



LAMPIRAN II
KEPUTUSAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
NOMOR 060/U/1993 TANGGAL 25 FEBRUARI 1993

KURIKULUM PENDIDIKAN DASAR

**GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN
(GBPP)**

**SEKOLAH LANJUTAN TINGKAT PERTAMA
(SLTP)**

MATA PELAJARAN: BAHASA INGGRIS

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
JAKARTA, 1993**



LAMPIRAN II
KEPUTUSAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
NOMOR 060/U/1993 TANGGAL 25 FEBRUARI 1993

KURIKULUM PENDIDIKAN DASAR

**GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN
(GBPP)**

**SEKOLAH LANJUTAN TINGKAT PERTAMA
(SLTP)**

MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
JAKARTA, 1993**

KATA PENGANTAR

Undang-Undang Dasar 1945 mengamanatkan upaya untuk mencerdaskan kehidupan bangsa serta agar pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pengajaran nasional yang diatur dengan undang-undang.

Pembangunan nasional di bidang pendidikan adalah upaya demi mencerdaskan kehidupan bangsa dan meningkatkan kualitas manusia Indonesia dalam mewujudkan masyarakat yang maju, adil dan makmur berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945, yang memungkinkan warganya mengembangkan diri sebagai manusia Indonesia seutuhnya.

Untuk mewujudkan pembangunan nasional di bidang pendidikan diperlukan peningkatan dan penyempurnaan penyelenggaraan pendidikan nasional, yang disesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta kesenian, perkembangan masyarakat, serta kebutuhan pembangunan.

Dengan berlakunya Undang-undang Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional serta sekaligus peraturan pemerintah sebagai pedoman pelaksanaannya, maka kurikulum Pendidikan Dasar perlu disesuaikan dengan peraturan perundang-undangan tersebut.

Kurikulum disusun untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional dengan memperhatikan tahap perkembangan siswa dan kesesuaiannya dengan lingkungan, kebutuhan pembangunan nasional, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta kesenian, sesuai dengan jenis dan jenjang masing-masing satuan pendidikan (Pasal 37 Undang-undang Nomor 2 Tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional).

Sehubungan dengan hal-hal tersebut di atas, maka ditetapkan Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 060/U/1993 Tanggal 25 Februari 1993 tentang Kurikulum Pendidikan Dasar sebagaimana tercantum dalam Lampiran I tentang Landasan, Program dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Dasar, Lampiran II tentang Garis-garis Besar Program Pengajaran, dan Lampiran III tentang Pedoman Pelaksanaan Kurikulum.

Buku Landasan, Program dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Dasar (Lampiran I) memuat hal-hal pokok sebagai berikut : landasan yang dijadikan acuan dan pedoman dalam pengembangan kurikulum; tujuan pendidikan nasional, tujuan pendidikan pada sekolah lanjutan tingkat pertama dan sekolah dasar; program pengajaran yang mencakup isi program pengajaran, lama pendidikan dan susunan program pengajaran; pelaksanaan pengajaran; penilaian; dan pengembangan kurikulum selanjutnya, di tingkat nasional dan tingkat daerah.

Buku Garis-garis Besar Program Pengajaran setiap mata pelajaran (Lampiran II) memuat hal-hal sebagai berikut: pengertian dan fungsi mata pelajaran; tujuan

pengajaran mata pelajaran yang bersangkutan dan ruang lingkup bahan kajian/ pelajaran; pokok-pokok bahasan, konsep, atau tema, dan uraian tentang keluasan dan kedalamannya; dan rambu-rambu cara penyelenggaraan kegiatan belajar-mengajar.

Buku Pedoman Pelaksanaan Kurikulum (Lampiran III) terdiri atas pedoman kegiatan belajar-mengajar untuk setiap mata pelajaran, pedoman pengelolaan kegiatan belajar-mengajar, dan pedoman bimbingan belajar/bimbingan karir serta pedoman penilaian kegiatan dan hasil belajar.

Demikian buku ini diterbitkan dan disebarluaskan ke seluruh sekolah agar kurikulum ini dipedomani dan dilaksanakan sebaik-baiknya dengan memanfaatkan segala sumber daya yang tersedia.

Jakarta, 25 Februari 1993

MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA



FUAD HASSAN

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
I. PENDAHULUAN	
A. Pengertian	1
B. Fungsi	1
C. Tujuan	1
D. Ruang Lingkup	1
E. Rambu-rambu	1
1. Pendekatan Pengajaran	1
2. Model GBPP	3
3. Butir-butir Penting yang Perlu Diperhatikan Oleh Pemakai GBPP	3
4. Pengembangan Tema Menjadi Bahan Pelajaran	6
II. PROGRAM PENGAJARAN	
A. Kelas I	
1. Tujuan	10
a. Membaca	10
b. Menyimak	10
c. Berbicara	10
d. Menulis	10
2. Daftar Tema	11
3. Penggunaan Bahasa dan Unsur Bahasa	12
4. Daftar Kosakata	17
5. Kegiatan Pembelajaran untuk Mengembangkan Keterampilan Berbahasadengan Pemahaman	30
a. Membaca	30
b. Menyimak	31
c. Berbicara	31
d. Menulis	31
B. Kelas II	
1. Tujuan	32
a. Membaca	32
b. Menyimak	32
c. Berbicara	32
d. Menulis	32
2. Daftar Tema	33
3. Penggunaan Bahasa dan Unsur Bahasa	34
4. Daftar Kosakata.....	39
5. Kegiatan Pembelajaran untuk Mengembangkan Keterampilan Berbahasa dengan Pemahaman	46
a. Membaca	46

b. Menyimak	47
c. Berbicara	47
d. Menulis	47
C. Kelas III	
1. Tujuan	48
a. Membaca	48
b. Menyimak	48
c. Berbicara	48
d. Menulis	48
2. Daftar Tema	49
3. Penggunaan Bahasa dan Unsur Bahasa	50
4. Daftar Kosakata	58
5. Kegiatan Pembelajaran untuk Mengembangkan Keterampilan Berbahasa dengan Pemahaman	65
a. Membaca	65
b. Menyimak	65
c. Berbicara	66
d. Menulis	66

I. PENDAHULUAN

A. Pengertian

Pada dasarnya bahasa adalah alat untuk menyampaikan gagasan, pikiran, pendapat, dan perasaan. Bahasa Inggris adalah bahasa asing pertama di Indonesia yang dianggap penting untuk tujuan penyerapan dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni budaya, dan pembinaan hubungan dengan bangsa-bangsa lain.

B. Fungsi

Mata pelajaran bahasa Inggris merupakan mata pelajaran wajib di sekolah lanjutan tingkat pertama yang berfungsi sebagai alat pengembangan diri siswa dalam bidang ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni budaya. Dengan demikian mereka dapat tumbuh dan berkembang menjadi warga negara yang cerdas, terampil dan berkepribadian Indonesia serta siap mengambil bagian dalam pembangunan nasional.

C. Tujuan

Pada akhir sekolah lanjutan tingkat pertama siswa memiliki keterampilan membaca, menyimak, berbicara, dan menulis dalam bahasa Inggris melalui tema yang dipilih berdasarkan: tingkat perkembangan dan minat mereka, tingkat penguasaan kosakata (lebih kurang 1000 kosakata), dan tata bahasa yang sesuai.

D. Ruang Lingkup

Pelajaran bahasa Inggris di sekolah lanjutan tingkat pertama mencakup keterampilan membaca, menyimak, berbicara, dan menulis dalam bahasa Inggris yang sedapat mungkin disajikan secara terpadu; namun demikian, penekanannya terutama pada keterampilan membaca. Unsur-unsur bahasa seperti tata bahasa, kosakata, lafal, dan ejaan dapat diajarkan untuk menunjang pengembangan keempat keterampilan berbahasa tersebut, bukan untuk kepentingan penguasaan unsur-unsur bahasa itu sendiri. Keterampilan berbahasa ini disajikan dalam lingkup bahasan yang dalam GBPP ini disebut tema.

E. Rambu-rambu

1. Pendekatan Pengajaran Bahasa yang Dipakai

GBPP Mata Pelajaran Bahasa Inggris SLTP ini menerapkan Pendekatan Kebermaknaan terhadap pengajaran bahasa Inggris sebagai bahasa asing seperti halnya GBPP sebelumnya. Beberapa konsep penting yang mendasari pendekatan ini diuraikan sebagai berikut.

- a. Bahasa merupakan "alat untuk mengungkapkan makna yang diwujudkan melalui struktur (tata bahasa dan kosakata)."

Dengan demikian, struktur berperan sebagai alat pengungkapan makna (gagasan, pikiran, pendapat, dan perasaan).

- b. Makna ditentukan oleh lingkup kebahasaan maupun lingkup situasi yang merupakan konsep dasar dalam pendekatan kebermanaknaan terhadap pengajaran bahasa yang harus didukung oleh pemahaman lintas budaya.
- c. Makna dapat diwujudkan melalui kalimat yang berbeda, baik secara lisan maupun tertulis. Suatu kalimat dapat mempunyai makna yang berbeda tergantung pada situasi saat kalimat itu digunakan. Jadi keragaman ujaran diakui keberadaannya dalam bentuk bahasa lisan dan tulis.
- d. Belajar bahasa asing adalah belajar berkomunikasi melalui bahasa tersebut sebagai bahasa sasaran, baik secara lisan maupun tertulis. Belajar berkomunikasi ini perlu didukung oleh pembelajaran unsur-unsur bahasa sasaran.
- e. Motivasi belajar siswa merupakan faktor utama yang menentukan keberhasilan belajarnya. Kadar motivasi ini banyak ditentukan oleh kadar kebermanaknaan bahan pelajaran dan kegiatan pembelajaran siswa yang bersangkutan.

Dengan kata lain, kebermanaknaan bahan pelajaran dan kegiatan pembelajaran memiliki peranan yang amat penting dalam keberhasilan belajar siswa.

- f. Bahan pelajaran dan kegiatan pembelajaran menjadi lebih bermakna bagi siswa jika hal itu berhubungan dengan kebutuhan siswa yang berkaitan dengan pengalaman, minat, tata nilai, dan masa depannya. Oleh karena itu, pengalaman siswa dalam lingkungan, minat, tata nilai, dan masa depannya harus dijadikan pertimbangan pengambilan keputusan pengajaran dan pembelajaran untuk membuat pelajaran lebih bermakna bagi siswa.
- g. Dalam proses belajar-mengajar, siswa merupakan subjek utama tidak hanya sebagai objek belaka. Oleh karena itu, ciri-ciri dan kebutuhan mereka harus dipertimbangkan dalam segala keputusan yang terkait dengan pengajaran.
- h. Dalam proses belajar-mengajar guru berperan sebagai fasilitator yang membantu siswa mengembangkan keterampilan berbahasanya.

Penerapan konsep-konsep di atas dalam pengajaran bahasa Inggris di sekolah lanjutan tingkat pertama menyiratkan bahwa:

- 1) tema yang dikembangkan menjadi pokok bahasan lebih cocok digunakan sebagai dasar pengaturan bahan pelajaran ke dalam satuan pelajaran daripada unsur-unsur bahasa;
- 2) unsur-unsur bahasa Inggris, yaitu tata bahasa, kosakata, ejaan, dan lafal hendaknya disajikan dalam lingkup kebahasaan maupun lingkup situasi, sehingga makna yang dimaksud jelas. Lingkup situasi harus mencakup lingkup budaya sasaran dan budaya siswa;
- 3) pembelajaran unsur-unsur bahasa ditujukan untuk mendukung penguasaan dan pengembangan empat keterampilan berbahasa Inggris, bukan untuk kepentingan penguasaan unsur-unsur itu sendiri;

- 4) dalam proses belajar mengajar, unsur-unsur bahasa yang dipandang sulit bagi siswa dapat disajikan tersendiri secara sistematis sesuai dengan tema yang sedang dibahas;
- 5) dalam proses belajar-mengajar keempat keterampilan berbahasa pada hakikatnya tidak dapat dipisahkan. Oleh sebab itu, keterampilan berbahasa harus dikembangkan secara terpadu meskipun tekanannya pada keterampilan membaca;
- 6) peserta didik harus dilibatkan dalam semua kegiatan belajar yang bermakna, yaitu kegiatan yang dapat membantu: (1) mengembangkan diri siswa dalam bidang ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni; (2) mendorong siswa untuk tumbuh dan berkembang menjadi warga negara yang berkepribadian Indonesia; dan (3) mengembangkan keterampilan bergaul.

2. Model GBPP

Model GBPP yang dipakai adalah model penekanan beragam (variable focus model). Pemilihan model ini memiliki beberapa dasar penting sebagai berikut:

- a. Pengembangan keterampilan berbahasa Inggris, khususnya keterampilan membaca, mendapatkan penekanan utama. Namun bila diperlukan, unsur-unsur bahasa yang dipandang sulit bagi siswa dapat diberi penekanan.
- b. Tema-tema yang telah ditentukan dalam penyajiannya diurutkan sesuai dengan asas kebutuhan yang diperlukan dengan segera ke kebutuhan yang diperlukan pada masa yang akan datang, dan dari lingkungan terdekat ke lingkungan yang semakin jauh dan luas. Butir-butir tata bahasa, kosakata, ejaan, dan lafal yang telah dipilih sesuai dengan tema sedapat mungkin diurutkan berdasarkan asas yang mudah ke yang sukar atau yang sederhana ke yang rumit.
- c. Tema dijabarkan menjadi pokok bahasan yang kegiatannya dapat membantu: (1) mengembangkan diri siswa dalam bidang ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni; (2) mendorong siswa untuk tumbuh dan berkembang menjadi warga negara yang berkepribadian Indonesia; dan (3) mengembangkan keterampilan bergaul.

3. Butir-butir Penting yang Perlu Diperhatikan oleh Pemakai GBPP

Ada 17 butir penting yang perlu diperhatikan oleh semua pihak yang memakai GBPP ini.

