



Wahidiah
13/7-85

KURIKULUM 1984
SEKOLAH MENENGAH UMUM TINGKAT ATAS
(SMA)

GARIS – GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN
(GBPP)

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : I (Satu)
Semester : 1 dan 2
Program : Inti



KURIKULUM 1984
SEKOLAH MENENGAH UMUM TINGKAT ATAS
(SMA)
GARIS – GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN
(GBPP)

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas : I (Satu)

Semester : 1 dan 2

Program : Inti

KATA PENGANTAR

Sebagai pelaksanaan dari Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 0461/U/1983 tentang perbaikan Kurikulum Pendidikan Dasar dan Menengah dalam lingkungan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan yang sekaligus keputusan ini memenuhi tuntutan Ketetapan Majelis Permusyawaratan Rakyat Nomor II/MPR/1983 tentang GBHN dimana dinyatakan bahwa sistem Pendidikan perlu disesuaikan dengan kebutuhan pembangunan disegala bidang maka garis-garis besar program pengajaran (GBPP) mata pelajaran untuk semua jenis dan tingkat sekolah telah disusun.

GBPP mata pelajaran setiap sekolah disusun oleh para ahli dan tim pengembang GBPP melalui lima tahapan yaitu penentuan arah/tujuan dan ruang lingkup; penentuan tujuan kurikuler dan tujuan instruksional; pemilihan materi/pokok bahasan yang penting bagi suatu mata pelajaran untuk tiap jenis sekolah; pendistribusian materi/pokok bahasan pada tiap kelas dan cawu/semester sekaligus dan pokok bahasan pada setiap cawu/semester itu diuraikan dan dilengkapi metode, penilaian serta sumber bahan, kemudian draft GBPP tersebut diujicobakan kepada guru-guru di lapangan untuk melihat keterbacaan dan keterlaksanaannya. Berdasarkan masukan dari guru di lapangan draft GBPP tersebut dimantapkan.

GBPP untuk semua jenis dan jenjang sekolah pada pendidikan dasar dan menengah digunakan secara bertahap mulai tahun ajaran 1984/1985.

Dalam melaksanakan GBPP ini di sekolah perlu diatur petunjuk pelaksanaannya dari Dirjen Dikdasmen, agar para pelaksana dapat menjalankan dengan sebaik-baiknya.

Demikianlah GBPP mata pelajaran untuk semua jenis sekolah diterbitkan untuk disebarluaskan ke seluruh sekolah, agar kurikulum 1984 ini dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.



Jakarta, 2 Mei 1985

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan
Pendidikan dan Kebudayaan,
Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Harsya W. Bachtiar

