

KURIKULUM
&
HASIL BELAJAR

RUMPUN PELAJARAN
BAHASA INDONESIA



Pusat Kurikulum, Balitbang Depdiknas
Jalan Gunung Sahari Raya No. 4, Jakarta Pusat 10710
Telp. : (62-21) 3804248, 3453440, 34834862
Fax. : (62-21) 3508084, 34834862
Homepage : <http://www.puskur.or.id>
E-mail : info@puskur.or.id, blitbang@cbn.net.id

Agustus 2002

KURIKULUM
CHASIL BELAJAR
&

RUMPUN PELAJARAN
BAHASA INDONESIA



Pusat Kurikulum, Balitbang Depdiknas
Jalan Gunung Sahari Raya No. 4, Jakarta Pusat 10710
Telp. : (62-21) 3804248, 3453440, 34834862
Fax. : (62-21) 3508084, 34834862
Homepage: <http://www.puskur.or.id>
E-mail : info@puskur.or.id, blitbang@cbn.net.id

Katalog dalam Terbitan

**Indonesia. Pusat Kurikulum, Badan Penelitian
dan Pengembangan**

Departemen Pendidikan Nasional

KHB Rumpun Pelajaran

Bahasa Indonesia, - Jakarta:

Pusat Kurikulum, Balitbang Depdiknas: 2002

iv, 148 hal.

ISBN 979-725-015-6

KATA PENGANTAR

Dalam rangka mempersiapkan peserta didik menghadapi tantangan di masa depan, Departemen Pendidikan Nasional merespon dengan menerbitkan Kurikulum Berbasis Kompetensi yang merupakan refleksi, pemikiran, atau pengkajian ulang dan penilaian terhadap Kurikulum Pendidikan Dasar dan Menengah 1994 beserta pelaksanaannya.

Hasil analisis yang mendalam terhadap keadaan dan kebutuhan peserta didik di masa sekarang dan yang akan datang menunjukkan perlunya Kurikulum Berbasis Kompetensi yang dapat membekali peserta didik untuk menghadapi tantangan kehidupan secara mandiri, cerdas, kritis, rasional, dan kreatif.

“Kurikulum & Hasil Belajar” ini merupakan gambaran mengenai Rumpun pelajaran Bahasa Indonesia yang dapat digunakan oleh para pelaksana di tingkat pusat, daerah, dan sekolah untuk mengetahui tingkat kemajuan siswa pada rentang waktu tertentu (setiap 2 tahun). Buku ini berisi Pendahuluan, Hasil Belajar, Kompetensi TK & RA - 12, dan Kegiatan Pembelajaran.

Semoga buku ini dapat digunakan sebagai pedoman dalam pelaksanaan Kurikulum Berbasis Kompetensi.

Jakarta, Agustus 2002

Kepala Balitbang,

NO. INDUK	16.775/2014
NO. KLASIFIKASI	410/1KUR.
PL. TERIMA	
A. R	

Dr. Boediono

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	ii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. RASIONAL	1
B. TUJUAN	1
C. HAKIKAT RUMPUN PELAJARAN BAHASA INDONESIA	2
D. RUANG LINGKUP	2
E. PENDEKATAN PEMBELAJARAN	3
F. PEMANFAATAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI	4
G. SISTEMATIKA PENYAJIAN	5
 BAB II. HASIL BELAJAR	6
A. FOKUS HASIL BELAJAR	6
1. Level 0	6
2. Level 1	11
3. Level 2	18
4. Level 3	29
5. Level 4	45
6. Level 4a	62
7. Level 5	75
8. Level 6	89
B. PETA HASIL BELAJAR	104
 BAB III. KOMPETENSI TK & RA - 12	112
A. FOKUS KURIKULUM	112
1. Fokus Kurikulum TK & RA	112
2. Fokus Kurikulum SD & MI	113
3. Fokus Kurikulum SMP & MTs	116
4. Fokus Kurikulum SMA & MA	118
B. PETA KOMPETENSI	122
 BAB IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN	130

BAB I

PENDAHULUAN

A. RASIONAL

Lulusan jenjang pendidikan dasar dan menengah perlu memiliki keunggulan kompetitif dan komparatif sesuai standar mutu nasional dan internasional. Untuk itu, kurikulum perlu dikembangkan dengan penyusunan fokus kurikulum dan hasil belajar.

Fokus hasil belajar rumpun pelajaran Bahasa Indonesia adalah deskripsi tentang apa yang seharusnya diketahui, dipahami, disikapi, dan dilakukan siswa melalui mata pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia mulai dari Taman Kanak-kanak sampai tahun ke-12 (TK & RA - 12). Fokus hasil belajar berisi pernyataan atau uraian singkat tentang kompetensi dan materi yang tercakup dalam setiap level pada setiap aspek. Sedangkan hasil belajar untuk menjawab pertanyaan “Apa yang harus diketahui dan kemampuan apa yang harus dikuasai siswa sebagai hasil belajar pada level yang sudah ditetapkan”, dan indikator untuk menjawab pertanyaan “Bagaimana kita mengetahui bahwa siswa telah mencapai hasil belajar yang diharapkan”. Guru dapat menggunakan indikator tersebut sebagai dasar untuk menilai apakah siswa telah mencapai hasil belajar yang diharapkan.

B. TUJUAN

Secara umum tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia adalah:

1. Siswa menghargai dan membanggakan Bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan (nasional) dan bahasa negara.
2. Siswa memahami Bahasa dan Sastra Indonesia dari segi bentuk, makna, dan fungsi, serta menggunakannya dengan tepat dan kreatif untuk bermacam-macam tujuan, keperluan, dan keadaan.
3. Siswa memiliki kemampuan menggunakan Bahasa dan Sastra Indonesia untuk meningkatkan kemampuan intelektual, kematangan emosional, dan kematangan sosial.
4. Siswa memiliki disiplin dalam berpikir dan berbahasa (berbicara dan menulis).
5. Siswa mampu menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk mengembangkan kepribadian, memperluas wawasan kehidupan, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa.

6. Siswa menghargai dan membanggakan sastra Indonesia sebagai khazanah budaya dan intelektual Indonesia.

C. HAKIKAT RUMPUN PELAJARAN BAHASA INDONESIA

Rumpun pelajaran Bahasa Indonesia berorientasi pada hakikat pembelajaran bahasa, bahwa belajar bahasa adalah belajar berkomunikasi dan belajar sastra adalah belajar menghargai manusia dan nilai-nilai kemanusiaan. Oleh karena itu, pembelajaran Bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan siswa untuk berkomunikasi, baik secara lisan maupun tulis. Kurikulum berbasis kompetensi ini diarahkan agar siswa terbuka terhadap beragam informasi yang hadir di sekitarnya dan dapat menyaring yang berguna serta menggunakan untuk berbagai tujuan belajar. Melalui Kurikulum berbasis kompetensi ini siswa juga diarahkan untuk belajar menjadi diri sendiri dan menyadari akan eksistensi budayanya sehingga tidak tercerabut dari lingkungannya.

Dengan demikian diharapkan:

1. Siswa dapat mengembangkan potensi komunikasi berbahasa Indonesia sesuai dengan kemampuan, kebutuhan, dan minatnya, serta dapat menumbuhkan penghargaan terhadap hasil karya sastra Indonesia dan hasil intelektual bangsa sendiri;
2. Guru dapat memusatkan perhatian pada pengembangan kompetensi bahasa siswa dengan menyediakan beragam kegiatan berbahasa dan sumber belajar;
3. Guru lebih mandiri dan leluasa dalam menentukan bahan ajar sesuai dengan kondisi lingkungan sekolah dan kemampuan siswanya;
4. Orang tua dan masyarakat terlibat secara aktif dalam pelaksanaan program di sekolah;
5. Sekolah dapat menyusun program pendidikan sesuai dengan keadaan siswa, sumber belajar yang tersedia, dan lingkungan sekolah serta masyarakatnya; dan
6. Daerah dapat menentukan bahan dan sumber belajar sesuai dengan kondisi dan kekhasan daerah.

D. RUANG LINGKUP

Ruang lingkup rumpun pelajaran Bahasa Indonesia mencakup:

1. Mendengarkan
2. Berbicara
3. Membaca

4. Menulis
5. Kebahasaan
6. Apresiasi Sastra

Dalam fokus kurikulum dan hasil belajar ini, organisasi materi tersebut disajikan dalam:

- Fokus hasil belajar
- Hasil belajar
- Indikator

E. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Fungsi utama bahasa adalah sebagai alat untuk berkomunikasi. Dengan demikian, setiap warga dituntut untuk terampil berbahasa. Bila setiap warga memiliki keterampilan berbahasa, maka komunikasi antarwarga diharapkan akan berlangsung dengan baik.

Komunikasi yang dimaksud adalah suatu proses penyampaian maksud pembicara kepada orang lain dengan menggunakan saluran tertentu. Maksud komunikasi dapat berupa pengungkapan pikiran, gagasan, ide, pendapat, persetujuan, keinginan, penyampaian informasi tentang suatu peristiwa, dan lain-lain. Hal itu disampaikan dalam aspek kebahasaan berupa kata, kalimat, paragraf (komunikasi tulis) atau paragon (komunikasi lisan), ejaan dan tanda baca dalam bahasa tulis, unsur-unsur prosodi (intonasi, nada, irama, tekanan, tempo) dalam bahasa lisan.

Dalam kegiatan berkomunikasi tentu ada pihak yang berperan sebagai penyampai maksud dan penerima maksud. Agar komunikasi terjalin dengan baik, kedua belah pihak harus bisa bekerja sama dengan baik serta saling memelihara kesantunan. Kerjasama yang baik itu dapat diciptakan dengan memperhatikan beberapa faktor, antara lain memperhatikan siapa yang diajak berkomunikasi, situasi, tempat, isi pembicaraan, dan media yang digunakan. Sedangkan kesantunan dapat diciptakan dengan memperhatikan norma-norma dan tata nilai yang berlaku dalam masyarakat yang bersangkutan.

Telah diuraikan bahwa fungsi bahasa yang utama adalah sebagai alat untuk berkomunikasi. Untuk itu, pengajaran Bahasa Indonesia diarahkan agar siswa terampil berkomunikasi, baik secara lisan maupun tertulis. Siswa dilatih lebih banyak menggunakan bahasa untuk berkomunikasi, bukan dituntut lebih banyak menguasai

pengetahuan tentang bahasa. Sedangkan fungsi utama sastra adalah sebagai penghalusan budi, peningkatan rasa kemanusiaan, dan kepedulian sosial. Dengan demikian, pembelajaran sastra ditujukan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menikmati, menghayati, dan memahami karya sastra. Pengetahuan tentang sastra hanyalah sebagai penunjang dalam mengapresiasi karya sastra.

Pada setiap akhir pernyataan *hasil belajar*, diberikan nomor yang memberikan kontribusi langsung ataupun tidak langsung terhadap pencapaian kompetensi lintas kurikulum. Rincian kompetensi lintas kurikulum (KLK) dapat dilihat pada dokumen *Kurikulum dan Hasil Belajar* dan ringkasannya. Misalnya, salah satu hasil belajar pada rumpun Bahasa Indonesia adalah “Mengungkapkan perasaan”. Hasil belajar ini berkaitan dengan kompetensi lintas kurikulum (KLK) nomer 2 dan 7. Maka pernyataan hasil belajar dituliskan “Mengungkapkan perasaan (KLK 2,7)”.

F. PEMANFAATAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

Kurikulum berbasis kompetensi menginginkan siswa terampil dalam penggunaan teknologi informasi dan komunikasi. Perubahan teknologi yang begitu cepat menuntut siswa untuk memiliki keterampilan yang tinggi sehingga dapat beradaptasi dalam bidang ini.

Kurikulum berbasis kompetensi rumpun pelajaran Bahasa Indonesia memiliki peran penting untuk membantu siswa dalam pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi, baik melalui media cetak maupun media elektronik. Pemanfaatan teknologi ini digunakan dalam proses pembelajaran, misalnya untuk mencari (mengeksplorasi) dan menghasilkan teks.

Penggunaan teknologi yang tepat akan memperkaya pembelajaran dan berfungsi sebagai salah satu jenis fasilitas baru dalam pembelajaran. Hal ini dapat mendorong rasa percaya diri dalam belajar dan berinteraksi dengan orang lain. Terampil dalam menggunakan perangkat teknologi, seperti video, tape recorder, *CD-Rom*, komputer, dan menggunakan informasi dari internet dapat mendukung pengembangan bahasa lisan, tulis, dan komunikasi visual. Untuk itu siswa harus mengembangkan:

- a. Pengetahuan dan pemahaman teknologi, seperti komputer, peralatan video, kamus elektronik, dan lain-lain.

- b. Kemampuan menggunakan teknologi secara efektif, misalnya: video, tape recorder, OHP untuk mendukung pembicaraan atau presentasi, mengeksplorasi teks visual untuk pengembangan keterampilan mendengarkan, menulis, dan presentasi kelas.
- c. Kesadaran dan evaluasi terhadap peran teknologi dalam berbagai konteks sosial, sejarah, budaya, dan kekinian yang mungkin dipelajari berdasarkan teks-teks yang relevan.

G. SISTEMATIKA PENYAJIAN

Dokumen Kurikulum dan Hasil Belajar disajikan dalam 4 bab, yaitu: Pendahuluan, Hasil Belajar, Kompetensi TK & RA - 12, dan Kegiatan Belajar Mengajar. Pada bab Hasil Belajar disajikan Fokus Hasil Belajar, Hasil Belajar, dan Indikator. Pada bagian ini diberikan tambahan penanda bintang (*) dan pagar (#). Tanda (*) adalah penanda untuk Hasil Belajar dan Indikator yang biasanya lebih dapat dicapai oleh siswa yang berkemampuan tinggi. Sedangkan tanda (#) adalah penanda untuk Hasil Belajar dan Indikator yang biasanya lebih lambat dicapai oleh kelompok siswa berkemampuan normal. Di samping itu, hasil belajar juga diberikan penanda angka yang menunjukkan keterkaitan pengembangan Kompetensi Lintas Kurikulum (KLK) 1 s.d. 9.

BAB II

KURIKULUM DAN HASIL BELAJAR

A. FOKUS HASIL BELAJAR

LEVEL 0

Mendengarkan:

Siswa mampu mendengarkan 3 - 4 urutan kata dan menirukan kembali, mengikuti 1 - 5 perintah sekaligus, dan menjawab pertanyaan apa, mengapa, di mana, berapa, dan bagaimana secara lisan.

Hasil Belajar	Indikator
<p>Menunjukkan kemampuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak urutan kata dan menirukan kembali. (KLK 2) • Mendengarkan/ menyimak sejumlah perintah sekaligus. (KLK 2) • Menyimak dan menjawab pertanyaan sederhana. (KLK 2) • Menyimak cerita/ dongeng yang dibawakan guru. (KLK 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mengikuti urutan kata sebanyak 2-4 dan menirukan kembali dengan benar. # • Siswa dapat mengikuti 2-5 perintah sekaligus dengan benar. • Siswa dapat menjawab pertanyaan berkaitan dengan pertanyaan: apa, mengapa, siapa, di mana, berapa, dan bagaimana secara lisan. • Siswa dapat menceritakan kembali isi cerita yang sudah diceritakan guru. *

**Berbicara:**

Siswa berbicara lancar dengan menggunakan kalimat sederhana, bercerita tentang kejadian di sekitar dan tentang gambar yang dibuat sendiri, menceritakan gambar yang disediakan guru, dan memberikan informasi atau keterangan tentang sesuatu hal. Siswa dapat menggunakan bahasa dalam berkomunikasi untuk memberitahukan suatu peristiwa, dapat menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan substansi, persona, tempat, dan waktu.

Hasil Belajar	Indikator
<p>Menunjukkan kemampuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berbicara lancar dengan menggunakan kalimat sederhana. (KLK 2) • Bercerita. (KLK 2) • Bermain peran. (KLK 2) • Menceritakan peristiwa. (KLK 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat berbicara dengan lancar tentang hal- hal yang berkaitan dengan dirinya. # • Siswa dapat bercerita tentang kejadian di sekitar dan tentang gambar yang dibuatnya sendiri dengan bimbingan guru. • Siswa dapat menceritakan sebanyak-banyaknya kegunaan suatu benda. • Siswa dapat menceritakan sebanyak-banyaknya nama benda, binatang, dan tanaman yang mempunyai warna, bentuk, atau menurut ciri-ciri dan sifat tertentu. • Siswa dapat mengekspresikan diri melalui kegiatan dramatisasi . • Siswa dapat membayangkan dan menceritakan akibat dari suatu kejadian, misalnya: membayangkan jika ada banjir atau jika tidak ada air.

Hasil Belajar	Indikator
• Memberikan keterangan/informasi tentang suatu hal. (KLK 2)	• Siswa dapat memberikan keterangan atau informasi tentang suatu hal.
• Memberitahukan. (KLK 2)	• Siswa dapat memberitahukan suatu kejadian atau peristiwa.
• Bertanya. (KLK 2)	• Siswa dapat bertanya dengan menggunakan kata bantu tanya apa, siapa, di mana, kapan.
• Meminta. (KLK 2)	• Siswa dapat meminta sesuatu yang diinginkan.
• Menolak. (KLK 2)	• Siswa dapat mengajukan penolakan terhadap sesuatu yang disampaikan orang lain.

Membaca gambar:

Siswa mampu mengurutkan dan menceritakan isi gambar seri dengan bimbingan guru.

Hasil Belajar	Indikator
Menunjukkan kemampuan: • Membaca gambar seri. (KLK 2)	• Siswa dapat mengurutkan dan menceritakan isi gambar seri dengan bimbingan guru. • Siswa dapat melengkapi kalimat yang belum selesai/menyelesaikan kalimat rumpang, misalnya: Ibu pergi ke

Kebahasaan:

Siswa mampu menunjuk, menyebut, dan memperagakan gerakan-gerakan sederhana seperti duduk, jongkok, lari, makan; mengenal kosa-kata yang menunjukkan posisi seperti: di dalam, di luar, di atas, di bawah, dsb; mengenal kosa-kata antonim: siang malam, pagi sore, dsb.

Hasil Belajar	Indikator
---------------	-----------

Menunjukkan kemampuan:

- Mengenal kosakata dan memperagakan gerakan-gerakan sesuai kosakata. (KLK 2)
- Mengenal dan menggunakan kosakata yang menunjukkan posisi. (KLK 2)
- Mengenal dan menggunakan kosakata antonim. (KLK 2)
- Siswa dapat menunjuk, menyebut, dan memperagakan gerakan-gerakan sederhana seperti duduk, lari, jongkok, makan, berdiri, menangis.
- Siswa dapat menggunakan kata-kata yang menunjukkan posisi: di dalam, di luar, di atas, dan sebagainya.
- Siswa dapat menggunakan kata-kata antonim: siang-malam, pagi-sore, dsb.

Apresiasi Sastra:

Siswa mampu mendeklamasikan beberapa sajak dari lagu atau syair yang sudah dihafal, menceritakan kembali cerita, dan mengekspresikan diri melalui dramatisasi.

Hasil Belajar	Indikator
<p>Menunjukkan kemampuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendeklamasikan puisi. (KLK 2) • Menyimak dan menceritakan kembali. (KLK 2) • Mengekspresikan diri melalui dramatisasi. (KLK 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mendeklamasikan puisi, syair lagu, dan pantun dengan penghayatan sesuai dengan kemampuannya. • Siswa dapat menceritakan kembali cerita yang disampaikan oleh guru dengan menjawab pertanyaan. • Siswa dapat bermain peran atau mengekspresikan diri melalui dramatisasi.

LEVEL 1

Mendengarkan :

Siswa mampu mendengarkan dengan seksama untuk membedakan berbagai bunyi-suara dan bunyi bahasa, memahami ragam teks sederhana, kemudian menanggapi secara verbal dan non-verbal, mengajukan dan menjawab pertanyaan, serta menceritakan kembali cerita yang telah didengar.

LEVEL
1

Hasil Belajar	Indikator
<p>Menunjukkan kemampuan: Mendengarkan dan membedakan berbagai bunyi-suara dan bunyi bahasa. (KLK 2)</p> <p>Mendengarkan ragam teks sederhana, seperti instruksi sederhana, petunjuk yang disertai gambar, dan cerita atau dongeng. (KLK 2)</p> <p>Mendengarkan dan merespon atau menanggapi teks lisan (dari cerita guru atau cerita yang direkam/ kaset). (KLK 2)</p>	<p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> berkonsentrasi menyimak dan menebak bunyi atau suara tertentu secara tepat. mengucapkan/melafalkan bunyi-bunyi bahasa secara tepat. mendengarkan deskripsi singkat tentang suruhan dan meresponnya secara non-verbal (misal: mencocokkan gambar, mengisi kolom atau memberi tanda, menyelesaikan gambar). melakukan perbuatan/tugas sesuai dengan perintah/permintaan. menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi cerita atau dongeng yang telah didengar. mengidentifikasi kosakata inti dari teks lisan. * menjawab dan mengajukan pertanyaan tentang isi teks lisan. mencatat isi simakan dan menyusunnya menjadi semacam daftar yang dapat dibaca orang lain.

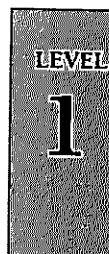
Hasil Belajar	Indikator
	<ul style="list-style-type: none"> • menceritakan kembali isi teks yang telah didengar dari guru atau dari kaset dengan menggunakan kata-kata sendiri dalam beberapa kalimat. • memberikan pendapat secara sederhana tentang isi teks lisan yang sudah didengar.

Berbicara:

Siswa mampu memperkenalkan diri, menyapa dengan kalimat yang sopan dan tepat, mendeskripsikan benda-benda di sekitar, keadaan kelas, dan fisik seseorang, bertanya jawab untuk mencari penjelasan, memberi dan mengikuti petunjuk sederhana, menjelaskan gambar, bermain peran, melaporkan peristiwa yang dialami, menyuruh atau memerintah mitra tutur untuk melakukan sesuatu, mlarang mitra tuturnya mengerjakan sesuatu, dan mengatur mitra tuturnya dalam bekerja atau bermain bersama

Hasil Belajar	Indikator
<p>Menunjukkan kemampuan:</p> <p>Memperkenalkan diri dengan menggunakan kalimat sederhana.</p> <p>(KLK 2)</p>	<p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • memperkenalkan diri dengan memberikan data: nama, umur, dan alamat dengan menggunakan kalimat sederhana.#
<p>Menyapa orang lain dengan menggunakan kalimat yang sopan.(KLK 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • menyapa orang lain seperti: apa kabar, selamat pagi, selamat sore, • meminta maaf, • meminta izin, • mengucapkan terima kasih, • menyampaikan berbagai ucapan selamat dengan menggunakan pola kalimat sederhana dan menyampaikannya dengan sopan dan tepat.

Hasil Belajar	Indikator
Mendeskripsikan keadaan kelas, fisik seseorang, atau benda-benda tertentu secara lisani. (KLK 2,7)	<ul style="list-style-type: none"> menyebutkan/menjelaskan secara rinci benda-benda di sekitar kelas dan sekolah, keadaan kelas, dan fisik seseorang dengan ciri-cirinya. *
Mengajukan dan menjawab pertanyaan sederhana untuk mencari penjelasan (KLK 2)	<ul style="list-style-type: none"> mengajukan pertanyaan untuk mencari penjelasan. menjawab pertanyaan untuk memberikan penjelasan singkat.
Memberi dan mengikuti instruksi atau petunjuk sederhana. (KLK 2)	<ul style="list-style-type: none"> memberi instruksi sederhana dengan bantuan gambar dan menggunakan kalimat-kalimat pendek yang mudah diikuti. mengikuti instruksi atau petunjuk sederhana dengan benar berdasarkan gambar.
Menyuruh atau memerintah. (KLK 2)	<ul style="list-style-type: none"> menyuruh atau memerintah mitra tuturnya mengerjakan sesuatu dengan menggunakan kalimat sederhana.
Bermain peran dengan penghayatan. (KLK 2,7)	<ul style="list-style-type: none"> secara berkelompok siswa bermain peran menyajikan hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari dan kegemaran mereka. *
Melarang. (KLK 2)	<ul style="list-style-type: none"> melarang mitra tuturnya mengerjakan atau melakukan sesuatu dengan menggunakan kalimat sederhana.
Mengatur. (KLK 2)	<ul style="list-style-type: none"> mengatur mitra tuturnya dalam bermain/bekerja bersama dengan menggunakan kalimat sederhana.



Membaca:

Siswa mengenal kata-kata baru dalam teks sederhana, membaca nyaring/bersuara dengan memperhatikan lafal dan intonasi secara tepat, membaca lancar teks sederhana (± 250 kata) dan menjelaskan isinya, serta menanggapi teks fiksi/non fiksi melalui aspek-aspek yang mereka sukai.

LEVEL
1

Hasil Belajar	Indikator
Menunjukkan kemampuan: Membaca nyaring/bersuara. (KLK 2)	<p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengenali huruf-huruf dan membacanya sebagai suku kata, kata, dan kalimat.
Membaca nyaring (bersuara) dan lancar teks sederhana yang menggunakan kata-kata yang sering digunakan. (KLK 2)	<ul style="list-style-type: none"> • membaca teks pendek ± 250 kata dengan lafal dan intonasi yang tepat. • menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi teks. • menjelaskan isi teks dengan menggunakan kata-kata atau kalimat sendiri.
Membaca buku-buku (benda tercetak) dengan tema yang akrab dengan anak. (KLK 2)	<ul style="list-style-type: none"> • memilih buku yang disenangi di perpustakaan kelas atau sekolah (buku cerita atau cerita bergambar/komik). • menggunakan judul dan ilustrasi buku untuk memprediksi pesan dalam teks. • membaca buku bacaan yang disenangi (sesuai dengan minat dan tema yang akrab dengan anak). • membuat ringkasan dari buku yang sudah dibaca dalam beberapa kalimat.
Membaca untuk mengikuti instruksi sederhana. (KLK 2)	<ul style="list-style-type: none"> • memahami isi bacaan dan mengikuti instruksi dengan tepat, misalnya membaca buku resep atau berbagai manual alat-alat rumah tangga.

Menulis:

Siswa mampu menulis gagasan, pengalaman pribadi, dan deskripsi tentang suatu benda dalam kalimat sederhana dan paragraf pendek dengan menggunakan huruf lepas/huruf cetak dan huruf tegak bersambung, dengan tulisan yang rapi dan mudah dibaca.

Hasil Belajar	Indikator
---------------	-----------

Menunjukkan**kemampuan:**

Menulis kata, kalimat, dan paragraf sendiri dengan menggunakan huruf lepas/cetak dan huruf tegak bersambung dengan jelas (mudah dibaca orang lain).
(KLK 2)

Siswa dapat:

- menulis kata dan kalimat sendiri menggunakan huruf cetak dan huruf tegak bersambung.
- menulis paragraf berisi deskripsi suatu benda dengan dengan rincian yang lengkap.
- menulis paragraf menggunakan pola kalimat sederhana.
- menulis paragraf dalam tulisan tegak bersambung yang mudah dibaca.

Menulis beragam tulisan seperti: data diri, teks sederhana berisi gagasan atau pengalaman, atau dikte dalam berbagai tugas menulis.(KLK 2)

- menulis beberapa kalimat atau paragraf dengan menggunakan huruf besar pada awal kalimat dan tanda-tanda baca secara benar.
- menuliskan data tentang diri sendiri: nama diri, umur, tempat tinggal, kegemaran, keluarga, anggota keluarga, pekerjaan orang tua, dsb.
- menulis kalimat yang didiktekan guru dan melengkapi kalimat rumpang.
- menulis teks sederhana tentang gagasan yang akrab dengan siswa.
- memberi kontribusi untuk bersama-sama menyusun teks secara klasikal.
- menulis teks sederhana (dalam bentuk narasi pendek) yang berisi pengalaman pribadi dengan menggunakan penceritaan yang menarik dan disertai dengan gambar. *



Kebahasaan:

Siswa mampu menggunakan tanda titik pada akhir kalimat dan huruf besar pada awal kalimat; tanda pisah untuk memenggal kata menjadi suku kata; menggunakan huruf kapital untuk menulis nama, suku bangsa, nama bahasa, judul karangan; menggunakan tanda titik untuk memisahkan angka, jam, menit, dan detik; serta menggunakan kata benda, kata kerja, dan kata ganti dalam karangan sederhana.

Hasil Belajar	Indikator
Menunjukkan kemampuan: Menggunakan pola-pola kalimat sederhana. (KLK 2)	Siswa dapat: <ul style="list-style-type: none">menggunakan pola-pola kalimat sederhana untuk menyampaikan gagasan dan informasi (lisan dan tulis), kalimat aktif dan pasif, kalimat transitif dan intransitif.
Menggunakan ejaan dan berbagai tanda baca dalam ragam tulisan. (KLK 2)	<ul style="list-style-type: none">menggunakan ejaan dan berbagai tanda baca seperti: tanda titik, tanda koma, tanda seru, tanda pemisah untuk suku kata secara benar dalam berbagai tulisan.menggunakan tanda titik untuk memisahkan angka, jam, menit, dan detik.menggunakan huruf besar untuk awal kalimat, menulis nama, suku bangsa, nama bahasa, judul karangan, dan sebagainya.menggunakan tanda pisah untuk memenggal kata menjadi suku kata.
Menggunakan kata benda, kata kerja, dan kata ganti dalam karangan. (KLK 2)	<ul style="list-style-type: none">menghubungkan gagasan dalam berbagai cara menggunakan kata ganti, kata benda, dan kata kerja.*

Apresiasi Sastra :

Siswa mampu mendeklamasikan/melakukan pantun, syair, puisi; dan menceritakan kembali dongeng dan cerita anak-anak yang pernah didengar.

