



Ushiah
13/12 - 85

KURIKULUM 1984
SEKOLAH MENENGAH UMUM TINGKAT ATAS
(SMA)

GARIS - GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN
(GBPP)

Mata Pelajaran : Bahasa Jepang
Kelas : II (dua)
Semester : 3 dan 4
Program : Ilmu - ilmu Sosial



KURIKULUM 1984
SEKOLAH MENENGAH UMUM TINGKAT ATAS
(SMA)
GARIS – GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN
(GBPP)

Mata Pelajaran : Bahasa Jepang
Kelas : II (dua)
Semester : 3 dan 4
Program : Ilmu - ilmu Sosial

KATA PENGANTAR

Sebagai pelaksanaan dari Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 0461/U/1983 tentang perbaikan Kurikulum Pendidikan Dasar dan Menengah dalam lingkungan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan yang sekaligus keputusan ini memenuhi tuntutan Ketetapan Majelis Permusyawaratan Rakyat Nomor II/MPR/1983 tentang GBHN dimana dinyatakan bahwa sistem Pendidikan perlu disesuaikan dengan kebutuhan pembangunan disegala bidang maka garis-garis besar program pengajaran (GBPP) mata pelajaran untuk semua jenis dan tingkat sekolah telah disusun.

GBPP mata pelajaran setiap sekolah disusun oleh para ahli dan tim pengembang GBPP melalui lima tahapan yaitu penentuan arah/tujuan dan ruang lingkup; penentuan tujuan kurikuler dan tujuan instruksional; pemilihan materi/pokok bahasan yang penting bagi suatu mata pelajaran untuk tiap jenis sekolah; pendistribusian materi/pokok bahasan pada tiap kelas dan cawu/semester sekaligus dan pokok bahasan pada setiap cawu/semester itu diuraikan dan dilengkapi metode, penilaian serta sumber bahan, kemudian draft GBPP tersebut diujicobakan kepada guru-guru di lapangan untuk melihat keterbacaan dan keterlaksanaannya. Berdasarkan masukan dari guru di lapangan draft GBPP tersebut dimantapkan.

GBPP untuk semua jenis dan jenjang sekolah pada pendidikan dasar dan menengah digunakan secara bertahap mulai tahun ajaran 1984/1985.

Dalam melaksanakan GBPP ini di sekolah perlu diatur petunjuk pelaksanaannya dari Dirjen Dikdasmen, agar para pelaksana dapat menjalankan dengan sebaik-baiknya.

Demikianlah GBPP mata pelajaran untuk semua jenis sekolah diterbitkan untuk disebarluaskan ke seluruh sekolah, agar kurikulum 1984 ini dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.



Jakarta, 2 Mei 1985

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan
Pendidikan dan Kebudayaan,
Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Harsya W. Bachtiar

