



KURIKULUM 1984
SEKOLAH MENENGAH UMUM TINGKAT ATAS
(SMA)

GARIS – GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN
(GBPP)

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas : II (dua)

Semester : 3 dan 4

Program : Ilmu - ilmu Biologi



KURIKULUM 1984
SEKOLAH MENENGAH UMUM TINGKAT ATAS
(S M A)
GARIS – GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN
(G B P P)

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : II (dua)
Semester : 3 dan 4
Program : Ilmu - ilmu Biologi

KATA PENGANTAR

Sebagai pelaksanaan dari Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 0461/U/1983 tentang perbaikan Kurikulum Pendidikan Dasar dan Menengah dalam lingkungan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan yang sekaligus keputusan ini memenuhi tuntutan Ketetapan Majelis Permusyawaratan Rakyat Nomor II/MPR/1983 tentang GBHN dimana dinyatakan bahwa sistem Pendidikan perlu disesuaikan dengan kebutuhan pembangunan disegala bidang maka garis-garis besar program pengajaran (GBPP) mata pelajaran untuk semua jenis dan tingkat sekolah telah disusun.

GBPP mata pelajaran setiap sekolah disusun oleh para ahli dan tim pengembang GBPP melalui lima tahapan yaitu penentuan arah/tujuan dan ruang lingkup; penentuan tujuan kurikuler dan tujuan instruksional; pemilihan materi/pokok bahasan yang penting bagi suatu mata pelajaran untuk tiap jenis sekolah; pendistribusian materi/pokok bahasan pada tiap kelas dan cawu/semester sekaligus dan pokok bahasan pada setiap cawu/semester itu diuraikan dan dilengkapi metode, penilaian serta sumber bahan, kemudian draft GBPP tersebut diujicobakan kepada guru-guru di lapangan untuk melihat keterbacaan dan keterlaksanaannya. Berdasarkan masukan dari guru di lapangan draft GBPP tersebut dimantapkan.

GBPP untuk semua jenis dan jenjang sekolah pada pendidikan dasar dan menengah digunakan secara bertahap mulai tahun ajaran 1984/1985.

Dalam melaksanakan GBPP ini di sekolah perlu diatur petunjuk pelaksanaannya dari Dirjen Dikdasmen, agar para pelaksana dapat menjalankan dengan sebaik-baiknya.

Demikianlah GBPP mata pelajaran untuk semua jenis sekolah diterbitkan untuk disebarluaskan ke seluruh sekolah, agar kurikulum 1984 ini dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.



Jakarta, 2 Mei 1985

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan
Pendidikan dan Kebudayaan,
Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Harsya W. Bachtiar

