Edisi Agustus 2001

Kurikulum Berbasis Kompetensi

Mata Pelajaran
GEOGRAFI

SEKOLAH LANJUTAN TINGKAT PERTAMA

PUSAT KURIKULUM - BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN
DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
Jakarta, 2001

Edisi Agustus 2001

Kurikulum Berbasis Kompetensi

Mata Pelajaran GEOGRAFI

SEKOLAH LANJUTAN TINGKAT PERTAMA

PUSAT KURIKULUM - BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN
DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
Jakarta, 2001

KATA PENGANTAR

Buku ini merupakan acuan bagi guru, orang tua siswa, dan pembina pendidikan untuk memahami dan melaksanakan Kurikulum Berbasis Kompetensi tiap mata pelajaran pada satuan pendidikan tertentu. Dalam buku ini disajikan rasional tentang penyusunan kurikulum berbasis kompetensi, pengertian mata pelajaran, fungsi dan tujuan, pendekatan yang digunakan, kompetensi dasar, materi pokok, indikator keberhasilan, dan rambu-rambu dalam melaksanakan kurikulum.

Buku ini disusun oleh Tim Pengembang Kurikulum dari Pusat Kurikulum Badan Penelitian dan Pengembangan Depdiknas, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Depdiknas, ahli dari perguruan tinggi, guru, kepala sekolah, dan pengawas. Dalam proses pengembangannya juga mendapat kontribusi dari berbagai pihak. Untuk itu diucapkan terima kasih kepada seluruh pengembang dan kontributor atas jerih payah, masukan, dan saran-sarannya yang bermanfaat bagi terwujudnya buku ini.

Buku Kurikulum Berbasis Kompetensi Edisi Agustus 2001 ini tentunya masih memerlukan penyempurnaan. Oleh karena itu, kami mengharap kritik dan saran dari pembaca untuk penyempurnaan buku ini. Kritik dan saran itu dapat disampaikan kepada Balitbang Depdiknas, Kompleks Depdiknas Gedung E Lantai 2, Jalan Jenderal Sudirman, Senayan, Jakarta. Kotak Pos 4197 JKP 10041.

NO. INDUK 16.896/2014
NO. KLASIFIKASI 910 / Kur
TGL. TERIMA
A R

Jakarta, Agustus 2001

Kepala Balitbang

Dr. Boediono

TIM PENGEMBANG KURIKULUM GEOGRAFI SLTP

1. Dr. Totok Gunawan, MS	Universitas Gajah Mada
2. Drs. Sugeng Raharjo, MS	Universitas Indonesia
3. Ir. Hadwi Soenjoyo	Institut Teknologi Bandung
4. Drs. Djodjo Suradisastra, MA	Universitas Negeri Jakarta
5. Drs. Suratman Worosuprojo, MSc	Universitas Gajah Mada
6. Drs. Warnadi	Universitas Negeri Jakarta
7. Drs. Sobirin	Universitas Indonesia
8. Drs. Siti Supijah	SLTP Negeri 30 Jakarta
9. Drs. Isni Fauziah	SLTP Negeri 170 Jakarta
10. Drs. Kurniawan, M. Ed	Pusat Kurikulum

NO. INDUK
NO. KLASIFIKASI
TGL. TERIMA

DAFTAR ISI

BAB 1 PENDAHULUAN 6

A. Rasional 7

B. Pengertian 7

C. Fungsi dan Tujuan 7

D. Kompetensi Umum Tamatan 8

E. Materi Pokok 9

F. Pendekatan dan Pengorganisasian Materi 9

G. Rambu-rambu 10

BAB 2 KOMPETENSI DASAR GEOGRAFI JENJANG SLTP/MTs 11

Kelas I 11

Kelas II 17

Kelas III 20

BAB 1 PENDAHULUAN

Kurikulum disempurnakan untuk meningkatkan mutu pendidikan secara nasional. Mutu pendidikan yang tinggi diperlukan untuk menciptakan kehidupan yang cerdas, damai, terbuka, demokratis, dan mampu bersaing sehingga dapat meningkatkan kesejahteraan semua warga negara Indonesia. Penyempurnaan kurikulum dilakukan secara responsif terhadap penerapan hak asasi manusia, kehidupan berdemokrasi, globalisasi dan otonomi daerah.