Prof. Dr. Harsya W. Bachtiar
NIP. 130159838

SEKOLAH : SMA Kelas : II- Ilmu - ilmu Sosial
MATA PELAJARAN : BAHASA JEPANG

II. 18. 3. Sos

TUJUAN KURIKULER	TUJUAN INSTRUKSIONAL UMUM (TIU)	BAHAN PENGAJARAN		PROGRAM			METODE	SARANA/SUMBER	PENILAIAN	KETERANGAN
		POKOK BAHASAN	URAIAN	KLS	SEM	JAM PEL				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang dengan 350 kosa kata dalam ranah- ranah kebahasaan dalam pengalamannya.	1. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan 30 kosa kata mengenai perkenalan.	1.1 KOSA KATA	Penggunaan kata-kata yang berhubungan dengan perkenalan.	II	3	4	Latihan	Gambar/chart	Tes lisan Tes tertulis	
Siswa memiliki kemampuan berkomunikasi dengan menggunakan struktur dasar percakapan bahasa Jepang dalam ragam bahasa MASU.	2. Siswa memahami pola wa desu beserta variasinya dan dapat menggunakannya.	1.2 STRUKTUR	wa desuwa dewa ari-masenwa desuka Hai,wa desu Iie,wa dewa ari-masentowa desumo....mo..... desu Konohito, sonohito, anohito, donohito				Ceramah Latihan terbimbing (Drill/QA) Demonstrasi Tanya jawab Latihan	Gambar Papan flanel Buku paket	Tes lisan Tes tertulis Penugasan	
Siswa memiliki kemampuan membaca bacaan sederhana yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn.	3. Siswa memahami isi wacana tentang perkenalan dan mengenal ucapan bahasa Jepang dengan baik.	1.3 BACAAN	Perkenalan Mendengarkan, mengikuti lafal bahasa Jepang				Tanya jawab Latihan terbimbing (Drill)	Gambar Papan flanel Tape recorder Buku paket	Tes lisan Tes pendengaran	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan bercakap-cakap tentang keadaan sehari-hari dalam bahasa Jepang.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang perkembangan dalam ucapan bahasa Jepang yang baik.	1.4 PERCAKAPAN	Percakapan tentang mengenal diri sendiri dan orang lain				Drama	Gambar	Tes lisan	
Siswa memiliki kemampuan menyusun kalimat-kalimat sederhana tentang keadaan sehari-hari yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn.	5. Siswa memiliki kosa kata dan memahami struktur untuk menuliskan kalimat pendek dan sederhana.	1.5 KARANGAN PENDEK DAN SEDERHANA	Menyusun kalimat bahasa Jepang yang benar yang tertulis dalam huruf latin dengan ejaan Hepburn.				Latihan Penugasan	Gambar	Tes tertulis Penugasan	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang dengan 350 kosa kata dalam ranah- ranah kebahasaan dalam pengalamannya.	1. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan 20 kosa kata baru mengenai benda-benda sekitarnya.	2.1 KOSA KATA	Penggunaan kata-kata yang berhubungan dengan benda-benda sekitar.	II	3	4	Latihan Hubungan yang dipaksakan	Gambar Bagan Buku paket	Tes tertulis Tes lisan	*) Hubungan yang dipaksakan lihat contoh pada Pedoman
Siswa memiliki kemampuan berkomunikasi dengan menggunakan struktur dasar percakapan bahasa Jepang dalam ragam bahasa MASU.	2. Siswa memahami bentuk gadesuka dan dapat menggunakannya.	2.2 STRUKTUR	Kore, sore, are, dore dan cara pemakaiannya.no(watashi nokaban)				Ceramah Latihan terbimbing (Drill) Demonstrasi Latihan	Gambar/chart Papan flanel Buku paket	Tes tertulis Tes lisan	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan mem- baca bacaan se- derhana yang di- tuliskan dalam huruf Latin ejaan Hepburn.	3. Siswa memahami dan menafsirkan isi wacana tentang benda-benda sekitarnya.	2.3 BACAAN	Benda-benda sekitar siswa				Latihan ter- bimbing (Drill) Tanya jawab	Gambar/chart Papan flanel Buku paket	Tes lisan	
Siswa memiliki kemampuan ber- cakap-cakap ten- tang keadaan se- hari-hari dalam bahasa Jepang.	4. Siswa memiliki ke- mampuan berbicara dan menangkap arti percakapan sederhana tentang benda benda sekitarnya.	2.4 PERCAKAPAN	Melatih penggunaan : Hai, desu Iie, dewa arima- sen Kore, sore, are				Drama Latihan	Gambar Bagan	Tes lisan	
Siswa memiliki kemampuan me- nyusun kalimat- kalimat sederhana tentang keadaan sehari-hari yang dituliskan dalam huruf Latin ejaan Hepburn.	5. Siswa dapat mengun- gkapkan nama-nama benda yang ada di seki- tarnya dalam bentuk tertulis dengan me- makai pola kalimat se- derhana.	2.5 TULISAN/KARANG- AN	Menyusun kalimat tentang benda-benda yang ada di se- kitarnya dalam bentuk tulisan/ karangan pendek yang seder- hana.				Latihan ter- bimbing (Drill) Penugasan	Gambar Bagan	Tes tertulis	
Siswa memiliki kemampuan ber- bahasa Jepang de- ngan 350 kosa kata dalam ranah- ranah kebahasaan dalam pengalam- annya.	1. Siswa memahami arti dan dapat mengguna- kan 20 kosa kata me- ngenai kata-kata yang berhubungan dengan tempat.	3.1 KOSA KATA	Kata-kata petunjuk yang ber- hubungan dengan tempat di sekitar rumah dan sekolah.	II	3	3	Latihan ter- bimbing (Drill)	Buku paket Gambar OHP Papan flanel	Tes tertulis Tes lisan	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berkomunikasi dengan menggunakan struktur dasar percakapan bahasa Jepang dalam ragam bahasa MASU.	2. Siswa memahami bentuk/pola kalimat dengan mempergunakan kata petunjuk (shijishi) <u>koko</u> , <u>soko</u> , <u>asoko</u> , kochira, sochira, achira dan kata tanya (gimonshi) doko, nan, dochira.	3.2 STRUKTUR (BUNKEI)	(Shijishi) wa (basho) desu Koko wa desu (Shijishi) wa (nan) desuka Koko wa nan desuka Koko wa osetsuma desu				Ceramah Latihan terbimbing (Drill) Tanya jawab	Gambar Bagan Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	
Siswa memiliki kemampuan membaca bacaan sederhana yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn.	3. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang nama-nama tempat.	3.3 BACAAN	Tentang nama-nama tempat.				Tanya jawab Drama	Gambar Buku paket	Tes lisan	
Siswa memiliki kemampuan bercakap-cakap tentang keadaan sehari-hari dalam bahasa Jepang.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang nama-nama tempat sekitar.	3.4 PERCAKAPAN	Tentang nama-nama tempat				Drama Latihan	Gambar Papan flanel Bagan Buku paket	Tes lisan	
Siswa memiliki kemampuan menyusun kalimat-kalimat sederhana tentang keadaan sehari-hari yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn.	5. Siswa memiliki kosa kata dan struktur untuk menuliskan kalimat pendek yang sederhana mengenai nama-nama tempat.	3.5 KARANGAN	Menyusun kalimat sederhana berbentuk karangan pendek.				Latihan Penugasan	Gambar Buku paket	Tes tertulis	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang dengan 350 kosa kata dalam ranah- ranah kebahasaan dalam pengalamannya.	1. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan 20 kosa kata baru mengenai benda dan tempat sekitarnya.	4.1 KOSA KATA	Penggunaan kata-kata yang berhubungan dengan benda dan tempat sekitar	II	3	4	Latihan Tanya jawab Hubungan yang dipaksakan	Gambar Bagan Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	
