



KEMENTERIAN
PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

PEDOMAN PENILAIAN GURU KB/TPA/SPS

*“Membangun Karakter
Peserta Didik melalui
Karya Nyata
GTK PAUD dan Dikmas”*



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
DIREKTORAT JENDERAL GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN
DIREKTORAT PEMBINAAN GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DAN PENDIDIKAN MASYARAKAT
TAHUN 2018



KATA PENGANTAR

Direktorat Pembinaan Guru dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat (Direktorat PGTK PAUD dan Dikmas) sesuai tugas dan fungsinya di bidang pembinaan terhadap GTK PAUD dan Dimas setiap tahun menyelenggarakan kegiatan Apresiasi GTK PAUD dan Dikmas Berprestasi Tingkat Nasional.

Tujuan utama kegiatan Apresiasi ini adalah untuk memberikan apresiasi (penghargaan) kepada para GTK PAUD dan Dikmas atas dedikasi, berbagai kreasi dan karya inovasi/karya terbaik, olahraga dan seni, melalui proses seleksi dari Tingkat Kabupaten/Kota, Provinsi, sampai ke Tingkat Nasional.

Kegiatan Apresiasi GTK PAUD dan Dikmas Berprestasi Tahun 2018 meliputi 17 (tujuh belas) jenis perorangan dan 2 (dua) jenis kelompok.

Pedoman penilaian ini digunakan khusus untuk “Seleksi Peserta Apresiasi Guru KB/TPA/SPS (Kelompok Bermain/Taman Penitipan Anak/Satuan PAUD Sejenis)”, yang memuat rambu-rambu dalam kegiatan seleksi dari Tingkat Kabupaten/Kota, Provinsi, sampai ke Tingkat Nasional.

Semoga dengan adanya pedoman penilaian ini penyelenggaraan seleksi Apresiasi GTK PAUD dan Dikmas Berprestasi Tahun 2018 dapat dilaksanakan secara obyektif, transparan, efektif dan efisien.

Jakarta, Februari 2018

Direktur PGTK PAUD dan Dikmas,



Dr. Abdoellah, M.Pd.

NIP. 19600820 198603 1005

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI	ii
A. PENDAHULUAN.....	1
B. DASAR HUKUM	2
C. TUJUAN	2
D. RUANG LINGKUP	2
E. TOPIK	3
F. PENGERTIAN	3
G. PENULISAN NASKAH	3
H. KETENTUAN KHUSUS.....	5
I. ASPEK DAN BOBOT PENILAIAN.....	6
1. Aspek dan Bobot Penilaian Naskah	6
2. Aspek dan Bobot Penilaian Presentasi	10
LAMPIRAN – LAMPIRAN	
Lampiran 1. Pernyataan Keaslian	13
Lampiran 2. Format Penilaian Naskah Karya Nyata	14
Lampiran 3. Format Penilaian Presentasi	17
Lampiran 4. Format Rekapitulasi Hasil Penilaian Naskah Dan Presentasi	19
Lampiran 5. Biodata Peserta	20
Lampiran 6. Berita Acara Penilaian.....	21

**APRESIASI GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN PENDIDIKAN ANAK
USIA DINI DAN KEPENDIDIKAN MASYARAKAT TAHUN 2018**

KATEGORI INSTRUKTUR KURSUS KOMPUTER

A. PENDAHULUAN

Direktorat Pembinaan Guru dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat (Dit. PGTK PAUD dan Dikmas), Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan (Ditjen. GTK) berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 11 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan bertugas melaksanakan perumusan dan koordinasi pelaksanaan kebijakan serta fasilitasi penerapan standar teknis di bidang guru, pendidik lainnya dan tenaga kependidikan pendidikan anak usia dini dan pendidikan masyarakat. Selain tugas di atas, Dit. PGTK PAUD dan Dikmas juga menjalankan fungsi pelaksanaan pemberian penghargaan dan perlindungan GTK PAUD dan Dikmas.

Pada tahun 2007 sampai dengan tahun 2010, Dit. PTK PNF telah menyelenggarakan kegiatan pemberian penghargaan kepada PTK PNF berprestasi dalam bentuk kegiatan Jambore 1000 PTK PNF. Seiring dengan perubahan struktur organisasi maka pada tahun 2011 nomenklatur kegiatan Jambore diubah namanya menjadi “Apresiasi PTK PAUDNI Berprestasi”. Dengan terbitnya Permendikbud Nomor 11 Tahun 2015 tentang Struktur Organisasi dan Tata Kerja di lingkungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, maka kegiatan Apresiasi pada tahun 2018 namanya menjadi “Apresiasi GTK PAUD dan Dikmas Berprestasi”.

