a	s.d.a

1	2	3	4	5	6	7	8
VI	2	48 (4)	7	Cahaya penting bagi makhluk hidup (5.3.1-g).	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Makhluk adalah ciptaan Tuhan (1.2.1)</u>			
			1	Manusia adalah ciptaan Tuhan yang paling sempurna (1.2.1-b).	— Ceramah — Diskusi	s.d.a	s.d.a
			2	<u>Magnet (5.4.1)</u> Magnet dapat menarik benda-benda dari besi atau baja dan juga dari nekel dan kobalt (5.4.1-a).	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			3	Kutub magnet yang sama tolak menolak dan yang berlawanan tarik menarik (5.4.1-b).	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			4	Gaya tarikan antara magnet-magnet (kutub yang berlawanan) makin besar bila didekatkan (5.4.1-c).	s.d.a	s.d.a	s.d.a

1	2	3	4	5	6	7	8
VI	3	40 (40)	5	Batang besi atau baja dapat dibuat jadi magnet dengan menggosokkan dengan salah satu kutub magnet atau dengan menggunakan listrik (5.4.1-d).	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Listrik</u> (5.5.1)			
			1	Listrik mengalir melalui rangkaian tertutup (5.5.1-a)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			2	Ada bahan-bahan yang dapat mengantarkan listrik dan ada yang tidak (5.5.1-b).	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			3	Alat-alat listrik dapat dihubungkan secara seri atau paralel (5.5.1-c).	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			4	Arus listrik dapat menimbulkan panas dan menjalankan alat atau mesin. (5.5.1-d).	s.d.a	s.d.a	s.d.a



KURIKULUM

**SEKOLAH LUAR BIASA TUNA DAKSA RINGAN
(SLB -D)**

TINGKAT : DASAR

**GARIS—GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN
(GBPP)**

BIDANG PENGAJARAN :PENDIDIKAN OLAAHRAGA DAN KESEHATAN

DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

I. PENDAHULUAN

A. UMUM

Garis-garis Besar Program Pengajaran (GBPP) Olah Raga dan Kesehatan Sekolah Luar Biasa Tunadaksa Ringan (SLB-D) Tingkat Dasar disusun agar bahan pengajaran yang diberikan merupakan pengetahuan dan keterampilan yang mendasar bagi para siswa, sehingga siswa terampil menjaga dan memelihara kesehatannya, segar, serasi dan penuh semangat, percaya diri dalam kehidupannya sehari-hari dan sebagai penunjang utama untuk melanjutkan pendidikannya kejenjang yang lebih tinggi.

Bahan pengajaran Olah Raga dan Kesehatan disebar pada kelas dan catur wulan dalam bentuk pokok bahasan (PB) yang terdiri dari Sub-Sub Pokok Bahasan (SPB), serta diuraikan secara singkat dalam kolom uraian agar guru dapat mengetahui batas kedalaman dan keluasan bahan yang diberikan sesuai dengan keadaan, kebutuhan serta tingkat pendidikan dan kemampuan siswa.

Dalam kurikulum ini juga telah diusahakan bahan yang akan menunjang perbaikan dan pertumbuhan jasmani siswa melalui latihan-latihan yang disederhanakan sesuai dengan keadaan dan kelainan siswa, Demikian juga bahan teori dan praktek telah diusahakan keseimbangannya, sehingga kepadatan materi serta kekurangan kesesuaian yang terdapat dalam kurikulum terdahulu dapat dihindari.

B. TUJUAN DAN FUNGSI OLAH RAGA DAN KESEHATAN

Pada Sekolah Luar Biasa Tunadaksa Ringan (SLB-D) Olahraga dan Kesehatan mempunyai tujuan sebagaimana tercantum pada Bagian A yaitu agar siswa memahami serta terampil dalam menjaga dan memelihara kesehatannya dalam kehidupannya sehari-hari, memiliki pengetahuan tentang berbagai cabang olahraga serta terampil melakukannya.

Siswa mempunyai kebiasaan berolahraga untuk menjaga kesehatannya, keserasian, keseimbangan, pertumbuhan jasmani serta normalisasi kelainan-kelainan yang terdapat pada siswa.

Fungsi olahraga bagi siswa tunadaksa ringan bukan hanya sekedar pembinaan kesehatan jasmani, tetapi juga merupa-

kan alat untuk pembinaan sikap (mental), menumbuhkan semangat, gairah hidup, serta menumbuhkan dan memperkuat kepercayaan pada diri sendiri, meningkatkan keberanian dan memperluas pergaulan.

Sesuai dengan perkembangan dan kemajuan jaman bagi para tunadaksa ringanpun telah tersedia wadah untuk mengembangkan bakat dan prestasi olahraga.

Maka kurikulum Olahraga dan Kesehatan ruang lingkup bahannya mencakup teori dan praktek cabang-cabang olahraga baik perorangan maupun beregu yang lazim dipertandingkan.

Bagi siswa kelas rendah, bahannya telah disesuaikan, yaitu banyak menyangkut pengembangan dan pembinaan gerakan-gerakan dasar tubuh, sehingga siswa akan mampu bergerak dengan bebas dan tangkas.

II. HAL—HAL YANG PERLU DIPERHATIKAN DALAM MENGGUNAKAN GBPP TUNADAKSA RINGAN SLB—D TINGKAT DASAR

1. Garis-Garis Besar Program Pengajaran (GBPP) ini terdiri atas dua bagian yaitu Bagian A dan Bagian B.
2. GBPP ini merupakan pedoman bagi guru dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan belajar-mengajar yang berisikan materi minimal yang perlu dipelajari oleh siswa untuk mencapai tujuan-tujuan yang ditetapkan dalam kolom tujuan kurikulum dan tujuan instruksional umum.
3. Pokok Bahasan (PB) yang terdiri dari Sub-sub Pokok Bahasan (SPB) dapat dilihat dalam kolom bahan pengajaran pada Bagian A.
4. PB dan SPB dalam GBPP ini telah diurutkan sesuai dengan sistematika bidang pengajaran akan tetapi dalam pemilihan bahan bila dipandang perlu guru masih diperkenankan mengubah urutan tersebut asal masih berada dalam catur wulan yang sama. Jadi *tidak diperkenankan* memindahkan PB dan SPB dari kelas tertentu ke kelas yang lain atau dari catur wulan tertentu ke catur wulan yang lain seperti yang terlihat dalam kolom kelas pada Bagian A maupun B dan kolom cawu pada Bagian B.
5. Jumlah jam pelajaran yang terdapat dalam kolom jam pada Bagian B, merupakan perkiraan waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan sejumlah PB/SPB yang disajikan dalam satu catur wulan. Oleh karena keterbatasan kemampuan siswa, guru diperkenankan untuk memberikan jatah waktu pada setiap PB/SPB yang disesuaikan dengan keluasan/kedalaman bahan dan kemampuan/ketidak mampuan siswa-siswa yang bersangkutan.
6. Dalam kolom bahan pengajaran pada Bagian B dapat dilihat keluasan dan kedalaman bahan.
7. Keluasan dan kedalaman seluruh materi sejauh mungkin harus dicapai dalam jatah waktu yang telah ditetapkan dalam struktur program.
8. Kegiatan siswa atau pengalaman belajar dalam bentuk keterampilan proses seperti yang diinginkan dalam rumusan-rumusan tujuan instruksional umum hanya dapat dicapai melalui cara belajar siswa aktif (CBSA) dengan menggunakan metode yang sesuai. Metode yang dapat digunakan untuk menyajikan suatu PB/SPB dapat dilihat dan dipilih dalam kolom metode/teknik pada Bagian B.
9. Sarana dan sumber belajar disarankan pada Bagian B. Dalam pelaksanaannya disarankan agar guru lebih memanfaatkan lingkungan sebagai sarana maupun sumber belajar. Dalam menggunakan buku sumber, guru diperkenankan

menggunakan buku lain yang dapat diperoleh di daerah asalkan sesuai dengan bahan yang diajarkan, kebutuhan, dan kemampuan/ketidakmampuan siswa.

10. Untuk melihat tingkat keberhasilan dalam pencapaian tujuan perlu diadakan penilaian. Hal ini perlu untuk mendapatkan umpan balik mengenai kesesuaian bobot bahan yang disajikan, ketentuan dalam melaksanakan CBSA, ketetapan dalam memilih metode, ketetapan dalam pemilihan sarana, ataupun kekurangan yang terdapat pada diri siswa sendiri bahkan ketepatan memilih prosedur dan alat penilaian guna menentukan tindak lanjut. Alat penilaian yang dapat digunakan dapat dilihat dan dipilih pada Bagian B.

STRUKTUR PROGRAM
SEKOLAH BERBASIS TEKNOLOGI KEMAHIRAN (S-BT)
TINGKAT : DASAR

No	Bidang / Mata Pelajaran	Kelas			
		I	II	III	IV
1.	Pendidikan Agama	1	1	1	1
2.	Pendidikan Moral Pancasila	1	1	1	1
3.	Pendidikan Kesehatan (Pendidikan I)	1	1	1	1
4.	Bahasa Indonesia (I)	1	1	1	1
5.	Bahasa Inggris (I)	1	1	1	1
6.	Matematika	1	1	1	1
7.	Ilmu Pengetahuan Alam	1	1	1	1
8.	Ilmu Pengetahuan Sosial	1	1	1	1
9.	Ilmu Pengetahuan Teknologi	1	1	1	1
10.	Ilmu Pengetahuan Lingkungan	1	1	1	1
11.	Ilmu Pengetahuan Sosial (I)	1	1	1	1
12.	Ilmu Pengetahuan Alam (I)	1	1	1	1
13.	Ilmu Pengetahuan Teknologi (I)	1	1	1	1
14.	Ilmu Pengetahuan Lingkungan (I)	1	1	1	1
15.	Ilmu Pengetahuan Sosial (II)	1	1	1	1
16.	Ilmu Pengetahuan Alam (II)	1	1	1	1
17.	Ilmu Pengetahuan Teknologi (II)	1	1	1	1
18.	Ilmu Pengetahuan Lingkungan (II)	1	1	1	1
19.	Ilmu Pengetahuan Sosial (III)	1	1	1	1
20.	Ilmu Pengetahuan Alam (III)	1	1	1	1
21.	Ilmu Pengetahuan Teknologi (III)	1	1	1	1
22.	Ilmu Pengetahuan Lingkungan (III)	1	1	1	1
23.	Ilmu Pengetahuan Sosial (IV)	1	1	1	1
24.	Ilmu Pengetahuan Alam (IV)	1	1	1	1
25.	Ilmu Pengetahuan Teknologi (IV)	1	1	1	1
26.	Ilmu Pengetahuan Lingkungan (IV)	1	1	1	1
27.	Ilmu Pengetahuan Sosial (V)	1	1	1	1
28.	Ilmu Pengetahuan Alam (V)	1	1	1	1
29.	Ilmu Pengetahuan Teknologi (V)	1	1	1	1
30.	Ilmu Pengetahuan Lingkungan (V)	1	1	1	1
31.	Ilmu Pengetahuan Sosial (VI)	1	1	1	1
32.	Ilmu Pengetahuan Alam (VI)	1	1	1	1
33.	Ilmu Pengetahuan Teknologi (VI)	1	1	1	1
34.	Ilmu Pengetahuan Lingkungan (VI)	1	1	1	1
35.	Ilmu Pengetahuan Sosial (VII)	1	1	1	1
36.	Ilmu Pengetahuan Alam (VII)	1	1	1	1
37.	Ilmu Pengetahuan Teknologi (VII)	1	1	1	1
38.	Ilmu Pengetahuan Lingkungan (VII)	1	1	1	1
39.	Ilmu Pengetahuan Sosial (VIII)	1	1	1	1
40.	Ilmu Pengetahuan Alam (VIII)	1	1	1	1
41.	Ilmu Pengetahuan Teknologi (VIII)	1	1	1	1
42.	Ilmu Pengetahuan Lingkungan (VIII)	1	1	1	1
43.	Ilmu Pengetahuan Sosial (IX)	1	1	1	1
44.	Ilmu Pengetahuan Alam (IX)	1	1	1	1
45.	Ilmu Pengetahuan Teknologi (IX)	1	1	1	1
46.	Ilmu Pengetahuan Lingkungan (IX)	1	1	1	1
47.	Ilmu Pengetahuan Sosial (X)	1	1	1	1
48.	Ilmu Pengetahuan Alam (X)	1	1	1	1
49.	Ilmu Pengetahuan Teknologi (X)	1	1	1	1
50.	Ilmu Pengetahuan Lingkungan (X)	1	1	1	1

STRUKTUR PROGRAM
SEKOLAH LUAR BIASA TUNADAKSA RINGAN (SLB-D)
TINGKAT : DASAR

NO.	BIDANG PENGAJARAN	KELAS					
		I	II	III	IV	V	VI
1.	Pendidikan Agama	2	2	2	2	2	2
2.	Pendidikan Moral Pancasila	2	2	2	2	2	2
3.	Pendidikan Sejarah Perjuangan Bangsa 1)	1	1	1	1	1	1
4.	Bahasa Indonesia 2)	8/7	8/7	8/7	8/7	8/7	8/7
5.	Ilmu Pengetahuan Sosial	—	—	3	3	3	3
6.	Matematika	6	6	6	6	6	6
7.	Ilmu Pengetahuan Alam	2	2	4	4	4	4
8.	Olahraga dan Kesehatan	2	2	4	4	4	4
9.	Pendidikan Kesenian	2	2	3	3	3	3
10.	Pendidikan Keterampilan	4	4	4	4	4	4
11.	Bina Diri dan Bina Gerak	2	2	2	2	2	2
12.	Bahasa Daerah 3)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)
		30 (32)	30 (32)	38 (40)	38 (40)	38 (40)	38 (40)

Catatan :

- 1) Diberikan pada setiap cawu 3.
- 2) Pada cawu 1 dan 2 diberikan dengan waktu 8 jam pelajaran per minggu, dan pada cawu 3 diberikan dengan waktu 7 jam pelajaran per minggu.
- 3) Bagi daerah atau sekolah yang memberikan pelajaran Bahasa Daerah.

IV. GARIS – GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN

BAGIAN A
TUJUAN KURIKULER, TUJUAN INSTRUKSIONAL,
BAHAN PENGAJARAN DAN KELAS

TUJUAN KURIKULER	TUJUAN INSTRUKSIONAL UMUM	BAHAN PENGAJARAN	KELAS					
			I	II	III	IV	V	VI
			4	5	6	7	8	9
1. Siswa memiliki pengetahuan dan keterampilan dasar tentang kesehatan serta gemar melakukan kegiatan kesehatan untuk pengembangan hidup sehat.	1.1. Siswa memiliki pengetahuan dasar tentang kesehatan pribadi dan kesehatan lingkungan melalui pengamatan dan penerapannya.	1.1.1 Kesehatan Pribadi						
		a. Kebersihan tangan dan kaki	x					
		b. Kebersihan gigi	x					
		c. Kebersihan muka	x					
		d. Kebersihan badan	x	x				
		e. Kebersihan pakaian	x	x				
		1.1.2 Kesehatan Lingkungan						
		a. Kebersihan tempat tidur		x	x			
		b. Kebersihan rumah		x	x			
		c. Kebersihan halaman		x	x			
		d. Kebersihan kamar mandi dan WC			x	x		
		e. Kebersihan sekolah			x	x		
		f. Kebersihan lingkungan			x	x		
	1.2 Siswa memiliki pengetahuan dasar dan terampil memiliki jenis-jenis makanan yang diperlukan untuk pertumbuhan tubuh melalui pengamatan dan penerapan	1.2.1 Penggabungan zat makanan dan fungsinya						
		a. Hidrat arang			x	x		
		b. Protein			x	x	x	
		c. Lemak					x	
		d. Vitamin-vitamin			x	x	x	
		e. Mineral						
		f. Air		x	x		x	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		1.2.2 Kebutuhan makanan						
		a. Untuk bayi						x
		b. Untuk anak dan remaja						x
		c. Untuk orang dewasa						x
		d. Untuk orang sakit						x
		1.2.3 Makanan sehat						
		a. Makanan bersih					x	
		b. Makanan bergizi					x	
		c. Empat sehat lima sempurna.					x	
	1.3 Siswa memiliki pengetahuan dasar dan terampil serta terbiasa melakukan pertolongan pertama pada kecelakaan dan penyakit serta mengkomunikasikan dalam kehidupan.	1.3.1 Pertolongan pertama pada kecelakaan						
		a. Peralatan P3K dan cara penggunaannya					x	
		b. Cara memberikan P3K					x	
		1.3.2 Pertolongan pertama pada penyakit						
		a. Pengetahuan dasar tentang penyakit tertentu					x	
		b. Peralatan dan cara menggunakannya				x	x	
	1.4 Siswa memiliki pengetahuan dasar dan terampil me-	1.4.1 Macam-macam penyakit						
		a. Penyakit menular dan penyebabnya				x	x	x

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	lakukan pencegahan timbulnya penyakit melalui penerapan konsep hidup sehat.	b. Penyakit tidak menular dan penyebabnya 1.4.2 Pencegahan penyakit a. Pencegahan penyakit menular b. Pencegahan penyakit tidak menular c. Imunisasi (kekebalan) 1.4.3 Cara penularan penyakit a. Melalui udara b. Melalui pakaian/kulit c. Melalui makanan/minuman 1.5 Siswa memiliki pengetahuan dasar dan terampil serta gemar melakukan Usaha Kesehatan Sekolah melalui pengamatan dan penerapan				x	x	x
		1.5.1 Pelaksanaan Usaha Kesehatan Sekolah (UKS). a. Pengertian UKS b. Maksud dan tujuan UKS c. Program UKS d. Pengorganisasian UKS						x
		2.1.1 Sikap tubuh						
		a. Duduk	x					
		b. Berdiri	x					
2. Siswa memiliki pengetahuan dasar dan keterampilan serta gemar mela-	2.1 Siswa mengenal dan memahami serta terampil menja-							

