



KURIKULUM
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA
(PGSMTP)

GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN
(GBPP)

PROGRAM STUDI : KETERAMPILAN KERUMAHTANGGAAN

DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
JAKARTA, AGUSTUS 1986

KOREKSI : 20
02301/1987

Sudah diperiksa kembali
Hendarmen

note : barang
yang ter
diperbaiki



KURIKULUM
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA
(PGSMTP)

GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN
(GBPP)

PROGRAM STUDI : KETERAMPILAN KERUMAHTANGGAAN

16.933/2017

DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
JAKARTA, AGUSTUS 1986

I. PENDAHULUAN

1. Dasar Penyusunan.

Penyusunan Garis-garis Besar Program Pengajaran (GBPP) Pendidikan Keterampilan kerumahtanggaan pada Pendidikan Guru Sekolah Menengah Tingkat Pertama (PGSMTP) ini didasarkan kepada asas ~~kesuaian~~, keterlaksanaan dan tujuan.

Asas ^{kesesuaian} kesesuaian dalam arti bahwa program studi yang diprogramkan dalam hal ini keterampilan kerumahtanggaan di PGSMTP mempunyai kesesuaian dengan jenis bidang pengajaran yang terdapat pada Sekolah Menengah Tingkat Pertama (SMTP).

Program ini erat hubungannya dalam mengarahkan siswa pada kemampuan dan keterampilan mengajar di SMTP di kemudian hari setelah lulus dari SMTP.

Asas keterlaksanaan dalam arti bahwa materi minimal yang disajikan dalam GBPP ini dapat dilaksanakan di setiap PGSMTP sesuai dengan situasi dan kondisi sekolah yang bersangkutan. Diharapkan materi minimal ini dapat dikembangkan lebih lanjut dalam rangka memupuk bakat dan minat siswa.

Asas tujuan dalam arti bahwa materi yang disajikan dalam GBPP ini dapat memberikan bekal kemampuan, kewenangan dan kelayakan kepada siswa PGSMTP untuk menjadi guru keterampilan kerumahtanggaan di Sekolah Menengah Tingkat Pertama. Di samping itu sesuai dengan prinsip pendidikan seumur hidup, dapat memberikan bekal kepada siswa guna mengembangkan dirinya lebih lanjut di bidang kesenirupaan sesuai dengan bakat, minat dan kemampuannya.

Sehubungan dengan asas-asas tersebut di atas diharapkan agar siswa lulusan PGSMTP ini memiliki kemampuan dan keterampilan dalam mengungkapkan ide dan pengalamannya baik dalam mengembangkan bakat dan prestasinya di bidang keterampilan kerumahtanggaan maupun dalam melaksanakan tugasnya sebagai seorang guru keterampilan kerumahtanggaan di PGSMTP.

2. Tujuan.

Tujuan penyusunan GBPP ini adalah untuk memberikan pegangan kepada guru PGSMTP tentang materi pengajaran keterampilan kerumahtanggaan kepada siswanya dalam rangka :

- memupuk dan mengembangkan bakat dan minat siswa di bidang keterampilan kerumahtanggaan
- mengembangkan kemampuan dan keterampilan siswa dalam melaksanakan tugasnya kelak sebagai seorang Guru keterampilan kerumahtanggaan di Sekolah Menengah Tingkat Pertama.

3. Ruang Lingkup.

Sejalan dengan arahan pengembangan bidang pengembangan Pendidikan Keterampilan, maka tujuan umum bidang pengembangan ini ialah siswa menghargai dan mampu melaksanakan pekerjaan yang menyangkut kebutuhan hidup di lingkungan rumahtangga sejalan dengan perkembangan ilmu dan teknologi.

Berdasarkan pengkajian jenis kegiatan yang ada di lingkungan rumahtangga, baik yang ada dan atau akan ada, maka jenis kegiatan pokok pada pendidikan keterampilan ini dapat dituangkan dalam beberapa bidang pengajaran diantaranya;

1. Kesejahteraan Keluarga (KKS 110)
2. Tata Boga (KKS 111)
3. Tata Busana (KKS 112)
4. Tata Graha (KKS 113)

Besar beban belajar pada masing-masing bidang pengajaran dapat dilihat pada struktur program.

II. HAL—HAL YANG PERLU DIPERHATIKAN DALAM MELAKSANAKAN GBPP

1. GBPP ini merupakan pedoman mengajar bagi guru yang berisikan materi minimal yang perlu dipelajari oleh siswa untuk mencapai tujuan yang ditetapkan dalam kolom tujuan kurikuler dan tujuan instruksional.
2. Pokok Bahasan (PB) dan Sub Pokok Bahasan (SPB) dapat dilihat dalam kolom pokok bahasan.
3. Dalam kolom uraian dapat terlihat keluasan dan kedalaman materi pelajaran dan/atau petunjuk kemampuan siswa yang dikembangkan atau kegiatan siswa dalam proses belajar atau pengalaman belajar siswa.
4. Keluasan dan kedalaman materi mutlak harus dicapai dalam penjatahan (alokasi) waktu yang telah ditentukan pada struktur program sedangkan kegiatan siswa atau pengalaman belajar dalam kolom uraian merupakan saran/pedoman untuk melaksanakan proses belajar-mengajar, yang berorientasi pada cara belajar siswa aktif (CBSA).
5. Jumlah jam pelajaran yang terdapat dalam kolom 7 merupakan perkiraan waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan pokok bahasan/sub pokok bahasan yang bersangkutan.
6. Guru diperkenankan menggunakan buku lain yang dapat diperoleh di daerah asalkan sesuai dengan bahan pelajaran dalam kolom 3 dan 4.
7. Pada kolom 8 tercantum beberapa alternatif metode. Guru dapat memilih metode atau gabungan metode yang sesuai dengan kemampuannya dan fasilitas belajar-mengajar yang dapat disediakan oleh sekolah.
8. Pada kolom 9 tercantum beberapa alternatif sarana pengajaran. Guru diperbolehkan memilih sarana yang sesuai dengan bahan pengajaran yang terdapat dalam kolom 3 dan 4 pada GBPP.
9. Tes perbuatan yang tercantum pada kolom 10 dapat berbentuk perseorangan atau kelompok.