Prof. Dr. Harsya W. Bachtiar
NIP. 130159838

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan 4000 kosa kata dalam ranah- ranah (ruang lingkup) kebahasaan dalam pengalamannya.	3. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan ± 30 kosa kata mengenai angkasa luar	1.3 KOSA KATA	Penggunaan kata-kata yang berhubungan dengan angkasa luar				Sinonim/ Antonim Parafrase Asosiasi/ Ranah Terjemahan Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar/ chart OHP Flannel board Flash/Flip card Language games	Tes objektif Melengkapi kalimat	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang melaporkan, menggambarkan, dan menceritakan sesuatu.	1.4 PERCAKAPAN	Percakapan tentang melaporkan, termasuk menggambarkan dan menceritakan sesuatu				Dramatisasi Penjelasan Latihan	Buku Paket Gambar/ chart	Melengkapi pembicaraan/ pertanyaan (Rejoinder) Role-play (memerankan)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk menulis karangan pendek.	5. Siswa memahami arti kosa kata dan bentuk pola kalimat bahasa Inggris dan dapat menggunakannya dalam menuliskan kalimat-kalimat yang bermakna.	1.5 KARANGAN	Karangan tentang bulan (moon)				Melengkapi unsur Cloze Procedure Menulis karangan/ surat Mengganti bentuk wacana	Buku Paket Gambar/ chart	Membuat kalimat Melengkapi unsur yang kurang Membuat karangan/ surat	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan menggunakan struktur lanjutan bahasa Inggris.	1. Siswa memahami bentuk (pola) <u>Present Participle</u> dan dapat menggunakannya.	2.1 STRUKTUR	Present Participle : Sebagai adjective : I found him stealing. Sebagai adverb : He sat there waiting.	II	3	3	Penjelasan Drill Demonstrasi Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar/ chart Flash/Flip card Flannel board OHP	Mengubah bentuk Melengkapi bentuk Tes objektif Matching	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Inggris.	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang kelestarian hutan.	2.2 BACAAN	Pengetahuan umum tentang pelestarian hutan.				Tanya jawab Advance Organizer Cloze Procedure	Buku Paket Gambar/ chart OHP	Tanya jawab Cloze Procedure	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan 4000 kosa kata dalam ranah- ranah (ruang lingkup) kebahasaan dalam pengalamannya.	3. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan ± 30 kosa kata mengenai kelestarian hutan.	2.3 KOSA KATA	Penggunaan kata-kata yang berhubungan dengan kelestarian hutan				Sinonim/ Antonim Parafrase Asosiasi/ Ranah Terjemahan Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar/ chart OHP Flannel board Flash/Flip card Language games	Tes objektif Melengkapi kalimat	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang menerima atau menolak ajakan.	2.4 PERCAKAPAN	Percakapan tentang menerima atau menolak ajakan				Dramatisasi Penjelasan Latihan	Buku Paket Gambar/ chart	Melengkapi pembicaraan/ pertanyaan (Rejoinder) Role-play (memerankan)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk menulis karangan pendek.	5. Siswa memahami arti kosa kata dan bentuk pola kalimat bahasa Inggris dan dapat menggunakannya dalam menuliskan kalimat-kalimat yang bermakna.	2.5 KARANGAN	Karangan tentang lingkungan hidup siswa				Melengkapi unsur Cloze Procedure Menulis karangan/ surat Mengganti bentuk wacana	Buku Paket Gambar/ chart	Membuat kalimat Melengkapi unsur yang kurang Membuat karangan/ surat	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan menggunakan struktur lanjutan bahasa Inggris.	1. Siswa memahami bentuk (pola) <u>interrogative negative</u> dan dapat menggunakannya.	3.1 STRUKTUR	Interrogative negative (dengan tenses dan modals yang dikenal) Noun formation : Verb + – ment	II	3	3	Penjelasan Drill Demonstrasi Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar/ chart Flash/Flip card Flannel board OHP	Mengubah bentuk Melengkapi bentuk Tes objektif Matching	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Inggris.	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang Oceanography.	3.2 BACAAN	Pengetahuan umum tentang kehidupan laut				Tanya jawab Advance Organizer Cloze Procedure	Buku Paket Gambar/ chart OHP	Tanya jawab Cloze Procedure	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan 4000 kosa kata dalam ranah- ranah (ruang lingkup) kebahasaan dalam pengalamannya.	3. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan ± 30 kosa kata mengenai kehidupan laut.	3.3 KOSA KATA	Penggunaan kosa-kata yang berhubungan dengan kehidupan laut.				Sinonim/ Antonim/ Parafrese Asosiasi Ranah Terjemahan Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar/ chart OHP Flannel board Flash/Flip card Language games	Tes objektif Melengkapi kalimat	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang menawarkan untuk melakukan sesuatu.	3.4 PERCAKAPAN	Percakapan tentang menawarkan untuk melakukan sesuatu (Offering to do something)				Dramatisasi Penjelasan Latihan	Buku Paket Gambar/ chart	Melengkapi pembicaraan/ pertanyaan (Rejoinder) Role-play (memerankan)	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk menulis karangan pendek.	5. Siswa memahami arti kosa kata dan bentuk pola kalimat bahasa Inggris dan dapat menggunakannya dalam menuliskan kalimat-kalimat yang bermakna.	3.5 KARANGAN	Karangan tentang kehidupan laut				Melengkapi unsur Cloze Procedure Menulis karangan/surat) Mengganti bentuk wacana	Buku Paket Gambar/chart	Membuat Kalimat	Melengkapi unsur yang kurang	Membuat Karangan/surat
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan menggunakan struktur lanjutan bahasa Inggris.	1. Siswa memahami bentuk (pola) <u>Tag questions</u> dan dapat menggunakannya.	4.1 STRUKTUR	Tag questions : (dengan tenses dan modals yang dikenal) Noun formation : Verb + – ion	II	3	3	Penjelasan Drill Demonstrasi Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar/chart Flash/Flip card Flannel board OHP	Mengubah bentuk	Melengkapi bentuk	Tes objektif Matching
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Inggris.	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang ilmu dan teknologi.	4.2 BACAAN	Pengetahuan umum tentang kemajuan ilmu dan teknologi				Tanya jawab Advance Organizer Cloze Procedure	Buku Paket Gambar/chart OHP	Tanya jawab Cloze Procedure		
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan 4000 kosa kata dalam ranah- ranah (ruang lingkup) kebahasaan dalam pengalamannya.	3. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan \pm 30 kosa kata mengenai ilmu dan teknologi.	4.3 KOSA KATA	Penggunaan kosa-kata yang berhubungan dengan kemajuan ilmu dan teknologi				Sinonim/ Antonim Parafrase Asosiasi/ ranah Terjemahan Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar/chart OHP Flannel board Flash/Flip card Language games	Tes objektif Melengkapi kalimat		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang memberi dan meminta izin.	4.4 PERCAKAPAN	Percakapan tentang memberi dan meminta izin (Giving or asking permission)				Dramatisasi Penjelasan Latihan	Buku Paket Gambar/ chart	Melengkapi pembicaraan/ pertanyaan (Rejoinder)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk menulis karangan pendek.	5. Siswa memahami arti kosa kata dan bentuk pola kalimat bahasa Inggris dan dapat menggunakannya dalam menuliskan kalimat-kalimat yang bermakna.	4.5 KARANGAN	Mengarang tentang : Hasil Teknologi Mutakhir				Melengkapi unsur Cloze Procedure Menulis karangan / surat Mengganti bentuk wacana	Buku Paket Gambar/ chart	Role-play. (memerankan) Membuat kalimat Melengkapi unsur yang kurang Membuat karangan / surat	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan menggunakan struktur lanjutan bahasa Inggris.	1. Siswa memahami bentuk (pola) <u>noun clauses</u> dan dapat menggunakannya.	5.1 STRUKTUR	Noun clauses : Jenis dan pemakaian : sebagai subyek; sebagai komplemen; sebagai obyek langsung; bersama obyek tak langsung Adjective formation : Noun + - ful.	II	3	3	Penjelasan Drill Demonstrasi Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar/ chart Flash/Flip card Flannel board OHP	Mengubah bentuk Melengkapi bentuk Tes objektif Matching	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Inggris.	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang Wawasan Nusantara.	5.2 BACAAN	Pengetahuan umum tentang : Indonesia Negara Kepulauan				Tanya jawab Advance Organizer Cloze Procedure	Buku Paket Gambar/ chart OHP	Tanya jawab Cloze Procedure	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
