

Wielische 13/2-85

KURIKULUM 1984 SEKOLAH MENENGAH UMUM TINGKAT ATAS (SMA)

· GARIS – GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN (GBPP)

Mata Pelajaran : Bahasa Sunda

Kelas : II (dua)

Semester : 3 dan 4

Program : Pengetahuan Budaya



KURIKULUM 1984 SEKOLAH MENENGAH UMUM TINGKAT ATAS (SMA)

GARIS - GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN (GBPP)

Mata Pelajaran : Bahasa Sunda

Kelas

: II (dua)

Semester

: 3 dan 4

Program

: Pengetahuan Budaya

KATA PENGANTAR

Sebagai pelaksanaan dari Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 0461/U/1983 tentang perbaikan Kurikulum Pendidikan Dasar dan Menengah dalam lingkungan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan yang sekaligus keputusan ini memenuhi tuntutan Ketetapan Majelis Permusyawaratan Rakyat Nomor II/MPR/1983 tentang GBHN dimana dinyatakan bahwa sistem Pendidikan perlu disesuaikan dengan kebutuhan pembangunan disegala bidang maka garis-garis besar program pengajaran (GBPP) mata pelajaran untuk semua jenis dan tingkat sekolah telah disusun.

GBPP mata pelajaran setiap sekolah disusun oleh para ahli dan tim pengembang GBPP melalui lima tahapan yaitu penentuan arah/tujuan dan ruang lingkup; penentuan tujuan kurikuler dan tujuan instruksional; pemilihan materi/pokok bahasan yang penting bagi suatu mata pelajaran untuk tiap jenis sekolah; pendistribusian materi/pokok bahasan pada tiap kelas dan cawu/semester sekaligus dan pokok bahasan pada setiap cawu/semester itu diuraikan dan dilengkapi metode, penilaian serta sumber bahan, kemudian draft GBPP tersebut diujicobakan kepada guru-guru di lapangan untuk melihat keterbacaan dan keterlaksanaannya. Berdasarkan masukan dari guru di lapangan draft GBPP tersebut dimantapkan.

GBPP untuk semua jenis dan jenjang sekolah pada pendidikan dasar dan menengah digunakan secara bertahap mulai tahun ajaran 1984/1985.

Dalam melaksanakan GBPP ini di sekolah perlu diatur petunjuk pelaksanaannya dari Dirjen Dikdasmen, agar para pelaksana dapat menjalankan dengan sebaik-baiknya.

Demikianlah GBPP mata pelajaran untuk semua jenis sekolah diterbitkan untuk disebarluaskan ke seluruh sekolah, agar kurikulum 1984 ini dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.

DAN FENGEMBANGAN

Jakarta, 2 Mei 1985

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Pendidikan dan Kebudayaan,

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Farsia W. Bachtian

Prof. Dr. Harsya W. Bachtiar NIP. 130159838

GARIS - GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN

SEKOLAH : SMA Kelas : II — Pengetahuan Budaya MATA PELAJARAN : BAHASA SUNDA

II. 21. 1 Bud

	THUI AN INCTPUIVE	BAHAN P	ENGAJARAN		OGR		weast maco	SARANA/	PENILAIAN	KETERANGAN
TUJUAN KURIKULER	TUJUAN INSTRUKSI- ONAL UMUM (TIU)	POKOK BAHASAN	URAIAN	KLS	SEM	JAM PEL	METODE	SUMBER	PENILAIAN	rapanniya Forca
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki berbagai kemam- puan membaca berbagai jenis ba- caan dalam baha- sa Sunda untuk meningkatkan ke- mampuan me- nangkap ide atau pesan tertulis.	Siswa mampu mengeks presikan Intonasi (len- tang) yang tepat agar mampu memahami ba- caan dengan tepat.	1.1 MEMBACA Bacaan tentang kisah para pahlawan daerah.	Membaca bersuara Kisah para pahlawan daerah atau pahlawan Nasional asal Jawa Barat.	II	3	6	Latihan Penjelasan		Praktek	Siewa saemia kerradipuna in quas unca grang una k praningka kan kersangar mengekannas kan
Siswa memiliki kosa kata dan ber bagai ranah bahasa Sunda agar mampu dan terampil berbahasa Sunda lisan dan tulisan dengan baik.	2. Siswa mengenal, memahami, menginterpretasi dan menggunakan kata-kata sehari-hari dalam berbagai ranah (lingkup)bahasa Sunda	tang ekonomi, sos- pol, budaya, Han-	Menggunakan kamus atau sumber lainnya dan mendiskusikan arti kata/istilah : Ekonomi : 13 kata. Sospol : 10 kata. Budaya : 17 kata. Hankam : 3 kata. Agama : 4 kata. Geografi : 3 kata. dan menggunakannya dengan kalimat.	green bode we ma end dack	oli sig lab sign soli	*180 M	Latihan Penjelasan Penemuan	Sind gray Laulhind L	Praktek	The second of th

menge- meng- meng fonem a Sun-	STRUKTUR (ADE-GAN) BAHASA SUNDA Fonem bahasa Sunda: Vokal	Fonem bahasa Sunda: Vokal: a, i, e, o, u, ĕ, dan eu.	ALK	ion:	13,87	Latihan		(10)	(11)
	da:		ALA	MAG	(A,H	Latihan		Descript 1	equipment in the
7(0)					Wh	Penjelasan	CONTRACT.	Praktek	MARKET
	Markin 1	Vokal-vokal tersebut dicarikan dalam kata, diucapkan dengan baik terutama vokal e dan eu (deres - deuheus ; lebeng - leu- heung)	0400			ADACHIM Markemani	Amagada sap Haraj isanta a	um zymia 1 m Analysius no Coma	diamin a con
atau nenga- untuk le lis de	MENULIS a. Tema : pengalam- an sehari - hari b. Ejaan	Menulis karangan pendek (± ½ halaman) tentang pengalaman sehari-sehari dengan ejaan yang baik.				Latihan Penjelasan	Abores on	Praktek	total u petro ent retat un entre cances a un un rena un rena un rena un rena un rena un rena
nenga- 5.1	PRAGMATIK					An untires			Content Two Could stiple or DESCORDS DESC
etasi pahasa ri da- ni dan mam-	Pemakaian bahasa se- hari-hari dalam suasa- na tidak resmi	Mendengarkan dan membaca pemakaian bahasa sehari-hari dalam suasana tidak resmi, ke- mudian mengucapkannya kembali.			A	Latihan Penjelasan		Praktek	THE PARTY OF THE P
	pretasi atau nenga- untuk de lis de	a. Tema: pengalaman sehari hari b. Ejaan shari b. Ejaan	a. Tema : pengalaman sehari hari hari b. Ejaan b. Ejaan 5.1 PRAGMATIK Pemakaian bahasa sehari-hari dalam suasan ri dani dan maman	a. Tema : pengalaman sehari hari hari b. Ejaan b. Ejaan 5.1 PRAGMATIK Pemakaian bahasa sehari-hari dalam suasana tidak resmi mamanan sehari - hari bahasa sehari-hari dalam suasana tidak resmi dalam suasana tidak resmi, kemudian mengucapkannya kembali.	atau an sehari hari b. Ejaan 5.1 PRAGMATIK Pemakaian bahasa sehari-hari dalam suasan na tidak resmi mam- a. Tema: pengalaman an sehari halaman) tentang pengalaman sehari-sehari dengan ejaan yang baik. Menulis karangan pendek (± ½ halaman) tentang pengalaman sehari-sehari dengan ejaan yang baik. Menulis karangan pendek (± ½ halaman) tentang pengalaman sehari-sehari dengan ejaan yang baik. Menulis karangan pendek (± ½ halaman) tentang pengalaman sehari-sehari dengan ejaan yang baik.	atau an sehari hari b. Ejaan Sehari-sehari dengan ejaan yang baik. Menulis karangan pendek (± ½ halaman) tentang pengalaman sehari-sehari dengan ejaan yang baik. Sehari-sehari dengan ejaan yang baik. Sehari-sehari dengan ejaan yang baik. Menulis karangan pendek (± ½ halaman) tentang pengalaman sehari-sehari dengan ejaan yang baik. Mendengarkan dan membaca pemakaian bahasa sehari-hari dalam suasana tidak resmi, kemudian mengucapkannya kembali.	a. Tema : pengalaman sehari-hari b. Ejaan Menulis karangan pendek (± ½ halaman) tentang pengalaman sehari-sehari dengan ejaan yang baik. Latihan Penjelasan Latihan Penjelasan Latihan Penjelasan S.1 PRAGMATIK Pemakaian bahasa sehari-hari dalam suasan na tidak resmi mam-ni dan mam-naman kembali.	a. Tema: pengalaman sehari-hari dalam suasan pendek (± ½ halaman) tentang pengalaman sehari-sehari dengan ejaan yang baik. Menulis karangan pendek (± ½ halaman) tentang pengalaman sehari-sehari dengan ejaan yang baik. Latihan Penjelasan Latihan Penjelasan S.1 PRAGMATIK Menulis karangan pendek (± ½ halaman) tentang pengalaman sehari-sehari dengan ejaan yang baik. Menulis karangan pendek (± ½ halaman) tentang pengalaman sehari-sehari dengan ejaan yang baik. Latihan Penjelasan Latihan Penjelasan Latihan Penjelasan Latihan Penjelasan Menulis karangan pendek (± ½ halaman) tentang pengalaman sehari-sehari dengan ejaan yang baik.	a. Tema : pengalaman sehari hari hari b. Ejaan b. Ejaan 5.1 PRAGMATIK Pemakaian bahasa sehari-hari dalam suasana na tidak resmi mam- b. Menulis karangan pendek (± ½ halaman) tentang pengalaman sehari-dengan ejaan yang baik. Menulis karangan pendek (± ½ halaman) tentang pengalaman sehari-dengan ejaan yang baik. Denga-kasi Pemakaian bahasa sehari-hari dalam suasana tidak resmi, kemudian mengucapkannya kembali. Menulis karangan pendek (± ½ halaman) Penjelasan Latihan Penjelasan Praktek Praktek

