



LAMPIRAN II  
KEPUTUSAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
NOMOR 060/U/1993 TANGGAL 25 FEBRUARI 1993

## **KURIKULUM PENDIDIKAN DASAR**

**GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN  
(GBPP)**

**SEKOLAH LANJUTAN TINGKAT PERTAMA  
(SLTP)**

**MATA PELAJARAN: ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
JAKARTA, 1993**



**LAMPIRAN II**  
**KEPUTUSAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**NOMOR 060/U/1993 TANGGAL 25 PEBRUARI 1993**

# **KURIKULUM**

# **PENDIDIKAN DASAR**

**GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN**  
**(GBPP)**

**SEKOLAH LANJUTAN TINGKAT PERTAMA**  
**(SLTP)**

**MATA PELAJARAN: ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**JAKARTA, 1993**

## **KATA PENGANTAR**

Undang-Undang Dasar 1945 mengamanatkan upaya untuk mencerdaskan kehidupan bangsa serta agar pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pengajaran nasional yang diatur dengan undang-undang.

Pembangunan nasional di bidang pendidikan adalah upaya demi mencerdaskan kehidupan bangsa dan meningkatkan kualitas manusia Indonesia dalam mewujudkan masyarakat yang maju, adil dan makmur berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945, yang memungkinkan warganya mengembangkan diri sebagai manusia Indonesia seutuhnya.

Untuk mewujudkan pembangunan nasional di bidang pendidikan diperlukan peningkatan dan penyempurnaan penyelenggaraan pendidikan nasional, yang disesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta kesenian, perkembangan masyarakat, serta kebutuhan pembangunan.

Dengan berlakunya Undang-undang Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional serta sekaligus peraturan pemerintah sebagai pedoman pelaksanaannya, maka kurikulum Pendidikan Dasar perlu disesuaikan dengan peraturan perundang-undangan tersebut.

Kurikulum disusun untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional dengan memperhatikan tahap perkembangan siswa dan kesesuaiannya dengan lingkungan, kebutuhan pembangunan nasional, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta kesenian, sesuai dengan jenis dan jenjang masing-masing satuan pendidikan (Pasal 37 Undang-undang Nomor 2 Tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional).

Sehubungan dengan hal-hal tersebut di atas, maka ditetapkan Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 060/U/1993 Tanggal 25 Februari 1993 tentang Kurikulum Pendidikan Dasar sebagaimana tercantum dalam Lampiran I tentang Landasan, Program dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Dasar, Lampiran II tentang Garis-garis Besar Program Pengajaran, dan Lampiran III tentang Pedoman Pelaksanaan Kurikulum.

Buku Landasan, Program dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Dasar (Lampiran I) memuat hal-hal pokok sebagai berikut : landasan yang dijadikan acuan dan pedoman dalam pengembangan kurikulum; tujuan pendidikan nasional, tujuan pendidikan pada sekolah lanjutan tingkat pertama dan sekolah dasar; program pengajaran yang mencakup isi program pengajaran, lama pendidikan dan susunan program pengajaran; pelaksanaan pengajaran; penilaian; dan pengembangan kurikulum selanjutnya, di tingkat nasional dan tingkat daerah.

Buku Garis-garis Besar Program Pengajaran setiap mata pelajaran (Lampiran II) memuat hal-hal sebagai berikut: pengertian dan fungsi mata pelajaran; tujuan

pengajaran mata pelajaran yang bersangkutan dan ruang lingkup bahan kajian/ pelajaran; pokok-pokok bahasan, konsep, atau tema, dan uraian tentang keluasan dan kedalamannya; dan rambu-rambu cara penyelenggaraan kegiatan belajar-mengajar.

Buku Pedoman Pelaksanaan Kurikulum (Lampiran III) terdiri atas pedoman kegiatan belajar-mengajar untuk setiap mata pelajaran, pedoman pengelolaan kegiatan belajar-mengajar, dan pedoman bimbingan belajar/bimbingan karir serta pedoman penilaian kegiatan dan hasil belajar.

Demikian buku ini diterbitkan dan disebarluaskan ke seluruh sekolah agar kurikulum ini dipedomani dan dilaksanakan sebaik-baiknya dengan memanfaatkan segala sumber daya yang tersedia.

Jakarta, 25 Februari 1993

MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
REPUBLIK INDONESIA



FUAD HASSAN

# DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	i
DAFTAR ISI .....	iii
I. PENDAHULUAN .....	1
Pengertian .....	1
Fungsi .....	1
Tujuan .....	1
Ruang Lingkup .....	2
Rambu-Rambu .....	3
II. PROGRAM PENGAJARAN .....	5
GEOGRAFI	
Kelas I .....	5
Kelas II .....	9
Kelas III .....	12
EKONOMI	
Kelas I .....	15
Kelas II .....	18
Keelas III .....	20
SEJARAH	
Kelas I .....	23
Kelas II .....	25
Kelas III .....	28

# I. PENDAHULUAN

## **Pengertian**

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) adalah mata pelajaran yang mempelajari kehidupan sosial yang didasarkan pada bahan kajian geografi, ekonomi, sejarah, antropologi, sosiologi, dan tata negara. Khusus di Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama program pengajaran IPS hanya mencakup bahan kajian geografi, ekonomi, dan sejarah.

Geografi adalah pengetahuan tentang persamaan dan perbedaan gejala alam dan kehidupan di muka bumi serta interaksi antara manusia dengan lingkungannya dalam kaitannya dengan hubungan/ susunan keruangan dan kewilayahan.

Ekonomi adalah pengetahuan mengenai peristiwa dan persoalan yang berkaitan dengan upaya manusia secara perseorangan (pribadi), kelompok (keluarga, suku bangsa, organisasi) dalam memenuhi kebutuhan yang tidak terbatas dihadapkan pada sumber yang terbatas (kelangkaan).

Sejarah (Nasional dan Umum) adalah pengetahuan mengenai proses dan perkembangan masyarakat Indonesia dan masyarakat dunia sejak masa lampau hingga kini.

## **Fungsi**

IPS berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan sikap rasional siswa dalam menanggapi kenyataan/permasalahan sosial serta perkembangan masyarakat Indonesia maupun masyarakat dunia pada masa lampau, masa kini, dan masa mendatang. Uraian fungsi pengajaran Geografi, Ekonomi, dan Sejarah berturut-turut disajikan di bawah ini.

Pengajaran Geografi berfungsi mengembangkan kemampuan siswa dalam mengenali dan memahami gejala alam dan kehidupan dalam kaitannya dengan keruangan dan kewilayahan serta mengembangkan sikap positif dan rasional dalam menghadapi permasalahan yang timbul sebagai akibat adanya pengaruh manusia terhadap lingkungannya.

Pengajaran Ekonomi berfungsi mengembangkan kemampuan siswa dalam mengenali peristiwa ekonomi, menelaah dan menilai masalah ekonomi, baik yang bersifat perseorangan atau bagian dari suatu masyarakat, maupun yang bersifat nasional.

Pengajaran Sejarah (Nasional dan Umum) berfungsi menanamkan pemahaman tentang adanya keterkaitan antara perkembangan masyarakat pada masa lampau dengan masa kini dan masa yang akan datang serta menumbuhkan rasa kebangsaan dan cinta tanah air serta memperluas wawasan hubungan antarbangsa di dunia.

## **Tujuan**

Pengajaran Geografi bertujuan agar siswa mampu memahami gejala lingkungan alam dan kehidupan di muka bumi, ciri khas satuan wilayah serta permasalahan yang dihadapi sebagai akibat adanya saling pengaruh antara manusia dengan lingkungannya.

Pengajaran Ekonomi bertujuan agar siswa mampu memahami fakta, dan peristiwa ekonomi yang terjadi di lingkungannya. Selain itu juga untuk mengembangkan cara berpikir kritis, dan menggunakan/ menerapkan beberapa pengertian ekonomi dalam kaitannya dengan kehidupan sehari-hari.

Pengajaran Sejarah (Nasional dan Umum) bertujuan agar siswa sadar dan bangga sebagai bangsa Indonesia dengan memahami perkembangan masyarakat Indonesia dan kaitannya dengan dunia sejak masa lampau hingga masa kini.

### **Ruang Lingkup**

Ruang lingkup pengajaran Geografi meliputi hal-hal berikut ini.

1. Gejala lingkungan alam dan kehidupan dalam kaitannya dengan hubungan/susunan keruangan dan kewilayahan serta konsep/ pengertian yang bersangkutan.
2. Pengetahuan peta, gambar, dan grafik untuk memudahkan pemahaman gejala fisik dan kehidupan, persebaran, hubungan, dan susunan keruangannya.
3. Satuan-satuan wilayah dengan ciri khas masing-masing serta saling hubungan/ pengaruh satu dengan yang lain.
4. Kemanfaatan dan permasalahan gejala fisik dan kehidupan yang ditemui siswa dalam kehidupan sehari-hari.

Ruang lingkup pengajaran Ekonomi meliputi hal-hal berikut ini.