<p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan 4000 kosa kata dalam ranah- ranah (ruang lingkup) kebahasaan dalam pengalamannya.</p>	<p>3. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan ± 30 kosa kata mengenai lautan dan kepulauan.</p>	<p>5.3 KOSA KATA</p>	<p>Penggunaan kosa kata yang berhubungan dengan lautan dan kepulauan</p>				<p>Sinonim/ Antonim Parafrase Asosiasi/ Ranah Terjemahan Aplikasi Latihan</p>	<p>Buku Paket Gambar/ chart OHP Flannel board Flash/Flip card Language games</p>	<p>Tes objektif Melengkapi kalimat</p>	
<p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap.</p>	<p>4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang menyatakan rasa senang/tidak senang, rasa puas/tidak puas.</p>	<p>5.4 PERCAKAPAN</p>	<p>Percakapan tentang menyatakan rasa senang, rasa tidak senang, rasa puas, rasa tidak puas. (Expressing pleasure displeasure, satisfaction and dissatisfaction).</p>				<p>Dramatisasi Penjelasan Latihan</p>	<p>Buku Paket Gambar/ chart</p>	<p>Melengkapi pembicaraan/ pertanyaan (Rejoinder)</p> <p>Role-play (memerankan)</p>	
<p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk menulis karangan pendek.</p>	<p>5. Siswa memahami arti kosa kata dan bentuk pola kalimat bahasa Inggris dan dapat menggunakannya dalam menuliskan kalimat-kalimat yang bermakna.</p>	<p>5.5 KARANGAN</p>	<p>Karangan tentang hubungan antar pulau</p>				<p>Melengkapi unsur Cloze Procedure Menulis karangan/ Surat Mengganti Bentuk wacana</p>	<p>Buku Paket Gambar/ chart</p>	<p>Membuat kalimat</p> <p>Melengkapi unsur yang kurang</p> <p>Membuat karangan/ surat</p>	
<p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan menggunakan struktur lanjutan bahasa Inggris.</p>	<p>1. Siswa memahami bentuk (pola) adjective clauses dan dapat menggunakannya.</p>	<p>6.1 STRUKTUR</p>	<p>Adjective Clauses : Defining and non defining clauses. Adjective Formation : Verb + - ful</p>	<p>II</p>	<p>3</p>	<p>3</p>	<p>Penjelasan D.ill Demonstrasi Aplikasi Latihan</p>	<p>Buku Paket Gambar/ chart Flash/Flip card Flannel board OHP</p>	<p>Mengubah bentuk</p> <p>Melengkapi bentuk</p> <p>Tes objektif Matching</p>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Inggris.	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang tokoh fisika.	6.2 BACAAN	Pengetahuan umum tentang tokoh fisika				Tanya jawab Advance Organizer Cloze Procedure	Buku Paket Gambar/ chart OHP	Tanya jawab Cloze Procedure	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan 4000 kosa kata dalam ranah- ranah (ruang lingkup) kebahasaan dalam pengalamannya.	3. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan \pm 30 kosa kata mengenai tokoh fisika.	6.3 KOSA KATA	Penggunaan kosa kata yang berhubungan dengan tokoh fisika				Sinonim/ Antonim/ Parafrese Asosiasi/ Ranah Terjemahan Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar/ chart OHP Flannel board Flash/Flip card Language games	Tes objektif Melengkapi kalimat	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang membeli sesuatu.	6.4 PERCAKAPAN	Tentang membeli sesuatu				Dramatisasi Penjelasan Latihan	Buku Paket Gambar/ chart	Melengkapi pembicaraan/ pertanyaan (Rejoinder)	Role-play (memerankan)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk menulis karangan pendek.	5. Siswa memahami arti kosa kata dan bentuk pola kalimat bahasa Inggris dan dapat menggunakannya dalam menuliskan kalimat-kalimat yang bermakna.	6.5 KARANGAN	Mengubah urutan - urutan kalimat menjadi suatu paragraph utuh (Ejaan dari kata, frase, dan kalimat yang sukar dari kosa kata dan bacaan.)				Melengkapi unsur Cloze Procedure Menulis karangan/ surat Mengganti bentuk wacana	Buku Paket Gambar/ chart	Membuat kalimat Melengkapi unsur yang kurang Membuat karangan/ surat	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
<p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan menggunakan struktur lanjutan bahasa Inggris.</p> <p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Inggris.</p> <p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan 4000 kosa kata dalam ranah- ranah (ruang lingkup) kebahasaan dalam pengalamannya.</p> <p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap.</p>	<p>1. Siswa memahami bentuk (pola) <u>positive</u> dan <u>negative statement</u> dan dapat menggunakannya</p> <p>2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang laju pengembangan penduduk.</p> <p>3. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan ± 30 kosa kata mengenai laju pengembangan penduduk.</p> <p>4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang menanyakan maksud dan keinginan.</p>	<p>7.1 STRUKTUR</p> <p>7.2 BACAAN</p> <p>7.3 KOSA KATA</p> <p>7.4 PERCAKAPAN</p>	<p>Statement : Positive, negative Adjective Formation : verb + – able</p> <p>Pengetahuan umum tentang laju perkembangan penduduk</p> <p>Penggunaan kosa kata yang berhubungan dengan laju perkembangan penduduk</p> <p>Percakapan tentang menanyakan tentang maksud dan keinginan (Inquiring about intention, want and desire).</p>	II	3	3	<p>Penjelasan Drill Demonstrasi Aplikasi Latihan</p> <p>Tanya jawab Advance Organizer Cloze Procedure</p> <p>Sinonim/ Antonim Parafrase Asosiasi/ Ranah Terjemahan Aplikasi Latihan</p> <p>Dramatisasi Penjelasan Latihan</p>	<p>Buku Paket Gambar/ chart Flash/Flip card Flannel board OHP</p> <p>Buku Paket Gambar/ chart OHP</p> <p>Buku Paket Gambar/ chart OHP Flannel board Flash/Flip card Language games</p> <p>Buku Paket Gambar/ chart Flash/Flip card Flannel board OHP</p>	<p>Mengubah bentuk</p> <p>Melengkapi bentuk</p> <p>Tes objektif Matching</p> <p>Tanya jawab Cloze Procedure</p> <p>Tes objektif Melengkapi kalimat</p> <p>Mengubah bentuk</p> <p>Melengkapi bentuk</p> <p>Tes objektif Matching</p>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk menulis karangan pendek.	5. Siswa memahami arti kosa kata dan bentuk pola kalimat bahasa Inggris dan dapat menggunakannya dalam menuliskan kalimat-kalimat yang bermakna.	7.5 KARANGAN	Karangan tentang kepadatan penduduk.				Melengkapi unsur Cloze Procedure Menulis karangan/ surat Mengganti bentuk wacana	Buku Paket Gambar/ chart	Membuat kalimat Melengkapi unsur yang kurang Membuat karangan/ surat.	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan menggunakan struktur lanjutan bahasa Inggris.	1. Siswa memahami bentuk (pola) <u>interrogative</u> dan dapat menggunakannya.	8.1 STRUKTUR	Interrogative Verb formation : prefix.	II	3	3	Penjelasan Drill Demonstrasi Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar/ chart Flash/Flip card Flannel board OHP	Mengubah bentuk Melengkapi bentuk Tes objektif Matching	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Inggris.	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang teknologi nuklir.	8.2 BACAAN	Pengetahuan umum tentang : teknologi nuklir				Tanya jawab Advance Organizer Cloze Procedure	Buku Paket Gambar/ chart OHP	Tanya jawab Cloze Procedure	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan 4000 kosa kata dalam ranah- ranah (ruang lingkup) kebahasaan dalam pengalamannya.	3. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan ± 30 kosa kata mengenai teknologi nuklir.	8.3 KOSA KATA	Penggunaan kosa kata yang berhubungan dengan teknologi nuklir				Sinonim/ Antonim Parafase Asosiasi/ Ranah Terjemahan Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar/ chart OHP Flannel board Flash/Flip card Language games.	Tes objektif Melengkapi kalimat	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang minta maaf dan memaafkan.	8.4 PERCAKAPAN	Percakapan tentang cara minta maaf dan memaafkan				Dramatisasi Penjelasan Latihan	Buku Paket Gambar/chart	Melengkapi pembicaraan/pertanyaan (Rejoinder) Role-play (memerankan)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk menulis karangan pendek.	5. Siswa memahami arti kosa kata dan bentuk pola kalimat bahasa Inggris dan dapat menggunakannya dalam menuliskan kalimat-kalimat yang bermakna.	8.5 KARANGAN	Karangan tentang teknologi nuklir : Sinar Laser				Melengkapi unsur Cloze Procedure Menulis karangan/surat Mengganti bentuk wacana	Buku Paket Gambar/chart	Membuat Kalimat Melengkapi unsur yang kurang Membuat Karangan/Surat	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan menggunakan sruktur lanjutan bahasa Inggris.	1. Siswa memahami bentuk (pola) verbs, pre - position, conjunctions dan dapat menggunakannya.	9.1 STRUKTUR	Verbs, preposition and conjunctions.	II	3	3	Penjelasan Drill Demonstrasi Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar/chart Flash/Flip card Flannel board OHP	Mengubah bentuk Melengkapi bentuk Tes objektif Matching	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Inggris.	