



**MODUL  
PENGEMBANGAN  
KEPROFESIAN  
BERKELANJUTAN**

**EDISI  
REVISI**

**Mata Pelajaran  
GEOGRAFI SMA**

**Kelompok Kompetensi G**

**Profesional :  
Potensi Geografis Indonesia**

**Pedagogik :  
Analisis Hasil Implementasi  
Pembelajaran**

**Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Tahun 2017**



**MODUL  
PENGEMBANGAN KEPROFESIAN BERKELANJUTAN**

**MATA PELAJARAN GEOGRAFI  
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA)**

**KELOMPOK KOMPETENSI G**

**Profesional: Potensi Geografis Indonesia  
Pedagogik: Analisis Hasil Implementasi Pembelajaran**

**Penulis:**

**Dra. Deti Hendarni, M.S.Ed.**

**Drs. Yusuf Suharto, M.Pd.**

**DIREKTORAT JENDERAL GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN  
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
2017**

**Penulis:**

**Dra. Deti Hendarni, M.S.Ed.      PPPPTK PKn dan IPS**

**Drs. Yusuf Suharto, M. Pd.      Universitas Negeri Malang**

**Pembahas:**

**Prof. Dr. Sumarmi, M.Pd.      Universitas Negeri Malang**

**Ilustrator:**

.....

Copyright 2017

Pusat Pengembangan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan  
Pendidikan Kewarganegaraan dan Ilmu Pengetahuan Sosial, Direktorat Jenderal  
Guru Dan Tenaga Kependidikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengcopy sebagian atau keseluruhan isi buku ini untuk kepentingan  
komersil tanpa izin tertulis dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

## KATA SAMBUTAN

Peran guru profesional dalam proses pembelajaran sangat penting sebagai kunci keberhasilan belajar siswa. Guru profesional adalah guru yang kompeten membangun proses pembelajaran yang baik sehingga dapat menghasilkan pendidikan yang berkualitas dan berkarakter prima. Hal tersebut menjadikan guru sebagai komponen yang menjadi fokus perhatian Pemerintah maupun pemerintah daerah dalam peningkatan mutu pendidikan terutama menyangkut kompetensi guru.

Pengembangan profesionalitas guru melalui Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan merupakan upaya Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan melalui Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan dalam upaya peningkatan kompetensi guru. Sejalan dengan hal tersebut, pemetaan kompetensi guru telah dilakukan melalui Uji Kompetensi Guru (UKG) untuk kompetensi pedagogik dan profesional pada akhir tahun 2015. Peta profil hasil UKG menunjukkan kekuatan dan kelemahan kompetensi guru dalam penguasaan pengetahuan pedagogik dan profesional. Peta kompetensi guru tersebut dikelompokkan menjadi 10 (sepuluh) kelompok kompetensi. Tindak lanjut pelaksanaan UKG diwujudkan dalam bentuk pelatihan guru paska UKG pada tahun 2016 dan akan dilanjutkan pada tahun 2017 ini dengan Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru. Tujuannya adalah untuk meningkatkan kompetensi guru sebagai agen perubahan dan sumber belajar utama bagi peserta didik. Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru dilaksanakan melalui tiga moda, yaitu: 1) Moda Tatap Muka, 2) Moda Daring Murni (online), dan 3) Moda Daring Kombinasi (kombinasi antara tatap muka dengan daring).

Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PPPPTK), Lembaga Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Kelautan Perikanan Teknologi Informasi dan Komunikasi (LP3TK KPTK) dan Lembaga Pengembangan dan Pemberdayaan Kepala Sekolah (LP2KS) merupakan Unit Pelaksana Teknis di lingkungan Direktorat Jenderal

Guru dan Tenaga Kependidikan yang bertanggung jawab dalam mengembangkan perangkat dan melaksanakan peningkatan kompetensi guru sesuai bidangnya. Adapun perangkat pembelajaran yang dikembangkan tersebut adalah modul Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru moda tatap muka dan moda daring untuk semua mata pelajaran dan kelompok kompetensi. Dengan modul ini diharapkan program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan memberikan sumbangan yang sangat besar dalam peningkatan kualitas kompetensi guru.

Mari kita sukseskan Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan ini untuk mewujudkan Guru Mulia Karena Karya.

Jakarta, April 2017

Direktur Jenderal Guru dan Tenaga  
Kependidikan,



**Sumarna Surapranata, Ph.D.**

★ NIP 195908011985031002

## KATA PENGANTAR

Kebijakan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dalam meningkatkan kompetensi guru secara berkelanjutan, diawali dengan pelaksanaan Uji Kompetensi Guru dan ditindaklanjuti dengan Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan. Untuk memenuhi kebutuhan bahan ajar kegiatan tersebut, Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Kewarganegaraan dan Ilmu Pengetahuan Sosial (PPPPTK PKn dan IPS), telah mengembangkan Modul Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan untuk jenjang SMA yang meliputi Geografi, Ekonomi, Sosiologi, Antropologi dan jenjang SMA/SMK yang meliputi PPKn dan Sejarah serta Bahasa Madura SD yang terintegrasi Penguatan Pendidikan Karakter dan merujuk pada Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru serta Permendikbud No. 79 Tahun 2014 tentang Muatan Lokal Kurikulum 2013.

Kedalaman materi dan pemetaan kompetensi dalam modul ini disusun menjadi sepuluh kelompok kompetensi. Setiap modul meliputi pengembangan materi kompetensi pedagogik dan profesional. Subtansi modul ini diharapkan dapat memberikan referensi, motivasi, dan inspirasi bagi peserta dalam mengeksplorasi dan mendalami kompetensi pedagogik dan profesional guru.

Kami berharap modul yang disusun ini dapat menjadi bahan rujukan utama dalam pelaksanaan Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan. Untuk pengayaan materi, peserta diklat disarankan untuk menggunakan referensi lain yang relevan. Kami mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah berperan aktif dalam penyusunan modul ini.



Batu, April 2017

Kebala,

**Drs. M. Muhadjir, M.A.**

NIP. 195905241987031001

## DAFTAR ISI

|   | <b>Hal</b>  |
|---|-------------|
| <b>KATA SAMBUTAN .....</b>  | <b>I</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>   | <b>III</b>  |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>   | <b>IV</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>  | <b>VII</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>   | <b>VIII</b> |
| <b>PENDAHULUAN.....</b>   | <b>1</b>    |
| A.    LATAR BELAKANG .....  | 1           |
| B.    TUJUAN.....   | 2           |
| C.    PETA KOMPETENSI.....  | 2           |
| D.    RUANG LINGKUP .....   | 2           |
| E.    CARA PENGGUNAAN MODUL .....   | 3           |
| <b>KEGIATAN PEMBELAJARAN 1 PERMASALAHAN LINGKUNGAN DAN ROADMAP PEMBANGUNAN .....</b>                | <b>10</b>   |
| A.    TUJUAN PEMBELAJARAN .....   | 10          |
| B.    INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI.....  | 10          |
| C.    URAIAN MATERI.....  | 10          |
| D.    AKTIFITAS PEMBELAJARAN .....  | 14          |
| E.    LATIHAN/KASUS/TUGAS .....   | 16          |
| F.    RANGKUMAN .....   | 25          |
| G.    UMPAN BALIK DAN TINDAK LANJUT .....   | 25          |
| <b>KEGIATAN PEMBELAJARAN 2 POTENSI GEOGRAFIS INDONESIA.....</b>                                     | <b>27</b>   |
| A.    TUJUAN PEMBELAJARAN .....   | 27          |
| B.    INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI.....  | 27          |
| C.    URAIAN MATERI.....  | 27          |
| D.    AKTIFITAS PEMBELAJARAN.....   | 44          |
| E.    RANGKUMAN .....   | 50          |
| F.    UMPAN BALIK DAN TINDAK LANJUT .....   | 51          |
| <b>KEGIATAN PEMBELAJARAN 3.POTENSI GEOGRAFIS UNTUK KETAHANAN PANGAN, INDUSTRI, DAN ENERGI .....</b> | <b>52</b>   |
| A.    TUJUAN PEMBELAJARAN .....   | 52          |
| B.    INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI.....  | 52          |
| C.    URAIAN MATERI.....  | 52          |
| D.    AKTIFITAS PEMBELAJARAN .....  | 66          |
| E.    RANGKUMAN .....   | 73          |
| F.    UMPAN BALIK DAN TINDAK LANJUT .....   | 74          |
| <b>KEGIATAN PEMBELAJARAN 4 KEANEKARAGAMAN BUDAYA INDONESIA DAN BUDAYA LUAR NEGERI .....</b>         | <b>75</b>   |

|  |                                      |            |
|--|--------------------------------------|------------|
| A.   | TUJUAN.....                          | 75         |
| B.   | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI..... | 75         |
| C.   | URAIAN MATERI.....                   | 75         |
| D.   | AKTIFITAS PEMBELAJARAN.....          | 91         |
| E.   | RANGKUMAN.....                       | 95         |
| F.   | UMPAN BALIK DAN TINDAK LANJUT.....   | 96         |
| <b>KEGIATAN PEMBELAJARAN 5 DESA KOTA.....</b>                                |                                      | <b>98</b>  |
| A.   | TUJUAN.....                          | 98         |
| B.   | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI..... | 98         |
| C.   | URAIAN MATERI.....                   | 98         |
| D.   | AKTIVITAS PEMBELAJARAN.....          | 113        |
| E.   | RANGKUMAN.....                       | 117        |
| F.   | UMPAN BALIK DAN TINDAK LANJUT.....   | 117        |
| <b>KEGIATAN PEMBELAJARAN 6 PERANCANGAN MODEL-MODEL PEMBELAJARAN.....</b>     |                                      | <b>118</b> |
| A.   | TUJUAN.....                          | 118        |
| B.   | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI..... | 118        |
| C.   | URAIAN MATERI.....                   | 118        |
| D.   | AKTIVITAS PEMBELAJARAN.....          | 142        |
| E.   | LATIHAN/KASUS/TUGAS.....             | 0          |
| F.   | RANGKUMAN.....                       | 3          |
| G.   | UMPAN BALIK DAN TINDAK LANJUT.....   | 4          |
| <b>KEGIATAN PEMBELAJARAN 7 PERANCANGAN MEDIA PEMBELAJARAN.....</b>           |                                      | <b>5</b>   |
| A.   | TUJUAN.....                          | 5          |
| B.   | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI..... | 5          |
| C.   | URAIAN MATERI.....                   | 5          |
| D.   | AKTIFITAS PEMBELAJARAN.....          | 11         |
| E.   | LATIHAN/KASUS/TUGAS.....             | 12         |
| F.   | RANGKUMAN.....                       | 15         |
| G.   | UMPAN BALIK DAN TINDAK LANJUT.....   | 15         |
| <b>KEGIATAN PEMBELAJARAN 8 PENGOLAHAN DAN PELAPORAN PENILAIAN.....</b>       |                                      | <b>17</b>  |
| A.   | TUJUAN.....                          | 17         |
| B.   | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI..... | 17         |
| C.   | URAIAN MATERI.....                   | 17         |
| D.   | AKTIFITAS PEMBELAJARAN.....          | 24         |
| E.   | LATIHAN/KASUS/TUGAS.....             | 26         |
| F.   | RANGKUMAN.....                       | 28         |
| G.   | UMPAN BALIK DAN TINDAK LANJUT.....   | 29         |
| <b>KEGIATAN PEMBELAJARAN 9 ANALISIS RPP DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI.....</b> |                                      | <b>30</b>  |
| A.   | TUJUAN PEMBELAJARAN.....             | 30         |
| B.   | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI..... | 30         |
| C.   | URAIAN MATERI.....                   | 30         |

|  |                                       |           |
|--|---------------------------------------|-----------|
| D.   | AKTIFITAS PEMBELAJARAN .....          | 32        |
| E.   | LATIHAN/KASUS/TUGAS .....             | 35        |
| F.   | RANGKUMAN .....                       | 38        |
| G.   | UMPAN BALIK DAN TINDAK LANJUT .....   | 38        |
| <b>KEGIATAN 10 PENYUSUNAN PROPOSAL PTK .....</b> |                                       | <b>39</b> |
| A.   | TUJUAN PEMBELAJARAN .....             | 39        |
| B.   | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI ..... | 39        |
| C.   | URAIAN MATERI.....                    | 39        |
| D.   | AKTIFITAS PEMBELAJARAN .....          | 45        |
| E.   | LATIHAN/KASUS/TUGAS .....             | 46        |
| F.   | RANGKUMAN .....                       | 49        |
| G.   | UMPAN BALIK DAN TINDAK LANJUT .....   | 50        |
| <b>EVALUASI .....</b>                            |                                       | <b>51</b> |
| <b>PENUTUP .....</b>                             |                                       | <b>55</b> |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                      |                                       | <b>56</b> |
| <b>GLOSARIUM .....</b>                           |                                       | <b>60</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                             |                                       | <b>61</b> |

## DAFTAR GAMBAR

|  | <b>Hal</b> |
|--|------------|
| GAMBAR 1.1. ALUR MODEL PEMBELAJARAN TATAP MUKA .....                                       | 3          |
| GAMBAR 1.2. ALUR PEMBELAJARAN TATAP MUKA PENUH.....  | 4          |
| GAMBAR 1.3. ALUR PEMBELAJARAN TATAP MUKA MODEL IN-ON-IN .....                              | 6          |
| GAMBAR 1. KEPULAUAN INDONESIA.....   | 28         |
| GAMBAR 2. PETA LOKASI RELATIF KEPULAUAN INDONESIA DAN KEBERADAANNYA DI BENUA MARITIM. .... | 29         |
| GAMBAR 3. PETA TEKTONIK LEMPENG GLOBAL.....  | 30         |
| GAMBAR 4. MOZAIK LEMPENG TEKTONIK DI INDONESIA .....                                       | 31         |
| GAMBAR 5. UNIT-UNIT TEKTONIK YANG TERBENTUK PADA TABRAKAN LEMPENG .....                    | 33         |
| GAMBAR 6. REGIONAL GEOLOGI INDONESIA .....   | 33         |
| GAMBAR 7. SEBARAN GUNUNG API UTAMA DI INDONESIA .....                                      | 34         |
| GAMBAR 8. PETA SEISMO TEKTONIK INDONESIA .....   | 34         |
| GAMBAR 9. GEOMORFOLOGI JAWA.....   | 35         |
| GAMBAR 10 PETA PERSEBARAN RAS MELAYU .....   | 41         |
| GAMBAR 11. INDEK PEMBANGUNAN ASEAN 2013 .....  | 43         |
| SUMBER : HDR 2014 DALAM BPS(2014) .....  | 43         |
| GAMBAR 12. SKEMA SISTEM PANGAN NASIONAL .....  | 55         |
| GAMBAR 13 PETA KETAHANAN PANGAN INDONESIA .....  | 56         |
| GAMBAR 14 PETA. CADANGAN MINYAK BUMI INDONESIA .....                                       | 63         |
| GAMBAR 15. PETA CADANGAN GAS BUMI INDONESIA.....   | 64         |
| GAMBAR 16 PETA. CADANGAN BATUBARA INDONESIA .....  | 64         |
| GAMBAR 17 PETA. SEBARAN KETERDAPATAN ENERGI NUKLIR.....                                    | 65         |
| GAMBAR 18 PETA PETA KERENTANAN PANGAN DI INDONESIA TAHUN 2012.....                         | 67         |
| GAMBAR 22. KERAGAMAN BENTUK RUMAH ADAT .....   | 79         |
| GAMBAR 22. <i>FLOW CHART</i> PENGEMBANGAN MEDIA (SUMBER: ARIF S. SADIMAN 2005).....        | 6          |

## DAFTAR TABEL

Hal

|  |                              |
|--|------------------------------|
| TABEL 1. DAFTAR LEMBAR KERJA MODUL.....                            | ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED. |
| TABEL 2. BERBAGAI JENIS BAHAYA.....                                | ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED. |
| TABEL 3. LONGSOR DI DUNIA (SUMBER ILC, 2004).....                  | ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED. |
| TABEL 4. RUANG LINGKUP MATERI UJIAN NASIONAL SMA/MA – GEOGRAFI.... | ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED. |

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pengembangan keprofesian berkelanjutan sebagai salah satu strategi pembinaan guru dan tenaga kependidikan diharapkan dapat menjamin guru dan tenaga kependidikan secara terus menerus memelihara, meningkatkan, dan mengembangkan kompetensi sesuai dengan standar yang telah ditetapkan. Pelaksanaan kegiatan PKB akan mengurangi kesenjangan antara kompetensi yang dimiliki guru dan tenaga kependidikan dengan tuntutan profesional yang dipersyaratkan.

Guru dan tenaga kependidikan wajib melaksanakan PKB baik secara mandiri maupun kelompok. Khusus untuk PKB dalam bentuk diklat dilakukan oleh lembaga pelatihan sesuai dengan jenis kegiatan dan kebutuhan guru. Penyelenggaraan diklat PKB dilaksanakan oleh PPPPTK dan LPPPTK KPTK, salah satunya adalah di PPPPTK PKn dan IPS. Pelaksanaan diklat tersebut memerlukan modul sebagai salah satu sumber belajar bagi peserta diklat.

Modul tersebut merupakan bahan ajar yang dirancang untuk dapat dipelajari secara mandiri oleh peserta diklat Guru Pembelajar mata Pelajaran Geografi SMA. Modul ini berisi materi, metode, batasan-batasan, tugas dan latihan serta petunjuk cara penggunaannya yang disajikan secara sistematis dan menarik untuk mencapai tingkatan kompetensi yang diharapkan sesuai dengan tingkat kompleksitasnya. Dasar hukum dari penulisan modul ini adalah:

1. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan sebagaimana diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013.
2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru;
3. Peraturan Menteri Negara Pemberdayaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 16 Tahun 2009 tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya;
4. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru;

5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 41 tahun 2012 tentang Organisasi dan Tata Kerja PPPPTK.

## **B. Tujuan**

1. Meningkatkan kompetensi guru untuk mencapai Standar Kompetensi yang ditetapkan sesuai peraturan perundangan yang berlaku
2. Memenuhi kebutuhan guru dalam peningkatan kompetensi sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni
3. Meningkatkan komitmen guru dalam melaksanakan tugas pokok dan fungsinya sebagai tenaga profesional.

## **C. Peta Kompetensi**

Peta kompetensi yang akan dicapai atau ditingkatkan melalui modul merujuk pada Permendiknas Nomor 16 Tahun 2007 sebagai berikut.

1. Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.
2. Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu.
3. Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif.
4. Menguasai hakikat struktur keilmuan, ruang lingkup, dan objek geografi.
5. Membedakan pendekatan-pendekatan geografi.
6. Menguasai materi geografi secara luas dan mendalam.
7. Menunjukkan manfaat mata pelajaran geografi
8. Mampu memecahkan berbagai permasalahan fenomena geografi baik fisik maupun non fisik

## **D. Ruang Lingkup**

Ruang lingkup modul Pembinaan Karier Guru Kelompok Kompetensi G sebagai berikut.

1. Permasalahan Lingkungan dan *Roadmap* Pembangunan Indonesia
2. Potensi Geografis Indonesia
3. Potensi Geografis untuk Ketahanan Pangan, Industri, dan Energi
4. Keanekaragaman Budaya Indonesia dan Budaya Luar Negeri
5. Desa Kota

6. Perancangan Model-Model Pembelajaran
7. Perancangan Media Pembelajaran
8. Pengolahan dan Pelaporan Penilaian
9. Analisis RPP Dalam Pembelajaran Geografi
10. Penyusunan Laporan PTK

## E. Cara Penggunaan Modul

Modul ini dapat digunakan dan berhasil dengan baik dengan memperhatikan petunjuk penggunaan berikut.

### 1. Model Tatap Muka

Modul ini dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran guru, baik untuk moda tatap muka dengan model tatap muka penuh maupun model tatap muka In-On-In. Alur model pembelajaran secara umum dapat dilihat pada bagan dibawah.

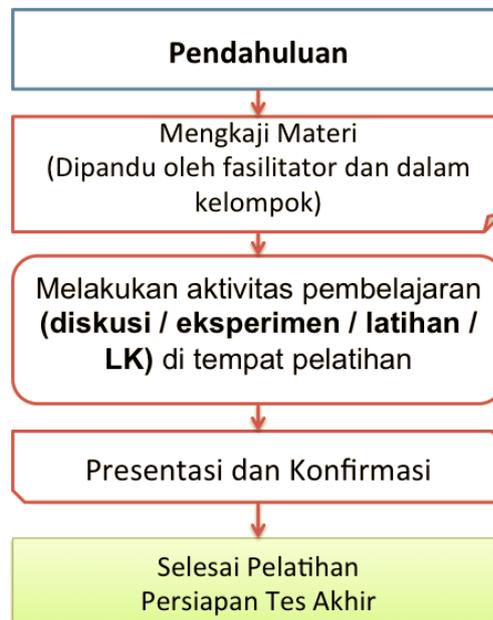


Gambar 1.1. Alur Model Pembelajaran Tatap Muka

### 2. Deskripsi Kegiatan Diklat Tatap Muka Penuh

Kegiatan pembelajaran diklat tatap muka penuh adalah kegiatan fasilitasi peningkatan kompetensi guru melalui model tatap muka penuh yang dilaksanakan oleh unit pelaksana teknis dilingkungan ditjen. GTK maupun lembaga diklat lainnya. Kegiatan tatap muka penuh ini dilaksanakan secara terstruktur pada suatu waktu yang di pandu oleh fasilitator.

Tatap muka penuh dilaksanakan menggunakan alur pembelajaran yang dapat dilihat pada alur dibawah.



Gambar 1.2. Alur Pembelajaran Tatap Muka Penuh

Kegiatan pembelajaran tatap muka pada model tatap muka penuh dapat dijelaskan sebagai berikut,

a. Pendahuluan

Pada kegiatan pendahuluan fasilitator memberi kesempatan kepada peserta diklat untuk mempelajari :

- 1) latar belakang yang memuat gambaran materi
- 2) tujuan kegiatan pembelajaran setiap materi
- 3) kompetensi atau indikator yang akan dicapai melalui modul.
- 4) ruang lingkup materi kegiatan pembelajaran
- 5) langkah-langkah penggunaan modul

b. Mengkaji Materi

Pada kegiatan mengkaji materi modul Profesional kelompok kompetensi G, fasilitator memberi kesempatan kepada guru sebagai peserta untuk mempelajari materi yang diuraikan secara singkat sesuai dengan indikator pencapaian hasil belajar. Guru sebagai peserta dapat mempelajari materi

secara individual maupun berkelompok dan dapat mengkonfirmasi permasalahan kepada fasilitator.

c. Melakukan aktivitas pembelajaran

Pada kegiatan ini peserta melakukan kegiatan pembelajaran sesuai dengan rambu-rambu atau instruksi yang tertera pada modul dan dipandu oleh fasilitator. Kegiatan pembelajaran pada aktivitas pembelajaran ini akan menggunakan pendekatan yang akan secara langsung berinteraksi di kelas pelatihan bersama fasilitator dan peserta lainnya, baik itu dengan menggunakan diskusi tentang materi, melaksanakan praktik, dan latihan kasus.

Lembar kerja pada pembelajaran tatap muka penuh adalah bagaimana menerapkan pemahaman materi-materi yang berada pada kajian materi.

Pada aktivitas pembelajaran materi ini juga peserta secara aktif menggali informasi, mengumpulkan dan mengolah data sampai pada peserta dapat membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran.

d. Presentasi dan Konfirmasi

Pada kegiatan ini peserta melakukan presentasi hasil kegiatan sedangkan fasilitator melakukan konfirmasi terhadap materi dan dibahas bersama. pada bagian ini juga peserta dan penyaji *me-review* materi berdasarkan seluruh kegiatan pembelajaran

e. Persiapan Tes Akhir

Pada bagian ini fasilitator didampingi oleh panitia menginformasikan tes akhir yang akan dilakukan oleh seluruh peserta yang dinyatakan layak tes akhir.

### 3. Deskripsi Kegiatan Diklat Tatap Muka In-On-In

Kegiatan diklat tatap muka dengan model In-On-In adalah kegiatan fasilitasi peningkatan kompetensi guru yang menggunakan tiga kegiatan utama, yaitu *In Service Learning 1* (In-1), *on the job learning* (On), dan *In Service Learning 2* (In-2). Secara umum, kegiatan pembelajaran diklat tatap muka In-On-In tergambar pada alur berikut ini.



Gambar 1.3. Alur Pembelajaran Tatap Muka model In-On-In

Kegiatan pembelajaran tatap muka pada model In-On-In dapat dijelaskan sebagai berikut,

a. Pendahuluan

Pada kegiatan pendahuluan disampaikan bertepatan pada saat pelaksanaan *In service learning* 1 fasilitator memberi kesempatan kepada peserta diklat untuk mempelajari :

- 1) latar belakang yang memuat gambaran materi
- 2) tujuan kegiatan pembelajaran setiap materi
- 3) kompetensi atau indikator yang akan dicapai melalui modul.
- 4) ruang lingkup materi kegiatan pembelajaran
- 5) langkah-langkah penggunaan modul

b. In Service Learning 1 (IN-1)

1) Mengkaji Materi

Pada kegiatan mengkaji materi modul profesional kelompok kompetensi GPotensi Geografis Indonesia dan modul pedagogik kelompok kompetensi G Analisis Hasil Implementasi Pembelajaran untuk mempelajari materi yang diuraikan secara singkat sesuai dengan indikator pencapaian hasil belajar. Guru sebagai peserta dapat mempelajari materi secara individual maupun berkelompok dan dapat mengkonfirmasi permasalahan kepada fasilitator.

2) Melakukan aktivitas pembelajaran

Pada kegiatan ini peserta melakukan kegiatan pembelajaran sesuai dengan rambu-rambu atau instruksi yang tertera pada modul dan dipandu oleh fasilitator. Kegiatan pembelajaran pada aktivitas pembelajaran ini akan menggunakan pendekatan/metode yang secara langsung berinteraksi di kelas pelatihan, baik itu dengan menggunakan metode berfikir reflektif, diskusi, *brainstorming*, simulasi, maupun studi kasus yang kesemuanya dapat melalui Lembar Kerja yang telah disusun sesuai dengan kegiatan pada IN1.

Pada aktivitas pembelajaran materi ini peserta secara aktif menggali informasi, mengumpulkan dan mempersiapkan rencana pembelajaran pada *on the job learning*.

c. *On the Job Learning* (ON)

1) Mengkaji Materi

Pada kegiatan mengkaji materi modul kelompok kompetensi **G**, guru sebagai peserta akan mempelajari materi yang telah diuraikan pada *in service learning 1* (IN1). Guru sebagai peserta dapat membuka dan mempelajari kembali materi sebagai bahan dalam mengerjakan tugas-tugas yang ditagihkan kepada peserta.

2) Melakukan aktivitas pembelajaran

Pada kegiatan ini peserta melakukan kegiatan pembelajaran di sekolah maupun di kelompok kerja berbasis pada rencana yang telah disusun pada IN1 dan sesuai dengan rambu-rambu atau instruksi yang tertera pada modul. Kegiatan pembelajaran pada aktivitas

pembelajaran ini akan menggunakan pendekatan/metode praktik, eksperimen, sosialisasi, implementasi, *peer discussion* yang secara langsung di dilakukan di sekolah maupun kelompok kerja melalui tagihan berupa Lembar Kerja yang telah disusun sesuai dengan kegiatan pada ON.

Pada aktivitas pembelajaran materi pada ON, peserta secara aktif menggali informasi, mengumpulkan dan mengolah data dengan melakukan pekerjaan dan menyelesaikan tagihan pada *on the job learning*.

d. In Service Learning 2 (IN-2)

Pada kegiatan ini peserta melakukan presentasi produk-produk tagihan ON yang akan di konfirmasi oleh fasilitator dan dibahas bersama. pada bagian ini juga peserta dan penyaji me-review materi berdasarkan seluruh kegiatan pembelajaran

e. Persiapan Tes Akhir

Pada bagian ini fasilitator didampingi oleh panitia menginformasikan tes akhir yang akan dilakukan oleh seluruh peserta yang dinyatakan layak tes akhir.

Modul pembinaan karir guru kelompok kompetensi **G** terdiri atas beberapa kegiatan pembelajaran yang di dalamnya terdapat aktivitas-aktivitas pembelajaran sebagai pendalaman dan penguatan pemahaman materi yang dipelajari.

Modul ini mempersiapkan lembar kerja yang nantinya akan dikerjakan oleh peserta, lembar kerja tersebut dapat terlihat pada tabel berikut.

| No  | Kode LK        | Nama LK   | Keterangan |
|-----|----------------|---|------------|
| 1.  | LK.Pro.G.1.1   | Menganalisis Permasalahan Lingkungan  | IN1        |
| 2.  | LK.Pro. G.1.2  | Menganalisis Permasalahan Lingkungan  | IN1        |
| 3.  | LK.Pro. G.1.3  | Merancang <i>Roadmap</i> Pembangunan  | ON         |
| 4.  | LK.Pro. G.1.4  | Mengembangkan Soal  | ON         |
| 5.  | LK.Pro. G 2.1  | Menganalisis hubungan antara kondisi fisiografis dan sebaran suku bangsa di kepulauan Indonesia | ON         |
| 6.  | LK.Pro. G.2.2  | Menganalisis hubungan deforestasi di Indonesia dengan Pemanasan Global                          | IN1        |
| 7.  | LK.Pro. G.2.3  | Menganalisis Permasalahan Penduduk di Indonesia   | ON         |
| 8.  | LK.Pro. G 2.4  | Mengembangkan soal  | ON         |
| 9.  | LK.Pro. G.3.1  | Menganalisis Kerentanan Rawan Pangan  | TM         |
| 10. | LK.Pro. G.3.2  | Menjelaskan Hubungan Geologi dan Keterdapatn Gas Bumi   | ON         |
| 11  | LK.Pro. G.3.3  | Menjelaskan persamaan dan perbedaan antara swasembada pangan dan ketahanan pangan               | IN1        |
| 12  | LK.Pro. G.3.4  | Menghitung besarnya cadangan minyak bumi  | ON         |
| 13  | LK.Pro. G.3.5  | Mengembangkan Soal  | ON         |
| 14  | LK.Pro. G.4.1  | Menganalisis Lingkungan Pendukung Budaya  | IN1        |
| 15  | LK.Pro. G.4.2  | Menggali data/informasi factor pendukung budaya lokal, daerah, dan nasional                     | IN1        |
| 16  | LK.Pro. G.4.3  | Mengembangkan Soal  | ON         |
| 17  | LK.Pro. G.5.1  | Menganalisis hubungan desa dengan kota  | IN1        |
| 18  | LK.Pro. G.5.2  | Mengidentifikasi contoh interaksi desa-kota dengan desa/kota lain                               | ON         |
| 19  | LK.Ped.G.5.3   | Mengembangkan Soal  | ON         |
| 20  | LK.Ped. G.6.1  | Analisis KD dan Model Pembelajaran  | IN1        |
| 21  | LK.Ped. G.6.2  | Menganalisis Kekuatan Model Pembelajaran  | ON         |
| 22  | LK.Ped. G.6.3  | Mengembangkan Soal  | ON         |
| 23  | LK.Ped. G.7.1  | Menganalisis Penggunaan Media   | IN1        |
| 24  | LK.Ped. G.7.2  | Merancang Pengembangan Media  | ON         |
| 25  | LK.Ped. G.7.3  | Mengembangkan Soal  | ON         |
| 26  | LK.Ped. G.8.1  | Mengolah dan melaporkan hasil belajar   | IN1        |
| 27  | LK.Ped. G.8.2  | Mengkaji deskripsi capaian hasil belajar  | ON         |
| 28  | LK.Ped. G.8.3  | Mengembangkan Soal  | ON         |
| 29  | LK.Ped. G.9.1  | Menganalisis RPP untuk Pembelajaran Geografi  | IN         |
| 30  | LK.Ped. G.9.2  | Merevisi RPP  | IN         |
| 31  | LK.Ped. G.9.3  | Mengembangkan Soal  | ON         |
| 32  | LK.Ped. G.10.1 | Penyusunan draft proposal PTK   | TM/IN      |
| 33  | LK.Ped. G.10.2 | Merevisi draft proposal PTK   | ON         |
| 34  | LK.Ped. G.10.3 | Mengembangkan kisi kisi soal  | ON         |

Tabel 1. Daftar Lembar Kerja Modul

Keterangan.