1. Fakta (dan kenyataan) mengenai keadaan dan peristiwa ekonomi, seperti kekayaan alam Indonesia dan jumlah penduduk yang besar yang dapat menguntungkan atau merugikan (masalah).
2. Pengenalan fakta dan peristiwa ekonomi.  
Penjelasan secara teoritis disajikan secara sederhana dan tidak terlalu dalam.
3. Masalah-masalah ekonomi berkaitan dengan usaha meningkatkan taraf hidup warga negara. Hal ini menuntut setiap warga negara memahami tujuan, proses, dan hasil pembangunan nasional.

Ruang lingkup pengajaran Sejarah (Nasional dan Umum) meliputi hal-hal berikut ini.

1. Peristiwa-peristiwa sejarah penting yang pernah terjadi di Indonesia dan di tempat lain.
2. Masalah pertumbuhan masyarakat dan kebudayaan serta perjuangan nasional yang terjadi di Indonesia dan di tempat lain dalam mencapai taraf kehidupan yang lebih baik.
3. Pemanfaatan pengetahuan sejarah dalam perkembangan ilmu dan teknologi terhadap kehidupan masyarakat dan kebudayaan.

## **Rambu-Rambu**

1. Garis-Garis Besar Program Pengajaran (GBPP) IPS SLTP adalah salah satu perangkat kurikulum yang menjadi pedoman bagi guru dalam melaksanakan tugas mengajar di sekolah.
2. Pemahaman guru terhadap isi GBPP merupakan syarat mutlak agar dapat melaksanakan tugas mengajar dengan baik.
3. GBPP IPS ini terdiri dari 3 bahan kajian pokok yaitu Geografi, Ekonomi, dan Sejarah. Ketiga bahan kajian itu diberi jatah waktu masing-masing 2 jam pelajaran/minggu. Setiap bahan kajian dapat diajarkan oleh seorang guru atau dapat pula diajarkan bersama (team teaching). Dalam hal keterbatasan/kekurangan guru, maka ketiga bahan kajian itu dapat diajarkan oleh seorang guru.
4. GBPP IPS SLTP ini berbentuk uraian yang meliputi (1) tujuan, (2) pokok bahasan, dan (3) subpokok bahasan beserta uraian kegiatan.

Tujuan merupakan tolok ukur pengalaman belajar yang harus dicapai oleh siswa setelah mempelajari satu atau beberapa pokok bahasan. Pokok bahasan/subpokok bahasan merupakan materi pokok yang akan dibahas secara teratur berdasarkan pembagian caturwulan dan sekaligus sebagai petunjuk tingkat kedalaman serta keluasan materi yang diuraikan dan cara pembelajarannya.

5. Uraian kegiatan dalam pokok bahasan/subpokok bahasan bukan merupakan urutan, tetapi dapat disesuaikan dengan kebutuhan.
6. Alokasi waktu hanya disajikan untuk setiap caturwulan agar guru leluasa mengatur waktu sesuai dengan kebutuhan untuk setiap pokok bahasan/subpokok bahasan. Rincian minggu efektif untuk setiap caturwulan sebagai berikut (1) cawu 1 = 12 minggu, (2) cawu 2 = 12 minggu, (3) cawu 3 = 10 minggu. Khusus cawu 3 kelas III hanya 8 minggu efektif.
7. Dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar (KBM) guru hendaknya menerapkan prinsip belajar aktif, yaitu pembelajaran yang melibatkan siswa baik secara fisik, mental (pemikiran dan perasaan), dan sosial.
8. Metode, penilaian, dan sarana yang seharusnya digunakan dalam KBM dapat ditentukan oleh guru sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan.
9. Uraian secara khusus tentang hal-hal tertentu yang berkaitan dengan rambu-rambu ini akan disajikan dalam buku pedoman.

# **MATA PELAJARAN: GEOGRAFI**

## II. PROGRAM PENGAJARAN

### Geografi

#### Kelas I

#### Tujuan

1. Siswa memahami peta dan penggunaannya.
2. Siswa memahami keadaan geografis wilayah Indonesia.
3. Siswa memahami keadaan sumber daya manusia Indonesia dan permasalahannya.
4. Siswa memahami keadaan geografi wilayah negara tetangga.

#### Caturwulan I (24 jam pelajaran)

1. *Siswa dapat menjelaskan pengertian peta, atlas, dan globe serta penggunaannya.*

##### 1.1 Pengetahuan Peta

###### 1.1.1 Peta

- o Membahas pengertian peta.
- o Menguraikan syarat-syarat, jenis, dan bentuk peta.
- o Menguraikan penggunaan berbagai jenis peta.
- o Memperbesar dan memperkecil peta secara sederhana dengan garis-garis koordinat.

###### 1.1.2 Atlas

- o Membahas Pengertian atlas.
- o Menguraikan syarat dan jenis atlas serta penggunaan atlas.
- o Mencari informasi geografi dalam atlas dengan menggunakan indeks, daftar isi, garis lintang, dan garis bujur.

###### 1.1.3 Globe

- o Membahas pengertian globe.
- o Mengkaji kedudukan dan penggunaan globe.
- o Mencari informasi geografi pada globe dengan menggunakan garis lintang dan garis bujur.
- o Membahas pengaruh kemiringan sumbu bumi terhadap keadaan geografi di muka bumi.

2. *Siswa dapat menjelaskan keadaan wilayah Indonesia ditinjau dari beberapa aspek geografi tertentu.*

##### 2.1 Keadaan Wilayah Indonesia

### 2.1.1 Letak dan Luas Indonesia

- o Menemutunjukkan letak astronomis dan geografis serta luas wilayah negara Indonesia.
- o Mengkaji kaitan antara letak dan luas Indonesia dengan keadaan iklim, waktu, dan ekonomi.
- o Membandingkan letak dan luas antara negara Indonesia dengan negara-negara anggota Perhimpunan Bangsa-Bangsa Asia Tenggara dan beberapa negara maju di dunia melalui kajian peta.
- o Membahas perkembangan luas perairan Indonesia dan konsep yang mendasarinya.

### 2.1.2 Bentuk Muka Bumi Indonesia

- o Menguraikan macam-macam bentuk muka bumi (daratan dan dasar laut) Indonesia.
- o Membandingkan bentuk muka bumi di bagian barat, bagian tengah, dan bagian timur Indonesia.
- o Mengkaji kaitan antara bentuk muka bumi dengan kegiatan ekonomi penduduk.
- o Membahas potensi ekonomi dari berbagai bentuk muka bumi Indonesia.

### 2.1.3 Cuaca dan Iklim Indonesia

- o Membahas pengertian cuaca dan iklim.
- o Menguraikan unsur-unsur cuaca dan iklim
- o Mengenal pola iklim dan angin di Indonesia.
- o Mengkaji hubungan lokasi dengan keadaan iklim dan cuaca.
- o Membahas kaitan antara cuaca dan iklim dengan kehidupan.
- o Membahas manfaat iklim dan cuaca dalam kehidupan sehari-hari.

### 2.1.4 Flora dan Fauna Indonesia

- o Membahas keadaan flora dan fauna Indonesia.
- o Membandingkan jenis flora dan fauna di Indonesia bagian barat, bagian tengah, dan bagian timur.
- o Menemutunjukkan flora dan fauna yang dilindungi serta upaya pelestariannya.
- o Membuat dan menggunakan peta persebaran flora dan fauna Indonesia.

## **Caturwulan 2(24 jam pelajaran)**

### **3. *Siswa dapat menjelaskan keadaan sumber daya manusia Indonesia dan permasalahannya.***

#### **3.1 Sumber Daya Manusia Indonesia**

##### **3.1.1 Jumlah dan Pertumbuhan Sumber Daya Manusia Indonesia**

- o Menguraikan jumlah, kepadatan, pertumbuhan, susunan penduduk, dan cara menghitungnya, serta mengungkapkannya dalam bentuk tulisan, peta, tabel dan grafik.
- o Mengkaji jumlah penduduk Indonesia yang besar tetapi persebarannya tidak merata.
- o Membahas kaitan antara persebaran penduduk dengan lingkungan alamnya.
- o Membandingkan jumlah, kepadatan, dan pertumbuhan penduduk di Indonesia dengan di negara anggota ASEAN, Amerika Serikat, Cina, India, dan beberapa negara di Afrika.
- o Membahas upaya pengendalian jumlah, persebaran, dan pertumbuhan penduduk Indonesia.

### 3.1.2 Mutu Sumber Daya Manusia Indonesia

- o Menguraikan tingkat pendidikan, penghasilan, kesehatan dan mata pencaharian penduduk.
- o Mengkaji permasalahan mutu penduduk dan upaya-upaya untuk mengatasinya.

### 3.1.3 Perpindahan (Mobilitas) Penduduk Indonesia

- o Mengkaji perpindahan penduduk dan menemukannya pola mobilitas penduduk di suatu daerah.
- o Membahas pengaruh mobilitas penduduk terhadap jumlah dan mutu penduduk.
- o Membahas hubungan antara mobilitas penduduk dengan perkembangan jaringan perhubungan dan pengangkutan-an.