Selaras dengan kebijakan Pemerintah maka kegiatan apresiasi ini diarahkan untuk mewujudkan Revolusi Mental yang mencakup aspek integritas, etos kerja dan gotong royong bagi GTK PAUD dan Dikmas dalam pelaksanaan tugasnya. Apresiasi GTK PAUD dan Dikmas Berprestasi Tingkat Nasional diikuti oleh 17 (tujuh belas) kategori GTK PAUD dan Dikmas, di antaranya adalah Guru Kelompok Bermain/Taman Penitipan Anak/Satuan PAUD Sejenis (KB/TPA/SPS). Selain apresiasi yang bersifat

perorangan juga akan diadakan apresiasi terhadap kelompok yaitu Senam Kreasi Daerah dan Paduan Suara yang akan diikuti oleh finalis dari apresiasi perorangan.

Agar pelaksanaan kegiatan apresiasi GTK PAUD dan Dikmas Berprestasi dari Tingkat Kabupaten/Kota, Provinsi dan Nasional dapat berjalan dengan lancar, perlu disusun Pedoman Penilaian Apresiasi Guru KB/TPA/SPS. Pedoman Penilaian ini dimaksudkan untuk memberikan arahan atau petunjuk bagi Tim Penilai Daerah dan Tim Penilai Tingkat Nasional agar dapat dilakukan secara seragam sesuai dengan rambu-rambu yang telah ditetapkan.

B. DASAR HUKUM

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 33 Tahun 2004 Tentang Perimbangan Keuangan Antara Pemerintah Pusat dan Pemerintahan Daerah;
3. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
4. Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintahan Daerah;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 66 Tahun 2010 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 Tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan
6. Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru;
7. Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015 Tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan;
8. Peraturan Presiden Nomor 14 Tahun 2015 Tentang Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
9. Peraturan Presiden No. 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter;
10. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini;
11. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 11 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja di lingkungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
12. Daftar Isian Penggunaan Anggaran (DIPA) Direktorat Pembinaan GTK PAUD dan Dikmas Tahun 2018.

C. TUJUAN

1. Memberikan acuan bagi Penyelenggara dan Tim Penilai dalam melaksanakan kegiatan Apresiasi GTK PAUD dan Dikmas Berprestasi khusus bagi Guru (KB/TPA/SPS) Tingkat Kabupaten/Kota, Provinsi, dan Nasional.
2. Meningkatkan kualitas penyelenggaraan Apresiasi GTK PAUD dan Dikmas Berprestasi di Tingkat Kabupaten/Kota, Provinsi, dan Nasional.

D. LINGKUP PELAKSANAAN

Apresiasi GTK PAUD dan Dikmas Berprestasi khusus Guru (KB/TPA/SPS) dilaksanakan di Tingkat Kabupaten/Kota, Provinsi dan Nasional.

E. TOPIK

“STRATEGI PEMBELAJARAN PENGUATAN KARAKTER PESERTA DIDIK DALAM PENGEMBANGAN HOLISTIK-INTEGRATIF PADA SATUAN PAUD”.

F. PENGERTIAN

1. **Karya Nyata** adalah karya yang menggambarkan hasil pengalaman langsung Guru (bukan gagasan, bukan hasil penelitian, bukan skripsi, bukan tesis, dan bukan disertasi) dalam pembelajaran yang bersifat inovatif dan memiliki kekhasan atau keunggulan tertentu.
2. **Guru KB/TPA/SPS** adalah Guru PAUD Nonformal dengan tugas utama melakukan kegiatan pembelajaran di Kelompok Bermain/Taman Penitipan Anak/Satuan PAUD Sejenis.

G. PENULISAN NASKAH

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Uraikan kesenjangan antara harapan dengan kenyataan yang Anda hadapi berkenaan dengan upaya Penguatan Pendidikan Karakter

(PPK) yang memuat nilai-nilai utama karakter (religius, nasionalis, gotong royong, mandiri, dan integritas) melalui strategi pembelajaran sesuai tema yang diberikan. Pelaksanaan tugas sebagai Guru KB/TPA/SPS diuraikan melalui tindakan nyata berupa strategi pembelajaran nilai-nilai karakter yang terintegrasi dalam tema. Uraian harus didukung oleh pengalaman nyata.

B. Ruang Lingkup

Membangun nilai-nilai karakter peserta didik melalui strategi pembelajaran yang menunjukkan muatan nilai-nilai karakter.

C. Tujuan

Merumuskan tujuan yang terukur sesuai dengan ruang lingkup yang sudah ditentukan.

BAB II PEMBAHASAN

A. Konsep Strategi Pembelajaran Karakter

Menjelaskan konsep strategi pembelajaran yang mengintegrasikan nilai-nilai utama karakter pada pendidikan anak usia dini yang dikembangkan secara terinci dan runtut.