TM: Digunakan pada Tatap Muka Penuh

IN1: Digunakan pada *In service learning 1*

ON: Digunakan pada *on the job learning*

## **KEGIATAN PEMBELAJARAN 1 PERMASALAHAN LINGKUNGAN DAN ROADMAP PEMBANGUNAN**

### **A. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan diskusi, peserta diklat dapat menganalisis permasalahan lingkungan hidup dan upaya pemecahannya dengan mengintegrasikan pendidikan karakter
2. Melalui diskusi, peserta diklat dapat merancang *roadmap* pembangunan Indonesia dengan mengintegrasikan pendidikan karakter.

### **B. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Menganalisis permasalahan lingkungan hidup
2. Menjelaskan upaya pemecahan permasalahan lingkungan hidup.
3. Menjelaskan pengertian *roadmap* dalam sebuah kegiatan
4. Menjelaskan tujuan pembuatan *roadmap* dalam sebuah kegiatan.
5. Merancang *roadmap* pembangunan di Indonesia Tahun 2009-2015.

### **C. Uraian Materi**

Pengantar

Masalah lingkungan merupakan hal yang tidak dapat terpisah dari sikap dan perilaku manusia terhadap alam. Kerusakan yang dilakukan oleh seseorang akan berdampak pada banyak orang, bahkan dari generasi ke generasi berikutnya. Dengan menempatkan kepentingan umum, bangsa dan negara di atas kepentingan diri atau kelompoknya, maka kerusakan lingkungan dapat dikendalikan.

Bacalah materi permasalahan lingkungan dan *roadmap* pembangunan berikut dengan cermat. Buatlah catatan-catatan point penting yang dapat membantu Saudara dalam memahami dan menguasai materi berikut.

#### **1. Pencemaran, Perusakan, dan Resiko Lingkungan Hidup**

##### **a. Pencemaran Lingkungan Hidup**

Menurut UU No. 32 tahun 2009, Bab I pasal 1 ayat 14, pencemaran lingkungan hidup adalah masuk atau dimasukkannya makhluk hidup, zat,

energi, dan atau komponen lain ke dalam lingkungan hidup oleh kegiatan manusia sehingga melampaui baku mutu lingkungan hidup yang telah ditetapkan. Pencemaran atau polusi dapat menimbulkan gangguan ringan hingga berat terhadap kualitas lingkungan hidup.

Macam-macam pencemaran adalah sebagai berikut.

### **1) Pencemaran udara**

Pencemaran udara diakibatkan oleh emisi atau bahan pencemar yang dihasilkan oleh proses pembakaran, seperti asap pabrik, asap kendaraan bermotor, dan asap pembakaran sampah. Dampak pencemaran udara antara lain terjadinya efek rumah kaca, penipisan lapisan ozon, dan hujan asam.

#### **a) Pencemaran suara**

Pencemaran suara dapat timbul dari suara mobil, kereta api, pesawat udara, dan mesinjet. Pada pusat-pusat hiburan dapat pula terjadi pencemaran suara yang bersumber dari pengeras suara. Pencemaran suara dapat mengakibatkan timbulnya berbagai macam penyakit dan gangguan pada manusia dan hewan, seperti gangguan jantung, pernapasan, perasaan gelisah, dan gangguan saraf.

#### **b) Pencemaran air**

Pencemaran air merupakan keberadaan konsentrasi suatu zat pengotor di dalam air dalam waktu cukup lama sehingga dapat menimbulkan pengaruh tertentu. Pencemaran air dapat mengakibatkan berkurangnya persediaan air bersih dan berpengaruh terhadap kesehatan manusia dan makhluk hidup lainnya. Jumlah zat pencemar yang masuk ke dalam air pada waktu tertentu mempengaruhi tingkat pencemaran.

#### **c) Pencemaran tanah**

Pada dasarnya, tanah dapat mengalami pencemaran. Penyebab pencemaran tanah antara lain sebagai berikut.

- (1) Pembuangan limbah industri dan pertambangan, tumpahan minyak, dan penggunaan pestisida.
- (2) Penimbunan sampah kertas, plastik, botol, kaleng bekas yang tidak dapat terurai secara alami.

## **b. Perusakan Lingkungan Hidup**

Ketersediaan sumber daya alam di permukaan bumi sangat bervariasi dan persebarannya tidak merata. Ada sumber daya alam yang berlimpah dan ada pula yang jumlahnya terbatas dan sangat sedikit.

Jika terjadi ketidakseimbangan antara jumlah penduduk dan jumlah sumber daya alam, kondisi lingkungan hidup bisa berubah. Perubahan akibat kegiatan manusia bisa berdampak baik atau buruk.

Contoh perubahan lingkungan ke arah yang buruk adalah pencemaran lingkungan, pembukaan hutan, dan permasalahan sosial. Umumnya, kerusakan sumber daya alam diakibatkan oleh eksploitasi besar-besaran. Bentuk-bentuk kerusakan sumber daya alam di Indonesia adalah sebagai berikut.

- 1) Bidang Pertanian (sistem ladang/huma dan penggunaan pestisida berlebihan) dan sistem Perikanan (penggunaan pukat harimau potas atau racun dan bahan peledak dalam penangkapan ikan)
- 2) Bidang Teknologi dan Industri (buangan oli, pencemaran udara, pencemaran air dan pencemaran tanah).

## **c. Risiko Lingkungan Hidup**

- 1) Banjir
- 2) Letusan Gunung
- 3) Gempa Bumi
- 4) Angin Topan
- 5) Musim kemarau panjang

## **d. Usaha Pelestarian Lingkungan Hidup**

Pelestarian lingkungan hidup adalah serangkaian upaya untuk melindungi kemampuan lingkungan hidup terhadap tekanan perubahan dan dampak negatif yang ditimbulkan oleh berbagai fenomena agar tetap mampu mendukung kehidupan makhluk hidup. Upaya pelestarian dilakukan agar sumber daya pada lingkungan hidup dapat bertahan selama mungkin dan dapat dinikmati oleh generasi yang akan datang.

Berbagai upaya pelestarian lingkungan hidup antara lain sebagai berikut.

- 1) Upaya Pelestarian Hutan
- 2) Upaya Pelestarian Keanekaragaman Hayati
- 3) Upaya Pelestarian Tanah dan Sumber Daya Air
- 4) Upaya Pelestarian Sumber Daya Udara.

## **2. Pengertian dan Tujuan Pembuatan *Roadmap***

Secara harfiah *roadmap* dapat diartikan sebagai peta penentu atau penunjuk arah dalam konteks upaya pencapaian hasil suatu kegiatan. *Roadmap* adalah sebuah dokumen rencana kerja rinci yang mengintegrasikan rencana dan pelaksanaan program serta kegiatan dalam rentang waktu tertentu. Informasi lain yang minimal harus dijelaskan dalam *roadmap* adalah tahapan-tahapan atau aktivitas-aktivitas yang harus dilakukan untuk setiap program dan kegiatan. Target capaian/hasil, pelaksana penanggung jawab, dukungan yang dibutuhkan, dan anggaran yang diperlukan dalam pelaksanaan program dan kegiatan. *Roadmap* dapat digunakan sebagai alat bantu dalam pengukuran pencapaian kinerja serta monitoring dan evaluasi.

*Roadmap* merupakan rencana aksi dalam merumuskan isu-isu strategis, skala prioritas, tahapan sistematis mengenai pelaksanaan kegiatan dalam kurun waktu tertentu. Adanya *roadmap* memberikan arah kemana proses pelaksanaan kegiatan itu.

Tujuan pembuatan *Roadmap* sebagai instrumen yang akan memberikan arahan skenario dan tahapan proses dalam melakukan pencapaian pelaksanaan, pengintegrasian, transisi kebijakan dan pelaksanaan program pembangunan mulai dari preparasi, tindak lanjut preparasi, pemantapan, pengintegrasian dan transisi program Kementerian atau Kelembagaan menjadi kebijakan nasional yang diselaraskan dengan berbagai Undang-undang atau peraturan pemerintah.

### **a. Prinsip *Roadmap***

- 1) Jelas: Mudah dipahami dan dapat dilaksanakan
- 2) Ringkas: disajikan secara ringkas dan padat sesuai format yang ditentukan

- 3) Terukur: program, kegiatan, target, waktu, *outputs*, dan *outcomes*, harus dapat diukur.
- 4) *Adjustable*: mengakomodir umpan balik dan perbaikan-perbaikan yang diperlukan
- 5) Terinci: merupakan rincian dari pelaksanaan kegiatan dan hasil kegiatan tersebut
- 6) Komitmen: merupakan kesepakatan bersama yang memberikan gambaran kesadaran akan tanggung jawab yang harus diselesaikan
- 7) Dokumen resmi: menjadi dokumen resmi Kementerian/Lembaga dan Pemerintah Daerah yang ditetapkan oleh pimpinan Kementerian/Lembaga dan Pemerintah Daerah yang bersangkutan.

#### **b. Kebijakan dan Peta Jalan (*Roadmap*) Pembangunan**

Pembuatan *Roadmap* diawali dengan penelitian pengembangan (*research development*) tentang kondisi nyata terhadap bidang yang akan ditangani. Selanjutnya disusun *roadmap* sesuai dengan sistematika dan aturan yang diberlakukan.

Pada saat menyusun *roadmap* pembangunan Indonesia perlu dilandasi sikap yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan diri atau golongannya. Hal itu karena *roadmap* pembangunan Indonesia merupakan dokumen penting sebagai arahan skenario dan tahapan proses dalam melakukan pencapaian pelaksanaan, pengintegrasian, transisi kebijakan dan pelaksanaan program pembangunan mulai dari preparasi, tindak lanjut preparasi, pemantapan, pengintegrasian dan transisi program Kementerian atau Kelembagaan menjadi kebijakan nasional yang diselaraskan dengan berbagai Undang-undang atau peraturan pemerintah.

#### **D. Aktifitas Pembelajaran**

Setelah mempelajari materi di atas, maka Saudara akan melakukan kegiatan menganalisis berbagai permasalahan lingkungan. Untuk menyelesaikan tugas permasalahan lingkungan ini diperlukan semangat gotong royong, kerjasama, dan bahu-membahu memecahkannya. Perlu saling menghargai pendapat orang lain, namun juga perlu menjaga komitmen atas keputusan bersama, musyawarah dan mufakat.

Berikut kegiatan pembelajaran yang harus dilakukan dengan semangat kebersamaan.

1. Peserta berkelompok, setiap kelompok akan membahas permasalahan yang berbeda-beda.
2. Permasalahan yang didiskusikan tentang pencemaran lingkungan, yaitu pencemaran udara, air, dan tanah. Gunakan LK Pro.G.1.1 untuk menyelesaikan tugas tersebut.

**LK Pro. G.1.1**

**Aktifitas: Menganalisis Permasalahan lingkungan ( pencemaran )**

**Langkah-langkah Penyelesaian:**

1. Pilih satu permasalahan lingkungan yang akan dibahas dari 3 (tiga) jenis permasalahan ( air, udara, dan tanah). Upayakan antar kelompok tidak sama jenis permasalahannya.
2. Analisis faktor penyebab terjadinya permasalahan lingkungan,
3. Tentukan dampak yang akan ditimbulkan dari permasalahan tersebut
4. Berikan alternatif pemecahannya
5. Beri contoh perilaku atau sikap yang diharapkan dapat ditumbuh kembangkan agar dampaknya dapat diminimalisir atau dihilangkan.
6. Gunakan format berikut untuk melakukan analisis permasalahan lingkungan hingga mengembangkan nilai-nilai karakter utama.

Tabel Analisis Permasalahan Pencemaran Air/Udara/Tanah

| No. | Permasalahan | Faktor Penyebab | Dampak | Alternatif pemecahan | Sikap/Perilaku yang perlu dikembangkan |
|-----|--------------|-----------------|--------|----------------------|--|
|     |              |                 |        |                      |  |
|     |              |                 |        |                      |  |
|     |              |                 |        |                      |  |

7. Setelah **selesai silakan membuat simpulan dari apa yang telah didiskusikan.**

SIMPULAN:

.....

.....

.....

## E. Latihan/Kasus/Tugas

Saudara akan melakukan latihan/kasus/tugas untuk memperkuat penguasaan kompetensi materi tentang Pencemaran, dengan menggunakan LK Ped.G.1.2. Latihan/kasus/tugas ini dapat dilakukan secara mandiri sehingga membentuk karakter yang mandiri, yang mempergunakan segala tenaga, pikiran, kreatifitas waktu untuk memecahkan permasalahan yang dihadapi sehingga tujuan, harapan, atau cita-cita dapat dicapai. Tercapainya tujuan, harapan, atau cita-cita itu harus dilandasi dengan etos kerja yang tinggi, jiwa yang kreatif, dan memiliki keberanian untuk memilih atau memutuskan sesuatu. Gunakan LK Ped.G.1.2 dan LK Ped.G.1.3 untuk menyelesaikan tugas.

### LK Ped.G.1.2

**Aktifitas: Menganalisis permasalahan lingkungan ( kebakaran hutan )**

**Langkah-langkah Penyelesaian:**

1. Untuk meningkatkan kemampuan dalam menganalisis permasalahan lingkungan hidup, gali informasi melalui media cetak atau elektronik tentang kasus pembakaran hutan di suatu wilayah.
2. Analisis fenomena bermasalah tersebut dengan menggunakan pendekatan geografi yang sesuai. Berikan alternatif pemecahan permasalahan dari kasus pembakaran hutan tersebut!

Analisis Permasalahan Dengan Pendekatan Geografi:

.....  
.....

Pemecahan Masalah:

.....  
.....

### LK Ped.G.1.3

**Aktifitas: Merancang *roadmap* pembangunan**

**Langkah-langkah Penyelesaian:**

1. Baca dan cermati deskripsi serta target capain 2009-2015 di bawah ini.

2. Rancang *roadmap* Pembangunan Ekonomi bidang Pertanian dan kelautan untuk Ketahanan Pangan Indonesia Tahun 2009 - 2015.
3. Susun *Roadmap* berdasarkan deskripsi berikut dengan sistematika yang telah ditetapkan.

#### **BACAAN:**

##### **DESKRIPSI KONDISI DAN TARGET CAPAIN 2009 – 2015**

Kondisi nyata digambarkan dengan adanya berbagai penyebab terjadinya harga pangan mengalami kenaikan yang sangat pesat pada beberapa tahun terakhir ini. Kelangkaan dan kenaikan harga pangan mengancam pemenuhan kebutuhan manusia yang paling dasar. Menurut laporan *Food and Agriculture Organization* (FAO), sebanyak 4 923 juta penduduk dunia mengalami kekurangan pangan dan pada tahun 2007 meningkat lebih dari 80 juta sejak negara produsen pangan dapat memanfaatkan fenomena kenaikan harga bagi peningkatan produksi dan penghasilan petani. Untuk itu, hambatan atau kendala produksi perlu diminimalkan, akses produsen ke pasar perlu dibuka seluas-luasnya. Kenaikan pendapatan yang dinikmati produsen akan mendorong pertumbuhan ekonomi dan penyerapan tenaga kerja secara lebih luas.

Sejak lama Indonesia dikenal sebagai negara agraris. Tersedia tanah vulkanik subur dengan luasan besar, curah hujan cukup dan iklim yang sesuai bagi pertumbuhan berbagai jenis tanaman. Hingga saat ini, pendapatan sebagian besar penduduk di pedesaan tergantung pada kegiatan pertanian. Memperhatikan kondisi saat ini, produktivitas tanaman pangan masih sangat mungkin ditingkatkan. Hasil produksi per hektar untuk berbagai komoditas tanaman pangan dan perkebunan akan naik apabila penggunaan benih unggul ditingkatkan, penerapan teknik budi daya dimajukan, pemupukan dioptimalkan dan manajemen pengelolaan lebih baik.

Di sisi lain pemerintah Indonesia terus berupaya memperkuat ketahanan pangan dengan berbasis ekonomi kelautan. Upaya ini untuk memperkuat kekuatan Indonesia sebagai poros maritim dunia.

Upaya tersebut salah satunya ditempuh melalui kerja sama Asia Pacific Economic Forum (APEC) yang digagas dalam forum The 7th Ocean and

Fisheries Working Group (OFWG) di Peru, pekan lalu. Pertemuan ini sebagai bagian dari rangkaian Pekan Ketahanan Pangan (*Food Security Week/FSW*) APEC di Piura, Peru, 16-25 September 2016.

Sektor perikanan merupakan salah satu sumber utama bagi ketahanan pangan di dunia.

### **Kendala Peningkatan Produksi Pangan:**

Hambatan utama peningkatan produksi pangan adalah kurangnya inovasi dan penyediaan infrastruktur pendukung.

Selain itu, kebijakan makro (kebijakan perdagangan, fiskal dan moneter), pemerintah kurang memberi insentif bagi peningkatan produksi pangan. Pada sisi mikro, kebijakan bersifat sektoral, jangka pendek, kerap tidak konsisten dan tidak fokus.

Dominasi penggunaan teknik budidaya tradisional, penggunaan benih kualitas rendah (karena lebih murah), pemupukan dan pengelolaan tidak tepat, menyebabkan produktivitas rendah. Karena tidak ada insentif perusahaan kurang melakukan kegiatan *Research and Development*.

Ketersediaan lahan untuk pertanian semakin berkurang. Kebutuhan lahan untuk pemukiman, kegiatan industri, pembangunan infrastruktur jalan, jembatan dan saran publik lainnya, semakin bertambah. Kompetisi penggunaan lahan untuk berbagai kebutuhan semakin ketat. Konversi lahan pertanian untuk penggunaan lain sulit dihindari, terutama di wilayah berpenduduk padat.

Pembukaan areal pertanian baru (sawah dan lahan perkebunan) memerlukan biaya besar.

Pembiayaan oleh publik (pemerintah) terkendala oleh keterbatasan anggaran. Sumber pendanaan komersial kurang berminat membiayai investasi yang bersifat jangka panjang dan berisiko tinggi.

Pembukaan lahan pertanian baru sering kali menghadapi isu lingkungan. Pembebasan lahan sering berbenturan dengan hak ulayat atau adat. Proses perizinan memerlukan waktu lama dan

Terjadi degradasi mutu lahan karena penggunaan pupuk dan pestisida berlebihan. Sejak dikenalkan pupuk sintetis yang bersifat praktis dan berefek instan serta berkesan modern, penggunaan pupuk organik/pembenah tanah

(kompos kotoran hewan, sisa pertanian maupun mikro organisma tertentu) semakin ditinggalkan. Pemakaian pupuk sintetis menyebabkan kesuburan tanah berkurang, tanah mengalami degradasi mutu secara fisik, kimia, maupun biologi.

Peruntukan lahan tidak konsisten; tidak sinkron antara pusat dengan daerah Kepala Daerah sering tidak memperhatikan aturan yang ada (Undang Undang No. 24/1992) dan biasanya sector pertanian tidak menjadi prioritas.

Ketiadaan status kepemilikan lahan mengakibatkan petani tidak dapat mengagunkan lahannya dalam mencari sumber pendanaan.

Pada pertanian padi, skala usaha pada umumnya sangat kecil Jaringan irigasi banyak yang rusak dan tidak berfungsi, sehingga kehandalan pasokan air irigasi cenderung turun, semakin banyak lahan yang kurang mendapatkan pasokan air.

Perluasan jaringan irigasi lambat. Sejak krisis 1998 praktis tidak terjadi perluasan jaringan irigasi. Keterbatasan anggaran pemerintah menyebabkan pembangunan jaringan irigasi belum menjadi prioritas. Beberapa daerah mengalami defisit air, sulit membangun jaringan irigasi. Secara nasional masih terdapat surplus penyediaan air, tetapi di beberapa daerah telah mengalami

Prasarana jalan kurang mendukung arus barang/pengangkutan hasil produksi. Beberapa pemerintah daerah mengenakan retribusi atas penggunaan jalan umum untuk angkutan Kapasitas pelabuhan ekspor (terutama Dumai dan Belawan) tidak mampu lagi melayani volume ekspor yang terus meningkat. Pendangkalan pelabuhan menghambat aliran keluar-masuk kapal ke pelabuhan dan menyebabkan antrian panjang. Pemasaran CPO dari Indonesia Timur terhambat oleh kurangnya fasilitas pelabuhan yang memadai.

Benih varitas unggul umumnya lebih mahal sehingga tidak dapat dijangkau oleh petani. Karena luasan lahan usaha pada umumnya sangat kecil, petani kurang memiliki insentif untuk menggunakan benih unggul. Kelangkaan sering terjadi terutama pada saat musim tanam.

Dukungan pemerintah kepada petani untuk menyediakan benihnya sendiri sangat kurang. Benih tidak intensif dan hanya dilakukan oleh kalangan terbatas untuk kepentingan sendiri. Sementara itu, proses birokrasi panjang untuk mendapatkan sertifikasi benih.

Harga pupuk bersubsidi lebih mahal dari yang ditetapkan sehingga tidak terjangkau oleh petani. Sering timbul kelangkaan pupuk, pupuk tersedia jenis dan jumlahnya tidak sesuai dengan kebutuhan. Sistem distribusi pupuk bersubsidi tidak berfungsi optimal, sering terjadi kebocoran (pupuk dijual bukan kepada petani yang berhak). Walaupun secara ekonomis bersifat layak, usaha kecil di sektor pertanian sering kesulitan memenuhi persyaratan-persyaratan teknis sehingga kehilangan kesempatan mendapatkan fasilitas kredit perbankan.

Petani kehilangan akses pembiayaan dari sektor perbankan karena tidak memiliki bukti legalitas usaha. Kredit program tidak dapat diserap secara optimal oleh Perbankan cenderung menghindari pembiayaan jangka panjang yang berisiko tinggi. Sektor pertanian biasanya bersifat jangka panjang. Investasi di sektor ini menghadapi risiko tinggi, misalnya kegagalan panen karena perubahan iklim, dan fluktuasi harga komoditas. Perbankan komersial umumnya kurang berminat menyalurkan dana ke sektor pertanian.

Target:

secara implisit menghendaki suatu sistem ketahanan pangan yg hierarkis mulai dari level rumah tangga, desa, kec, kab./kota, provinsi dan nasional. Hal itu menjadi masalah krn terkait dengan desentralisasi pembangunan yang terjadi di Indonesia, keterpaduan lintas sektor dan lintas daerah, serta kondisi keragaman selera, budaya, kelembagaan dan sumberdaya bahan pangan.

- a. Pembangunan pertanian ditargetkan untuk meningkatkan ketahanan pangan nasional melalui percepatan pencapaian swasembada, peningkatkan tingkat kecukupan pangan dan daya saing komoditas pangan Indonesia di pasar domestik dan ekspor.
- b. Meningkatkan surplus produksi pangan untuk meningkatkan peran Indonesia sebagai pemasok pangan dunia (*feed the world*).
- c. Meningkatkan peran pertanian dalam menciptakan nilai tambah, penyerapan lapangan kerja dan penerimaan devisa.
- d. Target pertumbuhan produksi pertanian akan tercapai jika sasaran perluasan areal panen dan /luas perkebunan dan peningkatan produktivitas pertanian dapat dicapai. Infrastruktur pendukung pemasaran hasil produksi tersedia secara memadai. Berbagai pungutan dan biaya-biaya yang menimbulkan biaya tinggi harus dihapuskan. Secara umum kondisi

pemungkin berhubungan lahan, infrastruktur pendukung (jaringan irigasi, jalan dan pelabuhan), pasokan input (benih, pupuk, alsintan), dan pendanaan.

- e. Pertumbuhan sektor pertanian dicapai dengan perluasan lahan dan peningkatan produktifitas. Untuk tanaman semusim, sampai dengan 2014 target pertumbuhan dapat dicapai dengan meningkatkan indeks pertanaman dan hasil per hektar. Pada sektor perkebunan dan perikanan budidaya diperlukan perluasan lahan perkebunan sebesar 1.4 juta ha.

## CONTOH SISTEMATIKA ROADMAP

### ROADMAP PEMBANGUNAN PEREKONOMIAN INDONESIA (BIDANG PERTANIAN) TAHUN 2009-2015).



#### 2.3. Sistematika Road Map Reformasi Birokrasi

Sistematika *roadmap* reformasi birokrasi Kementerian/Lembaga dan Pemerintah Daerah mencakup:

**a. Ringkasan Eksekutif**

Berisi uraian singkat substansi *roadmap* reformasi birokrasi Kementerian/Lembaga dan Pemerintah Daerah, yang mencakup gambaran kondisi saat ini, kondisi yang diharapkan, program, kegiatan, anggaran, rencana penghematan yang diharapkan, rencana waktu pelaksanaan dan kriteria keberhasilan yang ditetapkan.

**b. Pendahuluan**

Berisi paparan kondisi nyata birokrasi pada Kementerian/Lembaga dan Pemerintah Daerah yang mencakup masalah-masalah yang dihadapi dan langkah-langkah pembenahan yang akan dilakukan.

**c. Konsolidasi Rencana Aksi Program dan Kegiatan Reformasi Birokrasi.**

- **Pencapaian.** Berisi paparan program dan kegiatan reformasi birokrasi yang sudah dicapai oleh Kementerian/Lembaga dan Pemerintah Daerah.
- **Rencana.** Berisi paparan program dan kegiatan reformasi birokrasi yang sedang dan akan dilaksanakan oleh Kementerian/Lembaga dan Pemerintah Daerah, termasuk *quick wins* yang ditetapkan.
- **Kriteria keberhasilan.** Berisi paparan mengenai hasil yang akan dicapai untuk setiap program dan kegiatan reformasi birokrasi masing-masing Kementerian/Lembaga dan Pemerintah Daerah. Kriteria keberhasilan ini mengacu pada Kriteria dan Ukuran Keberhasilan yang diterbitkan oleh Kementerian PAN dan reformasi birokrasi.
- **Agenda prioritas.** Berisi paparan mengenai program dan aktivitas reformasi birokrasi yang sedang dan akan dilaksanakan berdasarkan skala prioritas masing-masing Kementerian/Lembaga dan Pemerintah Daerah.
- **Waktu pelaksanaan dan tahapan kerja.** Berisi paparan mengenai jangka waktu pelaksanaan program dan aktivitas reformasi birokrasi yang sedang dan akan dilaksanakan oleh masing-masing Kementerian/Lembaga dan Pemerintah Daerah beserta tahap-tahap pelaksanaan program dan kegiatannya.
- **Penanggungjawab** Berisi informasi tentang unit kerja atau sumber daya manusia yang menjadi penanggungjawab setiap pelaksanaan program dan kegiatan reformasi birokrasi Kementerian/Lembaga dan Pemerintah Daerah terkait.
- **Rencana anggaran.** Berisi informasi mengenai rencana besaran anggaran yang akan dialokasikan untuk mendukung pelaksanaan setiap program dan kegiatan reformasi birokrasi.

**d. Lampiran.**

Lampiran yang dimaksud adalah kelengkapan yang mendukung isi dari *road map* yang disampaikan.

4. Tentukan Nilai karakter/sikap/perilaku yang dapat ditumbuhkembangkan selama menyelesaikan tugas penyusunan *roadmap* tersebut.

- Setelah menyelesaikan tugas/kasus/latihan di atas, susun kisi-kisi dan butir soal untuk materi Permasalahan Lingkungan dan roadmap pembangunan Indonesia dengan LK Pro.C.1.4.

### LK Pro.G.1.4.

#### Aktifitas: Mengembangkan soal

#### Langkah-langkah Penyelesaian:

- Bacalah dengan teliti bahan bacaan tentang Penilaian pada Modul Pedagogik E Kegiatan Pembelajaran 8 dan Kelompok Kompetensi I: Kegiatan Pembelajaran 7.
- Pelajari ruang lingkup materi ujian nasional yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan seperti pada tabel berikut.

Tabel 1.6. Ruang Lingkup Materi Ujian Nasional SMA/MA – Geografi

| Level Kognitif Geografi   | Hakekat dan Informasi Geografi  | Pembentukan Jagadraya, Tatasurya, Bumi, dan Fenomena Geosfer  | Kependudukan dan Lingkungan Hidup   | Kewilayahan  |
|---|---|---|---|--|
| <b>Pengetahuan dan pemahaman</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan</li> <li>Mengidentifikasi</li> <li>Menjelaskan</li> <li>Menentukan</li> </ul>                   | Siswa mampu mendeskripsikan: <ul style="list-style-type: none"> <li>hakekat geografi:</li> <li>konsep geografi, pendekatan geografi, prinsip geografi, aspekgeografi</li> <li>informasi geografi: peta, penginderaan jauh, sistem informasigeografis</li> </ul> | Siswa mampu mendeskripsikan: <ul style="list-style-type: none"> <li>pembentukan Jagadraya, Tatasurya, Bumi sebagai planet</li> <li>fenomena geosfer: atmosfer, hidrosfer, litosfer,biosfer</li> </ul> | Siswa mampu mendeskripsikan: <ul style="list-style-type: none"> <li>kependudukan,</li> <li>sumberdayaalam,</li> <li>lingkunganhidup, pembangunan berkelanjutan</li> </ul>   | Siswa mampu mendeskripsikan: <ul style="list-style-type: none"> <li>polakeruangan,</li> <li>interaksidesa-kota,</li> <li>wilayah dan pewayalahan,</li> <li>pusatpertumbuhan,negara berkembang dan maju</li> </ul>                        |
| <b>Aplikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengklasifikasi</li> <li>Menentukan</li> <li>Menggunakan</li> <li>Menunjukkan</li> <li>Menerapkan</li> <li>Menghitung</li> </ul> | Siswa mampu menerapkan: <ul style="list-style-type: none"> <li>hakekat geografi: konsep geografi, pendekatan geografi, prinsip geografi, aspekgeografi</li> <li>informasi geografi: peta, penginderaan jauh, sistem informasigeografis</li> </ul>               | Siswa mampu menentukankarakteristik: <ul style="list-style-type: none"> <li>Jagadraya, Tatasurya, Bumi sebagaiplanet</li> <li>fenomena geosfer: atmosfer, hidrosfer, litosfer,biosfer</li> </ul>      | Siswa mampu menerapkan pengetahuan untuk mengatasi permasalahan: <ul style="list-style-type: none"> <li>kependudukan,</li> <li>sumberdayaalam,</li> <li>lingkunganhidup,</li> <li>pembangunan berkelanjutan</li> </ul>      | Siswa mampu menentukan karakteristik: <ul style="list-style-type: none"> <li>polakeruangan,</li> <li>interaksidesa-kota,</li> <li>wilayah dan pewayalahan,</li> <li>pusatpertumbuhan,</li> <li>negara berkembang danmaju</li> </ul>      |
| <b>Penalaran dan logika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membandingkan</li> <li>Memprediksi</li> <li>Membuktikan</li> <li>Menginterpretasi</li> <li>Menganalisis</li> </ul>   | Siswa mampu menganalisis: <ul style="list-style-type: none"> <li>hakekat geografi: konsep geografi, pendekatan geografi, prinsip geografi, aspek geografi</li> <li>informasi geografi: peta, penginderaan jauh, sistem informasi geografis</li> </ul>           | Siswa mampu menganalisis: <ul style="list-style-type: none"> <li>pembentukan Jagadraya, Tatasurya, Bumi sebagai planet,</li> <li>fenomena geosfer: atmosfer, hidrosfer, litosfer, biosfer</li> </ul>  | Siswa mampu memprediksi permasalahan dan upaya mengatasinya di bidang: <ul style="list-style-type: none"> <li>kependudukan,</li> <li>sumberdayaalam,</li> <li>lingkunganhidup,</li> <li>pembangunanberkelanjutan</li> </ul> | Siswa mampu membedakan kewilayahan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>polakeruangan,</li> <li>interaksidesa-kota,</li> <li>wilayah danpewayalahan,</li> <li>pusatpertumbuhan,</li> <li>negara berkembangdan maju</li> </ul> |

- Buat kisi-kisi soal USBN pada lingkup materi yang dipelajari sesuai format berikut. (Sesuaikan dengan kurikulum yang berlaku di sekolah Saudara)

## KISI-KISI PENULISAN SOAL TES PRESTASI AKADEMIK

Jenjang Sekolah : SMA/MA

Mata Pelajaran : Geografi

| No | Standar Kompetensi | Kompetensi Dasar | Bahan Kelas | Materi         | Indikator | Bentuk Soal                        |
|----|--------------------|------------------|-------------|----------------|-----------|------------------------------------|
| 1  |                    |                  | X           | Tenaga eksogen |           | PG Level Pengetahuan dan Pemahaman |
| 2  |                    |                  | X           | Tenaga endgen  |           | PG Level Aplikasi                  |
| 3  |                    |                  | X           |                |           | PG Level Penalaran                 |

4. Berdasarkan kisi-kisi di atas, buatlah soal USBN pada lingkup materi yang dipelajari pada modul ini.
5. Kembangkan soal-soal yang sesuai dengan konsep (*High Order Thinkings/HOTs*).
6. Kembangkan soal Pilihan Ganda (PG) sebanyak 3 Soal
7. Kembangkan soal uraian (Essay) sebanyak 3 Soal.

| KARTU SOAL         |   |
|--------------------|---|
| Jenjang            | : |
| Mata Pelajaran     | : |
| Kelas              | : |
| Kompetensi         | : |
| Level              | : |
| Materi             | : |
| Bentuk Soal        | : |
| BAGIAN SOAL DISINI |   |
| Kunci Jawaban      |   |

Untuk pengembangan bank soal, Saudara dapat menggunakan format kartu soal pada lampiran.