(1)	(2)		(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki pemahaman yang baik terhadap sas- tra Sunda dan mampu mengapre siasikan secara aktif dan pasif.	6. Siswa mampu mengamati, mengklasifikasi dan menginterpretasi sastra Sunda untuk pemahaman dan menyikapinya dengan baik.	6.1	APRESIASI BAHA- SA DAN SASTRA Jenis sastra menurut bentuknya	Menggolong-golongkan dan me narik kesimpulan tentang jenis sastra menurut bentuknya se- telah memperoleh informasi li- san dan tertulis.	12 14.5 15 29	7	STEER STEER	Pemberian tugas	eriou monger it serious lonem forcus lonem serious Suns	Laporan tugas	James Dames Company Co
Siswa mengenal dengan baik perkembangan bahasa Sunda, kedudukan dan fungsinya dalam urunan nya terhadap budaya Nasional.	7. Siswa mampu meng- amati dan mengenal perkembangan, ke- dudukan dan fungsi bahasa Sunda	7.1	PERKEMBANGAN BAHASA SUNDA Kedudukan dan fungsi bahasa Sunda sebelum Perang Du- nia II	Menyimpulkan kedudukan dan fungsi bahasa Sunda se- belum Perang Dunia II setelah memperoleh informasi lisan dan tulisan.	MIS LIMI SIT A VI PAS INTS MISSIES		enicolo princia lurca i	Diskusi	union stance of the commission	Laporan tugas	diness baik the state of the st
Siswa memiliki berbagai kemam- puan membaca berbagai jenis ba- caan untuk me- ningkatkan kete- rampilan berba- hasa Sunda.	1. Siswa mampu meng- gunakan kamus untuk memahami arti kata dalam artikel/karangan berbahasa Sunda.	1.1	MEMBACA Artikel dan karang- an tentang budaya dalam arti luas	Membaca pemahaman bahasa artikel dan karangan mengenai budaya.	II	3	6	Pemberian tugas Bacaan terpillih	epi acem -is elimen a Jino yore a -iyaca wan asafinitia inclusion	Laporan baca- an Mengarang ter batas.	Active and active activ
Siswa memiliki kosa kata dan ber bagai ranah bahasa Sunda agar mampu dan terampil berbahasa Sunda lisan dan tulisan dengan baik.	2. Siswa mampu mengenal, memahami, menginterpretasi, dan menggunakan kata - kata Idiom dalam bahasa Sunda.	2.1	KOSA KATA Kata dan istilah tentang ekonomi, sospol, budaya, Hankam, agama dan geografi.	Menggunakan kamus atau sumber lainnya dan mendistribusikan arti kata/istilah: Ekonomi: 13 kata Sospol: 10 kata Budaya: 17 kata Hankam: 3 kata Agama: 4 kata Geografi: 3 kata dan menggunakannya dengan kalimat.	Locum		ATTA	Latihan Penjelasan Penemuan	the paint of the control of the cont	Praktek	ansen tarista and

			The state of the s					119174-1-11		II. 21. 1 Bud
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki pemahaman akan struktur (adegan) bahasa dan ke- mampuan pene- rapannya dalam	3. Siswa mampu mengenal, memahami, menginterpretasi serta meng gunakan fonem-fonem dalam berbahasa Sunda.	3.1 STRUKTUR (ADE-GAN) Fonem: vokal rang-kap	Fonem dalam bahasa Sunda Vokal rangkap ay, iy, ey, oy, uy, ey dan euy.	Lingue All di CO Soli			Latihan Penjelasan		Praktek	s inmercinal Professor dec a refraces so Retroit against
keterampilan ber- bahasa Sunda yang baik.	to descent	Diskus	Vokal rangkap ini dicarikan dalam kata dan diucapkan dengan baik (ngambay, iy gila, ey teu uyahan, kabongroy, uruy, ngarey, harenghang).	or you			AA SIKI MERAL BAHASA JUB Kabudasu d		am tarre h	
Siswa memiliki kemampuan me- nulis/mengarang untuk meningkat- kan kemampuan mengkomunikasi- kan ide atau pe- san tertulis dalam bahasa Sunda.	4. Siswa mampu mengamati, menginterpretasi teknik menulis atau mengarang dan mengaplikasikannya untuk menyampaikan ide atau pesan tertulis dengan ejaan yang baik.	4.1 MENULIS a. Tema: lingkung- an rumah dan seko- lah b. Ejaan	Menulis karangan pendek (± ½ halaman) tentang keadaan ling kungan rumah atau sekolah dengan ejaan yang baik.	A Garage		godina godina	Latihan Pemberian tu- gas		Praktek Mengarang be- bas	
Siswa memiliki kemampuan ber- bahasa Sunda se- suai dengan situ- asi dan tujuan ber bahasa.	5. Siswa mampu mengamati, mengklasifikasi dan menginterpretasi cara pemakaian bahasa Sunda sehari-hari dalam suasana resmi dan tidak resmi agar mampu menggunakannya dengan baik.	5.1 PRAGMATIK Pemakaian bahasa sehari-hari dalam perte muan		N. Take	518 518 511 511		Latihan		Praktek	minekairea kanan k
Siswa memiliki pemahaman yang baik terhadap sas- tra Sunda dan mampu mengapre siasikan secara aktif dan pasif.	6. Siswa mampu mengamati, mengklasifikasi dan menginterpretasi sastra Sunda untuk pemahaman dan menyikapinya dengan baik.	6.1 APRESIASI BAHA- SA DAN SASTRA Jenis sastra menurut isinya	Menggolongkan dan menyim- pulkan pembagian sastra me- nurut isinya setelah memper- oleh informasi lisan dan tulis- an.		A)		Penemuan		Praktek	univer interest tresh abrest uite aveilin

(1)	(2)	1	(3)		(4)	(8)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa mengenal dengan baik per- kembangan baha-	7. Siswa mampu meng- amati dan mengenal perkembangan, ke-	7.1	PERKEMBANGAN BAHASA SUNDA	Mambust 1	kooimpulop	tentana				Pemberian tu-	The second confidence of the second confidence	Laporan tugas	
sa Sunda, kedu- dukan dan fungsi- nya dalam urunan nya terhadap bu- daya Nasional.	dudukan dan fungsi bahasa Sunda.		Kedudukan dan fungsi bahasa Sunda sesudah Perang Du- nia II.	Membuat I kedudukan Sunda sest II setelah masi lisan d	dan fung udah Perar memperol	si bahasa ng Dunia eh infor-	38	gale veiz.		gas	dan mediga- tya inelik Lorida Chenjak da- Cyang bank.	Daporan ragas	quius neminek kun kengsuralis kun ida atau kan ida atau kan iertolig dai hulus saunda
Siswa memiliki berbagai kemam- puan membaca berbagai jenis ba- caan untuk me- ningkatkan kete- rampilan berba- hasa Sunda.	1. Siswa mampu mema- hami, menginterpretasi dan melaporkan secara lisan atau tertulis mak- sud artikel atau ka- rangan berbahasa Sun- da.	1.1	MEMBACA Artikel dan karangan tentang kehidupan sehari-hari atau masalah-masalah sosial-ekonomi.	Membaca r dan karan Sunda ten hari-hari at sosial-ekond	gan dalam tang kehid au masalah	bahasa upan se-	II	3	6	Bacaan terpi - lih		Laporan baca- an	Siewa mema Senempuon e epinese Siento eni dengan si en dan epinen bahasa
Siswa memiliki kosa kata dan ber bagai ranah baha- sa Sunda agar mampu dan te- rampil berbahasa Sunda lisan dan tulisan dengan baik.	2. Siswa mengenal, me- mahami, menginterpre- tasi dan menggunakan kata-kata dengan arti meluas dan menyempit, dan sebagainya; arti lu- gas dan kiasan; arti denotatif dan kono- tatif.	2.1	KOSA KATA Kosa kata dengan arti meluas dan menyempit dan sebagai nya; arti lugas dan kiasan; arti denotatif dan konotatif.	Menggunak bahasa yan mahami ar nyempit d lugas dan notatif da nyak 40 p	ig relevan u rti meluas lan sebagai kiasan sert an konota	ntuk me- dan me- nya, arti a arti de- tif seba-	gennag La eta agrasar Tasata Tasata	SIM /	-AHA AST Julia EVID	Latihan Penjelasan	is, meng- 6. makisarihasi (conterprinsi do uniuk pe- ilipi menyi Isngan balk	Praktek	Shwa mendi perpubangan ya bak terbeday ra Sunda mampa racusa makiri atan na
Siswa memiliki pemahaman akan struktur (adegan) bahasa dan kemampuan penerapannya dalam keterampilan berbahasa Sunda yang baik.	3. Siswa mampu mengenal, memahami, menginterpretasi serta meng gunakan fonem-fonem dalam berbahasa Sunda.	3.1	STRUKTUR (ADE-GAN) Fonem: konsonan.	Konsumen ruh konso dicarikan d ucapkan d b pada bib sebagainya	onan bahas dalam kata engan baik i, p pada te	sa Sunda dan di- (Misal :	entice enti- ant seco	ost mi mi mi mi	DAN DA Corola DE	Latihan Penjelasan		Praktek	Siswa menasi dengua buli, pi kestibaneun bai da Sonda, kea onuan dan bua nya terhadan daya Nasional

(1)	(2)		(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan me- nulis/mengarang untuk meningkat- kan kemampuan mengkomunikasi-	4. Siswa mampu mengamati, menginterpretasi teknik menulis atau mengarang dan mengaplikasikannya untuk menyampaikan ide	4.1	MENULIS Alinea Ejaan	Menulis 2 sampai 4 alinea yang berbeda dengan tema yang di- siapkan oleh guru atau pilihan siswa.	nirely Motor	MARCH SELECTION	enete Sheur	Latihan Penjelasan	The state of the s	Praktek	ind month
kan ide atau pe- san tertulis dalam bahasa Sunda.	atau pesan tertulis dengan ejaan yang baik. 5. Siswa mampu menga-	5.1	PRAGMATIK	etatni delenen men.	sietai siki n			ADARWSM I			Sometable con Supported to the swelled con Section (1995)
kemampuan berbahasa Sunda sesuai dengan situasi dan tujuan berbahasa.	mati, mengklasifikasi dan menginterpretasi cara pemakaian bahasa Sunda sehari-hari da- lam suasana resmi dan tidak resmi agar mam- pu menggunakannya dengan baik.		Pemakaian bahasa se- hari-hari dalam perca- kapan telepon Ejaan yang baik	Setelah mendengarkan dan membaca pemakaian bahasa sehari-hari dan percakapan te- lepon, dilakukan simulasi.				Latihan Penjelasan		Praktek	Action 100 common to the commo
Siswa memiliki pemahaman yang baik terhadap sas- tra Sunda dan mampu mengapre siasikan secara aktif dan pasif.	6. Siswa mampu meng- amati, mengklasifikasi dan menginterpretasi sastra sunda untuk pe- mahaman dan menyi- kapinya dengan baik.	6.1	APRESIASI BAHA- SA DAN SASTRA Sastra Sunda klasik pengarang dan karya- nya.	Menyimpulkan ciri-ciri sastra Sunda klasik dan penggolong- an nama-nama pengarang Sun- da. Klasik beserta karya sastra masing-masing setelah memper- oleh informasi lisan / tulisan.				Pemberian tugas		Laporan tugas	
Siswa mengenal dengan baik per- kembangan baha- sa Sunda, kedu- dukan dan fungsi- nya terhadap bu- daya Nasional.	7. Siswa mampu meng- amati dan mengenal perkembangan, ke- dudukan dan fungsi bahasa Sunda.	7.1	PERKEMBANGAN BAHASA SUNDA Kedudukan dan fungsi bahasa Sunda setelah Indonesia Merdeka	Menyimpulkan kedudukan dan fungsi bahasa Sunda sete- lah Indonesia memperoleh informasi lisan dan tulisan.	organic electric processor processor erocas			Diskusi		Laporan tugas	de Como dialogo agento I correcto de della coccasión della coc