Hasil Belajar	Indikator	LEVEL
<p>Menunjukkan kemampuan: memahami berbagai karya fiksi, (prosa, puisi, drama) yang didengar atau dibaca. (KLK 2)</p>	<p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> menjelaskan isi dongeng atau cerita melalui mendengarkan atau membaca teks sederhana. mendeklamasikan puisi atau syair lagu dengan penghayatan sesuai dengan isinya. menjelaskan isi puisi atau syair lagu. memperagakan tokoh cerita dalam teks percakapan (drama sederhana) bersama kelompok dengan penghayatan sesuai dengan tokoh yang diperankan. menuliskan komentar atau pendapat tentang isi cerita dari salah satu buku cerita atau puisi yang telah dibaca. * 	1

LEVEL 2

Mendengarkan:

Siswa mampu mendengarkan informasi, petunjuk, dan ragam teks lisan lain, kemudian mencatat hal-hal penting dan memberikan perhatian pada hal-hal khusus; mendengarkan untuk mengikuti jalan cerita; dan mendengarkan untuk mencatat penjelasan

Hasil Belajar	Indikator
<p>Menunjukkan kemampuan: Mendengarkan informasi dan mendiskusikan isinya. (KLK 2,7)</p>	<p>Siswa dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> • mendengarkan informasi secara langsung atau melalui rekaman dan menemukan gagasan pokok. • membuat catatan berkaitan dengan isi informasi secara berurutan. • mendiskusikan isi informasi dalam kelompok kecil untuk menyamakan pemahaman. *
<p>Mendengarkan petunjuk dan memeragakan. (KLK 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mendengarkan petunjuk yang berisi 4 - 5 langkah dan memeragakan. • mendengarkan petunjuk orang lain atau teman dengan mengikuti peta atau denah.
<p>Mendengarkan ragam teks dan menjelaskan isinya. (KLK 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mengikuti pembacaan teks cerita dan menjelaskan rangkaian sebab akibat yang dialami tokoh-tokohnya. • menceritakan kembali isinya dengan menggunakan kata-kata sendiri. • memberikan tanggapan terhadap isi teks yang didengar dengan disertai alasan. • memindahkan informasi teks yang didengar ke dalam berbagai bentuk misal dalam bentuk tabel atau diagram.

Hasil Belajar	Indikator
Mendengarkan cerita dan membahas pesan positif dan negatif dari isi cerita. (KLK 2,6)	<ul style="list-style-type: none">menjelaskan tokoh-tokoh dan sifat-sifat mereka.menjelaskan dan mengaitkannya dengan isi secara utuh atau keseluruhan.mengajukan dan menjawab pertanyaan untuk memperjelas pemahaman.menanggapi penjelasan teman dengan bertanya dan menghubungkan dengan pengalamannya sendiri.menulis rangkuman hasil pembahasan dengan memperhatikan penggunaan kalimat dan pilihan kata yang sesuai. *



Berbicara:

Siswa mampu mendeskripsikan (benda, tumbuhan, binatang), menceritakan pengalaman pribadi, menceritakan kegemaran, melakukan percakapan melalui telepon, menjelaskan peraturan/ petunjuk arah dalam peta, menyampaikan pesan/informasi, melaporkan hasil pengamatan, memberikan tanggapan terhadap peristiwa yang terjadi, mengkritik dan memberikan pujian kepada seseorang, bermain peran, serta mengungkapkan perasaan kepada orang lain atau mitra tutur dengan menggunakan kalimat efektif.

Hasil Belajar	Indikator
Menunjukkan kemampuan: Mendeskripsikan sesuatu. (KLK 2,7)	<p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none">• mendeskripsikan secara lisan benda, tumbuhan, atau binatang yang ada di lingkungan secara rinci dan lengkap.• menggunakan kalimat sederhana dan pilihan kata yang sesuai.• menyampaikan deskripsi dengan bahasa yang runtut dan mudah diikuti orang lain.
Menceritakan pengalaman pribadi. (KLK 2,7)	<ul style="list-style-type: none">• Menceritakan pengalaman pribadi secara lisan dalam 4-5 kalimat.• Menyampaikan dalam bahasa yang mudah dimengerti.
Melakukan percakapan melalui telepon. (KLK, 2, 9)	<ul style="list-style-type: none">• menyampaikan dan menerima pesan atau percakapan melalui telepon dengan memperhatikan:<ul style="list-style-type: none">- tata cara bertelepon;- penggunaan kalimat yang santun;- pilihan kata yang tepat; dan- efektivitas dan efisiensi dalam bertelepon.• menanggapi pesan teman yang diterima melalui telepon dengan memberikan saran perbaikan.

Hasil Belajar	Indikator
Menjelaskan peraturan atau petunjuk arah dalam peta. (KLK 2)	<ul style="list-style-type: none"> • membaca dan memahami peraturan atau petunjuk arah dalam peta. • menjelaskan petunjuk arah dalam peta dengan menggunakan kalimat yang mudah dipahami.
Menyampaikan pesan/informasi secara langsung. (KLK 2)	<ul style="list-style-type: none"> • menyampaikan pesan/informasi dari orang lain secara bersemuka dengan kalimat yang ringkas, jelas, dan mudah dimengerti.
Melaporkan hasil pengamatan. (KLK 2)	<ul style="list-style-type: none"> • menjelaskan isi laporan hasil pengamatan secara berurutan. • menjelaskan dengan menggunakan bahasa yang runtut di depan teman-teman. • memperbaiki laporan hasil pengamatan berdasarkan masukan teman-teman.
Memberikan tanggapan terhadap peristiwa atau masalah yang terjadi. (KLK 2,6)	<ul style="list-style-type: none"> • mendiskusikan suatu masalah dengan teman-teman dalam kelompok kecil. • memberikan pendapat dalam diskusi untuk mencari pemecahan masalah terhadap suatu peristiwa yang terjadi di sekitar siswa. • memberikan kritik dan memberikan saran dengan alasan yang masuk akal dan disampaikan dengan bahasa yang santun.
Bermain peran/memerankan tokoh-tokoh yang ada dalam kehidupan sehari-hari: misal: guru, dokter, Pak lurah, dan sebagainya. (KLK 2,7)	<ul style="list-style-type: none"> • memerankan sesuai dengan tokoh-tokoh dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan sifat dan karakternya. * • menggunakan bahasa/kalimat sendiri yang sesuai dengan tokoh yang diperankannya. • memberikan masukan perbaikan untuk penokohan yang kurang tepat.
Mengungkapkan perasaan. (KLK 2,7)	<ul style="list-style-type: none"> • mengungkapkan perasaan, misalnya perasaan gembira, sedih, marah dengan menggunakan kalimat yang efektif. * • mengungkapkan perasaan disertai dengan gaya, gerak, dan mimik yang sesuai. *



Hasil Belajar	Indikator
Mengungkapkan perasaan. (KLK 2,7)	<ul style="list-style-type: none">memberikan masukan perbaikan untuk penokohan yang kurang tepat.
Membaca nyaring (bersuara) teks yang agak panjang seperti surat, deskripsi, iklan, peraturan, puisi. (KLK 2)	<ul style="list-style-type: none">mengungkapkan perasaan, misalnya perasaan gembira, sedih, marah dengan menggunakan kalimat yang efektif. *mengungkapkan perasaan disertai dengan gaya, gerak, dan mimik yang sesuai. *
Membaca intensif cerita atau karya sastra (asli atau saduran/terjemahan) dan membuat ringkasan. (KLK 2)	<ul style="list-style-type: none">membaca beragam teks dengan intonasi yang sesuai dengan konteks teks.menjelaskan isi teks kepada orang lain.menandai kata-kata yang sulit atau asing dan membicarakannya dengan teman atau mencari arti dengan menggunakan kamus.
Membaca dan memprediksi isi teks yang belum selesai. (KLK 2)	<ul style="list-style-type: none">menjelaskan isi teks dengan menggunakan kata-kata sendiri.mendiskusikan tokoh-tokohnya.membahas penggunaan kalimat dalam teks.membuat ringkasan cerita secara tertulis dan membacakan untuk mendapat tanggapan teman.
	<ul style="list-style-type: none">mengikuti isi teks yang belum selesaimemperkirakan kelanjutan isi berdasarkan alur cerita.melengkapi cerita dengan urutan yang logis dan masuk akalmenyajikan cerita yang telah lengkap untuk mendapatkan tanggapan teman.

Hasil Belajar	Indikator
<p>Membaca memindai kamus untuk mencari arti kata-kata sulit/kata-kata yang tidak dikenal. (KLK 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • menggunakan kamus dengan benar untuk mencari arti kata-kata sulit atau kata-kata yang asing dan belum dikenal. • membuka kamus tidak dari halaman pertama, tapi dari entri/urutan kata yang akan dicari. • menjelaskan arti kata yang dicari setelah menggunakan kamus.

Membaca:

Siswa mampu membaca bersuara/nyaring teks sederhana \pm 300 kata dengan memperhatikan penggunaan lafal dan intonasi secara tepat; membaca dalam hati teks fksi dan non fksi dengan memahami isinya; membaca non-teks: denah, tabel; membaca dalam hati teks non-fksi pendek 3-4 paragraf dan menemukan kata-kata kunci; membaca memindai kamus, jadwal perjalanan kereta api, atau alat transportasi umum lain; serta membaca untuk menemukan gagasan pokok teks dengan cepat.



Hasil Belajar	Indikator
<p>Menunjukkan kemampuan:</p> <p>Membaca dalam hati secara intensif teks dongeng sederhana yang terdiri dari 1-2 halaman buku. (KLK 2, 7)</p>	<p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • melengkapi jawaban pertanyaan atau menjawab pertanyaan yang diajukan guru. • menceritakan garis besar isi teks cerita atau dongeng. • menyatakan pendapat tentang isi teks. * • menyimpulkan isi teks dalam satu kalimat.
<p>Membaca denah sesuai dengan petunjuk. (KLK 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • menjelaskan isi denah dengan mengikuti petunjuk. • menjelaskan kepada orang lain dengan menggunakan kalimat dan pilihan kata yang mudah dimengerti.

Hasil Belajar	Indikator
Membaca petunjuk pemakaian: obat, pupuk, alat rumah tangga, atau aturan permainan. (KLK 2)	<ul style="list-style-type: none"> menjelaskan urutan petunjuk dengan bahasa yang runtut. menjawab pertanyaan cara pemakaian.

Menulis:

Siswa mampu menulis ragam karangan pendek seperti slogan dan surat undangan, menulis/mengisi format khusus, menulis paragraf, dan menulis laporan atau karangan sesuai dengan tahapan penulisan, menulis karangan disertai tabel, menulis petunjuk suatu permainan atau resep makanan dan langkah-langkahnya, menulis deskripsi sesuatu (benda, tanaman, seseorang), dan menulis narasi berupa ekspresi pikiran dan perasaan kepada orang lain dalam bentuk surat kepada teman atau cerita rekaan.

Hasil Belajar	Indikator
Menunjukkan kemampuan: Mengisi daftar isian berbagai formulir, blanko, dan wesel pos. (KLK2)	<p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> mengisi berbagai bentuk formulir atau isian dengan benar menulis laporan/karangan berdasarkan tahapan (dari catatan, menulis buram awal, kedua, ketiga). memperbaiki tulisan berdasarkan masukan perbaikan dari guru. menghasilkan tulisan yang baik (setelah mengalami perbaikan berulang-ulang).
Menulis dengan tahapan penulisan. (KLK 2)	<ul style="list-style-type: none"> menulis laporan/karangan berdasarkan tahapan (dari catatan, menulis buram awal, kedua, ketiga). memperbaiki tulisan berdasarkan masukan perbaikan dari guru

Hasil Belajar	Indikator
---------------	-----------

- | | |
|--|--|
| Menulis tabel dengan jelas dan rapi. (KLK 2) | <ul style="list-style-type: none"> menghasilkan tulisan yang baik (setelah mengalami perbaikan berulang-ulang). |
| Menyusun karangan berbentuk pengumuman atau pemberitahuan. (KLK 2) | <ul style="list-style-type: none"> membuat tabel sesuai keperluan. menggunakan tabel untuk menyusun daftar, misalnya kegiatan sehari-hari berdasarkan kriteria tertentu. |
| Menyusun cerita berdasarkan kalimat yang diacak. (KLK 2) | <ul style="list-style-type: none"> menulis pemberitahuan yang perlu diketahui oleh orang banyak sesuai dengan aturan penulisan pengumuman. menggunakan bahasa yang singkat, padat, dan mudah dipahami/komunikatif. menulis dengan tulisan yang rapi, jelas, dan mudah dibaca. |
| Mengungkapkan perasaan. (KLK 2,7) | <ul style="list-style-type: none"> menyusun kalimat-kalimat acak menjadi cerita yang berurutan menyusun menjadi cerita yang logis atau karangan yang padu dan utuh. menjelaskan urutan yang dibuat dengan mengemukakan alasannya. |



Kebahasaan:

Siswa mampu menggunakan ejaan yang disempurnakan (EYD) dalam menulis: tanda koma untuk memisahkan tempat dan tanggal surat; tanda koma di muka angka persepuhan, rupiah, dan sen yang dinyatakan dengan angka; menggunakan huruf kapital untuk huruf awal nama negara, nama pulau, nama lembaga pemerintahan; tanda titik untuk singkatan yang sudah umum dan singkatan nama orang, tanda hubung, kata depan, kata penghubung, kalimat berita, dan kalimat tanya.

Hasil Belajar	Indikator
<p>Menunjukkan kemampuan: Menggunakan tanda koma untuk berbagai keperluan. (KLK 2)</p>	<p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menggunakan tanda koma untuk menuliskan tempat dan tanggal surat. • menggunakan tanda koma di muka angka persepuhan, rupiah, dan sen. • menggunakan tanda koma untuk memisahkan petikan langsung dari bagian lain dalam kalimat.
<p>Menggunakan huruf kapital untuk penulisan awal kata-kata tertentu. (KLK 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • menggunakan huruf kapital untuk menuliskan huruf awal nama negara, nama pulau, nama lembaga pemerintahan, nama suku bangsa, bahasa, agama, dan sebagainya. • menggunakan huruf kapital untuk menuliskan huruf awal judul karangan.
<p>Menggunakan tanda titik untuk berbagai keperluan. (KLK 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • menggunakan tanda titik untuk singkatan yang sudah umum dan singkatan nama orang. • menggunakan tanda titik untuk memisahkan angka, jam, menit, detik.

Hasil Belajar	Indikator
Menggunakan berbagai kata depan. (KLK 2)	<ul style="list-style-type: none"> • menggunakan kata depan yang menyatakan tempat: di, ke, dari. • menggunakan kata depan yang menyatakan alat: dengan.
Menggunakan kata penghubung. (KLK 2)	<ul style="list-style-type: none"> • menggunakan kata penghubung: dan, tetapi, .. dalam kalimat.
Menggunakan tanda pisah. (KLK 2)	<ul style="list-style-type: none"> • menggunakan tanda pisah di antara dua bilangan atau tanggal dengan arti “sampai ke” atau “sampai dengan”.
Menggunakan tanda hubung. (KLK 2)	<ul style="list-style-type: none"> • menggunakan tanda hubung untuk menyambung suku kata yang terpisah oleh pergantian baris.
Menggunakan berbagai kalimat tanya. (KLK 2)	<ul style="list-style-type: none"> • menggunakan berbagai kalimat tanya dengan kata tanya mengapa dan bagaimana.



Apresiasi Sastra:

Siswa mampu mendengarkan, mengikuti, dan mengingat cerita/dongeng/cerita rakyat yang dibawakan guru; membaca dalam hati teks fiksi; membaca bersuara/nyaring puisi/syair lagu/cerita anak-anak; mendengarkan pembacaan teks drama dan mencatat penokohnanya; memberikan tanggapan terhadap cerita yang didengar yang dilihat dari media visual, dibaca, dan mendengarkan pembacaan pantun.

Hasil Belajar	Indikator
<p>Menunjukkan kemampuan : Membaca cerita/dongeng/cerita rakyat. (KLK 2,7)</p>	<p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menceritakan kembali isi cerita/dongeng/cerita rakyat secara lisan atau tertulis dengan menggunakan kata-kata sendiri.

Hasil Belajar	Indikator
Membaca nyaring puisi/syair lagu, atau cerita anak-anak. (KLK 2,7)	<ul style="list-style-type: none"> • mengungkapkan sifat-sifat pelaku atau tokoh-tokoh dalam cerita/dongeng/cerita rakyat. • memperkirakan kelanjutan cerita atau akhir cerita berdasarkan urutan dan konflik. • menjelaskan isi cerita dan menilai tokoh (baik dan buruk), mana yang perlu ditiru dan yang tidak dengan memberikan alasan.*
Mendengarkan pembacaan pantun. (KLK 2,7)	<ul style="list-style-type: none"> • membaca nyaring/ bersuara atau mendeklamasikan puisi, syair lagu, pantun dengan penghayatan sesuai isinya. • membaca nyaring cerita anak-anak dengan ekspresi sesuai isi teks, juga memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat. • menirukan gerak-gerik dan suara tokoh disertai ekspresi dalam membaca cerita anak-anak. • menjelaskan tokoh-tokoh cerita yang baik dan yang buruk dengan memberikan alasan.
	<ul style="list-style-type: none"> • menjelaskan isi pantun yang didengarkan. • membahas rumusan pantun yang terdiri atas sampiran dan isi. • membuat pantun sendiri sesuai dengan keadaan anak-anak, seperti pantun jenaka dengan bantuan guru. • bermain 'balas pantun' antarkelompok dan kelompok lain boleh memperbaiki pantun karya temannya yang kurang sesuai.

LEVEL 3

Mendengarkan:

Siswa mampu mendengarkan berbagai bentuk uraian pembicaraan, seperti ceramah, pidato, khutbah, berita radio/televisi, pembicaraan nara sumber yang diundang ke sekolah, dialog, dan cerita rakyat yang dibacakan guru atau teman, kemudian mencatat hal-hal penting dan memindahkan informasi yang dicatat tersebut ke dalam berbagai tulisan.

Hasil Belajar	Indikator
---------------	-----------

Menunjukkan**kemampuan:**

Memahami pidato, khutbah, berita radio/televisi, atau pembicaraan nara sumber yang sudah didengar.
(KLK 2,6)

Siswa dapat:

- mencatat hal-hal penting/pokok-pokok isi simakan.
- mengidentifikasi ragam pembicaraan.
- membedakan isi dan cara membawakan ragam pembicaraan yang berbeda.

Mendengarkan secara apresiatif pembacaan puisi. (KLK 2,7)

- menikmati keindahan isi dan penyajian puisi.
- menjelaskan hal-hal menarik dari isi puisi.
- menjelaskan kata-kata dan gaya bahasa yang digunakan penyair dalam puisi tersebut.

Mendengarkan cerita rakyat, dialog atau percakapan. (KLK 2,7)

- mengikuti cerita dan membuat catatan.
- menerka kelanjutan isi cerita atau dialog.
- menceritakan kembali isi cerita atau dialog/percakapan.

LEVEL
3

Bericbicara:

Siswa menyapa orang yang belum dikenal, mendeskripsikan keadaan fisik/jasmani seseorang, menyampaikan pesan/informasi dari orang lain, memberikan tanggapan terhadap suatu persoalan, mengkritik dan memberikan pujian, berwawancara dan melaporkan hasilnya, menyimpulkan percakapan yang berisi hubungan pertentangan, menjelaskan hasil pengamatan, memerankan isi teks drama, berpidato, dan berinteraksi dengan mitra tuturnya dalam dialog atau diskusi kelompok dan membahas hal-hal yang mengesankan dari buku cerita.

Hasil Belajar	Indikator
<p>Menunjukkan kemampuan: menyapa orang yang belum dikenal.(KLK 2,6)</p>	<p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menggunakan kalimat sapaan dengan pilihan kata yang sesuai untuk menyapa orang yang belum dikenal. • memperbaiki kalimat sapaan yang dirasa kurang tepat, baik dari segi penggunaan bahasa maupun cara bertutur sapa.
<p>Berwawancara dengan narasumber. (KLK 2,6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • menyusun daftar pertanyaan untuk melakukan wawancara. • melakukan wawancara dengan memperhatikan penggunaan bahasa dan sikap yang sopan. • berinteraksi dengan yang diwawancarai dengan bahasa dan sikap yang wajar. • menuliskan hasil wawancara dalam tata urutan penulisan laporan yang sistematis dan logis. • membacakan laporan hasil wawancara dan memperbaiki laporan berdasarkan masukan teman-teman.

Hasil Belajar	Indikator
Melaporkan hasil wawancara. (KLK 2)	<ul style="list-style-type: none"> melaporkan hasil wawancara secara lisan dengan menggunakan kalimat dan pilihan kata yang mudah dimengerti. menjelaskan hal-hal yang tidak tertuang dalam laporan tertulis.
Menyampaikan pesan/informasi yang diperoleh dari orang lain/narasumber. (KLK 2,6).	<ul style="list-style-type: none"> menyampaikan pesan sesuai dengan isi pesan. menggunakan kalimat yang singkat dan mudah dimengerti orang lain
Memberikan tanggapan terhadap suatu persoalan. (KLK 2,7)	<ul style="list-style-type: none"> membahas apa yang menjadi persoalan bersama teman dalam kelompok. mengidentifikasi persoalan yang dihadapi. memberikan pendapat untuk saran pemecahan atau jalan keluar dengan mengemukakan alasan. menanggapi pendapat teman dan mengajukan pendapat sendiri dengan cara yang santun dan menggunakan bahasa yang tepat. *
Mendiskusikan masalah aktual. (KLK 2,7)	<ul style="list-style-type: none"> bertukar pikiran membahas salah satu masalah yang lagi hangat (aktual) dalam kelompok. mengemukakan pendapat berkenaan dengan masalah tersebut dari berbagai sudut pandang. * berdiskusi menggunakan pilihan kata dan kalimat yang tepat dan memperhatikan santun berbahasa. *
Mengkritik dengan memberikan alasan. (KLK 2,7)	<ul style="list-style-type: none"> mengidentifikasi masalah yang akan dikritik.



Hasil Belajar	Indikator
Menyimpulkan dialog atau percakapan. (KLK 2)	<ul style="list-style-type: none"> memberikan kritik yang membangun terhadap masalah itu dengan memberikan alasan. * menggunakan bahasa yang lugas, tidak berbelit-belit, dan tetap memperhatikan santun berbahasa.
Mendeskripsikan seseorang secara lisan. (KLK 2)	<ul style="list-style-type: none"> menjelaskan isi dialog atau percakapan. menarik gagasan utama isi dialog atau percakapan yang mengandung hubungan pertentangan. menyimpulkan isi dialog dalam beberapa kalimat.
Memerankan teks drama pendek. (KLK 2,7)	<ul style="list-style-type: none"> menguraikan rincian fisik, termasuk ciri fisik seseorang yang dapat diamati. menguraikan rincian secara lengkap dari berbagai aspek. menggunakan bahasa yang runtut dan mudah diikuti.
Menceritakan hasil pengamatan. (KLK 2)	<ul style="list-style-type: none"> menghafal dialog salah satu drama pendek. menggunakan lafal, intonasi, tekanan yang tepat sesuai isi dialog dan tokoh yang akan diperankan. memerankan tokoh pada drama pendek dengan mimik dan gerak yang sesuai dengan karakter tokoh. * memperbaiki pemeran sesuai masukan dari guru dan teman.
	<ul style="list-style-type: none"> melakukan pengamatan lingkungan atau suatu peristiwa dengan membuat catatan.

Hasil Belajar	Indikator
Berinteraksi dalam diskusi kelompok. (KLK 2,7,9)	<ul style="list-style-type: none"> • menceritakan hasil pengamatan dengan menekankan hal-hal penting atau pokok yang perlu diceritakan dengan memberikan alasan • menggunakan pilihan kata dan kalimat yang runtut, yang mudah diikuti orang lain.
Berpidato untuk berbagai acara di sekolah. (KLK 2,7,9)	<ul style="list-style-type: none"> • berpartisipasi dalam diskusi dengan menanggapi dan mengemukakan pendapat (mengungkapkan pendapat, menolak pendapat orang lain, atau menyetujui pendapat orang lain). • mengikuti diskusi sesuai dengan aturan berdiskusi (tidak mendominasi dan memaksakan pendapat). • membuat catatan untuk hal-hal penting dari kegiatan berdiskusi. • membuat kesimpulan hasil diskusi sesuai tujuan berdiskusi. <ul style="list-style-type: none"> • menyiapkan bahan untuk berpidato dengan menyusun naskah atau garis besar isi pidato. • menyampaikan pidato dengan berani dan percaya diri. • menyampaikan pidato dengan mencari kata-kata dan pola kalimat yang menarik perhatian pendengar. * • menyampaikan isi pidato sesuai dengan keperluan dan pendengar.



Hasil Belajar	Indikator
Berinteraksi dalam suatu dialog dengan mitra tutur. (KLK 2,7,9)	<ul style="list-style-type: none"> Berdialog dengan menggunakan berbagai tindak tutur seperti bertanya, menjawab, memberitahu. Berdialog dengan memperhatikan penggunaan kalimat efektif dan santun berbahasa. .
Membaca:	
Siswa mampu memahami isi teks atau bacaan dengan menceritakan kembali, menentukan gagasan pokok dan tema bacaan; memahami isi beberapa teks dengan tema yang sama; membaca sekilas untuk mengetahui garis besar isi teks; membaca jadwal, kamus, buku petunjuk, serta ensiklopedia.	
Hasil Belajar	Indikator
Menunjukkan kemampuan: Membaca teks/bacaan dan memahami isinya. (KLK 2,6)	<p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> menceritakan kembali isi teks dengan menggunakan kata-kata sendiri. menemukan gagasan pokok isi teks dengan mengemukakan kata-kata kunci. menentukan tema teks yang sudah dibaca.
Membaca dan membetulkan susunan bacaan. (KLK 2)	<ul style="list-style-type: none"> membaca sejumlah kalimat acak dan menyusunnya menjadi paragraf yang padu. *
Membaca memindai. (KLK 2)	<ul style="list-style-type: none"> membaca kamus, ensiklopedia, dan buku telepon dengan cara yang benar. membaca berdasarkan entri kata yang akan dicari artinya dalam kamus dan menemukan arti kata atau istilah dengan cepat dan tepat.

Hasil Belajar	Indikator
Membaca ekstensif beberapa teks dengan tema yang sama (klk 2,6)	<ul style="list-style-type: none"> membaca sekilas beberapa teks dengan tema yang sama untuk mengetahui garis besar isinya. membandingkan beberapa teks tersebut dari berbagai aspek. menentukan teks yang terbaik dan terlengkap informasinya. membuat rangkuman dari beberapa isi teks.
Membaca dan memberikan komentar (klk 2,7)	<ul style="list-style-type: none"> membaca tata tertib sekolah/ pengumuman. bertanya jawab tentang isi teks tersebut. memberikan komentar dan saran atas penggunaan bahasa pada teks tersebut.
Membaca dan menebak kelanjutan isi teks atau bacaan fiksi. (KLK 2,7)	<ul style="list-style-type: none"> memahami isi bacaan dengan mencatat hal-hal penting, bertanya jawab tentang isi teks menebak kelanjutan isi teks berdasarkan hasil tanya jawab dan bagian awal cerita yang telah dibacanya.
Membaca cepat suatu teks 2 halaman (1 menit = 250 kata). (KLK 2)	<ul style="list-style-type: none"> membaca cepat teks sepanjang 2 halaman dalam waktu singkat. menjelaskan isi pokok teks yang telah dibaca. menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi teks.
Membaca sekilas buku teks tertentu secara utuh. (KLK 2)	<ul style="list-style-type: none"> menemukan gagasan pokok isi buku, misalnya menyebutkan judul buku, nama pengarang, penerbit, tahun terbit, daftar isi, dan jumlah bab isi buku. menjelaskan garis besar isi tiap bab.



Hasil Belajar	Indikator
Membaca ragam teks dalam surat kabar atau majalah dan memberikan tanggapan. (KLK 2,7)	<ul style="list-style-type: none"> menjelaskan keseluruhan isi buku dan komentarnya tentang isi buku. * membaca dan menjelaskan isi kolom khusus, artikel, berita, iklan, komik, editorial, dan ragam tulisan lain dalam surat kabar atau majalah. menemukan informasi serta pemikiran penulis salah satu ragam teks tersebut. menjelaskan dan memberikan tanggapan terhadap isi informasi tersebut.

Menulis

Siswa mampu menulis cerita atau karangan, pengumuman, poster, iklan, naskah sambutan, laporan, rangkuman, surat pribadi, narasi non teks seperti formulir atau isian, deskripsi rinci.

Hasil Belajar	Indikator
Menunjukkan kemampuan: Menulis cerita berdasarkan gambar seri. (KLK 2,7)	<p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> menyusun gambar seri sesuai dengan urutan. menulis gagasan dari setiap gambar. menuliskan cerita dari gambar seri yang telah disusun disertai nama tokoh-tokohnya dalam bentuk percakapan. menyusun cerita menjadi karangan yang padu dan utuh. *
Menulis ragam paragraf. (KLK 2,7)	<ul style="list-style-type: none"> memahami berbagai ragam paragraf dari contoh, yakni paragraf dengan kalimat utama pada awal paragraf, pada bagian tengah, dan pada akhir paragraf.

Hasil Belajar	Indikator
	<ul style="list-style-type: none"> • mengubah paragraf pola deduksi ke induksi dan sebaliknya. • menggunakan ragam paragraf untuk menulis cerita. *
Menulis pengumuman atau pemberitahuan. (KLK 2)	<ul style="list-style-type: none"> • menentukan jenis pemberitahuan atau pengumuman yang akan ditulis. • menyusun buram pengumuman. • menulis pemberitahuan dengan menggunakan bahasa yang singkat, padat, dan komunikatif.
Menulis ringkasan. (KLK 2)	<ul style="list-style-type: none"> • membuat catatan dari cerita yang didengar atau dibaca. • memeriksa ulang butir-butir dari catatan. • menulis ringkasan cerita dalam beberapa kalimat.
Menulis deskripsi tentang benda atau seseorang. (KLK 2)	<ul style="list-style-type: none"> • menentukan benda atau obyek apa yang akan dideskripsikan. • menentukan bagian atau aspek apa yang akan dideskripsikan (apa hanya yang nampak atau juga yang tidak). • menulis deskripsi tentang benda/ orang secara rinci dalam beberapa paragraf dengan menggunakan bahasa yang mudah dimengerti. *
Menulis cerita rekaan atau cerita pengalaman pribadi. (KLK 2,7)	<ul style="list-style-type: none"> • menentukan cerita atau pengalaman apa yang akan ditulis. • menuliskan ide cerita dalam bentuk butir-butir. • menuangkan ide ke dalam kerangka karangan dengan memperhatikan kronologi dan sistematika penulisan. • mulai menulis cerita dengan imajinasi dan kreativitas. *

Hasil Belajar	Indikator
Menulis catatan harian. (KLK 2,7)	<ul style="list-style-type: none"> menulis menggunakan pilihan kata, gaya bahasa, dan majas kata yang sesuai untuk menghadirkan suasana yang ingin diekspresikan.*
Melengkapi cerita yang belum selesai. (KLK 2,7)	<ul style="list-style-type: none"> menulis butir-butir penting yang dialami pada hari itu yang akan ditulis dalam buku harian. menuliskan catatan penting yang berkaitan dengan diri, emosi, dan pikirannya ke dalam buku catatan harian.
Mengisi formulir atau isian. (KLK 2)	<ul style="list-style-type: none"> membaca buku cerita yang belum selesai ceritanya. # memperkirakan kelanjutan isi cerita dengan memperhatikan alur dan konteks cerita. melengkapi cerita rumpang, misalnya rumpang pada bagian awal, tengah atau akhir. *
Menulis berbagai laporan kegiatan, misalnya pengamatan lingkungan, percobaan, kunjungan, atau wawancara. (KLK 2,7)	<ul style="list-style-type: none"> membaca dan memperhatikan berbagai bentuk formulir isian. mengisi atau melengkapi formulir atau isian sesuai dengan suruhan.
	<ul style="list-style-type: none"> menulis butir-butir yang akan dijadikan bahan penulisan laporan. menuliskan laporan sesuai dengan urutan kegiatan. menuliskan laporan secara sistematis, menggunakan bahasa dan pilihan kata yang efektif dan mudah dimengerti orang lain. *

Hasil Belajar	Indikator
Menulis poster dan iklan. (KLK 2,7)	<ul style="list-style-type: none"> • membaca dan mengamati ragam tulisan berbentuk poster dan iklan. • menentukan apa yang akan ditulis dalam bentuk poster dan iklan tersebut. • menuliskan butir-butir apa yang akan ditulis. • menulis poster dan iklan dengan memperhatikan penggunaan bahasa yang persuasif. * • menentukan dan membuat ilustrasi atau hiasan gambar pada poster dan iklan tersebut agar menarik minat orang untuk membaca. *
Menulis naskah sambutan. (KLK 2,7)	<ul style="list-style-type: none"> • menentukan tema atau topik sambutan yang akan disampaikan dan menulis butir-butir isi sambutan. • menyusun naskah sambutan sesuai dengan tujuan, konteks, dan pendengar. * • menyusun naskah dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan bahasa yang santun.
Menulis rangkuman dari berbagai teks. (KLK 2,7)	<ul style="list-style-type: none"> • memilih dan membaca sejumlah teks dengan tema yang sama. • membuat catatan dari masing-masing teks. • menulis rangkuman dari berbagai teks yang menggambarkan keseluruhan isi teks.