Siswa memiliki kemampuan berkomunikasi dengan menggunakan struktur dasar percakapan bahasa Jepang dalam ragam bahasa MASU.	2. Siswa memahami pola kalimat : ... ni ... ga arimasu	4.2 STRUKTUR	 ga arimasu ni ga arimasu no ni ... ga arimasu wa arimasen ya ya ... nado nani ka arimasu ka nani ga arimasu ka nimo... ga arimasu ka				Ceramah Latihan terbimbing (Drill) Demonstrasi Tanya jawab Latihan	Gambar Bagan Papan flanel Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	
Siswa memiliki kemampuan membaca bacaan sederhana yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn.	3. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang benda dan tempat sekitarnya.	4.3 BACAAN	Benda dan tempat sekitar siswa				Latihan terbimbing (Drill) Tanya jawab Drama	Gambar Bagan Papan flanel Buku paket	Tes lisan	
Siswa memiliki kemampuan bercakap-cakap tentang keadaan sehari-hari dalam bahasa Jepang.	4. Siswa memahami, dan dapat menangkap pembicaraan orang lain serta mengungkapkan percakapan sederhana tentang benda dan tempat sekitarnya.	4.4 PERCAKAPAN	Melatih penggunaan : ni ga arimasu ka no dono hen desu ka				Drama Latihan Tanya jawab	Gambar Bagan Buku paket	Tes lisan	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan menyusun kalimat-kalimat sederhana tentang keadaan sehari-hari yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn.	5. Siswa memiliki kemampuan untuk mengungkapkan nama-nama benda dan tempat sekitarnya secara tertulis dalam bentuk kalimat sederhana.	4.5 KARANGAN	Menyusun kalimat sederhana tentang nama-nama benda dan tempat sekitar dalam bentuk karangan pendek dan sederhana.				Latihan Penugasan	Gambar Buku paket	Tes tertulis	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang dengan 350 kosa kata dalam ranah- ranah kebahasaan dalam pengalamannya.	1. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan 20 kosa kata baru mengenai benda-benda hidup sekitarnya.	5.1 KOSA KATA	Penggunaan kata-kata yang berhubungan dengan benda-benda hidup sekitar siswa.	II	3	4	Latihan Tanya jawab	Gambar Bagan Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	
Siswa memiliki kemampuan berkomunikasi dengan menggunakan struktur dasar percakapan bahasa Jepang dalam ragam bahasa MASU.	2. Siswa memahami bentuk : Ni Ga Imasu dan dapat menggunakannya.	5.2 STRUKTUR	(Keterangan tempat) ni dare gaimasuka ? (Keterangan tempat) ni nani gaimasuka ? (Keterangan tempat) ni dareka imasuka Hai imasu Iie imasuen				Latihan terbimbing (Drill) Tanya jawab	Gambar Bagan Papan flanel Buku paket	Tes tertulis	
Siswa memiliki kemampuan membaca bacaan sederhana yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn.	3. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang benda-benda hidup sekitar siswa.	5.3 BACAAN	Benda hidup (manusia dan binatang) sekitar siswa.				Latihan terbimbing (Drill) Tanya jawab	Gambar Bagan Papan flanel Buku paket	Tes lisan	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan ber-cakap-cakap tentang keadaan sehari-hari dalam bahasa Jepang.	4. Siswa memahami dan dapat menangkap pembicaraan orang lain, serta mengungkapkan percakapan sederhana tentang benda-benda hidup sekitarnya dalam pola kalimat yang telah dipelajari.	5.4 PERCAKAPAN	Melatih penggunaan : a. ni dare ka imasuka? b. ni dare ga imasuka ? c. ni nani ka imasuka ? d. ni nani ga imasuka ? dengan semua jawabannya seperti telah dipelajari pada pelajaran 4				Drama Latihan	Gambar Bagan Buku paket	Tes lisan	
Siswa memiliki kemampuan menyusun kalimat-kalimat sederhana tentang keadaan sehari-hari yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn.	5. Siswa memiliki kemampuan mengungkapkan nama benda-benda hidup sekitarnya dalam bentuk tulisan.	5.5 TULISAN/KARANGAN	Menyusun kalimat tentang nama-nama benda hidup sekitar siswa dalam bentuk tulisan atau karangan pendek yang sederhana dengan pola kalimat yang sudah dipelajari.				Latihan Penugasan	Bagan Buku paket	Tes tertulis	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang dengan 350 kosa kata dalam ranah- ranah kebahasaan dalam pengalamannya.	1. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan 40 kosa kata baru mengenai benda dan nama bilangannya.	6.1 KOSA KATA	Penggunaan kata-kata yang berhubungan dengan benda dan nama bilangannya (Ichi,; hitotsu,; hitori, dan seterusnya	II	3	5	Latihan Tanya jawab	Bagan Gambar Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	Bersatu dengan pelajaran 8 (4 + 5 jam)
Siswa memiliki kemampuan berkomunikasi dengan menggunakan struktur dasar percakapan bahasa Jepang dalam ragam bahasa MASU.	2. Siswa memahami pola kalimat : Wa Arimasu Wa Imasu dan dapat menggunakannya.	6.2 STRUKTUR	 wa ikutsu arimasuka ga ikura desuka				Ceramah Latihan terbimbing (Drill) Demonstrasi Tanya jawab	Bagan Gambar Papan flanel Buku paket	Tes lisan	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan membaca bacaan sederhana yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn.	3. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang benda dan nama bilangan	6.3 BACAAN	Kata bilangan benda-benda di sekitar siswa				Latihan terbimbing (Drill) Latihan Tanya jawab	Bagan Gambar Papan flanel Buku paket	Tes lisan	
Siswa memiliki kemampuan bercakap-cakap tentang keadaan sehari-hari dalam bahasa Jepang.	4. Siswa memahami dan dapat menangkap pembicaraan orang, serta mengungkapkan percakapan sederhana tentang benda dan nama bilangan.	6.4 PERCAKAPAN	Melatih penggunaan : a. hitotsu, futatsu, mittsu b. ichi, ni, san c. hitori, futari, sannin hitotsu arimasu hitori imasu				Drama Latihan Tanya jawab	Bagan Gambar Buku paket	Tes lisan	
Siswa memiliki kemampuan menyusun kalimat-kalimat sederhana tentang keadaan sehari-hari yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn.	5. Siswa dapat mengungkapkan nama benda dan nama bilangannya dalam bentuk tulisan dengan kalimat sederhana.	6.5 KARANGAN	Menyusun kalimat tentang nama benda dan nama bilangannya dalam bentuk karangan pendek dan sederhana				Latihan Penugasan	Bagan Gambar Buku paket	Tes tertulis	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang dengan 350 kosa kata dalam ranah kebahasaan dalam pengalamannya.	1. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan 20 kosa kata baru mengenai hari, tanggal bulan, dan musim	7.1 KOSA KATA	Hari, tanggal, bulan, tahun. Musim di Indonesia Musim di Jepang	II	3	4	Latihan terbimbing (Drill) Tanya jawab	Bagan Gambar Papan flanel Buku paket	Tes tertulis Tes lisan	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berkomunikasi dengan menggunakan struktur dasar percakapan bahasa Jepang dalam ragam bahasa MASU.	2. Siswa memahami bentuk : deshita dan dapat menggunakannya.	7.2 STRUKTUR	Perubahan desu → deshita (bentuk lampau) dan penggunaannya				Ceramah Latihan terbimbing (Drill) Demonstrasi Tanya jawab Latihan	Bagan Gambar Papan flanel Buku paket	Tes tertulis Tes lisan	
