

19 SEP 1992



**KURIKULUM**  
**SEKOLAH LANJUTAN TINGKAT PERTAMA**  
**(SLTP)**  
**GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN**  
**(GBPP)**

**MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

0019/68

---

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**JAKARTA, 1992**

19 SEP 1992



**KURIKULUM**  
**SEKOLAH LANJUTAN TINGKAT PERTAMA**  
**(SLTP)**  
**GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN**  
**(GBPP)**

**MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

---

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**JAKARTA, 1992**

## KATA PENGANTAR

Kurikulum Pendidikan Dasar 9 tahun merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar-mengajar.

Kurikulum Pendidikan Dasar 9 Tahun disusun untuk mewujudkan tujuan pendidikan dasar 9 tahun, dengan memperhatikan tahap perkembangan siswa dan kesesuaiannya dengan lingkungan, kebutuhan pembangunan nasional, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta kesenian, sesuai dengan jenjang pendidikan dasar dan masing-masing satuan pendidikan.

Kurikulum ini dimuat dokumen-dokumen : (a) Landasan, Program dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Dasar 9 Tahun; (b) Garis-garis Besar Program Pengajaran (GBPP); dan (c) Pedoman Pelaksanaan Kurikulum yang terdiri atas : Pedoman Kegiatan Belajar-Mengajar, Pedoman Penilaian Kegiatan dan Hasil Belajar; Pedoman Bimbingan Belajar, Pedoman Pengelolaan/Administrasi dan Pedoman Pembinaan Guru.

Buku ini adalah GBPP mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama, yang berisi : pengertian, fungsi, tujuan, ruang lingkup mata pelajaran, pokok bahasan/bahan pelajaran/bahan kajian, dan perkiraan penjatahan waktu untuk setiap catur wulan, serta rambu-rambu pelaksanaan program pengajaran.

Kanwil Depdikbud dapat menjabarkan dan menyesuaikan pokok bahasan/bahan kajian/bahan pelajaran sesuai dengan keadaan dan kebutuhan lingkungan.

GBPP ini merupakan acuan terutama bagi guru dalam menentukan bahan pengajaran. Dengan mengacu GBPP dan pedoman-pedoman pelaksanaan seperti disebutkan di atas guru merencanakan dan melaksanakan kegiatan belajar mengajar serta mengadakan penilaian kegiatan dan hasil belajar siswa.

Semoga GBPP ini benar-benar dapat membantu guru, pelaksana/pengelola dan para pembina dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan.

Jakarta, 19 September 1992

## DAFTAR ISI

PENGANTAR	.....	i
DAFTAR ISI	.....	ii
I. PENDAHULUAN	.....	1
Pengertian	.....	1
Fungsi	.....	1
Tujuan	.....	2
Ruang Lingkup	.....	2
Rambu-Rambu	.....	3
II. PROGRAM PENGAJARAN	.....	5
Kelas I	.....	5
Kelas II	.....	15
Kelas III	.....	24

## I. PENDAHULUAN

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) mempelajari berbagai kenyataan sosial dalam kehidupan yang menjadi sasaran kajian geografi, ekonomi, sejarah, antropologi, sosiologi, dan tata negara. Ilmu Pengetahuan Sosial berfungsi sebagai pengetahuan untuk mengembangkan kemampuan dan sikap rasional siswa dalam menanggapi kenyataan/permasalahan sosial serta perkembangan masyarakat Indonesia maupun masyarakat dunia masa lampau, masa kini, dan masa mendatang. Program pengajaran IPS di sekolah lanjutan tingkat pertama mencakup bahan kajian geografi, ekonomi, dan sejarah.

### Pengertian

Geografi adalah pengetahuan tentang persamaan dan perbedaan gejala lingkungan alam dan kehidupan di muka bumi dalam kaitan hubungan/susunan keruarganya dan kewilayahannya serta saling pengaruh antara manusia dengan lingkungannya.

Ekonomi adalah pengetahuan mengenai peristiwa dan persoalan yang berkaitan dengan upaya manusia secara perseorangan (pribadi), kelompok kecil (keluarga, suku, organisasi) dalam memenuhi kebutuhan yang tidak terbatas, dihadapkan pada sumber yang terbatas (kelangkaan).

Sejarah (Nasional dan Umum) adalah pengetahuan mengenai proses perkembangan masyarakat Indonesia dan masyarakat dunia lainnya dari masa lampau hingga kini.

### Fungsi

Pengajaran Geografi berfungsi mengembangkan kemampuan siswa dalam mengenali dan memahami gejala lingkungan fisik dan kehidupan dalam kaitan keruangan dan kewilayahannya serta mengembangkan sikap positif dan rasional dalam menghadapi gejala dan permasalahan yang timbul sebagai akibat saling pengaruh antara manusia dan lingkungannya.

Pengajaran Ekonomi berfungsi mengembangkan kemampuan siswa dalam hal pengenalan terhadap peristiwa ekonomi, penelaahan dan penilaian terhadap masalah ekonomi, baik yang bersifat perseorangan atau bagian dari suatu masyarakat, maupun yang bersifat nasional.

Pengajaran Sejarah (Nasional dan Umum) berfungsi untuk menanamkan pemahaman tentang adanya keterkaitan antara perkembangan masyarakat pada masa lampau dengan masa kini dan masa yang akan datang serta menumbuhkan rasa kebangsaan, dan cinta tanah air dan memperluas wawasan hubungan antara bangsa di dunia.

## Tujuan

Tujuan pengajaran Geografi adalah agar siswa mampu memahami gejala lingkungan alam dan kehidupan di muka bumi, ciri khas satuan wilayah serta permasalahan yang dihadapi sebagai akibat adanya saling pengaruh antara manusia dengan lingkungannya.

Tujuan pengajaran Ekonomi adalah agar siswa mampu memahami beberapa konsep dasar ekonomi, fakta, dan peristiwa ekonomi yang terjadi di lingkungannya. Selain itu juga diharapkan dapat mengembangkan cara berpikir kritis dan obyektif dalam rangka pengambilan keputusan atas masalah-masalah ekonomi yang dihadapinya.

Tujuan pengajaran Sejarah (Nasional dan Umum) adalah agar siswa sadar dan bangga atas kedudukannya sebagai warga bangsa Indonesia dengan memahami perkembangan masyarakat Indonesia dan dunia pada masa lampau dan masa kini.

## Ruang Lingkup

Ruang lingkup Geografi adalah sebagai berikut:

1. Gejala lingkungan alam dan kehidupan dalam kaitan hubungan /susunan keruangan dan kewilayahannya serta konsep/pengertian yang bersangkutan;
2. Pengetahuan peta, gambar, dan grafik untuk memudahkan pemahaman gejala fisik dan kehidupan, persebarannya, hubungan dan susunan keruangannya;
3. Satuan-satuan wilayah dengan ciri khas masing-masing serta saling hubungan/pengaruh satu dengan yang lain;
4. Kemanfaatan dan permasalahan gejala fisik dan kehidupan yang ditemui siswa dalam kehidupan sehari-hari.

Ruang lingkup Ekonomi adalah sebagai berikut:

1. Fakta dan kenyataan mengenai keadaan dan peristiwa ekonomi, seperti kekayaan alam Indonesia, jumlah penduduk yang besar, letaknya di daerah khatulistiwa, serta perjuangan masa lampau, ditinjau dari segi ekonomi dapat memberikan keuntungan atau kerugian (masalah). Karena itu perlu diamati secara seksama dan hati-hati.
2. Seperangkat konsep dan prinsip (teori). Teori yang tersusun dalam sosok (struktur) disiplin ilmu ekonomi bersifat abstrak, namun demikian berguna untuk memahami peristiwa dan masalah ekonomi. Penguasaan konsep dan teori dimaksudkan agar siswa mampu menelaah, menafsirkan, dan akhirnya mengambil keputusan secara rasional. Konsep dan teori dasar ekonomi dikelompokkan ke dalam ekonomi yang bersifat perseorangan dan yang bersifat nasional.
3. Masalah-masalah ekonomi, berkaitan dengan usaha meningkatkan taraf hidup warga negaranya. Pembangunan nasional di Indonesia dititikberatkan pada bidang ekonomi dan menuntut setiap warga negara memahami tujuan, proses, dan memberi contoh keberhasilan pembangunan nasional.