Hasil Belajar	Indikator
<p>Menulis surat pribadi yang ditujukan kepada orang dewasa atau untuk dikirim ke mass media. (KLK 2,6,7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> menentukan isi surat (misalnya berisi himbauan atau permintaan), untuk apa surat ditulis (diketahui orang banyak), dan kepada siapa hendak dikirimkan (redaksi surat kabar atau aparat desa/lurah). menulis butir-butir yang hendak ditulis. menulis buram surat dan menentukan bentuk surat yang akan dibuat. menulis surat dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan bahasa yang santun. membahas isi surat bersama teman sebelum mengirimkannya kepada yang dituju.
<p>Menulis riwayat hidup. (KLK 2,7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> menentukan butir-butir apa saja yang akan diisi ke dalam daftar riwayat hidup. menulis daftar riwayat hidup sesuai dengan format yang biasa ada. menulis daftar riwayat hidup dengan benar sesuai dengan data pribadi.

Kebahasaan

Siswa mampu menggunakan berbagai imbuhan, ejaan dan tanda baca dengan tepat, menggunakan kata tanya dalam kalimat yang agak kompleks, serta membuat kalimat ajakan, permohonan, atau permintaan.

Hasil Belajar	Indikator
Menggunakan berbagai bentuk kalimat ajakan, permintaan atau permohonan dalam menulis. (KLK 2)	<ul style="list-style-type: none"> memahami pola-pola kalimat ajakan, permohonan atau permintaan. membuat kalimat ajakan dan permohonan. menggunakan kedua kalimat tersebut untuk menulis karangan.
Menggunakan kata tanya dalam kalimat kompleks. (KLK 2)	<ul style="list-style-type: none"> membuat kata tanya berapa, apakah, adakah dalam kalimat yang agak kompleks. menggunakan kata tanya tersebut untuk menulis karangan.
Menggunakan berbagai imbuhan. (KLK 2)	<ul style="list-style-type: none"> memahami kata-kata yang berimbuhan ber-, me-, -kan, -i. menggunakannya untuk membuat kalimat dan menulis paragraf pendek.
Menggunakan tanda titik dua. (KLK 2)	<ul style="list-style-type: none"> menggunakan tanda titik dua untuk ungkapan yang memerlukan pemberian. menggunakan tanda titik dua untuk teks drama.
Menggunakan tanda seru. (KLK 2)	<ul style="list-style-type: none"> menjelaskan fungsi tanda seru. menggunakan tanda seru untuk mengungkapkan kalimat kesungguhan, ketidakpercayaan, dan kemarahan.



Hasil Belajar	Indikator
Menggunakan tanda garis miring. (KLK 2)	<ul style="list-style-type: none"> memahami dan menjelaskan fungsi garis miring. menggunakan tanda garis miring untuk nomor surat.
Apresiasi Sastra	Siswa mampu memahami puisi yang didengarkan secara apresiatif, mendengarkan dan mengikuti cerita rakyat, melisankan dan memerankan drama anak-anak, serta menulis cerita atau puisi yang sesuai untuk anak.
Hasil Belajar	Indikator
Memahami pesan salah satu karya puisi yang telah dibaca. (KLK 2, 7)	<ul style="list-style-type: none"> menjelaskan pesan/amanat puisi yang telah dibaca. menjelaskan berdasarkan bahasa penyair yang tersurat. menjelaskan berdasarkan konteks isi puisi. memberikan pendapat tentang isi puisi dengan disertai alasan. *
Menceritakan isi dongeng yang digemari anak. (KLK 2,7)	<ul style="list-style-type: none"> memilih dan membaca salah satu dongeng yang diminati anak. menjelaskan butir-butir penting dari isi dongeng. menceritakan ringkasan isi dongeng dengan menggunakan kata-kata sendiri. # mengaitkan isi dongeng dengan pengalaman pribadi anak. memberikan pendapat tentang isi dongeng tersebut dengan disertai alasan dengan bahasa yang runtut. *
Mengungkapkan alur dan amanat cerpen anak. (KLK 2,7)	<ul style="list-style-type: none"> membaca dan memahami salah satu karya cerpen anak yang dimuat di surat kabar.

Hasil Belajar	Indikator
	<ul style="list-style-type: none"> • mendiskusikan alur atau jalan cerita dan amanat cerpen tersebut dalam kelompok. • mengungkapkan jalan cerita dan amanatnya untuk ditanggapi teman kelompok lain. • menyimpulkan isi cerpen dikaitkan dengan manfaatnya untuk kehidupan mereka. #
Memerankan tokoh drama. (KLK 2,7)	<ul style="list-style-type: none"> • membaca teks drama anak-anak dengan kelompok. • memilih salah satu tokoh drama yang diminati. • berlatih memerankan tokoh tersebut dengan menirukan gaya, mimik, gerak-gerik, dan cara bicaranya. • memerankan tokoh drama sesuai dengan karakternya dengan penuh penghayatan. *
Menulis puisi atau pantun. (KLK 2,7)	<ul style="list-style-type: none"> • menentukan isi pantun atau puisi yang akan ditulis. • menentukan pantun atau puisi tersebut akan ditujukan kepada siapa (teman atau adik). • menulis buram puisi. • menulis puisi atau pantun sederhana dengan menggunakan pilihan kata yang tepat. *
Mengungkapkan hal-hal menarik dari dongeng atau cerita anak. (KLK 2,7)	<ul style="list-style-type: none"> • memilih dan membaca dongeng atau cerita anak yang diminati. • mencatat hal-hal yang penting dan menarik.



Hasil Belajar

Indikator

- | | |
|---|--|
| <p>Menerka kelanjutan cerita. (KLK 2,7)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • mengungkapkan hal-hal yang menarik dari isi dongeng atau cerita yang dibaca dengan menunjukkan kutipan teksnya (misalnya yang lucu, mengharukan, menyedihkan, dan sebagainya). # • membaca suatu cerita yang belum selesai. • menerka kelanjutan cerita (misalnya masalah yang mungkin terjadi pada tokoh berdasarkan konteks cerita). # |
|---|--|

LEVEL

3

LEVEL 4

Mendengarkan:

Siswa mampu memahami informasi yang didengar dan mencatat hal-hal penting, memberikan komentar, dan meneruskannya kepada orang lain.

Hasil Belajar	Indikator
<p>Menunjukkan kemampuan: Memahami informasi lisan, mencatat hal-hal penting, memberikan komentar. (KLK 2, 6)</p>	<p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> memahami isi teks lisan (ceramah, khutbah, atau pidato) yang didengar dengan mencatat butiran/pokok/hal penting. menjelaskan pandangan atau ide si pembicara dengan mengutip butir yang relevan. memberikan komentar dengan alasan.*
<p>Memahami informasi dari percakapan yang didengar dan meneruskan kepada orang lain. (KLK 6,9,2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> memahami informasi (dialog, percakapan, berita) yang didengar dan menjelaskan isinya. mengajukan pertanyaan untuk meminta penjelasan. meneruskan informasi tersebut kepada orang lain.
<p>Memahami penjelasan lisan dan memindahkan ke dalam bentuk non teks. (KLK 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> mendengarkan penjelasan lisan dan membuat catatan. memindahkan informasi yang didengar ke dalam bentuk non-teks, yakni menggunakan tabel, bagan, atau diagram. # menjelaskan isi tabel atau diagram yang dibuat kepada orang lain.
<p>Mendengarkan dan menanggapi secara partisipatif. (KLK 1,2,9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> mendengarkan pembicaraan dalam diskusi atau laporan hasil kegiatan dari teman atau kelompok lain. menanggapi laporan teman dengan bertanya dan mengemukakan pendapat. memberikan masukan perbaikan.

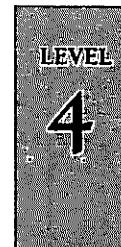


Bericbicara:

Siswa mampu menceritakan pengalaman, melakukan wawancara untuk menggali informasi dan menuliskan laporannya, menyampaikan informasi dari berbagai media, mendeskripsikan watak seseorang, mengkritik dan memberikan pujian dengan alasan, memberikan tanggapan terhadap suatu persoalan, melaporkan hasil kunjungan, menceritakan kembali isi teks (fiksi dan non-fiksi), melakukan dan memimpin diskusi, menyanggah pendapat orang lain, menjelaskan dan memahami sesuatu, baik yang bersifat konkret maupun abstrak, dan mengapresiasi drama dengan memerankannya.

Hasil Belajar	Indikator
<p>Menunjukkan kemampuan:</p> <p>Menceritakan pengalaman pribadi yang mengesankan. (KLK 2,6,7)</p>	<p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> memilih dan menceritakan pengalamannya yang paling mengesankan. bercerita dengan menggunakan cara yang menarik sehingga pendengar bisa membayangkan suasana yang diceritakan. bercerita dengan menekankan pada bagian-bagian yang mengesankan dalam hidupnya dengan gaya penceritaan dan pilihan kata yang sesuai.
<p>Melakukan wawancara dengan narasumber untuk mendapatkan informasi yang diperlukan. (KLK 2,7,9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> menyiapkan daftar pertanyaan sebelum melakukan wawancara. melakukan wawancara dengan narasumber dengan memperhatikan tujuan untuk memperoleh informasi yang diperlukan. mengajukan pertanyaan dan menanggapi pendapat narasumber dengan menggunakan kalimat atau bahasa yang santun. mengakhiri wawancara dengan ucapan terima kasih dan mohon diri.

Hasil Belajar	Indikator
Menyampaikan informasi dari berbagai media. (KLK 2,6)	<ul style="list-style-type: none"> menentukan informasi apa yang akan disampaikan mengumpulkan informasi dari berbagai media (cetak dan elektronik) yang sudah dicatat. menyampaikan informasi tersebut kepada teman atau kelompok berdasarkan catatan. menyampaikan informasi dengan menggunakan kalimat yang efektif (tidak berbelit-belit) dan mudah dipahami. #
Mendeskripsikan watak seseorang, misalnya, pemarah, baik hati, atau murah hati. (KLK 2,7)	<ul style="list-style-type: none"> menentukan salah satu watak seseorang yang akan dideskripsikan. menguraikan watak seseorang yang pemarah, misalnya dengan menggunakan pilihan kata dan ekspresi yang mendukung. membandingkan deskripsi yang dibuatnya dengan watak tokoh tertentu dalam cerita atau novel dan membuat perbaikan. *
Menggunakan kata sapaan dalam situasi resmi dan tak resmi. (KLK 2,9)	<ul style="list-style-type: none"> mengidentifikasi kalimat-kalimat sapaan untuk berbagai situasi. menggunakan kalimat sapaan dengan tepat, terutama dalam situasi resmi, yakni memberikan sambutan selamat datang dan ucapan terima kasih. memerankan sebagai pembawa acara yang harus menggunakan kalimat-kalimat sapaan. *



Hasil Belajar	Indikator
Mengkritik atau memberikan pujian dengan alasan. (KLK 2,7)	<ul style="list-style-type: none"> mengkritik pernyataan seseorang yang dianggap tidak benar dengan memberikan alasan. memberikan pujian kepada seseorang yang dianggapnya telah berhasil menyelesaikan pekerjaan dengan baik. # menggunakan bahasa dan pilihan kata yang tepat untuk menyampaikan kritik atau pujian.
Memberikan tanggapan terhadap suatu persoalan. (KLK 2,6,7)	<ul style="list-style-type: none"> mengidentifikasi persoalan yang akan ditanggapi. menjelaskan persoalan dan menanggapi dengan memberikan argumenasi yang bisa diterima banyak orang. memberikan saran atau jalan keluar untuk pemecahan masalah. *
Melaporkan hasil kunjungan (misalnya ke museum, taman nasional, atau cagar budaya) secara lisan. (KLK 2,6,7)	<ul style="list-style-type: none"> melakukan kunjungan untuk memperoleh informasi tertentu. membuat catatan selama mengadakan kunjungan. melaporkan hasil kunjungan berdasarkan catatan selama kunjungan. melaporkan hasil kunjungan tahap demi tahap sesuai dengan yang dilihat, secara kronologis dan sistematis. melaporkan dengan menggunakan susunan kalimat yang mudah dimengerti.

Hasil Belajar	Indikator
Menyanggah pendapat/ menolak usul disertai alasan. (KLK 1, 2, 6, 9)	<ul style="list-style-type: none"> • membahas suatu topik melalui diskusi. • menyanggah pendapat/menolak usul disertai alasan atau bukti. • mengajukan sanggahan terhadap ide/opini/pandangan orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun sehingga tidak menyakitkan berbagai pihak .
Melakukan dan memimpin diskusi. (KLK 2,6,9)	<ul style="list-style-type: none"> • menentukan topik yang akan didiskusikan. • memilih pemimpin diskusi. • melakukan diskusi dan menyepakati aturan berdiskusi (tidak boleh ada yang mendominasi dan memaksakan pendapatnya). • memimpin diskusi dengan tegas (fokus masalah harus tetap terjaga dan memberi kesempatan bertanya atau berpendapat kepada peserta secara merata dan adil). • menyimpulkan hasil diskusi sesuai dengan apa yang dilakukan. #
Berpidato untuk berbagai keperluan. (KLK 2,6,7,9)	<ul style="list-style-type: none"> • menentukan keperluan berpidato, misalnya untuk acara di sekolah atau di masyarakat. • menentukan tema pidato dan menyusun butir-butir atau naskah pidato. • memilih dan menggunakan pilihan kata yang tepat dan bahasa yang efektif. • menyampaikan pidato dengan berani dan percaya diri. #

Hasil Belajar	Indikator
Menjelaskan proses. (KLK 2)	<ul style="list-style-type: none"> menentukan proses apa yang akan dijelaskan, misalnya proses membuat nasi goreng. melakukan urutan suatu proses dan menjelaskan dengan bahasa yang runtut dan mudah dimengerti. menjelaskan proses disertai dengan peragaan.
Menjelaskan sesuatu yang konkret dan yang abstrak. (KLK 2,7)	<ul style="list-style-type: none"> menjelaskan sesuatu yang kongkret (misalnya hasil pekerjaan yang tampak) dan yang abstrak (misalnya tentang gagasan atau hal-hal yang berhubungan dengan pemikiran) kepada mitra tutur. menjelaskan disertai dengan contoh atau ilustrasi.

Membaca:

Siswa mampu membaca dan memahami berbagai jenis teks dan menyeleksi berbagai hal penting, membuat inferensi dan deduksi dari teks-teks tersebut, serta memahami uraian, baik mengenai sesuatu yang konkret maupun yang abstrak dari ragam teks.

Hasil Belajar	Indikator
Membaca bersuara (nyaring) salah satu teks drama dengan memperhatikan cara pengucapan dan penghayatan yang sesuai. (KLK 2,7)	<ul style="list-style-type: none"> membaca teks percakapan sesuai dengan isi dengan memperhatikan cara pengucapan dan penghayatan yang sesuai. menjelaskan isi teks tersebut dengan kata-kata sendiri. memberikan komentar tentang isi atau konflik dalam teks drama tersebut disertai dengan alasan. mengaitkan isi teks drama itu dengan kejadian sehari-hari dalam masyarakat.
Membaca bersuara (nyaring) salah satu puisi yang diambil dari media cetak dengan memperhatikan nada dan tekanan sesuai isi puisi. (KLK 2,7)	<ul style="list-style-type: none"> membaca puisi dengan penghayatan sesuai dengan isi puisi dengan memperhatikan nada dan tekanan, serta gerak dan mimik yang tepat. menganalisis dan membahas citraan puisi tersebut. menjelaskan makna puisi tersebut dikaitkan dengan pengalaman penyair atau seseorang.
Memahami dan mengidentifikasi berbagai pengumuman. (KLK 2,6)	<ul style="list-style-type: none"> membaca berbagai tulisan yang berisi pengumuman atau pemberitahuan. mengidentifikasi ragam bahasa pengumuman. menyimpulkan bahasa yang digunakan untuk menuliskan pengumuman.

Hasil Belajar	Indikator
Membaca berurutan petunjuk (cara membuat atau menggunakan sesuatu). (KLK 2)	<ul style="list-style-type: none"> menjelaskan isi petunjuk secara berurutan. memeragakannya sehingga mudah diikuti oleh orang lain. menjelaskan dan memeragakan petunjuk lain yang kurang familiar/akrab dengan anak dengan menggunakan bahasa yang jelas.
Membaca intensif paragraf yang berpola umum-khusus dan sebaliknya. (KLK 2,7)	<ul style="list-style-type: none"> mengidentifikasi beberapa pola dalam penyusunan paragraf. menemukan paragraf berpola umum-khusus dan sebaliknya. menggunakan kedua pola itu untuk menulis ragam karangan. *
Membaca ekstensif teks non-fiksi dengan tema yang sama. (KLK 2,7)	<ul style="list-style-type: none"> memilih dan membaca beberapa teks dengan tema yang sama. membuat catatan dari beberapa teks tersebut. menjelaskan masing-masing isi teks. menjelaskan kelebihan dan kekurangan masing-masing teks. menjelaskan keuntungan membaca banyak teks untuk memperkaya pengetahuan dan wawasan. gunakan berbagai teks untuk acuan dalam menulis.
Membaca cepat teks dengan kecepatan tertentu (300 kata per menit). (KLK 2)	<ul style="list-style-type: none"> menemukan informasi penting dalam teks dengan cepat. menjelaskan gagasan pokok yang ada dalam setiap paragraf. menyimpulkan isi teks dalam 1-2 kalimat dengan menggunakan kata-kata sendiri.

Hasil Belajar	Indikator
Membaca memindai buku petunjuk telepon atau ensiklopedia. (KLK 2)	<ul style="list-style-type: none"> memahami dan menggunakan buku telepon atau ensiklopedia dengan benar. mencari informasi dalam buku telepon atau penjelasan kata dan istilah dalam ensiklopedia dengan cepat karena mengetahui caranya. menjelaskan cara menggunakan buku petunjuk telepon, ensiklopedia, atau kamus kepada orang lain.
Memahami penjelasan atau uraian tentang sesuatu. (KLK 2)	<ul style="list-style-type: none"> menjelaskan uraian atau isi teks yang telah dibacanya. menjawab pertanyaan berkaitan dengan penjelasan atau uraian yang telah dibacanya.
Membaca ragam teks non-fiksi. (KLK 2,6,8)	<ul style="list-style-type: none"> mengidentifikasi kata kunci dalam salah satu teks non-fiksi. membuat inferensi atau kesimpulan dari sesuatu yang tersirat dalam teks tersebut. menjelaskan inferensi yang ditulis dengan mengaitkan dengan konteks isi teks.

Menulis

Siswa mampu menulis berbagai jenis teks (deskripsi, eksposisi, argumentasi) dengan menggunakan kalimat yang lebih kompleks, pilihan kata yang tepat, serta menggunakan ejaan dan tanda baca secara benar.

Hasil Belajar	Indikator
Menulis paragraf deskriptif. (KLK 2,7)	<ul style="list-style-type: none"> menulis unsur-unsur yang terdapat di dalam rencana kegiatan. menuliskan unsur-unsur itu ke dalam paragraf deskripsi. menuliskan paragraf deskripsi dengan topik lain dengan rincian yang lengkap. #
Menyunting (mengedit) surat atau karangan lain. (KLK 2)	<ul style="list-style-type: none"> menunjukkan kesalahan dalam penulisan (penggunaan kata, kalimat, susunan gagasan yang tidak padu, konsistensi, dan koherensi tulisan). menggunakan tanda-tanda penyuntingan yang sudah disepakati. memperbaiki kesalahan berdasarkan kaidah penggunaan bahasa yang benar.
Menulis teks pidato/ sambutan dengan menggunakan kata jadian dan kata popular. (KLK 2,6,7)	<ul style="list-style-type: none"> menentukan butir-butir pokok pikiran, kesan, dan harapan yang akan disampaikan dalam teks pidato. membedakan kata jadian dan kata populer. menuliskan teks pidato disertai dengan menggunakan kata jadian dan kata populer.

Hasil Belajar	Indikator
Menulis surat permohonan maaf dan permohonan izin dengan menggunakan kalimat efektif. (KLK 2)	<ul style="list-style-type: none"> menungkapkan permohonan maaf dan izin secara tertulis dalam bentuk surat resmi. menggunakan kalimat yang efektif untuk menuliskan kedua surat permohonan itu.
Menulis paragraf eksposisi dengan memperhatikan EYD. (KLK 2,7)	<ul style="list-style-type: none"> menentukan gagasan yang akan ditulis. menuliskan gagasan dalam paragraf eksposisi. menulis dengan memperhatikan penggunaan EYD.
Menulis esai singkat dengan menggunakan paragraf sebagai unit informasi pokok. (KLK 2,7)	<ul style="list-style-type: none"> menulis esai singkat sesuai dengan aturan penulisan esai tentang topik tertentu. menulis esai dalam bentuk karangan yang terdiri atas sejumlah paragraf. *
Menulis kesimpulan dari suatu argumentasi. (KLK 2)	<ul style="list-style-type: none"> menuliskan kesimpulan dari suatu teks argumentasi yang utuh dalam satu paragraf.
Menulis teks dengan menggunakan data yang tersedia (tabel, grafik, diagram, atau bagan). (KLK 2,7)	<ul style="list-style-type: none"> menulis teks narasi berdasarkan data yang berbentuk non-teks (tabel, grafik, atau bagan).
Menjelaskan sesuatu secara tertulis. (KLK 2, 6, 7)	<ul style="list-style-type: none"> menentukan sesuatu yang akan dijelaskan. menjelaskan sesuatu yang konkret dan yang abstrak kepada pembaca disertai dengan gambar atau ilustrasi.

Kebahasaan:

Siswa mampu menggunakan kata berimbuhan, kalimat berita negatif, kalimat larangan dan tanya, idiom, peribahasa, majas, kata sapaan, kata acuan, kata bilangan, kata sifat, kata bermakna denotasi dan konotasi, kata bersinonim dan berantonim, partikel, kata seru, kata ganti, kata depan, kata kerja, kata baku dan tak baku, kata jadian, kata populer, kata berpolisemi, kata serapan, kata umum-khusus, kata sandang, dan kata yang mengalami pergeseran makna

Hasil Belajar	Indikator
Menggunakan berbagai imbuhan (me-, di-, -kan, -i, me-kan, di-kan, di-i). (KLK 2)	<ul style="list-style-type: none"> memahami dan dapat menggunakan imbuhan dalam berbagai teks, baik lisan maupun tulis.
Menggunakan imbuhan (ber-kan, ber-an, ke-, ke-an). (KLK 2)	<ul style="list-style-type: none"> menggunakan imbuhan ber-kan, ber-an, ke-, ke-an dalam bebagai teks lisan dan tulis.
Menggunakan imbuhan (ter-, se-, se-nya). (KLK 2)	<ul style="list-style-type: none"> menggunakan imbuhan ter-, se-, se-nya dalam teks lisan dan tulis.
Menerapkan kaidah pembentukan kalimat berita negatif dalam karangan. (KLK 2)	<ul style="list-style-type: none"> membuat dan menggunakan kalimat berita negatif dalam paragraf.
Menguasai dan menggunakan idiom dan peribahasa dalam teks lisan dan tulis. (KLK 2)	<ul style="list-style-type: none"> menggunakan idiom dan peribahasa dalam teks lisan dan tulis. menjelaskan maksud idiom dan peribahasa yang digunakan.
Menerapkan kaidah pembentukan kalimat larangan dalam karangan. (KLK 2)	<ul style="list-style-type: none"> membuat dan menggunakan kalimat larangan dalam dialog lisan maupun tulis.

Hasil Belajar	Indikator
Menguasai dan menggunakan majas perbandingan, pertentangan, dan pertautan dalam teks lisan dan tulis. (KLK 2,7)	<ul style="list-style-type: none"> memahami dan menjelaskan berbagai majas (perbandingan, pertentangan, dan pertautan). menggunakan berbagai majas yang sesuai untuk berbagai teks lisan dan tulis.
Menguasai dan menggunakan kata bersinonim dan berantonim dalam karangan. (KLK 2)	<ul style="list-style-type: none"> mencari sinonim dan antonim yang terdapat dalam teks. menggunakan keduanya untuk keperluan menulis karangan.
Menerapkan kaidah pembentukan kalimat langsung dan kalimat tak langsung. (KLK 2)	<ul style="list-style-type: none"> memahami dan mengubah kalimat tak langsung menjadi kalimat langsung dan sebaliknya. menggunakan kalimat langsung atau tak langsung untuk menulis karangan.
Menggunakan partikel lah, kah, tah, pun dengan tepat. (KLK 2)	<ul style="list-style-type: none"> memahami dan membedakan fungsi berbagai partikel. menggunakan partikel lah, kah, tah, pun untuk menulis karangan.
Menggunakan istilah-istilah tertentu untuk menulis karangan. (KLK 2)	<ul style="list-style-type: none"> menentukan istilah yang akan digunakan dan memahami maksudnya. menggunakan istilah-istilah tersebut untuk menulis karangan.
Menguasai dan menggunakan kata bermakna denotasi dan konotasi dalam teks lisan dan tulis. (KLK 2,7)	<ul style="list-style-type: none"> menemukan makna kata yang berkonotasi halus/kasar, positif/negatif dalam kalimat atau teks. menggunakan kata-kata bermakna denotasi dan konotasi dalam teks lisan maupun tulis.

Hasil Belajar	Indikator
Membedakan dan menggunakan kata bilangan dan kata sifat yang menyatakan tingkat dan perbandingan. (KLK 2)	<ul style="list-style-type: none"> menjelaskan perbedaan kata bilangan dan kata sifat. menggunakan kata bilangan dalam kalimat. menggunakan kata sifat yang menyatakan tingkat dan perbandingan.
Menggunakan tanda kurung siku, tanda petik, dan apostrof dalam tulisan. (KLK 2)	<ul style="list-style-type: none"> menggunakan tanda kurung siku untuk mengapit huruf, kata, atau kelompok kata sebagai korelasi atau tambahan pada kalimat atau bagian kalimat yang ditulis orang lain. memberi tanda kurung siku untuk mengapit keterangan dalam kalimat penjelasan yang sudah bertanda kurung. memberi tanda petik tunggal untuk mengapit petikan yang tersusun dalam petikan lain. memberi tanda petik untuk mengapit makna, terjemahan atau penjelasan kata atau ungkapan asing. memberi tanda apostrop untuk menunjukkan kepentingan bagian kata atau bagian angka tahun.

Apresiasi Sastra

Siswa mampu membaca atau mendeklamasikan puisi, melisangkan teks drama, mengikuti pembacaan cerpen atau dongeng yang didengar, memahami gaya seorang penulis melalui kutipan novelnya, menikmati karya satra (prosa dan puisi) yang sesuai dengan usianya, dan berekspresi membuat puisi atau cerita.

Hasil Belajar	Indikator
---------------	-----------

Menunjukkan

kemampuan:

Membaca dan
menceritakan kembali isi
puisi. (KLK 2,7)

Siswa dapat:

- membaca salah satu puisi dengan penuh penghayatan dan sesuai dengan isinya.
- menceritakan kembali isi dan makna puisi dengan menggunakan kata-kata sendiri.
- mengungkapkan unsur-unsur puisi.
- mengungkapkan irama, lirik, dan bait puisi, serta dapat mendeklamasikan dengan penghayatan. #

Mendengarkan

pembacaan cerpen dan
menjelaskan isinya.
(KLK 2,6,7)

- membaca dan memahami isi cerpen.

- menjelaskan isi cerpen.

- menjelaskan unsur pelaku dan perwatakannya.



Melisangkan dialog drama
dengan penghayatan
sesuai isi. (KLK 2,6,7)

- membaca dan memahami isi dialog drama.
- menjelaskan jalan cerita berdasarkan peristiwa dan dialog dalam teks drama.
- melisangkan bersama teman dengan penghayatan sesuai dengan isi drama.

Mendengarkan penuturan
dongeng. (KLK 2,6)

- menangkap dan memahami isi dongeng yang dituturkan.

Hasil Belajar	Indikator
Menyimpulkan isi novel remaja yang di dalamnya terdapat hubungan perbandingan dan pertentangan. (KLK 2,6,7)	<ul style="list-style-type: none"> menceritakan kembali dengan kata-kata sendiri. menjelaskan tema dan pesan dongeng yang dituturkan. *
Mendengarkan pembacaan kutipan novel. (KLK 2,6)	<ul style="list-style-type: none"> membaca salah satu novel remaja yang disukai. menarik gagasan utama isi novel remaja yang mengandung hubungan perbandingan atau pertentangan. menjelaskan peran kedua hubungan itu dalam membangun konflik. * menyimpulkan isi novel dalam beberapa kalimat.
Memerankan teks drama remaja sesuai karakter tokoh-tokohnya. (KLK 2,6,7)	<ul style="list-style-type: none"> memahami isi dan jalan cerita dalam kutipan novel yang dibacakan. menceritakan kembali aspek penting apa yang ada dalam kutipan itu. menanggapi dan memberikan alasan pada aspek yang dibahas. mengaitkan aspek itu dengan pengalamannya sendiri atau pengalaman yang ada di masyarakat.
	<ul style="list-style-type: none"> menghafal salah satu drama remaja bersama kelompok. memerankan drama remaja itu dengan memperhatikan penghayatan watak atau tokoh yang diperankan. # memperhatikan penggunaan lafal, intonasi, nada, tekanan yang tepat untuk menggambarkan karakter/watak tokoh.