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang turbin.	9.2 BACAAN	Pengetahuan umum tentang turbin				Tanya jawab Advance Organizer Cloze Procedure	Buku Paket Gambar/chart OHP	Tanya jawab Cloze Procedure	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan 4000 kosa kata dalam ranah- ranah (ruang lingkup) kebahasaan dalam pengalamannya.	3. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan ± 30 kosa kata mengenai turbin.	9.3 KOSA KATA	Penggunaan kosa kata yang berhubungan dengan turbin				Sinonim/ Antonim Parafrase Asosiasi/ ranah Terjemahan Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar/ chart OHP Flannel board Flash/Flip card Language games	Tes objektif Melengkapi kalimat	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang meminta orang lain melakukan sesuatu.	9.4 PERCAKAPAN	Percakapan tentang meminta orang lain melakukan sesuatu				Dramatisasi Penjelasan Latihan	Buku Paket Gambar/ chart	Melengkapi pembicaraan/ pertanyaan (Rejoinder) Role-play (memerankan)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk menulis karangan pendek.	5. Siswa memahami arti kosa kata dan bentuk pola kalimat bahasa Inggris dan dapat menggunakannya dalam menuliskan kalimat-kalimat yang bermakna.	9.5 KARANGAN	Karangan tentang manfaat turbin				Melengkapi unsur Cloze Procedure Menulis karangan / surat Mengganti bentuk wacana	Buku Paket Gambar/ chart	Membuat kalimat Melengkapi unsur yang kurang Membuat karangan / surat	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan menggunakan struktur lanjutan bahasa Inggris.	1. Siswa memahami bentuk (pola) <u>degrees of comparison of adverbs</u> dan dapat menggunakannya.	10.1 STRUKTUR	Degrees of comparison of adverbs : more than ; the most quickly	II	3	3	Penjelasan Drill Demonstrasi Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar/ chart Flash/Flip card Flannel board OHP	Mengubah bentuk Melengkapi bentuk Tes objektif Matching	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Inggris.	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang listrik.	10.2 BACAAN	Pengetahuan umum tentang : listrik masuk desa				Tanya jawab Advance Organizer Cloze Procedure	Buku Paket Gambar/ chart OHP	Tanya jawab Cloze Procedure	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan 4000 kosa kata dalam ranah- ranah (ruang lingkup) kebahasaan dalam pengalamannya.	3. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan ± 30 kosa kata mengenai listrik.	10.3 KOSA KATA	Penggunaan kosa kata yang berhubungan dengan dengan listrik				Sinonim/ Antonim Parafrase Asosiasi/ ranah Terjemahan Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar/ chart OHP Flannel board Flash/Flip card Language games	Tes objektif Melengkapi kalimat	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang memberi salam.	10.4 PERCAKAPAN	Percakapan tentang memberi salam				Dramatisasi Penjelasan Latihan	Buku Paket Gambar/ chart	Melengkapi pembicaraan/ pertanyaan (Rejoinder) Role-play (memerankan)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk menulis karangan pendek.	5. Siswa memahami arti kosa kata dan bentuk pola kalimat bahasa Inggris dan dapat menggunakannya dalam menuliskan kalimat-kalimat yang bermakna.	10.5 KARANGAN	Karangan tentang faedah listrik				Melengkapi unsur Cloze Procedure Menulis karangan/ surat Mengganti bentuk wacana	Buku Paket Gambar/ chart	Membuat kalimat Melengkapi unsur yang kurang Membuat karangan/ surat	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
<p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan menggunakan struktur lanjutan bahasa Inggris.</p> <p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Inggris.</p> <p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan 4000 kosa kata dalam ranah- ranah (ruang lingkup) kebahasaan dalam pengalamannya.</p> <p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap.</p>	<p>1. Siswa memahami bentuk (pola) <u>defining clauses</u> dan dapat menggunakannya.</p> <p>2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang Liquefied Petroleum Gas (LPG).</p> <p>3. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan ± 30 kosa kata mengenai LPG.</p> <p>4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang meminta perhatian.</p>	<p>11.1 STRUKTUR</p> <p>11.2 BACAAN</p> <p>11.3 KOSA KATA</p> <p>11.4 PERCAKAPAN</p>	<p>Defining Clauses (lanjutan) : penekanan pada bentuk (that which, whose, whom) dan punctuation Verb prefix re - Phrasal verb formation : two - word verbs (inseparable)</p> <p>Pengetahuan Umum : Liquefied Petroleum Gas (LPG)</p> <p>Penggunaan kosa kata yang berhubungan dengan LPG</p> <p>Percakapan tentang meminta perhatian (Attracting Attention)</p>	II	3	3	<p>Penjelasan Drill Demonstrasi Aplikasi Latihan</p> <p>Tanya jawab Advance Organizer Cloze Procedure</p> <p>Sinonim/ Antonim Parafrase Asosiasi/ Ranah Terjemahan Aplikasi Latihan</p> <p>Dramatisasi Penjelasan Latihan</p>	<p>Buku Paket Gambar/ chart Flash/Flip card Flannel board OHP</p> <p>Buku Paket Gambar/ chart OHP</p> <p>Buku Paket Gambar/ chart OHP Flannel board Flash/Flip card Language games</p> <p>Buku Paket Gambar/ chart</p>	<p>Mengubah bentuk</p> <p>Melengkapi bentuk</p> <p>Tes objektif Matching</p> <p>Tanya jawab Cloze Procedure</p> <p>Tes objektif Melengkapi kalimat</p> <p>Melengkapi pembicaraan/ pertanyaan (Rejoinder)</p> <p>Role-play (memerankan)</p>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk menulis karangan pendek.	5. Siswa memahami arti kosa kata dan bentuk pola kalimat bahasa Inggris dan dapat menggunakannya dalam menuliskan kalimat-kalimat yang bermakna.	11.5 KARANGAN	Karangan tentang LPG				Melengkapi unsur Cloze Procedure Menulis karangan/surat Mengganti bentuk wacana	Buku Paket Gambar/chart	Membuat kalimat Melengkapi unsur yang kurang Membuat karangan/surat	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan menggunakan struktur lanjutan bahasa Inggris.	1. Siswa memahami bentuk (pola) <u>prepositional phrases</u> dan dapat menggunakannya.	12.1 STRUKTUR	Prepositional Phrases : sebagai adjective; sebagai adverb Posisi adverbs Posisi prepositions	II	3	3	Penjelasan Drill Demonstrasi Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar/chart Flash/Flip card Flannel board OHP	Mengubah bentuk Melengkapi bentuk Tes objektif Matching	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Inggris.	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang kota kehidupan petani di Indonesia.	12.2 BACAAN	Pengetahuan umum tentang tata kehidupan petani di Indonesia				Tanya jawab Advance Organizer Cloze Procedure	Buku Paket Gambar/chart	Tanya jawab Cloze Procedure	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan 4000 kosa kata dalam ranah- <u>ranah</u> (ruang lingkup) kebahasaan dalam pengalamannya.	3. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan \pm 30 kosa kata mengenai kehidupan petani di Indonesia.	12.3 KOSA KATA	Penggunaan kosa kata yang berhubungan dengan tata kehidupan petani Indonesia.				Sinonim/Antonim. Parafrase Asosiasi/Ranah Terjemahan Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar/chart OHP Flannel board Flash/Flip card Language games	Tes objektif Melengkapi kalimat	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang menyatakan setuju atau tidak setuju.	12.4 PERCAKAPAN	Percakapan tentang menyatakan setuju atau tidak setuju (Expressing agreement or disagreement).				Dramatisasi Penjelasan Latihan	Buku Paket Gambar/ chart	Melengkapi pembicaraan/ pertanyaan (Rejoinder) Role-play (memerankan)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk menulis karangan pendek.	5. Siswa memahami arti kosa kata dan bentuk pola kalimat bahasa Inggris dan dapat menggunakannya dalam menuliskan kalimat-kalimat yang bermakna.	12.5 KARANGAN	Karangan tentang kehidupan petani di Indonesia				Melengkapi unsur Cloze Procedure Menulis karangan/ surat Mengganti bentuk wacana	Buku Paket Gambar/ chart	Membuat kalimat Melengkapi unsur yang kurang Membuat karangan/ surat	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan menggunakan struktur lanjutan bahasa Inggris.	1. Siswa memahami bentuk (pola) pertanyaan langsung dan tidak langsung dan dapat menggunakannya.	13.1 STRUKTUR	Direct and indirect speech (questions) : Direct question : "Has he posted the letter?" Indirect question : She asked me if he had posted the letter	II	3	3	Penjelasan Drill Demonstrasi Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar/ chart Flash/Flip card Flannel Board OHP	Mengubah bentuk Melengkapi bentuk Tes objektif Matching	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Inggris.	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang pendidikan sejarah perjuangan bangsa.	13.2 BACAAN	Pengetahuan umum tentang proklamasi				Tanya jawab Advance Organizer Cloze Procedure	Buku Paket Gambar/ chart OHP	Tanya jawab Cloze Procedure	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
