



24/6'86
L Darmias

TERBATAS
UNTUK DIGUNAKAN DALAM
LINGKUNGAN SENDIRI

KURIKULUM
SEKOLAH MENENGAH UMUM TINGKAT ATAS
(SMA)
GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN
(GBPP)

MATA PELAJARAN PENDIDIKAN MORAL PANCASILA (PMP)

DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
PUSAT PENGEMBANGAN KURIKULUM DAN SARANA PENDIDIKAN
JAKARTA, 1986



TERBATAS
UNTUK DIGUNAKAN DALAM
LINGKUNGAN SENDIRI

KURIKULUM
SEKOLAH MENENGAH UMUM TINGKAT ATAS
(SMA)
GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN
(GBPP)

MATA PELAJARAN PENDIDIKAN MORAL PANCASILA (PMP)

DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
PUSAT PENGEMBANGAN KURIKULUM DAN SARANA PENDIDIKAN
JAKARTA, 1986

16.486/2017

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| DAFTAR ISI | iii |
| I. PENDAHULUAN | 1 |
| II. HAL-HAL YANG PERLU DIPERHATIKAN DALAM MELAKSANAKAN GBPP | 3 |
| III. STRUKTUR PROGRAM | 5 |
| IV. GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN | 11 |

I. PENDAHULUAN

Pendidikan Moral Pancasila (PMP) sebagai salah satu bidang studi yang sangat penting dan strategis sifatnya, telah ditetapkan oleh MPR sejak tahun 1973. Dalam GBHN dinyatakan bahwa Pendidikan Pancasila termasuk Pendidikan Moral Pancasila dan unsur-unsur yang dapat meneruskan dan mengembangkan jiwa dan nilai-nilai 1945 kepada generasi muda dimasukkan ke dalam kurikulum di sekolah-sekolah, mulai dari Taman Kanak-Kanak sampai Universitas, baik negeri maupun swasta.

Semenjak adanya ketetapan MPR No. II/MPR/1978 tentang P4 maka PMP semakin mantap, karena di dalam P4 itu nilai-nilai moral Pancasila setelah diuraikan secara formal, tegas, jelas, dan terperinci. P4 itulah yang menjadi isi pokok dari PMP, disamping materi tentang UUD 1945 dan GBHN.

Salah satu jalan strategis dari usaha memasyarakatkan dan membudayakan nilai-nilai Pancasila seperti dalam P4 itu adalah melalui jalur Pendidikan. Dalam jalur pendidikan ini, PMP adalah merupakan sarana yang sangat penting untuk menanamkan pengertian yang benar tentang Pancasila, pemahaman yang semakin mendalam tentang nilai-nilai moral Pancasila dan pada gilirannya menggugah kesadaran anak didik/generasi muda untuk selalu melaksanakan nilai-nilai moral Pancasila dan melestarikannya. Oleh karena itu PMP adalah merupakan pelaksanaan P4 melalui jalur pendidikan formal.

Dengan demikian tujuan PMP adalah :

1. Memberikan pengertian, pengetahuan, dan pemahaman tentang Pancasila yang benar dan sah.
2. Meletakkan dan menanamkan pola berfikir yang sesuai dengan Pancasila dan watak keindonesiaan
3. Menanamkan nilai-nilai moral Pancasila ke dalam diri anak didik.
4. Menggugah kesadaran anak didik sebagai warga negara dan warga masyarakat Indonesia untuk selalu mempertahankan dan melestarikan nilai-nilai moral Pancasila.
5. Memberikan motivasi agar dalam setiap tingkah lakunya bertindak sesuai dengan norma dan nilai-nilai Pancasila.

Melalui PMP anak didik hendaknya dipersiapkan dan dibentuk menjadi seorang warga negara dan warga masyarakat Indonesia yang baik dan bertanggung jawab serta mencintai bangsa dan negaranya.

II. HAL-HAL YANG PERLU DIPERHATIKAN DALAM MELAKSANAKAN GBPP PMP

Garis-garis Besar Program Pengajaran (GBPP) Pendidikan Moral Pancasila (PMP) adalah salah satu komponen dari perangkat kurikulum, yang merupakan pedoman bagi guru dalam melaksanakan tugasnya sehari-hari di sekolah.

Agar setiap guru PMP dapat melaksanakan tugas kependidikannya dengan baik, maka setiap guru PMP perlu memahami dengan sungguh-sungguh isi GBPP PMP.

Fungsi GBPP PMP, sebagaimana halnya GBPP mata pelajaran lainnya, yaitu merupakan pedoman mengajar bagi guru PMP. GBPP ini membantu guru melalui berbagai komponen, yakni Tujuan Kurikuler, Tujuan Instruksional Umum, Bahan Pengajaran (Pokok Bahasan, Subpokok Bahasan, dan Uraian), Program (Kelas, Semester/Caturwulan, Alokasi Waktu), Metode, Sarana/Sumber, Penilaian dan Keterangan.

Dalam kolom Tujuan Kurikuler (TK), guru dapat memperoleh informasi tentang tujuan pengajaran PMP untuk tiap jenjang pendidikan (SD, SMP, SMA). Dalam perumusan TK itu guru juga memperoleh informasi tentang sikap dan kemampuan apa yang diharapkan akan dimiliki seseorang siswa setelah mengikuti program pendidikan sesuai dengan jenjang pendidikannya.

Dalam kolom Tujuan Instruksional Umum (TIU), guru PMP akan memperoleh informasi tentang pengalaman belajar yang perlu diusahakan bagi siswa dengan penyajian pokok bahasan, subpokok bahasan, atau materi tertentu. Untuk mata pelajaran PMP TIU dirumuskan dengan mengacu kepada 36 butir dalam P4.

Dalam kolom Bahan Pengajaran (pokok bahasan dan uraian) guru dapat memperoleh informasi tentang jenis pokok bahasan, dan kedalaman dan keluasan materi. Materi mata pelajaran PMP dalam GBPP ini telah diusahakan untuk tidak tumpang tindih dengan pelajaran lain (Agama, Sejarah, dan IPS).

Dalam kolom program, guru dapat memperoleh informasi tentang penjenjangan kelas semester/caturwulan dan alokasi waktu untuk tiap jenjang tersebut. Guru dapat memperkirakan alokasi waktu untuk tiap program/kegiatan penyampaian materi. Informasi ini juga akan membantu guru untuk berpegang pada pokok bahasan/subpokok bahasan serta materi (uraian bahan) yang direncanakan. Guru sebaiknya jangan menukar urutan bahan dari satu semester/caturwulan ke semester/caturwulan lain agar jangan tercécer sesuatu bahan pelajaran. Pokok bahasan/subpokok bahasan, serta uraian materi dalam GBPP telah disusun secara sistematis mungkin.

Kolom metode berisi keterangan tentang berbagai metode yang dapat dipakai untuk menyajikan bahan pelajaran. Guru dapat memilih di antara metode atau gabungan metode yang diberikan yang sesuai dengan bahan pelajaran dan pertimbangan guru dalam mengelola proses belajar-mengajar tentang pokok bahasan itu.

Sama halnya dengan kolom metode. Dalam kolom Penilaian, guru dapat memilih teknik penilaian yang cocok untuk materi pengajaran tertentu.