## **F. Rangkuman**

Pencemaran lingkungan hidup adalah masuk atau dimasukkannya makhluk hidup, zat, energi, dan atau komponen lain ke dalam lingkungan hidup oleh kegiatan manusia sehingga melampaui baku mutu lingkungan hidup yang telah ditetapkan. Pencemaran atau polusi dapat menimbulkan gangguan ringan hingga berat terhadap kualitas lingkungan hidup. Macam-macam pencemaran adalah

*Roadmap* adalah sebuah dokumen rencana kerja rinci yang mengintegrasikan rencana dan pelaksanaan program serta kegiatan dalam rentang waktu tertentu. Informasi lain yang minimal harus dijelaskan dalam *roadmap* adalah tahapan-tahapan atau aktivitas-aktivitas yang harus dilakukan untuk setiap program dan kegiatan.

*Roadmap* sebagai instrumen yang akan memberikan arahan skenario dan tahapan proses dalam melakukan pencapaian pelaksanaan, pengintegrasian, transisi kebijakan dan pelaksanaan program pembangunan mulai dari preparasi, tindak lanjut preparasi, pemantapan, pengintegrasian dan transisi program Kementerian atau Kelembagaan menjadi kebijakan nasional yang diselaraskan dengan berbagai Undang-undang atau peraturan pemerintah. Pada saat menyusun *roadmap* pembangunan Indonesia perlu dilandasi sikap yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan diri atau golongannya.

## **G. Umpan Balik dan Tindak Lanjut**

Setelah kegiatan pembelajaran, Ibu/Bapak dapat melakukan umpan balik dengan menjawab pertanyaan berikut ini :

1. Apa yang Saudara pahami setelah mempelajari materi permasalahan lingkungan hidup dan *roadmap* pembangunan Indonesia?
2. Pengalaman penting apa yang Saudara peroleh setelah mempelajari materi permasalahan lingkungan hidup dan *roadmap* pembangunan Indonesia?
3. Apa manfaat materi permasalahan lingkungan hidup dan *roadmap* pembangunan Indonesia terhadap tugas Saudara?

4. Nilai-nilai pendidikan karakter apa yang telah selama mempelajari materi *roadmap* pembangunan Indonesia
5. Apa rencana tindak lanjut Saudara setelah kegiatan pelatihan ini?

## **KEGIATAN PEMBELAJARAN 2 POTENSI GEOGRAFIS INDONESIA**

### **A. Tujuan Pembelajaran**

Melalui demonstrasi peserta diklat dapat mendeskripsikan potensi geografis fisik dan sosial Indonesia dengan mengintegrasikan nilai-nilai utama pendidikan karakter.

### **B. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Menghubungkan lokasi relatif dengan karakteristik fisiografis kepulauan Indonesia
2. Menghubungkan karakteristik fisiografi kepulauan Indonesia dengan keaneka ragaman sosial dan budaya Indonesia
3. Menunjukkan hubungan antara potensi geografis Indonesia dengan perubahan cuaca global.
4. Menghubungkan lokasi relative dan bentuk wilayah Indonesia dengan sebaran suku bangsa di Indonesia
5. Menjelaskan kuantitas penduduk Indonesia
6. Membandingkan kualitas penduduk antar pulau di Indonesia

### **C. Uraian Materi**

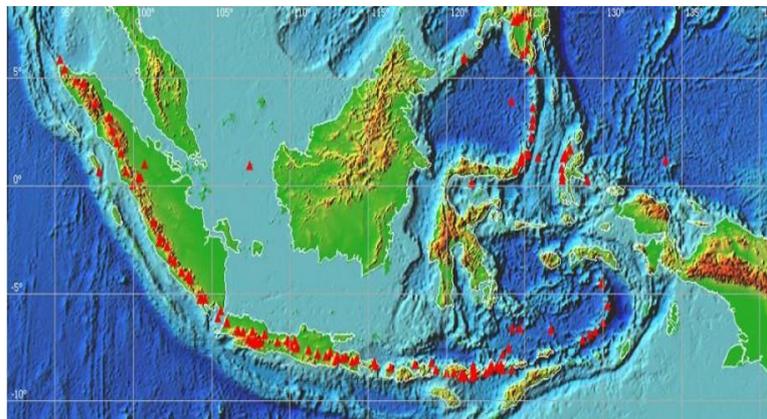
Indonesia dianugerahkan Tuhan sebagai negara kepulauan yang terdiri atas gugusan pulau dengan keistimewaan dalam hal letak dan bentuknya, kondisi geologis, geomorfik, dan iklim. Potensi fisik tersebut benar-benar menjadikan kita terus bersyukur dan berperilaku mencintai serta menjaga keutuhan ciptaanNya.

Di sisi lain, masyarakatnya beragam terdiri atas suku, agama, bahasa, dan budaya yang bernilai luhur. Keanekaragaman yang harmonis itu akan terus hidup manakala kita saling menghormati dan menghargai budaya, suku, maupun agama. Pada akhirnya, kuatnya karakter nasionalis pada masyarakat Indonesia akan memperkokoh persatuan dan kesatuan bangsa sebagai masyarakat yang Bhineka Tunggal Ikka.

Materi Potensi Geografis Indonesia berikut dipelajari dengan terlebih dahulu membacanya, mencermati, dan menggarisbawahi materi-materi pokok/penting sehingga dapat dipahami dan dikuasi dengan baik.

## 1. Letak dan Bentuk Indonesia

Indonesia merupakan negara kepulauan yang memiliki keragaman bentuk muka bumi, baik di daratan maupun di dasar laut, sebagaimana gambar 1 berikut ini.

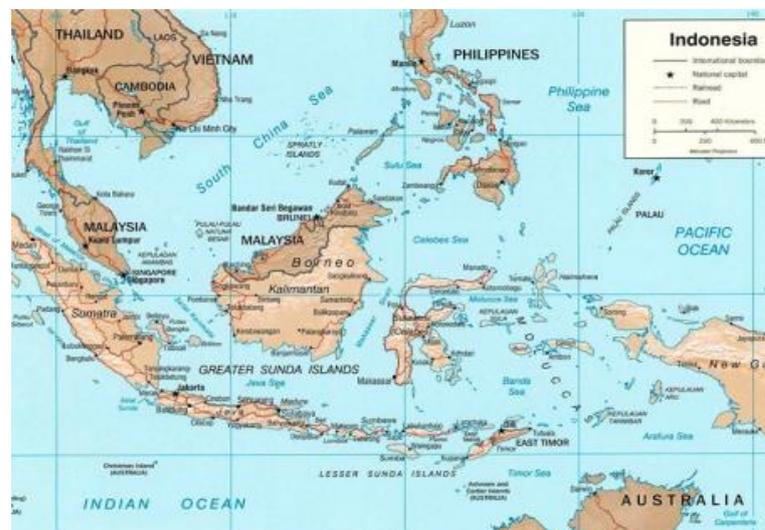


Gambar 1. Kepulauan Indonesia

Selain keragaman bentuk muka bumi, Indonesia juga diperkaya dari letak geografis maupun letak astronomis. Sebagai Negara kepulauan, Indonesia memiliki luas wilayah perairan seluas 6.315.222 Km<sup>2</sup>, panjang garis pantai kepulauan Indonesia sepanjang 99,093 km, dan jumlah pulau yang telah dibakukan oleh Tim Nasional Pembakuan Rupa Bumi sebanyak 13.466 pulau (BIG, 2013). Dengan sumberdaya alam yang begitu besar, tak dapat dipungkiri keberadaannya serta posisi geografis Indonesia sebagai suatu anugerah, menjadi kekuatan, peluang, dan sekaligus kelemahan dan ancaman bagi keberlanjutan bangsa ini.

Sebutan “Benua Maritim” (*maritime continent*) yang diberikan oleh Charles Ramage di tahun 1968, seorang *meteorolog* dan *oceanographer* untuk kawasan Asia tenggara mencakup Indonesia, Filipina, dan Papua Nugini. Benua Maritim ini terletak diantara Samudera Hindia (*Hindia ocean*) dan Samudera Pasifik di suatu wilayah yang dikenal dengan Kolam Hangat Tropis (*tropical warm pool*). Kawasan ini memiliki peran *meteorologi* yang sangat penting, yaitu sebagai sumber energi dalam sistem sirkulasi global. Ciri khas

yang dimiliki oleh Benua Maritim yang menjadi perhatian dunia yaitu pengaruhnya terhadap perubahan iklim global, seperti tingkat kelembaban yang tinggi, fungsi hutan tropis sebagai paru-paru dunia, maupun peran pulau-pulau kecil Benua Maritim dimana interaksi darat, laut, dan atmosfer wilayah Indonesia sebagai sumber energi laten wilayah tropis dan subtropis. Dengan tata geografis yang demikian, benua maritim adalah salah satu pusat kendali sistem iklim dunia.



Gambar 2. Peta lokasi relatif Kepulauan Indonesia dan keberadaannya di benua maritim.

Keberadaan Indonesia yang demikian menjadikan Indonesia sebagai negeri “*Baldatun toyyibatun warobun ghofuun*” yaitu negeri yang airnya berlimpah, persediaan oksigennya takterbatas, dan alamnya selalu diremajakan kembali oleh proses-proses organis.

## 2. Kondisi Geologis

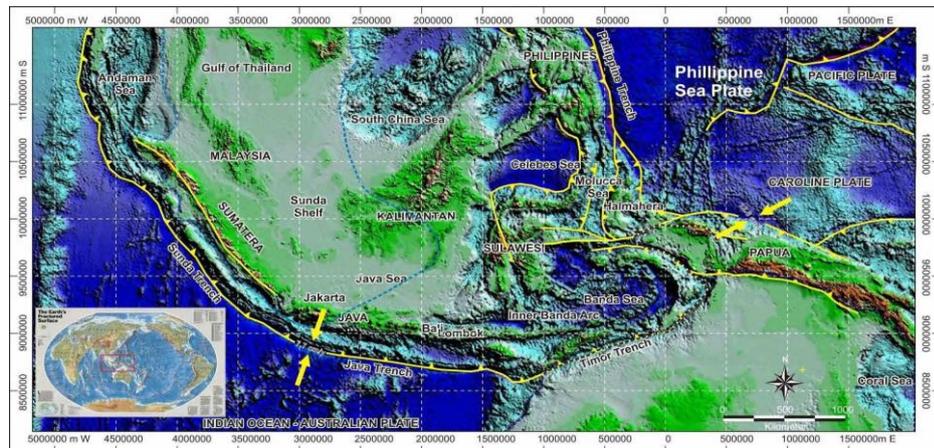
Ahli Geofisika Inggris, Dan Mc Kenzie dan Robert Parker (1967)menampilkan hipotesis baru yang menyempurnakan hipotesis-hipotesis sebelumnya seperti teori pergeseran benua (*continental drift theory*), pemekaran lantai samudera (*sea-floor spreading*) dan teori konveksi (*convection theory*) menjadi satu kesatuan konsep yang sangat berharga dan diterima luas oleh kalangan geolog di seluruh dunia (Menard, 1974). Teori tersebut dikenal sebagai Teori Tektonik Lempeng (*Plate Tectonic Theory*).

Lempeng litosfer adalah lapisan terluar bumi yang terdiri atas kerak bumi dan litosfer, mengapung di atas lapisan yang agak lunak yaitu astenosfer. Tebalnya berkisar 100 – 250 km (Monroe, Wicander, 2001). Lempeng ini sangat mobil karena terpengaruh oleh arus konveksi yang terjadi di lapisan astenosfer. Akibat arus konveksi di astenosfer maka lempeng litosfer di atasnya terdorong sehingga akhirnya pecah menjadi beberapa bagian yaitu Lempeng Pasifik, Lempeng Amerika Utara, Lempeng Amerika Selatan, Lempeng Hindia dan Australia, Lempeng Afrika, Lempeng Eurasia dan Lempeng Antarktika. Masing-masing lempeng bergerak ke arah tertentu dengan kecepatan berkisar 1 – 13 cm/tahun. Perhatikan Gambar 3 yang memperlihatkan peta tektonik lempengberikut.



Gambar 3. Peta Tektonik Lempeng Global

Secara geologis, Indonesia berada pada mosaik lempeng tektonik dengan kecepatan dan arah gerak yang beragam (Indo Australia bergerak ke arah timur laut dengan kecepatan 6,8 cm/tahun, lempeng Australia dengan arah utara dengan kecepatan 7,5 cm/th, lempeng samudera pasifik dengan arah ke barat laut dengan kecepatan 12 cm/th), seperti pada gambar 4 berikut ini,



Gambar 4 . Mozaik lempeng tektonik di Indonesia

menyebabkan terjadinya kompleksitas geologi Indonesia dan berbagai dampak yang di akibatkannya. Sistem pegunungan di Indonesia yang berwujud rangkaian kepulauan adalah hasil tabrakan dari lempeng yang ada di sekitarnya. Lempeng-lempeng tektonik yang ada di sekitar Indonesia adalah: lempeng Indo-Australia, lempeng Pasifik, lempeng Filipina, lempeng Eurasia, dan beberapa lempeng kecil lainnya seperti lempeng Halmahera, lempeng Banda dan lain-lain. Lempeng-lempeng tersebut tabrakan satu sama lain membentuk busur vulkanik serta menimbulkan gempa bumi.

#### a. Ciri Tabrakan Lempeng

Apabila lempeng benua bertabrakan dengan lempeng benua maka akan terbentuk pegunungan tinggi di tengah benua. Contohnya adalah terbentuknya pegunungan Himalaya akibat tabrakan antara lempeng India dengan lempeng Eurasia.

Apabila lempeng benua bertabrakan dengan lempeng dasar laut maka akan terbentuk pegunungan tepi benua. Contohnya adalah terbentuknya pegunungan Andes di Amerika Selatan akibat tabrakan antara lempeng Nazca dengan lempeng Amerika Selatan.

Apabila lempeng dasar laut bertabrakan dengan lempeng dasar laut maka akan terbentuk pulau-pulau vulkanis sejajar dengan palung laut. Contohnya adalah terbentuknya kepulauan Indonesia akibat tabrakan antara lempeng-lempeng di sekitar Indonesia, misalnya tabrakan antara lempeng Indo-

Australia dengan lempeng Sunda menghasilkan palung Jawa/Sunda sejajar dengan pulau Sumatera-Jawa.

Ciri dari batas lempeng *divergent* adalah lempeng bergerak ke arah yang berlawanan sehingga kedua lempeng semakin berjauhan dan terbentuk dasar laut baru di antara keduanya. Di tengah-tengah dasar laut muncul pegunungan yang bertipe basaltis.

#### **b. Tabrakan antar lempeng-lempeng dasar laut di Indonesia**

Tabrakan antar lempeng dasar laut di Indonesia menghasilkan unit-unit tektonik sebagai berikut:

##### 1) Palung laut (*Trench*)

Adalah palung yang terbentuk di sisi luar yaitu di tempat di mana terjadi penunjaman salah satu lempeng ke lapisan dalam, menekuk ujung lempeng lainnya sehingga laut di tempat tersebut relatif lebih dalam.

##### 2) Busur luar (*Outer arc Ridge*)

Adalah igir yang terbentuk di sisi dalam dari palung, tersusun dari batuan campur aduk (*melange*). Batuan di daerah ini mengalami deformasi paling besar, terlipat-lipat dan patah-patah, dan mengalami metamorfosis. Batuan sedimen banyak karena merupakan cekungan yang terisi dengan sedimen dari daerah yang lebih tinggi di sekitarnya. Batuan dasar laut naik melalui patahan, sehingga sedimen dasar laut seperti gamping, rijang, marl, foraminifera bahkan kerak dasar laut seperti gabro dijumpai di daerah ini.

##### 3) Cekungan luar (*Outer arc basin, Fore arc basin*)

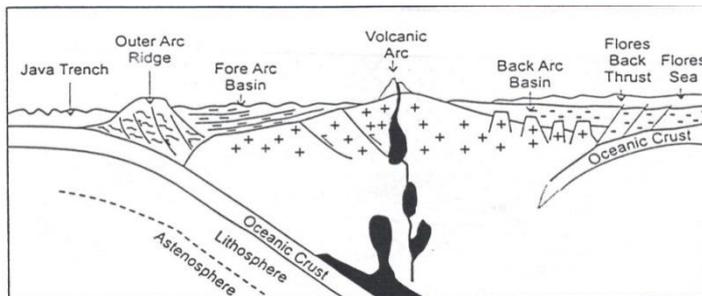
Adalah suatu cekungan yang diapit oleh busur luar yang agak tinggi dengan busur vulkanik. Basin ini terisi dengan sedimen dari busur vulkanik dan hanya sedikit mengalami deformasi seperti lipatan akibat gaya gravitasi dari busur vulkanik.

##### 4) Busur dalam (*Volcanic arc/magmatic arc*)

Adalah suatu busur pegunungan yang bersifat vulkanik dan tersusun dari batuan vulkanik hasil letusan gunungapi. Busur vulkanik ini terbentuk dari magma hasil peleburan batuan lempeng yang menunjam ke dalam, yang kemudian naik ke atas membentuk busur vulkanik. Karena lempeng dasar laut yang bertabrakan dengan lempeng dasar laut, maka busur vulkanik ini berupa deretan pulau-pulau vulkanik.

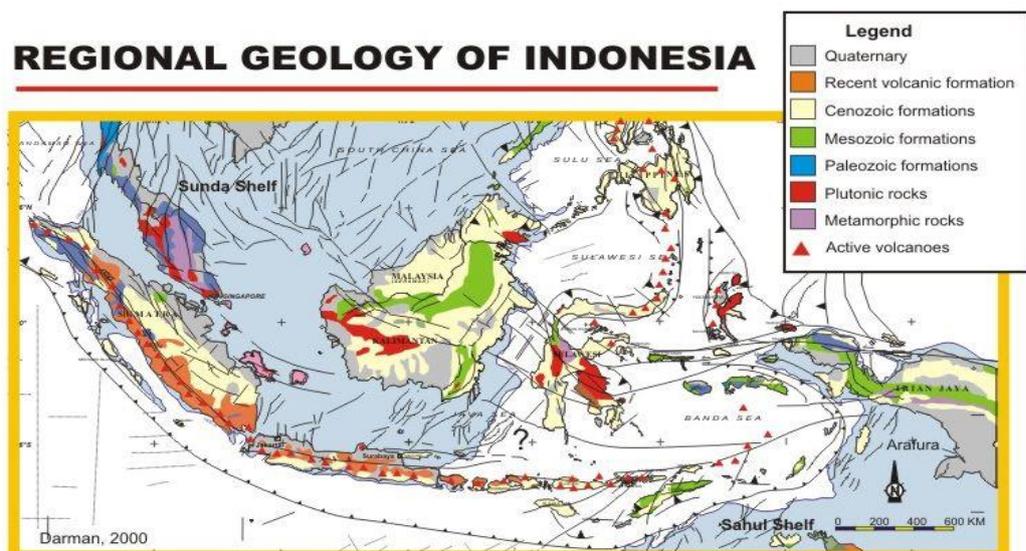
5) Cekungan belakang (*Back arc basin, Foreland basin*)

Adalah suatu cekungan di belakang busur vulkanik yang terisi dengan sedimen dari busur vulkanik. Batuan sedimen di cekungan ini hanya sedikit mengalami deformasi akibat gaya gravitasi dari busur vulkanik. Perhatikan Gambar 5 berikut ini.



Gambar 5. Unit-Unit Tektonik yang Terbentuk pada Tabrakan Lempeng

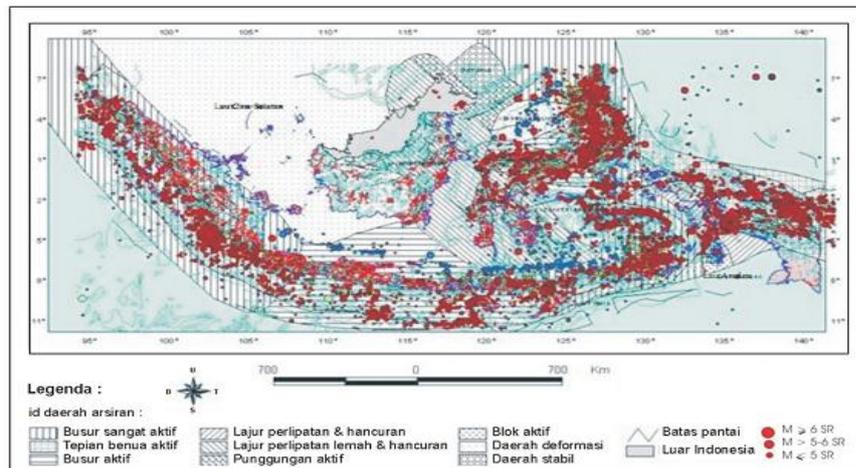
Dari proses-proses pergeseran lempeng tektonik beserta interaksi dan interelasi antar gejala fisik yang ada menghasilkan kekhasan region geologi Indonesia sebagaimana gambar 6, sebaran gunung api utama di Indonesia sebagaimana gambar 7, dan seismotektonik Indonesia sebagaimana gambar 8 .



Gambar 6. Regional geologi Indonesia



Gambar 7. Sebaran gunung api utama di Indonesia



Gambar 1. Peta Satuan Seismotektonik Indonesia (Pusat Penelitian dan Pengembangan Geologi, 2003).

Gambar 8. Peta seismo tektonik Indonesia

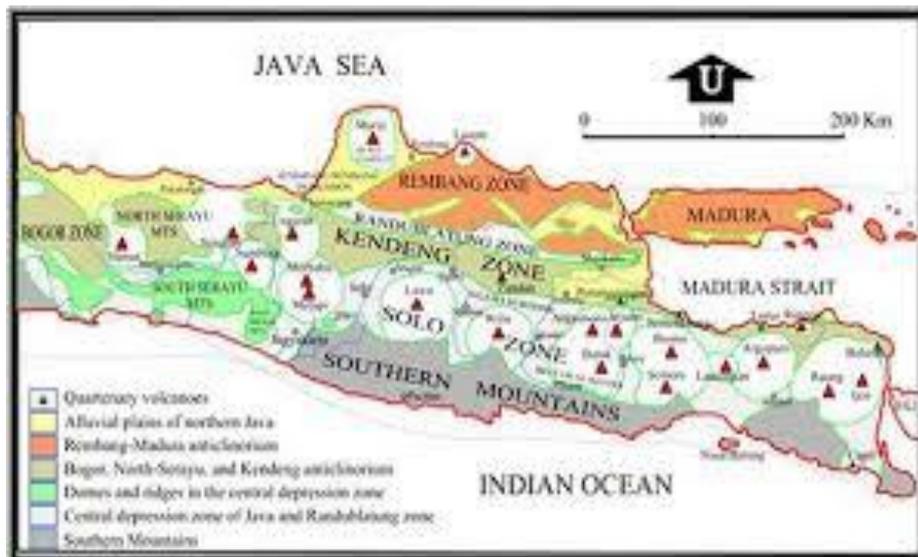
### 3. Kondisi Geomorfik Indonesia

Geomorfologi (*Geomorphology*), merupakan pengetahuan tentang bentuk- bentuk permukaan bumi. Secaragaris besar proses pembentukan muka bumi menganut azas berkelanjutan dalam bentuk daur geomorfik (*geomorphic cycles*), yang meliputi pembentukan daratan oleh tenaga dari dalam bumi (*endogen*), proses penghancuran/pelapukan karena pengaruh luar atau tenaga eksogen, proses pengendapan dari hasil penghancuran muka bumi (*agradasi*), dan kembali terangkat karena tenaga *endogen*, demikian seterusnya merupakan siklus geomorfologi yang ada dalam skala waktu sangat lama, seperti kondisi geomorfologi hanya P. Jawa.

### a. Geomorfologi Jawa

Menurut Van Bemmelen, secara fisiografis Pulau Jawa dapat dibagi ke dalam 7 kondisi geomorfi sebagaimana gambar 9 berikut:

- 1) Vulkan-vulkan berusia kuarter (*Volcanoes-volcanoes*);
- 2) Dataran Alluvial Jawa Utara (*Alluvial plains northern Java*);
- 3) Antiklinorium Rembang–Madura (*Rembang–Madura Anticlinorium*);
- 4) Antiklinorium Bogor, Serayu Utara dan Antiklinorium Kendeng (*Bogor, North–Serayu, and Kendeng–Anticlinorium*);
- 5) Dome dan Igir di Zona Depresi Sentral (*Dome and ridges in the central depression zone*);
- 6) Zona Depresi Sentral Jawa dan Zone Randublatung (*Central depression zone of java, and Randublatung zone*);
- 7) Pegunungan Selatan (*Southern Mountains*).



Gambar 9. Geomorfologi Jawa

Kondisi fisiografis Jawa, dari Selatan ke Utara dapat diuraikan sebagai berikut :

#### 1) Pegunungan Selatan (*Southern Mountains*)

Pegunungan selatan sebagai hasil pelipatan pada Meosen dan berlanjut kearah Timur yaitu ke Nusa Tenggara Barat, Nusa Tenggara Timur (Umbgrove, 1949,) berupa pegunungan kapur dengan gejala karst dan

di beberapa tempat bagian bawah dari formasi kapur ini didasari oleh endapan vulkanik andesit tua.

2) *Kubah dan Igir-igir di Zona Depresi Pusat (Dome and Ridges in The Central Depression Zone)*

Daerah ini berupa pegunungan. Di Jawa Barat adalah pegunungan Bajah yang memanjang dari Ujung Kulon sampai di Selatan Sukabumi. Bagian tepi Selatan Pegunungan Bajah ini menyentuh Laut. Di Jawa Tengah, berupa pegunungan Serayu Selatan yang memanjang dari Majenang sampai ke pegunungan Kulonprogo.

3) *Zone Depresi Jawa Bagian Tengah*

Di Jawa Barat zona ini diduduki oleh vulkan-vulkan dalam posisi melingkar (G.Patuhi, G.Tilu, G.Malabar, G.Mandalawangi, G.Talangabodas, G. Bukittinggal, G.Burangrang dan G.Tangkuban Perahu). Di Jawa Tengah vulkan-vulkannya yang posisinya lurus mengarah Barat Timur. Sedangkan untuk daerah Jawa Timur diduduki oleh deretan kompleks vulkan seperti kompleks Lamongan, Kompleks Tengger-Semeru, Komplek Ijang dan Komplek Ijen.

4) *Antiklinorium Bogor, Serayu Utara dan Kendeng (Bogor-North Serayu and Kendeng Anticlinorium)*

Di Jawa Barat Zona Bogor ini di antaranya diduduki oleh Tambakan Ridges. Sedangkan untuk Jawa Tengah antiklinorium ini berupa pegunungan Serayu Utara. Di Jawa Timur adalah pegunungan Kendeng yang membentang dari sebelah Timur Ambarawa sampai kesebelah Barat Wonokromo.

5) *Daratan Alluvial Jawa Utara*

Tidak semua pantai Utara Jawa berupa dataran Alluvial, di Jawa Barat (Dataran pantai Jakarta) membentang dari sekitar Teluk Bantam sampai ke Cirebon. Dataran Alluvial di Jawa Tengah membentang dari Timur Cirebon sampai ke Pekalongan. Kemudian dimulai lagi dari sekitar Kendal sampai Semarang dan dari Semarang dataran alluvial

ini melebar sampai di daerah sekitar Gunung Muria. Di Jawa Timur Bagian Utara berupa perbukitan yang memanjang dari Barat Purwodadi sampai ke Utara Gresik (Antiklinorium Rembang).

#### **4. Iklim**

Ada dua dasar dalam menentukan tipe iklim atau penggolongannya, yaitu: Pendekatan empirik (*Empirical Approach*). Dan pendekatan Genetik (*Genetical Approach*) (Critchfield, 1960,).

Pendekatan Empirik adalah penggolongan tipe iklim berdasar pada pengukuran elemen-elemen iklim seperti temperatur, curah hujan dan sebagainya. Pendekatan ini dipakai diantaranya dalam klasifikasi Koppen dan Thornhwaite. Sedangkan pendekatan Genetik adalah memperhatikan pada faktor-faktor penyebab perubahan element-element iklim seperti : Bentang darat dan laut, ketinggian tempat, Letak lintang dan sebagainya.

Sebagian besar wilayah Indonesia menurut klasifikasi Koppen memiliki variasi tipe iklim A dan di beberapa tempat seperti di bagian atas Bukit Barisan, di puncak pegunungan di Kalimantan dan Irian termasuk tipe iklim Cf dan pada puncak tertinggi di Irian bertipe iklim E dan sepanjang tahun ditutupi salju.

Jawa Barat, sebagian Jawa Tengah, Sumatera, Kalimantan, Sulawesi dan Irian dominan bertipe iklim Af. Sedangkan Jawa Timur, Nusa Tenggara Barat, dan Nusa Tenggara Timur di dominasi oleh tipe iklim Aw.

Kondisi iklim seperti ini disebabkan oleh pengaruh beberapa *Climatic controle* diantaranya letak Lintang, sistem tekanan yang bersifat semi permanen di Asia tengah dan Australia, masa daratan Indonesia yang berupa kepulauan yang dikelilingi lautan dan antara dua samudera (Pasifik dan Hindia), pegunungan perintang, ketinggian tempat, massa udara. Pengaruh faktor-faktor tersebut umumnya bekerja bersamaan.

Pembagian tipe iklim di Indonesia menurut Koppen diatas berdasar kepada pendekatan empirik. Sedangkan sebutan iklim muson di Indonesia, iklim maritim adalah berdasarkan kepada pendekatan genetik.