III. STRUKTUR PROGRAM KURIKULUM
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA
PROGRAM STUDI : KETERAMPILAN KERUMAHTANGGAAN

PROGRAM	BEBAN BELAJAR BIDANG PENGAJARAN	SEMESTER		JUMLAH
		I	II	
1. Program Dasar Umum	DUM 101 Pendidikan Agama DUM 102 Pendidikan Moral Pancasila DUM 103 Pendidikan Sejarah Perjuangan Bangsa DUM 104 Bahasa Indonesia	2 2 — 2	— — 2 —	2 2 2 2
2. Program Dasar Kependidikan	PEN 113 Pengantar Kependidikan	2	2	4
3. Program Proses Belajar Mengajar	PBM 105 Sistem Penyampaian PBM 107 Media dan Penilaian PBM 109 Pengelolaan Kelas PBM 206 Praktek Pengalaman Lapangan	2 — — —	2 2 2 2	4 2 2 2
	J u m l a h	10	12	22
4. Program Bidang Studi	KKS 110 Kesejahteraan Keluarga KKS 111 Tata Boga KKS 112 Tata Busana KKS 113 Tata Graha	2 4 2 2	— 2 4 2	2 6 6 4
	J u m l a h	10	8	18
	Jumlah Beban Belajar	20	20	40

IV. GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN
BIDANG PENGAJARAN : KESEJAHTERAAN KELUARGA
K O D E : KKS 110.

GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN

SEKOLAH : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA (PGSMTP)

PROGRAM STUDI : KETERAMPILAN KELUARGA SEJAHTERA

BIDANG PENGAJARAN : KESEJAHTERAAN KELUARGA (KKS 110)

W A K T U : 2 X 18 Jam Pel.

TUJUAN KURIKULER	TUJUAN INSTRUKSIONAL UMUM (TIU)	BAHAN PENGAJARAN		PROGRAM			METODE	SARANA/SUMBER	PENILAIAN	KETERANGAN
		POKOK BAHASAN	URAIAN	KLS	SEM	JAM PEL				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Siswa mampu melaksanakan dan menghargai pekerjaan rumah tangga sesuai dengan tujuan untuk mencapai keluarga sejahtera.	1. Siswa dapat memahami ruang lingkup keluarga dengan cara menafsirkan dan mengamati.	1.1 Pengertian keluarga.	- Memberikan batasan tentang keluarga dan anggota keluarga : - sifat keluarga - tugas-tugas keluarga - macam-macam keluarga - bentuk keluarga - hak dan kewajiban anggota keluarga		I	2	- Tanya jawab - Diskusi - Ceramah - Pemberian tugas	- Buku Paket - PKK/SPG jilid I	- Tes obyektif - Tes lisan - Penilaian hasil	
	2. Siswa dapat memahami penerapan hakekat keluarga dan manfaatnya bagi kesejahteraan masyarakat dan negara.	2.1 Penerapan hakekat keluarga dalam masyarakat dan negara.	- Pengertian hakekat keluarga : - Hubungan keluarga dengan masyarakat - Partisipasi/peran serta keluarga dalam masyarakat - Menerangkan kehidupan kekeluargaan/gotong royong			6	- Tanya jawab - Diskusi kelompok - Ceramah - Peragaan	- Berita koran - Berita majalah - Pengalaman siswa - Poster keluarga berencana (KB) - Kependudukan dan perkawinan usia muda	- Tes lisan - Hasil diskusi kelompok	Tugas mencari masalah dibagi tiap kelompok dengan lingkup RT, RW, Kelurahan, Kecamatan. Masalah dapat berupa kebersihan lingkungan penghijauan dan kegiatan lain
		2.2 Penerapan hakekat keluarga dalam perubahan sosial.	- Pengertian hubungan keluarga perubahan sosial - tingkat hidup keluarga - keluarga dengan tingkat sosial budaya dan sosial ekonomi rendah, menengah, dan tinggi - masalah kepadatan penduduk - urbanisasi - transmigrasi - Keluarga Berencana							Tugas observasi dan laporan di berbagai tingkat sosial budaya dan sosial ekonomi

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	3. Siswa mengenal kebutuhan dan sumber-sumber keluarga dengan cara mengamati, menggo- longkan dan mengkomunikasikan.	3.1. Pemenuhan kebutuhan keluarga 3.2. Pengenalan sumber-sumber keluarga. 3.3. Pelaksanaan kunjungan keluarga.	- Membedakan kebutuhan keluarga - Kebutuhan jasmani : - sandang - pangan, papan - keuangan, kesehatan - Kebutuhan rohani : - kasih sayang - kepercayaan - pendidikan - emosional - sosial - keterampilan/kemampuan - rasa aman - Kebutuhan primer, kebutuhan sekunder sumber manusia : - waktu - tenaga - kemampuan - keterampilan - sumber materi - uang dan benda fasilitas umum - sekolah - rumah sakit pemerintah - kantor telepon - pasar dan sejenisnya - tempat rekreasi dan olah raga - transport /angkutan - perpustakaan - pusat informasi - Kunjungan ke rumah siswa : - kunjungan kekeluargaan - kunjungan pembinaan			8	- Tanya jawab - Pemberian tugas - Diskusi - Simulasi	- Buku paket PKK SPG I, II. - Bagan chart tentang berbagai kebutuhan keluarga - Slide - OHP	- Tes lisan - Hasil diskusi kelompok - Tes obyektif - Tes lisan - Penilaian hasil	Menilik alat peraga yang menarik, ulangan yang berhubungan dengan kebutuhan keluarga. Berlatih membuat rencana pemanfaatan sumber yang dimiliki siswa dan fasilitas umum yang tersedia di lingkungannya.