Prof. Dr. Harsya W. Bachtiar
NIP. 130159838

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan 4000 kosa kata dalam ranah- ranah (ruang lingkup) kebahasaan dalam pengalamannya	3. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan \pm 30 kosa kata mengenai olahraga.	1.3' KOSA KATA	Penggunaan kata-kata yang berhubungan dengan olahraga dan bulu tangkis				Sinonim Antonim Parafrase Asosiasi (ranah) Terjemahan Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar (chart) OHP Flannel board Flash (flip) cards Language games	Tes objektif (MC, T/F) Melengkapi kalimat	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap.	4. Siswa memahami dan dapat menggunakan percakapan sederhana tentang memberi salam.	1.4 PERCAKAPAN	Percakapan tentang memberi salam (informal greetings)				Dramatisasi Penjelasan Latihan	Buku Paket Gambar (chart)	Melengkapi pembicaraan/pertanyaan orang lain (Rejoinder) Role play (memerankan)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk menulis karangan pendek.	5. Siswa memahami arti kosa kata dan bentuk pola kalimat bahasa Inggris dan dapat menggunakannya dalam menuliskan kalimat-kalimat yang bermakna.	1.5 KARANGAN	Menyalin satu paragraf dari bacaan				Melengkapi unsur Cloze procedure Menulis karangan (surat) Mengganti bentuk wacana	Buku Paket Gambar (chart)	Membuat kalimat Melengkapi unsur yang kurang Membuat surat (karangan)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan menggunakan Struktur lanjutan bahasa Inggris.	1. Siswa memahami bentuk (pola) <u>tenses</u> dan dapat menggunakannya.	2.1 STRUKTUR	Simple Present Tense : He writes a letter (+) Does he write a letter (?) He does not write a letter (-)			3	Penjelasan Drill Demonstrasi Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar (chart) Flash (flip) card Flannel board OHP Laboratorium bahasa	Mengubah bentuk Melengkapi bentuk Matching Tes objektif (MC, T/F)	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
<p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Inggris.</p> <p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan 4000 kosa kata dalam ranah- ranah (ruang lingkup) kebahasaan dalam pengalamannya</p> <p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap.</p> <p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk menulis karangan pendek.</p>	<p>2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang perlunya banyak membaca.</p> <p>3. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan \pm 30 kosa kata mengenai perpustakaan.</p> <p>4. Siswa memahami dan dapat menggunakan percakapan sederhana tentang mengucapkan terima kasih.</p> <p>5. Siswa memahami arti kosa kata dan bentuk pola kalimat bahasa Inggris dan dapat menggunakannya dalam menuliskan kalimat-kalimat yang bermakna.</p>	<p>2.2 BACAAN</p> <p>2.3 KOSA KATA</p> <p>2.4 PERCAKAPAN</p> <p>2.5 KARANGAN</p>	<p>Pengetahuan umum tentang : perlunya banyak membaca</p> <p>Penggunaan kata-kata yang berhubungan dengan perpustakaan</p> <p>Percakapan tentang mengucapkan terima kasih atas jasa baik yang telah dilakukan</p> <p>Menyalin satu paragraf dari bacaan</p>				<p>Tanya jawab Advance Organizer Cloze procedure</p> <p>Sinonim Antonim Parafrase Asosiasi (ranah) Terjemahan Aplikasi Latihan</p> <p>Dramatisasi Penjelasan Latihan</p> <p>Melengkapi unsur Cloze procedure Menulis karangan (surat) Mengganti bentuk wacana</p>	<p>Buku Paket Gambar (chart) OHP</p> <p>Buku Paket Gambar (chart) OHP Flannel board Flash (flip) cards Language games</p> <p>Buku Paket Gambar (chart)</p> <p>Buku paket Gambar (chart)</p>	<p>Tanya jawab Cloze Procedure</p> <p>Tes objektif (MC, T/F) Melengkapi kalimat</p> <p>Melengkapi pembicaraan/pertanyaan orang lain (Rejoinder) Role play (memerankan)</p> <p>Membuat kalimat Melengkapi unsur yang kurang Membuat surat (karangan)</p>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan menggunakan struktur lanjutan bahasa Inggris.	1. Siswa memahami bentuk/pola <u>Present Progressive</u> dan dapat menggunakannya.	3.1 STRUKTUR	Present Progressive Tenses : He is writing a letter (+) Is he writing a letter (?) He is not writing a letter (-)			3	Penjelasan Drill Demonstrasi Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar (chart) Flash card (flip) Flannel board OHP Laboratorium bahasa	Mengubah bentuk Melengkapi bentuk Matching Tes objektif (MC, T/F)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Inggris.	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang badan kita.	3.2 BACAAN	Pengetahuan umum tentang: badan kita				Tanya jawab Advance Organizer Cloze procedure	Buku Paket Gambar (chart) OHP	Tanya jawab Cloze Procedure	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan 4000 kosa kata dalam ranah- ranah (ruang lingkup) kebahasaan dalam pengalamannya	3. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan \pm 30 kosa kata mengenai badan kita.	3.3 KOSA KATA	Penggunaan kata-kata berhubungan dengan badan kita				Sinonim Antonim Parafrase Asosiasi (ranah) Terjemahan Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar (chart) OHP Flannel board Flash cards (flip) Language games	Tes objektif (MC, T/F) Melengkapi kalimat	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang menyatakan persetujuan.	3.4 PERCAKAPAN	Percakapan tentang menyatakan persetujuan				Dramatisasi Penjelasan latihan	Buku Paket Gambar (chart)	Melengkapi pembicaraan/ pertanyaan orang lain (Rejoinder) Role play (menerangkan)	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
<p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk menulis karangan pendek.</p> <p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan menggunakan struktur lanjutan bahasa Inggris.</p> <p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Inggris.</p> <p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan 4000 kosa kata dalam ranah- ranah (ruang lingkup) kebahasaan dalam pengalamannya</p>	<p>5. Siswa memahami arti kosa kata dan bentuk pola kalimat bahasa Inggris dan dapat menggunakannya dalam menuliskan kalimat-kalimat yang bermakna.</p> <p>1. Siswa memahami pola <u>Present Perfect Tense</u> dan dapat menggunakannya.</p> <p>2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang perdagangan.</p> <p>3. Siswa dapat memahami arti dan dapat menggunakan \pm 30 kata mengenai perdagangan.</p>	<p>3.5 KARANGAN</p> <p>4.1 STRUKTUR</p> <p>4.2 BACAAN</p> <p>4.3 KOSA KATA</p>	<p>Menyalin satu paragraf dari bacaan</p> <p>Present Perfect Tense : He has written a letter (+) Has he written a letter (?) He has not written a letter (-)</p> <p>Pengetahuan umum tentang : ekonomi perdagangan</p> <p>Penggunaan kata-kata yang ber hubungan dengan perdagangan</p>			3	<p>Melengkapi unsur Cloze procedure menulis karangan (surat) Mengganti bentuk wacana</p> <p>Penjelasan Drill Demonstrasi Aplikasi Latihan</p> <p>Tanya jawab Advance Organizer Cloze procedure</p> <p>Sinonim Antonim Parafrase Asosiasi (ranah) Terjemahan Aplikasi Latihan</p>	<p>Buku Paket Gambar (Chart) OHP</p> <p>Buku Paket Gambar (Chart) Flash (flip) card Flannel board OHP Laboratorium bahasa</p> <p>Buku Paket Gambar (Chart) OHP</p> <p>Buku Paket Gambar (Chart) OHP Flannel board Flash (flip) cards Language games</p>	<p>Membuat kalimat Melengkapi unsur unsur yang kurang Membuat surat (karangan)</p> <p>Mengubah bentuk Melengkapi bentuk Matching Tes objektif (MC, T/F)</p> <p>Tanya jawab Cloze procedure</p> <p>Tes objektif (MC, T/F) Melengkapi kalimat</p>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang menyatakan penyesalan.	4.4 PERCAKAPAN	Percakapan tentang menyatakan penyesalan				Dramatisasi Penjelasan Latihan	Buku Paket Gambar (chart)	Melengkapi pembicaraan/ pertanyaan orang lain (Rejoinder) Role play (memerankan)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk menulis karangan pendek.	5. Siswa memahami arti kosa kata dan bentuk pola kalimat bahasa Inggris dan dapat menggunakannya dalam menuliskan kalimat-kalimat yang bermakna.	4.5 KARANGAN	Menyalin satu paragraf dari bacaan				Melengkapi unsur Cloze procedure Menulis karangan (surat) Mengganti bentuk wacana	Buku Paket Gambar (chart)	Membuat kalimat Melengkapi unsur yang kurang Membuat surat (karangan)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan menggunakan struktur lanjutan bahasa Inggris.	1. Siswa memahami bentuk/pola <u>Present Perfect Continuous Tense</u> dan dapat menggunakannya.	5.1 STRUKTUR	Present Perfect Continuous Tense : He has been writing letters (+) Has he been writing letters (?) He has not been writing letters (-)			3	Penjelasan Drill Demonstrasi Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar (chart) Flash (flip) card Flannel board OHP Laboratorium bahasa	Mengubah bentuk Melengkapi bentuk Matching Tes objektif (MC, T/F)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Inggris.	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang sistem metrik.	5.2 BACAAN	Pengetahuan umum tentang : sistem metrik				Tanya jawab Advance Organizer Cloze procedure	Buku Paket Gambar (chart) OHP	Tanya jawab Cloze procedure	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan 4000 kosa kata dalam ranah- ranah (ruang lingkup) kebahasaan dalam pengalamannya	3. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan ± kosa kata mengenai sistem metriks.	5.3 KOSA KATA	Penggunaan kata-kata tentang sistem metriks				Sinonim Antonim Parafrase Asosiasi (ranah) Terjemahan Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar (chart) OHP Flannel board Flash (flip) cards Language games	Tes objektif (MC, T/F) Melengkapi kalimat	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap.	4. Siswa memahami dan dapat menggunakan percakapan sederhana tentang cara menyetujui suatu tawaran.	5.4 PERCAKAPAN	Percakapan tentang menyetujui suatu tawaran				Dramatisasi Penjelasan Latihan	Buku Paket Gambar (chart)	Melengkapi pembicaraan/pertanyaan orang lain (Rejoinder) Role play (memerankan)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk menulis karangan pendek.	5. Siswa memahami arti kosa kata dan bentuk pola kalimat bahasa Inggris dan dapat menggunakannya dalam menuliskan kalimat-kalimat yang bermakna.	5.5 KARANGAN	Menyalin satu paragraf dari bacaan				Melengkapi unsur Cloze procedure Menulis karangan (surat) Mengganti bentuk wacana		Membuat kalimat Melengkapi unsur yang kurang Membuat surat (karangan)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan menggunakan struktur lanjutan bahasa Inggris.	1. Siswa memahami bentuk/pola <u>Simple Past Tense</u> dan dapat menggunakannya.	