Tentang kolom Sarana, semua guru dapat memilih buku yang sesuai dengan bahan pelajaran/uraian bahan. Jika di daerah terdapat buku yang dapat dimanfaatkan, guru boleh menggunakannya asalkan sesuai dengan uraian bahan/materi pada kolom 3 dan 4.

Tujuan diadakannya GBPP PMP adalah agar guru memperoleh pedoman yang jelas dalam melaksanakan tugasnya, menyusun program-program pengajaran dan penilaian.

Dengan adanya GBPP tersebut guru dapat menyusun program pengajaran per tahun (program tahunan), program semester, dan program satuan pelajaran. Demikian juga dapat menyusun program kegiatan, intrakurikuler, kokurikuler maupun ekstrakurikuler. Dalam program penilaian, guru dapat menyusun program penilaian formatif, dan sumatif cawu/semester (atau akhir tahun).

Materi pelajaran PMP disusun dengan memperhatikan kesinambungan, keluasan dan kedalaman materi. Kesinambungan dimaksudkan bahwa materi pelajaran PMP disusun dengan memperhatikan jenjang yaitu semester/caturwulan dan kelas. Dengan keluasan dan kedalaman, dimaksudkan bahwa materi itu disusun untuk menunjukkan perbedaan/keluasan dan kedalamannya tiap program semester/caturwulan, kelas dan jenjang pendidikan.

Secara garis besar, materi pokok yang dituangkan dalam GBPP PMP bersumber pada 36 butir P4. Perbedaannya adalah terletak pada keluasan dan kedalamannya, yang dapat dilihat dari uraian materi/uraian bahan per jenjang, kelas dan cawu/semester: makin tinggi tingkatnya, makin luas dan mendalam bahannya. Ini adalah mengikuti dasar spiral dalam pengembangan kurikulum.

III. STRUKTUR PROGRAM

STRUKTUR PROGRAM KURIKULUM 1984
SEKOLAH MENENGAH UMUM TINGKAT ATAS (SMA)
PROGRAM STUDI: ILMU-ILMU BIOLOGI

| PROGRAM | MATA PELAJARAN | BEBAN BELAJAR | KELAS / SEMESTER | | | | | | JUMLAH |
|-----------------|---|---------------|------------------|----|----|----|-----|----|--------|
| | | | I | | II | | III | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| PROGRAM INTI | 1. Pendidikan Agama | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| | 2. Pendidikan Moral Pancasila | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| | 3. Pendidikan Sejarah Perjuangan Bangsa | | 2 | — | 2 | — | 2 | — | 6 |
| | 4. Bahasa dan Sastra Indonesia | | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 18 |
| | 5. Sejarah Nasional Indonesia dan Sejarah Dunia | | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| | 6. Ekonomi | | 3 | 3 | — | — | — | — | 6 |
| | 7. Geografi | | — | — | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 |
| | 8. Pendidikan Olah Raga dan Kesehatan | | 2 | 2 | 2 | 2 | — | — | 8 |
| | 9. Pendidikan Seni | | 3 | 3 | 2 | 2 | — | — | 10 |
| | 10. Pendidikan Keterampilan | | 2 | 4 | 2 | 2 | — | — | 10 |
| | 11. Matematika | | 4 | 4 | — | — | — | — | 8 |
| | 12. Biologi | | 3 | 3 | — | — | — | — | 4 |
| | 13. Fisika | | 2 | 2 | — | — | — | — | 4 |
| | 14. Kimia | | 2 | 2 | — | — | — | — | 4 |
| | 15. Bahasa Inggris | | 3 | 3 | — | — | — | — | 6 |
| | | Jumlah | | 37 | 37 | 19 | 17 | 13 | 11 |
| PROGRAM PILIHAN | 16. Matematika | | — | — | 4 | 4 | 6 | 6 | 20 |
| | 17. Biologi | | — | — | 4 | 6 | 7 | 5 | 22 |
| | 18. Fisika | | — | — | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| | 19. Kimia | | — | — | 4 | 4 | 5 | 5 | 18 |
| | 20. Bahasa Inggris | | — | — | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | Jumlah | | 37 | 37 | 19 | 21 | 25 | 23 | 88 |
| | JUMLAH BEBAN BELAJAR | | 37 | 37 | 38 | 38 | 38 | 34 | 222 |

III. STRUKTUR PROGRAM KURIKULUM 1984
SEKOLAH MENENGAH UMUM TINGKAT ATAS (SMA)
PROGRAM STUDI : ILMU-ILMU FISIK

| PROGRAM | MATA PELAJARAN | BEBAN BELAJAR | KELAS / SEMESTER | | | | | | JUMLAH |
|-----------------|---|---------------|------------------|----|----|----|-----|----|--------|
| | | | I | | II | | III | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| PROGRAM INTI | 1. Pendidikan Agama | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| | 2. Pendidikan Moral Pancasila | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| | 3. Pendidikan Sejarah Perjuangan Bangsa | | 2 | — | 2 | — | 2 | — | 6 |
| | 4. Bahasa dan Sastra Indonesia | | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 18 |
| | 5. Sejarah Nasional Indonesia dan Sejarah Dunia | | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| | 6. E k o n o m i | | 3 | 3 | — | — | — | — | 6 |
| | 7. G e o g r a f i | | — | — | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 |
| | 8. Pendidikan Olah Raga dan Kesehatan | | 2 | 2 | 2 | 2 | — | — | 8 |
| | 9. Pendidikan Seni | | 3 | 3 | 2 | 2 | — | — | 10 |
| | 10. Pendidikan Keterampilan | | 2 | 4 | 2 | 2 | — | — | 10 |
| | 11. M a t e m a t i k a | | 4 | 4 | — | — | — | — | 8 |
| | 12. B i o l o g i | | 3 | 3 | — | — | — | — | 6 |
| | 13. F i s i k a | | 2 | 2 | — | — | — | — | 4 |
| | 14. K i m i a | | 2 | 2 | — | — | — | — | 4 |
| | 15. B a h a s a I n g g r i s | | 3 | 3 | — | — | — | — | 6 |
| | | Jumlah | | 37 | 37 | 19 | 17 | 13 | 11 |
| PROGRAM PILIHAN | 16. Matematika | | — | — | 6 | 6 | 8 | 6 | 26 |
| | 17. Biologi | | — | — | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 |
| | 18. Fisika | | — | — | 4 | 6 | 6 | 6 | 22 |
| | 19. Kimia | | — | — | 4 | 4 | 5 | 5 | 18 |
| | 20. Bahasa Inggris | | — | — | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | Jumlah | | — | — | 19 | 21 | 25 | 23 | 88 |
| | JUMLAH BEBAN BELAJAR | | 37 | 37 | 38 | 38 | 38 | 34 | 222 |