1	2	3	4	5	6	7	8	9
kukan olah raga sebagai bekal untuk meningkatkan Kesehatan, Kesenjangan Jasmani, Kepercayaan pada diri sendiri dan disiplin diri dalam kehidupan sehari-hari.	ga sikap tubuh yang serasi, seimbang dan melakukan gerakan dasar melalui pengamatan dan pe- ragaan	c. Jongkok d. Berbaring/tidur e. Membungkuk f. Berjalan g. Berlari	x x x x x					
		2.1.2 Gerakan Dasar						
		a. Tengkurap	x	x				
		b. Berlunjur	x	x				
		c. Bangun/berdiri	x	x				
		d. Berjalan	x	x				
		e. Berlari	x	x				
		f. Berjingkat	x	x				
		g. Meloncat	x	x				
		h. Merangkak	x	x	x			
		i. Mengangkat	x	x	x			
		j. Memanjat	x	x	x			
		k. Mengguling	x	x	x			
		l. Mendorong	x	x	x			
		m. mengayun	x	x	x			
	2.2 Siswa mengenal, memahami, terampil dan gemar melakukan cabang-cabang olah raga serta mampu me-	2.2.1 Permainan						
		a. Permainan dengan alat			x	x	x	x
		b. Permainan tanpa alat			x	x	x	x

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	nerapkan dalam kehidupan sehari-hari	c. Permainan bola besar d. Permainan bola kecil 2.2.2 Bersenam a. Senam si Buyung b. Senam lantai c. Senam Pagi Indonesia d. Senam irama e. Senam kesegaran jasmani f. Gerak irama 2.2.3 Atletik a. Berjalan b. Berlari c. Loncat jauh d. Loncat tinggi e. Lempar lembing f. Lempar cakram g. Tolak peluru 2.2.4 Berenang a. Gaya dada b. Gaya bebas						
						x	x	x
					x	x	x	x
			x	x				
				x	x	x	x	
			x	x				
					x	x	x	x
			x	x	x	x	x	x
							x	
							x	
								x
							x	x
							x	x
							x	x
								x
								x

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		2.2.5 Bela diri						
		a. Gulat						x
		b. Pencak silat					x	x
		2.2.6 Permainan khusus						
		a. Karambol			x	x		
		b. Catur			x	x		
		c. Boling (tiruan)			x	x		
		d. Bola glinding (Lown ball)			x	x		
		2.2.7 Permainan bebas						
		a. Kucing-kucingan	x	x				
		b. Ular-ularan	x	x				
	2.3 Siswa mengenal, memahami dan terampil serta gemar melakukan olah raga rekreasi untuk menanamkan cinta terhadap alam sekitar, melalui pengamatan dan menanamkan	2.31 Olah raga rekreasi						
		a. Berkemah					x	x
		b. Lintas alam					x	
		c. Penjelajahan						x
		d. Memancing						x
		e. Karyawisata					x	x

No. Urut	Kategori	Jenis	No. Urut	Bahan Pengajaran	Metode/ Teknik	Sarana dan Sumber Belajar	Penilaian
1	1	1	1	Kesimpulan bab (1.1.1)	Penugasan	Buku teks, Lembar kerja, Kertas, Pensil, Penggaris	Penugasan
2	2	2	2	Kesimpulan bab (1.1.2)	Penugasan	Buku teks, Lembar kerja, Kertas, Pensil, Penggaris	Penugasan
3	3	3	3	Kesimpulan bab (1.1.3)	Penugasan	Buku teks, Lembar kerja, Kertas, Pensil, Penggaris	Penugasan
4	4	4	4	Kesimpulan bab (1.1.4)	Penugasan	Buku teks, Lembar kerja, Kertas, Pensil, Penggaris	Penugasan
5	5	5	5	Kesimpulan bab (1.1.5)	Penugasan	Buku teks, Lembar kerja, Kertas, Pensil, Penggaris	Penugasan
6	6	6	6	Kesimpulan bab (1.1.6)	Penugasan	Buku teks, Lembar kerja, Kertas, Pensil, Penggaris	Penugasan
7	7	7	7	Kesimpulan bab (1.1.7)	Penugasan	Buku teks, Lembar kerja, Kertas, Pensil, Penggaris	Penugasan
8	8	8	8	Kesimpulan bab (1.1.8)	Penugasan	Buku teks, Lembar kerja, Kertas, Pensil, Penggaris	Penugasan
9	9	9	9	Kesimpulan bab (1.1.9)	Penugasan	Buku teks, Lembar kerja, Kertas, Pensil, Penggaris	Penugasan
10	10	10	10	Kesimpulan bab (1.1.10)	Penugasan	Buku teks, Lembar kerja, Kertas, Pensil, Penggaris	Penugasan

BAGIAN B
KELAS, BAHAN PENGAJARAN, METODE/TEKNIK,
SARANA DAN SUMBER BELAJAR,
DAN PENILAIAN

KE LAS	CATUR WULAN	J A M	NO- MOR URUT	BAHAN PENGAJARAN	METODE / TEKNIK	SARANA DAN SUMBER BELAJAR	PENILAIAN
1	2	3	4	5	6	7	8
I	1	24 (2)	1	<u>Kesehatan pribadi (1.1.1)</u> Kebersihan tangan dan kaki (1.1.1-a)	– Ceramah ber- variasi – demonstrasi – Diskusi – Pemberian tugas	– Peralatan : Cuci tangan – Gambar-gambar/ OHP – Film/slide	– Tes perbuatan – Skala sikap
			2	Kebersihan gigi (1.1. 1-b)	s.d.a	– Peralatan gosok gigi, sabun, han- duk dan sebagai- nya.	s.d.a
			3	<u>Kebersihan muka</u> (1.1.1-c)	s.d.a		s.d.a
				Sikap Tubuh (2.1.1)			
			4	Sikap duduk (2.1.1-a)	– Demonstrasi – Pemberian tugas	– Peralatan latihan yang relevan	s.d.a
			5	Sikap berdiri (2.1.1-b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			6	Sikap jongkok (2.1.1-c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a

1	2	3	4	5	6	7	8
I	2	24 (2)	7	Berbaring/tidur (2.1.1-d)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Gerakan Dasar</u> (2.1.2)			
			8	Tengkurap (2.1.2-a)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			9	Berlunjur (2.1.2-c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			10	Berjalan (2.1.2-d)			
			11	Berlari (2.1.2-e)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Bersenam</u> (2.2.2)			
			10	Senam Si Buyung (2.2.2-a)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			11	Senam Pagi Indonesia. (2.2.2-b)			
				<u>Kesehatan Pribadi</u> (1.1.1)			
			1	Kebersihan badan (1.1.1-d)	– Ceramah ber- variasi – Demonstrasi – Tanya Jawab s.d.a	– Peralatan keber- sihan badan dan Pakaian s.d.a	– Tes perbuatan – Skala sikap s.d.a
			2	Kebersihan pakaian (1.1.1-e)			
				<u>Sikap Tubuh</u> (2.1.1)			
			3	Membungkuk (2.1.1-e)	– Demonstrasi – Pemberian tugas	– Peralatan latihan yang relevan	s.d.a

1	2	3	4	5	6	7	8
I	3	20 (2)	4	Berjalan (2.1.1-f)	– Demonstrasi – Pemberian tugas	– Peralatan latihan yang relevan	– Tes perbuatan – Skala sikap
			5	Berlari (2.1.1-g)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Gerakan Dasar (2.1.2)</u>			
			6	Bangun/berdiri (2.1.2-d)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			7	Berjingkat (2.1.2-e)	s.d.a	– Sarana olah raga – Buku paket De- partemen Pendi- dikan dan Kebu- dayaan	s.d.a
			8	Meloncat (2.1.2-f)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			9	Merangkak (2.1.2-g)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Bersenam (2.2.2)</u>			
			10	Senam Kesegaran Jas- mani (2.2.2-e)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Permainan Bebas (2.2.7)</u>			
			11	Kucing-kucingan (2.2.7-a)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Kesehatan Pribadi (1.1.1)</u>			
			1	Kebersihan badan (1.1.1-d)	– Ceramah ber-	– Gambar/foto /	– Tes perbuatan

1	2	3	4	5	6	7	8
					variasi – Pemberian tugas – Tanya jawab s.d.a	film – Peralatan kebersihan badan dan pakaian s.d.a	– Tes perbuatan – Skala sikap s.d.a
			2	Kebersihan pakaian (1.1.1-e)			
				<u>Gerakan Dasar (2.1.2)</u>			
			3	Mengangkat (2.1.2-i)	– Demonstrasi – Pemberian tugas s.d.a	– Peralatan latihan yang relevan s.d.a	s.d.a
			4	Memanjat (2.1.2-j)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			5	Mengguling (2.1.2-k)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			6	Mendorong (2.1.2-l)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			7	Mengayun (2.1.2-m)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Bersenam (2.2.2)</u>			
			8	Senam Kesegaran Jasmani (2.2.2-e)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Permainan Bebas (2.2.7)</u>			
			9	Ular-ularan (2.2.7-b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Kesehatan Pribadi (1.1.1)</u>			
II	1	24 (2)	1	Kebersihan badan (1.1.1-d)	– Ceramah ber-	– Peralatan mem-	– Tes lisan

1	2	3	4	5	6	7	8
					variasi	bersihkan badan, pakaian, rumah dan halaman	
			2	Kebersihan pakaian (1.1.1-e)	– Ceramah ber- variasi	– Gambar-gambar/ film	– Tes lisan
			3	Kebersihan rumah (1.1.2-b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			4	Kebersihan halaman (1.1.2-c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Gerakan Dasar (2.1.2)</u>			
			5	Tengkurep (2.1.2-a)	– Demonstrasi	– Sarana olah raga	– Tes perbuatan
			6	Berlunjur (2.1.2-b)	– Pemberian tugas	yang relevan	– Skala sikap
			7	Bangun/berdiri (2.1.2-c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			8	Berjalan (2.1.2-d)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			9	Berlari (2.1.2-e)			
			10	Memanjat (2.1.2-f)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Bersenam (2.2.2)</u>			
			11	Senam Sibuyung (2.2.2-a)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			12	Senam lantai (2.2.2-b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a

1	2	3	4	5	6	7	8
II	2	24 (2)	1	<u>Kesehatan Lingkungan</u> (1.1.2) Kebersihan tempat tidur (1.1.2-a)	– Ceramah bervariasi	– Peralatan untuk membersihkan tempat tidur, kamar mandi dan WC	– Tes lisan
			2	Kebersihan kamar mandi dan WC (1.1.2-d)	s.d.a	– Gambar/film s.d.a	s.d.a
				<u>Gerakan Dasar</u> (1.1.2)			
			3	Berjingkat (2.1.2-f)	– Demonstrasi – Pemberian tugas s.d.a	– Sarana olah raga s.d.a	– Tes perbuatan s.d.a
			4	Meloncat (2.1.2-g)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			5	Merangkat (2.1.2-h)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			6	Mengangkat (2.1.2-i)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			7	Memanjat (2.1.2-j)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Bersenam</u> (2.2.2)			
			8	Senam lantai (2.2.2-b)	– Demonstrasi – Pemberian tugas s.d.a	– Sarana olah raga – Buku Paket dari Departemen Pendidikan dan Kebudayaan s.d.a	– Tes perbuatan – Skala sikap

1	2	3	4	5	6	7	8
II	3	20 (2)	9	Senam Pagi Indonesia (2.2.1-d)	– Demonstrasi – Pemberian tugas	– Sarana olah raga – Buku Paket dari Departemen Pendidikan dan Kebudayaan	– Tes perbuatan – Skala sikap
			10	Senam Kesegaran Jasmani (2.2.2-d)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Penggolongan zat makanan dan fungsinya (1.2.1</u>			
			1	Air (1.2.1-f)	– Ceramah bervariasi	– Gambar-gambar /film	– Tes lisan
				<u>Kebersihan Lingkungan (1.1.2)</u>			
			2	Kebersihan tempat tidur (1.1.2-a)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Gerakan Dasar (2.1.2)</u>			
			3	Memanjat (2.1.2-j)	– Demonstrasi/ Penugasan	– Sarana Olah raga yang relevan	– Tugas – Test perbuatan
			4	Mengguling (2.1.2-k)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			5	Mendorong (2.1.2-l)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			6	Mengayun (2.1.2-m)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Bersenam (2.2.2)</u>			
			7	Senam lantai (2.2.2-b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a

1	2	3	4	5	6	7	8
III	1	48 (4)	8	Senam Kesegaran Jasmani (2.2.2-e)	– Demonstrasi/ Penugasan	– Sarana Olah raga yang relevan	– Tugas – Test perbuatan
				<u>Permainan Bebas (2.2.7)</u>			
			9	Kucing-kucingan (2.2.7-a)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			10	Ular-ularan (2.2.7-b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Kesehatan Lingkungan (1.1.2)</u>			
			1	Kebersihan tempat tidur (1.1.2-a)	– Ceramah ber- variasi	– Peralatan untuk membersihkan tempat tidur, ru- mah, dan halam- an – Gambar-gambar – Film – Buku Paket dari Departemen Pen- didikan dan Ke- budayaan	– Tes lisan – Tes perbuatan – Skala sikap
			2	Kebersihan rumah (1.1.2-b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			3	Kebersihan halaman (1.1.2-c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Gerakan Dasar (2.1.2)</u>			

1	2	3	4	5	6	7	8
III	2	48 (4)	4	Merangkak (2.1.2-i)	– Demonstrasi – Pemberian tugas	– Sarana olah raga yang relevan	– Tugas – Tes perbuatan
			5	Mengangkat (2.1.2-j)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Permainan (2.2.1)</u>			
			6	Permainan dengan alat (2.2.1-a)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			7	Permainan tanpa alat (2.2.1-b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Bersenam (2.2.2)</u>			
			8	Senam lantai (2.2.2-b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Permainan Khusus (2.2.6)</u>			
			9	Karambol (2.2.6-a)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			10	Catur (2.2.6-b)			
				<u>Permainan Bebas (2.2.7)</u>			
			11	Kucing-kucingan (2.2.7-a)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
III	2	48 (4)		<u>Kesehatan (1.1.2)</u>			
			1	Kebersihan kamar mandi dan WC (1.1.2-d)	– Ceramah bervariasi – Pemberian	– Peralatan membersihkan kamar mandi, WC, Seko-	– Tes lisan – Tes perbuatan – Skala sikap

1	2	3	4	5	6	7	8
			2	Kebersihan sekolah (1.1.2-e)	tugas – Tanya jawab – Ceramah bervariasi – Pemberian tugas – Tanya jawab	lah dan lingkungan. – Gambar/film/foto – Peralatan membersihkan kamar mandi, WC, Sekolah dan lingkungan. – Gambar/film/foto	– Tes lisan – Tes perbuatan – Skala sikap
			3	Kebersihan lingkungan (1.1.2-f)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Gerakan Dasar (2.1.2)</u>			
			4	Memanjat (2.1.2-j)	– Demonstrasi – Pemberian tugas	– Sarana olah raga yang relevan – Buku Paket dari Departemen Pendidikan dan Kebudayaan	s.d.a
			5	Mengguling (2.1.2-k)	s.d.a		s.d.a
				<u>Permainan (2.2.1)</u>			
			6	Permainan bola kecil (2.2.1-d)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Bersenam (2.2.2)</u>			
			7	Senam lantai (2.2.2-b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a

1	2	3	4	5	6	7	8
III	3	40 (4)	8.	Senam irama (2.2.2-d)	– Demonstrasi – Pemberian tugas	– Sarana olah raga yang relevan – Buku Paket Pendidikan dan Kebudayaan	– Tes lisan – Tes perbuatan – Skala sikap
			9	Senam Kesegaran Jasmani (2.2.2-e)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			10	Permainan Khusus (2.2.6) Bolling (tiruan)(2.2.6-c) Permainan Bebas (2.2.7)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			11	Ayam dengan Musang (2.2.7-c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Penggolongan zat makanan dan fungsinya (1.2.1)</u>			
			1	Hidrat arang (1.2.1-a)	– Ceramah bervariasi	– Gambar-gambar alat peraga	– Tes lisan
			2	Protein (1.2.1-b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			3	Vitamin-vitamin (1.2.1-d)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			4	Air (1.2.1-f)			
				<u>Gerakan Dasar (2.1.2)</u>			

1	2	3	4	5	6	7	8
IV	1	48 (4)	5	Mendorong (2.1.2-1)	– Demonstrasi – Pemberian tugas	– Sarana Olah raga yang relevan – Buku paket	– Tes perbuatan
			6	Mengayun (2.1.2-m)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Bersenam (2.2.2)</u>			
			7	Senam lantai (2.2.2-b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Permainan Khusus (2.2.6)</u>			
			8	Catur (2.2.6-b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			9	Bola glinding (2.2.6-d)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Permainan Bebas (2.2.7)</u>			
				<u>Kesehatan Lingkungan (1.1.2)</u>			
			1	Kebersihan kamar mandi dan WC (1.1.2-d)	– Ceramah bervariasi	– Gambar-gambar/film	– Tes lisan
			2	Kebersihan sekolah (1.1.2-b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			3	Kebersihan lingkungan (1.1.2-f)	– Ceramah bervariasi	– Gambar-gambar/film	– Tes lisan
				<u>Permainan (2.2.2)</u>			
			4	Permainan dengan alat (2.2.1-a)	– Demonstrasi – Pemberian tugas	– Sarana Olah raga yang relevan – Buku paket	– Tes perbuatan – Skala sikap

1	2	3	4	5	6	7	8
IV	2	48 (4)	5	Permainan bola besar (2.2.1-c) <u>Bersenam (2.2.2)</u>	- Demonstrasi - Pemberian tugas	- Sarana Olah raga yang relevan - Buku paket	- Tes perbuatan - Skala sikap
			6	Senam lantai (2.2.2-b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			7	Senam irama (2.2.2-d)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			8	Senam Kesegaran Jasmani (2.2.2-e)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Permainan Khusus (2.2.6)</u>			
			9	Karambol (2.2.6-a)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			10	Catur (2.2.6-b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Olah raga rekreasi (2.3.1)</u>			
			11	Lintas alam (2.3.1-b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			12	Karyawisata (2.3.1-j)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Penggolongan zat makanan dan fungsinya (1.2.1)</u>			
			1	Hidrat arang (1.2.1-a)	- Ceramah bervariasi	- Gambar-gambar film	- Tes Lisan
			2	Protein (1.2.1-b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			3	Vitamin-vitamin (2.2.1-d)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Permainan (2.2.1)</u>			