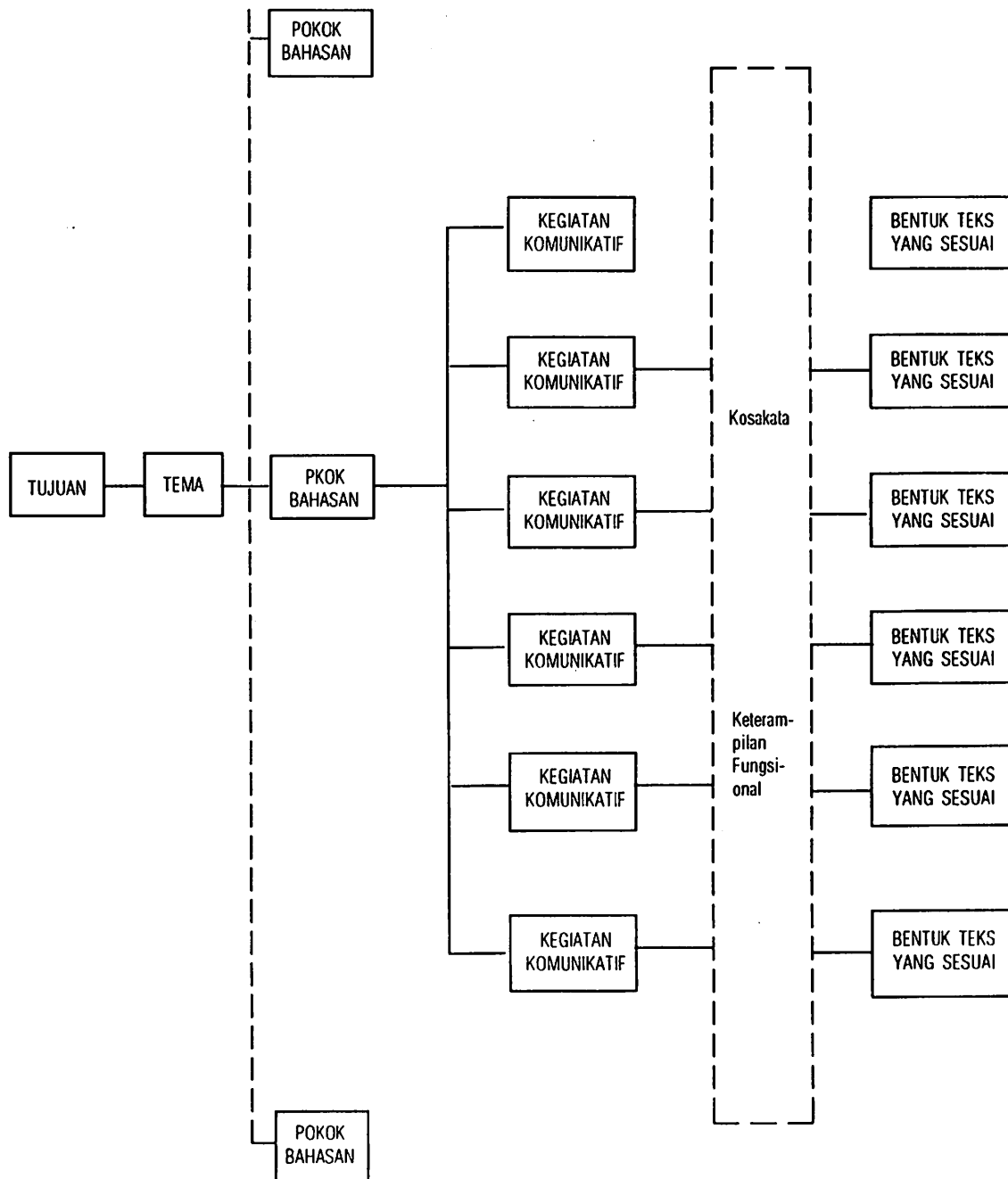
- a. GBPP ini merupakan pedoman bagi pemakai dan berisikan bahan inti yang perlu dipelajari oleh siswa untuk mencapai tujuan pengajaran umum (lihat halaman 1) dan tujuan kelas (lihat halaman 10, 24, dan 36) yang telah dirumuskan.
- b. Guru diharapkan mengembangkan sendiri satuan-satuan pelajaran sesuai dengan tujuan pelajaran yang telah ditentukan dalam GBPP untuk masing-masing kelas.

- c. Tema yang dimaksud dalam GBPP ini adalah lingkup bahasan.
- d. Tema dapat dirinci menjadi pokok-pokok bahasan. Pokok bahasan dapat dirinci lagi menjadi sub-sub pokok bahasan.
- e. Pokok bahasan adalah bahan pembahasan yang dipakai dalam pembelajaran guna menciptakan komunikasi dalam bahasa Inggris (membaca, menyimak, berbicara dan menulis).
- f. Jika suatu tema dan pokok bahasan memiliki kesamaan istilah, maka istilah yang dipakai untuk tema mencakup bahasan yang lebih luas daripada yang dipakai untuk pokok bahasan. Misalnya, Olahraga sebagai tema bisa dikembangkan menjadi beberapa pokok bahasan seperti fasilitas olahraga, alat olahraga, jenis olahraga. Olahraga sebagai pokok bahasan yang diangkat dari tema kegemaran/hobi dapat berisi tentang kecintaan terhadap olahraga, kegiatan berolahraga, dan sebagainya.
- g. Urutan tema dan pokok bahasan dalam satu tahun hendaknya ditentukan oleh guru berdasarkan situasi dan kondisi belajar-mengajar agar pembelajaran lebih efektif dan efisien serta lebih bermakna bagi siswa.
- h. Guru hendaknya membaca Pedoman Kegiatan Belajar-Mengajar (KBM) bila mereka akan melaksanakan GBPP.
- i. Untuk keperluan evaluasi bersama dalam suatu wilayah, perlu dicapai kesepakatan tentang urutan tema dalam kurun waktu tertentu. Hal ini dimaksudkan agar ada kesamaan urutan tema yang digunakan dalam evaluasi bersama di wilayah tersebut. Penilaian ditekankan pada keterampilan-keterampilan berbahasa, terutama keterampilan membaca.
- j. Guru dalam mengajar perlu kreatif dalam mengurutkan bahan pelajaran, memilih sumber acuan, dan menggunakan teknik mengajar. Di dalam mengajar guru hendaknya juga selalu berpegang pada asas-asas pendekatan kebermaknaan yang telah ditentukan.
- k. Siswa harus berperan aktif dalam proses belajar-mengajar melalui tugas-tugas berbahasa yang komunikatif.
- l. Guru hendaknya menciptakan suasana yang mendukung prak- tek berbahasa (suasana informal dan akrab) agar siswa berani mempraktekkan pelajaran yang telah diajarkan.
- m. Dalam menangani kesalahan tata bahasa dan lafal, yang biasa dibuat oleh siswa, guru hendaknya tidak sampai mematikan motivasi siswa.
- n. Di kelas/sekolah perlu diciptakan suasana/lingkungan yang mendorong siswa dan guru untuk menggunakan bahasa Inggris.
- o. Bahan pelajaran yang dikembangkan dari pokok-pokok bahasan hendaknya dapat membantu: (1) mengembangkan diri siswa dalam bidang ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni; (2) mendorong siswa untuk tumbuh dan berkembang menjadi warga negara yang berkepribadian Indonesia; dan (3) mengembangkan keterampilan bergaul.

- p. Dalam GBPP ini dipergunakan sistem catur wulan (CAWU). Dalam satu tahun terdapat tiga catur wulan. Pengaturan bahan dan waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan bahan diserahkan kepada guru, dengan catatan pada akhir tahun guru dapat mencapai tujuan yang telah ditentukan. Alokasi waktu pengajaran bahasa Inggris untuk SLTP adalah Kelas 1, 2 dan 3 : 4 jam pelajaran per minggu x 45 menit. Perlu diperhatikan bahwa pengembangan tema/ pokok bahasan juga mempengaruhi alokasi waktu. Contoh pengaturan bahan dan waktu untuk menyelesaikan bahan tersebut akan diberikan secara rinci pada Pedoman Kegiatan Belajar Mengajar.
- q. Pada jenjang pendidikan SLTP siswa yang mampu dan siap melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi hendaknya diberikan bahan tambahan untuk tujuan pengayaan.

4. Pengembangan Tema

Bagan 1 di bawah ini menggambarkan langkah-langkah pengembangan bahan pelajaran yang diikuti penjelasannya.



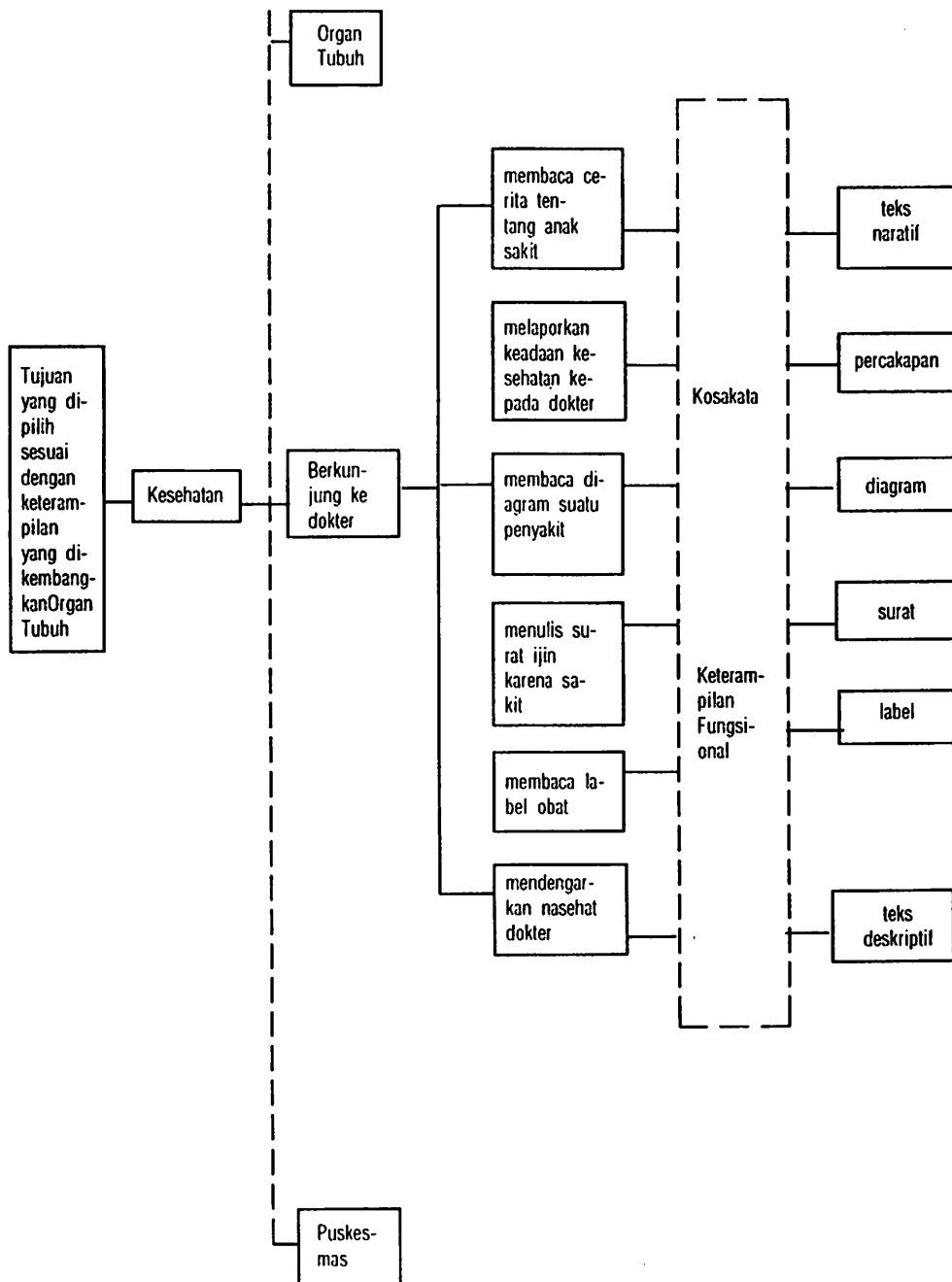
Bagan 1 : Pengembangan Bahan Pelajaran Bahasa Inggris

Penjelasan Bagan 1

Langkah-langkah yang perlu diikuti oleh guru dalam menjabarkan GBPP menjadi bahan pelajaran adalah seperti berikut.

1. Tentukan tujuan yang sesuai dengan keterampilan yang akan dikembangkan.
2. Tentukan tema yang dianggap sesuai.
3. Tentukan pokok bahasan yang merupakan rincian dari tema yang telah dipilih.
4. Pilih salah satu pokok bahasan yang dianggap sesuai dengan kebutuhan siswa.
5. Bila pokok bahasan yang tersedia belum memenuhi kebutuhan belajar siswa, tambahkan pokok bahasan yang diturunkan dari tema yang telah dipilih.
6. Tentukan kegiatan-kegiatan berbahasa (membaca, menyimak, berbicara dan menulis) yang dapat dilakukan dengan menggunakan pokok bahasan yang telah dipilih.
7. Tentukan keterampilan fungsional dan kosakata yang diperlukan untuk melakukan kegiatan-kegiatan berbahasa yang sesuai dengan taraf pembelajaran siswa.
8. Tentukan bentuk teks untuk kegiatan berbahasa yang sesuai.
9. Kegiatan pembelajaran yang tidak sesuai dengan tingkat kemampuan siswa ditangguhkan sampai waktu yang tepat pada kurun waktu tertentu.

Untuk lebih jelasnya, langkah-langkah di atas digambarkan pada Bagan 2 yang diikuti penjelasannya.