Berdasarkan pendekatan genetik di atas maka kondisi iklim di Indonesia dapat diuraikan sebagai berikut: Pada saat matahari berkedudukan di 23<sup>1</sup>/<sub>2</sub> LU maka di Seberia tengah dan di Samudera Pasifik terdapat daerah bertekanan minimum. Maka secara global angin mengalir dari tekanan maksimum di Australia dan Samudera Hindia bagian selatan ke arah Pasifik dan Asia. Tetapi arah itu tidak lurus melainkan terdapat penyimpangan sebagai pengaruh tenaga atau gaya *coriolis* sehingga untuk daerah di selatan khatulistiwa angin datang dari arah selatan dan tenggara, tetapi untuk belahan utara arah angin dari arah barat daya. Massa udara yang datang dari Australia bersifat kering dan dingin sehingga tidak cukup membawa uap air yang mampu menimbulkan curah hujan.

Keadaan sebaliknya terjadi pada saat kedudukan matahari berada di garis balik lintang selatan, hanya angin yang datang dari pasifik banyak membawa uap air sehingga dapat menimbulkan hujan. Berbeda halnya dengan massa udara yang dari Siberia, massa udara ini bersifat kering dan dingin dan melalui daratan yang luas sehingga tidak banyak menyebabkan hujan. Pola tersebut di atas adalah pola umum sedangkan kenyataannya sering terdapat penyimpangan-penyimpangan seperti yang dialami pada saat sekarang ini.

#### a. Perubahan Iklim

Sebagai negara kepulauan, Indonesia sangat rentan terhadap dampak perubahan iklim. Pada kurun waktu 1997-1998, Indonesia mengalami kebakaran hutan dan kerusakan terumbu karang yang cukup parah karena berubahnya karakteristik El Nino akibat pemanasan global. Di samping itu, Indonesia mempunyai kandungan energi fosil yang cukup besar dalam buminya, terutama kandungan batubara sekitar 1000 exjoules (EUSAI, 2001), Di tambahkan juga bahwa industri Indonesia relatif kurang efisien dan deforestasi tidak bisa terelakkan, membuat negara kita juga

mempunyai potensi besar terlibat dalam proyek Mekanisme Pembangunan Bersih (*Clean Development Mechanism, CDM project*).

Selanjutnya, saat ini penggunaan energi di Indonesia masih sangat tergantung pada energi fosil. Keadaan ini terlihat dengan meningkatnya penggunaan energi fosil selama 10 tahun terakhir dan diperkirakan 10–15 tahun mendatang Indonesia akan terus menjadi negara net importir, apabila tidak ditemukan cadangan baru. Untuk mengantisipasi hal tersebut, pemerintah telah melakukan diversifikasi bahan bakar dengan memanfaatkan gas dan batubara untuk keperluan pembangkit listrik dan industri. Di lain pihak usaha diversifikasi energi tersebut akan memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan CO<sub>2</sub> dan diperkirakan pada 10-15 tahun mendatang laju emisi CO<sub>2</sub> lebih besar dibanding laju penggunaan energi, karena semakin banyaknya porsi penggunaan energi fosil dibandingkan dengan energi terbarukan.

#### b. Perubahan Iklim Indonesia

Menurut hasil penelitian, suhu udara di Indonesia telah meningkat sebesar 0,3<sup>0</sup>C sejak tahun 1900 (Hulme and Sheard, 1999), peningkatan suhu ini terjadi sepanjang musim. Sementara itu terjadi perubahan cuaca dan musim hal ini ditandai oleh peningkatan curah hujan disatu wilayah, sedangkan di wilayah lain terjadi pengurangan curah hujan sebesar 2-3% (Hulme and Sheard, 1999). Selain siklus harian dan musiman keragaman iklim di Indonesia juga ditandai dengan siklus beberapa tahun antara lain siklus fenomena global ENSO (*El Nino Southern Oscillation*). ENSO mempunyai siklus 3 - 7 tahun, tapi setelah dipengaruhi perubahan iklim diduga siklus ENSO menjadi lebih pendek antara 2 - 5 tahun (Ratag, 2001). Hal ini akan berakibat kekeringan yang lebih sering terjadi di berbagai wilayah Indonesia, seperti di Nusa Tenggara Timur, Nusa Tenggara Barat dan beberapa wilayah di Timur Pulau Jawa. Kekeringan yang terjadi akan mempengaruhi pada banyak sektor kehidupan dan pembangunan, misalnya kekeringan akan mempengaruhi

produksi pertanian, kesulitan dalam penyediaan sumber air. pengurangan debit air untuk bendungan dan sebagainya.

## **5. Keragaman dan Persebaran Suku Bangsa Indonesia**

Indonesia merupakan negara kesatuan yang masyarakatnya beragam terdiri atas beberapa suku bangsa yang menyebar dari Sabang (ujung Sumatera Utara) sampai Merauke (ujung Papua). Keanekaragaman suku-bangsa ini tentunya seperti yang telah disebutkan di awal pembahasan ini, bahwa Indonesia terletak di posisi silang (*cross position*). Bukan saja suku-bangsa atau ras yang beraneka ragam di Indonesia, tetapi juga keaneragaman kepercayaan (agama), misalnya seperti Hindu, Budha, Kristen (Katolik dan Protestan), Konghucu dan Islam. Bahasa juga merupakan suatu kekayaan bangsa kita, ada bahasa Indonesia menjadi bahasa persatuan dan bahasa-bahasa daerah yang menjadi identitas kesukuan.

Sebagai daerah lintasan dan menjadi tempat tujuan setiap orang yang melaluinya, bahkan ini sudah terjadi sejak satu juta tahun yang lalu pada zaman prasejarah. Persebaran manusia dengan ciri-cirinya sebagai berikut:

- a. Kelompok ras Austronesia-Melanesoid (Papua Melanezoid), ada yang menyebar ke arah barat dan ada yang menyebar ke arah timur. Mereka yang menyebar ke arah timur menduduki wilayah Indonesia Timur: Papua, Pulau Aru dan Pulau Kai.
- b. Kelompok ras Negroid, yang kini menjadi orang Semang di semenanjung Malaka, orang Mikopsi di Kepulauan Andaman.
- c. Kelompok ras Weddoid, antara lain orang Sakai di Siak Riau, orang Kubu di Sumatera Selatan dan Jambi, orang Tomuna di Pulau Muna, orang Enggano di Pulau Enggano, dan orang Mentawai di Kepulauan Mentawai.
- d. Kelompok ras Melayu Mongoloid, yang dibedakan menjadi dua golongan.

- 1) Ras Proto Melayu (Melayu Tua), antara lain Suku Batak, Toraja, dan Dayak.
- 2) Ras Deutro Melayu (Melayu Muda), antara lain Suku Bugis, Madura, Jawa, dan Bali.

Berikut ini adalah peta persebaran kelompok ras Melayu:



Gambar 10 Peta persebaran ras Melayu

## 6. Kuantitas dan Kualitas Penduduk Indonesia

### a. Kuantitas Penduduk Indonesia

Indonesia merupakan Negara dengan jumlah penduduk yang terbesar dan terus meningkat, meskipun jika dibandingkan dengan jumlah penduduk Negara-negara di dunia Indonesia berada pada posisi ke empat setelah Cina, India dan Amerika Serikat.

Berdasar data BPS (2014), jumlah penduduk Indonesia hasil proyeksi tahun 2010 – 2035 (selama dua puluh lima tahun mendatang) terus meningkat yaitu dari 238,5 juta jiwa pada tahun 2010 menjadi 305,6 juta jiwa pada tahun 2035.

Berdasarr hasil proyeksi tersebut, penduduk Indonesia pada tahun 2015 berjumlah 255.461,7 juta jiwa, dengan penduduk laki-laki sejumlah 128.366,7 juta dan penduduk perempuan sejumlah 127.095 juta jiwa. Pertumbuhan penduduk rata-rata pertahun selama 2010-

2035 kecenderungannya terus menurun dari 1,38 persen menjadi 0,62 persen pertahun.

Salah satu ciri penduduk Indonesia adalah persebaran antar pulau dan provinsi yang tidak merata . Sejak tahun 1930 sebagian besar penduduk Indonesia tinggal di Pulau Jawa. Secara perlahan jumlah penduduk yang tinggal di pulau Jawa mengalami penurunan. Berdasar hasil proyeksi penduduk 2010-2035, jumlah penduduk tahun 2010 sekitar 57,4 persen pada tahun 2035 turun menjadi 54,7 persen. Hal ini disebabkan disamping Pertumbuhan alami di luar jawa lebih tinggi, juga oleh arus perpindahan yang mulai menyebar ke pulau-pulau di luar jawa.

Di samping ketidak merataan antar propinsi, juga terjadi ketidak merataan penduduk antara daerah pedesaan dan perkotaan. Data BPS (2014) mencatat jumlah penduduk Indonesia yang tinggal di perkotaan sejumlah 53,3 persen, sisanya (46,7 persen tinggal di pedesaan. Sementara itu, jumlah urbanisasi (penduduk kota yang berasal dari desa) sejumlah 66,6 persen.

#### b. Kualitas Penduduk Indonesia

Pertumbuhan penduduk yang tinggi tanpa diimbangi peningkatan kualitas penduduk akan menjadi masalah tersendiri. Realitas geografis menunjukkan bahwa kualitas sumberdaya manusia Indonesia masih rendah. Rendahnya kualitas sumberdaya manusia dipengaruhi oleh rendahnya tingkat pendidikan, tarap kesehatan, dan rendahnya tingkat pendapatan. Data BPS (2014), menunjukkan Indek Pembangunan Manusia Indonesia saat ini berada pada urutan 109 dari 179 negara. Kualitas sumber daya manusia Indonesia masih rendah, dan daya saing terkalahkan.

Sebagai bangsa yang memiliki permasalahan penduduk baik dalam hal kuantitas maupun kualitas, maka kita harus mempergunakan segenap tenaga, waktu, dan pikiran untuk memecahkan permasalahan

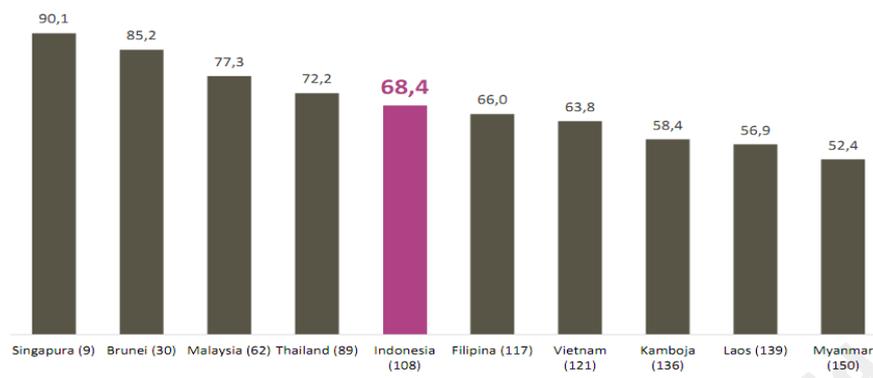
tersebut. Menumbuhkan etos kerja keras, ulet, tangguh, dan semangat juang yang tinggi menuju masyarakat yang berani untuk mandiri.

Tren baru dalam mengukur kualitas Pembangunan manusia adalah menggunakan lensa indeks pembangunan manusia (IPM). IPM baru dihitung berdasarkan angka harapan hidup saat lahir (AHH), harapan lama sekolah (HLS), Rata-rata lama sekolah (RLS), PNB perkapita, dan rata-rata geometric. berbeda dengan cara perhitungan yang lama. perbedaan perhitungannya sebagaimana tabel berikut.

Tabel 1. Perbedaan indikator lama Dan baru UNDP

| Dimensi                      | Metode Lama                             | Metode Baru                          |
|------------------------------|---|--------------------------------------|
| Umur Panjang dan Hidup Sehat | Angka Harapan Hidup saat Lahir (AHH)    | Angka Harapan Hidup saat Lahir (AHH) |
| Pengetahuan                  | Angka Melek Huruf (AMH)                 | Harapan Lama Sekolah (HLS)           |
|                              | Kombinasi Angka Partisipasi Kasar (APK) | Rata-rata Lama Sekolah (RLS)         |
| Standar Hidup Layak          | PDB per Kapita                          | PNB per Kapita                       |
| Agregasi                     | Rata-rata Aritmatik                     | Rata-rata Geometrik                  |

Hasil perhitungan IPM Negara-negara ASEAN disajikan pada gambar berikut ini,



Gambar 11. Indeks Pembangunan ASEAN 2013

Sumber : HDR 2014 dalam BPS(2014)

Tabel tersebut menunjukkan Negara dengan IPM tertinggi adalah Singapura, Terendah Myanmar dan Indonesia berada pada posisi sedang. Di level ASEAN kualitas penduduk Indonesia masuk kategori

sedang, akan tetapi jika dibandingkan dengan Negara-negara di dunia ternyata berada pada urutan 109 dari 179 negara. Hasil perhitungan indeks pembangunan manusia (IPM) pada tahun 2014 IPM Indonesia berada pada angka 68,4 pada kategori sedang.

Sebagai bangsa yang tengah didera masalah rendahnya Indeks Pembangunan Manusia, kita harus berupaya meningkatkan angka harapan hidup saat lahir (AHH), harapan lama sekolah (HLS), Rata-rata lama sekolah (RLS), PNB perkapita, dan rata-rata geometrik sebagai wujud kesetiaan, kepedulian, dan cinta tanah air.

#### **D. Aktifitas Pembelajaran**

Setelah Saudara membaca dan mencermati uraian materi tentang Potensi Geografis Indonesia secara mandiri, maka kegiatan pembelajaran berikut dilakukan secara berkelompok, sehingga Saudara diharapkan mengedepankan nilai karakter gotong royong dengan mencerminkan tindakan menghargai semangat kerja sama dan bahu membahu menyelesaikan tugas bersama, menjalin komunikasi dan persahabatan, memberi bantuan atau pertolongan pada orang-orang yang membutuhkan. Dengan demikian akan terwujud kerjasama yang baik dan dapat menghasilkan tugas yang baik pula.

Selanjutnya, interaksi yang dibangun selama menyelesaikan tugas-tugas tersebut akan berjalan dengan baik ketika dilandasi juga dengan integritas yang tinggi. Saudara akan senantiasa berupaya menjadikan diri sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan. Saudara memiliki komitmen dan kesetiaan pada nilai-nilai kemanusiaan dan moral (integritas moral) dan menghargai martabat individu (terutama penyandang disabilitas).

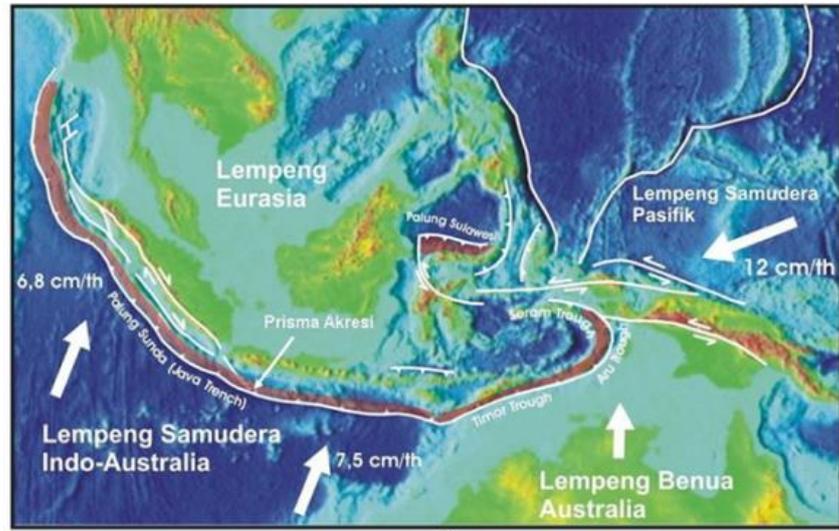
Berikut aktifitas yang dilakukan dengan sikap dan perilaku semangat *gotong royong* dan *integritas* yang tinggi menggunakan LK Pro.G.2.1

**LK Pro.G.2.1**

**Aktifitas: Menganalisis hubungan antara kondisi fisiografis dan sebaran suku bangsa di Kepulauan Indonesia.**

**Langkah-langkah Penyelesaian:**

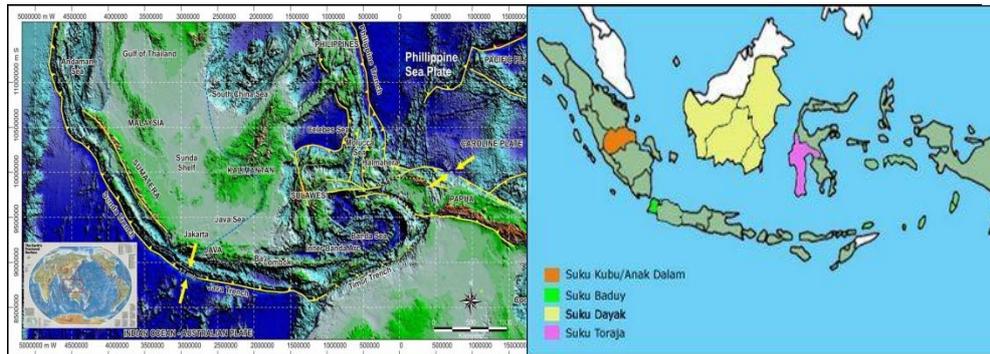
1. Amati peta arah dan kecepatan gerakan mosaik lempeng-lempeng tektonik di bawah ini, jelaskan hubungan antara gejala tersebut dengan kekhasan kondisi fisiografis kepulauan Indonesia.



Hubungan antara kecepatan gerakan mosaik lempeng-lempeng tektonik dengan kekhasan kondisi fisiografis kepulauan Indonesia:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. Amati peta fisiografis dan peta suku bangsa di kepulauan Indonesia
3. Tunjukkan hubungan antara kondisi fisiografis dan sebaran suku bangsa di kepulauan Indonesia. Pilihlah dua prinsip geografi untuk untuk menjelaskan hubungan tersebut.



Hubungan antara kondisi fisiografis dan sebaran suku bangsa di kepulauan Indonesia.

.....  
 .....  
 .....  
 .....

4. Sikap dan perilaku apa yang harus dibangun saat menganalisis hubungan antara kondisi fisiografis dan sebaran suku bangsa di Kepulauan Indonesia.
5. Sikap dan perilaku:

.....  
 .....  
 .....

**A. Latihan/ Kasus /Tugas**

Saudara akan melakukan latihan/kasus/tugas untuk memperkuat penguasaan kompetensi materi Potensi Geografis Indonesia dengan menggunakan LK.Pro.G.2.2 dan LK.Pro.G.2.3. Latihan/kasus/tugas ini dapat dilakukan secara berkelompok sehingga mengedepankan sikap dan perilaku gotong royong dengan mencerminkan tindakan menghargai semangat kerja sama dan bahu membahu menyelesaikan tugas. Landasi juga dengan karakter integritas yang tinggi dengan berupaya menjadikan diri memiliki komitmen dan kesetiaan pada nilai-nilai kemanusiaan dan moral (integritas moral) dan menghargai martabat individu (terutama penyandang disabilitas).

**LK.Pro.G.2.2**

**Aktifitas: Menganalisis hubungan deforestasi di Indonesia dengan pemanasan global**

**Langkah-Langkah Penyelesaian:**

1. Indonesia merupakan satu negara di daerah tropis yang memiliki hutan yang sangat luas dan berfungsi sebagai paru-paru dunia. Fakta geografis menunjukkan bahwa *deforestasi* di hutan tropis Indonesia baik dalam bentuk *illegal logging* maupun pembakaran hutan mencapai 2 juta Ha/tahun. Hubungkan deforestasi di Indonesia dengan pemanasan global.

Hubungkan deforestasi di Indonesia dengan pemanasan global:

.....  
.....  
.....

### **LK.Pro.G.2.3**

#### **Aktifitas: Menganalisis Permasalahan penduduk di Indonesia**

##### **Langkah-Langkah Penyelesaian:**

1. Bacalah dengan cermat contoh kasus permasalahan kualitas penduduk pada *box* di bawah.
2. Diskusikan dengan teman/kolaborator anda
3. Bagaimana hubungan antara 4 terlalu dengan kualitas sumber daya manusia di Indonesia. Rumuskan solusi untuk permasalahan tersebut.
4. Buatlah kertas kerja hubungan antara 4 terlalu dengan kualitas sumberdaya manusia Indonesia.

## KASUS KEPENDUDUKAN

AKARTA - Badan Nasional Kependudukan Keluarga Berencana Nasional (BKKBN) menerapkan upaya untuk memaksimalkan dampak positif dan meminimalkan dampak negatif dari dinamika kependudukan. Hal ini dilakukan guna menyiapkan dan memanfaatkan sumber daya manusia (SDM) dalam daya saing untuk mengoptimalkan bonus demografi.

Kepala BKKBN, Surya Chandra Surapaty mengatakan, angka kematian ibu dan bayi semakin banyak. Jadi, sekarang adalah saatnya menggaungkan program Keluarga Berencana (KB) untuk meminimalkan dampak negatif dinamika kependudukan

Surya menyebutkan, dalam dinamika kependudukan yang memperbanyak dampak negatif, ada faktor penyebabnya. "Penyebabnya itu ada empat terlalu, yaitu terlalu muda melahirkan, terlalu tua melahirkan (lebih dari 35 tahun), terlalu rapat dalam melahirkan yang harusnya minimal 3 tahun jarak kelahiran, serta terlalu banyak anak," tuturnya kepada SH saat ditemui di kantor Badan Perencanaan Pembangunan Nasional (Bappenas), Senin (19/10).

Menurutnya, dari empat terlalu itu, masyarakat seharusnya sudah mengampanyekan dua anak saja cukup. Surya menyebutkan, belum lagi ada tiga yang berkaitan dengan kata "terlambatnya".

Ia memaparkan, hal itu berkaitan dengan fasilitas kesehatan dan petugas kesehatan. "Kalau petugas kesehatan, kan di badan lain, urusan menkes (menteri kesehatan)," ujarnya.

Surya mengungkapkan, dengan otonomi daerah, BKKBN menekankan cara-cara berkomunikasi oleh para petugas KB. Saat ini, masalah terpenting adalah masyarakat tidak bisa digerakkan dengan sistem komando, seperti zaman Orde Baru.

"Sekarang memiliki anak itu hak asasi. Kalau dulu zaman Orde Baru, iya, dua anak cukup itu anjuran, bukan pemaksaan," ucapnya.

Surya menambahkan, dua anak cukup apabila ingin membuat anak berkualitas. Setiap anak sudah terjamin kesehatannya jika menyelenggarakan sistem kesehatan orang tuanya, memperhatikan kehamilan, serta melakukan inisiasi menyusui dini dan ASI eksklusif enam bulan.

"Jika memberi ASI sampai dua tahun, anak itu dijamin sehat dan kuat. Kenapa orang dulu banyak anak? Itu karena mereka khawatir dan tidak ada jaminan si anak hidup sampai berapa tahun. Setahun anak bisa meninggal karena penyakit sebab tidak mendapatkan kolostrum," tuturnya.

Surya menjelaskan, kolostrum penuh dengan antibodi (kekebalan alami dari ibu). Selain itu, untuk dinamika kependudukan, BKKBN hendak membuat data kependudukan akurat mulai tahun depan (2016).

5. Setelah menyelesaikan tugas/kasus/latihan di atas, susun kisi-kisi dan butir soal untuk materi tenaga eksogen dan endogen dengan LK Pro.G.2.3 berikut.

### LK Pro.G.2.4

#### Aktifitas: Mengembangkan soal

#### Langkah-langkah Penyelesaian:

1. Bacalah dengan teliti bahan bacaan tentang Penilaian pada **Modul Pedagogik E Kegiatan Pembelajaran 8 dan Kelompok Kompetensi I: Kegiatan Pembelajaran 7**.
2. Pelajari ruang lingkup materi ujian nasional yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan seperti pada tabel berikut.

Tabel 1.6. Ruang Lingkup Materi Ujian Nasional SMA/MA – Geografi

| Level Kognitif Geografi   | Hakekat dan Informasi Geografi   | Pembentukan Jagadraya, Tatasurya, Bumi, dan Fenomena Geosfer   | Kependudukan dan Lingkungan Hidup   | Kewilayahan   |
|---|--|--|---|---|
| <b>Pengetahuan dan pemahaman</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan</li> <li>Mengidentifikasi</li> <li>Menjelaskan</li> <li>Menentukan</li> </ul>                   | Siswa mampu mendeskripsikan: <ul style="list-style-type: none"> <li>hakekat geografi: konsep geografi, pendekatan geografi, prinsip geografi, aspek geografi</li> <li>informasi geografi: peta, penginderaan jauh, sistem informasi geografis</li> </ul> | Siswa mampu mendeskripsikan: <ul style="list-style-type: none"> <li>pembentukan Jagadraya, Tatasurya, Bumi sebagai planet</li> <li>fenomena geosfer: atmosfer, hidrosfer, litosfer, biosfer</li> </ul> | Siswa mampu mendeskripsikan: <ul style="list-style-type: none"> <li>kependudukan, sumberdaya alam, lingkungan hidup, pembangunan berkelanjutan</li> </ul>   | Siswa mampu mendeskripsikan: <ul style="list-style-type: none"> <li>polakeruangan, interaksidesa-kota, wilayah dan pewilayahan, pusat pertumbuhan, negara berkembang dan maju</li> </ul>                |
| <b>Aplikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengklasifikasi</li> <li>Menentukan</li> <li>Menggunakan</li> <li>Menunjukkan</li> <li>Menerapkan</li> <li>Menghitung</li> </ul> | Siswa mampu menerapkan: <ul style="list-style-type: none"> <li>hakekat geografi: konsep geografi, pendekatan geografi, prinsip geografi, aspek geografi</li> <li>informasi geografi: peta, penginderaan jauh, sistem informasi geografis</li> </ul>      | Siswa mampu menentukan karakteristik: <ul style="list-style-type: none"> <li>Jagadraya, Tatasurya, Bumi sebagai planet</li> <li>fenomena geosfer: atmosfer, hidrosfer, litosfer, biosfer</li> </ul>    | Siswa mampu menerapkan pengetahuan untuk mengatasi permasalahan: <ul style="list-style-type: none"> <li>kependudukan, sumberdaya alam, lingkungan hidup, pembangunan berkelanjutan</li> </ul>       | Siswa mampu menentukan karakteristik: <ul style="list-style-type: none"> <li>polakeruangan, interaksidesa-kota, wilayah dan pewilayahan, pusat pertumbuhan, negara berkembang dan maju</li> </ul>       |
| <b>Penalaran dan logika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membandingkan</li> <li>Memprediksi</li> <li>Membuktikan</li> <li>Menginterpretasi</li> <li>Menganalisis</li> </ul>   | Siswa mampu menganalisis: <ul style="list-style-type: none"> <li>hakekat geografi: konsep geografi, pendekatan geografi, prinsip geografi, aspek geografi</li> <li>informasi geografi: peta, penginderaan jauh, sistem informasi geografis</li> </ul>    | Siswa mampu menganalisis: <ul style="list-style-type: none"> <li>pembentukan Jagadraya, Tatasurya, Bumi sebagai planet,</li> <li>fenomena geosfer: atmosfer, hidrosfer, litosfer, biosfer</li> </ul>   | Siswa mampu memprediksi permasalahan dan upaya mengatasinya di bidang: <ul style="list-style-type: none"> <li>kependudukan, sumberdaya alam, lingkungan hidup, pembangunan berkelanjutan</li> </ul> | Siswa mampu membedakan kewilayahan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>polakeruangan, interaksidesa-kota, wilayah dan pewilayahan, pusat pertumbuhan, negara berkembang dan maju</li> </ul> |

3. Buat kisi-kisi soal USBN pada lingkup materi yang dipelajari sesuai format berikut.

(Sesuaikan dengan kurikulum yang berlaku di sekolah Saudara)

**KISI-KISI PENULISAN SOAL TES PRESTASI AKADEMIK**

Jenjang Sekolah : SMA/MA

Mata Pelajaran : Geografi

| No. | Standar Kompetensi | Kompetensi Dasar | Bahan Kelas | Materi | Indikator | Bentuk Soal                        |
|-----|--------------------|------------------|-------------|--------|-----------|------------------------------------|
| 1   |                    |                  |             |        |           | PG Level Pengetahuan dan Pemahaman |
| 2   |                    |                  |             |        |           | PG Level Aplikasi                  |

|   |  |  |  |  |  |                       |
|---|--|--|--|--|--|-----------------------|
| 3 |  |  |  |  |  | PG Level<br>Penalaran |
|---|--|--|--|--|--|-----------------------|

4. Berdasarkan kisi-kisi di atas, buatlah soal USBN pada lingkup materi yang dipelajari pada modul ini.
5. Kembangkan soal-soal yang sesuai dengan konsep (*High Order Thinkings/HOTs*).
6. Kembangkan soal Pilihan Ganda (PG) sebanyak 3 Soal
7. Kembangkan soal uraian (Essay) sebanyak 3 Soal.

| <b>KARTU SOAL</b>  |   |
|--------------------|---|
| Jenjang            | : |
| Mata Pelajaran     | : |
| Kelas              | : |
| Kompetensi         | : |
| Level              | : |
| Materi             | : |
| Bentuk Soal        | : |
| BAGIAN SOAL DISINI |   |
| Kunci Jawaban:     |   |

Untuk mengembangkan bank soal, Saudara dapat menggunakan format kartu soal pada lampiran.

### E. Rangkuman

Indonesia merupakan negara kepulauan yang memiliki keragaman bentuk muka bumi, baik di daratan maupun di dasar laut. Selain keragaman bentuk muka bumi, Indonesia juga diperkaya dari letak geografis maupun letak astronomis. Indonesia merupakan Negara dengan jumlah penduduk yang terbesar dan terus meningkat, meskipun jika dibandingkan dengan jumlah penduduk Negara-negara di dunia Indonesia berada pada posisi ke empat setelah Cina, India dan Amerika Serikat.

Warga yang berjiwa besar akan mewujudkan rasa cintanya terhadap tanah air dengan kesetiaan dan kepedulian untuk menyelesaikan berbagai permasalahan yang dihadapi bangsanya.

#### **F. Umpan Balik dan Tindak Lanjut**

Setelah selesai mempelajari kegiatan belajar, berapa persen anda menguasai materi topik ini.

1. Apa yang Saudara pahami setelah mempelajari materi Potensi Geografis Indonesia?
2. Pengalaman penting apa yang Saudara peroleh setelah mempelajari materi Potensi Geografis Indonesia?
3. Apa manfaat materi Potensi Geografis Indonesia, terhadap tugas Saudara ?
4. Nilai-nilai pendidikan karakter apa yang telah Saudara pelajari pada pembelajaran materi Potensi Geografis Indonesia?
5. Apa rencana tindak lanjut Saudara setelah kegiatan pelatihan ini ?

## **KEGIATAN PEMBELAJARAN 3.POTENSI GEOGRAFIS UNTUK KETAHANAN PANGAN, INDUSTRI, DAN ENERGI**

### **A. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan diskusi, peserta diklat dapat menghubungkan potensi geografis dan persebaran ketahanan pangan Indonesia dengan mengintegrasikan nilai-nilai utama pendidikan karakter.
2. Melalui kegiatan diskusi, peserta diklat dapat membedakan swasembada pangan dan ketahanan pangan Indonesia dengan mengintegrasikan nilai-nilai utama pendidikan karakter.
3. Menghubungkan potensi geografi dan ketersediaan energi primer di Indonesia dan menentukan jenis energi alternatif yang bisa menutupi defisit energi primer dengan mengintegrasikan nilai-nilai utama pendidikan karakter.