1	2	3	4	5	6	7	8
IV	3	40 (4)	4	Permainan tanpa alat (2.2.1-b)	– Demonstrasi – Pemberian tugas	– Sarana olah raga yang relevan	– Sarana olah raga
			5	Permainan bola kecil (2.2.1-d)	– Demonstrasi – Pemberian tugas	– Sarana olah raga yang relevan – Buku Paket	– Tes perbuatan – Skala sikap
				<u>Bersenam (2.2.2)</u>			
			6	Senam lantai (2.2.2-b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			7	Senam Kesegaran Jasmani (2.2.2-e)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Permainan Khusus (2.2.6)</u>			
			8	Bolling (Tiruan) (2.2.6-c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Olah raga rekreasi (2.3.1)</u>			
			9	Penjelajahan (2.3.1-c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			10	Karyawisata (2.3.1-j)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Macam-macam penyakit (1.4.1)</u>			
			1	Penyakit menular dan penyebabnya (1.4.1-a)	– Ceramah bervariasi s.d.a	– Gambar-gambar – Film s.d.a	– Tes lisan s.d.a
			2	Penyakit tidak menular dan penyebabnya (1.4.1-b)			

1	2	3	4	5	6	7	8
V	1	48 (4)	3	<u>Permainan (2.2.1)</u> Permainan bola kecil (2.2.1-d)	– Demonstrasi – Pemberian tugas	– Sarana olah raga yang relevan – Buku Paket	– Tes perbuatan
			4	<u>Bersenam (2.2.2)</u> Senam lantai (2.2.2-a)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			5	Senam irama (2.2.2-d)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			6	Senam Kesegaran Jasmani (2.2.2-e)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			7	<u>Permainan Khusus (2.2.6)</u> Bola glinding (Lown Ball) 2.2.6-d)	– Demonstrasi – Pemberian tugas	– Buku Paket	– Tes Perbuatan
			8	<u>Olah raga rekreasi (2.3.1)</u> Lintas alam (2.3.1-j)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			9	Karyawisata (2.3.1-l)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Penggolongan zat makanan dan fungsinya (1.2.1)</u>			
			1	Lemak (1.2.1-c)	– Ceramah bervariasi	– Gambar-gambar film	– Tes lisan
			2	Vitamin-vitamin (1.2.1-d)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			3	Mineral (1.2.1-e)	s.d.a	s.d.a	s.d.a

1	2	3	4	5	6	7	8
				<u>Makanan Sehat (1.2.3)</u>			
			4	Makanan bersih (1.2.3-a)	– Ceramah bervariasi	– Gambar-gambar/film	– Tes lisan
			5	Makanan bergizi (1.2.3-b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			6	Empat sehat lima sempurna (1.2.3-c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Permainan (2.2.1)</u>			
			7	Permainan dengan alat (2.2.1-a)	– Demonstrasi – Pemberian tugas	– Sarana olah raga yang relevan	– Tes perbuatan – Skala sikap
			8	Permainan tanpa alat (2.2.1-b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			9	Permainan bola besar (2.2.1-c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Bersenam (2.2.2)</u>			
			10	Senam lantai (2.2.2-b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Atletik (2.2.3)</u>			
			11	Berjalan (2.2.3-a)	– Demonstrasi	– Sarana olah raga yang relevan	– Tes perbuatan
			12	Berlari (2.2.3-b)	– Pemberian tugas		– Skala sikap
				<u>Bela diri (2.2.5)</u>			
			13	Gulat (2.2.5-e)	s.d.a	s.d.a	

1	2	3	4	5	6	7	8
V	2	48 (4)	1	<u>Pertolongan pertama pada kecelakaan (1.3.1)</u> Peralatan P3K dan cara menggunakannya (1.3.1-a)	— Ceramah bervariasi/penggunaan s.d.a	— Sarana P dan K s.d.a	— Tugas — Tes lisan s.d.a
			2	Cara memberikan (P3K) (1.3.1-b)			
			3	<u>Pertolongan pertama pada penyakit (1.3.2)</u> Pengetahuan dasar tentang penyakit tertentu (1.3.2-a)	— Ceramah bervariasi s.d.a	— Gambar-gambar — Sarana olah raga yang relevan s.d.a	— Tes lisan s.d.a
			4	Peralatan dan cara menggunakannya (1.3.2-b)			
			5	<u>Macam-macam penyakit (1.4.1)</u> Penyakit menular dan penyebabnya (1.4.1-a)	s.d.a	— Gambar-gambar — Film s.d.a	s.d.a
			6	Penyakit tidak menular dan penyebabnya (1.4.1-b)	s.d.a		s.d.a

1	2	3	4	5	6	7	8
				<u>Permainan (2.2.1)</u>			
			7	Permainan dengan alat (2.2.1-a)	- Demonstrasi - Pemberian tugas	- Sarana olah raga yang relevan - Buku Paket	- Tes perbuatan - Skala sikap
			8	Permainan tanpa alat (2.2.1-b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			9	Permainan bola besar (2.2.1-c)	s.d.a	s.d.a.	s.d.a
			10	Permainan bola kecil (2.2.1-d)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Bersenam (2.2.2)</u>			
			11	Senam irama (2.2.2-d)	- Demonstrasi - Pemberian tugas	- Sarana olah raga yang relevan - Buku paket	- Tes perbuatan - Skala sikap
			12	Senam Kesegaran Jasmani (2.2.2-e)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Atletik (2.2.3)</u>			
			13	Lempar cakram (2.2.3-f)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Olah raga rekreasi (2.3.1)</u>			
			14	Lintas Alam (2.3.1-b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			15	Karyawisata (2.3.1-e)	s.d.a	s.d.a	s.d.a

1	2	3	4	5	6	7	8
V	3	40 (4)	1	<u>Pencegahan Penyakit</u> (1.4.2)			
			2	Pencegahan penyakit menular (1.4.2-a)	– Ceramah bervariasi s.d.a	– Gambar-gambar – Film, OHP s.d.a	– Tes lisan s.d.a
			3	Pencegahan penyakit tidak menular (1.4.2-b)			
			3	Imunisasi (kekebalan) (1.4.2-c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Cara penularan penyakit</u> (1.4.3)			
			4	Cara penularan-penularan penyakit melalui udara (1.4.3-a)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			5	Cara penularan penyakit melalui pakaian/kulit (1.4.3-b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			6	Cara penularan penyakit melalui makanan/minuman (1.4.3-c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Atletik</u> (2.2.3)			
			7	Lempar lembing (2.2.3-2)	– Demonstrasi – Pemberian tugas	– Sarana Olah raga yang relevan – Buku Paket	– Tes perbuatan

1	2	3	4	5	6	7	8
VI	1	48 (4)	8	Tolak peluru (2.2.3-g)	– Demonstrasi – Pemberian tugas	– Buku Paket	– Tes perbuatan
				<u>Olah raga rekreasi (2.3.1)</u>			
			9	Berkemah (2.3.1-a)	– Karyawisata	– Peralatan berkemah	– Tugas – Laporan
			10	Karyawisata (2.3.1-e)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Kebutuhan Makanan (1.2.2)</u>			
			1	Kebutuhan makan untuk bayi (1.2.2-a)	– Ceramah bervariasi	– Gambar-gambar, – Film, OHP	– Tes lisan
			2	Kebutuhan makan untuk anak dan remaja (1.2.2-b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			3	Kebutuhan makan untuk orang dewasa (1.2.2-c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			4	Kebutuhan makan untuk orang sakit (1.2.2-d)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				Permainan (2.2.1)			
			5	Permainan dengan alat (2.2.1-a)	– Demonstrasi – Pemberian tugas	– Sarana olah raga yang relevan	– Tes perbuatan – Skala sikap

1	2	3	4	5	6	7	8
			6	Permainan tanpa alat (2.2.1-b)	– Demonstrasi – Pemberian tugas	– Sarana olah raga yang relevan	– Tes perbuatan – Skala sikap
			7	Permainan bola besar (2.2.1-c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			8	Permainan bola kecil (2.2.1-d)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Bersenam (2.2.2)</u>			
			9	Senam irama (2.2.2-d)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			10	Senam Kesegaran Jasmani (2.2.2-e)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Berenang (2.2.4)</u>			
			11	Berenang gaya dada (2.2.4-a)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Olah raga rekreasi (2.3.1)</u>			
			12	Penjelajahan (2,3.1-e)	– Karyawisata	– Sarana olah raga yang relevan	– Tes perbuatan – Skala sikap
				<u>Bela diri (2.2.5)</u>			
			13	Gulat (2.2.5.a)			
			14	Pencak Silat (2.2.5.b)			

1	2	3	4	5	6	7	8
V	2	48 (4)	1	<u>Macam-macam penyakit</u> (1.4.1)			
			1	Penyakit menular dan penyebabnya (1.4.1-a)	– Ceramah bervariasi	– Gambar-gambar – Film, OHP	– Tes lisan
			2	Penyakit tidak menular dan penyebabnya (1.4.1-b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Pencegahan penyakit</u> (1.4.2)			
			3	Pencegahan penyakit menular (1.4.2-a)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			4	Pencegahan penyakit tidak menular (1.4.2-b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			5	Imunisasi (kekebalan) (1.4.2-c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Permainan</u> (2.2.1)			
			6	Permainan bola besar (2.2.1-c)	– Demonstrasi – Pemberian tugas s.d.a	– Sarana olah raga yang relevan s.d.a	– Tes perbuatan – Skala sikap s.d.a
				<u>Bersenam</u> (2.2.2)			
			7	Senam Kesegaran Jasmani (2.2.2-e)	s.d.a	s.d.a	s.d.a

1	2	3	4	5	6	7	8
VI	3	40 (4)	8	Gerak irama (2.2.2-f)	– Demonstrasi – Pemberian tugas	– Sarana olah raga yang relevan	– Tes perbuatan – Skala sikap
				<u>Atletik (2.2.3)</u>			
			9	Loncat jauh (2.2.3-c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			10	Loncat tinggi (2.2.3-d)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			11	Lompat: lembing, cakram, Peluru (2.2.3-e-f-g)			
				<u>Olah raga rekreasi (2.3.1)</u>			
			12	Memancing (2.3.1-d)	– Demonstrasi – Pemberian tugas	– Sarana olah raga yang relevan	– Tes perbuatan – Skala sikap
				<u>Pelaksanaan UKS (1.5.1)</u>			
			1	Pengertian UKS (1.5.1-a)	– Ceramah bervariasi	– Gambar-gambar	– Tes lisan
			2	Maksud dan tujuan UKS (1.5.1-b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			3	Program UKS (1.5.1-c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			4	Pengorganisasian UKS (1.5.1-d)	s.d.a	s.d.a	s.d.a

1	2	3	4	5	6	7	8
			5	<u>Permainan (2.2.1)</u> Permainan bola kecil (2.2.1-d)	— Demonstrasi — Pemberian tugas	— Sarana olah raga yang relevan	— Tes perbuatan — Skala sikap
			6	<u>Bersenam (2.2.2)</u> Senam Kesegaran Jasmani (2.2.2-c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			7	Gerak irama (2.2.2-e)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			8	<u>Atletik (2.2.3)</u> Loncat jauh (2.2.3-c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			9	Loncat tinggi (2.2.3-d)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			10	<u>Berenang (2.2.4)</u> Berenang gaya bebas (2.2.4-b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			11	<u>Oleh raga rekreasi (2.3.1)</u> Berkemah (2.3.1-a)	— Karyawisata	— Peralatan ber- — Gambar-gambar, — Film, OHP	— Tes lisan — Tes tulisan — Laporan
			12	Karyawisata (2.3.1-e)	— Widyawisata	— Gambar-gambar — Film, OHP	— Tas lisan — Tes tertulis



KURIKULUM
SEKOLAH LUAR BIASA TUNADAKSA RINGAN
(SLB-D)
TINGKAT: DASAR

GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN
(G B P P)
BIDANG PENGAJARAN: PENDIDIKAN KESENIAN

DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

I. PENDAHULUAN

1. Umum

Penyusunan Garis-Garis Besar Program Pengajaran (GBPP) ini diusahakan agar bahan pengajaran pendidikan kesenian dapat diberikan kepada siswa-siswa SLB-D seoptimal mungkin maka dalam pelaksanaannya pendidikan kesenian didasarkan kepada azas keterlaksanaan, asas keluwesan dan asas tujuan. Asas keterlaksanaan, pendidikan kesenian harus dapat dilaksanakan pada semua tingkatan kelas dan jenis sekolah. Ini berarti bahwa pendidikan kesenian ini perlu disesuaikan dengan lingkungan di mana sekolah itu berada, peralatan atau sarana yang ada dan tenaga guru yang ada. Asas keluwesan, pendidikan kesenian tidak mengikat sekolah untuk melaksanakan pendidikan kesenian di luar kemampuannya. Ini berarti bahwa sekolah dapat mengembangkan dan melaksanakan pendidikan kesenian sesuai dengan jenis kelainan/ketunaan dan kemampuan sekolah yang bersangkutan. Asas tujuan, pendidikan kesenian yang berasaskan kepada keterlaksanaan dan keluwesan ini harus mengacu kepada tujuan, baik tujuan pendidikan seni itu sendiri maupun tujuan pendidikan nasional.

2. Tujuan dan Fungsi Pendidikan Kesenian di SLB-D

Dengan dilaksanakannya pendidikan kesenian di sekolah diharapkan agar anak didik/siswa memiliki pengetahuan dan keterampilan dasar kesenian serta memberikan bekal pengetahuan yang diperlukan bagi siswa yang akan melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi serta mempunyai sikap budaya, yaitu sikap yang dapat menghargai, menghayati, dan mencintai seni atau karya seni sebagai hasil budaya bangsanya. Bagi kelas-kelas rendah yakni kelas I, II dan III mata pelajaran Pendidikan Kesenian mempunyai fungsi menumbuhkan minat dan apresiasi terhadap seni. Sedangkan bagi kelas-kelas tinggi yakni kelas IV, V dan VI mata pelajaran Pendidikan Kesenian mempunyai fungsi mengembangkan keterampilan seni sesuai dengan minat dan bakatnya.

Selain itu untuk kelas-kelas tinggi mata pelajaran Pendidikan Kesenian mempunyai fungsi untuk membantu siswa di dalam pembentukan konsep serta penerapannya di dalam kehidupan sehari-hari.

3. Khusus

Dilihat dari segi materi yang diberikan di kelas IV, V dan VI materi itu merupakan pengembangan dan pendalaman materi yang diberikan di kelas I, II dan III.

Pelajaran Pendidikan Kesenian SLB-D mencakup:

- a. Seni tari meliputi dasar-dasar gerakan, hubungan gerak dan kehidupan, perpaduan gerak
- b. Seni lukis meliputi menggambar bebas, menggambar dengan tema melukis, mencetak, kolase
- c. Seni uki r: membentuk, mengikis, memahat
- d. Seni musik : menyanyi, memainkan alat musik.

II. HAL–HAL YANG PERLU DIPERHATIKAN DALAM MENGGUNAKAN GBPP PENDIDIKAN KESENIAN SLB–D TINGKAT DASAR

1. Garis-Garis besar Program Pengajaran (GBPP) ini terdiri atas dua bagian yaitu Bagian A dan Bagian B.
2. GBPP ini merupakan pedoman bagi guru dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan belajar-mengajar yang berisikan materi minimal yang perlu dipelajari oleh siswa untuk mencapai tujuan-tujuan yang ditetapkan dalam kolom tujuan kurikulum dan tujuan instruksional umum.
3. Pokok Bahasan (PB) yang terdiri dari Sub-sub Pokok Bahasan (SPB) dapat dilihat dalam kolom bahan pengajaran pada Bagian A.
4. PB dan SPB dalam GBPP ini telah diurutkan sesuai dengan sistematika bidang pengajaran akan tetapi dalam pemilihan bahan bila dipandang perlu guru masih diperkenankan mengubah urutan tersebut asal masih berada dalam catur wulan yang sama. Jadi *tidak diperkenankan* memindahkan PB dan SPB dari kelas tertentu ke kelas yang lain atau dari catur wulan tertentu ke catur wulan yang lain seperti yang terlihat dalam kolom kelas pada Bagian A maupun B dan kolom cawu pada Bagian B.
5. Jumlah jam pelajaran yang terdapat dalam kolom jam pada Bagian B, merupakan perkiraan waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan sejumlah PB/SPB yang disajikan dalam satu catur wulan. Oleh karena keterbatasan kemampuan siswa, guru diperkenankan untuk memberikan jatah waktu pada setiap PB/SPB yang disesuaikan dengan keluasaan/kedalaman bahan dan kemampuan/ketidak mampuan siswa-siswa yang bersangkutan.
6. Dalam kolom bahan pengajaran pada Bagian B dapat dilihat keluasaan dan kedalaman bahan.
7. Keluasaan dan kedalaman seluruh materi sejauh-mungkin harus dicapai dalam jatah waktu yang telah ditetapkan dalam struktur program.
8. Kegiatan siswa atau pengalaman belajar dalam bentuk keterampilan proses seperti yang diinginkan dalam rumusan-rumusan tujuan instruksional umum hanya dapat dicapai melalui cara belajar siswa aktif (CBSA) dengan menggunakan metode yang sesuai. Metode yang dapat digunakan untuk menyajikan suatu PB/SPB dapat dilihat dan dipilih dalam kolom metode/teknik pada Bagian B.