Kesejahteraan bangsa bukan lagi bersumber pada sumber daya alam dan modal yang bersifat fisik, tetapi bersumber pada modal intelektual, modal sosial dan kredibilitas sehingga tuntutan untuk terus menerus memutakhirkan pengetahuan menjadi suatu keharusan. Mutu lulusan tidak cukup bila diukur dengan standar lokal saja sebab perubahan global telah sangat besar mempengaruhi ekonomi suatu bangsa. Terlebih lagi, industri baru dikembangkan dengan berbasis pengetahuan kompetensi tingkat tinggi, maka bangsa yang berhasil adalah bangsa yang berpendidikan dengan standar mutu yang tinggi. Dengan demikian fungsi pendidikan diperluas sebagai hak asasi manusia yang mendasar, modal ekonomi, sosial dan politik; alat pemberdayaan kelompok yang kurang beruntung, landasan budaya damai dan sebagai jalan utama menuju masyarakat belajar sepanjang hayat.

Agar lulusan pendidikan nasional memiliki keunggulan kompetitif dan komperatif sesuai standar mutu nasional dan internasional, kurikulum perlu dikembangkan dengan pendekatan berbasis kompetensi. Hal ini harus dilakukan agar sistem pendidikan nasional dapat merespon secara proaktif berbagai perkembangan informasi, ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni, serta tuntutan desentralisasi. Dengan cara seperti ini lembaga pendidikan tidak akan kehilangan relevansi program pembelajarannya terhadap kepentingan daerah dan karakteristik peserta didik serta tetap memiliki fleksibilitas dalam melaksanakan kurikulum yang berdiversifikasi. Basis kompetensi harus menjamin pertumbuhan keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, penguasaan keterampilan hidup, akademik, dan seni, pengembangan kepribadian Indonesia yang kuat dan berakhlak mulia.

A. Rasional

Dalam menghadapi tantangan dan permasalahan di era persaingan global, diperlukan sumber daya wilayah dan manusia yang tangguh dan berkualitas. Untuk itu pembaharuan dalam sistem pendidikan nasional termasuk penyempurnaan kurikulum yang menggunakan paradigma baru, kiranya sangat diperlukan dalam rangka memberikan bekal kemampuan yang dapat mengantarkan peserta didik untuk bersaing secara sehat dalam hidup dan kehidupannya.

Penyempurnaan kurikulum dengan paradigma baru dilakukan dengan membuat Kurikulum Nasional yang berbasis kompetensi. Sesuai dengan PP No. 25 Tahun 2000 tentang Kewenangan Pemerintah dan Kewenangan Propinsi sebagai Daerah Otonom, para guru dan pelaksana pendidikan di daerah diberi kesempatan luas untuk menjabarkan Kurikulum Nasional tersebut ke dalam satuan-satuan pembelajaran yang disesuaikan dengan keadaan dan kebutuhan daerah, sehingga pada gilirannya nanti materi pembelajaran akan menjadi bermakna bagi siswa.

B. Pengertian

Geografi adalah ilmu yang mempelajari tentang gejala alam dan kehidupan di muka bumi serta interaksi antara manusia dengan lingkungannya dalam kaitannya dengan hubungan/susunan keruangan dan kewilayahan. Gejala alam dan kehidupan itu sudah tentu bisa dipandang sebagai hasil dari proses alam yang terjadi di bumi, bisa juga dipandang sebagai kegiatan yang dapat memberi dampak kepada makhluk hidup yang tinggal di atas permukaan bumi.

