

PERANGKAT INSTRUMEN PEMETAAN MUTU

PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH

TINGKAT SEKOLAH DASAR



PERANGKAT INSTRUMEN PEMETAAAN MUTU PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH

TINGKAT SEKOLAH DASAR



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
2017**

**PERANGKAT INSTRUMEN
PEMETAAN MUTU
PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH**

TINGKAT SEKOLAH DASAR

Sekretariat Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Gedung E Lantai 5
Komplek Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Jalan Jenderal Sudirman, Senayan
Jakarta Pusat

email pmp.dikdasmen@kemdikbud.go.id
website pmp.dikdasmen.kemdikbud.go.id
© 24 Mei 2017

KATA PENGANTAR

Sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 28 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Dasar dan Menengah dalam pasal 6 ayat (2) dinyatakan bahwa siklus kegiatan memetakan mutu pendidikan di tingkat satuan pendidikan berdasarkan Standar Nasional Pendidikan; membuat perencanaan peningkatan mutu yang dituangkan dalam Rencana Strategis Pembangunan Pendidikan; dan memfasilitasi pemenuhan mutu di seluruh satuan pendidikan pada Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) Pendidikan Dasar dan Menengah dikembangkan dan dilaksanakan secara berkelanjutan oleh Pemerintah bekerja sama dengan Pemerintah Daerah sesuai dengan kewenangannya.

Pemerintah mengembangkan sistem informasi mutu pendidikan untuk mendukung proses pemetaan mutu pendidikan yang mengintegrasikan seluruh data dan informasi tentang mutu pendidikan sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan. Pemetaan mutu pendidikan berdasarkan data dan informasi dalam sistem informasi mutu pendidikan dilakukan oleh pemerintah melalui Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah dibantu Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan bekerja sama dengan Pemerintah Daerah dan sekolah.

Instrumen pemetaan mutu pendidikan dasar dan menengah disusun mengacu delapan komponen standar nasional pendidikan yang disusun oleh Badan Standar Nasional Pendidikan, instrumen akreditasi yang disusun oleh Badan Akreditasi Nasional dan peraturan terkait lainnya. Perangkat Instrumen Pemetaan Mutu Tingkat Sekolah Dasar terdiri atas panduan umum, kuesioner pemetaan, petunjuk teknis pengisian kuesioner pemetaan, formulir data pokok pendidikan dan rapor peta mutu pendidikan. Kelima dokumen ini merupakan satu kesatuan yang tidak terpisahkan. Oleh karena itu, diharapkan kepada seluruh pihak yang berkepentingan dalam pemetaan mutu pendidikan dasar dan menengah untuk mempelajari dan memahami perangkat instrumen ini.

Terimakasih atas kerjasama dalam pelaksanaan pemetaan mutu pendidikan dasar dan menengah.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR	vi
PANDUAN UMUM	1
APA ITU PEMETAAN MUTU?.....	1
MENGAPA PEMETAAN MUTU DILAKUKAN?.....	1
BAGAIMANA PEMETAAN MUTU DILAKUKAN?.....	1
SIAPA YANG TERLIBAT DALAM PEMETAAN MUTU?	3
DIMANA PEMETAAN MUTU DILAKSANAKAN?.....	4
KAPAN PEMETAAN MUTU DILAKSANAKAN?.....	4
KUESIONER PEMETAAN.....	5
KUESIONER PEMETAAN MUTU SEKOLAH DASAR.....	6
PERAN KEPALA SEKOLAH	7
PERAN PENGAWAS SEKOLAH.....	31
PERAN GURU	55
PERAN SISWA	79
PERAN KOMITE SEKOLAH.....	87
PANDUAN TEKNIS PENGISIAN KUESIONER	95
TABULASI KUESIONER.....	95
A. HASIL BELAJAR.....	99
B. ISI PENDIDIKAN	102
C. PROSES PEMBELAJARAN	109
D. PENILAIAN PEMBELAJARAN	116
E. PENGELOLAAN PENDIDIKAN.....	120
F. SARANA PRASARANA	127
DAFTAR PUSTAKA.....	129
FORMULIR DATA POKOK PENDIDIKAN	131
RAPOR PETA MUTU PENDIDIKAN	141
BAGAIMANA MEMBACA PETA MUTU?.....	141
BENTUK RAPOR PETA MUTU.....	142

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Tabulasi Data dan Informasi Dalam Kuesioner Pemetaan Mutu Bedasarkan Jenis Peran95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Skema Pemetaan Mutu Pendidikan Dasar dan Menengah.....	1
Gambar 2. Pengembangan Instrumen Pemetaan Mutu	1
Gambar 3. Standar Nasional Pendidikan dan Indikator Mutu dalam Pemetaan Mutu Pendidikan Dasar dan Menengah.....	2

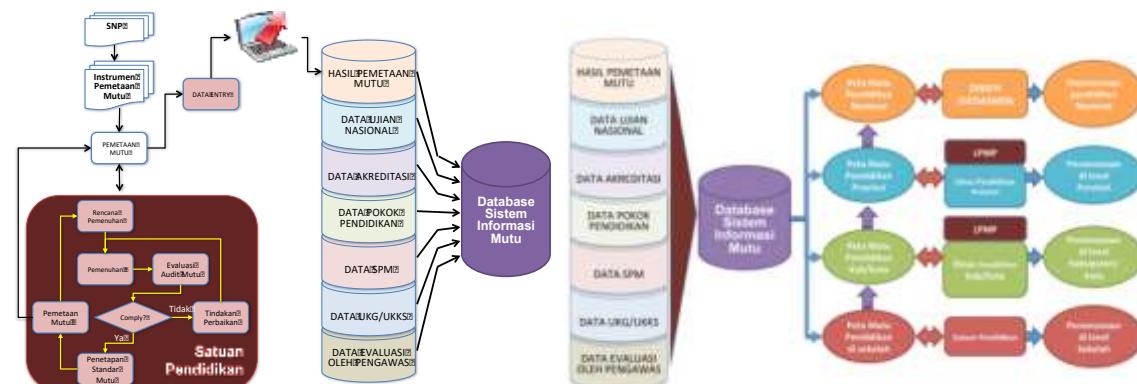
PANDUAN UMUM

APA ITU PEMETAAN MUTU?

- ▶ Proses terkait kegiatan pengumpulan, pengolahan, analisis data dan informasi tentang capaian pemenuhan standar nasional pendidikan dari mulai tingkat sekolah, kabupaten/kota, provinsi, hingga nasional.
- ▶ Memberikan gambaran kepada berbagai pemangku kepentingan tentang capaian pemenuhan standar nasional pendidikan.

MENGAPA PEMETAAN MUTU DILAKUKAN?

- ▶ Salah satu tahapan yang harus dilakukan dalam menjalankan penjaminan mutu pendidikan baik secara internal maupun eksternal.
- ▶ Menghasilkan peta mutu pendidikan yang dapat dimanfaatkan oleh sekolah, pemerintah daerah, dan pemerintah sebagai acuan dalam perencanaan perbaikan dan peningkatan mutu pendidikan sesuai kewenangan masing-masing.



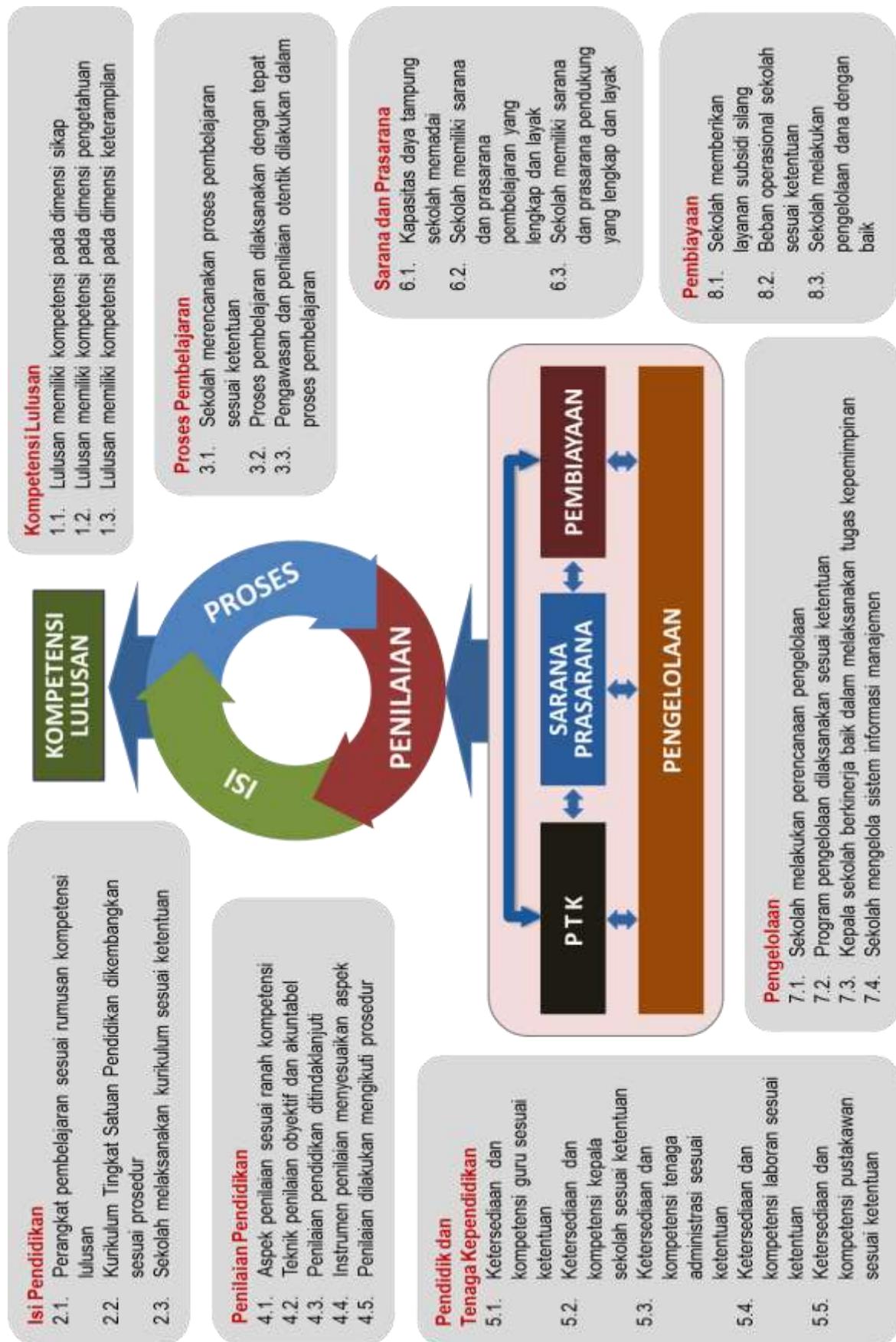
Gambar 1. Skema Pemetaan Mutu Pendidikan Dasar dan Menengah

BAGAIMANA PEMETAAN MUTU DILAKUKAN?



Gambar 2. Pengembangan Instrumen Pemetaan Mutu

- ▶ Mengacu pada standar nasional pendidikan dengan menggunakan instrumen yang dikembangkan oleh Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- ▶ Standar nasional pendidikan dijabarkan dalam bentuk indikator mutu (lihat Gambar 3) dan sub-indikator mutu. Variabel pertanyaan dalam instrumen dibangun dari sub-indikator mutu dan didentifikasi sumber data dan informasi yang mendukung.



Gambar 3. Standar Nasional Pendidikan dan Indikator Mutu dalam Pemetaan Mutu Pendidikan Dasar dan Menengah

- ▶ Bedasarkan sumber data dan informasi, instrumen pemetaan mutu disusun dalam dua jenis yaitu kuesioner pemetaan mutu dan formulir data pokok pendidikan. Data dan informasi untuk formulir data pokok pendidikan diambil dari rekam data sekolah yang ada pada Pusat Data dan Statistik Pendidikan dan Kebudayaan. Data dan informasi untuk kuesioner pemetaan mutu perlu dihimpun kembali ke sekolah.
- ▶ Sekolah melakukan kegiatan pemetaan mutu melalui Evaluasi Diri Sekolah (EDS) dan menyampaikan hasil evaluasi tersebut dalam bentuk data dan informasi sesuai dengan instrumen pemetaan mutu yang dikembangkan oleh Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah dengan ketentuan yang ada.
- ▶ Data dan informasi dikirim ke sistem informasi mutu pendidikan untuk diolah menjadi peta mutu yang memuat capaian pemenuhan terhadap standar nasional pendidikan untuk disampaikan kepada sekolah, pemerintah daerah dan pemerintah pusat.
- ▶ Peta mutu dianalisa lebih lanjut sehingga dapat digunakan sebagai acuan perencanaan pendidikan oleh sekolah, pemerintah daerah dan pusat sehingga upaya pemenuhan mutu pendidikan berjalan sinergis karena berasal dari sumber data dan informasi yang sama.

SIAPA YANG TERLIBAT DALAM PEMETAAN MUTU?

- ▶ Warga sekolah yang memberikan data dan informasi pada level sekolah yaitu:
 - Kepala sekolah
 - Perwakilan guru
 - minimal 1 guru per tingkat kelas untuk SD
 - minimal 1 guru pendidikan agama serta pendidikan jasmani dan kesehatan pada SD
 - total perwakilan guru minimal 8 - 10 guru
 - Perwakilan siswa, dengan ketentuan:
 - minimal 5 siswa per tingkat kelas (siswa SD hanya untuk kelas 4 – 6).
 - total perwakilan siswa minimal 15 siswa tiap sekolah.
 - Perwakilan komite sekolah
 - minimal 1 orang perwakilan pimpinan komite
 - minimal 2 orang perwakilan orangtua siswa
 - Pengawas yang merupakan pengawas pembina/manajerial.
- menggunakan instrumen berupa kuesioner pemetaan mutu pendidikan yang dikembangkan oleh Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- ▶ Pengawas sekolah dan/atau petugas pemetaan mutu yang telah dibina oleh Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan untuk melakukan proses verifikasi dan validasi atas data yang akan disampaikan oleh sekolah.
 - ▶ Petugas pemetaan mutu atau operator DAPODIK dapat dilibatkan untuk membantu sekolah dalam merekam dan mengirimkan data dan informasi pemetaan mutu melalui aplikasi pengumpulan data yang ada di sekolah.
 - ▶ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan melalui Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah dibantu oleh Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan bekerja sama dengan pemerintah daerah untuk mengkoordinir agar seluruh sekolah dapat terpetakan mutunya.

DIMANA PEMETAAN MUTU DILAKSANAKAN?

- ▶ Pemetaan mutu dilaksanakan di sekolah melalui kegiatan Evaluasi Diri Sekolah.
- ▶ Pemetaan mutu pada level kewilayahan dilakukan oleh pemerintah daerah dan pusat dengan menghimpun hasil evaluasi diri sekolah melalui instrumen pemetaan mutu yang dikembangkan oleh pemerintah pusat dengan bantuan aplikasi pengumpulan data terpadu berbasis komputer yang ada di sekolah (DAPODIK) dan dikirim ke sistem informasi mutu pendidikan.
- ▶ Pengolahan dan penyajian hasil pemetaan mutu dilakukan oleh sistem informasi milik Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

KAPAN PEMETAAN MUTU DILAKSANAKAN?

- ▶ Pengumpulan data dan informasi dilakukan selama kurang lebih 4 bulan (Juni – September).
- ▶ Peta mutu pendidikan sebagai hasil pengolahan data dan informasi yang dihimpun dilakukan dan disajikan pada sistem informasi mutu pendidikan setelah proses pengumpulan data dan informasi selesai.

KUESIONER PEMETAAN

- ▶ Sekolah dapat membentuk tim yang terdiri atas pihak-pihak relevan agar dapat mengawal proses pengumpulan data dan informasi pemetaan mutu berjalan optimal.
- ▶ Kepala sekolah dan tim yang terlibat dalam pengisian hendaknya mempelajari secara seksama setiap butir pernyataan pada masing-masing komponen dengan membaca bagian panduan teknis pengisian kuesioner yang dijabarkan pada bagian setelahnya.
- ▶ Kepala sekolah dan tim dapat berkonsultasi dengan pengawas sekolah atau petugas pemetaan mutu daerah atau Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan untuk memperoleh informasi dan klarifikasi lebih lengkap terhadap setiap butir pertanyaan pada instrumen.
- ▶ Seluruh butir pertanyaan harus dijawab dan diisi sesuai dengan keadaan sebenarnya dengan mengacu pada bukti fisik dan non-fisik yang ada di sekolah.
- ▶ Jawaban untuk setiap butir pertanyaan perlu diteliti kembali secara seksama sebelum dikirimkan ke Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- ▶ Pemberian jawaban untuk pilihan angka dilakukan dengan memilih **salah satu** angka, untuk pilihan bertanda dilakukan dengan menyilang (X) **salah satu** tanda dan untuk pilihan bertanda dilakukan dengan menyilang (X) **satu atau lebih tanda**.

KUESIONER PEMETAAN MUTU SEKOLAH DASAR

Berisi kumpulan kuesioner untuk:

- Kepala sekolah
- Pengawas pembina.
- Guru kelas/Guru Pendidikan Agama/Guru Pendidikan Jasmani dan Kesehatan
- Siswa Kelas 4 s.d. 6
- Komite sekolah/Orangtua siswa

PERAN KEPALA SEKOLAH

KUESIONER PEMETAAN MUTU
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH



1	BENTUK PENDIDIKAN	SD
2	PERAN	KEPALA SEKOLAH
3	NPSN	
4	NUPTK	
5	EMAIL	

A. HASIL BELAJAR

1. Permasalahan sikap siswa yang terjadi di sekolah anda

Arti angka adalah 1 tidak pernah; 2 jarang; 3 sering; 4 selalu

No	Permasalahan Sikap	Frekuensi
1	Mencontek atau menyalin pekerjaan teman	1 2 3 4
2	Berbohong	1 2 3 4
3	Membolos	1 2 3 4
4	Tidak mengerjakan tugas yang diberikan	1 2 3 4
5	Terlibat perkelahian antar siswa dan atau antar sekolah dan atau antar kelompok	1 2 3 4
6	Terlibat tindak kriminal seperti narkoba, pornografi atau pornoaksi	1 2 3 4
7	Minum minuman keras	1 2 3 4
8	Merokok	1 2 3 4
9	Vandalisme (merusak barang tanpa seizin pemilik)	1 2 3 4
10	Menyalahkan orang lain	1 2 3 4
11	Tidak mau meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	1 2 3 4
12	Terlambat masuk sekolah	1 2 3 4
13	Berlaku tidak sopan kepada orang yang lebih tua	1 2 3 4
14	Merendahkan pendapat orang lain	1 2 3 4
15	Malas menulis seperti buku, puisi, artikel dan lainnya	1 2 3 4
16	Malas membaca	1 2 3 4
17	Tidak berani mengemukakan pendapat	1 2 3 4
18	Tidak percaya diri tampil di depan umum	1 2 3 4
19	Mudah putus asa	1 2 3 4
20	Kesulitan dalam berbicara dengan orang lain	1 2 3 4
21	Tidak sportif	1 2 3 4
22	Mudah mengeluh	1 2 3 4
23	Tidak taat menjalankan ibadah sesuai dengan agama masing-masing	1 2 3 4
24	Tidak berdoa sebelum dan setelah melakukan aktivitas	1 2 3 4
25	Menggunakan kata-kata kotor saat berbicara	1 2 3 4
26	Berpakaian kurang sopan	1 2 3 4
27	Tidak mengucapkan salam saat masuk kelas	1 2 3 4
28	Menertawakan teman yang sedang kesusahan/terkena musibah	1 2 3 4
29	Menjauhi teman yang berbeda secara fisik, suku, ras atau agama	1 2 3 4
30	Menyerobot saat memakai fasilitas umum	1 2 3 4

No	Permasalahan Sikap	Frekuensi
31	Menghindari kerjabakti	1 2 3 4
32	Membuang sampah sembarangan	1 2 3 4
33	Menggunakan air dan listrik dengan boros	1 2 3 4
34	Merusak tanaman	1 2 3 4

2. Tindak kekerasan yang terjadi di sekolah anda

Petunjuk arti angka adalah 1 tidak pernah; 2 jarang; 3 sering; 4 selalu

No	Kekerasan	Oleh Guru				Oleh Teman			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Menyakiti fisik	1	2	3	4	1	2	3	4
2	Menyakiti secara verbal/perasaan/psikis	1	2	3	4	1	2	3	4

Petunjuk untuk nomor 3 - 6,

Arti angka adalah 1 tidak mampu; 2 kurang mampu; 3 mampu; 4 sangat mampu

3. Capaian ketrampilan siswa di sekolah anda

No	Keterampilan	Tingkat Kemampuan			
		1	2	3	4
1	menyampaikan ide dan pendapat secara santun dan mudah dipahami	1	2	3	4
2	menyimak informasi secara tepat dan menyampaikan kembali dengan kalimat sendiri	1	2	3	4
3	membaca cepat dan membuat rangkuman dari informasi tertulis	1	2	3	4
4	melakukan telaah secara kritis terhadap teks atau buku	1	2	3	4
5	membuat karya tulis dengan deskripsi yang berkesinambungan dan mudah dipahami	1	2	3	4
6	melakukan pengamatan dengan bimbingan dan petunjuk yang jelas dari guru	1	2	3	4
7	bertanya dengan kritis	1	2	3	4
8	mengumpulkan informasi dan melakukan analisis dari berbagai sumber	1	2	3	4
9	meniru karya orang lain	1	2	3	4
10	memodifikasi karya orang lain	1	2	3	4
11	membuat kreasi sendiri sesuai dengan fasilitas yang tersedia	1	2	3	4
12	menulis dalam bahasa dan gaya sendiri	1	2	3	4

4. Kemahiran siswa di sekolah anda dalam menggunakan berbagai sumber informasi untuk belajar

No	Sumber Informasi	Tingkat Kemampuan			
		1	2	3	4
1	Buku teks	1	2	3	4
2	Buku selain buku teks	1	2	3	4
3	Media massa seperti majalah, koran dan lainnya	1	2	3	4
4	Internet	1	2	3	4

5. Kemahiran siswa di sekolah anda dalam menggunakan teknologi untuk belajar

No	Teknologi	Tingkat Kemampuan			
		1	2	3	4
1	Komputer	1	2	3	4
2	Handphone	1	2	3	4
3	Internet	1	2	3	4

6. Kemandirian siswa di sekolah anda dalam bekerjasama untuk aktifitas belajar/kesiswaan

No	Aktivitas	Tingkat Kemampuan			
1	Aktivitas dalam kelas seperti membersihkan kelas	1	2	3	4
2	Aktifitas luar kelas seperti perlombaan, perayaan dan lainnya	1	2	3	4
3	Organisasi kesiswaan dan/atau kepanitiaan	1	2	3	4
4	Penyelesaian tugas belajar	1	2	3	4

7. Prestasi siswa/kelompok di sekolah anda atas pengetahuan yang dimiliki

No	Tingkat	Frekuensi			
1	Tingkat Kabupaten	1	2	3	4
2	Tingkat Propinsi	1	2	3	4
3	Tingkat Nasional	1	2	3	4
4	Tingkat Internasional	1	2	3	4

8. Prestasi siswa/kelompok di sekolah anda atas karya yang dihasilkan seperti mesin, lukisan, prakarya dan lainnya

No	Tingkat	Frekuensi			
1	Tingkat Kabupaten	1	2	3	4
2	Tingkat Propinsi	1	2	3	4
3	Tingkat Nasional	1	2	3	4
4	Tingkat Internasional	1	2	3	4

9. Prestasi siswa/kelompok di sekolah anda atas ketrampilan yang ditunjukan seperti debat, menyanyi, olahraga dan lainnya

No	Tingkat	Frekuensi			
1	Tingkat Kabupaten	1	2	3	4
2	Tingkat Propinsi	1	2	3	4
3	Tingkat Nasional	1	2	3	4
4	Tingkat Internasional	1	2	3	4

B. ISI PENDIDIKAN

Untuk nomor 1 s.d. 6 arti angka menunjukkan identitas perangkat yaitu :

- 1 Program tahunan dan semester
- 2 Silabus
- 3 RPP
- 4 Buku yang digunakan guru dan siswa dalam pembelajaran
- 5 Lembar tugas terstruktur dan kegiatan mandiri untuk siswa
- 6 Handout
- 7 Alat evaluasi dan buku nilai

1. Perangkat pembelajaran di sekolah anda yang memuat karakteristik kompetensi sikap

No	Karakteristik kompetensi sikap	1	2	3	4	5	6	7
1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut	<input type="checkbox"/>						
2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur	<input type="checkbox"/>						
3	Menghayati dan mengamalkan perilaku disiplin	<input type="checkbox"/>						
4	Menghayati dan mengamalkan perilaku santun	<input type="checkbox"/>						

No	Karakteristik kompetensi sikap	1	2	3	4	5	6	7
5	Menghayati dan mengamalkan perilaku peduli	<input type="checkbox"/>						
6	Menghayati dan mengamalkan perilaku bertanggungjawab	<input type="checkbox"/>						
7	Menghayati dan mengamalkan perilaku responsif	<input type="checkbox"/>						
8	Menghayati dan mengamalkan perilaku proaktif	<input type="checkbox"/>						

2. Perangkat pembelajaran di sekolah anda yang dikembangkan sesuai tingkat kompetensi sikap siswa

No	Lingkup pengembangan	1	2	3	4	5	6	7
1	Diri sendiri	<input type="checkbox"/>						
2	Keluarga	<input type="checkbox"/>						
3	Sekolah	<input type="checkbox"/>						
4	Masyarakat	<input type="checkbox"/>						
5	Alam sekitar	<input type="checkbox"/>						
6	Bangsa	<input type="checkbox"/>						
7	Negara	<input type="checkbox"/>						
8	Regional	<input type="checkbox"/>						
9	Internasional	<input type="checkbox"/>						

3. Perangkat pembelajaran di sekolah anda yang memuat karakteristik kompetensi pengetahuan

No	Kompetensi	1	2	3	4	5	6	7
1	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan dasar	<input type="checkbox"/>						
2	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan teknik	<input type="checkbox"/>						
3	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan spesifik	<input type="checkbox"/>						
4	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan detail	<input type="checkbox"/>						
5	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan kompleks	<input type="checkbox"/>						
6	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan istilah	<input type="checkbox"/>						
7	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan klasifikasi	<input type="checkbox"/>						
8	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan kategori	<input type="checkbox"/>						
9	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan prinsip	<input type="checkbox"/>						
10	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan generalisasi	<input type="checkbox"/>						
11	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan teori	<input type="checkbox"/>						
12	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan model	<input type="checkbox"/>						
13	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan struktur	<input type="checkbox"/>						
14	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan algoritma	<input type="checkbox"/>						
15	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan metode	<input type="checkbox"/>						

No	Kompetensi	1	2	3	4	5	6	7
16	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan kriteria	<input type="checkbox"/>						
17	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi kekuatan diri sendiri	<input type="checkbox"/>						
18	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi kelemahan diri sendiri	<input type="checkbox"/>						

4. Perangkat pembelajaran di sekolah anda yang dikembangkan sesuai tingkat kompetensi pengetahuan siswa

No	Ruang lingkup	1	2	3	4	5	6	7
1	Diri sendiri	<input type="checkbox"/>						
2	Keluarga	<input type="checkbox"/>						
3	Sekolah	<input type="checkbox"/>						
4	Masyarakat	<input type="checkbox"/>						
5	Alam sekitar	<input type="checkbox"/>						
6	Bangsa	<input type="checkbox"/>						
7	Negara	<input type="checkbox"/>						
8	Regional	<input type="checkbox"/>						
9	Internasional	<input type="checkbox"/>						

5. Perangkat pembelajaran di sekolah anda yang memuat karakteristik kompetensi keterampilan

No	Kompetensi	1	2	3	4	5	6	7
1	Menalar, mengolah dan menyaji secara efektif	<input type="checkbox"/>						
2	Menalar, mengolah dan menyaji secara kreatif	<input type="checkbox"/>						
3	Menalar, mengolah dan menyaji secara produktif	<input type="checkbox"/>						
4	Menalar, mengolah dan menyaji secara kritis	<input type="checkbox"/>						
5	Menalar, mengolah dan menyaji secara mandiri	<input type="checkbox"/>						
6	Menalar, mengolah dan menyaji secara kolaboratif	<input type="checkbox"/>						
7	Menalar, mengolah dan menyaji secara komunikatif	<input type="checkbox"/>						
8	Menalar, mengolah dan menyaji secara solutif	<input type="checkbox"/>						

6. Perangkat pembelajaran di sekolah anda yang dikembangkan sesuai tingkat kompetensi keterampilan siswa

No	Ruang lingkup	1	2	3	4	5	6	7
1	Diri sendiri	<input type="checkbox"/>						
2	Keluarga	<input type="checkbox"/>						
3	Sekolah	<input type="checkbox"/>						
4	Masyarakat	<input type="checkbox"/>						
5	Alam sekitar	<input type="checkbox"/>						
6	Bangsa	<input type="checkbox"/>						
7	Negara	<input type="checkbox"/>						
8	Regional	<input type="checkbox"/>						
9	Internasional	<input type="checkbox"/>						

7. Kesesuaian tingkat kompetensi dan ruang lingkup materi dalam mata pelajaran di sekolah anda
Petunjuk arti angka adalah 1 tidak ada; 2 < 50%; 3 antara 51-85%; 4 > 85%

No	Mata Pelajaran	Tingkat kompetensi				Ruang Lingkup Materi			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	1	2	3	4	1	2	3	4
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1	2	3	4	1	2	3	4
3	Bahasa Indonesia	1	2	3	4	1	2	3	4
4	Matematika	1	2	3	4	1	2	3	4
5	Ilmu Pengetahuan Alam	1	2	3	4	1	2	3	4
6	Ilmu Pengetahuan Sosial	1	2	3	4	1	2	3	4
7	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	1	2	3	4	1	2	3	4

8. Jumlah aspek kurikulum yang terselenggara dalam muatan lokal di sekolah anda

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar				Materi Pembelajaran			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Seni Budaya dan Prakarya	1	2	3	4	1	2	3	4

9. Jenis perangkat kurikulum yang tersedia dan tersosialisasikan di sekolah anda

No	Perangkat	Ketersediaan				Sosialisasi			
		Guru	Tendik	Siswa	Orang Tua	Komite			
1	Pedoman Kurikulum	<input type="radio"/> Ada	<input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>					
2	Pedoman Muatan Lokal	<input type="radio"/> Ada	<input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>					
3	Pedoman Kegiatan Ektrakurikuler	<input type="radio"/> Ada	<input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>					
4	Pedoman Pembelajaran	<input type="radio"/> Ada	<input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>					
5	Pedoman Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik	<input type="radio"/> Ada	<input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>					
6	Pedoman Sistem Kredit Semester	<input type="radio"/> Ada	<input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>					
7	Pedoman Bimbingan dan Konseling	<input type="radio"/> Ada	<input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>					
8	Pedoman Evaluasi Kurikulum	<input type="radio"/> Ada	<input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>					
9	Pedoman Pendampingan Pelaksanaan Kurikulum	<input type="radio"/> Ada	<input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>					
10	Pedoman Pendidikan Kepramukaan	<input type="radio"/> Ada	<input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>					

10. Keterlibatan pemangku kepentingan dalam mengembangkan kurikulum di sekolah anda

No	Unsur	Bukti Keterlibatan				Tahapan Keterlibatan		
		SK Tim	Kehadiran Kegiatan	Berita Acara Penetapan	Notulen Rapat	Analisis	Penyusunan	Penetapan
1	Kepala Sekolah	<input type="checkbox"/>						
2	Guru (Kelas/Mata Pelajaran)	<input type="checkbox"/>						
3	Konselor (Guru BK)	<input type="checkbox"/>						
4	Pengawas	<input type="checkbox"/>						
5	Narasumber	<input type="checkbox"/>						
6	Komite	<input type="checkbox"/>						
7	Penyelanggara lembaga pendidikan	<input type="checkbox"/>						
8	Dinas Pendidikan	<input type="checkbox"/>						
9	Tokoh masyarakat	<input type="checkbox"/>						
10	Dunia Industri Dunia Usaha	<input type="checkbox"/>						

11. Kerangka dasar penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di sekolah anda

No	Komponen	Ketersediaan	
1	Visi	<input type="radio"/> Ada	<input type="radio"/> Tidak
2	Misi	<input type="radio"/> Ada	<input type="radio"/> Tidak
3	Tujuan	<input type="radio"/> Ada	<input type="radio"/> Tidak
4	Muatan Kurikuler	<input type="radio"/> Ada	<input type="radio"/> Tidak
5	Beban Belajar Siswa dan Guru	<input type="radio"/> Ada	<input type="radio"/> Tidak
6	Kalender Pendidikan	<input type="radio"/> Ada	<input type="radio"/> Tidak
7	Silabus	<input type="radio"/> Ada	<input type="radio"/> Tidak
8	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	<input type="radio"/> Ada	<input type="radio"/> Tidak

12. Pembagian beban belajar di sekolah anda bedasarkan bentuk aktivitas pendalaman materi

No	Mata Pelajaran	Tatap Muka	Penugasan terstruktur	Mandiri	Total
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	... %	..... %	... %	100%
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	... %	..... %	... %	100%
3	Bahasa Indonesia	... %	..... %	... %	100%
4	Matematika	... %	..... %	... %	100%
5	Ilmu Pengetahuan Alam	... %	..... %	... %	100%
6	Ilmu Pengetahuan Sosial	... %	..... %	... %	100%
7	Seni Budaya dan Prakarya	... %	..... %	... %	100%
8	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	... %	..... %	... %	100%

13. Kegiatan pengembangan diri ekstrakurikuler yang disediakan oleh sekolah anda

No	Kegiatan	Ektakurikuler		
1	Kepramukaan	<input type="radio"/> Wajib	<input type="radio"/> Pilihan	<input type="radio"/> Tidak ada
2	Latihan Kepemimpinan Siswa	<input type="radio"/> Wajib	<input type="radio"/> Pilihan	<input type="radio"/> Tidak ada
3	Palang Merah Remaja	<input type="radio"/> Wajib	<input type="radio"/> Pilihan	<input type="radio"/> Tidak ada
4	Usaha Kesehatan Sekolah	<input type="radio"/> Wajib	<input type="radio"/> Pilihan	<input type="radio"/> Tidak ada
5	Pasukan Pengibar Bendera	<input type="radio"/> Wajib	<input type="radio"/> Pilihan	<input type="radio"/> Tidak ada
6	Pengembangan Bakat Olahraga	<input type="radio"/> Wajib	<input type="radio"/> Pilihan	<input type="radio"/> Tidak ada
7	Seni Dan Budaya	<input type="radio"/> Wajib	<input type="radio"/> Pilihan	<input type="radio"/> Tidak ada
8	Pencinta Alam	<input type="radio"/> Wajib	<input type="radio"/> Pilihan	<input type="radio"/> Tidak ada
9	Jurnalistik	<input type="radio"/> Wajib	<input type="radio"/> Pilihan	<input type="radio"/> Tidak ada
10	Teater	<input type="radio"/> Wajib	<input type="radio"/> Pilihan	<input type="radio"/> Tidak ada
11	Lainnya	<input type="radio"/> Wajib	<input type="radio"/> Pilihan	<input type="radio"/> Tidak ada

14. Komponen yang disusun dalam pengembangan silabus di sekolah anda

- Identitas Mata Pelajaran
- Identitas Sekolah/Madrasah
- Kompetensi Inti
- Kompetensi Dasar
- Materi Pokok
- Kegiatan Pembelajaran
- Penilaian
- Alokasi Waktu
- Sumber Belajar
- Tidak Ada

C. PROSES PEMBELAJARAN

- Bentuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disusun guru di sekolah anda
 - Per Mata Pelajaran
 - Per Tema
 - Per Pertemuan
 - Per KD

- Waktu pemeriksaan RPP di sekolah anda

No	Pelaksana	Tidak pernah	Tiap hari efektif	Tiap pekan	Tiap bulan	Tiap semester	Lainnya
1	Kepala Sekolah	<input type="radio"/>					
2	Pengawas Sekolah	<input type="radio"/>					

- Komponen isi RPP yang disusun guru di sekolah anda

- Identitas Sekolah/Madrasah
- Identitas Mata Pelajaran
- Kelas/Semester
- Materi Pokok
- Alokasi Waktu
- Tujuan Pembelajaran
- Kompetensi Dasar
- Indikator Pencapaian Kompetensi
- Materi Pembelajaran
- Metode Pembelajaran
- Media Pembelajaran
- Sumber Belajar
- Langkah-langkah Pembelajaran
- Penilaian Hasil Pembelajaran
- Tidak Ada

- Tahapan penyusunan RPP yang dilakukan di sekolah anda

No	Tahapan	Jawaban			
		1	2	3	4
1	Pemetaan KI-KD dalam dan lintas mapel				
2	Penyesuaian antara KI-KD dengan indikator				
3	Penyesuaian antara indikator dengan materi				
4	Penyesuaian antara indikator, materi dengan langkah pembelajaran				

- Pola penyusun RPP oleh guru di sekolah anda

- Individu
- Kerjasama Kelompok Mapel
- Kerjasama Antar Kelompok Mapel
- Bersama KKG/MGMP
- Konsultan

- Aktifitas yang dilakukan guru di sekolah anda saat membuka pembelajaran

Arti angka adalah 1 tidak pernah; 2 jarang; 3 sering; 4 selalu

No	Aktifitas	Frekuensi			
		1	2	3	4
1	Mengajak siswa melaksanakan piket secara bergantian				
2	Melakukan olah fisik sebelum memulai hari pembelajaran pada hari-hari tertentu bersama siswa				

No	Aktifitas	Frekuensi			
3	Melakukan kegiatan positif secara rutin sesuai dengan potensi dan hobi yang dimiliki siswa	1	2	3	4
4	Meminta seorang siswa memimpin dalam hormat kepada guru	1	2	3	4
5	Mengajak siswa membaca buku selain buku mata pelajaran selama 15 menit setiap hari	1	2	3	4
6	Menganjurkan siswa menabung dalam berbagai bentuk (buku tabungan, celengan, dan lainnya)	1	2	3	4
7	Menyesuaikan pengaturan tempat duduk siswa dan sumber daya lain yang sesuai	1	2	3	4
8	Memulai proses pembelajaran sesuai waktu yang dijadwalkan	1	2	3	4
9	Menjelaskan silabus mata pelajaran pada tiap awal semester kepada siswa	1	2	3	4
10	Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan sesuai silabus	1	2	3	4
11	Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai	1	2	3	4
12	Mendiskusikan kompetensi sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan	1	2	3	4
13	Memotivasi siswa untuk mengaplikasikan kompetensi yang akan dicapai dalam kehidupan sehari-hari	1	2	3	4
14	Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan	1	2	3	4

7. Aktifitas yang dilakukan guru di sekolah anda saat melaksanakan pembelajaran

Arti angka adalah 1 tidak pernah; 2 jarang; 3 sering; 4 selalu

No	Kegiatan Pembelajaran	Frekuensi			
1	Mengajak siswa untuk mengamati atau melakukan identifikasi	1	2	3	4
2	Mengajukan masalah yang akan dipecahkan	1	2	3	4
3	Mengajukan proyek yang akan dikerjakan siswa	1	2	3	4
4	Membantu siswa untuk menjelaskan dan membagi tugas yang akan dilakukan	1	2	3	4
5	Memperagakan ketrampilan atau menyajikan informasi tahap demi tahap	1	2	3	4
6	Mendorong siswa untuk bertanya dan menyampaikan pendapat	1	2	3	4
7	Memberikan latihan terbimbing	1	2	3	4
8	Memeriksa dan memberikan masukan terhadap kemampuan siswa	1	2	3	4
9	Mempersiapkan latihan kepada siswa untuk menerapkan konsep yang dipelajari pada kehidupan sehari-hari	1	2	3	4
10	Membantu siswa membentuk kelompok	1	2	3	4
11	Membimbing kelompok-kelompok belajar saat mengerjakan tugas	1	2	3	4
12	Mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai	1	2	3	4
13	Mendorong siswa melaksanakan eksperimen	1	2	3	4
14	Mendorong siswa untuk mendapat penjelasan pemecahan masalah.	1	2	3	4
15	Mendorong siswa untuk memanfaatkan sumber belajar yang ada di sekolah maupun di luar sekolah	1	2	3	4
16	Mendorong siswa untuk memanfaatkan nara sumber yang ada di luar sekolah	1	2	3	4
17	Memotivasi siswa untuk mengasosiasi (menalar) dan menyimpulkan	1	2	3	4
18	Membantu siswa dalam merencanakan karya yang sesuai	1	2	3	4
19	Membantu siswa dalam menyiapkan karya yang sesuai	1	2	3	4
20	Membantu siswa melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka	1	2	3	4
21	Mendorong siswa untuk menghargai pendapat orang lain;	1	2	3	4

8. Aktifitas yang dilakukan siswa di sekolah anda saat melaksanakan pembelajaran.

Arti angka adalah 1 tidak pernah; 2 jarang; 3 sering; 4 selalu

No	Kegiatan Pembelajaran	Frekuensi			
1	Membaca buku teks dan buku referensi	1	2	3	4
2	Mendengar penjelasan dari guru atau narasumber	1	2	3	4
3	Melihat benda atau kegiatan yang sedang dipelajari	1	2	3	4
4	Menonton video tentang materi yang sedang dipelajari	1	2	3	4
5	Melakukan tanya jawab dengan guru atau narasumber	1	2	3	4
6	Berdiskusi dengan sesama siswa	1	2	3	4
7	Mengeksplorasi jawaban atas masalah dari berbagai sumber	1	2	3	4
8	Mencoba berbagai alternatif pemecahan masalah	1	2	3	4
9	Memperagakan upaya pemecahan masalah	1	2	3	4
10	Meniru bentuk/gerak dari benda atau kegiatan yang pernah diamati	1	2	3	4
11	Melakukan eksperimen	1	2	3	4
12	Mengumpulkan informasi melalui buku ataupun wawancara dengan berbagai sumber	1	2	3	4
13	Memodifikasi benda atau kegiatan yang telah diamati	1	2	3	4
14	Menganalisa data yang diperoleh dari berbagai sumber	1	2	3	4
15	Mengasosiasi/menghubungkan hasil analisis dengan teori yang telah dipelajari	1	2	3	4
16	Menyimpulkan seluruh hasil belajar	1	2	3	4
17	Menyusun laporan baik secara tertulis maupun dengan gambar dan grafik.	1	2	3	4
18	Mengkaji permasalahan sehari-hari yang rumit	1	2	3	4
19	Menghasilkan karya untuk memecahkan masalah sehari-hari yang rumit	1	2	3	4
20	Mempelajari materi dari beberapa mata pelajaran untuk memecahkan masalah sehari-hari yang rumit	1	2	3	4
21	Menemukan konsep yang terkait dengan materi mata pelajaran yang dipelajari	1	2	3	4
22	Menyusun langkah-langkah (prosedur) dalam menyelesaikan masalah	1	2	3	4

9. Metode pembelajaran yang digunakan di sekolah anda.

Arti angka adalah 1 tidak pernah; 2 jarang; 3 sering; 4 selalu

No	Metode	Frekuensi			
1	Ceramah	1	2	3	4
2	Demonstrasi	1	2	3	4
3	Diskusi	1	2	3	4
4	Belajar mandiri	1	2	3	4
5	Simulasi	1	2	3	4
6	Curah pendapat (debat)	1	2	3	4
7	Studi kasus	1	2	3	4
8	Seminar atau <i>workshop</i>	1	2	3	4
9	Tutorial	1	2	3	4
10	Deduktif	1	2	3	4
11	Induktif	1	2	3	4
12	Praktik di laboratorium	1	2	3	4
13	Penelitian sederhana	1	2	3	4
14	Studi wisata	1	2	3	4
15	Berkunjung ke perpustakaan	1	2	3	4

No	Metode	Frekuensi			
16	Peragaan atau pameran	1	2	3	4
17	Pementasan karya seni	1	2	3	4
18	Penugasan individu	1	2	3	4
19	Penugasan kelompok	1	2	3	4
20	Pelaporan tugas/kelompok	1	2	3	4
21	Presentasi hasil penugasan	1	2	3	4
22	Kepanitiaan	1	2	3	4
23	Perlombaan	1	2	3	4

10. Media belajar yang digunakan di sekolah anda.

Arti angka adalah; 1 tidak pernah; 2 jarang; 3 sering; 4 selalu.