9. Sarana dan sumber belajar disarankan pada Bagian B. Dalam pelaksanaannya disarankan agar guru lebih memanfaatkan lingkungan sebagai sarana maupun sumber belajar. Dalam menggunakan buku sumber, guru diperkenankan menggunakan buku lain yang dapat diperoleh di daerah asalkan sesuai dengan bahan yang diajarkan, kebutuhan, dan kemampuan/ketakmampuan siswa.
10. Untuk melihat tingkat keberhasilan dalam pencapaian tujuan perlu diadakan penilaian. Hal ini perlu untuk mendapatkan umpan balik mengenai kesesuaian bobot bahan yang disajikan, ketentuan dalam melaksanakan CBSA, ketetapan dalam memilih metode, ketetapan dalam pemilihan sarana, ataupun kekurangan yang terdapat pada diri siswa sendiri bahkan ketepatan memilih prosedur dan alat penilaian guna menentukan tindakan lanjut. Alat penilaian yang dapat digunakan dapat dilihat dan dipilih pada Bagian B.

STRUKTUR PROGRAM
 PROGRAM KEMAHIRAN KEMAHIRAN KEMAHIRAN
 KEMAHIRAN KEMAHIRAN KEMAHIRAN

III. STRUKTUR PROGRAM

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan				
		I	II	III	IV	V
1.	Penyusunan Program	3	3	3	3	3
2.	Penyusunan Program	3	3	3	3	3
3.	Penyusunan Program	3	3	3	3	3
4.	Penyusunan Program	3	3	3	3	3
5.	Penyusunan Program	3	3	3	3	3
6.	Penyusunan Program	3	3	3	3	3
7.	Penyusunan Program	3	3	3	3	3
8.	Penyusunan Program	3	3	3	3	3
9.	Penyusunan Program	3	3	3	3	3
10.	Penyusunan Program	3	3	3	3	3
11.	Penyusunan Program	3	3	3	3	3
12.	Penyusunan Program	3	3	3	3	3
		30	30	30	30	30
		(12)	(12)	(12)	(12)	(12)

STRUKTUR PROGRAM
SEKOLAH LUAR BIASA TUNADAKSA RINGAN (SLB/D)
TINGKAT : DASAR

NO.	BIDANG PENGAJARAN	KELAS					
		I	II	III	IV	V	VI
1.	Pendidikan Agama	2	2	2	2	2	2
2.	Pendidikan Moral Pancasila	2	2	2	2	2	2
3.	Pendidikan Sejarah Perjuangan Bangsa 1)	1	1	1	1	1	1
4.	Bahasa Indonesia 2)	8/7	8/7	8/7	8/7	8/7	8/7
5.	Ilmu Pengetahuan Sosial	—	—	3	3	3	3
6.	Matematika	6	6	6	6	6	6
7.	Ilmu Pengetahuan Alam	2	2	4	4	4	4
8.	Olahraga dan Kesehatan	2	2	4	4	4	4
9.	Pendidikan Kesenian	2	2	3	3	3	3
10.	Pendidikan Keterampilan	4	4	4	4	4	4
11.	Bina Diri dan Bina Gerak	2	2	2	2	2	2
12.	Bahasa Daerah 3)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)
		30 (32)	30 (32)	38 (40)	38 (40)	38 (40)	38 (40)

Catatan :

- 1) Diberikan pada setiap cawu 3.
- 2) Pada cawu 1 dan 2 diberikan dengan waktu 8 jam pelajaran per minggu, dan pada cawu 3 diberikan dengan waktu 7 jam pelajaran per minggu.
- 3) Bagi daerah atau sekolah yang memberikan pelajaran Bahasa Daerah.

IV. GARIS—GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN

TUJUAN INSTRUKSIONAL				TUJUAN INSTRUKSIONAL				TUJUAN INSTRUKSIONAL			
1				2				3			

TUJUAN KURIKULER	TUJUAN INSTRUKSIONAL UMUM	BAHAN PENGAJARAN	KELAS					
			I	II	III	IV	V	VI
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Siswa memiliki pengetahuan dasar tentang seni serta gemar dan terampil melakukannya dalam kehidupan sehari-hari	1.1 Siswa memiliki kesadaran akan kemampuan tubuh untuk melakukan berbagai gerak yang berirama melalui latihan dan penerapan	1.1.1 <u>Gerakan bebas secara simultan yang bertitik tolak pada kesadaran</u>						
		a. Melakukan gerak ekspresif di tempat	x					
		b. Berjalan dengan bebas diiringi irama	x					
		c. Berlari dengan bebas diiringi irama	x					
		d. Berguling dengan bebas diiringi irama	x					
		e. Perpaduan berbagai gerak diiringi irama	x					
		1.1.2 <u>Gerakan secara simultan yang bertitik tolak pada</u>						

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		<u>kesadaran meng-</u> <u>ikuti irama</u>						
		a. Berjalan meng-	x					
		ikuti irama						
		b. Berlari meng-	x					
		ikuti irama						
		c. Berguling meng-	x					
		ikuti irama						
		d. Perpaduan ber-	x					
		bagai gerak						
		mengikuti irama						
		1.1.3 <u>Gerakan salah satu</u>						
		<u>anggota badan de-</u>						
		<u>ngan tidak menga-</u>						
		<u>baikan bagian tubuh</u>						
		<u>yang lain</u>						
		a. Mengambil benda	x					
		yang letaknya						
		tinggi mengikuti						
		irama						
		b. Mengambil benda	x					
		yang letaknya						
		rendah meng-						
		ikuti irama						
		c. Mengambil benda	x					

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		yang letaknya di belakang mengikuti irama						
		d. Mengambil benda yang letaknya di depan mengikuti irama	x					
		e. Mengambil benda yang letaknya di samping mengikuti irama	x					
		f. Menanggapi benda yang bergerak dan mengikuti irama	x					
		1.1.4 <u>Kesadaran akan ruang dan waktu baik secara individual maupun kelompok</u>						
		a. Berdiri di sudut, di tengah ruangan	x					
		b. Berdiri dekat benda tertentu	x					

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		c. Duduk dekat benda tertentu sesuai dengan irama	x					
		d. Berjalan dari arah berlawanan dan bertemu pada satu titik sesuai dengan irama	x					
		e. Berlari dan berhenti di dalam lingkaran sesuai dengan irama		x				
		f. Merangkaikan gerakan berdasarkan tanggapan tiap individu		x				
		g. Merasakan sesuatu situasi secara bersama-sama		x				
		h. Perpaduan berbagai gerak sesuai dengan pola lantai		x				
		1.1.5 <u>Hubungan gerak dengan lingkungan</u>						

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		a. Merasakan makhluk sekitarnya b. Merasakan cerita sederhana 1.1.6 <u>Gerak respon</u> a. Memberikan respon gerak atas kejadian tertentu di alam lingkungannya b. Memberikan respon gerak atas perasaan pribadinya c. Memberikan respon gerak dengan ekspresi suara sebagai pendukungnya 1.2.1 <u>Menggambar</u> a. Menggambar bebas dengan bermain warna b. Menggambar bebas dengan ungkapan-ungkapan ide sesuai dengan tanggapan anak		x x x x x x x				
	1.2 Siswa memiliki keterampilan dasar dalam berkarya seni rupa dengan penampilan yang kreatif dan harmonis melalui pengawasan, penerapan dan mengkomunikasikan							

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		c. Menggambar bentuk d. Menggambar dengan tema yang ditentukan (ilustrasi) secara individual dan kolektif/kelompok e. Menggambar dekoratif (motif-motif tradisional dan bebas)		x				
				x				
		1.2.2 <u>Membentuk</u> <u>Membangun</u>						
		a. Membuat sesuatu wujud secara bebas		x				
		b. Merangkai berbagai bahan menjadi suatu kesatuan bentuk		x				
		c. Mengungkapkan suatu cerita secara bersama-sama melalui		x				

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		berbagai bentuk yang dibuat oleh masing-masing anak						
		d. Mewarnai benda yang telah dibentuk		x				
		e. Mengikis sesuatu secara bebas dengan mengungkapkan wujud yang dikehendaki			x			
		f. Memahat sesuatu secara bebas dengan mengungkapkan wujud yang dikehendaki			x			
		g. Mengikis dan memahat berbagai bahan serta mewujudkan menjadi suatu kesatuan bentuk			x			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		h. Mengungkapkan suatu cerita secara bersama melalui berbagai hasil kikisan dan pahatan yang dibuat oleh tiap anak i. Mewarnai benda yang telah dikikis dan dipahat anak 1.2.3 <u>Mencetak</u> a. Membuat gambar cetak dari penampang pelepah secara bebas/pola alami b. Membuat gambar cetak dari umbi-umbian dengan motif bebas/pola buatan c. Membuat komposisi gambar cetak			x			
					x			
					x			
					x			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		dari berbagai motif/pola alami dan pola buatan						
		d. Membuat gambar cetak dari cukilan di atas kayu, karet secara bebas			x			
		e. Membuat gambar cetak dari cukilan di atas kayu, karet dengan motif/tema			x			
		f. Membuat komposisi gambar cetak dari cukilan berbagai motif/pola			x			
		g. Membuat gambar cetak dengan teknik sablon dengan pola alamiah tertentu (daun, bunga, serangga)			x			
		h. Membuat gambar cetak dengan			x			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		pola yang dibuat sendiri oleh anak i. Membuat gambar cetak dengan madu berbagai teknik sehingga menghasilkan komposisi yang harmonis 1.2.4 <u>Aplikasi</u> a. Membuat gambar tempel dalam bentuk dua dimensi b. Membuat gambar tempel dalam bentuk tiga dimensi c. Membuat gambar tempel campuran (bahannya bercampur) 1.2.5 <u>Koleksi</u> a. Membuat koleksi bermacam-macam			x			
					x			
					x			
					x			
					x			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		benda alam dalam berbagai bentuk yang dianggap unik oleh anak b. Membuat koleksi (mengumpulkan) benda buatan dalam berbagai bentuk yang dianggap unik oleh anak c. Mengumpulkan berbagai benda dengan variasi warna			x			
	1.3 Siswa memiliki keterampilan dasar dalam bermain musik/vokal dengan penampilan yang harmonis dan kreatif melalui pengawasan, penerapan, dan mengkomunikasikan	1.3.1 <u>Musik alat</u> a. Membunyikan benda/alat yang dapat mengeluarkan bunyi secara bebas b. Merangkai bunyi-bunyian benda tersebut menjadi suatu				x		
						x		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		kesatuan yang harmonis						
		c. Memukul alat musik secara bebas				x		
		d. meniup alat musik secara bebas				x		
		e. Memetik alat musik secara bebas				x		
		f. Memukul, memetik, dan meniup alat musik secara keras-lembut, menghasilkan ekspresi tertentu				x		
		g. Memainkan alat musik sesuai dengan tanggapan tiap anak				x		
		h. Bermain musik sesuai dengan tanggapan tiap anak				x		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		i. Merangkaikan bunyi-bunyi musik yang dihasilkan oleh tiap anak menjadi suatu ungkapan musik yang sederhana dan ekspresif 1.3.2 <u>Musik vokal</u> a. Mereaksi dengan suara-suara bebas b. Meniru suara suara makhluk atau bunyi benda sekitar c. Menyanyi dengan bebas d. Menyanyi dengan contoh e. Merespon nyanyian sesuai dengan tanggapan tiap anak				x		
							x	
							x	
							x	
							x	
							x	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		maupun kelompok						
	1.4 Siswa memiliki keterampilan dasar dan dapat mengekspresikan dalam bermain drama yang meliputi aspek gerak, musik/ vokal, dan seni rupa dengan menerapkan dan mengkomunikasikan ke dalam bentuk dramatisasi	1.4.1 <u>Keterampilan dasar bermain drama</u> a. Memadu kemampuan berekspresi secara individual atau kelompok dalam suatu penampilan yang bersifat teater secara bebas b. Memadu kemampuan berekspresi secara individual atau kelompok dalam suatu penampilan yang bersifat teater berdasarkan pengarahannya c. Penguasaan gerak gerak secara bebas (ekspresi)				x		
						x		
						x		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		d. Penguasaan bagian gerak/tubuh secara bebas e. Menirukan berbagai aspek perasaan manusia, melalui gerak, suara, mimik f. Gerakan tema menuju pada permainan drama g. Penampilan secara utuh (make up, kostum, dan tata panggung)				x		
2. Siswa memiliki pengetahuan, penghargaan, tentang karva seni secara dasar	2.1 Siswa mengenal dan dapat mengklasifikasi-kan bermacam-macam seni rupa, seni musik, vokal, dan seni drama melalui pengamatan dan penampilan	2.1.1 <u>Mengenal jenis-jenis tari</u> a. Tari yang bersifat keagamaan, kepercayaan b. Tari yang bersifat pertunjukan yaitu tari kerakyatan (tari rakyat)				x		
							x	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		c. Tari klasik					x	
		d. Tari modern yang masih berakar pada seni tari tradisional					x	
		e. Tari modern yang bebas					x	
		2.1.2 <u>Mengenal jenis-jenis seni rupa</u>						
		a. Karya seni rupa yang bersifat keagamaan, upacara adat/kepercayaan					x	
		b. Karya seni rupa yang bersifat pertunjukan kerakyatan					x	
		c. Karya seni rupa yang bersifat pertunjukan klasik					x	
		d. Karya seni rupa yang bersifat pertunjukan modern/kontemporer					x	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		2.1.3 <u>Mengenal jenis-jenis seni musik/vokal</u>						
		a. Musik yang bersifat keagamaan dan kepercayaan						x
		b. Musik rakyat						x
		c. Musik klasik						x
		d. Musik modern/ musik populer						x
		e. Vokal/lagu yang bersifat keagamaan, kepercayaan						x
		f. Vokal/lagu kerakyatan						x
		g. Vokal/lagu klasikal						x
		h. Vokal/lagu modern (populer)						x
		2.1.4 <u>Mengenal jenis-jenis drama</u>						
		a. Drama/teater daerah						x
		b. Drama modern						x

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		caya diri dan lain-lain melalui seni musik						
		c. Membangkitkan rasa gembira, sedih, rasa keagamaan dan lain-lain melalui seni rupa						x
		d. Membangkitkan rasa gembira, sedih, rasa keagamaan dan lain-lain melalui seni drama						x
		2.2.3 Fungsi fisik						
		a. Memberikan rasa puas dan percaya diri dalam melakukan gerakan-gerakan sesuai dengan kondisi fisik anak masing-masing						x

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	3.2 Siswa menghargai dan mencintai alam lingkungan dalam berbagai wujud yang melahirkan penghayatan terhadap kebesaran Tuhan melalui pengamatan	lagu-lagu yang berisi unsur kemanusiaan 3.2.1 <u>Lingkungan budaya dan alam sekitar</u> a. Menghargai dunia seni dengan memelihara peninggalan hasil budaya yang ada di sekitar sekolah b. Bertanggung jawab akan kelestariannya, dengan membuat koleksi karya seni						x x

KELAS	CATUR WULAN	JAM	NOMOR URUT	BAHAN PENGAJARAN	METODE TEKNIK	SARANA DAN SUMBER BELAJAR	PENILAIAN
I	1	24 (2)		<u>Gerakan bebas secara simultan yang bertitik tolak pada kesadaran (1.1.1)</u>			
			1.	Melakukan gerak ekspresif di tempat (1.1.1-a)	- Demonstrasi - Penugasan	- Radio kaset - Buku pedoman	- Skala sikap - Tugas
			2.	Berjalan dengan bebas diiringi irama (1.1.1-b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			3.	Berlari dengan bebas diiringi irama (1.1.1-c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			4.	Berguling dengan bebas diiringi irama (1.1.1-d)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			5.	Perpaduan berbagai gerak diiringi irama (1.1.1-e)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			6.	<u>Gerakan secara simultan yang bertitik tolak pada kesadaran mengikuti irama (1.1.2)</u>	s.d.a	s.d.a	s.d.a
I	2	24 (2)		Berjalan mengikuti irama (1.1.2-a)			
			1.	Berlari mengikuti irama (1.1.2-b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			2.	Berguling mengikuti irama (1.1.2-c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a

1	2	3	4	5	6	7	8
I	1	24 (2)	3.	Perpaduan berbagai gerak mengikuti irama (1.1.2-d)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Gerakan salah satu anggota badan dengan tidak mengabaikan bagian tubuh yang lain (1.1.3)</u>			
			4.	Mengambil benda yang letaknya tinggi mengikuti irama (1.1.3-a)	s.d.a	- Radio kaset - Buku pedoman - Benda-benda seperti alat-alat tulis	s.d.a
				<u>Gerakan bebas secara simultan yang bertitik tolak kesadaran (1.1.1)</u>			
			1.	Melakukan gerak ekspresif di tempat (1.1.1-a)	— Demonstrasi	— Radio kaset	— Skala sikap
			2.	Berjalan dengan bebas diiringi irama (1.1.1-b)	— Penugasan s.d.a	— Buku pedoman s.d.a	— Tugas s.d.a
			3.	Berlari dengan bebas diiringi irama (1.1.1-c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			4.	Berguling dengan bebas diiringi irama (1.1.1-d)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			5.	Perpaduan berbagai gerak diiringi irama (1.1.1-e)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Gerakan secara simultan yang bertitik tolak pada kesadaran mengikuti irama (1.1.2)</u>			

1	2	3	4	5	6	7	8
I	2	24 (2)	6.	Berjalan mengikuti irama (1.1.2-a)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			1.	Berlari mengikuti irama (1.1.2-b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			2.	Berguling mengikuti irama (1.1.2-c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			3.	Perpaduan berbagai gerak mengikuti irama (1.1.2-d)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			<u>Gerakan salah satu anggota badan dengan tidak mengabaikan bagian tubuh yang lain (1.1.3)</u>				
			4.	Mengambil benda yang le- taknya tinggi mengikuti irama (1.1.3-a)	s.d.a	— Radio kaset — Buku pedoman — Benda-benda seperti alat-alat tulisi s.d.a	s.d.a
			5.	Mengambil benda yang letak- nya rendah mengikuti irama (1.1.3-b)	s.d.a		s.d.a
			6.	Mengambil benda yang letaknya di belakang mengikuti irama (1.1.3-c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a