<p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan 4000 kosa kata dalam ranah- ranah (ruang lingkup) kebahasaan dalam pengalamannya.</p> <p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap.</p> <p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk menulis karangan pendek.</p> <p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan menggunakan struktur lanjutan bahasa Inggris.</p>	<p>3. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan + 30 kosa kata mengenai sejarah perjuangan bangsa.</p> <p>4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang menanggukhan izin.</p> <p>5. Siswa memahami arti kosa kata dan bentuk pola kalimat bahasa Inggris dan dapat menggunakannya dalam menuliskan kalimat-kalimat yang bermakna.</p> <p>1. Siswa memahami bentuk (pola) <u>indirect questions</u> dan dapat menggunakannya.</p>	<p>13.3 KOSA KATA</p> <p>13.4 PERCAKAPAN</p> <p>13.5 KARANGAN</p> <p>14.1 STRUKTUR</p>	<p>Penggunaan kosa kata yang berhubungan dengan proklamasi</p> <p>Percakapan tentang menanggukhan izin (Stating that permission is withheld).</p> <p>Karangan tentang hubungan mudi</p> <p>Indirect questions (lanjutan) adjective suffix : + ish</p>	II	3	3	<p>Sinonim/ Antonim Parafrese Asosiasi/ Ranah Terjemahan Aplikasi Latihan</p> <p>Dramatisasi Penjelasan Latihan.</p> <p>Melengkapi unsur Cloze Procedure Menulis karangan/surat Mengganti bentuk wacana</p> <p>Penjelasan Drill Demonstrasi Aplikasi Latihan</p>	<p>Buku Paket Gambar/ chart OHP Flannel board Flash/Flip card Language games</p> <p>Buku Paket Gambar/ chart</p> <p>Buku Paket Gambar/ chart</p> <p>Buku Paket Gambar/ chart Flash/Flip card Flannel board OHP</p>	<p>Tes objektif Melengkapi kalimat</p> <p>Melengkapi pembicaraan/pertanyaan (Rejoinder) Role-play (memerankan)</p> <p>Membuat kalimat Melengkapi unsur yang kurang Membuat karangan./ surat</p> <p>Mengubah bentuk Melengkapi bentuk Tes objektif Matching</p>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
<p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Inggris.</p> <p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan 4000 kosa kata dalam ranah- ranah (ruang lingkup) kebahasaan dalam pengalamannya.</p> <p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap.</p>	<p>2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang bumi kita.</p> <p>3. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan ± 30 kosa kata mengenai bumi kita.</p> <p>4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang menyatakan heran.</p>	<p>14.2 BACAAN</p> <p>14.3 KOSA KATA</p> <p>14.4 PERCAKAPAN</p>	<p>Pengetahuan umum tentang bumi kita</p> <p>Penggunaan kosa kata yang berhubungan dengan bumi kita</p> <p>Percakapan tentang menyatakan heran (Expressing surprise)</p>				<p>Tanya jawab Advance Organizer Cloze Procedure</p> <p>Sinonim/ Antonim Parafrase Asosiasi/ Ranah Terjemahan Aplikasi Latihan</p> <p>Dramatisasi Penjelasan Latihan</p>	<p>Buku Paket Gambar/ chart OHP</p> <p>Buku Paket Gambar/ chart OHP Flannel board Flash/Flip card Language games</p> <p>Buku Paket Gambar/ chart</p>	<p>Tanya jawab Cloze Procedure</p> <p>Tes objektif Melengkapi kalimat</p> <p>Membuat kalimat</p> <p>Melengkapi unsur yang kurang</p> <p>Membuat karangan/ surat</p>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk menulis karangan pendek.	5. Siswa memahami arti kosa kata dan bentuk pola kalimat bahasa Inggris dan dapat menggunakannya dalam menuliskan kalimat-kalimat yang bermakna.	14.5 KARANGAN	Karangan tentang bumi kita.				Melengkapi unsur Cloze Procedure Menulis Karangan/ Surat Mengganti Bentuk Wacana	Buku Paket Gambar/chart	Membuat kalimat	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan menggunakan struktur lanjutan bahasa Inggris.	1. Siswa memahami bentuk (pola) indirect speech dan dapat menggunakannya.	15.1 STRUKTUR	Indirect Speech : whit - questions (lanjutan). Dad asked me who had told me about it. I asked when I could get the result of the test. He asked (me) what time it was	II	3	3	Penjelasan Drill Demonstrasi Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar/chart Flash/Flip card Flannel board OHP	Membuat karangan/ surat	Melengkapi unsur yang kurang
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Inggris.	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang perpustakaan.	15.2 BACAAN	Pengetahuan umum tentang perpustakaan				Tanya jawab Advance Organizer Cloze Procedure	Buku Paket Gambar/chart OHP	Mengubah bentuk	Melengkapi bentuk
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan 4000 kosa kata dalam ranah- ranah (ruang lingkup) kebahasaan dalam pengalamannya.	3. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan ± 30 kosa kata mengenai perpustakaan.	15.3 KOSA KATA	Penggunaan kosa kata yang berhubungan dengan perpustakaan.				Sinonim/ Antonim Parafrese Asosiasi/ Ranah Terjemahan Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar/chart OHP Flannel board Flash/Flip card Language games	Tes objektif Matching	Tanya jawab Cloze Procedure
									Tes objektif Melengkapi kalimat	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang menyatakan harapan.	15.4 PERCAKAPAN	Percakapan tentang menyatakan harapan (Expressing hope)				Dramatisasi Penjelasan Latihan	Buku Paket Gambar/chart	Melengkapi pembicaraan/pertanyaan (Rejoinder)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk menulis karangan pendek.	5. Siswa memahami arti kosa kata dan bentuk pola kalimat bahasa Inggris dan dapat menggunakannya dalam menuliskan kalimat-kalimat yang bermakna.	15.5 KARANGAN	Karangan tentang peranan perpustakaan.				Melengkapi unsur Cloze Procedure Menulis karangan/surat Mengganti bentuk wacana	Buku Paket Gambar/chart	Role-play (memerankan)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan menggunakan struktur lanjutan bahasa Inggris.	1. Siswa memahami bentuk (pola) dependent clauses dan dapat menggunakannya.	16.1 STRUKTUR	Adverb Clausses : Semua dependent clauses kecuali defining dan non-defining clauses. Perkenalkan subordinate conjunctions. Noun formation : Adjective Noun. Noun saffix hood Noun Noun Noun suffix hood	II	4	3	Penjelasan Drill Demonstrasi Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar/chart Flash/Flip card Flannel board OHP	Membuat kalimat Melengkapi unsur yang kurang Membuat karangan/surat	Mengubah bentuk Melengkapi bentuk Tes objektif Matching
						54				Bahan pengajaran kelas II Semester 3 dan 4 masing-masing terdiri atas 15 unit Setiap unit terjadi dari 5 bagian yaitu Struktur, Bacaan, Kosa kata, Percakapan, dan Karangan.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Inggris.	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang pinicilin.	16.2 BACAAN	Pengetahuan umum tentang penicilin				Tanya jawab Advance Organizer Cloze Procedure	Buku Paket Gambar/ chart OHP	Tanya jawab Cloze Procedure	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan 4000 kosa kata dalam ranah- ranah (ruang lingkup) kebahasaan dalam pengalamannya.	3. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan + 30 kosa kata mengenai pinicilin.	16.3 KOSA KATA	Penggunaan kosa - kata yang berhubungan dengan penicilin.				Sinonim/ Antonim Parafrase Asosiasi/ Ranah Terjemahan Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar/ chart OHP Flannel board Flash/Flip card Language games	Tes objektif Melengkapi kalimat	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang menanyakan setuju atau tidak setuju.	16.4 PERCAKAPAN	Percakapan tentang menanyakan setuju atau tidak setuju. (Enquiring about agreement or disagreement.)				Dramatisasi Penjelasan Latihan	Buku Paket Gambar/ chart	Melengkapi pembicaraan/ pertanyaan (Rejoinder)	Role-play (memerankan)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk menulis karangan pendek.	5. Siswa memahami arti kosa kata dan bentuk pola kalimat bahasa Inggris dan dapat menggunakannya dalam menuliskan kalimat-kalimat yang bermakna.	16.5 KARANGAN	Karangan tentang penicilin.				Melengkapi unsur Cloze Procedure Menulis karangan/ surat Mengganti bentuk wacana	Buku Paket Gambar/ chart	Membuat kalimat Melengkapi unsur yang kurang	Membuat karangan/ surat