## 4. *Siswa dapat menjelaskan tata kehidupan sosial dan budaya di Indonesia.*

### 4.1 Tata Kehidupan Sosial dan Budaya di Indonesia

#### 4.1.1 Komunitas dan Masyarakat Daerah di Indonesia

- o Menguraikan persebaran komunitas dan masyarakat daerah di Indonesia.
- o Membahas keaneka ragaman masyarakat Indonesia (Bhinneka Tunggal Ika).
- o Mengadakan pengamatan terhadap komunitas masyarakat daerah di lingkungan sekitar, dan mengungkapkannya dalam bentuk tulisan, peta, tabel, dan grafik.

#### 4.1.2 Kebudayaan Daerah dan Kebudayaan Nasional

- o Menguraikan keanekaragaman budaya sebagai akibat faktor geografi dan kemajemukan suku bangsa.
- o Menemukannya ciri-ciri kebudayaan daerah dan nasional.
- o Membicarakan perubahan sosial dan budaya masyarakat serta faktor-faktor yang mempengaruhinya.
- o Mengamati kegiatan budaya daerah yang meliputi kesenian, tradisi, kepercayaan dan sebagainya serta memerikannya.

### **Caturwulan 3 (20 jam pelajaran)**

#### **5. *Siswa dapat menjelaskan keadaan geografi negara tetangga dan hubungannya dengan Indonesia.***

##### **5.1 Negara Tetangga**

###### **5.1.1 Negara-negara ASEAN o Membuat dan menggunakan peta Asia Tenggara.**

- o Menemutunjukkan batas-batas wilayah negara-negara ASEAN (Indonesia, Malaysia, Thailand, Filipina, Singapura, Brunei Darussalam).**
- o Menguraikan keadaan alam (letak, luas, iklim, bentang alam), keadaan penduduk, dan bentuk pemerintahan negara-negara ASEAN.**
- o Membahas kegiatan ekonomi penduduk (pertanian, perkebunan, pertambangan, perdagangan, pariwisata) di negara-negara ASEAN.**

###### **5.1.2 Papua Nugini dan negara-negara Oseania**

- o Membuat dan menggunakan peta Papua Nugini dan negara-negara Oseania.**
- o Menguraikan keadaan alam (letak, luas, iklim, bentang alam), keadaan penduduk, dan bentuk pemerintahan negara Papua Nugini dan negara-negara Oseania.**
- o Membahas kegiatan ekonomi penduduk (pertanian, perkebunan, pertambangan, perdagangan, pariwisata) di Papua Nugini dan negara-negara Oseania.**

###### **5.1.3 Australia dan Selandia Baru**

- o Membuat dan menggunakan peta Australia dan Selandia Baru.**
- o Menguraikan keadaan alam (letak, luas, iklim, bentang alam), keadaan penduduk, dan bentuk pemerintahan di Australia dan Selandia Baru.**
- o Membahas kegiatan ekonomi penduduk (pertanian, perkebunan, pertambangan, perdagangan, pariwisata) di Australia dan Selandia Baru.**

## Kelas II

### Tujuan

Siswa memahami sumber daya Indonesia, pemanfaatan dan pelestariannya.

### Caturwulan 1 (24 jam pelajaran)

1. ***Siswa dapat menjelaskan sumber daya alam Indonesia, pemanfaatan, dan upaya pelestariannya.***
  - 1.1 Sumber Daya Alam Indonesia
    - 1.1.1 Sumber Daya Alam
      - o Membahas pengertian sumber daya alam dan penggolongannya.
      - o Menguraikan berbagai sumber daya alam yang ada di Indonesia.
    - 1.1.2 Tanah
      - o Membahas berbagai jenis tanah yang ada di Indonesia.
      - o Mengkaji kaitan antara jenis tanah dengan kesuburan tanah di Indonesia.
      - o Membandingkan kesuburan tanah antar pulau.
      - o Membahas potensi ekonomi sumber daya lahan yang beragam.
    - 1.1.3 Air
      - o Membahas air permukaan dan air bawah tanah. o Menguraikan pemanfaatan air di Indonesia (pertanian, perikanan, pembangkit tenaga listrik, pelayaran, pariwisata).
      - o Menggunakan dan membahas peta perairan laut Indonesia.
    - 1.1.4 Udara
      - o Membahas pengertian udara sebagai sumber daya alam.
      - o Menguraikan pemanfaatan udara sebagai pembawa zat yang berguna untuk kehidupan.
      - o Mengkaji pemanfaatan gerakan udara (angin) dan pengaruhnya bagi kehidupan sehari-hari.
    - 1.1.5 Barang Tambang
      - o Menemutunjukkan jenis dan persebaran barang tambang di Indonesia.
      - o Menguraikan jenis-jenis dan proses pemanfaatan barang tambang.
      - o Membahas peranan barang tambang dalam pembangunan Indonesia.
      - o Membuat dan menggunakan peta persebaran barang tambang di Indonesia.

#### 1.1.6 Pelestarian Sumber Daya Alam

- o Mengkaji bentuk-bentuk kerusakan sumber daya alam di Indonesia.
- o Menemutunjukkan upaya-upaya pelestarian sumber daya alam di Indonesia.

### **Caturwulan 2 (24 jam pelajaran)**

## **2. *Siswa dapat menjelaskan berbagai kegiatan pemanfaatan sumber daya alam di Indonesia dan hasil-hasilnya.***

### **2.1 Pemanfaatan Sumber Daya Alam di Indonesia**

#### **2.1.1 Pertanian**

- o Membahas berbagai bentuk pertanian di Indonesia (sawah, ladang, kebun).
- o Mengkaji pertanian tanaman pangan dan perkebunan (jenis, persebaran, produksi, usaha peningkatan dan kendala).
- o Mengamati persebaran tanaman pangan dan perkebunan di setiap daerah di Indonesia serta mengungkapkannya dalam tulisan, peta, tabel, dan grafik.

#### **2.1.2 Peternakan**

- o Membahas berbagai jenis peternakan di Indonesia.
- o Menemutunjukkan jenis ternak yang diusahakan penduduk, cara pemeliharaan dan pemanfaatan hasil-hasilnya.
- o Mengkaji berbagai kendala dalam bidang peternakan dan upaya mengatasinya.
- o Mengamati persebaran peternakan di Indonesia serta mengungkapkannya dalam tulisan, peta, tabel, dan grafik.

#### **2.1.3 Perikanan**

- o Membahas berbagai kegiatan penduduk dalam bidang perikanan.
- o Membahas berbagai cara penangkapan/pembudidayaan ikan dan penggunaan/pengolahan hasilnya.
- o Mengkaji berbagai kendala dalam kegiatan perikanan dan upaya mengatasinya.
- o Mengamati persebaran perikanan di Indonesia serta mengungkapkannya dalam tulisan, peta, tabel, dan grafik.

#### **2.1.4 Kehutanan**

- o Menguraikan berbagai jenis dan fungsi hutan di Indonesia.
- o Menemutunjukkan persebaran hutan dan hasil-hasilnya.
- o Mengkaji berbagai kendala dalam bidang peternakan dan upaya mengatasinya.
- o Mengamati persebaran hutan di setiap daerah di Indonesia dan mengungkapkannya dalam tulisan, peta, tabel, dan grafik.

#### 2.1.5 Pertambangan

- o Menguraikan berbagai kegiatan pertambangan (minyak bumi, gas alam, batu bara).
- o Mengkaji beberapa cara pengusahaan barang tambang (penambangan terbuka, penambangan bawah tanah, dan pengeboran).
- o Membahas peranan barang tambang dalam perekonomian Indonesia.
- o Membuat dan menggunakan peta persebaran usaha pertambangan di Indonesia.

### Caturwulan 3 (20 jam pelajaran)

#### 3. *Siswa dapat menjelaskan berbagai kegiatan pemanfaatan sumber daya alam di Indonesia dan hasil-hasilnya.*

##### 3.1 Pemanfaatan Sumber Daya Alam di Indonesia (lanjutan)

###### 3.1.1 Perindustrian

- o Membahas berbagai jenis industri dan persebarannya.
- o Mengkaji dampak positif dan dampak negatif pembangunan industri.
- o Menemutunjukkan barang-barang hasil industri Indonesia dan hasil buatan negara lain, serta mengungkapkannya dalam tulisan, peta, tabel, dan grafik.

###### 3.1.2 Perdagangan

- o Membahas berbagai jenis perdagangan (besar, sedang, kecil, dalam negeri, export/import).
- o Mengkaji berbagai jenis komoditas perdagangan antarpulau di Indonesia.
- o Membahas manfaat perdagangan bagi perekonomian Indonesia.
- o Mengamati jenis barang dagangan/komoditas yang diekspor dan diimpor serta mengungkapkannya dalam tulisan, peta, tabel, dan grafik.

###### 3.1.3 Perhubungan dan Pengangkutan

- o Membahas kegiatan pengangkutan barang dan penumpang (darat, laut, udara) di Indonesia.
- o Menemutunjukkan berbagai jenis perhubungan dan angkutan baik antarpropinsi maupun antarpulau di Indonesia.
- o Mengkaji jenis perhubungan dan angkutan yang paling sesuai dengan kondisi wilayah setempat.
- o Membahas kendala-kendala dalam bidang perhubungan dan pengangkutan serta cara mengatasinya.
- o Membuat dan menggunakan peta perhubungan/angkutan di Indonesia.