Hasil Belajar	Indikator
Menceritakan dongeng dengan memperhatikan unsur perilaku dan penggunaan kata sandang. (KLK 2,6)	<ul style="list-style-type: none"> menceritakan isi salah satu dongeng yang masih digemari, sekaligus memperhatikan penggunaan kata-kata sandang yang ada di dalamnya. menemukan unsur perilaku tokoh-tokoh, dan mengaitkannya dengan perilaku kita sehari-hari. menerapkan perilaku tersebut dengan menggunakan kata sandang dalam konteks lain.
Menulis cerpen atau puisi yang diminati. (KLK 2,6,7)	<ul style="list-style-type: none"> menentukan tema yang menurutnya menarik untuk menulis cerpen atau puisi. menyusun cerpen atau puisi berdasarkan butir-butir yang sudah dicatat. menyajikan tulisan cerpen atau puisi yang dilengkapi dengan memasukkan unsur keindahan, pilihan kata, dan keruntutan cerita (memperhatikan segi struktur maupun isi).*



LEVEL 4a

Mendengarkan

Siswa mampu mendengarkan ragam komunikasi lisan dalam bentuk ceramah, pidato, khotbah, dan menanggapi isinya dengan mencatat hal-hal penting dan menyimpulkan, memindahkan informasi lisan ke dalam non-teks, dan menanggapi pembahasan dalam diskusi.

Hasil Belajar	Indikator
<p>Menunjukkan kemampuan:</p> <p>Mendengarkan dan menanggapi ragam komunikasi lisan. (KLK 2,6)</p>	<p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> menjelaskan kejadian secara rinci. menjelaskan dengan menggunakan kalimat yang jelas/tidak menimbulkan penafsiran lain.
<p>Mendengarkan dan menanggapi gagasan pembicara dalam diskusi. (KLK 2,6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> memahami dan memberikan tanggapan terhadap pandangan/opini/pendapat orang lain dalam diskusi. menanggapi dengan menggunakan kalimat efektif dan bahasa yang disesuaikan dengan peserta diskusi.
<p>Mendengarkan teks lisan dan memindahkan ke dalam bentuk non-teks. (KLK 2,6,8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> mendengarkan teks lisan, misalnya penjelasan dari narasumber tentang data yang berkaitan dengan kependudukan dan kesehatan. memindahkan data atau informasi tersebut ke dalam bentuk non-teks, misalnya dalam bentuk tabel atau grafik agar dengan cepat dapat dipahami orang lain.

Berbicara

Siswa mengambil bagian dalam berbagai ragam pembicaraan baik secara formal dan informal dengan pilihan kata yang tepat untuk melaporkan, menyampaikan pesan/informasi dari berbagai media, mengkritik atau memberikan pujian, mendeskripsikan suasana hati seseorang, menanggapi berbagai hal dan menyimpulkan, dan berpidato untuk berbagai keperluan.

Hasil Belajar	Indikator
<p>Menunjukkan kemampuan: Melaporkan kejadian/peristiwa. (KLK 2,6)</p>	<p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> mendengarkan ceramah, pidato, atau khutbah dan membuat catatan hal-hal penting. menjelaskan dan menanggapi isi ragam komunikasi lisan tersebut, termasuk hal-hal yang penting diperhatikan. menyimpulkan isi ceramah, pidato, dan khutbah dalam beberapa kalimat.
<p>Mendeskripsikan secara lisan suasana hati seseorang. (KLK 2,6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> menguraikan secara rinci suasana hati seseorang yang dikaitkan dengan konteks dengan menggunakan bahasa yang runtut.
<p>Menyampaikan pesan/informasi dari isi brosur, iklan, leaflet, atau buletin. (KLK 2,6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> menyampaikan informasi dari berbagai media, seperti brosur, leaflet, iklan, dan buletin. menyampaikan butir-butir informasi yang dianggap penting dari ragam teks di atas dengan menggunakan kalimat yang singkat dan padat.

LEVEL

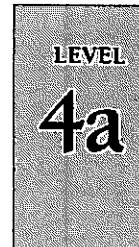
4a

Hasil Belajar	Indikator
Mengkritik atau memberikan pujian dengan memberikan alasan. (KLK 2,6,9)	<ul style="list-style-type: none"> mengkritik suatu karya yang dianggap bagus atau tidak yang disertai alasan. * menggunakan bahasa yang lugas, tegas, dengan pilihan kata yang sopan dan memperhatikan santun bahasa (tidak menyakitkan orang yang dikritik).
Menyampaikan dan menerima informasi melalui telepon. (KLK 2,6)	<ul style="list-style-type: none"> memakai kata sapaan yang tepat dalam bertelepon. berkomunikasi melalui telepon untuk menyampaikan dan menerima informasi dengan dengan bahasa yang efektif dan santun bahasa.
Berpidato dengan percaya diri untuk berbagai keperluan. (KLK 2,6,9)	<ul style="list-style-type: none"> menggunakan kalimat sapaan yang tepat dalam berpidato. menyampaikan pidato dengan percaya diri untuk berbagai keperluan dengan memperhatikan pilihan kata yang tepat dan santun bahasa. *
Menanggapi berbagai hal dan menyimpulkan. (KLK 2,6)	<ul style="list-style-type: none"> menentukan masalah yang akan ditanggapi dengan anggota kelompok. membahas dan mendiskusikan masalah. memberikan tanggapan dari berbagai aspek. # menyimpulkan isi pembicaraan dalam beberapa kalimat.

Membaca:

Siswa mampu membaca nyaring teks dengan lafal dan intonasi yang wajar, membaca berurutan berbagai petunjuk, membaca intensif dan ekstensif berbagai teks dari berbagai media untuk menemukan informasi tertentu dan menyusun karangan lain, terampil menggunakan ragam teknik membaca, seperti: membaca cepat, membaca memindai, membaca sekilas ragam teks untuk mendapatkan informasi dan penjelasan.

Hasil Belajar	Indikator
Menunjukkan kemampuan: Membaca nyaring ragam teks yang perlu didengar orang lain. (KLK 2,6)	Siswa dapat: <ul style="list-style-type: none"> membaca teks sesuai dengan isi, misalnya teks pengumuman, pidato, atau teks drama. membaca dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat. membaca dengan memperhatikan kejelasan ucapan, kelancaran, dan tempo.
Membaca petunjuk (cara membuat atau menggunakan sesuatu). (KLK 2,6)	<ul style="list-style-type: none"> menjelaskan isi petunjuk secara berurutan. memeragakannya sehingga mudah diikuti oleh orang lain. #
Membaca intensif: <ol style="list-style-type: none"> Teks yang mengandung paragraf yang berpola umum-khusus dan sebaliknya. Teks persuasif dan menjelaskan isinya. (KLK 2,6,8) 	<ul style="list-style-type: none"> mengidentifikasi berbagai pola dalam penyusunan paragraf. menemukan paragraf berpola umum-khusus dan sebaliknya. menggunakan sebagai bahan menulis. membedakan antara fakta dan pendapat.



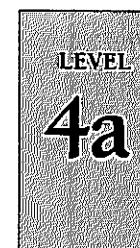
Hasil Belajar	Indikator
Membaca cepat teks dengan kecepatan tertentu (1 menit 300 kata). (KLK 2,6)	<ul style="list-style-type: none"> • mengidentifikasi bagian-bagian yang mempengaruhi pikiran pembaca, bagaimana penulis meyakinkan pembaca dan membuat kesimpulan.
Membaca ekstensif beberapa teks dengan tema yang sama. (KLK 2,6,7)	<ul style="list-style-type: none"> • menemukan gagasan utama isi teks. • menemukan tema teks. • menjawab pertanyaan tentang isi teks.
Membaca teks yang mengandung tabel, bagan, atau grafik. (KLK 2,6,8)	<ul style="list-style-type: none"> • membaca beberapa teks dengan tema yang sama. • membandingkan cara penulis satu dengan penulis lain dalam menuangkan ide-idenya ke dalam teks dengan tema yang sama. # • menyimpulkan isi dari sejumlah teks tersebut dari segi kelengkapan dan kejelasan tulisan.
Membaca memindai. (KLK 2)	<ul style="list-style-type: none"> • menjelaskan isi teks dan memberikan komentar untuk menjelaskan bagian-bagian yang penting dari isi tabel atau grafik dan fungsinya dalam teks. #
Membaca sekilas buletin, surat kabar, dan majalah. (KLK 2,6,9)	<ul style="list-style-type: none"> • membaca kamus dan ensiklopedia dengan benar. • menjelaskan dan menunjukkan cara membaca kamus dan ensiklopedia yang benar.
	<ul style="list-style-type: none"> • memahami garis besar isi buletin, surat kabar, dan majalah yang telah dibaca. • menjelaskan isi masing-masing ragam tulisan dalam media cetak tersebut.

Hasil Belajar	Indikator
	<ul style="list-style-type: none"> memberikan tanggapan dari segi penggunaan bahasa dari masing-masing tulisan di dalamnya.

Menulis

Menulis pesan ringkas untuk berbagai keperluan, menulis rangkuman, uraian, menulis surat undangan, menulis surat perjanjian jual beli, menulis surat kuasa, menulis surat lamaran pekerjaan, menulis karya tulis, menulis iklan, menulis catatan dari teks/buku, menulis laporan, menulis karangan, dan menulis naskah sambutan.

Hasil Belajar	Indikator
Menunjukkan kemampuan: Menulis pesan ringkas/memo untuk berbagai keperluan, misalnya meninggalkan pesan singkat. (KLK 2,6)	<p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> menulis pesan ringkas/memo untuk berbagai keperluan, misalnya meninggalkan pesan singkat. menggunakan bahasa yang singkat, padat, dan jelas serta memperhatikan santun bahasa.
Menulis rangkuman. (KLK 2,6)	<ul style="list-style-type: none"> membuat catatan dari beberapa buku atau teks yang akan dirangkum. menulis rangkuman dari catatan itu yang menggambarkan dengan jelas keseluruhan isi teks yang sudah dibaca itu.
Menulis uraian resep. (KLK 2)	<ul style="list-style-type: none"> menentukan resep tertentu, misalnya resep membuat masakan atau resep membuat sesuatu. menuliskan bahan yang harus disiapkan sebelum mengikuti resep tersebut. menulis langkah-langkah yang harus diikuti dalam membuat resep tersebut.



Hasil Belajar	Indikator
Menulis surat lamaran pekerjaan dengan mengikuti aturan penulisan yang benar. (KLK 2,6,7)	<ul style="list-style-type: none"> menuliskan resep secara berurutan, menggunakan bahasa sederhana yang mudah dimengerti orang lain.
Menulis surat undangan. (KLK 2,6,7)	<ul style="list-style-type: none"> membandingkan berbagai jenis surat lamaran pekerjaan. memperhatikan apa saja yang harus ada di dalam surat lamaran pekerjaan. menulis surat lamaran pekerjaan berdasarkan aturan penulisan dengan menggunakan kalimat yang efektif dan pilihan kata yang tepat.
Menulis surat perjanjian jual-beli. (KLK 2,6)	<ul style="list-style-type: none"> membandingkan berbagai jenis surat perjanjian jual-beli. memperhatikan apa saja yang harus ada di dalam surat perjanjian jual-beli. menulis surat perjanjian jual beli berdasarkan aturan penulisan dengan kalimat yang efektif dan pilihan kata yang tepat.

Hasil Belajar	Indikator
Menulis surat kuasa. (KLK 2,6)	<ul style="list-style-type: none"> menyiapkan berbagai sumber acuan dan teori untuk mendukung pendapat argumentasi. membandingkan berbagai jenis surat kuasa. memperhatikan apa saja yang harus ada di dalam surat kuasa menulis surat kuasa berdasarkan aturan penulisan yang benar dan menggunakan kalimat yang efektif dan pilihan kata yang tepat.
Menulis karya tulis dengan menggunakan berbagai sumber. (KLK 2,6,7)	<ul style="list-style-type: none"> menyiapkan berbagai sumber acuan dan teori untuk mendukung pendapat argumentasi. menulis karya tulis dengan menggunakan bahasa yang mudah dimengerti dan EYD yang tepat.
Menulis iklan. (KLK 2,6,7)	<ul style="list-style-type: none"> menyiapkan berbagai sumber acuan dan teori untuk mendukung pendapat argumentasi. membandingkan berbagai iklan yang di media massa (surat kabar dan majalah). menulis berbagai iklan secara kreatif dengan menggunakan pilihan kata dan kalimat yang menarik. menggunakan bahasa persuasif sehingga dapat meyakinkan konsumen/orang lain yang membacanya.
Menulis catatan dari teks atau buku. (KLK 2,6)	<ul style="list-style-type: none"> membuat catatan dari teks atau buku yang dibaca mengenai hal-hal yang menarik atau penting.
Menulis laporan kegiatan. (KLK 2,6)	<ul style="list-style-type: none"> menulis laporan kegiatan misalnya: laporan kunjungan, pengamatan, atau wawancara. menulis laporan dengan menggunakan bahasa yang runtut, mudah dipahami orang lain.

LEVEL
4a

Hasil Belajar	Indikator
Menulis naskah sambutan. (KLK 2,6,7)	<ul style="list-style-type: none"> menulis butir-butir yang akan disampaikan dalam sambutan menuliskan naskah sambutan untuk berbagai keperluan. menulis dengan menggunakan kalimat yang efektif dan pilihan kata yang tepat.
Menulis karangan. (KLK 2,6,7)	<ul style="list-style-type: none"> menentukan topik apa yang akan menjadi bahan karangan. mengembangkan kerangka karangan. menuliskan buram karangan. menuliskan karangan yang lengkap, jika perlu disertai tabel, peta, grafik, atau ilustrasi lain. *

Kebahasaan

Siswa memahami dan menguasai berbagai imbuhan (man, -wati, -i, -iah, -is, isme, -isasi), menguasai berbagai makna dan hubungan makna (makna konotasi-denotasi), istilah, kata ulang, dan kata berhomonim, menulis nama, gelar, singkatan, dan akronim, serta memahami dan menguasai kata yang mengalami penyempitan dan perluasan makna.

Hasil Belajar	Indikator
Menunjukkan kemampuan: menulis nama, gelar, singkatan, dan akronim sesuai aturan. (KLK 2,6)	<p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> menulis nama, gelar, singkatan, dan akronim dengan tepat dalam berbagai konteks.
Menggabungkan kalimat. (KLK 2,6)	<ul style="list-style-type: none"> menggabungkan kalimat tunggal untuk menyatakan pengandaian, perbandingan, dan sebab-akibat. #

Hasil Belajar	Indikator
Memahami dan mengidentifikasi makna konotasi dan istilah dalam teks lisan dan tulis. (KLK 2,6)	<ul style="list-style-type: none"> menemukan makna konotasi dan istilah dalam teks. mengetahui arti kata yang berkonotasi dan istilah. menggunakan kata berkonotasi dan istilah. menggunakan kata berkonotasi dan istilah secara tepat dalam teks lisan dan tulis.
Memahami dan mengidentifikasi kata ulang dalam teks lisan	<ul style="list-style-type: none"> menemukan imbuhan -man, -wati, -i, iah, -is, isme, -isasi dan menggunakannya secara tepat dalam teks lisan dan tulis.
Memahami dan mengidentifikasi kata ulang dalam teks tulis. (KLK 2)	<ul style="list-style-type: none"> menemukan kata ulang dalam teks. mengetahui makna kata ulang dan menggunakan kata ulang secara tepat dalam teks lisan dan tulis.
Memahami dan mengidentifikasi kata yang mengalami penyempitan dan perluasan makna dalam teks lisan dan tulis. (KLK 2,6)	<ul style="list-style-type: none"> menemukan kata yang mengalami perluasan dan penyempitan makna dalam teks. mengetahui arti kata yang mengalami penyempitan dan perluasan makna. menggunakan kata yang mengalami penyempitan dan perluasan makna secara tepat dalam teks lisan dan tulis.
Memahami dan mengidentifikasi kata yang berhomonim. (KLK 2,6)	<ul style="list-style-type: none"> menemukan kata yang berhomonim dalam teks. mencari makna kata berhomonim. menggunakan kata berhomonim secara tepat dalam teks lisan dan tulis.

Hasil Belajar	Indikator
Memahami kaidah pembentukan frase. (KLK 2,6)	<ul style="list-style-type: none"> menjelaskan bentuk frase dan perluasannya. menggunakan frase yang sudah diperluas dalam menulis karangan. #
Apresiasi Sastra	Siswa mampu mengapresiasi sastra melalui kegiatan mendengarkan pembacaan puisi, cerpen, novel, atau drama, menceritakan kembali dan memberikan tangapan terhadap berbagai karya sastra, dan membahas unsur-unsur yang terdapat di dalamnya, termasuk intrinsik dan ekstrinsik; menulis ringkasan novel, membaca teks sastra lama dan modern dengan berbagai teknik membaca, menulis ulasan terhadap novel terjemahan, membaca puisi dan penggalan cerpen, novel, atau drama, serta memerankan drama.
Hasil Belajar	Indikator
Menunjukkan kemampuan: Mendengarkan pembacaan kutipan novel. (KLK 2,6,7)	<p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> menjelaskan isi kutipan novel yang dibacakan guru. menjelaskan hubungan antarkomponen dalam kutipan novel. #
Melakukan percakapan fragmen drama. (KLK 2,6,7)	<ul style="list-style-type: none"> memilih salah satu fragmen drama yang ada di perpustakaan, atau sumber lain. menyesuaikan nada, tekanan, intonasi dalam melakukan percakapan fragmen drama.
Bermain Peran. (KLK 2,6,7)	<ul style="list-style-type: none"> memerankan berbagai tingkah laku tokoh, seperti tokoh lembut, tokoh kejam, tokoh pemarah dengan gerak dan mimik yang sesuai.

Hasil Belajar	Indikator
Menceritakan kembali isi salah satu cerpen. (KLK 2,6)	<ul style="list-style-type: none"> mengucapkan dialog dengan memperhatikan lafal, intonasi, nada/tekanan yang tepat untuk menggambarkan karakter/watak tokoh tertentu.
Membaca nyaring puisi dengan penghayatan yang tepat. (KLK 2,6,7)	<ul style="list-style-type: none"> menyampaikan hal-hal yang menarik dan berkesan dari cerpen yang telah dibaca. menceritakan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami orang lain.
Menyampaikan salah satu dongeng yang disenangi. (KLK 2,6,7,9)	<ul style="list-style-type: none"> membaca puisi dengan penghayatan, memperhatikan nada dan tekanan, disesuaikan dengan isi. menganalisis dan membahas citraan isi puisi.
Membaca intensif teks sastra lama dan sastra modern. (KLK 2,6)	<ul style="list-style-type: none"> menyertakan perasaan dan imajinasi terhadap isi dongeng yang dituturkan. mengungkapkan tema dengan memberikan alasan. lancar membawakan dongeng dalam berkelompok atau klasikal. #
	<ul style="list-style-type: none"> membandingkan persamaan dan perbedaan antara karya sastra lama dengan karya sastra modern dari segi bentuk dan bahasa. menyimpulkan perbedaan dan persamaan itu. menjelaskan aspek dari kedua karya sastra itu yang masih relevan untuk masa kini.



Hasil Belajar	Indikator
Membaca intensif novel. (KLK 2,6,9)	<ul style="list-style-type: none"> menemukan bagian-bagian teks sastra/novel yang menyebabkan munculnya konflik antartokoh. menemukan bagian-bagian novel yang menunjukkan hubungan sebab-akibat. #
Membaca ekstensif beberapa cerpen yang mempunyai kesamaan tema. (KLK 2,6,9)	<ul style="list-style-type: none"> membandingkan beberapa cerpen yang mempunyai kesamaan tema. menjelaskan bagaimana pengarang menuangkan ide ke dalam karyanya. membaca salah satu novel yang menarik. menulis ringkasan novel sesuai dengan urutan penyajian novel tersebut.
Menulis ulasan terhadap novel terjemahan. (KLK 2,6,9)	<ul style="list-style-type: none"> menulis ulasan tentang novel terjemahan dari segi kelebihan dan kekurangannya. membandingkan cara penggambaran antara novel terjemahan dengan novel asli Indonesia. #
Memberikan tanggapan terhadap novel atau drama. (KLK 2,6,7)	<ul style="list-style-type: none"> menanggapi pembahasan suatu novel atau drama dari berbagai sudut pandang yang dikaitkan dengan kejadian sehari-hari. menganalisis unsur intrinsik novel. #

LEVEL 5

Mendengarkan:

Siswa mampu mendengarkan, mengikuti, dan berpartisipasi dalam diskusi untuk memberikan pendapat dengan memperhatikan aturan berdiskusi.

Hasil Belajar	Indikator
<p>Menunjukkan kemampuan:</p> <p>Mendengarkan diskusi secara partisipatif dan interaktif. (KLK 2,6,9)</p>	<p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengajukan pertanyaan untuk memperjelas hal/pokok pembicaraan. • memberikan pendapat dengan sudut pandang sendiri. • berdiskusi dengan memperhatikan pemilihan kata dan keefektifan kalimat.
<p>Mendengarkan dan menanggapi ragam komunikasi lisan.</p> <p>(KLK 2,6,9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mendengarkan drama radio atau melihat salah satu tayangan sinetron atau cerita humor di televisi. • menjelaskan isi dan pesan cerita, serta pemeran tokoh-tokohnya. • memberikan tanggapan mengenai isi disertai alasan atau argumen yang dapat diterima orang lain. *

Bericbicara:

Siswa mampu berbicara dengan percaya diri dalam berbagai situasi, seperti menyapa dengan kalimat sapaan yang tepat untuk berbagai keperluan, bercerita tentang pengalaman yang lucu, memberikan tanggapan tentang berita di surat kabar, majalah, radio, dan televisi, mendeskripsikan keindahan alam, memperkenalkan diri sendiri dan orang lain, mendiskusikan/membahas karangan, mengkritik/ memberikan pujian terhadap suatu opini, menyimpulkan suatu informasi, menyanggah pendapat/menolak usul, serta mampu mempersuasi/menghimbau mitra tuturnya sehingga mitra tuturnya bersikap atau berperilaku sesuai dengan yang dikehendaki.

Hasil Belajar	Indikator
Menunjukkan kemampuan: Menyapa dengan kalimat sapaan yang tepat. (KLK 2,6,9)	<p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> memilih kalimat sapaan yang tepat untuk suatu acara resmi. menggunakan kalimat sapaan yang tepat dalam sambutan suatu acara, misalnya sebagai pembawa acara atau sebagai ketua panitia acara resmi tertentu.
Bercerita tentang pengalaman yang lucu. (KLK 2,6,7)	<ul style="list-style-type: none"> menceritakan pengalaman sendiri/ orang lain yang mengandung unsur lucu. bercerita dengan menggunakan pilihan kata dan gerak mimik yang tepat. #
Memberikan tanggapan tentang berita di surat kabar, majalah, radio, dan televisi. (KLK 2,6,9)	<ul style="list-style-type: none"> menentukan isi berita dari surat kabar, majalah, radio, atau televisi yang akan dibahas. memberikan persetujuan dan ketidaksetujuan dan atau kesan terhadap isi berita surat kabar, majalah, atau media elektronik dengan seimbang (tidak berat sebelah), tidak memihak.

Hasil Belajar	Indikator
Mendeskripsikan secara lisan keindahan alam atau suasana alam. (KLK 2,6,7)	<ul style="list-style-type: none"> menanggapi dengan mengedepankan kebenaran fakta dan alasan yang logis. *
Memperkenalkan diri sendiri dan orang lain dalam diskusi atau seminar. (KLK 2,6,7)	<ul style="list-style-type: none"> menguraikan keindahan atau suasana alam dari berbagai aspek. # menguraikan secara rinci dikaitkan dengan konteks. menguraikan dengan menggunakan kalimat-kalimat yang logis dan runtut.
Mendiskusikan/ membahas karangan, hasil laporan, atau pendapat orang lain. (KLK 2,6,9)	<ul style="list-style-type: none"> memperkenalkan diri sendiri pada acara perkenalan individual atau acara resmi. memperkenalkan pembicara dalam seminar. memperkenalkan diri sendiri atau orang lain dengan menggunakan pilihan kata dan kalimat yang tepat.
Mengkritik atau memberikan pujian dengan alasan terhadap suatu opini. (KLK 2,6,7)	<ul style="list-style-type: none"> mendiskusikan karangan, hasil laporan, atau pendapat orang lain dengan memperhatikan aturan berdiskusi. menanggapi bahan diskusi tersebut dengan menggunakan bahasa yang santun dan tidak menyakitkan orang lain. #
	<ul style="list-style-type: none"> mengkritik suatu masalah dengan memberikan bukti dalam kehidupan sehari-hari. mengkritik dengan menggunakan bahasa yang logis, tegas, dengan pilihan kata yang tepat.

Hasil Belajar	Indikator
Menyimpulkan informasi dari berbagai media yang di dalamnya terdapat hubungan sebab-akibat. (KLK 2,6,9)	<ul style="list-style-type: none"> menjelaskan gagasan utama informasi dari berbagai media yang mempunyai kesamaan tema dan mengandung hubungan sebab-akibat. menyimpulkan informasi tersebut dalam beberapa kalimat.
Menyanggah pendapat/ menolak usul. (KLK 2,6,7)	<ul style="list-style-type: none"> menyimak pendapat orang tentang pernyataannya. menyanggah dengan mengajukan bukti atau alasan.
Berpidato. (KLK 2,6,7)	<ul style="list-style-type: none"> menulis teks pidato untuk berbagai keperluan sekolah maupun di masyarakat. menyampaikan pidato dengan berani dan percaya diri. #
Bertutur dengan pilihan kata dan struktur kalimat yang persuasif. (KLK 2,6,7)	<ul style="list-style-type: none"> memilih kata yang tepat untuk mempersuasi/menghimbau mitra tutur. menyusun kalimat dengan struktur tertentu sehingga mampu mempersuasi mitra tuturnya.

Membaca:

Siswa mampu membaca berbagai teks dengan teknik membaca tertentu (membaca nyaring, membaca sekilas, membaca memindai, membaca teks yang berisi tabel atau grafik) untuk mendapatkan informasi yang diperlukan; membaca intensif untuk menemukan gagasan pokok teks, membandingkan ragam bahasa lisan dan tertulis dan menjelaskan isinya, membaca ekstensif berbagai teks untuk memahami berbagai segi atau aspek dari bacaan, serta membaca cepat teks untuk menemukan informasi tertentu.

Hasil Belajar	Indikator
Menunjukkan kemampuan: Membaca nyaring puisi dengan penghayatan. (KLK 2,6,9)	Siswa dapat: <ul style="list-style-type: none"> membaca puisi dengan penghayatan dan memperhatikan lafal, tekanan, dan intonasi disesuaikan dengan isi. menjelaskan isi puisi, termasuk cara pengungkapan tema dalam puisi.
Membaca cepat teks (1 menit 250-300 kata) dan memahami isinya. (KLK 2,6)	<ul style="list-style-type: none"> menemukan gagasan untuk teks. membahas isi teks.
Membaca ekstensif <ul style="list-style-type: none"> - Berbagai teks non-fiksi. - Berbagai bentuk dan jenis laporan. 	<ul style="list-style-type: none"> membaca dan memahami ragam teks non-fiksi. menjelaskan persamaan dan perbedaan gagasan pokok masing-masing bacaan. menyimpulkan berbagai bacaan itu dalam laporan singkat. membaca dan memahami ragam laporan. menjelaskan persamaan dan perbedaan beragam bentuk dan jenis laporan.



Hasil Belajar	Indikator
- Petunjuk dan berbagai sumber.	<ul style="list-style-type: none"> menyimpulkan berbagai bacaan itu dalam laporan singkat.
- Beberapa teks dengan tema yang sama dari berbagai sumber. (KLK 2,6,7,9)	<ul style="list-style-type: none"> membaca dan memahami ragam petunjuk. menemukan persamaan satu petunjuk dengan petunjuk lain yang ditulis di berbagai sumber. menyimpulkan berbagai petunjuk itu dalam beberapa kalimat.
Membaca memindai (kamus atau sumber lain). (KLK 2,6)	<ul style="list-style-type: none"> membaca dan memahami berbagai teks yang mempunyai tema yang sama. membandingkan dan menggunakananya sebagai bahan diskusi. # menyimpulkan kelebihan dan kekurangan masing-masing teks tersebut.
	<ul style="list-style-type: none"> mengidentifikasi istilah dari kata-kata sulit dalam teks. mencari artinya dengan menggunakan kamus atau sumber lain. mengerti cara menggunakan kamus dan dapat menjelaskan kepada orang lain.
<ul style="list-style-type: none"> Membaca intensif: <ul style="list-style-type: none"> - laporan hasil percobaan/ penelitian. - teks untuk membandingkan ragam bahasa lisan dan tulis. - teks berisi tabel atau grafik. (KLK 2,6,8)	<ul style="list-style-type: none"> menjelaskan isi laporan. memberikan tanggapan serta memberikan saran perbaikan. membedakan ragam bahasa tulis dan ragam bahasa lisan dari segi penggunaan kalimat. menjelaskan isi tabel atau grafik dalam fungsinya memperjelas isi teks.

Menulis:

Siswa mampu menulis paragraf narasi, deskripsi, dan argumentasi untuk berbagai keperluan, menulis berbagai jenis surat untuk berbagai keperluan dan tujuan, menulis tanggapan terhadap teks fiksi dan non-fiksi, menulis intisari bacaan, menulis resensi buku, menulis rangkuman, menyusun teks dialog, dan mengisi formulir atau isian, serta mampu menulis teks persuasi agar pembaca bersikap atau berperilaku sesuai dengan yang dikehendaki.