- Ruang lingkup Sejarah (Nasional dan Umum) adalah sebagai berikut:
1. Peristiwa-peristiwa sejarah penting yang pernah terjadi di Indonesia dan di tempat lain.
  2. Masalah pertumbuhan masyarakat dan kebudayaan serta perjuangan nasional yang terjadi di Indonesia dan di tempat lain dalam mencapai taraf kehidupan yang lebih baik.
  3. Pemanfaatan pengetahuan sejarah dalam perkembangan ilmu dan teknologi terhadap kehidupan masyarakat dan kebudayaan.

#### Rambu-Rambu

1. Garis-Garis Besar Program Pengajaran IPS SLTP adalah salah satu perangkat dari kurikulum yang merupakan pedoman bagi guru dalam melaksanakan tugas mengajar di sekolah.
2. Pemahaman terhadap isi GBPP merupakan syarat mutlak agar guru dapat melaksanakan tugas mengajar dengan baik.
3. GBPP IPS ini terdiri dari 3 bahan kajian pokok yaitu Geografi, Ekonomi, dan Sejarah. Ketiga bahan kajian itu diberi jatah waktu masing-masing 2 jam pelajaran/minggu yang dapat diajarkan terpisah oleh guru masing-masing mata pelajaran atau dapat pula diajarkan bersama oleh guru yang bersangkutan (team teaching) atau dalam keterbatasan/ kekurangan guru maka dapat diajarkan oleh seorang guru.
4. GBPP IPS SLTP ini berbentuk uraian yang meliputi (1) tujuan, (2) pokok bahasan, dan (3) subpokok bahasan beserta uraian kegiatan.  
Tujuan menunjukkan rumusan pengalaman belajar akhir setelah mempelajari satu atau beberapa pokok bahasan.  
Pokok bahasan/subpokok bahasan menunjukkan urutan materi pokok yang akan dibahas secara teratur berdasarkan pembagian caturwulan, dan juga menunjukkan tingkat kedalaman dan keluasan materi pokok yang diuraikan sekaligus dengan cara pembelajarannya.
5. Uraian kegiatan dalam pokok bahasan/subpokok bahasan bukan merupakan tata urutan yang harus diikuti secara harfiah melainkan dapat disesuaikan dengan kebutuhan.
6. Dalam GBPP, alokasi waktu dirinci hanya untuk setiap pokok bahasan. Cara seperti ini memberikan keleluasaan kepada guru untuk mengatur alokasi waktu dalam mengajarkan tiap-tiap pokok bahasan/subpokok bahasan sesuai dengan kebutuhannya. Minggu efektif dalam setiap caturwulan adalah (1) cawu 1 = 12 minggu, (2) cawu 2 = 12 minggu, (3) cawu 3 = 10 minggu. Bagi kelas-kelas akhir khusus pada Cawu 3 adalah 8 minggu.

7. Dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar diharapkan guru memilih dan menggunakan cara pembelajaran yang melibatkan siswa dalam belajar baik secara fisik, mental (pemikiran dan perasaan), dan sosial.
8. Agar guru dapat menentukan sendiri kebutuhan yang paling cocok untuk hal-hal tersebut, maka metode, penilaian, dan sarana yang harus digunakan tidak dicantumkan dalam GBPP.
9. Hal-hal lain yang akan lebih memperjelas penggunaan GBPP disajikan dalam petunjuk pelaksanaannya secara terpisah.

Dengan adanya GBPP ini diharapkan guru dapat menyusun program pengajaran tahunan, caturwulanan, dan satuan pelajaran termasuk penilaiannya. Selain itu juga, diharapkan guru dapat membuat program pengayaan agar siswa dapat lebih menguasai seluruh bahan pengajaran.

## II. PROGRAM PENGAJARAN

Kelas : I

Tujuan :

Geografi

1. Siswa memahami peta dan penggunaannya serta keadaan wilayah Indonesia.
2. Siswa memahami keadaan penduduk Indonesia dan permasalahannya.
3. Siswa memahami keadaan wilayah negara tetangga.

Ekonomi

4. Siswa memahami permasalahan ekonomi dan kegiatan ekonomi untuk menghadapi berbagai kenyataan kehidupan sehari-hari yang terjadi di sekitar tempat tinggalnya.

Sejarah

5. Siswa mampu memahami perkembangan sejarah Indonesia pada jaman pra sejarah, dan pusat-pusat peradaban kuno di dunia.
6. Siswa memahami perkembangan kebudayaan yang bercorak Hindu dan Budha.
7. Siswa mengetahui penyebaran dan perkembangan agama Islam di Indonesia serta pertumbuhan kerajaan yang bercorak Islam.

Caturwulan : 1 (72 jam pelajaran)

Geografi

1. Siswa dapat menjelaskan peta, atlas, dan globe serta penggunaannya.

1.1 Pengetahuan Peta

1.1.1 Peta

- o Membahas pengertian peta.
- o Menguraikan syarat-syarat, jenis dan bentuk peta.
- o Mendiskusikan penggunaan berbagai jenis peta.
- o Memperbesar/memperkecil peta secara sederhana dengan garis-garis koordinat.

1.1.2 Atlas

- o Pengertian atlas.
- o Mengkaji syarat dan jenis atlas serta penggunaan atlas.
- o Mencari informasi dalam atlas dengan menggunakan indeks, daftar isi, garis lintang dan garis bujur.

### 1.1.3 Globe

- o Membahas pengertian globe.
- o Mengkaji bentuk dan kedudukan serta penggunaan globe.
- o Mencari informasi pada globe dengan menggunakan garis lintang dan garis bujur.
- o Membahas pembagian iklim bumi menurut garis lintang.

2. *Siswa dapat menjelaskan keadaan wilayah Indonesia ditinjau dari beberapa aspek.*

## 2.1 Wilayah Indonesia

### 2.1.1 Letak dan Luas Indonesia

- o Menemutunjukkan (identifikasi) letak astronomis dan geografis serta luas wilayah negara Indonesia.
- o Mengkaji kaitan letak dan luas Indonesia dengan iklim, waktu, dan ekonomi.
- o Membandingkan letak dan luas Indonesia dengan letak dan luas negara-negara anggota Association of South East Asian Nations (Perhimpunan Negara Asia Tenggara/ASEAN) dan beberapa negara maju di dunia melalui kajian peta.
- o Membahas posisi (letak geografis) Indonesia di antara kawasan Asia, Afrika, Eropa, dan Pasifik.
- o Mendiskusikan perkembangan luas perairan Indonesia dan konsep yang mendasarinya.

### 2.1.2 Bentuk Muka Bumi Indonesia

- o Menguraikan macam-macam bentuk muka bumi (daratan dan dasar laut) Indonesia.
- o Membandingkan bentuk muka bumi di bagian barat, bagian tengah, dan bagian timur Indonesia.
- o Mengkaji kaitan bentuk muka bumi dengan kegiatan penduduk.
- o Membahas potensi ekonomi berbagai bentuk muka bumi Indonesia.

### 2.1.3 Keadaan Tanah Indonesia

- o Menemutunjukkan jenis tanah yang ada di Indonesia.
- o Mengkaji kaitan jenis tanah dengan kesuburan lahan di Indonesia.
- o Membandingkan kesuburan lahan antarpulau.
- o Membahas potensi ekonomi sumber daya lahan yang beragam.

### 2.1.4 Cuaca/Iklim

- o Membahas pengertian cuaca dan iklim.
- o Mengkaji unsur-unsur pembentuk cuaca/iklim
- o Menguraikan pola iklim dan angin di Indonesia.
- o Mengkaji kaitan cuaca/iklim dengan kehidupan.
- o Menjelaskan hubungan lokasi dengan keadaan iklim dan cuaca.