### **B. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Menghubungkan potensi geografi dan persebaran ketahanan pangan Indonesia
2. Membedakan swasembada dan ketahanan pangan
3. Menentukan tahun dengan ketahanan pangan terbaik.
4. Menghubungkan misi yang ada dengan ketahanan pangan Indonesia.
5. Menghubungkan potensi geografi dan ketersediaan energi primer di Indonesia
6. Menghitung potensi energi primer untuk ketahanan energi Indonesia
7. Menentukan potensi bio massa terbesar di Indonesia
8. Menentukan jenis energi alternatif yang bisa menutupi defisit energi primer.

### **C. Uraian Materi**

Ketahanan pangan terjadi ketika terpenuhinya pangan bagi rumah tangga secara cukup, baik jumlah maupun mutunya, aman, merata, dan terjangkau. Kondisi demikian akan tercipta jika masyarakat memiliki nilai karakter mandiri dengan sikap dan perilaku tidak bergantung pada

orang lain tetapi menggunakan segala tenaga, pikiran, dan waktu untuk mencapainya. Mandiri dengan etos kerja keras, tangguh, tidak mudah putus asa, dan dengan keberanian.

Selanjutnya, masyarakat bersama pemerintah menyelenggarakan, membina, dan/atau mengkoordinasikan segala upaya atau kegiatan untuk mewujudkan cadangan pangan nasional.

Baca dan cermati materi pembelajaran berikut secara mandiri. Gunakan pertanyaan-pertanyaan saintifik dan dapatkan jawabannya pada bacaan tersebut sehingga dapat memahami isi materi berikut.

### **1. Pengertian Ketahanan Pangan**

Definisi ketahanan pangan terus mengalami perkembangan sejak adanya *Conference of Food and Agriculture* tahun 1943 yang mencanangkan konsep *secure, adequate and suitable supply of food for everyone*. Setidaknya, terdapat lima organisasi internasional yang memberikan definisi mengenai ketahanan pangan yang saling melengkapi satu sama lain. Berbagai definisi ketahanan pangan tersebut antara lain adalah sebagai berikut:

*First World Food Conference (1974), United Nations (1975), FAO (Food and Agricultural Organization), 1992, USAID (1992), International Conference in Nutrition (FAO/WHO, 1992), Bank (1996), Hasil Lokakarya Ketahanan Pangan Nasional (DEPTAN, 1996), OXFAM (2001), dan FIVIMS (Food Security and Vulnerability Information and Mapping Systems, 2005)*. Semua definisi ketahanan pangan secara eksplisit memuat ketersediaan, keterjangkauan, konsumsi, berorientasi rumah tangga, individu untuk hidup sehat, dan produktif.

Untuk Indonesia, ketahanan pangan dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 18 tahun 2012 mengenai pangan didefinisikan sebagai kondisi terpenuhinya pangan bagi rumah tangga yang tercermin dari tersedianya pangan yang cukup, baik jumlah maupun mutunya, aman, merata, dan terjangkau. Ketahanan pangan juga disebutkan dalam undang-undang tersebut sebagai tanggung jawab pemerintah dan masyarakat.

Untuk mencapai ketahanan pangan tersebut maka pemerintah menyelenggarakan, membina, dan atau mengoordinasikan segala upaya atau kegiatan untuk mewujudkan cadangan pangan nasional.

Ketahanan pangan merupakan isu pokok dalam pemenuhan kesejahteraan masyarakat karena akan menentukan kestabilan ekonomi, sosial, dan politik dalam suatu negara. Bahwa hidup mati sebuah bangsa ditentukan kemampuan bangsa ini menyediakan kebutuhan pangan bagi rakyatnya. Pemenuhan kebutuhan pangan menjadi tantangan tersendiri bagi Indonesia yang merupakan negara kepulauan. Luas wilayah Indonesia secara geografis menjadi penyebab adanya perbedaan kondisi tanah dan kecocokan terhadap jenis-jenis tanaman termasuk tanaman pangan.

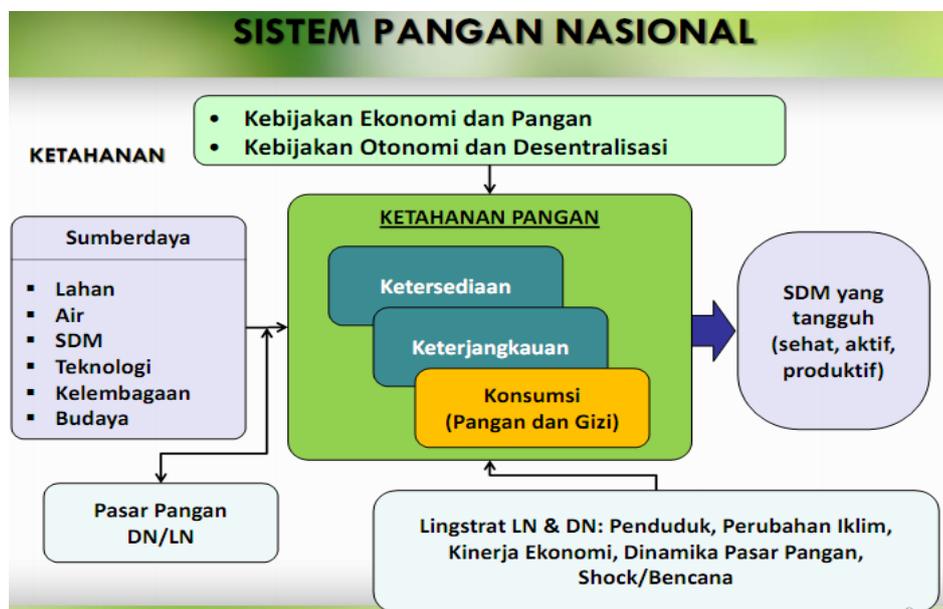
## **2. Kondisi Ketahanan Pangan Indonesia**

Sumber daya wilayah Indonesia sangat dipengaruhi oleh aspek geografis baik fisik maupun social secara keruangan, kelingkungan, maupun kewilayahan. Sebagai Negara kepulauan yang luas dengan jumlah pulau yang banyak, memiliki sumberdaya darat (*land resource*) dan laut (*marine resource*) yang perlu dikelola secara terintegrasi. Aspek klimatologi, geologi/geomorfologis, hidrologis, biotis dan manusia yang secara kultural sangat beragam.

Keberagaman budaya/kultur sejatinya merupakan dinamika adaptif manusia terhadap lingkungan. Kondisi Indonesia yang terdiri daratan dan lautan selama ratusan tahun telah membentuk karakter bangsa Indonesia sebagai petani dan nelayan/pelaut. Pangan merupakan bagian dari kultur/budaya yang merupakan perwujudan adaptasi manusia terhadap lingkungan dan merupakan komponen dasar mewujudkan SDM yang berkualitas. Nenek moyang bangsa Indonesia yang hidupnya di darat, mencukupi kebutuhan makanan dengan bercocok tanam berbagai jenis tanaman sesuai makanan pokoknya seperti : padi, jagung, kedelai, singkong, umbi-umbian, dan sagu. Sedangkan yang hidup di pesisir, selain bercocok tanam juga menjadi nelayan dengan mencari ikan di laut di daerah sekitar tempat tinggalnya, untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari.

Besarnya jumlah penduduk Indonesia saat ini sebanyak 255.461,7 juta jiwa BPS (2015) menimbulkan permasalahan ketahanan pangan. Kurangnya pasokan dalam negeri membuat pemerintah membuka kran impor untuk memenuhinya. Namun pemerintah melihat impor merupakan satu-satunya alternatif dan mengabaikan potensi dalam negeri. Potensi dalam negeri terlantar, terlihat dari dibiarkannya alih fungsi lahan pertanian sebagai akibat petani yang tidak berdaya.

Sistem pangan Nasional Indonesia dapat disekemakan sebagai berikut :



Gambar 12. Skema Sistem Pangan Nasional

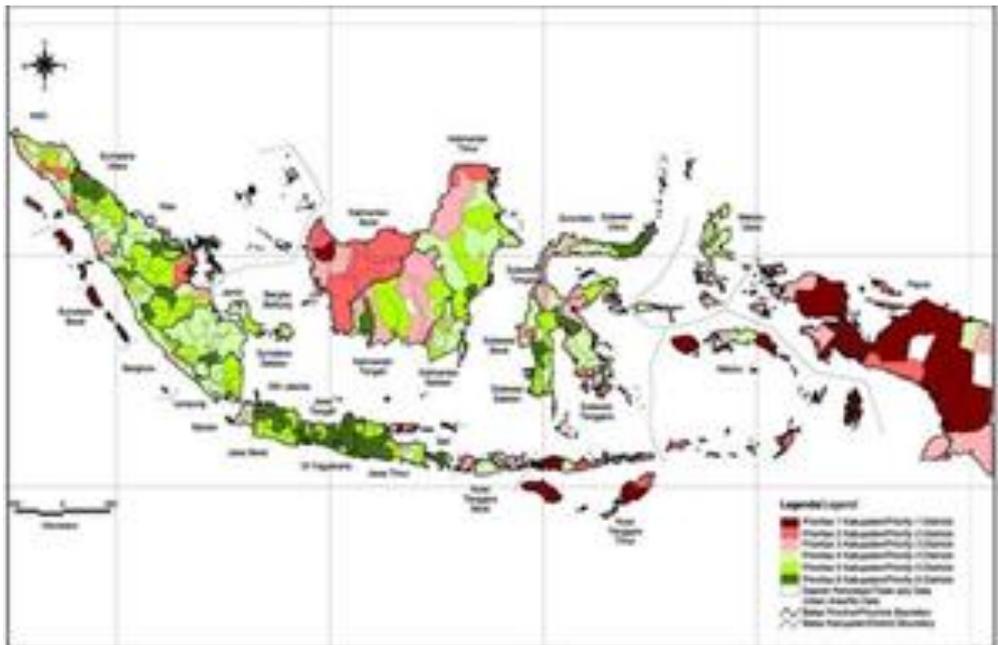
Sumber : Badan Ketahanan Pangan, 2012

Tantangan pemerintah saat ini bukan hanya ketahanan pangan dalam negeri ataupun swasembada. Namun juga menciptakan produk pertanian yang unggul dan sanggup bersaing di pasar ekspor. Hal itu menuntut kita agar berjiwa kreatif dengan mencurahkan segala tenaga, waktu, dan pikiran untuk mencapai tujuan, yaitu negara memiliki ketahanan pangan dan mampu menciptakan produk pertanian yang unggul.

Kementerian pertanian tupoksinya bagaimana terus menerus bersama petani untuk meningkatkan produksinya, setiap tahun diupayakan terus menerus tanpa putus agar produk pertanian meningkat. Secara klasik ada dua pendekatan yaitu *ekstensifikasi* dan *intensifikasi* dengan berbagai masalah

dan kendalanya. Sejatinya produksi beras itu meningkat tetapi terus berkejaran dengan pertumbuhan penduduk sehingga ketahanan pangan selalu terancam.

Terkait dengan kebijakan, dibutuhkan kebijakan komprehensif, yang mampu menjadi solusi permasalahan ketahanan pangan. Ketahanan pangan bukan hanya cukupnya pangan tetapi juga bagaimana mensejahterakan petani. Semakin hari lahan semakin sulit, desa semakin mengepung sawah, permukiman terus menerus berkompetisi peruntukan lahan dengan pertanian, sehingga penguasaan lahan pertanian semakin hari semakin sempit. Lahan yang sudah sempit sebaiknya digunakan untuk komoditas yang kompetitif. Ketahanan pangan Indonesia terkait erat dengan kondisi fisiografis yang melatar belaknginya. Kondisi ketahanan pangan Indonesia dapat dicermati sebagaimana pada peta 1 : persebaran ketahanan pangan berikut,



Gambar 13 Peta Ketahanan Pangan Indonesia

Sumber: Badan Ketahanan Pangan, 2012

Peta di atas menunjukkan daerah tahan pangan (warna hijau) tersebar di wilayah barat (Jawa dan Sumatera, dan daerah rawan pangan tersebar di wilayah Timur) Indonesia.

### 3. Problematika Pangan Indonesia

Ada beberapa faktor yang terindikasi sebagai penyebab performa sektor pertanian di Indonesia masih belum berkembang sesuai yang diharapkan, yaitu antara lain:

#### a. *Kendala produksi*

Kementerian Pertanian sering merilis data bahwa setiap tahun terdapat sekitar 110.000 hektare lahan pertanian yang beralih fungsi menjadi lahan non-pertanian. Jumlah sawah baru yang dicetak pemerintah (dengan dukungan dana APBN) hanya mencapai 20.000 hingga 40.000 hektare per tahun, tidak sebanding dengan lahan sawah yang terkonversi. Akibatnya, produksi pangan semakin terbatas dibandingkan dengan permintaan yang terus meningkat. Beberapa produk pangan strategis seperti beras, kedelai, bawang merah, cabai, daging sapi, dan buah-buahan segar semakin langka di pasaran. Di sisi lain, permintaan masyarakat terus bertambah seiring dengan penambahan jumlah penduduk.

#### b. *Subsidi pangan masih belum efektif*

Setiap tahun Pemerintah mengalokasikan anggaran subsidi (antara lain pangan, benih, pupuk, dan kredit tani). Tujuannya untuk mendorong peningkatan produksi pangan, mengurangi impor pangan, meringankan biaya produksi petani, serta mengupayakan terwujudnya swasembada pangan. Pemerintah juga memberikan bantuan beras (subsidi) kepada golongan rakyat miskin untuk memenuhi hak dan pemenuhan kebutuhan pangan rakyat, tetapi masih belum tepat sasaran.

#### c. *Ketergantungan Pangan Impor kian Meningkat*

Ada dugaan bahwa pengaruh globalisasi dengan ideologi neoliberalisme telah memaksakan petani dan Negara membuat pilihan yang tidak nyaman dan saling bertentangan. Pakar ekonomi pertanian, Francis Wahono (2011), menilai bahwa pilihan kebijakan dan praktik pemerintah banyak yang melantarkan rakyat, termasuk petani. Praktik impor beras misalnya, kadang *zero tariff*. Contoh lainnya misalnya perseroanisasi Bulog, izin

masuk bibit transgenetik, sertifikasi tanah dan privatisasi air, harga pangan yang diserahkan kepada mekanisme pasar membuat Indonesia kurang giat mendorong produksi dan sebaliknya semakin bergantung pada pangan impor.

d. Petani sulit mengakses sumber-sumber pembiayaan yang murah

Salah satu persoalan yang dihadapi petani (terutama petani tanaman pangan, peternak dan nelayan) adalah akses terhadap permodalan. Untuk membantu permodalan para petani, pemerintah memperkenalkan dan mengimplementasikan suatu skim pembiayaan yang disebut KUR (Kredit Usaha Rakyat). Salah satu sasaran dari program KUR adalah para petani dan para nelayan. Namun, dalam praktiknya, dana KUR sedikit sekali yang diserap oleh sektor pertanian.

#### **4. Perubahan Iklim Dan Ketahanan Pangan**

Perubahan iklim dimasa depan dapat diproyeksikan dengan menggunakan model sistem iklim sirkulasi udara global GCMs (Global Circulation Models). Beberapa model GCMs memprediksikan jika konsentrasi CO<sub>2</sub> meningkat dua kali lipat maka akan terjadi peningkatan suhu sebesar 2 - 4 °C dan peningkatan curah hujan sebesar 0 - 800 mm/tahun (ICSTCC, 1998). Selain itu berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Kaimuddin (2000) diprediksikan jika terjadi peningkatan konsentrasi CO<sub>2</sub> sebesar dua kali lipat, selain terjadi peningkatan suhu dan curah hujan juga akan terjadi perubahan pola hujan di wilayah Indonesia. Perubahan yang terjadi adalah peningkatan curah hujan di sebagian besar wilayah Indonesia bagian selatan, relatif tetap di daerah ekuator dan terjadi penurunan curah hujan di bagian utara wilayah Indonesia (Kaimuddin, 2000).

Selanjutnya, peningkatan konsumsi bahan bakar khususnya bahan bakar fosil seperti batubara dan minyak bumi di Indonesia diprediksikan akan menyebabkan konsentrasi CO<sub>2</sub> meningkat. Prediksi pengembangan energi Indonesia menggunakan model MERGE – Model for Evaluating the Regional and Global Effects of Greenhouse Gas Reduction Policies –

yang dikembangkan pertama kali oleh Manne *et.al.* (1995) dan untuk kasus energi Indonesia dikembangkan oleh (Susandi, 2004). Pada skenario dasar, emisi dan konsentrasi karbon di Indonesia akan meningkat hingga pertengahan abad. Tapi jika pengurangan emisi dilakukan oleh negara-negara Annex I (scenario Protokol Kyoto/PK), maka emisi dan konsentrasi karbon akan terus meningkat hingga tahun 2060 (Irwani dan Susandi, 2005)

Sebagai Negara kepulauan, Indonesia sangat rentan terhadap dampak ganda perubahan iklim. Meskipun kepastian mengenai besarnya bahaya masih belum dapat dipastikan, namun beberapa yang diperkirakan akan sangat signifikan adalah:

a. Kenaikan temperatur yang tidak terlalu tinggi

Kenaikan temperatur rata-rata tahunan di Indonesia telah mengalami kenaikan 0,3°C (pengamatan sejak tahun 1990). Tahun 1998 merupakan tahun terpanas dalam abat ini,. dengan kenaikan hamper 1°C(di atas rata-rata antara tahun 1961-1990).

b. Curah hujan yang lebih tinggi

Diperkirakan akibat perubahan iklim, Indonesia akan mengalami kenaikan curah hujan 2 – 3 persen per tahun, serta musim hujan yang lebih pendek (lebih sedikit jumlah hari hujan dalam setahun), yang menyebabkan resiko banjir yang meningkat. Hal ini akan mempengaruhi keseimbangan air di lingkungan dan mempengaruhi pembangkit listrik tenaga air dan suplay air minum.

c. Kenaikan permukaan air laut

Daerah populasi padat (10 m dpl) akan dipengaruhi oleh kenaikan permukaan laut. Ada kurang lebih 40 juta jiwa penduduk Indonesia myang bermikim di daerah tsb.

d. Ketahanan Pangan

Perubahan iklim akan mengubah curah hujan, penguapan, limpasan air, dan kelembaban tanah, yang akan mempengaruhi produktivitas pertanian. Kesuburan tanah akan berkurang 2–8 persen dalam jangka panjang yang akan berakibat pada penurunan produksi tahunan padi

sebesar 4 persen, kedelai sebesar 10 persen, dan jagung sebesar 50 persen.

e. Peningkatan berjangkitnya penyakit yang dibawa air dan vector.

## **2. Pengertian dan Bentuk Energi**

Proses yang terjadi di alam umumnya disertai energi atau perubahan energi. Dengan mengambil energi dari suatu sistem, manusia mampu mendorong terjadinya suatu proses yang dapat untuk menunjang kehidupan. Contoh: Penguapan air menyerap energi panas; dengan energi panas air dapat diuapkan, sebaliknya dengan mengambil panas uap air dapat di embunkan. dalam konteks belajar geografi, contoh di atas bisa untuk membelajarkan tentang siklus air. Oleh karena itu, untuk mendorong proses yang diinginkan manusia memerlukan peralatan dan energi yang sesuai.

Energi dikenal dalam berbagai bentuk, misalnya panas, mekanik, listrik, magnet, kimia, nuklir. manusia mampu merekayasa peralatan yang mampu mengkonversi energi. Misalnya kompor mengkonversi energi kimia bahan bakar menjadi energi panas, motor listrik mengkonversi energi listrik menjadi energi mekanis, mesin uap mengkonversi energi panas menjadi energi mekanis.

Ditinjau dari kemudahannya, Munich Re Group (2009) membedakan energi menjadi : 1) energi primer yaitu energi yang tersedia di alam misalnya minyak bumi, batubara, panas bumi, angin; 2) energi sekunder atau energi terolah misalnya, bensin, minyak tanah, listrik; 3) energi final atau energi terpakai misalnya energi terpakai oleh kompor, dan 4) energi bermanfaat atau energi yang langsung bermanfaat misalnya panas pada plat pemanas kompor.

Pada era modern seperti sekarang ini, energi pada hakekatnya merupakan kebutuhan fisik pokok manusia selain materi. Energi merupakan kekuatan penggerak proses-proses kegiatan manusia dan bahkan proses-proses di alam semesta misalnya untuk menjaga suhu tubuhnya sebagai kompensasi panas yang terbuang ke lingkungan manusia memerlukan energi tiap waktu (daya) 100 wat.

Indonesia merupakan negara kepulauan yang memiliki keragaman bentuk muka bumi, baik di daratan maupun di dasar laut (gambar 5).

Selain keragaman bentuk muka bumi, Indonesia juga diperkaya dari letak geografis maupun letak astronomis. Sebagai Negara kepulauan, Indonesia memiliki luas wilayah perairan seluas 6.315.222 Km<sup>2</sup>, panjang garis pantai kepulauan Indonesia sepanjang 99,093 km, dan jumlah pulau yang telah dibakukan oleh Tim Nasional Pembakuan Rupa Bumi sebanyak 13.466 pulau (BIG.2013).

Dengan sumberdaya alam yang begitu besar, tak dapat dipungkiri, keberadaannya serta posisi geografis Indonesia sebagai suatu anugerah, menjadi kekuatan, peluang, dan sekaligus kelemahan dan ancaman bagi keberlanjutan bangsa ini. Sebutan “Benua Maritim” (*maritime continent*) yang diberikan oleh Charles Ramage di tahun 1968, seorang meteorolog dan oceanographer untuk kawasan Asia Tenggara mencakup Indonesia, Filipina, dan Papua Nugini. Benua Maritim ini terletak diantara Samudera Hindia (*Hindia ocean*) dan Samudera Pasifik di suatu wilayah yang dikenal dengan Kolam Hangat Tropis (*tropical warm pool*). Kawasan ini memiliki peran meteorology yang sangat penting, yaitu sebagai sumber energi dalam sistem sirkulasi global

Secara geologis, Indonesia berada pada mosaik lempeng tektonik dengan kecepatan dan arah gerak yang beragam (Indo Australia bergerak kearah timur laut dengan kecepatan 6,8 cm/tahun, lempeng Australia dengan arah utara dengan kecepatan 7,5 cm/th, lempeng Samudera Pasifik dengan arah ke barat laut dengan kecepatan 12 cm/th), sebagaimana gambar Mengakibatkan Kepulauan Indonesia memiliki kompleksitas geologis, klimatologis, sumberya energi. Indonesia menjadi Negara “Baldataun toyibatun Warobbun Ghoffur” yang memiliki kemelimpahan potensi sumberdaya, potensi energi yang bisa digunakan untuk memenuhi kebutuhan energi dalam menjalankan proses kehidupan manusia.

### **3. Permasalahan energi di Indonesia**

Permasalahan utama terkait dengan ketahanan energi di Indonesia meliputi :

a. Kelangkaan energi

Sebagai akibat dari bertambahnya penduduk, jumlah penduduk . Berdasar data BPS 2014, jumlah penduduk Indonesia hasil proyeksi 2010 – 2035 (selama dua puluh lima tahun mendatang) jumlah penduduk terus meningkat yaitu 238,5 juta jiwa pada tahun 2010 menjadi 305,6 juta jiwa pada tahun 2035, dan pada tahun 2015 jumlah penduduk adalah 255.461,7 juta jiwa, dengan penduduk laki-laki sejumlah 128.366,7 juta dan penduduk perempuan sejumlah 127.095 juta jiwa. Walaupun demikian pertumbuhan rata-rata pertahun selama 2010-2035 kecenderungannya terus menurun dari 1,38 persen menjadi 0,62 persen pertahun . Pertambahan jumlah penduduk dan kenaikan konsumsi energi perkapita terus berjalan sementara energi yang saat ini dapat dimanfaatkan terbatas jumlahnya. Jika tidak diikuti optimalisasi pemanfaatan energi dan pengembangan energi alternative, maka ketahanan energi Indonesia akan terus menurun.

b. Proporsi konsumsi yang relative tinggi pada beberapa jenis sumber energi  
Pemanfaatan energi seperti solar yang masih sulit diganti oleh sumber energi lain seperti biomasa atau batubara.

c. Sebagian besar energi primer masih berupa bahan fosil

Realitas menunjukkan bahwa energi dari alam yang banyak dimanfaatkan Indonesia berupa minyak, gas bumi, dan batubara yang ketersediaannya terbatas dan tidak terbarukan.

d. Efisiensi pemanfaatan energi di Indonesia masih rendah (boros energi)

Ada dua indikator utama yang bisa menunjukkan Indonesia boros energi yaitu:  
a) intensitas energi yakni perbandingan antara konsumsi energi dengan penghasilan produksi bruto(setara ton minyak/juta\$, makin rendah makin efisien), a) elastisitas pemakaian energi, yakni laju pertumbuhan konsumsi energi dan laju pertumbuhan ekonomi (makin rendah makin efisien).

e. Gangguan lingkungan akibat pemanfaatan energi fosil, misalnya emisi gas CO<sub>2</sub> sebagai hasil pembakaran fosil yang menyebabkan pemanasan global

f. Kondisi geografis Indonesia sebagai Negara kepulauan yang menyulitkan distribusi energi

g. Kesadaran masyarakat akan perlunya usaha bersama untuk mengatasi problem energi nasional.

Pada saat negara menghadapi permasalahan energi, maka kita harus berpikir untuk memecahkannya. Sikap kepedulian dengan tidak memanfaatkan saat terjadi kelangkaan energi dengan menimbunnya. Tidak boros dalam menggunakan energi walaupun kita mampu membelinya. Kita tidak boleh menempatkan kepentingan diri atau kelompok di atas kepentingan masyarakat, bangsa, dan negara.

Berpikir kreatif untuk menciptakan energi alternatif diharapkan mampu mengatasi sumber daya energi yang terbatas.

#### 4. Sumber- sumber energi di Indonesia

Realitas geografis, menunjukkan bahwa sebagai akibat lokasi relatifnya, mengibatkan Indonesia memiliki banyak jenis sumber energi. diantaranya sebagai berikut :

##### a. Minyak bumi



Gambar 14 Peta. Cadangan Minyak Bumi Indonesia  
Sumber :Dirtjen Listrik dan Energi 2009

Minyak bumi saat ini merupakan sumber energi dominan di Indonesia dan bahan baku industry petrokimia, pemanfaatannya relative mudah, namun ketersediaannya terbatas Disjen Listrik dan energi (2009) menyatakan bahwa cadangan minyak bumi Indonesia pada tahun 2008 berjumlah  $8,2 \times 10^9$  barel, sedangkan tingkat produksi  $3,57 \times 10^8$  barel/tahun dengan sebaran sebagaimana peta...

b. Gas bumi



Gambar 15. Peta Cadangan Gas Bumi Indonesia  
Sumber :Dirtjen Listrik dan Energi 2009

Gas bumi saat ini juga merupakan sumber energi penting Indonesia dan juga bahan baku industri petrokimia. Dirtjen Listrik dan Pemanfaatan Energi (2009) menyatakan bahwa cadangan gas bumi Indonesia pada tahun 2008 berjumlah  $1,7 \times 10^{14}$  ft<sup>3</sup>, sedangkan tingkat produksi  $2,9 \times 10^{12}$  ft<sup>3</sup>/tahun, dengan sebaran keterdapatannya sebagaimana peta...

c. Batubara



Gambar 16 Peta. Cadangan Batubara Indonesia  
Sumber :Dirtjen Listrik dan Energi 2009

Cadangan batubara Indonesia pada tahun 2008 berjumlah  $2,29 \times 10^{10}$  ton, dengan tingkat produksi  $2,29 \times 10^8$  ton/tahun, dengan sebaran keterdapatan sebagaimana peta...

d. Tenaga air

Sumber energi tenaga air bisa berupa : air terjun, aliran sungai, pasang surut air laut, dan gelombang. Menurut Dirljen Listrik dan Pemanfaatan Energi (2009), potensi energi air Indonesia sebesar  $8,45 \times 10^8$  SBM atau  $4,99 \times 10^{18}$  J/tahun. Fakta geografis Indonesia menunjukkan selain instalasi pembangkit listrik skala besar, mikrohidro bisa dikembangkan di daerah-daerah pedalaman.

e. Angin

Sebagai negara kepulauan, energi angin tersedia di Indonesia. Namun arah angin relatif tidak tetap, sehingga pemanfaatannya memerlukan kincir angin yang fleksibel. Potensi energi angin Indonesia 9290 MW atau  $2,93 \times 10^{17}$  J/tahun. Energi ini cocok dipakai untuk kebutuhan lokal, namun kontribusinya terhadap ketahanan energi nasional belum besar.

f. Bio massa

Biomassa merupakan bahan-bahan yang diperoleh dari zat hidup seperti tanaman, mencakup tanaman dan limbah tanaman. Biomassa bisa dipakai langsung sebagai sumber energi atau diolah menjadi bahan lain, misalnya melalui fermentasi menghasilkan etanol. Biomassa juga bisa menjadi bahan baku potensial untuk bahan kimia industri, dan bersifat terbarukan serta secara netto tidak menambah emisi CO<sub>2</sub>.

g. Nuklir



Gambar 17. Sebaran Keterdapatan energi Nuklir

Energi nuklir, dapat dikatakan praktis dan sangat banyak jumlahnya, jadi sangat menjanjikan untuk ketahanan energi masa depan. Tersedia di Aceh, Sumatera Utara, Lampung Tengah, Bangka Belitung, Kalimantan Timur, Sulawesi Utara, dan Papua. Dengan sebaran keterdapatannya sebagaimana peta. Energi nuklir memiliki kelebihan tidak menyebabkan pemanasan global meskipun potensi bahayanya besar.

#### h. Panas laut

Indonesia berada pada daerah tropis yang mendapatkan sinar matahari intensif sekurang-kurangnya 7 jam /hari. Hal ini menyebabkan terjadinya perbedaan suhu air laut di permukaan dan di kedalaman yang menghasilkan arus konveksi yang dapat dimanfaatkan untuk pembangkit energi mekanis.

Keberadaan sumber daya alam tidak merata di setiap negara. Ada negara-negara yang miskin sumber daya alam, ada pula negara-negara yang kaya akan sumber daya alam, salah satunya yaitu Indonesia.

Sumber daya alam Indonesia sangat melimpah. Kita sudah seharusnya merasa bangga dan bersyukur. Salah satu cara mensyukuri sumber daya alam yang melimpah ini dengan menjaga lingkungan sekitar, tidak membuang sampah sembarangan dan tidak merokok.

#### **D. Aktifitas Pembelajaran**

Setelah mempelajari materi di atas, maka Saudara akan melakukan kegiatan menganalisis berbagai permasalahan lingkungan. Untuk menyelesaikan tugas permasalahan lingkungan ini diperlukan semangat gotong royong, kerjasama, dan bahu-membahu memecahkannya. Perlu saling menghargai pendapat orang lain, namun juga perlu menjaga komitmen atas keputusan bersama, musyawarah dan mufakat.

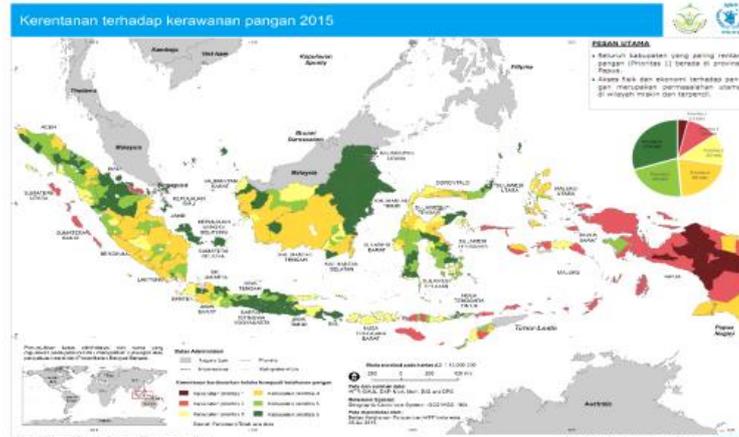
Berikut kegiatan pembelajaran yang harus dilakukan dengan semangat kebersamaan menggunakan LK Pro.G.3.1 dan LK Pro.G.3.2 sebagai berikut.