diketik apak
ke dalam sejajar
K dalam kebutuhan

tentang

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	4. Siswa diharapkan dapat memahami tentang kesejahteraan keluarga dengan cara mengamati, menafsirkan, menerapkan konsep serta mengkomunikasikan kesepuluh segi kehidupan keluarga.	4.1. Pengenalan segi-segi kehidupan keluarga. <i>- diketik agak masuk kedalam sejajar huruf M dalam kata Menerangkan</i>	- Menerangkan sepuluh (10) segi kehidupan keluarga : - Hubungan intra dan antar keluarga - Bimbingan dan perawatan anak - Makanan - Pakaian - Perumahan - Kesehatan - Keuangan keluarga, menabung dan : asuransi - Tata laksana rumah tangga - Keamanan lahir bathin - Perencanaan sehat			6	- Tanya jawab - Diskusi - Peragaan - Pemberian tugas	- Buku paket SPG I, II - Bagan yang ada hubungannya dengan segi kehidupan keluarga	- Tes obyektif - Tes lisan - Hasil diskusi	
	5. Siswa mampu mengenal lingkaran hidup keluarga dengan cara mengamati, menafsirkan, meramalkan, menerapkan konsep serta mengkomunikasikannya.	5.1. Pengenalan lingkaran hidup keluarga.	- Lingkaran hidup keluarga : - Keluarga pemula - masa pengenalan - masa penjajakan - masa membentuk keluarga - masa penyesuaian - Keluarga berkembang - masa kelahiran bayi - masa kesiapan kelahiran - perawatan bayi - masa anak salita dan balita - masa anak sekolah 6 - 12 tahun - Masa Remaja - anak SMTP - anak SMTA - Masa dewasa - mahasiswa - perkawinan - bekerja - Keluarga menyusut - masa persiapan - masa persiapan hari tua - masa penjalani hari tua <i>m</i>			14	- Tanya jawab - Diskusi - Ceramah	- Buku paket SPG PKK - Buku menuju keluarga sejahtera - Majalah keluarga	- Tes obyektif - Hasil diskusi	Tugas : mencari berita, artikel yang berhubungan dengan masalah yang timbul dalam keluarga akibat kurang siapnya suami istri sebelum menikah

~~35~~

36

IV. GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN
BIDANG PENGAJARAN TATA BOGA
K O D E : KKS 111.

GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN

SEKOLAH : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA (PGSMTP)

PROGRAM STUDI : KETERAMPILAN KELUARGA SEJAHTERA

BIDANG PENGAJARAN : TATA BOGA (KKS 111)

W A K T U : 4 X 18 Jam Pel.

TUJUAN KURIKULER	TUJUAN INSTRUKSIONAL UMUM (TIU)	BAHAN PENGAJARAN		PROGRAM			METODE	SARANA/SUMBER	PENILAIAN	KETERANGAN
		POKOK BAHASAN	URAIAN	KLS	SEM	JAM PEL				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Siswa mampu melaksanakan dan menghargai pekerjaan tata boga.	1. Siswa mengetahui ten- tang prinsip-prinsip pendidikan konsumen.	1.1. Prinsip-prinsip pendidikan konsumen.	- Pengertian pendidikan konsumen - faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan barang - pemilihan barang makanan - jenis-jenis barang makanan		I	2	- Tanya jawab - Diskusi - Ceramah	- Buku paket	- Tes obyektif - Tes lisan - Penilaian tugas	
	2. Siswa mengetahui ten- tang bahan-bahan pembuatan kue dan roti.	2.1. Bahan-bahan membuat kue dan roti.	- Bahan makanan : - macam tepung-tepung terigu, tepung beras, tepung maizena, tepung tapioka, tepung hunkue - telur dan sifat-sifat telur - mentega dan sifat-sifat mentega - Bahan penambah rasa - Bahan Pengembang - Bahan pemberi warna			4	- Tanya jawab - Diskusi - Ceramah - Demonstrasi		- Tes obyektif - Tes lisan	
	3. Siswa mengetahui alat-alat yang diperlukan untuk membuat kue dan roti.	3.1. Alat-alat pembuat kue dan roti.	- Membedakan alat-alat : - alat pengocok - cetakan kue - alat pembakar - alat pelengkap - alat penimbang dan pengukur - Pengenalan alat-alat tradisional dan alat-alat listrik - Penggunaan alat-alat dengan yang akan dimasak <i>- diketik sesuai huruf M dalam kata. Membedakan</i>			6	- Tanya jawab - Diskusi - Demonstrasi - Pembagian tugas	- Timbangan - Ukuran - Alat-alat pengocok - Cetakan alat pembakar - Alat pelengkapan lainnya - <i>Alat pembakar</i>	- Tes obyektif - Tes lisan - Penilaian tugas	Setiap siswa mencoba menggunakan alat-alat tersebut