- o Mendiskusikan pemanfaatan cuaca dalam kehidupan sehari-hari.

#### 2.1.5 Flora dan Fauna Indonesia

- o Membahas keadaan flora dan fauna Indonesia.
- o Membandingkan penyebarannya flora dan fauna di Indonesia bagian barat, tengah dan timur.
- o Menemutunjukkan flora dan fauna yang dilindungi dan upaya pelestariannya.
- o Membuat dan menggunakan peta penyebaran flora dan fauna Indonesia.

### Ekonomi

#### 3. *Siswa dapat menjelaskan permasalahan ekonomi.*

##### 3.1 Permasalahan Ekonomi

###### 3.1.1 Kelangkaan

- o Membahas kelangkaan (kebutuhan tidak terbatas dihadapkan pada alat pemenuhan kebutuhan yang terbatas) sebagai akar semua masalah ekonomi.

###### 3.1.2 Kebutuhan Manusia

- o Membedakan berbagai kebutuhan manusia menurut tingkat kepentingannya (pokok dan tambahan), menurut waktunya (sekarang dan yang akan datang) serta menurut sifatnya (jasmani dan rohani).

###### 3.1.3 Alat memenuhi Kebutuhan

- o Membahas dan memberi contoh berbagai macam barang sebagai alat pemenuhan kebutuhan.
- o Membedakan macam-macam barang menurut wujudnya (benda dan jasa), kelangkaannya (barang ekonomi dan bebas), hubungannya dengan barang lain (pengganti dan pelengkap), dan tujuan penggunaannya (barang produksi dan barang konsumsi).

#### 4. *Siswa dapat menjelaskan tentang kegiatan ekonomi.*

##### 4.1 Kegiatan Ekonomi

###### 4.1.1 Tindakan Ekonomi

- o Memberi contoh tiga macam tindakan ekonomi yang utama, yaitu: produksi, konsumsi, dan distribusi.

###### 4.1.2 Dorongan bertindak Ekonomi

- o Memberi contoh dorongan bertindak ekonomi yang terjadi sehari-hari.

###### 4.1.3 Asas Ekonomi

- o Memberi contoh asas yang mendasari kegiatan ekonomi sehari-hari.

## Sejarah

5. *Siswa dapat mengetahui jenis-jenis manusia purba yang pernah ada di Indonesia dan di tempat lain serta dapat menjelaskan perkembangan kehidupan bangsa Indonesia pada jaman pra sejarah.*

### 5.1 Nenek Moyang Penduduk Indonesia dan Kehidupan Sosial Ekonominya

- o Membahas fosil manusia purba
- o Membahas jenis-jenis manusia purba yang pernah hidup di Indonesia: *Pithecanthropus Erectus*, *Homo Sapiens*.
- o Membahas kehidupan berburu dan tempat tinggal yang berpindah-pindah.
- o Membahas kehidupan bermukim dan berladang.
- o Membahas kehidupan bercocok tanam di persawahan.
- o Membahas kedatangan nenek moyang penduduk Indonesia dari daratan Asia.

6. *Siswa dapat menjelaskan kerajaan-kerajaan yang bercorak Hindu-Budha*

### 6.1 Kerajaan-Kerajaan Hindu-Budha

- o Membahas masuknya pengaruh Hindu-Budha ke Indonesia.
- o Membahas Kerajaan Kutai dan Tarumanegara, sebagai awal munculnya kerajaan Hindu-Budha di Indonesia.
- o Membahas Kerajaan Mataram Lama, terutama kerukunan hidup beragama.
- o Membahas Sriwijaya sebagai kerajaan Maritim.
- o Membahas Kediri dan Singosari sebagai awal pemersatu Indonesia
- o Membahas Kerajaan Majapahit sebagai puncak keemasan masa lampau Indonesia

Caturwulan : 2 (72 jam pelajaran)

## Geografi

7. *Siswa dapat menjelaskan keadaan penduduk Indonesia dan permasalahannya.*

### 7.1 Penduduk Indonesia

#### 7.1.1 Jumlah, Kerapatan, dan Pertumbuhan Penduduk Indonesia

- o Menguraikan keadaan penduduk yang meliputi: jumlah penduduk, kerapatan penduduk, pertumbuhan penduduk, susunan penduduk, cara menghitungnya, dan pengungkapannya dalam tabel/grafik.
- o Mengkaji masalah penduduk Indonesia (jumlah yang besar, penyebaran tidak merata).
- o Mengamati kaitan lingkungan alam dengan penyebaran penduduk.

- o Membandingkan jumlah, kepadatan, dan pertumbuhan penduduk Indonesia dengan keadaan penduduk negara anggota ASEAN, Amerika Serikat, Cina, India, dan beberapa negara di Afrika.
- o Membahas upaya pengendalian jumlah, kepadatan, dan pertumbuhan penduduk Indonesia.
- o Membuat peta penyebaran penduduk Indonesia.

#### 7.1.2 Mutu Penduduk Indonesia

- o Menguraikan mutu penduduk yang meliputi: tingkat pendidikan, mata pencaharian dan tingkat penghasilan.
- o Mengkaji mutu penduduk dan permasalahannya.
- o Mendiskusikan upaya-upaya untuk meningkatkan mutu penduduk.

#### 7.1.3 Perpindahan (Mobilitas) Penduduk Indonesia

- o Mengkaji perpindahan penduduk dan menemukungkan jenis mobilitas penduduk di suatu daerah.
- o Membahas pengaruh perpindahan penduduk terhadap jumlah dan mutu penduduk.
- o Membahas hubungan mobilitas penduduk dengan perkembangan jaringan perhubungan dan angkutan.
- o Membuat peta daerah asal dan daerah tujuan transmigrasi.

### 8. *Siswa dapat menjelaskan tata kehidupan sosial dan budaya di Indonesia.*

#### 8.1 Tata Kehidupan Sosial Budaya

##### 8.1.1 Masyarakat Daerah di Indonesia

- o Menggambarkan komunitas masyarakat daerah di Indonesia.
- o Membahas masyarakat Indonesia yang beraneka ragam (Bhinneka Tunggal Ika).
- o Melakukan/mengadakan pengamatan terhadap komunitas masyarakat daerah di lingkungan sekitar.

##### 8.1.2 Kebudayaan Daerah dan Kebudayaan Nasional

- o Menemukungkan keanekaragaman budaya (keanekaragaman faktor geografis, suku bangsa).
- o Mengkaji ciri-ciri kebudayaan daerah dan nasional.
- o Mendiskusikan perubahan sosial budaya serta faktor-faktor yang mempengaruhinya.
- o Mengamati kegiatan budaya daerah yang meliputi kesenian, mata pencaharian, dan organisasi sosial serta memerikannya.

## Ekonomi

### 9. *Siswa dapat menjelaskan tentang kegiatan produksi.*

#### 9.1 Produksi dan Cara Peningkatan Hasil Produksi

##### 9.1.1 Produksi

- o Membahas pengertian produksi sebagai kegiatan menghasilkan barang atau meningkatkan manfaatnya.
- o Membedakan macam-macam sumberdaya produksi (alam, tenaga kerja manusia, modal, dan cara berusaha) serta peran masing-masing dalam proses produksi.
- o Membahas dan memberi contoh beberapa hasil produksi, baik berupa benda ataupun jasa.

##### 9.1.2 Perusahaan

- o Menelaah perusahaan sebagai tempat berlangsungnya proses produksi.
- o Membahas berbagai jenis perusahaan menurut lapangan usahanya (pertambangan, pertanian, industri, perdagangan, dan jasa).
- o Membandingkan jenis perusahaan menurut tanggung jawab pemiliknya (perseorangan, firma, persekutuan komanditer, perseroan terbatas, dan koperasi).