No	Media	Frekuensi			
1	Audio : Kaset audio, siaran radio, CD, telepon	1	2	3	4
2	Cetak : Buku pelajaran, modul, brosur, leaflet, gambar	1	2	3	4
3	Audio-cetak : Kaset audio yang dilengkapi bahan tertulis	1	2	3	4
4	Proyeksi visual diam : Overhead transparansi (OHT), Film bingkai (slide)	1	2	3	4
5	Proyeksi audio visual diam : Film bingkai (slide) bersuara	1	2	3	4
6	Visual gerak : Film bisu	1	2	3	4
7	Audio visual gerak : Audio Visual gerak, film gerak bersuara, video/VCD, televisi	1	2	3	4
8	Objek fisik : Benda nyata, model, specimen	1	2	3	4
9	Manusia dan lingkungan : Guru, Pustakawan, Laboran	1	2	3	4
10	Komputer : CAI (dengan bantuan computer) dan CBI (menggunakan computer)	1	2	3	4

11. Sumber belajar yang digunakan di sekolah anda.

Arti angka adalah 1 tidak pernah; 2 jarang; 3 sering; 4 selalu

No	Sumber	Frekuensi			
1	Sumber belajar cetak: buku, majalah, ensiklopedi, brosur, koran, poster, dan denah	1	2	3	4
2	Sumber belajar non cetak: film, slide, video, model, boneka, dan audio kaset.	1	2	3	4
3	Sumber belajar yang berupa fasilitas: auditorium, perpustakaan, studio dan lapangan olahraga.	1	2	3	4
4	Sumber belajar yang berupa kegiatan: wawancara, kerja kelompok, observasi, simulasi, dan permainan.	1	2	3	4
5	Sumber belajar yang berupa lingkungan : taman dan terminal.	1	2	3	4

12. Aktifitas yang dilakukan guru di sekolah anda untuk memperbaiki proses pembelajaran.

Arti angka adalah 1 tidak pernah; 2 jarang; 3 sering; 4 selalu

No	Aktifitas	Frekuensi			
1	Melakukan remedial untuk peserta didik yang belum tuntas belajar	1	2	3	4
2	Melakukan pengayaan untuk peserta didik yang sudah tuntas belajar lebih dulu	1	2	3	4
3	Melakukan refleksi dan umpan balik terhadap proses pembelajaran dan memperbaiki pembelajaran	1	2	3	4
4	Menganalisis daya serap peserta didik dan memperbaiki pembelajaran	1	2	3	4
5	Mengecek gaya belajar peserta didik dan menyesuaikan pembelajaran	1	2	3	4
6	Menyesuaikan materi pelajaran dengan kecepatan dan kemampuan belajar siswa	1	2	3	4

No	Aktifitas	Frekuensi
7	Mempersiapkan pembelajaran yang lebih baik melalui KKG/MGMP/komunikasi sejawat	1 2 3 4

13. Aktifitas yang dilakukan guru di sekolah anda saat menutup pembelajaran.

Arti angka adalah 1 tidak pernah; 2 jarang; 3 sering; 4 selalu

No	Aktifitas	Frekuensi
1	Melakukan refleksi atau evaluasi bersama siswa terhadap penyelidikan mereka	1 2 3 4
2	Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh bersama siswa	1 2 3 4
3	Memberi penghargaan atas upaya atau hasil belajar individu maupun kelompok	1 2 3 4
4	Membantu siswa menemukan manfaat dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung	1 2 3 4
5	Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran	1 2 3 4
6	Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok	1 2 3 4
7	Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya	1 2 3 4
8	Menyanyikan Indonesia Raya/lagu wajib/terkini yang menggambarkan patriotisme dan cinta tanah air	1 2 3 4
9	Mengajak berdoa bersama sesuai dengan keyakinan masing-masing	1 2 3 4
10	Mengakhiri proses pembelajaran sesuai dengan waktu yang dijadwalkan	1 2 3 4

14. Aspek dan perangkat penilaian otentik yang digunakan guru di sekolah anda

No	Aspek	Angket	Observasi	Catatan Anekdot	Refleksi
1	Kesiapan siswa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Proses belajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Hasil belajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15. Bentuk pemanfaatan hasil penilaian otentik oleh guru di sekolah anda

- Untuk merencanakan program remedial
- Untuk merencanakan program pengayaan
- Untuk merencanakan pelayanan konseling
- Untuk memperbaiki proses pembelajaran
- Tidak dimanfaatkan

16. Pihak yang melakukan pengawasan proses pembelajaran di sekolah anda

No	Bentuk Pengawasan	Kepala Sekolah	Pengawas Sekolah	Guru	Tenaga Kependidikan	Dinas Pendidikan
1	Pemantauan	<input type="checkbox"/>				
2	Supervisi	<input type="checkbox"/>				
3	Evaluasi	<input type="checkbox"/>				

17. Prinsip pengawasan proses pembelajaran yang diterapkan di sekolah anda

No	Bentuk Pengawasan	Ketersediaan					Waktu		
		Kriteria	Instrumen	Akses	Laporan	Tindak lanjut	Perencanaan	Pelaksanaan	Penilaian
1	Pemantauan	<input type="checkbox"/>							
2	Supervisi	<input type="checkbox"/>							
3	Evaluasi	<input type="checkbox"/>							

18. Bentuk dokumen pengawasan proses pembelajaran yang ada di sekolah anda

No	Bentuk Pengawasan	Bentuk Dokumentasi			
		Lembar Kerja	Laporan	Dokumen elektronik	Lainnya
1	Pemantauan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Supervisi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Evaluasi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

19. Periode pengawasan proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah anda

No	Bentuk Pengawasan	1 Bulan	3 Bulan	Semester	1 Tahun	Tidak periodik	Tidak Ada
1	Pemantauan	<input type="radio"/>					
2	Supervisi	<input type="radio"/>					
3	Evaluasi	<input type="radio"/>					

20. Bentuk tindak lanjut hasil pengawasan proses pembelajaran yang dilakukan sekolah anda

- Pemberian contoh proses pembelajaran yang sesuai
- Pelaksanaan diskusi terhadap proses pembelajaran yang sesuai
- Pemberian layanan konsultasi proses pembelajaran
- Pelaksanaan pelatihan kepada guru
- Pengutusan kepada guru yang menunjukkan kinerja memenuhi atau melampaui
- Pemberian peringatan/hukuman kepada guru yang menunjukkan kinerja kurang memenuhi
- Pemberian kesempatan kepada guru untuk mengikuti pengembangan keprofesionalan
- Tidak ada tindak lanjut

D. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Langkah yang dilakukan guru di sekolah anda dalam melakukan penilaian proses dan hasil belajar. Petunjuk arti angka adalah 1 tidak pernah; 2 jarang; 3 sering; 4 selalu

No	Langkah	Frekuensi
1	Menetapkan tujuan penilaian.	1 2 3 4
2	Menyusun kisi-kisi ujian.	1 2 3 4
3	Mengembangkan (menulis, menelaah, dan merevisi) instrumen dan pedoman penilaian.	1 2 3 4
4	Melakukan analisis kualitas instrumen.	1 2 3 4
5	Melaksanakan penilaian.	1 2 3 4
6	Mengolah (menskor dan menilai) dan menentukan kelulusan siswa.	1 2 3 4
7	Melaporkan.	1 2 3 4
8	Memanfaatkan hasil penilaian.	1 2 3 4

2. Cakupan teknik penilaian yang ada dalam pedoman penilaian pendidikan yang disusun sekolah anda.

No	Teknik Penilaian	Prosedur	Kriteria	Dasar Penilaian	Instrumen	Cara Hitung
1	Observasi	<input type="checkbox"/>				
2	Penilaian diri	<input type="checkbox"/>				
3	Penilaian antar siswa	<input type="checkbox"/>				
4	Jurnal	<input type="checkbox"/>				
5	Instrumen tes tulis	<input type="checkbox"/>				
6	Instrumen tes lisan	<input type="checkbox"/>				
7	Instrumen penugasan	<input type="checkbox"/>				
8	Tes praktik	<input type="checkbox"/>				
9	Projek	<input type="checkbox"/>				
10	Penilaian portofolio	<input type="checkbox"/>				

3. Pertimbangan penentuan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) di sekolah anda.

Arti angka adalah 1 tidak ada; 2 kurang dari 50%; 3 antara 51-85%; 4 > 85%

No	Unsur	Tingkat Pertimbangan			
1	Karakteristik siswa	1	2	3	4
2	Karakteristik mata pelajaran	1	2	3	4
3	Kondisi satuan pendidikan	1	2	3	4
4	Analisis hasil penilaian	1	2	3	4

4. Kesesuaian penilaian kompetensi sikap siswa di sekolah anda bedasarkan karakteristik kompetensi dasar

Arti angka adalah 1 tidak ada; 2 kurang dari 50%; 3 antara 51-85%; 4 > 85%

No	Kompetensi	Tingkat Kesesuaian			
1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut	1	2	3	4
2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur	1	2	3	4
3	Menghayati dan mengamalkan perilaku disiplin	1	2	3	4
4	Menghayati dan mengamalkan perilaku santun	1	2	3	4
5	Menghayati dan mengamalkan perilaku peduli	1	2	3	4
6	Menghayati dan mengamalkan perilaku bertanggungjawab	1	2	3	4
7	Menghayati dan mengamalkan perilaku responsif	1	2	3	4
8	Menghayati dan mengamalkan perilaku proaktif	1	2	3	4

5. Kesesuaian penilaian kompetensi pengetahuan siswa di sekolah anda bedasarkan karakteristik kompetensi dasar. Arti angka adalah 1 tidak ada; 2 kurang dari 50%; 3 antara 51-85%; 4 > 85%

No	Kompetensi	Tingkat Kesesuaian			
1	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan dasar	1	2	3	4
2	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan teknik	1	2	3	4
3	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan spesifik	1	2	3	4
4	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan detail	1	2	3	4

No	Kompetensi	Tingkat Kesesuaian			
5	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan kompleks	1	2	3	4
6	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan istilah	1	2	3	4
7	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan klasifikasi	1	2	3	4
8	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan kategori	1	2	3	4
9	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan prinsip	1	2	3	4
10	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan generalisasi	1	2	3	4
11	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan teori	1	2	3	4
12	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan model	1	2	3	4
13	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan struktur	1	2	3	4
14	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan algoritma	1	2	3	4
15	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan metode	1	2	3	4
16	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan kriteria	1	2	3	4
17	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi kekuatan diri sendiri	1	2	3	4
18	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi kelemahan diri sendiri	1	2	3	4

6. Kesesuaian penilaian kompetensi keterampilan siswa di sekolah anda bedasarkan karakteristik kompetensi dasar. Arti angka adalah 1 tidak ada; 2 kurang dari 50%; 3 antara 51-85%; 4 > 85%

No	Kompetensi	Tingkat Kesesuaian			
1	Menalar, mengolah dan menyaji secara efektif	1	2	3	4
2	Menalar, mengolah dan menyaji secara kreatif	1	2	3	4
3	Menalar, mengolah dan menyaji secara produktif	1	2	3	4
4	Menalar, mengolah dan menyaji secara kritis	1	2	3	4
5	Menalar, mengolah dan menyaji secara mandiri	1	2	3	4
6	Menalar, mengolah dan menyaji secara kolaboratif	1	2	3	4
7	Menalar, mengolah dan menyaji secara komunikatif	1	2	3	4
8	Menalar, mengolah dan menyaji secara solutif	1	2	3	4

7. Teknik penilaian yang digunakan guru di sekolah anda untuk mengukur pencapaian sikap siswa

- Observasi
- Penilaian diri oleh siswa
- Penilaian antar siswa
- Jurnal
- Instrumen tes tulis
- Instrumen tes lisan
- Instrumen penugasan

- Penilaian portofolio
8. Teknik penilaian yang digunakan guru di sekolah anda untuk mengukur pencapaian pengetahuan siswa
- Observasi
 - Jurnal
 - Instrumen tes tulis
 - Instrumen tes lisan
 - Instrumen penugasan
 - Tes praktik
 - Projek
 - Penilaian portofolio
9. Teknik penilaian yang digunakan guru di sekolah anda untuk mengukur pencapaian ketrampilan siswa
- Observasi
 - Jurnal
 - Instrumen tes tulis
 - Instrumen tes lisan
 - Instrumen penugasan
 - Tes praktik
 - Projek
 - Penilaian portofolio
10. Tindak lanjut yang dilakukan oleh guru di sekolah anda terhadap hasil penilaian belajar
- dianalisis lebih lanjut untuk mengetahui kemajuan dan kesulitan belajar
 - dikembalikan kepada siswa disertai balikan (feedback) berupa komentar yang mendidik (penguatan)
 - dimanfaatkan untuk perbaikan pembelajaran

11. Bentuk laporan penilaian hasil belajar yang disusun oleh guru di sekolah anda

No.	Bentuk laporan nilai	Nilai	Deskripsi
1	Nilai Sikap	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Nilai Pengetahuan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Nilai Ketrampilan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. Pertimbangan cara hitung penilaian pendidikan di sekolah anda.

No	Mata Pelajaran	Penilaian Hasil Belajar					Kelulusan				
		Ulangan	Pengamatan	Penugasan	Penilaian Lain	Total	Ujian Sekolah	Penilaian Sikap	Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan	Total
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	... %	... %	... %	... %	100%	... %	... %	... %	... %	100%
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	... %	... %	... %	... %	100%	... %	... %	... %	... %	100%
3	Bahasa Indonesia	... %	... %	... %	... %	100%	... %	... %	... %	... %	100%
4	Matematika	... %	... %	... %	... %	100%	... %	... %	... %	... %	100%
5	Ilmu Pengetahuan Alam	... %	... %	... %	... %	100%	... %	... %	... %	... %	100%
6	Ilmu Pengetahuan Sosial	... %	... %	... %	... %	100%	... %	... %	... %	... %	100%

No	Mata Pelajaran	Penilaian Hasil Belajar					Kelulusan				
		Ulangan	Pengamatan	Penugasan	Penilaian Lain	Total	Ujian Sekolah	Penilaian Sikap	Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan	Total
7	Seni Budaya dan Prakarya	... %	... %	... %	... %	100%	... %	... %	... %	... %	100%
8	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	... %	... %	... %	... %	100%	... %	... %	... %	... %	100%

13. Waktu penyampaian laporan hasil evaluasi mata pelajaran dan penilaian belajar siswa siswa oleh guru kepada kepala sekolah di sekolah anda

- Per bulan
- Per tiga bulan
- Per semester
- Per tahun
- Tidak periodik
- Tidak pernah

14. Waktu penyampaian laporan hasil ujian kepada orang tua di sekolah anda

Jenis Ujian	1 Bulan	3 Bulan	6 Bulan	1 Tahun	Tidak periodik	Tidak pernah
1 Ulangan Akhir Semester (UAS)	<input type="radio"/>					
2 Ulangan Kenaikan Kelas (UKK)	<input type="radio"/>					
3 Ujian Akhir (US/UN)	<input type="radio"/>					

15. Waktu penyampaian rekapitulasi laporan hasil ujian oleh sekolah anda kepada pemerintah daerah

Jenis Ujian	1 Bulan	3 Bulan	6 Bulan	1 Tahun	Tidak periodik	Tidak pernah
1 Ulangan Akhir Semester (UAS)	<input type="radio"/>					
2 Ulangan Kenaikan Kelas (UKK)	<input type="radio"/>					
3 Ujian Akhir (US/UN)	<input type="radio"/>					

E. PENGELOLAAN PENDIDIKAN

1. Pihak yang dilibatkan dalam penyusunan perencanaan sekolah anda.

No	Hal	Ketersediaan	Pihak yang dilibatkan					
			Kepala Sekolah	Guru	Tendik	Siswa	Orang Tua	Komite
1	Visi	<input type="radio"/> Ada <input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>					
2	Misi	<input type="radio"/> Ada <input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>					
3	Tujuan Sekolah	<input type="radio"/> Ada <input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>					
4	Rencana Kerja Jangka Menengah (RKJM)	<input type="radio"/> Ada <input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>					
5	Rencana Kerja Tahunan (RKT)	<input type="radio"/> Ada <input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>					

2. Pihak yang disosialisasikan mengenai perencanaan sekolah anda

No	Hal	Sosialisasi				
		Guru	Tendik	Siswa	Orang Tua	Komite
1	Visi	<input type="checkbox"/>				
2	Misi	<input type="checkbox"/>				
3	Tujuan Sekolah	<input type="checkbox"/>				
4	Rencana Kerja Jangka Menengah (RKJM)	<input type="checkbox"/>				
5	Rencana Kerja Tahunan (RKT)	<input type="checkbox"/>				

3. Periode evaluasi terhadap dokumen perencanaan anda

No	Hal	Periode					
		1 bulan	3 bulan	6 bulan	1 tahun	Tidak tetap	Tidak pernah
1	Visi	<input type="radio"/>					
2	Misi	<input type="radio"/>					
3	Tujuan Sekolah	<input type="radio"/>					
4	Rencana jangka menengah (RKS)	<input type="radio"/>					
5	Rencana tahunan (RKAS)	<input type="radio"/>					

4. Dasar perumusan dan penetapan arah dan kebijakan sekolah anda

- Hasil evaluasi diri sekolah
- Capaian Ujian Nasional/Sekolah
- Masukan pemangku kepentingan sekolah

5. Cakupan yang termuat dalam rencana kerja tahunan sekolah anda

- kesiswaan;
- kurikulum dan kegiatan pembelajaran;
- pendidik dan tenaga kependidikan serta pengembangannya;
- sarana dan prasarana;
- keuangan dan pembiayaan;
- budaya dan lingkungan sekolah;
- peran serta masyarakat dan kemitraan;
- rencana-rencana kerja lain yang mengarah kepada peningkatan dan pengembangan mutu

6. Pedoman yang dimiliki dan disosialisasikan oleh sekolah anda

No	Pedoman Sekolah	Ketersediaan		Sosialisasi					
				Guru	Tendik	Siswa	Orang Tua	Komite	
1	kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP);	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>				
2	kalender pendidikan/akademik;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>				
3	struktur organisasi sekolah/madrasah;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>				
4	pembagian tugas di antara guru;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>				
5	pembagian tugas di antara tenaga kependidikan;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>				
6	peraturan akademik;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>				
7	tata tertib sekolah/madrasah;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>				
8	kode etik sekolah/madrasah;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>				
9	biaya operasional sekolah/madrasah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>				

No	Pedoman Sekolah	Ketersediaan	Sosialisasi				
			Guru	Tendik	Siswa	Orang Tua	Komite
10	pedoman sekolah aman	<input type="radio"/> Ada <input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>				

7. Waktu pelaksanaan evaluasi pedoman sekolah anda

No	Pedoman Sekolah	Per 6 bulan	Per Tahun	Lebih dari setahun	Tidak pernah
1	kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP);	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	kalender pendidikan/akademik;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	struktur organisasi sekolah/madrasah;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	pembagian tugas di antara guru;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	pembagian tugas di antara tenaga kependidikan;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	peraturan akademik;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	tata tertib sekolah/madrasah;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	kode etik sekolah/madrasah;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	biaya operasional sekolah/madrasah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. Cakupan pedoman pengolaan biaya investasi dan operasional sekolah anda

- Sumber pemasukan
- Jenis pengeluaran
- Jumlah dana yang dikelola
- Penyusunan anggaran
- Pencairan anggaran
- Penggalangan dana luar
- Subsidi silang
- Kewenangan pengelola anggaran
- Pembukuan

9. Pelibatan peran serta masyarakat dan kemitraan dalam pengelolaan pendidikan di sekolah anda. Arti angka adalah 1 tidak pernah; 2 jarang; 3 sering; 4 selalu

No	Lembaga	Frekuensi			
		1	2	3	4
1	Pendidikan	1	2	3	4
2	Kesehatan	1	2	3	4
3	Kepolisian	1	2	3	4
4	Keagamaan dan kemasyarakatan	1	2	3	4
5	Dunia Usaha	1	2	3	4
6	Pengembangan minat dan bakat	1	2	3	4
7	Kepolisian/TNI/Hukum lainnya	1	2	3	4
8	Budaya dan Pariwisata	1	2	3	4
9	Keuangan	1	2	3	4
10	Lingkungan	1	2	3	4
11	Perhubungan	1	2	3	4
12	Lainnya	1	2	3	4

10. Periode sekolah anda melakukan evaluasi diri sekolah terhadap Standar Nasional Pendidikan

No	Komponen	Semester	1 Tahun	2 Tahun	3 Tahun	4 Tahun	> 4 Tahun
1	Standar Kompetensi Lulusan	<input type="radio"/>					
2	Standar Isi	<input type="radio"/>					
3	Standar Proses	<input type="radio"/>					
4	Standar Penilaian	<input type="radio"/>					
5	Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	<input type="radio"/>					
6	Standar Sarana Prasarana	<input type="radio"/>					
7	Standar Pembiayaan	<input type="radio"/>					
8	Standar Pengelolaan	<input type="radio"/>					

11. Aturan yang dimuat bedasarkan jenis dokumen yang dimiliki sekolah anda.

No	Aktifitas	KTSP	Peraturan Akademik	Tata Tertib	RKT
1	Persyaratan minimal kehadiran siswa untuk mengikuti pelajaran dan tugas dari guru	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Ketentuan mengenai ulangan, remedial, ujian, kenaikan kelas, dan kelulusan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Ketentuan hak penggunaan fasilitas belajar, laboratorium, perpustakaan dan buku	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Ketentuan layanan konsultasi kepada guru mata pelajaran, wali kelas, dan konselor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Pelaksanaan ibadah bersama sesuai agama dan kepercayaannya di sekolah maupun bersama masyarakat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Perayaan hari besar keagamaan dengan kegiatan yang sederhana dan hikmat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Upacara bendera setiap hari Senin dengan mengenakan seragam atau pakaian yang sesuai	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Upacara bendera pada pembukaan masa orientasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Pengenalan beragam keunikan potensi daerah asal siswa melalui berbagai media dan kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Perayaan hari besar nasional dengan menghayati pemikiran dan semangat yang melandasinya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Bersalaman, tersenyum dan menyapa di komunitas sekolah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Guru dan tenaga kependidikan datang lebih awal untuk menyambut kedatangan siswa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Salam hormat kepada guru sebelum pembelajaran dimulai dipimpin oleh seorang siswa secara bergantian	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Menjenguk warga sekolah yang sedang mengalami musibah, seperti sakit, kematian, dan lainnya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Membiasakan belajar kelompok di sekolah/rumah untuk yang diketahui oleh guru dan/atau orangtua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Membiasakan siswa saling membantu bila ada siswa yang sedang mengalami musibah atau kesusahan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

No	Aktifitas	KTSP	Peraturan Akademik	Tata Tertib	RKT
17	Kerja bakti membersihkan lingkungan berkelompok lintas kelas dan berbagi tugas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Penggunaan sumber daya sekolah (air, listrik, telepon, dsb) secara efisien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Pembangunan budaya siswa untuk selalu menjaga kebersihan di kelas dan lingkungan sekolah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Penerapan antri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	Pelaksanaan piket kebersihan secara beregu dan bergantian regu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Perawatan tanaman di lingkungan sekolah, bergilir antar kelas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	Pelaksanaan kegiatan bank sampah bekerja sama dengan dinas kebersihan setempat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	Penggunaan 15 menit sebelum hari pembelajaran untuk membaca buku selain buku mata pelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	Kegiatan olah fisik sebelum memulai hari pembelajaran pada hari-hari tertentu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	Menabung dalam berbagai bentuk (rekening bank, celengan, dan lainnya).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	Budaya bertanya dan mengajukan pertanyaan kritis dengan mengangkat tangan sebagai isyarat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	Pembiasaan berlatih menjadi pemimpin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	Pelaksanaan kegiatan positif secara berkala sesuai dengan potensi dirinya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	Pameran karya siswa dengan mengundang orangtua dan masyarakat untuk memberi apresiasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	Kegiatan kerelawanan oleh siswa dalam memecahkan masalah yang ada di lingkungan sekitar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	Pelibatan masyarakat dari berbagai profesi untuk berbagi ilmu dan pengalaman kepada siswa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	Larangan melakukan kekerasan dalam bentuk apapun	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. Aktivitas yang dilakukan sekolah anda saat penerimaan siswa baru

- Pengumuman terbuka kepada pemangku kepentingan
- Tim seleksi dibentuk dengan melibatkan pemangku kepentingan
- Seleksi dilakukan tanpa diskriminasi
- Memiliki kriteria yang jelas

13. Bentuk orientasi siswa baru yang diselenggarakan sekolah anda

- bersifat akademik
- fokus pada pengenalan lingkungan sekolah
- dilakukan tanpa kekerasan
- diawasi oleh guru

14. Layanan kesiswaan yang disediakan di sekolah anda

- layanan konseling kepada siswa
- melaksanakan kegiatan ekstra dan kurikuler untuk para siswa;

- melakukan pembinaan prestasi unggulan;
- melakukan pelacakan terhadap alumni

15. Pelatihan dan pengembangan yang sering diikuti oleh pendidik dan tenaga kependidikan sekolah anda. Petunjuk arti angka adalah 1 tidak pernah; 2 jarang; 3 sering; 4 selalu

No	Aktifitas	Frekuensi			
		1	2	3	4
1	Penyusunan KTSP	1	2	3	4
2	Penyusunan Rencana Program Pembelajaran	1	2	3	4
3	Pengelolaan Kelas	1	2	3	4
4	Penilaian Pendidikan	1	2	3	4
5	Keteladanan sebagai pendidik dan tenaga kependidikan	1	2	3	4
6	Kepemimpinan di kelas	1	2	3	4
7	Kewirausahaan	1	2	3	4
8	Membangun sekolah aman	1	2	3	4
9	Pengelolaan sarana dan prasarana pendidikan	1	2	3	4
10	Supervisi	1	2	3	4
11	Manajerial	1	2	3	4

16. Program penghargaan kepada pendidik dan tenaga kependidikan yang diberikan oleh sekolah anda

- Promosi jabatan atau tugas
- Penguatan kompetensi dan kinerja
- Beasiswa melanjutkan pendidikan
- Insentif bonus atau kenaikan kerja
- Liburan atau istirahat kerja
- Piagam penghargaan
- Penghargaan informal (pujian, senyum, makan bersama dan lainnya)
- Bentuk hadiah lainnya

17. Aktifitas pendukung pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah anda.

Petunjuk arti angka adalah 1 tidak pernah; 2 jarang; 3 sering; 4 selalu

No	Aktifitas	Frekuensi			
		1	2	3	4
1	Pelaksanaan ibadah bersama sesuai agama dan kepercayaannya di sekolah maupun bersama masyarakat	1	2	3	4
2	Perayaan hari besar keagamaan dengan kegiatan yang sederhana dan hikmat	1	2	3	4
3	Upacara bendera setiap hari Senin dengan mengenakan seragam atau pakaian yang sesuai	1	2	3	4
4	Upacara bendera pada pembukaan masa orientasi	1	2	3	4
5	Pengenalan beragam keunikan potensi daerah asal siswa melalui berbagai media dan kegiatan	1	2	3	4
6	Perayaan hari besar nasional dengan menghayati pemikiran dan semangat yang melandasinya	1	2	3	4
7	Bersalaman, tersenyum dan menyapa di komunitas sekolah	1	2	3	4
8	Guru dan tenaga kependidikan datang lebih awal untuk menyambut kedatangan siswa	1	2	3	4
9	Menjenguk warga sekolah yang sedang mengalami musibah, seperti sakit, kematian, dan lainnya	1	2	3	4
10	Membiasakan siswa saling membantu bila ada siswa yang sedang mengalami musibah atau kesusahan	1	2	3	4

No	Aktifitas	Frekuensi			
11	Kerja bakti membersihkan lingkungan berkelompok lintas kelas dan berbagi tugas	1	2	3	4
12	Penggunaan sumber daya sekolah (air, listrik, telepon, dsb) secara efisien	1	2	3	4
13	Penerapan antri	1	2	3	4
14	Perawatan tanaman di lingkungan sekolah, bergilir antar kelas.	1	2	3	4
15	Mengumpulkan buku bacaan selain pelajaran dari sumbangan orangtua	1	2	3	4
16	Pelaksanakan kegiatan bank sampah bekerja sama dengan dinas kebersihan setempat.	1	2	3	4
17	Pembiasaan berlatih menjadi pemimpin	1	2	3	4
18	Pameran karya siswa dengan mengundang orangtua dan masyarakat untuk memberi apresiasi	1	2	3	4
19	Kegiatan kerelawanan oleh siswa dalam memecahkan masalah yang ada di lingkungan sekitar	1	2	3	4
20	Pelibatan masyarakat dari berbagai profesi untuk berbagi ilmu dan pengalaman kepada siswa	1	2	3	4

18. Pembinaan dan kunjungan pengawas yang didapatkan sekolah anda

- Per bulan
- Per tiga bulan
- Per semester
- Per tahun
- Tidak periodik
- Tidak pernah

19. Kondisi sistem informasi manajemen yang dimiliki sekolah anda

- Mendukung administrasi pendidikan
- Menyediakan fasilitas informasi
- Melayani pengaduan dari masyarakat
- Tersedia seorang guru atau tenaga administasi untuk mengelola data
- Mudah diakses oleh pemangku kepentingan
- Dilaporkan kepada dinas pendidikan secara reguler

F. SARANA DAN PRASARANA

1. Kondisi lahan sekolah anda

Angka 1 tidak terpenuhi; 2 < 50% terpenuhi; 3 antara 51-85% terpenuhi; 4 > 85% terpenuhi

No	Persyaratan	Tingkat Pemenuhan			
1	Terhindar dari potensi bahaya	1	2	3	4
2	Tersedia akses keselamatan	1	2	3	4
3	Terhindar dari pencemaran air	1	2	3	4
4	Terhindar dari kebisingan	1	2	3	4
5	Terhindar dari pencemaran udara	1	2	3	4

2. Kondisi bangunan sekolah anda dari segi keselamatan

Angka 1 tidak terpenuhi; 2 < 50% terpenuhi; 3 antara 51-85% terpenuhi; 4 > 85% terpenuhi

No	Persyaratan	Tingkat Pemenuhan			
1	Konstruksi stabil	1	2	3	4
2	Konstruksi kukuh	1	2	3	4

No	Persyaratan	Tingkat Pemenuhan			
		1	2	3	4
3	Perangkat penanggul kebakaran				
4	Fasilitas ramah anak				
5	Penangkal petir				

3. Kondisi bangunan sekolah anda dari segi kesehatan

Angka 1 tidak terpenuhi; 2 < 50% terpenuhi; 3 antara 51-85% terpenuhi; 4 > 85% terpenuhi

No	Persyaratan	Tingkat Pemenuhan			
		1	2	3	4
1	Ventilasi udara				
2	Pencahayaan				
3	Sanitasi				
4	Tempat sampah				
5	Bahan bangunan yang aman				

4. Periode pelaksanaan pemeliharaan bangunan sekolah anda

No	Pemeliharaan	< 5 Tahun	5 Tahun	6 Tahun	7 Tahun	> 7 Tahun
1	Pengecatan ulang	<input type="radio"/>				
2	Perbaikan jendela dan pintu	<input type="radio"/>				
3	Perbaikan lantai	<input type="radio"/>				
4	Perbaikan penutup atap	<input type="radio"/>				
5	Perbaikan plafon	<input type="radio"/>				
6	Perbaikan instalasi air	<input type="radio"/>				
7	Perbaikan listrik	<input type="radio"/>				

5. Kondisi sarana pendukung proses pembelajaran sekolah anda

Angka 1 tidak terpenuhi; 2 < 50% terpenuhi; 3 antara 51-85% terpenuhi; 4 > 85% terpenuhi

No	Persyaratan	Tingkat Pemenuhan			
		1	2	3	4
1	Ruang sirkulasi terawat dengan baik, bersih dan nyaman				
2	Area baca yang nyaman di ruang sirkulasi				
3	Ruang UKS memiliki informasi tentang kesehatan				
4	Ruangan kantin bersih				
5	Ruangan kantin memiliki sanitasi yang baik				
6	Kantin menyediakan makanan yang sehat dan bergizi				
7	Kantin memiliki informasi tentang gizi seimbang/makanan sehat				
8	Tempat parkir memiliki sistem pengamanan				
9	Terdapat rambu-rambu parkir dalam tempat parkir				
10	Memiliki petugas khusus untuk menjaga tempat parkir				

PERAN PENGAWAS SEKOLAH

KUESIONER PEMETAAN MUTU
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH



1	BENTUK PENDIDIKAN	SD
2	PERAN	PENGAWAS PEMBINA
3	NPSN	
4	NUPTK	
5	EMAIL	

A. HASIL BELAJAR

1. Permasalahan sikap siswa yang terjadi di sekolah anda

Arti angka adalah 1 tidak pernah; 2 jarang; 3 sering; 4 selalu

No	Permasalahan Sikap	Frekuensi
1	Mencontek atau menyalin pekerjaan teman	1 2 3 4
2	Berbohong	1 2 3 4
3	Membolos	1 2 3 4
4	Tidak mengerjakan tugas yang diberikan	1 2 3 4
5	Terlibat perkelahian antar siswa dan atau antar sekolah dan atau antar kelompok	1 2 3 4
6	Terlibat tindak kriminal seperti narkoba, pornografi atau pornoaksi	1 2 3 4
7	Minum minuman keras	1 2 3 4
8	Merokok	1 2 3 4
9	Vandalisme (merusak barang tanpa seizin pemilik)	1 2 3 4
10	Menyalahkan orang lain	1 2 3 4
11	Tidak mau meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	1 2 3 4
12	Terlambat masuk sekolah	1 2 3 4
13	Berlaku tidak sopan kepada orang yang lebih tua	1 2 3 4
14	Merendahkan pendapat orang lain	1 2 3 4
15	Malas menulis seperti buku, puisi, artikel dan lainnya	1 2 3 4
16	Malas membaca	1 2 3 4
17	Tidak berani mengemukakan pendapat	1 2 3 4
18	Tidak percaya diri tampil di depan umum	1 2 3 4
19	Mudah putus asa	1 2 3 4
20	Kesulitan dalam berbicara dengan orang lain	1 2 3 4
21	Tidak sportif	1 2 3 4
22	Mudah mengeluh	1 2 3 4
23	Tidak taat menjalankan ibadah sesuai dengan agama masing-masing	1 2 3 4
24	Tidak berdoa sebelum dan setelah melakukan aktivitas	1 2 3 4
25	Menggunakan kata-kata kotor saat berbicara	1 2 3 4
26	Berpakaian kurang sopan	1 2 3 4
27	Tidak mengucapkan salam saat masuk kelas	1 2 3 4
28	Menertawakan teman yang sedang kesusahan/terkena musibah	1 2 3 4
29	Menjauhi teman yang berbeda secara fisik, suku, ras atau agama	1 2 3 4
30	Menyerobot saat memakai fasilitas umum	1 2 3 4

No	Permasalahan Sikap	Frekuensi
31	Menghindari kerjabakti	1 2 3 4
32	Membuang sampah sembarangan	1 2 3 4
33	Menggunakan air dan listrik dengan boros	1 2 3 4
34	Merusak tanaman	1 2 3 4

2. Tindak kekerasan yang terjadi di sekolah anda

Petunjuk arti angka adalah 1 tidak pernah; 2 jarang; 3 sering; 4 selalu

No	Kekerasan	Oleh Guru				Oleh Teman			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Menyakiti fisik								
2	Menyakiti secara verbal/perasaan/psikis	1	2	3	4	1	2	3	4

Petunjuk untuk nomor 3 - 6,

Arti angka adalah 1 tidak mampu; 2 kurang mampu; 3 mampu; 4 sangat mampu

3. Capaian ketrampilan siswa di sekolah anda

No	Keterampilan	Tingkat Kemampuan			
		1	2	3	4
1	menyampaikan ide dan pendapat secara santun dan mudah dipahami	1	2	3	4
2	menyimak informasi secara tepat dan menyampaikan kembali dengan kalimat sendiri	1	2	3	4
3	membaca cepat dan membuat rangkuman dari informasi tertulis	1	2	3	4
4	melakukan telaah secara kritis terhadap teks atau buku	1	2	3	4
5	membuat karya tulis dengan deskripsi yang berkesinambungan dan mudah dipahami	1	2	3	4
6	melakukan pengamatan dengan bimbingan dan petunjuk yang jelas dari guru	1	2	3	4
7	bertanya dengan kritis	1	2	3	4
8	mengumpulkan informasi dan melakukan analisis dari berbagai sumber	1	2	3	4
9	meniru karya orang lain	1	2	3	4
10	memodifikasi karya orang lain	1	2	3	4
11	membuat kreasi sendiri sesuai dengan fasilitas yang tersedia	1	2	3	4
12	menulis dalam bahasa dan gaya sendiri	1	2	3	4

4. Kemahiran siswa di sekolah anda dalam menggunakan berbagai sumber informasi untuk belajar

No	Sumber Informasi	Tingkat Kemampuan			
		1	2	3	4
1	Buku teks	1	2	3	4
2	Buku selain buku teks	1	2	3	4
3	Media massa seperti majalah, koran dan lainnya	1	2	3	4
4	Internet	1	2	3	4

5. Kemahiran siswa di sekolah anda dalam menggunakan teknologi untuk belajar

No	Teknologi	Tingkat Kemampuan			
		1	2	3	4
1	Komputer	1	2	3	4
2	Handphone	1	2	3	4
3	Internet	1	2	3	4

6. Kemandirian siswa di sekolah anda dalam bekerjasama untuk aktifitas belajar/kesiswaan

No	Aktivitas	Tingkat Kemampuan			
1	Aktivitas dalam kelas seperti membersihkan kelas	1	2	3	4
2	Aktifitas luar kelas seperti perlombaan, perayaan dan lainnya	1	2	3	4
3	Organisasi kesiswaan dan/atau kepanitiaan	1	2	3	4
4	Penyelesaian tugas belajar	1	2	3	4

7. Prestasi siswa/kelompok di sekolah anda atas pengetahuan yang dimiliki

No	Tingkat	Frekuensi			
1	Tingkat Kabupaten	1	2	3	4
2	Tingkat Propinsi	1	2	3	4
3	Tingkat Nasional	1	2	3	4
4	Tingkat Internasional	1	2	3	4

8. Prestasi siswa/kelompok di sekolah anda atas karya yang dihasilkan seperti mesin, lukisan, prakarya dan lainnya

No	Tingkat	Frekuensi			
1	Tingkat Kabupaten	1	2	3	4
2	Tingkat Propinsi	1	2	3	4
3	Tingkat Nasional	1	2	3	4
4	Tingkat Internasional	1	2	3	4

9. Prestasi siswa/kelompok di sekolah anda atas ketrampilan yang ditunjukan seperti debat, menyanyi, olahraga dan lainnya

No	Tingkat	Frekuensi			
1	Tingkat Kabupaten	1	2	3	4
2	Tingkat Propinsi	1	2	3	4
3	Tingkat Nasional	1	2	3	4
4	Tingkat Internasional	1	2	3	4

B. ISI PENDIDIKAN

Untuk nomor 1 s.d. 6 arti angka menunjukkan identitas perangkat yaitu :

- 1 Program tahunan dan semester
- 2 Silabus
- 3 RPP
- 4 Buku yang digunakan guru dan siswa dalam pembelajaran
- 5 Lembar tugas terstruktur dan kegiatan mandiri untuk siswa
- 6 Handout
- 7 Alat evaluasi dan buku nilai

1. Perangkat pembelajaran di sekolah anda yang memuat karakteristik kompetensi sikap

No	Karakteristik kompetensi sikap	1	2	3	4	5	6	7
1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut	<input type="checkbox"/>						
2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur	<input type="checkbox"/>						
3	Menghayati dan mengamalkan perilaku disiplin	<input type="checkbox"/>						
4	Menghayati dan mengamalkan perilaku santun	<input type="checkbox"/>						

No	Karakteristik kompetensi sikap	1	2	3	4	5	6	7
5	Menghayati dan mengamalkan perilaku peduli	<input type="checkbox"/>						
6	Menghayati dan mengamalkan perilaku bertanggungjawab	<input type="checkbox"/>						
7	Menghayati dan mengamalkan perilaku responsif	<input type="checkbox"/>						
8	Menghayati dan mengamalkan perilaku proaktif	<input type="checkbox"/>						

2. Perangkat pembelajaran di sekolah anda yang dikembangkan sesuai tingkat kompetensi sikap siswa

No	Lingkup pengembangan	1	2	3	4	5	6	7
1	Diri sendiri	<input type="checkbox"/>						
2	Keluarga	<input type="checkbox"/>						
3	Sekolah	<input type="checkbox"/>						
4	Masyarakat	<input type="checkbox"/>						
5	Alam sekitar	<input type="checkbox"/>						
6	Bangsa	<input type="checkbox"/>						
7	Negara	<input type="checkbox"/>						
8	Regional	<input type="checkbox"/>						
9	Internasional	<input type="checkbox"/>						

3. Perangkat pembelajaran di sekolah anda yang memuat karakteristik kompetensi pengetahuan

No	Kompetensi	1	2	3	4	5	6	7
1	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan dasar	<input type="checkbox"/>						
2	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan teknik	<input type="checkbox"/>						
3	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan spesifik	<input type="checkbox"/>						
4	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan detail	<input type="checkbox"/>						
5	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan kompleks	<input type="checkbox"/>						
6	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan istilah	<input type="checkbox"/>						
7	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan klasifikasi	<input type="checkbox"/>						
8	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan kategori	<input type="checkbox"/>						
9	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan prinsip	<input type="checkbox"/>						
10	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan generalisasi	<input type="checkbox"/>						
11	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan teori	<input type="checkbox"/>						
12	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan model	<input type="checkbox"/>						
13	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan struktur	<input type="checkbox"/>						
14	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan algoritma	<input type="checkbox"/>						
15	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan metode	<input type="checkbox"/>						

