

Isabell 18/2-81

# KURIKULUM 1984 SEKOLAH MENENGAH UMUM TINGKAT ATAS (SMA)

### GARIS - GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN (GBPP)

Mata Pelajaran : Bahasa Jepan

Kelas : II (dua)

Semester : 3 dan 4

Program : Ilmu - ilmu Spsial



## KURIKULUM 1984 SEKOLAH MENENGAH UMUM TINGKAT ATAS (SMA)

## GARIS – GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN (GBPP)

Mata Pelajaran : Bahasa Jepang

Kelas : II (dua)

Semester : 3 dan 4

Program : Ilmu - ilmu Sosial

1984

#### KATA PENGANTAR

Sebagai pelaksanaan dari Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 0461/U/1983 tentang perbaikan Kurikulum Pendidikan Dasar dan Menengah dalam lingkungan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan yang sekaligus keputusan ini memenuhi tuntutan Ketetapan Majelis Permusyawaratan Rakyat Nomor II/MPR/1983 tentang GBHN dimana dinyatakan bahwa sistem Pendidikan perlu disesuaikan dengan kebutuhan pembangunan disegala bidang maka garis-garis besar program pengajaran (GBPP) mata pelajaran untuk semua jenis dan tingkat sekolah telah disusun.

GBPP mata pelajaran setiap sekolah disusun oleh para ahli dan tim pengembang GBPP melalui lima tahapan yaitu penentuan arah/tujuan dan ruang lingkup; penentuan tujuan kurikuler dan tujuan instruksional; pemilihan materi/pokok bahasan yang penting bagi suatu mata pelajaran untuk tiap jenis sekolah; pendistribusian materi/pokok bahasan pada tiap kelas dan cawu/semester sekaligus dan pokok bahasan pada setiap cawu/semester itu diuraikan dan dilengkapi metode, penilaian serta sumber bahan, kemudian draft GBPP tersebut diujicobakan kepada guru-guru di lapangan untuk melihat keterbacaan dan keterlaksanaannya. Berdasarkan masukan dari guru di lapangan draft GBPP tersebut dimantapkan.

GBPP untuk semua jenis dan jenjang sekolah pada pendidikan dasar dan menengah digunakan secara bertahap mulai tahun ajaran 1984/1985.

Dalam melaksanakan GBPP ini di sekolah perlu diatur petunjuk pelaksanaannya dari Dirjen Dikdasmen, agar para pelaksana dapat menjalankan dengan sebaik-baiknya.

Demikianlah GBPP mata pelajaran untuk semua jenis sekolah diterbitkan untuk disebarluaskan ke seluruh sekolah, agar kurikulum 1984 ini dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.

Jakarta, 2 Mei 1985

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Pendidikan dan Kebudayaan,

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Harja U. Bachtian

Prof. Dr. Harsya W. Bachtiar

NIP. 130159838

### GARIS - GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN

SEKOLAH

: SMA

Kelas: II- Ilmu - ilmu Sosial

MATA PELAJARAN : BAHASA JEPANG

II. 18. 3. Sos

THILLAN	TUJUAN INSTRUKSI-	BAHAN	PENGAJARAN		OGR			SARANA/		A control of the second
TUJUAN KURIKULER	ONAL UMUM (TIU)	POKOK BAHASAN	URAIAN	KLS	SEM	JAM PEL	METODE	SUMBER	PENILAIAN	KETERANGAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan ber- bahasa Jepang de- ngan 350 kosa kata dalam ranah- ranah kebahasaan dalam pengalam- annya.	Siswa memahami arti dan dapat menggunakan 30 kosa kata mengenai perkenalan.	1.1 KOSA KATA	Penggunaan kata-kata yang berhubungan dengan perkenalan.	II	3	4	Latihan	Gambar/chart	Tes lisan Tes tertulis	Siewe nemil kervanpuer ne hypother ne hypother kallmal kallmal tertung keadad schwi-tun yang ditula ditula ditula ditula lemit batin emen Hephum.
Siswa memiliki kemampuan ber- komunikasi de- ngan mengguna- kan struktur dasar percakapan baha- sa Jepang dalam ragam bahasa MASU.	2. Siswa memahami pola	1.2 STRUKTUR	wa desuwa dewa ari- masenwa desuka Hai,wa desu Iie,wa dewa ari- masentowa desumomo desu Konohito, sonohito, anohito, donohito	nggun hubu udu si udu si ngka	Pel bd be be be		Ceramah Latihan ter- bimbing (Drill/QA) Demonstrasi Tanya jawab Latihan	Gambar Papan flanel Buku paket	Tes lisan Tes tertulis Penugasan	Siswa memilik Kemarupuan ber behasa tepang di- ngan, 350 koka kata datan tinal- malah kebahasaa datan pengalam- annya. Siswa memiliki
Siswa memiliki kemampuan mem baca bacaan se- derhana yang di- tulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn.	3. Siswa memahami isi wacana tentang perkenalan dan mengenal ucapan bahasa Jepang dengan baik.	1.3 BACAAN	Perkenalan  Mendengarkan, mengikuti lafal bahasa Jepang	p dus			Tanya jawab Latihan ter- bimbing (Drill)	Gambar Papan flanel Tape recorder Buku paket	Tes lisan Tes pende- ngaran	sconnected of negative measure data porcal span balts as Jepang dalam tagan kangan tagan kangan tagan tagan tagan tagan tagan

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	. (9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan bercakap-cakap tentang keadaan sehari-hari dalam bahasa Jepang.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang perkembangan dalam ucapan bahasa Jepang yang baik.	1.4 PERCAKAPAN	Percakapan tentang mengenal- kan diri sendiri dan orang lain				Drama	Gambar	Tes lisan	
Siswa memiliki kemampuan menyusun kalimat-kalimat sederhana tentang keadaan sehari-hari yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn.	5. Siswa memiliki kosa kata dan memahami struktur untuk menulis- kan kalimat pendek dan sederhana.	1.5 KARANGAN PEN- DEK DAN SEDER- HANA	Menyusun kalimat bahasa Jepang yang benar yang ter- tulis dalam huruf latin dengan ejaan Hepburn.				Latihan Penugasan	Gambar	Tes tertulis Penugasan	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang dengan 350 kosa kata dalam ranahranah kebahasaan dalam pengalamannya.	Siswa memahami arti dan dapat mengguna- kan 20 kosa kata baru mengenai benda-benda sekitarnya.	2.1 KOSA KATA	Penggunaan kata-kata yang berhubungan dengan benda- benda sekitar.	II	3	4	Latihan Hubungan yang dipaksa- kan	Gambar Bagan Buku paket	Tes tertulis Tes lisan	*) Hubungan yang dipak- sakan lihat contoh pa- da Pedoman
Siswa memiliki kemampuan berkomunikasi dengan menggunakan struktur dasar percakapan bahasa Jepang dalam ragam bahasa MASU.	2. Siswa memahami bentuk gadesuka dan dapat menggunakannya.	2.2 STRUKTUR	Kore, sore, are, dore dan cara pemakaiannya(watashi nokaban)				Ceramah Latihan ter- bimbing (Drill) Demonstrasi Latihan	Gambar/chart Papan flanel Buku paket	Tes tertulis Tes lisan	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan mem baca bacaan se- derhana yang di- tulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn.	3. Siswa memahami dan menafsirkan isi wacana tentang benda-benda sekitarnya.	2.3 BACAAN	Benda-benda sekitar siswa	triani (maga outo outo	(8)		Latihan ter- bimbing (Driil) Tanya jawab	Gambar/chart Papan flanel Buku paket	Tes lisan	Slewa (memii s komunikasi : ngan menggu a can strukitus d a perresapan ha a sa tepang dal n ragam balus
Siswa memiliki kemampuan ber- cakap-cakap ten- tang keadaan se- hari-hari dalam bahasa Jepang.	4. Siswa memiliki ke- mampuan berbicara dan menangkap arti percakapan sederhana tentang benda benda sekitarnya.	2.4 PERCAKAPAN	Melatih penggunaan: Hai, desu Iie, dewa arima- sen  Kore, sore, are	gms) i	57		Drama Latihan	Gambar Bagan	Tes lisan	Eswa menilik konseppun me busa bataan a delhapa yang a tulk dalam huri
Siswa memiliki kemampuan menyusun kalimat-kalimat sederhana tentang keadaan sehari-hari yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn.	5. Siswa dapat mengung- kapkan nama-nama benda yang ada di seki- tarnya dalam bentuk tertulis dengan me- makai pola kalimat se- derhana.	2.5 TULISAN/KARANG-AN	Menyusun kalimat tentang benda-benda yang ada di se- kitarnya dalam bentuk tulisan/ karangan pendek yang seder- hana.	god	οT	N	Latihan ter- bimbing (Driil) Penugasan	Gambar Bagan	Tes tertulis	Latin esan Hapburn. Siswa memili kemangusa be tang kestaan s tang kestaan s tang kestaan s tang kestaan s
Siswa memiliki kemampuan ber- bahasa Jepang de- ngan 350 kosa kata dalam ranah- ranah kebahasaan dalam pengalam- annya.	1. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan 20 kosa kata mengenai kata-kata yang berhubungan dengan tempat.	Ferumen	Kata-kata petunjuk yang berhubungan dengan tempat di sekitar rumah dan sekolah.	П	3	3	Latihan Latihan terbimbing (Drill)	Buku paket Gambar OHP Papan flanel	Tes tertulis Tes lisan	Sissa mamili derot mpuen in bytism kaires kaimat sedema kaimat sedema lentang keadu seburi-hari ya dituis dala hiruf Latin eja Ituruf Latin eja