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki berbagai kemam- puan membaca berbagai jenis ba- caan untuk me- ningkatkan kete- rampilan berba- hasa Sunda.	1. Siswa mengamati, menganalisis, serta mengevaluasi pemahaman bahasa Sunda dalam artikel dan karangan.	1.1 MEMBACA Artikel dan karang- an tentang kebuda- yaan dalam arti luas	Membaca dan menelaah pema- kaian bahasa tulis dalam koran atau majalah berbahasa Sunda.	П	.3	6	Bacaan terpilih		Laporan baca- an	mesmi i gajaida mer neb atom methoda secri- methoda secri-
Siswa memiliki berbagai kemampuan membaca berbagai jenis bacaan dalam bahasa Sunda untuk meningkatkan kemampuan menangkap ide atau pesan tertulis.	2. Siswa mampu mengeks presikan Intonasi (lentang) yang tepat agar mampu memahami bacaan dengan tepat.	2.1 MEMBACA Bacaan tentang kisah para pahlawan daerah	Membaca bersuara Kisah para pahlawan daerah atau pahlawan Nasional asal Jawa Barat.	inisia mbre saus sa ini		at mey	Latihan Penjelasan		Praktek	enem norde soon injuried soon injuried dispen most soon pendidd soon injuried a soon soon to one soon to one soon to one soon and
Siswa memiliki berbagai kemam- puan membaca berbagai jenis ba- caan dalam baha- sa Sunda untuk meningkatkan ke- mampuan me- nangkap ide atau pesan tertulis.	3. Siswa mampu mengeks presikan Intonasi (lentang) yang tepat agar mampu memahami bacaan dengan tepat.	Artikel dan karang-	Konsonan Bahasa Sunda Konsonan bahasa Sunda yang diserap dari bahasa asing. Dicari dalam kata diucapkan dengan baik (ditambah nada normatif, V nada valuta, Y nada yosa Z pada zakat, dan lain-lain)	ming ming ming ming ming ming ming ming		E STR	Latihan Penjelasan		Praktek	declared keeping keeping comment of the comment of
		Senting Padderign to- gus	enquive abol turials as englise abol turials as englise and turial and ample and and as			A1801 - 500 - 500	des sincoles Zoxense into mix design		Profession Control of the Control of	come many bired and device come and accep- going and accep- tion of the many draw that accep- draw that accep-

-											11. 21. 1 Bud
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	Siswa memiliki kemampuan me- nulis dan menga- rang untuk me- ningkatkan ke- mampuan meng-	4. Siswa mampu mengamati, menginterpretasi teknik menulis atau mengarang dan mengaplikasikannya untuk menyampaikan ide	4.1 MENULIS Surat untuk orangtua. Ejaan	Menulis surat kepada orangtua (± ½ halaman) dengan ejaan yang baik	on-ing adina, End #			Pemberian tugas	atsoa - si	Laporan tugas	one mercand Sarent resign whose landoped ander resign
	komunikasikan i- de atau pesan ter- tulis dalam baha- sa Sunda Siswa memiliki	atau pesan tertulis dengan ejaan yang baik.	5 1 DDACMATIV					ADARWSW I		Day Xishou ma	ed using up algorithms.
	berbagai kemam- puan membaca berbagai jenis ba- caan untuk me- ningkatkan kete- rampilan berba- hasa Sunda.	5. Siswa mengamati, menganalisis, serta mengevaluasi pemahaman bahasa Sunda dalam artikel dan karangan.	5.1 PRAGMATIK Berdialog dengan ta - mu dalam undangan resmi pesta keluarga	Melakukan simulasi setelah mendengar/membaca dialog dengan tamu dalam undangan resmi pesta keluarga.			- 10 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10	Simulasi Bermain peran		Skala sikap Tes tingkah la- ku	one mend befregal gense of space can all space se managemen managemen
	Siswa memiliki berbagai kemam- puan membaca berbagai jenis ba- caan untuk me- ningkatkan keterampilan berbahasa Sunda.	6. Siswa mengamati, menganalisis, serta mengevaluasi pemahaman bahasa Sunda dalam artikel dan karangan.	6.1 APRESIASI BAHA- SA DAN SASTRA Sastra Sunda Modern pengarang dan hasil karyanya.	Menyimpulkan ciri-ciri sastra Sunda Modern dan mengga- bungkan nama pengarang sas- tra Sunda Modern beserta kar- ya sastra masing-masing sete- lah memperoleh informasi lisan dan tulisan.	Acceptance of the second secon		enages ginana ena	Pemberian tugas		Laporan tugas	pesan ertitile Sawa ment ingelege kent ingelege kerkena jone sa Subu sa meningsulkan
	Siswa memiliki berbagai kemam- puan membaca berbagai jenis ba- caan untuk me- ningkatkan kete- rampilan berba- hasa Sunda.	7. Siswa mengamati, menganalisis, serta mengevaluasi pemahaman bahasa Sunda dalam artikel dan karangan.	7.1 PERKEMBANGAN BAHASA SUNDA Kata-kata serapan dari bahasa Sanse — kerta dan bahasa Arab	Menyusun daftar kata serapan yang berasal dari bahasa San- sekerta dan bahasa Arab dan kaitannya latar belakang penyerapannya.				Seminar Pemberian tu- gas			

(1)	(2)		(3)	0) (2)	(4)		(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki berbagai kemam- puan membaca berbagai jenis ba- caan untuk me- ningkatkan kete- rampilan berba- hasa Sunda.	1. Siswa mampu menggunakan kamus untuk memahami arti kata dalam artikel dan karangan berbahasa Sunda.	1.1	MEMBACA Artikel dan karang- an mengenai olah ra- ga	Membaca partikel kara raga.	pemahaman b angan tentang	pahasa g olah	II	3	6	Bacaan terpilih	tunem agen outs someon agent in this a xisten aya strandia sob abortes a constitute of	Praktek Laporan baca- an	Ameni, alente di meningan meni
Siswa memiliki kosa kata dan ber bagai ranah bahasa Sunda agar mampu dan terampil berbahasa Sunda lisan dan tulisan dengan baik.	2. Siswa mengenal, memahami, menginterpretasi dan menggunakan kata-kata sehari-hari dalam berbagai ranah (lingkup) bahasa sunda.	2.1	KOSA KATA Kata dan istilah tentang ekonomi, Sospol, Budaya, Hankam, Agama dan Geografi	sumber lain sikan arti Ekonomi Sospol Budaya Hankam Agama Geografi	an Kamus inya dan men kata dan ist : 13 kata : 10 kata : 17 kata : 3 kata : 4 kata : 3 kata gunakannya	disku- ilah :	data quin dud vi li al se se d sead	SS SS day	A azari Annuro A ITAK A TR	Pemberian tugas	gnem ugens isolites kert isoli	Laporan tugas	Sieve mem serven
Siswa memiliki pemahaman akan struktur (adegan) bahasa dan kemampuan penerapannya dalam keterampilan berbahasa Sundayang baik.	nal, memahami, meng- interpretasi serta meng gunakan fonem-fonem dalam berbahasa Sun- da.		STRUKTUR (ADE- GAN) BAHASA SUNDA Klasifikasi fonem dan homogen	da. Klasifikasi menurut a sonan bil palatal dan Konsonan-	fonem bahas yang utama lat ucap misa abial, apikod sebagainya. konsonan b ninya adalah ken.	ialah al kon- dental, pilabial	ste on lest it assistant to real	did lib, ad ad at	AGO AGO ab ab ab	Pemberian tugas	nim menyd- doneun haik ampu mengeust an mengeust nigen, ke- den fungu	Laporan tugas	nompo monto sizeitan almit dan pu simit dan pu sizeitan sizeitan pak dangan bak sizeitangan m dangan m dathan dan fini nya temadap daya Nistonal

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan me- nulis dan menga- rang untuk me- ningkatkan ke- mampuan meng-	4. Siswa mampu mengamati, menginterpretasi teknik menulis atau mengarang dan mengaplikasikannya untuk menyampaikan ide	4.1 MENULIS Surat untuk teman	Menulis surat kepada teman (± ½ halaman) dengan ejaan yang baik.	22.65 a 4= 19 4 3.5 a a	Can girt	orace et xiale	Pemberian tugas Penjelasan	deant min	Laporan tugas	
komunikasikan i- de atau pesan ter- tulis dalam baha- sa Sunda Siswa memiliki kemampuan ber- bahasa Sunda se- suai dengan situ- asi dan tujuan ber bahasa.	atau pesan tertulis dengan ejaan yang baik. 5. Siswa mampu mengamati, mengklasifikasi, dan menginterpretasi cara pemakaian bahasa ke ilmuan dalam bahasa Sunda agar mampu menggunakannya dengan baik.	5.1 PRAGMATIK Pemakaian bahasa ke- ilmuan dalam bahasa Sunda	Setelah membaca artikel yang dikutip dari koran, majalah, dan buku, disebutkan atau ditulis kalimat-kalimat yang khas sebagai cara pemakaian bahasa keilmuan.	energio marko ma marko ma marko ma marko ma marko ma marko ma marko ma marko ma ma marko ma ma marko ma ma ma ma ma ma ma ma ma ma ma ma ma			Tanya jawab		Tes esai Tes objektif	ted unings and about the control of
Siswa memiliki pemahaman yang baik terhadap sastra Sunda dan mampu mengapre siasikan secara aktif dan pasif.	6. Siswa mampu meng- amati, mengklasifikasi dan menginterpretasi sastra Sunda untuk pe- mahaman dan menyi- kapinya dengan baik	6.1 APRESIASI BAHA- SA DAN SASTRA Sosiologi sastra	Membuat kesimpulan dan contoh-contoh hubungan antara konstalasi masyarakat dengan karya sastra pada zamanya.	Dans Sam	80- 80- 80-	MEAN ZGJI	Diskusi		Tes esai Tes objektif	
Siswa mengenal dengan baik per- kembangan baha- sa Sunda, kedu- dukan dan fungsi- nya dalam urunan nya terhadap bu- daya Nasional.	7. Siswa mampu meng- amati dan mengenal perkembangan, ke- dudukan dan fungsi bahasa Sunda,	7.1 PERKEMBANGAN BAHASA SUNDA Kata-kata Sunda da- ri bahasa Eropah	Mencatat kata-kata serapan dari bahasa Eropah (terutama bahasa Belanda dan bahasa Inggris) yang diperoleh dari artikel dan karangan yang di- muat dalam koran dan majalah	of the arran area aroun aroun aroun	200 J		Seminar		Tes esai	