No	Kompetensi	1	2	3	4	5	6	7
16	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan kriteria	<input type="checkbox"/>						
17	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi kekuatan diri sendiri	<input type="checkbox"/>						
18	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi kelemahan diri sendiri	<input type="checkbox"/>						

4. Perangkat pembelajaran di sekolah anda yang dikembangkan sesuai tingkat kompetensi pengetahuan siswa

No	Ruang lingkup	1	2	3	4	5	6	7
1	Diri sendiri	<input type="checkbox"/>						
2	Keluarga	<input type="checkbox"/>						
3	Sekolah	<input type="checkbox"/>						
4	Masyarakat	<input type="checkbox"/>						
5	Alam sekitar	<input type="checkbox"/>						
6	Bangsa	<input type="checkbox"/>						
7	Negara	<input type="checkbox"/>						
8	Regional	<input type="checkbox"/>						
9	Internasional	<input type="checkbox"/>						

5. Perangkat pembelajaran di sekolah anda yang memuat karakteristik kompetensi keterampilan

No	Kompetensi	1	2	3	4	5	6	7
1	Menalar, mengolah dan menyaji secara efektif	<input type="checkbox"/>						
2	Menalar, mengolah dan menyaji secara kreatif	<input type="checkbox"/>						
3	Menalar, mengolah dan menyaji secara produktif	<input type="checkbox"/>						
4	Menalar, mengolah dan menyaji secara kritis	<input type="checkbox"/>						
5	Menalar, mengolah dan menyaji secara mandiri	<input type="checkbox"/>						
6	Menalar, mengolah dan menyaji secara kolaboratif	<input type="checkbox"/>						
7	Menalar, mengolah dan menyaji secara komunikatif	<input type="checkbox"/>						
8	Menalar, mengolah dan menyaji secara solutif	<input type="checkbox"/>						

6. Perangkat pembelajaran di sekolah anda yang dikembangkan sesuai tingkat kompetensi keterampilan siswa

No	Ruang lingkup	1	2	3	4	5	6	7
1	Diri sendiri	<input type="checkbox"/>						
2	Keluarga	<input type="checkbox"/>						
3	Sekolah	<input type="checkbox"/>						
4	Masyarakat	<input type="checkbox"/>						
5	Alam sekitar	<input type="checkbox"/>						
6	Bangsa	<input type="checkbox"/>						
7	Negara	<input type="checkbox"/>						
8	Regional	<input type="checkbox"/>						
9	Internasional	<input type="checkbox"/>						

7. Kesesuaian tingkat kompetensi dan ruang lingkup materi dalam mata pelajaran di sekolah anda
Petunjuk arti angka adalah 1 tidak ada; 2 < 50%; 3 antara 51-85%; 4 > 85%

No	Mata Pelajaran	Tingkat kompetensi				Ruang Lingkup Materi			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	1	2	3	4	1	2	3	4
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1	2	3	4	1	2	3	4
3	Bahasa Indonesia	1	2	3	4	1	2	3	4
4	Matematika	1	2	3	4	1	2	3	4
5	Ilmu Pengetahuan Alam	1	2	3	4	1	2	3	4
6	Ilmu Pengetahuan Sosial	1	2	3	4	1	2	3	4
7	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	1	2	3	4	1	2	3	4

8. Jumlah aspek kurikulum yang terselenggara dalam muatan lokal di sekolah anda

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar				Materi Pembelajaran			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Seni Budaya dan Prakarya	1	2	3	4	1	2	3	4

9. Jenis perangkat kurikulum yang tersedia dan tersosialisasikan di sekolah anda

No	Perangkat	Ketersediaan				Sosialisasi			
		Guru	Tendik	Siswa	Orang Tua	Komite			
1	Pedoman Kurikulum	<input type="radio"/> Ada	<input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>					
2	Pedoman Muatan Lokal	<input type="radio"/> Ada	<input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>					
3	Pedoman Kegiatan Ektrakurikuler	<input type="radio"/> Ada	<input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>					
4	Pedoman Pembelajaran	<input type="radio"/> Ada	<input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>					
5	Pedoman Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik	<input type="radio"/> Ada	<input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>					
6	Pedoman Sistem Kredit Semester	<input type="radio"/> Ada	<input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>					
7	Pedoman Bimbingan dan Konseling	<input type="radio"/> Ada	<input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>					
8	Pedoman Evaluasi Kurikulum	<input type="radio"/> Ada	<input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>					
9	Pedoman Pendampingan Pelaksanaan Kurikulum	<input type="radio"/> Ada	<input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>					
10	Pedoman Pendidikan Kepramukaan	<input type="radio"/> Ada	<input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>					

10. Keterlibatan pemangku kepentingan dalam mengembangkan kurikulum di sekolah anda

No	Unsur	Bukti Keterlibatan				Tahapan Keterlibatan		
		SK Tim	Kehadiran Kegiatan	Berita Acara Penetapan	Notulen Rapat	Analisis	Penyusunan	Penetapan
1	Kepala Sekolah	<input type="checkbox"/>						
2	Guru (Kelas/Mata Pelajaran)	<input type="checkbox"/>						
3	Konselor (Guru BK)	<input type="checkbox"/>						
4	Pengawas	<input type="checkbox"/>						
5	Narasumber	<input type="checkbox"/>						
6	Komite	<input type="checkbox"/>						
7	Penyelanggara lembaga pendidikan	<input type="checkbox"/>						
8	Dinas Pendidikan	<input type="checkbox"/>						
9	Tokoh masyarakat	<input type="checkbox"/>						
10	Dunia Industri Dunia Usaha	<input type="checkbox"/>						

11. Kerangka dasar penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di sekolah anda

No	Komponen	Ketersediaan			
1	Visi	<input type="radio"/>	Ada	<input type="radio"/>	Tidak
2	Misi	<input type="radio"/>	Ada	<input type="radio"/>	Tidak
3	Tujuan	<input type="radio"/>	Ada	<input type="radio"/>	Tidak
4	Muatan Kurikuler	<input type="radio"/>	Ada	<input type="radio"/>	Tidak
5	Beban Belajar Siswa dan Guru	<input type="radio"/>	Ada	<input type="radio"/>	Tidak
6	Kalender Pendidikan	<input type="radio"/>	Ada	<input type="radio"/>	Tidak
7	Silabus	<input type="radio"/>	Ada	<input type="radio"/>	Tidak
8	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	<input type="radio"/>	Ada	<input type="radio"/>	Tidak

12. Pembagian beban belajar di sekolah anda bedasarkan bentuk aktivitas pendalaman materi

No	Mata Pelajaran	Tatap Muka	Penugasan terstruktur	Mandiri	Total
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	... %	..... %	... %	100%
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	... %	..... %	... %	100%
3	Bahasa Indonesia	... %	..... %	... %	100%
4	Matematika	... %	..... %	... %	100%
5	Ilmu Pengetahuan Alam	... %	..... %	... %	100%
6	Ilmu Pengetahuan Sosial	... %	..... %	... %	100%
7	Seni Budaya dan Prakarya	... %	..... %	... %	100%
8	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	... %	..... %	... %	100%

13. Kegiatan pengembangan diri ekstrakurikuler yang disediakan oleh sekolah anda

No	Kegiatan	Ektakurikuler					
1	Kepramukaan	<input type="radio"/>	Wajib	<input type="radio"/>	Pilihan	<input type="radio"/>	Tidak ada
2	Latihan Kepemimpinan Siswa	<input type="radio"/>	Wajib	<input type="radio"/>	Pilihan	<input type="radio"/>	Tidak ada
3	Palang Merah Remaja	<input type="radio"/>	Wajib	<input type="radio"/>	Pilihan	<input type="radio"/>	Tidak ada
4	Usaha Kesehatan Sekolah	<input type="radio"/>	Wajib	<input type="radio"/>	Pilihan	<input type="radio"/>	Tidak ada
5	Pasukan Pengibar Bendera	<input type="radio"/>	Wajib	<input type="radio"/>	Pilihan	<input type="radio"/>	Tidak ada
6	Pengembangan Bakat Olahraga	<input type="radio"/>	Wajib	<input type="radio"/>	Pilihan	<input type="radio"/>	Tidak ada
7	Seni Dan Budaya	<input type="radio"/>	Wajib	<input type="radio"/>	Pilihan	<input type="radio"/>	Tidak ada
8	Pencinta Alam	<input type="radio"/>	Wajib	<input type="radio"/>	Pilihan	<input type="radio"/>	Tidak ada
9	Jurnalistik	<input type="radio"/>	Wajib	<input type="radio"/>	Pilihan	<input type="radio"/>	Tidak ada
10	Teater	<input type="radio"/>	Wajib	<input type="radio"/>	Pilihan	<input type="radio"/>	Tidak ada
11	Lainnya	<input type="radio"/>	Wajib	<input type="radio"/>	Pilihan	<input type="radio"/>	Tidak ada

14. Komponen yang disusun dalam pengembangan silabus di sekolah anda

- Identitas Mata Pelajaran
- Identitas Sekolah/Madrasah
- Kompetensi Inti
- Kompetensi Dasar
- Materi Pokok
- Kegiatan Pembelajaran
- Penilaian
- Alokasi Waktu
- Sumber Belajar
- Tidak Ada

C. PROSES PEMBELAJARAN

1. Bentuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disusun guru di sekolah anda
 - Per Mata Pelajaran
 - Per Tema
 - Per Pertemuan
 - Per KD

2. Waktu pemeriksaan RPP di sekolah anda

No	Pelaksana	Tidak pernah	Tiap hari efektif	Tiap pekan	Tiap bulan	Tiap semester	Lainnya
1	Kepala Sekolah	<input type="radio"/>					
2	Pengawas Sekolah	<input type="radio"/>					

3. Komponen isi RPP yang disusun guru di sekolah anda

- Identitas Sekolah/Madrasah
- Identitas Mata Pelajaran
- Kelas/Semester
- Materi Pokok
- Alokasi Waktu
- Tujuan Pembelajaran
- Kompetensi Dasar
- Indikator Pencapaian Kompetensi
- Materi Pembelajaran
- Metode Pembelajaran
- Media Pembelajaran
- Sumber Belajar
- Langkah-langkah Pembelajaran
- Penilaian Hasil Pembelajaran
- Tidak Ada

4. Tahapan penyusunan RPP yang dilakukan di sekolah anda

No	Tahapan	Jawaban			
		1	2	3	4
1	Pemetaan KI-KD dalam dan lintas mapel				
2	Penyesuaian antara KI-KD dengan indikator				
3	Penyesuaian antara indikator dengan materi				
4	Penyesuaian antara indikator, materi dengan langkah pembelajaran				

5. Pola penyusun RPP oleh guru di sekolah anda

- Individu
- Kerjasama Kelompok Mapel
- Kerjasama Antar Kelompok Mapel
- Bersama KKG/MGMP
- Konsultan

6. Aktifitas yang dilakukan guru di sekolah anda saat membuka pembelajaran

Arti angka adalah 1 tidak pernah; 2 jarang; 3 sering; 4 selalu

No	Aktifitas	Frekuensi			
		1	2	3	4
1	Mengajak siswa melaksanakan piket secara bergantian				
2	Melakukan olah fisik sebelum memulai hari pembelajaran pada hari-hari tertentu bersama siswa				

No	Aktifitas	Frekuensi			
3	Melakukan kegiatan positif secara rutin sesuai dengan potensi dan hobi yang dimiliki siswa	1	2	3	4
4	Meminta seorang siswa memimpin dalam hormat kepada guru	1	2	3	4
5	Mengajak siswa membaca buku selain buku mata pelajaran selama 15 menit setiap hari	1	2	3	4
6	Menganjurkan siswa menabung dalam berbagai bentuk (buku tabungan, celengan, dan lainnya)	1	2	3	4
7	Menyesuaikan pengaturan tempat duduk siswa dan sumber daya lain yang sesuai	1	2	3	4
8	Memulai proses pembelajaran sesuai waktu yang dijadwalkan	1	2	3	4
9	Menjelaskan silabus mata pelajaran pada tiap awal semester kepada siswa	1	2	3	4
10	Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan sesuai silabus	1	2	3	4
11	Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai	1	2	3	4
12	Mendiskusikan kompetensi sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan	1	2	3	4
13	Memotivasi siswa untuk mengaplikasikan kompetensi yang akan dicapai dalam kehidupan sehari-hari	1	2	3	4
14	Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan	1	2	3	4

7. Aktifitas yang dilakukan guru di sekolah anda saat melaksanakan pembelajaran

Arti angka adalah 1 tidak pernah; 2 jarang; 3 sering; 4 selalu

No	Kegiatan Pembelajaran	Frekuensi			
1	Mengajak siswa untuk mengamati atau melakukan identifikasi	1	2	3	4
2	Mengajukan masalah yang akan dipecahkan	1	2	3	4
3	Mengajukan proyek yang akan dikerjakan siswa	1	2	3	4
4	Membantu siswa untuk menjelaskan dan membagi tugas yang akan dilakukan	1	2	3	4
5	Memperagakan ketrampilan atau menyajikan informasi tahap demi tahap	1	2	3	4
6	Mendorong siswa untuk bertanya dan menyampaikan pendapat	1	2	3	4
7	Memberikan latihan terbimbing	1	2	3	4
8	Memeriksa dan memberikan masukan terhadap kemampuan siswa	1	2	3	4
9	Mempersiapkan latihan kepada siswa untuk menerapkan konsep yang dipelajari pada kehidupan sehari-hari	1	2	3	4
10	Membantu siswa membentuk kelompok	1	2	3	4
11	Membimbing kelompok-kelompok belajar saat mengerjakan tugas	1	2	3	4
12	Mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai	1	2	3	4
13	Mendorong siswa melaksanakan eksperimen	1	2	3	4
14	Mendorong siswa untuk mendapat penjelasan pemecahan masalah.	1	2	3	4
15	Mendorong siswa untuk memanfaatkan sumber belajar yang ada di sekolah maupun di luar sekolah	1	2	3	4
16	Mendorong siswa untuk memanfaatkan nara sumber yang ada di luar sekolah	1	2	3	4
17	Memotivasi siswa untuk mengasosiasi (menalar) dan menyimpulkan	1	2	3	4
18	Membantu siswa dalam merencanakan karya yang sesuai	1	2	3	4
19	Membantu siswa dalam menyiapkan karya yang sesuai	1	2	3	4
20	Membantu siswa melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka	1	2	3	4
21	Mendorong siswa untuk menghargai pendapat orang lain;	1	2	3	4

8. Aktifitas yang dilakukan siswa di sekolah anda saat melaksanakan pembelajaran.

Arti angka adalah 1 tidak pernah; 2 jarang; 3 sering; 4 selalu

No	Kegiatan Pembelajaran	Frekuensi			
1	Membaca buku teks dan buku referensi	1	2	3	4
2	Mendengar penjelasan dari guru atau narasumber	1	2	3	4
3	Melihat benda atau kegiatan yang sedang dipelajari	1	2	3	4
4	Menonton video tentang materi yang sedang dipelajari	1	2	3	4
5	Melakukan tanya jawab dengan guru atau narasumber	1	2	3	4
6	Berdiskusi dengan sesama siswa	1	2	3	4
7	Mengeksplorasi jawaban atas masalah dari berbagai sumber	1	2	3	4
8	Mencoba berbagai alternatif pemecahan masalah	1	2	3	4
9	Memperagakan upaya pemecahan masalah	1	2	3	4
10	Meniru bentuk/gerak dari benda atau kegiatan yang pernah diamati	1	2	3	4
11	Melakukan eksperimen	1	2	3	4
12	Mengumpulkan informasi melalui buku ataupun wawancara dengan berbagai sumber	1	2	3	4
13	Memodifikasi benda atau kegiatan yang telah diamati	1	2	3	4
14	Menganalisa data yang diperoleh dari berbagai sumber	1	2	3	4
15	Mengasosiasi/menghubungkan hasil analisis dengan teori yang telah dipelajari	1	2	3	4
16	Menyimpulkan seluruh hasil belajar	1	2	3	4
17	Menyusun laporan baik secara tertulis maupun dengan gambar dan grafik.	1	2	3	4
18	Mengkaji permasalahan sehari-hari yang rumit	1	2	3	4
19	Menghasilkan karya untuk memecahkan masalah sehari-hari yang rumit	1	2	3	4
20	Mempelajari materi dari beberapa mata pelajaran untuk memecahkan masalah sehari-hari yang rumit	1	2	3	4
21	Menemukan konsep yang terkait dengan materi mata pelajaran yang dipelajari	1	2	3	4
22	Menyusun langkah-langkah (prosedur) dalam menyelesaikan masalah	1	2	3	4

9. Metode pembelajaran yang digunakan di sekolah anda.

Arti angka adalah 1 tidak pernah; 2 jarang; 3 sering; 4 selalu

No	Metode	Frekuensi			
1	Ceramah	1	2	3	4
2	Demonstrasi	1	2	3	4
3	Diskusi	1	2	3	4
4	Belajar mandiri	1	2	3	4
5	Simulasi	1	2	3	4
6	Curah pendapat (debat)	1	2	3	4
7	Studi kasus	1	2	3	4
8	Seminar atau <i>workshop</i>	1	2	3	4
9	Tutorial	1	2	3	4
10	Deduktif	1	2	3	4
11	Induktif	1	2	3	4
12	Praktik di laboratorium	1	2	3	4
13	Penelitian sederhana	1	2	3	4
14	Studi wisata	1	2	3	4
15	Berkunjung ke perpustakaan	1	2	3	4

No	Metode	Frekuensi			
16	Peragaan atau pameran	1	2	3	4
17	Pementasan karya seni	1	2	3	4
18	Penugasan individu	1	2	3	4
19	Penugasan kelompok	1	2	3	4
20	Pelaporan tugas/kelompok	1	2	3	4
21	Presentasi hasil penugasan	1	2	3	4
22	Kepanitiaan	1	2	3	4
23	Perlombaan	1	2	3	4

10. Media belajar yang digunakan di sekolah anda.

Arti angka adalah; 1 tidak pernah; 2 jarang; 3 sering; 4 selalu.

No	Media	Frekuensi			
1	Audio : Kaset audio, siaran radio, CD, telepon	1	2	3	4
2	Cetak : Buku pelajaran, modul, brosur, leaflet, gambar	1	2	3	4
3	Audio-cetak : Kaset audio yang dilengkapi bahan tertulis	1	2	3	4
4	Proyeksi visual diam : Overhead transparansi (OHT), Film bingkai (slide)	1	2	3	4
5	Proyeksi audio visual diam : Film bingkai (slide) bersuara	1	2	3	4
6	Visual gerak : Film bisu	1	2	3	4
7	Audio visual gerak : Audio Visual gerak, film gerak bersuara, video/VCD, televisi	1	2	3	4
8	Objek fisik : Benda nyata, model, specimen	1	2	3	4
9	Manusia dan lingkungan : Guru, Pustakawan, Laboran	1	2	3	4
10	Komputer : CAI (dengan bantuan computer) dan CBI (menggunakan computer)	1	2	3	4

11. Sumber belajar yang digunakan di sekolah anda.

Arti angka adalah 1 tidak pernah; 2 jarang; 3 sering; 4 selalu

No	Sumber	Frekuensi			
1	Sumber belajar cetak: buku, majalah, ensiklopedi, brosur, koran, poster, dan denah	1	2	3	4
2	Sumber belajar non cetak: film, slide, video, model, boneka, dan audio kaset.	1	2	3	4
3	Sumber belajar yang berupa fasilitas: auditorium, perpustakaan, studio dan lapangan olahraga.	1	2	3	4
4	Sumber belajar yang berupa kegiatan: wawancara, kerja kelompok, observasi, simulasi, dan permainan.	1	2	3	4
5	Sumber belajar yang berupa lingkungan : taman dan terminal.	1	2	3	4

12. Aktifitas yang dilakukan guru di sekolah anda untuk memperbaiki proses pembelajaran.

Arti angka adalah 1 tidak pernah; 2 jarang; 3 sering; 4 selalu

No	Aktifitas	Frekuensi			
1	Melakukan remedial untuk peserta didik yang belum tuntas belajar	1	2	3	4
2	Melakukan pengayaan untuk peserta didik yang sudah tuntas belajar lebih dulu	1	2	3	4
3	Melakukan refleksi dan umpan balik terhadap proses pembelajaran dan memperbaiki pembelajaran	1	2	3	4
4	Menganalisis daya serap peserta didik dan memperbaiki pembelajaran	1	2	3	4
5	Mengecek gaya belajar peserta didik dan menyesuaikan pembelajaran	1	2	3	4
6	Menyesuaikan materi pelajaran dengan kecepatan dan kemampuan belajar siswa	1	2	3	4

No	Aktifitas	Frekuensi
7	Mempersiapkan pembelajaran yang lebih baik melalui KKG/MGMP/komunikasi sejawat	1 2 3 4

13. Aktifitas yang dilakukan guru di sekolah anda saat menutup pembelajaran.

Arti angka adalah 1 tidak pernah; 2 jarang; 3 sering; 4 selalu

No	Aktifitas	Frekuensi
1	Melakukan refleksi atau evaluasi bersama siswa terhadap penyelidikan mereka	1 2 3 4
2	Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh bersama siswa	1 2 3 4
3	Memberi penghargaan atas upaya atau hasil belajar individu maupun kelompok	1 2 3 4
4	Membantu siswa menemukan manfaat dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung	1 2 3 4
5	Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran	1 2 3 4
6	Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok	1 2 3 4
7	Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya	1 2 3 4
8	Menyanyikan Indonesia Raya/lagu wajib/terkini yang menggambarkan patriotisme dan cinta tanah air	1 2 3 4
9	Mengajak berdoa bersama sesuai dengan keyakinan masing-masing	1 2 3 4
10	Mengakhiri proses pembelajaran sesuai dengan waktu yang dijadwalkan	1 2 3 4

14. Aspek dan perangkat penilaian otentik yang digunakan guru di sekolah anda

No	Aspek	Angket	Observasi	Catatan Anekdot	Refleksi
1	Kesiapan siswa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Proses belajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Hasil belajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15. Bentuk pemanfaatan hasil penilaian otentik oleh guru di sekolah anda

- Untuk merencanakan program remedial
- Untuk merencanakan program pengayaan
- Untuk merencanakan pelayanan konseling
- Untuk memperbaiki proses pembelajaran
- Tidak dimanfaatkan

16. Pihak yang melakukan pengawasan proses pembelajaran di sekolah anda

No	Bentuk Pengawasan	Kepala Sekolah	Pengawas Sekolah	Guru	Tenaga Kependidikan	Dinas Pendidikan
1	Pemantauan	<input type="checkbox"/>				
2	Supervisi	<input type="checkbox"/>				
3	Evaluasi	<input type="checkbox"/>				

17. Prinsip pengawasan proses pembelajaran yang diterapkan di sekolah anda

No	Bentuk Pengawasan	Ketersediaan					Waktu		
		Kriteria	Instrumen	Akses	Laporan	Tindak lanjut	Perencanaan	Pelaksanaan	Penilaian
1	Pemantauan	<input type="checkbox"/>							
2	Supervisi	<input type="checkbox"/>							
3	Evaluasi	<input type="checkbox"/>							

18. Bentuk dokumen pengawasan proses pembelajaran yang ada di sekolah anda

No	Bentuk Pengawasan	Bentuk Dokumentasi			
		Lembar Kerja	Laporan	Dokumen elektronik	Lainnya
1	Pemantauan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Supervisi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Evaluasi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

19. Periode pengawasan proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah anda

No	Bentuk Pengawasan	1 Bulan	3 Bulan	Semester	1 Tahun	Tidak periodik	Tidak Ada
1	Pemantauan	<input type="radio"/>					
2	Supervisi	<input type="radio"/>					
3	Evaluasi	<input type="radio"/>					

20. Bentuk tindak lanjut hasil pengawasan proses pembelajaran yang dilakukan sekolah anda

- Pemberian contoh proses pembelajaran yang sesuai
- Pelaksanaan diskusi terhadap proses pembelajaran yang sesuai
- Pemberian layanan konsultasi proses pembelajaran
- Pelaksanaan pelatihan kepada guru
- Pengutusan kepada guru yang menunjukkan kinerja memenuhi atau melampaui
- Pemberian peringatan/hukuman kepada guru yang menunjukkan kinerja kurang memenuhi
- Pemberian kesempatan kepada guru untuk mengikuti pengembangan keprofesionalan
- Tidak ada tindak lanjut

D. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Langkah yang dilakukan guru di sekolah anda dalam melakukan penilaian proses dan hasil belajar. Petunjuk arti angka adalah 1 tidak pernah; 2 jarang; 3 sering; 4 selalu

No	Langkah	Frekuensi
1	Menetapkan tujuan penilaian.	1 2 3 4
2	Menyusun kisi-kisi ujian.	1 2 3 4
3	Mengembangkan (menulis, menelaah, dan merevisi) instrumen dan pedoman penilaian.	1 2 3 4
4	Melakukan analisis kualitas instrumen.	1 2 3 4
5	Melaksanakan penilaian.	1 2 3 4
6	Mengolah (menskor dan menilai) dan menentukan kelulusan siswa.	1 2 3 4
7	Melaporkan.	1 2 3 4
8	Memanfaatkan hasil penilaian.	1 2 3 4

2. Cakupan teknik penilaian yang ada dalam pedoman penilaian pendidikan yang disusun sekolah anda.

No	Teknik Penilaian	Prosedur	Kriteria	Dasar Penilaian	Instrumen	Cara Hitung
1	Observasi	<input type="checkbox"/>				
2	Penilaian diri	<input type="checkbox"/>				
3	Penilaian antar siswa	<input type="checkbox"/>				
4	Jurnal	<input type="checkbox"/>				
5	Instrumen tes tulis	<input type="checkbox"/>				
6	Instrumen tes lisan	<input type="checkbox"/>				
7	Instrumen penugasan	<input type="checkbox"/>				
8	Tes praktik	<input type="checkbox"/>				
9	Projek	<input type="checkbox"/>				
10	Penilaian portofolio	<input type="checkbox"/>				

3. Pertimbangan penentuan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) di sekolah anda.

Arti angka adalah 1 tidak ada; 2 kurang dari 50%; 3 antara 51-85%; 4 > 85%

No	Unsur	Tingkat Pertimbangan			
1	Karakteristik siswa	1	2	3	4
2	Karakteristik mata pelajaran	1	2	3	4
3	Kondisi satuan pendidikan	1	2	3	4
4	Analisis hasil penilaian	1	2	3	4

4. Kesesuaian penilaian kompetensi sikap siswa di sekolah anda bedasarkan karakteristik kompetensi dasar

Arti angka adalah 1 tidak ada; 2 kurang dari 50%; 3 antara 51-85%; 4 > 85%

No	Kompetensi	Tingkat Kesesuaian			
1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut	1	2	3	4
2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur	1	2	3	4
3	Menghayati dan mengamalkan perilaku disiplin	1	2	3	4
4	Menghayati dan mengamalkan perilaku santun	1	2	3	4
5	Menghayati dan mengamalkan perilaku peduli	1	2	3	4
6	Menghayati dan mengamalkan perilaku bertanggungjawab	1	2	3	4
7	Menghayati dan mengamalkan perilaku responsif	1	2	3	4
8	Menghayati dan mengamalkan perilaku proaktif	1	2	3	4

5. Kesesuaian penilaian kompetensi pengetahuan siswa di sekolah anda bedasarkan karakteristik kompetensi dasar. Arti angka adalah 1 tidak ada; 2 kurang dari 50%; 3 antara 51-85%; 4 > 85%

No	Kompetensi	Tingkat Kesesuaian			
1	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan dasar	1	2	3	4
2	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan teknik	1	2	3	4
3	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan spesifik	1	2	3	4
4	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan detail	1	2	3	4

No	Kompetensi	Tingkat Kesesuaian			
5	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan kompleks	1	2	3	4
6	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan istilah	1	2	3	4
7	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan klasifikasi	1	2	3	4
8	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan kategori	1	2	3	4
9	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan prinsip	1	2	3	4
10	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan generalisasi	1	2	3	4
11	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan teori	1	2	3	4
12	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan model	1	2	3	4
13	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan struktur	1	2	3	4
14	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan algoritma	1	2	3	4
15	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan metode	1	2	3	4
16	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan kriteria	1	2	3	4
17	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi kekuatan diri sendiri	1	2	3	4
18	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi kelemahan diri sendiri	1	2	3	4

6. Kesesuaian penilaian kompetensi keterampilan siswa di sekolah anda bedasarkan karakteristik kompetensi dasar. Arti angka adalah 1 tidak ada; 2 kurang dari 50%; 3 antara 51-85%; 4 > 85%

No	Kompetensi	Tingkat Kesesuaian			
1	Menalar, mengolah dan menyaji secara efektif	1	2	3	4
2	Menalar, mengolah dan menyaji secara kreatif	1	2	3	4
3	Menalar, mengolah dan menyaji secara produktif	1	2	3	4
4	Menalar, mengolah dan menyaji secara kritis	1	2	3	4
5	Menalar, mengolah dan menyaji secara mandiri	1	2	3	4
6	Menalar, mengolah dan menyaji secara kolaboratif	1	2	3	4
7	Menalar, mengolah dan menyaji secara komunikatif	1	2	3	4
8	Menalar, mengolah dan menyaji secara solutif	1	2	3	4

7. Teknik penilaian yang digunakan guru di sekolah anda untuk mengukur pencapaian sikap siswa

- Observasi
- Penilaian diri oleh siswa
- Penilaian antar siswa
- Jurnal
- Instrumen tes tulis
- Instrumen tes lisan
- Instrumen penugasan

- Penilaian portofolio
8. Teknik penilaian yang digunakan guru di sekolah anda untuk mengukur pencapaian pengetahuan siswa
- Observasi
 - Jurnal
 - Instrumen tes tulis
 - Instrumen tes lisan
 - Instrumen penugasan
 - Tes praktik
 - Projek
 - Penilaian portofolio
9. Teknik penilaian yang digunakan guru di sekolah anda untuk mengukur pencapaian ketrampilan siswa
- Observasi
 - Jurnal
 - Instrumen tes tulis
 - Instrumen tes lisan
 - Instrumen penugasan
 - Tes praktik
 - Projek
 - Penilaian portofolio
10. Tindak lanjut yang dilakukan oleh guru di sekolah anda terhadap hasil penilaian belajar
- dianalisis lebih lanjut untuk mengetahui kemajuan dan kesulitan belajar
 - dikembalikan kepada siswa disertai balikan (feedback) berupa komentar yang mendidik (penguatan)
 - dimanfaatkan untuk perbaikan pembelajaran

11. Bentuk laporan penilaian hasil belajar yang disusun oleh guru di sekolah anda

No.	Bentuk laporan nilai	Nilai	Deskripsi
1	Nilai Sikap	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Nilai Pengetahuan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Nilai Ketrampilan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. Pertimbangan cara hitung penilaian pendidikan di sekolah anda.

No	Mata Pelajaran	Penilaian Hasil Belajar					Kelulusan				
		Ulangan	Pengamatan	Penugasan	Penilaian Lain	Total	Ujian Sekolah	Penilaian Sikap	Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan	Total
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	... %	... %	... %	... %	100%	... %	... %	... %	... %	100%
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	... %	... %	... %	... %	100%	... %	... %	... %	... %	100%
3	Bahasa Indonesia	... %	... %	... %	... %	100%	... %	... %	... %	... %	100%
4	Matematika	... %	... %	... %	... %	100%	... %	... %	... %	... %	100%
5	Ilmu Pengetahuan Alam	... %	... %	... %	... %	100%	... %	... %	... %	... %	100%
6	Ilmu Pengetahuan Sosial	... %	... %	... %	... %	100%	... %	... %	... %	... %	100%

No	Mata Pelajaran	Penilaian Hasil Belajar					Kelulusan				
		Ulangan	Pengamatan	Penugasan	Penilaian Lain	Total	Ujian Sekolah	Penilaian Sikap	Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan	Total
7	Seni Budaya dan Prakarya	... %	... %	... %	... %	100%	... %	... %	... %	... %	100%
8	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	... %	... %	... %	... %	100%	... %	... %	... %	... %	100%

13. Waktu penyampaian laporan hasil evaluasi mata pelajaran dan penilaian belajar siswa siswa oleh guru kepada kepala sekolah di sekolah anda

- Per bulan
- Per tiga bulan
- Per semester
- Per tahun
- Tidak periodik
- Tidak pernah

14. Waktu penyampaian laporan hasil ujian kepada orang tua di sekolah anda

Jenis Ujian	1 Bulan	3 Bulan	6 Bulan	1 Tahun	Tidak periodik	Tidak pernah
1 Ulangan Akhir Semester (UAS)	<input type="radio"/>					
2 Ulangan Kenaikan Kelas (UKK)	<input type="radio"/>					
3 Ujian Akhir (US/UN)	<input type="radio"/>					

15. Waktu penyampaian rekapitulasi laporan hasil ujian oleh sekolah anda kepada pemerintah daerah

Jenis Ujian	1 Bulan	3 Bulan	6 Bulan	1 Tahun	Tidak periodik	Tidak pernah
1 Ulangan Akhir Semester (UAS)	<input type="radio"/>					
2 Ulangan Kenaikan Kelas (UKK)	<input type="radio"/>					
3 Ujian Akhir (US/UN)	<input type="radio"/>					

E. PENGELOLAAN PENDIDIKAN

1. Pihak yang dilibatkan dalam penyusunan perencanaan sekolah anda.

No	Hal	Ketersediaan	Pihak yang dilibatkan					
			Kepala Sekolah	Guru	Tendik	Siswa	Orang Tua	Komite
1	Visi	<input type="radio"/> Ada <input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>					
2	Misi	<input type="radio"/> Ada <input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>					
3	Tujuan Sekolah	<input type="radio"/> Ada <input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>					
4	Rencana Kerja Jangka Menengah (RKJM)	<input type="radio"/> Ada <input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>					
5	Rencana Kerja Tahunan (RKT)	<input type="radio"/> Ada <input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>					

2. Pihak yang disosialisasikan mengenai perencanaan sekolah anda

No	Hal	Sosialisasi				
		Guru	Tendik	Siswa	Orang Tua	Komite
1	Visi	<input type="checkbox"/>				
2	Misi	<input type="checkbox"/>				
3	Tujuan Sekolah	<input type="checkbox"/>				
4	Rencana Kerja Jangka Menengah (RKJM)	<input type="checkbox"/>				
5	Rencana Kerja Tahunan (RKT)	<input type="checkbox"/>				

3. Periode evaluasi terhadap dokumen perencanaan anda

No	Hal	Periode					
		1 bulan	3 bulan	6 bulan	1 tahun	Tidak tetap	Tidak pernah
1	Visi	<input type="radio"/>					
2	Misi	<input type="radio"/>					
3	Tujuan Sekolah	<input type="radio"/>					
4	Rencana jangka menengah (RKS)	<input type="radio"/>					
5	Rencana tahunan (RKAS)	<input type="radio"/>					

4. Dasar perumusan dan penetapan arah dan kebijakan sekolah anda

- Hasil evaluasi diri sekolah
- Capaian Ujian Nasional/Sekolah
- Masukan pemangku kepentingan sekolah

5. Cakupan yang termuat dalam rencana kerja tahunan sekolah anda

- kesiswaan;
- kurikulum dan kegiatan pembelajaran;
- pendidik dan tenaga kependidikan serta pengembangannya;
- sarana dan prasarana;
- keuangan dan pembiayaan;
- budaya dan lingkungan sekolah;
- peran serta masyarakat dan kemitraan;
- rencana-rencana kerja lain yang mengarah kepada peningkatan dan pengembangan mutu

6. Pedoman yang dimiliki dan disosialisasikan oleh sekolah anda

No	Pedoman Sekolah	Ketersediaan	Sosialisasi				
			Guru	Tendik	Siswa	Orang Tua	Komite
1	kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP);	<input type="radio"/> Ada <input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>				
2	kalender pendidikan/akademik;	<input type="radio"/> Ada <input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>				
3	struktur organisasi sekolah/madrasah;	<input type="radio"/> Ada <input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>				
4	pembagian tugas di antara guru;	<input type="radio"/> Ada <input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>				
5	pembagian tugas di antara tenaga kependidikan;	<input type="radio"/> Ada <input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>				
6	peraturan akademik;	<input type="radio"/> Ada <input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>				
7	tata tertib sekolah/madrasah;	<input type="radio"/> Ada <input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>				
8	kode etik sekolah/madrasah;	<input type="radio"/> Ada <input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>				
9	biaya operasional sekolah/madrasah	<input type="radio"/> Ada <input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>				

No	Pedoman Sekolah	Ketersediaan	Sosialisasi				
			Guru	Tendik	Siswa	Orang Tua	Komite
10	pedoman sekolah aman	<input type="radio"/> Ada <input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>				

7. Waktu pelaksanaan evaluasi pedoman sekolah anda

No	Pedoman Sekolah	Per 6 bulan	Per Tahun	Lebih dari setahun	Tidak pernah
1	kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP);	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	kalender pendidikan/akademik;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	struktur organisasi sekolah/madrasah;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	pembagian tugas di antara guru;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	pembagian tugas di antara tenaga kependidikan;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	peraturan akademik;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	tata tertib sekolah/madrasah;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	kode etik sekolah/madrasah;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	biaya operasional sekolah/madrasah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. Cakupan pedoman pengolaan biaya investasi dan operasional sekolah anda

- Sumber pemasukan
- Jenis pengeluaran
- Jumlah dana yang dikelola
- Penyusunan anggaran
- Pencairan anggaran
- Penggalangan dana luar
- Subsidi silang
- Kewenangan pengelola anggaran
- Pembukuan

9. Pelibatan peran serta masyarakat dan kemitraan dalam pengelolaan pendidikan di sekolah anda. Arti angka adalah 1 tidak pernah; 2 jarang; 3 sering; 4 selalu

No	Lembaga	Frekuensi			
1	Pendidikan	1	2	3	4
2	Kesehatan	1	2	3	4
3	Kepolisian	1	2	3	4
4	Keagamaan dan kemasyarakatan	1	2	3	4
5	Dunia Usaha	1	2	3	4
6	Pengembangan minat dan bakat	1	2	3	4
7	Kepolisian/TNI/Hukum lainnya	1	2	3	4
8	Budaya dan Pariwisata	1	2	3	4
9	Keuangan	1	2	3	4
10	Lingkungan	1	2	3	4
11	Perhubungan	1	2	3	4
12	Lainnya	1	2	3	4

10. Periode sekolah anda melakukan evaluasi diri sekolah terhadap Standar Nasional Pendidikan

No	Komponen	Semester	1 Tahun	2 Tahun	3 Tahun	4 Tahun	> 4 Tahun
1	Standar Kompetensi Lulusan	<input type="radio"/>					
2	Standar Isi	<input type="radio"/>					
3	Standar Proses	<input type="radio"/>					
4	Standar Penilaian	<input type="radio"/>					
5	Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	<input type="radio"/>					
6	Standar Sarana Prasarana	<input type="radio"/>					
7	Standar Pembiayaan	<input type="radio"/>					
8	Standar Pengelolaan	<input type="radio"/>					

11. Aturan yang dimuat bedasarkan jenis dokumen yang dimiliki sekolah anda.

No	Aktifitas	KTSP	Peraturan Akademik	Tata Tertib	RKT
1	Persyaratan minimal kehadiran siswa untuk mengikuti pelajaran dan tugas dari guru	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Ketentuan mengenai ulangan, remedial, ujian, kenaikan kelas, dan kelulusan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Ketentuan hak penggunaan fasilitas belajar, laboratorium, perpustakaan dan buku	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Ketentuan layanan konsultasi kepada guru mata pelajaran, wali kelas, dan konselor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Pelaksanaan ibadah bersama sesuai agama dan kepercayaannya di sekolah maupun bersama masyarakat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Perayaan hari besar keagamaan dengan kegiatan yang sederhana dan hikmat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Upacara bendera setiap hari Senin dengan mengenakan seragam atau pakaian yang sesuai	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Upacara bendera pada pembukaan masa orientasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Pengenalan beragam keunikan potensi daerah asal siswa melalui berbagai media dan kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Perayaan hari besar nasional dengan menghayati pemikiran dan semangat yang melandasinya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Bersalaman, tersenyum dan menyapa di komunitas sekolah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Guru dan tenaga kependidikan datang lebih awal untuk menyambut kedatangan siswa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Salam hormat kepada guru sebelum pembelajaran dimulai dipimpin oleh seorang siswa secara bergantian	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Menjenguk warga sekolah yang sedang mengalami musibah, seperti sakit, kematian, dan lainnya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Membiasakan belajar kelompok di sekolah/rumah untuk yang diketahui oleh guru dan/atau orangtua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Membiasakan siswa saling membantu bila ada siswa yang sedang mengalami musibah atau kesusahan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

No	Aktifitas	KTSP	Peraturan Akademik	Tata Tertib	RKT
17	Kerja bakti membersihkan lingkungan berkelompok lintas kelas dan berbagi tugas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Penggunaan sumber daya sekolah (air, listrik, telepon, dsb) secara efisien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Pembangunan budaya siswa untuk selalu menjaga kebersihan di kelas dan lingkungan sekolah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Penerapan antri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	Pelaksanaan piket kebersihan secara beregu dan bergantian regu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Perawatan tanaman di lingkungan sekolah, bergilir antar kelas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	Pelaksanaan kegiatan bank sampah bekerja sama dengan dinas kebersihan setempat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	Penggunaan 15 menit sebelum hari pembelajaran untuk membaca buku selain buku mata pelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	Kegiatan olah fisik sebelum memulai hari pembelajaran pada hari-hari tertentu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	Menabung dalam berbagai bentuk (rekening bank, celengan, dan lainnya).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	Budaya bertanya dan mengajukan pertanyaan kritis dengan mengangkat tangan sebagai isyarat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	Pembiasaan berlatih menjadi pemimpin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	Pelaksanaan kegiatan positif secara berkala sesuai dengan potensi dirinya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	Pameran karya siswa dengan mengundang orangtua dan masyarakat untuk memberi apresiasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	Kegiatan kerelawanan oleh siswa dalam memecahkan masalah yang ada di lingkungan sekitar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	Pelibatan masyarakat dari berbagai profesi untuk berbagi ilmu dan pengalaman kepada siswa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	Larangan melakukan kekerasan dalam bentuk apapun	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. Aktivitas yang dilakukan sekolah anda saat penerimaan siswa baru

- Pengumuman terbuka kepada pemangku kepentingan
- Tim seleksi dibentuk dengan melibatkan pemangku kepentingan
- Seleksi dilakukan tanpa diskriminasi
- Memiliki kriteria yang jelas

13. Bentuk orientasi siswa baru yang diselenggarakan sekolah anda

- bersifat akademik
- fokus pada pengenalan lingkungan sekolah
- dilakukan tanpa kekerasan
- diawasi oleh guru

14. Layanan kesiswaan yang disediakan di sekolah anda

- layanan konseling kepada siswa
- melaksanakan kegiatan ekstra dan kurikuler untuk para siswa;

- melakukan pembinaan prestasi unggulan;
- melakukan pelacakan terhadap alumni

15. Pelatihan dan pengembangan yang sering diikuti oleh pendidik dan tenaga kependidikan sekolah anda. Petunjuk arti angka adalah 1 tidak pernah; 2 jarang; 3 sering; 4 selalu