Bagan 2 : Pengembangan Tema Kesehatan Menjadi Bahan Pelajaran

Penjelasan Bagan 2

1. Tema yang dipilih adalah **Kesehatan**.
2. Pokok-pokok bahasan yang merupakan rincian dari tema ini adalah **Organ Tubuh, Puskesmas dan Berkunjung ke Dokter**.
3. Pokok Bahasan **Berkunjung Ke Dokter** dipilih untuk dikembangkan.
4. Kegiatan-kegiatan komunikatif yang sesuai dengan pokok bahasan **Berkunjung Ke Dokter** adalah:
 - a. membaca cerita tentang anak sakit;
 - b. melaporkan keadaan kesehatan kepada dokter;
 - c. membaca diagram suatu penyakit;
 - d. menulis surat izin karena sakit;
 - e. membaca label obat;
 - f. mendengarkan nasehat dokter.
5. Menentukan keterampilan fungsional dan kosakata yang diperlukan.
6. Menentukan bentuk teks yang sesuai dengan teks bacaan, (teks naratif, percakapan, diagram, surat, label, teks deskriptif) yang akan digunakan. Teks-teks yang diperlukan dapat diambil dari sumber acuan yang berkaitan, termasuk buku-buku yang ada dan yang pernah dipakai atau buku yang dikembangkan sendiri.
7. Kegiatan pembelajaran yang tidak sesuai dengan tingkat kemampuan siswa ditanggguhkan sampai waktu yang tepat pada kurun waktu tertentu.

II. PROGRAM PENGAJARAN

A. Kelas I (136 jam pelajaran)

1. Tujuan

Dengan kemampuan kosakata awal lebih kurang 500 dan tata bahasa yang sesuai dengan tema dan pokok bahasan yang telah ditentukan, siswa dapat memiliki keterampilan berbahasa sebagai berikut.

a. Membaca

Siswa dapat membaca teks yang berbentuk narasi, deskripsi, percakapan, dan berbentuk khusus seperti petunjuk jadwal dan formulir yang panjangnya sampai kira-kira 100 kata dengan keterampilan sebagai berikut:

- 1) menemukan informasi tertentu;
- 2) mendapatkan gambaran umum tentang isi bacaan;
- 3) menemukan pikiran utama yang tersurat;
- 4) menemukan pikiran utama yang tersirat;
- 5) menemukan semua informasi rinci yang tersurat;
- 6) mendapatkan informasi yang tersirat;
- 7) menafsirkan makna kata, frasa, dan kalimat berdasarkan konteks;
- 8) mendapatkan rasa senang.

b. Menyimak

Siswa dapat:

- 1) mengidentifikasi benda-benda yang namanya disebutkan oleh guru;
- 2) melaksanakan perintah yang diberikan secara lisan;
- 3) memperoleh informasi tertentu dari teks lisan pendek (percakapan, narasi, deskripsi).

c. Berbicara

Siswa dapat:

- 1) mengeja dan atau menyebutkan dengan lafal yang benar kata-kata yang telah dipelajari;
- 2) bertanya dan menjawab pertanyaan secara sederhana;
- 3) melakukan percakapan pendek dan sederhana dengan lancar.

d. Menulis

Siswa dapat:

- 1) menyalin kalimat sederhana yang telah dipelajari dengan ejaan dan tanda baca yang benar;

- 2) menulis kalimat sederhana yang diimplakkan;
- 3) melengkapi percakapan sederhana dan singkat (paling banyak 2 pertukaran peran, 4 baris), atau paragraf pendek yang berbentuk narasi dan deskripsi.

Catatan:

- a) Guru harus selalu membaca dan memahami tujuan di atas secara keseluruhan. Di samping itu, guru harus selalu ingat bahwa tema, pokok bahasan dan tingkat kosakata serta ungkapan komunikatif yang disajikan harus sesuai dengan tujuan tersebut.
- b) Yang dimaksud dengan kosakata baru termasuk kata yang pernah diperkenalkan lewat teks tetapi akan diperluas maknanya. Misalnya, kata interest berarti “minat” pada waktu kata ini pertama kali diperkenalkan lewat teks. Tetapi kata ini dapat dianggap kata baru bila diberi arti lain, misalnya “suku bunga”.

2. Daftar Tema

Berikut ini adalah tema-tema (dicetak miring) yang wajib disajikan dalam proses belajar mengajar dan contoh-contoh pokok bahasan (disajikan setelah tema) yang dapat dipilih. Bila dipandang perlu, guru dapat menambahkan pokok bahasan yang merupakan rincian dari tema yang ada.

o Jati diri

Perkenalan
Gambaran fisik seseorang
Gambaran sifat seseorang
Di kantin
Di laboratorium
Kebun sekolah
Kegiatan sekolah
Kegiatan Pramuka
Tata tertib sekolah

o Kehidupan Sekolah

Di sekolah
Di kelas
Di perpustakaan

o Lingkungan Kehidupan

Keluarga
Anggota keluarga
Rumah dan perlengkapannya
Kegiatan keluarga
Kegiatan sehari-hari
Tetangga
Binatang peliharaan
Harta Milik

o Kebutuhan Sehari-hari

Makanan dan minuman
Pakaian
Rekreasi

o Pekerjaan

Di tempat kerja
Jenis pekerjaan
Jenjang pekerjaan

o Berbelanja

Ke pasar
Ke toko (swalayan)
Barang dagangan

o Kegemaran/hobi

Hewan kesayangan
Berkebun
Koleksi perangko
Berkemah
Membaca
Memasak
Olahraga
Seni

o Permainan

Permainan modern
Permainan tradisional
Permainan anak-anak

Catatan:

- a) Tema adalah lingkup bahasan.
- b) Tema dapat dirinci menjadi pokok-pokok bahasan. Pokok bahasan dapat dirinci lagi menjadi sub-sub pokok bahasan.
- c) Bahan pelajaran yang dikembangkan dari pokok-pokok bahasan hendaknya dapat membantu: (1) mengembangkan diri siswa dalam bidang ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni; (2) mendorong siswa untuk tumbuh dan berkembang menjadi warga negara yang berkepribadian Indonesia; dan (3) mengembangkan keterampilan bergaul.

3. Penggunaan Bahasa dan Unsur Bahasa

Dua hal yang perlu dijelaskan dalam GBPP ini adalah penggunaan bahasa dan unsur bahasa. Penggunaan bahasa berkenaan dengan keterampilan-keterampilan fungsional dalam berbahasa. Unsur bahasa yang dipakai untuk mengungkapkan keterampilan-keterampilan fungsional tersebut meliputi pola kalimat, kosakata, lafal, dan ejaan. Dalam GBPP ini unsur-unsur bahasa tersebut tidak diajarkan secara terpisah melainkan terpadu di dalam ungkapan komunikatif. Dengan demikian, penggunaan bahasa dan unsur bahasa disajikan bersama dalam bentuk keterampilan-keterampilan fungsional beserta ungkapan komunikatifnya.

Pemilihan keterampilan-keterampilan fungsional untuk bahan pelajaran sedapat mungkin disesuaikan dengan tema. Fungsi yang sama dapat diungkapkan melalui tata bahasa atau ungkapan komunikatif yang berbeda atau sebaliknya. Untuk membantu proses pembelajaran siswa, hendaknya ungkapan ko-munikatif yang lebih mudah diperkenalkan lebih dahulu dari-pada ungkapan komunikatif yang lebih sulit untuk fungsi yang sama. Dengan kata lain, fungsi yang sama diperkenalkan melalui ungkapan komunikatif yang berbeda dalam kelas yang berbeda. Dengan demikian, fungsi yang sama dengan ungkapan yang berbeda diperkenalkan pada kelas yang berbeda.

Keterampilan-keterampilan fungsional bersama contoh ungkapan komunikatifnya disajikan dalam daftar berikut.

Keterampilan Fungsional

Contoh Ungkapan Komunikatif

Memahami dan atau mengungkapkan pengenalan diri sendiri.

- What's your name?
- Hello! I'm Liza Pribadi
- How do you do? My name's
- Rosman Siregar.

Memahami dan atau mengungkapkan pengenalan seseorang kepada orang lain.

- This is Tuti.
- Rusli, meet Anwar.

Memahami dan atau mengungkapkan salam pada waktu bertemu/salam pada waktu minta diri.

- "Hi, Ali!" "How are things?"
- "Good morning, sir." "How are you?"
- "Morning, Toni!"
- "How's life?"
- "Well, I can't stay."
- "Bye-bye."
- "See you tomorrow!"

Memahami dan atau mengungkapkan ucapan terima kasih.

- Thank you.
- Thanks, Susi.
- Thanks a lot.

Memahami dan atau mengungkapkan rasa suka/tidak suka

- I like detective stories.
- I enjoy music.
- I don't like apples.
- I hate fish and never eat any.

Memahami dan atau mengungkapkan permintaan maaf.

- Sorry!
- I'm very sorry.

That's alright

Memahami dan atau mengungkapkan perintah.

- Sit here.
- Be quiet.

Look at me.

Memahami, memperoleh dan atau mengungkapkan informasi faktual (mengidentifikasi, menanyakan, menguraikan, menceritakan).

- "Who won the first prize?"
- "I did."
- "What are you doing here?"
- I'm waiting for the last bus."

Keterampilan Fungsional

Contoh Ungkapan Komunikatif

Memahami dan atau mengungkapkan keinginan.

- I'm tired, I want to go home.
- I'd like an ice cream.
- A big one, please.
- I need some stamps.

Memahami dan atau mengungkapkan kemampuan/ketidakmampuan.

- Mr. Harun can speak English well.
- I can't swim.

Memahami dan atau mengungkapkan kepemilikan.

- Ridwan is my brother.
- Tiara is Adam's sister.
- Whose house is that?
- That is Tom's house.
- Do you have brothers?
- I have two brothers. I do not have any sister.
- How many brothers do you have?

Memahami dan atau mengungkapkan profesi seseorang.

- Tom's father is a doctor.
- I am a student.

Memahami pertanyaan dan atau menanyakan tentang pilihan.

- "Which one do you want?"
- "The red one."
- "Which one do you like?"
- "The green one."

Memahami dan atau mengungkapkan keterangan tempat.

- My father is at school.
- "Where is your pen?"
- "It is in my pocket."

Memahami dan atau mengungkapkan keberadaan sesuatu/seseorang.

- There are about 30 students in my class.
- There is a cat in the room.
- Is there a cat in the room.
- (contrasted with 'Is the cat there?')

Memahami dan atau mengungkapkan keterangan tentang orang, objek, dan peristiwa yang jumlahnya lebih dari satu.

- The students are playing some games.
- The children are playing football.
- Women are usually fond of art.

Keterampilan Fungsional

Contoh Ungkapan Komunikatif

Memahami dan atau mengungkapkan kuantitas benda yang tidak dapat dihitung.

- I want a cup of tea, a
- piece of cake, and a
- glass of water.
- We have some bread, eggs, etc.
- We don't have any milk.
- Do you have any milk?

Memahami uraian tentang dan atau menguraikan suatu kejadian yang sedang berlangsung.

- "Is Nyoman waiting?"
- "Yes, she is."
- "Where is your sister waiting?"
- "She is waiting outside."
- Father is reading a book in the library.
- What are you reading?
- I am reading a detective story.
- What is he looking at?
- Who is playing the guitar?

Memahami dan atau mengungkapkan kebiasaan melakukan sesuatu.

- Our school always starts at 7 o'clock.
- I usually put my bag in the drawer.
- Ria always helps me.
- I always get up before 5 o'clock.
- Sometimes Susi wakes up at 5.30 a.m.
Father and mother get up about 5 every morning.
- Dudi reads a magazine for two hours every day.

Memahami dan atau menjelaskan peristiwa yang terjadi pada waktu tertentu pada masa lalu.

- My dad arrived at three o'clock.
- The students went to the movie last Sunday.
- Upik was away last week.

Keterampilan Fungsional

Contoh Ungkapan Komunikatif

Memahami dan atau mengungkapkan suatu kejadian yang akan datang.

- The students were in the back yard this morning. They sat on the grass and played chess. Their teacher was not far from them.
- Mother bought a new dress for my sister.

Memahami dan atau mengungkapkan jumlah sesuatu.

- The students will go to Taman Safari next week.
- My mother is very busy.
- I will help her after lunch.

Memahami dan atau mengungkapkan suatu keharusan.

- There were a few students in scouts.
- There was a little money left in my purse.
- I drink a lot of water in the morning.
- We must obey the law.
- What must we do?
- You must wear a uniform.

4. Daftar Kosakata

GBPP ini memuat dua macam daftar kosakata; yang pertama berisi kata-kata yang dikelompokkan menurut tema, dan yang kedua berisi kata-kata yang sama dengan daftar pertama yang dikelompokkan menurut kelas. Kedua macam daftar kosakata tersebut disusun menurut abjad. Kata-kata yang muncul dalam daftar kosakata ini harus dikuasai oleh siswa.

Daftar kosakata per tema berisi kata-kata yang disarankan untuk dipelajari dalam kaitannya dengan tema-tema tersebut. Kata-kata tersebut juga dapat diajarkan dalam tema yang lain dalam kelas yang sama. Guru atau penulis buku boleh menggunakan kata-kata lain yang diambilkan dari kelompok kosakata tema lain atau dari sumber lain yang dianggap perlu untuk memberikan konteks secara wajar.

Sumber lain tersebut dapat berupa daftar kosakata di kelas yang lebih tinggi atau daftar kosakata selain yang ada dalam GBPP. Kata-kata tambahan tersebut tidak akan menjadi bahan yang diujikan.