Siswa memiliki kemampuan membaca bacaan sederhana yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn.	3. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang musim dan penanggalan.	7.3 BACAAN	Penggunaan kata-kata yang berhubungan dengan hari, tanggal, bulan, tahun, dan musim di Indonesia dan Jepang				Latihan Tanya jawab	Bagan Gambar Buku paket	Tes lisan	
Siswa memiliki kemampuan bercakap-cakap tentang keadaan sehari-hari dalam bahasa Jepang.	4. Siswa memahami, dan dapat menangkap pembicaraan, serta mengungkapkan percakapan sederhana tentang hari, bulan, tanggal, dan musim	7.4 PERCAKAPAN	Melatih penggunaan : desu → deshita membuat percakapan tentang musim dan penanggalan				Drama Bercerita	Bagan Gambar Buku paket	Tes lisan	
Siswa memiliki kemampuan menyusun kalimat-kalimat sederhana tentang keadaan sehari-hari yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn.	5. Siswa dapat mengungkapkan keadaan musim dalam bentuk tulisan dengan mempergunakan pola kalimat yang telah di pelajari.	7.5 TULISAN/KARANGAN	Membuat karangan pendek dengan kalimat-kalimat sederhana tentang musim dan penanggalan.				Latihan Penugasan	Bagan Gambar Papan flanel Buku paket	Tes tertulis	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang dengan 350 kosa kata dalam ranah- ranah kebahasaan dalam pengalamannya.	1. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan 50 kosa kata mengenai waktu.	8.1 KOSA KATA	Kata-kata yang berhubungan dengan waktu Dapat mempergunakan kata-kata : Okurete imasu; susunde imasu, sugi, mae sebagai ungkapan	II	3	5	Tanya jawab Latihan	Bagan Gambar OHP Papan flanel Buku paket	Tes tertulis Tes lisan	
Siswa memiliki kemampuan berkomunikasi dengan menggunakan struktur dasar percakapan bahasa Jepang dalam ragam bahasa MASU.	2. Siswa memahami penuturan waktu (menit, jam, hari, minggu, bulan, dan tahun)	8.2 STRUKTUR	Choodo ji desu jifun desu ji fun mae desu ji fun sugi desu ji han desu menanyakan kualitas Contoh : Ichinen wa nankagetsu desuka				Ceramah Latihan terbimbing (Drill) Demonstrasi Tanya jawab Latihan	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes tertulis Tes lisan	waktunya 2 kali (4-5 jam)
Siswa memiliki kemampuan membaca bacaan sederhana yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn.	3. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang waktu.	8.3 BACAAN	Tentang waktu				Tanya jawab	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan Tes pendengaran	
Siswa memiliki kemampuan bercakap-cakap tentang keadaan sehari-hari dalam bahasa Jepang.	4. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang waktu.	8.4 PERCAKAPAN	Percakapan tentang waktu				Tanya jawab Bercerita	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan menyusun kalimat-kalimat sederhana tentang keadaan sehari-hari yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn.	5. Siswa dapat mengungkapkan keterangan tentang waktu dalam bentuk tulisan.	8.5 KARANGAN	Menyusun kalimat tentang waktu dalam bentuk karangan sederhana				Latihan Penugasan	Bagan Gambar Buku paket	Tes tertulis	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang dengan 350 kosa kata dalam ranah kebahasaan dalam pengalamannya.	1. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan 25 kosa kata mengenai barang-barang di toko (toko serba ada).	9.1 KOSA KATA	Penggunaan kosa kata yang berhubungan dengan barang-barang di toko (toko serba ada) kudasai itadakimasu, sebagai ungkapan	II	3	3	Tanya jawab Hubungan yang dipaksakan Terjemahan Latihan	Bagan Gambar OHP Papan flanel Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	
Siswa memiliki kemampuan berkomunikasi dengan menggunakan struktur dasar percakapan bahasa Jepang dalam ragam bahasa MASU.	2. Siswa memahami bentuk kata sifat I (i), kata sifat II (na) + kata benda desu.	9.2 STRUKTUR	 wa ... (kata sifat) .. desu Contoh : (Kata sifat) (Kata benda) ga arimasu				Ceramah Latihan terbimbing (Drill) Demonstrasi Latihan	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes tertulis Tes lisan	
Siswa memiliki kemampuan membaca bacaan sederhana yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn.	3. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang barang di Toko (toko serba ada)	9.3 BACAAN	Barang-barang di Toko (toko serba ada)				Tanya jawab Latihan	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan ber-cakap-cakap tentang keadaan sehari-hari dalam bahasa Jepang.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang kegiatan di toko (toko serba ada).	9.4 PERCAKAPAN	Menanyakan, meminta dan membeli barang				Tanya jawab Bercerita	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan	
Siswa memiliki kemampuan menyusun kalimat-kalimat sederhana tentang keadaan sehari-hari yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn.	5. Siswa memiliki kosa kata dan memahami struktur untuk menulis kan kalimat-kalimat yang berhubungan dengan keadaan barang-barang.	9.5 KARANGAN	Menyusun kalimat dengan kata sifat menjadi sebuah karangan pendek dan sederhana				Latihan Penugasan	Bagan Gambar Buku paket	Tes lisan	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang dengan 350 kosa kata dalam ranah- ranah kebahasaan dalam pengalamannya.	1. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan 25 kosa kata mengenai kata sifat bahasa Jepang.	10.1 KOSA KATA	Penggunaan dan perubahan kata sifat Penggunaan kata keterangan aihen; amari;	II	3	5	Tanya jawab Hubungan yang dipaksakan Terjemahan Latihan	Bagan Gambar OHP Papan flanel Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	
Siswa memiliki kemampuan berkomunikasi dengan menggunakan struktur dasar percakapan bahasa Jepang dalam ragam bahasa MASU.	2. Siswa memahami bentuk menyangkal dari kata sifat I dan kata sifat II.	10.2 STRUKTUR	Penggunaan kata sifat (I dan II) yang berhubungan dengan cuaca, perasaan, keadaan, dan sebagainya wa .. <u>okiku</u> nai desu wa .. <u>kirei</u> <u>dewa</u> <u>ari</u> - <u>masen</u> Kyoo wa desu Ashita mo ... dashoo Kyoo wa (atsui) desu Ashita mo (atsui) deshoo Atsui → atsukunai → atsukunakatta				Ceramah Latihan terbimbing (Drill) Demonstrasi Latihan	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes tertulis Tes lisan	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan mem baca bacaan sederhana yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn.	3. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang keadaan barang milik sendiri dan orang lain.	10.3 BACAAN	Keadaan barang milik sendiri atau barang milik orang lain Keadaan cuaca				Tanya jawab Latihan	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	