No	Aktifitas	Frekuensi			
		1	2	3	4
1	Penyusunan KTSP	1	2	3	4
2	Penyusunan Rencana Program Pembelajaran	1	2	3	4
3	Pengelolaan Kelas	1	2	3	4
4	Penilaian Pendidikan	1	2	3	4
5	Keteladanan sebagai pendidik dan tenaga kependidikan	1	2	3	4
6	Kepemimpinan di kelas	1	2	3	4
7	Kewirausahaan	1	2	3	4
8	Membangun sekolah aman	1	2	3	4
9	Pengelolaan sarana dan prasarana pendidikan	1	2	3	4
10	Supervisi	1	2	3	4
11	Manajerial	1	2	3	4

16. Program penghargaan kepada pendidik dan tenaga kependidikan yang diberikan oleh sekolah anda

- Promosi jabatan atau tugas
- Penguatan kompetensi dan kinerja
- Beasiswa melanjutkan pendidikan
- Insentif bonus atau kenaikan kerja
- Liburan atau istirahat kerja
- Piagam penghargaan
- Penghargaan informal (pujian, senyum, makan bersama dan lainnya)
- Bentuk hadiah lainnya

17. Aktifitas pendukung pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah anda.

Petunjuk arti angka adalah 1 tidak pernah; 2 jarang; 3 sering; 4 selalu

No	Aktifitas	Frekuensi			
		1	2	3	4
1	Pelaksanaan ibadah bersama sesuai agama dan kepercayaannya di sekolah maupun bersama masyarakat	1	2	3	4
2	Perayaan hari besar keagamaan dengan kegiatan yang sederhana dan hikmat	1	2	3	4
3	Upacara bendera setiap hari Senin dengan mengenakan seragam atau pakaian yang sesuai	1	2	3	4
4	Upacara bendera pada pembukaan masa orientasi	1	2	3	4
5	Pengenalan beragam keunikan potensi daerah asal siswa melalui berbagai media dan kegiatan	1	2	3	4
6	Perayaan hari besar nasional dengan menghayati pemikiran dan semangat yang melandasinya	1	2	3	4
7	Bersalaman, tersenyum dan menyapa di komunitas sekolah	1	2	3	4
8	Guru dan tenaga kependidikan datang lebih awal untuk menyambut kedatangan siswa	1	2	3	4
9	Menjenguk warga sekolah yang sedang mengalami musibah, seperti sakit, kematian, dan lainnya	1	2	3	4
10	Membiasakan siswa saling membantu bila ada siswa yang sedang mengalami musibah atau kesusahan	1	2	3	4

No	Aktifitas	Frekuensi			
11	Kerja bakti membersihkan lingkungan berkelompok lintas kelas dan berbagi tugas	1	2	3	4
12	Penggunaan sumber daya sekolah (air, listrik, telepon, dsb) secara efisien	1	2	3	4
13	Penerapan antri	1	2	3	4
14	Perawatan tanaman di lingkungan sekolah, bergilir antar kelas.	1	2	3	4
15	Mengumpulkan buku bacaan selain pelajaran dari sumbangan orangtua	1	2	3	4
16	Pelaksanakan kegiatan bank sampah bekerja sama dengan dinas kebersihan setempat.	1	2	3	4
17	Pembiasaan berlatih menjadi pemimpin	1	2	3	4
18	Pameran karya siswa dengan mengundang orangtua dan masyarakat untuk memberi apresiasi	1	2	3	4
19	Kegiatan kerelawanan oleh siswa dalam memecahkan masalah yang ada di lingkungan sekitar	1	2	3	4
20	Pelibatan masyarakat dari berbagai profesi untuk berbagi ilmu dan pengalaman kepada siswa	1	2	3	4

18. Pembinaan dan kunjungan pengawas yang didapatkan sekolah anda

- Per bulan
- Per tiga bulan
- Per semester
- Per tahun
- Tidak periodik
- Tidak pernah

19. Kondisi sistem informasi manajemen yang dimiliki sekolah anda

- Mendukung administrasi pendidikan
- Menyediakan fasilitas informasi
- Melayani pengaduan dari masyarakat
- Tersedia seorang guru atau tenaga administasi untuk mengelola data
- Mudah diakses oleh pemangku kepentingan
- Dilaporkan kepada dinas pendidikan secara reguler

F. SARANA DAN PRASARANA

1. Kondisi lahan sekolah anda

Angka 1 tidak terpenuhi; 2 < 50% terpenuhi; 3 antara 51-85% terpenuhi; 4 > 85% terpenuhi

No	Persyaratan	Tingkat Pemenuhan			
1	Terhindar dari potensi bahaya	1	2	3	4
2	Tersedia akses keselamatan	1	2	3	4
3	Terhindar dari pencemaran air	1	2	3	4
4	Terhindar dari kebisingan	1	2	3	4
5	Terhindar dari pencemaran udara	1	2	3	4

2. Kondisi bangunan sekolah anda dari segi keselamatan

Angka 1 tidak terpenuhi; 2 < 50% terpenuhi; 3 antara 51-85% terpenuhi; 4 > 85% terpenuhi

No	Persyaratan	Tingkat Pemenuhan			
1	Konstruksi stabil	1	2	3	4
2	Konstruksi kukuh	1	2	3	4

No	Persyaratan	Tingkat Pemenuhan			
		1	2	3	4
3	Perangkat penanggul kebakaran				
4	Fasilitas ramah anak				
5	Penangkal petir				

3. Kondisi bangunan sekolah anda dari segi kesehatan

Angka 1 tidak terpenuhi; 2 < 50% terpenuhi; 3 antara 51-85% terpenuhi; 4 > 85% terpenuhi

No	Persyaratan	Tingkat Pemenuhan			
		1	2	3	4
1	Ventilasi udara				
2	Pencahayaan				
3	Sanitasi				
4	Tempat sampah				
5	Bahan bangunan yang aman				

4. Periode pelaksanaan pemeliharaan bangunan sekolah anda

No	Pemeliharaan	< 5 Tahun	5 Tahun	6 Tahun	7 Tahun	> 7 Tahun
1	Pengecatan ulang	<input type="radio"/>				
2	Perbaikan jendela dan pintu	<input type="radio"/>				
3	Perbaikan lantai	<input type="radio"/>				
4	Perbaikan penutup atap	<input type="radio"/>				
5	Perbaikan plafon	<input type="radio"/>				
6	Perbaikan instalasi air	<input type="radio"/>				
7	Perbaikan listrik	<input type="radio"/>				

5. Kondisi sarana pendukung proses pembelajaran sekolah anda

Angka 1 tidak terpenuhi; 2 < 50% terpenuhi; 3 antara 51-85% terpenuhi; 4 > 85% terpenuhi

No	Persyaratan	Tingkat Pemenuhan			
		1	2	3	4
1	Ruang sirkulasi terawat dengan baik, bersih dan nyaman				
2	Area baca yang nyaman di ruang sirkulasi				
3	Ruang UKS memiliki informasi tentang kesehatan				
4	Ruangan kantin bersih				
5	Ruangan kantin memiliki sanitasi yang baik				
6	Kantin menyediakan makanan yang sehat dan bergizi				
7	Kantin memiliki informasi tentang gizi seimbang/makanan sehat				
8	Tempat parkir memiliki sistem pengamanan				
9	Terdapat rambu-rambu parkir dalam tempat parkir				
10	Memiliki petugas khusus untuk menjaga tempat parkir				

PERAN GURU

KUESIONER PEMETAAN MUTU
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH



1	BENTUK PENDIDIKAN	SD
2	PERAN	GURU
3	NPSN	
4	NUPTK	
5	EMAIL	
6	KELAS	
7	MATA PELAJARAN	

A. HASIL BELAJAR

1. Permasalahan sikap siswa yang terjadi di sekolah anda

Arti angka adalah 1 tidak pernah; 2 jarang; 3 sering; 4 selalu

No	Permasalahan Sikap	Frekuensi
1	Mencontek atau menyalin pekerjaan teman	1 2 3 4
2	Berbohong	1 2 3 4
3	Membolos	1 2 3 4
4	Tidak mengerjakan tugas yang diberikan	1 2 3 4
5	Terlibat perkelahian antar siswa dan atau antar sekolah dan atau antar kelompok	1 2 3 4
6	Terlibat tindak kriminal seperti narkoba, pornografi atau pornoaksi	1 2 3 4
7	Minum minuman keras	1 2 3 4
8	Merokok	1 2 3 4
9	Vandalisme (merusak barang tanpa seizin pemilik)	1 2 3 4
10	Menyalahkan orang lain	1 2 3 4
11	Tidak mau meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	1 2 3 4
12	Terlambat masuk sekolah	1 2 3 4
13	Berlaku tidak sopan kepada orang yang lebih tua	1 2 3 4
14	Merendahkan pendapat orang lain	1 2 3 4
15	Malas menulis seperti buku, puisi, artikel dan lainnya	1 2 3 4
16	Malas membaca	1 2 3 4
17	Tidak berani mengemukakan pendapat	1 2 3 4
18	Tidak percaya diri tampil di depan umum	1 2 3 4
19	Mudah putus asa	1 2 3 4
20	Kesulitan dalam berbicara dengan orang lain	1 2 3 4
21	Tidak sportif	1 2 3 4
22	Mudah mengeluh	1 2 3 4
23	Tidak taat menjalankan ibadah sesuai dengan agama masing-masing	1 2 3 4
24	Tidak berdoa sebelum dan setelah melakukan aktivitas	1 2 3 4
25	Menggunakan kata-kata kotor saat berbicara	1 2 3 4
26	Berpakaian kurang sopan	1 2 3 4
27	Tidak mengucapkan salam saat masuk kelas	1 2 3 4
28	Menertawakan teman yang sedang kesusahan/terkena musibah	1 2 3 4

No	Permasalahan Sikap	Frekuensi
29	Menjauhi teman yang berbeda secara fisik, suku, ras atau agama	1 2 3 4
30	Menyerobot saat memakai fasilitas umum	1 2 3 4
31	Menghindari kerjabakti	1 2 3 4
32	Membuang sampah sembarangan	1 2 3 4
33	Menggunakan air dan listrik dengan boros	1 2 3 4
34	Merusak tanaman	1 2 3 4

2. Tindak kekerasan yang terjadi di sekolah anda

Petunjuk arti angka adalah 1 tidak pernah; 2 jarang; 3 sering; 4 selalu

No	Kekerasan	Oleh Guru				Oleh Teman			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Menyakiti fisik								
2	Menyakiti secara verbal/perasaan/psikis	1	2	3	4	1	2	3	4

Petunjuk untuk nomor 3 - 6,

Arti angka adalah 1 tidak mampu; 2 kurang mampu; 3 mampu; 4 sangat mampu

3. Capaian ketrampilan siswa di sekolah anda

No	Keterampilan	Tingkat Kemampuan			
		1	2	3	4
1	menyampaikan ide dan pendapat secara santun dan mudah dipahami	1	2	3	4
2	menyimak informasi secara tepat dan menyampaikan kembali dengan kalimat sendiri	1	2	3	4
3	membaca cepat dan membuat rangkuman dari informasi tertulis	1	2	3	4
4	melakukan telaah secara kritis terhadap teks atau buku	1	2	3	4
5	membuat karya tulis dengan deskripsi yang berkesinambungan dan mudah dipahami	1	2	3	4
6	melakukan pengamatan dengan bimbingan dan petunjuk yang jelas dari guru	1	2	3	4
7	bertanya dengan kritis	1	2	3	4
8	mengumpulkan informasi dan melakukan analisis dari berbagai sumber	1	2	3	4
9	meniru karya orang lain	1	2	3	4
10	memodifikasi karya orang lain	1	2	3	4
11	membuat kreasi sendiri sesuai dengan fasilitas yang tersedia	1	2	3	4
12	menulis dalam bahasa dan gaya sendiri	1	2	3	4

4. Kemahiran siswa di sekolah anda dalam menggunakan berbagai sumber informasi untuk belajar

No	Sumber Informasi	Tingkat Kemampuan			
		1	2	3	4
1	Buku teks	1	2	3	4
2	Buku selain buku teks	1	2	3	4
3	Media massa seperti majalah, koran dan lainnya	1	2	3	4
4	Internet	1	2	3	4

5. Kemahiran siswa di sekolah anda dalam menggunakan teknologi untuk belajar

No	Teknologi	Tingkat Kemampuan			
		1	2	3	4
1	Komputer	1	2	3	4
2	Handphone	1	2	3	4
3	Internet	1	2	3	4

6. Kemandirian siswa di sekolah anda dalam bekerjasama untuk aktifitas belajar/kesiswaan

No	Aktivitas	Tingkat Kemampuan			
		1	2	3	4
1	Aktivitas dalam kelas seperti membersihkan kelas	1	2	3	4
2	Aktifitas luar kelas seperti perlombaan, perayaan dan lainnya	1	2	3	4
3	Organisasi kesiswaan dan/atau kepanitiaan	1	2	3	4
4	Penyelesaian tugas belajar	1	2	3	4

B. ISI PENDIDIKAN

Untuk nomor 1 s.d. 6 arti angka menunjukkan identitas perangkat yaitu :

- 1 Program tahunan dan semester
- 2 Silabus
- 3 RPP
- 4 Buku yang digunakan guru dan siswa dalam pembelajaran
- 5 Lembar tugas terstruktur dan kegiatan mandiri untuk siswa
- 6 Handout
- 7 Alat evaluasi dan buku nilai

1. Perangkat pembelajaran di sekolah anda yang memuat karakteristik kompetensi sikap

No	Karakteristik kompetensi sikap	1	2	3	4	5	6	7
1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut	<input type="checkbox"/>						
2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur	<input type="checkbox"/>						
3	Menghayati dan mengamalkan perilaku disiplin	<input type="checkbox"/>						
4	Menghayati dan mengamalkan perilaku santun	<input type="checkbox"/>						
5	Menghayati dan mengamalkan perilaku peduli	<input type="checkbox"/>						
6	Menghayati dan mengamalkan perilaku bertanggungjawab	<input type="checkbox"/>						
7	Menghayati dan mengamalkan perilaku responsif	<input type="checkbox"/>						
8	Menghayati dan mengamalkan perilaku proaktif	<input type="checkbox"/>						

2. Perangkat pembelajaran di sekolah anda yang dikembangkan sesuai tingkat kompetensi sikap siswa

No	Lingkup pengembangan	1	2	3	4	5	6	7
1	Diri sendiri	<input type="checkbox"/>						
2	Keluarga	<input type="checkbox"/>						
3	Sekolah	<input type="checkbox"/>						
4	Masyarakat	<input type="checkbox"/>						
5	Alam sekitar	<input type="checkbox"/>						
6	Bangsa	<input type="checkbox"/>						
7	Negara	<input type="checkbox"/>						
8	Regional	<input type="checkbox"/>						
9	Internasional	<input type="checkbox"/>						

3. Perangkat pembelajaran di sekolah anda yang memuat karakteristik kompetensi pengetahuan

No	Kompetensi	1	2	3	4	5	6	7
1	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan dasar	<input type="checkbox"/>						
2	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan teknik	<input type="checkbox"/>						

No	Kompetensi	1	2	3	4	5	6	7
3	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan spesifik	<input type="checkbox"/>						
4	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan detail	<input type="checkbox"/>						
5	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan kompleks	<input type="checkbox"/>						
6	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan istilah	<input type="checkbox"/>						
7	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan klasifikasi	<input type="checkbox"/>						
8	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan kategori	<input type="checkbox"/>						
9	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan prinsip	<input type="checkbox"/>						
10	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan generalisasi	<input type="checkbox"/>						
11	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan teori	<input type="checkbox"/>						
12	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan model	<input type="checkbox"/>						
13	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan struktur	<input type="checkbox"/>						
14	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan algoritma	<input type="checkbox"/>						
15	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan metode	<input type="checkbox"/>						
16	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan kriteria	<input type="checkbox"/>						
17	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi kekuatan diri sendiri	<input type="checkbox"/>						
18	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi kelemahan diri sendiri	<input type="checkbox"/>						

4. Perangkat pembelajaran di sekolah anda yang dikembangkan sesuai tingkat kompetensi pengetahuan siswa

No	Ruang lingkup	1	2	3	4	5	6	7
1	Diri sendiri	<input type="checkbox"/>						
2	Keluarga	<input type="checkbox"/>						
3	Sekolah	<input type="checkbox"/>						
4	Masyarakat	<input type="checkbox"/>						
5	Alam sekitar	<input type="checkbox"/>						
6	Bangsa	<input type="checkbox"/>						
7	Negara	<input type="checkbox"/>						
8	Regional	<input type="checkbox"/>						
9	Internasional	<input type="checkbox"/>						

5. Perangkat pembelajaran di sekolah anda yang memuat karakteristik kompetensi keterampilan

No	Kompetensi	1	2	3	4	5	6	7
1	Menalar, mengolah dan menyaji secara efektif	<input type="checkbox"/>						

No	Kompetensi	1	2	3	4	5	6	7
2	Menalar, mengolah dan menyaji secara kreatif	<input type="checkbox"/>						
3	Menalar, mengolah dan menyaji secara produktif	<input type="checkbox"/>						
4	Menalar, mengolah dan menyaji secara kritis	<input type="checkbox"/>						
5	Menalar, mengolah dan menyaji secara mandiri	<input type="checkbox"/>						
6	Menalar, mengolah dan menyaji secara kolaboratif	<input type="checkbox"/>						
7	Menalar, mengolah dan menyaji secara komunikatif	<input type="checkbox"/>						
8	Menalar, mengolah dan menyaji secara solutif	<input type="checkbox"/>						

6. Perangkat pembelajaran di sekolah anda yang dikembangkan sesuai tingkat kompetensi keterampilan siswa

No	Ruang lingkup	1	2	3	4	5	6	7
1	Diri sendiri	<input type="checkbox"/>						
2	Keluarga	<input type="checkbox"/>						
3	Sekolah	<input type="checkbox"/>						
4	Masyarakat	<input type="checkbox"/>						
5	Alam sekitar	<input type="checkbox"/>						
6	Bangsa	<input type="checkbox"/>						
7	Negara	<input type="checkbox"/>						
8	Regional	<input type="checkbox"/>						
9	Internasional	<input type="checkbox"/>						

7. Kesesuaian tingkat kompetensi dan ruang lingkup materi dalam mata pelajaran di sekolah anda
Petunjuk arti angka adalah 1 tidak ada; 2 < 50%; 3 antara 51-85%; 4 > 85%
(sesuai yang diampu)

No	Mata Pelajaran	Tingkat kompetensi				Ruang Lingkup Materi			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	<input type="checkbox"/>							
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	<input type="checkbox"/>							
3	Bahasa Indonesia	<input type="checkbox"/>							
4	Matematika	<input type="checkbox"/>							
5	Ilmu Pengetahuan Alam	<input type="checkbox"/>							
6	Ilmu Pengetahuan Sosial	<input type="checkbox"/>							
7	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	<input type="checkbox"/>							

8. Jumlah aspek kurikulum yang terselenggara dalam muatan lokal di sekolah anda
(sesuai yang diampu)

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar				Materi Pembelajaran			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Seni Budaya dan Prakarya	<input type="checkbox"/>							

9. Jenis perangkat kurikulum yang tersedia dan tersosialisasikan di sekolah anda

No	Perangkat	Ketersediaan	Sosialisasi			
			Guru	Tendik	Siswa	Orang Tua
1	Pedoman Kurikulum	<input type="radio"/> Ada <input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Pedoman Muatan Lokal	<input type="radio"/> Ada <input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

No	Perangkat	Ketersediaan		Sosialisasi			
				Guru	Tendik	Siswa	Orang Tua
3	Pedoman Kegiatan Ekstrakurikuler	<input type="radio"/> Ada	<input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Pedoman Pembelajaran	<input type="radio"/> Ada	<input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Pedoman Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik	<input type="radio"/> Ada	<input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Pedoman Sistem Kredit Semester	<input type="radio"/> Ada	<input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Pedoman Bimbingan dan Konseling	<input type="radio"/> Ada	<input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Pedoman Evaluasi Kurikulum	<input type="radio"/> Ada	<input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Pedoman Pendampingan Pelaksanaan Kurikulum	<input type="radio"/> Ada	<input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Pedoman Pendidikan Kepramukaan	<input type="radio"/> Ada	<input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. Keterlibatan pemangku kepentingan dalam mengembangkan kurikulum di sekolah anda

No	Unsur	SK Tim	Bukti Keterlibatan			Tahapan Keterlibatan		
			Kehadiran Kegiatan	Berita Acara Penetapan	Notulen Rapat	Analisis	Penyusunan	Penetapan
1	Kepala Sekolah	<input type="checkbox"/>						
2	Guru (Kelas/Mata Pelajaran)	<input type="checkbox"/>						
3	Konselor (Guru BK)	<input type="checkbox"/>						
4	Pengawas	<input type="checkbox"/>						
5	Narasumber	<input type="checkbox"/>						
6	Komite	<input type="checkbox"/>						
7	Penyelanggara lembaga pendidikan	<input type="checkbox"/>						
8	Dinas Pendidikan	<input type="checkbox"/>						
9	Tokoh masyarakat	<input type="checkbox"/>						
10	Dunia Industri Dunia Usaha	<input type="checkbox"/>						

11. Kerangka dasar penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di sekolah anda

No	Komponen	Ketersediaan	
1	Visi	<input type="radio"/> Ada	<input type="radio"/> Tidak
2	Misi	<input type="radio"/> Ada	<input type="radio"/> Tidak
3	Tujuan	<input type="radio"/> Ada	<input type="radio"/> Tidak
4	Muatan Kurikuler	<input type="radio"/> Ada	<input type="radio"/> Tidak
5	Beban Belajar Siswa dan Guru	<input type="radio"/> Ada	<input type="radio"/> Tidak
6	Kalender Pendidikan	<input type="radio"/> Ada	<input type="radio"/> Tidak
7	Silabus	<input type="radio"/> Ada	<input type="radio"/> Tidak
8	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	<input type="radio"/> Ada	<input type="radio"/> Tidak

12. Pembagian beban belajar di sekolah anda bedasarkan bentuk aktivitas pendalaman materi

No	Mata Pelajaran	Tatap Muka	Penugasan terstruktur	Mandiri	Total
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	... %	..... %	... %	100%
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	... %	..... %	... %	100%
3	Bahasa Indonesia	... %	..... %	... %	100%

No	Mata Pelajaran	Tatap Muka	Penugasan terstruktur	Mandiri	Total
4	Matematika	... %	..... %	... %	100%
5	Ilmu Pengetahuan Alam	... %	..... %	... %	100%
6	Ilmu Pengetahuan Sosial	... %	..... %	... %	100%
7	Seni Budaya dan Prakarya	... %	..... %	... %	100%
8	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	... %	..... %	... %	100%

13. Kegiatan pengembangan diri ekstrakurikuler yang disediakan oleh sekolah anda

No	Kegiatan	Ektakurikuler		
1	Kepramukaan	<input type="radio"/> Wajib	<input type="radio"/> Pilihan	<input type="radio"/> Tidak ada
2	Latihan Kepemimpinan Siswa	<input type="radio"/> Wajib	<input type="radio"/> Pilihan	<input type="radio"/> Tidak ada
3	Palang Merah Remaja	<input type="radio"/> Wajib	<input type="radio"/> Pilihan	<input type="radio"/> Tidak ada
4	Usaha Kesehatan Sekolah	<input type="radio"/> Wajib	<input type="radio"/> Pilihan	<input type="radio"/> Tidak ada
5	Pasukan Pengibar Bendera	<input type="radio"/> Wajib	<input type="radio"/> Pilihan	<input type="radio"/> Tidak ada
6	Pengembangan Bakat Olahraga	<input type="radio"/> Wajib	<input type="radio"/> Pilihan	<input type="radio"/> Tidak ada
7	Seni Dan Budaya	<input type="radio"/> Wajib	<input type="radio"/> Pilihan	<input type="radio"/> Tidak ada
8	Pencinta Alam	<input type="radio"/> Wajib	<input type="radio"/> Pilihan	<input type="radio"/> Tidak ada
9	Jurnalistik	<input type="radio"/> Wajib	<input type="radio"/> Pilihan	<input type="radio"/> Tidak ada
10	Teater	<input type="radio"/> Wajib	<input type="radio"/> Pilihan	<input type="radio"/> Tidak ada
11	Lainnya	<input type="radio"/> Wajib	<input type="radio"/> Pilihan	<input type="radio"/> Tidak ada

14. Komponen yang disusun dalam pengembangan silabus di sekolah anda

- Identitas Mata Pelajaran
- Identitas Sekolah/Madrasah
- Kompetensi Inti
- Kompetensi Dasar
- Materi Pokok
- Kegiatan Pembelajaran
- Penilaian
- Alokasi Waktu
- Sumber Belajar
- Tidak Ada

C. PROSES PEMBELAJARAN

1. Bentuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disusun guru di sekolah anda

- Per Mata Pelajaran
- Per Tema
- Per Pertemuan
- Per KD

2. Waktu pemeriksaan RPP di sekolah anda

No	Pelaksana	Tidak pernah	Tiap hari efektif	Tiap pekan	Tiap bulan	Tiap semester	Lainnya
1	Kepala Sekolah	<input type="radio"/>					
2	Pengawas Sekolah	<input type="radio"/>					

3. Komponen isi RPP yang disusun guru di sekolah anda

- Identitas Sekolah/Madrasah
- Identitas Mata Pelajaran

- Kelas/Semester
- Materi Pokok
- Alokasi Waktu
- Tujuan Pembelajaran
- Kompetensi Dasar
- Indikator Pencapaian Kompetensi
- Materi Pembelajaran
- Metode Pembelajaran
- Media Pembelajaran
- Sumber Belajar
- Langkah-langkah Pembelajaran
- Penilaian Hasil Pembelajaran
- Tidak Ada

4. Tahapan penyusunan RPP yang dilakukan di sekolah anda

No	Tahapan	Jawaban			
		1	2	3	4
1	Pemetaan KI-KD dalam dan lintas mapel	1	2	3	4
2	Penyesuaian antara KI-KD dengan indikator	1	2	3	4
3	Penyesuaian antara indikator dengan materi	1	2	3	4
4	Penyesuaian antara indikator, materi dengan langkah pembelajaran	1	2	3	4

5. Pola penyusun RPP oleh guru di sekolah anda

- Individu
- Kerjasama Kelompok Mapel
- Kerjasama Antar Kelompok Mapel
- Bersama KKG/MGMP
- Konsultan

6. Aktifitas yang dilakukan guru di sekolah anda saat membuka pembelajaran

Arti angka adalah 1 tidak pernah; 2 jarang; 3 sering; 4 selalu

No	Aktifitas	Frekuensi			
		1	2	3	4
1	Mengajak siswa melaksanakan piket secara bergantian	1	2	3	4
2	Melakukan olah fisik sebelum memulai hari pembelajaran pada hari-hari tertentu bersama siswa	1	2	3	4
3	Melakukan kegiatan positif secara rutin sesuai dengan potensi dan hobi yang dimiliki siswa	1	2	3	4
4	Meminta seorang siswa memimpin salam hormat kepada guru	1	2	3	4
5	Mengajak siswa membaca buku selain buku mata pelajaran selama 15 menit setiap hari	1	2	3	4
6	Menganjurkan siswa menabung dalam berbagai bentuk (buku tabungan, celengan, dan lainnya)	1	2	3	4
7	Menyesuaikan pengaturan tempat duduk siswa dan sumber daya lain yang sesuai	1	2	3	4
8	Memulai proses pembelajaran sesuai waktu yang dijadwalkan	1	2	3	4
9	Menjelaskan silabus mata pelajaran pada tiap awal semester kepada siswa	1	2	3	4
10	Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan sesuai silabus	1	2	3	4
11	Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai	1	2	3	4

No	Aktifitas	Frekuensi			
12	Mendiskusikan kompetensi sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan	1	2	3	4
13	Memotivasi siswa untuk mengaplikasikan kompetensi yang akan dicapai dalam kehidupan sehari-hari	1	2	3	4
14	Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan	1	2	3	4

7. Aktifitas yang dilakukan guru di sekolah anda saat melaksanakan pembelajaran

Arti angka adalah 1 tidak pernah; 2 jarang; 3 sering; 4 selalu

No	Kegiatan Pembelajaran	Frekuensi			
1	Mengajak siswa untuk mengamati atau melakukan identifikasi	1	2	3	4
2	Mengajukan masalah yang akan dipecahkan	1	2	3	4
3	Mengajukan proyek yang akan dikerjakan siswa	1	2	3	4
4	Membantu siswa untuk menjelaskan dan membagi tugas yang akan dilakukan	1	2	3	4
5	Memperagakan ketrampilan atau menyajikan informasi tahap demi tahap	1	2	3	4
6	Mendorong siswa untuk bertanya dan menyampaikan pendapat	1	2	3	4
7	Memberikan latihan terbimbing	1	2	3	4
8	Memeriksa dan memberikan masukan terhadap kemampuan siswa	1	2	3	4
9	Mempersiapkan latihan kepada siswa untuk menerapkan konsep yang dipelajari pada kehidupan sehari-hari	1	2	3	4
10	Membantu siswa membentuk kelompok	1	2	3	4
11	Membimbing kelompok-kelompok belajar saat mengerjakan tugas	1	2	3	4
12	Mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai	1	2	3	4
13	Mendorong siswa melaksanakan eksperimen	1	2	3	4
14	Mendorong siswa untuk mendapat penjelasan pemecahan masalah.	1	2	3	4
15	Mendorong siswa untuk memanfaatkan sumber belajar yang ada di sekolah maupun di luar sekolah	1	2	3	4
16	Mendorong siswa untuk memanfaatkan nara sumber yang ada di luar sekolah	1	2	3	4
17	Memotivasi siswa untuk mengasosiasi (menalar) dan menyimpulkan	1	2	3	4
18	Membantu siswa dalam merencanakan karya yang sesuai	1	2	3	4
19	Membantu siswa dalam menyiapkan karya yang sesuai	1	2	3	4
20	Membantu siswa melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka	1	2	3	4
21	Mendorong siswa untuk menghargai pendapat orang lain;	1	2	3	4

8. Aktifitas yang dilakukan siswa di sekolah anda saat melaksanakan pembelajaran.

Arti angka adalah 1 tidak pernah; 2 jarang; 3 sering; 4 selalu

No	Kegiatan Pembelajaran	Frekuensi			
1	Membaca buku teks dan buku referensi	1	2	3	4
2	Mendengar penjelasan dari guru atau narasumber	1	2	3	4
3	Melihat benda atau kegiatan yang sedang dipelajari	1	2	3	4
4	Menonton video tentang materi yang sedang dipelajari	1	2	3	4
5	Melakukan tanya jawab dengan guru atau narasumber	1	2	3	4
6	Berdiskusi dengan sesama siswa	1	2	3	4
7	Mengeksplorasi jawaban atas masalah dari berbagai sumber	1	2	3	4
8	Mencoba berbagai alternatif pemecahan masalah	1	2	3	4
9	Memperagakan upaya pemecahan masalah	1	2	3	4
10	Meniru bentuk/gerak dari benda atau kegiatan yang pernah diamati	1	2	3	4

No	Kegiatan Pembelajaran	Frekuensi			
11	Melakukan eksperimen	1	2	3	4
12	Mengumpulkan informasi melalui buku ataupun wawancara dengan berbagai sumber	1	2	3	4
13	Memodifikasi benda atau kegiatan yang telah diamati	1	2	3	4
14	Menganalisa data yang diperoleh dari berbagai sumber	1	2	3	4
15	Mengasosiasi/menghubungkan hasil analisis dengan teori yang telah dipelajari	1	2	3	4
16	Menyimpulkan seluruh hasil belajar	1	2	3	4
17	Menyusun laporan baik secara tertulis maupun dengan gambar dan grafik.	1	2	3	4
18	Mengkaji permasalahan sehari-hari yang rumit	1	2	3	4
19	Menghasilkan karya untuk memecahkan masalah sehari-hari yang rumit	1	2	3	4
20	Mempelajari materi dari beberapa mata pelajaran untuk memecahkan masalah sehari-hari yang rumit	1	2	3	4
21	Menemukan konsep yang terkait dengan materi mata pelajaran yang dipelajari	1	2	3	4
22	Menyusun langkah-langkah (prosedur) dalam menyelesaikan masalah	1	2	3	4

9. Metode pembelajaran yang digunakan di sekolah anda.

Arti angka adalah 1 tidak pernah; 2 jarang; 3 sering; 4 selalu

No	Metode	Frekuensi			
1	Ceramah	1	2	3	4
2	Demonstrasi	1	2	3	4
3	Diskusi	1	2	3	4
4	Belajar mandiri	1	2	3	4
5	Simulasi	1	2	3	4
6	Curah pendapat (debat)	1	2	3	4
7	Studi kasus	1	2	3	4
8	Seminar atau <i>workshop</i>	1	2	3	4
9	Tutorial	1	2	3	4
10	Deduktif	1	2	3	4
11	Induktif	1	2	3	4
12	Praktik di laboratorium	1	2	3	4
13	Penelitian sederhana	1	2	3	4
14	Studi wisata	1	2	3	4
15	Berkunjung ke perpustakaan	1	2	3	4
16	Peragaan atau pameran	1	2	3	4
17	Pementasan karya seni	1	2	3	4
18	Penugasan individu	1	2	3	4
19	Penugasan kelompok	1	2	3	4
20	Pelaporan tugas/kelompok	1	2	3	4
21	Presentasi hasil penugasan	1	2	3	4
22	Kepanitiaan	1	2	3	4
23	Perlombaan	1	2	3	4

10. Media belajar yang digunakan di sekolah anda.

Arti angka adalah; 1 tidak pernah; 2 jarang; 3 sering; 4 selalu.

No	Media	Frekuensi			
1	Audio : Kaset audio, siaran radio, CD, telepon	1	2	3	4
2	Cetak : Buku pelajaran, modul, brosur, leaflet, gambar	1	2	3	4

No	Media	Frekuensi			
3	Audio-cetak : Kaset audio yang dilengkapi bahan tertulis	1	2	3	4
4	Proyeksi visual diam : Overhead transparansi (OHT), Film bingkai (slide)	1	2	3	4
5	Proyeksi audio visual diam : Film bingkai (slide) bersuara	1	2	3	4
6	Visual gerak : Film bisu	1	2	3	4
7	Audio visual gerak : Audio Visual gerak, film gerak bersuara, video/VCD, televisi	1	2	3	4
8	Objek fisik : Benda nyata, model, specimen	1	2	3	4
9	Manusia dan lingkungan : Guru, Pustakawan, Laboran	1	2	3	4
10	Komputer : CAI (dengan bantuan computer) dan CBI (menggunakan computer)	1	2	3	4

11. Sumber belajar yang digunakan di sekolah anda.

Arti angka adalah 1 tidak pernah; 2 jarang; 3 sering; 4 selalu

No	Sumber	Frekuensi			
1	Sumber belajar cetak: buku, majalah, ensiklopedi, brosur, koran, poster, dan denah	1	2	3	4
2	Sumber belajar non cetak: film, slide, video, model, boneka, dan audio kaset.	1	2	3	4
3	Sumber belajar yang berupa fasilitas: auditorium, perpustakaan, studio dan lapangan olahraga.	1	2	3	4
4	Sumber belajar yang berupa kegiatan: wawancara, kerja kelompok, observasi, simulasi, dan permainan.	1	2	3	4
5	Sumber belajar yang berupa lingkungan : taman dan terminal.	1	2	3	4

12. Aktifitas yang dilakukan guru di sekolah anda untuk memperbaiki proses pembelajaran.

Arti angka adalah 1 tidak pernah; 2 jarang; 3 sering; 4 selalu

No	Aktifitas	Frekuensi			
1	Melakukan remedial untuk peserta didik yang belum tuntas belajar	1	2	3	4
2	Melakukan pengayaan untuk peserta didik yang sudah tuntas belajar lebih dulu	1	2	3	4
3	Melakukan refleksi dan umpan balik terhadap proses pembelajaran dan memperbaiki pembelajaran	1	2	3	4
4	Menganalisis daya serap peserta didik dan memperbaiki pembelajaran	1	2	3	4
5	Mengecek gaya belajar peserta didik dan menyesuaikan pembelajaran	1	2	3	4
6	Menyesuaikan materi pelajaran dengan kecepatan dan kemampuan belajar siswa	1	2	3	4
7	Mempersiapkan pembelajaran yang lebih baik melalui KKG/MGMP/komunikasi sejawat	1	2	3	4

13. Aktifitas yang dilakukan guru di sekolah anda saat menutup pembelajaran.

Arti angka adalah 1 tidak pernah; 2 jarang; 3 sering; 4 selalu

No	Aktifitas	Frekuensi			
1	Melakukan refleksi atau evaluasi bersama siswa terhadap penyelidikan mereka	1	2	3	4
2	Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh bersama siswa	1	2	3	4
3	Memberi penghargaan atas upaya atau hasil belajar individu maupun kelompok	1	2	3	4
4	Membantu siswa menemukan manfaat dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung	1	2	3	4
5	Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran	1	2	3	4

No	Aktifitas	Frekuensi
6	Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok	1 2 3 4
7	Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya	1 2 3 4
8	Menyanyikan Indonesia Raya/lagu wajib/terkini yang menggambarkan patriotisme dan cinta tanah air	1 2 3 4
9	Mengajak berdoa bersama sesuai dengan keyakinan masing-masing	1 2 3 4
10	Mengakhiri proses pembelajaran sesuai dengan waktu yang dijadwalkan	1 2 3 4

14. Aspek dan perangkat penilaian otentik yang digunakan guru di sekolah anda

No	Aspek	Angket	Observasi	Catatan Anekdot	Refleksi
1	Kesiapan siswa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Proses belajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Hasil belajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15. Bentuk pemanfaatan hasil penilaian otentik oleh guru di sekolah anda

- Untuk merencanakan program remedial
- Untuk merencanakan program pengayaan
- Untuk merencanakan pelayanan konseling
- Untuk memperbaiki proses pembelajaran
- Tidak dimanfaatkan

16. Pihak yang melakukan pengawasan proses pembelajaran di sekolah anda

No	Bentuk Pengawasan	Kepala Sekolah	Pengawas Sekolah	Guru	Tenaga Kependidikan	Dinas Pendidikan
1	Pemantauan	<input type="checkbox"/>				
2	Supervisi	<input type="checkbox"/>				
3	Evaluasi	<input type="checkbox"/>				

17. Prinsip pengawasan proses pembelajaran yang diterapkan di sekolah anda

No	Bentuk Pengawasan	Ketersediaan				Waktu		
		Kriteria	Instrumen	Akses	Laporan	Tindak lanjut	Perencanaan	Pelaksanaan
1	Pemantauan	<input type="checkbox"/>						
2	Supervisi	<input type="checkbox"/>						
3	Evaluasi	<input type="checkbox"/>						

18. Bentuk dokumen pengawasan proses pembelajaran yang ada di sekolah anda

No	Bentuk Pengawasan	Bentuk Dokumentasi			
		Lembar Kerja	Laporan	Dokumen elektronik	Lainnya
1	Pemantauan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Supervisi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Evaluasi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

19. Periode pengawasan proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah anda

No	Bentuk Pengawasan	1 Bulan	3 Bulan	Semester	1 Tahun	Tidak periodik	Tidak Ada
1	Pemantauan	<input type="radio"/>					
2	Supervisi	<input type="radio"/>					
3	Evaluasi	<input type="radio"/>					

20. Bentuk tindak lanjut hasil pengawasan proses pembelajaran yang dilakukan sekolah anda

- Pemberian contoh proses pembelajaran yang sesuai
- Pelaksanaan diskusi terhadap proses pembelajaran yang sesuai
- Pemberian layanan konsultasi proses pembelajaran
- Pelaksanaan pelatihan kepada guru
- Pengutusan kepada guru yang menunjukkan kinerja memenuhi atau melampaui
- Pemberian peringatan/hukuman kepada guru yang menunjukkan kinerja kurang memenuhi
- Pemberian kesempatan kepada guru untuk mengikuti pengembangan keprofesionalan
- Tidak ada tindak lanjut

D. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Langkah yang dilakukan guru di sekolah anda dalam melakukan penilaian proses dan hasil belajar. Petunjuk arti angka adalah 1 tidak pernah; 2 jarang; 3 sering; 4 selalu

No	Langkah	Frekuensi
1	Menetapkan tujuan penilaian.	1 2 3 4
2	Menyusun kisi-kisi ujian.	1 2 3 4
3	Mengembangkan (menulis, menelaah, dan merevisi) instrumen dan pedoman penilaian.	1 2 3 4
4	Melakukan analisis kualitas instrumen.	1 2 3 4
5	Melaksanakan penilaian.	1 2 3 4
6	Mengolah (menskor dan menilai) dan menentukan kelulusan siswa.	1 2 3 4
7	Melaporkan.	1 2 3 4
8	Memanfaatkan hasil penilaian.	1 2 3 4

2. Cakupan teknik penilaian yang ada dalam pedoman penilaian pendidikan yang disusun sekolah anda.

No	Teknik Penilaian	Prosedur	Kriteria	Dasar Penilaian	Instrumen	Cara Hitung
1	Observasi	<input type="checkbox"/>				
2	Penilaian diri	<input type="checkbox"/>				
3	Penilaian antar siswa	<input type="checkbox"/>				
4	Jurnal	<input type="checkbox"/>				
5	Instrumen tes tulis	<input type="checkbox"/>				
6	Instrumen tes lisan	<input type="checkbox"/>				
7	Instrumen penugasan	<input type="checkbox"/>				
8	Tes praktik	<input type="checkbox"/>				
9	Projek	<input type="checkbox"/>				
10	Penilaian portofolio	<input type="checkbox"/>				

3. Pertimbangan penentuan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) di sekolah anda.

Arti angka adalah 1 tidak ada; 2 kurang dari 50%; 3 antara 51-85%; 4 > 85%

No	Unsur	Tingkat Pertimbangan			
1	Karakteristik siswa	1	2	3	4
2	Karakteristik mata pelajaran	1	2	3	4
3	Kondisi satuan pendidikan	1	2	3	4
4	Analisis hasil penilaian	1	2	3	4

4. Kesesuaian penilaian kompetensi sikap siswa di sekolah anda bedasarkan karakteristik kompetensi dasar

Arti angka adalah 1 tidak ada; 2 kurang dari 50%; 3 antara 51-85%; 4 > 85%

No	Kompetensi	Tingkat Kesesuaian			
1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut	1	2	3	4
2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur	1	2	3	4
3	Menghayati dan mengamalkan perilaku disiplin	1	2	3	4
4	Menghayati dan mengamalkan perilaku santun	1	2	3	4
5	Menghayati dan mengamalkan perilaku peduli	1	2	3	4
6	Menghayati dan mengamalkan perilaku bertanggungjawab	1	2	3	4
7	Menghayati dan mengamalkan perilaku responsif	1	2	3	4
8	Menghayati dan mengamalkan perilaku proaktif	1	2	3	4

5. Kesesuaian penilaian kompetensi pengetahuan siswa di sekolah anda bedasarkan karakteristik kompetensi dasar. Arti angka adalah 1 tidak ada; 2 kurang dari 50%; 3 antara 51-85%; 4 > 85%

No	Kompetensi	Tingkat Kesesuaian			
1	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan dasar	1	2	3	4
2	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan teknik	1	2	3	4
3	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan spesifik	1	2	3	4
4	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan detail	1	2	3	4
5	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan kompleks	1	2	3	4
6	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan istilah	1	2	3	4
7	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan klasifikasi	1	2	3	4
8	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan kategori	1	2	3	4
9	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan prinsip	1	2	3	4
10	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan generalisasi	1	2	3	4
11	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan teori	1	2	3	4
12	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan model	1	2	3	4

No	Kompetensi	Tingkat Kesesuaian			
13	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan struktur	1	2	3	4
14	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan algoritma	1	2	3	4
15	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan metode	1	2	3	4
16	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan kriteria	1	2	3	4
17	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi kekuatan diri sendiri	1	2	3	4
18	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi kelemahan diri sendiri	1	2	3	4

6. Kesesuaian penilaian kompetensi keterampilan siswa di sekolah anda bedasarkan karakteristik kompetensi dasar. Arti angka adalah 1 tidak ada; 2 kurang dari 50%; 3 antara 51-85%; 4 > 85%

No	Kompetensi	Tingkat Kesesuaian			
1	Menalar, mengolah dan menyaji secara efektif	1	2	3	4
2	Menalar, mengolah dan menyaji secara kreatif	1	2	3	4
3	Menalar, mengolah dan menyaji secara produktif	1	2	3	4
4	Menalar, mengolah dan menyaji secara kritis	1	2	3	4
5	Menalar, mengolah dan menyaji secara mandiri	1	2	3	4
6	Menalar, mengolah dan menyaji secara kolaboratif	1	2	3	4
7	Menalar, mengolah dan menyaji secara komunikatif	1	2	3	4
8	Menalar, mengolah dan menyaji secara solutif	1	2	3	4

7. Teknik penilaian yang digunakan guru di sekolah anda untuk mengukur pencapaian sikap siswa

- Observasi
- Penilaian diri oleh siswa
- Penilaian antar siswa
- Jurnal
- Instrumen tes tulis
- Instrumen tes lisan
- Instrumen penugasan
- Penilaian portofolio

8. Teknik penilaian yang digunakan guru di sekolah anda untuk mengukur pencapaian pengetahuan siswa

- Observasi
- Jurnal
- Instrumen tes tulis
- Instrumen tes lisan
- Instrumen penugasan
- Tes praktik
- Projek
- Penilaian portofolio

9. Teknik penilaian yang digunakan guru di sekolah anda untuk mengukur pencapaian keterampilan siswa

- Observasi

- Jurnal
 - Instrumen tes tulis
 - Instrumen tes lisan
 - Instrumen penugasan
 - Tes praktik
 - Projek
 - Penilaian portofolio
10. Tindak lanjut yang dilakukan oleh guru di sekolah anda terhadap hasil penilaian belajar
- dianalisis lebih lanjut untuk mengetahui kemajuan dan kesulitan belajar
 - dikembalikan kepada siswa disertai balikan (feedback) berupa komentar yang mendidik (penguatan)
 - dimanfaatkan untuk perbaikan pembelajaran
11. Bentuk laporan penilaian hasil belajar yang disusun oleh guru di sekolah anda

No.	Bentuk laporan nilai	Nilai	Deskripsi
1	Nilai Sikap	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Nilai Pengetahuan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Nilai Ketrampilan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. Pertimbangan cara hitung penilaian pendidikan di sekolah anda.