STRUKTUR PROGRAM KURIKULUM 1984
SEKOLAH MENENGAH UMUM TINGKAT ATAS (SMA)
PROGRAM STUDI: ILMU-ILMU SOSIAL

| PROGRAM | MATA PELAJARAN | KELAS / SEMESTER | | | | | | JUMLAH | | |
|-----------------|---|------------------|----|----|----|----|----|--------|-----|--|
| | | BEBAN BELAJAR | | I | | II | | | III | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | |
| PROGRAM INTI | 1. Pendidikan Agama | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | | |
| | 2. Pendidikan Moral Pancasila | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | | |
| | 3. Pendidikan Sejarah Perjuangan Bangsa | 2 | — | 2 | — | 2 | — | 6 | | |
| | 4. Bahasa dan Sastra Indonesia | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 18 | | |
| | 5. Sejarah Nasional Indonesia dan Sejarah Dunia | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | | |
| | 6. Ekonomi | 3 | 3 | — | — | — | — | 6 | | |
| | 7. Geografi | — | — | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | | |
| | 8. Pendidikan Olah Raga dan Kesehatan | 2 | 2 | 2 | 2 | — | — | 8 | | |
| | 9. Pendidikan Seni | 3 | 3 | 2 | 2 | — | — | 10 | | |
| | 10. Pendidikan Keterampilan | 2 | 4 | 2 | 2 | — | — | 10 | | |
| | 11. Matematika | 4 | 4 | — | — | — | — | 8 | | |
| | 12. Biologi | 3 | 3 | — | — | — | — | 6 | | |
| | 13. Fisika | 2 | 2 | — | — | — | — | 4 | | |
| | 14. Kimia | 2 | 2 | — | — | — | — | 4 | | |
| | 15. Bahasa Inggris | 3 | 3 | — | — | — | — | 6 | | |
| | | Jumlah | 37 | 37 | 19 | 17 | 13 | 11 | 134 | |
| PROGRAM PILIHAN | 16. Ekonomi | — | — | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | | |
| | 17. Sosiologi dan Antropologi | — | — | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | | |
| | 18. Tata Negara | — | — | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | | |
| | 19. Matematika | — | — | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 | | |
| | 20. Bahasa Inggris | — | — | 3 | 5 | 5 | 6 | 20 | | |
| | 21. Bahasa Asing Lain | — | — | 3 | 2 | 4 | 3 | 12 | | |
| | Jumlah | — | — | 19 | 21 | 28 | 23 | 88 | | |
| | JUMLAH BEBAN BELAJAR | 37 | 37 | 38 | 38 | 38 | 34 | 222 | | |

STRUKTUR PROGRAM KURIKULUM 1984
SEKOLAH MENENGAH UMUM TINGKAT ATAS (SMA)
PROGRAM STUDI: PENGETAHUAN BUDAYA

| PROGRAM | MATA PELAJARAN | BEBAN BELAJAR | KELAS / SEMESTER | | | | | | JUMLAH |
|-----------------|---|---------------|------------------|----|----|----|-----|----|--------|
| | | | I | | II | | III | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| PROGRAM INTI | 1. Pendidikan Agama | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| | 2. Pendidikan Moral Pancasila | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| | 3. Pendidikan Sejarah Perjuangan Bangsa | | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 6 |
| | 4. Bahasa dan Sastra Indonesia | | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 18 |
| | 5. Sejarah Nasional Indonesia dan Sejarah Dunia | | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| | 6. Ekonomi | | 3 | 3 | - | - | - | - | 6 |
| | 7. Geografi | | - | - | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 |
| | 8. Pendidikan Olah Raga dan Kesehatan | | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - | 8 |
| | 9. Pendidikan Seni | | 3 | 3 | 2 | 2 | - | - | 10 |
| | 10. Pendidikan Keterampilan | | 2 | 4 | 2 | 2 | - | - | 10 |
| | 11. Matematika | | 4 | 4 | - | - | - | - | 8 |
| | 12. Biologi | | 3 | 3 | - | - | - | - | 6 |
| | 13. Fisika | | 2 | 2 | - | - | - | - | 4 |
| | 14. Kimia | | 2 | 2 | - | - | - | - | 4 |
| | 15. Bahasa Inggris | | 3 | 3 | - | - | - | - | 6 |
| | | Jumlah | | 37 | 37 | 19 | 17 | 13 | 11 |
| PROGRAM PILIHAN | 16. Sejarah Budaya | | - | - | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| | 17. Sastra | | - | - | 3 | 3 | 6 | 4 | 16 |
| | 18. Sosiologi dan Antropologi | | - | - | 3 | 3 | 6 | 4 | 14 |
| | 19. Bahasa Inggris | | - | - | 5 | 5 | 7 | 7 | 24 |
| | 20. Bahasa Daerah/Bahasa asing lain | | - | - | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 |
| | 21. Matematika | | - | - | 2 | 2 | - | - | 4 |
| | Jumlah | | - | - | 19 | 21 | 25 | 23 | 88 |
| | JUMLAH BEBAN BELAJAR | | 37 | 37 | 38 | 38 | 38 | 34 | 222 |

IV. GARIS–GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN

GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN
MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN MORAL PANCASILA
SEKOLAH : SEKOLAH MENENGAH UMUM TINGKAT ATAS (SMA)
KELAS : I