B. Implementasi Strategi Pembelajaran Karakter

Menjelaskan bagaimana implementasi strategi pembelajaran karakter di lembaga Anda mengabdikan sebagai Guru KB/TPA/SPS.

C. Hasil yang Dicapai

Uraikan hasil-hasil yang telah dicapai secara kualitatif dan kuantitas.

D. Dampak Implementasi Strategi Pembelajaran Karakter

Uraikan dampak yang ditimbulkan terkait dengan prestasi, sikap, dan perilaku peserta didik anak usia dini, serta transformasi nilai-nilai karakter dalam kehidupan sehari-hari secara pribadi dan sosial.

E. Faktor-faktor Pendukung

Jelaskan faktor-faktor pendukung implementasi strategi tersebut baik faktor internal (sumberdaya manusia, sarana prasarana, dan lain-lain) maupun eksternal (masyarakat sekitar, pemerintah, organisasi mitra, dan lain-lain) sehingga strategi tersebut dapat dilaksanakan.

F. Kendala dan Solusi

Jelaskan kendala-kendala yang dihadapi selama implementasi strategi tersebut dan penyelesaian masalah yang telah dilakukan sehingga strategi pembelajaran yang mengintegrasikan nilai-nilai utama karakter tersebut dapat berjalan dengan baik.

BAB III. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Rumuskan kesimpulan sesuai uraian pembahasan di atas.

B. Saran

Saran harus mengacu pada hasil pembahasan dan dirumuskan secara spesifik, operasional, dan sangat mungkin untuk dilaksanakan.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

- Dokumen-dokumen pendukung (poster yang memuat moto tentang pendidikan karakter, foto, video, testimoni, dan lain-lain).
- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) minimal 2 RPP
Catatan : Guru dapat memilih beberapa atau keseluruhan nilai-nilai utama karakter, disesuaikan dengan strategi pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- Contoh soal evaluasi dan data hasil belajar peserta didik (bila ada)
- Dokumen lain yang relevan

H. KETENTUAN KHUSUS

1. Guru KB/TPA/SPS adalah Guru PAUD Nonformal dengan tugas utama melakukan kegiatan pembelajaran di Kelompok Bermain/Taman Penitipan Anak/Satuan PAUD Sejenis.
2. Naskah karya nyata disertai lampiran tentang profil Guru KB/TPA/SPS yang berisi logo, visi, misi, tujuan, strategi, program kerja tahun 2018, dan ijin operasional dari Dinas Pendidikan Kabupaten/Kota.
3. Naskah harus karya asli peserta Apresiasi, bukan jiplakan (plagiat), belum pernah diikutkan/dipublikasikan dalam forum/kegiatan apapun.
4. Naskah harus diketik di atas kertas ukuran A4 dengan spasi 1.5, maksimal jumlah halaman naskah 25 lembar dan menggunakan *font size 12 Times New Roman*.
5. Naskah dijilid dengan warna sampul **“Kuning Tua”**

I. ASPEK DAN BOBOT PENILAIAN

1. Aspek dan Bobot Penilaian Naskah

Aspek-aspek penilaian dan bobot penilaian naskah disajikan dalam tabel sebagai berikut:

NO	ASPEK-ASPEK PENILAIAN	INDIKATOR	BOBOT (B)
A.	Teknik Penulisan (20%)		
1.	Teknik Penulisan Keseluruhan Naskah	<ul style="list-style-type: none">a. Sistematika penulisan sesuai dengan pedomanb. Judul sesuai dengan substansi isic. Struktur penyajian secara runtun dan penggunaan bahasa baik dan benard. Teknik penomoran dan notasi yang digunakan konsistene. Penyajian gambar, tabel, dan grafik relevan dengan substansi	20%
B.	Kualitas Isi (70%)		
2.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">a. Latar belakang disajikan secara rasional dan runtunb. Latar belakang masalah didukung oleh bukti-bukti empiris yang otentikc. Rumusan masalah jelas, spesifik, dan terkait dengan penguatan pendidikan karakterd. Tujuan spesifik, terukur, dan relevan dengan rumusan masalahe. Strategi pemecahan masalah relevan dengan masalah	10%
3.	Deskripsi Konsep Strategi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">a. Strategi pembelajaran mengintegrasikan penguatan pendidikan karakterb. Strategi pembelajaran dideskripsikan secara jelas, runtun, dan rasionalc. Uraian naskah karya nyata mulai dari latar belakang, isi, dan kesimpulan saling berkaitand. Strategi pembelajaran menguraikan metode, pendekatan, teknik, prosedur, dan penilaiane. Menguraikan indikator keberhasilan secara spesifik dan terukur	10%
4.	Deskripsi Implementasi	<ul style="list-style-type: none">a. Strategi pembelajaran terbukti sudah diimplementasikan (periksa bukti)	10%