(sesuai yang diampu)

No	Mata Pelajaran	Penilaian Hasil Belajar					Kelulusan				
		Ulangan	Pengamatan	Penugasan	Penilaian Lain	Total	Ujian Sekolah	Penilaian Sikap	Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan	Total
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	... %	... %	... %	... %	100%	... %	... %	... %	... %	100%
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	... %	... %	... %	... %	100%	... %	... %	... %	... %	100%
3	Bahasa Indonesia	... %	... %	... %	... %	100%	... %	... %	... %	... %	100%
4	Matematika	... %	... %	... %	... %	100%	... %	... %	... %	... %	100%
5	Ilmu Pengetahuan Alam	... %	... %	... %	... %	100%	... %	... %	... %	... %	100%
6	Ilmu Pengetahuan Sosial	... %	... %	... %	... %	100%	... %	... %	... %	... %	100%
7	Seni Budaya dan Prakarya	... %	... %	... %	... %	100%	... %	... %	... %	... %	100%
8	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	... %	... %	... %	... %	100%	... %	... %	... %	... %	100%

13. Waktu penyampaian laporan hasil evaluasi mata pelajaran dan penilaian belajar siswa siswa oleh guru kepada kepala sekolah di sekolah anda

- Per bulan
- Per tiga bulan
- Per semester
- Per tahun
- Tidak periodik
- Tidak pernah

14. Waktu penyampaian laporan hasil ujian kepada orang tua di sekolah anda

	Jenis Ujian	1 Bulan	3 Bulan	6 Bulan	1 Tahun	Tidak periodik	Tidak pernah
1	Ulangan Akhir Semester (UAS)	<input type="radio"/>					
2	Ulangan Kenaikan Kelas (UKK)	<input type="radio"/>					
3	Ujian Akhir (US/UN)	<input type="radio"/>					

15. Waktu penyampaian rekapitulasi laporan hasil ujian oleh sekolah anda kepada pemerintah daerah

	Jenis Ujian	1 Bulan	3 Bulan	6 Bulan	1 Tahun	Tidak periodik	Tidak pernah
1	Ulangan Akhir Semester (UAS)	<input type="radio"/>					
2	Ulangan Kenaikan Kelas (UKK)	<input type="radio"/>					
3	Ujian Akhir (US/UN)	<input type="radio"/>					

E. PENGELOLAAN PENDIDIKAN

1. Pihak yang dilibatkan dalam penyusunan perencanaan sekolah anda.

No	Hal	Ketersediaan			Pihak yang dilibatkan				
		Kepala Sekolah	Guru	Tendik	Siswa	Orang Tua	Komite		
1	Visi	<input type="radio"/>	Ada	<input type="radio"/>	Tidak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Misi	<input type="radio"/>	Ada	<input type="radio"/>	Tidak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Tujuan Sekolah	<input type="radio"/>	Ada	<input type="radio"/>	Tidak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Rencana Kerja Jangka Menengah (RKJM)	<input type="radio"/>	Ada	<input type="radio"/>	Tidak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Rencana Kerja Tahunan (RKT)	<input type="radio"/>	Ada	<input type="radio"/>	Tidak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Pihak yang disosialisasikan mengenai perencanaan sekolah anda

No	Hal	Sosialisasi				
		Guru	Tendik	Siswa	Orang Tua	Komite
1	Visi	<input type="checkbox"/>				
2	Misi	<input type="checkbox"/>				
3	Tujuan Sekolah	<input type="checkbox"/>				
4	Rencana Kerja Jangka Menengah (RKJM)	<input type="checkbox"/>				
5	Rencana Kerja Tahunan (RKT)	<input type="checkbox"/>				

3. Periode evaluasi terhadap dokumen perencanaan anda

No	Hal	Periode					
		1 bulan	3 bulan	6 bulan	1 tahun	Tidak tetap	Tidak pernah
1	Visi	<input type="radio"/>					
2	Misi	<input type="radio"/>					
3	Tujuan Sekolah	<input type="radio"/>					
4	Rencana jangka menengah (RKS)	<input type="radio"/>					
5	Rencana tahunan (RKAS)	<input type="radio"/>					

4. Dasar perumusan dan penetapan arah dan kebijakan sekolah anda

- Hasil evaluasi diri sekolah
- Capaian Ujian Nasional/Sekolah

- Masukan pemangku kepentingan sekolah
5. Cakupan yang termuat dalam rencana kerja tahunan sekolah anda
- kesiswaan;
 - kurikulum dan kegiatan pembelajaran;
 - pendidik dan tenaga kependidikan serta pengembangannya;
 - sarana dan prasarana;
 - keuangan dan pembiayaan;
 - budaya dan lingkungan sekolah;
 - peran serta masyarakat dan kemitraan;
 - rencana-rencana kerja lain yang mengarah kepada peningkatan dan pengembangan mutu
6. Pedoman yang dimiliki dan disosialisasikan oleh sekolah anda

No	Pedoman Sekolah	Ketersediaan	Sosialisasi				
			Guru	Tendik	Siswa	Orang Tua	Komite
1	kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP);	<input type="radio"/> Ada <input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>				
2	kalender pendidikan/akademik;	<input type="radio"/> Ada <input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>				
3	struktur organisasi sekolah/madrasah;	<input type="radio"/> Ada <input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>				
4	pembagian tugas di antara guru;	<input type="radio"/> Ada <input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>				
5	pembagian tugas di antara tenaga kependidikan;	<input type="radio"/> Ada <input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>				
6	peraturan akademik;	<input type="radio"/> Ada <input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>				
7	tata tertib sekolah/madrasah;	<input type="radio"/> Ada <input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>				
8	kode etik sekolah/madrasah;	<input type="radio"/> Ada <input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>				
9	biaya operasional sekolah/madrasah	<input type="radio"/> Ada <input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>				
10	pedoman sekolah aman	<input type="radio"/> Ada <input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>				

7. Waktu pelaksanaan evaluasi pedoman sekolah anda

No	Pedoman Sekolah	Per 6 bulan	Per Tahun	Lebih dari setahun	Tidak pernah
1	kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP);	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	kalender pendidikan/akademik;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	struktur organisasi sekolah/madrasah;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	pembagian tugas di antara guru;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	pembagian tugas di antara tenaga kependidikan;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	peraturan akademik;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	tata tertib sekolah/madrasah;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	kode etik sekolah/madrasah;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	biaya operasional sekolah/madrasah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. Cakupan pedoman pengolaan biaya investasi dan operasional sekolah anda

- Sumber pemasukan
- Jenis pengeluaran
- Jumlah dana yang dikelola
- Penyusunan anggaran

- Pencairan anggaran
- Penggalangan dana luar
- Subsidi silang
- Kewenangan pengelola anggaran
- Pembukuan

9. Pelibatan peran serta masyarakat dan kemitraan dalam pengelolaan pendidikan di sekolah anda. Arti angka adalah 1 tidak pernah; 2 jarang; 3 sering; 4 selalu

No	Lembaga	Frekuensi			
		1	2	3	4
1	Pendidikan	1	2	3	4
2	Kesehatan	1	2	3	4
3	Kepolisian	1	2	3	4
4	Keagamaan dan kemasyarakatan	1	2	3	4
5	Dunia Usaha	1	2	3	4
6	Pengembangan minat dan bakat	1	2	3	4
7	Kepolisian/TNI/Hukum lainnya	1	2	3	4
8	Budaya dan Pariwisata	1	2	3	4
9	Keuangan	1	2	3	4
10	Lingkungan	1	2	3	4
11	Perhubungan	1	2	3	4
12	Lainnya	1	2	3	4

10. Periode sekolah anda melakukan evaluasi diri sekolah terhadap Standar Nasional Pendidikan

No	Komponen	Semester	1 Tahun	2 Tahun	3 Tahun	4 Tahun	> 4 Tahun
			○	○	○	○	○
1	Standar Kompetensi Lulusan	○	○	○	○	○	○
2	Standar Isi	○	○	○	○	○	○
3	Standar Proses	○	○	○	○	○	○
4	Standar Penilaian	○	○	○	○	○	○
5	Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	○	○	○	○	○	○
6	Standar Sarana Prasarana	○	○	○	○	○	○
7	Standar Pembiayaan	○	○	○	○	○	○
8	Standar Pengelolaan	○	○	○	○	○	○

11. Aturan yang dimuat berdasarkan jenis dokumen yang dimiliki sekolah anda.

No	Aktifitas	KTSP	Peraturan Akademik	Tata Tertib	RKT
1	Persyaratan minimal kehadiran siswa untuk mengikuti pelajaran dan tugas dari guru	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Ketentuan mengenai ulangan, remedial, ujian, kenaikan kelas, dan kelulusan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Ketentuan hak penggunaan fasilitas belajar, laboratorium, perpustakaan dan buku	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Ketentuan layanan konsultasi kepada guru mata pelajaran, wali kelas, dan konselor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

No	Aktifitas	KTSP	Peraturan Akademik	Tata Tertib	RKT
5	Pelaksanaan ibadah bersama sesuai agama dan kepercayaannya di sekolah maupun bersama masyarakat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Perayaan hari besar keagamaan dengan kegiatan yang sederhana dan hikmat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Upacara bendera setiap hari Senin dengan mengenakan seragam atau pakaian yang sesuai	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Upacara bendera pada pembukaan masa orientasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Pengenalan beragam keunikan potensi daerah asal siswa melalui berbagai media dan kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Perayaan hari besar nasional dengan menghayati pemikiran dan semangat yang melandasinya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Bersalaman, tersenyum dan menyapa di komunitas sekolah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Guru dan tenaga kependidikan datang lebih awal untuk menyambut kedatangan siswa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Salam hormat kepada guru sebelum pembelajaran dimulai dipimpin oleh seorang siswa secara bergantian	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Menjenguk warga sekolah yang sedang mengalami musibah, seperti sakit, kematian, dan lainnya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Membiasakan belajar kelompok di sekolah/rumah untuk yang diketahui oleh guru dan/atau orangtua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Membiasakan siswa saling membantu bila ada siswa yang sedang mengalami musibah atau kesusahan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Kerja bakti membersihkan lingkungan berkelompok lintas kelas dan berbagi tugas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Penggunaan sumber daya sekolah (air, listrik, telepon, dsb) secara efisien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Pembangunan budaya siswa untuk selalu menjaga kebersihan di kelas dan lingkungan sekolah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Penerapan antri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	Pelaksanaan piket kebersihan secara beregu dan bergantian regu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Perawatan tanaman di lingkungan sekolah, bergilir antar kelas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	Pelaksanaan kegiatan bank sampah bekerja sama dengan dinas kebersihan setempat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	Penggunaan 15 menit sebelum hari pembelajaran untuk membaca buku selain buku mata pelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	Kegiatan olah fisik sebelum memulai hari pembelajaran pada hari-hari tertentu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	Menabung dalam berbagai bentuk (rekening bank, celengan, dan lainnya).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	Budaya bertanya dan mengajukan pertanyaan kritis dengan mengangkat tangan sebagai isyarat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

No	Aktifitas	KTSP	Peraturan Akademik	Tata Tertib	RKT
28	Pembiasaan berlatih menjadi pemimpin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	Pelaksanaan kegiatan positif secara berkala sesuai dengan potensi dirinya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	Pameran karya siswa dengan mengundang orangtua dan masyarakat untuk memberi apresiasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	Kegiatan kerelawanan oleh siswa dalam memecahkan masalah yang ada di lingkungan sekitar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	Pelibatan masyarakat dari berbagai profesi untuk berbagi ilmu dan pengalaman kepada siswa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	Larangan melakukan kekerasan dalam bentuk apapun	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. Aktivitas yang dilakukan sekolah anda saat penerimaan siswa baru

- Pengumuman terbuka kepada pemangku kepentingan
- Tim seleksi dibentuk dengan melibatkan pemangku kepentingan
- Seleksi dilakukan tanpa diskriminasi
- Memiliki kriteria yang jelas

13. Bentuk orientasi siswa baru yang diselenggarakan sekolah anda

- bersifat akademik
- fokus pada pengenalan lingkungan sekolah
- dilakukan tanpa kekerasan
- diawasi oleh guru

14. Layanan kesiswaan yang disediakan di sekolah anda

- layanan konseling kepada siswa
- melaksanakan kegiatan ekstra dan kurikuler untuk para siswa;
- melakukan pembinaan prestasi unggulan;
- melakukan pelacakan terhadap alumni

15. Pelatihan dan pengembangan yang sering diikuti oleh pendidik dan tenaga kependidikan sekolah anda. Petunjuk arti angka adalah 1 tidak pernah; 2 jarang; 3 sering; 4 selalu

No	Aktifitas	Frekuensi
1	Penyusunan KTSP	1 2 3 4
2	Penyusunan Rencana Program Pembelajaran	1 2 3 4
3	Pengelolaan Kelas	1 2 3 4
4	Penilaian Pendidikan	1 2 3 4
5	Keteladanan sebagai pendidik dan tenaga kependidikan	1 2 3 4
6	Kepemimpinan di kelas	1 2 3 4
7	Kewirausahaan	1 2 3 4
8	Membangun sekolah aman	1 2 3 4
9	Pengelolaan sarana dan prasarana pendidikan	1 2 3 4
10	Supervisi	1 2 3 4
11	Manajerial	1 2 3 4

16. Program penghargaan kepada pendidik dan tenaga kependidikan yang diberikan oleh sekolah anda

- Promosi jabatan atau tugas
- Penguatan kompetensi dan kinerja

- Beasiswa melanjutkan pendidikan
- Insentif bonus atau kenaikan kerja
- Liburan atau istirahat kerja
- Piagam penghargaan
- Penghargaan informal (pujian, senyum, makan bersama dan lainnya)
- Bentuk hadiah lainnya

17. Aktifitas pendukung pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah anda.

Petunjuk arti angka adalah 1 tidak pernah; 2 jarang; 3 sering; 4 selalu

No	Aktifitas	Frekuensi
1	Pelaksanaan ibadah bersama sesuai agama dan kepercayaannya di sekolah maupun bersama masyarakat	1 2 3 4
2	Perayaan hari besar keagamaan dengan kegiatan yang sederhana dan hikmat	1 2 3 4
3	Upacara bendera setiap hari Senin dengan mengenakan seragam atau pakaian yang sesuai	1 2 3 4
4	Upacara bendera pada pembukaan masa orientasi	1 2 3 4
5	Pengenalan beragam keunikan potensi daerah asal siswa melalui berbagai media dan kegiatan	1 2 3 4
6	Perayaan hari besar nasional dengan menghayati pemikiran dan semangat yang melandasinya	1 2 3 4
7	Bersalaman, tersenyum dan menyapa di komunitas sekolah	1 2 3 4
8	Guru dan tenaga kependidikan datang lebih awal untuk menyambut kedatangan siswa	1 2 3 4
9	Menjenguk warga sekolah yang sedang mengalami musibah, seperti sakit, kematian, dan lainnya	1 2 3 4
10	Membiasakan siswa saling membantu bila ada siswa yang sedang mengalami musibah atau kesusahan	1 2 3 4
11	Kerja bakti membersihkan lingkungan berkelompok lintas kelas dan berbagi tugas	1 2 3 4
12	Penggunaan sumber daya sekolah (air, listrik, telepon, dsb) secara efisien	1 2 3 4
13	Penerapan antri	1 2 3 4
14	Perawatan tanaman di lingkungan sekolah, bergilir antar kelas.	1 2 3 4
15	Mengumpulkan buku bacaan selain pelajaran dari sumbangan orangtua	1 2 3 4
16	Pelaksanakan kegiatan bank sampah bekerja sama dengan dinas kebersihan setempat.	1 2 3 4
17	Pembiasaan berlatih menjadi pemimpin	1 2 3 4
18	Pameran karya siswa dengan mengundang orangtua dan masyarakat untuk memberi apresiasi	1 2 3 4
19	Kegiatan kerelawanan oleh siswa dalam memecahkan masalah yang ada di lingkungan sekitar	1 2 3 4
20	Pelibatan masyarakat dari berbagai profesi untuk berbagi ilmu dan pengalaman kepada siswa	1 2 3 4

18. Pembinaan dan kunjungan pengawas yang didapatkan sekolah anda

- Per bulan
- Per tiga bulan
- Per semester
- Per tahun
- Tidak periodik
- Tidak pernah

19. Kondisi sistem informasi manajemen yang dimiliki sekolah anda

- Mendukung administrasi pendidikan
- Menyediakan fasilitas informasi
- Melayani pengaduan dari masyarakat
- Tersedia seorang guru atau tenaga administasi untuk mengelola data
- Mudah diakses oleh pemangku kepentingan
- Dilaporkan kepada dinas pendidikan secara reguler

PERAN SISWA

KUESIONER PEMETAAN MUTU KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH		
		
1	BENTUK PENDIDIKAN	SD
2	PERAN	SISWA
3	NPSN	
4	NISN	
5	TANGGAL LAHIR	
6	KELAS	

A. HASIL BELAJAR

2. Tindak kekerasan yang terjadi di sekolah anda

Petunjuk arti angka adalah 1 tidak pernah; 2 jarang; 3 sering; 4 selalu

No	Kekerasan	Oleh Guru				Oleh Teman			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Menyakiti fisik								
2	Menyakiti secara verbal/perasaan/psikis								

B. ISI PENDIDIKAN

13. Kegiatan pengembangan diri ekstrakurikuler yang disediakan oleh sekolah anda

No	Kegiatan	Ektakurikuler			
		Wajib	Pilihan	Tidak ada	
1	Kepramukaan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2	Latihan Kepemimpinan Siswa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
3	Palang Merah Remaja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
4	Usaha Kesehatan Sekolah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
5	Pasukan Pengibar Bendera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
6	Pengembangan Bakat Olahraga	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
7	Seni Dan Budaya	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
8	Pencinta Alam	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
9	Jurnalistik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
10	Teater	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
11	Lainnya	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

C. PROSES PEMBELAJARAN

6. Aktifitas yang dilakukan guru di sekolah anda saat membuka pembelajaran

Arti angka adalah 1 tidak pernah; 2 jarang; 3 sering; 4 selalu

No	Aktifitas	Frekuensi			
		1	2	3	4
1	Mengajak siswa melaksanakan piket secara bergantian				
2	Melakukan olah fisik sebelum memulai hari pembelajaran pada hari-hari tertentu bersama siswa				
3	Melakukan kegiatan positif secara rutin sesuai dengan potensi dan hobi yang dimiliki siswa				
4	Meminta seorang siswa memimpin dalam hormat kepada guru				
5	Mengajak siswa membaca buku selain buku mata pelajaran selama 15 menit setiap hari				

No	Aktifitas	Frekuensi			
6	Menganjurkan siswa menabung dalam berbagai bentuk (buku tabungan, celengan, dan lainnya)	1	2	3	4
7	Menyesuaikan pengaturan tempat duduk siswa dan sumber daya lain yang sesuai	1	2	3	4
8	Memulai proses pembelajaran sesuai waktu yang dijadwalkan	1	2	3	4
9	Menjelaskan silabus mata pelajaran pada tiap awal semester kepada siswa	1	2	3	4
10	Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan sesuai silabus	1	2	3	4
11	Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai	1	2	3	4
12	Mendiskusikan kompetensi sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan	1	2	3	4
13	Memotivasi siswa untuk mengaplikasikan kompetensi yang akan dicapai dalam kehidupan sehari-hari	1	2	3	4
14	Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan	1	2	3	4

7. Aktifitas yang dilakukan guru di sekolah anda saat melaksanakan pembelajaran

Arti angka adalah 1 tidak pernah; 2 jarang; 3 sering; 4 selalu

No	Kegiatan Pembelajaran	Frekuensi			
1	Mengajak siswa untuk mengamati atau melakukan identifikasi	1	2	3	4
2	Mengajukan masalah yang akan dipecahkan	1	2	3	4
3	Mengajukan proyek yang akan dikerjakan siswa	1	2	3	4
4	Membantu siswa untuk menjelaskan dan membagi tugas yang akan dilakukan	1	2	3	4
5	Memperagakan ketrampilan atau menyajikan informasi tahap demi tahap	1	2	3	4
6	Mendorong siswa untuk bertanya dan menyampaikan pendapat	1	2	3	4
7	Memberikan latihan terbimbing	1	2	3	4
8	Memeriksa dan memberikan masukan terhadap kemampuan siswa	1	2	3	4
9	Mempersiapkan latihan kepada siswa untuk menerapkan konsep yang dipelajari pada kehidupan sehari-hari	1	2	3	4
10	Membantu siswa membentuk kelompok	1	2	3	4
11	Membimbing kelompok-kelompok belajar saat mengerjakan tugas	1	2	3	4
12	Mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai	1	2	3	4
13	Mendorong siswa melaksanakan eksperimen	1	2	3	4
14	Mendorong siswa untuk mendapat penjelasan pemecahan masalah.	1	2	3	4
15	Mendorong siswa untuk memanfaatkan sumber belajar yang ada di sekolah maupun di luar sekolah	1	2	3	4
16	Mendorong siswa untuk memanfaatkan nara sumber yang ada di luar sekolah	1	2	3	4
17	Memotivasi siswa untuk mengasosiasi (menalar) dan menyimpulkan	1	2	3	4
18	Membantu siswa dalam merencanakan karya yang sesuai	1	2	3	4
19	Membantu siswa dalam menyiapkan karya yang sesuai	1	2	3	4
20	Membantu siswa melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka	1	2	3	4
21	Mendorong siswa untuk menghargai pendapat orang lain;	1	2	3	4

8. Aktifitas yang dilakukan siswa di sekolah anda saat melaksanakan pembelajaran.

Arti angka adalah 1 tidak pernah; 2 jarang; 3 sering; 4 selalu

No	Kegiatan Pembelajaran	Frekuensi			
1	Membaca buku teks dan buku referensi	1	2	3	4

No	Kegiatan Pembelajaran	Frekuensi
2	Mendengar penjelasan dari guru atau narasumber	1 2 3 4
3	Melihat benda atau kegiatan yang sedang dipelajari	1 2 3 4
4	Menonton video tentang materi yang sedang dipelajari	1 2 3 4
5	Melakukan tanya jawab dengan guru atau narasumber	1 2 3 4
6	Berdiskusi dengan sesama siswa	1 2 3 4
7	Mengeksplorasi jawaban atas masalah dari berbagai sumber	1 2 3 4
8	Mencoba berbagai alternatif pemecahan masalah	1 2 3 4
9	Memperagakan upaya pemecahan masalah	1 2 3 4
10	Meniru bentuk/gerak dari benda atau kegiatan yang pernah diamati	1 2 3 4
11	Melakukan eksperimen	1 2 3 4
12	Mengumpulkan informasi melalui buku ataupun wawancara dengan berbagai sumber	1 2 3 4
13	Memodifikasi benda atau kegiatan yang telah diamati	1 2 3 4
14	Menganalisa data yang diperoleh dari berbagai sumber	1 2 3 4
15	Mengasosiasi/menghubungkan hasil analisis dengan teori yang telah dipelajari	1 2 3 4
16	Menyimpulkan seluruh hasil belajar	1 2 3 4
17	Menyusun laporan baik secara tertulis maupun dengan gambar dan grafik.	1 2 3 4
18	Mengkaji permasalahan sehari-hari yang rumit	1 2 3 4
19	Menghasilkan karya untuk memecahkan masalah sehari-hari yang rumit	1 2 3 4
20	Mempelajari materi dari beberapa mata pelajaran untuk memecahkan masalah sehari-hari yang rumit	1 2 3 4
21	Menemukan konsep yang terkait dengan materi mata pelajaran yang dipelajari	1 2 3 4
22	Menyusun langkah-langkah (prosedur) dalam menyelesaikan masalah	1 2 3 4

9. Metode pembelajaran yang digunakan di sekolah anda.

Arti angka adalah 1 tidak pernah; 2 jarang; 3 sering; 4 selalu

No	Metode	Frekuensi
1	Ceramah	1 2 3 4
2	Demonstrasi	1 2 3 4
3	Diskusi	1 2 3 4
4	Belajar mandiri	1 2 3 4
5	Simulasi	1 2 3 4
6	Curah pendapat (debat)	1 2 3 4
7	Studi kasus	1 2 3 4
8	Seminar atau <i>workshop</i>	1 2 3 4
9	Tutorial	1 2 3 4
10	Deduktif	1 2 3 4
11	Induktif	1 2 3 4
12	Praktik di laboratorium	1 2 3 4
13	Penelitian sederhana	1 2 3 4
14	Studi wisata	1 2 3 4
15	Berkunjung ke perpustakaan	1 2 3 4
16	Peragaan atau pameran	1 2 3 4
17	Pementasan karya seni	1 2 3 4
18	Penugasan individu	1 2 3 4

No	Metode	Frekuensi			
19	Penugasan kelompok	1	2	3	4
20	Pelaporan tugas/kelompok	1	2	3	4
21	Presentasi hasil penugasan	1	2	3	4
22	Kepanitiaan	1	2	3	4
23	Perlombaan	1	2	3	4

10. Media belajar yang digunakan di sekolah anda.

Arti angka adalah; 1 tidak pernah; 2 jarang; 3 sering; 4 selalu.

No	Media	Frekuensi			
1	Audio : Kaset audio, siaran radio, CD, telepon	1	2	3	4
2	Cetak : Buku pelajaran, modul, brosur, leaflet, gambar	1	2	3	4
3	Audio-cetak : Kaset audio yang dilengkapi bahan tertulis	1	2	3	4
4	Proyeksi visual diam : Overhead transparansi (OHT), Film bingkai (slide)	1	2	3	4
5	Proyeksi audio visual diam : Film bingkai (slide) bersuara	1	2	3	4
6	Visual gerak : Film bisu	1	2	3	4
7	Audio visual gerak : Audio Visual gerak, film gerak bersuara, video/VCD, televisi	1	2	3	4
8	Objek fisik : Benda nyata, model, specimen	1	2	3	4
9	Manusia dan lingkungan : Guru, Pustakawan, Laboran	1	2	3	4
10	Komputer : CAI (dengan bantuan computer) dan CBI (menggunakan computer)	1	2	3	4

11. Sumber belajar yang digunakan di sekolah anda.

Arti angka adalah 1 tidak pernah; 2 jarang; 3 sering; 4 selalu

No	Sumber	Frekuensi			
1	Sumber belajar cetak: buku, majalah, ensiklopedi, brosur, koran, poster, dan denah	1	2	3	4
2	Sumber belajar non cetak: film, slide, video, model, boneka, dan audio kaset.	1	2	3	4
3	Sumber belajar yang berupa fasilitas: auditorium, perpustakaan, studio dan lapangan olahraga.	1	2	3	4
4	Sumber belajar yang berupa kegiatan: wawancara, kerja kelompok, observasi, simulasi, dan permainan.	1	2	3	4
5	Sumber belajar yang berupa lingkungan : taman dan terminal.	1	2	3	4

12. Aktifitas yang dilakukan guru di sekolah anda untuk memperbaiki proses pembelajaran.

Arti angka adalah 1 tidak pernah; 2 jarang; 3 sering; 4 selalu

No	Aktifitas	Frekuensi			
1	Melakukan remedial untuk peserta didik yang belum tuntas belajar	1	2	3	4
2	Melakukan pengayaan untuk peserta didik yang sudah tuntas belajar lebih dulu	1	2	3	4
3	Melakukan refleksi dan umpan balik terhadap proses pembelajaran dan memperbaiki pembelajaran	1	2	3	4
4	Menganalisis daya serap peserta didik dan memperbaiki pembelajaran	1	2	3	4
5	Mengecek gaya belajar peserta didik dan menyesuaikan pembelajaran	1	2	3	4
6	Menyesuaikan materi pelajaran dengan kecepatan dan kemampuan belajar siswa	1	2	3	4
7	Mempersiapkan pembelajaran yang lebih baik melalui KKG/MGMP/komunikasi sejawat	1	2	3	4

13. Aktifitas yang dilakukan guru di sekolah anda saat menutup pembelajaran.

Arti angka adalah 1 tidak pernah; 2 jarang; 3 sering; 4 selalu

No	Aktifitas	Frekuensi			
1	Melakukan refleksi atau evaluasi bersama siswa terhadap penyelidikan mereka	1	2	3	4
2	Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh bersama siswa	1	2	3	4
3	Memberi penghargaan atas upaya atau hasil belajar individu maupun kelompok	1	2	3	4
4	Membantu siswa menemukan manfaat dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung	1	2	3	4
5	Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran	1	2	3	4
6	Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok	1	2	3	4
7	Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya	1	2	3	4
8	Menyanyikan Indonesia Raya/lagu wajib/terkini yang menggambarkan patriotisme dan cinta tanah air	1	2	3	4
9	Mengajak berdoa bersama sesuai dengan keyakinan masing-masing	1	2	3	4
10	Mengakhiri proses pembelajaran sesuai dengan waktu yang dijadwalkan	1	2	3	4

E. PENGELOLAAN PENDIDIKAN

6. Pedoman yang dimiliki dan disosialisasikan oleh sekolah anda

No	Pedoman Sekolah	Ketersediaan		Sosialisasi Ke Siswa	
		○ Ada	○ Tidak	○ Ya	○ Tidak
1	kalender pendidikan/akademik;	○ Ada	○ Tidak	○ Ya	○ Tidak
2	struktur organisasi sekolah/madrasah;	○ Ada	○ Tidak	○ Ya	○ Tidak
3	peraturan akademik;	○ Ada	○ Tidak	○ Ya	○ Tidak
4	tata tertib sekolah/madrasah;	○ Ada	○ Tidak	○ Ya	○ Tidak
5	biaya operasional sekolah/madrasah	○ Ada	○ Tidak	○ Ya	○ Tidak

11. Aturan yang termuat dalam tata tertib sekolah anda

- Persyaratan minimal kehadiran siswa untuk mengikuti pelajaran dan tugas dari guru
- Ketentuan mengenai ulangan, remedial, ujian, kenaikan kelas, dan kelulusan
- Ketentuan hak penggunaan fasilitas belajar, laboratorium, perpustakaan dan buku
- Ketentuan layanan konsultasi kepada guru mata pelajaran, wali kelas, dan konselor
- Pelaksanaan ibadah bersama sesuai agama dan kepercayaannya di sekolah maupun bersama masyarakat
- Perayaan hari besar keagamaan dengan kegiatan yang sederhana dan hikmat
- Upacara bendera setiap hari Senin dengan mengenakan seragam atau pakaian yang sesuai
- Upacara bendera pada pembukaan masa orientasi
- Pengenalan beragam keunikan potensi daerah asal siswa melalui berbagai media dan kegiatan
- Perayaan hari besar nasional dengan menghayati pemikiran dan semangat yang melandasinya
- Bersalaman, tersenyum dan menyapa di komunitas sekolah
- Guru dan tenaga kependidikan datang lebih awal untuk menyambut kedatangan siswa

- Salam hormat kepada guru sebelum pembelajaran dimulai dipimpin oleh seorang siswa secara bergantian.
- Menjenguk warga sekolah yang sedang mengalami musibah, seperti sakit, kematian, dan lainnya
- Membiasakan belajar kelompok di sekolah/rumah untuk yang diketahui oleh guru dan/atau orangtua
- Membiasakan siswa saling membantu bila ada siswa yang sedang mengalami musibah atau kesusahan
- Kerja bakti membersihkan lingkungan berkelompok lintas kelas dan berbagi tugas
- Penggunaan sumber daya sekolah (air, listrik, telepon, dsb) secara efisien
- Pembangunan budaya siswa untuk selalu menjaga kebersihan di kelas dan lingkungan sekolah
- Penerapan antri
- Pelaksanaan piket kebersihan secara beregu dan bergantian regu
- Perawatan tanaman di lingkungan sekolah, bergilir antar kelas.
- Pelaksanakan kegiatan bank sampah bekerja sama dengan dinas kebersihan setempat.
- Penggunaan 15 menit sebelum hari pembelajaran untuk membaca buku selain buku mata pelajaran
- Kegiatan olah fisik sebelum memulai hari pembelajaran pada hari-hari tertentu
- Menabung dalam berbagai bentuk (rekening bank, celengan, dan lainnya).
- Budaya bertanya dan mengajukan pertanyaan kritis dengan mengangkat tangan sebagai isyarat
- Pembiasaan berlatih menjadi pemimpin
- Pelaksanaan kegiatan positif secara berkala sesuai dengan potensi dirinya
- Pameran karya siswa dengan mengundang orangtua dan masyarakat untuk memberi apresiasi
- Kegiatan kerelawanannya oleh siswa dalam memecahkan masalah yang ada di lingkungan sekitar
- Pelibatan masyarakat dari berbagai profesi untuk berbagi ilmu dan pengalaman kepada siswa
- Larangan melakukan kekerasan dalam bentuk apapun

12. Aktivitas yang dilakukan sekolah anda saat penerimaan siswa baru

- Pengumuman terbuka kepada pemangku kepentingan
- Tim seleksi dibentuk dengan melibatkan pemangku kepentingan
- Seleksi dilakukan tanpa diskriminasi
- Memiliki kriteria yang jelas

13. Bentuk orientasi siswa baru yang diselenggarakan sekolah anda

- bersifat akademik
- fokus pada pengenalan lingkungan sekolah
- dilakukan tanpa kekerasan
- diawasi oleh guru

14. Layanan kesiswaan yang disediakan di sekolah anda

- layanan konseling kepada siswa
- melaksanakan kegiatan ekstra dan kokurikuler untuk para siswa;
- melakukan pembinaan prestasi unggulan;
- melakukan pelacakan terhadap alumni

17. Aktifitas pendukung pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah anda.

Petunjuk arti angka adalah 1 tidak pernah; 2 jarang; 3 sering; 4 selalu

No	Aktifitas	Frekuensi			
		1	2	3	4
1	Pelaksanaan ibadah bersama sesuai agama dan kepercayaannya di sekolah maupun bersama masyarakat	1	2	3	4
2	Perayaan hari besar keagamaan dengan kegiatan yang sederhana dan hikmat	1	2	3	4
3	Upacara bendera setiap hari Senin dengan mengenakan seragam atau pakaian yang sesuai	1	2	3	4
4	Upacara bendera pada pembukaan masa orientasi	1	2	3	4
5	Pengenalan beragam keunikan potensi daerah asal siswa melalui berbagai media dan kegiatan	1	2	3	4
6	Perayaan hari besar nasional dengan menghayati pemikiran dan semangat yang melandasinya	1	2	3	4
7	Bersalaman, tersenyum dan menyapa di komunitas sekolah	1	2	3	4
8	Guru dan tenaga kependidikan datang lebih awal untuk menyambut kedatangan siswa	1	2	3	4
9	Menjenguk warga sekolah yang sedang mengalami musibah, seperti sakit, kematian, dan lainnya	1	2	3	4
10	Membiasakan siswa saling membantu bila ada siswa yang sedang mengalami musibah atau kesusahan	1	2	3	4
11	Kerja bakti membersihkan lingkungan berkelompok lintas kelas dan berbagi tugas	1	2	3	4
12	Penggunaan sumber daya sekolah (air, listrik, telepon, dsb) secara efisien	1	2	3	4
13	Penerapan antri	1	2	3	4
14	Perawatan tanaman di lingkungan sekolah, bergilir antar kelas.	1	2	3	4
15	Mengumpulkan buku bacaan selain pelajaran dari sumbangan orangtua	1	2	3	4
16	Pelaksanakan kegiatan bank sampah bekerja sama dengan dinas kebersihan setempat.	1	2	3	4
17	Pembiasaan berlatih menjadi pemimpin	1	2	3	4
18	Pameran karya siswa dengan mengundang orangtua dan masyarakat untuk memberi apresiasi	1	2	3	4
19	Kegiatan kerelawanan oleh siswa dalam memecahkan masalah yang ada di lingkungan sekitar	1	2	3	4
20	Pelibatan masyarakat dari berbagai profesi untuk berbagi ilmu dan pengalaman kepada siswa	1	2	3	4

PERAN KOMITE SEKOLAH

KUESIONER PEMETAAN MUTU
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH



1	BENTUK PENDIDIKAN	SD
2	PERAN	KOMITE SEKOLAH
3	NPSN	
4	NIK	
5	EMAIL	

A. HASIL BELAJAR

1. Permasalahan sikap siswa yang terjadi di sekolah anda

Arti angka adalah 1 tidak pernah; 2 jarang; 3 sering; 4 selalu

No	Permasalahan Sikap	Frekuensi
1	Mencontek atau menyalin pekerjaan teman	1 2 3 4
2	Berbohong	1 2 3 4
3	Membolos	1 2 3 4
4	Tidak mengerjakan tugas yang diberikan	1 2 3 4
5	Terlibat perkelahian antar siswa dan atau antar sekolah dan atau antar kelompok	1 2 3 4
6	Terlibat tindak kriminal seperti narkoba, pornografi atau pornoaksi	1 2 3 4
7	Minum minuman keras	1 2 3 4
8	Merokok	1 2 3 4
9	Vandalisme (merusak barang tanpa seizin pemilik)	1 2 3 4
10	Menyalahkan orang lain	1 2 3 4
11	Tidak mau meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	1 2 3 4
12	Terlambat masuk sekolah	1 2 3 4
13	Berlaku tidak sopan kepada orang yang lebih tua	1 2 3 4
14	Merendahkan pendapat orang lain	1 2 3 4
15	Malas menulis seperti buku, puisi, artikel dan lainnya	1 2 3 4
16	Malas membaca	1 2 3 4
17	Tidak berani mengemukakan pendapat	1 2 3 4
18	Tidak percaya diri tampil di depan umum	1 2 3 4
19	Mudah putus asa	1 2 3 4
20	Kesulitan dalam berbicara dengan orang lain	1 2 3 4
21	Tidak sportif	1 2 3 4
22	Mudah mengeluh	1 2 3 4
23	Tidak taat menjalankan ibadah sesuai dengan agama masing-masing	1 2 3 4
24	Tidak berdoa sebelum dan setelah melakukan aktivitas	1 2 3 4
25	Menggunakan kata-kata kotor saat berbicara	1 2 3 4
26	Berpakaian kurang sopan	1 2 3 4
27	Tidak mengucapkan salam saat masuk kelas	1 2 3 4
28	Menertawakan teman yang sedang kesusahan/terkena musibah	1 2 3 4
29	Menjauhi teman yang berbeda secara fisik, suku, ras atau agama	1 2 3 4
30	Menyerobot saat memakai fasilitas umum	1 2 3 4

No	Permasalahan Sikap	Frekuensi
31	Menghindari kerjabakti	1 2 3 4
32	Membuang sampah sembarangan	1 2 3 4
33	Menggunakan air dan listrik dengan boros	1 2 3 4
34	Merusak tanaman	1 2 3 4

2. Tindak kekerasan yang terjadi di sekolah anda

Petunjuk arti angka adalah 1 tidak pernah; 2 jarang; 3 sering; 4 selalu

No	Kekerasan	Oleh Guru				Oleh Teman			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Menyakiti fisik								
2	Menyakiti secara verbal/perasaan/psikis								

B. ISI PENDIDIKAN

10. Keterlibatan pemangku kepentingan dalam mengembangkan kurikulum di sekolah anda

No	Unsur	SK Tim	Bukti Keterlibatan				Tahapan Keterlibatan		
			Kehadiran Kegiatan	Berita Acara Penetapan	Notulen Rapat	Analisis	Penyusunan	Penetapan	Pengesahan
1	Kepala Sekolah	<input type="checkbox"/>							
2	Guru (Kelas/Mata Pelajaran)	<input type="checkbox"/>							
3	Konselor (Guru BK)	<input type="checkbox"/>							
4	Pengawas	<input type="checkbox"/>							
5	Narasumber	<input type="checkbox"/>							
6	Komite	<input type="checkbox"/>							
7	Penyelanggara lembaga pendidikan	<input type="checkbox"/>							
8	Dinas Pendidikan	<input type="checkbox"/>							
9	Tokoh masyarakat	<input type="checkbox"/>							
10	Dunia Industri Dunia Usaha	<input type="checkbox"/>							