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	4. Siswa dapat menyusun resep macam-macam kue dan roti.	4.1. Pemilihan bahan makanan.	- Pengertian pemilihan bahan makanan : - ciri-ciri bahan makanan segar - ciri-ciri bahan makanan yang baik			12 8	- Tanya jawab - Diskusi - Ceramah - Pemberian tugas - Demonstrasi		- Tes obyektif - Tes lisan - Penilaian tugas	
		4.2. Jenis adonan.	- Membedakan adonan - adonan pasir - adonan pil - adonan bolu - adonan cake - adonan rebus - adonan yang dikembangkan - adonan lembaran - diketik agak ke dalam syajar huruf M							
		4.3. Penyusunan resep.	- Pengertian resep - arti resep - cara menulis atau menyusun resep - perbandingan bahan baku yang digunakan - penentuan penggunaan bahan - pemilihan kue atau roti yang akan dimasak - penulisan resep kue yang dipilih - penentuan berapa jumlah (berapa resep) yang akan dimasak		1	6	- Penugasan - Diskusi	- Kamus Bahasa Indonesia - Tajuk - Bacaan	- Laporan tugas	
	5. Siswa dapat mengolah macam-macam kue dan roti sesuai dengan resep yang telah disiapkan dan alat-alat yang diperlukan.	5.1. Pengolahan roti dan kue.	- Persiapan pengolahan roti dan kue : - pemilihan jenis roti dan kue yang akan dimasak - penyesuaian resep yang sudah ditulis - pemilihan alat yang akan dipakai langkah-langkah pengolahan kue - Praktek pengolahan roti dan kue : - menimbang bahan-bahan yang tepat - ukuran rumah tangga - membuat adonan - memasak sesuai			20	- Tanya jawab - Diskusi - Demonstrasi	- Buku resep - Alat-alat	- Tes obyektif - Tes lisan - Penilaian hasil	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		5.2. Cara penyajian kue dan roti.	- Praktek penyajian kue dan roti			4	- Pemberian tugas - Tanya jawab		- Tes perbuatan	
	6. Siswa dapat menata alat-alat dapur.	6.1. Penataan dapur dan barang dapur yang efisien - diketik sejajar huruf P dalam Penataan	- Penataan dapur - macam-macam bentuk dapur - penataan dapur yang efisien - macam-macam barang dapur - penataan barang dapur yang efisien			8	- Tanya jawab - Diskusi - Pemberian tugas - Demonstrasi	- Bagan macam-macam dapur - Chart cara kerja yang efisien	- Tes obyektif - Tes - Penilaian tugas	Siswa harus dapat membedakan ruang : - khusus dapur - dapat kombinasi dengan ruang makan - tugas membuat denah dapur dapur yang dikombinasikan
		6.1.1 Penggunaan dan perawatan dapur dan barang dapur.	 Penggunaan - Penggunaan dapur dan barang dapur : - Penggunaan dapur - Penggunaan barang dapur - Perawatan dapur dan barang dapur : - Kebersihan dapur - Perawatan barang dapur - Keselamatan Kerja					- Buku pengetahuan tentang dapur dan barang dapur oleh : Ida Danilah dan Sumikar		
	7. Siswa dapat mengolah hidangan pesta sesuai dengan ketentuan dan pemeliharannya.	7.1. Pengolahan bahan makanan.	- Persiapan pengolahan makanan : - macam-macam makanan pokok - lauk-pauk - sayur - Praktek pengolahan bahan makanan untuk kesempatan khusus : - pesta kelahiran - pesta ulang tahun - pesta pertemuan keluarga - pesta pernikahan - pesta "syukuran" - dan pesta - pesta yang lain. - Praktek penyajian hidangan pesta			20	- Tanya jawab - Diskusi - Demonstrasi - Tugas kelompok	- Alat-alat memasak umum - Alat khusus sesuai dengan masakan - Alat-alat hidangan - Bahan sebenarnya	- Tes obyektif - Tes lisan - Tes perbuatan - Penilaian tugas	Praktek pengolahan hidangan pesta Dipilih dua atau tiga macam sebagai tugas praktek
		- diketik sejajar huruf P dalam kata Praktek				72				

GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN

SEKOLAH : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAM (PGSMTP)

PROGRAM STUDI : KETERAMPILAN KESEJAHTERAAN KELUARGA

BIDANG PENGAJARAN : TATA BOGA (KKS 111)

W A K T U : 2 X 16 Jam Pel.

TUJUAN KURIKULER	TUJUAN INSTRUKSIONAL UMUM (TIU)	BAHAN PENGAJARAN		PROGRAM			METODE	SARANA/SUMBER	PENILAIAN	KETERANGAN
		POKOK BAHASAN	URAIAN	KLS	SEM	JAM PEL				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Siswa mampu melaksanakan dan menghargai pekerjaan tata boga.	1. Siswa mengetahui hubungan antara makanan dan kesehatan dengan cara mengamati, meng-golongkan dan mengkomunikasikan.	1.1. Pengertian makanan sehat.	- Makanan sehat : - pola makanan <i>yang didapat di daerah atau yang berciri khas Indonesia</i> <i>dan makanan sehat</i> - Hubungan makan dan kesehatan <i>an</i>		II	4	- Tanya jawab - Ceramah - Diskusi	- Buku paket PKK SPG jilid II - Chart/bagan penggolongan unsur gizi - Alat peraga sebenarnya - Transparansi	- Tes obyektif - Tes lisan	Siswa mempelajari ketentuan Depkes mengenai penyedap makanan
	2. Siswa dapat menyusun dan menyiapkan menu sehat untuk hidangan sehari-hari <i>menilai</i> dengan cara mengamati dan mengkomunikasikan <i>dan seimbang</i> .	2.1. Pengertian menu sehat seimbang.	- Macam-macam unsur gizi : - zat tenaga - zat pembangun - zat pelindung - Macam-macam bahan makanan bergizi : - hewani - nabati - Macam-macam penyedap makanan : - penyedap alami - penyedap buatan - Menu sehat seimbang : - kecukupan unsur gizi untuk berbagai golongan umur - penganekaragaman bahan pangan			8	- Tanya jawab - Diskusi - Ceramah - Pemberian tugas	- Buku ilmu gizi - Chart/gambar Hogan empat sehat lima sempurna - Daftar komposisi zat makanan - Chart susunan menu	- Tes obyektif - Tes lisan - Penilaian tugas	Siswa di beri tugas menyusun menu dan hasilnya dinilai.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		2.2 Penyusunan menu.	- Menu untuk berbagai kesempatan - menu sehari-hari							
		2.3 Penilaian dan pengolahan bahan makanan.	- Pengertian pemilihan bahan makanan - ciri-ciri bahan makanan segar - ciri-ciri bahan makanan tidak segar - Pengertian pengolahan bahan makanan : - pengolahan bahan makanan ditinjau dari sudut gizi - teknik-teknik memasak							
	3. Siswa dapat mengolah makanan sehari-hari sesuai dengan menu yang sudah disiapkan dan dapat menyajikannya.	3.1 Pengolahan bahan makanan.	-Persiapan pengolahan makanan : - macam-macam makanan pokok - lauk-pauk - sayur - macam-macam makanan selingan -Praktek pengolahan makanan sehari-hari : - makanan pagi - makanan siang - makanan malam - makanan selingan -Praktek penyajian makanan			20	- Tanya jawab - Diskusi - Demonstrasi - Tugas kelompok	- Alat-alat memasak umum - Alat khusus sesuai dengan masakan - Alat-alat hidangan - Bahan sebenarnya	- Tes obyektif - Tes lisan - Tes perbuatan - Penilaian tugas	Disesuaikan dengan bahan makanan setempat
						32				

IV. GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN
BIDANG PENGAJARAN : TATA BUSANA
K O D E : KKS 112.

GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN

SEKOLAH : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA (PGSMTP)

PROGRAM STUDI : KETERAMPILAN KERUMAHTANGGAAN (KKS 112)

BIDANG PENGAJARAN : TATA BUSANA

W A K T U : 2 X 18 Jam Pel.