NO	ASPEK- ASPEK PENILAIAN	INDIKATOR	BOBOT (B)
	Strategi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> b. Prosedur implementasi jelas dan terukur c. Implementasi sesuai dengan konsep strategi pembelajaran yang dirancang d. Strategi pembelajaran diimplementasikan secara mesatuan pendidikan dan sinergi dengan sdm lain e. Strategi pembelajaran berdampak terhadap pengembangan budaya satuan pendidikan 	
5.	Deskripsi Hasil yang Dicapai	<ul style="list-style-type: none"> a. Capaian indikator keberhasilan disajikan secara jelas b. Deskripsi hasil yang dicapai didukung data kualitatif dan kuantitatif c. Ada bukti-bukti otentik yang bisa dipercaya (foto, video, dan dokumen lain yang relevan) d. Terdapat bukti peningkatan prestasi belajar peserta didik e. Terdapat bukti perubahan karakter positif pada peserta didik (ada testimoni) 	10%
6.	Dampak Implementasi Strategi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> a. Ada bukti perubahan karakter peserta didik di lingkungan satuan pendidikan b. Ada bukti perubahan karakter peserta didik di keluarga (ada testimoni) c. Ada bukti perubahan karakter peserta didik di masyarakat (ada testimoni) d. Ada bukti kepercayaan masyarakat terhadap satuan pendidikan meningkat e. Ada bukti keinginan tutor lain untuk meniru 	10%
7.	Kendala dan Solusi	<ul style="list-style-type: none"> a. Kendala-kendala yang dihadapi teridentifikasi dengan baik b. Ada upaya nyata untuk meminimalisir kendala yang dihadapi c. Ada alternatif solusi terhadap tiap kendala yang muncul d. Ada apresiasi dari pengelola terhadap upaya yang telah dilakukan tutor e. Membangun kemitraan (pemerintah dan organisasi nonpemerintah) dalam menyelesaikan setiap masalah dan kendala yang dihadapi 	10%
8.	Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> a. Kesimpulan sejalan dengan pembahasan 	10%

NO	ASPEK-ASPEK PENILAIAN	INDIKATOR	BOBOT (B)
	dan Rekomendasi	b. Kesimpulan dirumuskan dengan jelas c. Kesimpulan menjawab masalah d. Rekomendasi jelas dan terukur e. Rekomendasi sangat mungkin untuk dilaksanakan	
C.	Faktor Pendukung (10%)		
9.	Dukungan Internal dan Eksternal	a. Ada dukungan yang kuat dari pengelola satuan pendidikan b. Dukungan kolegal dari tutor lain c. Sarana dan prasarana satuan pendidikan memadai d. Dukungan dari pihak Pemda dan <i>stakeholders</i> e. Keterlibatan masyarakat sekitar satuan pendidikan	10%
JUMLAH			100

Naskah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan/RPPM dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian/RPPH:

NO	ASPEK-ASPEK PENILAIAN	BOBOT (%)
1	Rumusan tujuan pembelajaran a. Didasarkan pada standar kompetensi, kompetensi inti, kompetensi dasar yang ada pada kurikulum 2013 PAUD b. Indikator dirumuskan dalam bentuk pernyataan operasional	10
2	Materi pokok pembelajaran a. Dikembangkan dengan mengacu pada Permendikbud nomor 137 tahun 2014 tentang Standar Nasional PAUD dan Permendikbud nomor 146 tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 PAUD b. Dirumuskan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan Karakteristik anak yang menunjukkan muatan beberapa atau Keseluruhan nilai-nilai utama karakter (religius, nasionalis, gotong royong, kemandirian, dan integritas)	15
3	Metode pembelajaran a. Sesuai dengan 10 prinsip pembelajaran anak usia dini, pengembangan tema dan pendekatan saintifik serta menunjukkan nilai-nilai utama karakter (religius, nasionalis, gotong royong, kemandirian, dan integritas)	15