Hasil Belajar	Indikator
<p>Menunjukkan kemampuan: Menulis paragraf narasi dengan pola pengembangan urutan alur cerita. (KLK 2,6,7)</p> <p>Menulis paragraf deskripsi dengan pola pengembangan rincian obyek. (KLK 2,6,7)</p> <p>Menulis surat ucapan untuk berbagai keperluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ucapan terima kasih. 	<p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menentukan cerita atau bagian cerita yang akan ditulis. • mengurai suatu peristiwa secara berurutan sehingga membentuk suatu jalan cerita atau alur peristiwa, termasuk menghadirkan konflik antartokoh dalam cerita. • menyusun dalam paragraf-paragraf yang padu dan koheren. <ul style="list-style-type: none"> • menentukan obyek yang akan dideskripsikan, misalnya keindahan alam, keadaan jasmani, watak, atau perasaan hati seseorang. • menentukan dari bagian mana yang akan dideskripsikan. • menuliskan deskripsi secara runtut dan menghadirkan rincian yang lengkap. <ul style="list-style-type: none"> • memilih kalimat sapaan dan kalimat-kalimat surat yang tepat. • menulis surat dengan memperhatikan penggunaan ejaan dan tanda baca secara benar.
	 LEVEL 5

Hasil Belajar	Indikator
---------------	-----------

- ucapan bela.
sungkawa.
- ucapan selamat.
- ucapan
permohonan maaf.
(KLK 2,6,7)

Menulis surat
penawaran. (KLK 2,6,7)

- memperhatikan contoh isi surat penawaran.
- menjelaskan kapan dan siapa yang memerlukan surat penawaran.
- menulis surat penawaran yang lain dengan memperhatikan penggunaan pilihan kata, ejaan, dan tanda baca yang benar.

Menulis ragam surat
yang lain:

- surat perkenalan.
 - surat izin.
 - surat
permohonan.
 - surat edaran.
 - surat nota dinas.
 - memo.
- (KLK 2,6,9)

- memilih kalimat sapaan dan kalimat-kalimat surat yang tepat.
- menulis surat dengan memperhatikan penggunaan ejaan dan tanda baca secara benar.

Menulis intisari teks atau
bacaan. (KLK 2,6,7)

- membaca dan memahami isi bacaan dengan cermat.
- menulis catatan dari kegiatan membaca.
- menulis intisari bacaan sesuai sistematika bacaan tersebut.

Menulis paragraf
eksposisi (proses dan
ilustrasi). (KLK 2,6,7)

- menguraikan gagasan ke dalam suatu proses.
- menulis dengan menggunakan bahasa yang runtut serta mudah dipahami.

LEVEL
5

Hasil Belajar	Indikator
Menulis paragraf argumentasi dengan pola pengembangan sebab-akibat. (KLK 2,6,7)	<ul style="list-style-type: none"> menegaskan alasan untuk menarik kesimpulan berupa akibat. menuliskannya dalam paragraf dengan memperhatikan penggunaan pilihan kata yang tepat, kalimat yang runtut, dan mudah dipahami.
Menulis resensi buku. (KLK 2,6,7)	<ul style="list-style-type: none"> memilih dan membaca salah satu buku yang menarik minatnya. membuat catatan tentang isi buku tersebut. mengungkapkan keseluruhan isi buku tersebut, menjelaskan hal-hal yang menarik dan penting (keunggulan) sekaligus mengungkapkan kelemahannya. #
Membuat rangkuman dari berbagai pendapat tentang topik tertentu. (KLK 2,6,7)	<ul style="list-style-type: none"> mengumpulkan dan memahami gagasan dari berbagai pendapat. menuliskan rangkuman dari berbagai pendapat itu dalam beberapa kalimat.
Menyusun teks berupa dialog. (KLK 2,6,7)	<ul style="list-style-type: none"> menentukan topik yang akan ditulis dalam bentuk dialog. menuliskan gagasan apa yang akan ditulis dalam dialog atau percakapan itu. menuliskannya ke dalam dialog/ percakapan dengan memperhatikan penggunaan kalimat dan cara penulisan yang benar.
Mengisi dan menyusun formulir. (KLK 2,6,9)	<ul style="list-style-type: none"> mengisi data dalam formulir. membuat formulir untuk berbagai keperluan.

Hasil Belajar	Indikator
Menulis persuasi. (KLK 2,6,7)	<ul style="list-style-type: none"> mengunakan kata yang tepat untuk mempersuasi pembaca. mengunakan kalimat dengan struktur tertentu sehingga mampu mempersuasi pembaca.
Kebahasaan:	
Siswa mampu menggunakan tanda baca secara tepat, memahami pola-pola kalimat dan pembentukan kalimat (seperti pembentukan kalimat aktif-pasif, kalimat mayor-minor, kalimat korelatif, kalimat setara koordinatif), pembentukan kata ulang, memahami kata bersinonim, berantonim, berpolisemii, istilah, pembentukan berbagai imbuhan dan menggunakan dalam kalimat serta untuk menulis berbagai karangan.	
Hasil Belajar	Indikator
Menunjukkan kemampuan: Menggunakan tanda baca. (KLK 2,6)	<p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> mengenal berbagai tanda baca secara lengkap. gunakan berbagai tanda baca untuk menulis berbagai teks tertulis.
Memahami dan menggunakan kata ulang. (KLK 2,6)	<ul style="list-style-type: none"> memahami dan menjelaskan bentuk kata ulang. menemukan kata ulang dalam ragam teks tertulis dan mengetahui kesalahan pemakaian kata ulang dalam teks.
Memahami dan membuat kalimat sederhana. (KLK 2,6,7)	<ul style="list-style-type: none"> menjelaskan berbagai kalimat sederhana yang pernah dipelajari. menambahkan keterangan waktu, tempat, cara, dan alat ke dalam kalimat sederhana.

Hasil Belajar	Indikator
Memahami dan membuat kalimat aktif dan pasif. (KLK 2,6,7)	<ul style="list-style-type: none"> • membedakan kalimat aktif dan pasif. • mengubah kalimat aktif ke pasif atau sebaliknya. • menggunakan kedua bentuk kalimat tersebut untuk menulis karangan.
Memahami dan membuat kalimat mayor-minor. (KLK 2,6,7)	<ul style="list-style-type: none"> • membedakan kalimat mayor dan minor. • menggunakan kalimat mayor dan minor dalam karangan.
Memahami dan menggunakan kalimat setara koordinatif. (KLK 2,6,7)	<ul style="list-style-type: none"> • menguraikan kalimat setara koordinatif dengan penggabung <u>dan, tetapi</u>. • menggunakan kalimat setara koordinatif untuk menulis karangan.
Memahami dan menggunakan kalimat korelatif. (KLK 2,6,7)	<ul style="list-style-type: none"> • menguraikan kalimat dengan penggabung <u>tidak hanya, tetapi juga</u>. • menggunakan pola kalimat korelatif dalam menulis karangan.
Memahami dan menggunakan kalimat leksikal dan gramatikal. (KLK 2,6,7)	<ul style="list-style-type: none"> • membedakan makna leksikal dan makna gramatikal dalam teks. • menggunakan makna leksikal dan gramatikal dalam menulis karangan.
Memahami dan menggunakan kata bersinonim, kata berantonim, dan kata berpolisemi. (KLK 2,6,7)	<ul style="list-style-type: none"> • mengidentifikasi kata yang berantonim, bersinonim, dan berpolisemi. • menggunakan kata bersinonim, berpolisemi, dan berantonim dalam kalimat atau untuk menulis karangan.

Hasil Belajar	Indikator
Memahami dan menggunakan istilah. (KLK 2,6,7)	<ul style="list-style-type: none"> • mengidentifikasi berbagai istilah dari suatu teks yang tidak diketahui maknanya. • menunjukkan cara mencari arti istilah dengan menggunakan sumber tertentu, misalnya kamus atau ensiklopedia. • menggunakan istilah-istilah tersebut untuk menulis karangan.

Apresiasi Sastra:

Siswa mampu mendengarkan dan membaca karya sastra lalu menceritakan kembali, membaca puisi dengan penghayatan, serta membahas unsur-unsur yang terdapat di dalam ragam teks karya sastra, menceritakan kembali novel atau drama, mendengarkan pembacaan puisi dan cerpen serta memahami isinya, membacakan kutipan novel, membaca puisi dengan penghayatan, membaca berbagai teks non-fiksi dan membedakannya, membaca teks sastra lama, membaca cerpen, novel, drama dan membahas unsur-unsur yang terdapat di dalamnya.

Hasil Belajar	Indikator
Menunjukkan kemampuan: Menceritakan kembali novel atau drama. (KLK 2,6,7)	<p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • memilih dan membaca salah satu novel atau drama yang diminati. • menceritakan kembali isi novel atau drama tersebut, termasuk hal-hal yang menarik atau berkesan. • menceritakan dengan menggunakan kalimat sendiri dan bahasa yang runtut.
Mendengarkan pembacaan puisi atau cerpen dan memahami isinya. (KLK 2,6)	<ul style="list-style-type: none"> • mengungkapkan tema, makna, dan pesan dalam puisi atau cerpen yang dibacakan. #

Hasil Belajar	Indikator
Membacakan kutipan novel. (KLK 2,6)	<ul style="list-style-type: none"> memberikan pendapat tentang isi kedua karya sastra tersebut dengan memberikan alasan. *
Membaca puisi dengan penghayatan. (KLK 2,6)	<ul style="list-style-type: none"> membaca dengan menggunakan suara yang keras, jelas, dan intonasi yang sesuai untuk membacakan kutipan novel. membahas isi kutipan dalam kelompok dari berbagai segi atau aspek. menjelaskan isi kutipan dikaitkan dengan pengalaman siswa atau kejadian sehari-hari.
Membaca berbagai teks non-fiksi dan membedakannya. (KLK 2,6,9)	<ul style="list-style-type: none"> membaca puisi dengan penghayatan dengan memperhatikan lafal, tekanan, dan intonasi disesuaikan dengan isi. # mendiskusikan bagaimana penyair mengungkapkan tema yang tersirat dalam baris-baris puisi.
Membaca dalam hati karya sastra Melayu Lama atau cerita rakyat. (KLK 2,6,7)	<ul style="list-style-type: none"> membaca dan memahami sejumlah teks non-fiksi dari buku-buku di perpustakaan. menjelaskan persamaan dan perbedaan gagasan pokok dari masing-masing bacaan. menyimpulkan dari perbandingan itu mana teks yang paling lengkap dan paling jelas penyajiannya.
	<ul style="list-style-type: none"> menemukan berbagai ungkapan, peribahasa, dan majas dalam teks sastra lama. menjelaskan maknanya dan membahas nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

Hasil Belajar	Indikator
Membaca cerpen, novel, atau drama dan membahas unsur-unsur yang terdapat di dalamnya. (KLK 2,6,7)	<ul style="list-style-type: none"> • membaca dan menjelaskan isi dari salah satu karya sastra tersebut. • membahas amanat, alur, dan tokoh-tokohnya dalam kelompok. • memberikan pendapat dengan disertai alasan mengenai salah satu karya sastra yang dibahas tersebut. *

LEVEL 6

Mendengarkan

Siswa mampu mendengarkan dan memahami secara kritis ragam teks lisan seperti ceramah, berita televisi, surat kabar, radio, pembicaraan nara sumber, mengikuti diskusi atau seminar, mencatat hal-hal penting yang terdapat di dalamnya, menyampaikan informasi yang didengar dan menanggapinya, serta mengidentifikasi berbagai jenis teks.

Hasil Belajar	Indikator
<p>Menunjukkan kemampuan: Mendengarkan secara intensif dan partisipatif diskusi atau seminar. (KLK 2,6)</p>	<p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengikuti jalannya diskusi atau seminar. • mencatat hal-hal penting, termasuk aspek bahasa yang digunakan, misal: pilihan kata, kalimat, perumpamaan, idiom, dan aspek-aspek lain. • terlibat di dalam isi atau materi diskusi dengan mengajukan pendapat atau menanggapi orang lain. # • berdiskusi menggunakan bahasa yang baik dan santun.
<p>Mendengarkan pembicaraan acara gelar wicara di televisi atau radio atau narasumber yang diundang ke sekolah. (KLK 2,6,7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mendengarkan dan memahami pembicaraan acara gelar wicara di televisi, radio, atau nara sumber. • mencatat hal-hal penting dari pembicaraan itu. • mengidentifikasi informasi penting dan membahasnya dalam diskusi kelompok. • menulis laporan dari hasil mendengarkan dan berdiskusi.



Hasil Belajar	Indikator
Merespon informasi yang didengar dalam diskusi atau seminar. (KLK 2,6,7,9)	<ul style="list-style-type: none"> menyimak pembicaraan dalam diskusi. memberikan tanggapan terhadap informasi yang didengar dalam diskusi dan seminar dengan memberikan argumentasi. *

Berbicara:

Siswa mampu menceritakan kembali isi teks lisan, menyampaikan informasi dari berbagai sumber (isi sambutan, buku-buku yang baru terbit, informasi dari teks berpola hubungan umum-khusus, sebab-akibat) berpidato tanpa teks, berwawancara, berdiskusi untuk membahas sesuatu, melaporkan hasil penelitian, menceritakan tokoh terkenal, menanggapi ragam karya sastra, melisankan drama, menyimpulkan informasi berdasarkan premis yang disajikan, menyangkal pendapat, menolak usul. Siswa juga mampu menyampaikan pendapat, menyampaikan berbagai macam proposisi, dan mampu menggunakan berbagai macam kalimat kompleks secara lisan.

Hasil Belajar	Indikator
Menunjukkan kemampuan: Menceritakan kembali isi sambutan, khotbah, atau pidato. (KLK 2,6)	<p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> menyimak dan memahami isi sambutan, khotbah, atau pidato. menceritakan kembali isinya, termasuk hal-hal yang menarik/berkesan dengan kalimat yang runtut dan mudah dipahami. mengemukakan pendapat tentang isi uraian sambutan dan khotbah di atas dengan memberikan alasan yang bisa diterima.
Menyampaikan informasi tentang buku baru. (KLK 2,6,7)	<ul style="list-style-type: none"> memilih dan membaca buku-buku yang baru terbit.

Hasil Belajar	Indikator
	<ul style="list-style-type: none"> menyampaikan informasi tentang topik atau isi buku yang baru terbit termasuk kekurangan dan kelebihannya. # menjelaskan mengapa buku itu harus dibaca. menyampaikan dengan menggunakan kalimat yang runtut.
Berwawancara dengan menggunakan bahasa yang santun. (KLK 2,6,9)	<ul style="list-style-type: none"> menyiapkan daftar pertanyaan untuk wawancara. berwawancara dengan nara sumber dengan menggunakan bahasa yang santun, memperhatikan pilihan kata yang tepat sesuai konteks. menjelaskan isi wawancara dan kegunaan hasil wawancara.
Menanggapi laporan. (KLK 2,6,7)	<ul style="list-style-type: none"> mendengarkan pembacan laporan teman. menanggapi laporan teman tentang kelebihan dan kekurangannya. memberikan saran/masukan untuk perbaikan laporan tersebut.
Menceritakan tokoh terkenal. (KLK 2,6,7)	<ul style="list-style-type: none"> menentukan salah seorang tokoh terkenal yang diidolakan (disukai). menceritakan tokoh terkenal dari berbagai segi. menunjukkan keagungan pada tokoh tersebut dengan memberikan alasan.
Menceritakan pengalaman/ peristiwa yang tidak menyenangkan. (KLK 2,6,7)	<ul style="list-style-type: none"> menentukan salah satu pengalaman yang tidak menyenangkan.



Hasil Belajar	Indikator
Berpidato tanpa teks. (KLK 2,6,7,9)	<ul style="list-style-type: none"> • menceritakan pengalaman/ peristiwa itu dengan menggunakan bahasa yang runtut dan pilihan kata yang tepat. • menceritakan pengalaman dengan disertai gerak dan mimik yang mendukung.
Menggunakan ragam bahasa yang sesuai konteks.(KLK 2,6,7)	<ul style="list-style-type: none"> • menyiapkan catatan untuk berpidato yang sesuai dengan keperluan. • menghafalkan garis besar yang akan disampaikan dalam pidato. • berpidato tanpa teks dengan menggunakan bahasa yang komunikatif sesuai dengan keadaan pendengar. *
Menyampaikan pendapat, proposisi, serta keinginannya. (KLK 2,6,7)	<ul style="list-style-type: none"> • mengetahui dan menjelaskan ragam bahasa yang sesuai konteks. • menggunakan berbagai gaya percakapan dari formal sampai informal dalam berbagai situasi dan kondisi. #
Menanggapi pembahasan topik dalam suatu pembicaraan. (KLK 2,6,7)	<ul style="list-style-type: none"> • menyampaikan pendapat, proposisi, dan keinginan dengan menggunakan kalimat koordinatif. # • menyampaikan pendapat, proposisi, dan keinginan dengan menggunakan kalimat subordinatif. *
	<ul style="list-style-type: none"> • menganalisis informasi dan menanggapi dengan memberikan argumentasi. * • menyampaikan tanggapan dengan menggunakan bahasa yang lugas dan tidak menimbulkan makna lain. *

Membaca:

Siswa mampu membaca nyaring teks dengan lafal dan intonasi yang wajar, membaca intensif berbagai teks dan memahami isinya, membaca ekstensif berbagai teks untuk menemukan pola pengembangan, pengakhiran, dan penyimpulan, membaca aktual, membaca teks berpola umum-khusus, membaca tajuk rencana, membaca surat bahasan lamaran pekerjaan, mengidentifikasi kata-kata baku yang tidak baku, mengetahui maksud atau tujuan penulis, menanggapi pandangan penulis, menemukan gagasan pokok, dan menyimpulkannya.

Hasil Belajar	Indikator
Menunjukkan kemampuan: Membaca nyaring dengan lafal dan intonasi yang tepat. (KLK 2,6)	<p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> membaca nyaring (bersuara) naskah berita dengan lafal, intonasi, dan sikap membaca yang tepat. membaca nyaring naskah sambutan atau pidato dengan lafal, intonasi, dan memberikan penekanan pada kata-kata kunci dan dapat menyajikan dengan percaya diri.
Membaca intensif teks pendek. (KLK 2,6)	<ul style="list-style-type: none"> membaca 5-10 paragraf dengan topik tertentu untuk menemukan gagasan pokok dan rincian yang mendukung membedakan antara informasi yang relevan dan tidak relevan. mengidentifikasi kata baku dan tidak baku. #
Membaca ekstensif beberapa sumber tertulis. (KLK 2,6,7)	<ul style="list-style-type: none"> membaca ekstensif beberapa teks dari berbagai sumber yang mempunyai kesamaan tema. menjelaskan kelebihan dan kekurangan masing-masing teks. menggunakan data yang ada dalam teks-teks tersebut untuk menulis karya tulis. #



Hasil Belajar	Indikator
Membaca ekstensif beberapa teks esai sosial budaya. (KLK 2,6,7)	<ul style="list-style-type: none"> • membaca secara ekstensif teks esai yang berisi masalah sosial budaya dari berbagai sumber. • menemukan hubungan pertentangan atau perbandingan (antarklausa, antarkalimat, antarparagraf) dan mendiskusikannya. • menarik kesimpulan isi teks berdasarkan analogi.
Membaca teks yang berisi pola pengembangan, pengakhiran atau penyimpulan. (KLK 2,6)	<ul style="list-style-type: none"> • membaca berbagai teks. • menemukan berbagai pola pengembangan, pengakhiran, atau penyimpulan. • menjelaskan perbedaan masing-masing pola tersebut.
Menafsirkan isi teks dan mengidentifikasi teks yang berpolanya umum-khusus. (KLK 2,6)	<ul style="list-style-type: none"> • mengidentifikasi teks dengan pola umum-khusus. • mengomentari penataan paragraf. • menemukan bahasa baku dan tak baku. • memberikan kritik terhadap isi teks. *
Membaca tajuk rencana. (KLK 2,6)	<ul style="list-style-type: none"> • membaca tajuk rencana dalam surat kabar. • menjelaskan makud, tujuan, dan pandangan penulis. • menanggapi isinya dengan mengajukan alasan.
Menjelaskan isi surat balasan lamaran pekerjaan. (KLK 2,6)	<ul style="list-style-type: none"> • menjelaskan isi surat balasan lamaran pekerjaan. • membahas segi bahasa, isi, dan cara pengungkapannya.

Menulis:

Siswa mampu menulis berbagai jenis teks untuk berbagai tujuan, menulis pesan ringkas (memo), menulis transaksi sederhana, menulis notulen, menulis laporan, menulis resensi buku, menulis ringkasan, menulis rangkuman, menulis surat lamaran pekerjaan, menulis laporan, menulis berbagai surat resmi dan pribadi, menyusun karya tulis/karangan/esai/artikel dengan memakai berbagai sumber, dan menulis teks pidato. Siswa juga mampu menyampaikan pendapat, menyampaikan berbagai macam proposisi, dan menggunakan berbagai macam kalimat kompleks.

Hasil Belajar	Indikator
---------------	-----------

Menunjukkan

kemampuan:

Menulis memo.
(KLK 2,6)

Siswa dapat:

- membaca dan memahami berbagai bentuk memo.
- menulis memo yang berisi pesan atau perintah.
- menulis memo dengan bahasa yang ringkas, padat, mudah dimengerti.

Menulis transaksi
sederhana dan perjanjian
jual beli. (KLK 2,6)

- memahami bentuk surat transaksi dan perjanjian jual beli.
- menyusun pasal-pasal untuk surat perjanjian jual beli.
- menulis surat transaksi dan surat perjanjian jual beli secara logis yang berisi kebenaran data.
- menjelaskan isi kedua surat tersebut dan kegunaannya.

Menulis notulen.
(KLK 2,6)

- mengikuti rapat dan membuat catatan.
- menyusun notulen rapat sesuai jalannya rapat secara lengkap.

Menulis laporan hasil
diskusi. (KLK 2,6)

- mengikuti jalannya diskusi dan mencatat.

Hasil Belajar	Indikator
Menulis resensi buku. (KLK 2,6,7)	<ul style="list-style-type: none"> menulis laporan hasil diskusi lampiran (makalah para penyaji). memilih dan membaca salah satu buku baru yang baru terbit. membuat catatan tentang isi buku, termasuk hal-hal yang menarik dan tidak menarik dari buku itu. menulis resensi tentang buku itu, menyajikan kelebihan dan kekurangan buku itu, dan menjelaskan mengapa buku itu perlu dibaca. #
Menulis ringkasan isi teks. (KLK 2,6)	<ul style="list-style-type: none"> mencatat informasi dalam teks. menulis secara ringkas namun berurutan tanpa mengubah urutan asli teks tersebut.
Merangkum pendapat dari berbagai artikel. (KLK 2,6,7)	<ul style="list-style-type: none"> mencatat inti dari beberapa pendapat/usul/saran secara berurutan. merangkum pandangan dan pendapat para penulis dari beberapa artikel.
Menulis surat lamaran pekerjaan. (KLK 2,6,7)	<ul style="list-style-type: none"> mengamati beberapa bentuk surat lamaran pekerjaan. menulis surat lamaran pekerjaan dengan memperhatikan penggunaan kata sapaan, tanda baca, dan pilihan kata yang tepat. #
Menulis teks pidato. (KLK 2,6,7)	<ul style="list-style-type: none"> Menuangkan gagasan, pendapat, atau pesan ke dalam catatan. Menuliskan teks pidato dengan menggunakan kalimat yang runtut dan memperhatikan santun berbahasa.

Hasil Belajar	Indikator
Menyusun karya tulis. (KLK 2,6,7)	<ul style="list-style-type: none"> menuliskan butir-butir yang akan disusun untuk bahan tulisan. membuat karya tulis dengan memperhatikan kelengkapannya dihubungkan dengan berbagai sumber. mengemukakan gagasan atau pendapat dalam makalah sederhana dengan mengikuti aturan penulisan. *
Menulis paragraf argumentasi dengan logika deduktif dan induktif. (KLK 2,6,7)	<ul style="list-style-type: none"> menulis paragraf argumentasi dengan logika deduktif dan induktif. menarik kesimpulan dengan menggunakan penalaran induktif dan deduktif. *
Menulis esai. (KLK 2,6,7)	<ul style="list-style-type: none"> menulis esai sesuai dengan aturan penulisan. mengemukakan pendapat atau gagasan dalam karangan esai dengan menggunakan penanda keutamaan dan penanda contoh. *
Menulis artikel. (KLK 2,6,7)	<ul style="list-style-type: none"> menentukan dan menuliskan butir-butir masalah yang akan ditulis. menguraikan pendapat tentang masalah tersebut ke dalam tulisan artikel untuk dimuat di media cetak. *
Menyampaikan pendapat, proposisi, dan keinginan dengan menggunakan kalimat koordinatif. (KLK 2,6,7)	<ul style="list-style-type: none"> menyampaikan pendapat, proposisi, dan keinginan dengan menggunakan kalimat koordinatif. * menyampaikan pendapat, proposisi, dan keinginan dengan menggunakan kalimat subordinatif. *



Kebahasaan:

Siswa mampu menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar dalam menulis; mengenal ciri dan perilaku kata dalam konteks; menerapkan kaidah pembentukan kalimat bertingkat, positif dan negatif; meneterapkan kaidah pembentukan frase yang diperluas; menggunakan kata bermakna peyoratif dan amelioratif; memahami dan menggunakan kata serapan, catatan kaki, dan daftar pustaka dalam menulis; menggunakan imbuhan dengan partikel, a, pra, adi, anti, ekstra, eks, non, pro, paksa, semi, sub, serta, sua, tuna, supra; serta memahami dan menggunakan berbagai makna dan hubungan makna.

Hasil Belajar	Indikator
Menunjukkan kemampuan: Mengenal ciri-ciri dan memahami imbuhan berpartikel. (KLK 2,6)	<p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> menjelaskan cirri-ciri imbuhan berpartikel. menggunakannya untuk menulis karangan.
Memahami dan mengenal imbuhan ke-an, per-an, pen-an. (KLK 2,6)	<ul style="list-style-type: none"> mengenal bentuk dan makna imbuhan (ke-an, per-an, pen-an) menggunakannya dalam teks lisan dan tulisan.
Menulis kata serapan. (KLK 2,6)	<ul style="list-style-type: none"> menjelaskan kata serapan dalam memperkaya kosakata Bahasa Indonesia. menggunakannya dengan benar dalam karangan.
Memahami dan menggunakan kalimat korelatif. (KLK 2,6)	<ul style="list-style-type: none"> menjelaskan kalimat korelatif dengan penggabung sedemikian rupa ... sehingga..... menggunakannya untuk menulis karangan.
Memahami dan menggunakan kalimat bertingkat. (KLK 2,6)	<ul style="list-style-type: none"> menjelaskan pola kalimat majemuk bertingkat dengan penggabungan yang menyatakan tujuan, perlawanan, sebab.

Hasil Belajar	Indikator
Memahami dan menggunakan kalimat korelatif. (KLK 2,6)	<ul style="list-style-type: none"> • menggunakan kalimat majemuk bertingkat dengan partikel penggabung yang menyatakan akibat. • menggunakan berbagai pola kalimat majemuk bertingkat untuk menulis karangan.
Memahami kaidah pembentukan frase. (KLK 2,6)	<ul style="list-style-type: none"> • menjelaskan kalimat korelatif dengan partikel penggabung baik maupun.... • menggunakannya untuk menulis kalimat. • menggunakannya untuk menulis paragraf yang padu.
Menguasai dan menggunakan berbagai makna dan hubungan makna. (KLK 2,6)	<ul style="list-style-type: none"> • menjelaskan kaidah pembentukan frase dengan atribut berimbahan. • menjelaskan frasa yang diperluas dengan <u>yang</u>. • menggunakan pola pembentukan frase di atas untuk menulis karangan.
	<ul style="list-style-type: none"> • menjelaskan berbagai majas dalam teks. • menyebutkan makna ungkapan dan peribahasa dalam teks • mengidentifikasi kata yang mengalami perubahan makna (peyoratif dan amelioratif). • menggunakan berbagai makna dan hubungan makna tersebut untuk menulis karangan.

Apresiasi Sastra:

Siswa mampu membaca puisi dan mendiskusikan isinya, mendengarkan pembacaan dialog drama dan pembacaan karya sastra lama, menonton pementasan drama, mendiskusikan nilai-nilai dalam karya sastra, membaca cerpen atau penggalan drama dengan suara yang jelas dan intonasi yang tepat, membaca novel, mendengarkan pembacaan puisi dan menangkap pokok yang digambarkan, mendengarkan pembacaan cerpen dan memahami perwatakannya, menulis resensi novel karya pengarang Indonesia, membaca drama dengan suara yang jelas dan dengan penghayatan, membaca Gurindam XII dan membahas pesan-pesannya, membuat ikhtisar cerpen, novel, atau drama, membandingkan karya sastra terjemahan dan karya sastra Indonesia, membahas karya sastra yang mendapat penghargaan dari berbagai aspek, serta menulis kritik dan esai tentang sastra dan film.