Berbelanja

Australia	n	open	v
Australian	adj	pay	v
bad	adj	piece	n
banana	n	pink	adj
bottle	n	price	n
brown	adj	sale	n
cabbage	n	salt	n
chemist	n	small	adj
chili	n	some	adj
city	n	spend	v
coffee	n	thank	v
from	prep	to ('to buy')	v
how	adv	tomato	n
light	n	want	v
money	n	what	adj
much	adj	you	pron
numbers(ord)1-31	adj	your	adj

Jati Diri

about	prep	birth	n
address	n	birthday	n
age	n	black	adj
April	n	blue	adj
Asia	n	born	v
Asian	adj	boy	n
August	n	Buddhist	n
be	v	call	v

Jati Diri (Kelanjutan)

can	v	Muslim	n
colour	n	my	adj
complete(name)	adj	name	n
country	n	nose	n
curly	adj	November	n
date	n	numbers 1-500	n
December	n	October	n
eye	n	of	prep
face	n	old	adj
fat	adj	pronoun	n
February	n	religion	n
Friday	n	Saturday	n
full(name)	adj	sharp	adj
girl	n	short	adj
glasses	n	speak	v
green	adj	spell	v
grey	adj	straight	adj
hair	n	Sunday	n
he	pron	tall	adj
her	pron	the	art
high	adj	thin	adj
him	pron	Thursday	n
Hindu	n	to ('to school')	prep
his	adj	town	n
house	n	Tuesday	n
January	n	village	n
July	n	wavy	adj
June	n	Wednesday	n
letter(a,b,c..)	n	week	n
like	v	white	adj
live	v	woman	n
March	n	year	n
May	n	it	pron
me	pron	jeans	n
mine	adj	kilo	n
Monday	n	knife	n
month	n	many	adj
mother	n	margarine	n
Mr	n	market	n
Mrs	n	meat	n
Ms	n		

Kebutuhan Sehari-hari

afternoon	n	carry	v
bargain	v	cashier	n
basket	n	change	v
blouse	n	cheap	adj
body	n	chicken	n
box	n	clothes	n
bread	n	coffee	n
butcher	n	customer	n
buy	v	dress	n
dress	v	sell	v
drink	n	shirt	n
earn	v	shoe	n
eat	v	shorts	n
egg	n	skirt	n
expensive	adj	socks	n
food	n	spoon	n
free	adj	start	v
freezer	n	stocking	n
fruit	n	sugar	n
get	v	supermarket	n
go	v	take off	v
goodbye	interj	tea	n
goods	n	thank you	interj
hello	interj	time	n
milk	n	trip	n
mouth	n	trolley	n
night	n	trousers (pair of)	n
orange	n	t-shirt	n
picnic	n	underwear	n
plain	adj	vegetable	n
plate	n	watch	v
pray	v	wear	v
rice	n	work	v
self-service	adj	yesterday	n

Kegemaran/Hobi

badminton	n	perform	v
camp	n	pet	n
collect	v	picture	n
cook	v	pingpong	n
cycle	v	poem	n
dance	v	poetry	n

detective	n	popular	adj
draw	v	radio	n
drawing	n	read	v
favourite	adj	show	v
football	n	sing	v
hand	n	soft	adj
horse	n	song	n
interest	n	sport	n
interested	adj	stamp	n
jog	v	story	n
listen	v	swim	v
love	v	swimming pool	n
modern	adj	tape recorder	n
movie	n	tonight	n
music	n	topic	n
news	n	write	v
paint	v	writing	n

Kehidupan Sekolah

absent	adj	library	n
active	adj	map	n
add	v	meaning	n
adjective	n	Miss	n
America	n	mistake	n
answer	v	noun	n
ask	v	page	n
back	n	pair	n
behind	prep	past	prep
beside	prep	pen	n
best	adj	pencil	n
better	adj	pupil	n
between	prep	quarter	n
blackboard	n	question	n
book	n	repeat	v
boy-scout	n	right	adj
bring	v	rubber	n
canteen	n	ruler	n
chalk	n	school	n
class	n	school-boy	n
classroom	n	school-girl	n
clever	adj	school-yard	n
copy	v	scout	n
desk	n	sentence	n
dictionary	n	sit	v

do	v	student	n
duster	n	study	v
England	n	subject	n
English	n	teach	v
English	adj	test	n
exam	n	time-table	n
friend	n	today	n
girl-scout	n	tomorrow	n
give	v	understand	v
half	n	up	adv
here	adv	verb	n
homework	n	we	pron
hour	n	when	adv
in	prep	worse	adj
language	n	worst	adj
learn	v	wrong	adj
lesson	n	zero	n

Lingkungan Kehidupan Keluarga

animal	n	big	adj
aunt	n	bird	n
baby	n	blanket	n
bath	n	breakfast	n
bathroom	n	brother	n
bed	n	car	n
bedroom	n	cat	n
bicycle	n	chair	n
child	n	mummy(mum)	n
cinema	n	neighbour	n
clean	v	nephew	n
cow	n	niece	n
cupboard	n	parent	n
daddy(dad)	n	part	n
daughter	n	pillow	n
dinner	n	plant	n
dog	n	refrigerator(f	n
door	n	relative	n
downstairs	adv	road	n
elder	adj	room	n
electric	adj	sheet	n
electricity	n	sister	n
family	n	sleep	v
fan	n	son	n
father	n	stair	n

Lingkungan Kehidupan Keluarga (Kelanjutan)

feed	v	stay	v
floor	n	table	n
flower	n	take	v
fly	v	telephone	n
fly	n	than	conj
furniture	n	toilet	n
garage	n	tree	n
gas	n	turn off	v
grandchild	n	turn on	v
grandfather	n	TV(television)	n
grandmother	n	uncle	n
grass	n	upstairs	adv
grow	v	usually	adv
have	v	wall	n
hot	adj	wash	v
husband	n	watch	n
insect	n	water	n
kitchen	n	where	adv
lamp	n	wide	adj
living-room	n	wife	n
look	v	window	n
lunch	n	young	adj
motorbike	n		

Pekerjaan

activity	n	farmer	n
apply	v	file	n
at	prep	finish	v
bank	n	front(in...of)	prep
busy	adj	gardener	n
day	n	good	adj
director	n	hairdresser	n
doctor	n	hard	adj
driver	n	headmaster	n
evening	n	hospital	n
job	n	policeman	n
lawyer	n	postman	n
make	v	sailor	n
man	n	salary	n
meet	v	secretary	n
minute	n	shop	n
morning	n	soldier	n
motorbicycle	n	teacher	n

Pekerjaan (Kelanjutan)

note-book	n	typewriter	n
nurse	n	typist	n
office	n	uniform	n
operator	n	use	v
o'clock	part	very	adv
paper	n	wage	n
per(month)	prep	waitress	n
phone	v	weekday	n
police	n	work	n

Permainan

arm	n	lose	v
around	adv	mime	v
ball	n	off	adv
begin	v	on	prep
board	n	on(turn.)	adv
card	n	outdoor	adv
catch	v	play	v
circle	n	player	n
circle	v	prize	n
dice	n	punish	v
discover	v	punishment	n
fall	v	put	v
find	v	quick	adj
game	n	red	adj
garden	n	roll	n
group	n	run	v
head	n	say	v
hide	v	scrabble	n
hide and seek	n	square	n
hit	v	strong	adj
hold	v	tell	v
in pairs	adv	throw	v
indoor	adj	weak	adj
inside	adv	win	v
jump	v	word	n

Daftar Kosakata Menurut Abjad

about	prep	blanket	n
absent	adj	blouse	n
active	adj	blue	adj
activity	n	board	n
add	v	body	n
address	n	book	n
adjective	n	born	v
afternoon	n	bottle	n
age	n	box	n
America	n	boy	n
and	conj	boy-scout	n
animal	n	bread	n
answer	v	breakfast	n
apply	v	bring	v
April	n	brother	n
arm	n	brown	adj
around	adv	Buddhist	n
Asia	n	busy	adj
Asian	adj	but	conj
ask	v	butcher	n
at	prep	buy	v
August	n	cabbage	n
aunt	n	call	v
Australia	n	camp	n
Australian	adj	can	v
a/an	art	canteen	n
baby	n	car	n
back	n	card	n
bad	adj	carry	v
badminton	n	cashier	n
ball	n	cat	n
banana	n	catch	v
bank	n	chair	n
bargain	v	chalk	n
basket	n	change	v
bath	n	cheap	adj
bathroom	n	chemist	n
be	v	chicken	n
bed	n	child	n
bedroom	n	chili	n
begin	v	Christian	n
behind	prep	cinema	n
beside	prep	circle	n

best	adj	circle	v
better	adj	city	n
between	prep	class	n
bicycle	n	classroom	n
big	adj	clean	v
bird	n	clever	adj
birth	n	clothes	n
birthday	n	coffee	n
black	adj	coffee	n
blackboard	n	collect	v
colour	n	favourite	adj
complete(name)	adj	February	n
cook	v	feed	v
copy	v	file	n
country	n	find	v
cow	n	finish	v
cupboard	n	floor	n
curly	adj	flower	n
customer	n	fly	v
cycle	v	fly	n
daddy(dad)	n	food	n
dance	v	football	n
date	n	free	adj
daughter	n	freezer	n
day	n	Friday	n
December	n	friend	n
desk	n	from	prep
detective	n	front(in...of)	prep
dice	n	fruit	n
dictionary	n	full(name)	adj
dinner	n	furniture	n
director	n	game	n
discover	v	garage	n
do	v	garden	n
doctor	n	gardener	n
dog	n	gas	n
door	n	get	v
downstairs	adv	girl	n
draw	v	girl-scout	n
drawing	n	give	v
dress	v	glasses	n
dress	n	go	v
drink	n	good	adj
driver	n	goodbye	interj
duster	n	goods	n

earn	v	grandchild	n
eat	v	grandfather	n
egg	n	grandmother	n
elder	adj	grass	n
electric	adj	green	adj
electricity	n	grey	adj
England	n	group	n
English	adj	grow	v
English	n	hair	n
evening	n	hairdresser	n
exam	n	half	n
expensive	adj	hand	n
eye	n	hard	adj
face	n	have	v
fall	v	he	pron
family	n	head	n
fan	n	headmaster	n
farmer	n	hello	interj
fat	adj	her	pron
father	n	here	adv
hide	v	margarine	n
hide and seek	n	market	n
high	adj	May	n
him	pron	me	pron
Hindu	n	meaning	n
his	adj	meat	n
hit	v	meet	v
hold	v	milk	n
homework	n	mime	v
horse	n	mine	adj
hospital	n	minute	n
hot	adj	Miss	n
hour	n	mistake	n
house	n	modern	adj
how	adv	Monday	n
husband	n	money	n
in	prep	month	n
in pairs	adv	morning	n
indoor	adj	mother	n
insect	n	motorbicycle	n
inside	adv	motorbike	n
interest	n	mouth	n
interested	adj	movie	n
it	pron	Mr	n
January	n	Mrs	n

jeans	n	Ms	n
job	n	much	adj
jog	v	mummy(mum)	n
July	n	music	n
jump	v	Muslim	n
June	n	my	adj
kilo	n	name	n
kitchen	n	neighbour	n
knife	n	nephew	n
lamp	n	news	n
language	n	niece	n
lawyer	n	night	n
learn	v	nose	n
lesson	n	note-book	n
letter(a,b,c..)	n	noun	n
library	n	November	n
light	n	numbers 1-500	n
like	v	numbers(ord)1-31	adj
listen	v	nurse	n
live	v	October	n
living-room	n	of	prep
look	v	off	adv
lose	v	office	n
love	v	old	adj
lunch	n	on	prep
make	v	on(turn..)	adv
man	n	open	v
many	adj	operator	n
map	n	orange	n
March	n	outdoor	adv
o'clock	part	rubber	n
page	n	ruler	n
paint	v	run	v
pair	n	sailor	n
paper	n	salary	n
parent	n	sale	n
part	n	salt	n
past	prep	Saturday	n
pay	v	say	v
pen	n	school	n
pencil	n	school-boy	n
perform	v	school-girl	n
per(month)	prep	school-yard	n
pet	n	scout	n
phone	v	scrabble	n

picnic	n	secretary	n
picture	n	self-service	adj
piece	n	sell	v
pillow	n	sentence	n
pingpong	n	September	n
pink	adj	sharp	adj
plain	adj	sheet	n
plant	n	shirt	n
plate	n	shoe	n
play	v	shop	n
player	n	short	adj
poem	n	shorts	n
poetry	n	show	v
police	n	sing	v
policeman	n	sister	n
popular	adj	sit	v
postman	n	skirt	n
pray	v	sleep	v
price	n	small	adj
prize	n	socks	n
pronoun	n	soft	adj
punish	v	soldier	n
punishment	n	some	adj
pupil	n	son	n
put	v	song	n
quarter	n	speak	v
question	n	spell	v
quick	adj	spend	v
radio	n	spoon	n
read	v	sport	n
red	adj	square	n
refrigerator(f	n	stair	n
relative	n	stamp	n
religion	n	start	v
repeat	v	stay	v
rice	n	stocking	n
right	adj	story	n
road	n	straight	adj
roll	n	strong	adj
room	n	student	n
study	v	underwear	n
subject	n	uniform	n
sugar	n	up	adv
Sunday	n	upstairs	adv
supermarket	n	use	v

swim	v	usually	adv
swimming pool	n	vegetable	n
table	n	verb	n
take	v	very	adv
take off	v	village	n
tall	adj	wage	n
tape recorder	n	waitress	n
tea	n	wall	n
teach	v	want	v
teacher	n	wash	v
telephone	n	watch	v
tell	v	watch	n
test	n	water	n
than	conj	wavy	adj
thank	v	we	pron
thank you	interj	weak	adj
the	art	wear	v
thin	adj	Wednesday	n
throw	v	week	n
Thursday	n	weekday	n
time	n	what	adj
time-table	n	when	adv
to ('to buy')	v	where	adv
to ('to school')	prep	white	adj
today	n	wide	adj
toilet	n	wife	n
tomato	n	win	v
tomorrow	n	window	n
tonight	n	woman	n
topic	n	word	n
town	n	work	n
tree	n	work	v
trip	n	worse	adj
trolley	n	worst	adj
trousers(pair of)	n	write	v
Tuesday	n	writing	n
turn off	v	wrong	adj
turn on	v	year	n
TV(television)	n	yesterday	n
typewriter	n	you	pron
typist	n	young	adj
t-shirt	n	your	adj
uncle	n	zero	n
understand	v		

5. Kegiatan Pembelajaran Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbahasa Dengan Pemahaman

Kegiatan-kegiatan pembelajaran yang dilakukan harus selalu ditujukan untuk mengembangkan keterampilan berbahasa Inggris siswa. Dalam melakukan kegiatan pembelajaran hendaknya siswa benar-benar memahami makna bahasa yang dipakainya.

Kegiatan pembelajaran yang mungkin dilakukan untuk mencapai suatu tujuan pelajaran dapat beragam sesuai dengan keragaman situasi dan kondisi. Guru dapat memilih kegiatan-kegiatan yang sesuai dengan tingkat kemampuan siswa. Meskipun tidak semua kegiatan yang disajikan di bawah ini dapat dilakukan seluruhnya, guru sangat diharapkan untuk memberikan keragaman (variasi) kegiatan untuk mencegah kebosanan siswa.