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan menggunakan struktur lanjutan bahasa Inggris.	1. Siswa memahami bentuk (pola) pengandaian dan dapat menggunakannya.	17.1 STRUKTUR	Kalimat pengandaian : "if" clauses, tipe I + II Noun formation : Verb — Noun noun suffix — or	II	4	3	Penjelasan Drill Demonstrasi Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar/ chart Flash/Flip card Flannel board OHP	Mengubah bentuk Melengkapi bentuk Tes objektif Matching	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Inggris.	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang AC.	17.2 BACAAN	Pengetahuan umum tentang AC				Tanya jawab Advance Organizer Cloze Procedure	Buku Paket Gambar/ chart OHP	Tanya jawab Cloze Procedüre	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan 4000 kosa kata dalam ranah- ranah (ruang lingkup) kebahasaan dalam pengalamannya.	3. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan ± 30 kosa kata mengenai AC (Air conditioner).	17.3 KOSA KATA	Penggunaan kosa - kata yang berhubungan dengan AC				Sinonim/ Antonim Parafrese Asosiasi/ Ranah Terjemahan Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar/ chart OHP Flannel board Flash/Flip card Language games	Tes objektif Melengkapi kalimat	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang menanyakan apakah penawaran atau ajakan diterima atau ditolak.	17.4 PERCAKAPAN	Percakapan tentang menanyakan apakah penawaran atau ajakan diterima atau ditolak. (Enquiring whether offer or invitation is accepted or declined).				Dramatisasi Penjelasan Latihan	Buku Paket Gambar/ chart	Melengkapi pembicaraan/ pertanyaan (Rejoinder) Role-play (memerankan)	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk menulis karangan pendek.	5. Siswa memahami arti kosa kata dan bentuk pola kalimat bahasa Inggris dan dapat menggunakannya dalam menuliskan kalimat-kalimat yang bermakna.	17.5 KARANGAN	Karangan tentang penggunaan AC di rumah-rumah				Melengkapi unsur Cloze Procedure Menulis karangan / surat Mengganti bentuk wacana	Buku Paket Gambar/ chart	Membuat kalimat Melengkapi unsur yang kurang Membuat karangan/ surat	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan menggunakan struktur lanjutan bahasa Inggris.	1. Siswa memahami bentuk (pola) kalimat pengandaian dan dapat menggunakannya.	18.1 STRUKTUR	Kalimat pengandaian tanpa "if". Adjective formation : Adjective and Adverbs yang sama bentuknya.	II	4	3	Penjelasan Drill Demonstrasi Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar/ chart Flash/Flip Card Flannel board card	Mengubah Bentuk Melengkapi Bentuk Tes objektif Matching	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Inggris.	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang pendaratan di bulan.	18.2 BACAAN	Pengetahuan umum tentang pendaratan di bulan				Tanya jawab Advance Organizer Cloze Procedure	Buku Paket Gambar/ chart OHP	Tanya jawab Cloze Procedure	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan 4000 kosa kata dalam ranah- ranah (ruang lingkup) kebahasaan dalam pengalamannya.	3. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan ± 30 kosa kata mengenai pendaratan di bulan.	18.3 KOSA KATA	Penggunaan kosa kata yang berhubungan dengan pendaratan di bulan				Sinonim/ Antonim Parafrese Asosiasi/ Ranah Terjemahan Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar/ chart OHP Flannel board Flash/Flip card Language games	Tes objektif Melengkapi kalimat	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang menyatakan bahwa sesuatu mungkin atau tidak mungkin.	18.4 PERCAKAPAN	Percakapan tentang cara menyatakan bahwa sesuatu mungkin atau tidak mungkin (Expressing something is possible or impossible.)				Dramatisasi Penjelasan Latihan	Buku Paket Gambar/chart	Melengkapi pembicaraan/pertanyaan (Rejoinder) Role-play (memerankan)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk menulis karangan pendek.	5. Siswa memahami arti kosa kata dan bentuk pola kalimat bahasa Inggris dan dapat menggunakannya dalam menuliskan kalimat-kalimat yang bermakna.	18.5 KARANGAN	Karangan tentang pendaratan di bulan				Melengkapi unsur Cloze Procedure Menulis karangan/surat Mengganti bentuk wacana	Buku Paket Gambar/chart	Membuat kalimat Melengkapi unsur yang kurang Membuat karangan/surat	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan menggunakan struktur lanjutan bahasa Inggris.	1. Siswa memahami bentuk (pola) <u>passive verbals</u> dan dapat menggunakannya.	19.1 STRUKTUR	Passive verbals sebagai gerund: sebagai pokok kalimat; sebagai obyek; sebagai adjective. Being observed by the police makes him uneasy. He does not like being observed by the police. The man being observed by the police is my uncle. Adjective formation : Noun adjective adjective suffix - Y	II	4	3	Penjelasan Drill Demonstrasi Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar/chart Flash/Flip card Flannel board OHP	Mengubah bentuk Melengkapi bentuk Tes objektif Matching	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Inggris.	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang kependudukan.	19.2 BACAAN	Pengetahuan umum tentang kependudukan.				Tanya jawab Advance Organizer Cloze Procedure	Buku Paket Gambar/ chart OHP	Tanya jawab Cloze Procedure	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan 4000 kosa kata dalam ranah- ranah (ruang lingkup) kebahasaan dalam pengalamannya.	3. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan ± 30 kosa kata mengenai kependudukan.	19.3 KOSA KATA	Penggunaan kosa kata yang berhubungan dengan kependudukan				Sinonim/ Antonim Parafrase Asosiasi/ Ranah Terjemahan Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar/ chart OHP Flannel board Flash/Flip card Language games	Tes objektif Melengkapi kalimat	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang menanyakan bahwa sesuatu mungkin atau tidak mungkin.	19.4 PERCAKAPAN	Percakapan tentang menanyakan bahwa sesuatu mungkin atau tidak mungkin. (Expressing something is possible or impossible.)				Dramatisasi Penjelasan Latihan	Buku Paket Gambar/ chart	Melengkapi pembicaraan/ pertanyaan (Rejoinder) Role-play (memerankan)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk menulis karangan pendek.	5. Siswa memahami arti kosa kata dan bentuk pola kalimat bahasa Inggris dan dapat menggunakannya dalam menuliskan kalimat-kalimat yang bermakna.	19.5 KARANGAN	Karangan tentang kependudukan				Melengkapi unsur Cloze Procedure Menulis karangan / surat Mengganti bentuk wacana	Buku Paket Gambar/ chart Flash/Flip card Flannel board OHP	Mengubah bentuk Melengkapi bentuk Tes objektif Matching	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan menggunakan Struktur lanjutan bahasa Inggris.	1. Siswa memahami bentuk (pola) <u>passive verbals</u> dan dapat menggunakannya.	20.1 STRUKTUR	Passive verbals sebagai infinitive : sebagai pokok kalimat; sebagai obyek; sebagai adverb. Adjective formation : Noun – adjective adjective suffix – ly	II	4	3	Penjelasan Drill Demonstrasi Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar/ chart Flash/Flip card Flannel board OHP	Mengubah bentuk Melengkapi bentuk Tes objektif Matching	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Inggris.	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang cryptography.	20.2 BACAAN	Pengetahuan umum tentang cryptography				Tanya jawab Advance Organizer Cloze Procedure	Buku Paket Gambar/ chart OHP	Tanya jawab Cloze Procedure	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan 4000 kosa kata dalam ranah- ranah (ruang lingkup) kebahasaan dalam pengalamannya.	3. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan ± 30 kosa kata mengenai cryptography.	20.3 KOSA KATA	Penggunaan kata-kata yang berhubungan dengan Cryptography.				Sinonim/ Antonim Parafrese Asosiasi/ Ranah Terjemahan Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar/ chart OHP Flannel board Flash/Flip card Language games	Tes objektif Melengkapi kalimat	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang menyatakan kemampuan dan tidak mampu.	20.4 PERCAKAPAN	Percakapan tentang menyatakan kemampuan dan tidak mampu. (Expressing capability and incapability)				Dramatisasi Penjelasan Latihan	Buku Paket Gambar/ chart	Melengkapi pembicaraan/ pertanyaan (Rejoinder) Role-play (memerankan)	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk menulis karangan pendek.	5. Siswa memahami arti kosa-kata dan bentuk pola kalimat bahasa Inggris dan dapat menggunakannya dalam menuliskan kalimat-kalimat yang bermakna.	20.5 KARANGAN	Karangan Tentang cryptography				Melengkapi unsur Cloze Procedure Menulis karangan/surat Mengganti bentuk wacana	Buku Paket Gambar/chart	Membuat kalimat Melengkapi unsur yang kurang Membuat karangan/surat	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan menggunakan struktur lanjutan bahasa Inggris.	1. Siswa memahami bentuk (pola) <u>pernyataan</u> dan dapat menggunakannya.	21.1 STRUKTUR	Pernyataan : positif (+) negatif (-) Pertanyaan : positif (+) so that such that too to - infinitive enough to - infinitive Adjective formation : prefix : in - Verb formation : prefix : mis -	II	4	3	Penjelasan Drill Demonstrasi Aplikasi Latihan Penjelasan Drill Demonstrasi Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar/chart Flash/Flip card Flannel board OHP Buku Paket Gambar/chart Flash/Flip card Flannel board OHP	Mengubah bentuk Melengkapi bentuk Tes objektif Matching Mengubah bentuk Melengkapi bentuk Tes objektif Matching	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Inggris.	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang orang yang berjasa di bidang Ilmu pengetahuan.	21.2 BACAAN	Orang yang berjasa di bidang ilmu pengetahuan				Tanya jawab Advance Organizer Cloze Procedure	Buku Paket Gambar/chart OHP	Tanya jawab Cloze Procedure	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan 4000 kosa kata dalam ranah- ranah (ruang lingkup) kebahasaan dalam pengalamannya.	3. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan ± 30 kosa kata mengenai orang yang berjasa di bidang, ilmu pengetahuan.	21.3 KOSA KATA	Penggunaan kosa kata yang berhubungan dengan orang yang berjasa di bidang ilmu pengetahuan				Sinonim/ Antonim Parafrese Asosiasi/ Ranah Terjemahan Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar/ chart OHP Flannel board Flash/Flip card Language games	Tes objektif Melengkapi kalimat	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang menanyakan kemampuan dan ketidakmampuan.	21.4 PERCAKAPAN	Percakapan tentang menanyakan kemampuan dan ketidakmampuan. (Enquiring capability and incapability)				Dramatisasi Penjelasan Latihan	Buku Paket Gambar/ chart	Melengkapi pembicaraan/ pertanyaan (Rejoinder) Role-play (memerankan)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk menulis karangan pendek.	5. Siswa memahami arti kosa kata dan bentuk pola kalimat bahasa Inggris dan dapat menggunakannya dalam menuliskan kalimat-kalimat yang bermakna.	21.5 KARANGAN	Karangan tentang orang yang berjasa di bidang ilmu pengetahuan				Melengkapi unsur Cloze Procedure Menulis karangan/ surat Mengganti bentuk wacana	Buku Paket Gambar/ chart	Membuat kalimat Melengkapi unsur yang kurang Membuat karangan/ surat	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan menggunakan struktur lanjutan bahasa Inggris.	1. Siswa memahami bentuk (pola) <u>Past Perfect Continuous</u> dan dapat menggunakannya.	22.1 STRUKTUR	The Past Perfect Continuous Tense : Verb Formation : prefix : dis -	II	4	3	Penjelasan Drill Demonstrasi Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar/ chart Flash/Flip card Flannel board OHP	Mengubah bentuk Melengkapi bentuk Tes objektif Matching	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Inggris.	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang kesehatan.	22.2 BACAAN	Pengetahuan umum tentang penyakit menular				Tanya jawab Advance Organizer Cloze Procedure	Buku Paket Gambar/ chart OHP	Tanya jawab Cloze Procedure	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan 4000 kosa kata dalam ranah- ranah (ruang lingkup) kebahasaan dalam pengalamannya.	3. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan ± 30 kosa kata mengenai kesehatan.	22.3 KOSA KATA	Penggunaan kata-kata tentang kesehatan				Sinonim/ Antonim Parafrase Asosiasi/ Ranah Terjemahan Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar/ chart OHP Flannel board Flash/Flip card Language games	Tes objektif Melengkapi kalimat	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang menyatakan rasa senang dan tidak senang.	22.4 PERCAKAPAN	Percakapan tentang menyatakan rasa senang dan tidak senang (Expressing Pleasure and Displeasure)				Dramatisasi Penjelasan Latihan	Buku Paket Gambar/ chart	Melengkapi pembicaraan/ pertanyaan (Rejoinder)	Role-play (memerankan)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk menulis karangan pendek.	5. Siswa memahami arti kosa kata dan bentuk pola kalimat bahasa Inggris dan dapat menggunakannya dalam menuliskan kalimat-kalimat yang bermakna.	22.5 KARANGAN	Karangan tentang Kesehatan.				Melengkapi unsur Cloze Procedure Menulis karangan/ surat Mengganti bentuk wacana	Buku Paket Gambar/ chart	Membuat kalimat Melengkapi unsur yang kurang	Membuat karangan/surat