6.1 STRUKTUR	Simple Past Tense : He wrote a letter (+) Did he write a letter (?) He didn't write a letter (-)			3	Penjelasan Drill Demonstrasi Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar (chart) Flash (flip) card Flannel board OHP Laboratorium bahasa	Mengubah bentuk Melengkapi bentuk Matching Tes objektif (MC, T/F)	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Inggris.	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang keluarga berencana.	6.2 BACAAN	Pengetahuan umum tentang : keluarga berencana				Tanya jawab Advance Organizer Cloze procedure	Buku Paket Gambar (chart) OHP	Tanya jawab Cloze Procedure	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan 4000 kosa kata dalam ranah- ranah (ruang lingkup) kebahasaan dalam pengalamannya	3. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan ±30 kosa kata mengenai Keluarga Berencana	6.3 KOSA KATA	Penggunaan kata-kata yang berhubungan dengan keluarga berencana				Sinonim Antonim Parafrase Asosiasi (ranah) Terjemahan Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar (chart) OHP Flannel board Flash cards Language games	Tes objektif (MC, T/F) Melengkapi kalimat	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap.	4. Siswa dapat memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang menolak suatu tawaran	6.4 PERCAKAPAN	Percakapan tentang menolak suatu tawaran				Dramatisasi Penjelasan Latihan	Buku Paket Gambar (chart)	Melengkapi pembicaraan/ pertanyaan orang lain (Rejoinder) Role play (memerankan)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk menulis karangan pendek.	5. Siswa memahami arti kosa kata dan bentuk pola kalimat bahasa Inggris dan dapat menggunakannya dalam menuliskan kalimat-kalimat yang bermakna.	6.5 KARANGAN	Menyalin paragraf dari bacaan				Melengkapi unsur Cloze procedure Menulis karangan (surat) Mengganti bentuk wacana	Buku Paket Gambar (chart)	Membuat kalimat Melengkapi unsur yang kurang Membuat surat (karangan)	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan menggunakan struktur lanjutan bahasa Inggris.	1. Siswa memahami bentuk (pola) Progressive Tenses dan dapat menggunakannya.	7.1 STRUKTUR	Past Progressive Tense : He was writing a letter (+) Was he writing a letter (?) He wasn't writing a letter (-)			3	Penjelasan Drill Demonstrasi Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar (Chart) Flash (flip) card Flannel board OHP Laboratorium bahasa	Mengubah bentuk Melengkapi bentuk Matching Tes objektif (MC, T/F)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Inggris.	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang penerbangan.	7.2 BACAAN	Pengetahuan umum tentang : penerbangan				Tanya jawab Advance Organizer Cloze procedure	Buku Paket Gambar (Chart) OHP		
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan 4000 kosakata dalam ranah- ranah (ruang lingkup) kebahasaan dalam pengalamannya	3. Siswa memahami arti dan dapat menggunakannya \pm 30 kosakata mengenai penerbangan	7.3 KOSA KATA	Penggunaan kata-kata yang berhubungan dengan penerbangan				Sinonim Antonim Parafrase Asosiasi (ra- nah) Terjemahan Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar (Chart) OHP Flannel board Flash (flip) cards Language games		
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang memperkenalkan seseorang kepada orang lain.	7.4 PERCAKAPAN	Percakapan tentang memperkenalkan seseorang kepada orang lain				Dramatisasi Penjelasan Menulis Latihan	Buku Paket Gambar (Chart)	Melengkapi pembicaraan/ pertanyaan orang lain (Rejoinder) Role play (memerankan)	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk menulis karangan pendek.	5. Siswa memahami arti kosa kata dan bentuk pola kalimat bahasa Inggris dan dapat menggunakannya dalam menuliskan kalimat-kalimat yang bermakna.	7.5 KARANGAN	Menyalin paragraf dari bacaan				Melengkapi unsur Cloze procedure Menulis karangan (surat) Mengganti bentuk wacana	Buku Paket Gambar (chart)	Membuat kalimat Melengkapi unsur yang kurang Membuat surat (karangan)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan menggunakan struktur lanjutan bahasa Inggris.	1. Siswa memahami bentuk/ pola <u>Nouns</u> dan <u>Pronouns</u> dan dapat menggunakannya dalam kalimat.	8.1 STRUKTUR	<p>Nouns :</p> <p>Countable : - book : - ox : - child : - deer</p> <p>Uncountable : - water : - money : - sugar</p> <p>Pronouns : I, you, etc. me, you, him</p>			3	Penjelasan Drill Demonstrasi Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar (Chart) Flash (flip) card Flannel board OHP Laboratorium bahasa	Mengubah bentuk Melengkapi bentuk Matching Tes objektif (MC, T/F)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Inggris.	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang barang buatan dalam negeri.	8.2 BACAAN	Pengetahuan umum tentang : produksi dalam negeri				Tanya jawab Advance Organizer Cloze procedure	Buku Paket Gambar (Chart) OHP	Tanya jawab Cloze Procedure	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan 4000 kosa kata dalam ranah- ranah (ruang lingkup) kebahasaan dalam pengalamannya.	3. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan ± 30 kosa kata mengenai produksi dalam negeri.	8.3 KOSA KATA	Penggunaan kata yang berhubungan dengan produksi dalam negeri				Sinonim Antonim Parafrase Asosiasi (ranah) Terjemahan Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar (Chart) OHP Flannel board Flash (flip) cards Language games	Tes objektif (MC, T/F) Melengkapi kalimat	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan tentang mengucapkan selamat.	8.4 PERCAKAPAN	Percakapan tentang mengucapkan selamat				Dramatisasi Penjelasan Latihan	Buku Paket Gambar (chart)	Melengkapi pembicaraan/pertanyaan orang lain (Rejoinder) Role play (memerankan)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk menulis karangan pendek.	5. Siswa memahami arti kosa kata dan bentuk pola kalimat bahasa Inggris dan dapat menggunakannya dalam menuliskan kalimat-kalimat yang bermakna.	8.5 KARANGAN	Menyalin paragraf dari bacaan				Melengkapi unsur Cloze procedure Menulis karangan (surat) Mengganti bentuk wacana	Buku Paket Gambar (Chart)	Membuat kalimat Melengkapi unsur yang kurang Membuat surat (karangan)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan menggunakan struktur lanjutan bahasa Inggris.	1. Siswa memahami bentuk/pola <u>Modification</u> dan dapat menggunakannya dalam kalimat.	9.1 STRUKTUR	Modification : Keterangan di depan kata yang diterangkan (Pronominal modifiers)			3	Penjelasan Drill Demonstrasi Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar (Chart) Flash (flip) card Flannel board OHP Laboratorium bahasa	Mengubah bentuk Melengkapi bentuk Matching Tes objektif (MC, T/F)	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
<p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Inggris.</p> <p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan 4000 kosa kata dalam ranah- ranah (ruang lingkup) kebahasaan dalam pengalamannya</p> <p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap.</p> <p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk menulis karangan pendek.</p>	<p>2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang lalu lintas.</p> <p>3. Siswa memahami arti dan dapat menggunakannya \pm 30 kosa kata mengenai lalu lintas.</p> <p>4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang rasa senang.</p> <p>5. Siswa memahami arti kosa kata dan bentuk pola kalimat bahasa Inggris dan dapat menggunakannya dalam menuliskan kalimat-kalimat yang bermakna.</p>	<p>9.2 BACAAN</p> <p>9.3 KOSA KATA</p> <p>9.4 PERCAKAPAN</p> <p>9.5 KARANGAN</p>	<p>Pengetahuan umum tentang : lalu lintas</p> <p>Menggunakan kata-kata yang berhubungan dengan lalu lintas</p> <p>Percakapan tentang menyatakan rasa senang</p> <p>Menyalin paragraf dari bacaan</p>				<p>Tanya jawab Advance Organizer Cloze procedure</p> <p>Sinonim Antonim Parafrase Asosiasi (ranah) Terjemahan Aplikasi Latihan</p> <p>Dramatisasi Penjelasan Latihan</p> <p>Melengkapi unsur Cloze procedure Menulis karangan (surat) Mengganti bentuk wacana</p>	<p>Buku Paket Gambar (Chart) OHP</p> <p>Buku Paket Gambar (Chart) OHP Flannel board Flash (flip) cards Language games</p> <p>Buku Paket Gambar (Chart)</p> <p>Buku Paket Gambar (Chart)</p>	<p>Tanya jawab Cloze procedure</p> <p>Tes objektif (MC, T/F) Melengkapi kalimat</p> <p>Melengkapi pembicaraan/pertanyaan orang lain (Rejoinder) Role play (memerankan)</p> <p>Membuat kalimat Melengkapi unsur yang kurang Membuat surat (karangan)</p>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan menggunakan struktur lanjutan bahasa Inggris.	1. Siswa memahami bentuk/pola Modals dan dapat menggunakannya dalam kalimat.	10.1 STRUKTUR	Modals : Will, shall, can, may, should, must.			3	Penjelasan Drill Demonstrasi Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar (Chart) Flash (flip) card Flannel board OHP Laboratorium bahasa	Mengubah bentuk Melengkapi bentuk Matching Tes objektif (MC T/F)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Inggris.	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang Bhineka Tunggal Ika.	10.2 BACAAN	Pengetahuan umum tentang: Bhineka Tunggal Ika				Tanya jawab Advance Organizer Cloze procedure	Buku Paket Gambar (Chart) OHP	Tanya jawab Cloze Procedure	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan 4000 kosa kata dalam ranah- ranah (ruang lingkup) kebahasaan dalam pengalamannya	3. Siswa memahami dan dapat menggunakan \pm 30 kosa kata mengenai Bhineka Tunggal Ika.	10.3 KOSA KATA	Penggunaan kata-kata yang berhubungan dengan Bhineka Tunggal Ika				Sinonim Antonim Parafrase Asosiasi (ranah) Terjemahan Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar (Chart) OHP Flannel board Flash (flip) cards Language games	Tes objektif (MC, T/F) Melengkapi kalimat	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang menawarkan bantuan.	10.4 PERCAKAPAN	Percakapan tentang menawarkan bantuan				Dramatisasi Penjelasan Latihan	Buku Paket Gambar (Chart)	Melengkapi pembicaraan/ pertanyaan orang lain (Rejoinder). Role play (memerankan)	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk menulis karangan pendek.	5. Siswa memahami arti kosa kata dan bentuk pola kalimat bahasa Inggris dan dapat menggunakannya dalam menuliskan kalimat-kalimat yang bermakna.	10.5 KARANGAN	Menyalin paragraf dari bacaan				Melengkapi unsur Cloze procedure Menulis karangan (surat) Mengganti bentuk wacana	Buku Paket Gambar (Chart)	Membuat kalimat Melengkapi unsur yang kurang Membuat surat (karangan)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan menggunakan struktur lanjutan bahasa Inggris.	1. Siswa memahami bentuk/pola adjectives dan dapat menggunakannya dalam kalimat.	11.1 STRUKTUR	Adjectives (kata sifat) Degrees of comparison : He is tall. Ali is taller than him. Hamdan is the tallest. She is beautiful. Ida is more beautiful. Alice is the most beautiful.			