C. Fungsi dan Tujuan

Fungsi mata pelajaran geografi adalah:

- Mengembangkan pengetahuan tentang pola-pola keruangan dan proses yang berkaitan.

- Mengembangkan keterampilan dasar dalam memperoleh data dan informasi, mengkomunikasikan dan menerapkan pengetahuan geografi.
- Menumbuhkan sikap, kesadaran dan kepedulian terhadap lingkungan hidup dan sumber daya serta toleransi terhadap keragaman sosial-budaya masyarakat.

Tujuan pembelajaran geografi di sekolah meliputi:
Pengetahuan
- Mengembangkan konsep dasar geografi yang berkaitan dengan pola keruangan dan proses-prosesnya.
- Mengembangkan pengetahuan sumber daya alam, peluang dan keterbatasannya untuk dimanfaatkan.
- Mengembangkan konsep dasar geografi yang berhubungan dengan lingkungan sekitar, dan wilayah negara di dunia.

Keterampilan
- Mengembangkan keterampilan mengamati lingkungan fisik, lingkungan sosial dan lingkungan binaan.
- Mengembangkan keterampilan mengumpulkan, mencatat data dan informasi yang berkaitan dengan aspek keruangan.
- Mengembangkan keterampilan analisis sintesis kecenderungan dan hasil-hasil dari interaksi berbagai gejala geografi.

Sikap
- Menumbuhkan kesadaran terhadap perubahan geografi yang terjadi di lingkungan sekitar.
- Mengembangkan sikap melindungi dan tanggung jawab terhadap kualitas lingkungan hidup.
- Mengembangkan kepekaan terhadap permasalahan dalam pemanfaatan sumber daya.
- Mengembangkan sikap toleransi terhadap perbedaan sosial dan budaya.
- Mewujudkan rasa cinta tanah air, persatuan dan kesatuan bangsa.

D. Kompetensi Standar

Setelah siswa menamatkan pendidikannya di jenjang SLTP/MTs memiliki kompetensi:

- Memahami proses-proses fisik yang membentuk kenampakan dan pola-pola permukaan bumi.
- Memahami interaksi antara lingkungan fisik dan sosial budaya wilayah tertentu.
- Menggunakan peta untuk mendapatkan, memproses dan melaporkan informasi fisik dan sosial dalam konteks keruangan.

E. Materi Pokok

Pembelajaran geografi di jenjang SLTP melingkupi:

1. Pengetahuan Geografi
2. Bumi sebagai Planet
3. Pengetahuan Peta
4. Tematik Unsur-unsur Fisik dan Sosial
5. Lingkungan Hidup
6. Negara Berkembang dan Negara Maju
7. Kajian Regional Negara Indonesia dan Negara Lain

F. Pendekatan dan Pengorganisasian Materi

Pembelajaran geografi dengan memperhatikan aspek keruangan, kelingkungan dan kompleks wilayah perlu dimantapkan. Berbagai pendekatan yang telah diikuti dalam bidang pengajaran geografi, menumbuhkan kesan bahwa bidang ini terdiri atas materi hafalan belaka. Bersamaan dengan kemajuan teknologi informasi, pendekatan mutakhir yang gencar dikembangkan adalah menyajikan informasi geografis dalam berbagai alat peraga, seperti gambar, denah, peta, dan diagram. Siswa diharapkan dapat mulai dengan cara mendeskripsi ulang, menggambar ulang informasi geografis dengan bantuan berbagai perangkat hingga mereka mampu menuangkan gagasan yang berkaitan dengan informasi keruangan dalam bentuk peraga. Keunggulan pendekatan keruangan ini adalah menumbuhkan kesadaran siswa tentang lokasi, keanekaragaman, dan daya dukung.