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
<p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan menggunakan struktur lanjutan bahasa Inggris.</p>	<p>1. Siswa memahami bentuk (pola) <u>Future Perfect Tense</u> dan dapat menggunakannya.</p>	<p>23.1 STRUKTUR</p>	<p>The Future Perfect Tense : Verb formation : Suffix : - en</p>	<p>II</p>	<p>4</p>	<p>3</p>	<p>Penjelasan Drill Demonstrasi Aplikasi Latihan</p>	<p>Buku Paket Gambar/ chart Flash/Flip card Flannel board OHP</p>	<p>Mengubah bentuk Melengkapi bentuk Tes objekuf Matching</p>	
<p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Inggris.</p>	<p>2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang ASEAN</p>	<p>23.2 BACAAN</p>	<p>Pengetahuan umum tentang ASEAN</p>				<p>Tanya jawab Advance Organizer Cloze Procedure</p>	<p>Buku Paket Gambar/ chart OHP</p>	<p>Tanya jawab Cloze Procedure</p>	
<p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan 4000 kosa kata dalam ranah- ranah (ruang lingkup) kebahasaan dalam pengalamannya.</p>	<p>3. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan ± 30 kosa kata mengenai ASEAN</p>	<p>23.3 KOSA KATA</p>	<p>Penggunaan kata-kata yang berhubungan dengan ASEAN.</p>				<p>Sinonim/ Antonim Parafrase Asosiasi/ Ranah Terjemahan Aplikasi Latihan</p>	<p>Buku Paket Gambar/ chart OHP Flannel board Flash/Flip card Language games</p>	<p>Tes objektif Melengkapi kalimat</p>	
<p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap.</p>	<p>4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang menanyakan persetujuan.</p>	<p>23.4 PERCAKAPAN</p>	<p>Percakapan tentang menanyakan persetujuan (Enquiring about approval)</p>				<p>Dramatisasi Penjelasan Latihan</p>	<p>Buku Paket Gambar/ chart</p>	<p>Melengkapi pembicaraan/ pertanyaan (Rejoinder) Role-play (memerankan)</p>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk menulis karangan pendek.	5. Siswa memahami arti kosa kata dan bentuk pola kalimat bahasa Inggris dan dapat menggunakannya dalam menuliskan kalimat-kalimat yang bermakna.	23.5 KARANGAN	Karangan tentang ASEAN				Melengkapi unsur Cloze Procedure Menulis karangan / surat Mengganti bentuk wacana	Buku Paket Gambar/chart	Membuat kalimat Melengkapi unsur yang kurang Membuat karangan / surat	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan menggunakan struktur lanjutan bahasa Inggris.	1. Siswa memahami bentuk (pola) <u>adjective</u> , <u>adverb</u> , dan <u>preposition</u> dan dapat menggunakannya dalam kalimat.	24.1 STRUKTUR	Adjectives, adverbs dan prepositions (lanjutan) : The adjective suffix :: able.	II	.4	3	Penjelasan Drill Demonstrasi Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar/chart Flash/Flip card Flannel board OHP	Mengubah bentuk Melengkapi bentuk Tes objektif Matching	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Inggris.	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang waktu senggang.	24.2 BACAAN	Bacaan tentang waktu senggang				Tanya jawab Advance Organizer Cloze Procedure	Buku Paket Gambar/chart	Tanya jawab Cloze Procedure	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan 4000 kosa kata dalam ranah- ranah (ruang lingkup) kebahasaan dalam pengalamannya.	3. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan ± 30 kosa kata mengenai waktu senggang.	24.3 KOSA KATA	Penggunaan kata-kata yang berhubungan dengan waktu senggang				Sinonim/ Antonim Parafrase Asosiasi/ Ranah Terjemahan Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar/chart OHP Flannel board Flash/Flip card Language games	Tes objektif Melengkapi kalimat	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang menyatakan kekecewaan.	24.4 PERCAKAPAN	Percakapan tentang cara menyatakan kekecewaan (Expressing disappointment)				Dramatisasi Penjelasan Latihan	Buku Paket Gambar/chart	Melengkapi pembicaraan/pertanyaan (Rejoinder)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk menulis karangan pendek.	5. Siswa memahami arti kosa kata dan bentuk pola kalimat bahasa Inggris dan dapat menggunakannya dalam menuliskan kalimat-kalimat yang bermakna.	24.5 KARANGAN	Karangan tentang hari-hari senggang.				Melengkapi unsur Cloze Procedure Menulis karangan / surat Mengganti bentuk wacana	Buku Paket Gambar/chart	Membuat kalimat Melengkapi unsur yang kurang Membuat karangan / surat	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan menggunakan struktur lanjutan bahasa Inggris.	1. Siswa memahami bentuk (pola) modals dengan <u>perfect tenses</u> dan dapat menggunakannya	25.1 STRUKTUR	Modals dengan perfect tenses (+, -, ?) : should will Adjective suffix : - less.	II	4	3	Penjelasan Drill Demonstrasi Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar/chart Flash/Flip card Flannel board OHP	Mengubah bentuk Melengkapi bentuk Tes objektif Matching	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Inggris.	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang pahlawan nasional.	2.5.2 BACAAN	Bacaan tentang pahlawan nasional				Tanya jawab Advance Organizer Cloze Procedure	Buku Paket Gambar/chart OHP	Tanya jawab Cloze Procedure	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan 4000 kosa kata dalam ranah- ranah (ruang lingkup) kebahasaan dalam pengalamannya.	3. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan ± 30 kosa kata mengenai pahlawan nasional.	25.3 KOSA KATA	Penggunaan kata-kata yang berhubungan dengan kepahlawanan nasional				Sinonim/ Antonim Parafrase Asosiasi/ ranah Terjemahan Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar/ chart OHP Flannel board Flash/Flip card Language games	Tes objektif Melengkapi kalimat	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang menyatakan preferensi (pilihan).	25.4 PERCAKAPAN	Percakapan tentang menyatakan preferensi (Expressing preferences)				Dramatisasi Penjelasan Latihan	Buku Paket Gambar/ chart	Melengkapi pembicaraan/ pertanyaan (Rejoinder) Role-play (memerankan)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk menulis karangan pendek.	5. Siswa memahami arti kosa kata dan bentuk pola kalimat bahasa Inggris dan dapat menggunakannya dalam menuliskan kalimat-kalimat yang bermakna.	25.5 KARANGAN	Melukiskan kegiatan seorang				Melengkapi unsur Cloze Procedure Menulis karangan/ surat Mengganti bentuk wacana	Buku Paket Gambar/ chart	Membuat kalimat Melengkapi unsur yang kurang Membuat karangan/ surat	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan menggunakan struktur lanjutan bahasa Inggris.	1. Siswa memahami bentuk (pola) modals dengan perfect tenses dan dapat menggunakannya.	26.1 STRUKTUR	Modals dengan perfect tenses. could have finished ought to have asked The Noun suffix : - ion	II	4	3	Penjelasan Drill Demonstrasi Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar/ chart Flash/Flip card Flannel board OHP	Mengubah bentuk Melengkapi bentuk Tes objektif Matching	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
<p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Inggris.</p> <p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan 4000 kosa kata dalam ranah- ranah (ruang lingkup) kebahasaan dalam pengalamannya.</p> <p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap.</p> <p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk menulis karangan pendek.</p>	<p>2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang gunung berapi.</p> <p>3. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan ± 30 kosa kata mengenai gunung berapi.</p> <p>4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang menanyakan preferensi.</p> <p>5. Siswa memahami arti kosa kata dan bentuk pola kalimat bahasa Inggris dan dapat menggunakannya dalam menuliskan kalimat-kalimat yang bermakna.</p>	<p>26.2 BACAAN</p> <p>26.3 KOSA KATA</p> <p>26.4 PERCAKAPAN</p> <p>26.5 KARANGAN</p>	<p>Pengetahuan umum tentang gunung berapi</p> <p>Penggunaan kata-kata yang berhubungan dengan gunung berapi</p> <p>Percakapan tentang menanyakan preferensi (Enquiring about preferences)</p> <p>Melukiskan suatu kejadian</p>				<p>Tanya jawab Advance Organizer Cloze Procedure</p> <p>Sinonim/ Antonim Parafrase Asosiasi/ Ranah Terjemahan Aplikasi Latihan</p> <p>Dramatisasi Penjelasan Latihan</p> <p>Melengkapi unsur Cloze Procedure Menulis karangan/ surat Mengganti bentuk wacana</p>	<p>Buku Paket Gambar/ chart OHP</p> <p>Buku Paket Gambar/ chart OHP Flannel board Flash/Flip card Language games</p> <p>Buku Paket Gambar/ chart</p> <p>Buku Paket Gambar/ chart</p>	<p>Tanya jawab Cloze Procedure</p> <p>Tes objektif Melengkapi kalimat</p> <p>Melengkapi pembicaraan/ pertanyaan (Rejoinder)</p> <p>Role-play (memerankan)</p> <p>Membuat kalimat Melengkapi unsur yang kurang Membuat karangan/surat</p>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