3	Penjelasan Drill Demonstrasi Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar (Chart) Flash (flip) card Flannel board OHP Laboratorium bahasa	Mengubah bentuk Melengkapi bentuk Matching Tes objektif (MC, T/F)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Inggris.	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang industri kecil.	11.2 BACAAN	Pengetahuan umum tentang : industri kecil				Tanya jawab Advance Organizer Cloze procedure	Buku Paket Gambar (Chart) OHP	Tanya jawab Cloze Procedure	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan 4000 kosa kata dalam ranah- ranah (ruang lingkup) kebahasaan dalam pengalamannya	3. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan \pm 30 kosa kata mengenai industri kecil.	11.3 KOSA KATA	Penggunaan kata-kata yang berhubungan dengan industri kecil				Sinonim Antonim Parafrase Asosiasi (ranah) Terjemahan Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar (Chart) OHP Flannel board Flash (flip) cards Language games	Tes objektif (MC, T/F) Melengkapi kalimat	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang meminta orang lain melakukan sesuatu.	11.4 PERCAKAPAN	Percakapan tentang meminta orang lain melakukan sesuatu				Dramatisasi Penjelasan Latihan	Buku Paket Gambar (chart)	Melengkapi pembicaraan/ pertanyaan orang lain (Rejoinder) Role play (me- merankan)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk menulis karangan pendek.	5. Siswa memahami arti kosa kata dan bentuk pola kalimat bahasa Inggris dan dapat menggunakannya dalam menuliskan kalimat-kalimat yang bermakna.	11.5 KARANGAN	Menyalin paragraf dari bacaan				Melengkapi unsur Cloze proce- dure Menulis ka- rangan (surat) Mengganti bentuk wacana	Buku Paket Gambar (chart)	Membuat kalimat Melengkapi unsur yang kurang Membuat su- rat (karangan)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan menggunakan struktur lanjutan bahasa Inggris.	1. Siswa memahami pola/bentuk tingkat tingkat perbandingan kata keterangan dan dapat menggunakannya.	12.1 STRUKTUR	Adverbs of Manner : Degrees of comparison : well – better – best extremely – more extre- mely – most extremely			3	Penjelasan Drill Demonstrasi Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar (chart) Flash (flip) card Flannel board OHP Laboratorium bahasa	Mengubah bentuk Melengkapi bentuk Matching Tes objektif (MC, T/F)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Inggris.	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang <u>astro- naut</u> .	12.2 BACAAN	Pengetahuan umum tentang : astronaut				Tanya jawab Advance Organizer Cloze proce- dure	Buku Paket Gambar (chart) OHP	Tanya jawab Cloze Proce- dure	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
<p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan 4000 kosa kata dalam ranah- ranah (ruang lingkup) kebahasaan dalam pengalamannya.</p> <p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap.</p> <p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk menulis karangan pendek.</p> <p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan menggunakan struktur lanjutan bahasa Inggris.</p>	<p>3. Siswa memahami dan dapat menggunakan ± 30 kosa kata mengenai astronaut.</p> <p>4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang mengingatkan seseorang untuk tidak melakukan sesuatu.</p> <p>5. Siswa memahami arti kosa kata dan bentuk pola kalimat bahasa Inggris dan dapat menggunakannya dalam menuliskan kalimat-kalimat yang bermakna.</p> <p>1. Siswa memahami bentuk (pola) <u>prepositions</u> dan dapat menggunakannya dalam kalimat.</p>	<p>12.3 KOSA KATA</p> <p>12.4 PERCAKAPAN</p> <p>12.5 KARANGAN</p> <p>13.1 STRUKTUR</p>	<p>Penggunaan kata-kata yang berhubungan dengan astronomi</p> <p>Percakapan tentang mengingatkan seseorang untuk tidak melakukan sesuatu</p> <p>Menyalin paragraf dari bacaan</p> <p>Prepositions : Yang ada hubungannya dengan tempat : in, on, at. Yang ada hubungannya dengan waktu : in, on, at.</p>				<p>Sinonim Antonim Parafrase</p> <p>Asosiasi (ranah) Terjemahan Aplikasi Latihan</p> <p>Dramatisasi Penjelasan Latihan</p> <p>Melengkapi unsur Cloze procedure Menulis karangan (surat) Mengganti bentuk wacana</p> <p>3 Penjelasan Drill Demonstrasi Aplikasi Latihan</p>	<p>Buku Paket Gambar (Chart)</p> <p>OHP Flannel board Flash (flip) Language games</p> <p>Buku Paket Gambar (Chart)</p> <p>Buku Paket Gambar (Chart)</p> <p>Buku Paket Gambar (chart) Flash (flip) card Flannel board OHP Laboratorium bahasa</p>	<p>Tes objektif (MC, T/F) Melengkapi kalimat</p> <p>Melengkapi pembicaraan/pertanyaan orang lain (Rejoinder) Role play (memerankan)</p> <p>Membuat kalimat Melengkapi unsur yang kurang Membuat surat (karangan)</p> <p>Mengubah bentuk Melengkapi bentuk Matching Tes objektif (MC, T/F)</p>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
<p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Inggris.</p> <p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan 4000 kosa kata dalam ranah- ranah (ruang lingkup) kebahasaan dalam pengalamannya</p> <p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap.</p> <p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk menulis karangan pendek.</p>	<p>2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang sejarah Hang Tuah.</p> <p>3. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan + 30 kosa kata mengenai sejarah Hang Tuah.</p> <p>4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana</p> <p>5. Siswa memahami arti kosa kata dan bentuk pola kalimat bahasa Inggris dan dapat menggunakannya dalam menuliskan kalimat-kalimat yang bermakna.</p>	<p>13.2 BACAAN</p> <p>13.3 KOSA KATA</p> <p>13.4 PERCAKAPAN</p> <p>13.5 KARANGAN</p>	<p>Sejarah Hang Tuah</p> <p>Penggunaan kata-kata yang ada hubungannya dengan sejarah Hang Tuah</p> <p>Percakapan tentang menanyakan alamat seseorang</p> <p>Menyalin paragraf dari bacaan.</p>				<p>Tanya jawab Advance Organizer Cloze procedure</p> <p>Sinonim Antonim Parafrase Asosiasi (ranah) Terjemahan Aplikasi Latihan</p> <p>Dramatisasi Penjelasan Latihan</p> <p>Melengkapi unsur Cloze procedure Menulis karangan (surat) Mengganti bentuk wacana</p>	<p>Buku Paket Gambar (chart) OHP</p> <p>Buku Paket Gambar (chart) OHP Flannel board Flash (flip) cards Language games</p> <p>Buku Paket Gambar (chart)</p> <p>Buku Paket Gambar (chart)</p>	<p>Tanya jawab Cloze Procedure</p> <p>Tes objektif (MC, T/F) Melengkapi kalimat</p> <p>Melengkapi pembicaraan/pertanyaan orang lain (Rejoinder) Role play (memerankan)</p> <p>Membuat kalimat Melengkapi unsur yang kurang Membuat surat (karangan)</p>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan menggunakan struktur lanjutan bahasa Inggris.	1. Siswa memahami bentuk (pola) permintaan dan dapat menggunakannya dalam kalimat.	14.1 STRUKTUR	Permintaan (Request) : please, let, let's, will . . .			3	Penjelasan Drill Demonstrasi Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar (chart) Flash (flip) card Flannel board OHP Laboratorium bahasa	Mengubah bentuk Melengkapi bentuk Matching Tes objektif (MC, T/F)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Inggris.	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang peta dan ilmu bumi.	14.2 BACAAN	Pengetahuan umum tentang : peta dan ilmu bumi				Buku Paket Gambar (chart) OHP	Tanya jawab Advance Organizer Cloze procedure	Tanya jawab Cloze procedure	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan 4000 kosa kata dalam ranah- ranah (ruang lingkup) kebahasaan dalam pengalamannya	3. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan ± 30 kosa kata mengenai peta ilmu bumi.	14.3 KOSA KATA	Penggunaan kata-kata yang berhubungan dengan peta dan ilmu bumi				Sinonim Antonim Parafrese Asosiasi (ranah) Terjemahan Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar (chart) OHP Flannel board Flash (flip) cards Language games	Tes objektif (MC, T/F) Melengkapi kalimat	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang kemampuan atau ketidak mampuan	14.4 PERCAKAPAN	Percakapan tentang meminjam sesuatu				Dramatisasi Penjelasan Latihan	Buku Paket Gambar (chart)	Melengkapi pembicaraan/ pertanyaan orang lain (Rejoinder) Roleplay (memerankan)	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk menulis karangan pendek.	5. Siswa memahami arti kosa-kata dan bentuk pola kalimat bahasa Inggris dan dapat menggunakannya dalam menuliskan kalimat-kalimat yang bermakna.	14.5 KARANGAN	Menyalin paragraf dari bacaan.				Melengkapi unsur Cloze procedure Menulis karangan (surat) Mengganti bentuk wacana	Buku Paket Gambar (chart)	Membuat kalimat Melengkapi unsur yang kurang Membuat surat (karangan)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan menggunakan struktur lanjutan bahasa Inggris.	1. Siswa memahami bentuk(pola)- <u>future tense</u> dan dapat menggunakannya dalam kalimat.	15.1 STRUKTUR	Futur Tense dengan "Will" dan "Shall" : I shall write a letter. I will (I'll) write a letter			3	Penjelasan Drill Demonstrasi Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar (chart) Flash (flip) card Flannel board OHP Laboratorium bahasa	Mengubah bentuk Melengkapi bentuk Matching Tes objektif (MC, T/F)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Inggris.	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang komputer.	15.2 BACAAN	Pengetahuan umum tentang : komputer				Tanya jawab Advance Organizer Cloze procedure	Buku Paket Gambar (chart) OHP	Tanya jawab Cloze procedure	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan 4000 kosa kata dalam ranah- ranah (ruang lingkup) kebahasaan dalam pengalamannya	3. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan \pm 30 kosa kata mengenai komputer	15.3 KOSA KATA	Penggunaan kata-kata yang berhubungan dengan komputer				Sinonim Antonim Parafrase Asosiasi (ranah) Terjemahan Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar (chart) OHP Flannel board Flash (flip) cards Language games	Mengubah bentuk Melengkapi bentuk Matching Tes objektif (MC, T/F)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang	15.4 PERCAKAPAN	Percakapan tentang menanyakan jalan				Dramatisasi Penjelasan Latihan	Buku Paket Gambar (chart)	Melengkapi pembicaraan/pertanyaan orang lain (Rejoinder) Role play (memerankan)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk menulis karangan pendek.	5. Siswa memahami arti kosa kata dan bentuk pola kalimat bahasa Inggris dan dapat menggunakannya dalam menuliskan kalimat-kalimat yang bermakna.	15.5 KARANGAN	Menyalin paragraf dari bacaan.				Melengkapi unsur Cloze procedure Menulis karangan	Buku Paket Gambar (chart)	Membuat kalimat Melengkapi unsur yang kurang Membuat surat (karangan)	