(1)	(2)		(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki berbagai kemam- puan membaca berbagai jenis ba- caan untuk me- ningkatkan kete- rampilan berba- hasa Sunda.	1. Siswa mampu mema- hami, menginterpretasi dan melaporkan secara lisan atau tertulis mak- sud artikel atau ka- rangan berbahasa Sun- da.	1.1	MEMBACA Artikel dan karang- an tentang pertanian	Membaca pemahaman isi arti- kel dan karangan mengenai pertanian	II	3	6	Membaca ba - caan terpilih	damatiki da sengaplikasi- sengaplikasi- dangan sengapan	Tes esai Laporan baca- an	Siewa moniti mulip atuk men mingkatkan munipung mid komminik esik an de atan pesun
Siswa memiliki kosa kata dan ber bagai ranah baha- sa Sunda agar mampu dan te- rampil berbahasa Sunda lisan dan tulisan dengan baik.	2. Siswa mampu mengenal, memahami, menginterpretasi, dan menggunakan kata - kata Idiom dalam bahasa Sunda.	2.1	KOSA KATA IDIOM BAHASA SUNDA	Menggunakan Sumber bacaan atau manusia Sumber (gasu dan sebagainya) untuk memahami idiom dalam bahasa Sunda sebanyak 40 kata dan menggunakannya dalam kalimat.	daviet mag g	W.	r pen	Pemberian tugas		Laporan tugas Tes esai	
Siswa memiliki pemahaman akan struktur (adegan) bahasa dan kemampuan penerapannya dalam keterampilan berbahasa Sunda yang baik.	3. Siswa mampu mengenal, memahami, menginterpretasi serta meng gunakan fonem-fonem dalam berbahasa Sunda.	3.1	STRUKTUR (ADE-GAN) BAHASA SUNDA Perbandingan lafal antara bahasa Sunda dan bahasa Indonesia.	Perbandingan lafal bahasa Sunda dan bahasa Indonesia Monoftong dan diftong, aksel Sunda: pulo, gade dan sebagainya. Indonesia: pulau, gadai dan sebagainya. Diftong dan diftong penah Indonesia: balai, kedai Sunda bolong, pangkal jumlah diftong bahasa Sunda lebih banyak dari pada diftong bahasa Indonesia.	ostini Span Inggi ostin u lasi		AE AE ACT	Ceramah Tanya jawab	ampu meng- o minghistrati minghistrati min salah artu laya Nasional mengua mengaka menakami nemakami nemakami	Tes esai Tes objektif	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan me- nulis atau menga- rang untuk me- ningkatkan ke- mampuan meng-	4. Siswa mengamati, menginterpretasi tek- nik menulis karya sas- tra dan mengaplikasi- kanya untuk menyam- paikan pesan dengan	4.1 MENULIS GUGU- RITAN DENGAN PUPUH KINANTI ATAU ASMARA- DANA	Menulis guguritan sederhana dengan pupuh Kinanti atau Asmaradana.	operation of the second of the		greate Skrint	Ceramah Pemberian tu- gas		Tes objektif Tes esai Laporan tugas	
komunikasikan i- de atau pesan ter- tulis dalam baha- sa Sunda	baik.	-ut attredue?	altan Sumber Bucasa	inter or		Share	TAN AROL I		en ewsith Silve	190 confirmed Labourgas Lin Mison office
Siswa memiliki kemampuan ber- bahasa Sunda se- suai dengan situ- asi dan tujuan ber bahasa.	5. Siswa mampu mengamati, mengklasifikasi dan menginterpretasi cara pemahaman bahasa Sunda sehari-hari dalam suasana resmi dan tidak resmi agar mampu menggunakannya dengan baik.	5.1 PRAGMATIK Dialog tentang pen- didikan	Melakukan dialog pendek tentang pendidikan di SMA.	iden i Die in State Die igen	ah adi ab an		Sosiodrama		Tes esai Mengarang ter- tulis	nen ann ann ann a dean iant a deana sa i den unionair deana licinair ann ann ann ann ann
Siswa memiliki pemahaman yang baik terhadap sastra Sunda dan mampu mengapre siasikan secara aktif dan pasif.	6. Siswa mampu meng- komunikasikan sastra Sunda dan menghargai- nya sebagai salah satu unsur budaya Nasional.	6.1 APRESIASI BAHA- SA DAN SASTRA Membaca prosa	Membaca estetik prosa dan me nyamakannya dengan songgah- songgah	Best de la constant d	off pl	Bal- onek maken	Diskusi Pemberian tu- gas		Praktek	
Siswa memiliki berbagai kemam- puan membaca berbagai jenis ba- caan untuk me- ningkatkan kete- rampilan berba- hasa Sunda.	Siswa mampu mengeks presikan intonasi yang tepat agar memahami artikel dan karangan dengan tepat.	1.1 MEMBACA BA— HAN PIDATO DA— LAM PERTEMUAN RESMI	Membaca bahan pidato dalam pertemuan resmi. (misal:upacara resmi keluarga)	II	3	6	Simulasi Sosiodrama		Skala sikap Tes esai	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kosa kata dan ber bagai ranah bahasa Sunda agar mampu dan terampil berbahasa Sunda lisan dan tulisan dengan baik.	2. Siswa mampu mengenal, memahami, menginterpretasi, dan menggunakan kata - kata idiom dalam bahasa Sunda.	2.1 KOSA KATA IDIOM BAHASA SUNDA	Menggunakan sumber bacaan atau manusia Sumber (gasu dan sebagainya) untuk memahami idiom dalam bahasa Sunda sebanyak 40 kata dan menggunakannya dalam kalimat.	ALL 2016		AHA	Pemberian tugas	consumeration of the consumera	Laporan tugas Tes esai	Stews manual
Siswa memiliki pemahaman akan struktur (adegan) bahasa dan kemampuan penerapannya dalam keterampilan berbahasa Sunda yang baik.	3. Siswa mampu mengenal, memahami, menginterpretasi serta menggunakan fonem-fonem dalam berbahasa Sunda.	3.1 STRUKTUR (ADE-GAN) BAHASA SUNDA Klasifikasi fonem dan hemorgen	Perbandingan lafal bahasa Sunda dan bahasa Indonesia. Misal Sunda Indonesia beulah belah deukeut dekat keureut kerat meunang menang Sunda Indonesia	lalabo duga garan	and	CAN CAN CAN CAN CAN CAN CAN CAN CAN CAN	Ceramah		Tes objektif Tes esai	providence ye their temptage the Sucia d substitut dan pe Sieva menge dengan batk p tembangan batk p sa Sunda Sul
Siswa memiliki kemampuan menulis atau mengarang untuk meningkatkan kemampuan mengkomunikasikan ide atau pesan tertulis dalam bahasa Sunda.	menginterpretasi tek- nik menulis karya sas- tra dan mengaplikasi- kannya untuk menyam- paikan pesan dengan baik.		Cocog = Cocok (sesuai) (sesuai) Cocok = tetap (dsb) (dsb) - Sunda Indonesia gubug gubuk (ambil) (dongan) Menulis sajak, dengan tema bebas.	coster stocks coster st fact m	ald last	an an	Pemberian tugas	mpa menser 1 morker meters norker meters tertolis male el den Ke	Mengarang be- bas Tes esai	limen sonid semon sonid semon sonid semon

(1)	(2)		(3)	(4)	(5)	. (6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan ber- bahasa Sunda se- suai dengan situ- asi dan tujuan ber bahasa,	5. Siswa mampu meng- amati, mengklasifikasi, dan menginterpretasi cara pemakaian bahasa keilmuan dalam baha- sa Sunda agar mampu	5.1	PRAGMATIK Diskusi	Melakukan diskusi tentang salah satu mata pelajaran di SMA	un u adga dhe to	ista ista ista ista		Diskusi Pemberian tu- gas	raman ila Unior tale Salari alla Salari alla Salari alla	Mengarang ter batas. Tes esai	Free many cases and m
Siswa memiliki pemahaman yang baik terhadap sas- tra Sunda dan mampu mengapre siasikan secara aktif dan pasif.	menggunakannya dengan baik. 6. Siswa mampu mengkomunikasikan sastra Sunda dan menghargainya sebagai salah satu unsur budaya Nasional.	6.1	APRESIASI BAHA- SA DAN SASTRA Deklamasi (sajak)	Mendeklamasikan sajak dan mengarahnya dengan sungguh- sungguh	toned Fig. 16		REAL COMME	Sosiodrama		Tes esai Mengarang ter batas.	ting to be the companies of the companie
Siswa mengenal dengan baik per- kembangan baha- sa Sunda, kedu- dukan dan fungsi- nya dalam urunan- nya terhadap bu- daya Nasional.	7. Siswa mampu meng- amati dan mengenal perkembangan, ke- dudukan dan fungsi bahasa Sunda.	7.1	PERKEMBANGAN BAHASA SUNDA Kata - kata sasaran dari bahasa Indone- sia dan bahasa dae rah lainnya.	Mencatat kata menyadari bahasa Indonesia dan bahasa daerah lainnya dari ucapan (percakapan teman atau guru di sekolah).	tolisi mini ukhali ukhali ukhali kook			Pemberian tugas		Laporan tugas Tes esai	
Siswa memiliki berbagai kemam- puan membaca berbagai jenis ba- caan untuk me- ningkatkan kete- rampilan berba- hasa Sunda.	Siswa mampu mema- hami, menginterpretasi serta melaporkan secara lisan atau tertulis mak- sud artikel dan ka- rangan berbahasa Sun- da.	1.1	MEMBACA Artikel karangan me- ngenai keluarga	Membaca pemahaman isi arti- kel karangan tentang ma- salah keluarga	П	3	6	Ceramah Tanya jawab	uist iantorq east sent zil eantilgeghein enevirem diete	Tes objektif Tes esai	

(1)	(2)		(3)	(8) (2)	(4)		(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kosa kata dan ber bagai ranah baha- sa Sunda agar mampu dan te- rampil berbahasa Sunda lisan dan tulisan dengan baik.	2. Siswa mampu mengenal, memahami, menginterpretasi, dan menggunakan kata - kata yang bersinonim, antonim, homonim/polisema.	2.1	KOSA KATA Kata-kata yang bersinonim, antonim, homonim/polisema	ku tata ba untuk me yang bersir homonim/j	can kamus atau ahasa yang rele emahami 40 k nonim, antonim o polisema serta me ra dalam kalim	evan kata dan neng			510 510 0209 .hase	Latihan Penjelasan Ponemen	des administrations of the same of the sam	Praktek	Sawai momis is a sawai s
Siswa memiliki pemahaman akan struktur (adegan) bahasa dan kemampuan penerapannya dalam keterampilan berbahasa Sunda yang baik.	3. Siswa mampu mengenal, memahami, menginterpretasi, dan menggunakan kata bentukan dalam berbahasa Sunda.	3.1	STRUKTUR (ADE-GAN) BAHASA SUNDA Kata berawalan, kata berimbuhan, kata berulang, dan kata majemuk.	Disajikan buat kata berulang	walan (Nengkum kalimat yang me a-kata berimbuh dan majemuk. aten mengapa di erti itu.	han, Di	tebrio stari elicile surgri casi		A GI	Latihan Penjelasan Ponemen	mengenal ngm, ke- ngm, ke- dan fungsi aba	Praktek	o spinin kvinž. o pilat naprali o pilat naprali o divininas. o spininas naprali o vininas naprali o vininas naprali o pilatinas naprali
Siswa memiliki kemampuan menulis atau mengarang untuk meningkatkan kemampuan mengkomunikasikan ide atau pesan tertulis dalam baha-	4. Siswa mengamati, menginterpretasikan teknik menulis karya sastra dan mengaplikasikannya untuk menyampaikan pesan dengan baik.	4.1	MENULIS Narasi Tema : bebas		narasi, tema bel rang lebih 1 halar		dan ladir dari	15 18 18 18	mure ariasa	Latihan Penjelasan Ponemen	as sorta asi pema- shum Sunis shel dan ka-	Praktek	Servical member pean in pean in pean in member service in the interest of the pean in the interest of the pean in the interest of the interest
sa Sunda Siswa memiliki kemampuan ber- bahasa Sunda se- suai dengan situ- asi dan tujuan ber bahasa.	5. Siswa mampu mengamati, mengklasifikasi, dan menginterpretasi undak - usuk bahasa Sunda agar mampu menggunakannya de - ngan baik.	5.1	PRAGMATIK Undak-usuk bahasa Sunda	membaca an paedah undak-usul atau diuca mat nada	nendengarkan o beberapa percak yang mengutarak k basa, ditulisk pkan kembali k yang keras men	kan kan kan kali- uun-	Cultural Control Contr	M. H.	K2J	Latihan Penjelasan Ponemen	dayan Janua dayan nab d trad cas marked must	Praktek	Siswa mendidaken kecanakan kecanakan bahasan dan dan dan dan dan dan dan dan dan d