##### 9.1.3 Peningkatan Hasil Produksi

- o Membahas dan memberikan contoh cara-cara meningkatkan jumlah hasil produksi dengan atau tanpa menambah sumberdaya produksi.
- o Membahas dan memberikan contoh cara-cara meningkatkan produksi melalui penambahan jenis hasil produksi dengan menambah macamnya, atau menambah jenis usahanya.

### 10. *Siswa dapat menjelaskan tentang kegiatan konsumsi.*

#### 10.1 Konsumsi dan Rumahtangga Keluarga

##### 10.1.1 Konsumsi

- o Membahas arti konsumsi sebagai kegiatan menggunakan, memakai, atau menghabiskan barang dengan maksud memenuhi kebutuhan.

##### 10.1.2 Rumahtangga Keluarga

- o Menguraikan berbagai kegiatan konsumsi yang umumnya terjadi dalam rumah tangga keluarga kita.
- o Mendiskusikan sebab-musabab banyak sedikitnya konsumsi seseorang, suatu rumahtangga, atau masyarakat.

## Sejarah

11. *Siswa dapat menjelaskan pusat-pusat kebudayaan tertua di dunia.*

11.1 *Kebudayaan Tertua di Dunia dan Lingkungan Alam Sekitarnya*

- o Membahas kelahiran kebudayaan Mesir Kuno di Lembah Sungai Nil (ciri dan peninggalannya, sistem kekuasaan raja, sistem kepercayaan/agama, bangunan-bangunan monumental seperti piramid, tulisan kuno, dsb.)
- o Membahas ciri-ciri kebudayaan di daerah Lembah Sungai Tigris, Sungai Eufrat dan Babilonia (tata kota, seni, bangunan, tulisan kuno).
- o Membahas ciri-ciri kebudayaan di daerah Lembah Sungai Indus (tata kota, agama, sastra).
- o Membahas ciri-ciri kebudayaan di daerah Lembah Sungai Kuning (bangunan, sastra, agama, dsb.)
- o Membahas kebudayaan Yunani dan Romawi (kota-kota, sastra, agama).
- o Membahas pengaruh budaya-budaya besar terhadap kebudayaan Indonesia (agama, kesenian, arsitektur, sastra dan bahasa).

12. *Siswa dapat mengungkapkan kembali jalan dan cara perdagangan antara Indonesia dan dunia Internasional, serta pengaruh terhadap perubahan sosial, ekonomi, politik, dan budaya pada masa kuno.*

12.1 *Perkembangan Perdagangan dan Pelayaran pada Masa Kuno*

12.1.1 *Perdagangan dan Pelayaran di Indonesia sampai Tahun 1500*

- o Membahas hubungan perdagangan antarpulau serta sumber-sumber bahan perdagangan, cara memperdagangkan dan alat angkutannya.
- o Membahas hubungan Indonesia dan dunia luar (kegiatan dan jenis hubungannya, pusat-pusat pertemuan, alat dan cara perhubungan)

12.1.2 *Jalur Perdagangan di Asia dan Asia Tenggara sampai dengan tahun 1500*

- o Membahas peta jalur perdagangan kuno di Asia: jalur sutera (jalan darat dan jalan laut), beserta alat angkutan dan barang dagangannya.
- o Membahas jalur perdagangan laut antara Asia Barat, Asia Tenggara, dan Asia Timur (Cina) beserta pusat perdagangan dan barang dagangannya.

Caturwulan : 3 (60 jam pelajaran)

## Geografi

13. *Siswa dapat menjelaskan keadaan negara tetangga dan hubungan dengan Indonesia.*

### 13.1 Negara Tetangga

13.1.1 Negara-negara Perhimpunan Negara Asia Tenggara (Association of South East Asian Nation/ASEAN).

- o Membuat dan menggunakan peta Asia Tenggara.
- o Menemutunjukkan batas-batas wilayah negara-negara ASEAN (Indonesia, Malaysia, Thailand, Filipina, Singapura, Brunei Darussalam).
- o Membahas ciri khas negara-negara ASEAN (letak, iklim, musim, kenampakan alam, keadaan penduduk, dan bentuk pemerintahan).
- o Mengkaji kegiatan ekonomi penduduk (pertanian, perkebunan, pertambangan, perdagangan, pariwisata) negara-negara ASEAN.

13.1.2 Papua Nugini dan Oseania

- o Menggunakan dan mengkaji peta Papua Nugini dan Oseania.
- o Membahas ciri khas negara Papua Nugini, dan negara-negara di Kepulauan Pasifik (letak, iklim, musim, kenampakan alam, keadaan penduduk, dan bentuk pemerintahan).
- o Mengkaji kegiatan ekonomi penduduk (pertanian, perkebunan, pertambangan, perdagangan, pariwisata) Papua Nugini dan Oseania.

13.1.3 Australia dan Selandia Baru

- o Menggunakan dan mengkaji peta Australia dan Selandia Baru.
- o Membahas ciri khas negara Australia dan Selandia Baru (letak, iklim, musim, kenampakan alam, keadaan penduduk, dan bentuk pemerintahan).
- o Mengkaji kegiatan ekonomi penduduk (pertanian, perkebunan, pertambangan, perdagangan, pariwisata) Australia dan Selandia Baru.

## Ekonomi

14. *Siswa dapat menjelaskan tentang kegiatan distribusi dan pasar.*

### 14.1 Distribusi dan Pasar

14.1.1 Distribusi

- o Mendiskusikan distribusi sebagai kegiatan untuk menyampaikan (menyebarkan) barang dari pembuat kepada pengguna (pemakai).

#### 14.1.2 Pasar

- o Membahas pasar sebagai tempat pertemuan calon penjual dan calon pembeli barang.
- o Memberikan contoh beberapa macam pasar ditinjau dari barang yang akan diperjual-belikan (pasar barang konsumsi dan pasar sumberdaya produksi).
- o Memberikan contoh beberapa macam pasar menurut luasnya kegiatan distribusi (pasar setempat, pasar daerah, pasar nasional, dan pasar internasional).

#### 15. *Siswa dapat menjelaskan tentang harga barang di pasar.*

##### 15.1 Penawaran, Permintaan, dan Harga.

###### 15.1.1 Penawaran

- o Menelaah arti penawaran, yang menunjukkan jumlah-jumlah barang yang hendak dijual pada berbagai tingkat harga.

###### 15.1.2 Permintaan

- o Mendiskusikan arti permintaan, yang menunjukkan jumlah-jumlah barang yang hendak dibeli pada berbagai tingkat harga.

###### 15.1.3 Proses terbentuknya Harga

- o Membahas dan menyimpulkan proses terbentuknya harga barang di pasar dalam situasi persaingan, melalui tawar-menawar.
- o Mendiskusikan harga keseimbangan, sebagai hasil kesepakatan antara calon penjual (penawaran) dan calon pembeli (permintaan).
- o Menelaah keadaan tertentu (tanpa persaingan), dimana pemerintah campurtangan dalam penentuan harga.

#### Sejarah

#### 16. *Siswa dapat menjelaskan hubungan kegiatan perdagangan dan pelayaran dengan proses masuk, tumbuh dan berkembangnya agama Islam serta pengaruhnya terhadap perkembangan kerajaan yang bercorak Islam di Indonesia.*

##### 16.1 Kerajaan-Kerajaan Masa Islam

- o Membahas penyebaran Islam dari Arabia ke barat (Mesir, Afrika, dan Spanyol) dan ke timur (Persia, India, Cina, Asia Tenggara).
- o Membahas proses masuknya Islam ke Indonesia, dan peranan pedagang dan bandar-bandar dagang.

- o Membahas Kerajaan:
  - Samudera Pasai, sebagai awal bangkitnya kekuatan Islam di Indonesia.
  - Demak, Pajang, Mataram.
  - Cirebon dan Banten.
  - Ternate dan Tidore.
- o Membahas Walisongo sebagai tokoh utama penyebar Islam di Jawa.
- o Membahas para pemikir dan ulama Islam di tempat lain (Hamzah Fansuri, Nuruddin ar Raniri)
- o Membahas peta dan foto, peninggalan-peninggalan yang bercorak Islam.