TUJUAN KURIKULER	TUJUAN INSTRUKSIONAL UMUM (TIU)	BAHAN PENGAJARAN		PROGRAM			METODE	SARANA/SUMBER	PENILAIAN	KETERANGAN
		POKOK BAHASAN	URAIAN	KLS	SEM	JAM PEL				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
<p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan menggunakan struktur lanjutan bahasa Inggris.</p> <p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Inggris.</p> <p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan 4000 kosa kata dalam ranah- ranah (ruang lingkup) kebahasaan dalam pengalamannya</p>	<p>1. Siswa memahami bentuk(pola) <u>Future Continuous Tense</u> dan dapat menggunakannya.</p> <p>2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang Pendidikan Nasional.</p> <p>3. Siswa memahami arti dan dapat menggunakannya ± 30 kosa kata mengenai pendidikan di Indonesia.</p>	<p>16.1 STRUKTUR</p> <p>16.2 BACAAN</p> <p>16.3 KOSA KATA</p>	<p>Future Continous Tense : He will be writing.</p> <p>Pengetahuan umum tentang : Pendidikan Nasional</p> <p>Penggunaan kata-kata yang berhubungan dengan pendidikan di Indonesia</p>	1	2	3	<p>Penjelasan Drill Demonstrasi Aplikasi Latihan</p> <p>Tanya jawab Advance Organizer Cloze procedure</p> <p>Sinonim Antonim Parafrese Asosiasi (ranah) Terjemahan Aplikasi Latihan</p>	<p>Buku Paket Gambar (chart) Flash (flip) card Flannel board OHP Laboratorium bahasa</p> <p>Buku Paket Gambar (chart) OHP</p> <p>Buku Paket Gambar (chart) OHP Flannel board Flash (flip) cards Language games</p>	<p>Mengubah bentuk Melengkapi bentuk Matching Tes objektif (MC, T/F)</p> <p>Tanya jawab Cloze procedure</p> <p>Tes objektif (MC, T/F)</p>	<p>Bahan pengajaran kelas I semester 1 dan 2 masing-masing terdiri atas 15 unit. Setiap unit terjadi dari 5 bagian yaitu Struktur, Bacaan, Kosa kata, Percakapan, dan Karangan</p>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang kemampuan atau ketidak mampuan.	16.4 PERCAKAPAN	Percakapan tentang kemampuan atau ketidakmampuan (Inquiring about capability atau incapability).				Dramatisasi Penjelasan Latihan	Buku Paket Gambar (chart)	Melengkapi pembicaraan/ pertanyaan orang lain (Rejoinder) Role play (me- merankan)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk menulis karangan pendek.	5. Siswa memahami arti kosa kata dan bentuk pola kalimat bahasa Inggris dan dapat menggunakannya dalam menuliskan kalimat-kalimat yang bermakna.	16.5 KARANGAN	Menyalin paragraf dari bacaan				Melengkapi unsur Cloze proce- dure Menulis ka- rangan (surat) Mengganti bentuk wacana	Buku Paket Gambar (chart)	Membuat kalimat Melengkapi unsur yang kurang Membuat su- rat (karangan)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan menggunakan Struktur lanjutan bahasa Inggris.	1. Siswa memahami bentuk/pola kalimat dengan <u>to be</u> dan dapat menggunakannya.	17.1 STRUKTUR	Pola kalimat lanjutan dengan to be : The boy is here. Here he is. The boy is there. There he is. Here you are (Silakan ambil).			3	Penjelasan Drill Demonstrasi Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar (chart) Flash (flip) card Flannel board OHP Laboratorium bahasa	Mengubah bentuk Melengkapi bentuk Matching Tes objektif (MC, T/F)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Inggris.	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang lingkungan hidup kita yang aman.	17.2 BACAAN	Pengetahuan umum tentang : lingkungan hidup yang aman				Tanya jawab Advance Organizer Cloze proce- dure	Buku Paket Gambar (chart) OHP	Tanya jawab Cloze Proce- dure	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan 4000 kosa kata dalam ranah- ranah (ruang lingkup) kebahasaan dalam pengalamannya	3. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan ± 30 kosa kata mengenai lingkungan hidup kita yang aman.	17.3 KOSA KATA	Penggunaan kata-kata yang berhubungan dengan lingkungan hidup				Sinonim Antonim Parafrase Asosiasi (ranah) Terjemahan Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar (chart) OHP Flannel board Flash (flip) cards Language games	Tes objektif (MC, T/F)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang minta keterangan.	17.4 PERCAKAPAN	Percakapan tentang meminta keterangan (Asking for information)				Dramatisasi Penjelasan Latihan	Buku Paket Gambar (chart)	Melengkapi pembicaraan/pertanyaan orang lain (Rejoinder) Roleplay (memerankan)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk menulis karangan pendek.	5. Siswa memahami arti kosa kata dan bentuk pola kalimat bahasa Inggris dan dapat menggunakannya dalam menuliskan kalimat-kalimat yang bermakna.	17.5 KARANGAN	Menulis surat pendek				Melengkapi unsur Cloze procedure Menulis karangan (surat) Mengganti bentuk wacana	Buku Paket Gambar (chart)	Membuat kalimat Melengkapi unsur yang kurang Membuat surat (karangan)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan menggunakan struktur lanjutan bahasa Inggris.	1. Siswa memahami bentuk (pola) <u>modals</u> dan dapat menggunakannya.	18.1 STRUKTUR	Modals : may, might, can, could, will, would, shall, should (+, ?, -)			3	Penjelasan Drill Demonstrasi Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar (chart) Flash (flip) card Flannel board OHP Laboratorium bahasa	Mengubah bentuk Melengkapi bentuk Matching Tes objektif (MC, T/F)	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
<p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Inggris.</p> <p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan 4000 kosa kata dalam ranah- ranah (ruang lingkup) kebahasaan dalam pengalamannya</p> <p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap.</p> <p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk menulis karangan pendek.</p>	<p>2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang Wawasan Nusantara.</p> <p>3. Siswa memahami dan dapat menggunakannya ±30 kosa kata mengenai kepulauan Indonesia.</p> <p>4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang meminta izin.</p> <p>5. Siswa memahami arti kosa kata dan bentuk pola kalimat bahasa Inggris dan dapat menggunakannya dalam menuliskan kalimat-kalimat yang bermakna.</p>	<p>18.2 BACAAN</p> <p>18.3 KOSA KATA</p> <p>18.4 PERCAKAPAN</p> <p>18.5 KARANGAN</p>	<p>Pengetahuan umum tentang : lautan dan kepulauan Indonesia</p> <p>Penggunaan kata-kata yang berhubungan dengan lautan dan kepulauan Indonesia</p> <p>Bercakap-cakap tentang meminta izin (Asking for permission)</p> <p>Karangan tentang lautan dan kepulauan Indonesia</p>				<p>Tanya jawab Advance Organizer Cloze procedure</p> <p>Sinonim Antonim Parafrase Asosiasi (ranah) Terjemahan Aplikasi Latihan</p> <p>Dramatisasi Penjelasan Latihan</p> <p>Melengkapi unsur Cloze procedure Menulis karangan (surat) Mengganti bentuk wacana</p>	<p>Buku Paket Gambar (Chart) OHP</p> <p>Buku Paket Gambar (chart) OHP Flannel board Flash (flip) cards Language games</p> <p>Buku Paket Gambar (chart)</p> <p>Buku Paket Gambar (chart)</p>	<p>Tanya jawab Cloze procedure</p> <p>Tes objektif (MC, T/F)</p> <p>Melengkapi pembicaraan/pertanyaan orang lain (Rejoinder) Roleplay (memerankan)</p> <p>Membuat kalimat Melengkapi unsur yang kurang Membuat surat (karangan)</p>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan menggunakan struktur lanjutan bahasa Inggris.	1. Siswa memahami bentuk (pola) <u>introducer it</u> dan dapat menggunakannya.	19.1 STRUKTUR	Introductory it : It is dangerous to cross a busy road.			3	Penjelasan Drill Demonstrasi Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar (chart) Flash (flip) card Flannel board OHP Laboratorium bahasa	Mengubah bentuk Melengkapi bentuk Matching Tes objektif (MC, T/F)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Inggris.	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang Kamtibmas.	19.2 BACAAN	Pengetahuan umum tentang : Kamtibmas				Tanya jawab Advance Organizer Cloze procedure	Buku Paket Gambar (chart) OHP	Tanya jawab Cloze procedure	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan 4000 kosa kata dalam ranah- ranah (ruang lingkup) kebahasaan dalam pengalamannya	3. Siswa memahami arti dan dapat menggunakannya ±30 kosa kata mengenai Kamtibmas.	19.3 KOSA KATA	Penggunaan kata-kata yang berhubungan dengan kepolisian				Sinonim Antonim Parafrase Asosiasi (ranah) Terjemahan Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar (chart) OHP Flannel board Flash (flip) cards Language games	Tes objektif (MC, T/F)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang menyatakan selamat datang.	