NO	ASPEK-ASPEK PENILAIAN	BOBOT (%)
	b. Ditetapkan dengan memperhatikan perkembangan, kebutuhan dan karakteristik anak	
4	<p>Langkah-langkah pembelajaran</p> <p>a. Berisi kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup</p> <p>b. Setiap kegiatan berisi peran pendidik dan anak yang menunjukkan muatan beberapa atau keseluruhan nilai-nilai utama karakter (religius, nasionalis, gotong royong, kemandirian, dan integritas)</p>	30
5	<p>Media dan sumber belajar</p> <p>a. <u>Kreatif dan inovatif</u></p> <p>b. Pemilihan media pembelajaran didasarkan pada tujuan pembelajaran, desain, teknik, dan teknologi pembuatan</p> <p>c. Pemilihan sumber belajar didasarkan pada tujuan pembelajaran</p> <p>d. Kemampuan dalam penataan media bermain dan sumber belajar sesuai dengan tahap perkembangan dan kebutuhan anak (catatan: lengkapi dengan dokumentasi penataan media bermain sebelum, saat, dan sesudah dimainkan anak) yang menunjukkan nilai-nilai utama karakter</p>	20
6.	<p>Penilaian</p> <p>Penetapan teknik penilaian didasarkan pada tujuan pembelajaran dengan menggunakan catatan harian dan atau catatan anekdot dan atau ceklis dan atau hasil karya</p>	10
Jumlah		100

- a. Bobot nilai substansi naskah tertulis karya nyata adalah sebesar **30%**.
- b. Rentang skor penilaian seleksi mulai dari Kabupaten/Kota, Provinsi dan Nasional antara 01 sampai dengan 100.
- c. Penilaian naskah dilakukan oleh 3 (tiga) orang penilai dengan menerapkan rumus penilaian sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \underline{\text{Skor Juri (1)} + \text{Skor Juri (2)} + \text{Skor Juri (3)}} \times \text{Bobot}$$

3

2. Aspek dan Bobot Penilaian Presentasi

Aspek-aspek penilaian presentasi dan bobot penilaian disampaikan dalam tabel sebagai berikut:

NO	ASPEK	INDIKATOR	BOBOT (B)
1	Kemampuan mendeskripsikan strategi pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> a. Deskripsi strategi pembelajaran jelas b. Strategi pembelajaran jelaskan secara runtut c. Deskripsi strategi pembelajaran mencakup substansi secara konseptual dan operasional d. Penjelasan sesuai dengan substansi isi dalam naskah 	15
2	Kemampuan menunjukkan orisinalitas dan kekhasan strategi pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> a. Menguasai strategi pembelajaran secara konseptual b. Menguasai strategi pembelajaran secara operasional c. Didukung data empirik ada d. Strategi pembelajaran yang telah dilakukan khas dan unik 	20
3	Kemampuan menjelaskan proses dan hasil implementasi strategi pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> a. Mampu menggambarkan proses strategi pembelajaran yang telah diimplementasikan b. Mampu mengungkapkan kesesuaian antara strategi pembelajaran yang dikembangkan dengan permasalahan yang dihadapi c. Mampu menunjukkan peningkatan kualitas proses pembelajaran yang mengintegrasikan penguatan pendidikan karakter d. Mampu menunjukkan kontribusi terhadap pengembangan karakter pada satuan pendidikan 	15
4	Kemampuan Menjelaskan Efektivitas dan Efisiensi	<ul style="list-style-type: none"> a. Mampu menunjukkan optimalisasi pencapaian indikator keberhasilan b. Mampu menunjukkan efisiensi penggunaan waktu dan biaya dalam penerapan strategi pembelajaran c. Mampu menunjukkan efisiensi penggunaan tenaga (SDM) d. Mampu menunjukkan transformasi nilai karakter pada peserta didik dan seluruh warga pada satuan pendidikan. 	15
5	Kemampuan menyampaikan argumentasi	<ul style="list-style-type: none"> a. Kemampuan mengkomunikasikan dan menjawab pertanyaan secara rasional dan logis 	15

NO	ASPEK	INDIKATOR	BOBOT (B)
		b. Penalaran yang digunakan runtut c. Agumentasi mudah dipahami d. Konsistensi uraian materi dengan kesimpulan	
6	Penggunaan sarana pemaparan	a. Penguasaan dan penggunaan media TIK memadai b. Variasi tampilan presentasi cukup c. Mampu menggunakan alat peraga untuk mendukung paparan d. Alat yang digunakan sesuai dengan pesan/materi ajar	10
7	Etika	a. Berpakaian rapih, sopan, dan menggunakan motif batik/tenun/songket sesuai dengan ciri khas daerah masing-masing b. Menggunakan bahasa yang santun c. Menunjukkan sikap dan perilaku terpuji selama presentasi d. Serius, antusias/semangat, dan lugas	10
JUMLAH			100

- Bobot nilai kinerja presentasi adalah sebesar **70%**.
- Rentang skor penilaian seleksi mulai dari Kabupaten/Kota, Provinsi dan Nasional antara 01 sampai dengan 100.
- Penilaian presentasi dilakukan oleh 3 (tiga) orang juri dengan menerapkan rumus penilaian sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Juri (1)} + \text{Skor Juri (2)} + \text{Skor Juri (3)}}{3} \times \text{Bobot}$$

3

Presentasi Pelaksanaan Pembelajaran:

NO	ASPEK-ASPEK PENILAIAN	BOBOT (%)
1	PEMBUKAAN a. Memeriksa kesiapan anak b. Melakukan kegiatan apersepsi	15
2	KEGIATAN INTI a. Penguasaan materi pelajaran	70

	<p>Mengaitkan materi dengan tujuan pembelajaran</p> <p>b. Metode Pembelajaran</p> <p>1) Menstimulasi dan mendukung anak dengan strategi pembelajaran Anak Usia Dini berbasis 10 prinsip pembelajaran PAUD <u>yang menunjukkan muatan beberapa atau keseluruhan</u> nilai-nilai utama karakter (<u>religius, nasionalis, gotong royong, kemandirian, dan integritas</u>) melalui sikap keteladanan dan pembiasaan dengan pendekatan saintifik</p> <p>2) Melibatkan anak secara aktif</p> <p>c. Penilaian proses dan hasil belajar.;</p> <p>1) Mengamati dan mendokumentasikan perkembangan anak selama proses pembelajaran.</p> <p>2) Melakukan penilaian akhir sesuai dengan tujuan pembelajaran</p> <p>d. Penggunaan Bahasa</p> <p>Menggunakan bahasa lisan secara benar, baik dan dipahami anak</p>	
3	<p>KEGIATAN PENUTUP</p> <p>a. Membuat kesimpulan (mengingatnkan dan menanyakan kembali) dengan melibatkan anak.</p> <p>b. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan motivasional untuk mendalami materi pembelajaran</p>	15
Jumlah		100

Keterangan:

- Rentangan Skor = 60 – 100
- Nilai = $\frac{\text{Bobot} \times \text{Skor}}{100}$

100

Nilai Akhir

Nilai akhir dihitung dengan rumus sebagai berikut:

Nilai Akhir = Nilai Naskah + Nilai Presentasi

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya nyata yang saya tulis ini adalah asli, bukan jiplakan dan belum pernah diikutkan/dipublikasikan dalam forum/kegiatan apapun
2. Karya nyata ini adalah murni hasil pengalaman saya sebagai Guru KB/TPA/SPS
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak-benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi apapun dari penyelenggara dalam rangka pemberian Apresiasi GTK PAUD dan Dikmas Berprestasi Tahun 2018.

..... 2018

Yang membuat pernyataan,

Materai Rp. 6.000,-

.....

**FORMAT PENILAIAN NASKAH KARYA NYATA
GURU KB/TPA/SPS**

Nomor Undian :
Nama Peserta :
Nama Satuan :
Kabupaten/Kota :
Provinsi :
Topik :

Petunjuk pemberian skor:

1. Amati secara seksama seluruh bagian dari naskah yang dinilai, kemudian perhatikanlah apakah indikator-indikator penilaian muncul atau terpenuhi dalam naskah tersebut.
2. Berilah skor pada tiap butir aspek yang dinilai setelah dikelompokkan dengan memberikan penimbangan (*judgement*) terhadap kualitas keterpenuhan indikator yang dinilai.
3. Kategori pemberian skor
 - 81 – 100 jika 5 indikator muncul/terpenuhi/terbukti
 - 61 – 80 jika 4 indikator muncul/terpenuhi/terbukti
 - 41 – 60 jika 3 indikator muncul/terpenuhi/terbukti
 - 21 – 40 jika 2 indikator muncul/terpenuhi/terbukti
 - 1 – 20 jika 1 indikator muncul/terpenuhi/terbukti

NO	ASPEK- ASPEK PENILAIAN	INDIKATOR	BOBOT (B)	SKOR (S)
A	Teknik Penulisan (20%)			
1.	Teknik Penulisan Keseluruhan Naskah	a. Sistematika penulisan sesuai dengan pedoman b. Judul sesuai dengan substansi isi c. Struktur penyajian secara runtun dan penggunaan bahasa baik dan benar d. Teknik penomoran dan notasi yang digunakan konsisten e. Penyajian gambar, tabel, dan grafik relevan dengan substansi	20%	
B.	Kualitas Isi (70%)			
2.	Pendahuluan	a. Latar belakang disajikan secara rasional dan runtun b. Latar belakang masalah didukung oleh bukti-bukti empiris yang otentik c. Rumusan masalah jelas, spesifik, dan terkait dengan penguatan pendidikan karakter d. Tujuan spesifik, terukur, dan relevan dengan rumusan masalah	10%	