Kelas : II

Tujuan :

Geografi

1. Siswa memahami sumber daya alam Indonesia dan pemanfaatannya.
2. Siswa memahami berbagai kegiatan penduduk Indonesia.

Ekonomi

3. Siswa memahami kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh masyarakat dan negara serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

Sejarah

4. Siswa mengetahui faktor-faktor penyebab kedatangan bangsa asing ke Indonesia dan perlawanan Rakyat Indonesia terhadap bangsa asing pada abad 16 - 19.
5. Siswa mengetahui usaha-usaha yang dilakukan bangsa Indonesia untuk mencapai kemerdekaan.
6. Siswa mengetahui beberapa peristiwa besar di dunia.

Caturwulan : 1 (72 jam pelajaran)

Geografi

1. *Siswa dapat menjelaskan sumber daya alam Indonesia dan pemanfaatannya.*

1.1 Sumber Daya Alam Indonesia

1.1.1 Tanah

- o Membahas pengertian sumber daya alam dan penggolongannya.
- o Menguraikan macam sumber daya alam yang ada di Indonesia.
- o Mengkaji pemanfaatan lahan berdasarkan lokasinya: di dataran pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi/pegunungan.

1.1.2 Perairan

- o Menemutunjukkan jenis perairan, (air tanah, sungai, danau, rawa, teluk, selat, laut).
- o Mendiskusikan pemanfaatan jenis-jenis perairan di Indonesia (pelayaran, perikanan, pembangkitan tenaga, pariwisata).
- o Menggunakan dan mengkaji peta perairan laut Indonesia.

1.1.3 Barang Tambang

- o Menemutunjukkan jenis dan persebaran barang tambang dan bahan galian di Indonesia.

- o Mendiskusikan jenis-jenis dan proses pemanfaatan barang tambang dan bahan galian.
- o Membahas peranan barang tambang dan bahan galian dalam pembangunan Indonesia.
- o Membuat/menggunakan peta penyebaran barang tambang /bahan galian di Indonesia.

#### 1.1.4 Udara

- o Membahas pengertian udara sebagai sumber daya alam.
- o Mengkaji pemanfaatan udara sebagai pembawa zat yang berguna untuk kehidupan.
- o Mengkaji pemanfaatan gerakan udara (angin) dan pengaruhnya bagi kehidupan sehari-hari.
- o Mendiskusikan upaya-upaya pengendalian/pencegahan pencemaran udara.

### Ekonomi

## 2. *Siswa dapat menjelaskan tentang tata perekonomian Indonesia.*

### 2.1 Tata Perekonomian Indonesia

#### 2.1.1 Ciri-ciri Utama Tata Perekonomian Indonesia

- o Mendiskusikan arti dan ciri-ciri utama tata perekonomian Indonesia.
- o Membahas dan menyimpulkan kedudukan Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945 bagi tata perekonomian Indonesia.

#### 2.1.2 Peran Pemerintah dan Swasta dalam Tata Perekonomian Indonesia

- o Memberi contoh peran pemerintah dalam tata perekonomian Indonesia.
- o Memberi contoh peran swasta dalam tata perekonomian Indonesia.

## 3. *Siswa dapat menjelaskan tentang koperasi Indonesia.*

### 3.1 Koperasi Indonesia

#### 3.1.1 Koperasi sebagai salah satu sektor ekonomi.

- o Membahas pengertian koperasi menurut undang-undang yang berlaku.
- o Mendiskusikan tujuan, landasan, asas, dan sendi-sendi dasar koperasi Indonesia.
- o Menelaah peran koperasi dalam tata perekonomian Indonesia.

#### 3.1.2 Jenis-Jenis Koperasi

- o Membedakan dan memberikan contoh jenis koperasi menurut bidang usahanya (produksi, konsumsi, distribusi, jasa, dan perkreditan).

- o Membedakan dan memberikan contoh jenis koperasi menurut mata pencaharian anggotanya (pegawai negeri, guru, karyawan perusahaan, petani, pedagang, anggota ABRI).

### 3.1.3 Organisasi Koperasi

- o Membahas organisasi koperasi (primer, pusat, gabungan, dan induk).
- o Menelaah alat perlengkapan organisasi koperasi (Rapat Anggota, Pengurus, dan Badan Pemeriksa), serta kaitan satu sama dengan lainnya.

## Sejarah

### 4. *Siswa dapat menjelaskan sebab-sebab kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia dan reaksi rakyat Indonesia terhadapnya.*

#### 4.1 *Kedatangan Bangsa dan Kekuasaan Asing pada Abad 15 - 17*

- o Membahas jalur perdagangan internasional dan meningkatnya kebutuhan rempah-rempah di pasaran dunia.
  - o Membahas penyebaran rempah-rempah Indonesia yang sangat dibutuhkan dalam perdagangan internasional (menghubungkan Asia Tenggara dengan Asia Barat dan Eropa).
  - o Membahas pertumbuhan kota-kota dan kerajaan-kerajaan di Asia Barat dan Eropa Selatan (wilayah Mediterania) sebagai akibat pengaruh hubungan perdagangan tersebut.
  - o Membahas pecahnya perang salib di Asia Barat yang mengakibatkan putusnya hubungan perdagangan Asia Barat dengan Eropa, serta menyebabkan kegoncangan perekonomian di daerah Mediterania dan Eropa Barat sehingga mendorong orang-orang Spanyol, Portugis dan Belanda mencari dunia timur sebagai tempat komoditi rempah-rempah.
  - o Menelusuri usaha orang Eropa untuk datang ke Indonesia (Portugis dan Belanda) dan penyebaran agama kristen.
  - o Membahas reaksi rakyat nusantara terhadap kedatangan Portugis.
  - o Membahas reaksi rakyat Mataram, Makasar, Banten, dan Maluku terhadap kedatangan bangsa Belanda dan usaha perluasan VOC untuk menguasai pusat-pusat perdagangan dan wilayah kerajaan Indonesia.
  - o Membahas persaingan perdagangan VOC dengan Inggris dan runtuhnya VOC pada akhir abad ke-18.
5. *Siswa dapat menjelaskan bentuk pelaksanaan pemerintahan kolonial, dan perlawanan rakyat Indonesia terhadap kekuasaan kolonial pada abad ke-19.*
- #### 5.1 *Pemerintahan Kolonial Belanda dan Praktek-Prakteknya*
- o Membahas pergantian corak pemerintahan VOC ke pemerintahan kolonial Belanda di bawah Daendels.
  - o Membahas pengenalan sistem pungutan pajak tanah pada masa pemerintahan Inggris di bawah Raffles.

- o Membahas penggalian sumber daya alam Indonesia untuk kepentingan pemerintah kolonial Belanda melalui pelaksanaan sistem tanam paksa di bawah Van den Bosch dan latar belakangnya.
- o Membahas penggalian sumber daya alam Indonesia untuk kepentingan pemerintah kolonial Belanda melalui sistem penanaman modal asing dalam perusahaan perkebunan, perdagangan, pertambangan, dan kegiatan ekonomi lainnya.
- o Membahas reaksi masyarakat Indonesia terhadap pemerintahan kolonial Belanda dalam bentuk perang-perang besar dan gerakan protes petani.

Caturwulan : 2 (72 jam pelajaran)

## Geografi

6. *Siswa dapat menjelaskan berbagai kegiatan penduduk Indonesia dan hasil-hasilnya.*

### 6.1 Kegiatan Penduduk Indonesia

#### 6.1.1 Pertanian

- o Membahas macam kegiatan penduduk Indonesia di bidang pertanian.
- o Mengkaji pertanian tanaman pangan dan perkebunan (jenis, persebaran, produksi, dan kendala).
- o Mengamati persebaran tanaman pangan dan perkebunan di daerah/Indonesia serta ungunya dalam tulisan, tabel, dan grafik.