**LK Pro.G.3.1**

**Aktifitas: Menganalisis kerentanan rawan pangan**

**Langkah-langkah Penyelesaian:**

1. Amatilah peta kerentanan terhadap kerawanan pangan di atas dengan teliti
2. Analisis daerah yang paling rentan terhadap kerawanan pangan.



Gambar 18 Peta Peta Kerentanan Pangan di Indonesia Tahun 2012

Daerah yang paling rentan terhadap kerawanan pangan adalah:

.....

3. Sebutkan sikap apa saja yang harus ditumbuhkembangkan sebagai warga yang baik terhadap adanya kerawanan pangan.

Sikap yang harus ditumbuhkembangkan:

.....  
 .....

4. Gunakan prinsip persebaran dan prinsip deskripsi untuk menjawab permasalahan Ketahanan Pangan versus SwasembadaPangan

Prinsip persebaran:

.....  
 .....

Prinsip deskripsi:

.....  
 .....



tinggi, jiwa yang kreatif, dan memiliki keberanian untuk memilih atau memutuskan sesuatu.

### LK Pro.G.3.3.

#### Aktifitas: Menjelaskan persamaan dan perbedaan antara swasembada pangan dan ketahanan pangan

#### Langkah-langkah Penyelesaian:

1. Baca kasus dan tabel Ketahanan Pangan versus SwasembadaPangan di berikut dengan cermat.

| <b>KASUS</b>  |  |
|---|--|
| <p>Thompson &amp; Cowan (2000: 402) mencatat perubahan kebijakan dan pendefinisian formal ketahanan pangan dalam kaitannya dengan globalisasi perdagangan yang terjadi di beberapa Negara. Contohnya, Malaysia mendefinisikan ulang ketahanan pangannya sebagai swasembada 60% pangan nasional. Sisanya, 40% didapatkan dari import pangan. Malaysia kini memiliki tingkat ketahanan pangan yang kokoh. Ini memberikan ilustrasi yang jelas bahwa ketahanan pangan dan swasembada adalah dua hal yang berbeda.</p> <p>Tantangan terbesar Indonesia adalah bahwa tidak dengan mudah kita mengabaikan perdagangan pangan global (era MEA) yang sudah dimulai bulan Desember 2015 karena tingkat urbanisasi yang tinggi bersamaan dengan tingkat kemiskinan perkotaan, yang sangat membutuhkan pangan yang murah, kecuali ketergantungan pada produksi pangan domestik bisa menjamin harga pangan yang murah bagi kaum miskin kota. Tapi pada saat yang sama harus menghadapi cara bagaimana melindungi petani kecil dan miskin dari dampak perdagangan pangan global.</p> <p>Dilema bagi Indonesia adalah bahwa petani tidak banyak menikmati harga dasar pangan yang adil. Sayangnya harga yang adil bagi petani identik dengan naiknya harga pangan. Sedangkan kaum miskin kota, yang semakin meningkat dari tahun ketahun justru membutuhkan pangan yang murah, demi akses yang lebih baik bagi kaum miskin.</p> |  |

(dimodifikasi dari Stevens et. al. (dalam Kaimudin 2000))

|                         | Ketahanan Pangan                             | Ketidaktahanan Pangan                              |
|-------------------------|--|--|
| Swasembada Pangan       | A  | B  |
|                         | Contoh: USA, Kanada, Australia, Brunei, etc. | Contoh: Myanmar, Indonesia,                        |
| Tidak Swasembada Pangan | C  | D  |
|                         | Contoh: Norwegia, Jepang, Singapura, etc.    | Contoh: Malawi, Eritrea, Kenya, Kongo, East Timor. |

2. Diskusikan dengan teman anda tentang persamaan dan perbedaan antara swasembada pangan dan ketahanan pangan. Apa yang sebaiknya diprogramkan untuk ketahanan pangan Indonesia
3. Sikap apa saja yang harus Saudara tumbuhkembangkan pada saat mengkaji kasus dan membaca tabel di atas?

Sikap yang harus ditumbuhkembangkan:

.....

.....

.....

4. Buatlah kertas kerja tentang ketahanan pangan Indonesia.

### LK Pro.G.3.4.

#### Aktifitas: Menghitung besarnya cadangan minyak bumi

#### Langkah-langkah Penyelesaian:

1. Amati secara cermat peta cadangan minyak bumi Indonesia dan keterdapatannya berikut ini,



2. Hitung cadangan minyak bumi yang berada pada masing-masing pulau. Besarnya cadangan minyak bumi:

.....

.....

.....

3. Sikap apa saja yang harus Saudara tumbuhkembangkan pada saat membaca peta di atas?

Sikap yang harus ditumbuhkembangkan:

4. Tentukan pulau yang cadangan minyak buminya paling besar.  
Pulau yang paling besar memiliki cadangan minyak bumi adalah:

5. Setelah menyelesaikan tugas/kasus/latihan di atas, susun kisi-kisi dan butir soal untuk materi Ketahanan Pangan, Industri, dan Energi dengan LK Pro.G.3.5 berikut.

### LK Pro.G.3.5

#### Aktifitas: Mengembangkan soal

#### Langkah-langkah Penyelesaian:

- Bacalah dengan teliti bahan bacaan tentang Penilaian pada **Modul Pedagogik E Kegiatan Pembelajaran 8 dan Kelompok Kompetensi I: Kegiatan Pembelajaran 7**.
- Pelajari ruang lingkup materi ujian nasional yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan seperti pada tabel berikut.

Tabel 1.6. Ruang Lingkup Materi Ujian Nasional SMA/MA – Geografi

| Level Kognitif Geografi   | Hakekat dan Informasi Geografi  | Pembentukan Jagadraya, Tatasurya, Bumi, dan Fenomena Geosfer   | Kependudukan dan Lingkungan Hidup  | Kewilayahan   |
|---|---|--|--|---|
| <b>Pengetahuan dan pemahaman</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan</li> <li>Mengidentifikasi</li> <li>Menjelaskan</li> <li>Menentukan</li> </ul>                   | Siswa mampu mendeskripsikan: <ul style="list-style-type: none"> <li>hakekat geografi:</li> <li>konsep geografi, pendekatan geografi, prinsip geografi, aspek geografi</li> <li>informasi geografi: peta, penginderaan jauh, sistem informasi geografis</li> </ul> | Siswa mampu mendeskripsikan: <ul style="list-style-type: none"> <li>pembentukan Jagadraya, Tatasurya, Bumi sebagai planet</li> <li>fenomena geosfer: atmosfer, hidrosfer, litosfer, biosfer</li> </ul> | Siswa mampu mendeskripsikan: <ul style="list-style-type: none"> <li>kependudukan,</li> <li>sumberdaya alam,</li> <li>lingkungan hidup, pembangunan berkelanjutan</li> </ul>  | Siswa mampu mendeskripsikan: <ul style="list-style-type: none"> <li>polakeruangan,</li> <li>interaksidesa-kota,</li> <li>wilayah dan pewilayahan,</li> <li>pusat pertumbuhan, negara berkembang dan maju</li> </ul>                   |
| <b>Aplikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengklasifikasi</li> <li>Menentukan</li> <li>Menggunakan</li> <li>Menunjukkan</li> <li>Menerapkan</li> <li>Menghitung</li> </ul> | Siswa mampu menerapkan: <ul style="list-style-type: none"> <li>hakekat geografi: konsep geografi, pendekatan geografi, prinsip geografi, aspek geografi</li> <li>informasi geografi: peta, penginderaan jauh, sistem</li> </ul>                                   | Siswa mampu menentukan karakteristik: <ul style="list-style-type: none"> <li>Jagadraya, Tatasurya, Bumi sebagai planet</li> <li>fenomena geosfer: atmosfer, hidrosfer,</li> </ul>                      | Siswa mampu menerapkan pengetahuan untuk mengatasi permasalahan: <ul style="list-style-type: none"> <li>kependudukan,</li> <li>sumberdaya alam,</li> <li>lingkungan hidup,</li> <li>pembangunan berkelanjutan</li> </ul> | Siswa mampu menentukan karakteristik: <ul style="list-style-type: none"> <li>polakeruangan,</li> <li>interaksidesa-kota,</li> <li>wilayah dan pewilayahan,</li> <li>pusat pertumbuhan,</li> <li>negara berkembang dan maju</li> </ul> |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   | informasi geografis   | litosfer, biosfer   |  |  |
| <b>Penalaran dan logika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan</li> <li>• Memprediksi</li> <li>• Membuktikan</li> <li>• Menginterpretasi</li> <li>• Menganalisis</li> </ul> | Siswa mampu menganalisis: <ul style="list-style-type: none"> <li>• hakekat geografi: konsep geografi, pendekatan geografi, prinsip geografi, aspek geografi</li> <li>• informasi geografi: peta, penginderaan jauh, sistem informasi geografis</li> </ul> | Siswa mampu menganalisis: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pembentukan Jagad raya, Tatasurya, Bumi sebagai planet,</li> <li>• fenomena geosfer: atmosfer, hidrosfer, litosfer, biosfer</li> </ul> | Siswa mampu memprediksi permasalahan dan upaya mengatasinya di bidang: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kependudukan,</li> <li>• sumberdaya alam,</li> <li>• lingkungan hidup,</li> <li>• pembangunan berkelanjutan</li> </ul> | Siswa mampu membedakan kewilayahan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>• polakeruangan,</li> <li>• interaksi desa-kota,</li> <li>• wilayah dan pewilayahan,</li> <li>• pusat pertumbuhan,</li> <li>• negara berkembang dan maju</li> </ul> |

3. Buat kisi-kisi soal USBN pada lingkup materi yang dipelajari sesuai format berikut.  
(Sesuaikan dengan kurikulum yang berlaku di sekolah Saudara)

#### KISI-KISI PENULISAN SOAL TES PRESTASI AKADEMIK

Jenjang Sekolah : SMA/MA

Mata Pelajaran : Geografi

| No. | Standar Kompetensi | Kompetensi Dasar | Bahan Kelas | Materi | Indikator | Bentuk Soal                        |
|-----|--------------------|------------------|-------------|--------|-----------|------------------------------------|
| 1   |                    |                  |             |        |           | PG Level Pengetahuan dan Pemahaman |
| 2   |                    |                  |             |        |           | PG Level Aplikasi                  |
| 3   |                    |                  |             |        |           | PG Level Penalaran                 |

4. Berdasarkan kisi-kisi di atas, buatlah soal USBN pada lingkup materi yang dipelajari pada modul ini.
5. Kembangkan soal-soal yang sesuai dengan konsep (*High Order Thinkings/HOTs*).
6. Kembangkan soal Pilihan Ganda (PG) sebanyak 3 Soal
7. Kembangkan soal uraian (Essay) sebanyak 3 Soal.

**KARTU SOAL**

|                    |   |
|--------------------|---|
| Jenjang            | : |
| Mata Pelajaran     | : |
| Kelas              | : |
| Kompetensi         | : |
| Level              | : |
| Materi             | : |
| Bentuk Soal        | : |
| BAGIAN SOAL DISINI |   |
| Kunci Jawaban:     |   |

Untuk mengembangkan bank soal, Saudara dapat menggunakan format kartu soal pada lampiran.

#### E. Rangkuman

Definisi ketahanan pangan terus mengalami perkembangan sejak adanya *Conference of Food and Agriculture* tahun 1943 yang mencanangkan konsep *secure, adequate and suitable supply of food for everyone*. Setidaknya, terdapat lima organisasi internasional yang memberikan definisi mengenai ketahanan pangan yang saling melengkapi satu sama lain. Untuk Indonesia, ketahanan pangan dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 18 tahun 2012 mengenai pangan didefinisikan sebagai kondisi terpenuhinya pangan bagi rumah tangga yang tercermin dari tersedianya pangan yang cukup, baik jumlah maupun mutunya, aman, merata, dan terjangkau. Untuk mencapai ketahanan pangan tersebut pemerintah menyelenggarakan, membina, dan atau mengoordinasikan segala upaya atau kegiatan untuk mewujudkan cadangan pangan nasional. Proses yang terjadi di alam umumnya disertai energi atau perubahan energi. Dengan mengambil energi dari suatu sistem, manusia mampu mendorong terjadinya suatu proses yang dapat untuk menunjang kehidupan. Energi dikenal dalam berbagai bentuk, misalnya panas, mekanik, listrik, magnet, kimia, nuklir. manusia mampu merencanakan peralatan yang mampu mengkonversi energi.

Permasalahan utama terkait dengan ketahanan energi di Indonesia meliputi kelangkaan energy, Proporsi konsumsi yang relative tinggi pada beberapa jenis sumber energi, Pemanfaatan energi seperti solar yang masih sulit diganti oleh sumber energi lain seperti biomasa atau batubara, Sebagian besar energi primer masih berupa bahan fosil, Realitas menunjukkan bahwa energi dari alam yang banyak dimanfaatkan Indonesia berupa minyak, gas bumi, dan batubara yang ketersediaannya terbatas dan tidak terbarukan, Efisiensi pemanfaatan energi di Indonesia masih rendah (boros energi).

Bersikaplah kritis dan kreatif menghadapi permasalahan ketahanan pangan maupun energi. Tidak memanfaatkan secara berlebihan dan kecurangan. Utamakan kepentingan masyarakat, bangsa dan negara di atas kepentingan diri atau kelompoknya.

#### **F. Umpan Balik dan Tindak Lanjut**

Setelah kegiatan pembelajaran, Bapak/Ibu dapat melakukan umpan balik dengan menjawab pertanyaan berikut ini:

1. Apa yang Saudara pahami setelah mempelajari materi Potensi Geografis Untuk Ketahanan Pangan, Industri, Dan Energi?
2. Pengalaman penting apa yang Saudara peroleh setelah mempelajari materi Potensi Geografis Untuk Ketahanan Pangan, Industri, Dan Energi?
3. Apa manfaat materi Potensi Geografis Untuk Ketahanan Pangan, Industri, Dan Energi terhadap tugas Saudara?
4. Nilai-nilai utama pendidikan karakter apa yang telah Saudara pelajari pada materi Potensi Geografis Untuk Ketahanan Pangan, Industri, Dan Energi?
5. Apa rencana tindak lanjut Saudara setelah kegiatan pelatihan ini?

## **KEGIATAN PEMBELAJARAN 4 KEANEKARAGAMAN BUDAYA INDONESIA DAN BUDAYA LUAR NEGERI**

### **A. Tujuan**

Melalui kegiatan diskusi, peserta diklat dapat mendeskripsikan keanekaragaman budaya Indonesia dan budaya luar negeri, serta dampaknya terhadap budaya nasional dengan mengintegrasikan nilai-nilai utama pendidikan karakter.

### **B. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Membedakan antara budaya lokal/daerah dengan budaya nasional
2. Menjelaskan faktor terjadinya keberagaman budaya
3. Mengidentifikasi fakta-fakta keberagaman budaya.
4. Menjelaskan cara menjaga keberagaman budaya
5. Mengidentifikasi kekuatan, kelemahan, peluang, dan ancaman budaya nasional dengan budaya asing
6. Menguraikan dampak budaya asing terhadap budaya nasional
7. Mengidentifikasi upaya menangkal pengaruh negatif dari masuknya budaya asing di Indonesia.

### **C. Uraian Materi**

Pengantar

Bangsa yang besar memiliki budaya yang terus dilestarikan sebagai identitasnya. Kita senantiasa mengapresiasi budaya bangsa sendiri, menjaga kekayaan bangsa dan negara. Bangsa memilikinya Namun demikian kita juga harus menghormati budaya negara lain dengan tidak melunturkan nilai-nilai kepribadian bangsa sendiri.

Materi tentang keanekaragaman budaya Indonesia dan budaya luar negeri berikut ini dipelajari secara mandiri dengan semangat menjadi pembelajar sepanjang hayat. Baca dan cermati sehingga Saudara dapat mencatat materi-materi pokok/materi inti agar dapat memahami dan menguasainya.

## **Budaya Nasional Indonesia**

### **1. Konsep Budaya Dan Kebudayaan**

Budaya berasal dari bahasa Sanskerta yaitu *buddhayah*, yang merupakan bentuk jamak dari *buddhi* (budi atau akal) diartikan sebagai hal-hal yang berkaitan dengan budi dan akal manusia. Kata budaya dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia diartikan sebagai pikiran, akal budi atau adat-istiadat. Secara tata bahasa, pengertian kebudayaan diturunkan dari kata budaya yang cenderung menunjuk pada pola pikir manusia. Koentjaraningrat (1990) mendefinisikan kebudayaan sebagai keseluruhan sistem mencakup segala hal yang merupakan hasil cipta, karsa, dan karya manusia yang dijadikan milik diri manusia dengan belajar. Karya yaitu masyarakat yang menghasilkan teknologi dan kebudayaan kebendaan yang terabadikan pada keperluan masyarakat. Rasa atau karsa yang meliputi jiwa manusia yaitu kebijaksanaan yang sangat tinggi di mana aturan kemasyarakatan terwujud oleh kaidah-kaidah dan nilai-nilai sehingga dengan rasa itu, manusia mengerti tempatnya sendiri, bisa menilai diri dari segala keadaannya.

Menurut Ki Hajar Dewantara, kebudayaan berarti buah budi manusia adalah hasil perjuangan manusia terhadap dua pengaruh kuat, yakni zaman dan alam yang merupakan bukti kejayaan hidup manusia untuk mengatasi berbagai rintangan dan kesukaran didalam hidup dan penghidupannya guna mencapai keselamatan dan kebahagiaan yang pada lahirnya bersifat tertib dan damai. Manusia dan kebudayaan adalah dua hal yang saling berkaitan. Manusia dengan kemampuan akalnya membentuk budaya, dan budaya dengan nilai-nilainya menjadi landasan moral dalam kehidupan manusia. Seseorang yang berperilaku sesuai nilai-nilai budaya, khususnya nilai etika dan moral, akan disebut sebagai manusia yang berbudaya. Selanjutnya, perkembangan diri manusia juga tidak dapat lepas dari nilai-nilai budaya yang berlaku. Sebuah masyarakat yang maju, kekuatan penggerakannya adalah individu-individu yang ada di dalamnya. Tingginya sebuah kebudayaan masyarakat dapat dilihat dari kualitas, karakter dan kemampuan individunya.

Dalam kebudayaan terdapat nilai-nilai yang dianut masyarakat setempat dan hal itu memaksa manusia berperilaku sesuai budayanya. Antara

kebudayaan satu dengan yang lain terdapat perbedaan dalam menentukan nilai-nilai hidup sebagai tradisi atau adat istiadat yang dihormati. Adat istiadat yang berbeda tersebut, antara satu dengan lainnya tidak bisa dikatakan benar atau salah, karena penilaiannya selalu terikat pada kebudayaan tertentu.

## **2. Budaya Lokal dan Nasional**

Pada hakekatnya budaya atau kebudayaan dapat dibedakan menjadi dua, yaitu budaya lokal/daerah dan budaya nasional. Yang dimaksud dengan budaya lokal/daerah adalah suatu kebiasaan berlaku di suatu wilayah atau daerah tertentu yang diwariskan secara turun-temurun dari suatu generasi ke generasi berikutnya dalam ruang lingkup daerah tersebut. Budaya lokal/daerah itu muncul pada saat penduduk dari suatu daerah telah mempunyai pola pikir dan kehidupan sosial yang sama. Dengan pola itu lama kelamaan menjadi suatu kebiasaan sehingga membedakan pola kehidupan mereka dengan penduduk daerah lain.

Budaya daerah sebenarnya sudah tumbuh dan berkembang di Indonesia sejak zaman kerajaan tempo dulu. Hal itu dapat dicermati dari cara menjalani hidup dan interaksi sosial yang dilakukan masyarakat kerajaan di Indonesia yang berbeda satu sama lain. Dari bermacam-macam budaya lokal/daerah tersebut maka terbentuklah apa yang disebut dengan Budaya Nasional. Dengan kata lain Budaya nasional adalah gabungan dari budaya lokal/daerah yang ada di negara tersebut.

Budaya lokal/daerah akan saling berinteraksi satu sama lain dan saling mempengaruhi. Masing-masing Budaya lokal/daerah mengalami asimilasi dan akulturasi dengan daerah lain dalam suatu negara akan terus tumbuh dan berkembang menjadi kebiasaan-kebiasaan dari negara tersebut. Contohnya Sumpah Pemuda pada tahun 1928 yang diikuti oleh perwakilan pemuda dari berbagai daerah di Indonesia, dapat membulatkan tekad untuk menyatukan dan menyamakan persepsi bahwa bangsa Indonesia adalah satu. Walaupun bangsa kita terdiri dari budaya yang berbeda di setiap daerahnya tetapi tetap dalam satu kesatuan Indonesia Raya yang diabadikan dengan semboyan “Bhinneka Tunggal Ika”.

Berpikir, bersikap, dan berbuatlah sesuatu yang menunjukkan kesetiaan, kepedulian, dan penghargaan yang tinggi terhadap sosial dan budaya bangsanya sendiri.

Kebudayaan nasional dalam pandangan Ki Hajar Dewantara adalah “puncak-puncak dari kebudayaan daerah”. Munculnya pernyataan ini merujuk pada pandangan bahwa kesatuanlah yang harus semakin diutamakan, sehingga ketunggalikaan lebih didahulukan daripada kebhinekaan. Di samping terdapat istilah kebudayaan daerah dan kebudayaan nasional, juga terdapat istilah kebudayaan Indonesia. Kebudayaan Indonesia adalah seluruh kebudayaan nasional, kebudayaan lokal, maupun kebudayaan asal asing yang telah ada di Indonesia sebelum Indonesia merdeka pada tahun 1945.

### **3. Keragaman Budaya**

Keragaman budaya atau “*cultural diversity*” adalah keniscayaan yang ada di bumi Indonesia. Keragaman budaya di Indonesia adalah sesuatu yang tidak dapat dipungkiri keberadaannya. Dalam konteks pemahaman masyarakat majemuk, selain kebudayaan kelompok suku bangsa, masyarakat Indonesia juga terdiri dari berbagai kebudayaan daerah bersifat kewilayahan yang merupakan pertemuan dari berbagai kebudayaan kelompok suku bangsa yang ada didaerah tersebut.

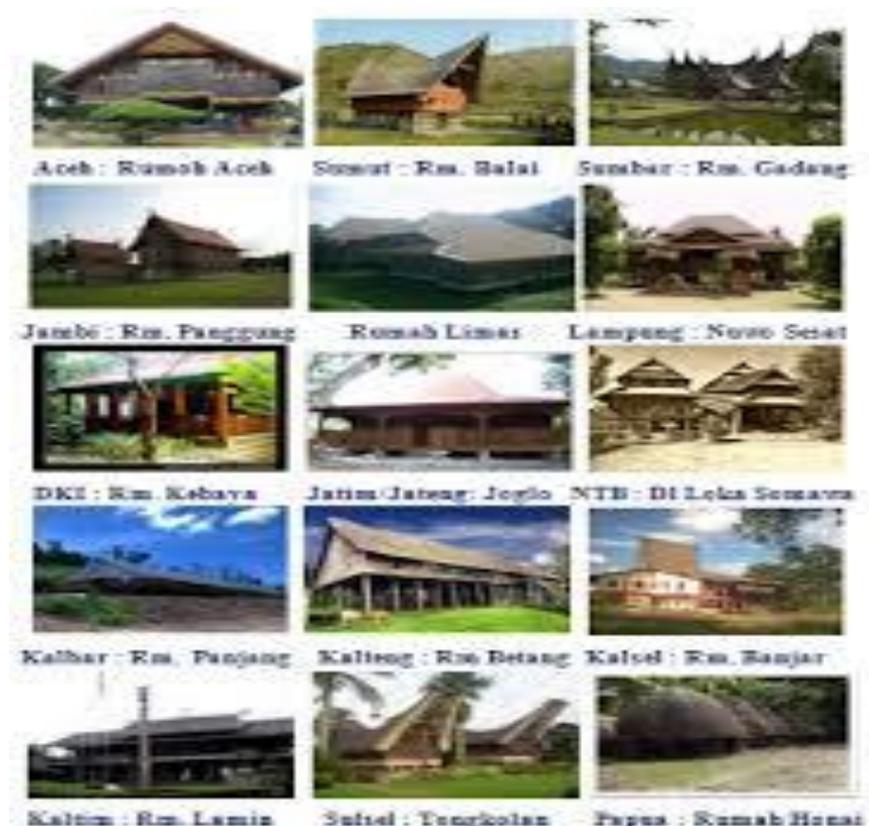
Dengan jumlah penduduk lebih dari 200 juta orang di manamereka tinggal tersebar di pulau-pulau di seluruh Indonesia. Mereka juga mendiami dalam wilayah dengan kondisi geografis yang bervariasi. Mulai dari pegunungan, tepian hutan, pesisir, dataran rendah, pedesaan, hingga perkotaan. Hal ini juga berkaitan dengan tingkat peradaban kelompok-kelompok suku bangsa dan masyarakat di Indonesia yang berbeda.

Pertemuan dengan kebudayaan luar juga mempengaruhi proses asimilasi kebudayaan yang ada di Indonesia sehingga menambah ragamnya jenis kebudayaan yang ada di Indonesia. Di samping itu juga berkembang dan meluasnya agama-agama besar di Indonesia turut mendukung perkembangan kebudayaan Indonesia sehingga memcerminkan kebudayaan agama tertentu. Kalau boleh jujur dapat dikatakan bahwa

Indonesia adalah salah satu negara dengan tingkat keaneragaman budaya atau tingkat heterogenitas yang tinggi. Tidak saja keanekaragaman budaya kelompok suku bangsa namun juga keanekaragaman budaya dalam konteks peradaban, tradisional hingga ke modern, dan kewilayahan.

Dengan keanekaragaman kebudayaannya, Indonesia dapat dikatakan mempunyai keunggulan dibandingkan dengan negara lainnya. Indonesia mempunyai potret kebudayaan yang lengkap dan bervariasi. Tak kalah pentingnya, secara sosial, budaya, dan politik masyarakat Indonesia mempunyai jalinan sejarah tentang dinamika interaksi antar kebudayaan yang dirangkai sejak dulu. Interaksi antar kebudayaan dijalin tidak hanya meliputi antar kelompok suku bangsa yang berbeda, namun juga meliputi antar peradaban yang ada di dunia.

Indonesia juga mampu menelisis dan mengembangkan budaya lokal ditengah-tengah singgungan antar peradaban itu.



Gambar 22. Keragaman Bentuk Rumah Adat

#### **4. Fakta Sejarah Budaya Nasional**

Sejarah membuktikan bahwa kebudayaan- kebudayaan yang ada di Indonesia mampu hidup secara berdampingan, saling mengisi, dan ataupun berjalan secara paralel. Hal ini terlihat, misalnya kebudayaan kraton atau kerajaan bisa tumbuh dan bertahan sejalan secara paralel dengan kebudayaan dari masyarakat tertentu. Dalam konteks kekinian dapat kita temui bagaimana kebudayaan masyarakat urban dapat berjalan paralel dengan kebudayaan rural atau pedesaan, bahkan dengan kebudayaan lokal yang hidup jauh terpencil. Hubungan-hubungan antar kebudayaan tersebut dapat berjalan dan terjalin dalam bingkai "Bhinneka Tunggal Ika". Sehingga dengan demikian dapat dimaknai bahwa konteks keanekaragaman tersebut bukan hanya mengacu kepada keanekaragaman kelompok suku bangsa semata namun kepada konteks kebudayaan.

Fakta lain yang menunjukkan bahwa terdapat kurang lebih 700 suku bangsa di seluruh nusantara, yang memiliki berbagai tipe masyarakat serta agamanya yang beragam. Kenyataan ini mengindikasikan bahwa masyarakat Indonesia merupakan masyarakat majemuk yang sangat rapuh sebagai suatu bangsa. Rapuh dalam artian bahwa keragaman dan perbedaan yang dimiliki masyarakat sangat potensial menimbulkan konflik sosial.

#### **5. Pentingnya Menjaga Keanekaragaman Budaya**

Sesungguhnya peran pemerintah dalam konteks menjaga keanekaragaman kebudayaan adalah sangat penting. Dalam konteks ini pemerintah berfungsi sebagai pengayom dan pelindung bagi warganya, sekaligus sebagai penjaga tata hubungan interaksi antar kelompok-kelompok kebudayaan yang ada di Indonesia. Namun sayangnya pemerintah yang kita anggap sebagai pengayom dan pelindung, dilain sisi ternyata tidak mampu untuk memberikan ruang yang cukup bagi semua kelompok-kelompok yang hidup di Indonesia.

Pemerintah kurang memberikan ruang bagi kelompok-kelompok suku bangsa asli minoritas untuk berkembang sesuai dengan akar

kebudayaannya. Kebudayaan-kebudayaan yang berkembang sesuai dengan suku bangsa ternyata tidak dianggap serius oleh pemerintah.

Kebudayaan-kebudayaan kelompok suku bangsa minoritas tersebut telah tergantikan oleh kebudayaan daerah setempat yang dominan, sehingga membuat kebudayaan kelompok suku bangsa asli minoritas menjadi tersingkir. Contoh lain yang cukup menonjol adalah bagaimana misalnya karya-karya seni hasil kebudayaan dulunya dipandang dalam prespektif kepentingan pemerintah. Pemerintah menentukan baik buruknya suatu produk kebudayaan berdasarkan kepentingannya. Sikap demikian harus dihindari karena kita harus menghargai hasil karya dalam bentuk kebudayaan tersebut. Tidak hanya mementingkan kepentingan diri dan kelompoknya di dalam memajukan budaya lokal maupun nasional.

Model *multibudayaisme* ini sebenarnya telah digunakan sebagai acuan oleh para pendiri bangsa Indonesia dalam mendesain apa yang dinamakan sebagai kebudayaan bangsa, sebagaimana yang terungkap dalam penjelasan Pasal 32 UUD 1945, yang berbunyi: “kebudayaan bangsa (Indonesia) adalah puncak-puncak kebudayaan di daerah”.

Sebagai suatu ideologi, multikultural harus didukung dengan sistem infrastuktur demokrasi yang kuat serta didukung oleh kemampuan aparatus pemerintah yang mumpuni karena kunci multibudayaisme adalah kesamaan di depan hukum. Negara dalam hal ini berfungsi sebagai fasilitator sekaligus penjaga pola interaksi antar kebudayaan kelompok untuk tetap seimbang antara kepentingan pusat dan daerah, kuncinya adalah pengelolaan pemerintah pada keseimbangan antara dua titik ekstrim lokalitas dan sentralitas. Seperti misalnya kasus Papua di mana oleh pemerintah dibiarkan menjadi berkembang dengan kebudayaan Papuanya, namun secara ekonomi dilakukan pembagian kue ekonomi yang adil. Dalam konteks waktu, produk atau hasil kebudayaan dapat dilihat dalam 2 prespektif yaitu kebudayaan yang berlaku pada saat ini dan merupakaninggalan atau produk kebudayaan pada masa lampau.

## **6. Cara Menjaga Keanekaragaman Budaya**

Kebudayaan akan banyak berkaitan dengan produk-produk kebudayaan yang menjadi wujud dari suatu kebudayaan yaitu pengetahuan budaya, perilaku budaya atau praktek-praktek budaya yang masih berlaku, dan

produk fisik kebudayaan yang berwujud artefak atau bangunan. Beberapa hal yang berkaitan dengan 3 wujud kebudayaan tersebut yang dapat dilihat adalah antara lain adalah produk kesenian dan sastra, tradisi, gaya hidup, sistem nilai, dan sistem kepercayaan.