1	2	3	4	5	6	7	8
I	3	20 (2)	1.	Mengambil benda yang letaknya di depan mengikuti irama (1.1.3-d)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			2.	Mengambil benda yang letaknya di samping mengikuti irama (1.1.3-e)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			3.	Menanggapi benda yang bergerak dan mengikuti irama (1.1.3-f)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Kesadaran akan ruang dan waktu baik secara individu maupun kelompok (1.1.4)</u>	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			4.	Berdiri di sudut, di tengah ruangan (1.1.4-a)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			5.	Berdiri dekat benda tertentu (1.1.4-b)			
			6.	Duduk dekat benda tertentu sesuai dengan irama (1.1.4-c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			7.	Berjalan dari arah yang berlawanan dan bertemu pada satu titik sesuai dengan irama (1.1.4-d)	s.d.a	s.d.a	s.d.a

1	2	3	4	5	6	7	8
II	1	24 (2)	1.	Berlari dan berhenti di dalam lingkaran sesuai dengan irama (1.1.4—e)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			2.	Merangkaikan gerakan berdasarkan tanggapan tiap individu (1.1.4—f)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			3.	Merasakan sesuatu situasi secara bersama-sama (1.1.4—g)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			4.	Perpaduan dari berbagai gerak sesuai dengan pola lantai (1.1.4—h)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Hubungan gerak dan lingkungan (1.1.5)</u>	— Demonstrasi	— Buku pedoman dari Departemen Pendidikan dan Kebudayaan	— Skala sikap — Tugas
			5.	Meragakan makhluk sekitarnya (1.1.5—a)	s.d.a		
			6.	Merasakan cerita sederhana (1.1.5—b)	s.d.a		s.d.a
				<u>Gerakan respon (1.1.6)</u>			
			1.	Memberikan respon gerak atas kejadian tertentu di alam lingkungannya (1.1.6—a)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			2.	Memberikan respon gerak atas pribadinya (1.1.6—b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a

1	2	3	4	5	6	7	8
			3.	Memberikan respon gerak dengan ekspresi suara sebagai pendukungnya (1.1.6-c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Menggambar (1.2.1)</u>			
			4.	Menggambar bebas dengan bermain warna (1.2.1-a)	s.d.a	— Alat-alat gambar	s.d.a
			5.	Menggambar bebas dengan ungkapan-ungkapan ide sesuai dengan tanggapan anak (1.2.1-b)	s.d.a	— Buku gambar	s.d.a
			6.	Menggambar bentuk (1.2.1-c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
II	3	20 (2)	1.	Menggambar dengan tema yang ditentukan (ilustrasi) secara individual dan kolektif (1.2.1-d)	— Demonstrasi	— Alat-alat gambar — Buku Pedoman dari Departemen Pendidikan dan Kebudayaan	— Skala sikap — Tugas — Pameran hasil
			2.	Menggambar dekoratif (motif-motif tradisional dan bebas) (1.2.1-e)	s.d.a	s.d.a	s.d.a

1	2	3	4	5	6	7	8
III	1	36 (3)	3.	<u>Membentuk (1.2.2)</u> Membuat sesuatu wujud secara bebas (1.2.2-a)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			4.	Merangkai berbagai bahan menjadi suatu kesatuan bentuk (1.2.2-b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			5.	Mengungkapkan suatu cerita secara bersama-sama melalui berbagai bentuk yang dibuat oleh masing-masing anak (1.2.2-c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			6.	Mewarnai benda yang telah dibentuk (1.2.2-d)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			1.	Mengikis sesuatu secara bebas dengan mengungkapkan wujud yang dikehendaki (1.2.2-e)	Demonstrasi Berkarya/resitasi	— Alat-alat untuk memahat — Buku Pedoman dari Departemen Pendidikan dan Kebudayaan	Skala sikap Tugas Pameran hasil
			2.	Memahat sesuatu bebas dengan mengungkapkan wujud yang dikehendaki (1.2.2-f)	s.d.a	s.d.a	s.d.a

1	2	3	4	5	6	7	8
III	2.	36 (3)	3.	Mengikis dan memahat berbagai bahan serta mewujudkan-nya menjadi suatu kesatuan bentuk (1.2.2-g)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			4.	Mengungkapkan suatu cerita secara bersama melalui berbagai hasil kikisan dan pahatan yang dibuat oleh setiap anak (1.2.2-h)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			5.	Mewarnai benda yang telah dikikis dan dipahat anak (1.2.2-i)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			6.	<u>Mencetak (1.2.2)</u> Membuat gambar cetak dari penampang pelepah secara bebas/pola alami (1.2.3-a)	s.d.a	— Cetakan pelepah pisang	s.d.a
			1.	Membuat gambar cetak dari umbi-umbian dengan motif bebas/pola buatan (1.2.3-b)	— Demonstrasi — Resitasi	— Cetakan dari umbi-umbian — Buku Pedoman dari Departemen Pendidikan dan Kebudayaan	— Skala sikap — Tugas — Pameran hasil

1	2	3	4	5	6	7	8
III	3	30 (3)	2.	Membuat komposisi gambar cetak dari berbagai motif/pola alami dan pola buatan (1.2.3-c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			3.	Membuat gambar cetak dari cukilan di atas kayu, karet secara bebas (1.2.3-d)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			4.	Membuat gambar cetak dari cukilan di atas kayu, karet dengan motif/tema (1.2.3-e)	s.d.a	— Cetakan dari umbi-umbian — Buku Pedoman dari Departemen Pendidikan dan Kebudayaan	s.d.a
			5.	Membuat komposisi gambar cetak dari cukilan berbagai motif/pola (1.2.3-f)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			6.	Membuat gambar cetak dengan teknik sablon dengan pola alamiah tertentu (daun, dan lain-lain) (1.2.3-g)	s.d.a	— Cetakan sablon	s.d.a
			1.	Membuat gambar cetak dengan pola yang dibuat sendiri oleh anak (1.2.3-h)	— Demonstrasi	— Cetakan gambar	— Skala sikap — Tujuan — Pameran hasil

1	2	3	4	5	6	7	8
			2.	Membuat gambar cetak dengan memadu berbagai teknis sehingga menghasilkan komposisi yang harmonis (1.2.3-i)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Aplikasi (1.2.4)</u>			
			3.	Membuat gambar tempel dalam bentuk dua dimensi (1.2.4-a)	s.d.a	— Kertas warna warni	s.d.a
			4.	Membuat gambar tempel dalam bentuk tiga dimensi (1.2.4-b)	s.d.a	— Model gambar	s.d.a
			5.	Membuat gambar tempel campuran olahannya bercampur (1.2.4-c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Koleksi (1.2.5)</u>			
			6.	Membuat koleksi bermacam-macam benda alam dalam berbagai bentuk yang dianggap unik oleh anak (1.2.5-a)	s.d.a	— Macam-macam benda seni sederhana	s.d.a
IV	1	36 (3)	1.	Membuat koleksi (mengumpulkan) benda buatan dalam berbagai bentuk yang dianggap unik oleh anak (1.2.5-b)	— Demonstrasi	— Gambar-gambar	Skala sikap Tugas tertulis

1	2	3	4	5	6	7	8
			2.	Mengumpulkan berbagai benda dan variasi warna/ gradasi warna (1.2.5-c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			3.	<u>Musik alat (1.3.1)</u> Membunyikan benda/alat yang dapat mengeluarkan bunyi secara bebas (1.3.1-a)	s.d.a	— Alat-alat musik sederhana — Buku Pedoman dari Departemen Pendidikan dan kebudayaan	s.d.a
			4.	Merangkaikan bunyi-bunyian benda tersebut menjadi suatu kesatuan yang harmonis. (1.3.1-b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			5.	Memukul alat musik secara bebas. (1.3.1-c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			6.	Meniup alat musik secara bebas. (1.3.1-d)	s.d.a	— Alat musik tiup	s.d.a
			7.	Memetik alat musik secara bebas. (1.3.1-e)	s.d.a	— Alat musik petik	s.d.a
	2	36 (3)	1.	Memukul, memetik dan meniup alat musik secara keras-lentur, menghasilkan ekspresi tertentu. (1.3.1-f)	— Demonstrasi — Resitasi	— Alat musik pukul sederhana	Skala sikap Tugas tertulis

1	2	3	4	5	6	7	8
						– Alat musik yang sesuai – Buku Pedoman dari Departemen Pendidikan dan Kebudayaan	
			2.	Memainkan alat musik sesuai dengan tanggapan tiap anak. (1.3.1–g)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			3.	Bermain alat musik sesuai dengan tanggapan tiap anak. (1.3.1–h)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			4.	Merangkaikan bunyi-bunyi musik yang dihasilkan oleh tiap anak menjadi suatu ungkapan musik yang sederhana dan ekspresif. (1.3.1–i)	– Eksperimen – Demonstrasi – Resitasi	s.d.a s.d.a	s.d.a
			5.	<u>Musik vokal</u> (1.3.2) Mereaksi dengan suara-suara bebas. (1.3.2–a)	– Demonstrasi		s.d.a
			6.	Meniru suara-suara makhluk benda sekitar. (1.3.2–b)	s.d.a	– Kaset – Alat sumber bunyi	s.d.a s.d.a

1	2	3	4	5	6	7	8
IV	3	30 (3)	1. 2. 3.	Menyanyi secara bebas (1.3.2-c) Menyanyi dengan contoh. (1.3.2-d) Merespon nyanyian sesuai dengan tanggapan tiap anak maupun kelompok. (1.3.2-e)	- Demonstrasi - Resitasi s.d.a s.d.a	- Teks lagu - Kaset - Kaset s.d.a	Skala sikap Tugas tertulis s.d.a s.d.a
				<u>Keterampilan dasar bermain drama (1.4.1)</u>	- Demonstrasi - Resitasi - Dramatisasi	- Gambar, foto	s.d.a
			4.	Memadu kemampuan berekspresi secara individual/kelompok da- lam suatu penampilan yang bersifat teater maupun bebas. (1.4.1-a)			
			5.	Memadu kemampuan berekspresi secara individual/kelompok dalam suatu penampilan yang bersifat teater berdasarkan pe- ngarahan. (1.4.1-b)	- Dramatisasi	- Konsep/ skenario	s.d.a
			6.	Penguasaan gerak-gerak secara bebas/berekspresi (1.4.1-c)	- Demonstrasi	- Gambar, foto, kaset	sda
V	1	36 (3)	1.	Penguasaan bagian gerak/tubuh secara bebas (1.4.1-d)	- Demonstrasi	- Kaset, gam- bar	s.d.a

1	2	3	4	5	6	7	8
			2.	Menirukan berbagai aspek perasaan manusia, melalui gerak, suara, mimik. (1.4.1-e)	- Dramatisasi	- Kaset, foto	s.d.a
			3.	Gerakan tema menuju pada permainan drama. (1.4.1-f)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			4.	Penampilan secara utuh (make-up, kostum, dan tata panggung) (1.4.1-g)	- Demonstrasi	- Tempat/panggung - Kaset - Pakaian menari	s.d.a
			5.	<u>Mengenal jenis-jenis tari (2.1.1)</u> Tari yang bersifat keagamaan, upacara adat, kepercayaan. (2.1.1-a)	- Demonstrasi - Resitasi	- Alat-alat perlengkapan menari - Kaset - Buku Pedoman dari Departemen Pendidikan dan Kebudayaan	- Skala sikap - Tugas tertulis
			6.	Tari yang bersifat pertunjukan, yaitu tari rakyat. (2.1.1-b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			7.	Tari klasik (2.1.1-c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			8.	Tari modern yang masih berakar pada tari tradisional. (2.1.1-d)	s.d.a	s.d.a	s.d.a

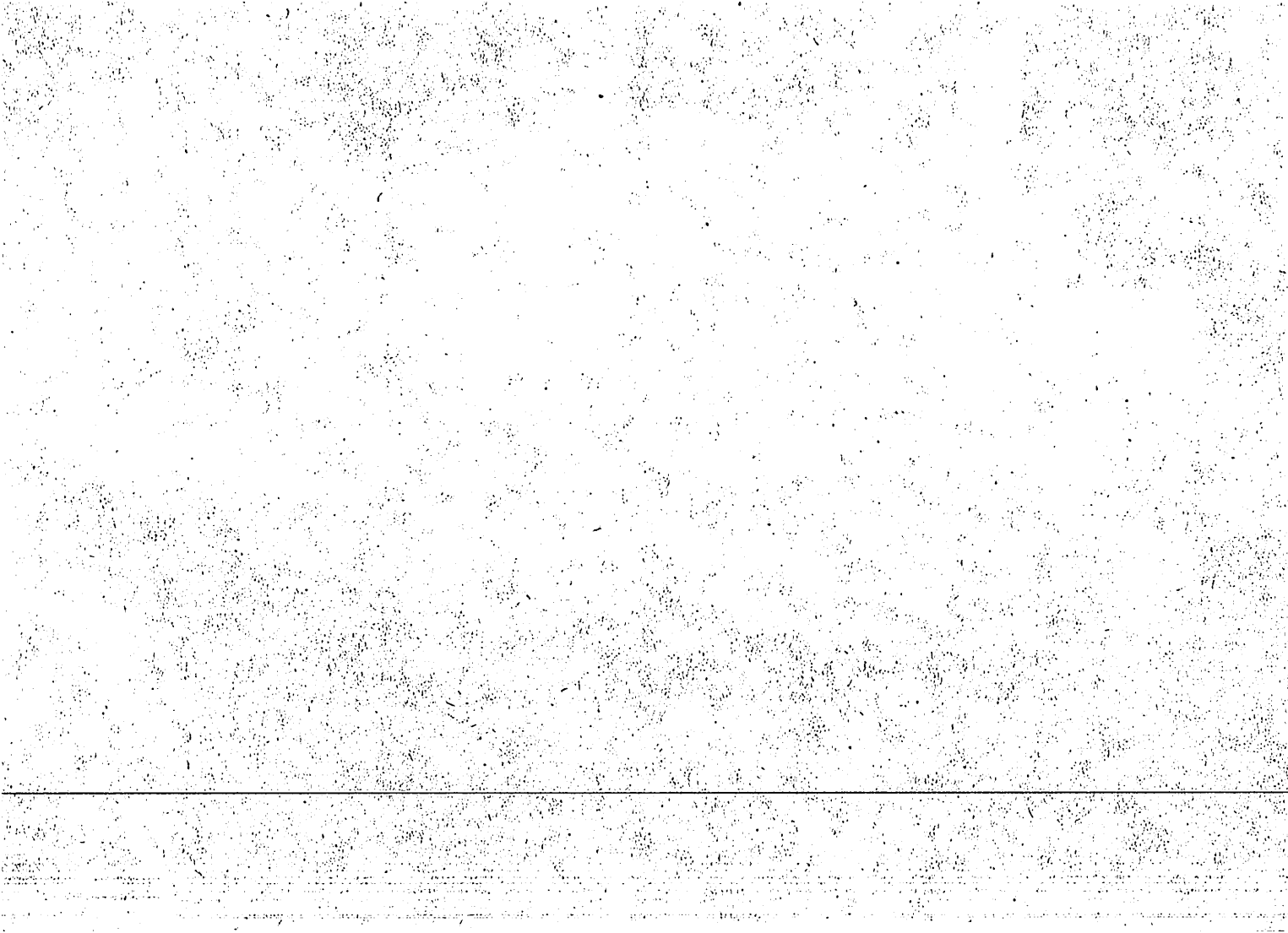
1	2	3	4	5	6	7	8
V	2	36 (2)	9.	Tari modern yang bebas. (2.1.1-e)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Mengenal jenis-jenis seni rupa.</u> (2.1.2)	– Demonstrasi – Resitasi	– Benda-benda seni sebagai – Buku Pedoman dari Departemen Pendidikan dan Kebudayaan	– Tugas – Pameran – Hasil tertulis
			1.	Karya seni rupa yang bersifat keagamaan, upacara adat/kepercayaan (2.1.2-a)			
			2.	Karya seni rupa yang bersifat pertunjukkan kerakyatan. (2.1.2-b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			3.	Karya seni rupa yang bersifat pertunjukkan klasik. (2.1.2-c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			4.	Karya seni rupa yang bersifat pertunjukkan modern kontemporer. (2.1.2-d)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Mengenal jenis-jenis musik/vokal</u> (2.1.3)			
			5.	Musik yang bersifat keagamaan, dan kepercayaan (2.1.3-a)	– Demonstrasi – Resitasi	– Kaset – Piano Rebana	– Skala sikap – Tugas tertulis

1	2	3	4	5	6	7	8
V	3	30 (3)	6.	Musik rakyat (2.1.3-b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			1.	Musik klasik (2.1.3-c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			2.	Musik modern/musik pola (1.2.3-d)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			3.	Vokal/lagu yang bersifat ke- agamaan, kepercayaan. (2.1.3-e)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			4.	Vokal/lagu kerakyatan. (2.1.3-f)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			5.	Vokal/lagu klasik. (2.1.3-g)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
VI	1	36 (3)	6.	Vokal/lagu modern/pop. (2.1.3-h)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Mengenal jenis-jenis drama.</u> (2.1.4)	s.d.a	— Kaset yang sesuai	s.d.a
			1.	Drama/teater daerah (2.1.4-a)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			2.	Drama modern dengan ber- bagai alirannya. (2.1.4-b)			
				<u>Fungsi ungkapan ekspresi pribadi. (2.2.1)</u>		s.d.a	
			3.	Mengekspresikan diri melalui gerak. (2.2.1-a)	s.d.a	— Alat-alat seni rupa: totok, pisau, gergaji, bubut	s.d.a
			4.	Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa (2.2.1-b)	s.d.a		s.d.a