sa.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki pemahaman yang baik terhadap sas- tra Sunda dan mampu mengapre siasikan secara	6. Siswa mampu meng- komunikasikan sastra Sunda dan menghargai- nya sebagai salah satu unsur budaya Nasional.	6.1 APRESIASI BAHA- SA DAN SASTRA Menyaksikan (me – ngembangkan) gugu- ritan atau wawacan	Menyaksikan (mengembang- kan guguritan atau wawacan)	100 E		Res to	Latihan Penjelasan Ponemen	-olius and se	Praktek	ing draw and a con-
aktif dan pasif.				engale)					am n	Sinds itsair
Siswa mengenal dengan baik per- kembangan baha- sa Sunda, kedu- dukan dan fungsi- nya dalam urunan nya terhadap bu- daya Nasional.	7. Siswa mampu mengamati dan mengenal perkembangan, kedudukan dan fungsi bahasa Sunda.	7.1 PERKEMBANGAN BAHASA SUNDA Urusan bahasa Sun- da terhadap bahasa Indonesia	Mendaftarkan kata-kata serapan bahasa Indonesia yang berasal dari bahasa Sunda yang dijumpai dalam bahasa lisan (pesenan, gose dan lain-lain) serta dalam bahasa tulis.	ed at		EGA: REX.H .car .car	Latihan Penjelasan Ponemen		Praktek	nament dang badic Sitau memi si satu katan dang si satu katan katan bahasa gan manipunan yas rupannya dal
Siswa memiliki berbagai kemam- puan membaca berbagai jenis ba- caan untuk me- ningkatkan kete- rampilan berba- hasa Sunda.	1. Siswa mengamati, menganalisis, serta mengevaluasi pemahaman bahasa Sunda dalam artikel dan karangan.	1.1 MEMBACA Artikel dan karang- an tentang kesehat- an masyarakat	Membaca dan menelaah pe- makaian bahasa Sunda dalam artikel dan karangan berbahasa Sunda	Ш	3	6	Latihan Penulisan Ponemen		Praktek	
Siswa memiliki kosa kata dan ber bagai ranah baha- sa Sunda agar mampu dan te- rampil berbahasa Sunda lisan dan tulisan dengan baik.	Siswa mampu mengenal, memahami, menginterpretasi, dan menggunakan kata - kata idiom dalam bahasa Sunda.	2.1 KOSA KATA IDIOM BAHASA SUNDA	Menggunakan Sumber bacaan atau manusia Sumber (gasu dan sebagainya) untuk memahami idiom dalam bahasa Sunda sebanyak 40 kata dan meng gunakannya dalam kalimat.	odale made abont se dal mb q ban s	98 521 521 521	Restories.	Pemberian tugas	stram unin metalikum sinterpremai sinterpremai sinterpremai sinterpremai sinterpremai	Laporan tugas Tes esai	the major seed to compression to com

(1	1	(2)	1									II. 21. 1 Bud
(1	-	(2)		(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa n berbagai puan m berbagai ji caan dalar sa Sunda meningkat mampuan nangkap id pesan tertu	embaca enis ba- n baha- untuk kan ke- me- de atàu	Siswa mampu mengeks presikan intonasi (lentang) yang tepat agar mampu memahami bacaan dengan tepat.	1.1	MEMBACA Bacaan tentang kisah para pahlawan Nasional	Membaca bersuara kisah para pahlawan Nasional.	· II	4	6	Sosiodrama	And	Tes esai Mengarang ter- batas	Savis month
kosa kata da bagai ranal sa Sunda mampu da rampil ber Sunda lisa	dan ber h baha- agar an te- rbahasa	2. Siswa mampu mengenal, memahami, menginterpretasi dan menggunakan kata idiom dalam bahasa Sunda.		KOSA KATA IDIOM BAHASA SUNDA	Menggunakan Sumber bacaan atau manusia Sumber (gasu dan sebagainya) untuk memahami idiom dalam bahasa Sunda sebanyak 40 kata dan meng gunakannya dalam kalimat.	aligo goun	ag .		Pemberian tugas		Tes objektif Tes esai	Sawa mengi kernampian i milis atau men mingkalkan i mampuan mer kemunikasikan de atau pusan tu inis dajam bai
keterampila	akan degan) n ke- pene- dalam	3. Siswa mampu mengenal, memahami, menginterpretasi, dan menggunakan kata bentukan dalam berbahasa Sunda.		GAN) BAHASA SUNDA PENGIMBUHAN	Mengumpulkan kata-kata yang mendapat pengimbuhan: - di depan (awalan = rarang-ken hareup) - di tengah (sisipan = rarang-ken tengah) - di belakang (akhiran = rarangken tukang) Setiap awalan, sisipan dan akhiran minimal sepatah kata	e in		Act shoot	Pemberian tugas	minic mong next entitiest, entitiespretes entities beliese annya de- annya de- sion seems sion seems nemgiangal- sion seems	Tes objektif Tes esai	Siswa ment banssa Sunda banssa Sunda siasi dengan sit banssa Sunda si siasi dengan bansa sina bansa mema bansa sunda dengan menta sinaisan sangu menta sinaisan sangu menta sinaisan sangu menta

ame less de			(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
(1)	(2)	(3)	4 1803 3 19 40 200	(3)	(0)	(,)	1165			
Siswa memiliki kosa kata dan ber bagai ranah bahasa Sunda agar mampu dan terampil berbahasa Sunda lisan dan tulisan dengan baik.	3. Siswa mampu mengenal, memahami, menginterpretasi serta meng gunakan fonem-fonem dalam berbahasa Sunda.	3.1 STRUKTUR (AD GAN) BAHAS SUNDA Perbandingan la antara bahasa Sun dan bahasa Indon sia	A Kata bentukan (rangkuman) da membuat kalimat misalnya		lad ,		Ceramah Tanya jawab		Tes objektif Tes esai	tense agencies con lens services de lens
Siswa memiliki kemampuan menulis atau mengarang untuk meningkatkan kemampuan mengkomunikasikan ide atau pesan tertulis dalam bahasa Sunda	4. Siswa mengamati, menginterpretasi tek- nik menulis karya sas- tra dan mengaplikasi- kannya untuk menyam- paikan pesan dengan baik.	4.1 MENULIS Deskripsi Tema: bebas	Menulis deskripsi, tema bebas, panjang kurang lebih 1 halaman	engad of se of se on as		card	Ceramah Pemberian tu- gas	Spurm inge gagin dinal dinal ara dinal mesa Sunta	Tes objektif Tes esai	finant aveid to a property and arms are apprecial arms are a property are a prope
Siswa memiliki kemampuan ber- bahasa Sunda se- suai dengan situ- asi dan tujuan ber bahasa.	5. Siswa mampu meng- amati, mengklasifikasi, dan menginterpretasi undak - usuk bahasa Sunda agar mampu mengenakannya de- ngan baik.	Pemakaian undak usuk bahasa Sund		100		RGA GAI	Sosiodrama	erom or a serom or a s	Tes esai Mengarang ter batas	
Siswa memiliki pemahaman yang baik terhadap sas- tra Sunda dan mampu mengapre siasikan secara aktif dan pasif.	6. Siswa mampu meng- komunikasikan sastra Sunda dan menghargai- nya sebagai salah satu unsur budaya Nasional	SA DAN SASTI Pemahaman pros roman	RA mahami pesan, dan karakter				Sosiodrama		Tes esai Mengarang ter batas	

(1)	(2)		(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan menulis atau mengarang untuk meningkatkan kemampuan mengkomunikasikan ide atau pesan tertulis dalam bahasa Sunda		4.1	MENULIS Pidato	Menulis pidato sambutan da- lam upacara resmi keluarga	Posts	59/ 701 -	in Ang	Pemberian tugas	Anna degrada, an	Tes objektif Tes esai	Siswa nomi puan njemb berbagai jenis s cana dalum ba i na Sundra uni naminjiant an c maminjiant an c maminjiant an c maminjiant an c maminjiant an c pesan teriulis.
Siswa memiliki kemampuan ber- bahasa Sunda se- suai dengan situ- asi dan tujuan ber bahasa.	5. Siswa mampu mengamati, mengklasifikasi, dan menginterpretasi undak-usuk bahasa Sunda agar mampu menggunakannya dengan baik.	5.1	PRAGMATIK Pemakaian undak – usuk basa dengan m memperhatikan kedu- dukan orang pertama, kedua dan ketiga.	Menulis pengucapan kalimat yang memadai undak-usuk basa Sunda orang pertama berkeduduk- kan lebih rendah dari pada orang kedua berbicara orang ketiga yang lebih rendah dari pada orang kedua dan seterusnya	mend kusib kusib mend mend kusy ame	M Sa di Sa d	ioi di Ca di Mario	Pemberian tugas	-sm. donzan erigizandigizan direktoriaria di danan fegado ebrad? azartes	Tes objektif Tes esai	Skwa memi kakadan da kaka memukadan baka kanaa sa sunua sa sunua sa memukadan bahan kanan dan kanakan
Siswa memiliki pemahaman yang baik terhadap sas- tra Sunda dan mampu mengapre siasikan secara aktif dan pasif.	6. Siswa mampu mengamati, mengklasifikasi dan menginterpretasi sastra Sunda untuk pemahaman dan menyingkapinya dengan baik.	6.1	APRESIASI BAHA- SA DAN SASTRA Periodisasi sastra	Membuat kesimpulan tentang perbedaan sastra Sunda klasik dan sastra Sunda modern, sete- lah mendapat informasi lisan atau tulisan	maga miais ser (m sib re sympli sil cu sympli sil cu sil cu	iMi (m sol sol	(ADE	Pemberian tugas	men menge- diami, meng- diserta meng- onem-febora trahasa Sun-	Tes objektif Tes esai	Sawa memily of permitten on the same of th