| TUJUAN KURKULER | TUJUAN INSTRUKSIONAL | BAHAN PENGAJARAN | | PROGRAM | | | METODE | SARANA/SUMBER | PENILAIAN | KETERANGAN |
|--|---|--|---|---------|-----|---------|---|--|-----------------|---|
| | | POKOK BAHASAN | URAIAN | KE-LAS | SEM | JAM PEL | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) | (11) |
| Siswa memahami, menghayati dan mengamalkan Sila Ketuhanan Yang Maha Esa. | 1. Siswa meyakini bahwa percaya dan taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing menurut dasar kemanusiaan yang adil dan beradab melalui pengamatan, penerapan dalam kehidupan sehari-hari dan komunikasi | 1.1 Taqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa. | <ul style="list-style-type: none"> - Mengembangkan sikap percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa. - dunia seisinya adalah ciptaanNya yang diberikan kepada umat manusia untuk kesempurnaan hidupnya. - setiap manusia wajib mensyukuri nikmat dan karunia-Nya. | I | 1 | 4 | <ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Diskusi | - Buku paket | - Pengamatan | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - 1.1.2 Taat dan patuh melaksanakan perintah dan meninggalkan larangan Tuhan Yang Maha Esa | | | | | | | | |
| Siswa memahami, menghayati dan mengamalkan Sila Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab. | 2. Siswa mengakui persamaan derajat dan persamaan kewajiban antara sesama manusia dan menerapkannya dalam kehidupan | 2.1 Derajat, harkat dan martabat manusia. | <ul style="list-style-type: none"> - Mengembangkan pengertian bahwa UUD 1945 menghormati hak-hak asasi manusia. - Mengembangkan kesadaran bahwa UUD 1945 mengakui kesamaan hak dan kewajiban bagi setiap warga negara. - Mengembangkan sikap mendahulukan kewajiban dari pada hak. | I | 1 | 6 | <ul style="list-style-type: none"> - Penugasan *) - Diskusi | <ul style="list-style-type: none"> - Buku paket. - UUD 1945 - Materi Dasar P4 | - Laporan tugas | *) mencari pasal-pasal UUD 1945 yang sesuai |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - 2.1.2 Hak dan kewajiban yang sama bagi setiap warga negara sesuai dengan UUD 1945 | | | | | | | | |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) | (11) |
|--|--|---|--|-----|-----|-----|--|--|--|------|
| Siswa memahami, menghayati dan mengamalkan Sila Persatuan Indonesia. | 3. Siswa menyadari dan menerapkan sikap tidak semena-mena terhadap orang lain | 3.1 Adil dan Bijaksana 3.1.1 Adil 3.1.2 Bijaksana 3.1.3 Adil dan bijaksana | <ul style="list-style-type: none"> - Mengembangkan pengertian adil agar mampu menghormati hak orang lain dalam kehidupan sehari-hari. - Mengembangkan pengertian bijaksana agar mampu menghormati martabat kemanusiaan orang lain. - Mengembangkan sikap menghormati hak dan martabat kemanusiaan agar tidak semena-mena terhadap orang lain. | 1 | 1 | 6 | <ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Diskusi (sumbang saran) - Ceramah - Diskusi - Ceramah - Diskusi | <ul style="list-style-type: none"> - Buku paket - Buku paket - Buku paket | <ul style="list-style-type: none"> - Pengamalan - Laporan perasaan - Pengamatan - Laporan perasaan - Pengamatan - Laporan perasaan | |
| | 4. Siswa menyadari pentingnya prinsip berani membela kebenaran dan keadilan dalam kehidupan | 4.1 Berani membela kebenaran dan memperjuangkan keadilan. 4.1.1 Kesiediaan mempertahankan kebenaran. 4.1.2 Kesiediaan memperjuangkan keadilan | <ul style="list-style-type: none"> - Mengembangkan sikap berani menegakkan dan mempertahankan kebenaran dalam kehidupan sehari-hari. - Mengembangkan sikap berani memperjuangkan dan menegakkan keadilan dalam kehidupan sehari-hari. | 1 | 1 | 6 | <ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Tanya jawab - Ceramah - Tanya jawab | <ul style="list-style-type: none"> - Buku paket - Buku paket | <ul style="list-style-type: none"> - Tes lisan - Tes lisan | |
| | 5. Siswa menyadari bahwa menempatkan persatuan, kesatuan dan keselamatan bangsa dan negara di atas kepentingan pribadi atau golongan mutlak diperlukan melalui penerapan kehidupan sehari-hari | 5.1 Perjuangan menegakkan persatuan dan kesatuan bangsa 5.1.1 Makna Sumpah Pemuda | <ul style="list-style-type: none"> - Mengembangkan semangat persatuan dan kesatuan nasional demi tegaknya negara kesatuan Republik Indonesia. - Mengembangkan unsur-unsur positif dari ke Bhinnekaan demi terwujudnya persatuan dan kesatuan nasional, dan meniadakan unsur-unsur negatif dari ke Bhinnekaan yang menjurus perpecahan nasional. | 1 | 1 | 8 | <ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Sosiodrama | <ul style="list-style-type: none"> - Buku paket | <ul style="list-style-type: none"> - Tes perbuatan | |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) | (11) |
|--|--|---|--|-----|-----|---------|---|--|---|--------------------------|
| | | 5.1.2 Makna Asas Tunggal | <ul style="list-style-type: none"> - Mengembangkan kesadaran berbangsa dan bertanah air serta menjunjung tinggi bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan. - Menanamkan kesadaran bahwa Pancasila merupakan satu-satunya asas yang menjamin kelestarian hidup bermasyarakat dan bernegara. | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Tanya jawab - Diskusi | <ul style="list-style-type: none"> - Buku paket - Tap MPR No.II/MPR/1983 | <ul style="list-style-type: none"> - Tes objektif | |