Berikut ini adalah daftar kegiatan pembelajaran untuk masing-masing keterampilan.

a. Membaca

- o Membaca sekilas untuk mendapatkan gambaran umum tentang teks.
- o Menjodohkan gambar dengan kata/frasa yang sesuai.
- o Mencocokkan data dalam tabel dengan gambar.
- o Memilih diagram atau ilustrasi yang cocok dengan isi teks.
- o Membaca bersuara kata-kata yang tertulis pada gambar dengan tekanan yang tepat.
- o Membaca kalimat dengan lafal yang baik dengan memperhatikan ucapan, jeda dan intonasi.
- o Mencari sinonim dan antonim kata yang ada dalam teks.
- o Memilih diagram atau ilustrasi yang cocok dengan teks.
- o Membuat diagram atau ilustrasi yang mengungkapkan isi teks bacaan.
- o Memilih satu judul dari sejumlah judul yang tersedia untuk teks terkait.
- o Memberi judul suatu teks.
- o Menentukan pernyataan yang sesuai dengan informasi yang terkandung dalam teks dari sejumlah pernyataan dalam bahasa Indonesia yang disediakan.
- o Menjawab pertanyaan berdasarkan informasi dalam teks.
- o Membuat inferensi dari bacaan sederhana yang tersedia.
- o Mengelompokkan kata-kata yang berkaitan dari segi makna (jaringan kosakata).
- o Menjawab pertanyaan benar-salah.
- o Mencari informasi tentang hal tertentu dalam bacaan.
- o Membaca suatu teks dalam halaman buku, majalah, atau koran yang memuat suatu peristiwa dan kemudian mencari bila dan di mana peristiwa tersebut terjadi.
- o Menggunakan kamus untuk mendapatkan informasi tentang makna kata dan idiom.
- o Menerka arti kata, frasa, atau kalimat berdasarkan konteksnya.
- o Menentukan apakah suatu teks berisi bujukan, peringatan, undangan, informasi, arahan, dan sebagai-nya.

b. Menyimak

- o Mengidentifikasi benda-benda yang disebutkan guru dengan menunjukkan gambar.
- o Melakukan perintah yang diberikan secara lisan.
- o Mengisi tabel berdasarkan informasi yang ada di dalam teks lisan pendek (percakapan, narasi, dan deskripsi).
- o Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan guru atau lawan bicara.
- o Mendengarkan iklan/teks pendek dan menuliskan jawaban singkat atas pertanyaan yang berkaitan dengan iklan tersebut.

c. Berbicara

- o Melafalkan dengan tepat kata-kata kunci yang berkaitan dengan tema tertentu.
- o Melafalkan dengan ucapan, jeda, dan intonasi yang tepat kalimat yang berkaitan dengan tema tertentu.
- o Mencari informasi pribadi dari sejumlah teman yang mempunyai pilihan, minat, atau kesukaan yang sama.
- o Melakukan tanya-jawab tentang kegemaran, minat, umur, keluarga.
- o Membandingkan suatu pilihan dengan pilihan orang lain yang sama atau tidak sama berdasarkan gambar yang diberikan.
- o Melakukan tanya-jawab untuk melengkapi tabel tentang nama-nama orang yang bertugas dalam keluarga, misalnya siapa yang berbelanja.
- o Tukar-menukar informasi tentang keluarga misalnya mengenai jumlah anggota keluarga, tempat tinggal mereka, kapan dan di mana mereka bertemu.
- o Melaporkan informasi tentang keadaan keluarga seseorang kepada seluruh kelas.
- o Bercerita tentang suatu gambar/foto yang mengingatkan kepada seseorang.
- o Tanya-jawab berdasarkan bacaan/gambar/foto/diagram tertulis.
- o Melakukan tanya-jawab tentang kegiatan yang disenangi/tidak disenangi dari daftar yang diberikan.
- o Bermain peran: (1) sebagai turis yang menanyakan arah suatu tempat, misalnya menanyakan tempat berbelanja yang terdekat; (2) dalam menyampaikan salam dan berpamitan; (3) dalam berterima kasih; dan (4) dalam berkenalan.

d. Menulis

- o Menyalin paragraf pendek yang berbentuk narasi atau deskripsi.
- o Menuliskan jawaban-jawaban atas pertanyaan pemahaman teks.
- o Menuliskan kalimat yang diimplakan dengan ejaan yang benar.
- o Melengkapi percakapan, formulir, atau teks pendek.

Catatan:

Untuk mengatasi kesulitan pembelajaran bahasa, guru dapat menjelaskan unsur-unsur bahasa: tata bahasa, kosakata, lafal, dan ejaan secara khusus.

B. Kelas II (136 jam pelajaran)

1. Tujuan

Dengan kemampuan lebih kurang 250 kosakata baru pada tingkatan kosakata lebih kurang 750 dan tata bahasa yang sesuai dengan tema dan pokok bahasan yang telah ditentukan, siswa dapat memiliki keterampilan berbahasa sebagai berikut.

a. Membaca

Siswa dapat membaca teks yang berbentuk narasi, deskripsi dan percakapan, dan berbentuk khusus seperti menu, tiket, dan catatan harian yang panjangnya sampai kira-kira 150 kata untuk:

- 1) menemukan informasi tertentu;
- 2) mendapatkan gambaran umum tentang isi bacaan;
- 3) menemukan pikiran utama yang tersurat;
- 4) menemukan pikiran utama yang tersirat;
- 5) menemukan semua informasi rinci yang tersurat;
- 6) mendapatkan informasi yang tersirat;
- 7) menafsirkan makna kata, frasa, dan kalimat berdasarkan konteks;
- 8) mendapatkan rasa senang.

b. Menyimak

Siswa dapat:

- 1) melakukan perintah dan petunjuk yang diberikan secara lisan;
- 2) melengkapi suatu formulir atau bagan yang belum lengkap berdasarkan informasi tentang beberapa hal dari teks lisan (percakapan, narasi, dan deskripsi);
- 3) menemukan informasi yang tersirat dari percakapan pendek dan sederhana (3 pertukaran peran, 6 baris).

c. Berbicara

Siswa dapat:

- 1) memberikan perintah sederhana;
- 2) melakukan percakapan pendek dan sederhana dengan lancar;
- 3) secara sederhana menyampaikan rincian tentang benda, orang dan tempat serta rangkaian peristiwa;
- 4) secara sederhana mengungkapkan pikiran, pendapat, dan perasaan.

d. Menulis

Siswa dapat:

- 1) menyusun kata-kata (lebih kurang 6 kata) yang diberikan secara acak menjadi kalimat sederhana yang bermakna;
- 2) melengkapi percakapan sederhana dan singkat (3 pertukaran peran, 6 baris);
- 3) menyusun kalimat (paling banyak 6) yang diberikan secara acak menjadi paragraf yang padu (koheren).

Catatan:

- a) Guru harus selalu membaca dan memahami tujuan di atas secara keseluruhan. Di samping itu, guru harus selalu ingat bahwa tema, pokok bahasan, dan tingkat kosakata serta ungkapan komunikatif yang disajikan harus sesuai dengan tujuan tersebut.
- b) Yang dimaksud dengan kosakata baru termasuk kata yang pernah diperkenalkan tetapi akan diperluas maknanya. Misalnya, kata interest berarti “minat” pada waktu kata ini pertama kali diperkenalkan lewat teks. Tetapi kata ini dapat dianggap kata baru bila diberi arti lain, misalnya “suku bunga”.

2. Daftar Tema

Berikut ini adalah tema-tema (dicetak miring) yang wajib disajikan dalam proses belajar mengajar dan contoh-contoh pokok bahasan (disajikan setelah tema) yang dapat dipilih. Bila dipandang perlu, guru dapat menambahkan pokok bahasan yang merupakan rincian dari tema yang ada.

o Olahraga

Fasilitas olahraga
Alat olahraga
Jenis olahraga
Pertandingan olahraga
Olahragawan

o Hiburan

Tarian
Film
Musik
Sandiwara

o Kesehatan

Tubuh kita
Dokter dan Paramedik
Di Rumah Sakit
Obat-obatan
Penyakit

o Hewan

Hewan piaraan
Hewan liar
Hewan ternak
Hewan lindung

o Pakaian

Jenis pakaian
Membuat pakaian
Bahan pakaian

o Rekreasi

Di Pantai
Di Kebun Binatang
Di Pegunungan

o Kehidupan Desa/Kota

Mata Pencaharian
Transportasi
Masyarakat

o Layanan Umum

Hotel
Kantor pos
Bank
Wartel
Tempat hiburan
Rumah makan
Tempat berobat
Tempat Ibadah

o Geografi Indonesia

Kelautan

Keadaan alam

Kekayaan alam

Daratan

Angkasa

Catatan:

- a) Tema adalah lingkup bahasan.
- b) Tema dapat dirinci menjadi pokok-pokok bahasan. Pokok-pokok bahasan dapat dirinci lagi menjadi sub-sub pokok bahasan.
- c) Bahan pelajaran yang dikembangkan dari pokok bahasan hendaknya dapat membantu: (1) mengembangkan diri siswa dalam bidang ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni; (2) mendorong siswa untuk tumbuh dan berkembang menjadi warga negara yang berkepribadian Indonesia; dan (3) mengembangkan keterampilan bergaul.

3. Penggunaan Bahasa dan Unsur Bahasa

Dua hal yang perlu dijelaskan dalam GBPP ini adalah penggunaan bahasa dan unsur bahasa. Penggunaan bahasa berkenaan dengan keterampilan-keterampilan fungsional dalam berbahasa. Unsur-unsur bahasa yang dipakai untuk mengungkapkan keterampilan-keterampilan fungsional tersebut meliputi pola kalimat, kosakata, lafal, dan ejaan. Dalam GBPP ini unsur-unsur bahasa tersebut tidak diajarkan secara terpisah melainkan terpadu di dalam ungkapan komunikatif. Dengan demikian, penggunaan bahasa dan unsur bahasa disajikan bersama dalam bentuk keterampilan-keterampilan fungsional beserta ungkapan komunikatifnya.

Pemilihan keterampilan-keterampilan fungsional untuk bahan pelajaran sedapat mungkin disesuaikan dengan tema. Fungsi yang sama dapat diungkapkan melalui tata bahasa atau ungkapan komunikatif yang berbeda atau sebaliknya. Untuk membantu proses pembelajaran siswa, hendaknyaungkapkan komunikatif yang lebih mudah diperkenalkan lebihdahulu dari-pada ungkapan komunikatif yang lebih sulit untuk fungsi yang sama. Dengan kata lain, fungsi yang sama diperkenalkan melalui ungkapan komunikatif yang berbeda dalam kelas yang berbeda. Dengan demikian, fungsi yang sama dengan ungkapan yang berbeda diperkenalkan pada kelas yang berbeda.

Keterampilan-keterampilan fungsional bersama contoh ungkapan komunikatifnya disajikan dalam daftar berikut.

Keterampilan Fungsional

Contoh Ungkapan Komunikatif

Memahami, memperoleh dan atau mengungkapkan informasi faktual.

- "Look! What's that?"
"A shark, perhaps."
- "Tell me why you don't like cats?" Because they attacked the birds in my garden."

Memahami dan atau mengungkapkan tawaran/penolakan bantuan untuk melakukan sesuatu.

- Can I help?
- Would you like any help?
- What can I do to help you?
Yes, please. No, thank you.
Lovely. I won't, thanks.

Memahami dan atau mengungkapkan keinginan/rencana.

- I'm going to watch a football match on TV tonight.
I will go to see my dentist this afternoon.
I plan to go on a trip to Bali next month.

Memahami dan atau mengungkapkan permohonan dan responsnya.

- "Shut the door, please!"
"Sure."
- "Can you lend me a typewriter, please?"
"Certainly."
- "Would you post this letter for me, please?"
- "I'm sorry. I'm very busy right now."

Memahami dan atau mengungkapkan permintaan/pemberian/penolakan izin.

- "Could I go camping with my friends?"
"Yes certainly."
"I'm afraid not."
- "Can I go to the cinema this evening?"
"Of course".
"I'm afraid you can't."

Memahami dan atau mengungkapkan harapan.

- "I hope you're OK."
"Don't worry."
Let's hope for the best.

<i>Keterampilan Fungsional</i>	<i>Contoh Ungkapan Komunikatif</i>
Memahami dan atau mengungkapkan pilihan.	- I prefer apples to oranges. - I like watching TV better than listening to the radio.
Memahami dan atau mengungkapkan rasa simpati.	- "I've lost my pen somewhere." - "Oh, I'm very sorry to hear that."/ "That's bad luck."
Memahami dan atau mengungkapkan ajakan dan responsnya.	- "Do you want something to eat?" - "Yes, please." - "Would you like a drink?" - "I'm alright. Thank you."/ "Perhaps later."
Memahami dan atau mengungkapkan deskripsi suatu keadaan atau perasaan.	- Tom <u>looks</u> healthy. He <u>looks like</u> an athlete. - The soup <u>tastes</u> good. - Susan <u>seems</u> nice. She <u>feels</u> happy.
Memahami dan atau mengungkapkan tentang suatu kegiatan.	- We are <u>having</u> exercises this Sunday. - Do you always <u>have</u> exercises on Sundays?
Memahami dan atau mengungkapkan tentang jumlah.	- Alan has <u>enough</u> money but I have none. - There is <u>no</u> tea in the teapot.
Memahami dan atau mengungkapkan deskripsi tentang sesuatu atau seseorang.	- Dick is <u>tall</u> and <u>strong</u>. - He is a <u>tall strong</u> boy. - This is a <u>blue</u> and <u>white</u> shirt. - Kartono is very <u>neat</u>. - A tiger is <u>like</u> a very large cat. - A mouse is a <u>small grey</u> animal.