(1)	(2)	2016	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	. (8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki berbagai kemam- puan membaca berbagai jenis ba- caan dalam baha- sa Sunda untuk	Siswa mampu meng- gunakan kamus untuk memahami arti kata dalam artikel atau ka - rangan berbahasa Sunda.	1.1	MEMBACA Artikel dan karang- an tentang penyam- bungan	Membaca pemahaman bahasa artikel dan karangan mengenai penyambungan	II	4	6	Pemberian tugas	1/		Tes objektif Tes esai
meningkatkan ke- mampuan me- nangkap ide atau pesan tertulis.										nanjanana (a	mastria aksy iso al mastria a mastria
Siswa memiliki kosa kata dan ber bagai ranah baha- sa Sunda agar mampu dan te- rampil berbahasa Sunda lisan dan tulisan dengan paik.	2. Siswa mengenal, me- mahami, menginterpre- tasi dan menggunakan kata-kata sehari-hari dalam berbagai ranah (lingkup) bahasa Sunda	2.1	KOSA KATA Kata dan istilah tentang ekonomi, sospol, budaya, agama dan geografi.	Menggunakan kamus atau sumber lainnya dan mendiskusikan arti kata dan istilah Ekonomi, 13 kata Sospol, 10 kata Budaya, 17 kata Bahasa, 3 kata Agama, 4 kata Geografi, 3 kata	ellar sumo konso kon konso konso kon konso kon kon kon kon kon kon kon kon kon ko		alio Store Sport S	Latihan Penjelasan Penemuan		Praktek	
Siswa memiliki bemahaman akan struktur (adegan) bahasa dan kemampuan penerapannya dalam keterampilan berbahasa Sunda yang baik.	3. Siswa mampu mengenal, memahami, menginterpretasi serta meng gunakan fonem-fonem dalam berbahasa Sunda.		STRUKTUR (ADE- GAN) BAHASA SUNDA Fonem bahasa Sun- da Vokal	Mengamati, menganalisis penyambungan (imbuhan rarangken) pada awal kata, di tengah dan di belakang. Misal: Penyambungan dengan awalan lahirlah penyambungan. Penyambungan dengan sisipan terjadi menjadi awalan bila kata dasar diubah dengan vokal angkuh + um			AHA AJIY	Latihan Penjelasan		Praktek	torion uwer to trendiction to the trendictio

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan me- nulis atau menga- rang untuk me- ningkatkan ke- mampuan meng- komunikasikan i- de atau pesan ter- tulis dalam baha-	4. Siswa mampu mengamati, menginterpretasi teknik mengaplikasikannya untuk menyampai kan ide atau pesan ter tulis dengan ejaan yang baik.	4.1 MENULIS Eksposisi	Penyambungan dengan akhiran cun dan kcun bila kata dasar berakhir dengan bunyi k. Menulis eksposisi dengan tema lingkungan (misal: Pemukim - an, lalu lintas, sosialisasi)	urgen		agest mr un	T MEMBACAN dudikan I KOSA KATA LOSa kata arti mainas arti mainas	James Licenter - Licenter Licenter	m most with	Sixwa minerii ili berbasai şemis- caan untuk ili caan untuk ili beaa Sunda. kewa narak ili beaa saa aga e
sa Sunda Siswa memiliki kemampuan berbahasa Sunda sesuai dengan situasi dan tujuan berbahasa.	5. Siswa mampu mengamati, mengklasifikasi, dan menginterpretasi undak - usuk! bahasa Sunda agar mampu mengenakannya dengan baik.	5.1 PRAGMATIK Berdialog dengan menggunakan undak- usuk bahasa Sunda.	Dialog Orang pertama adalah Lurah, orang kedua Bupati berbicara tentang pengairan di desa Lurah yang bersangkutan.	crapell posst ak 40 ak 40	(1) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	EGA:	Latihan Penjelasan	The average of the Lorent of t	Praktek	Sava arangal san leasangal bertant an
Siswa memiliki pemahaman yang baik terhadap sas- tra Sunda dan mampu mengapre siasikan secara aktif dan pasif.	6. Siswa mampu mengamati, mengklasifikasi dan menginterpretasi sastra Sunda untuk pemahaman dan menangkapnya dengan baik.	6.1 APRESIASI BAHA- SA DAN SASTRA Sosiologi Sastra	Menganalisis latar belakang masyarakat pada waktu karya sastra diciptakan dari salah satu roman karya sastra Sunda Klasik.	alston by 30 organi (cw sana? (cwh cycre? agand	in Lo	ams	Latihan Penjelasan Penemuan	si, dan mengi kuru bentuka ni, berbuhasa	Praktek	striktur (oder in bahasa dan re- ranganya da un keterampilan her- keterampilan her- bahasa Sui da yang baik

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
iswa memiliki erbagai kemam- uan membaca erbagai jenis ba- aan untuk me- ingkatkan kete-	1. Siswa mampu mema- hami, menginterpretasi dan melaporkan secara lisan atau tertulis mak- sud artikel dan ka- rangan berbahasa Sun-	1.1 MEMBACA Artikel dan karang- an mengenai pen- didikan	Membaca pemahaman isi arti- kel dan karangan berbahasa Sunda tentang pendidikan.	П	4	6	Bacaan terpi - lih		Laporan baca- an	Service on
ampilan berba- asa Sunda. iswa memiliki osa kata dan ber agai ranah baha- a Sunda agar nampu dan te- ampil berbahasa unda lisan dan ulisan dengan aik.	da. 2. Siswa mampu mengenal, memahami, menginter - pretasikan dan menggunakan kata-kata dengan arti meluas dan menyem pit, dan sebagainya; arti lugas dan kiasan; arti denotatif dan konotatif.	2.1 KOSA KATA Kosa kata dengan arti meluas dan me- nyempit dan sebagai nya; arti lugas dan kiasan; arti denota- tif dan konotatif.	Menggunakan buku-buku tata bahasa yang relevan untuk me- mahami arti meluas dan me- nyempit dan sebagainya, arti lugas dan kiasan serta arti denotatif dan konotatif seba- nyak 40 pasang kata.	service solice and			Latihar. Penjelasan		Praktek	
Siswa memiliki bemahaman akan truktur (adegan) bahasa dan ke- nampuan pene- apannya dalam teterampilan ber- bahasa Sunda yang baik.	3. Siswa mampu mengenal, memahami, menginterpretasi, dan menggunakan kata bentukan dalam berbahasa Sunda.	3.1 STRUKTUR (ADE- GAN) BAHASA SUNDA Pengulangan kata	1	OLICANO DE LA CALLANDA DE LA CALLAND			Latihan Penjelasan		Praktek	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan menulis atau mengarang untuk meningkatkan kemampuan mengkomunikasikan ide atau pesan ter tulis dalam bahasa Sunda.	4. Siswa mampu mengamati, menginterpretasi dan teknik menulis atau mengarang dan mengaplikasikannya untuk menyampaikan ide atau pesan tertulis dengan ejaan yang baik.	4.1 MENULIS ARGU — MENTASI	Menulis argumentasi sederhana dengan tema lingkungan Seko- lah (organisasi siswa, koperasi sekolah, tatatertib, tatausaha, dan sebagainya)	nedia in the disq to	IV IP .w	A. 20 Devulo	Latihan Penjelasan	atonasi ()	Praktek	peringni, kenja peringni, kenja berbagai jens dean delam ba sa Sunda, pad mampisaikan mampuan asniguan
Siswa memiliki kemampuan ber- bahasa Sunda se- suai dengan situ- asi dan tujuan ber bahasa.	5. Siswa mampu meng- amati, mengklasifikasi, dan menginterpretasi undak-usuk bahasa Sunda agar mampu mengenakannya de- ngan baik.	5.1 PRAGMATIK Tiga orang yang berbeda kedudukan sosialnya melakukan dialog.	Lurah, Camat dan Bupati ber- dialog tentang penghijauan di Desa Lurah yang bersangkutan	elifici Osa n eli ga		KCA) ean	Latihan Penjelasan		Praktek	Siswa - memi pemahaman al siruktur (adejg bali isu dan mampuna per kapanaya dal
Siswa memiliki pemahaman yang baik terhadap sas- tra Sunda dan mampu mengapre siasikan secara aktif dan pasif.	 Siswa mampu meng- amati, mengklasifikasi dan menginterpretasi sastra Sunda untuk pe- mahaman dan menang- kapnya dengan baik. 	6.1 APRESIASI BAHA- SA DAN SASTRA Kritik sastra	Mencapai menyimpulkan salah satu kritik sastra yang dimuat dalam koran atau buku kritik sastra	eRun erea) jidgin	10 50 10	Vos	Pemberian tugas		Laporan tugas	letterangijan to bahasa Sur- yang bniki Siswa menik kumangulan re milik alah meni rang untuk p
Siswa memiliki berbagai kemam- puan membaca berbagai jenis ba- caan dalam baha- sa Sunda untuk meningkatkan ke- mampuan me- nangkap ide atau pesan tertulis.	Siswa mengamati, menganalisis, serta mengevaluasi pemakai- an bahasa Sunda dalam artikel dan karangan.	1.1 MEMBACA Artikel dan karang- an tentang masalah sosial-ekonomi	Membaca dan menetaah pema- kaian bahasa Sunda dalam arti- kel atau karangan tentang masalah sosial-ekonomi	Й	4	6	Bacaan terpi - lih		Laporan bacaan	John Person in the American de atau pesson in the American in

								And the Francisco Control	The state of the s	والمستوادية والمراجع والمستواد	
(1)	(2)		(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki berbagai kemam- puan membaca berbagai jenis ba- caan dalam baha- sa Sunda untuk	2. Siswa mampu mengeks presikan intonasi (lentang) yang tepat agar mampu memahami bacaan dengan tepat.	2.1	MEMBACA Bacaan tentang ki- sah para pahlawan daerah	Membaca bersuara Kisah para pahlawan daerah atau pahlawan nasional asal Ja- wa Barat.	oruga Stori Julasion			Latihan Penjelasan		Praktek	THE SECTION SE
meningkatkan ke- mampuan me- nangkap ide atau pesan tertulis. Siswa memiliki	3. Siswa mampu menge-	3.1		Memiliki 20 kata majemuk	1000		tod go	Latihan	of animal a Market a Market prayers	Praktek	nisties darm (I surreg untwold at melet zion atmizies dimero avala di manginamian
pemahaman akan struktur (adegan) bahasa dan ke- mampuan pene- rapannya dalam keterampilan ber- bahasa Sunda yang baik.	nal, memahami, meng- interpretasi, dan meng- gunakan kata bentuk- an dalam berbahasa Sunda.		GAN) BAHASA SUNDA Pemajemukan	dari sederetan kata bentukan yang disajikan	g. 900	a l	Se one	Penjelasan	densembre nat des bands conbya de- conbya de- narpa maran maranal ikasa nain maran da	ar week or pl	Siewa chemin a dentan
Siswa memiliki kemampuan me- nulis atau menga- rang untuk me- ningkatkan ke- mampuan meng- komunikasikan i-	4. Siswa mampu mengamati, menginterpretasi dan teknik menulis atau mengarang dan mengaplikasikannya untuk menyampaikan ide atau pesan tertulis dengan pigan yang bajk		MENULIS ARGU — MENTASI	Menulis Argumentasi sederha- na tentang lingkungan (penghijauan kebersihan)		57 20 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10		Latihan Penjelasan	descent figures for the second figures for th	Praktek	mem awaiz derina samb derina samb derina samb
de atau pesan ter- tulis dalam baha- sa Sunda.	ngan ejaan yang baik.			gine not be secret a ma gine not secretaria.		ar .	Alexander of the second	optical services	entine content	strainin s.	puen membe bestemt kenie i ceam delem his ce bundar inti mentem u manetan ule es manetan ule es menten de conies