Keragaman budaya dalam konteks kajian ini lebih banyak diartikan sebagai produk atau hasil kebudayaan yang ada pada saat ini. Dalam konteks masyarakat yang multikultur, keberadaan keragaman kebudayaan adalah suatu yang harus dijaga dan dihormati keberadaannya. Keragaman budaya adalah memotong perbedaan budaya dari kelompok-kelompok masyarakat yang hidup di Indonesia.

Dengan merujuk pada konvensi UNESCO 2005 (*Convention on The Protection and Promotion of The Diversity of Cultural Expressions*) tentang keragaman budaya atau *cultural diversity*, bahwa keragaman busaya diartikan sebagai kekayaan budaya yang dilihat sebagai cara yang ada dalam kebudayaan kelompok masyarakat untuk mengungkapkan ekspresinya. Hal ini tidak hanya berkaitan dalam keragaman budaya yang menjadi latar belakang kebudayaannya, namun juga berkaitan dari cara dalam penciptaan artistik, produksi, disseminasi, distribusi dan penghayatannya, serta makna dan teknologi yang digunakannya. Isi dari keragaman budaya tersebut akan mengacu kepada makna simbolik, dimensi artistik, dan nilai-nilai budaya yang melatar-belakanginya.

Pengetahuan budaya berisi tentang simbol-simbol pengetahuan dan dapat digunakan oleh masyarakat pemiliknya untuk memahami dan menginterpretasikannya. Pengetahuan budaya biasanya akan berwujud nilai-nilai budaya suku bangsa dan nilai budaya bangsa Indonesia, di manadidalamnya berisi kearifan-kearifan yang bersumber dari kebudayaan lokal dan suku bangsa setempat.

Kearifan lokal tersebut berupa nilai-nilai budaya lokal yang tercerminkan dalam tradisi upacara-upacara tradisional dan karya seni kelompok suku bangsa dan masyarakat adat yang ada di seluruh nusantara. Sedangkan tingkah laku budaya berkaitan dengan tingkah laku atau tindakan-tindakan yang bersumber dari nilai-nilai budaya yang ada. Bentuk tingkah laku budaya tersebut bisa diwujudkan dalam bentuk tingkah laku sehari-hari,

pola interaksi sosial, kegiatan subsisten masyarakat, dan sebagainya. Tingkah laku tersebut bisa kita sebut sebagai aktivitas budaya.

Demikian juga dengan artefak budaya, kearifan lokal bangsa Indonesia diwujudkan dalam karya-karya seni rupa atau benda budaya (cagar budaya). Jika kita melihat penjelasan diatas maka sebenarnya kekayaan Indonesia mempunyai bentuk yang beragam. Tidak hanya beragam dari bentuknya namun juga menyangkut asalnya. Keragaman budaya adalah sesungguhnya kekayaan budaya bangsa Indonesia yang sudah seharusnya dijaga kelestariannya.

### **7. Kebudayaan Asing dalam Budaya Nasional**

Kebudayaan lokal Indonesia yang sangat beranekaragam menjadi suatu kebanggaan sekaligus tantangan untuk mempertahankan serta menjadikan warisan kepada generasi selanjutnya. Budaya lokal Indonesia sangat membanggakan karena memiliki keanekaragaman yang sangat bervariasi serta memiliki keunikan tersendiri. Seiring berkembangnya zaman, menimbulkan perubahan pola hidup masyarakat yang lebih modern. Akibatnya, masyarakat lebih memilih kebudayaan baru yang mungkin dinilai lebih praktis dibandingkan dengan budaya lokal.

Banyak faktor yang menyebabkan budaya lokal dilupakan di masa sekarang ini, misalnya masuknya budaya asing di Indonesia. Masuknya budaya asing ke suatu negara sebenarnya merupakan hal yang wajar, asalkan budaya tersebut tidak bertentangan dan sesuai dengan kepribadian bangsa. Namun pada kenyataannya budaya asing belakangan ini sudah mulai mendominasi, sehingga budaya lokal mulai dilupakan.

Faktor lain yang menjadi masalah adalah kurangnya kesadaran masyarakat akan pentingnya peranan budaya lokal. Budaya lokal adalah identitas bangsa. Sebagai identitas bangsa, budaya lokal harus terus dijaga keaslian maupun kepemilikannya agar tidak dapat diakui oleh negara lain. Walaupun demikian, tidak menutup kemungkinan budaya asing masuk asalkan sesuai dengan kepribadian negara karena suatu negara juga membutuhkan input-input dari negara lain yang akan berpengaruh terhadap perkembangan di negranya.

Di masa sekarang ini banyak sekali budaya kita yang sudah menghilang sedikit demi sedikit. Hal ini sangatlah berkaitan erat dengan masuknya

budaya-budaya luar negeri/asing ke dalam budaya kita. Sebagai contoh budaya dalam tata cara berpakaian. Dulunya dalam budaya kita sangatlah mementingkan tata cara berpakaian yang sopan dan tertutup. Akan tetapi akibat masuknya budaya luar mengakibatkan budaya tersebut berubah. Sekarang berpakaian yang membuka aurat serasa sudah menjadi kebiasaan yang sudah melekat erat di dalam masyarakat kita. Sebagai contoh jenis-jenis makanan yang kita konsumsi juga mulai terpengaruh budaya luar. Masyarakat sekarang lebih memilih makanan-makanan yang berasal dari luar seperti KFC, *steak*, *burger*, dan lain-lain. Masyarakat menganggap makanan-makanan tersebut higinis, modern, dan praktis. Tanpa kita sadari makanan-makanan tersebut juga telah menjadi menu keseharian dalam kehidupan kita. Hal ini mengakibatkan makin langkanya berbagai jenis makanan tradisional. Bila hal ini terus terjadi maka tak dapat dihindari bahwa anak cucu kita kelak tidak tahu akan jenis-jenis makanan tradisional yang berasal dari daerah asal mereka.

Tugas utama yang harus dibenahi adalah bagaimana mempertahankan, melestarikan, menjaga, serta mewarisi budaya lokal dengan sebaik-baiknya agar dapat memperkokoh budaya bangsa yang akan mengharumkan nama Indonesia. Dan juga supaya budaya asli negara kita tidak diklaim oleh negara lain.

Berikut beberapa hal yang dapat kita simak dalam rangka melestarikan budaya.

### **1. Keanekaragaman budaya lokal sebagai kekuatan**

Indonesia memiliki keanekaragaman budaya lokal yang dapat dijadikan sebagai aset yang tidak dapat disamakan dengan budaya lokal negara lain. Budaya lokal yang dimiliki Indonesia berbeda-beda pada setiap daerah. Tiap daerah memiliki ciri khas budayanya, seperti rumah adat, pakaian adat, tarian, alat musik, ataupun adat istiadat yang dianut. Semua itu dapat menjadi kekuatan untuk dapat memperkokoh ketahanan budaya bangsa di mata dunia Internasional.

### **2. Kekhasan budaya Indonesia**

Kekhasan budaya lokal yang dimiliki setiap daerah di Indonesia memiliki kekuatan tersendiri. Misalnya rumah adat, pakaian adat, tarian, alat musik, ataupun adat istiadat yang dianut. Kekhasan budaya lokal ini sering kali

menarik pandangan negara lain. Terbukti banyaknya turis asing yang mencoba mempelajari budaya Indonesia seperti belajar tarian khas suatu daerah atau mencari barang-barang kerajinan untuk dijadikan buah tangan. Ini membuktikan bahwa budaya bangsa Indonesia memiliki ciri khas yang unik.

Kebudayaan Lokal menjadi sumber ketahanan budaya bangsa. Kesatuan budaya lokal yang dimiliki Indonesia merupakan budaya bangsa yang mewakili identitas negara Indonesia. Untuk itu, budaya lokal harus tetap dijaga serta diwarisi dengan baik agar budaya bangsa tetap kokoh.

### **Kurangnya kesadaran masyarakat menjadi suatu kelemahan**

Kesadaran masyarakat untuk menjaga budaya lokal sekarang ini masih terbilang minim. Masyarakat lebih memilih budaya asing yang lebih praktis dan sesuai dengan perkembangan zaman. Hal ini bukan berarti budaya lokal tidak sesuai dengan perkembangan zaman, tetapi banyak budaya asing yang tidak sesuai dengan kepribadian bangsa. Budaya lokal juga dapat disesuaikan dengan perkembangan zaman, asalkan tidak meninggalkan ciri khas dari budaya tersebut.

Kurangnya kesadaran masyarakat terhadap arti pentingnya memelihara warisan budaya, disebabkan oleh beberapa faktor. Faktor tersebut antara lain:

#### **a. Minimnya komunikasi budaya**

Kemampuan untuk berkomunikasi sangat penting agar tidak terjadi salah paham tentang budaya yang dianut. Minimnya komunikasi budaya ini sering menimbulkan perselisihan antarsuku yang akan berdampak turunya ketahanan budaya bangsa.

#### **b. Kurangnya pembelajaran budaya**

Pembelajaran tentang budaya, harus ditanamkan kepada generasi muda sejak dini. Namun yang terjadi sekarang ini, banyak generasi penerus yang sudah tidak menganggap penting mempelajari budaya lokal. Padahal melalui pembelajaran budaya, kita dapat mengetahui pentingnya budaya lokal dalam membangun budaya bangsa serta bagaimana cara mengadaptasikan budaya lokal di tengah perkembangan zaman.

### **3. Indonesia dipandang dunia karena kekuatan budayanya**

Budaya lokal yang terdapat di setiap kelompok suku bangsa di Indonesia begitu beragam. Keberagaman budaya tersebut menjadi salah satu unsur kekuatan bagi kedaulatan bangsa. Apabila budaya lokal dapat dijaga dengan baik, maka Indonesia akan dipandang sebagai negara yang dapat mempertahankan identitasnya di mata dunia Internasional. Oleh karena itu seluruh masyarakat harus selalu menjaga dan melestarikan budaya lokal, sehingga budaya bangsa menjadi kuat.

Kuatnya budaya bangsa dapat memperkokoh rasa persatuan dan kesatuan bangsa. Hal ini karena usaha masyarakat dalam mempertahankan budaya lokal akan dapat memperkokoh budaya bangsa, sekaligus juga dapat memperkokoh persatuan. Adanya rasa saling menghormati di antara masing-masing budaya lokal yang ada, maka akan menjadi budaya bangsa yang sangat kokoh.

Budaya lokal Indonesia sering kali menarik perhatian para turis mancanegara. Ini dapat dijadikan objek wisata yang akan menghasilkan devisa bagi negara. Akan tetapi hal ini juga harus diwaspadai karena banyaknya aksi pembajakan budaya oleh negara lain yang mungkin terjadi. Aktivitas pariwisata khususnya yang dilakukan oleh para wisatawan asing, sangat mungkin terjadi persilangan budaya dengan masyarakat asli setempat. Persilangan ini memungkinkan terjadinya multi-kulturalisme. Dengan multi-kulturalisme dapat memberikan peluang bagi kebangkitan etnik dan budaya lokal Indonesia. Oleh karena itu perlu melakukan usaha untuk mempertahankan eksistensi budaya lokal melalui pendidikan budaya dan komunikasi antar budaya.

Perubahan lingkungan alam dan fisik dapat juga mengancam eksistensi budaya lokal. Perubahan lingkungan alam dan fisik menjadi tantangan tersendiri bagi suatu negara untuk mempertahankan budaya lokalnya. Karena seiring perubahan lingkungan alam dan fisik, pola pikir serta pola hidup masyarakat juga akan ikut berubah. Demikian juga dengan kemajuan teknologi, sangat mempengaruhi terhadap keberlangsungan budaya lokal. Meskipun dipandang banyak memberikan manfaat, kemajuan teknologi ternyata menjadi salah satu factor yang menyebabkan ditinggalkannya budaya lokal. Hal ini terlihat misalnya, dalam sistem "sasi" di kawasan

Maluku dan Irian Jaya. Sistem sasi merupakan sistem budaya asli masyarakat dalam mengelola sumber daya kelautan/daratan, mengatur tata cara serta musim penangkapan ikan di wilayah adatnya, namun hal ini sudah mulai dilupakan oleh masyarakatnya.

#### **4. BUDAYA ASING DALAM BUDAYA INDONESIA**

Dimata dunia Indonesia dikenal sebagai bangsa yang menjunjung tinggi adab ketimuran yang sangat baik seperti ramah tamah, sopan santun dan murah senyum. Meskipun demikian bangsa Indonesia tidak menutup diri terhadap budaya asing yang ingin masuk ke Indonesia. Hal itu dilakukan dengan tujuan untuk mengembangkan pola pikir, gaya hidup, dan strategi untuk bersaing mengikuti zaman tanpa harus merusak budaya asli.

Media sangat berperan penting dalam penyebaran budaya secara nyata. Media dimaksud antara lain berupa film, acara televisi, internet (jejaring sosial) serta budaya yang dibawa oleh rakyat Indonesia sendiri yang bekerja, menempuh study, dan berlibur di luar negeri. Hal inilah yang membuat budaya asing begitu mudahnya masuk dan terserap oleh bangsa Indonesia. Disadari atau tidak hal ini ikut berperan membawa budaya asing yang mencemari budaya asli Indonesia.

Dari sekian banyak budaya asing yang masuk ke Indonesia, budaya barat (*western culture*) paling memberikan pengaruh yang cukup membekas terhadap generasi muda. Budaya barat, sesuai namanya, merupakan produk perkembangan budaya di belahan dunia sebelah barat. Budaya ini sangat menekankan individualitas dan kebebasan. Sementara Indonesia merupakan bangsa di belahan dunia bagian timur, yang menganut falsafah harmoni, komando, dan kolektifitas.

Bangsa barat memberikan pengaruh cukup membekas, seperti sekarang ini, kebiasaan-kebiasaan orang barat yang telah membudaya hampir dapat kita saksikan setiap hari melalui media elektronik dan cetak. Celakanya kebudayaan orang-orang barat tersebut banyak yang bersifat negatif dan cenderung merusak serta melanggar norma dan adat ketimuran. Tetapi anehnya justru sering ditonton dan ditiru oleh masyarakat Indonesia terutama para remaja dan generasi muda yang menginginkan kebebasan seperti orang-orang barat.

a. Peranan Kebudayaan Asing terhadap Budaya Indonesia

Era globalisasi atau perluasan cara-cara sosial antar benua turut mengubah perilaku dan kebudayaan bangsa Indonesia, baik itu kebudayaan nasional maupun kebudayaan murni yang ada di setiap daerah di Indonesia. Dalam hal ini sering kita jumpai ketidak mampuan rakyat Indonesia dalam beradaptasi dengan baik terhadap kebudayaan asing sehingga melahirkan perilaku yang cenderung ke barat-baratan (westernisasi). Hal tersebut terlihat dengan seringnya orang-orang terutama remaja Indonesia keluar masuk diskotik, dan tempat hiburan malam lainnya dengan berbagai perilaku menyimpang yang menyertai. Budaya ini telah melahirkan komunitas tersendiri terutama di kota-kota besar, dengan berbagai kasus penyimpangan seperti penyalahgunaan zat adiktif, berbagai bentuk pelanggaran susila dan lain sebagainya. Ini menunjukkan ketidakmampuan masyarakat Indonesia dalam beradaptasi dan menyeleksi pengaruh budaya asing sehingga menimbulkan sikap “latah” terhadap kebudayaan asing.

Dari sekian banyaknya budaya asing yang masuk, dapatlah memberi gambaran bahwa ternyata budaya asing juga membawa nilai-nilai positif yang terselip di dalamnya. Nilai positif tersebut diantaranya:

- a. Perubahan Tata Nilai dan Sikap. Modernisasi dan globalisasi dalam budaya dapat menyebabkan pergeseran nilai dan sikap masyarakat yang semula irasional menjadi rasional.
- b. Berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi. Berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi dewasa ini, maka masyarakat menjadi lebih mudah dalam beraktivitas dan mendorong untuk berpikir lebih modern.
- c. Bertambahnya keragaman budaya. Berbagai jenis dan ragam budaya semakin hari semakin bertambah mulai dari jenis dan aliran musik, cabang olahraga, hingga berbagai kebudayaan / kesenian lainnya.
- d. Tingkat Kehidupan yang lebih Baik. Dengan dibukanya industri yang memproduksi alat-alat komunikasi dan transportasi yang canggih merupakan salah satu usaha untuk mengurangi pengangguran dan meningkatkan taraf hidup masyarakat.

Disamping nilai-nilai positif masuknya budaya asing, juga banyak mengandung nilai-nilai negative. Nilai-nilai tersebut, antara lain berupa:

a. Pola Hidup Konsumtif

Perkembangan industri yang begitu pesat mengakibatkan persediaan barang-barang kebutuhan masyarakat menjadi berlimpah. Dengan begitu masyarakat menjadi mudah tertarik untuk mengonsumsi barang yang ditawarkan dalam banyak pilihan yang tersedia.

b. Sikap Individualistik

Masyarakat merasa dimudahkan dengan hadirnya teknologi maju dan canggih, sehingga membuat mereka merasa tidak lagi membutuhkan orang lain dalam beraktivitas. Bahkan mereka lupa dan tidak menyadari bahwa pada hakikatnya mereka adalah makhluk social yang harus berinteraksi antara satu dengan lainnya.

c. Gaya Hidup Kebarat-baratan

Tidak semua budaya Barat baik dan cocok diterapkan di Indonesia. Sebagai contoh dari budaya negatif yang mulai menggeser budaya asli adalah anak tidak lagi hormat kepada orang tua, pergaulan bebas remaja, para generasi muda lebih menyukai *dance* dan lagu-lagu barat ketimbang tarian tradisional dan lagu-lagu Indonesia. Hal ini terjadi karena kita sebagai penerus bangsa tidak bangga bahkan acuh terhadap sesuatu warisan peninggalan bangsa.

d. Kesenjangan Sosial

Arus modernisasi dan globalisasi budaya mengakibatkan tumbuhnya sikap individualistis dan konsumtif yang merupakan penerapan paham liberalisme dan kapitalisme. Sikap tersebut sangat bertentangan dengan nilai-nilai positif budaya bangsa yang menganut paham kemasyarakatan dan sosialisme. Dengan sikap individualistis dan konsumtif, dapat mengakibatkan jurang pemisah antara individu dengan individu lain semakin lebar. Kondisi tersebut lebih dikenal sebagai kesenjangan sosial. Kesenjangan sosial menyebabkan adanya jarak antara si kaya dan si miskin sehingga sangat mungkin bisa merusak kebhinekaan dan ketunggalikaan bangsa Indonesia.

## 5. Peran Media pada masuknya budaya asing ke Indonesia

Seperti yang telah disampaikan sebelumnya bahwa media menjadi faktor yang juga ikut andil dalam menyebarkan budaya asing ke dalam masyarakat Indonesia. Peran media sebagai saluran penyebar-luasan budaya asing khususnya budaya yang memberikan pengaruh buruk bagi budaya bangsa Indonesia, terdiri dari bermacam jenis. Jenis media tersebut diantaranya dapat berupa:

### a. Televisi

Berbagai acara televisi maupun film yang disuguhkan oleh stasiun televisi swasta khususnya yang mengadaptasi acara yang disajikan pada *channel* luar negeri tak jarang mengandung nilai-nilai kekerasan maupun pornografi yang jelas bertentangan dengan ideologi Pancasila yang kita anut. Disini jelas seberapa ketat peran pemerintah dalam menyaring masuknya budaya asing yang negatif yang diimbau oleh Lembaga Sensor Film (LSF) dipertanyakan.

### b. Internet

Seiring perkembangan zaman dewasa ini, internet bukanlah barang mewah lagi. Semua kalangan baik dari segi usia dan jenis kelamin menjadi satu dalam urusan minat penggunaan internet. Internet sebagai penyedia layanan data, komunikasi, hiburan dan pengetahuan memang sangat penting manfaatnya. Namun demikian, dalam hal Hak Asasi Manusia, sepertinya semua orang merasa benar jika mengakses, mengunggah dan menyebarkan informasi yang mengandung unsur sara, pornografi maupun kekerasan.

### c. Wisatawan dan pedagang asing (mancanegara)

Sebagai negara yang mempunyai potensi wisata alam serta hasil bumi yang melimpah, Indonesia tentunya menjadi surga bagi penikmat wisata dan menjadi sasaran para pedagang Internasional. Tak jarang diantara mereka yang menetap cukup lama bahkan tinggal di Indonesia serta memberikan kontribusi budaya seperti pola hidup dan keyakinan.

### d. Tenaga kerja Indonesia, Pelajar/Mahasiswa di luar negeri.

Banyak pelajar dan mahasiswa, tenaga kerja Indonesia di luar negeri, baik disektor formal maupun non formal, serta para pelancong yang berkunjung ke luar negeri. Mereka berdiam untuk sementara di luar negeri, dan akan

kembali ke Indonesia setelah urusannya selesai. Pada saat itu tidak jarang mereka pulang ke Indonesia dengan membawa budaya berupa nilai dan kebiasaan hidup sehari-hari mereka selama di luar negeri. Kondisi yang demikian, tanpa disadari ikut merubah tatanan nilai-nilai budaya dalam negeri.

#### **6. Tindakan menyaring budaya asing**

Budaya asing yang masuk ke Indonesia, terutama yang bisa menimbulkan pengaruh negatif terhadap eksistensi budaya bangsa, perlu dilakukan suatu tindakan preventif. Sekalipun tak semua budaya asing itu membawa dampak negatif ternyata kita juga perlu melakukan filterisasi terhadap budaya asing yang bersifat positif sekalipun. Tindakan preventif tersebut diantaranya berupa:

- a. Menanamkan moral dan nilai-nilai religius generasi muda sejak dini
- b. Menanamkan dan memelihara jiwa nasionalisme seperti membiasakan memakai produk dalam negeri, mempertahankan kesenian daerah dan sebagainya.
- c. Memperkuat kinerja Lembaga Sensor Film dan *Indonesia Security Incident Response Team On Internet Infrastructure (ID-SIRTII)*.
- d. Menanamkan kesadaran diri pada seluruh masyarakat untuk menolak budaya asing yang dianggap menyimpang dari norma susila kapan saja dan di manapun berada.
- e. Pengawasan ketat terhadap situs internet, acara televisi, film, dan bentuk pergaulan remaja dan anak dibawah umur.

#### **D. Aktifitas Pembelajaran**

Setelah mempelajari materi di atas, maka Saudara akan melakukan kegiatan dengan berkelompok sehingga perlu semangat gotong royong, kerjasama, dan bahu-membahu menyelesaikannya. Perlu saling menghargai pendapat orang lain, namun juga perlu menjaga komitmen atas keputusan bersama, musyawarah dan mufakat.

Berikut kegiatan pembelajaran yang harus dilakukan dengan semangat kebersamaan.

**LK Pro.G.4.1**

**Aktifitas: Menganalisis lingkungan pendukung budaya**

**Langkah-langkah Penyelesaian:**

1. Baca dan cermati hasil catatan materi pokok/inti yang telah Saudara buat selama mempelajari materi di atas.
2. Identifikasi contoh-contoh budaya yang ada di lingkungan tempat tinggal atau hingga di propinsi Saudara.
3. Klasifikasi contoh-contoh budaya tersebut berdasarkan asalnya, apakah merupakan budaya lokal, daerah, nasional, atau luar negeri.
4. Analisis lingkungan pendukung berkembangnya budaya tersebut di masyarakat
5. Gunakan format berikut untuk menyelesaikan tugas.

| No. | Contoh Budaya | Asal Budaya | Kondisi Lingkungan Pendukung |
|-----|---------------|-------------|------------------------------|
|     |               |             |                              |
|     |               |             |                              |
|     |               |             |                              |

6. Tentukan sikap dan perilaku yang harus dibangun terhadap contoh-contoh budaya tersebut.
7. Buat simpulan bagaimana kedudukan budaya-budaya tersebut dalam kehidupan masyarakat di tempat tinggal Saudara.  
Kedudukan budaya-budaya tersebut dalam kehidupan masyarakat:

.....  
.....

**B. Latihan/Kasus/Tugas**

Saudara akan melakukan latihan/kasus/tugas untuk memperkuat penguasaan kompetensi materi di atas, dengan menggunakan LK Pro.G.4.2. Latihan/kasus/tugas ini dapat dilakukan secara mandiri sehingga membentuk karakter yang mandiri, yang mempergunakan segala tenaga, pikiran, waktu untuk memecahkan permasalahan yang dihadapi sehingga tujuan, harapan,

atau cita-cita dapat dicapai. Tercapainya tujuan, harapan, atau cita-cita itu harus dilandasi dengan etos kerja yang tinggi, jiwa yang kreatif, dan memiliki keberanian untuk memilih atau memutuskan sesuatu.

### LK Pro.G.4.2

**Aktifitas: Menggali data/informasi faktor pendukung budaya lokal, daerah, dan nasional**

**Langkah-langkah Penyelesaian:**

1. Susunlah instrumen penggalian data tentang faktor pendukung perkembangan budaya lokal, daerah, dan nasional, serta luar negeri yang dipengaruhi oleh kondisi fisiografis wilayah, sosial, dan ekonomi di wilayah setempat atau provinsi Saudara berada.
2. Susunlah instrumen penggalian data tersebut dalam bentuk lembar pengamatan dan/atau panduan wawancara.
3. Setelah menyelesaikan tugas/kasus/latihan di atas, susun kisi-kisi dan butir soal untuk materi Keanekaragaman budaya lokal dan nasional serta budaya luar negeri dengan LK Pro.G.4.3.

### LK Pro.G.4.3.

**Aktifitas: Mengembangkan soal**

**Langkah-langkah Penyelesaian:**

1. Bacalah dengan teliti bahan bacaan tentang Pengembangan Penilaian pada Modul Pedagogik Kelompok Kompetensi I: Pengembangan Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran 3. Penyusunan Instrumen Penilaian.
2. Pelajari ruang lingkup materi ujian nasional yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan seperti pada tabel berikut.

Tabel 1.6. Ruang Lingkup Materi Ujian Nasional SMA/MA – Geografi

| Level Kognitif Geografi   | Hakekat dan Informasi Geografi  | Pembentukan Jagadraya, Tatasurya, Bumi, dan Fenomena Geosfer   | Kependudukan dan Lingkungan Hidup   | Kewilayahan  |
|---|---|--|---|--|
| <b>Pengetahuan dan pemahaman</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan</li> <li>• Mengidentifikasi</li> <li>• Menjelaskan</li> <li>• Menentukan</li> </ul> | Siswa mampu mendeskripsikan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• hakekat geografi:</li> <li>• konsep geografi, pendekatan geografi, prinsip geografi, aspek geografi</li> <li>• informasi geografi: peta, penginderaan jauh, sistem informasi geografis</li> </ul> | Siswa mampu mendeskripsikan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pembentukan Jagadraya, Tatasurya, Bumi sebagai planet</li> <li>• fenomena geosfer: atmosfer, hidrosfer, litosfer, biosfer</li> </ul> | Siswa mampu mendeskripsikan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kependudukan,</li> <li>• sumberdaya alam,</li> <li>• lingkungan hidup, pembangunan berkelanjutan</li> </ul> | Siswa mampu mendeskripsikan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• polakeruangan,</li> <li>• interaksi desa-kota,</li> <li>• wilayah dan pewilayahan,</li> <li>• pusat pertumbuhan, negara berkembang dan maju</li> </ul> |
| <b>Aplikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengklasifikasi</li> </ul>   | Siswa mampu   | Siswa mampu menentukan karakteristik   | Siswa mampu menerapkan pengetahuan untuk mengatasi  | Siswa mampu menentukan karakteristik:  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan</li> <li>• Menggunakan</li> <li>• Menunjukkan</li> <li>• Menerapkan</li> <li>• Menghitung</li> </ul>   | <p>menerapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hakekat geografi: konsep geografi, pendekatan geografi, prinsip geografi, aspek geografi</li> <li>• informasi geografi: peta, penginderaan jauh, sistem informasi geografis</li> </ul>               | <p>k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jagadraya, Tatasurya, Bumi sebagai planet</li> <li>• fenomena geosfer: atmosfer, hidrosfer, litosfer, biosfer</li> </ul>                                     | <p>permasalahan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kependudukan,</li> <li>• sumberdaya alam,</li> <li>• lingkungan hidup,</li> <li>• pembangunan berkelanjutan</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• polakeruangan,</li> <li>• interaksidesa-kota,</li> <li>• wilayah dan pelayaran,</li> <li>• pusat pertumbuhan,</li> <li>• negara berkembang dan maju</li> </ul>  |
| <p><b>Penalaran dan logika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan</li> <li>• Memprediksi</li> <li>• Membuktikan</li> <li>• Menginterpretasi</li> <li>• Menganalisis</li> </ul> | <p>Siswa mampu menganalisis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hakekat geografi: konsep geografi, pendekatan geografi, prinsip geografi, aspek geografi</li> <li>• informasi geografi: peta, penginderaan jauh, sistem informasi geografis</li> </ul> | <p>Siswa mampu menganalisis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pembentukan Jagadraya, Tatasurya, Bumi sebagai planet,</li> <li>• fenomena geosfer: atmosfer, hidrosfer, litosfer, biosfer</li> </ul> | <p>Siswa mampu memprediksi permasalahan dan upaya mengatasinya di bidang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kependudukan,</li> <li>• sumberdaya alam,</li> <li>• lingkungan hidup,</li> <li>• pembangunan berkelanjutan</li> </ul> | <p>Siswa mampu membedakan kewilayahan tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• polakeruangan,</li> <li>• interaksidesa-kota,</li> <li>• wilayah dan pelayaran,</li> <li>• pusat pertumbuhan,</li> <li>• negara berkembang dan maju</li> </ul> |

3. Buat kisi-kisi soal USBN pada lingkup materi yang dipelajari sesuai format berikut. (Sesuaikan dengan kurikulum yang berlaku di sekolah Saudara)

## KISI-KISI PENULISAN SOAL TES PRESTASI AKADEMIK

Jenjang Sekolah : SMA/MA

Mata Pelajaran : Geografi

| No. | Standar Kompetensi | Kompetensi Dasar | Bahan Kelas | Materi | Indikator | Bentuk Soal                        |
|-----|--------------------|------------------|-------------|--------|-----------|------------------------------------|
| 1   |                    |                  |             |        |           | PG Level Pengetahuan dan Pemahaman |
| 2   |                    |                  |             |        |           | PG Level Aplikasi                  |
| 3   |                    |                  |             |        |           | PG Level Penalaran                 |

4. Berdasarkan kisi-kisi di atas, buatlah soal USBN pada lingkup materi yang dipelajari pada modul ini.
5. Kembangkan soal-soal yang sesuai dengan konsep (*High Order Thinkings/HOTs*).
6. Kembangkan soal Pilihan Ganda (PG) sebanyak 3 Soal
7. Kembangkan soal uraian (Essay) sebanyak 3 Soal.

| KARTU SOAL         |   |
|--------------------|---|
| Jenjang            | : |
| Mata Pelajaran     | : |
| Kelas              | : |
| Kompetensi         | : |
| Level              | : |
| Materi             | : |
| Bentuk Soal        | : |
| BAGIAN SOAL DISINI |   |
| Kunci Jawaban      |   |

Untuk pengembangan bank soal, Saudara dapat menggunakan format kartu soal pada lampiran.

### E. Rangkuman

Kebudayaan sebagai keseluruhan sistem mencakup segala hal yang merupakan hasil cipta, karsa, dan karya manusia yang dijadikan milik diri manusia dengan belajar (Koentjaraningrat, 1990). Karya yaitu masyarakat

yang menghasilkan teknologi dan kebudayaan kebendaan yang terabadikan pada keperluan masyarakat.