G. Rambu-rambu

1. Kompetensi Dasar merupakan pedoman bagi pengembang kurikulum di daerah untuk menyusun silabus yang akan digunakan oleh guru-guru dalam melaksanakan tugas mengelola pembelajaran di sekolah.
2. Pemahaman pengembang kurikulum di daerah terhadap Kurikulum Nasional merupakan syarat mutlak agar dapat menyusun silabus sesuai dengan keadaan dan kebutuhan daerah.

BAB 2 KOMPETENSI DASAR GEOGRAFI JENJANG : SLTP/MTs

Kelas I

Kompetensi Dasar Memahami geografi sebagai ilmu yang mempelajari tentang gejala alam dan kehidupan di muka bumi serta interaksi antara manusia dengan lingkungannya dalam kaitannya dengan hubungan/susunan keruangan dan kewilayahan	
Materi Pokok	**Indikator Pencapaian Hasil Belajar**
• Pengertian ilmu geografi • Prosedur kerja, obyek, dan sarana bantu ilmu geografi	• Menyatakan kembali pengertian geografi • Memberikan contoh obyek dan sarana bantu ilmu geografi (peta, diagram, tabel) • Menjelaskan proses alam eksogen dan endogen yang menyebabkan terjadinya bentuk muka bumi • Menjelaskan keragaman aktifitas manusia dalam memanfaatkan muka bumi (pertanian, pertambangan, perikanan, kehutanan, industri, jasa dan pariwisata) dan persebaran dampaknya

Kompetensi Dasar Memahami bumi tempat manusia hidup sebagai bagian dari tata surya	
Materi Pokok	**Indikator Pencapaian Hasil Belajar**
• Tata surya dan planetnya • Pengaruh rotasi dan revolusi bumi terhadap kehidupan di bumi • Pengaruh rotasi bulan terhadap kehidupan di bumi	• Mengidentifikasi nama dan ciri anggota tata surya • Menjelaskan perputaran bumi pada porosnya (rotasi), peredaran bumi mengelilingi matahari (revolusi), dan perputaran bulan pada porosnya serta pengaruhnya bagi kehidupan di muka bumi
Kompetensi Dasar Menggambar dan membaca peta untuk mengidentifikasi unsur-unsur geografis	
Materi Pokok	**Indikator Pencapaian Hasil Belajar**
• Pengertian, fungsi, dan kelengkapan peta • Menggambar dan membaca peta untuk mengetahui unsur geografis dan jarak	• Menjelaskan pengertian dan fungsi peta • Mendapatkan informasi geografis dari peta, atlas dan globe dengan menggunakan indeks, garis lintang dan bujur dan informasi tepi • Menggambar peta dari atlas dan memperkecil peta dengan bantuan garis-garis koordinat • Membedakan unsur-unsur geografis dengan menggunakan simbol peta • Menggunakan skala untuk menghitung jarak dan luas bidang (dengan milimeter blok)