Keterampilan Fungsional	Contoh Ungkapan Komunikatif
Memahami dan atau mengungkapkan keterangan tentang letak/posisi suatu benda.	- The seat <u>over there</u> is free. - The table <u>behind the door</u> is small.
Memahami dan atau mengungkapkan keadaan objek atau seseorang melalui tanya-jawab.	- "<u>How old</u> is Hamidah?" "She's 14 years old." - "<u>How heavy</u> is this box?" "It's 5 kilograms."/"I'm not sure."
Memahami dan atau mengungkapkan perbandingan antara dua benda/orang atau lebih.	- Classical music is <u>as popular as</u> modern music. - This cow is <u>fatter</u> than that one. - Tini is the <u>tallest</u> girl in the team.
Memahami dan atau mengungkapkan frekuensi peristiwa atau kegiatan	- The farmer feeds the cattle <u>twice a day</u>. - My brothers <u>usually</u> go to the beach on holiday. - My father <u>always</u> tells the truth.
Memahami dan atau mengungkapkan cara melakukan sesuatu.	- Rani drives very <u>carefully</u>. - The horse runs very <u>quickly</u>.
Memahami dan atau mengungkapkan rencana atau kejadian pada waktu yang akan datang.	- Toni <u>is going to</u> post the letter. - The doctor <u>will</u> see you tomorrow. - We <u>shall</u> visit you next Sunday.
Memahami dan atau mengungkapkan peristiwa yang telah terjadi dan peristiwa yang terjadi pada waktu lampau.	- Budi <u>has written</u> a book. - He <u>wrote</u> it last year.

Memahami dan atau mengungkapkan kejadian yang telah berlangsung.

- Indri has been to Bali.
- Budi has gone out to lunch.
- There has been a fire.
- My sister has bought a new dress.

Memahami dan atau mengungkapkan kejadian dan kegiatan yang berlangsung pada waktu yang lalu/lampau.

- My brother wanted to borrow a music book.
- David put the check on the shelf.
- The girl forgot to bring her driving license.

4. Daftar Kosakata

GBPP ini memuat dua macam daftar kosakata; yang pertama berisi kata-kata yang dikelompokkan menurut tema, dan yang kedua berisi kata-kata yang sama dengan daftar pertama yang dikelompokkan menurut kelas. Kedua macam daftar kosakata tersebut disusun menurut abjad. Kata-kata yang muncul dalam daftar kosakata ini harus dikuasai oleh siswa.

Daftar kosakata per tema berisi kata-kata yang disarankan untuk dipelajari dalam kaitannya dengan tema-tema tersebut. Kata-kata tersebut juga dapat diajarkan dalam tema yang lain dalam kelas yang sama. Guru atau penulis buku boleh menggunakan kata-kata lain yang diambilkan dari kelompok kosakata tema lain atau dari sumber lain yang dianggap perlu untuk memberikan konteks secara wajar.

Sumber lain tersebut dapat berupa daftar kosakata di kelas yang lebih tinggi atau daftar kosakata selain yang ada dalam GBPP. Kata-kata tambahan tersebut tidak akan menjadi bahan yang diujikan.

Geografi Indonesia

archipelago	n	population	n
bay	n	province	n
bridge	n	rain	v
desert	n	reptile	n
dry	adj	resource	n
earth	n	rise	v
earthquake	n	rock	n
equator	n	sea	n
erupt	v	soil	n
forest	n	south	n
low	adj	south	adj
moon	n	tide	n
north	n	valley	n
north	adj	volcano	n
ocean	n	west	adj
pole	n	wind	n

Hewan

against	prep	fine	v
beak	n	fish	n
camel	n	goat	n
cock	n	goose	n
crocodile	n	hen	n



Hewan (Kelanjutan)

dark	adj	home	n
deer	n	horse	n
domestic	adj	law	n
duck	n	light (not dark)	adj
eagle	n	monkey	n
elephant	n	mouse	n
feather	n	parrot	n
pig	n	shark	n
protect	v	snake	n
rabbit	n	tiger	n
rhinoceros	n	whale	n

Hiburan

act	v	musician	n
actor	n	never	adv
actress	n	note	n
advertisement	n	pavement	n
already	adv	piano	n
audience	n	pop	adj
band	n	practise	v
dance	n	season	n
east	adj	stage	n
enjoy	v	star	n
guitar	n	theatre	n
microphone	n	ticket	n
move	v	train	v
movie	n	yet	adv

Kehidupan Desa/Kota

bamboo	n	pond	n
bike	n	poor	adj
bricklayer	n	public	adj
car park	n	quiet	adj
cart	n	rich	adj
countryside	n	scarecrow	n
crossroad	n	society	n
crowded	adj	stall	n
downtown	adv	taxi	n
farm	n	traffic	n
harvest	n	traffic-light	n
mechanic	n		
train	n		

noise	n
noisy	adj
park	v
park	n
people	n

truck	n
van	n
village	n
waterfall	n

Kesehatan

accident	n
ambulance	n
break	v
clinic	n
cold	n
cut	v
dentist	n
disease	n
down	adv

get well	v
headache	n
health	n
hurt	v
ill	adj
injure	v
injury	n
lie down	v
medicine	n

Kesehatan (Kelanjutan)

on	prep
operation	n
pain	n
patient	n
pill	n
short-sight	adj
sick	adj

sorry	adj
stomach	n
temperature	n
toothbrush	n
toothpaste	n
well	adj
why	adv

Layanan Umum

arrive	v
borrow	v
bus	n
cash	v
coin	n
dial	v
guest	n
hotel	n
leave	v
lend	v
mail	n
make a call	v
out of order	adj

parcel	n
police-station	n
post	v
post office	n
ring up	v
send	v
stamp	v
steal	v
telegraph	n
telephone	v
telephone box	n
thief	n

Olahraga

bat	n	return	v
beat	v	rule	n
centre	n	serve	v
court	n	shuttle-cock	n
field	n	smash	v
goal	n	spectator	n
kick	v	sportsman	n
lift	v	sports-shoe	n
linesman	n	stadium	n
net	n	team	n
opponent	n	throw	v
other	adj	trainer	n
partner	n	umpire	n
penalty	n	volley	n
racket	n	whistle	n
referee	n		

Pakaian

button	n	nylon	n
coat	n	orange	adj
collar	n	pattern	n
cotton	n	plastic	n
elastic	n	pocket	n
jacket	n	pyjamas	n
leather	n	ribbon	n
material	n	scissors	n
sew	v	weave	v
sewing-machi	n	wool	n
sleeve	n	yellow	adj
tailor	n	zipper	n
tie	n		

Rekreasi

beach	n	match	n
boat	n	mountain	n
chess	n	novel	n
classical	adj	on board	prep
drink	v	path	n
entertainme	n	river	n
gardening	n	sail	v
gymnasium	n	ship	n
hill	n	sports kit	n
island			n

sun	n		
journey	n	wet	adj
lake	n	zoo	n

Daftar Kosakata Menurut Abjad

accident	n	cash	v
act	v	centre	n
actor	n	chess	n
actress	n	classical	adj
advertisemen	n	clinic	n
against	prep	coat	n
already	adv	cock	n
ambulance	n	coin	n
archipelago	n	cold	n
arrive	v	collar	n
audience	n	cotton	n
bamboo	n	countryside	n
band	n	court	n
bat	n	crocodile	n
bay	n	crossroad	n
beach	n	crowded	adj
beak	n	cut	v
beat	v	dance	n
bike	n	dark	adj
boat	n	deer	n
borrow	v	dentist	n
break	v	desert	n
bricklayer	n	dial	v
bridge	n	disease	n
bus	n	domestic	adj
button	n	down	adv
camel	n	downtown	adv
car park	n	drink	v
cart	n	dry	adj
duck	n	mechanic	n
eagle	n	medicine	n
earth	n	microphone	n
earthquake	n	monkey	n
east	adj	moon	n
elastic	n	mountain	n
elephant	n	mouse	n
enjoy	v	move	v
entertainme	n	movie	n
equator	n	musician	n
erupt	v	net	n

farm	n	never	adv
feather	n	noise	n
field	n	noisy	adj
fine	v	north	adj
fish	n	north	n
forest	n	note	n
gardening	n	novel	n
get well	v	nylon	n
goal	n	ocean	n
goat	n	on	prep
goose	n	on board	prep
guest	n	operation	n
guitar	n	opponent	n
gymnasium	n	orange	adj
harvest	n	other	adj
headache	n	out of order	adj
health	n	pain	n
hen	n	parcel	n
hill	n	park	v
home	n	park	n
horse	n	parrot	n
hotel	n	partner	n
hurt	v	path	n
ill	adj	patient	n
injure	v	pattern	n
injury	n	pavement	n
island	n	penalty	n
jacket	n	people	n
journey	n	piano	n
kick	v	pig	n
lake	n	pill	n
law	n	plastic	n
leather	n	pocket	n
leave	v	pole	n
lend	v	police-station	n
lie down	v	pond	n
lift	v	poor	adj
light(not dark	adj	pop	adj
linesman	n	population	n
low	adj	post	v
mail	n	post office	n
make a call	v	practise	v
match	n	protect	v
material	n	province	n
public	adj	stamp	v
pyjamas	n	star	n

quiet	adj	steal	v
rabbit	n	stomach	n
racket	n	sun	n
rain	v	tailor	n
referee	n	taxi	n
reptile	n	team	n
resource	n	telegraph	n
return	v	telephone	v
rhinoceros	n	telephone b	n
ribbon	n	temperature	n
rich	adj	theatre	n
ring up	v	thief	n
rise	v	throw	v
river	n	ticket	n
rock	n	tide	n
rule	n	tie	n
sail	v	tiger	n
scarecrow	n	toothbrush	n
scissors	n	toothpaste	n
sea	n	traffic	n
season	n	traffic-light	n
send	v	train	v
serve	v	train	n
sew	v	trainer	n
sewing-mach	n	truck	n
shark	n	umpire	n
ship	n	valley	n
short-sight	adj	van	n
shuttle-coc	n	village	n
sick	adj	volcano	n
sleeve	n	volley	n
smash	v	waterfall	n
snake	n	weave	v
society	n	well	adj
soil	n	west	adj
sorry	adj	wet	adj
south	adj	whale	n
south	n	whistle	n
spectator	n	why	adv
sports kit	n	wind	n
sportsman	n	wool	n
sports-shoe	n	yellow	adj
stadium	n	yet	adv
stage	n	zipper	n
stall	n	zoo	n

5. Kegiatan Pembelajaran Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbahasa Dengan Pemahaman

Kegiatan-kegiatan pembelajaran yang dilakukan harus selalu ditujukan untuk mengembangkan keterampilan berbahasa Inggris siswa. Dalam melakukan kegiatan pembelajaran hendaknya siswa benar-benar memahami makna bahasa yang dipakainya.

Kegiatan pembelajaran yang mungkin dilakukan untuk mencapai suatu tujuan pelajaran dapat beragam sesuai dengan keragaman situasi dan kondisi. Guru dapat memilih kegiatan-kegiatan yang sesuai dengan tingkat kemampuan siswa. Meskipun tidak semua kegiatan yang disajikan di bawah ini dapat dilakukan seluruhnya, guru sangat disarankan untuk memberikan keragaman (variasi) kegiatan guna mencegah kebosanan siswa.

Berikut ini adalah daftar kegiatan pembelajaran untuk masing-masing keterampilan. Kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan pada tahun-tahun sebelumnya dapat diulang apabila diperlukan.

a. Membaca

- o Menebak benda yang diiklankan dengan pertolongan ungkapan verbal berdasarkan iklan yang gambar bendanya dihilangkan.
- o Mengelompokkan kata-kata/frasa berdasarkan sejumlah kata yang disediakan yang disusun secara acak. Misalnya: car, bowl, disk, bus, basket, box, bicycle, bag, train, bin, setelah dikelompokkan menjadi:
 - car, lorry, bus, bicycle, train
 - bowl, disk, basket, box, bag, bin.
- o Menjodohkan sejumlah pokok kalimat dengan predikatnya yang disusun secara acak sehingga menjadi kalimat yang bermakna.
- o Memilih nama tokoh atau benda yang terdapat dalam daftar berdasarkan deskripsi tentang tokoh atau benda tersebut.
- o Memilih diagram yang sesuai dengan isi teks berdasarkan satu teks dan beberapa diagram.
- o Membuat pertanyaan bentuk benar-salah tentang isi teks oleh sebagian siswa dan selebihnya menjawab pertanyaan tersebut berdasarkan teks yang disediakan.
- o Menentukan kata-kata pokok/utama yang ada dalam teks.
- o Memilih pernyataan-pernyataan yang cocok dengan isi teks berdasarkan beberapa pernyataan yang diberikan.
- o Menghitung jumlah kata tertentu yang terdapat dalam teks dan kemudian mengidentifikasi kata-kata lain yang mempunyai makna yang berkaitan.
- o Memilih diagram yang sesuai berdasarkan beberapa diagram yang disediakan.
- o Mencari halaman topik tertentu dengan menggunakan halaman indeks.
- o Mencari nomor telepon perusahaan/kantor tertentu dalam halaman petunjuk telepon.

- o Mencari makna kata tertentu dengan menggunakan kamus.
- o Menentukan apakah suatu teks berisi bujukan, peringatan, undangan, informasi, arahan, dan sebagainya.

b. Menyimak

- o Melakukan perintah dan petunjuk yang diberikan secara lisan.
- o Mengidentifikasi benda/binatang dengan menunjukkan gambar.
- o Melengkapi suatu formulir berdasarkan informasi yang diberikan secara lisan.
- o Melengkapi suatu bagan berdasarkan informasi yang diberikan secara lisan.
- o Mendengarkan ceritera guru berdasarkan gambar dan menjawab pertanyaan.
- o Mendengarkan suatu percakapan dan menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan percakapan.
- o Menjawab pertanyaan bentuk benar-salah berdasarkan informasi lisan.

c. Berbicara

- o Bercerita tentang suatu kejadian yang sangat berkesan yang pernah dialami.
- o Menyatakan kesetujuan atau ketidaksetujuan dan alasan-nya melalui tanya-jawab.
- o Menanggapi suatu tawaran.
- o Tanya-jawab tentang pengalaman dan pendapat mengenai sesuatu hal.
- o Mengungkapkan pendapat, perasaan, pikiran melalui tanya-jawab, misalnya tentang fasilitas umum yang ada.
- o Mengucapkan selamat pada seseorang.
- o Bermain peran dalam: (1) memohon untuk meminjam sesuatu dengan sopan; (2) menawarkan diri untuk melakukan sesuatu; (3) memberikan informasi sederhana tentang sesuatu hal; (4) mengajukan dan menanggapi permohonan izin; dan (5) meminta maaf.

d. Menulis

- o Menyusun kata-kata yang diberikan secara acak menjadi suatu kalimat.
- o Melengkapi percakapan pendek.
- o Menuliskan jawaban-jawaban atas pertanyaan berdasarkan gambar.
- o Menyusun seperangkat kalimat yang diberikan secara acak menjadi suatu paragraf berdasarkan gambar.
- o Menuliskan jawaban-jawaban atas pertanyaan pemahaman teks.