Hasil Belajar	Indikator
<p>Menunjukkan kemampuan:</p> <p>Membaca puisi dan mendiskusikan isinya. (KLK 2,6,7)</p>	<p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • membaca puisi dengan penghayatan sesuai isi. • mendiskusikan isi puisi dari segi bahasanya. • menangkap pokok yang digambarkan/ diceritakan dalam puisi.
<p>Menganalisis penokohan dalam teks drama. (KLK 2,6,7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mengenali dan memahami pelaku dalam perwatakannya melalui dialog drama. • menganalisis tokoh utama dan tokoh pembantu dikaitkan dengan konteks cerita. *
<p>Memahami latar dan tema dalam pementasan drama. (KLK 2,6,7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • menonton pementasan drama dan menjelaskan latar serta tema dengan memberikan alasan. • membahas pementasan drama tersebut dalam kelompok. • menjelaskan tema drama dikaitkan dengan kejadian hidup sehari-hari. #

Hasil Belajar	Indikator
---------------	-----------

- | | |
|---|---|
| Membaca teks sastra lama Gurindam XII dan mendiskusikan pesan/amanat. (klk 2,6,7) | <ul style="list-style-type: none"> • membaca dan memahami Gurindam XII dengan lafal dan intonasi yang wajar. • mendiskusikan pesan/amanat dalam Gurindam XII. • menjelaskan isi gurindam tersebut dikaitkan relevansinya dengan kehidupan sekarang. |
| Menanggapi tema salah satu novel Angkatan Pujangga Baru. (KLK 2,6,7) | <ul style="list-style-type: none"> • menjelaskan tema salah satu novel karya Angkatan Pujangga Baru. • membahas dalam kelompok relevansi permasalahan yang diangkat novel itu dikaitkan dengan kejadian sekarang. • menyimpulkan tema novel tersebut dikaitkan dengan manfaatnya untuk memperbaiki sikap dan perilaku siswa. # |
| Menulis kritik dan esai tentang sastra dan film. (KLK 2,6,7) | <ul style="list-style-type: none"> • menjelaskan tulisan berbentuk kritik dan esai. • menuliskan kritik dan esai tentang sastra dan film didukung teori dan alasan. * |
| Memerankan berbagai emosi dan perangai tokoh dari salah satu karya drama. (KLK 2,6,7) | <ul style="list-style-type: none"> • memilih salah satu drama yang menarik minatnya. • memerankan berbagai emosi dan perangai tokoh dengan penghayatan. • membahas dan memperbaiki cara pemeranannya berdasarkan masukan teman. |
| Membaca cerpen atau drama. (KLK 2,6,9) | <ul style="list-style-type: none"> • memahami dan menjelaskan pelaku dan perwatakannya dalam cerpen atau drama yang dibacakannya. |



Hasil Belajar	Indikator
---------------	-----------

- | | |
|--|---|
| Menulis resensi salah satu karya sastra Indonesia (puisi, novel, cerpen, atau drama). (KLK 2,6,7) | <ul style="list-style-type: none"> lancar membawakan kalimat-kalimat di dalam cerpen atau drama sesuai sifat pelaku dan suasananya. # |
| Melisangkan dialog drama. (KLK 2,6,9) | <ul style="list-style-type: none"> memilih salah satu karya sastra yang disukai. menilai dan menuliskannya dalam bentuk resensi dengan menyajikan kelebihan dan kekurangannya, disertai dengan alasan dan landasan teori. menuliskan relevansi isi karya tersebut dikaitkan dengan masa kini. * |
| Membuat ikhtisar novel, cerpen, atau drama. (KLK 2,6,7) | <ul style="list-style-type: none"> memilih salah satu karya drama. melisangkan dialog drama dengan lancar dan jelas. membawakan dialog dengan perasaan dan imajinasi. # |
| Membandingkan nilai-nilai budaya dalam karya sastra terjemahan dan karya sastra Indonesia. (KLK 2,6,7) | <ul style="list-style-type: none"> memilih dan memahami salah satu karya cerpen, novel, atau drama. menulis ikhtisar dari karya yang sudah dibaca itu. # |
| | <ul style="list-style-type: none"> menentukan karya sastra terjemahan dan karya sastra Indonesia yang akan dibandingkan. membaca dan memahami karya sastra terjemahan dan karya sastra Indonesia. membandingkan nilai-nilai budaya yang ada di dalamnya, apakah ada perbedaan, jika ada dalam hal apa, dan sejauhmana perbedaan itu. |

Hasil Belajar

Indikator

- mendeskripsikan watak pelaku dalam salah satu karya sastra (cerpen, novel, atau drama).
(KLK 2,6,9)
- membaca dan memahami isi salah satu karya sastra.
- mendeskripsikan watak pelaku-pelakunya dengan memberikan contoh kalimat pendukung. #
- menjelaskan karya sastra yang mendapatkan penghargaan.
- membahas sastra yang mendapat penghargaan dari berbagai aspek. *
- mendengarkan pembacaan karya sastra lama.
(KLK 2,6,7)
- menangkap dan memahami jalan cerita dalam hikayat yang dituturkan.
- menangkap dan memahami latar dari hikayat yang dituturkan.
- menangkap dan memahami tema dalam kalimat yang dituturkan. #



B. PETA HASIL BELAJAR

LEVEL	MENDENGARKAN	BERBICARA	MEMBACA
0	Siswa dapat mendengarkan 3-4 urutan kata dan menirukan kembali, mengikuti 1-5 perintah sekaligus, dan menjawab pertanyaan apa, mengapa, di mana, berapa, dan bagaimana secara lisan	<p>Siswa berbicara lancar dengan menggunakan kalimat sederhana, bercerita tentang kejadian di sekitar dan tentang gambar yang dibuat sendiri, menceritakan gambar yang disediakan guru dan memberikan informasi atau keterangan tentang sesuatu hal.</p> <p>Siswa memberitahu, bertanya, meminta sesuatu, menolak permitaan atau ajakan</p>	Siswa dapat mengurutkan dan menceritakan isi gambar seri dengan bimbingan guru
1	Siswa dapat mendengarkan dan membedakan berbagai bunyi suara dan bahasa, memahami ragam teks sederhana kemudian menanggapi secara verbal dan nonverbal, mengajukan dan menjawab pertanyaan, serta menceritakan kembali cerita yang telah didengar	<p>Siswa memperkenalkan diri sendiri, menyapa dengan kalimat yang sopan dan tepat, mendeskripsikan benda-benda di sekitar, keadaan kelas dan fisik seseorang, bertanya jawab untuk mencari penjelasan, memberi dan mengikuti petunjuk sederhana, menjelaskan gambar, bermain peran, dan melaporkan peristiwa yang dialami.</p> <p>Siswa memerintah atau menyuruh mitra tuturnya melakukan sesuatu, melarang mitra tuturnya dalam bekerja/bermain bersama. Tindak berbahasa ini dilakukan dengan kalimat sederhana.</p>	Siswa mengenal kata-kata baru dalam teks sederhana, membaca nyaring/bersuara dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat, membaca lancar teks sederhana (+ 250 kata) dan menjelaskan isinya, serta menanggapi teks fiksi dan nonfiksi melalui aspek-aspek yang mereka sukai
2	Siswa mendengarkan informasi, petunjuk, dan berbagai ragam teks serta mencatat hal-hal penting dan memberikan komentar pada hal-hal khusus	<p>Siswa mendeskripsikan (benda, tumbuhan, binatang), menceritakan pengalaman pribadi, menceritakan kegemaran, melakukan percakapan melalui telepon, menjelaskan peraturan/petunjuk arah dalam peta, menyampaikan informasi/pesan, melaporkan hasil pengamatan, memberikan tanggapan terhadap peristiwa yang terjadi, mengkritik dan</p>	Siswa membaca bersuara/nyaring teks sederhana sekitar 300 kata dengan memperhatikan penggunaan lafal dan intonasi secara tepat, membaca nonteks (denah, tabel), membaca dalam hati teks pendek 3-4 paragraf; membaca memindai kamus, jadwal perjalanan, serta membaca untuk menemukan gagasan pokok dengan cepat.

MENULIS	KEBAHASAAN	APRESIASI SASTRA
<p>Siswa dapat menyalin huruf atau kata sehari-hari yang telah disediakan.</p> <p>Siswa dapat mengasosiasikan gambar dengan tulisan atau bunyi.</p>	<p>Siswa menunjuk, menyebut, dan memperagakan gerakan-gerakan sederhana, seperti duduk, jongkok, lari, makan, ; mengenal kosa kata yang menunjukkan posisi (di dalam, di luar, di atas, di bawah); mengenal kosa kata antonim (siang-malam, pagi-sore,dll)</p>	<p>Siswa dapat mendeklamasikan beberapa sajak dari lagu atau syair yang sudah dihapal, menceritakan kembali cerita, dan mengekspresikan diri melalui dramatisasi</p>
<p>Siswa menulis kalimat sederhana dan paragraf dalam huruf lepas dan huruf tegak bersambung, menulis gagasan sederhana dengan rapi dan mudah dibaca dengan menggunakan kata-kata sendiri</p>	<p>Siswa menggunakan tanda titik pada akhir kalimat dan huruf besar pada awal kalimat, memenggal kalimat berdasarkan suku kata, dan menggunakan huruf kapital untuk menulis nama suku bangsa, nama bahasa, judul karangan dan menggunakan tanda titik untuk memisahkan angka, jam, menit, dan detik.</p>	<p>Siswa mendeklamasikan /melakukan syair, puisi dan menceritakan kembali dongeng dan cerita anak-anak.</p>
<p>Siswa menulis dengan jelas dan rapi teks naratif (surat, cerita rekaan), menulis slogan/petunjuk dan menulis nonnaratif (tabel) dengan menggunakan tanda baca yang tepat.</p> <p>Siswa mengekspresikan perasaannya kepada pembaca.</p>	<p>Siswa menggunakan huruf kapital, tanda koma, tanda titik, tanda hubung, kata depan, kata penghubung, kalimat berita dan kalimat tanya pada berbagai teks.</p>	<p>Siswa mendengarkan cerita/dongeng/ cerita rakyat dan memahami isinya dan membaca nyaring puis/ syair lagu/ cerita anak-anak.</p>

LEVEL	MENDENGARKAN	BERBICARA	MEMBACA
		<p>memberikan pujiyan kepada seseorang dan bermain peran. Siswa mengekspresikan perasaannya kepada mitra tuturnya.</p>	
3	Siswa mendengarkan ceramah, pidato, khutbah, berita radio/tv atau pembicaraan narasumber, dialog, dan cerita rakyat, kemudian mencatat hal-hal penting dan menerka kelanjutan cerita	<p>Siswa menyapa orang yang belum dikenal dengan kata sapaan yang tepat, mendeskripsikan keadaan fisik/jasmai seseorang, menyampaikan pesan/informasi dari orang lain, memberikan tanggapan terhadap suatu persoalan, mengkritik dan memberikan pujiyan, berwawancara dan melaporkan hasilnya, menyimpulkan percakapan yang berisi hubungan pertentangan, menceritakan hasil pengamatan, melakukan percakapan dari teks drama, mendiskusikan masalah-masalah aktual atau hal-hal yang mengesankan dari buku cerita dan berpidato.</p> <p>Siswa berinteraksi dengan mitratuturnya dalam suatu peristiwa bahasa misalnya dialog, diskusi kelompok.</p>	<p>Siswa dapat merespon berbagai teks dengan menentukan gagasan pokok dan tema teks, menceritakan isi teks, memberikan komentar, menebak kelanjutan bacaan, memberikan tanggapan dengan berbagai teknik membaca</p>
4	Siswa mendengarkan berbagai informasi kemudian mencatat hal-hal penting, memberikan komentar, dan meneruskannya kepada orang lain.	<p>Siswa menceritakan pengalaman, melakukan wawancara untuk menggali informasi dan menuliskan laporannya, menyampaikan informasi dari berbagai media, mendeskripsikan watak seseorang, mengkritik dan memberikan pujiyan dengan alasan, memberikan tanggapan terhadap suatu persoalan, melaporkan hasil kunjungan, menceritakan kembali isi teks, berdiskusi untuk memecahkan suatu masalah, menyanggah/menolak usul terhadap suatu</p>	<p>Siswa menunjukkan pemahaman terhadap berbagai jenis teks dan menyeleksi berbagai butir penting untuk mendapatkan informasi tertentu, menanggapi teks yang dibaca dengan merujuk pada informasi dalam teks, serta menjadikan teks untuk bahan menyusun karangan.</p> <p>Siswa memahami sesuatu uraian baik mengenai sesuatu yang kongkrit maupun yang abstrak.</p>

MENULIS	KEBAHASAAN	APRESIASI SASTRA
<p>Siswa dapat menulis dengan jelas dan rapi teks naratif (surat kepada orang dewasa, menulis karangan, menulis ringkasan, menulis laporan secara sistematis, menulis naskah sambutan sederhana, menulis deskripsi, menulis cerita, menulis poster dan iklan, menulis daftar riwayat hidup, serta menulis teks non-naratif (formulir) dengan pemilihan kata dan tanda baca yang tepat.</p>	<p>Siswa menggunakan tanda baca dan ejaan yang tepat, menggunakan berbagai bentuk kalimat (kalimat ajakan, permohonan, permintaan), menggunakan kata tanya berapa, apakah untuk kalimat yang agak kompleks, dan menggunakan berbagai imbuhan.</p>	<p>Siswa mendengarkan puisi secara apresiatif, mendengarkan dan mengikuti cerita rakyat, menulis hasil sastra, dan memerankan penggalan cerpen anak.</p>
<p>Siswa menulis berbagai jenis teks (deskripsi, eksposisi, dan argumentasi) dengan menggunakan kalimat yang lebih kompleks dengan pilihan kata dan tanda baca yang tepat, menyunting surat/karangan, menulis teks pidato, menulis surat permohonan izin, dan menyusun karangan berdasarkan tabel atau grafik.</p> <p>Siswa menggunakan bahasa untuk menjelaskan sesuatu uraian baik mengenai sesuatu yang kongkrit maupun yang abstrak.</p>	<p>Siswa memahami dan menggunakan berbagai imbuhan (di-kan, me-kan, ber-kan, ber-an, ke-an, ter, se-, se-nya, pe, pe-an, mem-per-kan), kalimat berita negatif, kalimat larangan, kalimat tanya, idiom, peribahasa, majas, kata berantonom, kata bersinonim, kata bermakna denotasi dan konotasi, istilah, menerapkan kaidah pembentukan kalimat langsung dan kalimat tanya.</p>	<p>Siswa membaca puisi, drama , cerpen atau novel dan membicarakan isinya dari berbagai segi serta memerankan drama dengan penghayatan atas karakter tokoh.</p> <p>Siswa menyusun dan menikmati karya sastra (prosa, puisi).</p>

LEVEL	MENDENGARKAN	BERBICARA	MEMBACA
		<p>pendapat dengan memberikan alasan yang tepat.</p> <p>Siswa menggunakan bahasa untuk menjelaskan serta memahami sesuatu uraian baik mengenai sesuatu yang kongkrit maupun yang abstrak.</p>	
4a	<p>Siswa mendengarkan beragam teks lisan dalam bentuk laporan, ceramah, pidato, khotbah dan menanggapi isi berbagai teks lisan dengan mencatat hal-hal penting dan menyimpulkan</p>	<p>Siswa mengambil bagian dalam beragam pembicaraan baik secara formal dan informal dengan pilihan kata yang tepat untuk melaporkan, menyampaikan pesan/informasi dari berbagai media, mengkritik atau memberikan pujian, mendeskripsikan, menyimpulkan, menanggapi berbagai hal dan berpidato untuk berbagai keperluan.</p> <p>Siswa menyampaikan bermacam-macam bentuk dan jenis pertanyaan dalam berbagai peristiwa bahasa untuk memperoleh informasi atau data tertentu yang diinginkan.</p>	<p>Siswa membaca nyaring teks dengan lafal dan intonasi yang tepat, membaca berurutan berbagai petunjuk, membaca intensif dan ekstensif berbagai teks untuk menemukan pola paragraf, menemukan informasi tertentu untuk membuat karangan, membaca cepat, dan membaca sekilas teks untuk menemukan informasi tertentu</p>
5	<p>Siswa mendengarkan diskusi secara partisipatif dan interaktif</p>	<p>Siswa menyapa dengan kalimat sapaan yang tepat untuk berbagai keperluan, bercerita tentang pengalaman yang lucu, memberikan tanggapan tentang berita di surat kabar/majalah/radio/tv, mendeskripsikan keindahan alam, mendiskusikan atau membahas karangan, mengkritik atau memberikan pujian terhadap suatu opini, menyimpulkan suatu informasi, menyanggah pendapat/ menolak usul, dan berpidato.</p> <p>Siswa mempersuasi mitra tuturnya sehingga mitra tuturnya bersikap atau berperilaku sesuai yang dikehendakinya.</p>	<p>Siswa membaca cepat teks bacaan (1 menit kira-kira 250-300 kata) dan memahami isinya, membaca ekstensif berbagai teks dan menemukan gagasan pokok masing-masing bacaan, menemukan persamaan dan perbedaannya serta menjadikan bahan diskusi.</p>

MENULIS	KEBAHASAAN	APRESIASI SASTRA
<p>Siswa menulis pesan ringkas untuk berbagai keperluan, menulis rangkuman, menulis uraian, menulis surat undangan, menulis surat transaksi sederhana (surat perjanjian jual beli, surat kuasa), menulis surat lamaran pekerjaan, menulis karangan, menyusun karya tulis, dan menulis naskah sambutan.</p> <p>Siswa menyampaikan bermacam-macam bentuk dan jenis pertanyaan dalam berbagai peristiwa bahasa untuk memperoleh informasi atau data tertentu yang diinginkan.</p>	<p>Siswa menulis nama, gelar, singkatan, dan akronim dengan tepat, memahami makna konotasi dan istilah, memahami dan menggunakan berbagai imbuhan, kata ulang, memahami dan menggunakan kata yang mengalami penyempitan dan perluasan makna serta kata berhomonim.</p>	<p>Siswa mendengarkan pembacaan kutipan novel atau puisi, bermain peran, membacakan dongeng atau puisi, membaca intensif teks sastra lama dan modern, membaca ekstensif beberapa cerpen dengan tema yang sama untuk menemukan kesamaaan ide penulis, menulis ringkasan novel, menganalisis unsur intrinsik novel, memberikan tanggapan terhadap novel atau drama, dan membuat ulasan terhadap novel terjemahan.</p>
<p>Siswa menulis paragraf narasi dengan pola runtun peristiwa, menulis paragraf deskripsi dengan pola pengembangan deskripsi obyek, menulis paragraf eksposisi dengan pola pengembangan proses dan ilustrasi, menulis paragraf argumentasi dengan pola pengembangan sebab-akibat, menulis berbagai jenis surat untuk berbagai keperluan, menulis intisari bacaan, menulis rangkuman, menulis resensi buku, menyusun teks percakapan, dan menyusun formulir, menyusun kamus kecil (sederhana).</p> <p>Siswa mempersuasi pembaca sehingga bersikap atau berperilaku sesuai yang dikehendakinya.</p>	<p>Siswa menguasai dan menggunakan tanda baca dalam karangan, memahami berbagai pembentukan kalimat aktif-pasif, kalimat mayor-minor, kalimat korelatif, kalimat setara koordinatif, kata ulang dan menggunakan kalimat; memahami dan menggunakan kata bersinonim, berantonim, berpolisemi, istilah dan berbagai imbuhan (me-kan, i-, -iah, me-i, -al)</p>	<p>Siswa menceritakan kembali novel atau drama, mendengarkan pembacaan puisi, cerpen, atau drama dan memahami isinya serta menemukan gagasan pokoknya, membaca kutipan novel atau drama dengan penghayatan, membaca secara intensif sastra Melayu lama dan membahas nilai-nilai yang terkandung di dalamnya</p>

LEVEL	MENDENGARKAN	BERBICARA	MEMBACA
6	Siswa mendengarkan ragam teks lisan (diskusi, seminar, nara sumber, radio, televisi, rekaman) dan merespon secara kritis	Siswa dapat berkomunikasi dengan memilih ragam bahasa yang sesuai konteks untuk berbagai keperluan, yaitu menceritakan kembali isi teks lisan (sambutan, khutbah, pidato), menyampaikan informasi dari buku yang baru terbit, melaporkan hasil penelitian, berwawancara dengan bahasa yang santun, menyimpulkan isi teks, berdiskusi dengan memperhatikan aturan, menanggapi laporan, menceritakan peristiwa yang tidak menyenangkan, dan berpidato dengan percaya diri. Menyampaikan ide atau gagasan, proposisi, kemauan dalam berbagai kalimat kompleks	Siswa membaca nyaring dengan lafal dan intonasi yang wajar, membaca intensif berbagai teks untuk mendapatkan informasi tertentu, membaca ekstensif berbagai teks untuk menemukan berbagai pola teks (pola pengembangan, pengakhiran, dan penyimpulan), membaca artikel, membaca teks berpola umum-khusus, membaca tajuk rencana dan membahas pandangan penulis, membaca surat balasan lamaran pekerjaan dan mendiskusikan pemakaian bahasa dan EYD.

MENULIS	KEBAHASAAN	APRESIASI SASTRA
<p>Siswa menulis berbagai bentuk dan jenis teks untuk berbagai keperluan, seperti menulis memo, menulis surat transaksi sederhana, menulis notulen rapat, menulis ringkasan, menulis surat lamaran pekerjaan, menulis lapiran, menyusun karya tulis, menulis resensi, dan menulis artikel.</p> <p>Menyampaikan ide atau gagasan, proposisi, kemauan dalam berbagai kalimat kompleks</p>	<p>Siswa menulis kata serapan, catatan kaki dan daftar pustaka, menggunakan berbagai imbuhan dengan tepat, menerapkan berbagai kaidah pembentukan kalimat dan frase dan menggunakan dalam teks serta menguasai dan memahami berbagai hubungan makna (makna meluas dan menyempit).</p>	<p>Siswa membaca puisi dan mendiskusikan isinya, mendengarkan pembacaan dialog drama, dan karya sastra lama, menonton pementasan drama dan membahas latar serta tema, mendiskusikan nilai-nilai budaya dalam karya sastra, membaca penggalan cerpen atau drama dengan mimik dan intonasi yang tepat, membaca puisi dan menangkap pokok yang digambarkan, membaca drama dan menangkap perwatakannya, membaca Gurindam XII dan membahas pesan-pesan yang terkandung di dalamnya, membuat ikhtisar cerpen, novel atau drama, membandingkan nilai-nilai budaya yang terdapat dalam karya sastra terjemahan dan, karya sastra Indonesia, membahas karya satra Indonesia yang mendapat penghargaan, serta menulis kritik dan esai tentang sastra dan film</p>

BAB III

KOMPETENSI TK & RA - 12

A. FOKUS KURIKULUM

1. Fokus Kurikulum TK & RA

Siswa mampu berbicara lancar dengan kalimat sederhana, menyanyikan dan mendeklamasikan beberapa lagu anak-anak, mengenal kata-kata yang menunjukkan posisi, bercerita tentang gambar yang dibuatnya sendiri dengan bimbingan guru, dan melengkapi kalimat lisan yang belum selesai. Mereka juga mampu menggunakan bahasa untuk memberitahukan suatu peristiwa, menanyakan sesuatu yang berkenaan dengan substansi, persona, tempat dan waktu, mengajukan permintaan, serta menolak permintaan orang lain.

Mendengarkan

Siswa mampu mendengarkan urutan kata dan menirukan kembali, mengikuti beberapa perintah sekaligus, dan menjawab pertanyaan apa, mengapa, di mana, berapa, dan bagaimana secara lisan.

Berbicara

Siswa mampu berbicara lancar dengan kalimat sederhana, bercerita tentang kejadian di sekitar kita secara sederhana, bercerita tentang gambar yang dibuat sendiri, menceritakan gambar yang telah disediakan guru, menyebutkan sebanyak-banyaknya kegunaan suatu benda, membayangkan dan menceritakan akibat dari suatu kejadian, dan mengekspresikan diri melalui dramatisasi. Siswa memberitahu, bertanya, meminta sesuatu, menolak permintaan atau ajakan.

Kebahasaan

Siswa mampu menunjuk, menyebut, dan memperagakan gerakan-gerakan sederhana sesuai kata kerja suruhan, mengenal kata-kata yang menunjukkan posisi, dan mengenal kosakata antonim (kebalikan).

Membaca Gambar

Siswa mampu mengurutkan dan menceritakan isi gambar seri (4 - 6 gambar).

Apresiasi Sastra

Siswa mampu mendeklamasikan beberapa sajak, lagu, atau syair yang sudah dihafal, menceritakan kembali cerita, dan mengekspresikan diri melalui dramatisasi.

2. Fokus Kurikulum SD & MI

Mendengarkan:

- Siswa mampu membedakan berbagai bunyi suara dan bunyi bahasa, mengucapkan dan melaftalkannya dengan tepat; mendengarkan ragam teks sederhana seperti: dongeng, instruksi sederhana, petunjuk yang disertai dengan gambar, deskripsi singkat, dan merespon secara verbal dan non-verbal.
- Siswa mampu mendengarkan informasi, petunjuk, dan ragam teks, kemudian memberikan perhatian pada hal-hal khusus, mendengarkan untuk mengikuti jalan cerita, dan mendengarkan untuk mencatat penjelasan.
- Siswa mampu mendengarkan berbagai bentuk uraian atau pembicaraan narasumber, kemudian mencatat hal-hal penting, dan memindahkan informasi yang dicatat tersebut untuk berbagai tulisan.

Berbicara:

- Siswa mampu memperkenalkan diri dengan menggunakan kalimat sederhana, menyapa orang lain dengan kalimat yang santun, menyebutkan nama berbagai benda di sekitar, mendeskripsikan keadaan kelas dan fisik seseorang, menjelaskan gambar, melaporkan peristiwa yang dialami, bermain peran, dan bertanya jawab untuk mencari penjelasan.
- Siswa mampu mendeskripsikan sesuatu (benda, tumbuhan, binatang), menceritakan pengalaman pribadi dan kegembiraan, menceritakan kembali pengalaman teman yang didengar,

melakukan percakapan melalui telepon, menjelaskan peraturan, memberi petunjuk arah dalam peta, mengemukakan pendapat, menyampaikan pesan/informasi, mengekspresikan pikiran atau perasaan kepada orang lain, melaporkan hasil pengamatan, memberikan tanggapan terhadap peristiwa yang terjadi, mengkritik dan memberikan pujiannya kepada seseorang, dan bermain peran.

- Siswa mampu menyapa, mendeskripsikan sesuatu, menyampaikan pesan, memberikan tanggapan, mengkritik, memberikan pujiannya, berwawancara, menceritakan, berinteraksi dengan mitra tутurnya dalam dialog dan diskusi kelompok.

Membaca:

- Siswa membaca nyaring/bersuara huruf dalam suku kata, kata, nama diri, kalimat sederhana, membaca paragraf, dan teks pendek hingga 250 kata, membaca untuk kesenangan, membaca untuk menemukan gagasan dan memberikan pendapat, dan mengenali unsur-unsur dalam teks seperti judul karangan, nama pengarang, halaman, ilustrasi, dan lain-lain.
- Siswa mampu membaca bersuara/nyaring teks sederhana ±300 kata dengan memperhatikan penggunaan lafal dan intonasi secara tepat; membaca dalam hati teks fiksi dengan memahami isinya; membaca non-teks: denah, tabel; membaca dalam hati teks non-fiksi pendek 3-4 paragraf dan menemukan kata-kata kunci; membaca memindai kamus, jadwal perjalanan kereta api atau alat transportasi umum lain; serta membaca untuk menemukan gagasan pokok isi teks dengan cepat.
- Siswa mampu memahami isi teks atau bacaan dengan menceritakan kembali, menentukan gagasan pokok, dan tema; memahami isi beberapa teks dengan tema yang sama; membaca sekilas untuk mengetahui garis besar isi teks; membaca jadwal, kamus, buku petunjuk, serta ensiklopedia.

Menulis:

- Siswa mampu menyalin tulisan, menulis dengan jelas menggunakan huruf lepas dan huruf tegak bersambung untuk menuliskan kalimat yang didiktekan, menyelesaikan kalimat rumpang, serta menuliskan pengalaman yang berkaitan dengan kegemaran dan kegiatan sehari-hari.

- Siswa mampu menulis ragam karangan pendek seperti slogan dan surat undangan, menulis menggunakan tabel, menulis petunjuk suatu permainan dan langkah-langkahnya, menulis petunjuk sederhana/resep makanan, menulis deskripsi (benda, tanaman, seseorang) dan menulis narasi berupa ekspresi pikiran dan perasaan kepada orang lain (surat kepada teman, cerita rekaan).
- Siswa mampu menulis cerita atau karangan, pengumuman, poster, iklan, naskah sambutan, laporan, rangkuman, surat, dan teks non-narasi (formulir/isian).

Kebahasaan:

- Siswa mampu menggunakan ejaan dan tanda baca (huruf besar, tanda titik, tanda tanya, tanda seru), serta menggunakan berbagai kalimat sederhana dengan tepat dan secara bervariasi.
- Siswa mampu menggunakan ejaan yang disempurnakan (EYD) dalam menulis : tanda koma untuk memisahkan tempat dan tanggal surat; tanda koma di muka angka persepuhulan rupiah dan sen yang dinyatakan dengan angka; menggunakan huruf kapital untuk huruf awal nama negara, nama pulau, nama lembaga pemerintahan; tanda titik untuk singkatan yang sudah umum dan singkatan nama orang.
- Siswa mampu menggunakan berbagai imbuhan, ejaan dan tanda baca, menggunakan kata tanya dalam kalimat, dan membuat kalimat ajakan, permohonan, serta permintaan.

Apresiasi Sastra:

- Siswa mampu mendeklamasikan puisi atau lagu, mendengarkan dan membaca teks cerita atau dongeng, serta bermain peran.
- Siswa mampu mendengarkan, mengikuti, dan mengingat cerita/ dongeng/cerita rakyat yang dibawakan guru; membaca dalam hati teks fiksi; membaca bersuara/nyaring puisi/syair lagu/cerita anak-anak; mendengarkan pembacaan teks drama dan mencatat penokohnya; memberikan tanggapan terhadap cerita yang didengar, dilihat dari media visual, atau dibaca, dan mendengarkan pembacaan pantun
- Siswa mampu memahami isi ragam karya sastra melalui kegiatan mendengarkan, membaca, dan melisankan hasil karya sastra.

3. Fokus Kurikulum SMP & MTs

Siswa mampu menggunakan bahasa secara mandiri untuk mendengarkan informasi, mencatat hal-hal penting, memberi komentar, menceritakan pengalaman, melakukan wawancara, menyampaikan informasi dari berbagai media, mendeskripsikan sesuatu, menyapa orang lain, mengkritik dan memberikan pujian, memberikan tanggapan terhadap suatu persoalan, mendeskripsikan hal-hal yang menarik dari puisi, bermain peran, menyanggah pendapat, memahami isi berbagai jenis teks dari berbagai media, membuat inferensi/kesimpulan dan deduksi secara tertulis, menulis berbagai jenis teks, melisankan drama, mendeklamsikan puisi, mendengarkan pembacaan novel, menjelaskan dan memahami sesuatu baik yang bersifat konkret maupun abstrak, dan menikmati karya sastra baik prosa maupun puisi.