### 3.1.4 Pariwisata

- o Menguraikan obyek, faktor pendukung, dan penghambat pariwisata di Indonesia.
- o Mengkaji persebaran obyek pariwisata dan jenis-jenisnya.
- o Membahas manfaat dan upaya-upaya pengembangan pariwisata di Indonesia.

## Kelas III

### Tujuan

1. Siswa memahami benua sebagai bagian dari muka bumi, dan ciri khas benua Asia, Afrika, Eropa, Amerika serta beberapa negara di kawasannya masing-masing.
2. Siswa memahami potensi alam dan penduduk dunia serta manfaat kerja sama internasional.

### Caturwulan 1 (24 jam pelajaran)

1. *Siswa dapat menjelaskan pembagian muka bumi atas beberapa benua.*
  - 1.1 Benua dan Daratan di Bumi
    - o Membahas pembagian muka bumi atas beberapa benua serta persebarannya.
    - o Mengkaji pembagian benua Asia, Afrika, Australia, Eropa, dan Amerika atas wilayah-wilayah/kawasannya.
    - o Membahas daratan kutub utara (Artika) dan kutub selatan (Antartika).
2. *Siswa dapat menjelaskan ciri khas benua Asia dan beberapa negara di kawasannya.*
  - 2.1 Benua Asia
    - o Membuat dan menggunakan peta Asia (batas negara, ibukota, pegunungan, sungai, danau, dan bentang alam lainnya).
    - o Membahas keadaan benua Asia (batas, letak, luas, iklim, bentang alam, keadaan penduduk).
    - o Menguraikan keadaan alam, budaya, perekonomian, penduduk, dan bentuk pemerintahan di negara-negara Jepang, India, Cina, dan Arab Saudi.
    - o Menemutunjukkan bentuk kerjasama Indonesia dengan negara-negara Jepang, India, Cina, dan Arab Saudi.
3. *Siswa dapat menjelaskan ciri khas benua Afrika dan beberapa negara di kawasannya.*
  - 3.1 Benua Afrika
    - o Membuat dan menggunakan peta Afrika (batas negara, ibukota, pegunungan, sungai, danau, dan bentang alam lainnya).

- o Membahas keadaan benua Afrika (batas, letak, luas, iklim, bentang alam, keadaan penduduk).
- o Menguraikan keadaan alam, budaya, perekonomian, penduduk, dan bentuk pemerintahan di negara-negara Mesir, Zaire, Kenya, Nigeria, Malagasi, dan Afrika Selatan.
- o Menemutunjukkan bentuk kerjasama Indonesia dengan negara-negara Mesir, Zaire, Kenya, Nigeria, Malagazi, dan Afrika Selatan.

#### **Caturwulan 2 (24 jam pelajaran)**

#### **4. *Siswa dapat menjelaskan ciri khas benua Eropa dan beberapa negara di kawasannya.***

##### **4.1 Benua Eropa**

- o Membuat dan menggunakan peta Eropa (batas negara, ibukota, pegunungan, sungai, danau, dan bentang alam lainnya).
- o Membahas keadaan benua Eropa (batas, letak, luas, iklim, bentang alam, keadaan penduduk).
- o Menguraikan keadaan alam, budaya, perekonomian, penduduk, dan bentuk pemerintahan di negara-negara Inggris, Jerman, Belanda, dan Perancis.
- o Menemutunjukkan bentuk kerjasama Indonesia dengan negara-negara Inggris, Jerman, Belanda, dan Perancis.

#### **5. *Siswa dapat menjelaskan ciri khas benua Amerika dan beberapa negara di kawasannya.***

##### **5.1 Benua Amerika**

- o Membuat dan menggunakan peta benua Amerika (batas negara, ibukota, pegunungan, sungai, danau, dan bentang alam lainnya).
- o Membahas keadaan benua Amerika (batas, letak, luas, iklim, bentang alam, keadaan penduduk).
- o Menguraikan keadaan alam, budaya, perekonomian, penduduk, dan bentuk pemerintahan di negara-negara Amerika Serikat, Meksiko, dan Brasil.
- o Menemutunjukkan bentuk kerja sama Indonesia dengan Amerika Serikat, Kanada, Meksiko, dan Brasil.

#### **Caturwulan 3 (16 jam pelajaran)**

#### **6. *Siswa dapat menjelaskan potensi alam dan penduduk dunia.***

##### **6.1 Potensi Alam dan Penduduk Dunia**

###### **6.1.1 Potensi Alam Dunia**

- o Menemutunjukkan potensi alam dunia dan persebarannya (benua,

samudera, pegunungan, dataran, gurun, sungai-sungai penting, iklim).

- o Membahas pemanfaatan, permasalahan, dan usaha pelestarian kekayaan alam dunia.
- o Membahas peranan kutub utara dan selatan dalam kaitannya dengan kelestarian kehidupan di muka bumi.

#### 6.1.2 Potensi Penduduk Dunia

- o Membahas potensi penduduk dunia (bidang ekonomi dan budaya).
- o Mengkaji pertumbuhan dan permasalahan penduduk dunia.

### 7. *Siswa dapat menjelaskan manfaat kerjasama internasional.*

#### 7.1 Kerjasama Internasional

##### 7.1.1 Manfaat kerjasama internasional

- o Membahas faktor-faktor terjadinya kerja sama antar wilayah di dunia (persamaan dan perbedaan, keadaan wilayah).
- o Mengkaji berbagai bentuk kerja sama internasional. (ekonomi, sosial, budaya dan pertahanan).
- o Mendiskusikan kegiatan perdagangan (ekspor dan impor) yang dilakukan oleh berbagai negara dan mengungkapkannya melalui tulisan, tabel, dan grafik.

##### 7.1.2 Peran PBB sebagai organisasi internasional

- o Membahas tujuan PBB dan keanggotaan PBB.
- o Mengkaji peran serta Indonesia dalam kegiatan PBB.

**MATA PELAJARAN: EKONOMI**

## **Kelas I**

### **Ekonomi**

#### **Tujuan**

Siswa memahami permasalahan ekonomi dan kegiatan ekonomi untuk menghadapi berbagai kenyataan kehidupan sehari-hari yang terjadi di sekitar tempat tinggalnya.

#### **Caturwulan 1 (24 jam pelajaran)**

##### **1. *Siswa dapat menjelaskan permasalahan ekonomi.***

###### **1.1 Masalah Ekonomi Yang Dihadapi Manusia**

###### **1.1.1 Kelangkaan/Keterbatasan**

- o Membicarakan arti kelangkaan (kebutuhan tidak terbatas dihadapkan pada alat pemenuhan kebutuhan yang terbatas) sebagai akar semua masalah ekonomi.

###### **1.1.2 Kebutuhan Manusia**

- o Membedakan berbagai kebutuhan manusia menurut tingkat kepentingannya (pokok dan tambahan), menurut waktunya (sekarang dan yang akan datang) serta menurut sifatnya (jasmani dan rohani).
- o Membuat daftar kebutuhan menurut urutan kepentingannya.

###### **1.1.3 Alat Pemenuhan Kebutuhan**

- o Membahas dan memberi contoh berbagai macam barang sebagai alat pemenuhan kebutuhan.
- o Membedakan macam-macam barang menurut wujudnya (benda dan jasa), kelangkaannya (barang ekonomi dan barang bebas), hubungannya dengan barang lain (pengganti dan pelengkap), dan tujuan penggunaannya (produksi dan konsumsi).
- o Membahas dan membuat daftar barang (benda dan jasa) sebagai alat pemenuhan kebutuhan.

##### **2. *Siswa dapat menjelaskan tentang kegiatan berekonomi.***

###### **2.1 Kegiatan Ekonomi**

- o Membedakan dan memberi contoh tiga macam kegiatan ekonomi yang utama, yaitu: produksi, konsumsi, dan distribusi.

###### **2.2 Motif Ekonomi**

- o Membicarakan pengertian dan memberi contoh dorongan kegiatan ekonomi yang terjadi sehari-hari.

#### 4.3 Prinsip Ekonomi

- o Membicarakan pengertian dan memberi contoh asas yang mendasari kegiatan ekonomi sehari-hari.

### **Caturwulan 2 (24 jam pelajaran)**

#### **3. *Siswa dapat menjelaskan tentang kegiatan membuat barang (produksi).***

##### **3.1 Perusahaan sebagai pembuat barang**

###### **3.1.1 Produksi**

- o Membicarakan pengertian produksi sebagai kegiatan menghasilkan barang atau meningkatkan manfaatnya.
- o Membandingkan macam-macam sumberdaya ekonomi (faktor produksi) yaitu: alam, tenaga kerja manusia, modal, dan kewirausahaan. oMembahas dan memberi contoh macam-macam faktor produksi yang digunakan oleh suatu jenis usaha produksi yang terdapat di daerah sekitarnya.
- o Membahas dan membuat daftar beberapa hasil produksi, baik berupa benda ataupun jasa yang ada di sekitar tempat tinggalnya.