19.4 PERCAKAPAN	Percakapan tentang menyatakan selamat datang (Welcoming some one)				Dramatisasi Penjelasan Latihan	Buku Paket Gambar (chart)	Melengkapi pembicaraan/ pertanyaan orang lain (Rejoinder) Role play (memerankan)	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk menulis karangan pendek.	5. Siswa memahami arti kosa kata dan bentuk pola kalimat bahasa Inggris dan dapat menggunakannya dalam menuliskan kalimat-kalimat yang bermakna.	19.5 KARANGAN	Menulis kalimat-kalimat menu-rut urutan dalam bacaan tertentu				Melengkapi unsur Cloze procedure Menulis karangan (surat) Mengganti bentuk wacana	Buku Paket Gambar (chart)	Membuat kalimat Melengkapi unsur yang kurang Membuat surat (karangan)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan menggunakan struktur lanjutan bahasa Inggris.	1. Siswa memahami bentuk (pola) <u>klausa bebas</u> dan dapat menggunakannya.	20.1 STRUKTUR	Klausa bebas (Independent clauses) : He said he was busy (+, ?, -) He stayed but I left. He stayed because it rained (+, ?, -)			3	Penjelasan Drill Demonstrasi Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar (chart) Flash (flip) card Flannel board OHP Laboratorium bahasa	Mengubah bentuk Melengkapi bentuk Matching Tes objektif (MC, T/F)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Inggris.	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang tokoh fisika.	20.2 BACAAN	Pengetahuan umum tentang tokoh fisika				Tanya jawab Advance Organizer Cloze procedure	Buku Paket Gambar (chart) OHP	Tanya jawab Cloze Procedure	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan 4000 kosa kata dalam ranah (ruang lingkup) kebahasaan dalam pengalamannya.	3. Siswa memahami arti dan dapat menggunakannya ± 30 kosa kata mengenai tokoh fisika.	20.3 KOSA KATA	Penggunaan kata-kata yang berhubungan dengan tokoh fisika				Sinonim Antonim Parafrase Asosiasi (ranah) Terjemahan Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar (chart) OHP Flannel board Flash (flip) Language games	Tes objektif (MC, T/F) Melengkapi kalimat	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang memberi pujian.	20.4 PERCAKAPAN	Percakapan tentang pujian (Praising someone) : Well done. Oh, that's wonderful.				Dramatisasi Penjelasan Latihan	Buku Paket Gambar (chart)	Melengkapi pembicaraan/ pertanyaan orang lain (Rejoinder) Roleplay (memerankan)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk menulis karangan pendek.	5. Siswa memahami arti kosa kata dan bentuk pola kalimat bahasa Inggris dan dapat menggunakannya dalam menuliskan kalimat-kalimat yang bermakna.	20.5 KARANGAN	Menyalin suatu paragraf dengan mengubah pokok kalimat				Melengkapi unsur Cloze procedure Menulis karangan (surat) Mengganti bentuk wacana	Buku Paket Gambar (chart)	Membuat kalimat Melengkapi unsur yang kurang Membuat surat (karangan)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan menggunakan struktur lanjutan bahasa Inggris.	1. Siswa memahami bentuk (pola) klausa terikat dan dapat menggunakannya.	21.1 STRUKTUR	Klausa terikat (Dependent clause) dengan <u>if</u> dan <u>that</u> : - I'll come if it is necessary. - I think that you are right. Gunakan kata : say, wish, hope dan sebagainya yang dapat digunakan dengan <u>that</u> seperti contoh di atas. <u>That</u> dapat ditinggalkan.			3	Penjelasan Drill Demonstrasi Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar (chart) Flash (flip) card Flannel board OHP Laboratorium bahasa	Mengubah bentuk Melengkapi bentuk Matching Tes objektif (MC, T/F)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Inggris.	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang pariwisata.	21.2 BACAAN	Pengetahuan umum tentang : pariwisata di Bali				Tanya jawab Advance Organizer Cloze procedure	Buku Paket Gambar (chart) OHP	Tanya jawab Cloze Procedure	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan 4000 kosa kata dalam ranah- ranah (ruang lingkup) kebahasaan dalam pengalamannya	3. Siswa memahami arti dan dapat menggunakannya +30 kosa kata mengenai pariwisata.	21.3 KOSA KATA	Penggunaan kata-kata yang berhubungan dengan pariwisata				Sinonim Antonim Parafrase Asosiasi (ranah) Terjemahan Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar (chart) OHP Flannel board Flash (flip) cards Language games	Tes objektif (MC, T/F) Melengkapi kalimat	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang menyatakan rasa senang.	21.4 PERCAKAPAN	Percakapan tentang menyatakan rasa senang (Expressing pleasure about something)				Dramatisasi Penjelasan Latihan	Buku Paket Gambar (chart)	Melengkapi pembicaraan/pertanyaan orang lain (Rejoinder) Role play (memerankan)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk menulis karangan pendek.	5. Siswa memahami arti kosa kata dan bentuk pola kalimat bahasa Inggris dan dapat menggunakannya dalam menuliskan kalimat-kalimat yang bermakna.	21.5 KARANGAN	Karangan tentang bacaan				Melengkapi unsur Cloze procedure Menulis karangan (surat) Mengganti bentuk wacana	Buku Paket Gambar (chart)	Membuat kalimat Melengkapi unsur yang kurang Membuat surat (karangan)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan menggunakan struktur lanjutan bahasa Inggris.	1. Siswa memahami bentuk (pola) <u>reflexive pronoun</u> dan dapat menggunakannya.	22.1 STRUKTUR	Bentuk-bentuk - <u>self</u> - <u>selves</u> sebagai <u>emphatic</u> maupun <u>reflexive pronoun</u> . Termasuk <u>by self, by selves</u> : I went there myself (emphatic). He hurt himself			3	Penjelasan Drill Demonstrasi Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar (chart) Flash (flip) card Flannel board OHP Laboratorium bahasa	Mengubah bentuk Melengkapi bentuk Matching Tes objektif (MC, T/F)	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Inggris.	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang makanan utama di Indonesia	22.2 BACAAN	Pengetahuan umum tentang : makanan utama di Indonesia				Tanya jawab Advance Organizer Cloze procedure	Buku Paket Gambar (chart) OHP	Tanya jawab Cloze Procedure	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan 4000 kosa kata dalam ranah- ranah (ruang lingkup) kebahasaan dalam pengalamannya	3. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan ± 30 kosa kata mengenai makanan utama di Indonesia.	22.3 KOSA KATA	Penggunaan kata-kata yang berhubungan dengan makanan utama di Indonesia				Sinonim Antonim Parafrase Asosiasi (ra-nah) Terjemahan Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar (chart) OHP Flannel board Flash (flip) cards Language games	Tes objektif (MC, T/F)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang menyatakan rasa menyesal.	22.4 PERCAKAPAN	Percakapan tentang mengatakan rasa menyesal (Expressing regrets)				Dramatisasi Penjelasan Latihan	Buku Paket Gambar (chart)	Melengkapi pembicaraan/ pertanyaan orang lain (Rejoinder) Role play (memerankan)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk menulis karangan pendek.	5. Siswa memahami arti kosa kata dan bentuk pola kalimat bahasa Inggris dan dapat menggunakannya dalam menuliskan kalimat-kalimat yang bermakna.	22.5 KARANGAN	Menyalin suatu paragraf dengan mengubah pokok kalimat				Melengkapi unsur Cloze procedure Menulis karangan (surat) Mengganti bentuk wacana	Buku Paket Gambar (chart)	Membuat kalimat Melengkapi unsur yang kurang Membuat surat (karangan)	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan menggunakan struktur lanjutan bahasa Inggris.	1. Siswa memahami bentuk (pola) kalimat langsung dan tak langsung dan dapat menggunakannya.	23.1 STRUKTUR	Kalimat tak langsung dari kalimat perintah dan pernyataan : He told me to go away. Gunakan juga kata : order ask. He says he likes swimming. He saie he was busy. Diberikan dalam semua <u>tenses</u> yang sudah dipelajari.			3	Penjelasan Drill Demonstrasi Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar (chart) Flash (flip) card Flannel board OHP Laboratorium bahasa	Mengubah bentuk Melengkapi bentuk Matching Tes objektif (MC, T/F)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Inggris.	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang air.	23.2 BACAAN	Pengetahuan umum tentang : air dalam lingkungan hidup				Tanya jawab Advance Organizer Cloze procedure	Buku Paket Gambar (chart) OHP	Tanya jawab Cloze Procedure	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan 4000 kosa kata dalam ranah- ranah (ruang lingkup) kebahasaan dalam pengalamannya	3. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan <u>+30</u> kosa kata mengenai air.	23.3 KOSA KATA	Penggunaan kata-kata yang berhubungan dengan lingkungan hidup (air)				Sinonim Antonim Parafrase Asosiasi (ranah) Terjemahan Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar (chart) OHP Flannel board Flash (flip) cards Language games	Tes objektif (MC, T/F)	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang menyatakan keinginan.	