13. Kegiatan pengembangan diri ekstrakurikuler yang disediakan oleh sekolah anda

No	Kegiatan	Ektakurikuler					
1	Kepramukaan	<input type="radio"/>	Wajib	<input type="radio"/>	Pilihan	<input type="radio"/>	Tidak ada
2	Latihan Kepemimpinan Siswa	<input type="radio"/>	Wajib	<input type="radio"/>	Pilihan	<input type="radio"/>	Tidak ada
3	Palang Merah Remaja	<input type="radio"/>	Wajib	<input type="radio"/>	Pilihan	<input type="radio"/>	Tidak ada
4	Usaha Kesehatan Sekolah	<input type="radio"/>	Wajib	<input type="radio"/>	Pilihan	<input type="radio"/>	Tidak ada
5	Pasukan Pengibar Bendera	<input type="radio"/>	Wajib	<input type="radio"/>	Pilihan	<input type="radio"/>	Tidak ada
6	Pengembangan Bakat Olahraga	<input type="radio"/>	Wajib	<input type="radio"/>	Pilihan	<input type="radio"/>	Tidak ada
7	Seni Dan Budaya	<input type="radio"/>	Wajib	<input type="radio"/>	Pilihan	<input type="radio"/>	Tidak ada
8	Pencinta Alam	<input type="radio"/>	Wajib	<input type="radio"/>	Pilihan	<input type="radio"/>	Tidak ada
9	Jurnalistik	<input type="radio"/>	Wajib	<input type="radio"/>	Pilihan	<input type="radio"/>	Tidak ada
10	Teater	<input type="radio"/>	Wajib	<input type="radio"/>	Pilihan	<input type="radio"/>	Tidak ada
11	Lainnya	<input type="radio"/>	Wajib	<input type="radio"/>	Pilihan	<input type="radio"/>	Tidak ada

D. PENILAIAN PEMBELAJARAN

13. Waktu penyampaian laporan hasil evaluasi mata pelajaran dan penilaian belajar siswa siswa oleh guru kepada kepala sekolah di sekolah anda
- Per bulan
 - Per tiga bulan
 - Per semester
 - Per tahun
 - Tidak periodik
 - Tidak pernah
14. Waktu penyampaian laporan hasil ujian kepada orang tua di sekolah anda

	Jenis Ujian	1 Bulan	3 Bulan	6 Bulan	1 Tahun	Tidak periodik	Tidak pernah
1	Ulangan Akhir Semester (UAS)	<input type="radio"/>					
2	Ulangan Kenaikan Kelas (UKK)	<input type="radio"/>					
3	Ujian Akhir (US/UN)	<input type="radio"/>					

E. PENGELOLAAN PENDIDIKAN

1. Pihak yang dilibatkan dalam penyusunan perencanaan sekolah anda.

No	Hal	Ketersediaan	Pihak yang dilibatkan				
			Kepala Sekolah	Guru	Tendik	Siswa	Orang Tua
1	Visi	<input type="radio"/> Ada <input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>				
2	Misi	<input type="radio"/> Ada <input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>				
3	Tujuan Sekolah	<input type="radio"/> Ada <input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>				
4	Rencana Kerja Jangka Menengah (RKJM)	<input type="radio"/> Ada <input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>				
5	Rencana Kerja Tahunan (RKT)	<input type="radio"/> Ada <input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>				

2. Pihak yang disosialisasikan mengenai perencanaan sekolah anda

No	Hal	Sosialisasi				
		Guru	Tendik	Siswa	Orang Tua	Komite
1	Visi	<input type="checkbox"/>				
2	Misi	<input type="checkbox"/>				
3	Tujuan Sekolah	<input type="checkbox"/>				
4	Rencana Kerja Jangka Menengah (RKJM)	<input type="checkbox"/>				
5	Rencana Kerja Tahunan (RKT)	<input type="checkbox"/>				

3. Periode evaluasi terhadap dokumen perencanaan anda

No	Hal	Periode					
		1 bulan	3 bulan	6 bulan	1 tahun	Tidak tetap	Tidak pernah
1	Visi	<input type="radio"/>					
2	Misi	<input type="radio"/>					
3	Tujuan Sekolah	<input type="radio"/>					
4	Rencana jangka menengah (RKS)	<input type="radio"/>					
5	Rencana tahunan (RKAS)	<input type="radio"/>					

4. Dasar perumusan dan penetapan arah dan kebijakan sekolah anda
 - Hasil evaluasi diri sekolah
 - Capaian Ujian Nasional/Sekolah
 - Masukan pemangku kepentingan sekolah
5. Cakupan yang termuat dalam rencana kerja tahunan sekolah anda
 - kesiswaan;
 - kurikulum dan kegiatan pembelajaran;
 - pendidik dan tenaga kependidikan serta pengembangannya;
 - sarana dan prasarana;
 - keuangan dan pembiayaan;
 - budaya dan lingkungan sekolah;
 - peran serta masyarakat dan kemitraan;
 - rencana-rencana kerja lain yang mengarah kepada peningkatan dan pengembangan mutu
6. Pedoman yang dimiliki dan disosialisasikan oleh sekolah anda

No	Pedoman Sekolah	Ketersediaan	Sosialisasi				
			Guru	Tendik	Siswa	Orang Tua	Komite
1	kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP);	<input type="radio"/> Ada <input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>				
2	kalender pendidikan/akademik;	<input type="radio"/> Ada <input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>				
3	struktur organisasi sekolah/madrasah;	<input type="radio"/> Ada <input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>				
4	pembagian tugas di antara guru;	<input type="radio"/> Ada <input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>				
5	pembagian tugas di antara tenaga kependidikan;	<input type="radio"/> Ada <input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>				
6	peraturan akademik;	<input type="radio"/> Ada <input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>				
7	tata tertib sekolah/madrasah;	<input type="radio"/> Ada <input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>				
8	kode etik sekolah/madrasah;	<input type="radio"/> Ada <input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>				
9	biaya operasional sekolah/madrasah	<input type="radio"/> Ada <input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>				
10	pedoman sekolah aman	<input type="radio"/> Ada <input type="radio"/> Tidak	<input type="checkbox"/>				

7. Waktu pelaksanaan evaluasi pedoman sekolah anda

No	Pedoman Sekolah	Per 6 bulan	Per Tahun	Lebih dari setahun	Tidak pernah
1	kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP);	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	kalender pendidikan/akademik;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	struktur organisasi sekolah/madrasah;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	pembagian tugas di antara guru;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	pembagian tugas di antara tenaga kependidikan;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	peraturan akademik;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	tata tertib sekolah/madrasah;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	kode etik sekolah/madrasah;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	biaya operasional sekolah/madrasah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. Cakupan pedoman pengolaan biaya investasi dan operasional sekolah anda

- Sumber pemasukan

- Jenis pengeluaran
- Jumlah dana yang dikelola
- Penyusunan anggaran
- Pencairan anggaran
- Penggalangan dana luar
- Subsidi silang
- Kewenangan pengelola anggaran
- Pembukuan

9. Pelibatan peran serta masyarakat dan kemitraan dalam pengelolaan pendidikan di sekolah anda. Arti angka adalah 1 tidak pernah; 2 jarang; 3 sering; 4 selalu

No	Lembaga	Frekuensi			
		1	2	3	4
1	Pendidikan	1	2	3	4
2	Kesehatan	1	2	3	4
3	Kepolisian	1	2	3	4
4	Keagamaan dan kemasyarakatan	1	2	3	4
5	Dunia Usaha	1	2	3	4
6	Pengembangan minat dan bakat	1	2	3	4
7	Kepolisian/TNI/Hukum lainnya	1	2	3	4
8	Budaya dan Pariwisata	1	2	3	4
9	Keuangan	1	2	3	4
10	Lingkungan	1	2	3	4
11	Perhubungan	1	2	3	4
12	Lainnya	1	2	3	4

10. Periode sekolah anda melakukan evaluasi diri sekolah terhadap Standar Nasional Pendidikan

No	Komponen	Semester	1 Tahun	2 Tahun	3 Tahun	4 Tahun	> 4 Tahun
			○	○	○	○	○
1	Standar Kompetensi Lulusan	○	○	○	○	○	○
2	Standar Isi	○	○	○	○	○	○
3	Standar Proses	○	○	○	○	○	○
4	Standar Penilaian	○	○	○	○	○	○
5	Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	○	○	○	○	○	○
6	Standar Sarana Prasarana	○	○	○	○	○	○
7	Standar Pembiayaan	○	○	○	○	○	○
8	Standar Pengelolaan	○	○	○	○	○	○

11. Aturan yang dimuat bedasarkan jenis dokumen yang dimiliki sekolah anda.

No	Aktifitas	KTSP	Peraturan Akademik	Tata Tertib	RKT
1	Persyaratan minimal kehadiran siswa untuk mengikuti pelajaran dan tugas dari guru	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Ketentuan mengenai ulangan, remedial, ujian, kenaikan kelas, dan kelulusan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Ketentuan hak penggunaan fasilitas belajar, laboratorium, perpustakaan dan buku	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

No	Aktifitas	KTSP	Peraturan Akademik	Tata Tertib	RKT
4	Ketentuan layanan konsultasi kepada guru mata pelajaran, wali kelas, dan konselor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Pelaksanaan ibadah bersama sesuai agama dan kepercayaannya di sekolah maupun bersama masyarakat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Perayaan hari besar keagamaan dengan kegiatan yang sederhana dan hikmat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Upacara bendera setiap hari Senin dengan mengenakan seragam atau pakaian yang sesuai	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Upacara bendera pada pembukaan masa orientasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Pengenalan beragam keunikan potensi daerah asal siswa melalui berbagai media dan kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Perayaan hari besar nasional dengan menghayati pemikiran dan semangat yang melandasinya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Bersalaman, tersenyum dan menyapa di komunitas sekolah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Guru dan tenaga kependidikan datang lebih awal untuk menyambut kedatangan siswa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Salam hormat kepada guru sebelum pembelajaran dimulai dipimpin oleh seorang siswa secara bergantian	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Menjenguk warga sekolah yang sedang mengalami musibah, seperti sakit, kematian, dan lainnya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Membiasakan belajar kelompok di sekolah/rumah untuk yang diketahui oleh guru dan/atau orangtua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Membiasakan siswa saling membantu bila ada siswa yang sedang mengalami musibah atau kesusahan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Kerja bakti membersihkan lingkungan berkelompok lintas kelas dan berbagi tugas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Penggunaan sumber daya sekolah (air, listrik, telepon, dsb) secara efisien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Pembangunan budaya siswa untuk selalu menjaga kebersihan di kelas dan lingkungan sekolah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Penerapan antri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	Pelaksanaan piket kebersihan secara beregu dan bergantian regu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Perawatan tanaman di lingkungan sekolah, bergilir antar kelas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	Pelaksanaan kegiatan bank sampah bekerja sama dengan dinas kebersihan setempat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	Penggunaan 15 menit sebelum hari pembelajaran untuk membaca buku selain buku mata pelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	Kegiatan olah fisik sebelum memulai hari pembelajaran pada hari-hari tertentu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	Menabung dalam berbagai bentuk (rekening bank, celengan, dan lainnya).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

No	Aktifitas	KTSP	Peraturan Akademik	Tata Tertib	RKT
27	Budaya bertanya dan mengajukan pertanyaan kritis dengan mengangkat tangan sebagai isyarat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	Pembiasaan berlatih menjadi pemimpin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	Pelaksanaan kegiatan positif secara berkala sesuai dengan potensi dirinya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	Pameran karya siswa dengan mengundang orangtua dan masyarakat untuk memberi apresiasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	Kegiatan kerelawanan oleh siswa dalam memecahkan masalah yang ada di lingkungan sekitar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	Pelibatan masyarakat dari berbagai profesi untuk berbagi ilmu dan pengalaman kepada siswa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	Larangan melakukan kekerasan dalam bentuk apapun	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. Aktivitas yang dilakukan sekolah anda saat penerimaan siswa baru

- Pengumuman terbuka kepada pemangku kepentingan
- Tim seleksi dibentuk dengan melibatkan pemangku kepentingan
- Seleksi dilakukan tanpa diskriminasi
- Memiliki kriteria yang jelas

13. Bentuk orientasi siswa baru yang diselenggarakan sekolah anda

- bersifat akademik
- fokus pada pengenalan lingkungan sekolah
- dilakukan tanpa kekerasan
- diawasi oleh guru

14. Layanan kesiswaan yang disediakan di sekolah anda

- layanan konseling kepada siswa
- melaksanakan kegiatan ekstra dan kurikuler untuk para siswa;
- melakukan pembinaan prestasi unggulan;
- melakukan pelacakan terhadap alumni

17. Aktifitas pendukung pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah anda.

Petunjuk arti angka adalah 1 tidak pernah; 2 jarang; 3 sering; 4 selalu

No	Aktifitas	Frekuensi
1	Pelaksanaan ibadah bersama sesuai agama dan kepercayaannya di sekolah maupun bersama masyarakat	1 2 3 4
2	Perayaan hari besar keagamaan dengan kegiatan yang sederhana dan hikmat	1 2 3 4
3	Upacara bendera setiap hari Senin dengan mengenakan seragam atau pakaian yang sesuai	1 2 3 4
4	Upacara bendera pada pembukaan masa orientasi	1 2 3 4
5	Pengenalan beragam keunikan potensi daerah asal siswa melalui berbagai media dan kegiatan	1 2 3 4
6	Perayaan hari besar nasional dengan menghayati pemikiran dan semangat yang melandasinya	1 2 3 4
7	Bersalaman, tersenyum dan menyapa di komunitas sekolah	1 2 3 4
8	Guru dan tenaga kependidikan datang lebih awal untuk menyambut kedatangan siswa	1 2 3 4

No	Aktifitas	Frekuensi			
		1	2	3	4
9	Menjenguk warga sekolah yang sedang mengalami musibah, seperti sakit, kematian, dan lainnya	1	2	3	4
10	Membiasakan siswa saling membantu bila ada siswa yang sedang mengalami musibah atau kesusahan	1	2	3	4
11	Kerja bakti membersihkan lingkungan berkelompok lintas kelas dan berbagi tugas	1	2	3	4
12	Penggunaan sumber daya sekolah (air, listrik, telepon, dsb) secara efisien	1	2	3	4
13	Penerapan antri	1	2	3	4
14	Perawatan tanaman di lingkungan sekolah, bergilir antar kelas.	1	2	3	4
15	Mengumpulkan buku bacaan selain pelajaran dari sumbangan orangtua	1	2	3	4
16	Pelaksanakan kegiatan bank sampah bekerja sama dengan dinas kebersihan setempat.	1	2	3	4
17	Pembiasaan berlatih menjadi pemimpin	1	2	3	4
18	Pameran karya siswa dengan mengundang orangtua dan masyarakat untuk memberi apresiasi	1	2	3	4
19	Kegiatan kerelawanan oleh siswa dalam memecahkan masalah yang ada di lingkungan sekitar	1	2	3	4
20	Pelibatan masyarakat dari berbagai profesi untuk berbagi ilmu dan pengalaman kepada siswa	1	2	3	4

19. Kondisi sistem informasi manajemen yang dimiliki sekolah anda

- Mendukung administrasi pendidikan
- Menyediakan fasilitas informasi
- Melayani pengaduan dari masyarakat
- Tersedia seorang guru atau tenaga administasi untuk mengelola data
- Mudah diakses oleh pemangku kepentingan
- Dilaporkan kepada dinas pendidikan secara reguler

PANDUAN TEKNIS PENGISIAN KUESIONER

TABULASI KUESIONER

Tabel 1. Tabulasi Data dan Informasi Dalam Kuesioner Pemetaan Mutu Bedasarkan Jenis Peran

NO	DATA DAN INFORMASI	PERAN				
		KEPALA	PENGAWAS	GURU	SISWA	KOMITE
A	HASIL BELAJAR	Y	Y	Y	Y	Y
1	Permasalahan sikap siswa yang terjadi di sekolah	Y	Y	Y	-	Y
2	Tindak kekerasan yang terjadi di sekolah	Y	Y	Y	Y	Y
3	Capaian ketampilan siswa di sekolah	Y	Y	Y	-	-
4	Kemahiran siswa di sekolah dalam menggunakan berbagai sumber informasi untuk belajar	Y	Y	Y	-	-
5	Kemahiran siswa di sekolah dalam menggunakan teknologi untuk belajar	Y	Y	Y	-	-
6	Kemandirian siswa di sekolah dalam bekerjasama untuk aktifitas belajar/kesiswaan	Y	Y	Y	-	-
7	Prestasi siswa/kelompok di sekolah atas pengetahuan yang dimiliki	Y	Y	-	-	-
8	Prestasi siswa/kelompok di sekolah atas karya yang dihasilkan seperti mesin, lukisan, prakarya dan lainnya	Y	Y	-	-	-
9	Prestasi siswa/kelompok di sekolah atas ketrampilan yang ditunjukan seperti debat, menyanyi, olahraga dan lainnya	Y	Y	-	-	-
B	ISI PENDIDIKAN	Y	Y	Y	Y	Y
1	Perangkat pembelajaran di sekolah yang memuat karakteristik kompetensi sikap	Y	Y	Y	-	-
2	Perangkat pembelajaran di sekolah yang dikembangkan sesuai tingkat kompetensi sikap siswa	Y	Y	Y	-	-
3	Perangkat pembelajaran di sekolah yang memuat karakteristik kompetensi pengetahuan	Y	Y	Y	-	-
4	Perangkat pembelajaran di sekolah yang dikembangkan sesuai tingkat kompetensi pengetahuan siswa	Y	Y	Y	-	-
5	Perangkat pembelajaran di sekolah yang memuat karakteristik kompetensi keterampilan	Y	Y	Y	-	-
6	Perangkat pembelajaran di sekolah yang dikembangkan sesuai tingkat kompetensi keterampilan siswa	Y	Y	Y	-	-
7	Kesesuaian tingkat kompetensi dan ruang lingkup materi dalam mata pelajaran di sekolah	Y	Y	Y	-	-
8	Jumlah aspek kurikulum yang terselenggara dalam muatan lokal di sekolah	Y	Y	Y	-	-
9	Jenis perangkat kurikulum yang tersedia dan tersosialisasikan di sekolah	Y	Y	Y	-	-
10	Keterlibatan pemangku kepentingan dalam mengembangkan kurikulum di sekolah	Y	Y	Y	-	Y
11	Kerangka dasar penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di sekolah	Y	Y	Y	-	-

NO	DATA DAN INFORMASI	PERAN				
		KEPALA	PENGAWAS	GURU	SISWA	KOMITE
12	Pembagian beban belajar di sekolah bedasarkan bentuk aktivitas pendalaman materi	Y	Y	Y	-	-
13	Kegiatan pengembangan diri ekstrakurikuler yang disediakan oleh sekolah	Y	Y	Y	Y	Y
14	Komponen yang disusun dalam pengembangan silabus di sekolah	Y	Y	Y	-	-
C PROSES PEMBELAJARAN		Y	Y	Y	Y	-
1	Bentuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disusun guru di sekolah	Y	Y	Y	-	-
2	Waktu pemeriksaan RPP di sekolah	Y	Y	Y	-	-
3	Komponen isi RPP yang disusun guru di sekolah	Y	Y	Y	-	-
4	Tahapan penyusunan RPP yang dilakukan di sekolah	Y	Y	Y	-	-
5	Pola penyusun RPP oleh guru di sekolah	Y	Y	Y	-	-
6	Aktifitas yang dilakukan guru di sekolah saat membuka pembelajaran	Y	Y	Y	Y	-
7	Aktifitas yang dilakukan guru di sekolah saat melaksanakan pembelajaran	Y	Y	Y	Y	-
8	Aktifitas yang dilakukan siswa di sekolah saat melaksanakan pembelajaran	Y	Y	Y	Y	-
9	Metode pembelajaran yang digunakan di sekolah	Y	Y	Y	Y	-
10	Media belajar yang digunakan di sekolah	Y	Y	Y	Y	-
11	Sumber belajar yang digunakan di sekolah	Y	Y	Y	Y	-
12	Aktifitas yang dilakukan guru di sekolah untuk memperbaiki proses pembelajaran	Y	Y	Y	Y	-
13	Aktifitas yang dilakukan guru di sekolah saat menutup pembelajaran	Y	Y	Y	Y	-
14	Aspek dan perangkat penilaian otentik yang digunakan guru di sekolah	Y	Y	Y	-	-
15	Bentuk pemanfaatan hasil penilaian otentik oleh guru di sekolah	Y	Y	Y	-	-
16	Pihak yang melakukan pengawasan proses pembelajaran di sekolah	Y	Y	Y	-	-
17	Prinsip pengawasan proses pembelajaran yang diterapkan di sekolah	Y	Y	Y	-	-
18	Bentuk dokumen pengawasan proses pembelajaran yang ada di sekolah	Y	Y	Y	-	-
19	Periode pengawasan proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah	Y	Y	Y	-	-
20	Bentuk tindak lanjut hasil pengawasan proses pembelajaran yang dilakukan sekolah	Y	Y	Y	-	-
D PENILAIAN PEMBELAJARAN		Y	Y	Y	-	Y
1	Langkah yang dilakukan guru di sekolah dalam melakukan penilaian proses dan hasil belajar	Y	Y	Y	-	-
2	Cakupan teknik penilaian yang ada dalam pedoman penilaian pendidikan yang disusun sekolah	Y	Y	Y	-	-
3	Pertimbangan penentuan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) di sekolah	Y	Y	Y	-	-
4	Kesesuaian penilaian kompetensi sikap siswa di sekolah bedasarkan karakteristik kompetensi dasar	Y	Y	Y	-	-

NO	DATA DAN INFORMASI	PERAN				
		KEPALA	PENGAWAS	GURU	SISWA	KOMITE
5	Kesesuaian penilaian kompetensi pengetahuan siswa di sekolah bedasarkan karakteristik kompetensi dasar	Y	Y	Y	-	-
6	Kesesuaian penilaian kompetensi keterampilan siswa di sekolah bedasarkan karakteristik kompetensi dasar	Y	Y	Y	-	-
7	Teknik penilaian yang digunakan guru di sekolah untuk mengukur pencapaian sikap siswa	Y	Y	Y	-	-
8	Teknik penilaian yang digunakan guru di sekolah untuk mengukur pencapaian pengetahuan siswa	Y	Y	Y	-	-
9	Teknik penilaian yang digunakan guru di sekolah untuk mengukur pencapaian keterampilan siswa	Y	Y	Y	-	-
10	Tindak lanjut yang dilakukan oleh guru di sekolah terhadap hasil penilaian belajar	Y	Y	Y	-	-
11	Bentuk laporan penilaian hasil belajar yang disusun oleh guru di sekolah	Y	Y	Y	-	-
12	Pertimbangan cara hitung penilaian pendidikan di sekolah	Y	Y	Y	-	-
13	Waktu penyampaian laporan hasil evaluasi mata pelajaran dan penilaian belajar siswa siswa oleh guru kepada kepala sekolah di sekolah	Y	Y	Y	-	Y
14	Waktu penyampaian laporan hasil ujian kepada orang tua di sekolah	Y	Y	Y	-	Y
15	Waktu penyampaian rekapitulasi laporan hasil ujian oleh sekolah kepada pemerintah daerah	Y	Y	Y	-	-
E PENGELOLAAAN PENDIDIKAN		Y	Y	Y	Y	Y
1	Pihak yang dilibatkan dalam penyusunan perencanaan sekolah	Y	Y	Y	-	Y
2	Pihak yang disosialisasikan mengenai perencanaan sekolah	Y	Y	Y	-	Y
3	Periode evaluasi terhadap dokumen perencanaan	Y	Y	Y	-	Y
4	Dasar perumusan dan penetapan arah dan kebijakan sekolah	Y	Y	Y	-	Y
5	Cakupan yang termuat dalam rencana kerja tahunan sekolah	Y	Y	Y	-	Y
6	Pedoman yang dimiliki dan disosialisasikan oleh sekolah	Y	Y	Y	Y	Y
7	Waktu pelaksanaan evaluasi pedoman sekolah	Y	Y	Y	-	Y
8	Cakupan pedoman pengolahan biaya investasi dan operasional sekolah	Y	Y	Y	-	Y
9	Pelibatan peran serta masyarakat dan kemitraan dalam pengelolaan pendidikan di sekolah	Y	Y	Y	-	Y
10	Periode sekolah melakukan evaluasi diri sekolah terhadap Standar Nasional Pendidikan	Y	Y	Y	-	Y
11	Aturan yang dimuat bedasarkan jenis dokumen yang dimiliki sekolah	Y	Y	Y	Y	Y
12	Aktivitas yang dilakukan sekolah saat penerimaan siswa baru	Y	Y	Y	Y	Y

NO	DATA DAN INFORMASI	PERAN				
		KEPALA	PENGAWAS	GURU	SISWA	KOMITE
13	Bentuk orientasi siswa baru yang diselenggarakan sekolah	Y	Y	Y	Y	Y
14	Layanan kesiswaan yang disediakan di sekolah	Y	Y	Y	Y	Y
15	Pelatihan dan pengembangan yang sering diikuti oleh pendidik dan tenaga kependidikan sekolah	Y	Y	Y	-	-
16	Program penghargaan kepada pendidik dan tenaga kependidikan yang diberikan oleh sekolah	Y	Y	Y	-	-
17	Aktifitas pendukung pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah	Y	Y	Y	Y	Y
18	Pembinaan dan kunjungan pengawas yang didapatkan sekolah	Y	Y	Y	-	-
19	Kondisi sistem informasi manajemen yang dimiliki sekolah	Y	Y	Y	-	Y
F	SARANA DAN PRASARANA	Y	Y	Y	Y	-
1	Kondisi lahan sekolah	Y	Y	-	-	-
2	Kondisi bangunan sekolah dari segi keselamatan	Y	Y	-	-	-
3	Kondisi bangunan sekolah dari segi kesehatan	Y	Y	-	-	-
4	Periode pelaksanaan pemeliharaan bangunan sekolah	Y	Y	-	-	-
5	Kondisi sarana pendukung proses pembelajaran sekolah	Y	Y	-	-	-

Keterangan Y menunjukkan data dan informasi tersebut dihimpun dari jenis peran terkait.

A. HASIL BELAJAR

1. Adanya permasalahan sikap siswa di sekolah menjadi indikasi pencapaian kompetensi sikap sesuai Standar Kompetensi Lulusan belum berjalan dengan baik. Perilaku dan sikap siswa yang perlu ditumbuhkan dan dikembangkan antara lain :
 - a. Sikap orang beriman seperti:
 - Berdoa setiap memulai dan mengakhiri kegiatan.
 - Melaksanakan kegiatan ibadah.
 - Mensyukuri setiap nikmat yang diperoleh dan lainnya.
 - b. Sikap sosial dengan perilaku disiplin, santun, jujur, bertanggungjawab, peduli dan percaya diri seperti:
 - Melaksanakan tugas individu dengan baik.
 - Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan.
 - Membantu orang yang membutuhkan.
 - Menghemat penggunaan air dan listrik.
 - Bakti sosial
 - Tidak mudah putus asa.
 - Rela berkorban.
 - Tidak menyerobot (mengambil hak orang lain semaunya sendiri dengan melanggar hukum dan aturan)
 - Bersikap sportif dalam berkompetensi (kesatria, jujur terhadap lawan dan lapang dada mengakui kekalahan)
 - Disiplin dan taat hukum dan lainnya.
 - c. Sikap pembelajar sejati sepanjang hayat seperti:
 - Membaca buku dan bacaan lain
 - Menulis puisi, artikel dan lain-lain
 - d. Sikap sehat jasmani dan rohani seperti:
 - Tidak menggunakan narkoba
 - Menjauhi minuman keras/minuman yang mengandung alkohol dan memabukkan
 - Rajin berolahraga dan lainnya

Diisi mengacu pada:

- a) Dokumentasi dan laporan pelaksanaan kegiatan.
- b) Jurnal siswa dan guru.
- c) Observasi aktivitas siswa terkait dengan pengembangan karakter melalui kegiatan intrakurikuler, kurikuler, dan ekstrakurikuler.
- d) Diskusi dengan kepala sekolah, guru, tenaga kependidikan, komite sekolah dan siswa.

2. Sekolah menunjukkan hasil penanaman nilai pendidikan karakter anti kekerasan pada siswa yang telah dilakukan dengan mencegah adanya tindak kekerasan yang terjadi di sekolah. Kekerasan yang terjadi di sekolah menjadi indikasi adanya krisis karakter di sekolah akibat layanan penanaman karakter belum berjalan dengan baik. Kekerasan dikategorikan berupa tindak kekerasan secara fisik, seksual, psikologis, dan penelantaran.

Diisi mengacu pada:

- a) Jurnal siswa dan guru.

- b) Dokumen bimbingan konseling siswa.
- c) Dokumen supervisi kepala sekolah dan pengawas.
- d) Observasi aktivitas siswa terkait dengan pengembangan karakter melalui kegiatan intrakurikuler, kurikuler, dan ekstrakurikuler.
- e) Diskusi dengan kepala sekolah, guru, tenaga kependidikan, komite sekolah dan siswa.

3. Sekolah menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis dan komunikatif yang dimiliki siswa sebagai hasil pengalaman pembelajaran dan kegiatan yang diselenggarakan oleh sekolah.

Diisi mengacu pada:

- a) Dokumen program dan laporan penilaian pembelajaran.
- b) Observasi aktivitas siswa dalam proses pembelajaran intrakurikuler, kurikuler, dan ekstrakurikuler.
- c) Diskusi dengan guru dan siswa.

4. Sekolah menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak secara mandiri yang dimiliki siswa dalam menggunakan berbagai sumber informasi untuk belajar berupa buku teks, bacaan lain, internet dan lainnya sebagai hasil pengalaman pembelajaran dan kegiatan yang diselenggarakan oleh sekolah melalui pendekatan ilmiah.

Diisi mengacu pada:

- a) Dokumen program dan laporan penilaian pembelajaran
- b) Observasi aktivitas siswa dalam proses pembelajaran intrakurikuler, kurikuler, dan ekstrakurikuler.
- c) Diskusi dengan guru dan siswa.

5. Sekolah menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kritis dan kreatif yang dimiliki siswa dalam memperoleh pengalaman pembelajaran melalui pemanfaatan teknologi berupa komputer, *handphone*, internet dan lainnya sebagai hasil pengalaman pembelajaran dan kegiatan yang diselenggarakan oleh sekolah.

Diisi mengacu pada:

- a) Dokumen program dan laporan penilaian pembelajaran
- b) Observasi aktivitas siswa dalam proses pembelajaran intrakurikuler, kurikuler, dan ekstrakurikuler.
- c) Diskusi dengan guru dan siswa.

6. Sekolah menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kolaboratif yang dimiliki siswa sebagai hasil pengalaman pembelajaran dan kegiatan yang diselenggarakan oleh sekolah.

Diisi mengacu pada:

- a) Dokumen program dan laporan penilaian pembelajaran
- b) Observasi aktivitas siswa dalam proses pembelajaran intrakurikuler, kurikuler, dan ekstrakurikuler.

c) Diskusi dengan guru dan siswa.

7. Sekolah menunjukkan wujud nyata kualitas dan kuantitas yang diperoleh kelompok/ individu siswa untuk mengukur tingkat pengetahuan yang dimiliki siswa sebagai hasil pengalaman pembelajaran dan kegiatan yang diselenggarakan oleh sekolah selama satu tahun terakhir.

Diisi mengacu pada:

- a) Piagam penghargaan dalam bentuk piala, plakat atau sertifikat yang dimiliki sekolah pada tahun berjalan.
- b) Diskusi dengan kepala sekolah, guru, tenaga kependidikan, komite sekolah dan siswa.

8. Sekolah menunjukkan wujud nyata kualitas dan kuantitas yang diperoleh kelompok/ individu siswa untuk mengukur tingkat keterampilan yang dimiliki siswa dalam ranah konkret sebagai hasil pengalaman pembelajaran dan kegiatan yang diselenggarakan oleh sekolah selama satu tahun terakhir.

Diisi mengacu pada:

- c) Piagam penghargaan dalam bentuk piala, plakat atau sertifikat yang dimiliki sekolah pada tahun berjalan.
- d) Hasil karya siswa/kelompok siswa.
- e) Diskusi dengan kepala sekolah, guru, tenaga kependidikan, komite sekolah dan siswa.

9. Sekolah menunjukkan wujud nyata kualitas dan kuantitas yang diperoleh kelompok/ individu siswa untuk mengukur tingkat keterampilan yang dimiliki siswa dalam ranah abstrak sebagai hasil pengalaman pembelajaran dan kegiatan yang diselenggarakan oleh sekolah selama satu tahun terakhir.

Diisi mengacu pada:

- a) Piagam penghargaan dalam bentuk piala, plakat atau sertifikat yang dimiliki sekolah pada tahun berjalan.
- b) Observasi unjuk kebolehan siswa.
- c) Diskusi dengan kepala sekolah, guru, tenaga kependidikan, komite sekolah dan siswa.

B. ISI PENDIDIKAN

1. Perangkat pembelajaran berupa:

- Program tahunan dan program semester
- Silabus
- RPP
- Buku yang digunakan guru dan siswa dalam pembelajaran.
- Lembar tugas terstruktur dan kegiatan mandiri siswa.
- Handout.
- Alat evaluasi dan buku nilai

dikembangkan dengan memuat rumusan kompetensi sikap yaitu menghayati dan mengamalkan ; (a) ajaran agama yang dianut, (b) perilaku jujur (c) perilaku disiplin (d) perilaku santun (e) perilaku peduli (f) perilaku bertanggung jawab (g) perilaku responsif, serta (h) perilaku proaktif yang dapat dicapai melalui pembelajaran langsung dan tidak langsung yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah.

Diisi mengacu pada:

- a) Perangkat pembelajaran yang disusun guru sesuai dengan tingkat kompetensi pada kompetensi sikap sesuai jenjang pendidikan.
- b) Hasil kegiatan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) di KKG/MGMP tentang kompetensi sikap siswa.
- c) Rancangan dan hasil penilaian sikap berupa jurnal penilaian, dokumen observasi, penilaian diri, dan penilaian antar teman.
- d) Program dan hasil kegiatan ekstrakurikuler berupa kegiatan Keagamaan, kegiatan Krida, Latihan olahbakat, latihan olah-minat, dan lain-lain.
- e) Diskusi dengan guru mata pelajaran tentang perangkat pembelajaran yang memuat tentang pelaksanaan kompetensi sikap.

2. Perangkat pembelajaran berupa:

- Program tahunan dan program semester
- Silabus
- RPP
- Buku yang digunakan guru dan siswa dalam pembelajaran.
- Lembar tugas terstruktur dan kegiatan mandiri siswa.
- Handout.
- Alat evaluasi dan buku nilai

dikembangkan dengan menerapkan rumusan kompetensi sikap yang dimiliki siswa sesuai jenjang pendidikan dalam lingkungan seperti keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, atau kawasan internasional sehingga mampu berinteraksi secara efektif.

Diisi mengacu pada:

- a) Perangkat pembelajaran yang disusun guru sesuai dengan tingkat kompetensi pada kompetensi sikap sesuai jenjang pendidikan.
- b) Hasil kegiatan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) di KKG/MGMP tentang kompetensi sikap siswa.

- c) Rancangan dan hasil penilaian sikap berupa jurnal penilaian, dokumen observasi, penilaian diri, dan penilaian antar teman.
- d) Program dan hasil kegiatan ekstrakurikuler berupa kegiatan Keagamaan, kegiatan Krida, Latihan olahbakat, latihan olah-minat, dan lain-lain.
- e) Diskusi dengan guru mata pelajaran tentang perangkat pembelajaran yang memuat tentang pelaksanaan kompetensi sikap.

3. Perangkat pembelajaran berupa:

- Program tahunan dan program semester
- Silabus
- RPP
- Buku yang digunakan guru dan siswa dalam pembelajaran.
- Lembar tugas terstruktur dan kegiatan mandiri siswa.
- Handout.
- Alat evaluasi dan buku nilai

dikembangkan dengan memuat rumusan kompetensi inti pengetahuan yaitu memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat rasa keingintahuan yang harus dimiliki siswa sesuai jenjang pendidikannya.

Diisi mengacu pada:

- a) Perangkat pembelajaran yang disusun guru sesuai dengan tingkat kompetensi inti dan dasar pengetahuan sesuai jenjang pendidikan.
- b) Hasil kegiatan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) di KKG/MGMP tentang kompetensi pengetahuan siswa.
- c) Rancangan dan hasil penilaian pengetahuan.
- d) Program dan hasil kegiatan ekstrakurikuler berupa Kegiatan Ilmiah Remaja, kegiatan penguasaan keilmuan dan kemampuan akademik, penelitian, kelompok pencinta teknologi informasi dan komunikasi, rekayasa, dan lainnya, dan lain-lain.
- e) Diskusi dengan guru mata pelajaran tentang perangkat pembelajaran yang memuat tentang pelaksanaan kompetensi inti dan dasar.

4. Perangkat pembelajaran berupa:

- Program tahunan dan program semester
- Silabus
- RPP
- Buku yang digunakan guru dan siswa dalam pembelajaran.
- Lembar tugas terstruktur dan kegiatan mandiri siswa.
- Handout.
- Alat evaluasi dan buku nilai

dikembangkan dengan mengaitkan rumusan kompetensi pengetahuan yang harus dimiliki siswa sesuai jenjang pendidikannya dalam berbagai konteks seperti diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, atau kawasan internasional.

Diisi mengacu pada:

- a) Perangkat pembelajaran yang disusun guru sesuai dengan tingkat kompetensi inti dan dasar pengetahuan sesuai jenjang pendidikan.
- b) Hasil kegiatan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) di KKG/MGMP tentang kompetensi pengetahuan siswa.
- c) Rancangan dan hasil penilaian pengetahuan.
- d) Program dan hasil kegiatan ekstrakurikuler berupa Kegiatan Ilmiah Remaja, kegiatan penguasaan keilmuan dan kemampuan akademik, penelitian, kelompok pencinta teknologi informasi dan komunikasi, rekayasa, dan lainnya, dan lain-lain.
- e) Diskusi dengan guru mata pelajaran tentang perangkat pembelajaran yang memuat tentang pelaksanaan kompetensi inti dan dasar pengetahuan

5. Perangkat pembelajaran berupa:

- Program tahunan dan program semester
- Silabus
- RPP
- Buku yang digunakan guru dan siswa dalam pembelajaran.
- Lembar tugas terstruktur dan kegiatan mandiri siswa.
- Handout.
- Alat evaluasi dan buku nilai

dikembangkan dengan memuat rumusan kompetensi inti keterampilan yaitu menunjukkan keterampilan menalar/berpikir logis, mengolah dan menyaji secara; efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah konkret dan abstrak yang harus dimiliki siswa sesuai jenjang pendidikannya.

Diisi mengacu pada:

- a) Perangkat pembelajaran yang disusun guru sesuai dengan tingkat kompetensi inti dan dasar keterampilan sesuai jenjang pendidikan.
- b) Dokumen hasil tugas-tugas terstruktur dan kegiatan mandiri yang diberikan kepada siswa.
- c) Rancangan dan hasil penilaian ketrampilan.
- d) Diskusi dengan guru mata pelajaran tentang perangkat pembelajaran yang memuat tentang pelaksanaan kompetensi inti dan dasar ketrampilan.

6. Perangkat pembelajaran berupa:

- Program tahunan dan program semester
- Silabus
- RPP
- Buku yang digunakan guru dan siswa dalam pembelajaran.
- Lembar tugas terstruktur dan kegiatan mandiri siswa.
- Handout.
- Alat evaluasi dan buku nilai

dikembangkan menyesuaikan tahap perkembangan siswa dalam jenjang pendidikannya terhadap tugas dan sumber pembelajaran dalam penerapan rumusan kompetensi inti keterampilan melalui pendekatan ilmiah.

Diisi mengacu pada:

- a) Perangkat pembelajaran yang disusun guru sesuai dengan tingkat kompetensi inti dan dasar keterampilan sesuai jenjang pendidikan.
- b) Dokumen hasil tugas-tugas terstruktur dan kegiatan mandiri yang diberikan kepada siswa.
- c) Rancangan dan hasil penilaian ketrampilan.
- d) Diskusi dengan guru mata pelajaran tentang perangkat pembelajaran yang memuat tentang pelaksanaan kompetensi inti dan dasar ketrampilan.

7. Perangkat pembelajaran dikembangkan untuk semua mata pelajaran sesuai dengan tingkat kompetensi dan ruang lingkup materi pembelajaran. Guru hanya mengisi sesuai mata pelajaran yang diampu.

Diisi mengacu pada:

- a) Perangkat pembelajaran semua mata pelajaran.
- b) Buku yang digunakan guru dan siswa dalam pembelajaran.
- c) Silabus dan RPP Guru mata pelajaran pada semua tingkat dan kelas.
- d) Telaah kesesuaian perangkat pembelajaran dengan tingkat kompetensi dan ruang lingkup materi.

8. Sekolah wajib menyelenggarakan minimal 2 dari 4 aspek untuk mata pelajaran seni budaya, prakarya dan kewirausahaan. Siswa mengikuti salah satu aspek yang disediakan untuk setiap semester, aspek yang diikuti dapat diganti setiap semester. Aspek yang diselenggarakan antara lain:

- Kerajinan: kerja tangan yang hasilnya merupakan benda untuk memenuhi tuntutan kepuasan pandangan, estetika, ergonomis, berkaitan dengan simbol budaya, kebutuhan tata upacara yang berkaitan dengan, dan benda fungsional yang dikaitkan dengan nilai pendidikan pada prosedur pembuatannya.
- Pengolahan: membuat, menciptakan bahan dasar menjadi benda produk jadi, dan mengubah benda mentah menjadi produk jadi yang mempunyai nilai tambah melalui teknik pengelolaan seperti: mencampur, mengawetkan, dan memodifikasi agar dapat dimanfaatkan, serta didasari dengan kinerja pikir teknologis.
- Budidaya: berusaha untuk menambah, menumbuhkan, dan mewujudkan benda ataupun makhluk hidup agar lebih besar/tumbuh, dan berkembang biak/bertambah banyak berdasarkan teknologi dan potensi kearifan lokal.
- Rekayasa: perancangan dan rekonstruksi benda atau pun produk untuk memungkinkan penemuan produk baru yang lebih berperan dan berguna dalam usaha memecahkan permasalahan kehidupan sehari-hari dengan berpikir rasional dan kritis sehingga menemukan kerangka kerja yang efektif dan efisien selaras dengan kondisi dan potensi daerah setempat yang mempunyai nilai tambah/keterjualan yang tinggi.

Guru yang mengisi hanya yang mengampu mata pelajaran terkait.

Diisi mengacu pada:

- a) Struktur kurikulum di sekolah.
- b) Jadwal pelajaran, daftar hadir, dan RPP.
- c) Hasil belajar seni budaya, prakarya, dan kewirausahaan.