###### **3.1.2 Perusahaan**

- o Membahas pengertian perusahaan sebagai tempat berlangsungnya proses produksi.
- o Membandingkan berbagai jenis perusahaan menurut lapangan usahanya (pertambangan, pertanian, industri, perdagangan, dan jasa) disertai contoh- contoh yang terdapat di sekitarnya.
- o Membandingkan jenis perusahaan menurut tanggung jawab pemilikinya (perseorangan, firma, persekutu-an komanditer, perseroan terbatas, dan koperasi) disertai contoh-contoh yang ada di sekitarnya.

###### **3.1.3 Peningkatan jumlah dan mutu Hasil Produksi**

- o Menguraikan tujuan peningkatan jumlah dan mutu hasil produksi.
- o Membahas dan memberikan contoh cara-cara meningkatkan jumlah/ mutu hasil produksi dengan atau tanpa menambah sumberdaya (faktor produksi) yang terdapat di daerahnya.
- o Membahas dan membuat daftar perkembangan jumlah dan mutu hasil produksi di daerahnya, misalnya: pertanian, industri, peternakan, kerajinan dalam waktu 3 atau 5 tahun terakhir.

#### **4. *Siswa dapat menjelaskan tentang kegiatan menggunakan barang (konsumsi).***

##### **4.1 Manusia sebagai konsumen**

###### **4.1.1 Konsumsi**

- o Membicarakanartikonsumsisebagaikegiatan menggunakan,

memakai, atau menghabiskan barang dengan maksud memenuhi kebutuhan.

- o Membahas dan membuat daftar jenis dan jumlah barang-barang yang dikonsumsi siswa selama 1 bulan terakhir.

#### 4.1.2 Rumah Tangga Keluarga

- o Menguraikan berbagai kegiatan konsumsi yang umumnya terjadi dalam rumah tangga siswa.
- o Membedakan berbagai kegiatan konsumsi yang terjadi dalam rumah tangga keluarga siswa dan disertai contoh.
- o Membandingkan daftar barang konsumsi para siswa dan rumah tangganya satu sama lain dan mencari sebab-sebab perbedaannya.

### Caturwulan 3 (20 jam pelajaran)

#### 5. *Siswa dapat menjelaskan tentang kegiatan distribusi dan pasar.*

##### 5.1 Distribusi dan Pasar

###### 5.1.1 Distribusi

- o Membicarakan arti distribusi sebagai kegiatan untuk menyampaikan (menyebarkan/menyalurkan) barang dari produsen kepada pengguna (konsumen) melalui proses jual-beli.
- o Memberi contoh orang-orang yang melakukan kegiatan distribusi, misalnya: agen, pedagang besar (grosir), pedagang eceran, importir, eksportir yang terdapat di sekitarnya.

###### 5.1.2 Pasar

- o Membahas arti pasar sebagai tempat pertemuan calon penjual dan calon pembeli barang.
- o Membahas dan memberikan contoh beberapa macam pasar yang terdapat di sekitarnya (menurut) barang yang akan diperjual-belikan (pasar barang konsumsi dan pasar sumberdaya produksi) dan menurut luasnya kegiatan distribusi (pasar setempat, pasar daerah, pasar nasional, dan pasar inter-nasional).

#### 6. *Siswa dapat menjelaskan tentang jual-beli barang di pasar.*

##### 6.1 Permintaan, Penawaran, dan Harga

###### 6.1.1 Permintaan

- o Membicarakan arti permintaan yang menunjukkan jumlah barang yang hendak dibeli dihubungkan dengan harga yang berbeda-beda.
- o Menyimpulkan hubungan antara jumlah dan harga barang yang diminta berdasarkan contoh/tabel yang dibuat guru.

###### 6.1.2 Penawaran

- o Membahas arti penawaran yang menunjukkan jumlah barang yang hendak dijual dihubungkan dengan harga yang berbeda-beda.
- o Menyimpulkan hubungan antara jumlah dan harga barang yang ditawarkan berdasarkan contoh-contoh/ tabel yang dibuat guru.

#### 6.1.3 Proses Terbentuknya Harga

- o Membahas dan menyimpulkan proses terbentuknya harga barang di pasar dalam situasi persaingan (melalui tawar-menawar).
- o Menyimpulkan terjadinya titik pertemuan antara permintaan dan penawaran berdasarkan contoh-contoh yang diberikan guru.

## Kelas II

### Tujuan

Siswa memahami kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh masyarakat dan negara serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

### Caturwulan I (24 jam pelajaran)

#### 1. *Siswa dapat menjelaskan tentang kehidupan ekonomi di negara kita.*

##### 1.1 Kehidupan ekonomi di negara kita.

##### 1.1.1 Ciri-ciri Utama ekonomi negara kita.

- o Membicarakan makna dan ciri-ciri utama ekonomi negara kita sebagaimana tercantum dalam pasal 33 UUD 1945.
- o Membandingkan peran tiga sektor usaha formal dalam perekonomian Indonesia (BUMN, Swasta, Koperasi).
- o Membahas dan memberi contoh beberapa sektor usaha informal sebagai kenyataan ekonomi, setelah mendapatkan penjelasan guru (antara lain: pedagang kaki lima, pedagang keliling).

#### 2. *Siswa dapat menjelaskan tentang koperasi Indonesia.*

##### 2.1 Koperasi Indonesia

##### 2.1.1 Koperasi sebagai salah satu Sektor Ekonomi.

- o Membicarakan pengertian koperasi dan peranan dalam kehidupan ekonomi bangsa Indonesia.
- ##### 2.1.2 Ketentuan-ketentuan Pokok Koperasi Indonesia
- o Membicarakan ketentuan-ketentuan pokok tentang perkoperasian di Indonesia.
  - o Mengadakan kunjungan ke koperasi di daerah sekitarnya dan membuat laporannya.

## **Caturwulan 2 (24 jam pelajaran)**

### **3. Siswa dapat menjelaskan kegiatan negara dalam bidang ekonomi.**

#### **3.1 Kegiatan negara dalam kehidupan ekonomi kita**

##### **3.1.1 Pelaku dan Pengatur Ekonomi**

- o Membahas dan memberi contoh kegiatan ekonomi yang dilakukan pemerintah (pusat dan daerah) sebagai salah satu pelaku ekonomi (produksi, konsumsi, dan distribusi).
- o Membahas dan memberi contoh peranan pemerintah sebagai pengatur kegiatan ekonomi dalam upaya meningkatkan kesejahteraan rakyat.

##### **3.1.2 Sumber Keuangan Negara**

- o Membicarakan pengertian keuangan negara
- o Membahas sumber-sumber pendapatan negara dan jenis pembelanjaan pemerintah pusat dan atau daerah.
- o Memberi contoh sumber-sumber pendapatan negara dan atau daerah.
- o Membahas dan memberi contoh jenis pembelanjaan/pengeluaran pusat dan atau daerah.

##### **3.1.3 Pajak sebagai sumber utama pendapatan negara**

- o Membicarakan pengertian pajak.
- o Memberi contoh dan membahas jenis-jenis pajak yang menjadi kewajiban keluarga siswa.

##### **3.1.4 Produk Nasional dan Pendapatan Nasional**

- o Membicarakan arti Produk Nasional dan Pendapatan Nasional sebagai hasil produksi seluruh pelaku ekonomi (pemerintah, swasta, dan rumah tangga).
- o Mengumpulkan keterangan tentang jumlah hasil produksi seluruh pelaku ekonomi di daerahnya, misalnya: desa/kecamatan/kabupaten/propinsi.

## **Caturwulan 3 (20 jam pelajaran)**

### **4. Siswa dapat menjelaskan tentang pembangunan nasional di Indonesia.**

#### **4.1 Pembangunan Nasional di Indonesia**

##### **4.1.1 Tujuan dan Tahap-tahap Pembangunan**

- o Membicarakan tujuan dan tahapan pembangunan nasional seperti yang tertuang dalam GBHN yang berlaku.

##### **4.1.2 Bidang dan sektor Pembangunan**

- o Menguraikan bidang dan sektor pembangunan sebagaimana ditentukan dalam GBHN yang berlaku.

#### 4.1.3 Hasil-hasil dan kesulitan (hambatan) Pembangunan Nasional

- o Memberikan contoh-contoh nyata hasil pembangunan nasional di daerah sekitarnya.
- o Membahas kesulitan dan hambatan pembangunan nasional di daerah sekitarnya.

### **Kelas III**

#### **Tujuan**

1. Siswa memahami kegunaan uang, bank, dan lembaga keuangan lainnya.
2. Siswa memahami pentingnya hubungan ekonomi internasional.
3. Siswa memahami pentingnya koperasi terutama koperasi sekolah bagi kehidupan sehari-hari.