23.4 PERCAKAPAN	Percakapan tentang menyatakan keinginan (Expressing want)				Dramatisasi Penjelasan Latihan	Buku Paket Gambar (chart)	Melengkapi pembicaraan/ pertanyaan orang lain (Rejoinder) Role play (me- merankan)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk menulis karangan pendek.	5. Siswa memahami arti kosa kata dan bentuk pola kalimat bahasa Inggris dan dapat menggunakannya dalam menuliskan kalimat-kalimat yang bermakna.	23.5 KARANGAN	Menyalin suatu paragraf dengan menyempurnakan kata kerja				Melengkapi unsur Cloze Procedure Menulis Karangan/ Surat Mengganti Bentuk Wacana	Buku Paket Gambar (chart)	Membuat kalimat Melengkapi unsur yang kurang Membuat su- rat (karangan)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan menggunakan struktur lanjutan bahasa Inggris.	1. Siswa memahami bentuk (pola) <u>concord</u> atau <u>agreement</u> dan dapat menggunakannya dalam kalimat.	24.1 STRUKTUR	Kesesuaian dalam kalimat (Concord atau agreement) : The children are playing With their friends. The leam has accom Mis hed its mission.			3	Penjelasan Drill Demonstrasi Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar (chart) Flash (flip) card Flannel board OHP Laboratorium bahasa	Mengubah bentuk Melengkapi bentuk Matching Tes objektif (MC, T/F)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Inggris.	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang Kebun Raya Bogor.	24.2 BACAAN	Pengetahuan umum tentang : Kebun Raya Bogor				Tanya jawab Advance Organizer Cloze proce- dure	Buku Paket Gambar (chart) OHP	Tanya jawab Cloze Procedure	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan 4000 kosa kata dalam ranah- ranah (ruang lingkup) kebahasaan dalam pengalamannya	3. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan +30 kosa kata mengenai Kebun Raya Bogor.	24.3 KOSA KATA	Penggunaan kata yang berhubungan dengan Kebun Raya				Sinonim Antonim Parafrese Asosiasi (ranah) Terjemahan Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar (chart) OHP Flannel board Flash (flip) cards Language games	Tes objektif (MC, T/F)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang menyatakan pengertian.	24.4 PERCAKAPAN	Percakapan tentang menyatakan pengertian				Dramatisasi Penjelasan Latihan	Buku Paket Gambar (chart)	Melengkapi pembicaraan/ pertanyaan (Rejoinder) Role-play (memerankan)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk menulis karangan pendek.	5. Siswa memahami arti kosa kata dan bentuk pola kalimat bahasa Inggris dan dapat menggunakannya dalam menuliskan kalimat-kalimat yang bermakna.	24.5 KARANGAN	Menyalin suatu paragraf dengan mengubah pokok kalimat				Melengkapi unsur Cloze Procedure Menulis Karangan/ Surat Mengganti Bentuk Wacana	Buku Paket Gambar (chart)	Membuat Kalimat Melengkapi unsur yang kurang Membuat Karangan/ Surat	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan menggunakan struktur lanjutan bahasa Inggris.	1. Siswa memahami bentuk (pola) <u>posisi kata</u> dalam kalimat.	25.1 STRUKTUR	Posisi kata dalam kalimat : Personal Pronoun The <u>boys</u> are back home. Adjectices It was an interesting story. Every body was interested (in, it).			3	Penjelasan Drill Demonstrasi Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar (chart) Flash (flip) card Flannel board OHP Laboratorium bahasa	Mengubah bentuk Melengkapi bentuk Matching Tes objektif (MC, T/F)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Inggris.	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang Kesehatan manusia.	25.2 BACAAN	Pengetahuan umum tentang : kesehatan manusia				Tanya jawab Advance Organizer Cloze procedure Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar (chart)	Tanya jawab Cloze Procedure	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan 4000 kosa kata dalam ranah- ranah (ruang lingkup) kebahasaan dalam pengalamannya	3. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan +30 kosa kata yang berhubungan dengan kesehatan.	25.3 KOSA KATA	Penggunaan kata-kata yang berhubungan dengan kesehatan manusia.				Sinonim Antonim Parafrase Asosiasi (ranah) Terjemahan Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar/ Chart OHP Flannel Board Flash/Flip card Language Games	Tes objektif (MC, T/F)	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang suka/tidak suka.	25.4 PERCAKAPAN	Percakapan tentang suka/tidak suka (Expressing likes/dislikes)				Dramatisasi Penjelasan Latihan	Buku Paket Gambar (chart)	Melengkapi pembicaraan/ pertanyaan (Rejoinder) Role-play (memerankan)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk menulis karangan pendek.	5. Siswa memahami arti kosa kata dan bentuk pola kalimat bahasa Inggris dan dapat menggunakannya dalam menuliskan kalimat-kalimat yang bermakna.	25.5 KARANGAN	Menyalin suatu paragraf dengan mengubah bagian-bagian tertentu (subjek, subjek, bentuk tunggal ke bentuk jamak)				Melengkapi unsur Cloze Procedure Menulis Karangan/ Surat Mengganti Bentuk Wacana	Buku Paket Gambar (chart)	Membuat Kalimat Melengkapi unsur yang kurang Membuat surat (karangan)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan menggunakan struktur lanjutan bahasa Inggris.	1. Siswa memahami bentuk (pola) posisi <u>nouns</u> dalam kalimat dan dapat menggunakannya.	26.1 STRUKTUR	Posisi kata dalam kalimat: – Posisi kata benda (nouns) menurut fungsinya dalam kalimat : sebagai subjek dan objek ; sebagai attributive dalam susunan majemuk, misalnya : Police head quarters. Posisi apositive : misalnya : Queen <u>Elizabeth</u> , Mr. Brown <u>the carpenter</u> .			3	Penjelasan Drill Demonstrasi Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar (chart) Flash (flip) card Flannel board OHP Laboratorium bahasa	Mengubah bentuk Melengkapi bentuk Matching Tes objektif (MC, T/F)	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Inggris.	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang abjad bahasa Inggris.	26.2 BACAAN	Pengetahuan umum tentang : abjad bahasa Inggris				Tanya jawab Advance Organizer Cloze procedure	Buku Paket Gambar (chart) OHP	Tanya jawab Cloze Procedure	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan 4000 kosa kata dalam ranah- ranah (ruang lingkup) kebahasaan dalam pengalamannya	3. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan ± 30 kosa kata mengenai abjad bahasa Inggris.	26.3 KOSA KATA	Penggunaan kata-kata yang berhubungan dengan abjad bahasa Inggris				Sinonim Antonim Parafrase Asosiasi (ranah) Terjemahan: Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar/ Chart OHP Flannel Board Flash/Flip Card Language Games	Tes objektif (MC, T/F)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang menyatakan sesuatu dengan what.	26.4 PERCAKAPAN	Percakapan tentang menanyakan sesuatu dengan "what" (Inquiring about something with "what")				Dramatisasi Penjelasan: Latihan	Buku Paket Gambar (chart)	Melengkapi pembicaraan/ pertanyaan (Rejoinder) Role-play (memerankan)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk menulis karangan pendek.	5. Siswa memahami arti kosa kata dan bentuk pola kalimat bahasa Inggris dan dapat menggunakannya dalam menuliskan kalimat-kalimat yang bermakna.	26.5 KARANGAN	Menyalin suatu paragraf dengan mengubah bagian-bagian tertentu dalam kalimat				Melengkapi unsur Cloze Procedure Menulis Karangan/ Surat Mengganti Bentuk Wacana	Buku Paket Gambar (chart)	Membuat Kalimat Melengkapi unsur yang kurang Membuat Karangan/ Surat	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan menggunakan struktur lanjutan bahasa Inggris.	1. Siswa memahami bentuk (pola) <u>past perfect tense</u> dan dapat menggunakannya dalam kalimat.	27.1 STRUKTUR	Past Perfect Tense : They had left when I came (+, ?, -). Selain bentuk, juga ditekankan penggunaan dan arti <u>tense</u> ini			3	Penjelasan Drill Demonstrasi Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar (chart) Flash (flip) card Flannel board OHP Laboratorium bahasa	Mengubah bentuk Melengkapi bentuk Matching Tes objektif (MC, T/F)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Inggris.	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang polusi udara.	27.2 BACAAN	Pengetahuan umum tentang polusi udara				Tanya jawab Advance Organizer Cloze procedure	Buku Paket Gambar (chart) OHP	Tanya jawab Cloze Procedure	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan 4000 kosa kata dalam ranah- ranah (ruang lingkup) kebahasaan dalam pengalamannya	3. Siswa memahami arti dan dapat menggunakan ± 30 kosa kata mengenai polusi.	