Kompetensi Dasar Memahami keadaan cuaca dan iklim untuk mengetahui gejala perubahan cuaca	
Materi Pokok	**Indikator Pencapaian Hasil Belajar**
• Pengertian cuaca dan iklim • Unsur-unsur pembentuk cuaca/ iklim dan pengukurannya	• Menjelaskan pengertian cuaca dan iklim serta unsur-unsur pembentuknya (suhu, kelembaban udara relatif, curah hujan, angin, tekanan udara, penyinaran matahari) • Membedakan cuaca dengan iklim • Menunjukkan alat-alat pengukur cuaca/iklim dan cara kerjanya • Menjelaskan tipe hujan (hujan asam, hujan orografis, hujan zenithal) • Memperkirakan suhu di suatu tempat berdasarkan ketinggian • Menunjukkan arah angin dengan menggunakan alat bantu • Menjelaskan macam-macam angin lokal (angin darat, angin laut, angin lembah, angin gunung) • Memberikan contoh angin lokal yang dikenal luas (Bohorok, Gending, Wanbrau, Berubu) • Menyajikan informasi cuaca (suhu dan arah angin) dari hasil observasi di lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar Menganalisis perubahan musim di Indonesia	
Materi Pokok	**Indikator Pencapaian Hasil Belajar**
• Perubahan musim di Indonesia	• Menunjukkan bulan-bulan berlangsungnya musim hujan dan musim kemarau di sebagian besar wilayah di Indonesia • Menjelaskan penyebab terjadinya perubahan musim • Menggambar kembali peta cuaca di Indonesia
Kompetensi Dasar Memahami keragaman bentuk muka bumi sebagai akibat dari proses pembentukan dan perombakan di muka bumi	
Materi Pokok	**Indikator Pencapaian Hasil Belajar**
• Proses pembentukan dan perombakan muka bumi	• Menunjukkan dan membedakan macam-macam bentuk muka bumi yang berasal dari proses struktural (patahan, lipatan) dan vulkanisme • Menjelaskan jenis batuan yang berasal dari batuan beku, sedimen dan malihan • Membedakan dan menjelaskan tipe-tipe gunung api menurut bentuknya (kerucut, prisma, corong) • Membuat diagram bentang lahan berdasarkan ketinggian • Menjelaskan faktor-faktor penyebab terjadinya gempa bumi dan akibat yang ditimbulkannya • Menunjukkan jalur gunung api/ gempa di Indonesia • Menunjukkan pengaruh air, angin, mahluk hidup, dan penyinaran matahari baik secara fisik organik maupun kimia terhadap bentukan muka bumi • Menjelaskan jenis tanah di Indonesia dan ciri-cirinya

Kompetensi Dasar Memahami keairan di daratan (air permukaan dan air tanah) dan laut	
Materi Pokok	**Indikator Pencapaian Hasil Belajar**
• Jenis-jenis keairan di daratan dan ciri-cirinya	• Menggambarkan siklus hidrologi • Memberikan contoh jenis-jenis air permukaan • Menjelaskan tipe, bagian-bagian, dan daya angkut sungai • Menjelaskan keterkaitan kedalaman air tanah dengan bentuk muka bumi • Menyajikan informasi tentang kaitan antara daya angkut sungai dengan keadaan lereng sungai dari hasil observasi sungai di lingkungan sekitar • Pembagian laut menurut jenis dan kedalamannya • Menjelaskan pengertian pantai dan pesisir • Menunjukkan batas antara pesisir dengan laut beserta alasannya • Membedakan laut menurut letak (laut pedalaman, laut tepi, laut tengah) dan kedalamannya (litoral, batial, abisal) • Menggambar kembali dan menunjukkan batas landas kontinen, laut teritorial, dan Zona Ekonomi Eksklusif (ZEE)

Kompetensi Dasar Membedakan jenis flora dan fauna tipe Asia, tipe Australia, dan tipe peralihan serta persebarannya	
Materi Pokok	**Indikator Pencapaian Hasil Belajar**
• Jenis dan persebaran flora dan fauna di Indonesia	• Menggambar kembali dan menunjukkan garis Wallacea dan garis Weber beserta alasannya • Memberikan contoh flora dan fauna tipe Asia, tipe Australia, dan tipe peralihan
Kompetensi Dasar Memahami sumber daya alam untuk mengetahui kekayaan dan keterbatasan alam Indonesia	
Materi Pokok	**Indikator Pencapaian Hasil Belajar**
• Kekayaan dan keterbatasan sumber daya alam	• Membedakan dan memberi contoh sumber daya alam yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui • Menjelaskan keterbatasan sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui • Menggambarkan peta persebaran barang tambang dan mineral di Indonesia