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan ber- komunikasi de- ngan mengguna- kan struktur dasar percakapan baha-	2. Siswa memahami bentuk/pola kalimat dengan mempergunakan kata petunjuk (shijishi) koko, soko, asoko, kochira, sochira, achira	3.2 STRUKTUR (BUNKEI)	(Shijishi) wa (basho)  Koko wa	desu			Ceramah Latihan ter- bimbing (Drill) Tanya jawab	Gambar Bagan Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	L. Can to the processor of the state of the state of
sa Jepang dalam ragam bahasa MASU.	dan kata tanya (gimonshi) doko, nan, dochira.		Koko wa osetsuma	desu			in and the second			pi dia
Siswa memiliki kemampuan mem baca bacaan se- derhana yang di- tulis dalam huruf	3. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang namanama tempat.	3.3 BACAAN	Tentang nama-nama te	empat.	ed ed toe to		Tanya jawab Drama	Gambar Buku paket	Tes lisan	and plant is the plant of the plant is the plant of the plant is the p
Latin ejaan Hepburn.	antha Tes tertulas		nat botage or alle di sa	des distribute	nidd Debt	ANGS	THEISANIKAR		utiv ewsi2	Hallmany awa
Siswa memiliki kemampuan ber- cakap-cakap ten- tang keadaan se- hari-hari dalam bahasa Jepang.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang namanama tempat sekitar.	3.4 PERCAKAPAN	Tentang nama-nama t	tempat	n est o ad		Drama Latihan	Gambar Papan flanel Bagan Buku paket	Tes lisan	com rama divisit sederasia plane kan yang panekan yang katir dalam katir katin aja n
Siswa memiliki kemampuan me- nyusun kalimat- kalimat sederhana tentang keadaan sehari-hari yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn.	5. Siswa memiliki kosa kata dan struktur un- tuk menuliskan kali- mat pendek yang se- derhana mengenai nama-nama tempat.	3.5 KARANGAN	Menyusun kalimat sede berbentuk karangan pe		tion of		Latihan Penugasan	Gambar Buku paket	Tes tertulis	ore a second so the second so the second sec

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan ber- bahasa Jepang de- ngan 350 kosa kata dalam ranah- ranah kebahasaan dalam pengalam- annya.	1. Siswa memahami arti dan dapat mengguna- kan 20 kosa kata baru mengenai benda dan tempat sekitarnya.	4.1 KOSA KATA	Penggunaan kata-kata yang berhubungan dengan benda dan tempat sekitar	H and a	3	4	Latihan Tanya jawab Hubungan yang dipaksa- kan	Gambar Bagan Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	Signal ment to be
Siswa memiliki kemampuan ber- komunikasi de- ngan mengguna- kan struktur dasar percakapan baha- sa Jepang dalam ragam bahasa MASU.	2. Siswa memahami pola kalimat :	4.2 STRUKTUR	ga arimasu ni ga arimasu no ni ga arimasu wa arimasen ya ya nado nani ka arimasu ka nani ga arimasu ka nimo ga arimasu ka	noggi mand se qu	Po hid hid		Ceramah Latihan ter- bimbing (Drill) Demonstrasi Tanya jawab Latihan	Gambar Bagan Papan flanel Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	Stawa menuliki kemanguan teri kemanguan teri bahasa Jepang tengan 350 ke sa katan tan hitanah kebahasan dalam progalum annya.
Siswa memiliki kemampuan mem baca bacaan se- derhana yang di- tulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn.	3. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang benda dan tempat sekitarnya.	garried	Benda dan tempat sekitar siswa	neron peratr peratr peran peran	30 四 30 四 31		Latihan ter- bimbing (Drill) Tanya jawab Drama	Gambar Bagan Papan flanel Buku paket	Tes lisan	Siswa memiliki kemampuan tar komunikasi e- ngam mengguta- kan sruktur di sa percakapan bara- sa tepang dal m
Siswa memiliki kemampuan ber- cakap-cakap ten- tang keadaan se- hari-hari dalam bahasa Jepang.	4. Siswa memahami, dan dapat menangkap pembicaraan orang lain serta mengungkapkan percakapan sederhana tentang benda dan tempat sekitarnya.	4.4 PERCAKAPAN	Melatih penggunaan:niga arimasu kano dono hen desu ka	lai in Te ini rda stang	88 86		Drama Latihan Tanya jawab	Gambar Bagan Buku paket	Tes lisan	Sawa memiliki kemangan memiliki kemangan memiliki den bacan celebrah yang If den alam busul kang pam

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan menyusun kalimat-kalimat sederhana tentang keadaan sehari-hari yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn.	5. Siswa memiliki ke- mampuan untuk meng- ungkapkan nama-nama benda dan tempat se- kitarnya secara tertulis dalam bentuk kalimat sederhana.	4.5 KARANGAN	Menyusun kalimat sederhana tentang nama-nama benda dan tempat sekitar dalam ben- tuk karangan pendek dan sederhana.				Latihan Penugasan	Gambar Buku paket	Tes tertulis	
Siswa memiliki kemampuan ber- bahasa Jepang de- ngan 350 kosa kata dalam ranah- ranah kebahasaan dalam pengalam- annya.	Siswa memahami arti dan dapat mengguna- kan 20 kosa kata baru mengenai benda-benda hidup sekitarnya.	5.1 KOSA KATA	Penggunaan kata-kata yang ber- hubungan dengan benda-benda hidup sekitar siswa.	II	3	4	Latihan Tanya jawab	Gambar Bagan Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	
Siswa memiliki kemampuan berkomunikasi dengan menggunakan struktur dasar percakapan bahasa Jepang dalam ragam bahasa MASU.	2. Siswa memahami bentuk: Ni Ga Imasu dan dapat mengguna- kannya.	5.2 STRÙKTUR	(Keterangan tempat) ni dare gaimasuka?  (Keterangan tempat) ni nani gaimasuka?  (Keterangan tempat) ni dareka imasuka  Hai imasu  Iie imasuen				Latihan ter- bimbing (Drill) Tanya jawab	Gambar Bagan Papan flanel Buku paket	Tes tertulis	
Siswa memiliki kemampuan mem baca bacaan sederhana yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn.	3. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang bendabenda hidup sekitar siswa.	5.3 BACAAN	Benda hidup (manusia dan binatang) sekitar siswa.				Latihan ter- bimbing (Drill) Tanya jawab	Gambar Bagan Papan flanel Buku paket	Tes lisan	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan ber- cakap-cakap ten- tang keadaan se- hari-hari dalam bahasa Jepang.	4. Siswa memahami dan dapat menagkap pembicaraan orang lain, serta mengungkapkan percakapan sederhana tentang benda-benda hidup sekitarnya dalam pola kalimat yang telah dipelajari.	5.4 PERCAKAPAN	Melatih penggunaan: a ni dare ka imasuka? b ni dare ga imasuka? c ni nani ka imasuka? d ni nani ga imasuka? dengan semua jawabannya seperti telah dipelajari pada pelajaran 4		Ka		Drama Latihan	Gambar Bagan Buku paket	Tes lisan	inten awa 2 or at and radio it spay androb it or auter situ or auter situ auter situ it or auter situ auter situ it or auter situ it or auter situ it or auter situ it or auter situ
Siswa memiliki kemampuan menyusun kalimat-kalimat sederhana tentang keadaan sehari-hari yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn.	5. Siswa memiliki ke- mampuan mengungkap kan nama benda-benda hidup sekitarnya da- lam bentuk tulisan.	5.5 TULISAN/KARANG- AN	Menyusun kalimat tentang nama-nama benda hidup sekitar siswa dalam bentuk tulisan atau karangan pendek yang sederhana dengan pola kalimat yang sudah dipelajari.	atole a site mole mole seven ad ca tlab	a de la companya de l		Latihan Penugasan	Bagan Buku paket	Tes tertulis	Sawa menguan dar dalam cakap tin tang kelaluan sa bertekah dalam bertekah dalam bertekah memi k
Siswa memiliki kemampuan ber- bahasa Jepang de- ngan 350 kosa kata dalam ranah- ranah kebahasaan dalam pengalam- annya.	Siswa memahami arti dan dapat menggunakan 40 kosa kata baru mengenai benda dan nama bilangannya.	6.1 KOSA KATA	Penggunaan kata-kata yang berhubungan dengan benda dan nama bilangannya  (Ichi,; hitotsu,; hitori, dan seterusnya	II	3	5	Latihan Tanya jawab	Bagan Gambar Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	Bersatu dengan pelajaran 8 (4 - 5 jam)
Siswa memiliki kemampuan berkomunikasi dengan menggunakan struktur dasar percakapan bahasa Jepang dalam ragam bahasa MASU.	2. Siswa memahami pola kalimat: Wa Arimasu Wa Imasu dan dapat mengguna- kannya.	6.2 STRUKTUR	wa ikutsu arimasuka ga ikura desuka		M		Ceramah Latihan ter- bimbIng (Drill) Demonstrasi Tanya jawab	Bagan Gambar Papan flanel Buku paket	Tes lisan	batta. Topana la man 3.50 kg man 3.50 kg man