1	2	3	4	5	6	7	8
VI	2	36 (3)	5.	Mengekspresikan diri melalui seni musik. (2.2.1-c)	s.d.a	- Kaset - Alat kesenian lain yang sesuai (murah, mudah, meriah)	s.d.a
			1.	Mengekspresikan diri melalui seni drama. (2.2.1-d)	s.d.a	- Kaset, alat-alat drama.	s.d.a
				<u>Fungsi sosial (2.2.2)</u>			
			2.	Membangkitkan rasa gembira, sedih, rasa keagamaan, dll melalui gerak. (2.2.2-a)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			3.	Membangkitkan rasa gembira, sedih, rasa percaya diri, dll melalui seni musik (2.2.2-c)	- Dramatisasi - Resitasi	- Alat musik yang sederhana (murah, mudah, meriah)	- Skala sikap - Tugas tertulis - Lisan
			4.	Membangkitkan rasa gembira, sedih, rasa keagamaan, dll melalui seni rupa (2.2.2-c)	s.d.a	- Perkakas untuk seni rupa - Buku Pedoman dari Departemen Pendidikan dan Kebudayaan	s.d.a
			5.	Membangkitkan rasa gembira, sedih, rasa keagamaan, dll, melalui seni drama (2.2.2-d)	s.d.a	- Kaset yang sesuai	s.d.a

1	2	3	4	5	6	7	8
VI	3	36 (3)	6.	Rasa kemanusiaan dengan menyanyikan lagu-lagu yang berisi untuk kemanusiaan. (3.1.2-b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Lingkungan budaya dan alam sekitarnya. (3.2.1)</u>			
			1.	Menghargai dunia seni dengan memelihara peninggalan hasil budaya yang ada di sekitar sekolah (3.2.1-a)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			2.	Bertanggung jawab akan kelestarian budaya dengan membuat koleksi karya seni. (3.2.1-a)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Fungsi fisik (2.2.3)</u>			
			3.	Memberikan rasa puas dan percaya diri dalam melakukan gerakan sesuai dengan kondisi fisik anak masing-masing (2.2.3-a)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Sikap menghargai seni (3.1.1)</u>			
			4.	Menghargai kesenian daerah dan kesenian yang bersifat nasional (3.1.1-a)	s.d.a	s.d.a	s.d.a

1	2	3	4	5	6	7	8
			5.	Menghargai karya seni manusia pada umumnya dengan berkunjung ke tempat-tempat tertentu yang membuat kemajuan seni. (3.1.1-b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			6.	<u>Memelihara karya seni (3.1.2)</u> Menimbulkan rasa persatuan dan kesatuan dengan mengadakan koor, drama (3.1.2-a)	s.d.a	s.d.a	s.d.a



KURIKULUM
SEKOLAH LUAR BIASA TUNA DAKSA
(SLB – D)
TINGKAT : DASAR

GARIS—GARIS BESAR PEDOMAN PENGAJARAN
(G B P P)
BIDANG PENGAJARAN : PENDIDIKAN KETERAMPILAN

DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

I. PENDAHULUAN

1. Umum

Pendidikan Keterampilan yang diberikan di SLB—D didasarkan kepada asas keterlaksanaan, asas keluwesan, dan asas tujuan. Berdasarkan pada asas keterlaksanaan, Pendidikan Keterampilan yang diberikan pada setiap jenis SLB harus disesuaikan dengan kebutuhan, kemampuan/ketidakmampuan siswa yang berkelainan, kebutuhan lingkungan di mana sekolah itu berada, dan kemampuan sekolah dalam arti kesediaannya peralatan/sarana atau peralatan/sarana yang dapat diadakan, tersedianya tenaga guru atau tenaga yang diadakan. Berdasarkan pada asas keluwesan, sekolah tidak terikat dalam melaksanakan Pendidikan Keterampilan. Hal ini mutlak tergantung pada kemampuan sekolah. Berdasarkan pada asas tujuan, bahwa Pendidikan Keterampilan itu sendiri, tujuan pendidikan di sekolah, maupun tujuan pendidikan nasional.

2. Tujuan dan Fungsi Pendidikan Keterampilan di SLB—D Tingkat Dasar.

Pendidikan Keterampilan yang disajikan di SLB—D Tingkat Dasar bertujuan untuk memberikan bekal keterampilan dasar kepada siswa agar mereka dapat mengembangkannya menjadi keterampilan kejuruan. Untuk kelas I dan kelas II, Pendidikan Keterampilan mempunyai fungsi menumbuhkan minat dan apresiasi terhadap semua keterampilan atau pekerjaan yang menggunakan tangan. Sedangkan pada kelas-kelas selanjutnya Pendidikan Keterampilan mempunyai fungsi mengembangkan siswa sesuai dengan minat dan bakatnya.

3. Khusus

Agar GBPP Bidang Pengajaran Pendidikan Keterampilan benar-benar dapat dilaksanakan di sekolah sesuai dengan asas keterlaksanaan, keluwesan, dan tujuan, disediakan 6 pilihan keterampilan dasar yang mengacu kepada bidang-bidang kehidupan yang ada di masyarakat yakni:

- a. Keterampilan Jasa;
- b. Keterampilan Teknik dan Kerajinan;
- c. Keterampilan PKK;
- d. Keterampilan Pertanian;
- e. Keterampilan Peternakan;
- f. Keterampilan Perikanan.

II. HAL–HAL YANG PERLU DIPERHATIKAN DALAM MENGGUNAKAN GBPP BIDANG PENGAJARAN PENDIDIKAN KETERAMPILAN SLB–D TINGKAT DASAR

1. Garis-Garis Besar Program Pengajaran (GBPP) ini terdiri atas dua bagian yaitu Bagian A dan Bagian B.
2. GBPP ini merupakan pedoman bagi guru dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan belajar-mengajar yang berisikan tujuan kurikuler dan tujuan instruksional umum.
3. Pokok Bahasa (PB) yang terdiri dari Sub-sub Pokok Bahasan (SPB) dapat dilihat dalam kolom bahan pengajaran pada Bagian A.
4. PB dan SPB dalam GBPP ini telah diurutkan sesuai dengan sistematika bidang pengajaran akan tetapi dalam pemilihan bahan bila dipandang perlu guru masih diperkenankan mengubah urutan tersebut asal masih berada dalam catur wulan yang sama. Jadi *tidak diperkenankan* memindahkan PB dan SPB dari kelas tertentu ke kelas yang lain atau dari catur wulan tertentu ke catur wulan yang lain seperti yang terlihat dalam kolom kelas pada Bagian A maupun B dan kolom cawu pada Bagian B.
5. Jumlah jam pelajaran yang terdapat dalam kolom jam pada Bagian B, merupakan perkiraan waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan sejumlah PB/SPB yang disajikan dalam satu catur wulan. Oleh karena keterbatasan kemampuan siswa, guru diperkenankan untuk memberikan jatah waktu pada setiap PB/SPB yang disesuaikan dengan keluasaan/ke dalam bahan dan kemampuan/ketidak-mampuan siswa-siswa yang bersangkutan.
6. Dalam kolom bahan pengajaran pada Bagian B dapat dilihat keluasaan dan kedalaman bahan.
7. Keluasaan dan kedalaman seluruh materi sejauh mungkin harus dicapai dalam jatah waktu yang telah ditetapkan dalam struktur program.
8. Kegiatan siswa atau pengalaman belajar dalam bentuk keterampilan proses seperti yang diinginkan dalam rumusan-rumusan tujuan instruksional umum hanya dapat dicapai melalui cara belajar siswa aktif (CBSA) dengan menggunakan metode yang sesuai. Metode yang dapat digunakan untuk menyajikan suatu PB/SPB dapat dilihat dan dipilih dalam kolom metode/teknik pada Bagian B.

9. Sarana dan sumber belajar disarankan pada Bagian B. Dalam pelaksanaannya disarankan agar guru lebih memanfaatkan lingkungan sebagai sarana maupun sumber belajar. Dalam menggunakan buku sumber, guru diperkenankan menggunakan buku lain yang dapat diperoleh di daerah asalkan sesuai dengan bahan yang diajarkan, kebutuhan, dan kemampuan/ketakmampuan siswa.
10. Untuk melihat tingkat keberhasilan dalam pencapaian tujuan perlu diadakan penilaian. Hal ini perlu untuk mendapatkan umpan balik mengenai kesesuaian bobot bahan yang disajikan, ketetapan dalam melaksanakan CBSA, ketetapan dalam memilih metode, ketetapan dalam pemilihan sarana, ataupun kekurangan yang terdapat pada diri siswa sendiri bahkan ketepatan memilih prosedur dan alat penilaian guna menentukan tindak lanjut. Alat penilaian yang digunakan dapat dilihat dan dipilih pada Bagian B.

REKOLAH LUAR BIASA TUNABAKSA RINGAN (S.B. 01)
TINGKAT : DASAR
II. STRUKTUR PROGRAM

NO.	NOMOR KEMALAHIRAN	J. 1. 1. 1.				
		I	II	III	IV	V
1.	Pendidikan Agama	2	2	2	2	2
2.	Pendidikan Moral Pancasila	2	2	2	2	2
3.	Pendidikan Bahasa Indonesia	2	2	2	2	2
4.	Bahasa Indonesia 2)	2	2	2	2	2
5.	Bahasa Indonesia 3)	2	2	2	2	2
6.	Matematika	2	2	2	2	2
7.	Ilmu Pengetahuan Alam	2	2	2	2	2
8.	Ilmu Pengetahuan Sosial	2	2	2	2	2
9.	Pendidikan Kesehatan	2	2	2	2	2
10.	Pendidikan Ketrampilan	2	2	2	2	2
11.	Ilmu Pengetahuan Sosial	2	2	2	2	2
12.	Bahasa Daerah 2)	2	2	2	2	2
		30	30	30	30	30
		(32)	(32)	(32)	(32)	(32)

(Catatan:
1) diberikan pada setiap kelas
2) pada kelas I dan II diberikan dengan waktu 8 jam pelajaran per minggu, dan
3) pada kelas I diberikan dengan waktu 7 jam pelajaran per minggu.
4) pada semester kedua diberikan dengan waktu 8 jam pelajaran per minggu.
5) pada semester kedua diberikan dengan waktu 8 jam pelajaran per minggu.

III. STRUKTUR PROGRAM
SEKOLAH LUAR BIASA TUNADAKSA RINGAN (SLB-D)
TINGKAT : DASAR

NO.	BIDANG PENGAJARAN	KELAS					
		I	II	III	IV	V	VI
1.	Pendidikan Agama	2	2	2	2	2	2
2.	Pendidikan Moral Pancasila	2	2	2	2	2	2
3.	Pendidikan Sejarah Perjuangan Bangsa 1)	1	1	1	1	1	1
4.	Bahasa Indonesia 2)	8/7	8/7	8/7	8/7	8/7	8/7
5.	Ilmu Pengetahuan Sosial	—	—	3	3	3	3
6.	Matematika	6	6	6	6	6	6
7.	Ilmu Pengetahuan Alam	2	2	4	4	4	4
8.	Olahraga dan Kesehatan	2	2	4	4	4	4
9.	Pendidikan Kesenian	2	2	3	3	3	3
10.	Pendidikan Keterampilan	4	4	4	4	4	4
11.	Bina Diri dan Bina Gerak	2	2	2	2	2	2
12.	Bahasa Daerah 3)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)
		30 (32)	30 (32)	38 (40)	38 (40)	38 (40)	38 (40)

Catatan:

- 1) Diberikan pada setiap cawu 3.
- 2) Pada cawu 1 dan 2 diberikan dengan waktu 8 jam pelajaran per minggu, dan pada cawu 3 diberikan dengan waktu 7 jam pelajaran per minggu.
- 3) Bagi daerah atau sekolah yang memberikan pelajaran Bahasa Daerah.

BAGIAN A
TUJUAN KURIKUL, TUJUAN INSTRUSIONAL,
BAHAN PENGAJARAN DAN KELAS

IV. GARIS—GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN

BAGIAN A

**TUJUAN KURIKULER, TUJUAN INSTRUKSIONAL,
BAHAN PENGAJARAN DAN KELAS**

TUJUAN KURIKULER	TUJUAN INSTRUKSIONAL UMUM	BAHAN PENGAJARAN	KELAS					
			I	II	III	IV	V	VI
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Siswa melalui pengamatannya mengenal dan mengetahui jenis-jenis pekerjaan tangan sederhana.	1.1 Siswa dengan melalui pengamatannya tertarik pada barang-barang kerajinan tangan sederhana serta kerajinan yang terbuat dari kertas dan dari kain.	1.1.1 Pengenalan hasil pekerjaan dari kertas dan kain a. Contoh hasil pekerjaan dari hasil kerajinan dan gambar-gambar. b. Hasil pekerjaan lipatan, tempelan sederhana dan hasil guntingan.	x					
	1.2 Siswa melalui pengamatannya menaruh minat untuk membuat kerajinan tangan sederhana yang terbuat dari kertas dan dari kain serta terampil dalam menerapkan konsep-konsep tersebut.	1.2.1 Permainan dari kertas a. Bola b. Kapal laut c. Burung d. Kapal terbang e. Baling-baling	x x x x x		x x			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		1.2.2 Menempel dan menggunting.						
		a. Pengenalan alat dan bahan baku	x					
		b. Cara menempel dan menggunting.	x					
		1.2.3 Permainan dari kain						
		a. Jenis bunga-bunga		x				
		b. Kombinasi warna		x				
		c. Jenis-jenis binatang		x				
		d. Pohon dan buah-buahan		x				
2. Siswa mengenal dan menghargai kedudukan tiap anggota keluarga.	2.1 Siswa melalui pengamatannya mampu mengenali, menggolongkan dan mengkomunikasikan kedudukan setiap anggota keluarga serta mampu menghargainya.	2.1.1 Anggota keluarga						
		a. Orang tua	x					
		b. Saudara kandung	x					
		c. Anggota keluarga lain.	x					

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		2.1.2 Peranan anggota keluarga						
		a. Peranan ayah	x					
		b. Peranan ibu	x					
		c. Peranan anggota keluarganya.	x					
		2.1.3 Kasih sayang						
		a. Kasih sayang terhadap orang tua.	x					
		b. Kasih sayang terhadap saudara kandung	x					
		c. Kasih sayang terhadap anggota keluarganya.	x					
		2.1.4 Sopan santun						
		a. Sopan santun terhadap orang	x					
		b. Sopan santun terhadap keluarga	x					
		c. Sopan santun terhadap guru	x					
		d. Sopan santun terhadap teman sepermainan		x				

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	2.2. Siswa melalui pengamatannya menyadari pentingnya saling membantu serta mampu menafsirkan dan menerapkan konsep tersebut dalam kehidupan sehari-hari. 2.3. Siswa melalui pengamatannya menyadari adanya tugas dan tanggung jawab dirinya dalam lingkungan, mampu mengelompokkan, menafsirkannya melalui penerapan konsep-konsep tersebut.	e. Tata cara dalam menerima tamu, dan bertamu 2.2.1 Gotong royong a. Pekerjaan rumah b. Pekerjaan di sekolah (Kebersihan, Ketertiban, Keamanan, Kesehatan). 2.3.1: Tanggung jawab a. Tugas dan tanggung jawab peserta didik dalam keluarga b. Tugas dan tanggung jawab peserta didik dalam sekolah c. Tugas dan tanggung jawab peserta didik terhadap diri sendiri dan lingkungan	x x x x x x	x x x x x x				

1	2	3	4	5	6	7	8	9
3. Siswa mengenal dan mengerti manfaat berbagai jenis alat keterampilan sebagai sarana dalam memudahkan pekerjaan.	3.1. Siswa melalui pengamatannya mengenal, mengetahui, serta mampu mengelompokkan alat-alat rumah tangga dan alat-alat lainnya, sehingga timbul minatnya untuk memanfaatkan alat-alat tersebut dalam kehidupan sehari-hari	e. Merangkai, menyusun bunga, buah, dan benda lain sebagai hiasan.		x				
		3.1.1 Mengenal alat-alat rumah tangga dan alat-alat lainnya						
		a. Alat-alat dapur		x				
		b. Alat-alat ruang tamu		x				
		c. Alat-alat kamar mandi		x				
		d. Alat-alat ruang makan		x				
		e. Alat-alat berkebun/taman		x				
		f. Alat-alat pertanian		x				
		g. Alat-alat sekolah		x				
		h. Alat-alat budaya daerah setempat		x				
		3.1.2 Manfaat alat-alat rumah tangga dan alat-alat lainnya		x				

RE- KAS CA WE	NO UR	BAHAN PENGAJARAN	METODE TEKNIK	SARANA DAN SUMBER BELAJAR	PENILAIAN
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1

BAGIAN B

KELAS, BAHAN PENGAJARAN, METODE/TEKNIK,
SARANA DAN SUMBER BELAJAR, DAN PENILAIAN

KE- LAS	CA- WU	JAM	NO. URT	BAHAN PENGAJARAN	METODE/ TEKNIK	SARANA DAN SUMBER BELAJAR	PENILAIAN
1	2	3	4	5	6	7	8
I	1	48 (4)	1	Pengenalan hasil pekerjaan dari kertas dan kain (1.1.1) Hasil pekerjaan dari kertas, hasil kerajinan dan gambar-gambar. (1.1.1 - a)	- Demonstrasi - Ceramah - Pemberian tugas	Hasil karya orang lain yang dapat dibeli, dipinjam, dan hasil guru sendiri	- Skala penilaian - Tes perbuatan
			2	Hasil pekerjaan lipatan, tempelan sederhana dari hasil guntingan. (1.1.1.-b)	s.d.a	hasil yang sudah jadi bahan dan alat-alat melipat dan menggunting	s.d.a
			3	Permainan dari kertas. (1.2.1) Bola (1.2.1 - a)	- Demonstrasi - Pemberian tugas - Tanya jawab	Hasil yang sudah jadi buatan guru. Alat dan bahan membuat bola	s.d.a
			4.	Kapal laut (1.2.1 - b)	s.d.a	s.d.a.	s.d.a
			5.	Burung (1.2.1 - c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				Anggota keluarga (2.1.1)			
			6.	Orang tua (2.1.1 - a)	- Ceramah	Gambar/peragaan ten-	s.d.a