(1)	(2)		(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan ber- bahasa Sunda se- suai dengan situ- asi dan tujuan ber bahasa.	5. Siswa mampu meng- amati, mengklasifikasi, dan menginterpretasi bahasa lulugu (baku) dan bahasa wewenang (dioleh) agar mampu mempergunakannya dengan tepat.	5.1	PRAGMATIK LULUGU	Setelah mendengarkan atau membaca informasi melakku-kan sumber, membuat kesimpulan tentang ciri-ciri bahasa lulugu.	in you		The state of the s	Latihan Penjelasan		Praktek	and
Siswa memiliki pemahaman yang baik terhadap sas- tra Sunda dan mampu mengapre siasikan secara aktif dan pasif.	6. Siswa mampu meng- komunikasikan sastra Sunda dan menghargai- nya sebagai salah satu unsur budaya Nasional.	6.1	APRESIASI BAHA- SA DAN SASTRA SUNDA Membaca estetika prosa	Membaca prosa dengan baik dan menyamakannya dengan sungguh-sungguh.	saure		t sansa)	Pemberian tugas	enson words nonventusi Coreculis stud e dan menan	Laporan tugas	Sures ments Sures ments Acan anguran
Siswa memiliki berbagai kemam- puan membaca berbagai jenis ba- caan dalam baha- sa Sunda untuk meningkatkan ke- mampuan me- nangkap ide atau pesan tertulis.	1. Siswa mampu memahami, menginterpretasi dan melaporkan secara lisan atau tertulis maksud artikel atau karangan berbahasa Sunda.	1.1	MEMBACA Artikel atau karang- an tentang kemaju- an teknologi	Membaca dan menyimpulkan isi artikel atau karangan berbahasa Sunda tentang kemajuan teknologi.	II II	4	6	Bacaan terpi - lih	epitanide n servin de n varg baik n varg baik nimman nimman	Laporan baca- an	Komanakaskas Akomanakaskas Akomanakaskas Sama abend Komana abend Adaman abenda Bonda dengan ta adaman kanda
Siswa memiliki kosa kata dan ber bagai ranah bahasa Sunda agar mampu dan terampil berbahasa Sunda lisan dan tulisan dengan baik.	2. Siswa mampu mengenal, memahami, menginterpretasi dan menggunakan kata-kata sehari-hari dalam berbagai ranah (lingkup) bahasa sunda.	2.1	KOSA KATA Kata dan istilah tentang ekonomi, sospol, budaya, Hankam, agama dan geogarfi.	Menggunakan kamus atau sumber lainnya dan mendiskusikan arti kata/istilah : Ekonomi : 13 kata Sospol : 10 kata Budaya : 17 kata Hankam : 3 kata Agama : 4 kata Geografi : 3 kata	ones dra S dra S d		EAS JOHE	Pemberian tugas	estem estantente maise estantenten maise estanten 15: Lincola Natur 15:	Laporan tugas	dipore Awaid of memorators of memorators of memorators of memorators of memorators of memorators of memorators of memorators

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	120 mH2*(1)	and the same	dan menggunakannya dalam kalimat.				er-years a	-		
Siswa memiliki pemahaman akan struktur (adegan) bahasa dan ke-	3. Siswa mampu menge- nal, memahami, meng- interpretasi serta meng- gunakan kata bentuk-	3.1 STRUKTUR (ADE- GAN) BAHASA SUNDA Jenis kata	Menghimpun dan memilih	nelles de m						
mampuan pene- rapannya dalam keterampilan ber- bahasa Sunda yang baik.	an dalam berbahasa Sunda.	ooms natu	kata benda (kecap barang) dari bacaan yang disajikan setelah mendapat informasi tentang ciri-ciri kata benda tersebut.			13. G	Latihan Penjelasan		Praktek	
Siswa memiliki kemampuan me- nulis atau menga- rang untuk me- ningkatkan ke- mampuan meng- komunikasikan ide atau pesan da- lam bahasa Sunda	4. Siswa mampu mengamati, menginterpretasi dan teknik menulis atau mengarang dan mengaplikasikan untuk menyampaikan ide atau pesan tertulis dengan ejaan yang baik.	4.1 MENULIS Surat untuk teman	Menulis surat untuk teman				Latihan Penjelasan		Laporan tugas	Hohamal word Athenia constant Athenia constant Athenia constant Athenia constant Athenia award Athenia aw
Siswa memiliki kemampuan ber- bahasa Sunda se- suai dengan tuju- an berbahasa.	5. Siswa mengamati, menganalisis serta meng- evaluasi pemahaman bahasa Sunda dalam artikel atau karangan.	5.1 PRAGMATIK Penggunaan bahasa lulugu	Setelah mendapatkan informasi lisan atau tulisan dibuat kesimpulan kapan dipergunakan.				Latihan Penjelasan		Praktek	to along a semi- meltalega come meremoni- to pe Anten autom tomas q
Siswa memiliki pemahaman yang baik terhadap sas- tra Sunda dan mampu mengin- terpretasi secara aktif dan pasif.	6. Siswa mampu meng- komunikasikan sastra Sundadan menghargai- nya sebagai salah satu unsur budaya Nasional.	6.1 APRESIASI BAHA- SA DAN SASTRA SUNDA Deklamasi	Mendeklamasikan sajak karya sastra Sunda modern dan me- nyajikannya dengan sungguh- sungguh.				Pemberian tugas		Praktek	Sieve Loval Lough manual Lough manual manual common manual loval manual loval ma

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki berbagai kemam- puan membaca berbagai jenis ba- caan dalam baha- sa Sunda untuk meningkatkan ke- mampuan me- nangkap ide atau pesan tertulis.	1. Siswa mampu mengeks presikan intonasi (lentang) yang tepat agar mampu memahami bacaan dengan tepat.	1.1 MEMBACA Artikel atau karang- an tentang kegiatan remaja	Membaca bersuara Artikel dan karangan tentang kegiatan remaja	П	4	6	Latihan Penjelasan	anter com anter come alternation active are- anter are poster dis-	Praktek	The second secon
Siswa memiliki berbagai kemampuan membaca berbagai jenis bacan dalam bahasa Sunda untuk meningkatkan kemampuan menangkap ide atau pesan tertulis.	Siswa mampu mengeks presikan intonasi (lentang) yang tepat agar mampu memahami bacaan dengan tepat.	2.1. MEMBACA Bacaan tentang kisah para pahlawan daerah	Membaca bersuara kisah para pahlawan daerah atau pahlawan Nasional asal Jawa Barat.	opeda armis apasa araza armaga		A STEE	Latihan Penjelasan	Action of the control	Praktek	o three parts of the control of the
Siswa memiliki pemahaman akan struktur (adegan) bahasa dan kemampuan penerapannya dalam keterampilan berbahasa Sunda yang baik.	3. Siswa mampu mengenal, memahami, menginterpretasi serta meng gunakan fonem-fonem dalam berbahasa Sunda.	GAN) BAHASA SUNDA Jenis kata	Memilih dan menghimpun a. kata kerja (kecap pagawean) b. kata keadaan (kecap keaya- an) dari bacaan yang disajikan se- telah mendapat informasi ciri- ciri kata-kata tersebut.		raq raq rata rat rat rat		Latihan Penjelasan	e also meet ug entie i vienge ar rage Legar es arma arm argan is	Praktek	This was a walk to the control of th

(1)	(2)		(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan me- nulis atau menga- rang untuk me- ningkatkan ke- mampuan meng- komunikasikan	4. Siswa mampu mengamati, menginterpretasi teknik menulis karya sastra dan mengaplikasikannya untuk menyampaikan pesan de-	4.1	MENULIS Narasi	Menulis narasi dengan tema bebas	and provided in the control of the c		Espaini Service	Latihan Penjelasan	Top sept of a se	Praktek	Million Million Co.
ide atau pesan ter tulis dalam baha- sa Sunda.	ngan baik.									-10	i mizit şanısı Tosoqoniy ib əbə qoquiy
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Sunda sebuai dengan situasi dan tujuan berbahasa.	5. Siswa mengamati, menganalisis serta mengevaluasi pema- haman bahasa Sunda dalam artikel dan ka- rangan.	5.1	PRAGMATIK Bahasa wewengkon	Membaca percakapan yang se- luruhnya merupakan bahasa wewengkon misal bahasa we- wengkon di daerah Banten.	CAOR CAOR OF THE		el el Elvisi	Latihan Penjelasan		Praktek	climaci gwed orithol isa ma soligaba mau fisical isaurias
Siswa memiliki pemahaman yang baik terhadap sas- tra Sunda dan mampu mengapre	 Siswa mampu meng- komunikasikan sastra Sunda dan menghargai- nya sebagai salah satu unsur budaya Nasional. 	6.1	APRESIASI BAHA- SA DAN SASTRA SUNDA Menyanyikan (me – nembangkan) gugu -	Menyanyikan (menembang- kan) guguritan dan menulis-				Pemberian tu		Laporan tugas	
siasikan secara aktif dan pasif.			ritan	kan atau mengatakan kembali pesan inti guguritan yang ber- sangkutan.					with and	on kyst2 & is mail noom	
Siswa memiliki berbagai kemam- puan membaca berbagai jenis ba- caan dalam baha- sa Sunda untuk meningkatkan ke- mampuan me- nangkap ide atau	1. Siswa mampu mengeks presikan intonasi (len- tang) yang tepat agar mampu memahami ba- caan dengan tepat.	1.1	MEMBACA Artikel atau karang- an mengenai objek pariwisata di daerah	Membaca pemahaman : Isi artikel atau karangan me- ngenai objek pariwisata di daerah.	II	4	6	Latihan Penjelasan	map oversigned	Praktek	