#### **Caturwulan 1 (24 jam pelajaran)**

##### ***1. Siswa dapat menjelaskan tentang uang, bank, dan lembaga keuangan lainnya.***

##### **1.1 Uang, Bank, dan Lembaga Keuangan**

##### **1.1.1 Uang**

- o Membicarakan arti uang dan fungsinya
- o Membedakan jenis uang (uang kartal dan uang giral)
- o Membedakan nilai uang (nilai nominal dan nilai intrinsik).
- o Membuat daftar beberapa satuan mata uang asing dan nilai tukar (kurs) masing-masing terhadap rupiah.

##### **1.1.2 Bank**

- o Membahas pengertian dan fungsi utama bank
- o Membandingkan tugas pokok 3 jenis bank (bank sentral, bank umum, bank perkreditan rakyat).
- o Memberi contoh beberapa macam produk bank sentral, bank umum, dan bank perkreditan rakyat yang ada di sekitarnya.
- o Mempraktekkan cara menabung pada salah satu bank atau lembaga keuangan di daerah sekitarnya.

##### **1.1.3 Lembaga Keuangan Lain**

- o Membahas fungsi peranan beberapa lembaga keuangan bukan bank, seperti: koperasi simpan pinjam, pegadaian, perasuransian, dana pensiunan.

##### ***2. Siswa dapat menjelaskan tentang kegiatan ekonomi negara kita dengan negara lain.***

##### **2.1 Kegiatan ekonomi antar negara**

##### **2.1.1 Perdagangan antar negara**

- o Membahas pengertian perdagangan antar negara.
  - o Membicarakan manfaat dan hambatan perdagangan antar negara.
  - o Membandingkan perdagangan dalam negeri dengan pedagang antar negara.
  - o Memberi contoh beberapa barang yang dijual ke luar negeri (ekspor) dan beberapa barang yang dibeli dari luar negeri (impor).
- 2.1.2 Alat Pembayaran antar negara (devisa)
- o Membahas arti dan fungsi devisa
  - o Menguraikan sumber-sumber perolehan devisa dan tujuan penggunaannya.
- 2.1.3 Kerjasama Ekonomi antar negara
- o Membicarakan arti dan tujuan dan kerjasama ekonomi antar negara.
  - o Membahas dan memberikan contoh beberapa badan (organisasi) kerjasama ekonomi antar negara yang penting bagi Indonesia.

## **Caturwulan 2 (24 jam pelajaran)**

### **3. Siswa dapat menggunakan cara perhitungan persen dan permil**

#### **3.1 Persen, Permil dan Bunga**

##### **3.1.1 Persen dan Permil**

- o Membahas pengertian persen dan permil serta cara penulisannya.
- o Menghitung persen dan permil dari bilangan.
- o Menghitung persen dan permil dari ukuran (panjang, bobot, isi).
- o Menghitung persen dan permil dari sejumlah uang

##### **3.1.2 Bunga (modal, pinjaman)**

- o Membahas pengertian dari sejumlah uang (modal, pinjaman).
- o Menghitung bunga dengan cara harian, bulanan, dan tahunan.
- o Menghitung bunga dari beberapa modal atau pinjaman dengan persentasi sama (Pembagi Tetap)
- o Menghitung bunga dari beberapa modal atau pinjaman dengan persentasi berbeda (Bilangan Bunga 1 %).
- o Berlatih menyelesaikan soal-soal tentang bunga.

### **4. Siswa dapat menghitung harga pokok dan harga jual**

#### **4.1 Harga Pokok**

- o Membahas pengertian perdagangan dan jenis-jenis pedagang.
- o Menguraikan syarat-syarat pembayaran dan syarat-syarat penyerahan barang dalam perdagangan barang.
- o Membicarakan bermacam-macam potongan (potongan jumlah dan potongan harga) dalam perdagangan barang.

- 4.2 Harga Pokok Barang
- o Menghitung imbalan jasa perantara (makelar dan komisioner).
  - o Menghitung harga pokok dan harga jual dalam perdagangan barang.
  - o Menetapkan hasil usaha (Laba/Rugi) dari pedagang barang
  - o Berlatih menyelesaikan soal-soal perdagangan barang.
- 4.3 Harga pokok dan harga jual dalam produksi (pembuatan) barang
- o Membahas pengertian harga pokok dan harga jual dalam produksi barang.
  - o Menguraikan unsur-unsur biaya produksi antara lain alam (bahan baku), tenaga kerja (upah), modal (mesin, bangunan, bunga pinjaman)
  - o Menghitung harga pokok (jumlah biaya produksi)
  - o Menghitung harga jual
  - o Menetapkan laba/rugi usaha pembuatan barang
  - o Berlatih menyelesaikan soal-soal.

**5. Siswa dapat menghitung harga jual dan harga beli barang secara angsuran**

- 5.1 Jual dan beli angsuran
- o Membahas pengertian jual dan beli barang secara angsuran.
  - o Membandingkan harga jual dan beli secara tunai dan angsuran.
  - o Menghitung bunga dan premi resiko (selisih jual dan beli tunai dengan angsuran).
  - o Menghitung masa angsuran dan besarnya tiap angsuran.

**Caturwulan 3 (16 jam pelajaran)**

**6. Siswa dapat menjelaskan tentang Koperasi Sekolah.**

6.1 Koperasi Sekolah

- 6.1.1 Membahas tujuan, usaha, dan organisasi Koperasi Sekolah
- o Membicarakan tujuan dan ciri khas koperasi sekolah.
  - o Membicarakan berbagai jenis usaha koperasi sekolah (pertokoan, kafetaria/kantin, simpan pinjam, jasa).
  - o Membahas organisasi dan permodalan koperasi sekolah.
- 6.1.2 Penyelenggaraan Koperasi Sekolah
- o Penyelenggarakan koperasi siswa di sekolahnya.

**PELAJARAN: SEJARAH**

## **Sejarah**

### **Kelas I**

#### **Tujuan**

1. Siswa memahami perkembangan sejarah Indonesia pada zaman prasejarah dan pusat-pusat peradaban kuno di dunia.
2. Siswa memahami perkembangan kebudayaan yang bercorak Hindu-Buda di Indonesia.
3. Siswa memahami penyebaran dan perkembangan agama Islam di Indonesia serta pertumbuhan kerajaan yang bercorak Islam.

#### **Caturwulan 1 (24 jam pelajaran)**

1. *Siswa dapat menjelaskan jenis-jenis manusia purba dan perkembangan kehidupan bangsa Indonesia pada zaman prasejarah.*
  - 1.1 Jenis-jenis Manusia Purba yang Pernah Ada di Indonesia dan di Tempat-tempat Lain
    - o Menemutunjukkan manusia purba (fosil-fosil manusia purba) dari berbagai sumber informasi.
    - o Membandingkan jenis-jenis manusia purba yang pernah hidup di Indonesia: Pithecanthropus Erectus dan Homo Sapiens.
    - o Membahas manusia purba yang pernah hidup di luar Indonesia (di daratan Asia, Afrika, dan Eropa).
  - 1.2 Perkembangan Kehidupan Bangsa Indonesia pada Zaman Pra-Sejarah
    - o Membahas pengertian prasejarah serta perkembangan corak kehidupan masyarakat pada zaman prasejarah (kehidupan berburu dan berpindah-pindah, kehidupan bermukim dan berladang, dan kehidupan bercocok tanam di persawahan).
    - o Membuat bagan yang menunjukkan awal dan arah persebaran nenek moyang Bangsa Indonesia ketika memasuki Indonesia.
    - o Menemutunjukkan corak kehidupan nenek moyang pada saat itu.
2. *Siswa dapat menjelaskan secara kronologis perkembangan kerajaan-kerajaan Indonesia yang bercorak Hindu-Buda.*
  - 2.1 Kerajaan-Kerajaan Bercorak Hindu-Buda di Indonesia
    - o Menguraikan proses masuk dan berkembangnya pengaruh Hindu-Buda ke Indonesia.
    - o Membahas Kerajaan Kutai dan Tarumanegara sebagai awal munculnya kerajaan Hindu-Buda di Indonesia.
    - o Membicarakan Kerajaan Mataram Lama, terutama yang berkaitan dengan warisan yang berharga yang ditinggalkannya, seperti seni (sastra dan bangunan) dan kerukunan hidup beragama.

- o Membicarakan perkembangan Sriwijaya, terutama yang berkaitan dengan peranan dan kemampuannya mengembangkannya diri sebagai negara maritim dan salah satu pusat agama Buddha pada masanya.
- o Membahas Kerajaan Majapahit, terutama yang berkaitan dengan kemampuannya menjalin hubungan dengan negara tetangga serta lahirnya gagasan persatuan Nusantara (Sumpah Palapa).