| | 6. Siswa mampu menyatakan rasa bangga sebagai bangsa Indonesia dan bertanah air Indonesia melalui komunikasi | 6.1 Kebanggaan sebagai bangsa Indonesia | <ul style="list-style-type: none"> - Mengembangkan rasa bangga sebagai bangsa Indonesia. - Mengembangkan kesadaran berperan serta dalam menjaga jatidiri. | I | 1 | 6 36 | <ul style="list-style-type: none"> - Diskusi (sumbang saran) | <ul style="list-style-type: none"> - Buku paket | <ul style="list-style-type: none"> - Laporan diskusi | Merumuskan sumbang saran |
| | | 6.2 Kebanggaan bertanah air Indonesia | <ul style="list-style-type: none"> - Mengembangkan rasa bangga bertanah air Indonesia. - Mengembangkan kesadaran berperan serta untuk melestarikan lingkungan alam dan sosial. | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Diskusi (sumbang saran) | <ul style="list-style-type: none"> - Buku paket | <ul style="list-style-type: none"> - Laporan diskusi | |
| Siswa memahami menghayati, dan mengamalkan Sila Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan. | 7. Siswa mampu bermusyawarah untuk mencapai mufakat diliputi oleh semangat kekeluargaan melalui penerapan dan komunikasi | 7.1 Pengamalan Demokrasi Pancasila diliputi semangat kekeluargaan | <ul style="list-style-type: none"> - Mengembangkan semangat kekeluargaan dalam rangka mewujudkan Demokrasi Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. | I | 2 | 5 | <ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Diskusi | <ul style="list-style-type: none"> - Buku paket - UUD 1945 | <ul style="list-style-type: none"> - Tes uraian - Tes perbuatan | |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) | (11) |
|---|---|--|---|-----|-----|-----|---------------------------|--|------------------------|------------------------------------|
| Siswa memahami, menghayati, dan mengamalkan Sila Keadilan Sosial bagi seluruh rakyat Indonesia. | 8. Siswa menghargai dan mengembangkan perbuatan yang luhur, yang mencerminkan sikap suasana kegotong royongan melalui penanaman dan penalaran | 8.1 Bersikap adil terhadap sesama manusia. | - Mengembangkan kebiasaan bersikap adil terhadap sesama manusia dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan bu- kunya. | I | 2 | 5 | - Diskusi (sumbang saran) | - Buku paket - UUD 1945 - Materi Dasar P4 | - Tes perbuatan | |
| | | 8.2 Usaha pemerataan keadilan sosial melalui 8 jalur pemerintahan. | - Mengembangkan sikap berperan serta terhadap usaha-usaha pemerintah dalam mewujudkan keadilan sosial melalui 8 jalur pemerataan. | | | | - Penugasan - Diskusi | - Buku Paket - Materi Penataran P4 - Dokumen Repe- lita III dan IV | - Laporan tugas | Tugas meringkas- bahan yang sesuai |
| | 9. Siswa menyadari dan mampu menghormati hak-hak orang lain melalui pengamatan dan penerapan | 9.1 Menghormati hak- hak orang lain. | - Mengembangkan kebiasaan menghormati hak-hak orang lain dalam kehidupan sehari-hari. | I | 2 | 5 | - Diskusi kasus | - Buku paket - UUD 1945 - Materi Dasar Penataran P4 | - Tes perbuatan | Kasus tentang hak |
| | 10. Siswa mampu menjauhi sikap pemerasan terhadap orang lain melau- lui pengamatan dan pe- nerapan | 10.1 Pemerasan berten- tangan dengan sila keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indo- nesia. | - Mengembangkan sikap menjauhi segala bentuk pemerasan terhadap orang lain. | I | 2 | 5 | - Diskusi (sumbang saran) | - Buku paket - Materi Dasar Penataran P4 | - Laporan perasaan ... | |
| | 11. Siswa menyadari dan mampu menerapkan untuk tidak melakukan perbuatan yang merugikan kepentingan umum | 11.1 Pemanfaatan dan kelestarian sumber alam dan ling- kungan hidup 11.1.1 Pemanfaatan sumber alam 11.1.2 Pelestarian lingkungan hidup | - Mengembangkan kesadaran untuk mem- manfaatkan alam semaksimal mungkin untuk kepentingan bersama. - Mengembangkan rasa ikut memiliki sumber alam sehingga tidak meng- gunakanya secara semena-mena serta merusaknya. - Mengembangkan sikap menyayangi ling- kungan, baik fisik maupun non fisik so- sial budaya sehingga tergerak untuk selalu menjaga kelestarian serta me- ningkatkan mutunya. | I | 2 | 6 | - Penugasan - Diskusi | - Buku paket | - Laporan tugas | Tugas klipping |
| | | | | | | | - Penugasan - Diskusi | - Buku paket | - Laporan tugas | |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) | (11) |
|-----|--|---|---|-----|-----|---------|--|--|---|--|
| | 12. Siswa menyadari dan mampu menerapkan sikap bekerja keras | 12.1. Disiplin 12.1.1 Disiplin dalam sikap dan perbuatan 12.1.2 Tatakrma nasional 12.1.3 Disiplin nasional | <ul style="list-style-type: none"> - Menanamkan kesadaran berdisiplin dan rajin belajar. - Mengembangkan sikap menjunjung tinggi tata krama yang sudah lazim dalam kehidupan nasional sehingga tidak mengganggu ketentraman dan ketertiban umum. - Mengembangkan sikap taaf terhadap semua peraturan perundang-undangan yang berlaku demi terwujudnya ketertiban umum. | I | 2 | 6 32 | <ul style="list-style-type: none"> - Diskusi (sumbang saran) - Diskusi Kasus - Penugasan - Diskusi | <ul style="list-style-type: none"> - Buku paket - Buku paket tata krama pergaulan 1985 - Buku paket Materi penataran P4 | <ul style="list-style-type: none"> - Tes perbuatan - Tes perbuatan - Tes perbuatan | <ul style="list-style-type: none"> - Mewawancarai penegak hukum |

GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN
MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN MORAL PANCASILA
SEKOLAH : SEKOLAH MENENGAH UMUM TINGKAT ATAS (SMA)
KELAS : II

| TUJUAN KURIKULER | TUJUAN INSTRUKSIONAL | BAHAN PENGAJARAN | | PROGRAM | | | METODE | SARANA/SUMBER | PENILAIAN | KETERANGAN |
|--|--|---|---|---------|-----|---------|---|--|--|--|
| | | POKOK BAHASAN | URAIAN | KE-LAS | SEM | JAM PEL | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) | (11) |
| Siswamemahami, menghayati, dan mengamalkan Si-la Ketuhanan Yang Maha Esa. | 1. Siswa menyadari perlunya sikap hormat menghormati dan bekerja sama antara pemeluk agama dan penganut kepercayaan yang berbeda-beda sehingga terbina kerukunan hidup melalui interpretasi, dan pengamatan, penerapan di sekolah dan masyarakat | 1.1 Kerukunan hidup antar umat beragama dan penganut kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa | <ul style="list-style-type: none"> - Mengembangkan sikap saling menghormati dan suka bekerja sama antar umat beragama dan penganut kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa sehingga terbina sikap toleransi. - Membina kesadaran siswa bahwa kerukunan hidup antar umat beragama dan penganut kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa akan memperkuat persatuan nasional yang menunjang terwujudnya ketahanan dan stabilitas nasional sebagai syarat keberhasilan pembangunan nasional. | II | 3 | 4 | <ul style="list-style-type: none"> - Diskusi (sumbang saran) - Pertugasan *) | <ul style="list-style-type: none"> - Buku Paket | <ul style="list-style-type: none"> - Pengamatan | *) Tentang lembaga sosial dan kemanusiaan |
| | | 1.1.1 Kerja sama antar umat beragama dan penganut kepercayaan terhadap Tuhan Yang Esa | | | | | | | | |
| Siswa memahami menghayati dan mengamalkan Si-la Kemanusiaan yang Adil dan Beradab. | 2. Siswa menyadari dan menerapkan prinsip-prinsip saling mencintai sesama manusia | 2.1 Semangat kekeluargaan. | <ul style="list-style-type: none"> - Mengembangkan pengertian dan perlunya gotong royong sebagai pola hidup kekeluargaan. - Mengembangkan sikap kekeluargaan dalam kehidupan sehari-hari. | II | 3 | 6 | <ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Tanya jawab - Diskusi | <ul style="list-style-type: none"> -Buku paket | <ul style="list-style-type: none"> -Laporan tugas | Laporan tentang bentuk-bentuk gotong royong yang masih hidup di masyarakat |
| | | 2.1.1 Gotong royong sebagai pola hidup kekeluargaan | | | | | | | | |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) | (11) |
|---|---|---|--|--|-----|-----|--------------|---|--|-----------------------------|
| Siswa memahami, menghayati, dan mengamalkan Sila Persatuan Indonesia. | 3. Siswa menyadari pentingnya mengembangkan sikap tenggang rasa dan menerapkannya dalam kehidupan | 2.1.2 | Keluargaan sebagai landasan persatuan bangsa | - Mengembangkan sikap keluarga guna memperkokoh persatuan dan kesatuan nasional. | | | | - Ceramah - Tanya jawab - Diskusi | - Buku paket | - Tes uraian |
| | | 3.1 | Hidup bermasyarakat | | II | 3 | 6 | | | |
| | | 3.1.1 | Pengendalian diri sendiri | - Mengembangkan kebiasaan mengendalikan diri sendiri demi terwujudnya keselarasan, keserasian, dan keseimbangan kehidupan bermasyarakat. | | | | - Ceramah - Tanya jawab - Diskusi | - Buku paket - Tap MPR No. II/1978 - Materi Dasar P4 | - Pengamatan catatan harian |
| | 3.1.2 | Keterbukaan terhadap pendirian/pendapat orang lain | - Mengembangkan sikap memahami dan mempertimbangkan pendirian/pendapat orang lain. | | | | | | | |
| 4. Siswa menghargai perbuatan rela berkorban untuk kepentingan bangsa dan negara melalui interpretasi | 4.1 | Perjuangan membe-la dan mempertahankan kemerdekaan. | | II | 3 | 7 | | | | |
| | 4.1.1 | Pengorbanan pahlawan bangsa | - Mengembangkan kesadaran bahwa lahir dan berkembangnya bangsa dan negara Indonesia berkat perjuangan dan pengorbanan pahlawan bangsa. - Mengembangkan sikap menghargai dan menghormati pahlawan bangsa dengan melaksanakan cita-citanya. | | | | - Sosiodrama | - Sejarah Nasional Indonesia - Buku 30 tahun Indonesia Merdeka - Biografi pahlawan - Foto gambar - Buku Paket | - Tes perbuatan | |
| | 4.1.2 | Perjuangan rakyat semesta | - Mengembangkan pemahaman terhadap arti dan makna perjuangan rakyat semesta demi tegaknya bangsa dan negara Republik Indonesia. | | | | - Sosiodrama | - Sejarah Nasional Indonesia - Buku 30 tahun Indonesia Merdeka - Biografi pahlawan - Foto gambar - Buku paket | Tes perbuatan | |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) | (11) |
|-----|---|--|---|-----|-----|-----|--|---|--|------|
| | <p>5. Siswa menerapkan cinta tanah air dan bangsa untuk memperkokoh persatuan</p> | <p>5.1 Wawasan Nusantara</p> <p>5.1.1 Makna wawasan Nusantara</p> <p>5.1.2 Makna Konvensi Hukum Laut</p> <p>5.2 Hak dan kewajiban membela dan mempertahankan bangsa dan negara.</p> <p>5.2.1 Wajib bela negara</p> | <p>- Mengembangkan kesadaran berperan serta dalam perjuangan rakyat semesta sesuai dengan kedudukan dan perannya untuk meningkatkan ketahanan nasional.</p> <p>- Mengembangkan pemahaman pengertian dan prinsip-prinsip wawasan nusantara sebagai wawasan dalam mencapai tujuan pembangunan nasional.</p> <p>- Mengembangkan sikap persatuan dalam kehidupan sehari-hari demi terwujudnya wawasan nusantara.</p> <p>- Mengembangkan pemahaman pengertian dan prinsip-prinsip konvensi hukum laut.</p> <p>- Mengembangkan sikap rela berkorban dan cinta tanah air untuk mempertahankan bangsa dan negara Republik Indonesia.</p> <p>- Mengembangkan kesadaran bahwa sikap cinta tanah air merupakan landasan wajib bela negara.</p> | II | 3 | 4 | <p>-Ceramah -Diskusi</p> <p>- Ceramah - Diskusi</p> <p>-Ceramah -Diskusi</p> | <p>-Buku paket - Materi Dasar P4 - Wawasan Nusantara - Tap MPR No. II/MPR/83 -Peta dunia dan Indonesia</p> <p>- Buku Paket -Materi Dasar P4 - Wawasan Nusantara - Tap MPR No.II/MPR/83 -Peta Dunia dan Indonesia</p> <p>-Buku paket - UUD 1945 -Tap MPR No. II/MPR/83 - Buku kewiraan</p> | <p>-Tes objektif -Tes uraian</p> <p>-Tes uraian</p> <p>-Tes utaian</p> | |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) | (11) |
|--|--|---|---|-----|-----|-----|---|--|---|------|
| <p>Siswa memahami menghayati dan mengamalkan Sila Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan.</p> | <p>6. Siswa menyadari pentingnya memajukan pergaulan demi persatuan dan kesatuan bangsa yang ber-Bhinneka Tunggal Ika melalui penerapan</p> <p>7. Siswa mampu mengutamakan kepentingan negara dan masyarakat melalui penerapan</p> | <p>6.1 Rasa persatuan dan kesatuan bangsa sebagai landasan Ketahanan Nasional</p> <p>6.1.1 Persatuan dan kesatuan untuk ketahanan nasional</p> <p>6.1.2 Ketahanan nasional untuk kelestarian bangsa Indonesia.</p> <p>7.1 Demokrasi Pancasila</p> <p>7.1.1 Makna dan asas demokrasi</p> <p>7.1.2 Demokrasi Pancasila dalam UUD 1945</p> | <p>- Mengembangkan kesadaran persatuan dan kesatuan nasional demi terwujudnya ketahanan nasional.</p> <p>- Mengembangkan kesadaran berperan serta dalam memajukan pergaulan hidup yang ber-Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>- Mengembangkan kesadaran berperan serta dalam usaha-usaha mewujudkan ketahanan nasional demi kelestarian bangsa Indonesia.</p> <p>- Mengembangkan pemahaman bahwa demokrasi adalah sistem pengorganisasian pemerintahan negara yang bertitik tolak pada kedaulatan rakyat, dalam bernegara setiap warga negara diakui martabatnya sebagai manusia dalam bidang pemerintahan.</p> <p>- Mengembangkan pemahaman bahwa demokrasi berasaskan pemerintahan dari, oleh, dan untuk rakyat.</p> <p>- Mengembangkan kesadaran bahwa dalam Pancasila memiliki ciri-ciri yang khas Indonesia, karena tumbuh dan berkembang dari dalam masyarakat Indonesia yang berkepribadian Pancasila. Demokrasi Pancasila merupakan kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan yang ber-Ketuhanan Yang Maha Esa, berkemanusiaan yang adil dan beradab,</p> | II | 3 | 5 | <p>- Ceramah</p> <p>- Ceramah</p> <p>- Ceramah</p> <p>- Tanya jawab</p> <p>- Diskusi</p> <p>- Ceramah</p> <p>- Tanya jawab</p> <p>- Diskusi</p> | <p>- Buku paket</p> <p>- Tap MPR No.II/MPR/83</p> <p>- Materi Dasar P4</p> <p>- Buku Paket</p> <p>- Buku paket</p> <p>- UUD 1945</p> <p>- Pandangan Presiden Suharto</p> | <p>- Tes uraian</p> <p>- Tes uraian</p> <p>- Tes obyektif</p> <p>- Tes uraian</p> <p>- Tes objektif</p> <p>- Tes uraian</p> | |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) | (11) |