Kelas II

Kompetensi Dasar Menganalisis perubahan jumlah penduduk dan faktor-faktor yang mempengaruhinya	
Materi Pokok	**Indikator Pencapaian Hasil Belajar**
• Pertumbuhan, kepadatan, dan struktur penduduk serta persebarannya	• Menjelaskan sebab-sebab terjadinya perubahan jumlah penduduk • Menghitung tingkat pertumbuhan penduduk alami • Menggambarkan peta kepadatan penduduk di suatu tempat • Menjelaskan faktor penyebab kepadatan penduduk dan cara-cara menguranginya • Menjelaskan macam-macam bentuk piramida penduduk • Menghitung angka beban ketergantungan dan menjelaskan arti dari angka tersebut • Menemukan informasi Indeks Harapan Hidup dan menjelaskan arti dari angka tersebut
Kompetensi Dasar Memahami migrasi penduduk sebagai gejala mobilitas penduduk di suatu daerah	
Materi Pokok	**Indikator Pencapaian Hasil Belajar**
• Migrasi penduduk dan permasalahannya	• Menjelaskan pengertian dan faktor-faktor penyebab terjadinya migrasi (kemudahan hidup di tempat tujuan dan kesukaran hidup di tempat asal) • Menjelaskan dampak positif dan dampak negatif migrasi • Membuat peta perpindahan penduduk dengan menggunakan simbol garis

Kompetensi Dasar Menjelaskan mata pencarian penduduk dan keragaman pemanfaatan lahan	
Materi Pokok	**Indikator Pencapaian Hasil Belajar**
• Jenis mata pencarian penduduk dan bentuk penggunaan lahan	• Menjelaskan dan memberi contoh mata pencarian penduduk (pertanian, non pertanian) • Menggambar peta mata pencarian penduduk (diagram lingkar/diagram batang) • Membedakan bentuk penggunaan lahan di pedesaan dan perkotaan
Kompetensi Dasar Memahami bentuk permukiman penduduk di berbagai bentuk permukaan bumi serta persebarannya	
Materi Pokok	**Indikator Pencapaian Hasil Belajar**
• Permukiman penduduk dan persebarannya	• Menjelaskan dan menggambarkan pola permukiman penduduk (mengikuti alur sungai, jalan, pantai) • Menjelaskan persebaran (agian) permukiman penduduk di berbagai bentang lahan dan mengungkapkan alasan mengapa penduduk memilih permukaan di lokasi tersebut • Membaca peta lokasi persebaran permukiman

Kompetensi Dasar Memahami pentingnya lingkungan hidup dan pembangunan berwawasan lingkungan	
Materi Pokok	**Indikator Pencapaian Hasil Belajar**
• Lingkungan hidup dan pembangunan berwawasan lingkungan	• Menjelaskan unsur-unsur lingkungan (unsur fisik, unsur biotik, budaya) • Menjelaskan arti penting lingkungan hidup bagi kehidupan • Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerusakan lingkungan hidup yang disebabkan oleh proses alam dan kegiatan manusia beserta contohnya • Menjelaskan ciri-ciri pembangunan yang berwawasan lingkungan • Mengenal lembaga/organisasi yang peduli terhadap lingkungan hidup
Kompetensi Dasar Membedakan negara maju dan negara berkembang berdasarkan kualitas penduduknya	
Materi Pokok	**Indikator Pencapaian Hasil Belajar**
• Menggolongkan negara maju dan negara berkembang	• Menjelaskan pengertian pembangunan • Menemukan informasi tentang ciri-ciri negara berkembang dan negara maju • Menggambar kembali peta pembagian negara maju dan negara berkembang • Memberi contoh negara-negara yang tergolong ke dalam negara maju dan negara berkembang beserta alasannya