Siswa mampu mendengarkan ragam komunikasi lisan (ceramah, khutbah, dan pidato) dan menanggapi isinya; mengadaptasi pembicaraan sesuai konteks, tujuan, dan pendengar dengan memperhatikan pilihan kata yang tepat; membaca beragam teks dengan berbagai teknik membaca yang tepat untuk mendapatkan informasi tertentu dan menanggapi isinya; memahami makna tersurat dan tersirat dalam teks serta menggunakannya sebagai sumber informasi yang akurat; menulis berbagai bentuk dan jenis tulisan sesuai tujuan dengan memperhatikan pilihan kata yang tepat sesuai konteks, pendengar, serta menggunakan EYD dengan tepat; mengapresiasi sastra dalam berbagai bentuk melalui kegiatan mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis hasil sastra; mengumpulkan informasi dari berbagai kegiatan berbahasa dan dapat menggunakannya untuk memecahkan masalah

Mendengarkan:

- Siswa mampu memahami informasi yang didengar dan mencatat hal-hal penting, memberikan komentar, dan meneruskannya kepada orang lain.
- Siswa mampu mendengarkan ragam komunikasi atau penyampaian informasi secara lisan berupa ceramah, laporan, khutbah, mencatat hal-hal penting dan menyimpulkan isinya, memindahkan informasi lisan ke dalam non-teks, serta menanggapi pembahasan dalam diskusi

Berbicara:

- Siswa mampu menceritakan pengalaman, melakukan wawancara untuk menggali informasi dan menuliskan laporannya, menyampaikan informasi dari berbagai media, mendeskripsikan watak seseorang, mengkritik dan memberikan pujian dengan alasan, memberikan tanggapan terhadap suatu persoalan, melaporkan hasil kunjungan, menceritakan kembali isi teks (fiksi dan non-fiksi), melakukan dan memimpin diskusi, menyanggah pendapat orang lain, menjelaskan dan memahami sesuatu baik yang bersifat konkret maupun abstrak, dan mengapresiasi drama dengan memerankannya.
- Siswa mampu berbicara dengan percaya diri dalam situasi formal dan informal untuk melaporkan kejadian, menyampaikan pesan dan informasi, menyimpulkan bacaan atau isi pembicaraan secara lisan, mengkritik atau memberikan pujian, serta menanggapi pokok pembicaraan; siswa juga mampu menyampaikan bermacam-macam bentuk dan jenis pertanyaan dalam berbagai peristiwa bahasa untuk memperoleh informasi atau data tertentu yang diinginkan

Membaca:

- Siswa mampu membaca dan memahami berbagai jenis teks dan menyeleksi berbagai hal penting, membuat inferensi dan deduksi dari teks-teks tersebut, serta memahami uraian baik mengenai sesuatu yang kongkret maupun yang abstrak dari ragam teks.
- Siswa mampu membaca teks dengan berbagai teknik membaca yang tepat (membaca nyaring, membaca intensif, membaca ekstensif, membaca cepat, membaca sekilas, dan membaca memindai) untuk mendapatkan informasi tertentu.

Menulis:

- Siswa mampu menulis berbagai jenis teks (deskripsi, eksposisi, argumentasi) dengan menggunakan kalimat yang lebih kompleks, pilihan kata yang tepat, serta menggunakan ejaan dan tanda baca secara benar.
- Siswa mampu menulis berbagai jenis tulisan untuk berbagai keperluan: menulis pesan ringkas, menulis laporan, menulis naskah pidato, menulis surat pribadi, menulis surat transaksi

sederhana, menulis rangkuman dan ringkasan, menulis uraian/ deskripsi, menyusun karangan lain, serta menyampaikan bermacam-macam bentuk dan jenis pertanyaan dalam berbagai peristiwa bahasa untuk memperoleh informasi atau data tertentu yang diinginkan..

Kebahasaan:

- Siswa mampu menggunakan kata berimbahan, kalimat berita negatif, idiom, peribahasa, majas, kata sapaan, kata acuan, kata bilangan, kata sifat, kata bermakna denotasi dan konotasi, kata bersinonim dan antonim, partikel, kata seru, kata ganti, kata depan, kata kerja, kata baku dan tak baku, kata jadian, kata populer, kata berpolisemi, kata serapan, kata umum-khusus, kata sandang, dan kata yang mengalami pergeseran makna
- Siswa memahami dan menguasai berbagai imbuhan (-man, -wati, -i, -lah, -isme, -sasi), menguasai berbagai makna dan hubungan makna (makna konotasi-denotasi), istilah, kata ulang, dan kata berhomonim. Menulis nama, gelar, singkatan, dan akronim, serta memahami dan menguasai kata yang mengalami penyempitan dan perluasan makna.

Apresiasi Sastra

- Siswa mampu membaca atau mendeklamasikan puisi, melisangkan teks drama, mengikuti pembacaan cerpen atau dongeng yang didengar, memahami gaya penulis sastra melalui kutipan novel, serta berekspresi dan menikmati karya - karya sastra (prosa dan puisi).
- Siswa mampu mengapresiasikan sastra melalui kegiatan mendengarkan pembacaan puisi, cerpen, novel, atau drama dan menceritakan kembali, dan membahas unsur-unsur yang terdapat di dalamnya; menulis ringkasan novel, membaca puisi dan penggalan cerpen, novel, atau drama, serta memerankan drama.

4. Fokus Kurikulum SMA & MA

Siswa menyadari adanya berbagai perbedaan pendengar dan tujuan untuk berkomunikasi dengan orang lain dan dapat menyesuaikan diri secara formal dan informal dalam berbagai situasi. Mereka

mendengarkan berbagai ide dan informasi dari orang lain dan memahami bagaimana cara seseorang mengungkapkan ide atau gagasannya, membaca berbagai teks untuk menemukan berbagai informasi. Menulis berbagai jenis dan bentuk teks untuk berbagai keperluan, menguasai EYD dan menerapkannya dalam tulisan, menguasai dan menggunakan berbagai imbuhan dan jenis kata, serta mengapresiasi sastra dalam berbagai segi, serta menguasai bahasa, baik lisan maupun tulis untuk mempersuasi mitra tuturnya.

Siswa menyadari bahwa dalam berkomunikasi dengan orang lain perlu memperhatikan adanya aspek-aspek seperti berbagai situasi, berbagai tujuan, dan pendengar yang berbeda-beda. Untuk memperoleh kompetensi tersebut, mereka mendengarkan, menginterpretasikan, dan merespon berbagai teks, menyampaikan informasi dari berbagai sumber, berwawancara secara efektif, berdiskusi tentang berbagai hal, menceritakan tokoh terkenal, menceritakan pengalaman atau peristiwa, berpidato untuk berbagai keperluan, menulis berbagai jenis teks untuk berbagai tujuan dengan pilihan kata yang tepat sesuai dengan konteks dan pembaca, menggunakan ejaan dan tanda baca yang tepat dalam menulis, memahami berbagai kaidah pembentukan kalimat, serta mengapresiasi sastra dari berbagai segi. Siswa juga mampu menyampaikan pendapat, berbagai macam proposisi, serta kemampuan menggunakan berbagai macam kalimat kompleks.

Mendengarkan:

- Siswa mampu mendengarkan, mengikuti, dan berpartisipasi dalam diskusi untuk memberikan pendapat dengan memperhatikan aturan berdiskusi.
- Siswa mampu mendengarkan berbagai jenis teks lisan seperti ceramah, berita televisi, surat kabar, radio, pembicaraan nara sumber, mencatat hal-hal penting yang terdapat di dalamnya, serta mengidentifikasi berbagai jenis teks.

Berbicara:

- Siswa mampu berbicara dengan percaya diri dalam berbagai situasi dengan memperhatikan pemilihan kata yang sesuai dengan pendengar, menyampaikan gagasan untuk berbagai hal, menanggapi dan memberikan komentar terhadap suatu persoalan, serta mampu mempersuasi/menghimbau mitra tuturnya sehingga mitra tuturnya bersikap atau berperilaku sesuai dengan yang dikehendaki.

- Siswa mampu menceritakan kembali isi teks lisan, menyampaikan informasi dari berbagai sumber, berwawancara, menyimpulkan, berdiskusi untuk membahas sesuatu, menyanggah pendapat/ menolak usul. Siswa juga mampu menyampaikan pendapat, menyampaikan berbagai macam proposisi, dan kemampuan menggunakan berbagai macam kalimat kompleks secara lisan.

Membaca:

- Siswa mampu membaca berbagai teks dengan teknik membaca tertentu untuk mendapatkan informasi yang diperlukan; membaca intensif untuk menemukan gagasan pokok teks, membandingkan ragam bahasa dan menjelaskan isi teks, membaca ekstensif berbagai teks dan dari berbagai segi, serta membaca cepat teks untuk menemukan informasi tertentu.
- Siswa mampu membaca nyaring teks dengan lafal dan intonasi yang wajar, membaca intensif berbagai teks dan memahami isinya, misal: menemukan pola-pola paragraf, mengidentifikasi kata-kata baku yang tidak baku, mengetahui maksud atau tujuan penulis, menanggapi pandangan penulis, menemukan gagasan pokok, dan menyimpulkannya.

Menulis:

- Siswa mampu menulis paragraf narasi, deskripsi, dan argumentasi untuk berbagai keperluan, menulis berbagai jenis surat untuk berbagai tujuan, menulis tanggapan terhadap teks fiksi dan non fiksi, menyusun teks dialog, dan mengisi formulir atau isian, serta mampu menulis teks persuasi agar pembaca bersikap atau berperilaku sesuai dengan yang dikehendaki.
- Siswa mampu menulis berbagai jenis teks untuk berbagai tujuan, menulis pesan ringkas (memo), menulis ringkasan dari suatu teks atau merangkum teks, menulis berbagai surat resmi dan pribadi, menulis laporan, menyusun karya tulis/karangan/essay dengan memakai berbagai sumber, dan menulis teks pidato. Siswa juga mampu menyampaikan pendapat, menyampaikan berbagai macam proposisi, dan kemampuan menggunakan berbagai macam kalimat kompleks.

Kebahasaan:

- Siswa mampu menggunakan tanda baca secara tepat, memahami pola-pola pembentukan kalimat, pembentukan kata ulang, memahami kata bersinonim, berantonim, berpolisemi, istilah, pembentukan berbagai imbuhan, dan menggunakannya dalam kalimat serta untuk menulis berbagai karangan.
- Siswa mampu menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar dalam menulis, mengenal ciri dan perilaku kata dalam konteks, menerapkan kaidah pembentukan kalimat, serta memahami dan menggunakan berbagai makna dan hubungan makna.

Apresiasi Sastra:

- Siswa mampu mendengarkan dan membaca karya sastra, lalu menceritakan kembali, membaca puisi dengan penghayatan, serta membahas unsur-unsur yang terdapat di dalam ragam teks karya sastra.
- Siswa mampu mengapresiasi sastra melalui mendengarkan dan menyaksikan pementasan drama, pembacaan puisi atau cerpen, menginterpretasi ragam teks sastra seperti puisi, cerpen, novel, dan drama, menganalisis unsur-unsur yang terdapat di dalamnya, serta memerankan tokoh-tokoh dalam drama.

B. PETA KOMPETENSI

ASPEK	TK & RA		SD & MI				
	A	B	1	2	3	4	5
1. MEN-DENGARKAN Mendengarkan dan memberikan tanggapan secara kritis dengan pemahaman dan kepekaan terhadap gagasan, pendapat, dan perasaan orang lain dalam berbagai bentuk teks lisan dan informasi yang dilihat (teks visual)	Mendengarkan, mengikuti perintah, dan menirukan kembali kata yang diucapkan secara urut serta menjawab pertanyaan sederhana (3 kata)	Mendengarkan, mengikuti perintah, dan menirukan kembali kata yang diucapkan secara urut serta menjawab pertanyaan sederhana (5 kata)	Mendengarkan dan membedakan bunyi suara dan bunyi bahasa, mendengarkan ragam teks lisan sederhana seperti dongeng, instruksi sederhana, petunjuk yang disertai dengan gambar, deskripsi singkat dan menanggapi secara verbal dan nonverbal, menjawab dan menyusun pertanyaan.	Mendengarkan ragam teks sederhana/ pendek fiksi seperti dongeng dan puisi, teks sederhana non-fiksi, menjawab pertanyaan, dan menceritakan kembali secara lisan.	Mendengarkan informasi, petunjuk, dan ragam teks sederhana, seperti dongeng, kemudian memberikan perhatian pada hal-hal khusus, menceritakan kembali	Mendengarkan dan mengikuti informasi, petunjuk, dan ragam cerita, mencatat penjelasan, dan menceritakan kembali	Mendengarkan dan mencatat hal-hal penting dari uraian ceramah, pidato, khotbah, berita radio/tv, atau pembicaraan nara sumber
2. BERBICARA Bericara secara efektif untuk mengungkapkan gagasan, pendapat, dan perasaan dalam berbagai bentuk dan cara kepada berbagai sasaran sesuai dengan tujuan dan konteks pembicaraan	Berbicara dengan kalimat sederhana untuk bercerita/ memberi keterangan/ informasi tentang pengalamannya atau kejadian di sekitarnya, menjelaskan gambar yang dibuatnya, dapat mengajukan pertanyaan, dan bermain dua suku kata	Berbicara lancar dengan kalimat sederhana untuk bercerita/ memberi keterangan/ informasi tentang pengalamannya atau kejadian di sekitarnya, dapat mengajukan pertanyaan, dan bermain dengan tiga suku kata	Memperkenalkan diri dengan menggunakan kalimat sederhana, menyebutkan nama-nama tentang pengalamannya atau kejadian di sekitarnya, dapat mengajukan pertanyaan, dan bermain dengan tiga suku kata	Menjelaskan gambar tunggal/ seri, mendeskripsikan keadaan fisik seseorang, nama-nama warna dan nama anggota badan, menceritakan pengalaman, kesukaan/ ketidaksukaan, dan mendeskripsikan benda-benda di sekitar	Mendeskripsikan benda, tumbuhan, binatang, menceritakan pengalaman pribadi, menceritakan kembali pengalaman teman, melakukan percakapan kembali dengan kelompok, mengemukakan pendapat terhadap sesuatu disertai dengan alasan, menyampaikan	Mendeskripsikan sesuatu yang lebih rumit, menceritakan kegemaran, melakukan percakapan melalui telepon, menjelaskan peraturan dan petunjuk arah dalam peta, dengan menyampaikan pesan/ informasi, melaporkan hasil pengamatan, memberikan tanggapan	Menyapa untuk orang yang belum dikenal, mendeskripsikan keadaan fisik/ jasmani seseorang, menyampaikan pesan/informasi dari orang lain, membahas masalah aktual, memberikan tanggapan terhadap suatu persoalan, mengkritik dan memberikan pujian (positif dan negatif), berwawancara

SMP & MTs				SMA & MA		
6	7	8	9	10	11	12
Mendengarkan dan mengikuti cerita rakyat dan dialog serta menerka kelanjutan cerita, mendengarkan uraian teks lisan dari pidato dan ceramah, dan menuliskan laporan.	Mendengarkan informasi, kemudian mencatat hal-hal penting, dan memberikan komentar	Mendengarkan informasi dan menggapi, serta meneruskannya kepada orang lain	Mendengarkan laporan dan menanggapi, mencatat hal-hal penting dari ceramah, khotbah, pidato, berita radio/televisi, pembicaraan nara sumber, atau rekaman	Mendengarkan pembicaraan diskusi secara partisipatif dan interaktif, dengan memperhatikan aturan berdiskusi	Mendengarkan dan merespon informasi lisan secara kritis	Mendengarkan pembicaraan secara intensif, misalnya ceramah atau nara sumber, mencatat hal-hal penting, dan memberikan tanggapan
Melaporkan hasil pengamatan dan wawancara, melakukan percakapan dari teks drama, mendiskusikan hal-hal yang mengesankan dari buku cerita, berinteraksi dengan mitra tuturnya dalam dialog dan diskusi kelompok, serta berpidato	Menceritakan pengalaman yang paling mengesankan, berwawancara untuk menggali informasi, menceritakan kembali isi puisi, menyampaikan pesan/informasi dari berbagai media, mendeskripsikan watak seseorang, menyapa dengan kalimat sapaan, mengkritik dan memberikan pujian dengan alasan, memberikan	Menceritakan kembali berita radio, televisi, surat kabar, mendiskusikan hal-hal yang menarik dari puisi/drama remaja, menceritakan kembali isi cerpen, menyampaikan pesan/informasi dari berbagai media, mengkritik atau memuji suatu karya dengan alasan, memberikan	Melakukan percakapan berdasarkan fragmen drama, menceritakan kembali isi cerpen, menyampaikan pesan/informasi dari berbagai media, mendeskripsikan suasana hati, melaporkan kejadian/peristiwa, menyimpulkan isi informasi dari berbagai media, mengkritik atau memuji suatu karya dengan alasan, memberikan	Menyapa, bercerita tentang pengalaman lucu, menceritakan kembali novel/drama, memberikan tanggapan terhadap berita di berbagai media, memperkenalkan diri sendiri dan orang lain dalam acara diskusi, menyampaikan pesan/informasi dari buku, mendiskusikan/membahas karangan, pendapat, laporan	Menceritakan peristiwa yang tidak menyenangkan, menceritakan kembali sambutan, khotbah, pidato, memberikan tanggapan laporan, menyampaikan informasi dari buku yang baru terbit, menyampaikan informasi dari teks berpola hubungan umum-khusus, atau sebab akibat, berpidato tanpa teks, menyimpulkan informasi berdasarkan premis yang disajikan, serta menyanggah pendapat/ menolak usul.	Menceritakan tokoh terkenal, menanggapi tema ragam karya sastra, menyampaikan informasi dari teks berpola hubungan umum-khusus, atau sebab akibat, berpidato tanpa teks, menyimpulkan informasi berdasarkan premis yang disajikan, serta menyanggah pendapat/ menolak usul.

ASPEK	TK & RA		SD & MI				
	A	B	1	2	3	4	5
					pesan/informasi, dan bermain peran.	terhadap peristiwa yang terjadi, mengkritik dan memberikan pujiyan kepada seseorang, dan bermain peran	dan melaporkan hasilnya, dan menyimpulkan dialog dari percakapan yang berisi hubungan pertantangan
3. MEMBACA Membaca beragam teks, menunjukkan pemahaman secara kritis terhadap berbagai gagasan, baik yang tersurat maupun yang tersirat, memanfaatkannya untuk berbagai tujuan, serta gemar membaca berbagai jenis teks.	Membaca gambar dari sebuah gambar yang menggambarkan suatu benda	Membaca gambar dari sebuah gambar yang menggambarkan suasana tertentu	Membaca nyaring/bersuara teks sederhana ± 100 kata dengan memperhatikan penggunaan lafal dan intonasi dengan tepat, membaca cerita dari gambar berseri (4-6 gambar) yang menggunakan sedikit teks	Membaca nyaring/bersuara teks sederhana ± 250 kata dengan memperhatikan penggunaan lafal dan intonasi dengan tepat, dan membaca cerita ber-gambar/komik antara 10-20 halaman	Membaca bersuara/nyaring teks ± 300 kata dengan memperhatikan lafal dan intonasi tepat, membaca dalam hati (secara intensif) teks fiksi (asli dan saduran) dengan memahami isinya, membaca memindai (scanning) kamus, serta membaca nonteks: denah, grafik, atau bagan.	Membaca dalam hati (secara intensif) teks pendek 3-4 paragraf; membaca memindai (scanning) kamus, jadwal perjalanan kereta api atau alat transportasi umum lain, ensiklopedia; serta membaca untuk menemukan gagasan pokok teks dengan cepat (skimming)	Membaca cepat teks sederhana (±250 kata/ menit); membaca untuk menemukan gagasan pokok (skimming); membaca intensif untuk memahami teks yang lebih panjang, serta dapat menanggapinya secara kritis
4. MENULIS Menulis berbagai jenis karangan untuk berbagai tujuan dan pembaca dengan memperhatikan kosa kata, ejaan, tanda baca,			Memiliki sikap menulis yang benar dan mampu menulis dengan jelas dan rapi dengan menggunakan huruf lepas (untuk kalimat	Menulis dengan jelas dan rapi menggunakan huruf lepas dan huruf tegak bersambung kalimat yang didiktekan, mengungkapkan	Menulis ragam karangan pendek seperti slogan dan surat undangan, menulis menggunakan atau disertai tabel, dan .	Menulis deskripsi (binatang, tanaman, seseorang) dan menulis narasi (surat kepada teman, cerita rekaan).	Menulis cerita (gambar seri yang diacak) dan menyusun paragraf/ karangan, ringkasan cerita, menulis deskripsi

	SMP & MTs				SMA & MA		
6	7	8	9	10	11	12	
	tanggapan terhadap suatu persoalan, dan melaporkan hasil kunjungan		tanggapan terhadap suatu pembahasan novel/drama, dan memerankan tokoh drama	pengamatan, mengkritik dan memberikan pujian dengan alasan, menyimpulkan informasi dari berbagai media yang di dalamnya terdapat hubungan sebab akibat, menyanggah pendapat/menolak usul, dan berpidato.	melisankan drama, dan melaporkan hasil penelitian		
Membaca ekstensif berbagai jenis dan bentuk teks tertulis dengan tema yang sama dan membuat rangkuman; membaca cepat teks ± 300 kata/ menit dan menemukan gagasan pokok teks dan dapat menjelaskannya	Membaca cepat teks ± 300 kata/ menit dan bisa menjelaskan isinya; mem-baca nyaring teks percakapan dengan memperhatikan penggunaan lafal dan intonasi dengan tepat; membaca memindai kamus dan ensiklopedia; membaca dalam hati (intensif) teks berisi tabel/ gambar/ diagram, membaca laporan dan teks argumentatif secara kritis.	Membaca dalam hati (intensif) teks ekspositoris; membaca bersuara/ nyaring puisi, pengumuman, berita; membaca memindai buku telepon, ensiklopedia; serta membaca cepat ± 300-350 kata/ menit dan menjelaskan pikiran pokok isinya	Membaca nyaring teks percakapan, puisi, surat keputusan; membaca urutan petunjuk membuat/ menggunakan sesuatu; membaca intensif teks sastra lama, sastra modern; membaca ekstensif ragam karya sastra yang bertema sama, dan membaca teks persuasif secara kritis	Membaca puisi dengan penghayatan; membaca cepat +500 kata/ menit dan menemukan pikiran pokok; membaca ekstensif teks fiksional & non-fiksional dari berbagai sumber bacaan; membaca ragam karya sastra secara apresiatif (puisi, prosa, drama), serta membaca ragam nonteks: tabel, diagram, grafik.	Membaca bersuara teks cerpen dengan penghayatan; membaca ekstensif ragam teks untuk menemukan berbagai pola; membaca intensif ragam teks (tajuk rencana, resensi buku, atau karya sastra terjemahan); membaca memindai (scanning) ragam tulisan dalam surat kabar.	Membaca bersuara naskah sambutan/ pidato; membaca ekstensif ragam teks untuk menemukan berbagai masalah; membaca intensif teks berpola umum-khusus; dan membaca karya sastra yang mendapat penghargaan.	
	Menulis paragraf deskripsi, rencana kegiatan, jadwal kegiatan, buku harian, surat kepada guru, dan menulis kesimpulan novel remaja.	Menulis paragraf eksposisi, surat permohonan maaf, izin, teks pidato, dan rangkuman dari berbagai teks, serta menulis laporan kegiatan.	Menulis iklan, naskah sambutan, berbagai resep atau kegiatan, ringkasan novel, ulasan novel, surat undangan (resmi dan tak resmi), rangkuman berbagai bacaan,	Menulis paragraf narasi, paragraf deskripsi, surat penawaran, surat kuasa, ucapan terima kasih, berita keluarga, ucapan belasungkawa, ucapan selamat,	Menulis surat: izin, perjanjian jual beli, surat kuasa, memo, surat lamaran pekerjaan, menulis komposisi: berita, teks pidato, menyusun teks non narasi: notulen	Menulis paragraf deskriptif (logika induktif dan deduktif), menulis komposisi (makalah, esai, artikel), menulis rangkuman (beberapa artikel)	

ASPEK	TK & RA		SD & MI				
	A	B	1	2	3	4	5
struktur kalimat, dan paragraf secara efektif			pendek, identitas diri, dan kata yang didiktekan guru) dan mampu menggunakan ejaan serta tanda baca dengan benar	pengalaman secara tertulis, menggunakan ejaan dan tanda baca (huruf besar, tanda titik, dan tanda koma, tanda tanya)	menulis petunjuk sesuatu permainan dan langkah-langkahnya, serta menulis instruksi		tentang benda/ seseorang, menulis cerita, puisi, dan pantun, untuk majalah dinding.
5. KEBAHASAAN Memahami penggunaan bahasa secara beragam bergantung pada tujuan dan konteks, serta menguasai komponen-komponen kebahasaan untuk mendukung penggunaan bahasa Indonesia. Siswa mencintai, menghargai, dan menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional dan memahami bahwa bahasa Indonesia mempunyai peran penting terhadap diri dan lingkungan			Menerapkan EYD dalam menulis kalimat berita intransitif, huruf kapital untuk awal kata	Menerapkan EYD dalam menulis menggunakan huruf kapital untuk nama suku bangsa, nama bahasa, judul karangan, menulis tanda titik untuk memisahkan angka, jam, menit, detik	Menerapkan EYD dalam menulis untuk memisahkan tempat dan tanggal surat, tanda koma di muka angka persepuluhan rupiah, sen yang dinyatakan dengan angka	Menerapkan EYD dalam menulis : huruf kapital untuk nama negara, nama pulau, nama lembaga pemerintahan; tanda titik untuk singkatan yang sudah sangat umum, untuk singkatan nama orang	Menerapkan EYD untuk menulis tanda kurung untuk mengapit tambahan keterangan/ penjelasan, menerapkan pembentukan kata imbuhan (ber-me, me-kan)

	SMP & MTs				SMA & MA		
6	7	8	9	10	11	12	
			pesan ringkas/ memo, dan menyusun karya tulis.	perkenalan, permintaan maaf, surat edaran, nota dinas, izin, intisari bacaan, dan menulis karya tulis, esai menggunakan berbagai buku sumber.	rapat, dan membuat ringkasan, membuat rangkuman, dan mengisi formulir.	dan membuat karya tulis (hasil diskusi kelompok, hasil seminar), dan menulis berbagai proposisi dengan menggunakan berbagai macam kalimat kompleks	
Menerapkan EYD untuk penggunaan tanda titik dua untuk menulis teks drama, tanda garis miring untuk nomor surat	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan imbuhan me-, di-, -kan, -i, me-kan, di-kan, di-, ber-kan, ber-an, ke-an, ter-, se-, se-nya Menerapkan kaidah pembentukan kalimat berita negatif, larangan, langsung, dan tanda tanya Menggunakan idiom, peribahasa, dan majas Menggunakan kata sapaan, kata acuan, kata bilangan, kata sifat Menggunakan pilihan kata, kata bermakna denotasi dan konotasi Menggunakan kata bersinonim dan berantonim Menggunakan berbagai istilah Menggunakan partikel lah, kah, tah, pun 	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan kata seru, kata ganti, kata depan, kata kerja berobjek dan berpelengkap, kata baku-tak baku, kata jadian dan populer, kata berpolisemi, kata serapan, kata umum-khusus, kata sandang Menggunakan imbuhan pe-, pe-an, per-an, pen, per-kan, mem-, ber-, memper-kan, diber-kan Menggunakan kata yang mengalami pergeseran makna 	<ul style="list-style-type: none"> Menulis nama, gelar, singkatan, dan akronim dengan tepat Menggabungkan kalimat tunggal untuk pengandaian, perbandingan dan sebab akibat Menggunakan makna konotasi dan istilah Menggunakan imbuhan-man, -wan, -wati, -i, -iah, -is, -wi, al, -isme, -isasi Menyusun paragraf berpola umum-khusus dan sebaliknya Menggunakan kata ulang Menggunakan kata yang mengalami penyempitan dan perluasan makna Menggabungkan kalimat tunggal 	<ul style="list-style-type: none"> Menerapkan EYD dalam menulis tanda baca Mengenal ciri dan perilaku kata dan mampu menggunakan kata dalam konteks: - kata ulang, imbuhan me-, me-kan, - iah, -wi, -is, - isasi, -al Menerapkan kaidah pembentukan kalimat-kalimat sederhana-kalimat aktif dan pasif-kalimat tunggal dan majemuk-kalimat mayor dan minor-kalimat bertingkat-kalimat korelatif-kalimat setara koordinatif Menguasai dan menggunakan berbagai makna 	<ul style="list-style-type: none"> Menerapkan EYD dalam menulis :- kata serapan, catatan kaki, dan sumber pustaka Menguasai dan menggunakan berbagai makna dan hubungan makna :- majas, ungkapan, dan peribahasa Mengenal ciri dan perilaku kata dan mampu menggunakan kata dalam konteks : imbuhan dengan partikel : a, pra, adi, anti, antar, ekstra, eks, non, pro, pasca, semi, sub, serba, swa, tuna, supra 	<ul style="list-style-type: none"> Menerapkan kaidah pembentukan kalimat majemuk bertingkat, kalimat positif dan negatif Menguasai dan menggunakan berbagai makna dan hubungan makna : peyoratif-amelioratif Menerapkan kaidah pembentukan frase- frase yang diperluas dengan yang 	

ASPEK	TK & RA		SD & MI				
	A	B	1	2	3	4	5
6. APRESIASI SASTRA Mengapresiasi dan berekspresi sastra dalam berbagai jenis dan bentuk	Mengucap sajak sederhana atau lagu	<ul style="list-style-type: none"> Mengucapkan sajak sederhana/ lagu Dramatisasi sederhana 	Menyimak dan menceritakan dongeng, menyimak dan mendeklamasi-kan/ melagukan puisi atau syair lagu	Menyimak dan menceritakan kembali ragam teks sederhana, mendeklamasi-kan/ melagukan pantun, puisi, syair, membaca cerita atau buku untuk kesenangan	Mendengarkan, mengikuti, dan mengingat cerita/dongeng/ cerita rakyat, membaca dalam hati teks fiksi, membaca bersuara/ nyaring puisi/ syair lagu/cerita anak-anak, mendengarkan pembacaan teks drama, memerankan tokoh dalam cerita, dan memberikan tanggapan cerita/peristiwa	Memahami isi ragam karya sastra (cerita, dongeng, puisi, pantun, dan drama) melalui kegiatan mendengarkan, membaca, dan melisangkan hasil sastra	Memahami isi ragam karya sastra (cerita, puisi, drama) melalui kegiatan mendengarkan, membaca, dan melisangkan hasil sastra

		SMP & MTs			SMA & MA		
6	7	8	9	10	11	12	
	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan tanda kurung siku, petik tunggal. 		<p>menjadi kalimat majemuk setara, bertingkat, dan campuran</p> <ul style="list-style-type: none"> Menerapkan kaidah pembentukan frase :- frase dengan perluasannya-frase dengan atribut berimbahan 	<p>dan hubungan makna- makna leksikal dan gramatikal-sinonim, antonim, polisemi</p>			
Mendengarkan secara apresiatif (puisi), mendengarkan dan mengikuti cerita rakyat/dialog,dan melisankan hasil sastra (dialog) drama	Melisankan drama, mendengarkan pembacaan cerpen, dongeng, dan kutipan novel, membaca karya sastra terjemahan dan menceritakan kembali, serta membahas unsur-unsur yang terdapat di dalamnya	Mendengarkan/ menonton pembacaan cerpen/drama, melisankan drama, menulis ringkasan novel, membaca puisi, penggalan cerpen, novel, atau drama	Mendengarkan pembacaan kutipan novel dan menjelaskan unsur tertentu di dalamnya, melisankan drama, membaca puisi dengan penghayatan, dan membahas unsur atau nilai-nilai budaya yang ada dalam karya sastra terjemahan atau saduran	Mendengarkan pembacaan puisi/ cerpen dan menceritakan kembali, membaca puisi dengan penghayatan, dan membahas unsur atau nilai-nilai budaya yang ada dalam karya sastra	Mendengarkan dan menonton drama, mendengarkan pembacaan karya sastra lama, melisankan puisi/ drama, dan menganalisis unsur-unsur yang terdapat di dalam karya sastra	Mengapresiasi sastra melalui mendengarkan pembacaan cerpen/ kutipan novel, menonton pementasan drama, pembacaan puisi, menginterpretasikan ragam teks sastra, menganalisis unsur-unsurnya, dan memerankan tokoh-tokoh dalam drama.	