|-----|--|--|--|-----|-----|---------|---|---|---|---|
| | | | <p>persatuan Indonesia, dan berkeadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.</p> <p>- Pengertian ini dijabarkan dalam UUD 1945 yang tertuang dalam 7 kunci pokok sistem pemerintahan negara.</p> <p>- Mengembangkan sikap demokratis dengan mengutamakan kepentingan negara dan masyarakat dalam kehidupan sehari-hari, misalnya dengan mematuhi peraturan perundang-undangan yang berlaku.</p> | | | | | | | |
| | 8. Siswa mampu menerapkan sikap tidak memaksakan kehendak kepada orang lain | 8.1 Musyawarah untuk mufakat | <p>- Mengembangkan sikap tidak memaksakan kehendak kepada orang lain merupakan upaya melaksanakan Demokrasi Pancasila. Penyelesaian masalah hendaknya dilakukan melalui musyawarah untuk mufakat.</p> | II | 3 | 4 36 | <p>- Simulasi</p> <p>- Pemecahan masalah</p> | <p>- Buku paket</p> <p>- UUD 1945</p> <p>- Bahan Penataran</p> | - Tes perbuatan | |
| | 9. Siswa mampu dengan itikad baik dan rasa tanggung jawab menerima dan melaksanakan hasil keputusan musyawarah | 9.1 Hasil musyawarah dilaksanakan dengan penuh rasa tanggung jawab. | <p>- Mengembangkan tanggung jawab dalam melaksanakan hasil musyawarah.</p> | II | 4 | 4 | <p>- Ceramah</p> <p>- Diskusi</p> | | - Tes perbuatan | |
| | 10. Siswa mampu memahami dan menghayati bahwa keputusan yang diambil harus dapat dipertanggungjawabkan secara moral kepada Tuhan Yang Maha Esa menjunjung tinggi harga dan martabat manusia serta nilai-nilai kebenaran dan keadilan | <p>10.1 Keputusan yang bertanggung jawab</p> <p>10.1.1. Makna negara hukum</p> <p>10.1.2 Pelaksanaan hukum berdasarkan keadilan dan kebenaran.</p> | <p>- Mengembangkan kesadaran bahwa semua tindakan pemerintah harus berlandaskan hukum dan tidak berdasarkan kekuasaan belaka.</p> <p>- Mengembangkan kesadaran bahwa pelaksanaan hukum harus dapat dipertanggungjawabkan secara moral kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi harkat dan martabat manusia, serta nilai-nilai keadilan dan kebenaran.</p> | | | | <p>- Ceramah</p> <p>- Tanya jawab</p> <p>- Diskusi</p> <p>- Penugasan</p> <p>- Ceramah</p> <p>- Tanya jawab</p> <p>- Diskusi</p> <p>- Penugasan</p> | <p>- Buku paket</p> <p>- UUD 1945</p> <p>- Materi Dasar P4</p> <p>- Buku paket</p> <p>- UUD 1945</p> <p>- Materi Dasar P4</p> | <p>- Tes tertulis</p> <p>- Laporan tugas</p> <p>- Tes tertulis</p> <p>- Laporan tugas</p> | <p>Tugas wawancara terhadap penegak hukum</p> <p>Tugas wawancara terhadap penegak hukum</p> |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) | (11) |
|-----|--|--|---|-----|-----|-----|--|---|---|-----------------------------|
| | 11. Siswa menyadari dan mampu menerapkan untuk tidak bergaya hidup mewah | 11.1 Hidup sederhana dalam sikap dan perbuatan | - Mengembangkan kebiasaan hidup wajar sesuai norma-norma yang dihayati dan yang berlaku dalam masyarakat Indonesia. | II | 4 | 4 | - Diskusi kasus | - Buku paket | - Tes perbuatan | |
| | | 11.2 Keserasian hidup dengan masyarakat sekitar. | - Mengembangkan semangat hidup sesuai dengan kemampuan pribadi dan keluarga serta perkembangan masyarakat sekitarnya. | | | | - Diskusi kasus | - Buku paket | - Tes perbuatan | |
| | 12. Siswa mampu menghargai hasil karya orang lain melalui pengamatan dan penerapan | 12.1 Penghargaan hasil karya. | | II | 4 | 5 | | | | |
| | | 12.1.1 Penghargaan hasil karya | - Mengembangkan rasa kagum terhadap hasil karya seni budaya nasional termasuk peninggalan sejarah dan prasejarah, dan bertekad untuk melestarikan serta mengembangkannya. | | | | - Ceramah - Tanya jawab - Diskusi atau penugasan | - Buku paket | - Tes tertulis - Uraian - Laporan tugas | Tugas kelembagaan dan seni |
| | | 12.1.2 Penghargaan hasil karya usaha-usaha nasional | - Mengembangkan rasa bangga terhadap hasil karya usaha-usaha nasional sehingga timbul tekad untuk mengembangkannya secara kreatif. | | | | - Penugasan | - Tugas ke proyek pembangunan | - Laporan tugas | Tugas ke proyek pembangunan |
| | 13. Siswa menghargai dan mampu mengembangkan perbuatan-perbuatan yang luhur, yang mencerminkan sikap dan suasana kekeluargaan dan kegotong royongan melalui pengamatan dan penerapan | 13.1 Azas kekeluargaan untuk mencapai kesejahteraan sosial | | II | 4 | 6 | | | | |
| | | 13.1.1 Makna dan pelaksanaan UUD 1945 pasal 33 | - Mengembangkan kesadaran bahwa prinsip-prinsip demokrasi ekonomi Pancasila diatur dalam pasal 33 UUD 1945. - Mengembangkan rasa keadilan sosial dalam kehidupan sehari-hari sebagai perwujudan pasal 33 UUD 1945. | | | | - Ceramah - Tanya jawab - Diskusi | - Buku paket - UUD 1945 - Materi Dasar P4 | - Tes tertulis - Tes uraian | |
| | | 13.1.2 Asas kekeluargaan dalam sistem perekonomian Indonesia | - Mengembangkan kesadaran bahwa sistem perekonomian Indonesia berlandaskan asas kekeluargaan. | | | | - Ceramah - Tanya jawab - Diskusi | - Buku paket - UUD 1945 - Materi Dasar P4 | - Tes tertulis - Tes uraian | |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) | (11) |
|---|---|---|--|-----|-----|-----|---|---|--|--|
| <p>Siswa memahami menghayati dan mengamalkan Sila Keadilan Sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.</p> | <p>14. Siswa menghargai dan suka memberi pertolongan kepada orang lain melalui pengamatan dan penerapan.</p> | <p>13.1.3. Pemeliharaan fakir miskin dan anak terlantar</p> | <p>- Mengembangkan sikap berperanan serta dalam usaha-usaha pemerintah memelihara fakir miskin dan anak terlantar.</p> | II | 4 | 5 | <p>- Penugasan</p> <p>- Diskusi kasus</p> | <p>- Buku paket - UUD 1945 - Materi Dasar P4</p> <p>- Buku paket - UUD 1945 - Materi Dasar - Penataran P4</p> | <p>- Laporan tugas</p> <p>- Tes perbuatan.</p> | <p>Tugas meninjau/ mengumpulkan data-data badan sosial Pemda</p> |
| <p>Siswa memahami, menghayati dan mengamalkan Sila Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan.</p> | <p>15. Siswa mampu mengutamakan musyawarah dalam mengambil keputusan untuk kepentingan bersama melalui penerapan.</p> | <p>15.1. Lembaga Perwakilan rakyat 15.1.1. Perwujudan musyawarah untuk mufakat pada lembaga DPR dan MPR</p> | <p>- Menerapkan pemahaman terhadap cara pengambilan keputusan yang mengutamakan musyawarah untuk mufakat di lembaga DPR dan MPR.</p> <p>- Mengembangkan kesadaran berperanan serta untuk melaksanakan Ketetapan MPR dan Undang-undang.</p> | II | 4 | 4 | <p>- Ceramah</p> <p>- Tanya jawab</p> <p>- Diskusi</p> <p>- Karyawisata</p> | <p>- Buku paket - UUD 1945 - Ketetapan MPR 1983</p> | <p>- Tes uraian</p> | |
| | | | | | | 32 | | | | |

GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN
MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN MORAL PANCASILA
SEKOLAH : SEKOLAH MENENGAH UMUM TINGKAT ATAS (SMA)
KELAS : III

| TUJUAN KURIKULER | TUJUAN INSTRUKSIONAL | BAHAN PENGAJARAN | | PROGRAM | | | METODE | SARANA/SUMBER | PENILAIAN | KETERANGAN | | |
|---|--|--|---|--|---|--|---|--------------------------------------|----------------------------|---|--|---|
| | | POKOK BAHASAN | URAIAN | KE-LAS | SEM | JAM PEL | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) | (11) | | |
| Siswa memahami menghayati dan mengamalkan Sila Ketuhanan Yang Maha Esa. | 1. Siswa dapat mengkomunikasikan kesediaannya untuk saling menghormati kebebasan menjalankan ibadah sesuai dengan agama dan kepercayaannya | 1.1 Kebebasan menjalankan ibadah sesuai dengan agama dan kepercayaannya. 1.1.1 Hormat menghormati dalam melaksanakan ibadah | - Mengembangkan sikap saling menghormati dalam melaksanakan ibadah. | III | 5 | 6 | - Diskusi *) | - Lingkungan sekitar - Buku paket | - Laporan tugas | *) Kasus hormat menghormati dalam melaksanakan ibadah | | |
| | | | | 2.1 Hak hidup dan berkembangnya setiap agama yang diakui negara. 2.1.1 Negara menjamin hak hidup dan berkembangnya setiap agama dan kepercayaan yang diakui negara; | - Mengembangkan pengertian bahwa kedudukan agama dihadapan negara adalah sama. - Membina sikap tidak memaksakan suatu agama dan kepercayaan kepada orang lain. | III | 5 | 6 | - Ceramah - Tanya jawab | | - Buku paket - UUD 1945 - Materi Dasar - Penataran P4 | - Tes uraian |
| | | | | | | 3.1 Keluhuran nilai kemanusiaan 3.1.1 Pengakuan manusia sebagai makhluk tertinggi | - Mengembangkan pengertian bahwa manusia adalah makhluk yang tertinggi. | III | 5 | | 6 | - Ceramah - Tanya jawab - Diskusi |
| 3. Siswa meyakini pentingnya menjunjung tinggi nilai kemanusiaan melalui penerapan dan komunikasi dalam kehidupan | | | | | | | | | | | | |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) | (11) |
|-----|--|--|--|-----|-----|-----|---|--|-----------------|---|
| | | 3.1.2 Kewajiban menjunjung tinggi nilai kemanusiaan | - Mengembangkan sikap menjunjung tinggi nilai kemanusiaan. | | | | - Ceramah - Tanya jawab - Diskusi | - Buku paket | Tes perbuatan | |
| | 4. Siswa meyakini dan gemar melakukan kegiatan kemanusiaan | 4.1 Sayang terhadap orang lain seperti menyayangi diri sendiri | | III | 5 | 6 | | | | |
| | | 4.1.1 Kesiediaan membantu dan menolong sesama manusia | - Mengembangkan kesadaran membantu dan menolong sesama manusia. | | | | - Penugasan | - Buku paket | Tes perbuatan | Tugas inventarisasi pihak-pihak yang perlu ditolong |
| | | 4.1.2 Kerelaan berperan serta melakukan kegiatan kemanusiaan. | - Mengembangkan kepekaan terhadap penderitaan orang lain sehingga rela berperan serta melakukan kegiatan kemanusiaan. | | | | - Penugasan | - Buku paket | - Tes perbuatan | Tugas kunjungan kemanusiaan |
| | 5. Siswa menyadari selaku bangsa Indonesia merasa dirinya sebagai bagian dari seluruh umat manusia, karena itu dikembangkan sikap hormat menghormati dan bekerja sama dengan bangsa lain melalui pengamatan dan komunikasi | 5.1 Hormat menghormati dan bekerjasama dengan bangsa lain. | | III | 5 | 6 | | | | |
| | | 5.1.1 Kebanggaan sebagai bangsa | - Mengembangkan kesadaran bahwa umat manusia terbagi dalam bangsa-bangsa dan bangsa Indonesia merupakan salah satu dari bangsa-bangsa di dunia. - Mengembangkan kesadaran bahwa setiap bangsa memiliki kebanggaan sebagai bangsa. | | | | - Ceramah - Tanya jawab - Penugasan | - Buku paket | - Laporan tugas | |
| | | 5.1.2 Kesiediaan bekerja sama dengan bangsa lain | - Mengembangkan kesadaran saling menghormati dan bekerja sama dengan bangsa-bangsa lain. | | | | - Ceramah - Tanya jawab - Penugasan | - Buku paket - Surat kabar/majalah - Nara sumber | - Laporan tugas | Kliping Kliping |
| | | 5.1.3 Peranan Indonesia dalam PBB | - Mengembangkan kesadaran perlunya meningkatkan peranan Indonesia dalam PBB dalam rangka mewujudkan ketertiban dan perdamaian dunia. | | | | - Ceramah - Tanya jawab - penugasan | - Buku paket - Surat kabar/majalah - Nara sumber | - Laporan tugas | |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) | (11) |
|---|---|---|---|-----|-----|---|--|--|---|-------------------------------|
| Siswa memahami, menghayati dan mengamalkan Sila Kerakyatan yang dipimpin hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan. | 6. Siswa menyadari dan mampu menghayati arti musyawarah dilakukan dengan akal sehat dan sesuai dengan hati nurani | 6.1 Musyawarah dengan keadilan dan kebenaran | <ul style="list-style-type: none"> - Mengembangkan rasa keadilan dan cinta kebenaran dalam musyawarah untuk mufakat sehingga hasilnya dapat dipertanggungjawabkan kepada Tuhan Yang Maha Esa kepada masyarakat dari dirinya sendiri. | III | 5 | 6 | <ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Diskusi | - Buku paket | - Tes uraian | |
| | | 6.1.1 Makna keadilan dan kebenaran. | | | | 36 | | | | |
| Siswa memahami, menghayati dan mengamalkan Sila Keadilan Sosial bagi seluruh rakyat Indonesia. | 7. Siswa menghargai dan mampu meniaga keseimbangan antara hak dan kewajiban melalui pengamatan dan penerapan | 6.1.2 Kebebasan mengemukakan pendapat | <ul style="list-style-type: none"> - Mengembangkan sikap bertanggung jawab sesuai dengan akal sehat dan hati nurani yang luhur dalam kebebasan mengemukakan pendapat. | III | 6 | 6 | <ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Diskusi | - Buku paket | <ul style="list-style-type: none"> - Tes uraian - Laporan tugas | Laporan rumusan sumbang saran |
| | | 7.1 Hak dan kewajiban warga negara | <ul style="list-style-type: none"> - Mengembangkan kesadaran terhadap persamaan hak dan kewajiban warga negara sesuai dengan UUD 1945, sehingga siswa mampu melaksanakan hak dan kewajibannya secara seimbang dalam kehidupan sehari-hari. | | | <ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Tanya jawab - Diskusi atau penugasan. | <ul style="list-style-type: none"> - Buku paket - UUD 1945 - Materi Dasar - Penataran P4 | - Tes uraian | Tugas meringkas hak kewajiban | |
| Siswa memahami, menghayati dan mengamalkan Sila Keadilan Sosial bagi seluruh rakyat Indonesia. | 8. Siswa menyadari dan mampu menerapkan tidak bersifat memboros | 8.1 Penggalakan usaha mandiri | <ul style="list-style-type: none"> - Mengembangkan kebiasaan sikap tidak boros dalam penggunaan waktu, tenaga dan dana agar dapat hidup mandiri. | III | 6 | 9 | <ul style="list-style-type: none"> - Diskusi (sumbang saran) | <ul style="list-style-type: none"> - Buku paket - Materi Dasar Penataran P4 - Tap MPR No.II/78/GBHN | - Tes perbuatan | |
| | | 9.1 Koperasi sebagai soko guru perekonomian Indonesia | <ul style="list-style-type: none"> - Memantapkan pengertian terhadap makna koperasi sebagai soko guru perekonomian Indonesia sehingga mereka mampu dan mau mempraktekkan dalam kehidupan bersama baik di sekolah maupun di masyarakat. | | | <ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Tanya jawab dan diskusi atau penugasan | <ul style="list-style-type: none"> - Buku paket - UU Koperasi - Materi penataran P4 | <ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis uraian atau laporan tugas | Tugas mewawancarai program koperasi setempat | |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) | (11) |
|-----|-----|--------------------------------------|--|-----|-----|-----|---|--|---|--|
| | | <p>9.2 Teknologi dan pembangunan</p> | <p>– Memantapkan kesadaran akan pentingnya pembangunan nasional bagi bangsa Indonesia. Berdasarkan kesadaran itu dikembangkan tekad siswa untuk berperan serta dalam masyarakat untuk mencari kemungkinan berkembangnya teknologi tradisional menjadi teknologi tepat guna sambil mendorong sikap masyarakat agar terbuka terhadap teknologi luar yang cocok dengan lingkungannya.</p> | | | | <p>– Ceramah – Tanya jawab dan diskusi atau petugasan</p> | <p>– Buku paket – GBHN – Tap MPR II/83, – 30 tahun Indonesia merdeka</p> | <p>– Tes tertulis – Uraian atau laporan tugas</p> | <p>Menginventarisasi teknologi dan pembangunan</p> |