#### 6.1.2 Kehutanan

- o Membahas macam kegiatan penduduk di bidang kehutanan.
- o Mengkaji berbagai jenis hutan di Indonesia.
- o Menemutunjukkan penyebaran hutan di Indonesia dan hasil hutan yang diusahakan/diperdagangkan.

#### 6.1.3 Perikanan

- o Membahas macam kegiatan penduduk di bidang perikanan.
- o Mengkaji berbagai cara penangkapan/pembudidayaan ikan dan penggunaan/pengolahan hasilnya.

#### 6.1.4 Peternakan

- o Membahas macam kegiatan penduduk di bidang peternakan.
- o Menemutunjukkan jenis ternak yang diusahakan penduduk, cara pemeliharaan dan pemanfaatan hasil-hasilnya.

#### 6.1.4 Pertambangan

- o Membahas macam kegiatan penduduk di bidang pertambangan (minyak bumi, gas alam, batu bara).
- o Mengkaji beberapa cara pengusahaan barang tambang (pemboran, penambangan terbuka, dan penambangan bawah tanah).
- o Mendiskusikan peranan pertambangan dalam perekonomian Indonesia dan dunia.
- o Membuat dan menggunakan peta penyebaran barang tambang galian di Indonesia.

### Ekonomi

#### 7. *Siswa dapat menjelaskan tentang kegiatan pemerintah di bidang ekonomi.*

##### 7.1 Kegiatan Pemerintah di bidang Ekonomi

###### 7.1.1 Pelaku dan Pengatur Ekonomi

- o Memberi contoh kegiatan ekonomi yang dilakukan pemerintah (pusat dan daerah), yaitu sebagai pelaku ekonomi (produksi, konsumsi, dan distribusi).
- o Memberi contoh peran pemerintah sebagai pengatur kegiatan ekonomi dalam upaya meningkatkan kesejahteraan rakyat.

###### 7.1.2 Produk Masyarakat dan Pendapatan Masyarakat.

- o Membahas arti produk (hasil produksi) masyarakat yang diselenggarakan oleh sektor-sektor swasta dan pemerintah.
- o Memberi contoh pendapatan masyarakat yang diperoleh sektor pemerintah dan sektor swasta.
- o Membahas arti pendapatan per kapita sebagai tolok ukur taraf kemakmuran rakyat.

#### 8. *Siswa dapat menjelaskan tentang keuangan negara dan perpajakan.*

##### 8.1 Keuangan Negara dan Perpajakan

###### 8.1.1 Keuangan Negara

- o Membahas arti keuangan negara, yang mencerminkan sumber pendapatan dan jenis pembelanjaan pemerintah pusat.
- o Menelaah arti keuangan daerah yang mencerminkan sumber pendapatan dan jenis pembelanjaan pemerintah daerah.

###### 8.1.2 Pajak

- o Membahas pajak sebagai sumber utama pendapatan pemerintah.
- o Membahas dan memberi contoh pajak sebagai kewajiban warganegara.

## Sejarah

9. *Siswa dapat menceritakan beberapa peristiwa besar di dunia dalam abad 17.*

### 9.1 Revolusi Amerika

- o Secara umum membahas upaya para imigran Eropa di Amerika yang berkeinginan memproklamkan diri sebagai negeri sendiri, terlepas dari kekuasaan pemerintah Inggris, yang memuncak dengan pecahnya perang kemerdekaan pada tahun 1776.

### 9.2 Revolusi Industri di Inggris (1750-1850)

- o Membahas gerakan pengambilalihan tanah-tanah di pedesaan oleh para pemilik modal dari kota untuk usaha perindustrian.
- o Membahas dibangunnya pabrik-pabrik dan perusahaan-perusahaan perindustrian yang membuat berbagai barang industri untuk kepentingan pasaran dunia.
- o Membahas munculnya buruh dan kehidupan sosial-ekonomi.

### 9.3 Revolusi Perancis

- o Membahas permasalahan di sekitar meletusnya Revolusi Perancis seperti: pembatasan kekuasaan raja, masalah korupsi, pengaruh dari revolusi Amerika dan penghancuran penjara Bastille, dan semboyan revolusi yang terkenal: kebebasan, persamaan, dan persaudaraan.

Caturwulan : 3 (60 jam pelajaran)

## Geografi

10. *Siswa dapat menjelaskan berbagai kegiatan penduduk Indonesia dan hasil-hasilnya.*

### 10.1 Kegiatan Penduduk Indonesia (lanjutan)

#### 10.1.1 Industri

- o Membahas macam kegiatan penduduk di bidang industri (jenis industri dan persebarannya).
- o Mengkaji keuntungan dan pengaruh pembangunan industri terhadap lingkungan.
- o Mengamati barang-barang hasil industri Indonesia dan hasil buatan negara lain, serta ungunya dalam tulisan, tabel, dan grafik.

- 10.1.2 Perdagangan
  - o Membahas macam kegiatan penduduk di bidang perdagangan.
  - o Mengkaji berbagai jenis perdagangan antarpulau di Indonesia.
  - o Mendiskusikan manfaat perdagangan bagi perekonomian Indonesia.
  - o Mengamati jenis barang dagangan/komoditi yang diekspor dan diimpor serta ungunannya dalam tulisan, tabel, dan grafik.
- 10.1.3 Perhubungan/Pengangkutan
  - o Membahas kegiatan penduduk di bidang pengangkutan barang dan penumpang.
  - o Menemutunjukkan macam jenis perhubungan/angkutan antarpropinsi/antarpulau di Indonesia.
  - o Mengkaji jenis perhubungan/angkutan yang paling sesuai dengan kondisi wilayah setempat.
  - o Membuat dan menggunakan peta perhubungan/angkutan di Indonesia.
- 10.1.4 Pariwisata
  - o Membahas kegiatan penduduk Indonesia di bidang pariwisata (obyek, faktor pendukung, dan penghambat pariwisata).
  - o Mengkaji penyebaran obyek pariwisata dan jenis-jenisnya.

## Ekonomi

11. *Siswa dapat menjelaskan tentang pembangunan nasional di Indonesia.*

### 11.1 Pembangunan Nasional di Indonesia

- 11.1.1 Tujuan dan Landasan
  - o Membahas tujuan pembangunan nasional, sebagai upaya meningkatkan kesejahteraan rakyat, materiil, dan spirituil.
  - o Menelaah landasan-landasan pembangunan nasional di Indonesia.
- 11.1.2 Tahapan dan Bidang Pembangunan Nasional
  - o Menguraikan tahapan (jangka panjang dan jangka pendek) pembangunan nasional di Indonesia
  - o Membahas bidang dan sektor pembangunan nasional.
- 11.1.3 Peran Pemerintah dan Swasta dalam Pembangunan Nasional
  - o Mendiskusikan peran pemerintah pusat dalam pembangunan nasional.
  - o Membahas peran pemerintah daerah dalam pembangunan nasional.
  - o Menelaah peran swasta dalam pembangunan nasional.

- o Memberikan contoh-contoh nyata hasil pembangunan nasional.
- o Membahas kesulitan dan hambatan pembangunan nasional.

## 11.2 Sumber Dana Pembangunan Nasional

### 11.2.1 Sumber Dana Dalam Negeri

- o Mendiskusikan dan memberikan contoh beberapa sumber dana pembangunan dari dalam negeri (pajak, hasil usaha perusahaan negara dan swasta, pinjaman, dan swadaya masyarakat).

### 11.2.2. Sumber Dana Luar Negeri

- o Mendiskusikan dan memberikan contoh beberapa sumber dana pembangunan dari luar negeri (hibah, bantuan, pinjaman pemerintah, pinjaman swasta) beserta kebaikan dan keburukannya.