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan mem baca bacaan se- derhana yang di- tulis dalam huruf Latin ejaan	3. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang benda dan nama bilangan	6.3 BACAAN	Kata bilangan benda-benda di sekitar siswa				Latihan ter- bimbing (Drill) Latihan Tanya jawab	Bagan Gambar Papan flanel Buku paket	Tes lisan	and and a second a
Siswa memiliki kemampuan bercakap-cakap tentang keadaan sehari-hari dalam bahasa Jepang.	4. Siswa memahami dan dapat menangkap pembicaraan orang, serta mengungkapkan percakapan sederhana tentang benda dan nama bilangan.	The state of the s	Melatih penggunaan: a. hitotsu, futatsu, mittsu b. ichi, ni, san c. hitori, futari, sannin hitotsu arimasu hitori imasu	anyna Terra Serra Serra Serra Serra Serra Serra			Drama Latihan Tanya jawab	Bagan Gambar Buku paket	Tes lisan	The state of the s
Siswa memiliki kemampuan menyusun kalimat-kalimat sederhana tentang keadaan sehari-hari yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn.	5. Siswa dapat mengung- kapkan nama benda dan nama bilangannya dalam bentuk tulisan dengan kalimat seder- hana.		Menyusun kalimat tentang nama benda dan nama bilangan- nya dalam bentuk karangan pendek dan sederhana	ilugen gnod od kod			Latihan Penugasan	Bagan Gambar Buku paket	Tes tertulis	ulks date  of Littin gill  churs  a manin  angeren te  crea legare is  an 350 ke  angeren te  crea dalam ran
Siswa memiliki kemampuan ber- bahasa Jepang de- ngan 350 kosa kata dalam ranah- ranah kebahasaan dalam pengalam- annya.	1. Siswa memahami arti dan dapat mengguna- kan 20 kosa kata baru mengenai hari, tanggal bulan, dan musim	Allocation 1	Hari, tanggal, bulan, tahun. Musim di Indonesia Musim di Jepang	П	3	4	Latihan ter- bimbing (Drill) Tanya jawab	Bagan Gambar Papan flanel Buku paket	Tes tertulis Tes lisan	ile peng make ngo kenim e sa le ngopies ngapies ngapies ngapies ngapies ngapies

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan ber- komunikasi de- ngan mengguna- kan struktur dasar percakapan baha- sa Jepang dalam ragam bahasa MASU.	2. Siswa memahami bentuk: deshita dan dapat menggunakannya.	7.2 STRUKTUR	Perubahan desu→ deshita (bentuk lampau) dan pemakaiannya		ed ed ed ao ( ao ( ao (		Ceramah Latihan ter- bimbing (Drill) Demonstrasi Tanya jawab Latihan	Bagan Gambar Papan flanel Buku paket	Tes tertulis Tes lisan	Sawa seruil ci Kertampuna biri cara telulu i cara dalam ranab ranah kebahasaha ranah kebahasaha annya
Valuntys 12	eiloro, asT carolis	diamento C	until.				STRUKTUR	18 -og trendsing	[ 2 Sawe at	Siswa megel k
Siswa memiliki kemampuan mem- baca bacaan se- derhana yang di- tulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn.	3. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang musim dan penanggalan.	7.3 BACAAN	Penggunaan kata-kata yang ber- hubungan dengan hari, tanggal, bulan, tahun, dan musim di Indonesia dan Jepang		ji jii me Go des		Latihan Tanya jawab	Bagan Gambar Buku paket	Tes lisan	komunikesi de nene mengua ken stoktur disa petrekapan bala sa Jepang dalim ngam bahasi MASIJ
Siswa memiliki kemampuan ber- cakap-cakap ten- tang keadaan se- hari-hari dalam bahasa Jepang.	4. Siswa memahami, dan dapat menangkap pembicaraan, serta mengungkapkan percakapan sederhana tentang hari, bulan, tanggal, dan musim	7.4 PERCAKAPAN	Melatih penggunaan : desu deshita membuat percakapan tentang musim dan penanggalan		зΤ		Drama Bercerita	Bagan Gambar Buku paket	Tes lisan	Sieva nemile Somempung (nem baca bacan d definana yang la telinana yang la telin delem musu Latin elem musu latin elem
Siswa memiliki kemampuan menyusun kalimat-kalimat sederhana tentang keadaan sehari-hari yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn.	kapkan keadaan musim dalam bentuk tulisan dengan mempergunakan pola kalimat yang telah di pelajari.	AN	Membuat karangan pendek dengan kalimat-kalimat seder- hana tentang musim dan pe- nanggalan.	32. AB3	99		Latihan Penugasan	Bagan Gambar Papan flanel Buku paket	Tes tertulis	Srive memil ke kerempilen bri ke cakap cakap ti a cakap

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang dengan 350 kosa kata dalam ranahranah kebahasaan dalam pengalamannya.	Siswa memahami arti dan dapat mengguna- kan 50 kosa kata me- ngenai waktu.	8.1 KOSA KATA	Kata-kata yang berhubungan dengan waktu  Dapat mempergunakan kata- kata: Okurete imasu; susunde imasu, sugi, mae sebagai ungkapan	II	3	5	Tanya jawab Latihan	Bagan Gambar OHP Papan flanel Buku paket	Tes tertulis Tes lisan	
Siswa memiliki kemampuan berkomunikasi dengan menggunakan struktur dasar percakapan bahasa Jepang dalam ragam bahasa MASU.	2. Siswa memahami pe- nuturan waktu (menit, jam, hari, minggu, bulan, dan tahun)	8.2 STRUKTUR	Choodo ji desu ji fun desu ji fun mae desu ji fun sugi desu ji han desu menanyakan kualitas Contoh : Ichinen wa nankagetsu desuka				Ceramah Latihan ter- bimbing (Drill) Demonstrasi Tanya jawab Latihan	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes tertulis Tes lisan	waktunya 2 kali (4-5 jam)
Siswa memiliki kemampuan mem baca bacaan sederhana yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn.	3. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang waktu.	8.3 BACAAN	Tentang waktu				Tanya jawab	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan Tes pende- ngaran	
Siswa memiliki kemampuan ber- cakap-cakap ten- tang keadaan se- hari-hari dalam bahasa Jepang.	4. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang waktu.	8.4 PERCAKAPAN	Percakapan tentang waktu				Tanya jawab Bercerita	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan	

(1)	)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa m kemampua nyusun k kalimat sec tentang k sehari-hari ditulis huruf Lati Hepburn.	n me- calimat- derhana ceadaan yang dalam	5. Siswa dapat mengung- kapkan keterangan tentang waktu dalam bentuk tulisan.	8.5 KARANGAN	Menyususn kalimat tentang waktu dalam bentuk karang- an sederhana				Latihan Penugasan	Bagan Gambar Buku paket	Tes tertulis	
Siswa m kemampua bahasa Jep ngan 350 kata dalam ranah keba dalam per annya.	an ber- pang de- D kosa n ranah- ahasaan	1. Siswa memahami arti dan dapat mengguna- kan 25 kosa kata me- ngenai barang-barang di toko (toko serba ada).	9.1 KOSA KATA	Penggunaan kosa kata yang berhubungan dengan barangbarang di toko (toko serba ada) kudasai itadakimasu, sebagai ungkapan	IÌ	3	3	Tanya jawab Hubungan yang dipaksa- kan Terjemahan Latihan	Bagan Gambar OHP Papan flanel Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	
Siswa n kemampua komunika ngan me kan strukt percakapa sa Jepang ragam MASU.	si de- engguna- tur dasai in baha-	2. Siswa memahami bentuk kata sifat I (i), kata sifat II (na) + kata benda desu.	9.2 STRUKTUR	wa (kata sifat) desu Contoh : (Kata sifat) (Kata benda) <sup>·</sup> ga arimasu				Ceramah Latihan ter- bimbing (Drill) Demonstrasi Latihan	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes tertulis Tes lisan	
Siswa r kemampu baca bac derhana y tulis dala Latin ejaa Hepburn.	an mem caan se- yang di- m huruf an	3. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang barang di Toko (toko serba ada)	9.3 BACAAN	Barang-barang di Toko (toko serba ada)				Tanya jawab Latihan	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan ber- cakap-cakap ten- tang keadaan se- hari-hari dalam bahasa Jepang.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang kegiatan di toko (toko serba ada).	9.4 PERCAKAPAN	Menanyakan, meminta dan membeli barang	27			Tanya jawab Bercerita	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan	saus leuten saus saus saus saus saus saus saus sau
Siswa memiliki kemampuan menyusun kalimat-kalimat sederhana tentang keadaan sehari-hari yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn.	5. Siswa memiliki kosa kata dan memahami struktur untuk menulis kan kalimat-kalimat yang berhubungan dengan keadaan barang- barang.	9.5 KARANGAN	Menyusun kalimat dengan kata sifat menjadi sebuah karangan pendek dan sederha- na	mus (s) out of t (s) to mil (s) to mil	49. ii 96. ii 80. ii 18) 4. ii		Latihan Penugasan	Bagan Gambar Buku paket	Tes lisan	detail de
Siswa memiliki kemampuan ber- bahasa Jepang de- ngan 350 kosa kata dalam ranah- ranah kebahasaan dalam pengalam- annya.	Siswa memahami arti dan dapat menggunakan 25 kosa kata mengenai kata sifat bahasa Jepang.	10.1 KOSA KATA	Penggunaan dan perubahan kata sifat Penggunaan kata keterangan aihen; amari;	П	3	5	Tanya jawab Hubungan yang dipaksa- kan Terjemahan Latihan	Bagan Gambar OHP Papan flanel Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	dimoni di
Siswa memiliki kemampuan ber- komunikasi de- ngan mengguna- kan struktur dasar percakapan baha- sa Jepang dalam ragam bahasa MASU.	2. Siswa memahami bentuk menyangkal dari kata sifat I dan kata sifat II.	10.2 STRUKTUR	wa . okiku nai desu wa . kirei dewa ari- masen Kyoo wa desu Ashita mo dashoo Kyoo wa (atsui) desu Ashita mo (atsui) deshoo Atsui — atsukunai — atsukunakatta	d-gas tra of	a8 (3)		Ceramah Latihan ter- bimbing (Drill) Demonstrasi Latihan	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes tertulis Tes lisan	A SID  THE CONTROL OF