1	2	3	4	5	6	7	8	
I	2	48	7.	Saudara kandung (2.1.1 – b)	– Pemberian tugas – Demonstrasi – Sosiodrama s.d.a	tang keluarga sejahtera bersama anak masing-masing.	s.d.a	
			8.	Anggota keluarga lain yang ada dalam lingkungan keluarga. (2.1.1 – c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a	
			Peranan anggota keluarga (2.1.2)					
			(4)	1	Peranan ayah (2.1.2 – a)	– Ceramah – Sosiodrama – Pemberian tugas s.d.a	Gambar/peragaan tentang peranan ayah, ibu dan anggota keluarga yang ada dalam keluarga.	– Skala penilaian – Tes perbuatan s.d.a
			2.	Peranan ibu (2.1.2 – b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a	
			3.	Peranan anggota lain dalam keluarga. (2.1.2 – c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a	
			Gotong royong (2.2.f)					
			4	Gotong royong dalam pekerjaan di rumah. (2.2.1–a)	– Ceramah – Sosiodrama – Pemberian tugas	Gambar/peragaan tentang saling membantu di rumah.	– Skala penilaian – Tes perbuatan	

1	2	3	4	5	6	7	8
I	3	40 (4)	5	Gotong royong dalam pekerjaan di sekolah (melibatkan kebersihan, ketertarikan, keamanan, kesehatan, dan keindahan). (2.2.1 - b) Menempel dan menggunting. (1.2.2) Pengenalan alat-alat kerajinan dan bahan baku. (1.2.2 - a) Cara menempel dan menggunting. (1.2.2-b) Kasih sayang (2.1.3) Kasih sayang terhadap orang tua. (2.1.3 - a)	s.d.a	Alat-alat kebersihan, gambar tentang kesehatan lingkungan, tempat sampah.	s.d.a
				Pengenalannya alat-alat kerajinan dan bahan baku. (1.2.2 - a) Cara menempel dan menggunting. (1.2.2-b)	— Demonstrasi — Ceramah — Pemberian tugas	Berbagai alat kerajinan; Bahan baku kerajinan; Bahan dan alat untuk menempel	— Skala penilaian — Tes perbuatan s.d.a
				Kasih sayang terhadap saudara kandung. (2.1.3 - b).	— Ceramah — Sosiodrama	Gambar/peragaan tentang kasih sayang; Cerita tentang kasih sayang	— Skala penilaian
			5	Kasih sayang terhadap anggota lain dalam keluarga. (2.1.3 - c).	s.d.a	s.d.a	s.d.a

1	2	3	4	5	6	7	8
				Sopan santun (2.1.4)			
			6	Sopan santun terhadap orang tua. (2.1.4 – a)	s.d.a	Gambar/peragaan tentang tatakrama dan sopan santun (etika)	s.d.a
			7.	Sopan santun terhadap anggota keluarga. (2.1.4 – b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			8	Sopan santun terhadap guru. (2.1.4. – c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			9	Kebiasaan-kebiasaan makan dengan baik. (2.1.4 – a)	– Ceramah – Pemberian tugas – Sosiodrama	Gambar cara makan yang baik; Alat-alat makan	– Skala penilaian – Tes perbuatan

1	2	3	4	5	6	7	8
II	1	48 (4)	1	Permainan dari kain (1.2.3) Permainan berupa bunga-bunga dari kain. (1.2.3 – a)	– Demonstrasi – Pemberian tugas	Permainan yang sudah jadi buatan guru; Bahan dan alat-alat untuk membuat permainan	– Skala penilaian – Tes perbuatan
			2	Permainan kombinasi warna dari kain. (1.2.3–b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			3	Sopan santun (2.1.4) Sopan santun terhadap teman sepermainan. (2.1.4 – d)	– Ceramah – Sosiodrama – Pemberian tugas	Gambar/cerita tentang sopan santun	s.d.a
			4	Tata cara dalam menerima tamu dan bertamu. (2.1.4 – e)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			5	Tanggung jawab (2.3.1) Tugas dan tanggung jawab dalam keluarga. (2.3.1–a)	s.d.a	Cerita tentang pentingnya tanggung jawab dalam keluarga, diri, dan lingkungan	s.d.a

1	2	3	4	5	6	7	8
II	2	48 (4)	6	Tugas dan tanggung jawab siswa di sekolah. (2.3.1 - b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			7	Tugas dan tanggung jawab terhadap diri sendiri dan lingkungan. (2.3.1 - c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			Permainan dari kertas.(1.2.1)				
			1	Permainan kapal terbang dari kertas. (1.2.1 - d)	- Demonstrasi - Pemberian tugas	Contoh permainan hasil guru; Bahan dan alat-alat membuat permainan	- Skala penilaian - Tes perbuatan
			2	Permainan baling-baling dari kertas. (1.2.1 - e)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			Permainan dari kain (1.2.3)				
			3	Permainan jenis binatang dari kain. (1.2.3 - c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			4	Permainan dari kain jenis pohon dan buah-buahan. (1.2.3 - d)	s.d.a	Contoh permainan hasil guru; Bahan dan alat-alat membuat permainan; Buku Pedoman dari Departemen Pendidikan dan Kebudayaan	s.d.a

1	2	3	4	5	6	7	8
			5	Cara membersihkan dan memperindah rumah, kelas, dan halaman. (2.5.1) Cara membersihkan diri. (2.5.1 – a)	– Demonstrasi – Ceramah – Pemberian tugas	Gambar/peragaan tentang cara membersihkan diri baik yang bisa berdiri maupun duduk di kursi; Alat-alat pembersih diri	- Tes perbuatan
			6	Cara membersihkan ruangan kelas. (2.5.1–b)	s.d.a	Alat-alat pembersih kelas sesuai dengan kecacatan anak	s.d.a
			7	Cara membersihkan ruangan di rumah.	– Demonstrasi – Ceramah – Pemberian tugas	Alat-alat pembersih ruangan di rumah yang disesuaikan dengan kecacatan anak	- Tes perbuatan

1	2	3	4	5	6	7	8
	3	40 (4)	1	Tata cara makan. (2.4.1) Tata cara makan dengan menggunakan alat makan. (2.4.1 – b)	– Ceramah – Demonstrasi – Pemberian tugas s.d.a	Alat-alat makan yang disesuaikan dengan kecacatan anak	– Tes perbuatan
			2	Kebersihan makanan. (2.4.1 – c) Cara membersihkan dan memperindah rumah, kelas, dan halaman. (2.5.1)	 s.d.a	Cerita tentang pentingnya kebersihan makanan	s.d.a
			3	Cara memelihara, membersihkan dan menata taman di halaman. (2.5.1 – a)	s.d.a	Alat-alat menata taman yang disesuaikan dengan kecacatan anak	s.d.a
			4	Mengenal alat-alat rumah tangga (3.1.1) Mengenal alat-alat rumah tangga dan alat-alat lainnya. (3.1.1 – a.b.c.d.e)	– Demonstrasi – Pemberian tugas	Berbagai alat rumah tangga sederhana	s.d.a

1	2	3	4	5	6	7	8
				Cara membersihkan dan memperindah rumah, kelas, dan halaman (2.5.1)			
			5	Cara merangkai/menyusun bunga, buah, dan benda-benda lain sebagai hiasan sederhana. (2.5.1 – e)	– Demonstrasi – Ceramah – Pemberian tugas	Alat dan bahan untuk merangkai bunga dan menyusun buah-buahan	– Skala penilaian – Tes perbuatan
			6	Manfaat alat-alat rumah tangga dan alat-alat lainnya. (3.1.2)	s.d.a	Alat-alat/gambar alat yang perlu diketahui anak. Berupa peralatan sekolah, pertanian dan alat-alat kebudayaan setempat.	s.d.a



KURIKULUM

**SEKOLAH LUAR BIASA TUNADAKSA RINGAN
(SLB - D)
TINGKAT : DASAR**

**GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN
(GBPP)
BIDANG PENGAJARAN : BINA DIRI DAN BINA GERAK**

DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

I. PENDAHULUAN

1. Umum.

GBPP Bina Diri untuk anak Tuna Daksa Ringan (SLB/D) adalah merupakan GBPP yang akan mempengaruhi pada bidang-bidang pengajaran yang lain dalam pelaksanaan sehari-hari.

GBPP ini disusun untuk memberikan pengetahuan dasar dan ketrampilan dasar penyesuaian diri dalam lingkungan sekolah, keluarga dan masyarakat. Bahan yang diajarkan meliputi bimbingan terhadap anak dalam cara mengurangi atau menghilangkan rasa rendah diri, keberanian mengeluarkan pendapat, mengendalikan emosi, menyesuaikan diri dengan lingkungan dan suasana di mana anak berada.

Dengan pengajaran Bina Diri yang diberikan sedini mungkin, diharapkan secara berangsur anak dapat mengatasi kesulitan baik tingkah laku maupun hubungan dengan orang lain apabila anak terjun ke masyarakat.

2. Tujuan.

Bahan pelajaran Bina Diri diberikan kepada anak Tuna Daksa Ringan sedini mungkin secara teratur, terarah dan berencana agar mereka dapat mengatasi kesulitan dan bersikap wajar serta mampu membawa diri dalam situasi apapun. Hal ini sangat diperlukan bukan hanya pada waktu duduk di Tingkat Dasar saja, tetapi untuk masa kehidupan selanjutnya, bekerja dan bergaul di masyarakat luas.

3. Khusus.

Bahan pelajaran Bina Diri untuk anak Tuna Daksa Ringan merupakan bahan pelajaran secara khusus. Mengingat kondisi anak dalam tiap kelas tidak selalu sama, maka pendekatan yang diberikan untuk pelajaran ini yaitu pendekatan yang sesuai dengan lingkungan dan suasana serta kondisi ketunaan anak masing-masing.

Bahan pelajaran meliputi hal-hal yang sangat mendasar, yang akan berpengaruh dalam menuntut ilmu selanjutnya dan kehidupan di masyarakat kelak.

Bimbingan dalam cara mengeluarkan pendapat, menghadapi teman, guru dan orang lain, serta latihan ketrampilan, baik tangan maupun anggota tubuh lainnya sangat diperlukan untuk kehidupan sehari-hari di manapun ia berada.

II. HAL–HAL YANG PERLU DIPERHATIKAN DALAM MENGGUNAKAN GBPP BINA DIRI SLB–D TINGKAT DASAR

1. Garis-Garis Besar Program Pengajaran (GBPP) ini terdiri atas dua bagian yaitu Bagian A dan Bagian B.
2. GBPP ini merupakan pedoman bagi guru dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan belajar-mengajar yang berisikan materi minimal yang perlu dipelajari oleh siswa untuk mencapai tujuan-tujuan yang ditetapkan dalam kolom tujuan kurikulum dan tujuan instruksional umum.
3. Pokok Bahasan (PB) yang terdiri dari Sub-sub Pokok Bahasan (SPB) dapat dilihat dalam kolom bahan pengajaran pada Bagian A.
4. PB dan SPB dalam GBPP ini telah diurutkan sesuai dengan sistematika bidang pengajaran akan tetapi dalam pemilihan bahan bila dipandang perlu guru masih diperkenankan mengubah urutan tersebut asal masih berada dalam catur wulan yang sama. Jadi *tidak diperkenankan* memindahkan PB dan SPB dari kelas tertentu ke kelas yang lain atau dari catur wulan tertentu ke catur wulan yang lain seperti yang terlihat dalam kolom kelas pada Bagian A maupun B dan kolom cawu pada Bagian B.
5. Jumlah jam pelajaran yang terdapat dalam kolom jam pada Bagian B, merupakan perkiraan waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan sejumlah PB/SPB yang disajikan dalam satu catur wulan. Oleh karena keterbatasan kemampuan siswa, guru diperkenankan untuk memberikan jatah waktu pada setiap PB/SPB yang disesuaikan dengan keluasan/kedalaman bahan dan kemampuan/ketidak mampuan siswa-siswa yang bersangkutan.
6. Dalam kolom bahan pengajaran pada Bagian B dapat dilihat keluasan dan kedalaman bahan.
7. Keluasan dan kedalaman seluruh materi sejauh mungkin harus dicapai dalam jatah waktu yang telah ditetapkan dalam struktur program.
8. Kegiatan siswa atau pengalaman belajar dalam bentuk keterampilan proses seperti yang diinginkan dalam rumusan-rumusan tujuan instruksional umum hanya dapat dicapai melalui cara belajar siswa aktif (CBSA) dengan menggunakan metode yang sesuai. Metode yang dapat digunakan untuk menyajikan suatu PB/SPB dapat dilihat dan dipilih dalam kolom metode/teknik pada Bagian B.
9. Sarana dan sumber belajar disarankan pada Bagian B. Dalam pelaksanaannya disarankan agar guru lebih memanfaatkan

kan lingkungan sebagai sarana maupun sumber belajar. Dalam menggunakan buku sumber, guru diperkenankan menggunakan buku lain yang dapat diperoleh di daerah asalkan sesuai dengan bahan yang diajarkan, kebutuhan, dan kemampuan/ketakmampuan siswa.

10. Untuk melihat tingkat keberhasilan dalam pencapaian tujuan perlu diadakan penilaian. Hal ini perlu untuk mendapatkan umpan balik mengenai kesesuaian bobot bahan yang disajikan, ketetapan dalam melaksanakan CBSA, ketetapan dalam memilih metode, ketetapan dalam pemilihan sarana, ataupun kekurangan yang terdapat pada diri siswa sendiri bahkan ketepatan memilih prosedur dan alat penilaian guna menentukan tindak lanjut. Alat penilaian yang dapat digunakan dapat dilihat dan dipilih pada Bagian B.

III. STRUKTUR PROGRAM

III. STRUKTUR PROGRAM
SEKOLAH LUAR BIASA TUNA DAKSA RINGAN (SLB-D)
TINGKAT DASAR

NO.	BIDANG PENGAJARAN	KELAS					
		I	II	III	IV	V	VI
1.	Pendidikan Agama	2	2	2	2	2	2
2.	Pendidikan Moral Pancasila	2	2	2	2	2	2
3.	Pendidikan Sejarah Perjuangan Bangsa 1)	1	1	1	1	1	1
4.	Bahasa Indonesia 2)	8/7	8/7	8/7	8/7	8/7	8/7
5.	Ilmu Pengetahuan Sosial	—	—	3	3	3	3
6.	Matematika	6	6	6	6	6	6
7.	Ilmu Pengetahuan Alam	2	2	4	4	4	4
8.	Olahraga dan Kesehatan	2	2	4	4	4	4
9.	Pendidikan Kesenian	2	2	3	3	3	3
10.	Pendidikan Keterampilan	4	4	4	4	4	4
11.	Bina Diri dan Bina Gerak	2	2	2	2	2	2
12.	Bahasa Daerah 3)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)
		30 (32)	30 (32)	38 (40)	38 (40)	38 (40)	38 (40)

Catatan:

- 1) Diberikan pada setiap cawu 3.
- 2) Pada cawu 1 dan 2 diberikan dengan waktu 8 jam pelajaran per minggu, dan pada cawu 3 diberikan dengan waktu 7 jam pelajaran per minggu.
- 3) Bagi daerah atau sekolah yang memberikan pelajaran Bahasa Daerah.

IV. GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN

KELAS				MATERI	
NO	URUT	WAKTU	LOKASI	ISI	REMARKS
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14
15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25
26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28
29	29	29	29	29	29
30	30	30	30	30	30
31	31	31	31	31	31
32	32	32	32	32	32
33	33	33	33	33	33
34	34	34	34	34	34
35	35	35	35	35	35
36	36	36	36	36	36
37	37	37	37	37	37
38	38	38	38	38	38
39	39	39	39	39	39
40	40	40	40	40	40
41	41	41	41	41	41
42	42	42	42	42	42
43	43	43	43	43	43
44	44	44	44	44	44
45	45	45	45	45	45
46	46	46	46	46	46
47	47	47	47	47	47
48	48	48	48	48	48
49	49	49	49	49	49
50	50	50	50	50	50
51	51	51	51	51	51
52	52	52	52	52	52
53	53	53	53	53	53
54	54	54	54	54	54
55	55	55	55	55	55
56	56	56	56	56	56
57	57	57	57	57	57
58	58	58	58	58	58
59	59	59	59	59	59
60	60	60	60	60	60
61	61	61	61	61	61
62	62	62	62	62	62
63	63	63	63	63	63
64	64	64	64	64	64
65	65	65	65	65	65
66	66	66	66	66	66
67	67	67	67	67	67
68	68	68	68	68	68
69	69	69	69	69	69
70	70	70	70	70	70
71	71	71	71	71	71
72	72	72	72	72	72
73	73	73	73	73	73
74	74	74	74	74	74
75	75	75	75	75	75
76	76	76	76	76	76
77	77	77	77	77	77
78	78	78	78	78	78
79	79	79	79	79	79
80	80	80	80	80	80
81	81	81	81	81	81
82	82	82	82	82	82
83	83	83	83	83	83
84	84	84	84	84	84
85	85	85	85	85	85
86	86	86	86	86	86
87	87	87	87	87	87
88	88	88	88	88	88
89	89	89	89	89	89
90	90	90	90	90	90
91	91	91	91	91	91
92	92	92	92	92	92
93	93	93	93	93	93
94	94	94	94	94	94
95	95	95	95	95	95
96	96	96	96	96	96
97	97	97	97	97	97
98	98	98	98	98	98
99	99	99	99	99	99
100	100	100	100	100	100