TUJUAN KURIKULER	TUJUAN INSTRUKSIONAL UMUM (TIU)	BAHAN PENGAJARAN		PROGRAM			METODE	SARANA/SUMBER	PENILAIAN	KETERANGAN
		POKOK BAHASAN	U R A I A N	KLS	SEM	JAM PEL				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Siswa mampu melaksanakan dan menghargai pekerjaan pembuatan serta pemakaian busana sehari-hari	1. Siswa mampu mengetahui fungsi dan peranan busana dalam kehidupan sehari-hari dengan cara mengamati dan mengklasifikasikan. 2. Siswa dapat mengenal bahan-bahan busana dengan cara mengamati dan mengklasifikasikan.	1.1 Pengertian busana 2.1 Pemilihan bahan	- Fungsi dan peranan busana dalam kehidupan : - arti busana - fungsi busana - jenis-jenis busana - Pengenalan bahan : - serabut asli - serabut sintetis - Pengenalan bahan busana sesuai dengan fungsi, tujuan dan waktu : - busana untuk bekerja - busana untuk di rumah - busana untuk bepergian - busana untuk piknik - busana untuk olahraga - busana pagi hari - busana sore hari - busana malam hari - Memilih bahan : - penelitian sifat-sifat bahan (testing bahan)	1	1	2	- Tanya jawab - Diskusi - Ceramah - Peragaan - Percobaan/eksperimen	Buku himpunan pelajaran untuk PGSMTP (Daryati Sriyati) Chart/gambar yang berkaitan Transparansi Buku pengetahuan tekstil, perca, kain lilin, korek api. Macam perlengkapan busana	- Tes obyektif - Tes lisan - penilaian tugas	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	3 2. Siswa mengetahui keserasian berbusana dengan cara mengamati, menggolongkan dan menafsirkan prinsip-prinsip keserasian berbusana. 4 3. Siswa mengetahui alat-alat, macam pola dan teknik menjahit dengan cara menafsirkan dan menggunakan prinsip-prinsip kegunaan. 5 4. Siswa dapat membuat beberapa macam busana.	3 2.1 Keserasian penggunaan busana. 3 2.2 Keserasian penggunaan kelengkapan busana. 4 3.1 Alat-alat, pola dan teknik menjahit. 5 4.1 Pembuatan rok. <i>- diketik saja huruf P dalam kata Pembuatan...</i>	- Pengertian keserasian berbusana - syarat-syarat berbusana yang baik disesuaikan dengan bahan, usia, bentuk tubuh, warna kulit, waktu dan tujuan - disain berbusana. - Kelengkapan busana - pengertian dan penggunaan kelengkapan busana (asesori) - macam-macam pelengkap busana - syarat-syarat dan cara pemakaian pelengkap busana - Pengenalan dan penggunaan alat - alat pembuat pola - alat-alat/keperluan menjahit - Jenis-jensi pola - pola cetak dan penggunaannya - pola konstruksi - Teknik-teknik menjahit - macam-macam kampuh - macam-macam kerah - macam-macam saku - macam-macam penyelesaian busana - Pembuatan pola - memilih model - mengambil ukuran - menggambar pola - merobah model - Merancang bahan - merancang bahan - merancang harga - Menggunting - Penyelesaian - menjahit - menyeterika			2 2 4	- Tanya jawab - Diskusi - Peragaan - Pemberian tugas - Tanya jawab - Diskusi - Peragaan - Pemberian tugas/latihan - Pemberian tugas - Diskusi - Peragaan	- Buku paket - Buku seni berpakaian - Buku tata rias - Gambar yang berkaitan - OHP transparansi - Chart - Benda yang sesungguhnya - Contoh macam-macam pola - Alat-alat menjahit - Alat-alat pembuat pola - Contoh model	- Tes obyektif - Tes lisan - Penilaian tugas - Tes obyektif - Tes lisan - Penilaian tugas - Tes perbuatan - Penilaian tugas	Membuat pakaian model sederhana (rok model sederhana)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		⁵ 4.2 Pembuatan kemeja	- Pembuatan pola : + mengambil ukuran + menggambar pola + merubah model - Merancang bahan dan harga + Menggunting + Penyelesaian			⁴ 6				Membuat kemeja model sederhana
		⁵ 4.3 Pembuatan celana	- Pembuatan pola : + mengambil ukuran + menggambar pola + merubah model - Merancang bahan dan harga - Menggunting - Penyelesaian + menjahit + menyeterika			6				
		⁵ 4.4 Pembuatan blus dengan pola konstruksi	- Pembuatan pola : + memilih model + mengambil ukuran + menggambar pola + merubah model - Merancang bahan dan harga - Menggunting - Penyelesaian + Menjahit + Menyeterika			4				Membuat blus dengan model sederhana

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		5 4.5 Pembuatan blus dengan pola standard (pola cetak) • ditik sejajar huruf P	- Penyesuaian pola cetak dengan ukuran badan - memilih model - mengambil ukuran - menyesuaikan pola - merubah model - Merancang bahan dan harga - Menggunting - Penyelesaian : - menjahit - menyeterika			4				
		5 4.6 Pembuatan gaun • ditik sejajar huruf P	- Pembuatan pola - memilih model - mengambil ukuran - menggambar pola - merubah model - Merancang bahan dan harga - Menggunting - Penyelesaian : - menjahit - menyeterika			6				
						72 36				

GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN

SEKOLAH : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA (PGSMTP)

PROGRAM STUDI : KETERAMPILAN KERUMAHTANGGAAN

BIDANG PENGAJARAN : TATA BUSANA (KKS 112)

W A K T U : 4 X 16 Jam Pel.