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan mem baca bacaan sederhana yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn.	3. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang keadaan barang milik sendiri dan orang lain.	10.3 BACAAN	Keadaan barang milik sendiri atau barang milik orang lain Keadaan cuaca	in or			Tanya jawab Latihan	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	Formation of the control of the cont
Siswa memiliki kemampuan bercakap-cakap tentang keadaan sehari-hari dalam bahasa Jepang.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana mengenai keadaan barang miliknya dan milik orang lain.	10.4 PERCAKAPAN	Menyatakan, menanyakan tentang keadaan barang milik sendiri atau milik orang lain, tentang cuaca, musim	gmil at far)	97 180		Tanya jawab Bercerita Drama	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan	KASU.  Sixa cemil control of the con
Siswa memiliki kemampuan menyusun kalimat-kalimat sederhana tentang keadaan sehari-hari yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn.	5. Siswa memiliki ke- mampuan mengguna- kan struktur dan kosa kata tentang kata sifat untuk menuliskan kali- mat yang bermakna.	10.5 KARANGAN	Penulisan karangan pendek tentang keadaan suatu barang dan tentang cuaca	gnatij Suo i	eT nb	70	Latihan Penugasan	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes tertulis	Latur sjann idephumi Sawa crumil k kenianpuna ber kenianpuna ber kenianpunan ber kenianpunan ber kenianpunan ber kenianpunan ber kenianpunan dalam
Siswa memiliki kemampuan ber- bahasa Jepang de- ngan 350 kosa kata dalam ranah- ranah kebahasaan dalam pengalam- annya.	1. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan 30 kosa kata mengenai kata sifat I dalam hubungannya dengan waktu.	11.1 KOSA KATA	Kata-kata sifat I dan kata sifat II yang berhubungan dengan cuaca, perasaan, keadaan dan sebagainya	II	3	,3	Tanya jawab Latihan ter- bimbing (Drill) Terjemahan Latihan	Bagan Gambar OHP Papan flanel Buku paket	Tes tertulis Tes lisan	Sieva memi k kemampuan es nyuun kalimat kalimat sedem m ievang kenden gatori hari yen diluba dala hurut Latin el a

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berkomunikasi dengan menggunakan struktur dasar percakapan bahasa Jepang dalam ragam bahasa MASU.	2. Siswa memahami bentuk/perubahan kata sifat I (bentuk lampau) serta desu → deshoo	11.2 STRUKTUR	Kyoo wa ii tenki desu Ashita mo ii tenki deshoo  Kyoo wa atsui desu Kinoo mo atsukatta desu Ashita wa atsui deshoo  Atsukunai atsukunakatta				Ceramah Latihan ter- bimbing (Drill) Demonstrasi Tanya jawab Latihan	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes tertulis Tes lisan	
Siswa memiliki kemampuan mem baca bacaan sederhana yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn.		11.3 BACAAN	Tentang musim di Indonesia dan di Jepang				Tanya jawab Latihan ter- bimbing (Drill) Latihan Hubungan yang dipaksa- kan	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	
Siswa memiliki kemampuan ber- cakap-cakap ten- tang keadaan se- hari-hari dalam bahasa Jepang.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang cuaca dan iklim di Indonesia dan Jepang.	11.4 PERCAKAPAN	Tentang cuaca di Indonesia dan cuaca di Jepang				Tanya jawab Bercerita Drama	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan	
Siswa memiliki kemampuan menyusun kalimat-kalimat sederhana tentang keadaan sehari-hari yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn.	5. Siswa mengenal bentuk dan pola kalimat bentuk sekarang, lampau dan masa yang akan datang dari kata sifat.	11.5 KARANGAN	Karangan pendek tentang cuaca atau iklim				Latihan Penugasan	Bagan Gambar Buku paket	Tes tertulis	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang dengan 350 kosa kata dalam ranahranah kebahasaan dalam pengalamannya.	1. Siswa memahami dan dapat menggunakan 25 kosa kata tentang kata kerja.	12.1 KOSA KATA	Kegiatan sehari-hari	II	3	3	Tanya jawab Latihan ter- bimbing (Drill) Latihan	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	
Siswa memiliki kemampuan berkomunikasi dengan menggunakan struktur dasar percakapan bahasa Jepang dalam ragam bahasa MASU.	2. Siswa memahami bentuk kata kerja dengan perubahannya dan dapat menggunakannya.	12.2 STRUKTUR	wa .e ikimasu wa doko e ikimasu ka? wa .e ikimashita wa doko e mo ikimasen wa do desu ka? wa . kara kimashita wa . kara dewa ari- masen				Ceramah Latihan ter- bimbing (Drill) Demonstrasi Tanya jawab Latihan	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes tertulis Tes lisan	
Siswa memiliki kemampuan mem baca bacaan se- derhana yang di- tulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn	3. Siswa memahami dan menafsirkan isi wacana tentang kegiatan sehari hari.	12.3 BACAAN	Kegiatan sehari-hari				Tanya jawab Latihan ter- bimbing (Drill) Latihan	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes tertulis Tes lisan	
Siswa memiliki kemampuan ber- cakap-cakap ten- tang keadaan se- hari-hari dalam bahasa Jepang.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang kegiatan sehari hari.	12.4 PERCAKAPAN	Menanyakan dan menjawab tentang kegiatan yang akan dan telah dilakukan				Bercerita	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
iswa memiliki emampuan me- iyusun kalimat- alimat sederhana entang keadaan	5. Siswa memiliki kosa kata dan memahami struktur untuk menulis kalimat-kalimat yang sederhana dan bermak- na.	12.5 KARANGAN	Membuat karangan pendek tentang kegiatan sehari-hari				Latihan Penugasan	Bagan Gambar Buku paket	Tes tertulis	Thinks of the second se
ehari-hari yang itulis dalam uruf Latin ejaan tepburn.	. IId.						EPENDETE S	esi amanan		ntain beneath n
Siswa memiliki kemampuan ber- bahasa Jepang de- ngan 350 kosa kata dalam ranah- ranah kebahasaan dalam pengalam- annya.	1. Siswa memahami arti dan dapat mengguna- kan 25 kosa kata (kata kerja)	13.1 KOSA KATA	Contoh lain dari hanashi o shimasu tenisu o shimasu  Perbedaan GORO dan GURAI Pemakaian DE	II	3	3	Latihan Terjemahan Hubungan yang dipaksa- kan Checker board *)	Bagan Gambar OHP Papan flanel Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	*) lihat pedoman
Siswa memiliki kemampuan ber- komunikasi de- ngan mengguna- kan struktur dasar bercakapan baha- sa Jepang dalam ragam bahasa MASU.	2. Siswa memahami pe- makaian kalimat de- ngan memakai kata kerja dan adverbia dari kata sifat.	13.2 STRUKTUR	Perubahan kata sifat I menjadi adverbia : hayai hayaku  Perubahan kata sifat II menjadi adverbia : shizukana . shizukani  Kata benda o shimasu : nani o shimasu ka benkyoo o shimasu	QE 1.27	13		Ceramah Latihan ter- bimbing (Drill) Demonstrasi Tanya jawab Latihan	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	with the war and the man management of the manag
	nakai AP dan palasi	Discourse state of the state of	Nihongo o naraimasu  de <u>kata kerja</u> kara made	(ela)	30			makeesanaga umahateesan haceesanasiga	de tegah di de	the party control of the party

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan mem baca bacaan se- derhana yang di- tulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn.	3. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana yang sudah mempergunakan kata- kata kerja dan adverbia- nya.	13.3 BACAAN	Pemakaian beberapa kata kerja dengan kata bantu DE Pemakaian kata sifat I + II yang menjadi adverbia				Tanya jawab Latihan Latihan ter- bimbing (Drill)	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	Towar and a control of the control o
Siswa memiliki kemampuan ber- cakap-cakap ten- tang keadaan se- hari-hari dalam bahasa Jepang.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana dengan memakai kata kerja dan adverbianya.	13.4 PERCAKAPAN	Pemakaian adverbia dari kata sifat I dan II Pemakaian kata kerja	mu Ruxus Sd spii			Tanya jawab Bercerita Drama	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	ragain bal MASIL Sixwa meuni ra Roma bacean Data bacean dernona yang d
Siswa memiliki kemampuan menyusun kalimat-kalimat sederhana tentang keadaan sehari-hari yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn.	5. Siswa memiliki ke- mapuan menggunakan kata-kata kerja dalam kalimat.	13.5 TULISAN/KARANG- AN	Penggunaan kata kerja dan adverbia dalam karangan pendek	e xeen easea gaves grants	明 明 明	-ZA	Latihan Penugasan	Bagan Gambar Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	tatin ayam halin ayam halin ayam halin ayam hama hama kana kana kana kana kana kana kana k
Siswa memiliki kemampuan ber- bahasa Jepang de- ngan 350 kosa kata dalam ranah- ranah kebahasaan dalam pengalam- annya.	Siswa memahami arti dan dapat mempergunakan 30 kosa kata mengenai kegiatan yang bertujuan.		Menggunakan kosa kata yang berhubungan dengan kegiatan yang berhubungan dengan ke- giatan yang bertujuan  Penggunaan kata kerja bentuk kamus	II	3	4	Latihan Terjemahan Tanya jawab	Bagan Gambar OHP Papan flanel Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	iswa memii consequen e syraen kalin- commi sederi conservati yea charinati yea histin da buta da histin di