NO	ASPEK- ASPEK PENILAIAN	INDIKATOR	BOBOT (B)	SKOR (S)
		e. Strategi pemecahan masalah relevan dengan masalah		
3.	Deskripsi Konsep Strategi Pembelajaran Karakter	a. Strategi pembelajaran mengintegrasikan penguatan pendidikan karakter b. Strategi pembelajaran dideskripsikan secara jelas, runtun, dan rasional c. Uraian naskah karya nyata mulai dari latar belakang, isi, dan kesimpulan saling berkaitan d. Strategi pembelajaran menguraikan metode, pendekatan, teknik, prosedur, dan penilaian e. Menguraikan indikator keberhasilan secara spesifik dan terukur	10%	
4.	Deskripsi Implementasi Strategi Pembelajaran Karakter	a. Strategi pembelajaran terbukti sudah diimplementasikan (periksa bukti) b. Prosedur implementasi jelas dan terukur c. Implementasi sesuai dengan konsep strategi pembelajaran yang dirancang d. Strategi pembelajaran diimplementasikan secara mesatuan pendidikan dan sinergi dengan sdm lain e. Strategi pembelajaran berdampak terhadap pengembangan budaya satuan pendidikan	10%	
5.	Deskripsi Hasil yang Dicapai	a. Capaian indikator keberhasilan disajikan secara jelas b. Deskripsi hasil yang dicapai didukung data kualitatif dan kuantitatif c. Ada bukti-bukti otentik yang bisa dipercaya (foto, video, dan dokumen lain yang relevan) d. Terdapat bukti peningkatan prestasi belajar peserta didik e. Terdapat bukti perubahan karakter positif pada peserta didik (ada testimoni)	10%	
6.	Dampak Implementasi Strategi Pembelajaran Karakter	a. Ada bukti perubahan karakter peserta didik di lingkungan satuan pendidikan b. Ada bukti perubahan karakter peserta didik di keluarga (ada testimoni) c. Ada bukti perubahan karakter peserta didik di masyarakat (ada testimoni) d. Ada bukti kepercayaan masyarakat terhadap satuan pendidikan meningkat	10%	

NO	ASPEK- ASPEK PENILAIAN	INDIKATOR	BOBOT (B)	SKOR (S)
		e. Ada bukti keiinginan tutor lain untuk meniru		
7.	Kendala dan Solusi	a. Kendala-kendala yang dihadapi teridentifikasi dengan baik b. Ada upaya nyata untuk meminimalisir kendala yang dihadapi c. Ada alternatif solusi terhadap tiap kendala yang muncul d. Ada apresiasi dari pengelola terhadap upaya yang telah dilakukan tutor e. Membangun kemitraan (pemerintah dan organisasi nonpemerintah) dalam menyelesaikan setiap masalah dan kendala yang dihadapi	10%	
9.	Kesimpulan dan Rekomendasi	a. Kesimpulan sejalan dengan pembahasan b. Kesimpulan dirumuskan dengan jelas c. Kesimpulan menjawab masalah d. Rekomendasi jelas dan terukur e. Rekomendasi sangat mungkin untuk dilaksanakan	10%	
D.	Faktor Pendukung (10%)			
10.	Dukungan Internal dan Eksternal	a. Ada dukungan yang kuat dari pengelola satuan pendidikan b. Dukungan kolegal dari tutor lain c. Sarana dan prasarana satuan pendidikan memadai d. Dukungan dari pihak Pemda dan <i>stakeholders</i> e. Keterlibatan masyarakat sekitar satuan pendidikan	10%	
JUMLAH			100	

....., 2018

Juri I/II/III

(.....)

Keterangan:*) Lingkari sesuai jenis lomba

**FORMAT PENILAIAN PRESENTASI
GURU KB/TPA/SPS**

Nomor Undian :
Nama Peserta :
Nama Satuan :
Kabupaten :
Provinsi :
Topik :

Petunjuk pemberian skor:

1. Amati secara seksama keseluruhan penampilan presentasi peserta yang dinilai, kemudian perhatikanlah apakah indikator-indikator penilaian muncul atau terpenuhi dalam presentasi tersebut.
2. Berilah skor pada tiap butir aspek yang dinilai setelah dikelompokkan dengan memberikan penimbangan (*judgement*) terhadap kualitas keterpenuhan indikator yang dinilai.
3. Kategori pemberian Skor:
 - 76 – 100 jika 4 indikator muncul/terpenuhi/terbukti
 - 51 – 75 jika 3 indikator muncul/terpenuhi/terbukti
 - 26 – 50 jika 2 indikator muncul/terpenuhi/terbukti
 - 1 – 25 jika 1 indikator muncul/terpenuhi/terbukti