## **Caturwulan 2 (24 jam pelajaran)**

### **3. *Siswa dapat menjelaskan pusat-pusat peradaban tertua di dunia dan hasil-hasil kebudayaannya.***

- 3.1 Pusat-pusat Peradaban Tertua di Dunia serta Kehidupan Masyarakatnya.
- o Menemutunjukkan hasil-hasil peradaban Mesir Kuno di lembah Sungai Nil: sistem kekuasaan raja, sistem kepercayaan, peninggalan berupa tulisan dan bangunan.
  - o Menemutunjukkan hasil-hasil peradaban di daerah lembah Sungai Tigris dan Sungai Eufrat: tata kota, hukum, seni, dan tulisan kuno.
  - o Membicarakan hasil-hasil peradaban Lembah Sungai Indus: tata kota, peninggalan-peninggalannya, sistem kepercayaan.
  - o Membicarakan hasil-hasil peradaban Lembah Sungai Kuning: sistem kepercayaan, seni sastra, dan bangunan.
  - o Menguraikan hasil-hasil peradaban Yunani dan Romawi kuno: sistem negara kota (polis state), sistem kepercayaan, dan pelayaran.

### **4. *Siswa dapat mengungkapkan hubungan perdagangan antara Indonesia dengan dunia internasional pada masa kuno, serta pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, agama dan kepercayaan, ekonomi, politik, dan unsur-unsur budaya masyarakat.***

#### **4.1 Perdagangan dan Pelayaran pada Masa Kuno**

- 4.1.1 Perdagangan dan Pelayaran di Indonesia sampai sekitar Tahun 1500
- o Membahas hubungan perdagangan antarpulau serta sumber dan barang dagangannya, cara memperdagangkan, dan alat yang digunakan dalam lalu lintas perdagangan tersebut.
- 4.1.2 Jalur Perdagangan di Asia Tenggara sampai sekitar tahun 1500
- o Membicarakan jalur perdagangan kuno di Asia (jalan sutera) beserta barang dagangan dan alat angkutannya.
  - o Menguraikan jalur perdagangan laut antara Asia Barat dengan Asia Tenggara dan Asia Timur (Cina), pusat-pusat perdagangan, dan barang dagangannya.
  - o Membahas peranan pusat-pusat perdagangan di sekitar Laut Tengah sebagai mata rantai hubungan perdagangan antara Asia dan Eropa.

- o Membicarakan letak geografis serta peranan Indonesia dalam hubungan/kegiatan perdagangan di Asia sampai sekitar tahun 1500.

### **Caturwulan 3 (16 jam pelajaran)**

5. *Siswa dapat menjelaskan hubungan kegiatan perdagangan dan pelayaran dengan proses masuk, tumbuh dan berkembangnya agama Islam serta pengaruhnya terhadap perkembangan kerajaan- kerajaan di Indonesia yang bercorak Islam.*

#### **4.1 Kerajaan-kerajaan di Indonesia Bercorak Islam**

- o Membahas proses masuk dan berkembangnya Islam ke Indonesia.
- o Menguraikan proses pertumbuhan kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia, seperti Samudera Pasai, Demak, Pajang, Mataram, Cirebon, Banten, Makassar, Ternate, dan Tidore.
- o Membahas peranan Walisongo dalam penyebaran agama Islam di Jawa.
- o Membicarakan para pemikir dan ulama Islam serta hasil karyanya seperti Hamzah Fansuri, Nuruddin ar Raniri, serta tokoh-tokoh mubaliq setempat.
- o Menemutunjukkan peninggalan-peninggalan sejarah yang bercorak Islam, seperti mesjid, keraton, nisan-nisan, kaligrafi, dan karya sastra.

## **Kelas II**

### **Tujuan**

1. Siswa memahami faktor-faktor pendorong kedatangan bangsa asing (Eropa) di Indonesia serta pengaruhnya terhadap berbagai aspek kehidupan rakyat Indonesia.
2. Siswa memahami dan menghargai perjuangan rakyat Indonesia untuk mencapai kemerdekaan, baik perjuangan yang bersifat kedaerahan maupun pergerakan kebangsaan.
3. Siswa memahami beberapa peristiwa besar di dunia yang pengaruhnya terasa bagi kehidupan masyarakat secara luas.

### **Caturwulan 1 (24 jam pelajaran)**

1. *Siswa dapat menjelaskan kaitan antara peristiwa-peristiwa penting di Eropa dengan latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa ke Indonesia.*

#### **1.1 Kedatangan bangsa-bangsa Eropa**

- o Membahas hubungan antara meletusnya Perang Salib dengan putusya hubungan perdagangan antara Eropa dengan Asia Barat serta kaitannya dengan upaya-upaya bangsa Portugis dan Spanyol mencari jalan ke Indonesia.
- o Menguraikan tujuan kedatangan bangsa-bangsa Eropa (Portugis,

Balanda) di Indonesia serta upaya-upaya mereka mencapai tujuan tersebut.

- o Membahas reaksi rakyat Indonesia terhadap upaya monopoli perdagangan oleh Portugis dan Belanda (abad 16 - 19) di berbagai daerah (misalnya di Ternate, Mataram, Makasar, Banten).
- o Menguraikan kaitan antara kedatangan orang-orang Eropa dengan penyebaran agama Kristen di Indonesia.

**2. *Siswa dapat menjelaskan bentuk dan praktek pelaksanaan pemerintahan kolonial Belanda serta menghargai perjuangan rakyat Indonesia di berbagai daerah dalam abad ke-19.***

**2.1 Pemerintahan Kolonial Belanda dan praktek-prakteknya.**

- o Membahas pergantian pemerintahan dari pemerintahan VOC ke pemerintahan kolonial Belanda.
- o Membicarakan pengenalan sistem pemungutan pajak tanah pada masa pemerintahan Inggris di bawah Raffles.
- o Membahas penggalian sumber daya alam dan sumber daya manusia untuk kepentingan Belanda melalui pelaksanaan sistem tanam paksa dan kerja paksa yang dimulai oleh Van den Bosch.
- o Menguraikan pemanfaatan sumber daya alam Indonesia bagi kepentingan Belanda melalui penanaman modal swasta dalam perkebunan, pertambangan, dan perdagangan sesudah keluarnya Undang-undang Agraria tahun 1870.
- o Membicarakan reaksi rakyat Indonesia terhadap pemerintahan kolonial Belanda dalam bentuk perang-perang besar dan gerakan protes petani.

**Caturwulan 2 (24 jam pelajaran)**

**3. *Siswa dapat menjelaskan Revolusi Industri di Inggris, Revolusi Amerika, dan Revolusi Perancis serta pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat secara luas terutama di bidang sosial, ekonomi, dan politik (pemerintahan).***

**3.1 Revolusi Amerika (1776)**

- o Membahas latar belakang yang menyebabkan timbulnya ketegangan antara koloni-koloni Inggris di Amerika Utara yang memuncak dengan lahirnya pernyataan kemerdekaan Amerika Serikat.
- o Membicarakan Deklarasi Kemerdekaan Amerika Serikat yang berkaitan dengan hak asasi manusia dan pemerintahan demokrasi.

**3.2 Revolusi Industri di Inggris (abad ke-18)**

- o Menemutunjukkan dampak gerakan pengambilalihan tanah-tanah di pedesaan oleh para pemilik modal dari kota untuk usaha perindustrian.
- o Membicarakan dampak Revolusi Industri terhadap upaya Inggris memperluas daerah jajahan sebagai pasar dan sumber bahan mentah/baku untuk industrinya.

### 3.3 Revolusi Perancis (1789)

- o Membicarakan keadaan Perancis menjelang lahirnya revolusi.
- o Membahas penyerbuan rakyat terhadap penjara Bastille sebagai puncak ketidakpuasan rakyat terhadap kekuasaan absolut raja.
- o Menguraikan dampak semboyan Revolusi Perancis (kebebasan, persamaan, persaudaraan) bagi kehidupan bermasyarakat dan bernegara secara luas.

### Caturwulan 3 (24 jam pelajaran)

#### 4. *Siswa dapat menjelaskan kaitan antara kebijaksanaan pemerintahan kolonial Belanda dengan lahirnya golongan terpelajar dan kaum pejuang yang memotori pergerakan nasional Indonesia.*

##### 4.1 Tumbuh dan berkembangnya Kesadaran Nasional dalam Perjuangan untuk mencapai Indonesia Merdeka.

- o Membahas kaitan antara lahirnya golongan terpelajar yang memiliki kesadaran nasional serta peranan mereka mendirikan organisasi pergerakan nasional yang bercorak sosial budaya, sosial ekonomi, keagamaan, pendidikan, dan politik beserta upaya dan kegiatannya masing-masing (Budi Utomo, Perhimpunan Indonesia, Serikat Dagang Islam, Serikat Islam, Indische Partij, Partai Komunis Indonesia, Partai Nasional Indonesia, Perhimpunan Bangsa Indonesia, Parindra, GAPI).
- o Membicarakan kegiatan organisasi pergerakan nasional dalam rangka memperjuangkan kemerdekaan Indonesia.
- o Membahas kelahiran Sumpah Pemuda 1928 serta pengaruhnya terhadap perjuangan mewujudkan Indonesia Merdeka.
- o Membicarakan peranan pers dalam pergerakan nasional (Hindia Putra, Indonesia Merdeka).

#### 5. *Siswa dapat menjelaskan kembali Perang Dunia I dan Perang Dunia II serta pengaruhnya di berbagai negara atau kawasan.*

##### 5.1 Perang Dunia I (1914 - 1918)

- o Membahas latar belakang terjadinya Perang Dunia I
- o Membuat diagram tentang pihak-pihak yang terlibat dalam perang.
- o Menemutunjukkan akibat-akibat Perang Dunia I di berbagainegara dan kawasan.