## Sejarah

12. *Siswa dapat menjelaskan dan menghargai peranan kaum terpelajar dan kaum pejuang dalam pergerakan nasional.*

### 12.1 Kelahiran Kesadaran Nasional dan Perjuangan untuk Mencapai Indonesia Merdeka

- o Membahas kepincangan-kepincangan kehidupan dalam masyarakat akibat dan politik kolonial Belanda.
- o Membahas pendidikan sebagai modal utama/dasar bagi timbulnya pergerakan nasional.
- o Membahas timbulnya kesadaran kaum terpelajar untuk mendirikan organisasi Pergerakan Nasional yang bercorak sosial budaya, sosial ekonomi, agama, pendidikan dan politik, beserta usaha dan kegiatannya masing-masing.
- o Membahas kelahiran Partai Politik dan perjuangan untuk menuju kemerdekaan.
- o Membahas kelahiran dan peranan Sumpah Pemuda 1928 dalam perjuangan kemerdekaan.
- o Membahas perkembangan pers dalam mendukung pergerakan nasional.
- o Membahas reaksi pemerintah kolonial terhadap kaum pergerakan nasional dan akibat-akibatnya.

13. *Siswa dapat menjelaskan dan memahami peristiwa-peristiwa dunia awal abad 20.*

### 13.1 Revolusi Rusia/Bolsevik (Oktober 1917)

- o Membahas berbagai kepincangan sosial yang berlangsung dalam masa pemerintahan Tsar.
- o Membahas munculnya penentangan masyarakat terhadap kekuasaan Tsar.
- o Membahas pecahnya revolusi dan berdirinya negara Soviet Rusia yang kini telah runtuh.

13.2 Perang Dunia Pertama

- o Membahas sebab-sebab terjadinya perang dunia I.
- o Membahas negara-negara yang terlibat dalam perang dunia I dan akibat-akibatnya.

14. *Siswa dapat mengutarakan perjuangan bangsa-bangsa lain dalam memperoleh kemerdekaan.*

14.1 Kebangkitan Bangsa-Bangsa di Asia dan Afrika

- o Membahas kolonialisme di luar Indonesia (Asia dan Afrika)
- o Membahas pergerakan kebangsaan di luar Indonesia.

Kelas : III

Tujuan :

Geografi

1. Siswa memahami ciri khas benua Asia, Afrika, Eropa dan Amerika serta beberapa negara di kawasan Asia, Afrika, Eropa dan Amerika.
2. Siswa memahami potensi alam dan masyarakat dunia, serta manfaat kerja sama Internasional.

Ekonomi

3. Siswa memahami pentingnya kerja sama ekonomi internasional.
4. Siswa memahami pentingnya koperasi terutama koperasi sekolah bagi kehidupan sehari-hari.

Sejarah

5. Siswa mengetahui dan memahami masa Proklamasi Kemerdekaan dan Perang Kemerdekaan.
6. Siswa memahami peristiwa-peristiwa yang terjadi pada masa demokrasi liberal, demokrasi terpimpin, dan masa Orde Baru.
7. Siswa memahami integrasi Timor-Timur ke dalam wilayah Republik Indonesia, perkembangan ilmu dan teknologi.
8. Siswa memahami perubahan yang terjadi di dunia.

Caturwulan : 1 (72 jam pelajaran)

Geografi

1. *Siswa dapat menjelaskan pembagian benua dan ciri khas benua Asia serta beberapa negara di kawasan Asia.*
  - 1.1 Benua Dan Daratan Di Bumi
    - o Membahas pengertian dan pembagian benua serta penyebarannya di dunia.
    - o Mengkaji pembagian benua Asia, Afrika, Eropa, dan Amerika atas wilayah-wilayah/kawasannya.
    - o Membahas daratan kutub utara (Artika) dan kutub selatan (Antartika).
  - 1.2 Benua Asia
    - o Membuat/membahas peta Asia (batas negara, ibukota, pegunungan, sungai, danau, dan bentang alam lainnya).
    - o Membahas keadaan benua Asia (batas, letak, luas, iklim, bentang alam, keadaan penduduk).
    - o Menguraikan keadaan alam, budaya, perekonomian, keadaan penduduk, dan bentuk pemerintahan di negara-negara Jepang, India, Cina, dan Arab Saudi.

2. *Siswa dapat menjelaskan ciri khas benua Afrika dan beberapa negara di kawasan Afrika.*

2.1 Benua Afrika

- o Membuat/membahas peta Afrika (batas negara, ibukota, pegunungan, sungai, danau, dan bentang alam lainnya).
- o Membahas keadaan benua Afrika (batas, letak, luas, iklim, bentang alam, keadaan penduduk).
- o Menguraikan keadaan alam, budaya, perekonomian, keadaan penduduk, dan bentuk pemerintahan di negara-negara Mesir, Zaire, Kenya, Nigeria, Malagasi, dan Afrika Selatan.

Ekonomi

3. *Siswa dapat menjelaskan tentang uang, bank, dan lembaga keuangan lainnya.*

3.1 Uang, Bank, dan Lembaga Keuangan Lainnya

3.1.1 Uang

- o Membahas dan menyimpulkan arti uang dan fungsi uang (asli dan turunan).
- o Membedakan jenis uang menjadi uang kartal dan uang giral.
- o Membedakan nilai uang menjadi nilai nominal dan nilai intrinsik.

3.1.2 Bank

- o Membahas pengertian bank.
- o Membahas fungsi utama bank (bank umum, bank sentral, bank tabungan, bank pembangunan, bank perkreditan rakyat).
- o Memberi contoh jenis bank menurut pemiliknya (bank pemerintah, bank swasta dalam negeri, bank swasta asing).

3.1.3 Lembaga Keuangan Lain

- o Membahas pengertian dan fungsi beberapa lembaga keuangan bukan bank, seperti: pegadaian, per-asuransian, dana pensiun, koperasi simpan-pinjam.

Sejarah

4. *Siswa dapat mengutarakan perkembangan dunia setelah Perang Dunia I*

4.1 Beberapa peristiwa penting setelah Perang Dunia I

- o Membahas resesi Dunia 1930.
- o Membahas munculnya tiga negara industri baru: Jepang, Jerman dan Itali, yang menjadi kekuatan ekonomi baru dan berusaha memasuki pasar perekonomian dunia.
- o Membahas lahirnya negara Fasis: Jerman di bawah Hitler, Italia di bawah Mussolini, dan Jepang di bawah pemerintahan Kaisar.

- o Membahas Perang Dunia II dan membahas konflik antar negara industri baru dengan negara lain yang telah menguasai perekonomian dunia.
5. *Siswa dapat menjelaskan penderitaan rakyat Indonesia pada masa pendudukan Jepang.*
- 5.1 Pendudukan Jepang di Indonesia
- o Membahas kehadiran Jepang di Indonesia.
  - o Membahas kemelaratan dan kesengsaraan rakyat pada masa pendudukan Jepang.
6. *Siswa dapat menjelaskan dan menghargai perjuangan bangsa Indonesia dalam mewujudkan Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia.*
- 6.1 Proklamasi dan perjuangan mempertahankan Kemerdekaan
- 6.1.1 Proklamasi
- o Membahas kekalahan Jepang pada akhir Perang Dunia II yang mendorong proses persiapan penyusunan proklamasi kemerdekaan.
  - o Membahas peristiwa-peristiwa penting yang terjadi pada sekitar proklamasi.
- 6.1.2 Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan
- o Membahas penataan kehidupan berbangsa dan bernegara, pembentukan BKR, laskar perjuangan, Tentara Keamanan Rakyat (TKR), Tentara Nasional Indonesia (TNI), Komite Nasional Indonesia Pusat (KNIP), Pemerintah, Makamah Agung, dan partai-partai politik.
  - o Membahas usaha-usaha Belanda untuk menguasai kembali Indonesia, Agresi Belanda I dan II, Pemerintahan Darurat Republik Indonesia (PDRI), Diplomasi (Linggarjati, Renville, Konferensi Meja Bundar {KMB}).
  - o Membahas rongrongan dan tantangan yang dialami pemerintah RI (Peristiwa Tiga Daerah, Partai Komunis Indonesia tahun 1948, dan Negara-Negara Boneka)
  - o Membahas pembentukan kembali Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Caturwulan : 2 (72 jam pelajaran)

#### Geografi

7. *Siswa dapat menjelaskan ciri khas benua Eropa dan Amerika serta beberapa negara di kawasan Eropa dan Amerika.*
- 7.1 Benua Eropa
- o Membuat/membahas peta Eropa (batas negara, ibukota, pegunungan, sungai, danau, dan bentang alam lainnya).
  - o Membahas keadaan benua Eropa (batas, letak, luas, iklim,

bentang alam, keadaan penduduk).