(1)	(2)		(3)		(4)	(6)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kosa kata dan ber bagai ranah bahasa Sunda agar mampu dan terampil berbahasa Sunda lisan dan tulisan dengan baik.	2. Siswa mengenal, memahami, menginterpretasi dan menggunakan kata-kata sehari-hari dalam berbagai ranah (lingkup) bahasa Sunda,		KOSA KATA Kata dan istilah tentang ekonomi, sospol, budaya, Hankam, agama dan geografi.	Ekonomi Sospol Budaya Hankam Agama Geografi	13 l 13 l 10 l 17 l 3 l 4 l 3 l	amus atau n mendistri- dan istilah: kata kata kata kata kata kata	dicts contest contest contest	10 J. F.	A PARIS	Latihan Penjelasan Penemuan	A CONTRACTOR OF THE PROPERTY O	Praktek	Intern process reputation and approximate and
Siswa memiliki pemahaman akan struktur (adegan) bahasa dan kemampuan penerapannya dalam keterampilan berbahasa Sunda yang baik.	3. Siswa mampu mengenal, memahami, menginterpretasi serta meng gunakan fonem-fonem dalam berbahasa Sunda.	3.1	STRUKTUR (ADE- GAN) BAHASA SUNDA Fonem bahasa Sun- da Vokal	Vokal-vokadalam kata	i, e, o, u al terseb a, diucar ama vok	nda: u, ě, dan eu out dicarikan okan dengan tal e dan eu lebeng - leu-	at an		esti est Rose ia Pe	Latihan Penjelasan	Serger Early Serger memo- serger memo- serger memo- serger mak-	Praktek	Sixua menus Sixua menus Sixua menus Sorbagai kana Sorbagai kana Sorbagai kana Sorbagai kana Sorbagai kana Sorbagai kana Sorbagai penus Sorbagai penu
Siswa memiliki kemampuan menulis atau mengarang untuk meningkatkan kemampuan mengkomunikasikan ide atau pesan tertulis dalam bahasa Sunda	4. Siswa mengamati, menginterpretasi tek- nik menulis karya sas- tra dan mengaplikasi- kannya untuk menyam- paikan pesan dengan baik.	4.1	MENULIS Deskripsi	Menuiis d tentukan o		: Tema di- a	usga- matin dat kono- lang sya bi moral sing		or du	Latihan Penjelasan	-ogrant monte grant threefer egrant tribus -se, at a-otos extrod matric -set for appli	Praktek	set of the second of the secon

(1)	(2)		(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan ber- bahasa Sunda se- suai dengan situ- asi dan tujuan ber bahasa.	5. Siswa mampu mengamati, mengklasifikasikan dan menginterpretasi cara pemakaian bahasa Sunda sehari-hari dalam suasana resmi dan tidak resmi agar	5.1	PRAGMATIK Bahasa wewengkon yang hanya berbeda dalam pemakaian ka- ta tertentu	Membaca atau mendengarkan basa wewengkon dari berbagai daerah kemudian menuliskan kata-kata yang khas bahasa wewengkon untuk daerah ter-	nation of the same			Latihan Penje <mark>l</mark> asan	The state of the s	Praktek	ab malassa st. seste d lad- abase ma paz utjania
Siswa memiliki pemahaman yang baik terhadap sas- tra Sunda dan mampu mengapre siasikan secara aktif dan pasif.	mampu menggunakan- dengan baik. 6. Siswa mampu menga- mati, mengklasifikasi dan menginterpretasi sastra Sunda untuk pe- mahaman dan menyi- kapinya dengan baik.		APRESIASI BAHA- SA DAN SASTRA SUNDA Pemahaman roman	Membaca roman karya sastra Sunda modern dan mengana- lisis dari karakter dan pesan yang ingin disampaikan roman				Latihan Penjelasan		Praktek	ducit obrese 2015 research 2019 2
Siswa memiliki berbagai kemam- puan membaca berbagai jenis ba- caan untuk me- ningkatkan kete- rampilan berba- hasa Sunda.	1. Siswa mampu memahami, menginterpretasi dan melaporkan secara lisan atau tertulis maksud artikel atau karangan berbahasa Sunda.	1.1	MEMBACA Artikel atau karang- an tentang masalah sosial-ekonomi	Membaca dan menyimpulkan maksud artikel atau karangan berbahasa Sunda tentang masalah sosial-ekonomi.	П	4	6	Latihan Penjelasan		Praktek	And ale and see and se
Siswa memiliki kosa kata dan ber bagai ranah baha- sa Sunda agar mampu dan te- rampil berbahasa Sunda lisan dan tulisan dengan baik.	2. Siswa mampu menge- nal, memahami, meng- interpretasi dan meng- gunakan kata-kata se- hari-hari dalam berba- gai ranah (lingkup) ba- hasa Sunda.	2.1	KOSA KATA Kata dan istilah tentang ekonomi, sospol, budaya, Hankam, agama dan geografi.	Menggunakan kamus atau sumber lainnya dan mendiskusikan arti kata dan istilah: Ekonomi : 13 kata Sospol : 10 kata Budaya : 17 kata Hankam : 3 kata Agama : 4 kata Geografi : 3 kata				Pemberian tugas		Laporan tugas	ton comments and c

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki pemahaman akan struktur (adegan) bahasa dan kemampuan penerapannya dalam keterampilan berbahasa Sunda yang baik.	3. Siswa mampu mengenal, memahami, menginterpretasi serta menggunakan kalimat dalam berbahasa Sunda.	3.1 STRUKTUR (ADE- GAN) BAHASA SUNDA Jenis kata	Memilih dan menghimpun – kata sambung (kecap panyambung) – kecap panganteb – kecap panganteur Setelah memperoleh informasi tentang ciri kata-kata tersebut.				Pemberian tugas		Laporan tugas	
Siswa memiliki kemampuan menulis atau mengarang untuk meningkatkan kemampuan mengkomunikasikan ide atau pesan ter tulis dalam bahasa Sunda.	4. Siswa mengamati, menginterpretasi teknik menulis karya sastra dan mengaplikasikannya untuk menyampaikan pesan dengan baik.	4.1 MENULIS Guguritan dengan pupuh Asmarandana atau Sinom	Menulis guguritan dengan tema keindahan. Pupuh yang dipakai Asmaradana atau Sinom.				Ceramah Pemberian tu- gas	·	Tes Objektif Tes Esai Laporan tugas	
Siswa memiliki kemampuan ber- bahasa Sunda se- suai dengan situ- asi dan tujuan ber bahasa.	5. Siswa mampu mengamati, mengklasifikasi dan menginterpretasi cara pemahaman bahasa Sunda sehari-hari dalam suasana resmi dan tidak resmi agar mampu menggunakannya dengan baik.	Daerah basa weweng- kon Di Jawa Barat	Setelah memperoleh informasi lisan dan tulisan dibuat peta daerah basa wewengkon di Jawa Barat.				Sosiodrama		Tes esai Mengarang ter- tulis	
Siswa memiliki pemahaman yang baik terhadap sas- tra Sunda dan mampu mengapre siasikan secara aktif dan pasif.	6. Siswa mampu meng- komunikasikan sastra Sunda dan menghargai- nya sebagai salah satu unsur budaya Nasional.	6.1 APRESIASI BAHA- SA DAN SASTRA SUNDA Pemahaman Sajak	Membaca sajak karya sastra Sunda modern dan mengana- lisis bentuk, pilihan kata dan pesan yang terdapat di dalam- nya.				Sosiodrama		Tes esai Mengarang ter- tulis	21

(1)	(2)		(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan mem baca berbagai je- nis bacaan untuk meningkatkan ke- terampilan berba- hasa Sunda.	1. Siswa mampu mema- hami, menginterpretasi dan melaporkan secara lisan atau tertulis mak- sud artikel atau ka- rangan berbahasa Sun- da.	1.1	MEMBACA Bacaan tentang kisah kepahlawanan dan pengabdian	Membaca pemahaman tentang kisah kepahlawanan dan peng- abdian	II	4	6	Membaca ba - caan tertulis		Tes esai Laporan baca- an	
Siswa memiliki kosa kata dan ber bagai ranah bahasa Sunda agar mampu dan terampil berbahasa Sunda lisan dan tulisan dengan baik.	2. Siswa mampu mengenal, memahami, menginterpretasi dan menggunakan kata idiom dalam bahasa Sunda.		KOSA KATA Idiom bahasa Sunda.	Menggunakan sumber bacaan atau manusia sumber (gasu dan sebagainya) untuk memahami idiom dalam bahasa Sunda sebanyak 40 kata dan meng gunakannya dalam kalimat.	# 042 # 202 # 202	352 366 377 387 388	24 DZ	Pemberian tugas.		Laporan tugas Tes esai	dimen swelf in continues a sum continues a sum continues in Australia som continues
Siswa memiliki pemahaman akan struktur (adegan) bahasa dan kemampuan penerapan dalam keterampilan berbahasa Sunda yang baik.	3. Siswa mampu mengenal, memahami, menginterpretasikan serta menggunakan kalimat dalam berbahasa Sunda.		STRUKTUR (ADE- GAN) BAHASA SUNDA Kalimat (Kalimah)	Setelah memperoleh informasi tentang kalimat, klause dan frase baik lisan maupun tulisan (Sumber pelajaran). Kemudian menafsirkan atau menyimpulkan apa yang dimaksudkan dengan kalimat, klause dan frase dalam bahasa Sunda.			2000 W	Latihan Penjelasan		Praktek	the entire property of the continue of the con
	au de pre-14		Lyanbers?	Siliak karya susica adara dansamingana ak pilihan kara dan	eron fer der olde	ara Naci	2.月2 2.次刊 36	APPRESIASI B SA IAUV SAS Cemanamini Si		interstant in a spinument in setstanti succession in bud thatti	

(1)	(2)		(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan menulis atau mengarang untuk meningkatkan kemampuan mengkomunikasikan ide atau pesan ter tulis dalam bahasa Sunda.	4. Siswa mampu mengamati, menginterpretasi teknik menulis atau mengarang dan mengaplikasikannya untuk menyampaikan ide atau pesan tertulis dengan ejaan yang baik.		MENULIS Sajak	Menulis sajak.				Latihan Penjelasan		Praktek	
Siswa memiliki kemampuan ber- bahasa Sunda se- suai dengan tuju- an berbahasa.	5. Siswa mampu mengamati, mengklasifikasi, dan menginterpretasi bahasa (adegan) baku dan bahasa wewengkon diolah agar mampu mempergunakan dengan tepat.	5.1	PRAGMATIK Kedudukan basa we - wengkon dan basa lu- lugu	Mendiskusikan batas kemung- kinan penyerapan kata dari basa wewengkon ke dalam basa lulugu. Memberikan con- toh kata dan basa weweng- kon yang terserap dalam basa lulugu.				Latihan Penjelasan		Praktek	
Siswa memiliki pemahaman yang baik terhadap sas- tra Sunda dan mampu mengapre siasikan secara aktif dan pasif.	6. Siswa mampu meng- komunikasikan sastra Sunda dan menghargai sebagai salah satu un- sur budaya Nasional.		APRESIASI BAHA- SA DAN SASTRA SUNDA Membaca, menilai, dan menyimpulkan roman karya sastra Sunda klasik dan sas- tra Sunda modern.	Membaca,menilai dan menyim pulkan beberapa roman sastra Sunda klasik dan sastra Sunda modern setelah dilakukan la- tihan atau diskusi di sekolah.				Pemberian tugas		Laporan tugas	