##### 5.2 Perang Dunia II (1939 - 1945)

- o Membahas lahirnya negara-negara Fasis: Jerman di bawah Hitler, Italia di bawah Mussolini, Jepang di bawah Kaisar Hirohito.
- o Menguraikan latar belakang terjadinya Perang Dunia II dan akibatnya.
- o Menggambarkan peta serbuan Jepang ke berbagai negara di kawasan Pasifik, khususnya ke Indonesia sebagai bagian dari Perang Dunia II.

6. *Siswa dapat menjelaskan praktek-praktek pemerasan pemerintahan pendudukan Jepang di Indonesia serta menghargai perjuangan para pemimpin bangsa untuk mewujudkan negara Indonesia merdeka.*

- 4.1 Pendudukan Jepang di Indonesia dan perjuangan untuk mewujudkan Negara Indonesia Merdeka.
- o Membahas cara-cara Jepang memeras kekayaan dan tenaga rakyat Indonesia yang menyebabkan penderitaan dan kesengsaraan rakyat.
  - o Membicarakan cara-cara para pemimpin Indonesia memperjuangkan terwujudnya Negara Indonesia Merdeka.
  - o Membahas upaya-upaya mempersiapkan Negara Indonesia Merdeka melalui Badan Penyelidik Usaha-usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia (BPUPKI).

7. *Siswa dapat menjelaskan perjuangan bangsa-bangsa di Asia dan Afrika untuk memperoleh kemerdekaan.*

- 7.1 Kebangkitan bangsa-bangsa di Asia dan Afrika
- o Membahas perjuangan kemerdekaan beberapa negara di Asia dan Afrika seperti India, Turki, Cina, Filipina, Mesir.
  - o Membandingkan perjuangan kemerdekaan bangsa-bangsa di berbagai tempat di Asia dengan perjuangan kemerdekaan di Indonesia.

### **Kelas III**

#### **Tujuan**

1. Siswa memahami perkembangan kehidupan bangsa Indonesia dari saat-saat sekitar Proklamasi Kemerdekaan sampai dengan Orde Baru serta menghargai tokoh-tokoh yang mengabdikan diri bagi kepentingan bangsa dan negara.
2. Siswa memahami perubahan-perubahan mutakhir di dunia.

#### **Caturwulan 1 (24 jam pelajaran)**

1. *Siswa dapat menjelaskan peristiwa di sekitar proklamasi dan menghargai tokoh-tokoh yang berperan.*

1.1 Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.

- o Menyimpulkan kaitan antara tersiarnya berita kekalahan Jepang dengan kegiatan para pejuang di Jakarta.
- o Membahas peristiwa Rengasdengklok, perumusan teks Proklamasi Kemerdekaan di rumah Laksamana Maeda, serta pembacaannya di Pegangsaan Timur No. 56 Jakarta.
- o Membicarakan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia (peristiwa, tempat, dan tokoh-tokoh yang berperan).
- o Membahas pengesahan UUD 1945, pemilihan dan pengangkatan Presiden dan Wakil Presiden RI yang pertama (18 Agustus 1945).

**2. Siswa dapat menjelaskan Perang Kemerdekaan Indonesia serta menghargai perjuangan dan pengorbanan para pejuang pada masa itu.**

**2.1 Perang Kemerdekaan Indonesia (1945 - 1949)**

- o Menemutunjukkan dukungan spontan terhadap Proklamasi, seperti Rapat Raksasa di Ikada, pernyataan Sri Sultan Hamengkubuwono IX (5 September 1945), serta tindakan-tindakan heroik di berbagai kota/tempat di seluruh Indonesia.
- o Membahas upaya menyusun kelengkapan pemerintahan dan negara: penyusunan kementerian, pembagian negara atas propinsi, pembentukan Komite Nasional Indonesia, pembentukan BKR - TKR - TNI.
- o Menguraikan perjuangan menghadapi Sekutu dan NICA baik di medan pertempuran maupun di meja perundingan (perjuangan bersenjata maupun perjuangan diplomasi), seperti Peristiwa Heroik di Surabaya, Bandung Lautan Api, Medan Area, Peristiwa Merah Putih di Manado, Perjuangan menarik dukungan internasional lewat PBB, Perundingan Linggarjati, Agresi Militer I, Perang-perang Gerilya, Perjanjian Renville, Agresi Militer II, Serangan Umum 1 Maret 1949, Rum-Roijen, Konferensi Inter-Indonesia, Konferensi Meja Bundar.
- o Membahas upaya menghadapi ancaman, gangguan, hambatan, dan tantangan dari dalam negeri, seperti Pemberontakan PKI Madiun, DI/TII, dan negara-negara bentukan Belanda.
- o Membicarakan perjuangan kembali ke negara kesatuan.

**Caturwulan 2 (24 jam pelajaran)**

**3. Siswa dapat menjelaskan berbagai peristiwa pada masa pelaksanaan Demokrasi Liberal (1950 - 1959)**

**3.1 Peristiwa-peristiwa penting pada masa Demokrasi Liberal (1950 - 1959)**

- o Membicarakan penanggulangan gangguan keamanan dalam negeri (DI/TII, APRA, Andi Azis, RMS) dan pergolakan yang terjadi di beberapa daerah (PRRI, Permesta).
- o Membahas Konferensi Asia Afrika dan pengaruhnya bagi solidaritas dan perjuangan kemerdekaan rakyat Asia-Afrika.
- o Membahas ketidakstabilan politik, Pemilu I, kegagalan Konstituante dalam menyusun UUD, dan Dekrit Presiden 5 Juli 1959.

**3.2 Perjuangan mengembalikan Irian Barat**

- o Membahas perjuangan mengembalikan Irian Barat melalui upaya diplomasi di PBB dan perundingan langsung dengan Belanda.
- o Membicarakan pembubaran Uni Indonesia-Belanda secara sepihak dan nasionalisasi perusahaan-perusahaan Belanda di Indonesia, serta pembentukan pemerintahan sementara Irian Barat yang berkedudukan di Soasio (Maluku Utara).
- o Membahas perjuangan pengembalian Irian Barat melalui Trikora.

**4. Siswa dapat menjelaskan kehidupan bangsa dan negara pada masa Demokrasi Terpimpin/Orde Lama (1959 - 1965).**

- 4.1 Perkembangan kehidupan bangsa dan negara pada masa Demokrasi Terpimpin/Orde Lama (1959 - 1965)
- o Menemutunjukkan tindak lanjut pelaksanaan Dekrit Presiden 5 Juli 1959 antara lain pembentukan lembaga-lembaga negara seperti MPRS, DPAS.
  - o Membahas pembentukan Gerakan Non Blok.
  - o Membicarakan berbagai penyimpangan terhadap Pancasila dan UUD 1945 yang berakhir dengan pengkhianatan G30S/PKI tahun 1965.
  - o Menemutunjukkan tindakan-tindakan pemerintah yang menyebabkan Indonesia terkucil dari pergaulan internasional (Dwikora, penyimpangan dari politik bebas aktif, Indonesia keluar dari PBB).

**Caturwulan 3 (24 jam pelajaran)**

**5. Siswa dapat menjelaskan dan menghargai perkembangan kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa Orde Baru.**

- 5.1 Perkembangan kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa Orde Baru
- o Membahas penumpasan pemberontakan G30S/PKI.
  - o Menyusun daftar nama kesatuan-kesatuan aksi yang bergerak dalam rangka menumbangkan Orde Lama.
  - o Membicarakan lahirnya Surat Perintah 11 Maret 1966 dan tindak lanjutnya dalam rangka penataan kembali kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara sesuai dengan Pancasila dan UUD 1945.
  - o Membahas penataan kembali politik luar negeri yang bebas aktif (kembali menjadi anggota PBB, menghentikan konfrontasi dengan Malaysia, pembentukan ASEAN).
  - o Menemutunjukkan upaya mengisi kemerdekaan melalui pembangunan nasional berencana (Pelita I dan selanjutnya).
  - o Membahas upaya memurnikan Demokrasi Pancasila melalui Pemilihan Umum.
  - o Membahas proses integrasi Timor Timur ke dalam wilayah Republik Indonesia.

**6. Siswa dapat menjelaskan peristiwa-peristiwa aktual (mutakhir) serta pengaruhnya.**

- 6.1 Peristiwa-peristiwa aktual (mutakhir)
- o membahas dan membicarakan perkembangan mutakhir di berbagai kawasan, seperti Asia Tenggara (People Power di Filipina), Asia Barat Daya (Afganistan, Perang Teluk), Afrika Selatan (Apartheid dan perjuangan menghapuskannya), Eropa Timur, runtuhnya Uni Soviet dan bersatunya Jerman, serta perkembangan di negara-negara lain).

Dicetak oleh : Bagian Proyek Pengadaan Sarana dan Peningkatan  
Mutu Pendidikan Menengah Umum Jakarta