- o Menguraikan keadaan alam, budaya, perekonomian, keadaan penduduk, dan bentuk pemerintahan di negara-negara Inggris, Jerman, Belanda, dan Perancis.

## 7.2 Benua Amerika

- o Membuat/membahas peta benua Amerika (batas negara, ibukota, pegunungan, sungai, danau, dan bentang alam lainnya).
- o Membahas keadaan benua Amerika (batas, letak, luas, iklim, bentang alam, keadaan penduduk).
- o Menguraikan keadaan alam, budaya, perekonomian, keadaan penduduk, dan bentuk pemerintahan di negara-negara Amerika Serikat, Meksiko, dan Brasil.
- o Mendiskusikan bentuk kerja sama Indonesia dengan Amerika Serikat, Kanada, Meksiko, dan Brasil.

## 8. *Siswa dapat memahami peranan PBB dan organisasi Internasional lainnya.*

### 8.1 Peran PBB dan Organisasi Internasional

- o Membahas tujuan PBB, organisasi Internasional dan peran serta Indonesia dalam kegiatan PBB.

## Ekonomi

## 9. *Siswa dapat menjelaskan tentang kegiatan ekonomi antar-negara.*

### 9.1 Kegiatan Ekonomi Antar-Negara

#### 9.1.1 Perdagangan Antar-Negara

- o Membahas pengertian perdagangan antar-negara.
- o Menelaah manfaat dan hambatan perdagangan antar-negara.
- o Membahas tentang neraca perdagangan antar-negara

#### 9.1.2 Pembayaran Antar-Negara

- o Memberi contoh cara pembayaran antar-negara.
- o Menelaah tentang neraca pembayaran antar-negara

#### 9.1.3 Kerjasama Ekonomi Antar-Negara

- o Membahas tujuan dan kegiatan badan (organisasi) kerjasama ekonomi antar-negara.
- o Memberikan contoh beberapa badan (organisasi) kerjasama ekonomi antar-negara yang diikuti Indonesia.

## Sejarah

### 10. *Siswa dapat mengutarakan masalah-masalah di masa Demokrasi Terpimpin.*

#### 10.1 Upaya Pemantapan Kehidupan Bernegara dan Berbangsa.

- o Membahas pelaksanaan sistem pemerintahan Demokrasi Liberal.
- o Membahas pergolakan yang terjadi di beberapa daerah (DI/TII, Angkatan Perang Ratu Adil, Republik Maluku Selatan, PRRI, Pemberontakan Rakyat Semesta).
- o Membahas pelaksanaan Konferensi Asia Afrika dan Pemilihan Umum I.
- o Membahas kegagalan Konstituante dalam menentukan Undang Undang Dasar dan Dekrit Presiden 5 Juli 1959.
- o Membahas sikap Indonesia terhadap politik Internasional (ke luar dari PBB, Konfrontasi dengan Malaysia dan nasionalisasi perusahaan asing).
- o Membahas krisis politik pada periode 1960-1965 (Nasionalisme Agama Komunisme/Nasakom, peristiwa pemberontakan Gerakan 30 September/PKI).

#### 10.2. Irian Barat

- o Membahas keadaan sosial ekonomi masyarakat serta masuknya Belanda ke Irian Barat.
- o Membahas perjuangan bangsa Indonesia merebut Irian Barat dari tangan Belanda.

### 11. *Siswa dapat menjelaskan dan menghargai proses tumbuhnya Orde Baru serta permasalahan-permasalahan yang dihadapi.*

#### 11.1 Orde Baru

- o Membahas masalah yang mendorong munculnya Tritura hingga Surat Perintah 11 Maret 1966.
- o Membahas penyederhanaan kehidupan partai politik, pemilihan umum, pembentukan Kabinet Pembangunan.
- o Membahas pelaksanaan politik luar negeri yang bebas-aktif, menghentikan konfrontasi dengan Malaysia serta kembali menjadi anggota PBB.
- o Membahas pembentukan Association of South East Asian Nations (Perhimpunan Negara Asia Tenggara), dan hasil-hasil kerja sama dalam bidang sosial, ekonomi, politik, dan kebudayaan.
- o Membahas pelaksanaan pembangunan sejak Pelita pertama, seperti pembangunan pertanian dan keberhasilan swasembada pangan, pembangunan industri dan perdagangan, pengangkutan dan komunikasi, perkembangan kesenian, persuratkabaran dan media informasi.
- o Membahas integrasi Timor-Timur ke dalam wilayah Republik Indonesia pada awal tahun 1970-an, dan masalah pembangunan wilayah serta masalah sosial, ekonomi, dan politik.

Caturwulan : 3 (48 jam pelajaran)

## Geografi

12. *Siswa dapat menjelaskan potensi alam dan penduduk dunia serta manfaat kerja sama internasional.*

### 12.1 Potensi Alam dan Penduduk Dunia

#### 12.1.1 Potensi Alam Dunia

- o Menemutunjukkan potensi alam dunia dan persebarannya (benua, samudera, pegunungan, dataran, gurun, sungai-sungai penting, iklim).
- o Membahas pemanfaatan, permasalahan, dan usaha pelestarian kekayaan alam dunia.
- o Membahas peranan kutub utara dan selatan dalam kaitannya dengan kelestarian kehidupan di muka bumi.

#### 12.1.2 Potensi Penduduk Dunia

- o Membahas potensi penduduk dunia (bidang ekonomi dan budaya).
- o Mengkaji potensi penduduk dunia, pertumbuhan dan permasalahannya.

#### 12.1.3 Kerjasama Internasional

- o Membahas faktor-faktor terjadinya kerja sama antar wilayah di dunia.
- o Mengkaji macam bentuk kerja sama internasional.
- o Mendiskusikan kegiatan perdagangan (ekspor dan impor) yang dilakukan oleh berbagai negara dan untkapannya melalui tulisan, tabel, dan grafik.

## Ekonomi

13. *Siswa dapat menjelaskan tentang Koperasi Sekolah.*

### 13.1 Koperasi Sekolah

#### 13.1.1 Tujuan, Usaha, dan Organisasi Koperasi Sekolah.

- o Membahas tujuan dan manfaat koperasi sekolah bagi siswa.
- o Mendiskusikan berbagai usaha koperasi sekolah (pertokoan, kafetaria/kantin, simpan pinjam, jasa).
- o Menelaah organisasi dan permodalan koperasi sekolah.

#### 13.1.2 Penyelenggaraan Koperasi Sekolah

- o Menyelenggarakan koperasi siswa di sekolahnya.

## Sejarah

14. *Siswa dapat menjelaskan dan menghargai arti ilmu dan teknologi dalam pembangunan nasional.*
  - 14.1 Pengaruh Perkembangan Ilmu dan Teknologi terhadap Kehidupan Sosial Ekonomi dalam Periode Mutakhir.
    - o Membahas penggunaan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam sektor pertanian (timbulnya revolusi hijau, swasembada pangan) dan dampaknya terhadap sosial ekonomi masyarakat di pedesaan.
    - o Membahas adanya urbanisasi ke kota, masalah kehidupan di perkotaan, peluang kerja dan kesempatan kerja akibat perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
15. *Siswa dapat menjelaskan perubahan baru yang terjadi di negara-negara Eropa Timur dan di daerah lain.*
  - 15.1 Perubahan-Perubahan yang Terjadi di Negara-Negara Eropa Timur
    - o Menceritakan perubahan-perubahan di negara Uni Soviet menjadi Republik-Republik kecil dan bersatunya Jerman Barat dan Jerman Timur.