<p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan menggunakan struktur lanjutan bahasa Inggris.</p> <p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Inggris.</p> <p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan 4000 kosa kata dalam ranah- ranah (ruang lingkup) kebahasaan dalam pengalamannya.</p> <p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap.</p>	<p>1. Siswa memahami bentuk (pola) <u>phrasal verbs</u> dan dapat menggunakannya.</p> <p>2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang Albert Einstein.</p> <p>3. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan \pm 30 kosa kata mengenai Albert Einstein.</p> <p>4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang memaafkan.</p>	<p>27.1 STRUKTUR</p> <p>27.2 BACAAN</p> <p>27.3 KOSA KATA</p> <p>27.4 PERCAKAPAN</p>	<p>Phrasal Verbs separable : look up; inseparable : look into Morphology : Review list of irregular noun plural..</p> <p>Pengetahuan umum tentang Albert Einstein</p> <p>Penggunaan kosa kata yang berhubungan dengan Albert Einstein</p> <p>Percakapan tentang memaafkan (Granting forgiveness, accepting apology)</p>	II	4	3	<p>Penjelasan Drill Demonstrasi Aplikasi Latihan</p> <p>Tanya jawab Advance Organizer Cloze Procedure</p> <p>Sinonim/ Antonim Parafrase Asosiasi/ ranah Terjemahan Aplikasi Latihan</p> <p>Dramatisasi Penjelasan Latihan</p>	<p>Buku Paket Gambar/ chart Flash/Flip card Flannel board OHP</p> <p>Buku Paket Gambar/ chart OHP</p> <p>Buku Paket Gambar/ chart OHP Flannel board Flash/Flip card Language games</p> <p>Buku Paket Gambar/ chart</p>	<p>Mengubah bentuk</p> <p>Melengkapi bentuk</p> <p>Tes objektif Matching</p> <p>Tanya jawab Cloze Procedure</p> <p>Tes objektif Melengkapi kalimat</p> <p>Melengkapi pembicaraan/ pertanyaan (Rejoinder)</p> <p>Role-play (memerankan)</p>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk menulis karangan pendek.	5. Siswa memahami arti kosa kata dan bentuk pola kalimat bahasa Inggris dan dapat menggunakannya dalam menuliskan kalimat-kalimat yang bermakna.	27.5 KARANGAN	Melukiskan suatu proses (what is going on ?).				Melengkapi unsur Cloze Procedure Menulis karangan / surat Mengganti bentuk wacana	Buku Paket Gambar/ chart	Membuat kalimat Melengkapi unsur yang kurang Membuat karangan / surat	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan menggunakan struktur lanjutan bahasa Inggris.	1. Siswa mampu membedakan bentuk dan arti kalimat pasif negatif dari yang aktif dan mampu menggunakannya.	28.1 STRUKTUR	Passive voice dalam bentuk negatif dalam semua tenses.	II	4	3	Penjelasan Drill Demonstrasi Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar/ chart Flash/Flip card Flannel board OHP	Mengubah bentuk Melengkapi bentuk Tes objektif Matching	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Inggris.	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang kebersihan kota.	28.2 BACAAN	Pengetahuan umum tentang kebersihan kota				Tanya jawab Advance Organizer Cloze Procedure	Buku Paket Gambar/ chart OHP	Tanya jawab Cloze Procedure	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan 4000 kosa kata dalam ranah- ranah (ruang lingkup) kebahasaan dalam pengalamannya.	3. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan ± 30 kosa kata mengenai kebersihan kota	28.3 KOSA KATA	Penggunaan kata-kata yang berhubungan dengan kebersihan kota				Sinonim/ Antonim Parafrase Asosiasi/ Ranah Terjemahan Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar/ chart OHP Flannel board Flash/Flip card Language games	Tes objektif Melengkapi kalimat	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang mengajak seseorang melakukan sesuatu.	28.4 PERCAKAPAN	Percakapan tentang mengajak seseorang melakukan sesuatu (Inviting somebody to do something)				Dramatisasi Penjelasan Latihan	Buku Paket Gambar/chart	Melengkapi pembicaraan/pertanyaan (Rejoinder) Role-play (memerankan)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk menulis karangan pendek.	5. Siswa memahami arti kosa kata dan bentuk pola kalimat bahasa Inggris dan dapat menggunakannya dalam menuliskan kalimat-kalimat yang bermakna.	28.5 KARANGAN	Menulis surat lamaran pekerjaan.				Melengkapi unsur Cloze Procedure Menulis karangan / surat Mengganti bentuk wacana	Buku Paket Gambar/chart	Membuat kalimat Melengkapi unsur yang kurang Membuat karangan / surat	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan menggunakan struktur lanjutan bahasa Inggris.	1. Siswa memahami dan dapat menggunakan syntax dan morphology.	29.1 STRUKTUR	Problem areas of syntax and morphology in forms 1 and 2	II	4	3	Melengkapi unsur Cloze Procedure Menulis karangan / surat Mengganti bentuk wacana	Buku Paket Gambar/chart	Membuat kalimat Melengkapi unsur yang kurang Membuat karangan / surat	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Inggris.	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang pekerjaan.	29.2 BACAAN	Pengetahuan umum tentang pekerjaan				Tanya jawab Advance Organizer Cloze Procedure	Buku Paket Gambar/chart OHP	Tanya jawab Cloze Procedure	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan 4000 kosa kata dalam ranah- ranah (ruang lingkup) kebahasaan dalam pengalamannya.	3. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan + 30 kosa kata mengenai pekerjaan.	29.3 KOSA KATA	Penggunaan kata-kata yang berhubungan dengan pekerjaan				Sinonim/ Antonim Parafrase Asosiasi/ Ranah Terjemahan Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar/ chart OHP Flannel board Flash/Flip card Language games	Tes objektif Melengkapi kalimat	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang menasehatkan seseorang melakukan sesuatu.	29.4 PERCAKAPAN	Percakapan tentang menasehatkan seseorang melakukan sesuatu (Advising somebody to do something)				Dramatisasi Penjelasan Latihan	Buku Paket Gambar/ chart	Melengkapi pembicaraan/ pertanyaan (Rejoinder) Role-play (memerankan)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk menulis karangan pendek.	5. Siswa memahami arti kosa kata dan bentuk pola kalimat bahasa Inggris dan dapat menggunakannya dalam menuliskan kalimat-kalimat yang bermakna.	29.5 KARANGAN	Menuliskan pemberitahuan resmi				Melengkapi unsur Cloze Procedure Menulis karangan/ surat Mengganti bentuk wacana	Buku Paket Gambar/ chart	Membuat kalimat Melengkapi unsur yang kurang Membuat karangan/ surat	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan menggunakan struktur lanjutan bahasa Inggris.	1. Siswa memahami dan dapat menggunakan syntax dan morphology.	30.1 STRUKTUR	Problem areas of syntax and morphology in forms 1 and 2	II	4	3	Penjelasan Drill Demonstrasi Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar/ chart Flash/Flip card Flannel board OHP	Mengubah bentuk Melengkapi bentuk Tes objektif Matching	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
<p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Inggris.</p>	<p>2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang ruang angkasa.</p>	<p>30.2 BACAAN</p>	<p>Pengetahuan umum tentang ruang angkasa</p>				<p>Tanya jawab Advance Organizer Cloze Procedure</p>	<p>Buku Paket Gambar/chart OHP</p>	<p>Tanya jawab Cloze Procedure</p>	
<p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan 4000 kosa kata dalam ranah- ranah (ruang lingkup) kebahasaan dalam pengalamannya.</p>	<p>3. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan ± 30 kosa kata mengenai ruang angkasa.</p>	<p>30.3 KOSA KATA</p>	<p>Penggunaan kata-kata yang berhubungan dengan ruang angkasa</p>				<p>Sinonim/ Antonim Parafrese Asosiasi/ Ranah Terjemahan Aplikasi Latihan</p>	<p>Buku Paket Gambar/chart OHP Flannel board Flash/Flip card Language games</p>	<p>Tes objektif Melengkapi kalimat</p>	
<p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap.</p>	<p>4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang menerangkan seseorang yang telah ingat atau melupakan sesuatu.</p>	<p>30.4 PERCAKAPAN</p>	<p>Percakapan tentang apakah sesuatu masih diingat atau sudah lupa (Stating if one has remembered of forgotten someone / something).</p>				<p>Dramatisasi Penjelasan Latihan</p>	<p>Buku Paket Gambar/chart</p>	<p>Melengkapi pembicaraan/pertanyaan (Rejoinder)</p> <p>Role-play (memerankan)</p>	
<p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk menulis karangan pendek.</p>	<p>5. Siswa memahami arti kosa kata dan bentuk pola kalimat bahasa Inggris dan dapat menggunakannya dalam menuliskan kalimat-kalimat yang bermakna.</p>	<p>30.5 KARANGAN</p>	<p>Karangan tentang penjelajahan ruang angkasa</p>				<p>Melengkapi unsur Cloze Procedure Menulis karangan/surat Mengganti bentuk wacana</p>	<p>Buku Paket Gambar/chart</p>	<p>Membuat kalimat</p> <p>Melengkapi unsur yang kurang</p> <p>Membuat karangan/surat</p>	