TUJUAN KURIKULER	TUJUAN INSTRUKSIONAL UMUM (TIU)	BAHAN PENGAJARAN		PROGRAM			METODE	SARANA/SUMBER	PENILAIAN	KETERANGAN
		POKOK BAHASAN	URAIAN	KLS	SEM	JAM PEL				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Siswa mampu melaksanakan dan menghargai pekerjaan menghias kain sesuai dengan ketentuan yang berlaku	1. Siswa mengetahui cara membuat disain sesuai dengan ketentuan membuat disain motif bebas.	1.1 Pengenalan disain motif bebas.	- Membuat disain motif bebas : - bentuk dari alam - bentuk alam direngga - bentuk geometris - bentuk yang sederhana - bentuk garis bebas <i>- diketik sejajar huruf M</i>	4	2	2	- Tanya jawab - Diskusi - Peragaan - Pemberian tugas/latihan - Ceramah	Buku : - Keterampilan menghias kain - Gambar/Chart	- Tes obyektif - Tes lisan - Penilaian tugas	
	2. Siswa mengetahui pola-pola hias dalam menghias kain.	2.1 Pengenalan pola hias.	- Pola serak atau tabur - Pola berangkai - Pinggiran : - pinggiran simetris - pinggiran berdiri - pinggiran bergantung - pinggiran berjalan - pinggiran memanjat - Pola bebas			2	- Tanya jawab - Diskusi - Peragaan - Pemberian tugas/latihan - Ceramah	Buku : - Keterampilan menghias kain - gambar/chart - Contoh taplak	- Tes obyektif - Tes lisan - Penilaian tugas	
	3. Siswa dapat menata warna dalam menghias kain sesuai dengan ketentuan penataan warna dengan cara mengamati, menafsirkan dan mengkomunikasikan.	3.1 Penataan warna.	- Pengenalan warna ; - lingkaran warna - warna dan sifatnya - warna yang di sharmonis - Menata warna : - Membuat warna supaya lebih muda - Membuat warna supaya lebih tua - Mengkombinasikan warna - Menonjolkan warna - Garis tepi <i>- diketik sejajar huruf M dalam kata Menata warna</i>		4	4	- Tanya jawab - Diskusi - Peragaan - Pemberian tugas/latihan - eksperimen	Buku : - Keterampilan menghias kain - Gambar/chart - Bahan pewarna - Alat pewarna	- Tes obyektif - Tes lisan - Penilaian tugas	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	4. Siswa mengetahui alat-alat dan bahan untuk menghias kain sesuai dengan bahan (kain) yang akan dihias.	Pengenalan 4.1 Pengenalan alat-alat dan bahan untuk menghias kain. <i>- ditik sejajar huruf A pada kata Alat - - -</i> <i>- ditik sejajar huruf B</i> 4.2 Pengenalan bahan yang dapat di hias 5.1 Pengenalan sulaman.	- Alat-alat untuk menghias kain : - jarum - kudung jari - samidangan - hak pen - dan lain-lain - Bahan untuk menghias kain : - benang - bisban - kain (perca) - poyat - dan lain-lain - Bahan polos - belacu - popelin - berkolin - dan lain-lain - Bahan bercorak - kotak-kotak - bintang-bintang - bergaris - dan lain-lain - Bahan tenunan renggang - skramin - matting - dan lain-lain - Bahan tipis dan benang - Bahan yang lemas dan berkilau - Macam-macam sulaman - sulam bebas - sulam Inggeris - sulam Perancis - sulam Richelin - sulam bayang - mengubah corak - surock - berawang - tusuk silang - holbun			2 2 2	- Tanya jawab - Diskusi - Peragaan - Tanya jawab - Diskusi - Peragaan	- Alat-alat untuk menghias kain - Bahan untuk menghias kain - Gambar/chart - Buku sumber : Keterampilan menghias kain - Buku keterampilan : Menghias kain sulaman-sulaman - Gambar sulaman - Majalah - Chart	- Tes obyektif - Tes lisan - Tes obyektif - Tes lisan	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	6. Siswa dapat menghias kain dalam bermacam-macam bidang sesuai dengan teknik menghias kain.	6.1 Penghiasan bidang. ----- <i>- ditik sejajar huruf M</i>	- Menghias bidang : - bidang segi empat - bidang lingkaran - bidang segi tiga - Menyesuaikan motif dengan bidang - membesarkan - mengecilkan - Memindahkan motif keatas kain - Menghias bidang			6	- Pemberian tugas - Tanya jawab - Diskusi - Peragaan - Eksperimen	Buku keterampilan Menghias kain Macam-macam bidang - alat/bahan penghias - bahan yang akan dihias - chart	- Penilaian tugas - Tes obyektif - Tes lisan	
	7. Siswa dapat menghias kain dengan bermacam-macam teknik lekapan.	7.1 Pengenalan <i>teknik lekapan</i>	- Menghias kain dengan teknik lekapan : - splikan - inkrustasi - lekapan terbalik - menambal dan menyambung (patch work) - melekatkan benang - melekatkan pita - melekatkan renda - menisik tula - melekatkan manik-manik (mote)			8 6	- Pemberian tugas - Tanya jawab - Diskusi - Peragaan - Eksperimen	Buku keterampilan menghias kain Benda nyata (taplak) Gambar/chart Alat-alat lekapan	- Penilaian tugas - Tes obyektif - Tes lisan	
	8. Siswa dapat menghias/ menyelesaikan pinggiran bidang dengan bermacam-macam teknik.	8.1 Penyelesaian.	- Cara-cara menyelesaikan pinggiran : - tusuk silang - aplikan - tusuk terawang - sulam Inggeris, Perancis atau Richelin - tusuk feston - sulam bebas.			6	- Pemberian tugas - Tanya jawab - Diskusi - Peragaan - Eksperimen	Buku keterampilan menghias kain Dailles, loper Alat-alat untuk menghias Bahan Gambar/Chart	- Penilaian tugas - Tes obyektif - Tes lisan	
	9. Siswa dapat menampilkan diri yang serasi dengan berbagai macam kesempatan dengan cara mengamati, menggolongkan, menerapkan dan mengkomunikasikan. <i>dalam</i>	9.1 Penampilan diri. <i>- ditik sejajar P</i> <i>- ditik sejajar F</i>	- Pengertian penampilan diri - sikap badan - kesehatan - kebersihan - Faktor-faktor yang mempengaruhi penampilan diri - faktor kesehatan jasmani - faktor kesehatan mental - faktor kesehatan lingkungan			4	- Tanya jawab - Diskusi - Peragaan - Ceramah	Buku tata rias untuk kecantikan dan kepribadian Chart/gambar yang berkaitan	- Tes obyektif - Tes lisan	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	10. Siswa dapat memilih kosmetika yang ^{sesuai} cocok dengan berbagai macam sifat kulit dengan cara mengamati, menerapkan dan mendemonstrasikan. 11. Siswa dapat ^{merawat} menerapkan perawatan kulit, kepala dan rambut dengan cara mengamati, menafsirkan ^{dan} mendemonstrasikan.	10.1 Pemilihan kosmetika. 10.2 Penggunaan kosmetika. 11.1 Perawatan kulit dan rambut. 11.2 Perawatan rambut.	- Pengertian kosmetika - macam-macam kosmetika - pemilihan kosmetika sesuai dengan sifat/ macam kulit - Pengertian penggunaan kosmetika - pembersih rambut dan kulit - penyempurnaan rias wajah - Anatomi kulit dan rambut - jenis dan sifat kulit - jenis dan sifat rambut - masalah kulit dan rambut - Perawatan kepala dan rambut - manfaat perawatan kepala dan rambut - syarat-syarat perawatan kepala dan rambut - obat perawatan rambut - alat perawatan rambut - cara mencuci rambut - cara mengurut kepala "Cream bath" - cara mengecat rambut - Cara perawatan : - kulit - wajah - tangan - kaki - Macam-macam model rambut - macam-macam model rambut - macam-macam model sanggul			4 6	- Tanya jawab - Diskusi - Peragaan - Tugas kelompok - Eksperimen - Pemberian ^{tugas} tanya ^{Tanya jawab} jawab - Diskusi - Peragaan	- Alat-tata rias - Chart/gambar - macam-macam kosmetika - Buku tata rias - Buku Rias Rias-kecantikan dan pemeliharaannya - Dasar-dasar Tata Rias Rambut - Majalah - Leflat - Obat untuk perawatan rambut - Alat untuk perawatan dan penataan rambut	- Tes obyektif - Tes lisan - Penilaian hasil - Tes perbuatan - Tes perbuatan - Tes obyektif - Tes lisan - Penilaian hasil	Diutamakan kosmetika tradisional dan kosmetika buatan dalam negeri