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berkomunikasi dengan menggunakan struktur dasar percakapan bahasa Jepang dalam ragam bahasa MASU.	Siswa memahami bentuk pola <u>kata bantu</u> ( <u>ni</u> ) + <u>kata kerja</u> dan dapat menggunakannya.	14.2 STRUKTUR	waeni ikimasuwa <u>ni</u> tsukaimasu wa <u>o tsukuru noni</u> tsukaimasu watokara tsukurimasu wa <u>de</u> tsukurimasu	-			Ceramah Latihan ter- bimbing (Drill) Demonstrasi Tanya jawab Latihan	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes tertulis Tes lisan	
Siswa memiliki kemampuan mem baca bacaan sederhana yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn.	3. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang pemakaian kata kerja yang menunjukkan kegiatan yang bertujuan.	14.3 BACAAN	Penuturan tentang kegiatan yang bertujuan		·		Tanya jawab Latihan	Bagan Gambar OHP Papan flanel Tanya jawab	Tes lisan Tes tertulis	
Siswa memiliki kemampuan ber- cakap-cakap ten- tang keadaan se- hari-hari dalam bahasa Jepang.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang perbuatan yang bertujuan.	14.4 PERCAKAPAN	Percakapan dengan mempergunakan pola kalimat yang menunjukkan kegiatan yang bertujuan				Tanya jawab Bercerita Drama	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan	
Siswa memiliki kemampuan menyusun kalimat-kalimat sederhana tentang keadaan sehari-hari yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn.	5. Siswa memiliki kosa kata dan memahami struktur untuk menulis- kan kalimat pendek dan sederhana.	14.5 KARANGAN	Membuat karangan dengan mengutarakan penuturan ke- giatan yang bertujuan dalam kalimat sederhana				Latihan Penugasan	Bagan Gambar Buku paket	Tes tertulis	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan ber- bahasa Jepang de- ngan 500 kosa kata dalam ranah- ranah kebahasaan dalam pengalam- annya.	1. Siswa memahami arti dan dapat mengguna- kan 25 kosa kata.	15.1 KOSA KATA	Penggunaan kata kerja dalam segala perubahannya	II	4	3	Terjemahan Tanya jawab Latihan	Bagan Gambar Papan flanel Buku paket	Tes tertulis Tes lisan	
Siswa memiliki kemampuan berkomunikasi dengan menggunakan struktur dasar percakapan bahasa Jepang dalam ragam bahasa MASU.	Siswa memahami keterangan kata benda (noun modifier) dan dapat menggunakan dalam kalimat.	15.2 STRUKTUR	Perubahan kata kerja (bentuk Nai, Masu, Ta, bentuk kamus) Untuk keterangan kata benda selalu dipergunakan bentuk singkat (Plainform) yaitu bentuk Kamus, bentuk Nai, Ta, dan lain-lain. Contoh: Densha ni noru hito, Sumatra kara kita gakusei				Ceramah Tanya jawab Latihan ter- bimbing Latihan	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes tertulis Tes lisan	
Siswa memiliki kemampuan mem- baca bacaan se- derhana yang di- tulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn.	3. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana yang mempergunakan keterangan kata benda.	15.3 BACAAN	Penggunaan keterangan kata benda dalam kalimat majemuk, misalnya: Watashi wa <u>Sumatra kara kita</u> gakusei de ni nen mae ni Jakar- ta ni kimashita Mainichi <u>Salemba ni aru koto-</u> gakko e benkyo ni ikimasu				Tanya jawab Latihan Latihan ter- bimbing (Drill)	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	
Siswa memiliki kemampuan ber- bahasa Jepang yang dapat di- gunakan untuk bercakap-cakap sehari-hari.	dapat mengungkapkan	15.4 PERCAKAPAN	Percakapan dengan mempergunakan keterangan kata benda misalnya : Anata no tonari ni iru hito wa dare desuka.				Tanya jawab Bercerita	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan me- nyusun kalimat- kalimat sederhana tentang keadaan sehari-hari yang	5. Siswa memiliki ke- mampuan untuk meng- gunakan keterangan kata benda dalam tulis- an yang berbentuk karangan pendek se-	15.5 TULISAN/KARANG- AN	Penggunaan keterangan kata benda dalam kalimat majemuk, berupa karangan pendek. Huruf Hiragana dari A sampai No *)				Latihan Penugasan	Bagan Gambar Buku paket	Tes tertulis	*) hanya untuk PB.
ditulis dalam hu- ruf Latin ejaan Hepburn/Hiraga- na.	derhana.	Common A	Aminoth visits cases (mains) calcost at					segle amplication above the segle and the se	ess erec	i dinon
Siswa memiliki kemampuan ber- bahasa Jepang de- ngan 500 kosa kata dalam ranah- ranah kebahasaan dalam pengalam- annya.	Siswa memahami arti dan dapat mengguna- kan 25 kosa kata baru dalam kalimat.	16.1 KOSA KATA	Penggunaan kata kerja dalam kalimat majemuk serta peng- gunaan kata sambung	II	4	3	Terjemahan Latihan	Bagan Gambar OHP Papan flanel Buku paket	Tes tertulis Tes lisan	Sent microsics of the control of the
Siswa memiliki kemampuan ber- bahasa Jepang de- ngan mengguna- kan struktur da- sar bahasa Jepang	2. Siswa memahami bentuk/pola perubahan bentuk kata kerja dalam bentuk te, pemakaian kata sambung soshite, sorekara, dan pemakaian bentuk k.k. mae ni	16.2 STRUKTUR	(KK <sub>1</sub> ) Soshite, (KK <sub>2</sub> ) (KK <sub>1</sub> ) te, (KK <sub>2</sub> ),  Contoh: Rokuji ni okimasu. Soshite, asa gohan o tabemasu Rokuji ni okite, asa gohan o tabemasu  (KK <sub>1</sub> ) Sorekara, (KK <sub>2</sub> ) (KK <sub>1</sub> ) tekara (KK <sub>2</sub> ).	ations at the state of the stat	and		Ceramah Latihan ter- bimbing Demonstrasi Tanya jawab Latihan	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	blinger by diem em em em emper word worder being with the emper word word with the emper word with the emper word with the emper word word with the emper word word word word with the emperitation of the emp

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	aletter of acoms TAL Today until	Carterior Lauyar jawan Lauyar jawan Lauyar jur- birabing Lauyaran	Contoh:  Uchi e kaerimasu. Sorekara mizuabi o shimasu → Uchi e kaettekara, misuabi o shimasu.  (KK <sub>1</sub> ) mae ni (KK <sub>2</sub> )  Contoh:  Neru mae ni, ha o migakimasu	dat.	eq			And a make in the second of th		Printment swells  The state of
Siswa memiliki kemampuan ber- bahasa Jepang yang dapat di- gunakan untuk membaca wacana bahasa Jepang.	3. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang masa- lah kehidupan sehari- hari	16.3 BACAAN	Bacaan tentang masalah ke- hidupan sehari-hari mulai dari bangun tidur sampai malam hari.				Tanya jawab Latihan ter- bimbing	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	simmin awara- i haumininga danga kasand dangasan naga dangasan aga dangasan aga dangasan aga dangasan aga danga sanga danga danga sanga danga
Siswa memiliki kemampuan ber- bahasa Jepang yang dapat di- gunakan untuk bercakap-cakap tentang kebiasaan nya sehari-hari.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang kebiasaan se- hari-hari	16.4 PERCAKAPAN	Percakapan tentang kebiasaan sehari-hari	nego dellari unade	22 23 20 20 21		Tanya jawab Bercerita Ckecker board Drama	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan	Sieve menu ka Schamfunn ka Schamfunn ka Scham Jep u Varskan urs a gurskan urs a
Siswa memiliki kemampuan menyusun kalimat-kalimat sederhana tentang keadaan sehari-hari yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn/Hiragana.	5. Siswa mampu menggunakan kata sambung dalam kalimat majemuk.	16.5 KARANGAN	Menyusun karangan pendek dengan mempergunakan kata sambung atau partikel kata sambung Huruf Hiragana (dari HA s.d. N)*)	ikit	eg GS	N2	Latihan Penugasan	Bagan Gambar Buku paket	Tes tertulis	*) Hanya untuk PB