9. Implementasi kurikulum pada sekolah menggunakan pedoman implementasi kurikulum yang mencakup:

- Pedoman Penyusunan dan Pengelolaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan;
- Pedoman Pengembangan Muatan Lokal;
- Pedoman Kegiatan Ekstrakurikuler;
- Pedoman Umum Pembelajaran; dan
- Pedoman Evaluasi Kurikulum.

Kepala sekolah, dewan guru, dan komite sekolah terlibat dalam mengembangkan materi/substansi/program yang sesuai dengan kebutuhan dan potensi di sekitarnya.

Diisi mengacu pada:

- a) Dokumen pedoman implementasi kurikulum di sekolah.
- b) Daftar hadir kegiatan pengembangan pedoman.
- c) Notulen rapat pengembangan pedoman.

10. Tim Pengembang Kurikulum adalah tim yang bertugas untuk mengembangkan kurikulum sekolah. Keterlibatan Tim Pengembang Kurikulum dibuktikan dengan ; (a) dokumen penugasan, (b) Berita acara, (c) notulen rapat, (d) kehadiran dalam kegiatan yang ditunjukkan melalui serta tanda tangan dari berbagai pihak yang terlibat, yaitu seluruh pemangku kepentingan sekolah.

Prosedur operasional pengembangan KTSP yang harus diikuti oleh Tim Pengembang Kurikulum meliputi:

- Analisis, mencakup a) Analisis ketentuan peraturan perundang-undangan mengenai Kurikulum; b) Analisis kebutuhan siswa, satuan pendidikan, dan lingkungan (analisis konteks); c) Analisis ketersediaan sumber daya pendidikan.
- Penyusunan, mencakup: a) Perumusan visi, misi, dan tujuan satuan pendidikan; b) Pengorganisasian muatan kurikuler satuan pendidikan; c) Pengaturan beban belajar siswa dan beban kerja guru pada tingkat kelas; d) Penyusunan kalender pendidikan satuan pendidikan; e) Penyusunan silabus muatan atau mata pelajaran muatan lokal; f) Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran setiap muatan pembelajaran.
- Penetapan dilakukan kepala sekolah berdasarkan hasil rapat dewan pendidik satuan pendidikan dengan melibatkan komite sekolah.
- Pengesahan dilaku dilakukan oleh pemerintah daerah sesuai dengan kewenangannya.

Diisi mengacu pada:

- a) SK penetapan tim pengembang kurikulum sekolah.
- b) Daftar hadir kegiatan pengembangan kurikulum.
- c) Daftar hadir nara sumber.
- d) Berita acara penetapan kurikulum.
- e) Notulen rapat pengembangan kurikulum.
- f) Dokumen KTSP yang telah disahkan.

11. KTSP disusun mengacu pada Kerangka Dasar pada Standar Isi meliputi:

- Perumusan visi, misi, dan tujuan satuan pendidikan.
- Pengorganisasian muatan kurikuler satuan pendidikan.
- Pengaturan beban belajar siswa dan beban kerja guru pada tingkat kelas.
- Penyusunan kalender pendidikan satuan pendidikan.
- Penyusunan silabus muatan atau mata pelajaran muatan lokal.
- Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran setiap muatan pembelajaran.

Diisi mengacu pada:

- a) Dokumen KTSP bagian kerangka dasar sesuai dengan pedoman pengembangan KTSP.
- b) Dokumen silabus semua mata pelajaran.

12. Beban belajar dirumuskan dalam bentuk satuan waktu yang dibutuhkan oleh siswa untuk mengikuti program pembelajaran melalui sistem tatap muka, penugasan terstruktur, dan kegiatan mandiri tidak terstruktur untuk mencapai standar kompetensi lulusan dengan memperhatikan tingkat perkembangan siswa.

- Pembelajaran Tatap Muka (TM) :
Kegiatan pembelajaran yang berupa proses interaksi langsung antara peserta didik dan pendidik
- Penugasan Terstruktur (PT) :
Kegiatan pembelajaran berupa pendalaman materi untuk peserta didik, dirancang guru untuk mencapai kompetensi. Waktu penyelesaian penugasan ditentukan oleh guru. Dalam kegiatan ini tidak terjadi interaksi langsung antara guru dengan peserta didik
- Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur (KMTT) :
Kegiatan pembelajaran berupa pendalaman materi untuk peserta didik, dirancang guru untuk mencapai kompetensi . Waktu penyelesaian penugasan ditentukan oleh peserta didik dan tidak terjadi interaksi langsung antara pendidik dengan peserta didik

Beban belajar penugasan terstruktur dan kegiatan mandiri diatur maksimum 40% dari jumlah waktu kegiatan tatap muka dari mata pelajaran yang bersangkutan pada SD/SDLB. Guru hanya mengisi sesuai mata pelajaran yang diampu.

Diisi mengacu pada:

- a) Struktur kurikulum di sekolah.
- b) Dokumen penugasan terstruktur dan kegiatan mandiri.
- c) Jadwal pelajaran, daftar hadir, dan RPP.

13. Sekolah menyediakan kegiatan pengembangan diri berupa ekstrakurikuler wajib dan pilihan serta bimbingan karier berikut cara penilaianya. Kegiatan Pengembangan Diri berupa ekstrakurikuler terdiri atas Pendidikan Kepramukaan (wajib), usaha kesehatan sekolah (UKS), palang merah remaja (PMR), Rohani Islam (Rohis), pasukan pengibar bendera/petugas pengerek bendera, jurnalistik (kewartawanan), teater (pementasan drama) dan lainnya.

Diisi mengacu pada:

- a) Struktur kurikulum di sekolah.
- b) Laporan kegiatan pengembangan diri dan ekstrakurikuler.

14. Silabus dikembangkan oleh pemerintah, pemerintah daerah, dan satuan pendidikan berdasarkan Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi.

Diisi mengacu pada komponen dan isi silabus yang dimiliki sekolah untuk semua mata pelajaran.

C. PROSES PEMBELAJARAN

1. RPP adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih. RPP dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran siswa dalam upaya mencapai Kompetensi Dasar (KD). RPP disusun berdasarkan KD yang dilaksanakan dalam satu kali pertemuan atau lebih.

Diisi mengacu pada isi RPP yang disusun oleh guru di sekolah.

2. Persiapan, pelaksanaan dan penilaian pembelajaran oleh guru merupakan salah satu ruang lingkup supervisi akademik oleh kepala sekolah dan pengawas sekolah melakukan supervisi akademik. Persiapan guru untuk mengajar terdiri dari:
 - Silabus.
 - Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
 - Program Tahunan.
 - Program Semesteran.
 - Pelaksanaan proses pembelajaran.
 - Penilaian hasil pembelajaran.
 - Pengawasan proses pembelajaran.

Diisi mengacu pada:

- a) Lembar pemeriksaan perangkat pembelajaran.
- b) Hasil analisa dan umpan balik supervisi.
- c) Dokumen RPP.

3. Komponen RPP yang lengkap terdiri atas:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Identitas sekolah;▪ Mata Pelajaran/Tema/subtema;▪ Kelas/semester;▪ Materi pokok;▪ Alokasi waktu;▪ Tujuan pembelajaran;▪ Kompetensi dasar | <ul style="list-style-type: none">▪ Indikator pencapaian kompetensi;▪ Materi pembelajaran;▪ Metode pembelajaran;▪ Media pembelajaran;▪ Sumber belajar;▪ Langkah-langkah pembelajaran;▪ Penilaian hasil pembelajaran. |
|--|--|

Diisi mengacu pada isi RPP yang disusun oleh guru di sekolah.

4. Setiap guru melakukan hal berikut dalam penyusunan RPP.

- Melakukan penentuan dan pemetaan standar kompetensi, kompetensi dasar dan indikator.
- Mengembangkan setiap kompetensi dasar menjadi dua atau lebih indikator pencapaian hasil belajar.
- Mengembangkan indikator pencapaian hasil belajar dengan memperhatikan perkembangan dan kemampuan setiap siswa.
- Menentukan materi yang akan dibahas dalam pembelajaran bedasarkan penjabaran indikator.

- Menentukan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan berdasarkan penjabaran indikator yang digunakan dalam penentuan materi.
- Menyusun penilaian mengacu pada indikator-indikator pencapaian hasil belajar dari setiap kompetensi dasar.

Diisi mengacu pada:

- a) Lembar pemeriksaan perangkat pembelajaran.
- b) Hasil analisa dan umpan balik supervisi.
- c) Dokumen RPP

5. Setiap guru wajib menyusun RPP untuk kelas atau mata pelajaran yang diampu oleh guru. RPP telah tersedia setiap awal pelaksanaan pembelajaran. Pengembangan RPP dilakukan secara mandiri atau secara berkelompok. Pengembangan RPP yang dilakukan oleh guru secara mandiri dan/atau secara bersama-sama melalui KKG/MGMP difasilitasi dan disupervisi kepala sekolah atau guru senior yang ditunjuk oleh kepala sekolah. Pengembangan RPP yang dilakukan oleh guru secara berkelompok melalui KKG/MGMP antarsekolah atau antarwilayah dikoordinasikan dan disupervisi oleh pengawas atau dinas pendidikan.

Diisi mengacu pada isi RPP yang disusun oleh guru di sekolah.

6. Dalam menyiapkan pendahuluan pembelajaran, guru melakukan langkah-langkah berikut:
- Guru menyesuaikan pengaturan tempat duduk siswa sesuai dengan tujuan dan karakteristik proses pembelajaran;
 - Guru menciptakan ketertiban, kedisiplinan, kenyamanan, dan keselamatan dalam menyelenggarakan proses pembelajaran;
 - Guru mendorong dan menghargai siswa untuk bertanya dan mengemukakan pendapat;
 - Guru memulai proses pembelajaran sesuai dengan waktu yang dijadwalkan;
 - Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran;
 - Memberi motivasi belajar siswa sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari;
 - Pada tiap awal semester, guru menjelaskan kepada peserta didik silabus mata pelajaran;
 - Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
 - Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
 - Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

Diisi mengacu pada:

- a) Observasi pelaksanaan pengelolaan kelas dan langkah pendahuluan pembelajaran yang dilakukan guru;
- b) Dokumen RPP;
- c) Hasil supervisi kelas oleh kepala sekolah/.

7. Kegiatan inti dilaksanakan dengan menggunakan model yang disesuaikan dengan karakteristik siswa dan KD setiap mata pelajaran. Pemilihan pendekatan tematik dan/atau tematik terpadu dan/atau saintifik dan/atau inkuiri dan penyingkapan dan/atau

pembelajaran yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah (*project based learning*) disesuaikan dengan karakteristik kompetensi dan jenjang pendidikan.

- Guru melakukan aktivitas pembelajaran yang mendorong siswa untuk melakukan menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, hingga mengamalkan sesuai dengan karakteristik sikap.
- Guru melakukan aktivitas pembelajaran yang mendorong siswa untuk mengetahui, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, hingga mencipta dalam mencapai kompetensi pengetahuan.
- Guru memperkuat pendekatan saintifik, tematik terpadu, dan tematik dengan menerapkan belajar berbasis penyingkapan/penelitian.
- Guru mendorong siswa menghasilkan karya kreatif dan kontekstual, baik individual maupun kelompok menggunakan pendekatan pembelajaran proyek (penugasan dengan sasaran tujuan dan penyelesaian yang tegas).
- Guru melakukan aktivitas pembelajaran yang mendorong siswa untuk mengamati, menanya, melakukan eksperimen/mencoba, menalar/berpikir logis, menyaji, dan mencipta dengan menerapkan modus belajar berbasis penyingkapan/penelitian dan pembelajaran yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah untuk mencapai kompetensi keterampilan.

Diisi mengacu pada:

- a) Observasi aktivitas yang dilakukan guru saat proses pembelajaran;
- b) Dokumen RPP;
- c) Diskusi dengan guru dan siswa.
- d) Hasil supervisi kelas oleh kepala sekolah.

8. Kegiatan inti dilaksanakan dengan menggunakan model yang disesuaikan dengan karakteristik siswa dan KD setiap mata pelajaran. Pemilihan pendekatan tematik dan/atau tematik terpadu dan/atau saintifik dan/atau inkuiri dan penyingkapan dan/atau pembelajaran yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah (*project based learning*) disesuaikan dengan karakteristik kompetensi dan jenjang pendidikan.

- Siswa melakukan aktivitas menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, hingga mengamalkan sesuai dengan karakteristik sikap.
- Siswa melakukan aktivitas mengetahui, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, hingga mencipta dalam mencapai kompetensi pengetahuan.
- Siswa melakukan aktivitas pendekatan saintifik, tematik terpadu, dan tematik dengan menerapkan belajar berbasis penyingkapan/penelitian.
- Siswa menghasilkan karya kreatif dan kontekstual, baik individual maupun kelompok menggunakan pendekatan pembelajaran yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah.
- Siswa melakukan aktivitas mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyaji, dan mencipta dengan menerapkan modus belajar berbasis penyingkapan/penelitian dan pembelajaran yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah untuk mencapai kompetensi keterampilan.

Diisi mengacu pada:

- a) Observasi aktivitas yang dilakukan siswa saat proses pembelajaran;
- b) Dokumen RPP;
- c) Diskusi dengan guru dan siswa.
- d) Hasil supervisi kelas oleh kepala sekolah.

9. Kegiatan inti dilaksanakan dengan menggunakan metode pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik siswa dan KD setiap mata pelajaran. Metode pembelajaran yang dapat dilakukan antara lain: ceramah, demonstrasi, diskusi, belajar mandiri, simulasi, curah pendapat, studi kasus, seminar, tutorial, deduktif (konsep ke contoh), induktif (contoh ke kesimpulan dan lainnya

Diisi mengacu pada:

- a) Observasi aktivitas yang dilakukan siswa saat proses pembelajaran;
- b) Diskusi dengan guru dan siswa.
- c) Hasil supervisi kelas oleh kepala sekolah.

10. Kegiatan inti dilaksanakan dengan menggunakan media pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan KD setiap mata pelajaran. Media pembelajaran yang digunakan sebagai alat bantu proses pembelajaran dapat berupa audio, cetak dan lainnya.

Diisi mengacu pada:

- a) Observasi aktivitas yang dilakukan siswa saat proses pembelajaran;
- b) Diskusi dengan guru dan siswa
- c) Hasil supervisi kelas oleh kepala sekolah.

11. Kegiatan inti dilaksanakan guru dengan menggunakan sumber belajar yang disesuaikan dengan karakteristik siswa dan KD setiap mata pelajaran. Sumber belajar dapat berupa media cetak, lingkungan atau sumber belajar lain yang relevan.

Diisi mengacu pada:

- a) Observasi aktivitas yang dilakukan siswa saat proses pembelajaran;
- b) Diskusi dengan guru dan siswa
- c) Hasil supervisi kelas oleh kepala sekolah.

12. Setiap guru bertanggungjawab terhadap mutu kegiatan pembelajaran untuk setiap mata pelajaran yang diampunya dengan cara:

- mengembangkan metode pembelajaran mutakhir;
- menggunakan metoda pembelajaran yang bervariasi, inovatif dan tepat untuk mencapai tujuan pembelajaran;
- memperhatikan kemampuan siswa, dan pengalaman belajar sebelumnya yang bervariasi serta kebutuhan khusus bagi siswa dari yang mampu belajar dengan cepat sampai yang lambat;
- memperkaya kegiatan pembelajaran melalui lintas kurikulum, hasil-hasil penelitian dan penerapannya;
- mengarahkan kepada pendekatan kompetensi.

Diisi mengacu pada:

- a) Observasi aktivitas yang dilakukan guru saat proses pembelajaran;
- b) Dokumen RPP;
- c) Diskusi dengan guru dan siswa.
- d) Hasil supervisi kelas oleh kepala sekolah.

13. Dalam kegiatan penutup, guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:

- Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung.
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok.
- Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- Mengakhiri proses pembelajaran sesuai dengan waktu yang dijadwalkan;

Diisi mengacu pada:

- a) Observasi pelaksanaan langkah penutup pembelajaran yang dilakukan guru.
- b) Dokumen RPP dengan pelaksanaan pembelajaran.
- c) Hasil supervisi kelas oleh kepala sekolah.

14. Penilaian otentik menilai kesiapan siswa, proses, dan hasil belajar secara utuh. Keterpaduan penilaian ketiga komponen tersebut akan menggambarkan kapasitas, gaya, dan perolehan belajar siswa yang mampu menghasilkan dampak instruksional pada aspek pengetahuan dan dampak pengiring pada aspek sikap. Guru dalam proses pembelajaran melakukan penilaian otentik secara komprehensif, baik di kelas, bengkel kerja, laboratorium, maupun tempat praktik kerja, dengan menggunakan: angket, observasi, catatan anekdot, dan refleksi.

Diisi mengacu pada:

- a) Dokumen instrumen penilaian otentik,
- b) Observasi pelaksanaan penilaian otentik,
- c) Hasil penilaian otentik;
- d) Diskusi dengan guru

15. Hasil penilaian otentik dimanfaatkan guru untuk merencanakan program remedial, pengayaan, dan pelayanan konseling. Selain itu, hasil penilaian otentik dapat dimanfaatkan sebagai bahan untuk memperbaiki proses pembelajaran sesuai standar penilaian pendidikan.

Diisi mengacu pada:

- a) Dokumen instrumen penilaian otentik,
- b) Observasi pelaksanaan penilaian otentik,
- c) Hasil penilaian otentik;
- d) Dokumen bukti pemanfaatan hasil penilaian otentik.

- e) Hasil perbaikan dan pengayaan siswa setiap mata pelajaran.
16. Pengawasan proses pembelajaran dilakukan oleh kepala satuan pendidikan dan pengawas. Pengawasan proses pembelajaran dilakukan melalui kegiatan pemantauan, supervisi, evaluasi, pelaporan, serta tindak lanjut secara berkala dan berkelanjutan.
- Diisi mengacu pada:
- a) Dokumen perencanaan dan pelaksanaan pengawasan yang dilakukan serta tindak lanjut hasil pengawasan dalam peningkatan mutu secara berkelanjutan.
 - b) Diskusi dengan guru tentang pelaksanaan pengawasan yang dilakukan.
17. Pengawasan proses pembelajaran dilakukan dengan prinsip:
- Objektif, menggunakan kriteria yang sama terhadap semua yang diawasi.
 - Transparan, dilakukan secara terbuka dan diinformasikan kepada semua pihak terkait. Pemantauan proses pembelajaran dilakukan pada tahap perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil pembelajaran. Hasil pengawasan diinformasikan kepada pihak terkait, dan digunakan untuk peningkatan mutu sekolah secara berkelanjutan.
- Diisi mengacu pada:
- a) Dokumen perencanaan dan pelaksanaan pengawasan yang dilakukan
 - b) Dokumen program tindak lanjut hasil pengawasan
 - c) Dokumen bukti pemantauan proses pembelajaran.
 - d) Diskusi dengan guru dan siswa tentang pelaksanaan pemantauan.
18. Hasil kegiatan pemantauan, supervisi, dan evaluasi proses pembelajaran disusun dalam bentuk laporan untuk kepentingan tindak lanjut pengembangan keprofesian pendidik secara berkelanjutan. Dokumen pengawasan dapat berupa lembar kerja, dokumen laporan, maupun dokumen elektronik
- Diisi mengacu pada:
- a) Laporan hasil pemantauan, supervisi, dan evaluasi proses pembelajaran
 - b) Dokumen program tindak lanjut hasil pengawasan.
19. Pengawasan dalam bentuk supervisi proses pembelajaran terhadap guru setiap tahun.
- Diisi mengacu pada:
- a) Dokumen bukti pelaksanaan supervisi proses pembelajaran yang dilakukan
 - b) Dokumen program tindak lanjut hasil pengawasan.
 - c) Diskusi dengan guru tentang pelaksanaan pemantauan.
20. Tindak lanjut hasil pengawasan dilakukan dalam bentuk:
- Penguatan dan penghargaan kepada guru yang menunjukkan kinerja yang memenuhi atau melampaui standar.
 - Pemberian kesempatan kepada guru untuk mengikuti program pengembangan keprofesian berkelanjutan (PKB).
 - Pemberian contoh, diskusi, konsultasi, atau pelatihan dan lainnya

Diisi mengacu pada:

- a) Dokumen bukti pelaksanaan tindak lanjut pengawasan yang dilakukan
- b) Daftar keikutsertaan guru dalam program PKB
- c) Dokumen pemberian penguatan dan penghargaan.
- d) Wawancara dengan guru tentang tindak lanjut hasil pengawasan.

D. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Langkah penilaian proses dan hasil belajar meliputi:
 - Menetapkan tujuan penilaian.
 - Menyusun kisi-kisi ujian.
 - Mengembangkan (menulis, menelaah, dan merevisi) instrumen dan pedoman penilaian.
 - Melakukan analisis kualitas instrumen.
 - Melaksanakan penilaian.
 - Mengolah (menskor dan menilai) dan menentukan kelulusan siswa.
 - Melaporkan.
 - Memanfaatkan hasil penilaian.

Diisi mengacu pada dokumen pelaksanaan penilaian proses dan hasil belajar.

2. Penilaian memperhatikan hal-hal berikut:
 - didasarkan pada kemampuan yang hendak diukur.
 - dilakukan oleh siapa saja, hasilnya relatif sama.
 - tidak menguntungkan atau merugikan siswa karena berkebutuhan khusus serta perbedaan latar belakang agama, suku, budaya, adat istiadat, status sosial ekonomi, dan gender.
 - prosedur penilaian, kriteria penilaian, dan dasar pengambilan keputusan dapat diketahui oleh pihak yang berkepentingan.
 - Mencakup semua aspek kompetensi dan dengan menggunakan berbagai teknik penilaian yang sesuai dengan kompetensi yang harus dikuasai siswa.
 - Dapat dipertanggungjawabkan, baik dari segi teknik, prosedur, maupun hasilnya.

Diisi mengacu pada:

- a) Alat-alat tes yang digunakan guru sesuai dengan kompetensi dasar setiap mata pelajaran.
- b) Instrumen penilaian model rubrik.
- c) Perumusan penetapan KKM yang diketahui siswa.
- d) Portofolio.
- e) Hasil penilaian yang dikembalikan kepada siswa.
- f) Diskusi dengan guru dan siswa.

3. KKM setiap mata pelajaran ditentukan oleh sekolah dengan mempertimbangkan:
 - Karakteristik siswa.
 - Karakteristik mata pelajaran.
 - Kondisi satuan pendidikan.
 - Analisis hasil penilaian.

Diisi mengacu pada dokumen penetapan KKM untuk setiap mata pelajaran.

4. Guru melaksanakan penilaian kompetensi sikap sesuai karakteristik Kompetensi Dasar (KD) setiap mata pelajaran yang diampu guru yang bersangkutan. dokumen penilaian kompetensi sikap yang digunakan guru selaras dengan KD untuk setiap mata pelajaran.

Diisi mengacu pada:

- a) Dokumen RPP.
- b) Kisi-kisi dan soal tes.
- c) Tugas praktik, portofolio, dan proyek.
- d) Pedoman penskoran.
- e) Diskusi dengan guru dan siswa.

5. Guru melaksanakan penilaian kompetensi pengetahuan sesuai karakteristik Kompetensi Dasar (KD) setiap mata pelajaran yang diampu guru yang bersangkutan. Dokumen penilaian kompetensi pengetahuan yang digunakan guru selaras dengan KD untuk setiap mata pelajaran.

Diisi mengacu pada:

- a) Dokumen RPP.
- b) Kisi-kisi dan soal tes.
- c) Tugas praktik, portofolio, dan proyek.
- d) Pedoman penskoran.
- e) Diskusi dengan guru dan siswa.

6. Guru melaksanakan penilaian kompetensi keterampilan sesuai karakteristik Kompetensi Dasar (KD) setiap mata pelajaran yang diampu guru yang bersangkutan. Dokumen penilaian kompetensi keterampilan yang digunakan guru selaras dengan KD untuk setiap mata pelajaran.

Diisi mengacu pada:

- a) Dokumen RPP.
- b) Kisi-kisi dan soal tes.
- c) Tugas praktik, portofolio, dan proyek.
- d) Pedoman penskoran.
- e) Diskusi dengan guru dan siswa.

7. Penilaian aspek sikap dilakukan melalui observasi/pengamatan dan teknik penilaian lain yang relevan.

Diisi mengacu pada:

- a) Dokumen hasil penilaian sikap.
- b) Diskusi dengan guru dan siswa.

8. Penilaian aspek pengetahuan dilakukan melalui tes tertulis, tes lisan, dan penugasan sesuai dengan kompetensi yang dinilai

Diisi mengacu pada:

- a) Dokumen hasil penilaian pengetahuan.
- b) Diskusi dengan guru dan siswa.

9. Penilaian keterampilan dilakukan melalui praktik, produk, proyek, portofolio, dan/atau teknik lain sesuai dengan kompetensi yang dinilai;

Diisi mengacu pada:

- a) Dokumen hasil penilaian pengetahuan.
- b) Diskusi dengan guru dan siswa.

10. Guru menggunakan hasil penilaian untuk memperbaiki proses pembelajaran, mengukur dan mengetahui pencapaian kompetensi siswa atau menyusun laporan kemajuan hasil belajar harian, tengah semester, akhir semester, akhir tahun dan/atau kenaikan kelas sebagai umpan balik bagi siswa.

Diisi mengacu pada:

- a) Dokumen analisis hasil belajar siswa.
- b) Laporan hasil belajar siswa.
- c) Dokumen tindak lanjut hasil penilaian.
- d) Diskusi dengan guru dan siswa.

11. Hasil penilaian pencapaian pengetahuan dan keterampilan siswa disampaikan dalam bentuk angka dan/atau deskripsi. Hasil penilaian pencapaian sikap berupa deskripsi perilaku siswa.

Diisi mengacu pada laporan hasil belajar siswa.

12. Guru mempertimbangkan penilaian hasil belajar siswa dalam bentuk:

- Ulangan untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa secara berkelanjutan dalam proses pembelajaran untuk memantau kemajuan dan perbaikan hasil belajar Siswa.
- Pengamatan yang dilakukan secara berkesinambungan dengan menggunakan indra, baik secara langsung maupun tidak langsung dengan menggunakan pedoman observasi yang berisi sejumlah indikator hasil belajar yang diamati.
- Penugasan dengan memberikan tugas yang dikerjakan siswa secara individu atau kelompok sesuai dengan karakteristik tugas.
- Bentuk penilaian lain dapat berupa jurnal, portofolio, dan penilaian proyek.

Sekolah mempertimbangkan penentuan kelulusan siswa bedarkan:

- Ujian sekolah.
- Penilaian sikap.
- Penilaian pengetahuan.
- Penilaian keterampilan.

Guru hanya mengisi sesuai mata pelajaran yang diampu.

Diisi mengacu pada:

- a) Dokumen pelaksanaan dan hasil ulangan, pengamatan, penugasan dan bentuk lain.
- b) Diskusi dengan guru dan siswa.
- c) Pedoman ketentuan kelulusan.
- d) Notulen rapat penentuan kelulusan.

13. Setiap guru menyampaikan laporan hasil evaluasi mata pelajaran serta hasil penilaian setiap siswa kepada kepala sekolah pada akhir semester dalam bentuk laporan hasil prestasi belajar siswa. Guru melaporkan hasil evaluasi dan penilaian sekurang-kurangnya setiap akhir semester yang ditujukan kepada kepala sekolah dan orang tua/wali siswa.

Diisi mengacu pada:

- a) Laporan hasil belajar siswa.
- b) Dokumen penyampaian laporan.

14. Kepala sekolah menyampaikan laporan hasil ulangan akhir semester (UAS) dan ulangan kenaikan kelas (UKK) serta ujian akhir (US/UN) kepada orang tua siswa didik dan melaporkan hasil evaluasi kepada komite sekolah dan pihak-pihak lain yang berkepentingan sekurang-kurangnya setiap akhir semester.

Diisi mengacu pada:

- a) Rekapitulasi Laporan hasil ulangan akhir semester (UAS)
- b) Rekapitulasi Laporan ulangan kenaikan kelas (UKK)
- c) Rekapitulasi Laporan ujian akhir (US/UN)
- d) Dokumen pelaksanaan kegiatan penyampaian

15. Kepala sekolah menyampaikan rekapitulasi hasil ulangan akhir semester (UAS) dan ulangan kenaikan kelas (UKK) serta ujian akhir (US/UN) kepada Dinas Pendidikan Kabupaten/Kota atau Kantor Kementerian Agama di kabupaten/kota pada setiap akhir semester.

Diisi mengacu pada:

- a) Rekapitulasi Laporan hasil ulangan akhir semester (UAS)
- b) Rekapitulasi Laporan ulangan kenaikan kelas (UKK)
- c) Rekapitulasi Laporan ujian akhir (US/UN)
- d) Dokumen pelaksanaan kegiatan penyampaian

E. PENGELOLAAN PENDIDIKAN

1. Perencanaan sekolah terdiri dari:
 - Visi, misi, dan tujuan lembaga dengan ketentuan, meliputi:
 - Dirumuskan berdasarkan masukan dari warga sekolah, komite sekolah, dan pihak-pihak pemangku kepentingan, serta selaras dengan tujuan pendidikan nasional.
 - Diputuskan dalam rapat dewan pendidik yang dipimpin oleh kepala sekolah.
 - Rencana Kerja Jangka Menengah (RKJM) dan Rencana Kerja Tahunan (RKT) sekolah, dengan ketentuan meliputi:
 - Disusun sesuai rekomendasi hasil Evaluasi Diri sekolah .
 - Diputuskan dalam rapat dewan pendidik dengan memperhatikan masukan dari komite sekolah dan ditetapkan oleh kepala sekolah.
 - Disahkan oleh Dinas Pendidikan/Kantor Kementerian Agama kabupaten/kota. Bagi sekolah swasta, RKJM dan RKT disahkan oleh badan/lembaga penyelenggara pendidikan.

Diisi mengacu pada:

- a) Dokumen visi, misi, dan tujuan yang telah ditetapkan oleh kepala sekolah.
- b) Berita acara dan daftar hadir kegiatan perumusan, penetapan, dan peninjauan kembali visi, misi, dan tujuan.
- c) Berita acara perumusan, penetapan, dan peninjauan kembali tujuan, dilengkapi daftar hadir warga sekolah, komite sekolah, dan pihak-pihak pemangku kepentingan.
- d) Dokumen RKJM dan RKT berbasis Evaluasi Diri yang telah ditetapkan oleh kepala sekolah.
- e) Dokumen Evaluasi Diri sekolah.
- f) Diskusi dengan warga sekolah, komite sekolah, dan pihak-pihak pemangku kepentingan.

2. Perencanaan sekolah ditetapkan oleh kepala sekolah dan disosialisasikan kepada semua warga sekolah dan pihak-pihak pemangku kepentingan.

Diisi mengacu pada:

- a) Berita acara sosialisasi perencanaan sekolah.
- b) Diskusi dengan warga sekolah, komite sekolah, dan pihak-pihak pemangku kepentingan.

3. Evaluasi terhadap perencanaan sekolah yang terdiri dari:
 - visi, misi dan tujuan sekolah ditinjau dan dirumuskan kembali secara berkala sesuai dengan perkembangan pendidikan.
 - RKS dan RKAS terkait program kerja tahunan dievaluasi secara periodik sekurang-kurangnya satu kali dalam setahun pada akhir tahun anggaran sekolah.

Diisi mengacu pada:

- a) Laporan evaluasi perencanaan sekolah.
- b) Diskusi dengan warga sekolah, komite sekolah, dan pihak-pihak pemangku kepentingan.

4. Perumusan dan penetapan arah kebijakan sekolah dilakukan:
- mengacu pada standar kompetensi lulusan yang sudah ditetapkan oleh sekolah dan Pemerintah;
 - mengacu pada visi, misi, dan tujuan pendidikan nasional
 - relevan dengan kebutuhan masyarakat;
 - disusun sesuai rekomendasi hasil Evaluasi Diri sekolah.
 - mengakomodasi masukan dari berbagai pihak yang berkepentingan termasuk komite sekolah dan diputuskan oleh rapat dewan pendidik yang dipimpin oleh kepala sekolah;

Diisi mengacu pada:

- a) Dokumen kebijakan yang ditetapkan.
- b) Notulen perumusan dan penetapan kebijakan.

5. Rencana kerja tahunan dijadikan dasar pengelolaan sekolah yang ditunjukkan dengan kemandirian, kemitraan, partisipasi, keterbukaan, dan akuntabilitas. Rencana kerja tahunan memuat ketentuan yang jelas mengenai 1) kesiswaan; 2) Kurikulum dan kegiatan pembelajaran; 3) Pendidik dan tenaga kependidikan serta pengembangannya; 4) Sarana dan prasarana; 5) Keuangan dan pembiayaan; 6) Budaya dan lingkungan sekolah; 7) Peran serta masyarakat dan kemitraan; 8) Rencana-rencana kerja lain yang mengarah kepada peningkatan dan pengembangan mutu.

Diisi mengacu pada dokumen rencana kerja tahunan yang ditetapkan.

6. Sekolah membuat dan memiliki pedoman yang mengatur berbagai aspek pengelolaan secara tertulis yang mudah dibaca oleh pihak-pihak yang terkait. Pedoman pengelolaan sekolah meliputi:
- kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP);
 - kalender pendidikan/akademik;
 - struktur organisasi sekolah;
 - pembagian tugas di antara guru;
 - pembagian tugas di antara tenaga kependidikan;
 - peraturan akademik;
 - tata tertib sekolah;
 - kode etik sekolah;
 - biaya operasional sekolah.

Pedoman disosialisasikan kepada seluruh warga sekolah untuk menjamin tercapainya pengelolaan secara transparan dan akuntabel.

Diisi mengacu pada:

- a) Pedoman pengelolaan yang ditetapkan sekolah.
- b) Diskusi dengan warga sekolah, komite sekolah, dan pihak-pihak pemangku kepentingan.

7. Pedoman pengelolaan KTSP, kalender pendidikan dan pembagian tugas pendidik dan tenaga kependidikan dievaluasi dalam skala tahunan, sementara lainnya dievaluasi sesuai kebutuhan.

Diisi mengacu pada:

- a) Laporan pelaksanaan dan hasil evaluasi pedoman pengelolaan.
- b) Diskusi dengan warga sekolah, komite sekolah, dan pihak-pihak pemangku kepentingan.

8. Ketentuan pedoman pengelolaan biaya investasi dan operasional, meliputi:

- Sekolah menyusun pedoman pengelolaan biaya investasi dan operasional yang mengacu pada Standar Pembiayaan.
- Mengatur tentang sumber pemasukan, pengeluaran dan jumlah dana yang dikelola.
- Mengatur tentang penyusunan dan pencairan anggaran, serta penggalangan dana di luar dana investasi dan operasional.
- Mengatur tentang kewenangan dan tanggung jawab kepala sekolah/ madrasah dalam membelanjakan anggaran pendidikan sesuai dengan peruntukannya.
- Mengatur tentang pembukuan semua penerimaan dan pengeluaran serta penggunaan anggaran, untuk dilaporkan kepada komite sekolah, serta institusi di atasnya.

Diisi mengacu pada:

- a) Dokumen pengelolaan biaya investasi dan operasional.
- b) Berita acara kegiatan penyusunan pedoman pengelolaan biaya investasi dan operasional.
- c) Diskusi dengan beberapa guru dan tenaga kependidikan

9. Sekolah melibatkan warga dan masyarakat pendukung sekolah dalam mengelola pendidikan. Kemitraan sekolah dilakukan dengan lembaga pemerintah atau nonpemerintah. Sistem kemitraan sekolah ditetapkan dengan perjanjian secara tertulis.

Diisi mengacu pada:

- a) Laporan kegiatan kerja sama.
- b) Dokumen tertulis tentang keterlibatan masyarakat dan/atau lembaga lain yang relevan dalam mendukung pengelolaan pendidikan di sekolah
- c) Diskusi dengan guru dan tenaga kependidikan tentang hasil/laporan dari hasil kemitraan dengan lembaga lain yang relevan yang melibatkan masyarakat.

10. Kegiatan evaluasi diri adalah kegiatan yang dilakukan oleh sekolah untuk mengetahui gambaran secara menyeluruh tentang kinerja sekolah meliputi pelaksanaan 8 standar nasional pendidikan.

- Sekolah melakukan evaluasi diri terhadap kinerja sekolah.
- Sekolah menetapkan prioritas indikator untuk mengukur, menilai kinerja, dan melakukan perbaikan dalam rangka pelaksanaan Standar Nasional Pendidikan.
- Sekolah melaksanakan evaluasi proses pembelajaran secara periodik, sekurang-kurangnya dua kali dalam setahun, pada akhir semester akademik; dan evaluasi program kerja tahunan secara periodik sekurang-kurangnya satu kali dalam setahun, pada akhir tahun anggaran sekolah.
- Evaluasi diri sekolah dilakukan secara periodik berdasar pada data dan informasi yang sahih.

Diisi mengacu pada dokumen laporan evaluasi diri sekolah.

<p>11. Sekolah menyusun dokumen Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang memuat kalender pendidikan/akademik yang berisikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jadwal pembelajaran, ulangan, ujian, kegiatan ekstrakurikuler, dan hari libur. ▪ pelaksanaan aktivitas sekolah selama satu tahun, semesteran, bulanan, dan mingguan. ▪ mata pelajaran yang dijadwalkan pada semester gasal, dan semester genap. <p>Sekolah menetapkan pedoman tata-tertib yang berisi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ tata tertib pendidik, tenaga kependidikan, dan siswa, termasuk dalam hal menggunakan dan memelihara sarana dan prasarana pendidikan; ▪ petunjuk, peringatan, dan larangan dalam berperilaku di Sekolah, serta pemberian sangsi bagi warga yang melanggar tata tertib. <p>Sekolah menetapkan peraturan akademik berisi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ persyaratan minimal kehadiran siswa untuk mengikuti pelajaran dan tugas dari guru; ▪ ketentuan mengenai ulangan, remedial, ujian, kenaikan kelas, dan kelulusan; ▪ ketentuan mengenai hak siswa untuk menggunakan fasilitas belajar, laboratorium, perpustakaan, penggunaan buku pelajaran, buku referensi, dan buku perpustakaan; ▪ ketentuan mengenai layanan konsultasi kepada guru mata pelajaran, wali kelas, dan konselor. <p>Sekolah menetapkan rencana kerja tahunan dalam bidang budaya dan lingkungan sekolah yang memuat norma dalam mengatur peserta didik untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ menjalankan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya; ▪ menghormati pendidik dan tenaga kependidikan; ▪ mengikuti proses pembelajaran dengan menjunjung tinggi ketentuan pembelajaran dan mematuhi semua peraturan yang berlaku; ▪ memelihara kerukunan dan kedamaian untuk mewujudkan harmoni sosial di antara teman; ▪ mencintai keluarga, masyarakat, dan menyayangi sesama; ▪ mencintai lingkungan, bangsa, dan negara; serta ▪ menjaga dan memelihara sarana dan prasarana, kebersihan, ketertiban, keamanan, keindahan, dan kenyamanan sekolah. <p>Diisi mengacu pada:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Dokumen KTSP yang ditetapkan dan diketahui siswa. b) Dokumen tata tertib yang ditetapkan dan diketahui siswa. c) Dokumen peraturan akademik yang ditetapkan dan diketahui siswa. d) Dokumen rencana kerja tahunan sekolah yang ditetapkan dan diketahui siswa. e) Laporan pelaksanaan aktivitas. f) Diskusi dengan kepala sekolah, komite sekolah, guru dan tenaga kependidikan serta siswa terkait ketentuan yang berlaku di sekolah.
--

<p>12. Sekolah menyusun dan menetapkan petunjuk pelaksanaan operasional mengenai proses penerimaan peserta didik. Penerimaan peserta didik sekolah dilakukan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Secara obyektif, transparan, dan akuntabel sebagaimana tertuang dalam aturan sekolah;

- Tanpa diskriminasi atas dasar pertimbangan gender, agama, etnis, status sosial, kemampuan ekonomi;
- Berdasarkan kriteria hasil ujian nasional bagi SMA/SMK dan kriteria tambahan bagi SMK;
- Sesuai dengan daya tampung sekolah.

Diisi mengacu pada:

- a) Dokumen pelaksanaan kegiatan kesiswaan terkait penerimaan siswa baru.
- b) Diskusi dengan siswa, orangtua dan komite sekolah.

13. Orientasi peserta didik baru yang bersifat akademik dan pengenalan lingkungan tanpa kekerasan dengan pengawasan guru.

Diisi mengacu pada:

- a) Dokumen pelaksanaan kegiatan kesiswaan terkait penerimaan siswa baru.
- b) Diskusi dengan guru, siswa, orangtua dan komite sekolah.

14. Sekolah melakukan kegiatan layanan kesiswaan meliputi:

- Layanan konseling dapat dilakukan oleh guru kelas atau guru BK.
- Kegiatan ekstrakurikuler wajib dan ekstrakurikuler pilihan.
- Pembinaan prestasi.
- Penelusuran alumni.

Diisi mengacu pada:

- a) Dokumen pelaksanaan kegiatan kesiswaan.
- b) Diskusi dengan guru, siswa, orangtua dan komite sekolah.

15. Sekolah menyusun program pendayagunaan pendidik dan tenaga kependidikan.

- disusun dengan memperhatikan Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan;
- dikembangkan sesuai dengan kondisi sekolah, termasuk pengembangan profesi bagi setiap pendidik dan tenaga kependidikan serta menerapkannya secara profesional, adil, dan terbuka.

Diisi mengacu pada:

- a) Dokumen pelaksanaan dan hasil program pendayagunaan guru dan tenaga kependidikan.
- b) Diskusi dengan guru dan tenaga kependidikan.

16. Program penghargaan kepada pendidik dan tenaga kependidikan yang diberikan oleh sekolah berdasarkan penilaian kinerja pendidik dan tenaga kependidikan, meliputi:

- Kesesuaian penugasan dengan latar belakang pendidikan.
- Keseimbangan beban kerja.
- Keaktifan dalam pelaksanaan tugas.
- Pencapaian prestasi.
- Keikutsertaan dalam berbagai lomba.

Diisi mengacu pada:

- a) Penugasan dari kepala sekolah.
- b) Presensi (daftar hadir) pendidik dan tenaga kependidikan.
- c) Piagam, sertifikat, dan penghargaan lainnya.
- d) Hasil penilaian kinerja pendidik dan tenaga kependidikan.
- e) Diskusi dengan pendidik dan tenaga kependidikan

17. Sekolah menciptakan suasana, iklim, dan lingkungan pendidikan yang kondusif untuk pembelajaran yang efisien dalam prosedur pelaksanaan. Sekolah memiliki program yang jelas untuk meningkatkan kesadaran beretika bagi semua warga sekolahnya seperti:

- menjalankan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya;
- menghormati pendidik dan tenaga kependidikan;
- mengikuti proses pembelajaran dengan menjunjung tinggi ketentuan pembelajaran dan mematuhi semua peraturan yang berlaku;
- memelihara kerukunan dan kedamaian untuk mewujudkan harmoni sosial di antara teman;
- mencintai keluarga, masyarakat, dan menyayangi sesama;
- mencintai lingkungan, bangsa, dan negara; serta
- menjaga dan memelihara sarana dan prasarana, kebersihan, ketertiban, keamanan, keindahan, dan kenyamanan sekolah.
- dan lainnya.