27.3 KOSA KATA	Penggunaan kata-kata yang berhubungan dengan lingkungan hidup (polusi)				Sinonim Antonim Parafrase Asosiasi (ranah) Terjemahan Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar (chart) OHP Flannel board Flash (flip) cards Language games	Tes objektif (MC, T/F)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang menyatakan rasa senang.	27.4 PERCAKAPAN	Percakapan tentang menyatakan rasa senang (Expressing pleasure)				Dramatisasi Penjelasan Latihan	Buku Paket Gambar (chart)	Melengkapi pembicaraan/ pertanyaan orang lain (Rejoinder) Role play (memerankan)	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk menulis karangan pendek.	5. Siswa memahami arti kosa kata dan bentuk pola kalimat bahasa Inggris dan dapat menggunakannya dalam menuliskan kalimat-kalimat yang bermakna.	27.5 KARANGAN	Karangan tentang polusi				Melengkapi unsur Cloze Procedure Menulis Karangan/ Surat Mengganti Bentuk Wacana	Buku Paket Gambar (chart)	Membuat kalimat Melengkapi unsur yang kurang Membuat surat (karangan)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan menggunakan struktur lanjutan bahasa Inggris.	1. Siswa memahami bentuk (pola) kalimat pasif dan dapat menggunakannya.	28.1 STRUKTUR	Kalimat pasif positif (+), (?) dalam bentuk yes/no questions : Diberikan dengan semua tense yang sudah dipelajari.			3	Penjelasan Drill Demonstrasi Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar (chart) Flash (flip) card Flannel board OHP Laboratorium bahasa	Mengubah bentuk Melengkapi bentuk Matching Tes objektif (MC, T/F)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Inggris.	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang ruang angkasa.	28.2 BACAAN	Pengetahuan umum tentang : ruang angkasa				Tanya jawab Advance Organizer Cloze procedure	Buku Paket Gambar (chart)	Tanya jawab Cloze Procedure	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan 4000 kosa kata dalam ranah- ranah (ruang lingkup) kebahasaan dalam pengalamannya	3. Siswa memahami arti dan dapat menggunakannya ±30 kosa kata mengenai ruang angkasa.	28.3 KOSA KATA	Penggunaan kata-kata yang berhubungan dengan ruang angkasa				Sinonim Antonim Parafrase Asosiasi (ranah) Terjemahan Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar (chart) OHP Flannel board Flash (flip) cards Language games	Tes objektif (MC, T/F)	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap.	4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang menanyakan apakah seseorang ingat atau lupa sesuatu/seorang.	28.4 PERCAKAPAN	Percakapan tentang menanyakan apakah seseorang ingat atau lupa sesuatu/seorang (Inquiring whether someone remembers or has forgotten something/someone).				Dramatisasi Penjelasan Latihan	Buku Paket Gambar (chart)	Melengkapi pembicaraan/pertanyaan orang lain (Rejoinder) Roleplay (memerankan)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk menulis karangan pendek.	5. Siswa memahami arti kosa kata dan bentuk pola kalimat bahasa Inggris dan dapat menggunakannya dalam menuliskan kalimat-kalimat yang bermakna.	28.5 KARANGAN	Menyalin suatu paragraf dengan mengubah kata-kata tertentu.				Melengkapi unsur Cloze Procedure Menulis Karangan/ Surat Mengganti Bentuk Wacana	Buku Paket Gambar (chart)	Membuat kalimat Melengkapi unsur yang kurang Membuat surat (karangan)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan menggunakan struktur lanjutan bahasa Inggris.	1. Siswa memahami bentuk (pola) <u>klaus majemuk</u> dan dapat menggunakannya.	29.1 STRUKTUR	Kalimat majemuk (dependent clauses) sebagai : Adjectives The book I bought yesterday is good. Adverbs He stayed because it rained. He was flying a kite when I saw him.			3	Penjelasan Drill Demonstrasi Aplikasi Latihan	Buku Paket Gambar (chart) Flash (flip) card Flannel board OHP Laboratorium bahasa	Mengubah bentuk Melengkapi bentuk Matching Tes objektif (MC, T/F)	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Inggris.	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang kebudayaan bangsa Indonesia.	29.2 BACAAN	Pengetahuan umum tentang : candi Borobodur				Tanya jawab Advance Organizer Cloze procedure	Buku Paket Gambar (chart) OHP	Tanya jawab Cloze Procedure	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
<p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan 4000 kosa kata dalam ranah- ranah (ruang lingkup) kebahasaan dalam pengalamannya</p> <p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap.</p> <p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk menulis karangan pendek.</p>	<p>3. Siswa memahami arti dan dapat menggunakannya +30 kosa kata mengenai candi.</p> <p>4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang menanyakan sesuatu dengan how much.</p> <p>5. Siswa memahami arti kosa kata dan bentuk pola kalimat bahasa Inggris dan dapat menggunakannya dalam menuliskan kalimat-kalimat yang bermakna.</p>	<p>29.3 KOSA KATA</p> <p>29.4 PERCAKAPAN</p> <p>29.5 KARANGAN</p>	<p>Penggunaan kata-kata yang berhubungan dengan candi</p> <p>Percakapan tentang menanyakan sesuatu dengan how much (Asking something with "how much")</p> <p>Menyalin suatu paragraf dengan mengubah bentuk <u>tense</u> (dari <u>present</u> menjadi <u>past</u>)</p>				<p>Sinonim Antonim Parafrase Asosiasi (ranah) Terjemahan Aplikasi Latihan</p> <p>Dramatisasi Penjelasan Latihan</p> <p>Melengkapi unsur Cloze Procedure Menulis Karangan/ Surat Mengganti Bentuk Wacana</p>	<p>Buku Paket Gambar (chart) OHP Flannel board Flash (flip) cards Language games</p> <p>Buku Paket Gambar (chart)</p> <p>Buku Paket Gambar (chart)</p>	<p>Tes objektif (MC, T/F)</p> <p>Melengkapi pembicaraan/ pertanyaan orang lain (Rejoinder) Role play (memerankan)</p> <p>Membuat kalimat Melengkapi unsur yang kurang Membuat surat (karangan)</p>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan menggunakan struktur lanjutan bahasa Inggris.	1. Siswa memahami bentuk (pola) kata-kata kerja khusus dengan to be + noun + infinitive.	30.1 STRUKTUR	<p>Pola kalimat: Kata-kata kerja khusus dengan V + noun + to infinitive. I want you to go (+, ?, -) Kenalkan kata-kata : (would) like, expect, wish, urge, hope, decide, agree, refuse, promise</p> <p>Posisi preposisi/partikel dalam kalimat : The school is near the post office. What are you waiting for ?</p>			3	<p>Penjelasan Drill Demonstrasi Aplikasi Latihan</p>	<p>Buku Paket Gambar (chart) Flash (flip) card Flannel board OHP Laboratorium bahasa</p>	<p>Mengubah bentuk Melengkapi bentuk Matching Tes objektif (MC, T/F)</p>	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk membaca wacana bahasa Inggris.	2. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang pendidikan luar sekolah.	30.2 BACAAN	<p>Pengetahuan umum tentang : pendidikan luar sekolah</p>				<p>Tanya jawab Advance Organizer Cloze procedure</p>	<p>Buku Paket Gambar (chart) OHP</p>	<p>Tanya jawab Cloze Procedure</p>	
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan 4000 kosa kata dalam ranah- ranah (ruang lingkup) kebahasaan dalam pengalamannya	3. Siswa memahami arti dan dapat menggunakannya ±30 kosa kata mengenai pendidikan luar sekolah.	30.3 KOSA KATA	<p>Penggunaan kata-kata yang berhubungan dengan Pendidikan luar sekolah</p>				<p>Sinonim Antonim Parafrase Asosiasi (ranah) Terjemahan Aplikasi Latihan</p>	<p>Buku Paket Gambar (chart) OHP Flannel board Flash (flip) cards Language games</p>	<p>Tes objektif (MC, T/F)</p>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
<p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk bercakap-cakap.</p> <p>Siswa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang dapat digunakan untuk menulis karangan pendek.</p>	<p>4. Siswa memahami dan dapat mengungkapkan percakapan sederhana tentang menyatakan turut berduka cita.</p> <p>5. Siswa memahami arti kosa kata dan bentuk pola kalimat bahasa Inggris dan dapat menggunakannya dalam menuliskan kalimat-kalimat yang bermakna.</p>	<p>30.4 PERCAKAPAN</p> <p>30.5 KARANGAN</p>	<p>Percakapan tentang menyatakan turut berduka cita (Expressing sympathy)</p> <p>Karangan tentang peranan pemuda dalam pemberantasan buta huruf</p>				<p>Dramatisasi Penjelasan Latihan</p> <p>Melengkapi unsur Cloze Procedure Menulis Karangan/ Surat Mengganti Bentuk Wacana</p>	<p>Buku Paket Gambar (chart)</p> <p>Buku Paket Gambar (chart)</p>	<p>Melengkapi pembicaraan/ pertanyaan orang lain (Rejoinder) Role play (memerankan)</p>	