Kelas III

Kompetensi Dasar Memahami keadaan unsur-unsur fisik wilayah dan manfaatnya bagi kehidupan	
Materi Pokok	**Indikator Pencapaian Hasil Belajar**
• Keadaan unsur-unsur fisik wilayah di Indonesia	• Menunjukkan letak geografis (posisi geografis, letak geografis) Indonesia • Membandingkan luas daratan dan laut Indonesia • Membandingkan luas antar pulau besar di Indonesia • Menunjukkan letak dan nama unsur geografis (Toponimi) di Indonesia • Menjelaskan hubungan posisi geografis dengan perubahan musim di Indonesia • Menjelaskan pengaruh musim terhadap bidang pertanian dan perikanan • Menggambar peta arah angin muson di Indonesia
Kompetensi Dasar Memahami keadaan dan permasalahan kependudukan antar wilayah Indonesia	
Materi Pokok	**Indikator Pencapaian Hasil Belajar**
• Kualitas dan kuantitas kependudukan Indonesia serta permasalahannya dan upaya mengatasinya	• Membedakan pertumbuhan penduduk antar daerah di Indonesia • Menjelaskan permasalahan penduduk Indonesia (kualitas dan kuantitas) dampaknya dan upaya mengatasinya • Menunjukkan letak pusat-pusat kegiatan ekonomi penduduk di berbagai wilayah di Indonesia

Kompetensi Dasar Memahami kekayaan, pemanfaatan, dan pengelolaan sumber daya alam di wilayah Indonesia	
Materi Pokok	**Indikator Pencapaian Hasil Belajar**
• Kekayaan, pemanfaatan, dan konservasi sumber daya alam	• Memberikan contoh nilai manfaat dan nilai ekonomi sumber daya alam • Memberikan contoh bentuk konservasi sumber daya alam • Memberikan contoh hasil-hasil kekayaan sumber daya alam yang diekspor dan diimpor • Menjelaskan lokasi bahan baku industri, pengolahan industri, dan tempat pemasaran hasil industri • Menggambar diagram alur suatu kegiatan industri dari bahan baku menjadi barang jadi dan pemasarannya

Kompetensi Dasar Memahami unsur fisik wilayah dan sosial negara-negara anggota ASEAN dan Australia	
Materi Pokok	**Indikator Pencapaian Hasil Belajar**
• Keadaan unsur fisik wilayah dan sosial negara-negara anggota ASEAN dan Australia	• Menunjukkan pada peta letak geografis negara-negara anggota ASEAN dan Australia • Menunjukkan letak dan nama-nama bentang alam utama (bentang lahan, bentang budaya) negara-negara anggota ASEAN dan Australia • Menjelaskan keadaan iklim negara-negara anggota ASEAN dan Australia • Mengidentifikasi ragam penggunaan lahan di negara-negara anggota ASEAN dan Australia • Menunjukkan lokasi pemusatan penduduk di negara-negara anggota ASEAN dan Australia • Menjelaskan jumlah, kepadatan penduduk dan mata pencarian utama penduduk di negara-negara anggota ASEAN dan Australia • Menggambar berbagai peta tematik untuk mengklasifikasi wilayah fisik (bentang alam), wilayah sosial (penduduk, mata pencarian), dan persebaran sumber daya alam di negara-negara anggota ASEAN dan Australia • Menjelaskan hubungan antar wilayah fisik, sosial, dan persebaran sumber daya alam

Kompetensi Dasar Membandingkan jenis kekayaan alam dan pemanfaatannya di negara-negara ASEAN dan Australia	
Materi Pokok	**Indikator Pencapaian Hasil Belajar**
• Kekayaan alam dan kegiatan ekonomi utama penduduk di negara-negara ASEAN dan Australia	• Memberi contoh sumber daya alam utama di negara-negara anggota ASEAN dan Australia • Menjelaskan kegiatan ekonomi utama negara-negara anggota ASEAN dan Australia serta kerjasamanya dengan Indonesia

NOTES

Keterangan lebih lanjut hubungi :
PUSAT KURIKULUM - BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN
DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
Jalan Jenderal Sudirman, Senayan, Kotak Pos 4197, Jakarta 10041
Telp.: (021) 572 5031, 57900310 Fax.: (021) 572 1245, 57900310
E-mail:blitbang@cbn.net.id