Siswa dalam menjaga etika perlu mendapat bimbingan dengan keteladanan, pembinaan dengan membangun kemauan, serta pengembangan kreativitas dari pendidik dan tenaga kependidikan.

Diisi mengacu pada:

- a) Observasi dan laporan pelaksanaan aktivitas di sekolah.
- b) Diskusi dengan kepala sekolah, komite sekolah, guru dan tenaga kependidikan serta siswa terkait aktivitas di sekolah.

18. Kunjungan pengawas ke sekolah dilakukan satu kali setiap bulan dan setiap kunjungan dilakukan selama 3 jam untuk melakukan supervisi dan pembinaan. Pengawas sekolah melaporkan hasil pengawasan di sekolah kepada bupati/walikota melalui Dinas Pendidikan Kabupaten/Kota yang bertanggung jawab di bidang pendidikan dan sekolah yang bersangkutan, setelah dikonfirmasikan pada sekolah terkait.

Diisi mengacu pada:

- a) Daftar kehadiran kepangawas.
- b) Laporan hasil supervisi dan pembinaan pengawas
- c) Diskusi dengan kepala sekolah, guru dan tenaga kependidikan serta siswa.

19. Fungsi sistem informasi manajemen di sekolah meliputi;

- Mengelola sistem informasi manajemen yang memadai untuk mendukung administrasi pendidikan yang efektif, efisien dan akuntabel.
- Menyediakan fasilitas informasi yang efisien, efektif dan mudah diakses.

- Menugaskan seorang guru atau tenaga kependidikan untuk melayani permintaan informasi maupun pemberian informasi atau pengaduan dari masyarakat berkaitan dengan pengelolaan sekolah baik secara lisan maupun tertulis dan semuanya direkam dan didokumentasikan.
- Melaporkan data informasi sekolah yang telah terdokumentasikan kepada instansi terkait.

Diisi mengacu pada:

- a) Laporan pengelolaan SIM.
- b) Dokumen fasilitas SIM.
- c) Surat tugas pengelola SIM.
- d) Pelaporan data dan informasi.
- e) Observasi fasilitas dan proses pengelolaan SIM.

F. SARANA PRASARANA

1. Syarat pembangunan sekolah adalah dibangun pada lahan dengan ketentuan berikut:
 - Lahan terhindar dari potensi bahaya yang mengancam kesehatan dan keselamatan;
 - Pencemaran air, sesuai dengan Peraturan Pemerintah No. 20 Tahun 1990 tentang Pengendalian Pencemaran Air;
 - Kebisingan, sesuai dengan Keputusan Menteri Negara Lingkungan Hidup Nomor 94/MENKLH/1992 tentang Baku Mutu Kebisingan;
 - Pencemaran udara, sesuai dengan Keputusan Menteri Negara Lingkungan Hidup Nomor 02/MENKLH/1988 tentang Pedoman Penetapan Baku Mutu Lingkungan;

Diisi mengacu pada:

- a) Observasi lingkungan sekolah;
- b) Diskusi dengan berbagai pihak yang terkait dengan sarana dan prasarana.

2. Bangunan yang memenuhi persyaratan keselamatan, meliputi:
 - Konstruksi yang tidak mudah goyang;
 - Konstruksi yang kuat terpanjang pada tempatnya;
 - Sistem pencegahan bahaya kebakaran adalah perangkat penanggulangan bahaya kebakaran, misalnya sensor asap/panas (sprinkler), hidran kebakaran, alat pemadam kebakaran ringan/APAR, air, pasir, atau karung goni, termasuk akses evakuasi;
 - Fasilitas ramah anak adalah bangunan sekolah yang memenuhi ketentuan:
 - Peralatan belajar yang ramah anak (meja, kursi, pencahayaan yang cukup).
 - Mengakomodasi kebutuhan penyandang disabilitas.
 - Tersedianya tempat sampah terpilah.
 - Memiliki tempat cuci tangan yang dilengkapi air bersih dan sabun.
 - Aman dari benda-benda yang jatuh dan bahan-bahan berbahaya, baik di dalam maupun di luar bangunan.
 - Bangunan sekolah bertingkat dilengkapi dengan tangga, ada pegangan tangga dan berpenutup.
 - Memiliki area/ruang bermain (lokasi dan desain dengan perlindungan yang memadai, sehingga dapat dimanfaatkan oleh semua peserta didik, termasuk anak penyandang disabilitas).
 - Penangkal petir adalah rangkaian jalur yang difungsikan sebagai jalan bagi petir menuju ke permukaan bumi, tanpa merusak benda-benda yang dilewatinya. Ada 3 bagian utama pada penangkal petir: batang penangkal petir, kabel konduktor, dan tempat pembumian.

Diisi mengacu pada:

- a) Observasi kondisi bangunan dan prasarana yang ada
- b) Diskusi dengan berbagai pihak yang terkait sarana dan prasarana.

3. Bangunan memenuhi persyaratan kesehatan, meliputi:
 - Ventilasi adalah (lubang) tempat udara dapat keluar masuk secara bebas. Dalam hal ruang ber-AC, kondisi AC harus berfungsi dengan baik dan kapasitas yang sesuai;
 - Pencahayaan adalah pengaturan cahaya dari matahari atau lampu agar ruangan cukup terang untuk membaca dan menulis;

- Sanitasi meliputi saluran air bersih, tempat cuci tangan, saluran air kotor dan/atau air limbah, dan saluran air hujan;
- Tempat sampah adalah wadah untuk menampung sampah secara sementara, yang biasanya terbuat dari logam atau plastik;
- Bahan bangunan yang aman adalah yang tidak mengandung bahan berbahaya/beracun bagi kesehatan.

Diisi mengacu pada:

- a) Observasi kondisi bangunan dan prasarana yang ada.
- b) Diskusi dengan berbagai pihak yang terkait sarana dan prasarana.

4. Pemeliharaan bangunan sekolah adalah:

- Pemeliharaan ringan, meliputi pengecatan ulang, perbaikan sebagian daun jendela/pintu, penutup lantai, penutup atap, plafon, instalasi air dan listrik, dilakukan minimum sekali dalam 5 tahun;
- Pemeliharaan berat, meliputi penggantian rangka atap, rangka plafon, rangka kayu, kusen, dan semua penutup atap, dilakukan minimum sekali dalam 20 tahun.

Diisi mengacu pada:

- a) Observasi kondisi bangunan sekolah.
- b) Dokumen pelaksanaan pemeliharaan sekolah.
- c) Diskusi dengan guru dan siswa.

5. Ruang sirkulasi adalah ruang penghubung antar bagian bangunan sekolah.

- Terawat dengan baik, bersih, dan nyaman.
- Menyediakan area untuk membaca.

Ruang UKS adalah ruang untuk menangani siswa yang mengalami gangguan kesehatan dini dan ringan di sekolah.

- Terawat dengan baik, bersih, dan nyaman.
- Menyajikan informasi kesehatan.

Kantin adalah ruang untuk menyediakan makanan dan minuman di sekolah.

- Memperhatikan aspek kebersihan, kesehatan, keamanan.
- Memiliki sanitasi yang baik.
- Menyediakan makanan dan minuman yang sehat dan bergizi bagi guru, karyawan dan siswa.

Tempat Parkir adalah tempat untuk kendaraan yang ada di sekolah.

- Menempati area tersendiri.
- Mengikuti standar yang ditetapkan dengan peraturan daerah atau peraturan nasional.
- Memiliki sistem pengamanan.
- Dilengkapi dengan rambu-rambu lalu lintas sesuai dengan keperluan.
- Dijaga oleh petugas khusus parkir.

Diisi mengacu pada hasil observasi ruang sirkulasi, UKS, Kantin dan tempat parkir.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
- [2] Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 20 Tahun 2016 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah
- [3] Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah
- [4] Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah
- [5] Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian Pendidikan
- [6] Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 19 Tahun 2007 Tentang Standar Pengelolaan Pendidikan oleh Satuan Pendidikan
- [7] Instrumen Akreditasi oleh BAN S/M

FORMULIR DATA POKOK PENDIDIKAN

A. PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN

I. KEPALA SEKOLAH

1 IDENTITAS

NUPTK	:
Nama Kepala Sekolah	:
Tanggal Lahir	:

2 KEPEGAWAIAN

Status Kepegawaian	:	Terap/Tidak Tetap/Honorer
PNS	:	PNS/Non PNS
Tahun Mulai Tugas:		
a. Guru	:	
b. Kepala Sekolah	:	

3 PENDIDIKAN

Ijazah tertinggi	:	<SMA/SMA/D1/D2/D3/D4/S1/S2/S3
Jurusan/Program Studi	:	

4 KOMPETENSI SEBAGAI GURU

Tahun Sertifikat Guru	:
No. Sertifikat Guru	:
Bidang Sertifikasi Guru	:
Tahun Uji Kompetensi	:
Nilai Total Uji Kompetensi	:
Nilai per Indikator Uji Kompetensi	
1. Kompetensi Pedagogik	:
2. Kompetensi Kepribadian	:
3. Kompetensi Sosial	:
4. Kompetensi Profesional	:

5 KINERJA SEBAGAI GURU

Tahun PKG	:
Nilai Total PKG	:
Nilai per Indikator PKG	
1. Pedagogik	:
2. Kepribadian	:
3. Sosial	:
4. Profesional	:

6 KOMPETENSI SEBAGAI KEPALA SEKOLAH

Tahun UKKS	:
Nilai Total UKKS	:
Nilai per Indikator UKKS	
1. Kompetensi Kepribadian	:
2. Kompetensi Manajerial	:
3. Kompetensi Kewirausahaan	:
4. Kompetensi Supervisi	:
5. Kompetensi Sosial	:

7 KINERJA SEBAGAI KEPALA SEKOLAH

Tahun PKKS	:
Nilai Total PKKS	:
Nilai per Indikator PKKS	
1. Kepribadian dan Sosial	:
2. Kepemimpinan	:
3. Pengembangan Sekolah/Madrasah	:
4. Pengelolaan Sumber Daya	:
5. Kewirausahaan	:
6. Supervisi	:

II. GURU**1 IDENTITAS**

NUPTK	:
Nama Guru	:
Tanggal Lahir	:

2 KEPEGAWAIAN

Status Kepegawaian	:	Tetap/Tidak Tetap/Honorer
PNS	:	PNS/Non PNS
Tahun Mulai Tugas	:	
Mata Pelajaran	:	

3 PENDIDIKAN

Ijazah tertinggi	:	<SMA/SMA/D1/D2/D3/D4/S1/S2/S3
Jurusan/Program Studi	:	

4 KOMPETENSI SEBAGAI GURU

Tahun Sertifikat Guru	:
No. Sertifikat Guru	:
Bidang Sertifikasi Guru	:
Tahun UKG	:
Nilai Total UKG	:
Nilai per Indikator UKG	:
1. Kompetensi Pedagogik	:
2. Kompetensi Kepribadian	:
3. Kompetensi Sosial	:
4. Kompetensi Profesional	:

5 KINERJA SEBAGAI GURU

Tahun PKG	:
Nilai Total PKG	:
Nilai per Indikator PKG	:
1. Pedagogik	:
2. Kepribadian	:
3. Sosial	:
4. Profesional	:

II. TENAGA KEPENDIDIKAN

1 IDENTITAS

Jenis Tenaga Kependidikan	:
NUPTK	:
Nama PTK	:
Tanggal Lahir	:

2 KEPEGAWAIAN

Jabatan	:	Wakasek/Pustakawan/Laboran/Adm/lainnya
Guru	:	YA/TIDAK
TMT sebagai guru	:	
Status Kepegawaian	:	Tetap/Tidak Tetap/Honorer
PNS	:	PNS/Non PNS
TMT sebagai Tendik lainnya	:	

3 PENDIDIKAN

Ijazah tertinggi	:	<SMA/SMA/D1/D2/D3/D4/S1/S2/S3
Jurusan/Program Studi	:	

4 KOMPETENSI SEBAGAI TENDIK LAINNYA

Tahun UK	:
Nilai Total UK	:

Nilai per Indikator UK

1.	:
2.	:
3.	:
4.	:
5.	:

Tahun PK

Nilai Total PK	:
----------------	---

Nilai per Indikator PK

1.	:
2.	:
3.	:
4.	:
5.	:

B. SISWA DAN ROMBONGAN BELAJAR (ROMBEL)

	KELAS						TOTAL
	I	II	III	IV	V	VI	
ROMBEL							
LAKI-LAKI							
PEREMPUAN							
TOTAL							

C. PEMBELAJARAN

I. WAKTU PEMBELAJARAN

- ALOKASI 1 JAM PEMBELAJARAN : menit
- MINGGU EFEKTIF DALAM SATU TAHUN PELAJARAN : minggu

II. STRUKTUR KURIKULUM

NO	KOMPONEN	I		II		III		IV		V		VI	
		SMS 1	SMS 2										
A	Mata Pelajaran												
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
B	Muatan Lokal												
C	Pengembangan Diri												
Jumlah													

III. KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)

NO	KOMPONEN	KELAS					
		I	II	III	IV	V	VI
A	Mata Pelajaran						
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
B	Muatan Lokal						

IV. RATA-RATA NILAI RAPOR

NO	KOMPONEN	I		II		III		IV		V		VI	
		SMS 1	SMS 2										
A	Mata Pelajaran												
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
B	Muatan Lokal												
C	Pengembangan Diri												

V. HASIL UJIAN SEKOLAH

NO	KOMPONEN	I		II		III		IV		V		VI	
		SMS 1	SMS 2										
A	Mata Pelajaran												
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
B	Muatan Lokal												
C	Pengembangan Diri												

VI. UJIAN NASIONAL/SEKOLAH*

NO	KOMPONEN	ANGKA
A	NILAI RATA-RATA	
1		
2		
3		
B	PESERTA	
1	Jumlah peserta	
2	Jumlah peserta lulus	

D. SARANDA DAN PRASARANA

I. LAHAN

- 1 LUAS LAHAN m²
 2 LUAS BANGUNAN m²
 3 JUMLAH LANTAI BANGUNAN TINGKAT

II. BANGUNAN

- 1 DAYA LISTRIK: watt
 2 JENIS BANGUNAN:

III. PRASARANA

NO	PRASARANA MINIMUM	JML	LUAS (M2)	KONDISI				DIGUNAKAN
				BAIK	RUSAK BERAT	RUSAK SEDANG	RUSAK RINGAN	
1	RUANG KELAS							
2	RUANG PERPUSTAKAAN							
3	LABORATORIUM							
	a.							

NO	PRASARANA MINIMUM	JML	LUAS (M2)	KONDISI				DIGUNAKAN
				BAIK	RUSAK BERAT	RUSAK SEDANG	RUSAK RINGAN	
	b.							
	c.							
4	RUANG PIMPINAN							
5	RUANG GURU							
6	TEMPAT BERIBADAH							
7	RUANG UKS							
8	JAMBAN							
9	GUDANG							
10	RUANG SIRKULASI							
11	KANTIN							
12	TEMPAT PARKIR							
13	LAPANGAN							
14								
15								

IV. SARANA

A. NAMA PRASANA :					
NO	KRITERIA	SAT	JUMLAH	KONDISI LAYAK	DIGUNAKAN
1	PERABOT				
a		buah			
b		buah			
c		buah			
2	PERALATAN PENDIDIKAN				
a		buah			
b		buah			
c		buah			
3	MEDIA PENDIDIKAN				
a		buah			
b		buah			
c		buah			
4	PERLENGKAPAN LAIN				
a		buah			
b		buah			
c		buah			

E. PEMBIAYAAN

I. BIAYA PENYELENGGARAAN PENDIDIKAN			
NO	Jenis Pembiayaan	Sumber Dana	Alokasi (Rp.)
A	BIAYA PERSONIL		
1	Gaji dan tunjangan		
3	Honor/insentif		
4	Lainnya, sebutkan!		
a			
b			

I. BIAYA PENYELENGGARAAN PENDIDIKAN

NO	Jenis Pembiayaan	Sumber Dana	Alokasi (Rp.)
B	BIAYA NON PERSONIL		
1	Alat Tulis Sekolah (ATS)		
2	Bahan dan Alat Habis Pakai (BAHP)		
3	Pemeliharaan dan perbaikan ringan		
4	Daya dan jasa		
5	Transport/perjalanan dinas		
6	Konsumsi dinas dan harian		
7	Asuransi		
8	Pembinaan siswa/ekstra kurikuler		
9	Tes dan Ujian I		
10	Pelaporan pengelolaan keuangan		
11	Beasiswa untuk siswa kurang mampu		
12	Lainnya, sebutkan!		
a			
b			
B	BIAYA PENGEMBANGAN SARANA & PRASARANA		
1	Penyediaan Bangunan		
a	Ruang Kelas		
b	Ruang pimpinan/guru		
c	Laboratorium/perpustakaan		
d	Fasilitas olah raga		
e	Fasilitas lainnya		
2	Penyediaan Peralatan		
a	Ruang Kelas		
b	Ruang pimpinan/guru		
c	Laboratorium/perpustakaan		
d	Fasilitas olah raga		
e	Fasilitas lainnya		
3	Penyediaan perabotan		
a	Ruang Kelas		
b	Ruang pimpinan/guru		
c	Laboratorium/perpustakaan		
d	Fasilitas olah raga		
e	Fasilitas lainnya		
D	BIAYA PENGEMBANGAN PTK		
1	Pendidikan S1/S2/S3		
2	Pelatihan		
3	Penelitian ilmiah		
4	KKG/MGMP/KKS/MKKS		

II. SUMBER DANA

NO	SUMBER DANA	JENIS DANA	JUMLAH DANA (RP.)
1	Pemerintah Pusat	Jumlah	
		APBN	
2	Pemerintah Propinsi	Jumlah	

II. SUMBER DANA

NO	SUMBER DANA	JENIS DANA	JUMLAH DANA (RP.)
		APBD PROVINSI	
3	Pemerintah Kabupaten/Kota	Jumlah	
		APBD KAB/KOTA	
4	Orang tua siswa	Jumlah	
		SUMBANGAN SUKARELA	
5	Masyarakat dan lainnya,	Jumlah	
Jumlah Total			

III. PEMANFAATAN BIAYA OPERASIONAL SEKOLAH (BOS)

NO	JENIS PEMBIAYAAN	SUMBER DANA	ALOKASI (RP.)
A	BIAYA PERSONIL		
1	Gaji dan tunjangan		
3	Honor/insentif		
4	Lainnya, sebutkan!		
a			
b			
c			
B	BIAYA NON PERSONIL		
1	Alat Tulis Sekolah (ATS)		
2	Bahan dan Alat Habis Pakai (BAHP)		
3	Pemeliharaan dan perbaikan ringan		
4	Daya dan jasa		
5	Transport/perjalanan dinas		
6	Konsumsi dinas dan harian		
7	Asuransi		
8	Pembinaan siswa/ekstra kurikuler		
9	Tes dan Ujian I		
10	Pelaporan pengelolaan keuangan		
11	Beasiswa untuk siswa kurang mampu		
12	Lainnya, sebutkan!		
a			
b			
c			
B	BIAYA PENGEMBANGAN SARANA & PRASARANA		
1	Penyediaan Bangunan		
a	Ruang Kelas		
b	Ruang pimpinan/guru		
c	Laboratorium/perpustakaan		
d	Fasilitas olah raga		
e	Fasilitas lainnya		

III. PEMANFAATAN BIAYA OPERASIONAL SEKOLAH (BOS)

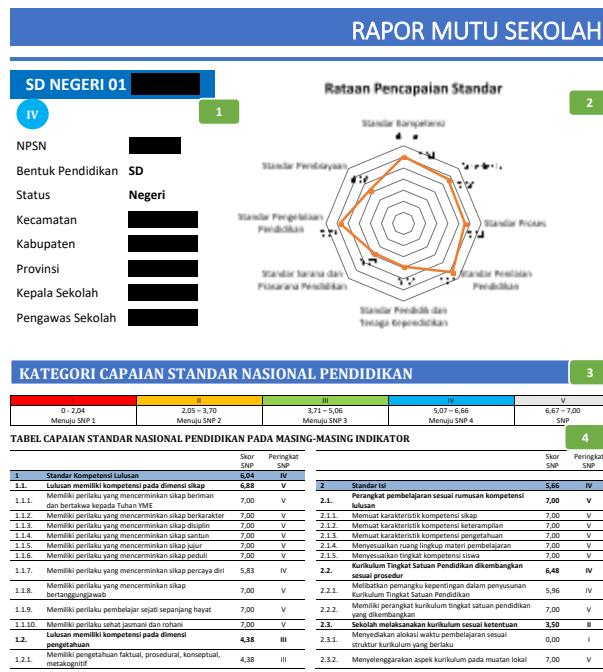
NO	JENIS PEMBIAYAAN	SUMBER DANA	ALOKASI (RP.)
2	Penyediaan Peralatan		
a	Ruang Kelas		
b	Ruang pimpinan/guru		
c	Laboratorium/perpustakaan		
d	Fasilitas olah raga		
e	Fasilitas lainnya		
3	Penyediaan perabotan		
a	Ruang Kelas		
b	Ruang pimpinan/guru		
c	Laboratorium/perpustakaan		
d	Fasilitas olah raga		
e	Fasilitas lainnya		
D	BIAYA PENGEMBANGAN PTK		
1	Pendidikan S1/S2/S3		
2	Pelatihan		
3	Penelitian ilmiah		
4	KKG/MGMP/KKS/MKKS		

Keterangan:

- ▶ Data dan informasi yang tersaji pada formulir data pokok pendidikan diisi dan dilengkapi pada melalui DAPODIK.
- ▶ Tanda * menunjukkan pada bagian tersebut tidak wajib diisi oleh jenjang Sekolah Dasar.

RAPOR PETA MUTU PENDIDIKAN

BAGAIMANA MEMBACA PETA MUTU?



3

KATEGORI CAPAIAN SNP

Bagian ketiga memberikan informasi mengenai pencapaian standar nasional pendidikan yang disajikan dalam bentuk kategori I – V,

- I : Menuju SNP 1, dengan nilai rataan 0 – 2,04
II : Menuju SNP 2, dengan nilai rataan 2,05 – 3,70
III: Menuju SNP 3, dengan nilai rataan 3,71 – 5,06
IV: Menuju SNP 4, dengan nilai rataan 5,07 – 6,66
V : Memenuhi SNP, dengan nilai rataan 6,67 – 7,00

4

TABEL PENCAPIAAN INDIKATOR DAN SUB-INDIKATOR MUTU

Bagian keempat memberikan informasi capaian indikator dan sub indikator dari delapan standar nasional pendidikan. Setiap indikator dan sub indikator menampilkan informasi perolehan serta kategori pencapaian mutu seperti yang dijelaskan pada bagian tiga.

IDENTITAS SEKOLAH

Bagian pertama rapor mutu sekolah menyajikan informasi umum identitas sekolah.

Bagian ini juga menampilkan kategori pencapaian mutu di sekolah terhadap standar nasional pendidikan. Kategori tersebut ditandai dengan nilai yang disajikan dalam angka romawi antara I hingga V yang diperoleh dari rataan nilai pencapaian.

2

DIAGRAM RADAR PENCAPIAAN STANDAR

Bagian kedua menunjukkan informasi terkait pencapaian setiap standar dengan rentang nilai antara 0 hingga 7. Nilai disajikan dalam bentuk diagram radar yang memberikan informasi perbedaan pencapaian masing-masing standar. Diagram tersebut diharapkan dapat memudahkan pembaca untuk membandingkan posisi pencapaian setiap standar. Jika titik rataan pencapaian standar mendekati garis terluar radar maka standar tersebut hampir terpenuhi.

BENTUK RAPOR PETA MUTU

RAPOR MUTU SEKOLAH

SD NEGERI 01 [REDACTED]

IV

NPSN

Bentuk Pendidikan SD

Status Negeri

Kecamatan [REDACTED]

Kabupaten [REDACTED]

Provinsi [REDACTED]

Kepala Sekolah [REDACTED]

Pengawas Sekolah [REDACTED]

Rataan Pencapaian Standar



KATEGORI CAPAIAN STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN

0 - 2,04 Menjau SNP 1	2,05 - 3,70 Menjau SNP 2	3,71 - 5,06 Menjau SNP 3	5,07 - 6,66 Menjau SNP 4	6,67 - 7,00 SNP
--------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	--------------------

TABEL CAPAIAN STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN PADA Masing-masing Indikator

	Skor SNP	Peringkat SNP		Skor SNP	Peringkat SNP
1 Standar Kompetensi Lulusan	8,04	IV	2 Standar Isi	5,56	IV
1.1. Lulusan memiliki kompetensi pada dimensi sikap	6,88	V	2.1. Perangkat pembelajaran sesuai rumusan kompetensi lulusan	7,00	V
1.1.1. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME	7,00	V	2.1.1. Memuat karakteristik kompetensi sikap	7,00	V
1.1.2. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap berkarakter	7,00	V	2.1.2. Memuat karakteristik kompetensi keterampilan	7,00	V
1.1.3. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap disiplin	7,00	V	2.1.3. Memuat karakteristik kompetensi pengertian	7,00	V
1.1.4. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap santri	7,00	V	2.1.4. Menyejajaskan ruang lingkup materi pembelajaran	7,00	V
1.1.5. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tajur	7,00	V	2.1.5. Menyejajaskan tingkat kompetensi siswa	7,00	V
1.1.6. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli	7,00	V	2.2. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dikembangkan sesuai prosedur	6,48	IV
1.1.7. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri	5,83	IV	2.2.1. Melibatkan peserta didik kepentingan dalam penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan	5,96	IV
1.1.8. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap bertanggungjawab	7,00	V	2.2.2. Mengacu pada ketentuan dasar penyusunan	NaN/A	NaN/A
1.1.9. Memiliki perilaku pembelajar sejati sepanjang hayat	7,00	V	2.2.3. Melewati tahapan operasional pengembangan	NaN/A	NaN/A
1.1.10. Memiliki perilaku sehat jasmani dan rohani	7,00	V	2.2.4. Memiliki pencengkatan kurikulum tingkat satuan pendidikan yang dikembangkan	7,00	V
1.2. Lulusan memiliki kompetensi pada dimensi pengertian	4,98	III	2.3. Sekolah melaksanakan kurikulum sesuai ketentuan	3,50	II
1.2.1. Memiliki pengetahuan faktual, prosedural, konseptual, metakognitif	4,38	III	2.3.1. Menyejajaskan alokasi waktu pembelajaran sesuai struktur kurikulum yang berlaku	0,00	I
1.3. Lulusan memiliki kompetensi pada dimensi keterampilan	6,87	V	2.3.2. Mengatur tibat belajar berdasarkan bentuk pendidikan dan materi	NaN/A	NaN/A
1.3.1. Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak kreatif	6,71	V	2.3.3. Menyelenggarakan aspek kurikulum pada muatan pokok	7,00	V
1.3.2. Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak produktif	7,00	V	2.3.4. Melaksanakan kegiatan pengembangan diri siswa	NaN/A	NaN/A
1.3.3. Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak kritis	7,00	V	3 Standar Proses	5,54	IV
1.3.4. Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak mandiri	7,00	V	3.1. Sekolah merencanakan proses pembelajaran sesuai ketentuan	5,61	IV
1.3.5. Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak kolaboratif	6,53	IV	3.1.1. Mengacu pada silabus yang telah dikembangkan	NaN/A	NaN/A
1.3.6. Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak komunikatif	7,00	V	3.1.2. Mengarah pada pencapaian kompetensi	7,00	V

	Skor SNP	Peringkat SNP		Skor SNP ¹	Peringkat SNP ¹
3.1.3. Menyusun dokumen rencana dengan lengkap dan sistematis	6,12	IV	5.2. Ketersediaan dan kompetensi kepala sekolah sesuai ketentuan	4,38	III
3.1.4. Mendapatkan evaluasi dari kepala sekolah dan pengawas sekolah	3,50	II	5.2.1. Berkualifikasi minimal S1/D4	7,00	V
3.2. Proses pembelajaran dilaksanakan dengan tepat	6,20	IV	5.2.2. Berpengalaman minimal 8/t/c atau setara	7,00	V
3.2.1. Memberikan rambang/belajar dengan jumlah siswa sesuai ketentuan	4,67	III	5.2.3. Berusaha sesuai kriteria saat pengangkatan	7,00	V
3.2.2. Mengelola kelas sebaik memungkinkan pembelajaran	7,00	V	5.2.4. Berpengalaman mengajar selama yang ditetapkan	⇒N/A	⇒N/A
3.2.3. Memberi pengaruh pada didik mencari tahu	4,44	III	5.2.5. Berselektorat pendidik	⇒N/A	⇒N/A
3.2.4. Mengajarkan pada penggunaan pendekatan ilmiah	7,00	V	5.2.6. Bersertifikat kepala sekolah	⇒N/A	⇒N/A
3.2.5. Melakukan pembelajaran berdasarkan kompetensi	7,00	V	5.2.7. Berkemampuan kepribadian minimal baik	⇒N/A	⇒N/A
3.2.6. Memberikan pembelajaran terpadu	7,00	V	5.2.8. Berkemampuan kewirausahaan minimal baik	⇒N/A	⇒N/A
3.2.7. Melaksanakan pembelajaran dengan jawaban yang kebenarannya multi dimensi;	7,00	V	5.2.9. Berkemampuan manajerial minimal baik	7,00	V
3.2.8. Menugaskan keterampilan aplikatif	7,00	V	5.2.10. Berkemampuan sosial minimal baik	7,00	V
3.2.9. Mengintegrasikan pembelajaran dan pembentukan peserta didik sebagai pembelajar sepanjang hayat	7,00	V	5.2.11. Berkemampuan superlaki minimal baik	⇒N/A	⇒N/A
3.2.10. Memerlakukan prinsip bahwa siapa saja adalah guru, siapa saja adalah siswa, dan di mana saja adalah kelas.	4,37	III	5.3. Ketersediaan dan kompetensi tenaga kependidikan sesuai ketentuan	⇒N/A	⇒N/A
3.2.11. Mengakui atau perbaikan individual dan letak letaknya peserta didik	6,00	IV	5.3.1. Tersedia Kepala Tenaga Administrasi	⇒N/A	⇒N/A
3.2.12. Menerapkan metode pembelajaran sesuai karakteristik siswa	⇒N/A	⇒N/A	5.3.2. Memiliki Kepala Tenaga Administrasi berkualifikasi minimal SMT/suderajat	⇒N/A	⇒N/A
3.2.13. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran	5,83	IV	5.3.3. Memiliki Kepala Tenaga Administrasi berselektorat	⇒N/A	⇒N/A
3.2.14. Menggunakan media sumber belajar	5,83	IV	5.3.4. Tersedia Tenaga Pelaksana Urusan Administrasi	7,00	V
3.2.15. Mengelola kelas saat memulai pembelajaran	6,21	V	5.3.5. Memiliki Tenaga Pelaksana Urusan Administrasi berpendidikan sesuai ketentuan	⇒N/A	⇒N/A
3.3. Pengawasan dan penilaian otentik dilakukan dalam proses pembelajaran	4,80	III	5.3.6. Berkemampuan kepribadian minimal baik	⇒N/A	⇒N/A
3.3.1. Melakukan penilaian otentik secara kognitif	⇒N/A	⇒N/A	5.3.7. Berkemampuan sosial minimal baik	⇒N/A	⇒N/A
3.3.2. Memanfaatkan hasil penilaian otentik	⇒N/A	⇒N/A	5.3.8. Berkemampuan teknik minimal baik	⇒N/A	⇒N/A
3.3.3. Melakukan pemanfaatan proses pembelajaran	6,13	IV	5.3.9. Berkemampuan manajerial minimal baik	⇒N/A	⇒N/A
3.3.4. Melakukan supervisi proses pembelajaran kepada guru	4,38	III	5.4. Ketersediaan dan kompetensi laboran sesuai ketentuan	⇒N/A	⇒N/A
3.3.5. Mengintegrasikan proses pembelajaran	4,73	III	5.4.1. Tersedia Kepala Tenaga Laboratorium	⇒N/A	⇒N/A
3.3.6. Merendaklanjuti hasil pengawasan proses pembelajaran	3,97	III	5.4.2. Memiliki Kepala Tenaga Laboratorium berkualifikasi sesuai	⇒N/A	⇒N/A
4. Standar Penilaian Pendidikan	8,22	IV	5.4.3. Memiliki Kepala Tenaga Laboratorium bersertifikat	⇒N/A	⇒N/A
4.1. Aspek penilaian sesuai rancangan kompetensi	7,00	V	5.4.4. Tersedia Kepala Tenaga Laboratorium berpengalaman sesuai	⇒N/A	⇒N/A
4.1.1. Mencakup rancangan, pengetahuan dan keterampilan	7,00	V	5.4.5. Tersedia Tenaga Teknisi Laboran	7,00	V
4.1.2. Memiliki bentuk pelaporan sesuai dengan rancangan	7,00	V	5.4.6. Memiliki Tenaga Teknisi Laboran berpendidikan sesuai ketentuan	⇒N/A	⇒N/A
4.2. Teknik penilaian obyektif dan akuratabel	7,00	V	5.4.7. Tersedia Tenaga Laboran	7,00	V
4.2.1. Menggunakan jenis teknik penilaian yang obyektif dan akuratabel	7,00	V	5.4.8. Memiliki Tenaga Laboran berpendidikan sesuai ketentuan	⇒N/A	⇒N/A
4.2.2. Memiliki perangkat teknik penilaian lengkap	7,00	V	5.4.9. Berkemampuan kepribadian minimal baik	⇒N/A	⇒N/A
4.3. Penilaian dilakukan ditindaklanjuti	4,62	III	5.4.10. Berkemampuan sosial minimal baik	⇒N/A	⇒N/A
4.3.1. Melakukan pelaporan penilaian secara periodik	4,00	III	5.4.11. Berkemampuan teknik minimal baik	⇒N/A	⇒N/A
4.3.2. Merendaklanjuti hasil pelaporan penilaian	5,25	IV	5.4.12. Berkemampuan profesional minimal baik	⇒N/A	⇒N/A
4.4. Instrumen penilaian mampu menyelesaikan aspek	7,00	V	5.5. Ketersediaan dan kompetensi pustakawan sesuai ketentuan	⇒N/A	⇒N/A
4.4.1. Menggunakan instrumen penilaian aspek keterampilan	7,00	V	5.5.1. Tersedia Kepala Tenaga Pustakawan	⇒N/A	⇒N/A
4.4.2. Menggunakan instrumen penilaian aspek pengetahuan	7,00	V	5.5.2. Memiliki Kepala Tenaga Pustakawan berkualifikasi sesuai	⇒N/A	⇒N/A
4.4.3. Menggunakan instrumen penilaian aspek sikap	7,00	V	5.5.3. Memiliki Kepala Tenaga Pustakawan bersertifikat	⇒N/A	⇒N/A
4.5. Penilaian dilakukan mengikuti prosedur	5,50	IV	5.5.4. Memiliki Kepala Tenaga Pustakawan berpengalaman sesuai	⇒N/A	⇒N/A
4.5.1. Melakukan penilaian berdasarkan rancangan sesuai prosedur	4,00	III	5.5.5. Tersedia Tenaga Pustakawan	7,00	V
4.5.2. Melakukan penilaian berdasarkan rancangan sesuai prosedur	7,00	V	5.5.6. Memiliki Tenaga Pustakawan berpendidikan sesuai ketentuan	⇒N/A	⇒N/A
4.5.3. Memerlukan kerjasama siswa berdasarkan pertimbangan yang sesuai	⇒N/A	⇒N/A	5.5.7. Berkemampuan manajerial minimal baik	⇒N/A	⇒N/A
5. Standar Pendidikan dan Tenaga Kependidikan	3,88	III	5.5.8. Berkemampuan pengelolaan informasi minimal baik	⇒N/A	⇒N/A
5.1. Ketersediaan dan kompetensi guru sesuai ketentuan	1,71	I	5.5.9. Berkemampuan kepribadian minimal baik	⇒N/A	⇒N/A
5.1.1. Berkualifikasi minimal S1/D4	⇒N/A	⇒N/A	5.5.10. Berkemampuan kepribadian minimal baik	⇒N/A	⇒N/A
5.1.2. Rasio guru/kelas terhadap rambang/belajar seimbang	6,03	V	5.5.11. Berkemampuan sosial minimal baik	⇒N/A	⇒N/A
5.1.3. Tersedia untuk tiap mata pelajaran	⇒N/A	⇒N/A	5.5.12. Berkemampuan pengembangan profesi minimal baik	⇒N/A	⇒N/A
5.1.4. Berselektorat pendidik	⇒N/A	⇒N/A	6. Standar Sarana dan Prasarana Pendidikan	3,77	III
5.1.5. Berkemampuan pedagogik minimal baik	⇒N/A	⇒N/A	6.1. Kapasitas dan daya tampung sekolah/madrasah	3,50	II
5.1.6. Berkemampuan kepribadian minimal baik	⇒N/A	⇒N/A	6.1.1. Memiliki kapasitas menganggap belajar yang sesuai dan memadai	7,00	V
5.1.7. Berkemampuan profesional minimal baik	⇒N/A	⇒N/A	6.1.2. Rasio kelas/latihan sesuai dengan jumlah siswa	0,00	I
5.1.8. Berkemampuan sosial minimal baik	⇒N/A	⇒N/A	6.1.3. Kelebihan latihan sekeras mungkin per siswa	⇒N/A	⇒N/A

		Skor SNP	Peringkat SNP			Skor SNP	Peringkat SNP
6.1.4.	Rasio luas bangunan sesuai dengan jumlah siswa	±N/A	±N/A	7.2.	Program pengelolaan difaksikan sesuai ketentuan	6,64	IV
6.1.5.	Kondisi bangunan sekolah memenuhi persyaratan	±N/A	±N/A	7.2.1.	Mempunyai peralatan pengelolaan sekolah lengkap	6,72	IV
6.1.6.	Memiliki rancangan prasarana sesuai ketentuan	±N/A	±N/A	7.2.2.	Menyelenggarakan kegiatan bantuan kesiswaan	7,00	V
6.2.	Sekolah memiliki sarana dan prasarana pembelajaran yang lengkap	0,82	I	7.2.3.	Meningkatkan daya guna pendidik dan tenaga kependidikan	6,81	V
6.2.1.	Memiliki ruang kelas sesuai standar	2,45	II	7.2.4.	Melaksanakan kegiatan evaluasi diri	7,00	V
6.2.2.	Memiliki laboratorium IPA sesuai standar	±N/A	±N/A	7.2.5.	Menyelenggarakan kegiatan bantuan bantuan kesiswaan dan memfasilitasi peran serta masyarakat serta lembaga lain yang relevan	7,00	V
6.2.3.	Memiliki ruang perpustakaan sesuai standar	0,00	I	7.2.6.	Melaksanakan pengelolaan bidang kurikulum dan kegiatan pembelajaran	5,80	IV
6.2.4.	Memiliki tempat bermain/lapangan sesuai standar			7.3.	Kepatuhan sekolah berkinerja baik	2,63	II
6.2.10.	Kondisi ruang kelas layak pakai	0,00	I	7.3.1.	Berjalan kerja dan usaha	±N/A	±N/A
6.2.11.	Kondisi laboratorium IPA layak pakai	±N/A	±N/A	7.3.2.	Berkiprah dan berorientasi dengan baik	3,50	II
6.2.12.	Kondisi ruang perpustakaan layak pakai	±N/A	±N/A	7.3.3.	Melakukan supervensi dengan baik	±N/A	±N/A
6.2.13.	Kondisi tempat bermain/lapangan layak pakai	±N/A	±N/A	7.3.4.	Mengembangkan sekolah dengan baik	7,00	V
6.3.	Sekolah memiliki sarana dan prasarana pendidikan yang lengkap	±N/A	±N/A	7.3.5.	Berjalan kemitigasi	±N/A	±N/A
6.3.1.	Memiliki ruang perekiruan sesuai standar	±N/A	±N/A	7.3.6.	Mengolah sumber daya dengan baik	±N/A	±N/A
6.3.2.	Memiliki ruang guru sesuai standar	±N/A	±N/A	7.4.	Sekolah mengelola sistem informasi manajemen	7,00	V
6.3.3.	Memiliki ruang UKS sesuai standar	±N/A	±N/A	7.4.1.	Mempunyai sistem informasi manajemen sesuai ketentuan	7,00	V
6.3.4.	Memiliki tempat ibadah sesuai standar	±N/A	±N/A	8.	Standar Pembiasaan	4,28	III
6.3.5.	Memiliki jamban sesuai standar	±N/A	±N/A	8.1.	Sekolah memberikan layanan subsidi etang	2,22	II
6.3.6.	Memiliki gudang sesuai standar	7,00	V	8.1.1.	Melaksanakan subsidi etang untuk membantu siswa kurang mampu	7,00	V
6.3.7.	Memiliki ruang sekretariat sesuai standar	±N/A	±N/A	8.1.2.	Memberikan bantuan bagi siswa tidak mampu	0,00	I
6.3.11.	Menyediakan kantin yang nyaman	±N/A	±N/A	8.1.3.	Memiliki daftar siswa dengan latar belakang ekonomi yang jelas	0,00	I
6.3.12.	Menyediakan tempat parkir yang memadai	±N/A	±N/A	8.2.	Beban operasional sekolah sesuai ketentuan	7,00	V
6.3.14.	Kondisi ruang perekiruan layak pakai	±N/A	±N/A	8.2.1.	Memiliki biaya operasional non personil sesuai ketentuan	7,00	V
6.3.15.	Kondisi ruang guru layak pakai	±N/A	±N/A	8.3.	Sekolah melakukan pengelolaan dana dengan baik	3,50	II
6.3.16.	Kondisi ruang UKS layak pakai	±N/A	±N/A	8.3.1.	Memiliki laporan pengelolaan dana	0,00	I
6.3.17.	Kondisi tempat ibadah layak pakai	±N/A	±N/A	8.3.2.	Memiliki laporan yang dapat diakses oleh pemangku kepentingan	3,50	II
6.3.18.	Kondisi jamban sesuai standar	±N/A	±N/A	8.3.3.	Mengatur alokasi dana yang berasal dari APBD/APBN/tarifas/sumber lainnya	7,00	V
6.3.19.	Kondisi gudang layak pakai	±N/A	±N/A				
6.3.20.	Kondisi ruang sekretariat layak pakai	±N/A	±N/A				
7.	Standar Pengelolaan Pendidikan	5,73	IV				
7.1.	Sekolah melakukan perencanaan pengelolaan	6,67	V				
7.1.1.	Memiliki visi, misi, dan tujuan yang jelas sesuai ketentuan	7,00	V				
7.1.2.	Mengembangkan rencana kerja sekolah ruang lingkup sesuai ketentuan	6,00	IV				
7.1.3.	Melibatkan pemangku kepentingan sekolah dalam perencanaan pengelolaan sekolah	7,00	V				

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan © 2017

Catatan:

Keterangan: ±N/A menunjukkan bahwa data yang mendukung sub-indikator terkait tidak tersedia pada database DAPODIK/GTK/UN