Siswa memiliki kemampuan bercakap-cakap tentang keadaan sehari-hari dalam bahasa Jepang.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana mengenai keadaan barang miliknya dan milik orang lain.	10.4 PERCAKAPAN	Menyatakan, menanyakan tentang keadaan barang milik sendiri atau milik orang lain, tentang cuaca, musim				Tanya jawab Bercerita Drama	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan	
Siswa memiliki kemampuan menyusun kalimat-kalimat sederhana tentang keadaan sehari-hari yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn.	5. Siswa memiliki kemampuan menggunakan struktur dan kosa kata tentang kata sifat untuk menuliskan kalimat yang bermakna.	10.5 KARANGAN	Penulisan karangan pendek tentang keadaan suatu barang dan tentang cuaca				Latihan Penugasan	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes tertulis	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang dengan 350 kosa kata dalam ranah- ranah kebahasaan dalam pengalamannya.	1. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan 30 kosa kata mengenai kata sifat I dalam hubungannya dengan waktu.	11.1 KOSA KATA	Kata-kata sifat I dan kata sifat II yang berhubungan dengan cuaca, perasaan, keadaan dan sebagainya	II	3	3	Tanya jawab Latihan terbimbing (Drill) Terjemahan Latihan	Bagan Gambar OHP Papan flanel Buku paket	Tes tertulis Tes lisan	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berkomunikasi dengan menggunakan struktur dasar percakapan bahasa Jepang dalam ragam bahasa MASU.	2. Siswa memahami bentuk/perubahan kata sifat I (bentuk lampau) serta desu → deshoo	11.2 STRUKTUR	Kyoo wa ii tenki desu Ashita mo ii tenki deshoo Kyoo wa atsui desu Kinoo mo atsukatta desu Ashita wa atsui deshoo Atsukunai atsukunakatta				Ceramah Latihan terbimbing (Drill) Demonstrasi Tanya jawab Latihan	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes tertulis Tes lisan	
Siswa memiliki kemampuan membaca sederhana yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn.	3. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang keadaan cuaca dan musim.	11.3 BACAAN	Tentang musim di Indonesia dan di Jepang				Tanya jawab Latihan terbimbing (Drill) Latihan Hubungan yang dipaksakan	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	
Siswa memiliki kemampuan bercakap-cakap tentang keadaan sehari-hari dalam bahasa Jepang.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang cuaca dan iklim di Indonesia dan Jepang.	11.4 PERCAKAPAN	Tentang cuaca di Indonesia dan cuaca di Jepang				Tanya jawab Bercerita Drama	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan	
Siswa memiliki kemampuan menyusun kalimat-kalimat sederhana tentang keadaan sehari-hari yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn.	5. Siswa mengenal bentuk dan pola kalimat bentuk sekarang, lampau dan masa yang akan datang dari kata sifat.	11.5 KARANGAN	Karangan pendek tentang cuaca atau iklim				Latihan Penugasan	Bagan Gambar Buku paket	Tes tertulis	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang dengan 350 kosa kata dalam ranah- ranah kebahasaan dalam pengalamannya.	1. Siswa memahami dan dapat menggunakan 25 kosa kata tentang kata kerja.	12.1 KOSA KATA	Kegiatan sehari-hari	II	3	3	Tanya jawab Latihan terbimbing (Drill) Latihan	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	
Siswa memiliki kemampuan berkomunikasi dengan menggunakan struktur dasar percakapan bahasa Jepang dalam ragam bahasa MASU.	2. Siswa memahami bentuk kata kerja dengan perubahannya dan dapat menggunakannya.	12.2 STRUKTUR	 wa . . e ikimasu wa <u>doko e</u> ikimasu ka? wa . . e ikimashita wa <u>doko e mo</u> ikimassen wa <u>do</u> desu ka? wa . . kara kimashita wa . . kara <u>dewa ari-masen</u>				Ceramah Latihan terbimbing (Drill) Demonstrasi Tanya jawab Latihan	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes tertulis Tes lisan	
Siswa memiliki kemampuan membaca bacaan sederhana yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn	3. Siswa memahami dan menafsirkan isi wacana tentang kegiatan sehari-hari.	12.3 BACAAN	Kegiatan sehari-hari				Tanya jawab Latihan terbimbing (Drill) Latihan	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes tertulis Tes lisan	
Siswa memiliki kemampuan bercakap-cakap tentang keadaan sehari-hari dalam bahasa Jepang.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang kegiatan sehari-hari.	12.4 PERCAKAPAN	Menanyakan dan menjawab tentang kegiatan yang akan dan telah dilakukan				Tanya jawab Bercerita Drama	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan menyusun kalimat-kalimat sederhana tentang keadaan sehari-hari yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn.	5. Siswa memiliki kosa kata dan memahami struktur untuk menulis kalimat-kalimat yang sederhana dan bermakna.	12.5 KARANGAN	Membuat karangan pendek tentang kegiatan sehari-hari				Latihan Penugasan	Bagan Gambar Buku paket	Tes tertulis	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang dengan 350 kosa kata dalam ranah- ranah kebahasaan dalam pengalamannya.	1. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan 25 kosa kata (kata kerja)	13.1 KOSA KATA	Contoh lain dari hanashi o shimasu tenisu o shimasu Perbedaan GORO dan GURAI Pemakaian DE	II	3	3	Latihan Terjemahan Hubungan yang dipaksakan Checker board *)	Bagan Gambar OHP Papan flanel Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	*) lihat pedoman
Siswa memiliki kemampuan berkomunikasi dengan menggunakan struktur dasar percakapan bahasa Jepang dalam ragam bahasa MASU.	2. Siswa memahami pemakaian kalimat dengan memakai kata kerja dan adverbial dari kata sifat.	13.2 STRUKTUR	Perubahan kata sifat I menjadi adverbial : hayai hayaku Perubahan kata sifat II menjadi adverbial : shizukana . shizukani Kata benda o shimasu : nani o shimasu ka benkyoo o shimasu Nihongo o naraimasu de kata kerja kara made				Ceramah Latihan terbimbing (Drill) Demonstrasi Tanya jawab Latihan	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan mem baca bacaan sederhana yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn.	3. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana yang sudah mempergunakan kata-kata kerja dan adverbialnya.	13.3 BACAAN	Pemakaian beberapa kata kerja dengan kata bantu DE Pemakaian kata sifat I + II yang menjadi adverbial				Tanya jawab Latihan Latihan terbimbing (Drill)	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	
Siswa memiliki kemampuan ber-cakap-cakap tentang keadaan sehari-hari dalam bahasa Jepang.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana dengan memakai kata kerja dan adverbialnya.	13.4 PERCAKAPAN	Pemakaian adverbial dari kata sifat I dan II Pemakaian kata kerja				Tanya jawab Bercerita Drama	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	