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan ber- bahasa Jepang de- ngan 500 kosa kata dalam ranah- ranah kebahasaan dalam pengalam- annya.	1. Siswa memahami arti dan dapat mengguna- kan 25 kosa kata da- lam penuturan perin- tah dan permintaan.	17.1 KOSA KATA	Penggunaan kosa kata yang berhubungan dengan penutur- an perintah dan permintaan	II	4	3	Ceramah Tanya jawab Demonstrasi Latihan ter- bimbing Latihan	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	
Siswa memiliki kemampuan ber- bahasa Jepang de- ngan mengguna- kan struktur da- sar bahasa Jepang	Siswa memahami bentuk — nasai dan — te kudasai dan dapat menggunakannya.	17.2 STRUKTUR	o kakinasai o kajte kudasai o chiisaku shinasai o chiisaku shinai de kudasai o wasurenaide kudasai o kashite kudasaimasen ka? o otsukai kudasai "to iimashita				Ceramah Tanya jawab Demonstrasi Latihan ter- bimbing Latihan	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Jepang.	3. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang perintah, permintaan/permohonan.	17.3 BACAAN	Bacaan yang berisi kalimat perintah, permintaan/per- mohonan				Tanya jawab Latihan Latihan ter- bimbing	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap tentang kebiasaan nya sehari-hari.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan tentang perintah, permintaan/permohonan.	17.4 PERCAKAPAN	Percakapan dalam bentuk perintah, permintaan/permohonan				Tanya jawab Bercerita Checker board Drama	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan menyusun kalimat-kalimat sederhana tentang keadaan sehari-hari yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn/Hiragana.	5. Siswa memiliki ke- mampuan menulis kali- mat sederhana dengan menggunakan struktur dan kosa kata yang sudah dipelajari.	17.5 KARANGAN	Mengutarakan tentang perintah, permintaan/permohonan dalam kalimat.  Huruf Hiragana (dari GA s.d. BO) *)				Latihan Penugasan	Bagan Gambar Buku paket	Tes tertulis	*) Hanya untuk PB
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang dengan 500 kosa kata dalam ranahranah kebahasaan dalam pengalamannya.	Siswa memahami arti dan dapat mengguna- kan 30 kosa kata me- ngenai kata kerja tran- sitif dan intransitif.	18.1 KOSA KATA	Penggunaan kata-kata kerja transitif-intransitif, seperti : miru - mieru	И	4	2	Latihan Terjemahan Tanya jawab	Bagan Gambar OHP Papan flanel Buku paket	Tes tertulis Tes lisan	
Siswa memiliki kemampuan ber- bahasa Jepang de- ngan mengguna- kan struktur da- sar bahasa Jepang	2. Siswa memahami bentuk/pola dengan kata kerja transitif dan intransitif serta dapat menggunakannya.	18.2 STRUKTUR	o K.K transitifga K.K. intransitif				Ceramah Latihan ter bimbing Demonstrasi Tanya jawab Latihan	Bagan Gambar OHP Buku paket	·	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Jepang.	3. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang pemandangan	18.3 BACAAN	Bacaan tentang pemandangan				Tanya jawab Latihan ter- bimbing	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan ber- bahasa Jepang yang dapat di- gunakan untuk bercakap-cakap	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang pemandangan.	18.4 PERCAKAPAN	Percakapan tentang bertamasya	eriory extra extra extra extra			Tanya jawab Drama Bercerita	Bagan Gambar Buku paket	Tes lisan	direction of the control of the cont
tentang kebiasaan nya sehari-hari.  Siswa memiliki kemampuan menyusun kalimat-kalimat sederhana tentang keadaan sehari-hari yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn/Hiragana.	5. Siswa memahami bentuk dan pola penggunaan kata kerja transitif dan intransitif.	18.5 KARANGAN	Karangan pendek yang mengandung kata kerja transitif dan intransitif  Huruf Hiragana (selesai) (choo - on, soku-on, yoo-on)*)		e4 14 201		Latihan Penugasan	Bagan Gambar Buku paket	Tes lisan	*) hanya untuk bu- daya PB
Siswa memiliki kemampuan ber- bahasa Jepang de- ngan 500 kosa kata dalam ranah- ranah kebahasaan dalam pengalam- annya.	1. Siswa memahami arti dan dapat mengguna- kan 15 kosa kata me- ngenai keadaan.	19.1 KOSA KATA	Penggunaan kosa kata yang berhubungan dengan pernyata-an keadaan.	П	4	2	Latihan Terjemahan	Bagan Gambar OHP Papan flanel Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	three manife of the composite of the com
Siswa memiliki kemampuan ber- bahasa Jepang de- ngan mengguna- kan struktur da- sar bahasa Jepang	2. Siswa memahami bentuk: te imasu te arimasu dan dapat menggunakannya.	19.2 STRUKTUR	ga <u>K.K.</u> te imasu wa <u>K.K.</u> te imasen wa <u>K.K.</u> te arimasu wa ga <u>K.K.</u> te arimasu				Ceramah Latihan ter- bimbing Demonstrasi Tanya jawab Latihan	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes tertulis Tes lisan	trenspean being and trenspean being trenspean constant co

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan ber- bahasa Jepang yang dapat di- gunakan untuk membaca wacana bahasa Jepang.	3. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang per- nyataan keadaan.	19.3 BACAAN	Bacaan yang menggunakan pernyataan suatu keadaan	urgen Lugan	9 II		Tanya jawab Latihan ter- bimbing Latihan	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan	Slawa memi bansa Japane rean 500 k kata dalam ru ramah kabaita dalam pengal
Siswa memiliki kemampuan ber- bahasa Jepang yang dapat di- gunakan untuk bercakap-cakap tentang kebiasaan nya sehari-hari.	.4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan yang menyatakan keadaan sesuatu.	19.4 PERCAKAPAN	Percakapan dengan mengguna- kan pernyataan suatu keadaan atau kejadian sesuatu	dente Tues N= 600	7 2 3		Tanya jawab Bercerita Drama	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan	Siren meni benanquam bahme Japang nam menger tan sinektur sar bahasa Japan
Siswa memiliki kemampuan menyusun kalimat-kalimat sederhana tentang keadaan sehari-hari yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn/Hiragana.	5. Siswa memiliki kosa kata dan memahami struktur untuk menulis kan kalimat sederhana dalam huruf hiragama.	19.5 KARANGAN	Membuat karangan pendek yang menggunakan pernyata- an suatu keadaan atau kejadi- an	nuceno Xost resen	M 10 15		Latihan Penugasan	Bagan Gambar Buku paket	Tes tertulis	Untuk PB mulai bagian ini ditulis dengan Hiragana bagian katakana tetap ditulis latin, di bawah Hiragana ada huruf Latin kecil
	and Testican and T	Tanya jawati I Bencenta C Drama C	kalimat dengan 2 kalimat dengan 2 embicartan	esker naku kok	T is			maliumi dan ngondkapkan dangan kalimat yang si 2 pokok aan.	depar m depar m percakup depar m memaku k memaku k memaku pemaku	*) Hanya untuk PB untuk IIS tetap de- ngan hu- ruf Latin.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang dengan 500 kosa kata dalam ranahranah kebahasaan dalam pengalamannya.	Siswa memahami dan dapat menggunakan 20 kosa kata baru dan sebuah idiom.	20.1 KOSA KATA	Penggunaan kata Futotteimasu dan Yasete imasu  Penggunaan dan arti kata: wa sei ga takai/hikue desu	II	4	3	Latihan Terjemahan	Bagan Gambar OHP Papan flanel Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	
Siswa memiliki kemampuan ber- bahasa Jepang de- ngan mengguna- kan struktur da- sar bahasa Jepang	Siswa memahami dan dapat menggunakan kalimat yang mempunyai 2 pokok pembicaraan.	20.2 STRUKTUR	wa ga arimasu (watashi wa komodo ga arimasu) wa ga (Zoo wa hana ga nagai desu) mo shi, mo wa ga, wa				Ceramah Latihan ter- bimbing Demonstrasi Tanya jawab Latihan	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	
Siswa memiliki kemampuan ber- bahasa Jepang yang dapat di- gunakan untuk membaca wacana bahasa Jepang.	3. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana yang memakai kalimat-kalimat dengan 2 pokok pembicaraan.	20.3 BACAAN	Penggunaan kalimat dengan 2 pokok pembicaraan dan peng- gunaan idiom				Tanya jawab Latihan ter- bimbing Latihan	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	
Siswa memiliki kemampuan ber- bahasa Jepang yang dapat di- gunakan untuk bercakap-cakap.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan dengan memakai kalimat yang mempunyai 2 pokok pembicaraan.	20.4 PERCAKAPAN	Percakapan dengan memper- gunakan kalimat dengan 2 pokok pembicaraan				Tanya jawab Bercerita · Drama	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan menyusun kalimat-kalimat sederhana tentang keadaan sehari-hari yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn/Hiragana.	5. Siswa memahami penggunaan kalimat dengan 2 pokok pembicaraan dalam bentuk karangan sederhana.	20.5 TULISAN/KARANG- AN	Penggunaan kalimat dengan 2 pokok pembicaraan dan be- berapa idiom dalam bentuk karangan pendek dan seder- hana				Latihan Penugasan	Bagan Gambar Buku paket	Tes tertulis	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang dengan 500 køsa kata dalam ranahranah kebahasaan dalam pengalamannya.	Siswa memahami dan dapat menggunakan 25 kosa kata dan 3 idiom.	21.1 KOSA KATA	Kata "memakai" dalam bahasa Indonesia, dalam bahasa Jepang menjadi bermacam-macam: megane o kakeru; nekutai o shimeru; boshi o kaburu  Perhatikan lawan kata dari kata-kata dalam uraian di atas  Arti kata dan penggunaan:  Toranpu o shite asonde imasu Shitteimasu shirimasen	п	4	2	Tanya jawab Terjemahan Latihan	Bagan Gambar OHP Papan flanel Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	
Siswa memiliki kemampuan ber- bahasa Jepang de- ngan mengguna- kan struktur da- sar bahasa Jepang	2. Siswa memahami dan dapat menggunakan kalimat dengan kata kerja yang menunjukkan pekerjaan itu sedang berlangsung.		nani o shite imasu ka hon o yondeimasu  Bentuk ta dalam "kaketa hito" "kita hito" dan lain-lain (berarti juga "kakete inu hito", kite iru hito)				Ceramah Latihan ter- bimbing Demonstrasi Tanya jawab Latihan	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes tertulis Tes lisan	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan ber- bahasa Jepang yang dapat di- gunakan untuk membaca wacana bahasa Jepang.	3. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana yang memakai kalimat te imasu yang berarti "sedang dikerjakan".	21.3 BACAAN	Penggunaan kata - te imasu (bandingkan juga dengan pelajaran 2)				Tanya jawab Latihan Latihan ter- bimbing	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan	innten produkt namp karetes er rigs konst namp konst namp miss en st
Siswa memiliki kemampuan ber- bahasa Jepang yang dapat di- gunakan untuk bercakap-cakap	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan dengan memakai kata kerja dalam bentuk te imasu dengan dua arti (pelajaran 1 dan 2)	21.4 PERCAKAPAN	Percakapan dengan mempergunakan struktur dan kosa kata dalam pelajaran ini	en ez ezono eneg eneg exten	old (85) (86) Certi		Tanya jawab Bercerita Drama	Bagan Gambar Buku paket	Tes lisan	epronvilles
Siswa memiliki kemampuan me- nyusun kalimat- kalimat sederhana tentang keadaan sehari-hari yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn/Hiraga- na.	5. Siswa memahami penggunaaan bentuk te imasu dalam tulisan, berbentuk karangan sederhana.	21.5 TULISAN/KARANG- AN	Penggunaan bentuk te imasu (bandingkan dengan pelajaran 1) dalam kalimat berupa karangan pendek	aliterii dua e liel i reno estifi estrol	esi ini ta		Latihan Penugasan	Bagan Gambar Buku paket	Tes tertulis	laiam penadia
Siswa memiliki kemampuan ber- bahasa Jepang de- ngan 500 kosa kata dalam ranah- ranah kebahasaan dalam pengalam- annya.	Siswa memahami arti dan dapat mengguna- kan 10 kosa kata me- ngenai perbandingan.	22.1 KOSA KATA	Kata-kata yang berhubungan dengan perbandingan	II tide no surre.	4	2	Latihan Tanya jawab Terjemahan	Bagan Gambar OHP Papan flanel Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	consections of the section of the se