NO	ASPEK	INDIKATOR	BOBOT (B)	SKOR (S)
1	Kemampuan mendeskripsikan strategi pembelajaran	a. Deskripsi strategi pembelajaran jelas b. Strategi pembelajaran jelaskan secara runtut c. Deskripsi strategi pembelajaran mencakup substansi secara konseptual dan operasional d. Penjelasan sesuai dengan substansi isi dalam naskah	15	
2	Kemampuan menunjukkan orisinalitas dan kekhasan strategi pembelajaran	a. Menguasai strategi pembelajaran secara konseptual b. Menguasai strategi pembelajaran secara operasional c. Didukung data empirik ada d. Strategi pembelajaran yang telah dilakukan khas dan unik	20	
3	Kemampuan menjelaskan proses dan hasil implementasi strategi pembelajaran	a. Mampu menggambarkan proses strategi pembelajaran yang telah diimplementasikan b. Mampu mengungkapkan kesesuaian antara strategi pembelajaran yang dikembangkan dengan permasalahan yang dihadapi c. Mampu menunjukkan peningkatan kualitas proses pembelajaran yang	15	

NO	ASPEK	INDIKATOR	BOBOT (B)	SKOR (S)
		mengintegrasikan penguatan pendidikan karakter d. Mampu menunjukkan kontribusi terhadap pengembangan karakter pada satuan pendidikan		
4	Kemampuan Menjelaskan Efektivitas dan Efisiensi	a. Mampu menunjukkan optimalisasi pencapaian indikator keberhasilan b. Mampu menunjukkan efisiensi penggunaan waktu dan biaya dalam penerapan strategi pembelajaran c. Mampu menunjukkan efisiensi penggunaan tenaga (SDM) d. Mampu menunjukkan transformasi nilai karakter pada peserta didik dan seluruh warga pada satuan pendidikan.	15	
5	Kemampuan menyampaikan argumentasi	a. Kemampuan mengkomunikasikan dan menjawab pertanyaan secara rasional dan logis b. Penalaran yang digunakan runtut c. Argumentasi mudah dipahami d. Konsistensi uraian materi dengan kesimpulan	15	
6	Penggunaan sarana pemaparan	a. Penguasaan dan penggunaan media TIK memadai b. Variasi tampilan presentasi cukup c. Mampu menggunakan alat peraga untuk mendukung paparan d. Alat yang digunakan sesuai dengan pesan/materi ajar	10	
7	Etika	a. Berpakaian rapih, sopan, dan menggunakan motif batik/tenun/songket sesuai dengan ciri khas daerah masing-masing b. Menggunakan bahasa yang santun c. Menunjukkan sikap dan perilaku terpuji selama presentasi d. Serius, antusias/semangat, dan lugas	10	
JUMLAH			100	

....., 2018

Juri I/II/III

(.....)

Keterangan:*) Lingkari sesuai jenis lomba

**FORMAT REKAPITULASI HASIL PENILAIAN NASKAH DAN
PRESENTASI APRESIASI KARYA NYATA GURU KB/TPA/SPS**

No. Undian	Nilai Juri I			Nilai Juri II			Nilai Juri III			Jumlah		Total Nilai
	Sub- stansi	Presen- tasi	Jml	Sub- stansi	Presen- tasi	Jml	Sub- stansi	Presen- tasi	Jml	Substansi (30%)	Presentasi (70%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
1												
2												
3												
dst												

....., 2018

Juri I

Juri II

Juri III

(.....)

(.....)

(.....)

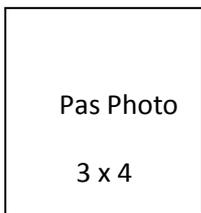
BIODATA PESERTA

Nama Kegiatan : APRESIASI GTK PAUD DAN DIKMAS BERPRESTASI
TINGKAT NASIONAL TAHUN 2018

Jenis Lomba : GURU KB/TPA/SPS

(Diisi dengan huruf kapital / huruf besar dan jelas)

- 1. Nama (lengkap dengan gelar) :
- 2. NIP/NUPTK *) :
- 3. Jabatan :
- 4. Pangkat, Gol. Ruang :
- 5. Masa Kerja :
- 6. Tempat, Tanggal Lahir :
- 7. Agama :
- 8. Jenis Kelamin :
- 9. Judul Karya Nyata :
- 10. Pendidikan Terakhir :
- 11. PT/Fakultas/Jurusan :
- 12. Prestasi yang pernah diraih :
- 13. Alamat Lembaga
 - a. Nama Lembaga :
 - b. Jalan :
 - c. Desa/Kelurahan *) :
 - d. Kecamatan :
 - e. Kabupaten/Kota *) :
 - f. Provinsi :
- Kode Pos
- Lembaga/Kantor
- Email
- 19. Alamat Rumah
 - a. Jalan :
 - b. Desa/Kelurahan *) :
 - c. Kecamatan :
 - d. Kabupaten/Kota *) :
 - e. Provinsi :
- Kode Pos
- Rumah & HP
- Email



..... 2018

(.....)