Siswa memiliki kemampuan menyusun kalimat-kalimat sederhana tentang keadaan sehari-hari yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn.	5. Siswa memiliki kemampuan menggunakan kata-kata kerja dalam kalimat.	13.5 TULISAN/KARANGAN	Penggunaan kata kerja dan adverbial dalam karangan pendek				Latihan Penugasan	Bagan Gambar Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang dengan 350 kosa kata dalam ranah- ranah kebahasaan dalam pengalamannya.	1. Siswa memahami arti dan dapat mempergunakan 30 kosa kata mengenai kegiatan yang bertujuan.	14.1 KOSA KATA	Menggunakan kosa kata yang berhubungan dengan kegiatan yang berhubungan dengan kegiatan yang bertujuan Penggunaan kata kerja bentuk kamus	II	3	4	Latihan Terjemahan Tanya jawab	Bagan Gambar OHP Papan flanel Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berkomunikasi dengan menggunakan struktur dasar percakapan bahasa Jepang dalam ragam bahasa MASU.	2. Siswa memahami bentuk pola <u>kata bantu (ni)</u> + <u>kata kerja</u> dan dapat menggunakannya.	14.2 STRUKTUR	waeni ikimasu wani tsukaimasu wa...o tsukuru noni tsukaimasu wa...tokara tsukurimasu wade tsukurimasu				Ceramah Latihan terbimbing (Drill) Demonstrasi Tanya jawab Latihan	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes tertulis Tes lisan	
Siswa memiliki kemampuan membaca bacaan sederhana yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn.	3. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang pemakaian kata kerja yang menunjukkan kegiatan yang bertujuan.	14.3 BACAAN	Penuturan tentang kegiatan yang bertujuan				Tanya jawab Latihan	Bagan Gambar OHP Papan flanel Tanya jawab	Tes lisan Tes tertulis	
Siswa memiliki kemampuan bercakap-cakap tentang keadaan sehari-hari dalam bahasa Jepang.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang perbuatan yang bertujuan.	14.4 PERCAKAPAN	Percakapan dengan menggunakan pola kalimat yang menunjukkan kegiatan yang bertujuan				Tanya jawab Bercerita Drama	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan	
Siswa memiliki kemampuan menyusun kalimat-kalimat sederhana tentang keadaan sehari-hari yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn.	5. Siswa memiliki kosa kata dan memahami struktur untuk menuliskan kalimat pendek dan sederhana.	14.5 KARANGAN	Membuat karangan dengan mengutarakan penuturan kegiatan yang bertujuan dalam kalimat sederhana				Latihan Penugasan	Bagan Gambar Buku paket	Tes tertulis	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang dengan 500 kosa kata dalam ranah- ranah kebahasaan dalam pengalamannya.	1. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan 25 kosa kata.	15.1 KOSA KATA	Penggunaan kata kerja dalam segala perubahannya	II	4	3	Terjemahan Tanya jawab Latihan	Bagan Gambar Papan flanel Buku paket	Tes tertulis Tes lisan	
Siswa memiliki kemampuan berkomunikasi dengan menggunakan struktur dasar percakapan bahasa Jepang dalam ragam bahasa MASU.	2. Siswa memahami keterangan kata benda (noun modifier) dan dapat menggunakan dalam kalimat.	15.2 STRUKTUR	Perubahan kata kerja (bentuk Nai, Masu, Ta, bentuk kamus) Untuk keterangan kata benda selalu dipergunakan bentuk singkat (Plainform) yaitu bentuk Kamus, bentuk Nai, Ta, dan lain-lain. Contoh : Densha ni <u>noru</u> hito, Sumatra kara <u>kita</u> gakusei				Ceramah Tanya jawab Latihan terbimbing Latihan	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes tertulis Tes lisan	
Siswa memiliki kemampuan membaca bacaan sederhana yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn.	3. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana yang mempergunakan keterangan kata benda.	15.3 BACAAN	Penggunaan keterangan kata benda dalam kalimat majemuk, misalnya : Watashi wa <u>Sumatra kara kita</u> <u>gakusei</u> de ni nen mae ni Jakarta ni kimashita Mainichi <u>Salemba ni aru koto-gakko e</u> benkyo ni ikimasu				Tanya jawab Latihan Latihan terbimbing (Drill)	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap sehari-hari.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan dengan memakai keterangan kata benda.	15.4 PERCAKAPAN	Percakapan dengan mempergunakan keterangan kata benda misalnya : Anata no <u>tonari ni iru hito</u> wa dare desuka.				Tanya jawab Bercerita	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan menyusun kalimat sederhana tentang keadaan sehari-hari yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn/Hiragana.	5. Siswa memiliki kemampuan untuk menggunakan keterangan kata benda dalam tulisan yang berbentuk karangan pendek sederhana.	15.5 TULISAN/KARANGAN	Penggunaan keterangan kata benda dalam kalimat majemuk, berupa karangan pendek. Huruf Hiragana dari A sampai No *)				Latihan Penugasan	Bagan Gambar Buku paket	Tes tertulis	*) hanya untuk PB.
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang dengan 500 kosa kata dalam ranah- ranah kebahasaan dalam pengalamannya.	1. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan 25 kosa kata baru dalam kalimat.	16.1 KOSA KATA	Penggunaan kata kerja dalam kalimat majemuk serta penggunaan kata sambung	II	4	3	Terjemahan Latihan	Bagan Gambar OHP Papan flanel Buku paket	Tes tertulis Tes lisan	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang dengan menggunakan struktur dasar bahasa Jepang	2. Siswa memahami bentuk/pola perubahan bentuk kata kerja dalam bentuk te, pemakaian kata sambung soshite, sorekara, dan pemakaian bentuk k.k. mae ni	16.2 STRUKTUR	(KK ₁) Soshite, (KK ₂) (KK ₁) te, (KK ₂), Contoh : Rokuji ni okimasu. Soshite, asa gohan o tabemasu Rokuji ni okite, asa gohan o tabemasu (KK ₁) Sorekara, (KK ₂) (KK ₁) tekara (KK ₂).				Ceramah Latihan terbimbing Demonstrasi Tanya jawab Latihan	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Jepang.	3. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang masalah kehidupan sehari-hari	16.3 BACAAN	Contoh : Uchi e kaerimasu. Sorekara mizuabi o shimasu → Uchi e kaettekara, misuabi o shimasu. (KK₁) mae ni (KK₂) Contoh : Neru mae ni, ha o migakimasu Bacaan tentang masalah kehidupan sehari-hari mulai dari bangun tidur sampai malam hari.				Tanya jawab Latihan terbimbing	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap tentang kebiasaannya sehari-hari.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang kebiasaan sehari-hari	16.4 PERCAKAPAN	Percakapan tentang kebiasaan sehari-hari				Tanya jawab Bercerita Ckecker board Drama	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan	
Siswa memiliki kemampuan menyusun kalimat-kalimat sederhana tentang keadaan sehari-hari yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn/Hiragana.	5. Siswa mampu menggunakan kata sambung dalam kalimat majemuk.	16.5 KARANGAN	Menyusun karangan pendek dengan mempergunakan kata sambung atau partikel kata sambung Huruf Hiragana (dari HA s.d. N) *)				Latihan Penugasan	Bagan Gambar Buku paket	Tes tertulis	*) Hanya untuk PB