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	12, Siswa dapat ^{merawat} menerap-kan perawatan muka dengan cara mengamati, menafsirkan dan mendemonstrasikan.	12.1 Perawatan wajah. an <i>pengetikan - sejajar huruf p</i> 12.2 Penataan rias wajah. <i>pengetikan - sejajar P.</i> <i>idem</i>	- Pengertian perawatan wajah - manfaat perawatan wajah - syarat-syarat perawatan wajah - Cara perawatan wajah - penggunaan obat perawatan wajah - penggunaan kosmetika untuk wajah - Pengertian rias wajah - pengenalan warna, bentuk dan sifat kulit - Perlengkapan rias wajah - Cara merias wajah - macam-macam kosmetika untuk merias wajah - tata rias wajah sesuai dengan kesempatan, usia dan - Pengertian perawatan kaki, tangan dan kuku - perawatan kaki, tangan dan kuku - kosmetika kaki, tangan dan kuku - pengecatan kuku - Melakukan perawatan kaki dan tangan			10	- Pemberian tugas - Tanya jawab - Diskusi - Pergaan <i>Peragaan</i>	- Buku : Tata rias Mias rias dan kecantikan Kosmetika rias muka - Kosmetika rias muka - Gambar-gambar - Leflet - Gambar-gambar - Leflet - buku : Tata rias Mias rias - Gambar/chart - Alat perawatan kaki dan tangan - Obat dan kosmetika perawatan kaki dan tangan	- Tes perbuatan - Tes obyektif - Penilaian hasil - Tes perbuatan - Tes obyektif - Penilaian hasil	Siswa berpraktek bergantian Siswa mempraktekan di sekolah <i>tekan</i>
	13, Siswa dapat ^{merawat} menerap-kan perawatan kaki dan tangan dengan mengamati, menafsirkan dan mendemonstrasikan.	13.1 Perawatan kaki dan tangan.				8	- Pemberian tugas - Tanya jawab - Diskusi - Peragaan			
						64				

IV. GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN
BIDANG PENGAJARAN : TATA GRAHA
K O D E : KKS 113.

GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN

SEKOLAH : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA (PGSMTP)
 PROGRAM STUDI : KETERAMPILAN KERUMAHTANGGAAN
 BIDANG PENGAJARAN : TATA GRAHA (KKS 113).
 W A K T U : 2 X 18 Jam Pel.