Catatan:

Untuk mengatasi kesulitan pembelajaran bahasa, guru dapat menjelaskan unsur-unsur bahasa: tata bahasa, kosakata, lafal, dan ejaan secara khusus.

C. Kelas III (136 jam pelajaran)

1. Tujuan

Dengan kemampuan lebih kurang 250 kosakata baru pada tingkat kosakata lebih kurang 1000 dan tata bahasa yang sesuai dengan tema dan pokok bahasan yang telah ditentukan, siswa dapat memiliki keterampilan berbahasa sebagai berikut.

a. Membaca

Siswa dapat membaca teks yang berbentuk narasi, deskripsi, dan percakapan dan berbentuk khusus seperti leaflet, selebaran dan surat pribadi yang panjangnya sampai kira-kira 200 kata untuk:

- 1) menemukan informasi tertentu;
- 2) mendapatkan gambaran umum tentang isi bacaan;
- 3) menemukan pikiran utama yang tersurat;
- 4) menemukan pikiran utama yang tersirat;
- 5) menemukan semua informasi rinci yang tersurat;
- 6) mendapatkan informasi yang tersirat;
- 7) menafsirkan makna kata, frasa, dan kalimat berdasar-kan konteks;
- 8) mendapatkan rasa senang.

b. Menyimak

Siswa dapat:

- 1) menanggapi pertanyaan yang diberikan secara lisan;
- 2) memperoleh informasi tentang berbagai hal dari teks lisan (percakapan, narasi, deskripsi) sesuai dengan tema dan topik;
- 3) memperoleh informasi untuk melengkapi formulir, bagan, atau peta yang belum lengkap;
- 4) menemukan informasi yang tersirat dalam percakapan pendek dan sederhana (4 pertukaran peran, 8 baris).

c. Berbicara

Siswa dapat:

- 1) bertanya dan menjawab pertanyaan tentang berbagai hal;
- 2) melakukan percakapan pendek dengan lancar;
- 3) secara sederhana menyampaikan informasi dan uraian tentang benda, orang, tempat atau rangkaian peristiwa;
- 4) secara sederhana mengungkapkan pikiran, pendapat dan perasaan.

d. Menulis

Siswa dapat:

- 1) menyusun kalimat (paling banyak 8) yang diberikan secara acak menjadi paragraf yang padu (koheren);
- 2) melengkapi percakapan sederhana dan singkat (4 pertukaran peran, 10 baris);

- 3) menulis paragraf pendek (paling banyak 8 kalimat) berbentuk narasi dan deskripsi tentang topik yang sangat sederhana;
- 4) menulis pesan dan surat yang sederhana.

Catatan:

- a) Guru harus selalu membaca dan memahami tujuan di atas secara keseluruhan. Di samping itu guru harus selalu ingat bahwa tema, pokok bahasan, dan tingkat kosakata serta ungkapan komunikatif yang disajikan harus sesuai dengan tujuan tersebut.
- b) Yang dimaksud dengan kosakata baru termasuk kata yang pernah diperkenalkan lewat teks tetapi akan diperluas maknanya. Misalnya kata interest berarti “minat” pada waktu kata ini pertama kali diperkenalkan lewat teks. Tetapi kata itu dapat dianggap kata baru bila diberi arti lain, misalnya “suku bunga”.

2. Daftar Tema

Berikut ini adalah tema-tema (dicetak miring) yang wajib disajikan dalam proses belajar-mengajar dan contoh-contoh pokok bahasan (disajikan setelah tema) yang dapat dipilih. Bila dipandang perlu, guru dapat menambahkan pokok bahasan yang merupakan rincian dari tema yang ada.

o Teknologi ringan

Alat pertanian
Alat rumah tangga
Peralatan kesehatan
Media elektronik

o Perjalanan Wisata

Perencanaan/persiapan
Akomodasi
Perlengkapan
Perjalanan

o Transportasi

Angkutan darat
Angkutan laut
Angkutan udara

o Kebudayaan

Rumah adat
Adat istiadat
Tarian
Nyanyian
Kerajinan daerah
Pakaian adat
Upacara adat
Cerita rakyat

o Media massa

Surat kabar
Majalah
Radio
TV

o Olahraga antar bangsa

Pekan Olahraga Nasional
Pekan Olahraga Internasional
Pekan Olahraga ASEAN

o Tumbuhan dan Hewan

Bagian tumbuhan
Taman Bunga
Cagar alam
Kebun Raya
Hutan Raya

o Geografi Dunia

Keadaan alam
Kekayaan alam
Kependudukan

Catatan:

1. Tema adalah lingkup bahasan.
2. Tema dapat dirinci menjadi pokok-pokok bahasan. Pokok bahasan dapat dirinci lagi menjadi sub-sub pokok bahasan.
3. Bahan pelajaran yang dikembangkan dari pokok bahasan atau dipilih dari sumber acuan yang tersedia hendaknya dapat membantu: (1) mengembangkan diri siswa dalam bidang ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni; (2) mendorong siswa untuk tumbuh dan berkembang menjadi warga negara yang berkepribadian Indonesia; dan (3) mengembangkan keterampilan bergaul.

3. Penggunaan Bahasa dan Unsur Bahasa

Dua hal yang perlu dijelaskan dalam GBPP ini adalah penggunaan bahasa dan unsur bahasa. Penggunaan bahasa berkenaan dengan keterampilan-keterampilan fungsional dalam berbahasa. Unsur bahasa yang dipakai untuk mengungkapkan keterampilan-keterampilan fungsional tersebut meliputi pola kalimat, kosakata, lafal, dan ejaan. Dalam GBPP ini unsur-unsur bahasa tersebut tidak diajarkan secara terpisah melainkan terpadu di dalam ungkapan komunikatif. Dengan demikian, penggunaan bahasa dan unsur bahasa disajikan bersama dalam bentuk keterampilan-keterampilan fungsional beserta ungkapan komunikatifnya.

Pemilihan keterampilan-keterampilan fungsional untuk bahan pelajaran sedapat mungkin disesuaikan dengan tema. Fungsi yang sama dapat diungkapkan melalui tata bahasa atau ungkapan komunikatif yang berbeda dari sebaliknya. Untuk membantu proses pembelajaran siswa, hendaknya ungkapan komunikatif yang lebih mudah diperkenalkan lebih dahulu daripada yang lebih sulit untuk fungsi yang sama. Dengan kata lain, fungsi yang sama diperkenalkan melalui ungkapan komunikatif yang berbeda dalam kelas yang berbeda. Dengan demikian, fungsi yang sama dengan ungkapan yang berbeda diperkenalkan pada kelas yang berbeda.

Keterampilan-keterampilan fungsional bersama contoh ungkapan komunikatifnya disajikan dalam daftar berikut.

Keterampilan Fungsional

Contoh Ungkapan Komunikatif

Memahami dan atau mengungkapkan kemampuan/ketidakmampuan.

- "Is your daughter taking piano lessons?"
- "No, but she can play the violin."
- "Would you like to drive?"
- "Sorry, I don't know how to."

Memahami dan atau mengungkapkan kesenangan/ketidak-senangan.

- I'm very pleased with it.
- That's good news.
- I'm very annoyed.

Memahami dan atau mengungkapkan kemungkinan/ketidakmungkinan.

- "I can't find my glasses."
"Perhaps they're in the living-room."
- "I didn't see Tono at school yesterday. It's possible that he was sick."
- "I don't think Ratna will invite you to her birthday party."

Memahami dan atau mengungkapkan keheranan.

- That is a surprise!
- You must be joking!
- Are you serious?

Memahami dan atau mengungkapkan kepastian/ketidakpastian.

- I'm sure he has forgotten to come.
- I doubt that.
- I'm not certain.
- I can't decide whether to come or not.

Memahami dan atau mengungkapkan rasa setuju/tidak setuju.

- I agree.
- That's true.
- You're right.
- I don't agree.
- That's wrong.
- I disagree, I'm afraid.

Keterampilan Fungsional

Contoh Ungkapan Komunikatif

Memahami dan atau mengungkapkan penyangkalan.

- "You're telling me a lie."
"I'm not."
- "You forgot to post my letter, didn't you?"
"Not at all. I posted it two days ago."

Memahami dan atau mengungkapkan kepuasan/ketidakpuasan.

- "What do you think of that car?"
"I like it."
- "What did you think of the football match?"
"It wasn't very good."

Memahami dan atau mengungkapkan kekecewaan.

- That's very bad.
- That's a real pity.

Memahami dan atau mengungkapkan peringatan.

- Fire!
- Look out!
- Be careful! You'll drop the tray.
- Watch out!

Memahami dan atau mengungkapkan perbandingan kualitas orang, benda, atau peristiwa.

- The air in small cities is cleaner and fresher than that in big cities.
- The weather forecast today is more accurate than it was yesterday.
- My umbrella was more expensive than my sister's. Her umbrella was more expensive than mother's. So my umbrella was the most expensive one.
- The weather is good today, but it was better yesterday.
- Anton's work is bad. Totok's work is worse than Anton's.

Memahami dan atau mengungkapkan perbandingan keadaan kesehatan seseorang.

- Bill was ill this morning and he is worse now.

Memahami dan atau mengungkapkan perbandingan kuantitas benda.

- "I have a little money. It's only Rp 500,-. Can I borrow some from you?"
"Sorry, but I have less money than you. Probably you can borrow from Tini."
"It has not rained for six months. There isn't much water in this area."
"But we have more water in our area, you know."
- Can I have some more information about the circus?

Memahami dan atau mengungkapkan kuantitas yang berlebihan.

- "Is the salt enough for you?"
"Well, it's too much in fact."
- "Well, there are many people here now."
"I think there are too many people; it's very crowded."
- This is the biggest book in my shelf.
Jono is 178cm tall and his friends are shorter than him. He is the tallest student in his class.
Toni is the shortest student.
- The blue blouse costs Rp10,000.00.
The red blouse costs Rp20,000.00.
The pink blouse costs Rp40,000.00.
So the pink blouse is the most expensive.
- Bali is the most interesting place for many tourists.
- Anton's work is the worst.
- Travelling by bus is the least expensive.

Memahami dan atau mengungkapkan perbandingan cara melakukan sesuatu atau terjadinya sesuatu.

- The students in my class always plan carefully the activities for the long vacation. However, yesterday our teacher asked us to

Memahami dan atau mengungkapkan perlawanan.

plan them more carefully this year.

As a driver, my brother drives fast. In fact, he drives faster than everyone else.

- Last year farmers in my area had to work hard, but this year they have to work harder to have better crops.

Memahami dan atau mendapatkan penegasan.

- Rudi, my closest friend is forgetful, but I am not.
- Mr. Marpaung leads a simple life although he is very rich.

- Travelling by train is safer than by bus, isn't it?
- To be world champions, tennis players have to work hard, don't they?
- Tom's sister likes swimming, doesn't she?

Memahami dan atau mengungkapkan dua hal yang sama-sama positif.

- I like the short stories in this magazine and so does my brother.
- Balinese dances are dynamic and so are Sumatran ones.
- I like tennis very much and my brother does too.

Memahami dan atau mengungkapkan dua hal yang sama-sama negatif.

- My father does not like playing chess, neither (nor) do I.
- I do not like playing chess, neither does my brother. films and I don't either.

My father does not like horror

Memahami dan atau mengungkapkan jawaban "ya" atau "tidak".

- "Who wants more apple juice?"
"I do."
- "Who took the book from the shelf?"
"I didn't."/"Not me."

Keterampilan Fungsional

Contoh Ungkapan Komunikatif

Memahami dan atau mengungkapkan pernyataan kadar kualitas.

- "I like this hotel. It's quite nice."
- "Please help me move this table; it's too heavy. I can't move it at all."

Memahami dan atau mengungkapkan pernyataan sesuatu yang menunjukkan jumlah.

- Every passenger has to fasten their seat belt.
- The tour guide gave a ticket to each student.
- All of the road users should obey the traffic regulations.
- Susi Susanti and Alan Budikusuma were the badminton champions at the 1992 Olympic Games in Barcelona.
Both of them are from Indonesia.
- "Look! The sky is blue, the sun is shining, and the breeze is blowing gently. It's such a nice day. Don't you agree?"
- Almost everyone in my area reads a newspaper everyday
- Is everything all right?
- Well, the tour leader has done his best. Everybody is happy.
- "Have you found your wallet?"
"Not yet. I have searched for it everywhere, you know?"
- I came to school quite early this morning and no one was there.
- Nothing is interesting in this magazine. Do you agree?
- "Does anyone here want to go the beach?" "Well, no one does."
- "Do you know Mrs. Smith and her friends?"
"Yes. They talk too much. I'm afraid. I don't like such people."

Keterampilan Fungsional

Contoh Ungkapan Komunikatif

Memahami dan atau mengungkapkan suatu kejadian yang berhubungan dengan orang, benda, atau tempat yang tidak/belum diketahui dengan pasti.

- "What happened to everyone else?"
- "I don't know. They'll come in a minute."
- I could not find the book in this
- library. I have to find it somewhere else.

Memahami dan atau menyatakan pernyataan yang berhubungan dengan penekanan.

- I have made a big mistake. I'm so sorry.
- Rini is very helpful. She is so nice

Memahami dan atau mengungkapkan kekaguman.

- Mary's work is excellent. What a clever girl!
- Oh, what a nice day! Shall we take a walk?

Memahami dan atau mengungkapkan hubungan kesejahteraan.