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang dengan 500 kosa kata dalam ranah- ranah kebahasaan dalam pengalamannya.	1. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan 25 kosa kata dalam penuturan perintah dan permintaan.	17.1 KOSA KATA	Penggunaan kosa kata yang berhubungan dengan penuturan perintah dan permintaan	II	4	3	Ceramah Tanya jawab Demonstrasi Latihan terbimbing Latihan	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang dengan menggunakan struktur dasar bahasa Jepang	2. Siswa memahami bentuk – nasai dan – te kudasai dan dapat menggunakannya.	17.2 STRUKTUR	 o kakin<u>asai</u> o kaite <u>kudasai</u> o chiisaku <u>shinasai</u> o chiisaku shinai <u>de kudasai</u> o wasurenaide kudasai o kashite kudasaimasen ka ? o otsukai kudasai ” ” to iimashita				Ceramah Tanya jawab Demonstrasi Latihan terbimbing Latihan	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Jepang.	3. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang perintah, permintaan/permohonan.	17.3 BACAAN	Bacaan yang berisi kalimat perintah, permintaan/permohonan				Tanya jawab Latihan Latihan terbimbing	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap tentang kebiasaan sehari-hari.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan tentang perintah, permintaan/permohonan.	17.4 PERCAKAPAN	Percakapan dalam bentuk perintah, permintaan/permohonan				Tanya jawab Bercerita Checker board Drama	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan menyusun kalimat-kalimat sederhana tentang keadaan sehari-hari yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn/Hiragana.	5. Siswa memiliki kemampuan menulis kalimat sederhana dengan menggunakan struktur dan kosa kata yang sudah dipelajari.	17.5 KARANGAN	Mengutarakan tentang perintah, permintaan/permohonan dalam kalimat. Huruf Hiragana (dari GA s.d. BO) *)				Latihan Penugasan	Bagan Gambar Buku paket	Tes tertulis	*) Hanya untuk PB
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang dengan 500 kosa kata dalam ranah- ranah kebahasaan dalam pengalamannya.	1. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan 30 kosa kata mengenai kata kerja transitif dan intransitif.	18.1 KOSA KATA	Penggunaan kata-kata kerja transitif-intransitif, seperti : miru - mieru	II	4	2	Latihan Terjemahan Tanya jawab	Bagan Gambar OHP Papan flanel Buku paket	Tes tertulis Tes lisan	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang dengan menggunakan struktur dasar bahasa Jepang	2. Siswa memahami bentuk/pola dengan kata kerja transitif dan intransitif serta dapat menggunakannya.	18.2 STRUKTUR	 o K.K transitif ga K.K. intransitif				Ceramah Latihan terbimbing Demonstrasi Tanya jawab Latihan	Bagan Gambar OHP Buku paket		
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Jepang.	3. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang pemandangan	18.3 BACAAN	Bacaan tentang pemandangan				Tanya jawab Latihan terbimbing	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap tentang kebiasaannya sehari-hari.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang pemandangan.	18.4 PERCAKAPAN	Percakapan tentang bertamasya				Tanya jawab Drama Bercerita	Bagan Gambar Buku paket	Tes lisan	
Siswa memiliki kemampuan menyusun kalimat-kalimat sederhana tentang keadaan sehari-hari yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn/Hiragana.	5. Siswa memahami bentuk dan pola penggunaan kata kerja transitif dan intransitif.	18.5 KARANGAN	Karangan pendek yang mengandung kata kerja transitif dan intransitif Huruf Hiragana (selesai) (choo - on, soku-on, yoo-on)*)				Latihan Penugasan	Bagan Gambar Buku paket	Tes lisan	*) hanya untuk budaya PB
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang dengan 500 kosa kata dalam ranah- ranah kebahasaan dalam pengalamannya.	1. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan 15 kosa kata mengenai keadaan.	19.1 KOSA KATA	Penggunaan kosa kata yang berhubungan dengan pernyataan keadaan.	II	4	2	Latihan Terjemahan	Bagan Gambar OHP Papan flanel Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang dengan menggunakan struktur dasar bahasa Jepang	2. Siswa memahami bentuk : te imasu te arimasu dan dapat menggunakannya.	19.2 STRUKTUR	 ga <u>K.K. te imasu</u> wa <u>K.K. te imasen</u> wa <u>K.K. te arimasu</u> wa ga <u>K.K. te arimasu</u>				Ceramah Latihan terbimbing Demonstrasi Tanya jawab Latihan	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes tertulis Tes lisan	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Jepang.	3. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang pernyataan keadaan.	19.3 BACAAN	Bacaan yang menggunakan pernyataan suatu keadaan				Tanya jawab Latihan terbimbing Latihan	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap tentang kebiasaannya sehari-hari.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan yang menyatakan keadaan sesuatu.	19.4 PERCAKAPAN	Percakapan dengan menggunakan pernyataan suatu keadaan atau kejadian sesuatu				Tanya jawab Bercerita Drama	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan	
Siswa memiliki kemampuan menyusun kalimat-kalimat sederhana tentang keadaan sehari-hari yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn/Hiragana.	5. Siswa memiliki kosa kata dan memahami struktur untuk menuliskan kalimat sederhana dalam huruf hiragana.	19.5 KARANGAN	Membuat karangan pendek yang menggunakan pernyataan suatu keadaan atau kejadian				Latihan Penugasan	Bagan Gambar Buku paket	Tes tertulis	Untuk PB mulai bagian ini ditulis dengan Hiragana kata-kata tetap ditulis latin, di bawah Hiragana ada huruf Latin kecil *) Hanya untuk PB untuk IIS tetap dengan huruf Latin.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang dengan 500 kosa kata dalam ranah- ranah kebahasaan dalam pengalamannya.	1. Siswa memahami dan dapat menggunakan 20 kosa kata baru dan sebuah idiom.	20.1 KOSA KATA	Penggunaan kata Futotteimasu dan Yasete imasu Penggunaan dan arti kata : wa sei ga takai/hikue desu	II	4	3	Latihan Terjemahan	Bagan Gambar OHP Papan flanel Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang dengan menggunakan struktur dasar bahasa Jepang	2. Siswa memahami dan dapat menggunakan kalimat yang mempunyai 2 pokok pembicaraan.	20.2 STRUKTUR	 wa..... ga arimasu (watashi wa komodo ga arimasu) wa..... ga (Zoo wa hana ga nagai desu) mo..... shi, ... mo wa..... ga,..... wa .				Ceramah Latihan terbimbing Demonstrasi Tanya jawab Latihan	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Jepang.	3. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana yang memakai kalimat-kalimat dengan 2 pokok pembicaraan.	20.3 BACAAN	Penggunaan kalimat dengan 2 pokok pembicaraan dan penggunaan idiom				Tanya jawab Latihan terbimbing Latihan	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan dengan memakai kalimat yang mempunyai 2 pokok pembicaraan.	20.4 PERCAKAPAN	Percakapan dengan menggunakan kalimat dengan 2 pokok pembicaraan				Tanya jawab Bercerita Drama	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan menyusun kalimat-kalimat sederhana tentang keadaan sehari-hari yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn/Hiragana.	5. Siswa memahami penggunaan kalimat dengan 2 pokok pembicaraan dalam bentuk karangan sederhana.	20.5 TULISAN/KARANGAN	Penggunaan kalimat dengan 2 pokok pembicaraan dan beberapa idiom dalam bentuk karangan pendek dan sederhana				Latihan Penugasan	Bagan Gambar Buku paket	Tes tertulis	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang dengan 500 kosa kata dalam ranah-ranah kebahasaan dalam pengalamannya.	1. Siswa memahami dan dapat menggunakan 25 kosa kata dan 3 idiom.	21.1 KOSA KATA	Kata "memakai" dalam bahasa Indonesia, dalam bahasa Jepang menjadi bermacam-macam : megane o kakeru; nekutai o shimeru; boshi o kaburu Perhatikan lawan kata dari kata-kata dalam uraian di atas Arti kata dan penggunaan : Toranpu o shite asonde imasu Shitteimasu shirimasen	II	4	2	Tanya jawab Terjemahan Latihan	Bagan Gambar OHP Papan flanel Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang dengan menggunakan struktur dasar bahasa Jepang	2. Siswa memahami dan dapat menggunakan kalimat dengan kata kerja yang menunjukkan pekerjaan itu sedang berlangsung.	21.2 STRUKTUR	nani o shite imasu ka hon o yondeimasu Bentuk ta dalam "kaketa hito" "kita hito" dan lain-lain (berarti juga "kakete inu hito", kite iru hito)				Ceramah Latihan terbimbing Demonstrasi Tanya jawab Latihan	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes tertulis Tes lisan	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Jepang.	3. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana yang memakai kalimat <u>te imasu</u> yang berarti "sedang dikerjakan".	21.3 BACAAN	Penggunaan kata - te imasu (bandingkan juga dengan pelajaran 2)				Tanya jawab Latihan Latihan terbimbing	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan dengan memakai kata kerja dalam bentuk te imasu dengan dua arti (pelajaran 1 dan 2)	21.4 PERCAKAPAN	Percakapan dengan menggunakan struktur dan kosa kata dalam pelajaran ini				Tanya jawab Bercerita Drama	Bagan Gambar Buku paket	Tes lisan	