TUJUAN KURIKULER	TUJUAN INSTRUKSIONAL UMUM (TIU)	BAHAN PENGAJARAN		PROGRAM			METODE	SARANA/SUMBER	PENILAIAN	KETERANGAN
		POKOK BAHASAN	URAIAN	KLS	SEM	JAM PEL				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Siswa mampu melaksanakan dan menghargai pekerjaan penataan ruang.	1. Siswa mengetahui ketentuan umum tentang tata laksana.	1.1 Pengenalan tata laksana rumah tangga. pengetikan - sejajar P	- Pengertian tata laksana ruma tangga - prinsip-prinsip tata laksana - sumber-sumber keluarga - efisiensi kerja - tata laksana - waktu - tenaga - uang		I	34 4	- Tanya jawab - Diskusi - Pemberian tugas - Ceramah - Peragaan	- Buku Paket Tata Craha untuk PGSMTP/PKK - Bagan/Chart mengenai efisiensi kerja - Denah/gambar letak dan bentuk rumah - Contoh hiasan dan dinding	- Tes obyektif - Penilaian tugas	
		1.2 Pengertian rumah tempat tinggal yang sehat. pengetikan - sejajar P	- Pengertian rumah sehat ditinjau dari : - letak rumah - bentuk rumah - kebersihan lingkungan - jumlah anggota keluarga - kelengkapan isi rumah - fasilitas rumah (jalan-lokasi)			4				
		1.3 Peranan kebersihan rumah tempat tinggal. pengetikan - sejajar huruf K	- Kebersihan rumah tempat tinggal - kebersihan alat rumah tangga - kebersihan ruangan - kebersihan lenan rumah tangga - kebersihan halaman rumah - kebersihan tempat pembuangan sampah			4				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		1.4 Perlengkapan rumah tempat tinggal	- Membedakan macam-macam alat rumah tangga - perabot rumah - hiasan ruangan dan dinding			2				
	2. Siswa dapat memelihara perabotan dan alat-alat rumah tangga.	2.1 Pemeliharaan perabotan dan alat-alat rumah tangga.	- Alat dan obat pemeliharaan perabot dan alat-alat rumah tangga - alat pemeliharaan (macam-macam alat kerja) - macam-macam bahan pembersih - penggunaan alat-alat dan macam-macam pembersih - teknik dan langkah-langkah kerja dalam pemeliharaan rumah tangga			4	- Tanya jawab - Diskusi - Demonstrasi - Pemberian tugas	- Buku Paket - Alat rumah tangga dan perabot sebenarnya - Macam-macam obat pembersih - Macam-macam alat kerja	- Tes obyektif - Penilaian tugas - Tes perbuatan	
	3. Siswa dapat menata ruang sesuai dengan tata laksana rumah tangga.	3.1 Penataan ruang.	- Pengertian dan manfaat penataan ruang - prinsip-prinsip penataan berbagai macam ruangan - berbagai bahan dan perlengkapan penataan ruangan - denah rencana penataan ruang rumah tinggal/persekolahan/perkantoran dan lain-lain - penataan ruang rumah tinggal/perkantoran - ruang tamu - ruang tidur - ruang makan - ruang keluarga - ruang santai/istirahat			18	- Tanya jawab - Diskusi - Demonstrasi - Pemberian tugas	- Buku bacaan tentang perumahan - Buku Paket PGSMTP - Contoh denah penataan ruang yang berkaitan - Perabot alat-alat yang diperlukan	- Tugas - Tes obyektif - Tes perbuatan - Tugas	Dalam praktek digunakan ruang-ruang yang terdapat di Sekolah (ruang Kepala Sekolah, Guru, Kantin, Aula dan sebagainya).
			Praktek penataan ruang.			36				
					1	36				

GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN

SEKOLAH : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA (PGSMTP)
 PROGRAM STUDI : KETERAMPILAN KERUMAHTANGGAAN
 BIDANG PENGAJARAN : TATA GRAHA (KKS 113).
 W A K T U : 2 X 16 Jam Pel.

TUJUAN KURIKULER	TUJUAN INSTRUKSIONAL UMUM (TIU)	BAHAN PENGAJARAN		PROGRAM			METODE	SARANA/SUMBER	PENILAIAN	KETERANGAN
		POKOK BAHASAN	URAIAN	KLS	SEM	JAM PEL				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Siswa mampu melaksanakan dan menghargai pekerjaan penataan taman.	1. Siswa mengetahui ketentuan umum tentang penataan taman.	1.1 Penataan taman.	- Pengertian penataan taman : - prinsip-prinsip manfaat penataan taman - prinsip-prinsip penataan taman dalam ruangan tertentu - jenis-jenis tanaman untuk penataan taman dalam ruangan tertentu		II	4	- Tanya jawab - Diskusi - Pemberian tugas - Peragaan	- Buku paket - Contoh-contoh macam tanaman	- Tes obyektif - Penilaian tugas	Diutamakan tanaman hias yang telah ada di lingkungan sekolah dengan menggunakan pot/kaleng bekas sebagai wadah/vas. Pembagian tugas atas kelompok-kelompok.
	2. Siswa dapat menata taman di dalam ruangan sesuai dengan membuat skema yang dibuat.	2.1 Penyusunan denah penataan taman di dalam ruangan.	- Denah rencana penataan taman dalam ruang (dalam kelas) - Alat dan bahan yang diperlukan untuk penataan taman di dalam ruangan (dalam kelas)			14 10	- Pemberian tugas - Tanya jawab - Diskusi - Pemberian tugas kelompok	- Buku paket	- Tes perbuatan - Tes obyektif - Penilaian tugas - Tes obyektif	
	3. Siswa dapat menata taman di luar ruangan sesuai dengan skema yang sudah dibuat.	2.2 Praktek penataan taman.	- Pelaksanaan penataan taman di dalam ruangan (dalam kelas)			14 10	- Pemberian tugas - Tanya jawab - Diskusi - Pemberian tugas kelompok	- Buku paket	- Tes obyektif - Penilaian tugas	
		3.1 Penataan taman di luar ruangan.	- Pengertian dan manfaat penataan taman di luar ruangan : - prinsip-prinsip penataan taman di luar ruangan (halaman sekolah) - jenis-jenis tanaman untuk penataan di luar ruangan (halaman sekolah) - denah rencana penataan taman di luar ruangan (halaman sekolah) - alat dan bahan yang diperlukan untuk penataan taman di luar ruangan (halaman sekolah) - perawatan taman			14 10	- Pemberian tugas - Tanya jawab - Diskusi - Pemberian tugas kelompok	- Buku paket - Contoh-contoh tanaman	- Tes obyektif - Penilaian tugas	
		3.2 Praktek penataan taman.	- Pelaksanaan penataan taman di luar ruangan (di halaman sekolah)			32				