- "What kind of dances do you like best?"
- "Well, I like traditional and modern dances."
- "Good. Come and watch my children dance tomorrow night then."

Memahami dan atau mengungkapkan kesimpulan logis.

- "I found no interesting programmes on TV last night, so I switched it off and went to bed early."

Memahami dan atau mengungkapkan dua pilihan.

- "Do you want to go by bus or by train?"
- "Up to you."
- If I have much money, I will go to Europe or buy a new car.

Memahami dan atau mengungkapkan dua hal yang dinyatakan dalam satu pernyataan.

- You will not only see the Ramayana performance but will also have a nice dinner.
- The silver crafts are interesting not only to domestic tourists but also to foreign tourists as well.
- Both tigers and lions are wild animals.

<i>Keterampilan Fungsional</i>	<i>Contoh Ungkapan Komunikatif</i>
Memahami dan atau mengungkapkan hubungan logis kondisional.	- Look! The sky is very dark. We'll stay home <u>if</u> it rains.
Memahami dan atau mengungkapkan alasan. medals.	- All of the athletes work very hard <u>because</u> they want to win the gold
Memahami dan atau mengungkapkan kebiasaan.	- <u>When</u> Hadi comes back, I open the door for him. - The children brush their teeth <u>before</u> they go to bed. - I brush my teeth <u>after</u> I eat.

4. Daftar Kosakata

GBPP ini memuat dua macam daftar kosakata; yang pertama berisi kata-kata yang dikelompokkan menurut tema, dan yang kedua berisi kata-kata yang sama dengan daftar pertama yang dikelompokkan menurut kelas. Kedua macam daftar kosakata tersebut disusun menurut abjad. Kata-kata yang muncul dalam daftar kosakata ini harus dikuasai oleh siswa.

Daftar kosakata per tema berisi kata-kata yang disarankan untuk dipelajari dalam kaitannya dengan tema-tema tersebut. Kata-kata tersebut juga dapat diajarkan dalam tema yang lain dalam kelas yang sama. Guru atau penulis buku boleh menggunakan kata-kata lain yang diambilkan dari kelompok kosakata tema lain atau dari sumber lain yang dianggap perlu untuk memberikan konteks secara wajar. Sumber lain tersebut dapat berupa daftar kosakata di kelas yang lebih tinggi atau daftar kosakata selain yang ada dalam GBPP. Kata-kata tambahan tersebut tidak akan menjadi bahan yang diujikan.

Geografi Dunia

Africa	n	monsoon	n
area	n	next to	prep
atmosphere	n	rain	n
bottom	n	rain	v
climate	n	rainfall	n
continent	n	shelf	n
crater	n	shell	n
eclipse	n	Singapore	n
forecast	n	slope	n
lagoon	n	storm	n
lava	n	stream	n
line	n	territory	n
Malaysia	n	too	adv
Malaysian	adj	valley	n
mineral	n	weather	n

Kebudayaan

ancient	adj	God	n
art	n	left	adj
believe	v	mosque	n
celebration	n	obey	v
ceremony	n	offer	v
christian	adj	paint	n
church	n	ricefield	n
cloth	n	same	adj
costume	n	sculptor	n
craft	n	sculpture	n

cultural	adj
culture	n
custom	n
dislike	v
folktale	n
worship	v

soul	n
temple	n
tradition	n
traditional	adj
wedding	n

Media Masa

article	n
broadcast	v
channel	n
classified	adj
column	n
comment	n
continue	v
crime	n
describe	v
edit	v
editor	n
forget	v
gossip	n
government	n
headline	n
important	adj
journalist	n

magazine	n
manager	n
national	adj
newspaper	n
often	adv
president	n
press	n
programme	n
publish	v
recent	adj
regional	adj
subscribe	v
tune	v
view	v
viewer	n
wave	n

Olahraga antar Bangsa

ASEAN	adj
billiards	n
championship	n
chance	n
cooperate	v
cooperative	adj
each	pron
event	n
exercise	n
FIFA	n
games	n
gymnastics	n
honour	n
international	adj
local	adj

long	adj
marathon	n
medal	n
Olympic	adj
recognize	v
relationship	n
runner	n
runner-up	n
SEA	n
sometimes	adv
sports	n
stand	v
tennis	n
top	n
winner	n

Perjalanan Wisata

above	adv	information	n
across	adv	inn	n
bag	n	motel	n
building	n	passenger	n
by(bus)	prep	passport	n
camera	n	restaurant	n
come	v	sailing	n
depart	v	see	v
Europe	n	souvenir	n
ever	adv	station	n
famous	adj	supply	v
foreign	adj	there	adv
forename	n	tour	n
goods	n	tourist	n
guide	n	travel	v
holiday	n	visit	v

Teknologi Ringan

assistant	n	plough	v
axe	n	plough	n
chop	v	print	v
computer	n	printer	n
correct	adj	project	v
cultivate	v	record	v
dig up	v	saw	n
diskette	n	screw	n
drive	v	screwdriver	n
file	v	shears(pair of)	n
fill	v	so	conj
hammer	n	spade	n
hoe	n	switch off	v
knife	n	switch on	v
know	v	talk	v
maths(mathemati	n	then	adv
nail	n	tractor	n
out	prep	wood	n
pliers	n		

Transportasi

aeroplane	n	mean	v
after	prep	petrol	n
automobile	n	punctual	adj
bus stop	n	railway	n

Transportasi (lanjutan)

cancel	v	relax	v
city bus	n	ride	v
difficult	adj	short	adj
distance	n	slow	adj
distant	adj	stop	v
far	adj	take(a long time	v
fare	n	ticket office	n
fast	adj	tired	adj
feel	v	transportation	n
fresh	adj	vehicle	n
harbour	n	wait	v
just	adv	walk	v
late	adv		

Tumbuhan dan Hewan

apple	n	cultivate	v
botany	n	cultural	adj
branch	n	culture	n
brush	v	custom	n
bud	n	depart	v
bush	n	describe	v
carbon dioxide	n	continent	n
charcoal	n	geography	n
coast	n	globe	n
coastal	adj	jungle	n
crime	n	latitude	n

Tumbuhan dan Hewan (Klanjutan)

leaf	n	shower	v
longitude	n	smell	v
new	adj	support	v
nice	adj	survive	v
oxygen	n	tame	adj
provide	v	trunk	n
range	n	wild	adj
root	n	wildlife	n
seed	n	world	n
settle(down)	v		

Daftar Kosakata Menurut Tema

above	adv	city bus	n
across	adv	classified	adj
aeroplane	n	climate	n
Africa	n	cloth	n
after	prep	coast	n
ancient	adj	coastal	adj
apple	n	column	n
area	n	come	v
art	n	comment	n
article	n	computer	n
ASEAN	adj	continent	n
assistant	n	continent	n
atmosphere	n	continue	v
automobile	n	cooperate	v
axe	n	cooperative	adj
bag	n	correct	adj
believe	v	costume	n
billiards	n	craft	n
botany	n	crater	n
bottom	n	difficult	adj
branch	n	dig up	v
broadcast	v	diskette	n
brush	v	dislike	v
bud	n	distance	n
building	n	distant	adj
bus stop	n	drive	v
bush	n	each	pron
by(bus)	prep	eclipse	n
camera	n	edit	v
cancel	v	editor	n
carbon dioxide	n	Europe	n
celebration	n	event	n
ceremony	n	ever	adv
championship	n	exercise	n
chance	n	famous	adj
channel	n	far	adj
charcoal	n	fare	n
chop	v	fast	adj
christian	adj	feel	v
church	n	FIFA	n
file	v	national	adj
fill	v	new	adj
folktale	n	newspaper	n

forecast	n	next to	prep
foreign	adj	nice	adj
forename	n	obey	v
forget	v	offer	v
fresh	adj	often	adv
games	n	Olympic	adj
geography	n	out	prep
globe	n	oxygen	n
God	n	paint	n
goods	n	passenger	n
gossip	n	passport	n
government	n	petrol	n
guide	n	pliers	n
gymnastics	n	plough	n
hammer	n	plough	v
harbour	n	president	n
headline	n	press	n
hoe	n	print	v
holiday	n	printer	n
honour	n	programme	n
important	adj	project	v
information	n	provide	v
inn	n	publish	v
international	adj	punctual	adj
journalist	n	railway	n
jungle	n	rain	n
just	adv	rain	v
knife	n	rainfall	n
know	v	range	n
lagoon	n	recent	adj
late	adv	recognize	v
latitude	n	record	v
lava	n	regional	adj
leaf	n	relationship	n
left	adj	relax	v
line	n	restaurant	n
local	adj	ricefield	n
long	adj	ride	v
longitude	n	root	n
magazine	n	runner	n
Malaysia	n	runner-up	n
Malaysian	adj	sailing	n
manager	n	same	adj
marathon	n	saw	n
maths(mathematics)	n	screw	n

mean	v	screwdriver	n
medal	n	sculptor	n
mineral	n	sculpture	n
monsoon	n	SEA	n
mosque	n	see	v
motel	n	seed	n
nail	n	settle(down)	v
shears(pair of)	n	then	adv
shelf	n	there	adv
shell	n	ticket office	n
short	adj	tired	adj
shower	v	too	adv
Singapore	n	top	n
slope	n	tour	n
slow	adj	tourist	n
smell	v	tractor	n
so	conj	tradition	n
sometimes	adv	traditional	adj
soul	n	transportation	n
souvenir	n	travel	v
spade	n	trunk	n
sports	n	tune	v
stand	v	valley	n
station	n	vehicle	n
stop	v	view	v
storm	n	viewer	n
stream	n	visit	v
subscribe	v	wait	v
supply	v	walk	v
support	v	wave	n
survive	v	weather	n
switch off	v	wedding	n
switch on	v	wild	adj
take(a long time	v	wildlife	n
talk	v	winner	n
tame	adj	wood	n
temple	n	world	n
tennis	n	worship	v
territory	n		

5. Kegiatan Pembelajaran Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbahasa Dengan Pemahaman

Kegiatan-kegiatan pembelajaran yang dilakukan harus selalu ditujukan untuk mengembangkan keterampilan berbahasa Inggris siswa. Dalam melakukan kegiatan pembelajaran, hendaknya siswa benar-benar memahami makna bahasa yang dipakainya.

Kegiatan pembelajaran yang mungkin dilakukan untuk mencapai suatu tujuan pelajaran dapat beragam sesuai dengan keragaman situasi dan kondisi. Guru dapat memilih kegiatan-kegiatan yang sesuai dengan tingkat kemampuan siswa. Meskipun tidak semua kegiatan yang disajikan di bawah ini dapat dilakukan seluruhnya, guru sangat disarankan untuk memberikan keragaman (variasi) kegiatan guru mencegah kebosanan siswa.

Berikut ini adalah daftar kegiatan pembelajaran untuk masing-masing keterampilan. Kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan pada tahun-tahun sebelumnya dapat diulang apabila diperlukan.

Membaca

- o Menjodohkan nama pekerjaan dengan orangnya berdasarkan daftar orang dengan ciri-ciri kemampuan tertentu yang disediakan.
- o Mencari judul buku, nama pengarang, nama penerbit dan nama tempat penerbit berdasarkan daftar pustaka yang diberikan.
- o Mencari makna suatu lambang, singkatan, dan istilah teknis yang terdapat dalam suatu teks.
- o Mencari sinonim atau antonim dari sejumlah kata dalam teks yang tersedia.
- o Menemukan kata-kata yang mempunyai kaitan makna dengan kata-kata yang dilingkari dalam teks yang diberikan (jaringan kosakata).
- o Melengkapi diagram berdasarkan teks yang diberikan dan kemudian menceritakan isinya.
- o Menjawab pertanyaan dengan tepat berdasarkan teks yang diberikan dan menjawab pertanyaan bentuk pilihan ganda.
- o Menemukan informasi khusus dalam suatu teks.
- o Menemukan dengan cepat informasi umum dalam suatu teks.
- o Mendapatkan informasi tentang makna kata dan idiom dalam kamus.
- o Menentukan apakah suatu teks berisi bujukan, peringatan, undangan, informasi, arahan, dan sebagainya.

Menyimak

- o Melakukan perintah dan petunjuk yang diberikan secara lisan.
- o Melengkapi peta, bagan, atau tabel berdasarkan informasi lisan.
- o Mendengarkan kemudian menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang isi percakapan tersebut.
- o Memilih gambar-gambar yang diberikan berdasarkan informasi lisan.
- o Menjawab pertanyaan-pertanyaan bentuk benar-salah berdasarkan informasi lisan.

Berbicara

- o Bercerita berdasarkan gambar yang diberikan.
- o Menceritakan suatu peristiwa penting secara sederhana.
- o Bermain peran untuk merencanakan kegiatan.
- o Memberikan pendapat tentang sesuatu hal.
- o Menyatakan setuju/tidak setuju tentang suatu pendapat yang dikemukakan orang lain.
- o Bermain peran dalam: (1) memberikan informasi yang diminta; (2) menceritakan kembali dalam bahasa Inggris isi teks bahasa Indonesia yang dibacanya; dan (3) memberi komentar tentang suasana hati seseorang.
- o Memberi komentar tentang sesuatu hal.
- o Bercakap-cakap tentang suatu rencana yang akan dilaksanakan bersama.

Menulis

- o Menyusun seperangkat kalimat yang diberikan secara acak menjadi suatu paragraf yang padu.
- o Melengkapi percakapan sederhana.
- o Menulis suatu paragraf pendek berdasarkan gambar yang diberikan.
- o Menulis suatu paragraf tentang deskripsi suatu benda berdasarkan gambar.
- o Menulis suatu paragraf berdasarkan pengalaman.
- o Menulis suatu pesan (memo) untuk suatu keperluan.
- o Menulis surat kepada teman untuk suatu keperluan.
- o Menulis surat balasan berdasarkan surat yang diberikan.

Catatan:

Untuk mengatasi kesulitan pembelajaran bahasa, guru dapat menjelaskan unsur-unsur bahasa: tata bahasa, kosakata, lafal, dan ejaan secara khusus.

Dicetak oleh : Bagian Proyek Pengadaan Sarana dan Peningkatan
Mutu Pendidikan Menengah Umum Jakarta