Siswa memiliki kemampuan menyusun kalimat-kalimat sederhana tentang keadaan sehari-hari yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn/Hiragana.	5. Siswa memahami penggunaan bentuk <u>te imasu</u> dalam tulisan, berbentuk karangan sederhana.	21.5 TULISAN/KARANGAN	Penggunaan bentuk te imasu (bandingkan dengan pelajaran 1) dalam kalimat berupa karangan pendek				Latihan Penugasan	Bagan Gambar Buku paket	Tes tertulis	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang dengan 500 kosa kata dalam ranah- ranah kebahasaan dalam pengalamannya.	1. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan 10 kosa kata mengenai perbandingan.	22.1 KOSA KATA	Kata-kata yang berhubungan dengan perbandingan	II	4	2	Latihan Tanya jawab Terjemahan	Bagan Gambar OHP Papan flanel Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang dengan menggunakan struktur dasar bahasa Jepang	2. Siswa memahami cara pemakaian <u>dochira</u> , <u>hoo</u> yang menyatakan pilihan dan tingkat perbandingan.	22.2 STRUKTUR	<u> </u> <u>dochira</u> <u>ga</u> <u> </u> ka? (karai mono to amai mono to <u>dochira</u> ga suki desu ka) <u> </u> <u>hoo</u> <u>ga</u> karai mono no <u>hoo</u> <u>ga</u> suki desu <u> </u> <u>yori</u> <u> </u> Jidoosha wa fune yori hayai desu <u> </u> <u>hodo</u> <u> </u> Jidoosha wa hikooki <u>hodo</u> wa hayaku nai desu				Ceramah Latihan ter- bimbing Demonstrasi Tanya jawab Latihan	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Jepang.	3. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana yang bersifat perbandingan.	22.3 BACAAN	Bacaan yang mempergunakan kata-kata yang berhubungan dengan perbandingan				Tanya jawab Latihan Latihan ter- bimbing	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan dengan kalimat yang membandingkan.	22.4 PERCAKAPAN	Percakapan yang mengandung pola-pola kalimat perbandingan				Tanya jawab Bercerita Drama	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan menyusun kalimat sederhana tentang keadaan sehari-hari yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn/Hiragana.	5. Siswa memahami bentuk pola kalimat perbandingan dalam karangan sederhana.	22.5 KARANGAN	Karangan sederhana yang mengandung pola kalimat perbandingan				Latihan Penugasan	Bagan Gambar Buku paket	Tes tertulis	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang dengan 500 kosa kata dalam ranah kebahasaan dalam pengalamannya.	1. Siswa memahami dan dapat menggunakan 10 kosa kata baru.	23.1 KOSA KATA	Penggunaan bentuk : tagatte imasu tagarimasu dalam kata-kata	II	4	2	Tanya jawab Latihan Terjemahan	Bagan Gambar OHP Papan flanel Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang dengan menggunakan struktur dasar bahasa Jepang	2. Siswa memahami dan dapat menggunakan kalimat yang menyatakan keinginan.	23.2 STRUKTUR	(kata benda) ga hoshii ga kata kerja bentuk (tai) O kata kerja bentuk (tagatte imasu) O kata kerja bentuk (tagarimasu)				Ceramah Latihan terbimbing Demonstrasi Tanya jawab Latihan	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Jepang.	3. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan dengan kalimat yang menyatakan keinginan.	23.3 BACAAN	Penggunaan kalimat yang menyatakan keinginan				Tanya jawab Latihan Latihan terbimbing	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap Siswa memiliki kemampuan menyusun kalimat-kalimat sederhana tentang keadaan sehari-hari yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn/Hiragana. Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang dengan 500 kosa kata dalam ranah- ranah kebahasaan dalam pengalamannya. Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang dengan menggunakan struktur dasar bahasa Jepang	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan dengan memakai kalimat yang menyatakan keinginan. 5. Siswa memiliki kemampuan untuk membuat kalimat yang mengutarakan keinginan dalam bentuk karangan sederhana. 1. Siswa memahami arti 15 kosa kata dan dapat mengungkapkannya. 2. Siswa memahami bentuk - ga dekimasu dan dapat menggunakannya.	23.4 PERCAKAPAN 23.5 TULISAN/KARANGAN 24.1 KOSA KATA 24.2 STRUKTUR	Percakapan dengan menggunakan kalimat yang menyatakan keinginan Penggunaan kalimat yang menyatakan keinginan dalam bentuk karangan sederhana Penggunaan kosa kata yang berhubungan dengan kesangupan/dapat wa.....ga dekimasu koto ga dekimasu wa.....ga hanasemasu	II	4	3	Tanya jawab Bercerita Drama Latihan Penugasan Tanya jawab Latihan Terjemahan Ceramah Latihan terbimbing Demonstrasi Tanya jawab Latihan	Bagan Gambar OHP Buku paket Bagan Gambar Buku paket Bagan Gambar OHP Papan flanel Buku paket Bagan Gambar OHP Papan flanel Buku paket	Tes lisan Tes tertulis Tes lisan Tes tertulis Tes lisan Tes tertulis	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Jepang.	3. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan dalam menyatakan kesanggupan.	24.3 BACAAN	Bacaan yang berisi penuturan tentang kesanggupan				Tanya jawab Latihan Latihan terbimbing	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan dalam menyatakan kesanggupan.	24.4 PERCAKAPAN	Percakapan mengenai kesanggupan				Tanya jawab Drama Bercerita	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	
Siswa memiliki kemampuan menyusun kalimat-kalimat sederhana tentang keadaan sehari-hari yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn/Hiragana.	5. Siswa mampu menuliskan kalimat sederhana yang mengutarakan tentang kesanggupan.	24.5 KARANGAN	Menulis karangan sederhana yang mengutarakan tentang kesanggupan				Latihan Penugasan	Bagan Gambar Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang dengan 500 kosa kata dalam ranah- ranah kebahasaan dalam pengalamannya.	1. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan 30 kosa kata.	25.1 KOSA KATA	Penggunaan kosa kata yang berhubungan dengan pengalaman Penuturan tentang pengalaman	II	4	2	Tanya jawab Latihan Terjemahan	Bagan Gambar OHP Papan flanel Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang dengan menggunakan struktur dasar bahasa Jepang	2. Siswa memahami bentuk ta koto ga arimasu dan dapat menggunakannya.	25.2 STRUKTUR	 ta koto ga arimasu ta koto ga arimasen				Ceramah Latihan terbimbing Latihan Demonstrasi	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan isan Tes tertulis	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Jepang.	3. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang pengalaman.	25.3 BACAAN	Penuturan tentang pengalaman				Tanya jawab Latihan Latihan terbimbing	Bagan Gambar OHP Buku paket	Tes lisan	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan dalam menyatakan pengalamannya.	25.4 PERCAKAPAN	Percakapan mengenai pengalaman						Tes lisan	
Siswa memiliki kemampuan menyusun kalimat-kalimat sederhana tentang keadaan sehari-hari yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn/Hiragana.	5. Siswa memiliki kemampuan menulis kalimat sederhana dengan menggunakan struktur dan kosa kata yang sudah dipelajari.	25.5 KARANGAN	Karangan sederhana yang mengutarakan tentang pengalaman				Latihan Penugasan	Bagan Gambar Buku paket	Tes tertulis	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang dengan 500 kosa kata dalam ranah- ranah kebahasaan dalam pengalamannya.	1. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan 20 kosa kata mengenai kegiatan yang bergerak/berpindah lokasi, dan menawarkan atau mengajak.	26.1 KOSA KATA	Penggunaan kosa kata/ungkapan hyooban ga ii hyooban ga hima, tsugo, dan lain-lain	II	4	3		Bagan Gambar Slide Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang dengan menggunakan struktur dasar bahasa Jepang	2. Siswa memahami dan dapat menggunakan partikel O untuk kata kerja bergerak, dan dapat menggunakannya.	26.2 STRUKTUR	 O arukimasu, dan lain-lain shika masen dake arimasu/arimasen ga kakarimasu Bentuk mengajak : masen ka ? masho ka ?				Ceramah Latihan Tanya jawab Latihan terbimbing	Bagan Gambar Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Jepang.	3. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang kegiatan yang bergerak dan menawarkan/mengajak	26.3 BACAAN	Bacaan tentang kegiatan yang berpindah dari satu lokasi dan tentang menawarkan/mengajak seseorang				Latihan Tanya jawab Latihan terbimbing	Bagan Gambar Buku paket	Tes lisan Tes tertulis	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Jepang yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang kegiatan yang bergerak dan mengajak	26.4 PERCAKAPAN	Percakapan tentang menawarkan dan mengajak				Drama Tanya jawab Bercerita	Buku paket Slide	Tes tertulis	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan menyusun kalimat-kalimat sederhana tentang keadaan sehari-hari yang ditulis dalam huruf Latin ejaan Hepburn/Hiragana.	5. Siswa memiliki kemampuan untuk menggunakan kosa kata dan struktur yang telah dipelajari dalam bentuk karangan.	26.5 KARANGAN.	Membuat karangan sederhana dengan pola kalimat mengajak dan pemakaian partikel O untuk kegiatan yang bergerak/ berpindah lokasi				Latihan Penugasan	Bagan Gambar Buku paket	Tes tertulis	Huruf Hiragana