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan ber- bahasa Jepang de- ngan mengguna- kan struktur da- sar bahasa Jepang	2. Siswa memahami cara pemakaian dochira, hoo yang menyatakan pilihan dan tingkat perbandingan.	22.2 STRUKTUR	dochira ga ka?  (karai mono to amai mono to dochira ga suki desu ka)  hoo ga karai mono no hoo ga suki desu		<b>63</b> 1		Ceramah Latihan ter- bimbing Demonstrasi Tanya jawab Latihan	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	intern remit is a property of the party of t
	and Tes lisan and an lisa and an lisa and lisa a	2 Tanya tawah 1 Latikan Tonjemanan Ci	yori  Jidoosha wa fune yori hayai desu  hodo  Jidoosha wa hikooki hodo wa hayaku nai desu	effogg 23 ane uirogs mode	10 1		3.1 KOSA KATA	maband dan nggunakan 10 bang.	ET RWHE I	deplum/Himselen deplementalis companying be streat Japang o sgan 500 km alle dalam randa smati kebahasa
Siswa memiliki kemampuan ber- bahasa Jepang yang dapat di- gunakan untuk membaca wacana bahasa Jepang.	3. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana yang bersifat perbandingan.	22.3 BACAAN	Bacaan yang mempergunakan kata-kata yang berhubungan dengan perbandingan	and 8 83 - 1 40 40 80	(8)		Tanya jawab Latihan Latihan ter- bimbing	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	Inlain pengulai mnye. iswa memili- emunguan bi ishishi benjugan igaa inengun ish seektur e ar bulusa tepa
Siswa memiliki kemampuan ber- bahasa Jepang yang dapat di- gunakan untuk bercakap-cakap	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan dengan kalimat yang membandingkan.	22.4 PERCAKAPAN	Percakapan yang mengandung pola-pola kalimat perbanding- an	ar vie	nest l		Tanya jawab Bercerita Drama	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan	swa meniii conasa lepa conasa lepa cong lapat i unti consa waca conas lepang

(1)	(2)	.(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan menyusun kalimat-kalimat sederhana tentang keadaan sehari-hari yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn/Hiragana.	5. Siswa memahami ben- tuk pola kalimat per- bandingan dalam ka- rangan sederhana.	22.5 KARANGAN	Karangan sederhana yang mengandung pola kalimat perbandingan				Latihan Penugasan	Bagan Gambar Buku paket	Tes tertulis	
Siswa memiliki kemampuan ber- bahasa Jepang de- ngan 500 kosa kata dalam ranah- ranah kebahasaan dalam pengalam- annya.	1. Siswa memahami dan dapat menggunakan 10 kosa kata baru.	23.1 KOSA KATA	Pengguñaan bentuk : tagatte imasu tagarimasu dalam kata-kata	II	4	2	Tanya jawab Latihan Terjemahan	Bagan Gambar OHP Papan flanel Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	
Siswa memiliki kemampuan ber- bahasa Jepang de- ngan mengguna- kan struktur da- sar bahasa Jepang	2. Siswa memahami dan dapat menggunakan kalimat yang menyata- kan keinginan.	23.2 STRUKTUR	(kata benda) ga hoshii ga kata kerja bentuk (tai) O kata kerja bentuk (tagatte imasu) O kata kerja bentuk (tagarimasu)				Ceramah Latihan ter- bimbing Demonstrasi Tanya jawab Latihan	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	
Siswa memiliki kemampuan ber- bahasa Jepang yang dapat di- gunakan untuk membaca wacana bahasa Jepang.	3. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan dengan kalimat yang menyata- kan keinginan.	23.3 BACAAN	Penggunaan kalimat yang me- nyatakan keinginnan				Tanya jawab Latihan Latihan ter- bimbing	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan ber- bahasa Jepang yang dapat di- gunakan untuk bercakap-cakap	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan dengan memakai kalimat yang menyatakan keinginan.	23.4 PERCAKAPAN	Percakapan dengan memper- gunakan kalimat yang menya- takan keinginan				Tanya jawab Bercerita Drama	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan	
Siswa memiliki kemampuan menyusun kalimat-kalimat sederhana tentang keadaan sehari-hari yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn/Hiragana.	5. Siswa memiliki ke- mampuan untuk mem- buat kalimat yang mengutarakan keingin- an dalam bentuk ka- rangan sederhana.	23.5 TULISAN/KARANG- AN	Penggunaan kalimat yang me- nyatakan keinginan dalam bentuk karangan sederhana				Latihan Penugasan	Bagan Gambar Buku paket	Tes tertulis	
Siswa memiliki kemampuan ber- bahasa Jepang de- ngan 500 kosa kata dalam ranah- ranah kebahasaan dalam pengalam- annya.	1. Siswa memahami art i 15 kosa kata dan dapat mengungkapkannya.	24.1 KOSA KATA	Penggunaan kosa kata yang berhubungan dengan kesang- gupan/dapat	II	4	3	Tanya jawab Latihan Terjemahan	Bagan Gambar OHP Papan flanel Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	
Siswa memiliki kemampuan ber- bahasa Jepang de- ngan mengguna- kan struktur da- sar bahasa Jepang	Siswa memahami bentuk - ga dekimasu dan dapat menggunakannya.	24.2 STRUKTUR	waga dekimasu koto ga dekimasu waga hanasemasu				Ceramah Latihan ter- bimbing Demonstrasi Tanya jawab Latihan	Bagan Gambar OHP Papan flanel Buku paket	Tes lisan Tes terulis	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan ber- bahasa Jepang yang dapat di- gunakan untuk membaca wacana bahasa Jepang.	3. Siswa memahami dan dapat mengungkapan percakapan dalam menyatakan kesanggupan.	24.3 BACAAN	Bacaan yang berisi penuturan tentang kesanggupan	(100 ft) (100 ft) (100 ft)			Tanya jawab Latihan Latihan ter- bimbing	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan	i liera di munument entit disa entit disa disa munimi malan
Siswa memiliki kemampuan ber- bahasa Jepang yang dapat di- gunakan untuk bercakap-cakap	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan dalam menyatakan kesanggupan.	24.4 PERCAKAPAN	Percakapan mengenai kesanggupan	m Act		ANA	Tanya jawab Drama Bercerita	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	sw. a memil ci chem, han a chem, dansa limat sederka hans santa han-han va k han-han va k chbs s'dels orui i bim epan ephamilifings
Siswa memiliki kemampuan menyusun kalimat-kalimat sederhana tentang keadaan sehari-hari yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn/Hiragana.	5. Siswa mampu menuliskan kalimat sederhana yang mengutarakan tentang kesanggupan.	24.5 KARANGAN	Menulis karangan sederhana yang mengutarakan tentang kesanggupan	mingg British Bb\ms	1255 1205 1415		Latihan Penugasan	Bagan Gambar Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	swa mendida da mendan bir dan sin tepang da da san soo ku da kebahasa da kebahasa da pengula h
Siswa memiliki kemampuan ber- bahasa Jepang de- ngan 500 kosa kata dalam ranah- ranah kebahasaan dalam pengalam- annya.	1. Siswa memahami arti dan dapat mengguna- kan 30 kosa kata.	25.1 KOSA KATA	Penggunaan kosa kata yang berhubungan dengan peng- alaman Penuturan tentang pengalaman	gV.	4	2	Tanya jawab Latihan Terjemahan	Bagan Gambar OHP Papan flanel Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	Bucom  I d recom  I d recom  I ausget a se a  I magen  I utiliple ne  I magel meaning u

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan ber- bahasa Jepang de- ngan mengguna- kan struktur da- sar bahasa Jepang	2. Siswa memahami bentuk ta koto ga arimasu dan dapat menggunakannya.	25.2 STRUKTUR	ta koto ga arimasu ta koto ga arimasen			,	Ceramah Latihan ter- bimbing Latihan Demonstrasi	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan isan Tes tertulis	
Siswa memiliki kemampuan ber- bahasa Jepang yang dapat di- gunakan untuk membaca wacana bahasa Jepang.	3. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang penga- laman.	25.3 BACAAN	Penuturan tentang pengalaman				'Tanya jawab Latihan Latihan ter- bimbing	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan	
Siswa memiliki kemampuan ber- bahasa Jepang yang dapat di- gunakan untuk Bercakap-cakap	dapat mengungkapkan percakapan dalam me- nyatakan pengalaman-	25.4 PERCAKAPAN	Percakapan mengenai peng- alaman						Tes lisan	
Siswa memiliki kemampuan menyusun kalimat-kalimat sederhana tentang keadaan sehari-hari yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn/Hiragana.	mampuan menulis kalimat sederhana dengan menggunakan struktur dan kosa kata yang sudah dipelajari.	25.5 KARANGAN	Karangan sederhana yang mengutarakan tentang peng- alaman				Latihan Penugasan	Bagan Gambar Buku paket	Tes tertulis	
								ļ . 		