BAGIAN A
TUJUAN KURIKULER, TUJUAN INSTRUKSIONAL UMUM
BAHAN PENGAJARAN DAN KELAS

TUJUAN KURIKULER	TUJUAN INSTRUKSIONAL UMUM	BAHAN PENGAJARAN	KELAS					
			I	II	III	IV	V	VI
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Siswa memiliki pengetahuan dasar tentang Bina Diri serta terampil dan senang melakukan konsep-konsep untuk mengurangi tekanan-tekanan psikis dalam kehidupan	1.1 Siswa memiliki kemampuan menyesuaikan diri terhadap lingkungan sekolahnya melalui pengamatan pengelompokan serta dapat mengkomunikasikannya	1.1.1 Lingkungan Sekolah:						
		a. Perkenalan dan pergaulan antar teman sekelas dan sekolahnya.	x	x	x			
		b. Pengenalan ruangan kelasnya dan ruangan-ruangan lain di sekolahnya.	x	x	x			
		c. Pengenalan alat-alat yang ada di ruang kelasnya dan yang ada di ruangan yang lain.		x	x			
		d. Mengenal kepada semua guru dan karyawan			x	x		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		lain yang ada di sekolahnya.						
		e. Pengenalan situasi			x	x		
	1.2. Siswa dapat menemukan kemampuan untuk mengurangi perasaan-perasaan khawatir dan tertekan melalui pengamatan, penampilan dan peragaan.	1.2.1 Kegiatan bermain:						
		a. Bermain sendiri bebas di kelas dan sekolahnya.	x	x	x	x		
		b. Melukis dengan jari/tangan.	x	x	x	x		
		c. Mencoret-coret bebas terarah.	x	x				
		d. Bermain sendiri dan antar teman	x	x	x	x	x	x
		e. Bermain pasir/air/batu				x	x	x
		f. Bermain kelompok/group.				x	x	x
	1.3. Siswa mampu mengutarakan minat yang positif dalam pergaulan sosial melalui pengamatan, pengelompokan serta mampu mengkomunikasikannya.	1.3.1 Bermain peran:						
		a. Cerita kepahlawanan/kemungkinan	x	x	x	x	x	x
		b. Bermain drama keluarga	x	x	x	x	x	x
		c. Bermain pasar-	x	x	x	x		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	1.5 Siswa mampu menampilkan prestasi kerjanya melalui pengamatan, menginterpretasikan serta dapat mengkomunikasikan	f. Bermain drama sederhana yang bernada gembira 1.5.1 Kegiatan prestasi kerja: a. Kerajinan menggunting, merekat, dan menempel/aplikasi b. Menyusun balok-balok berwarna c. Menyortir warna dan bentuk benda d. Membuat bentuk dari platisin/tanah liat e. Mewarnai bentuk/gambar/benda dengan pewarna (sepuhan), krayon, cat. f. Membangun bentuk dengan balok-balok/				x	x	x
					x	x	x	x
			x	x	x			
					x	x	x	x
					x	x	x	x
						x	x	x
			x	x	x	x		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		logo g. Kerajinan jahit-menjahit h. Pertukangan yang ada di sekitar sekolah.					x x	x x

KE- LAJ NO	KE- CA NO	KE- NO URUT	BAGIAN B	WILAYAH	KE- NO URUT	KE- NO URUT
1	2	3	BAGIAN B			
1	1	1	KELAS, BAHAN PENGAJARAN, METODE/TEKNIK, SARANA DAN SUMBER BELAJAR, DAN PENILAIAN			
2	2	2				
3	3	3				
4	4	4				

KE- LAS	CA- WU	JAM	NO. URT.	BAHAN PENGAJARAN	METODE/ TEKNIK	SARANA DAN SUMBER BELAJAR	PENILAIAN
1	2	3	4	5	6	7	8
I	1	24 (2)	1.	<u>Lingkungan sekolah (1.1.1)</u> – Perkenalan dan pergaulan antar teman sekelas dan sesekolah (1.1.1 – a)	– Menjelaskan – Demonstrasi – Pemberian tugas	– Sarana dan alat sesuaikan sikon dan kebutuhan anak – Buku pedoman yang diterbitkan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan	– Skala sikap – Tugas
			2.	– Pengenalan ruangan kelas dan ruangan lain di sekolah (1.1.1 – b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			3.	<u>Kegiatan bermain (1.2.1)</u> – Bermain sendiri bebas di kelas dan di sekolah. (1.2.1 – a)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			4.	– Melukis dengan jari/tangan	s.d.a	s.d.a	s.d.a

1	2	3	4	5	6	7	8
I	2	24 (2)	5.	– Mencoret-coret bebas terarah. (1.2.1 – c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			<u>Bermain peran (1.3.1)</u>				
			1.	– Cerita kepahlawanan/ kemenangan. (1.3.1–a)	– Menjelaskan – Dramatisasi – Pemberian tugas	– Sarana dan alat sesuaikan sikon dan kebutuhan anak – Buku pedoman yang diterbitkan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan	– Skala sikap – Tugas
			2.	– Bermain drama keluarga (1.3.1–b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			3.	– Bermain pasar-pasaran, toko-tokoan, dagang-dagangan. (1.3.1 – c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			4.	– Bermain sebagai dokter (1.3.1 – d)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			5.	– Bermain boneka (1.3.1 – e)	s.d.a	s.d.a	s.d.a

1	2	3	4	5	6	7	8
1	3	20 (2)	1.	<u>Kegiatan bermain (1.2.1)</u> – Bermain sendiri dan antar teman (1.2.1 – d)	– Menjelaskan – Demonstrasi – Pemberian tugas	s.d.a	s.d.a
			2.	<u>Apresiasi seni (1.4.1)</u> – Menyanyikan lagu-lagu anak yang sederhana: perorangan dan kelompok. (1.4.1 – a)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			3	– Bermain instrumen musik yang ada di sekolah. (1.4.1 – b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			4	– Menggambar/menulis kertas. (1.4.1 – c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
II	1	24 (2)	1.	<u>Lingkungan sekolah (1.1.1)</u> – Perkenalan dan pergaulan antar teman sekelas dan sesekolahnya. (1.1.1 – a)	– Menjelaskan – Demonstrasi – Pemberian tugas	– Sarana dan alat sesuai sikon dan kebutuhan anak – Buku dari Departemen Pendidikan dan Kebudayaan	– Pengamatan perubahan sikap/tingkah laku – Skala sikap – Tugas

1	2	3	4	5	6	7	8
II	2	24 (2)	2.	– Pengenalan ruangan kelasnya dan ruangan lain di sekolahnya. (1.1.1 – b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			3.	– Pengenalan alat-alat yang ada di ruang kelasnya dan lainnya. (1.1.1 – c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Kegiatan bermain (1.2.1).</u>			
			4.	– Bermain sendiri bebas di kelas dan di sekolahnya. (1.2.1 – a)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			5.	– Melukis dengan jari/tangan. (1.2.1 – b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			1.	– Mencoret-coret terarah. (1.2.1 – c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			2.	– Bermain sendiri dan antar teman. (1.2.1 – d)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Bermain peran (1.3.1)</u>			
			3.	– Cerita kepahlawanan/kemenangan. (1.3.1 – a)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			4.	– Bermain drama keluarga. (1.3.1. – b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a

1	2	3	4	5	6	7	8		
II	3	20 (2)	5.	– Bermain pasar-pasaran, toko-tokoan, dagang-dagangan. (1.3.1 – c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a		
			6.	– Bermain dokter-dokteran. (1.3.1 – d)	s.d.a	s.d.a	s.d.a		
			7.	– Bermain boneka. (1.3.1 – e)	s.d.a	s.d.a	s.d.a		
			<u>Apresiasi seni (1.4.1)</u>						
			1.	– Menyanyikan lagu-lagu anak sederhana; perorangan maupun kelompok. (1.4.1 – a)	– Menjelaskan – Demonstrasi – Pemberian tugas	– Sarana dan alat sesuai dengan sikon dan kebutuhan anak – Buku Pedoman dari Departemen Pendidikan dan Kebudayaan	– Skala sikap – Tugas		
			2.	– Bermain instrumen musik yang ada di sekolah. (1.4.1 – b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a		
			3.	– Menggambar/melukis kertas. (1.4.1 – c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a		
			<u>Kegiatan prestasi kerja (1.5.1)</u>						

1	2	3	4	5	6	7	8
III	1	24 (2)	4.	– Menyusun balok-balok/ kotak berwarna (1.5.1 – a)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			5.	– Membangun bentuk de- ngan balok-balok/logo. (1.5.1 – b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			<u>Lingkungan sekolah (1.1.1)</u>				
			1.	– Perkenalan dan pergaulan antar teman sekelas dan sesekolahnya. (1.1.1 – a)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			2.	– Pengenalan ruangan kelasnya dan ruangan lain di seko- lahnya. (1.1.1 – b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			3.	– Pengenalan alat-alat yang ada di ruang kelasnya dan yang ada di ruangan lain. (1.1.1 – c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			4.	– Mengenal kepada semua guru dan karyawan lain di sekolahnya. (1.1.1 – d)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			5.	– Pengenalan situasi kelas dan sekolahnya. (1.1.1 – e)	s.d.a	s.d.a	s.d.a

1	2	3	4	5	6	7	8
III	2	24 (2)	6.	<u>Kegiatan bermain. (1.2.1)</u> – Bermain sendiri bebas di kelas dan di lingkungan sekolahnya. (1.2.1. – a)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			7.	– Melukis dengan jari/ tangan. (1.2.1 – b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			1.	– Bermain sendiri dan antar temannya di sekolah. (1.2.1 – d)	– Menjelaskan – Demonstrasi – Dramatisasi – Pemberian tugas	– Sarana dan alat sesuai sikon/ kebutuhan anak – Buku Pedoman dari Departemen Pendidikan dan Kebudayaan	– Skala sikap – Tugas
			2.	<u>Bermain peran (1.3.1)</u> – Cerita kepahlawanan/ kemenangan. (1.3.1 – a)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			3.	– Bermain drama keluarga. (1.3.1 – b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			4.	– Bermain pasar-pasaran, toko-tokoan, dagang-dagangan. (1.3.1 – c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			5.	– Bermain dokter-dokteran. (1.3.1 – d)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			6.	Bermain boneka. (1.3.1 – e)	s.d.a	s.d.a	s.d.a

1	2	3	4	5	6	7	8
III	3	20 (2)	7.	Apresiasi seni (1.4.1) – Menyanyikan lagu-lagu anak yang sederhana: perorangan maupun kelompok. (1.4.1 – a)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			1.	– Bermain instrumen musik yang ada di sekolah. (1.4.1 – b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			2.	– Menggambar/melukis bebas. (1.4.1 – c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Kegiatan prestasi kerja.</u> (1.5.1)			
			3.	– Kerajinan menggunting, merekat, dan menempel/ aplikasi. (1.5.1 – a)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			4.	– Menyusun balok-balok kotak berwarna. (1.5.1 – b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			5.	– Menyortir warna dan bentuk benda. (1.5.1 – c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			6.	– Membuat bentuk dari plastisian (lilin)/tanah liat. (1.5.1 – d)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			7.	– Membangun bentuk	s.d.a	s.d.a	s.d.a

1	2	3	4	5	6	7	8
IV	1	24 (2)	1.	dengan kotak-kotak/ lego. (1.5.1 – e) <u>Lingkungan sekolah (1.1.1)</u> – Mengenal kepada semua guru dan karyawan lain yang ada di sekolahnya. (1.1.1 – d)	– Menjelaskan – Demonstrasi – Pemberian tugas	– Sarana dan alat sesuaikan sikon dan kebutuhan siswa – Buku Pedoman dari Departemen Pendi- dikan dan Kebuda- yaan. s.d.a	– Skala sikap – Tugas s.d.a
			2.	– Pengenalan dan penyesuai- an situasi kelas dan se- kolahnya. (1.1.1 – e)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			3.	<u>Kegiatan bermain (1.2.1)</u> – Bermain sendiri bebas di kelas dan di sekolah- nya. (1.2.1 – a)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			4.	– Melukis dengan jari/ tangan. (1.2.1 – b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			5.	– Bermain sendiri dan antar kawan. (1.2.1 – c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			6.	– Bermain pasir/air/batu	s.d.a	s.d.a	s.d.a

1	2	3	4	5	6	7	8
IV	2	24 (2)	7.	(1.2.1 - d) - Bermain kelompok. (1.2.1 - e) <u>Bermain peran. (1.3.1)</u>	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			1.	- Cerita kepahlawanan/ kemenangan. (1.3.1-a)	- Menjelaskan - Dramatisasi - Pemberian tugas	s.d.a	s.d.a
			2.	- Bermain drama keluarga. (1.3.1-b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			3.	- Bermain pasar-pasaran, toko-tokoan, dagang- dagangan. (1.3.1-c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			4.	- Bermain dokter-dokteran. (1.3.1-d)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			5.	- Bermain boneka. (1.3.1-e)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			6.	<u>Apresiasi seni (1.4.1)</u> - Menyanyikan lagu-lagu anak yang sederhana: perorangan maupun ke- lompok. (1.4.1-a)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			7.	- Bermain instrumen musik yang ada di sekolahnya. (1.4.1-b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a

1	2	3	4	5	6	7	8
IV	3	20 (2)	8.	– Bermain tari sederhana individu/kelompok. (1.4.1–c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			9.	– Menggambar/melukis bebas. (1.4.1–d)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			1.	– Membaca sajak/berdeklamasi yang sederhana yang bernada gembira. (1.4.1–e)	– Menjelaskan – Demonstrasi – Pemberian tugas	– Sarana dan alat sesuai sikon dan kebutuhan anak – Buku Pedoman dari Departemen Pendidikan dan Kebudayaan	– Skala sikap – Tugas
			2.	– Bermain drama sederhana yang bernada gembira. (1.4.1–f)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			<u>Kegiatan prestasi kerja (1.5.1)</u>				
			3.	– Kerajinan menggunting, merekat, dan menempel/aplikasi. (1.5.1–a)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			4.	– Menyortir warna dan bentuk. (1.5.1–b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			5.	– Membuat bentuk dari platisin/tanah liat. (1.5.1–d)	s.d.a	s.d.a	s.d.a

1	2	3	4	5	6	7	8
V	1	24 (2)	6.	– Membangun bentuk dengan balok-balok/logo. (1.5.1–d)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			7.	– Mewarnai bentuk/gambar/ benda dengan pewarna, krayon, atau cat. (1.5.1–f)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			<u>Kegiatan Bermain (1.2.1)</u>				
			1.	– Bermain sendiri dan antar teman. (1.2.1–d)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			2.	– Bermain pasir/air/batu (1.2.1–e)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			3.	– Bermain kelompok. (1.2.1–f)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			<u>Bermain peran. (1.3.1)</u>				
			4.	– Cerita kepahlawanan/ kemenangan. (1.3.1–a)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			5.	– Bermain drama keluarga. (1.3.1–b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			<u>Apresiasi seni (1.4.1)</u>				
v	2	24 (2)	1.	– Menyanyikan lagu-lagu anak sederhana: perorangan-	– Menjelaskan – Demonstrasi	– Sarana dan alat sesuaikan sikon dan	– Skala sikap – Tugas

1	2	3	4	5	6	7	8
				an atau kelompok. (1.4.1-a)	- Pemberian tugas	kebutuhan siswa. - Buku Pedoman dari Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.	
			2.	- Bermain instrumen musik yang ada di sekolah. (1.4.1-b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			3.	- Bermain tari sederhana individu atau kelompok. (1.4.1-c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			4.	- Membaca sajak/berdeklamasi sederhana yang bernada gembira. (1.4.1-e)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			5.	- Bermain drama sederhana yang bernada gembira. (1.4.1-f)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				<u>Kegiatan prestasi kerja.</u> (1.5.1)			
			6.	- Kerajinan menggunting, merekat dan menempel/aplikasi. (1.5.1-a)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
v	3	20 (2)	1.	- Menyortir warna dan bentuk benda. (1.5.1-c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a

1	2	3	4	5	6	7	8
VI	1	24 (2)	2.	– Membuat bentuk dari platin/tanah liat. (1.5.1–d)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			3.	– Mewarnai bentuk/gambar/ benda dengan pewarna, krayon, cat. (1.5.1–f)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			4.	– Kerajinan jahit-menjahit. (1.5.1–g)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			5.	– Pertukangan yang ada di sekitar sekolah. (1.5.1–h)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			<u>Kegiatan Bermain (1.2.1)</u>				
			1.	– Bermain sendiri dan antar teman. (1.2.1–d)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			2.	– Bermain pasir/air/batu. (1.2.1–e)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			3.	– Bermain kelompok. (1.2.1–f)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			<u>Bermain peran (1.3.1)</u>				
			4.	– Cerita kepahlawanan/ kemenangan. (1.3.1–a)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			5.	– Bermain drama keluarga. (1.3.1–b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a

1	2	3	4	5	6	7	8
VI	2	24 (2)	1.	<u>Apresiasi seni (1.4.1)</u> - Menyanyikan lagu-lagu anak yang sederhana: perorangan atau kelompok (1.4.1-a)	- Menjelaskan - Demonstrasi - Pemberian tugas	- Sarana dan alat sesuaikan sikon dan kebutuhan siswa. - Buku Pedoman dari Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.	- Skala sikap - Tugas
			2.	- Bermain instrumen musik yang ada di sekolah. (1.4.1-b)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			3.	- Bermain tari sederhana individu atau kelompok. (1.4.1-c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			4.	- Membaca sajak/berdeklamasi sederhana yang bernada gembira. (1.4.1-e)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			5.	- Bermain drama sederhana yang bernada gembira. (1.4.1-f)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			6.	<u>Kegiatan prestasi kerja. (1.5.1)</u> - Kerajinan menggunting,	s.d.a	s.d.a	s.d.a

1	2	3	4	5	6	7	8
VI	3	20 (2)	1.	– merekat dan menempel/ aplikasi. (1.5.1–a)			
			2.	– Menyortir warna dan bentuk benda. (1.5.1–c)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			3.	– Membuat bentuk dari plastisin/tanah liat. (1.5.1–d)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			4.	– Mewarnai bentuk/gambar/ benda dengan pewarna, krayon, cat. (1.5.1–f)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
			5.	– Kerajinan jahit menjahit. (1.5.1–g)	s.d.a	s.d.a	s.d.a
				– Pertukangan yang ada di sekitar sekolah. (1.5.1–h)	s.d.a	s.d.a	s.d.a