BAB IV

KEGIATAN PEMBELAJARAN

LEVEL 1

1. Mendengarkan

Hasil Belajar:

Siswa mendengarkan ragam teks sederhana seperti dongeng, instruksi sederhana, atau petunjuk yang disertai dengan gambar.

Indikator:

Siswa dapat mendengarkan deskripsi singkat tentang suruhan dan meresponnya secara non-verbal.

Langkah KBM:

- mengamati beberapa gambar.
- mencocokkan gambar dengan suruhan atau instruksi yang didengar.
- membaca format yang disediakan untuk mengerjakan tugas dengan bantuan guru.
- mengisi format sesuai dengan isi suruhan atau instruksi, misalnya mewarnai gambar tertentu, menyelesaikan gambar sesuai dengan dengan suruhan atau cerita yang didengar.

2. Berbicara

Hasil Belajar:

Siswa mendeskripsikan benda-benda yang ada di lingkungan sekolah atau benda-benda tertentu, keadaan kelas, atau fisik seseorang secara lisan.

Indikator:

Siswa dapat menyebutkan atau menjelaskan secara rinci benda-benda, keadaan kelas, atau fisik seseorang dengan cirri-cirinya dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan menggunakan pola-pola kalimat sederhana dengan benar.

Langkah KBM:

- mendengarkan contoh cara guru mendeskripsikan sesuatu benda.

- memilih dan mengamati suatu benda secara cermat dengan bantuan guru.
- menulis apa saja yang ada pada benda itu: warnanya, bentuknya, kegunaannya, rasanya, dan sebagainya.
- menceritakan benda tersebut secara rinci berdasarkan apa yang diamati di depan teman-teman dengan menggunakan kalimat sederhana yang mudah dipahami orang lain.
- mendengarkan pertanyaan dan tanggapan dari teman-teman untuk memperbaiki dan melengkapi deskripsinya.

3. Membaca

Hasil Belajar:

Siswa membaca nyaring (bersuara) teks sederhana dalam beberapa paragraf seperti dongeng atau cerita anak-anak dari majalah yang menggunakan kata-kata yang sering dijumpai dan digunakan siswa.

Indikator:

Siswa dapat membaca teks pendek lebih kurang 250 kata dengan lafal dan intonasi yang tepat dan menjelaskan isinya dengan menggunakan kata-kata sendiri.

Langkah KBM:

- membaca nyaring (bersuara) teks pendek dengan memperhatikan pengucapan lafal dan intonasi yang tepat.
- memahami isinya dengan memahami kosakata kunci dengan bantuan guru.
- menjawab pertanyaan guru atau teman.
- menceritakan kembali isi teks dengan kata-kata sendiri dalam beberapa kalimat.

4. Menulis

Hasil Belajar:

Siswa menulis beberapa kalimat atau teks pendek dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar.

Indikator:

- Siswa dapat membuat dan menulis beberapa kalimat dengan menggunakan huruf besar pada awal kalimat dan menggunakan tanda baca (tanda titik, koma, atau tanda seru) dengan benar.
- Siswa dapat menuliskan kalimat yang berkaitan dengan diri sendiri: nama diri, umur, tempat tinggal, kegemaran, keluarga,

anggota keluarga, pekerjaan orang tua, dan sebagainya.

- Siswa dapat menulis kalimat yang didiktekan guru dan melengkapi kalimat rumpang.
- Siswa dapat menulis teks sederhana tentang gagasan yang akrab dengan siswa, misalnya tentang kesukaannya.
- Siswa dapat memberikan kontribusi untuk bersama-sama menyusun teks secara klasikal.
- Siswa dapat menulis teks sederhana yang berisi pengalaman pribadi.

Langkah KBM:

- Menentukan kesukaan atau ketidaksesuaian terhadap sesuatu, misalnya makanan, teman, mainan, dan sebagainya.
- Memilih salah satu untuk dijadikan bahan tulisan.
- Menulis kerangka tulisan agar tulisannya runtut dan masuk akal (sistematis dan logis).
- Menuliskan dalam beberapa kalimat dengan memperhatikan penggunaan huruf besar dan tanda baca yang benar.
- Membacakan hasil tulisan dan memperbaiki berdasarkan masukan dari guru atau teman-teman.

5. Kebahasaan

Hasil Belajar:

Siswa menggunakan pola-pola kalimat sederhana

Indikator:

- Siswa dapat menjelaskan pola-pola kalimat sederhana.
- Siswa dapat menggunakan pola-pola kalimat sederhana untuk menyampaikan gagasan secara lisan dan tulis.

Langkah KBM:

- menjelaskan pola-pola kalimat sederhana: transitif dan intransitif, kalimat berita dan kalimat tanya.
- membuat contoh pola-pola kalimat tersebut.
- menggunakan dalam menulis karangan sederhana berisi tentang gagasan atau pengalaman.
- membacakan karangan dan memperbaiki kalimat-kalimat yang masih salah.

6. Apresiasi Sastra

Hasil Belajar :

Siswa mendengarkan dongeng atau cerita rakyat dan menanggapi.

Indikator :

- Siswa dapat memahami dan menjelaskan dongeng atau cerita yang didengarkan.
- Siswa dapat menjawab pertanyaan dari guru berkenaan dengan isi dongeng atau cerita.
- Siswa dapat memberikan tanggapan terhadap isi dongeng atau cerita disertai dengan alasan.

Langkah KBM:

- mendengarkan dengan seksama dongeng atau cerita yang dibawakan guru.
- menjelaskan atau menceritakan kembali dengan kata-kata sendiri dalam beberapa kalimat pendek.
- menjawab pertanyaan guru berkaitan dengan isi dongeng.
- memberikan tanggapan mengenai isi dongeng dengan mengajukan alasan.

LEVEL 2

1. Mendengarkan

Hasil belajar:

- Siswa mendengarkan teks dan menjelaskan isinya.

Indikator:

- Siswa dapat mengidentifikasi kosakata kunci, dan menjelaskan kembali isinya secara tertulis atau dalam bentuk non-teks (misalnya: tabel atau diagram).

Langkah KBM:

- Mendengarkan dan mengikuti pembacaan teks tertentu.
- Mengidentifikasi kosakata kunci atau inti dari teks.
- Mendiskusikan isi teks dengan kelompok kecil.
- Menjelaskan kembali isinya secara tertulis atau dalam bentuk non-teks (misalnya: dalam tabel atau diagram).

2. Berbicara

Hasil Belajar:

- Siswa mengkritik dan memberikan tanggapan terhadap peristiwa yang terjadi di sekitar.

Indikator:

- Siswa dapat berdiskusi untuk membagi informasi dan

memecahkan masalah terhadap suatu peristiwa yang terjadi di sekitar.

- Siswa dapat memberikan kritik dan memberikan saran dengan alasan yang masuk akal dan disampaikan dengan bahasa yang santun.

Langkah KBM:

- Mendiskusikan informasi suatu peristiwa yang terjadi di sekitar.
- Memberikan kritik terhadap isi peristiwa tersebut yang perlu diperbaiki dan memberikan saran dengan alasan yang masuk akal.
- Memberikan kritik dan saran dengan menggunakan bahasa yang santun.

3. Membaca

Hasil Belajar:

- Siswa membaca memindai kamus untuk mencari arti kata-kata sulit atau kata-kata yang tidak dikenal.

Indikator:

- Siswa dapat membaca dan menggunakan kamus dengan benar untuk mencari arti kata-kata sulit atau kata yang belum dikenal.

Langkah KBM:

- Membuka dan membaca kamus yang benar dengan mengetahui entri (membuka kamus berdasarkan huruf awal kata dasar yang akan dicari artinya).
- Mencatat arti yang sesuai dengan konteks kalimat yang ingin dicari artinya.
- Menggunakan kata-kata tersebut untuk menulis kalimat atau paragraf lain.
- Membahas ketepatan penggunaan kata-kata tersebut dalam diskusi kelompok atau kelas dan membetulkan cara penggunaannya.

4. Menulis

Hasil Belajar:

- Siswa menulis petunjuk suatu permainan dan langkah-langkahnya atau aturan permainan.

Indikator:

- Siswa dapat menuliskan petunjuk dengan bahasa yang sederhana

dan mudah dimengerti orang lain sehingga orang yang membacanya dapat mencoba permainan tersebut dengan benar.

Langkah KBM:

- Membahas berbagai ragam permainan dalam kelompok kecil (4-5 orang) dan cara memahaminya.
- Menulis salah satu jenis permainan yang mereka kuasai dan menuliskan langkah-langkah memainkannya dengan bahasa dan kalimat yang mudah diikuti.
- Membahas petunjuk tertulis tersebut dalam kelompok dan mencobanya sendiri dalam kelompok.
- Menukarkan dengan kelompok lain dan saling mencoba petunjuk yang mereka buat.
- Memperbaiki petunjuk berdasarkan masukan dan saran dari teman-teman.

5. Kebahasaan

Hasil Belajar

- Siswa mengenal ciri-ciri kata depan dan kata penghubung dan menggunakannya dalam kalimat sesuai konteks

Indikator:

- Siswa dapat menggunakan berbagai kata depan, seperti di, ke, dari, dengan, dan kata penghubung: dan, tetapi dalam kalimat secara tepat.

Langkah KBM:

- Membaca teks yang menggunakan kata depan (di, ke, dari, dengan) dan kata penghubung (dan, tetapi) dalam kalimat atau teks.
- Mengidentifikasi kata-kata depan dan kata penghubung tersebut.
- Memahami kapan dan bagaimana kata-kata tersebut digunakan dalam teks.
- Menggunakan kedua jenis kata tersebut untuk menulis paragraf atau teks pendek dengan benar.

6. Apresiasi Sastra:

Hasil Belajar:

- Siswa mendengarkan dan mengikuti cerita pendek anak-anak atau cerita pengalaman anak waktu kecil.

Indikator:

- Siswa dapat mengajukan dan menjawab pertanyaan untuk memperjelas permohonan.

- Siswa dapat menanggapi cerita teman dengan bertanya dan menghubungkan dengan pengalamannya sendiri dengan memperhatikan penggunaan kalimat dan pilihan kata yang tepat.

Langkah KBM:

- Mendengarkan dan mengikuti cerita pendek yang dibacakan guru.
- Mengajukan pertanyaan atau menjawab pertanyaan untuk mengetahui apa mereka memahaminya.
- Menceritakan kembali dan menanggapi cerita teman dengan bertanya dan menghubungkan dengan pengalamannya sendiri.
- Bertanya dan menanggapi cerita teman dengan menggunakan kalimat dan pilihan kata yang tepat.

LEVEL 3

1. Mendengarkan

Hasil belajar:

- Mendengarkan ceramah, pidato, khotbah, berita radio/TV atau pembicaraan.

Indikator:

- Dapat mencatat hal-hal penting/pokok-pokok isi simakan dan mengidentifikasi dan membedakan ragam pembicaraan.

Langkah KBM:

- Bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan wacana yang akan didengarkan.
- Mendengarkan secara langsung atau melalui rekaman ceramah, pidato, khotbah, berita radio/TV atau pembicaraan nara sumber.
- Mencatat hal-hal penting atau pokok-pokok isi simakan.
- Menentukan ragam pembicaraan dalam ceramah, nara sumber dan membedakannya dengan ragam lain.

2. Berbicara

Hasil belajar:

- Berwawancara dengan nara sumber.

Indikator:

- Dapat menyusun pertanyaan untuk wawancara.

- Dapat melakukan wawancara.

Langkah KBM:

- Menentukan nara sumber yang akan diwawancara.
- Menyusun daftar pertanyaan waktu wawancara.
- Memperbaiki daftar pertanyaan yang telah disusun.
- Melakukan wawancara dengan narasumber.
- Mencatat pokok-pokok hasil wawancara.

3. Membaca

Hasil belajar:

- Membaca pengumuman.

Indikator:

- Membaca tata tertib sekolah atau pengumuman.
- Bertanya jawab mengenai isi dan bahasanya.
- Memberikan komentar dan saran perbaikan terhadap bahasa tata tertib atau pengumuman yang kurang tepat atau sesuai.

4. Menulis

Hasil belajar:

- Menulis karangan.

Indikator:

- Menulis cerita dari gambar seri disertai contoh-contohnya menjadi karangan.

Langkah KBM:

- Mengamati gambar seri.
- Membuat kerangka karangan berdasarkan gambar seri.
- Menentukan contoh-contoh cerita berdasarkan gambar seri.
- Mengembangkan kerangka karangan berdasarkan kerangka karangan yang sudah disusun.

5. Kebahasaan

Hasil Belajar:

- Menggunakan kata tanya.

Indikator

- Menggunakan tanya berapa, apa, dan di mana dalam kalimat yang agak kompleks.

Langkah KBM:

- Mengidentifikasi penggunaan kata tanya dalam sebuah dialog.

- Menyusun contoh-contoh penggunaan kata tanya berapa, apa, dan di mana dalam beberapa kalimat.
- Menyusun dialog yang didalamnya terdapat kata tanya berapa, apa, dan di mana.

6. Apresiasi Sastra

Hasil belajar:

- Menangkap pesan karya sastra.

Indikator:

- Menangkap pesan atau amanat yang terdapat dalam puisi.

Langkah KBM:

- Membaca puisi.
- Menjelaskan pesan atau amanat yang terdapat dalam puisi tersebut

LEVEL 4

1. Mendengarkan:

Hasil Belajar:

Siswa mendengarkan informasi dari percakapan dan meneruskan kepada orang lain.

Indikator:

Siswa memahami informasi (dialog, percakapan, diskusi), mengajukan pertanyaan untuk meminta penjelasan (apa yang dimaksud pembicara) dan meneruskannya kepada orang lain.

Langkah KBM:

- Mendengarkan informasi dari percakapan (dari teks dialog, kaset, atau drama/radio).
- Memahami isi teks dengan mengajukan pertanyaan dan memahami penggunaan bahasa dan unsur kebahasaan yang lain.
- Meneruskan isi informasi yang didengar kepada orang lain melalui bahasa lisan.

2. Berbicara:

Hasil Belajar:

- Siswa menjelaskan atau memahami suatu uraian yang disampaikan secara lisan atau tulis.

Indikator:

- Siswa dapat menjelaskan sesuatu hal: peristiwa, cara mengerjakan sesuatu, dsb.

Langkah KBM:

- Guru dan siswa membahas suatu topik, misalnya peristiwa aktual yang terjadi di daerahnya.
- Siswa menjelaskan peristiwa tersebut: kapan, di mana, siapa yang terlibat, bagaimana terjadinya, mengapa terjadi.
- Siswa yang lain bertanya mengenai peristiwa tersebut.

3. Membaca:

Hasil Belajar:

- Siswa membaca berurutan petunjuk (cara membuat atau menggunakan sesuatu).

Indikator:

Siswa dapat menjelaskan isi petunjuk secara berurutan dan mendengarkannya sehingga mudah diikuti oleh orang lain.

Langkah KBM:

- Membaca petunjuk secara berurutan, misalnya membuat resep tertentu atau menggunakan sesuatu peralatan.
- Mencobakan isi petunjuk yang sudah dipahami secara berurutan apakah sudah benar di depan teman-teman.
- Menulis petunjuk lain yang dipilih siswa/kelompok dan menuliskannya dengan memperhatikan penggunaan bahasa yang mudah dipahami.

4. Menulis:

Hasil Belajar:

- Siswa menulis teks dengan menggunakan data yang tersedia dalam bentuk non-teks (tabel, grafik, atau bagan).

Indikator:

Siswa dapat menulis teks naratif berdasarkan data yang berbentuk non-teks (tabel, grafik, atau bagan).

Langkah KBM:

- Membaca teks yang berupa tabel, grafik, atau bagan.
- Mendiskusikan isi tabel, grafik, atau bagan dalam kelompok kecil.
- Menjelaskan isi tabel, grafik, atau bagan kepada teman secara runtut dan rinci menggunakan bahasa yang mudah diikuti.
- Menuliskan informasi dalam tabel, grafik, atau bagan ke dalam

bentuk teks naratif.

- Menyajikan teks narasi di depan teman-teman untuk mendapatkan tanggapan.

5. Kebahasaan:

Hasil Belajar :

Siswa mengubah dan menerapkan kaidah pembentukan kalimat langsung dan kalimat tanya.

Indikator:

Siswa dapat mengubah kalimat berita tak langsung menjadi kalimat langsung dan kalimat tanya dan menggunakannya.

Langkah KBM:

- Membaca teks yang mengandung kalimat berpola kalimat langsung dan tak langsung, serta kalimat tanya.
- Mengidentifikasi perbedaan kalimat langsung dan kalimat tak langsung dan membahasnya dengan teman dalam kelompok kecil atau secara klasikal.
- Mengubah kalimat langsung menjadi kalimat tak langsung dan sebaliknya.
- Menggunakan kalimat langsung, tak langsung (termasuk yang berbentuk kalimat tanya) untuk menulis paragraf atau karangan pendek.

6. Apresiasi Sastra:

Hasil Belajar:

Siswa menyimpulkan isi novel remaja yang di dalamnya terdapat hubungan perbandingan dan pertentangan.

Indikator:

- Siswa dapat memahami novel remaja, dan menjelaskan isinya.
- Siswa dapat mengidentifikasi hubungan perbandingan dan pertentangan, serta menyimpulkan isi novel.

Langkah KBM:

- Membaca novel remaja tertentu yang mengandung konflik dan memahami isinya.
- Mendiskusikan dan mengidentifikasi hubungan perbandingan pertentangan yang ada di dalamnya dengan menunjukkan bentuknya dalam kalimat atau paragraf dalam teks.
- Menyimpulkan isi novel dalam beberapa kalimat dan menjelaskannya pada teman-teman untuk mendapatkan tanggapan.

LEVEL 4a

1. Mendengarkan

Hasil belajar:

- Siswa mendengarkan dan mengingat (mendengarkan secara aktif) ceramah, khutbah, atau pidato.

Indikator:

- Siswa memahami dan dapat mengingat dengan membuat catatan mengenai hal-hal penting dan ceramah, khutbah, atau pidato dan menyimpulkannya.

Langkah KBM:

- Mendengarkan ceramah, khutbah, atau pidato sambil membuat catatan.
- Membuat kesimpulan dan isi pidato secara tertulis.
- Menjelaskan isi kesimpulan di depan teman-teman untuk mendapatkan tanggapan.

2. Berbicara

Hasil belajar:

- Siswa berpidato dengan percaya diri untuk berbagai keperluan.

Indikator:

- Siswa dapat menggunakan kalimat sapaan yang tepat dalam berpidato dan menyampaikan pidato dengan percaya diri untuk berbagai keperluan dengan memperhatikan pilihan kata yang tepat dan bahasa yang santun.

Langkah KBM:

- Mengidentifikasi siapa pendengarnya.
- Menentukan tujuan memberikan pidato/sambutan misal, sebagai wakil warga, sebagai ketua panitia, atau sebagai ketua karang taruna.
- Menentukan butir-butir pembicaraan dan kerangka pidato.
- Menuliskan kerangka atau isi pidato.
- Menyampaikan isi pidato/sambutan di depan teman-teman.
- Memperbaiki cara menyampaikan pidato berdasarkan saran dan tanggapan teman-teman.

3. Membaca

Hasil belajar:

- Siswa membaca intensif teks persuasif dan menjelaskan isinya

Indikator:

- Siswa memahami isi teks dan dapat membedakan antara fakta dan pendapat, serta mengidentifikasi bagian-bagian yang mempengaruhi pikiran pembaca, bagaimana penulis meyakinkan pembaca, dan membuat kesimpulan

Langkah KBM:

- Membaca teks tertentu secara intensif dan memahami isinya.
- Membedakan antara fakta dan pendapat dalam teks.
- Mengidentifikasi bagian-bagian yang mempengaruhi pikiran pembaca.
- Mengidentifikasi cara penulis meyakinkan pembaca membuat kesimpulan isi teks.

4. Menulis

Hasil belajar:

- Siswa memahami surat lamaran pekerjaan dengan mengikuti aturan penulisan yang benar.

Indikator:

- Siswa dapat menulis surat lamaran pekerjaan dengan mengikuti aturan penulisan surat yang benar, menggunakan kalimat efektif dan pilihan kata yang sesuai/tepat.

Langkah KBM:

- Melihat contoh-contoh surat lamaran dan mengidentifikasi kerangka surat lamaran pekerjaan.
- Menulis surat lamaran pekerjaan, ditujukan pada lembaga atau bidang usaha tertentu.
- Menulis dengan menggunakan kalimat yang efektif dan pilihan kata yang sesuai.
- Membacakan isi surat lamaran dan memperbaiki berdasarkan saran guru dan teman-teman.

5. Kebahasaan

Hasil belajar:

- Siswa menulis nama orang, gelar, singkatan, dan akronim sesuai dengan aturan.

Indikator:

- Siswa dapat menulis nama orang, gelar, singkatan, dan akronim dengan tepat dalam berbagai teks.

Langkah KBM:

- Memperhatikan dan mengamati penulisan nama orang, gelar,

- singkatan, dan akronim sesuai aturan penulisan.
- Menuliskan nama orang, gelar singkatan, dan akronim sesuai aturan untuk menulis undangan kepada seseorang.
 - Membahas penulisan nama orang, gelar, singkatan dan akronim bersama teman-teman secara klasikal.
 - Membetulkan penulisan nama orang, gelar, singkatan dan akronim dan isi surat berdasarkan masukan dari teman-teman.

6. Apresiasi Sastra

Hasil belajar:

- Siswa membaca nyaring (bersuara) puisi dengan penghayatan yang tepat.

Indikator:

- Siswa dapat membaca puisi dengan penghayatan, memperhatikan nada dan tekanan, dan disesuaikan antara mimik dan gerak sesuai dengan isi puisi.
- Siswa dapat menganalisis dan membahas citraan isi puisi.

Langkah KBM:

- Memiliki puisi yang ingin dibaca.
- Berlatih membaca dengan pernyataan sesuai dengan isi puisi.
- Membacakan puisi tersebut dengan teman-teman untuk mendapatkan tanggapan.
- Menganalisis dan membahas citraan isi puisi dalam diskusi dan mengambil kesimpulan.

LEVEL 5

1. Mendengarkan

Hasil Belajar:

Mendengarkan diskusi secara partisipatif dan interaktif.

Indikator:

- dapat mengajukan pertanyaan untuk memperjelas hal/pokok pembicaraan.
- memberikan tanggapan dengan sudut pandang sendiri dengan memperhatikan pilihan kata dan kesefktifan kalimat.

Langkah KBM:

- menentukan topik diskusi.
- mengumpulkan bahan diskusi dari berbagai sumber.

- menulis makalah diskusi.
- melakukan diskusi.
- bertanya jawab dalam diskusi untuk meminta dan memberikan klarifikasi sehingga memperjelas pemahaman dengan memperhatikan santun bahasa.
- memberikan komentar terhadap isi diskusi dengan sudut pandang sendiri dengan memperhatikan pilihan kata dan keefektifan kalimat.

2. Berbicara

Hasil belajar:

memberikan tanggapan terhadap berita di surat kabar, majalah, radio, atau TV.

Indikator:

dapat memeberikan persetujuan, ketidaksetujuan, dan atau kesan terhadap isi berita di surat kabar, majalah atau media elektronik dengan seimbang (tidak berat sebelah) tidak memihak dengan mengedepankan fakta dan alasan yang logis.

Langkah KBM :

- memilih topik berita yang dianggap menarik dari surat kabar, majalah, radio, atau TV.
- menceritakan isi berita yang dipilih.
- menunjukkan poin penting dari isi berita yang harus mendapat perhatian.
- menanggapi isi yang dipilih dengan memberikan persetujuan, ketidaksetujuan atau kesan berdasarkan pandangan pribadi dengan mengedepankan kebenaran fakta dan alasan yang logis dengan memberikan referensi dari berbagai sumber.

3. Membaca

Hasil Belajar:

membaca dalam hati teks berisi tabel atau grafik.

Indikator:

dapat menjelaskan isi tabel atau grafik dalam fungsinya memperjelas isi teks.

Langkah KBM :

- membaca teks yang di dalamnya terdapat tabel atau grafik.
- menjelaskan isi tabel atau grafik secara tepat dengan kalimat yang mudah dimengerti.

- bertanya jawab tentang isi teks.
- menyimpulkan isi teks .

4. Menulis

Hasil Belajar:

menulis resensi buku fiksi atau nonfiksi.

Indikator:

dapat mengungkapkan isi buku serta keunggulan dan kelebihannya.

Langkah KBM:

- memilih buku fiksi atau nonfiksi yang dianggap menarik.
- membaca buku yang telah dipilih.
- mengungkapkan isi buku serta menyebutkan keunggulan dan kelebihannya dengan alasan yang logis dan kalimat yang efektif.

5. Kebahasaan

Hasil Belajar:

Siswa memahami dan menggunakan kalimat korelatif.

Indikator:

- Siswa dapat menguraikan kalimat korelatif dengan penggabungan: tidak hanya , tetapi juga.....
- Siswa dapat menggunakan kalimat korelatif untuk menulis paragraf atau menulis karangan.

Langkah KBM:

- mendengarkan penjelasan guru tentang pola kalimat korelatif.
- mencari kalimat korelatif yang ada dalam suatu teks.
- menggunakan pola kalimat korelatif untuk menulis paragraf atau menulis karangan.
- menjelaskan isi tulisan yang di dalamnya mengandung pola kalimat korelatif.

6. Apresiasi Sastra

Hasil Belajar:

membaca dalam hati sastra Melayu Lama atau cerita rakyat.

Indikator:

dapat menemukan berbagai ungkapan, peribahasa, dan majas dalam teks dan menjelaskan maknanya serta membahas nilai-nilai yang ada di dalamnya.

Langkah KBM :

- membaca sastra Melayu Lama atau cerita rakyat.
- bertanya jawab tentang isi bacaan.
- menemukan dan membahas makna ungkapan, peribahasa, dan majas dalam teks.
- Membahas nilai-nilai yang terdapat dalam teks dan menghubungkan keberadaan nilai-nilai tersebut dengan kedaan saat ini.
- Menceritakan kembali teks bacaan.

LEVEL 6

1. Mendengarkan

Hasil Belajar:

merespon informasi yang didengar dari diskusi, seminar, atau gelar wicara.

Indikator:

dapat menanggapi persoalan yang dikemukakan dalam diskusi dengan memberikan argumentasi dan menggunakan bahasa yang santun.

Langkah KBM :

- mendengarkan diskusi, seminar, gelar wicara.
- mencatat hal-hal penting dalam diskusi.
- memahami konsep abstrak dalam diskusi, seperti pemakaian metafor, perumpamaan oleh pembicara.
- menganalisis masalah yang didiskusikan dari berbagai segi, misalnya keterkinian topik, ketajaman pembahasan pembicara, variasi data yang diberikan pembicara, dll.
- menanggapi dengan memberikan argumentasi yang akurat dan menggunakan bahasa yang runtut.

2. Berbicara

Hasil Belajar:

menceritakan tokoh terkenal yang pernah dibaca atau didengar biografinya.

Indikator:

dapat menceritakan tokoh terkenal sesuai dengan sifat, watak,

pengalaman, dan profesinya, serta menunjukkan keagungan pada tokoh tersebut.

Langkah KBM :

- menceritakan tokoh terkenal yang pernah dibaca/didengar sesuai sifat, watak, pengalaman dan profesinya.
- Menjawab pertanyaan teman untuk memberikan penjelasan.
- Menunjukkan keagungan pada tokoh dengan memberikan alasan mengapa memilih tokoh tersebut.

3. Membaca

Hasil Belajar:

membaca tajuk rencana dan membahasnya.

Indikator:

mengetahui maksud, tujuan, dan pandangan penulis.

Langkah KBM :

- membaca tajuk rencana dalam surat kabar.
- mencatat gagasan pokok.
- memahami maksud, tujuan, dan pandangan penulis dalam tulisannya.
- membahas pemikiran penulis dalam tajuk rencana dan memberikan pendapat tentang hal tersebut.

4. Menulis

Hasil Belajar:

Siswa menulis teks pidato.

Indikator:

- Siswa dapat menyusun butir-butir yang akan menjadi isi pidato.
- Siswa dapat menulis teks pidato sesuai dengan butir-butir yang sudah disiapkan.
- Siswa dapat membawakan pidato di depan umum dengan berani dan percaya diri dengan memperhatikan penggunaan bahasa.

Langkah KBM:

- menuliskan butir-butir yang akan dijadikan bahan pidato.
- menulis teks pidato sesuai dengan butir-butir yang sudah dicatat.
- menulis teks pidato disesuaikan dengan keperluan dan pendengar.

- membawakan pidato di depan umum dengan berani dan percaya diri.

5. Kebahasaan

Hasil Belajar:

menulis kata serapan.

Indikator:

menulis kata serapan dengan benar.

Langkah KBM :

- mengidentifikasi kata serapan dalam teks dan membahas kata serapan berdasarkan kaidah pembentukannya.
- menggunakan kata serapan dengan benar dalam teks lisan dan tulis.

6. Apresiasi Sastra

Hasil Belajar:

Membaca karya sastra terjemahan dan karya sastra Indonesia.

Indikator:

Memahami karya sastra terjemahan dan karya sastra Indonesia serta membandingkan nilai-nilai budaya yang terdapat di dalamnya.

Langkah KBM:

- membaca novel terjemahan dan novel Indonesia.
- mengidentifikasi dan memahami nilai budaya dalam novel terjemahan dan novel Indonesia.
- membandingkan nilai budaya dalam novel terjemahan dan novel Indonesia.

Diproduksi oleh:

Pusat Kurikulum, Balitbang Depdiknas
Jalan Gunung Sahari Raya No. 4, Jakarta Pusat 10710
Telp. : (62-21) 3804248, 3453440, 34834862
Fax. : (62-21) 3508084, 34834862
Homepage : <http://www.puskur.or.id>
E-mail : info@puskur.or.id, blitbang@cbn.net.id