(01) (2) (9)	(3)	(4) (4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1. Siswa memahami arti dan dapat mengguna- kan 20 kosa kata me- ngenai kegiatan yang bergerak/berpindah lokasi, dan menawar-	26.1 KOSA KATA	Penggunaan kosa kata/ungkapan hyooban ga ii hyooban ga hima, tsugo, dan lain-lain	II	4	3	s s'strukturus	Bagan Gambar Slide Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	Total,  Total paragraph
2. Siswa memahami dan dapat menggunakan partikel O untuk kata kerja bergerak, dan dapat menggunakannya.	26.2 STRUKTUR	O arukimasu, dan lain- lain shika masen dake arimasu/arimasen ga kakarimasu  Bentuk mengajak : masen ka ?	awan	19		Ceramah Latihan Tanya jawab Latihan ter- bimbing	Bagan Gambar Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	inem owe I nauement got seeds tegab gra testers was seed seeds
3. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang kegiat- an yang bergerak dan menawarkan/mengajak	26.3 BACAAN	Bacaan tentang kegiatan yang berpindah dari satu lokasi dan tentang menawarkan/meng- ajak seseorang	TBM TBM	B S S S S S S S S S S S S S S S S S S S	N.	Latihan Tanya jawab Latihan ter- bimbing	Bagan Gambar Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	awa mank mankupusa disa lep me dapat caka up wadan caka swa meha
4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang kegiatan yang bergerak dan mengajak	26.4 PERCAKAPAN	Percakapan tentang menawar- kan dan mengajak	HEST			Drama Tanya jawab Bercerita	Buku paket Slide	Tes tertulis	carampoan yesun kalin imat sedem rensny keedi ihad han ye tutk da urul Latin e epoum/Hinse
	1. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan 20 kosa kata mengenai kegiatan yang bergerak/berpindah lokasi, dan menawarkan atau mengajak.  2. Siswa memahami dan dapat menggunakan partikel O untuk kata kerja bergerak, dan dapat menggunakannya.  3. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang kegiatan yang bergerak dan menawarkan/mengajak  4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang kegiatan yang	1. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan 20 kosa kata mengenai kegiatan yang bergerak/berpindah lokasi, dan menawarkan atau mengajak.  2. Siswa memahami dan dapat menggunakan partikel O untuk kata kerja bergerak, dan dapat menggunakannya.  3. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang kegiatan yang bergerak dan menawarkan/mengajak  4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang kegiatan yang	1. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan 20 kosa kata mengenai kegiatan yang bergerak/berpindah lokasi, dan menawarkan atau mengajak.  2. Siswa memahami dan dapat menggunakan partikel O untuk kata kerja bergerak, dan dapat menggunakannya.  26.2 STRUKTUR  26.2 STRUKTUR  26.2 STRUKTUR  26.3 STRUKTUR  26.3 STRUKTUR  26.4 STRUKTUR  26.5 STRUKTUR  26.5 STRUKTUR  26.6 STRUKTUR  26.6 STRUKTUR  26.7 STRUKTUR  26.8 STRUKTUR  26.9 STRUKTUR  26.9 STRUKTUR  26.9 STRUKTUR  26.9 STRUKTUR  26.1 STRUKTUR  26.2 STRUKTUR  26.2 STRUKTUR  26.3 BACAAN  26.3 BACAAN  26.4 Bacaan tentang kegiatan yang berpindah dari satu lokasi dan tentang menawarkan/mengajak seseorang  26.4 PERCAKAPAN  26.4 PERCAKAPAN  26.5 PERCAKAPAN  Percakapan tentang menawarkan/mengajak  Percakapan tentang menawarkan/mengajak  Percakapan tentang menawarkan/mengajak	1. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan 20 kosa kata mengenai kegiatan yang bergerak/berpindah lokasi, dan menawarkan atau mengajak.  2. Siswa memahami dan dapat menggunakan partikel O untuk kata kerja bergerak, dan dapat menggunakannya.  2. Siswa memahami dan dapat menggunakannya.  3. Siswa memahami dan dapat menggungkapkan percakapan sederhana tentang kegiatan yang derpindah dari satu lokasi dan tentang menawarkan/mengajak seseorang  2. Siswa memahami dan dapat menggunakan dan mengajak masen ka ?  2. Siswa memahami dan dapat menggunakan dan mengajak masen ka ?  2. Siswa memahami dan dapat menggunakan dan dapat menggunakan dan mengajak masen ka ?  2. Siswa memahami dan dapat menggunakan dan dapat	1. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan 20 kosa kata mengenai kegiatan yang bergerak/berpindah lokasi, dan menawarkan atau mengginakan partikel O untuk kata kerja bergerak, dan dapat menggunakan nya.  26.2 STRUKTUR  26.2 STRUKTUR  26.2 STRUKTUR  26.2 STRUKTUR  26.3 BACAAN  26.3 BACAAN  Bacaan tentang kegiatan yang bergindah dari satu lokasi dan tentang menawarkan/mengajak seseorang  26.4 PERCAKAPAN  Penggunaan kosa kata/ungkapan hyooban ga ii hyooban ga hima, tsugo, dan lain-lain lain shika masen lain lain shika masen daka arimasu/arimasen masen aka ? masen ka	1. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan 20 kosa kata mengenai kegiatan yang bergerak/berpindah lokasi, dan menawarkan atau mengajak.  2. Siswa memahami dan dapat menggunakan partikel O untuk kata kerja bergerak, dan dapat menggunakannya.  3. Siswa memahami dan dapat menggunakannya.  26.2 STRUKTUR  26.2 STRUKTUR  26.2 STRUKTUR  26.3 BACAAN  Benggunaan kosa kata/ungkapani in hyooban ga ii hyooban ga hima, tsugo, dan lain-lain  shika masen dake arimasu/arimasen ga kakarimasu	1. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan 20 kosa kata mengenai kegiatan yang bergerak/berpindah lokasi, dan menawarkan atau mengajak.  2. Siswa memahami dan dapat menggunakan partikel O untuk kata kerja bergerak, dan dapat menggunakan nya.  2. Siswa memahami dan dapat menggunakan partikel O untuk kata kerja bergerak, dan dapat menggunakan nya.  3. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang kegiatan yang bergerak dan menawarkan/mengajak  4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang kegiatan yang bergatak dan mengungkapkan percakapan sederhana tentang kegiatan yang bergatah yang berga	1. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan 20 kosa kata mengenai kegiatan yang bergerak/berpindah lokasi, dan menawarkan menggunakan partikel O untuk kata kerja bergerak, dan dapat menggunakan nya.  2. Siswa memahami dan dapat menggunakan partikel O untuk kata kerja bergerak, dan dapat menggunakan nya.  3. Siswa memahami dan dapat mengfarak dan dapat mengfarak dan dapat menafsirkan isi wacana tentang kegiatan yang bergerak dan menawarkan/mengajak  4. Siswa memahami dan dapat mengungkaphan percakapan sederhana tentang kegiatan yang bergerak dan mengungkapkan percakapan sederhana tentang kegiatan yang	1. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan 20 kosa kata mengenai kegiatan yang bergerak/berpindah lokasi, dan menawarkan atau menggiak.  2. Siswa memahami dan dapat menggunakan partikel 0 untuk kata kerja bergerak, dan dapat menggunakan nya.  3. Siswa memahami dan dapat menggunakan nya.  26.2 STRUKTUR  26.2 STRUKTUR  26.2 STRUKTUR  26.3 BACAAN  26.4 PERCAKAPAN  4. Siswa memahami dan dapat menafsirkan jaiwacana tentang kegiatan yang bergerak dan menawarkan/mengajak gergerak dan menawarkan/

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan menyusun kalimat-kalimat sederhana tentang keadaan sehari-hari yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn/Hiragana.	5. Siswa memiliki kemampuan untuk menggunakan kosa kata dan struktur yang telah dipelajari dalam bentuk karangan.	26.5 KARANGAN.	Membuat karangan sederhana dengan pola kalimat mengajak dan pemakaian partikel O untuk kegiatan yang bergerak/berpindah lokasi	(5)	(6)	(7)	Latihan Penugasan	Bagan Gambar Buku paket	Tes tertulis	Huruf Hiragana
									•	