Dalam kebudayaan terdapat nilai-nilai yang dianut masyarakat setempat dan hal itu memaksa manusia berperilaku sesuai budayanya. Antara kebudayaan satu dengan yang lain terdapat perbedaan dalam menentukan nilai-nilai hidup sebagai tradisi atau adat istiadat yang dihormati. Adat istiadat yang berbeda tersebut, antara satu dengan lainnya tidak bisa dikatakan benar atau salah, karena penilaiannya selalu terikat pada kebudayaan tertentu.

kebudayaan dapat dibedakan menjadi dua, yaitu budaya lokal/daerah dan budaya nasional. Keragaman budaya atau "*cultural diversity*" adalah keniscayaan yang ada di bumi Indonesia. Keragaman budaya di Indonesia adalah sesuatu yang tidak dapat dipungkiri keberadaannya. Dalam konteks pemahaman masyarakat majemuk, selain kebudayaan kelompok suku bangsa, masyarakat Indonesia juga terdiri dari berbagai kebudayaan daerah bersifat kewilayahan yang merupakan pertemuan dari berbagai kebudayaan kelompok suku bangsa yang ada di daerah tersebut.

Sejarah membuktikan bahwa kebudayaan-kebudayaan yang ada di Indonesia mampu hidup secara berdampingan, saling mengisi, dan ataupun berjalan secara paralel. Hal ini terlihat, misalnya kebudayaan kraton atau kerajaan bisa tumbuh dan bertahan sejalan secara paralel dengan kebudayaan dari masyarakat tertentu. Dalam konteks kekinian dapat kita temui bagaimana kebudayaan masyarakat urban dapat berjalan paralel dengan kebudayaan rural atau pedesaan, Keragaman budaya adalah sesungguhnya kekayaan budaya bangsa Indonesia yang sudah seharusnya dijaga kelestariannya.

Kita harus menghormati budaya negara lain dengan tidak melunturkan nilai-nilai kepribadian bangsa sendiri. Berpikir, bersikap, dan berbuatlah sesuatu yang menunjukkan kesetiaan, kepedulian, dan penghargaan yang tinggi terhadap sosial dan budaya bangsanya sendiri.

#### **F. Umpan Balik dan Tindak Lanjut**

Setelah kegiatan pembelajaran, Bapak/Ibu dapat melakukan umpan balik dengan menjawab pertanyaan berikut ini:

1. Apa yang Saudara pahami setelah mempelajari materi Keanekaragaman budaya lokal, nasional, dan luar negeri?
2. Pengalaman penting apa yang Saudara peroleh setelah mempelajari materi Keanekaragaman budaya lokal, nasional, dan luar negeri?
3. Apa manfaat materi penyusunan skenario pembelajaran dengan Keanekaragaman budaya lokal, nasional, dan luar negeriterhadap tugas Saudara?
4. Nilai-nilai utama pendidikan karakter apa yang telah Saudara pelajari pada materi Keanekaragaman budaya lokal, nasional, dan luar negeri?
5. Apa rencana tindak lanjut Saudara setelah kegiatan pelatihan ini?

## **KEGIATAN PEMBELAJARAN 5 DESA KOTA**

### **A. Tujuan**

1. Melalui membaca dan diskusi, peserta dapat membedakan kondisi lingkungan dan masyarakat antara kota dan desa dengan mengintegrasikan nilai-nilai utama pendidikan karakter.
2. Melalui membaca dan diskusi, peserta dapat menganalisis interaksi desa dan kota dengan mengintegrasikan nilai-nilai utama pendidikan karakter.

### **B. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Membedakan kondisi lingkungan antara desa dan kota.
2. Membedakan masyarakat desa dan masyarakat kota.
3. Menganalisis interaksi desa dan kota

### **C. Uraian Materi**

Pengantar

Manusia diberikan akal dan pikiran oleh Tuhan sehingga dapat berinteraksi dengan sesama dan lingkungannya. Semula sebuah tempat merupakan desa, lambat laun berkembang menjadi kota. Semula desa merupakan lingkungan alami, kemudian berkembang menjadi lingkungan buatan.

Pada hakikatnya, kedua tempat seperti itu merupakan tempat lahirnya interaksi. Ada semangat menghargai, kerjasama, dan jalinan komunikasi persahabatan yang baik untuk saling memenuhi kebutuhan hidup masing-masing.

Materi Desa Kota dapat Saudara pelajari secara mandiri dengan membaca dan mencermati. Buat catatan-catatan tentang materi pokok/inti sehingga Saudara dapat memahami dan menguasainya.

Masyarakat adalah suatu kelompok manusia yang telah memiliki tatanan kehidupan, norma-norma, adat istiadat yang sama-sama ditaati dalam lingkungannya. Masyarakat dalam arti luas adalah keseluruhan hubungan dalam hidup bersama dan tidak dibatasi oleh lingkungan, bangsa dan sebagainya. Sedangkan dalam arti sempit, masyarakat adalah sekelompok manusia yang dibatasi oleh aspek-aspek tertentu, misalnya teritorial, bangsa, golongan dan lain sebagainya.

Kita menemukan dalam kehidupan sehari-hari bahwa manusia sebagai makhluk sosial ada kecenderungan untuk melakukan kesalahan pada sesama manusia. Kecenderungan yang bersifat sosial ini selalu timbul pada diri setiap manusia ada sesuatu yang saling membutuhkan. Dari kenyataan ini kemudian timbullah suatu struktur antar hubungan yang beraneka ragam. Keragaman itu dalam bentuk kelompok-kelompok dan pada tiap-tiap kelompok tersebut terdiri dari kelompok-kelompok yang lebih kecil. Apabila kelompok-kelompok mengadakan persekutuan dalam bentuk yang lebih besar, maka terbentuklah apa yang kita kenal dengan masyarakat.

Pada setiap masyarakat, jumlah kelompok dan kesatuan sosial tidak hanya satu, disamping itu individu sebagai warga masyarakat dapat menjadi bagian dari berbagai kelompok dan atau kesatuan sosial yang hidup dalam masyarakat tersebut.

Adapun beberapa syarat untuk menjadi masyarakat yaitu :

1. Harus ada pengumpulan manusia, dan harus banyak, bukan pengumpulan binatang
2. telah bertempat tinggal dalam waktu yang lama disuatu daerah tertentu
3. adanya aturan-aturan atau undang-undang yang mengatur mereka untuk menuju pada kepentingan dan tujuan bersama.

Sekelompok manusia dapat dikatakan sebagai sebuah masyarakat apabila memiliki pemikiran, perasaan, serta sistem/aturan yang sama. Dengan kesamaan-kesamaan tersebut, manusia kemudian berinteraksi sesama mereka berdasarkan kemasyarakatan.

Berdasarkan mata pencaharian, para pakar ilmu sosial membagi: masyarakat pemburu, masyarakat pastoral nomadis, masyarakat bercocoktanam, dan masyarakat agrikultural intensif, yang juga disebut masyarakat peradaban. Sebagian pakar menganggap masyarakat industri dan pasca-industri sebagai kelompok masyarakat yang terpisah dari masyarakat agrikultural tradisional.

Berdasarkan struktur politiknya masyarakat dibagi: berdasarkan urutan kompleksitas dan besar, terdapat masyarakat band, suku, chiefdom, dan masyarakat negara.

Masyarakat perkotaan sering disebut urban community. Pengertian masyarakat kota lebih ditekankan pada sifat kehidupannya serta ciri-ciri kehidupannya yang berbeda dengan masyarakat pedesaan.

Ada beberapa ciri yang menonjol pada masyarakat kota yaitu :

1. Kehidupan keagamaan berkurang bila dibandingkan dengan kehidupan keagamaan di desa.
2. Orang kota pada umumnya dapat mengurus dirinya sendiri tanpa harus bergantung pada orang lain. Yang penting disini adalah manusia perorangan atau individu.
3. Pembagian kerja di antara warga-warga kota juga lebih tegas dan mempunyai batas-batas yang nyata.
4. Kemungkinan-kemungkinan untuk mendapatkan pekerjaan juga lebih banyak diperoleh warga kota dari pada warga desa.
5. Interaksi yang terjai lebih banyak terjadi berdasarkan pada faktor kepentingan daripada faktor pribadi.
6. Pembagian waktu yang lebih teliti dan sangat penting, untuk dapat mengejar kebutuhan individu.
7. Perubahan-perubahan sosial tampak dengan nyata di kota-kota, sebab kota biasanya terbuka dalam menerima pengaruh dari luar.

### **1. Ciri-ciri Masyarakat Kota**

- a. Adapun beberapa ciri-ciri Masyarakat Kota yaitu :
- b. kehidupan keagamaan berkurang bila dibandingkan dengan kehidupan keagamaan di desa.
- c. orang kota pada umumnya dapat mengurus dirinya sendiri tanpa harus bergantung pada orang lain. Yang penting disini adalah manusia perorangan atau individu.
- d. pembagian kerja di antara warga-warga kota juga lebih tegas
- e. dan mempunyai batas-batas yang nyata.
- f. kemungkinan-kemungkinan untuk mendapatkan pekerjaan juga lebih banyak diperoleh warga kota dari pada warga desa.
- g. interaksi yang terjadi lebih banyak terjadi berdasarkan pada factor kepentingan daripada factor pribadi.
- h. pembagian waktu yang lebih teliti dan sangat penting, untuk dapat mengejar kebutuhan individu.
- i. perubahan-perubahan sosial tampak dengan nyata di kota-kota, sebab kota biasanya terbuka dalam menerima pengaruh dari luar.

## 2. Perbedaan Antara Kota dan Desa

Adapun beberapa Perbedaan Kota dan Desa yaitu:

- a. jumlah dan kepadatan penduduk
- b. lingkungan hidup
- c. mata pencaharian
- d. corak kehidupan sosial
- e. stratifikasi sosial
- f. mobilitas sosial
- g. pola interaksi sosial
- h. solidaritas sosial
- i. kedudukan dalam hierarki administrasi nasional

## 3. Hubungan Desa dengan Kota

Hubungan **Desa-Kota**, hubungan **pedesaan-perkotaan**.

Masyarakat pedesaan dan perkotaan bukanlah dua komunitas yang terpisah sama sekali satu sama lain. Bahkan dalam keadaan yang wajar diantara keduanya terdapat hubungan yang erat. Bersifat ketergantungan, karena diantara mereka saling membutuhkan. Kota tergantung pada dalam memenuhi kebutuhan warganya akan bahan-bahan pangan seperti beras, sayur-mayur, daging dan ikan.

Desa juga merupakan sumber tenaga kasar bagi berbagai jenis pekerjaan tertentu di kota. Misalnya saja buruh bangunan dalam proyek-proyek perumahan. Proyek pembangunan atau perbaikan jalan raya atau jembatan dan tukang becak. Mereka ini biasanya adalah pekerja-pekerja musiman. Pada saat musim tanam mereka sibuk bekerja di sawah. Bila pekerjaan di bidang pertanian mulai menyurut, sementara menunggu masa panen mereka merantau ke kota terdekat untuk melakukan pekerjaan apa saja yang tersedia. "**Interface**", dapat diartikan adanya kawasan perkotaan yang tumpang-tindih dengan kawasan perdesaan, nampaknya persoalan tersebut sederhana, bukankah telah ada alat transportasi, pelayanan kesehatan, fasilitas pendidikan, pasar, dan rumah makan dan lain sebagainya, yang mempertemukan kebutuhan serta sifat kedesaan dan kekotaan. Salah satu bentuk **hubungan antara kota dan desa** adalah:

a. Urbanisasi dan Urbanisme

Dengan adanya hubungan Masyarakat Desa dan Kota yang saling ketergantungan dan saling membutuhkan tersebut maka timbulah masalah baru yakni ; Urbanisasi yaitu suatu proses berpindahnya penduduk dari desa ke kota atau dapat pula dikatakan bahwa urbanisasi merupakan proses terjadinya masyarakat perkotaan.

b. Sebab-sebab Urbanisasi

Faktor-faktor yang mendorong penduduk desa untuk meninggalkan daerah kediamannya (*Push factors*)

- a. Faktor-faktor yang ada dikota yang menarik penduduk desa untuk pindah dan menetap dikota (*pull factors*)
- b. Hal – hal yang termasuk **push factor** antara lain :
- c. Bertambahnya penduduk sehingga tidak seimbang dengan persediaan lahan pertanian.
- d. Terdesaknya kerajinan rumah di desa oleh produk industri modern.
- e. Penduduk desa, terutama kaum muda, merasa tertekan oleh oleh adat istiadat yang ketat sehingga mengakibatkan suatu cara hidup yang monoton.
- f. Didesa tidak banyak kesempatan untuk menambah ilmu pengetahuan.
- g. Kegagalan panen yang disebabkan oleh berbagai hal, seperti banjir, serangan hama, kemarau panjang, dsb. Sehingga memaksa penduduk desa untuk mencari penghidupan lain dikota.

**4. Hal – hal yang termasuk *pull factor* antara lain :**

- a. Penduduk desa kebanyakan beranggapan bahwa dikota banyak pekerjaan dan lebih mudah untuk mendapatkan penghasilan
- b. Dikota lebih banyak kesempatan untuk mengembangkan usaha kerajinan rumah menjadi industri kerajinan.
- c. Pendidikan terutama pendidikan lanjutan, lebih banyak dikota dan lebih mudah didapat.
- d. Kota dianggap mempunyai tingkat kebudayaan yang lebih tinggi dan merupakan tempat pergaulan dengan segala macam kultur manusianya.
- e. Kota memberi kesempatan untuk menghindarkan diri dari kontrol sosial yang ketat atau untuk mengangkat diri dari posisi sosial yang rendah.

- f. Perkembangan kota merupakan manifestasi dari pola-pola kehidupan sosial, ekonomi, kebudayaan dan politik. Kesemuanya akan tercermin dalam komponen-komponen yang membentuk stuktur kota tersebut.

## **5. Aspek Positif dan Aspek Negatif**

### **a. Konflik ( Pertengkaran)**

Ramalan orang kota bahwa masyarakat pedesaan adalah masyarakat yang tenang dan harmonis itu memang tidak sesuai dengan kenyataan sebab yang benar dalam masyarakat pedesaan adalah penuh masalah dan banyak ketegangan. Karena setiap hari mereka yang selalu berdekatan dengan orang-orang tetangganya secara terus-menerus dan hal ini menyebabkan kesempatan untuk bertengkar amat banyak sehingga kemungkinan terjadi peristiwa-peristiwa peledakan dari ketegangan amat banyak dan sering terjadi. Pertengkaran-pertengkaran yang terjadi biasanya berkisar pada masalah sehari-hari rumah tangga dan sering menjalar ke luar rumah tangga. Sedang sumber banyak pertengkaran itu rupa-rupanya berkisar pada masalah kedudukan dan gengsi, perkawinan, dan sebagainya.

### **b. Kontraversi (pertentangan)**

Pertentangan ini bisa disebabkan oleh perubahan konsep-konsep kebudayaan (adat-istiadat), psikologi atau dalam hubungannya dengan guna-guna (black magic). Para ahli hukum adat biasanya meninjau masalah kontraversi (pertentangan) ini dari sudut kebiasaan masyarakat.

### **c. Kompetisi (Persiapan)**

dengan kodratnya masyarakat pedesaan adalah manusia-manusia yang mempunyai sifat-sifat sebagai manusia biasanya yang antara lain mempunyai saingan dengan manifestasi sebagai sifat ini. Oleh karena itu maka wujud persaingan itu bisa positif dan bisa negatif. Positif bila persaingan wujudnya saling meningkatkan usaha untuk meningkatkan prestasi dan produksi atau output (hasil). Sebaliknya yang negatif bila persaingan ini hanya berhenti pada sifat iri, yang tidak mau berusaha sehingga kadang-kadang hanya melancarkan fitnah-fitnah saja, yang hal ini kurang ada manfaatnya sebaliknya menambah ketegangan dalam masyarakat.

d. Kegiatan pada Masyarakat Pedesaan

Masyarakat pedesaan mempunyai penilaian yang tinggi terhadap mereka yang dapat bekerja keras tanpa bantuan orang lain. Jadi jelas masyarakat pedesaan bukanlah masyarakat yang senang diam-diam tanpa aktivitas, tanpa adanya suatu kegiatan tetapi kenyataannya adalah sebaliknya. Jadi apabila orang berpendapat bahwa orang desa didorong untuk bekerja lebih keras, maka hal ini tidaklah mendapat sambutan yang sangat dari para ahli. Karena pada umumnya masyarakat sudah bekerja keras.

## 6. Unsur Lingkungan Perkotaan

Perkembangan kota merupakan manifestasi dari pola kehidupan sosial, ekonomi, kebudayaan dan politik. Kesemuanya ini akan dicerminkan dalam komponen – komponen yang memebentuk struktur kota tersebut. Jumlah dan kualitas komponen suatu kota sangat ditentukan oleh tingkat perkembangan dan pertumbuhan kota tersebut.

Secara umum dapat dikenal bahwa suatu lingkungan perkotaan, seyogyanya mengandung 5 unsur yang meliputi :

Wisma : Untuk tempat berlindung terhadap alam sekelilingnya.

Karya : Untuk penyediaan lapangan kerja.

Marga : Untuk pengembangan jaringan jalan dan telekomunikasi

Suka : Untuk fasilitas hiburan, rekreasi, kebudayaan, dan kesenian.

Penyempurnaan : Untuk fasilitas keagamaan, perkuburan, pendidikan, dan utilitas umum.

Kelima unsur ini kemudian dirinci dlm perencanaan suatu kota tertentu sesuai dengan tuntutan kebutuhan yg spesifik untuk kota tersebut dimasa yg akan datang.

Untuk itu semua, maka fungsi dan tugas aparaturn pemerintah kota harus ditingkatkan :

- a. Aparatur kota harus dapat menangani berbagai masalah yang timbul di kota. Untuk itu maka pengetahuan tentang administrasi kota dan perencanaan kota harus dimilikinya.
- b. Kelancaran dalam pelaksanaan pembangunan dan pengaturan tata kota harus dikerjakan dengan cepat dan tepat, agar tidak disusul dengan masalah lainnya

- c. Masalah keamanan kota harus dapat ditangani dengan baik sebab kalau tidak , maka kegelisahan penduduk akan menimbulkan masalah baru
- d. Dalam rangka pemekaran kota , harus ditingkatkan kerjasama yang baik antara para pemimpin di kota dengan para pemimpin di tingkat kabupaten tetapi juga dapat bermanfaat bagi wilayah kabupaten dan sekitarnya.

Oleh karena itu maka kebijaksanaan perencanaan dan mengembangkan kota harus dapat dilihat dalam kerangka pendekatan yang luas yaitu pendekatan regional . Rumusan pengembangan kota seperti itu tergambar dalam pendekatan penanganan masalah kota sebagai berikut :

- a. Menekan angka kelahiran
- b. Mengalihkan pusat pembangunan pabrik (industri) ke pinggiran kota
- c. Membendung urbanisasi
- d. Mendirikan kota satelit dimana pembukaan usaha relatif rendah
- e. Meningkatkan fungsi dan peranan kota – kota kecil atau desa – desa yang telah ada di sekitar kota besar
- f. Transmigrasi bagi warga yang miskin dan tidak mempunyai pekerjaan.

## **7. Fungsi Eksternal Kota**

Seberapa jauh fungsi dan peranan kota tersebut dalam kerangka wilayah atau daerah-daerah yang dilingkupi dan melingkupinya, baik dalam skala regional maupun nasional. Dengan pengertian ini diharapkan bahwa suatu pembangunan kota tidak mengarah pada suatu organ tersendiri yang terpisah dengan daerah sekitarnya, karena keduanya saling pengaruh mempengaruhi.

### **1) Masyarakat Pedesaan**

**Desa** menurut Sutardjo Kartodikusuma mengemukakan sebagai berikut: **Desa** adalah suatu kesatuan hukum dimana bertempat tinggal suatu masyarakat pemerintahan tersendiri.

Menurut Bintaro, **Desa** merupakan perwujudan atau kesatuan goegrafi ,sosial, ekonomi, politik dan kultur yang terdapat ditempat itu (suatu daerah), dalam hubungan dan pengaruhnya secara timbal balik dengan daerah lain.

Sedang menurut Paul H. Landis :Desa adalah penduduknya kurang dari 2.500 jiwa. Dengan ciri ciri sebagai berikut :

- 1) mempunyai pergaulan hidup yang saling kenal mengenal antara ribuan jiwa.
- 2) Ada pertalian perasaan yang sama tentang kesukaan terhadap kebiasaan.
- 3) Cara berusaha (ekonomi) adalah agraris yang paling umum yang sangat dipengaruhi alam seperti : iklim, keadaan alam ,kekayaan alam, sedangkan pekerjaan yang bukan agraris adalah bersifat sambilan.

Dalam kamus sosiologi kata tradisional dari bahasa Inggris "tradition" artinya Adat istiadat dan kepercayaan yang turun menurun dipelihara, dan ada beberapa pendapat yang ditinjau dari berbagai segi bahwa, pengertian desa itu sendiri mengandung kompleksitas yang saling berkaitan satu sama lain diantara unsur-unsurnya, yang sebenarnya desa masih dianggap sebagai standar dan pemelihara sistem kehidupan bermasyarakat dan kebudayaan asli seperti tolong menolong, keguyuban, persaudaraan, gotong royong, kepribadian dalam berpakaian, adat istiadat, kesenian kehidupan moral susila dan lain-lain yang mempunyai ciri yang jelas.

Dalam UU Nomor 32 Tahun 2004 disebutkan pengertian desa sebagai kesatuan masyarakat hukum yang memiliki batas wilayah, yang berwenang untuk mengatur dan mengurus kepentingan masyarakat setempat, berdasarkan asal-usul dan adat istiadat setempat yang diakui dan dihormati dalam system pemerintahan Negara Kesatuan Republik Indonesia. Dari definisi tersebut, sebetulnya desa merupakan bagian vital bagi keberadaan bangsa Indonesia. Vital karena desa merupakan satuan terkecil dari bangsa ini yang menunjukkan keragaman Indonesia. Selama ini terbukti keragaman tersebut telah menjadi kekuatan penyokong bagi tegak dan eksisnya bangsa. Dengan demikian penguatan desa menjadi hal yang tak bisa ditawar dan tak bisa dipisahkan dari pembangunan bangsa ini secara menyeluruh.

Memang hampir semua kebijakan pemerintah yang berkenaan dengan pembangunan desa mengedepankan sederet tujuan mulia, seperti mengentaskan rakyat miskin, mengubah wajah fisik desa, meningkatkan pendapatan dan taraf hidup masyarakat, memberikan layanan social desa, hingga memperdayakan masyarakat dan membuat pemerintahan desa lebih modern. Sayangnya sederet tujuan tersebut mandek diatas kertas. Karena pada kenyataannya desa sekedar dijadikan obyek pembangunan, yang keuntungannya direguk oleh actor yang melaksanakan pembangunan di desa

tersebut : bisa elite kabupaten, provinsi, bahkan pusat. Di desa, pembangunan fisik menjadi indikator keberhasilan pembangunan.

Karena itu, Program Pengembangan Kecamatan (PPK) yang ada sejak tahun 2000 dan secara teoritis memberi kesempatan pada desa untuk menentukan arah pembangunan dengan menggunakan dana PPK, orientasi penggunaan dananyapun lebih untuk pembangunan fisik.. Bahkan, di Sumenep (Madura), karena kuatnya peran kepala desa (disana disebut klebun) dalam mengarahkan dana PPK untuk pembangunan fisik semata, istilah PPK sering dipelesetkan menjadi proyek para klebun.

Menyimak realitas diatas, memang benar bahwa yang selama ini terjadi sesungguhnya adalah “Pembangunan di desa” dan bukan pembangunan untuk, dari dan oleh desa. Desa adalah unsur bagi tegak dan eksisnya sebuah bangsa (nation) bernama Indonesia.

Kalaupun derap pembangunan merupakan sebuah program yang diterapkan sampai kedesa-desa, alangkah baiknya jika menerapkan konsep : “Membangun desa, menumbuhkan kota”. Konsep ini, meski sudah sering dilontarkan oleh banyak kalangan, tetapi belum dituangkan ke dalam buku yang khusus dan lengkap. Inilah tantangan yang harus segera dijawab.

## **2) Ciri-Ciri Masyarakat pedesaan (karakteristik)**

Dalam buku Sosiologi karangan Ruman Sumadilaga seorang ahli Sosiologi “Talcot Parsons” menggambarkan masyarakat desa sebagai masyarakat tradisional (Gemeinschaft) yang mebngeenal ciri-ciri sebagai berikut :

- a) **Afektifitas** ada hubungannya dengan perasaan kasih sayang, cinta , kesetiaan dan kemesraan. Perwujudannya dalam sikap dan perbuatan tolong menolong, menyatakan simpati terhadap musibah yang diderita orang lain dan menolongnya tanpa pamrih.
- b) **Orientasi** kolektif sifat ini merupakan konsekuensi dari Afektifitas, yaitu mereka mementingkan kebersamaan , tidak suka menonjolkan diri, tidak suka akan orang yang berbeda pendapat, intinya semua harus memperlihatkan keseragaman persamaan.
- c) **Partikularisme** pada dasarnya adalah semua hal yang ada hubungannya dengan keberlakuan khusus untuk suatu tempat atau daerah tertentu.

Perasaan subyektif, perasaan kebersamaan sesungguhnya yang hanya berlaku untuk kelompok tertentu saja.(lawannya Universalisme).

- d) **Askripsi** yaitu berhubungan dengan mutu atau sifat khusus yang tidak diperoleh berdasarkan suatu usaha yang tidak disengaja, tetapi merupakan suatu keadaan yang sudah merupakan kebiasaan atau keturunan.(lawanya prestasi).
- e) **Kekabaran (diffuseness)**. Sesuatu yang tidak jelas terutama dalam hubungan antara pribadi tanpa ketegasan yang dinyatakan eksplisit. Masyarakat desa menggunakan bahasa tidak langsung, untuk menunjukkan sesuatu. Dari uraian tersebut (pendapat Talcott Parson) dapat terlihat pada desa-desa yang masih murni masyarakatnya tanpa pengaruh dari luar.

### **3) Macam-macam Pekerjaan Gotong-Royong**

Ada beberapa pekerjaan gotong- royong yaitu :

- a) kerja bakti dalam memberdohkan lingkungan pedesaan
- b) gotong-royong memperbaiki jembatan atau jalan raya
- c) gotong royong dalam membuat rumah
- d) gotong royong apabila tetangga ada yang hajjatan.

### **4) Sifat dan Hakikat Masyarakat pedesaan**

Masyarakat pedesaan mempunyai sifat yang kaku tapi sangatlah ramah. Biasanya adat dan kepercayaan masyarakat sekitar yang membuat masyarakat pedesaan masih kaku, tetapi asalkan tidak melanggar hukum adat dan kepercayaan maka masyarakat pedesaan adalah masyarakat yang ramah.

Pada hakikatnya masyarakat pedesaan adalah masyarakat pendukung seperti sebagai petani yang menyiapkan bahan pangan, sebagai PRT atau pekerjaan yang biasanya hanya bersifat pendukung tapi terlepas dari itu masyarakat pedesaan banyak juga yang sudah berpikir maju dan keluar dari hakikat itu.

### **5) Macam-macam Gejala Masyarakat Pedesaan**

Masyarakat pedesaan mengenal berbagai macam gejala sosial, khussunya hal ini merupakan sebab-sebab bahwa di dalam masyarakat pedesaan penuh dengan ketegangan-ketegangan social. Gejala- gejala social itu adalah :

- a) **Konflik ( Pertengkaran )**
- b) Pertengkaran-Pertengkaran yang terjadi biasanya berkisar pada masalah sehari-hari rumah tangga dan sering menjalar ke luar rumah tangga
- c) **Kontraversi ( Pertentangan )**
- d) Pertentangan ini bisa disebabkan oleh perubahan konsep-konsep kebudayaan (adat-istiadat), psikologi atau dalam hubungannya dengan guna-guna ( black magic). Para ahli hukum adat biasanya meninjau masalah kontraversi ini dari sudut kebiasaan masyarakat.
- e) **Kompetisi ( Persiapan )**
- f) Masyarakat pedesaan adalah manusia pada biasanya yang antara lain mempunyai saingan dengan manifestasi sebagai sifat ini. Oleh karena itu maka wujud persaingan itu bisa positif dan bisa negative.

#### **6) Unsur-Unsur Desa**

- a) Beberapa Unsur yang terdapat pada desa yaitu :
- b) Daerah, dalam arti tanah-tanah dalam hal geografis.
- c) Penduduk, adalah hal yang meliputi jumlah pertambahan, kepadatan, persebaran, dan mata pencaharian penduduk desa setempat.
- d) Tata Kehidupan, dalam hal ini pola pergaulan dan ikatan-ikatan pergaulan antar warga desa.

ketiga unsur ini tidak lepas antar satu sama lain, artinya tidak berdiri sendiri melainkan merupakan satu kesatuan.

#### **7) Fungsi Desa**

fungsi desa adalah:

- a) desa yang merupakan hinterland atau daerah dukung berfungsi sebagai suatu daerah pemberian bahan makanan pokok.
- b) desa ditinjau dari sudut pemberian ekonomi berfungsi sebagai lumbung bahan mentah dan tenaga kerja yang tidak kecil artinya.
- c) desa dari segi kegiatan kerja desa dapat merupakan desa agraris, desa manufaktur, desa industri, desa nelayan.

#### **8) Pembangunan Desa yang Berkelanjutan**

Bahwa pembangunan yang berkelanjutan dapat diartikan secara luas sebagai kegiatan-kegiatan di suatu wilayah untuk memenuhi kebutuhan pembangunan

di masa sekarang tanpa membahayakan daya dukung sumberdaya bagi generasi mendatang untuk memenuhi kebutuhannya. Tantangan pembangunan berkelanjutan adalah menemukan cara untuk meningkatkan kesejahteraan sambil menggunakan sumberdaya alam secara bijaksana.

Arus globalisasi yang semakin kuat perlu diimbangi dengan kesadaran bahwa mekanisme pasar tidak selalu mampu memecahkan masalah ketimpangan sumberdaya. Kebijakan pembangunan harus memberi perhatian untuk perlunya menata kembali landasan sistem pengelolaan aset-aset di wilayah pedesaan. Penataan kembali tersebut lebih berupa integrasi kepada pemanfaatan ganda, yaitu ekonomi dan lingkungan/ekosistem. Walaupun wawasan agroekosistem merupakan sesuatu pengelolaan yang kompleks dan rumit, akan tetapi keberhasilannya dapat dilihat dan dirumuskan dengan melihat indikator-indikator antara lain: kontribusi terhadap keberlanjutan lingkungan lokal, kontribusi terhadap keberlanjutan penggunaan sumberdaya alam, kontribusi terhadap peningkatan lapangan kerja, kontribusi terhadap keberlanjutan ekonomi makro, efektifitas biaya dan kontribusi terhadap kemandirian teknis.

Ada empat aspek umum ciri-ciri spesifik terpenting mengenai konsep agroekosistem. Empat aspek umum tersebut adalah: pemerataan (*equitability*), keberlanjutan (*sustainability*), kestabilan (*stability*) dan produktivitas (*productivity*). Secara sederhana, *equitability* merupakan penilaian tentang sejauh mana hasil suatu lingkungan sumberdaya didistribusikan diantara masyarakatnya. *Sustainability* dapat diberi pengertian sebagai kemampuan sistem sumberdaya mempertahankan produktivitasnya, walaupun menghadapi berbagai kendala. *Stability* merupakan ukuran tentang sejauh mana produktivitas sumberdaya bebas dari keragaman yang disebabkan oleh fluktuasi faktor lingkungan. *Productivity* adalah ukuran sumberdaya terhadap hasil fisik atau ekonominya. Dimasa yang akan datang, dalam konteks pembangunan pedesaan yang berkelanjutan, pengelolaan sumberdaya di desa haruslah dilaksanakan dalam satu pola yang menjamin kelestarian lingkungan hidup, menjaga keseimbangan biologis, memelihara kelestarian dan bahkan memperbaiki kualitas sumberdaya alam sehingga dapat terus diberdayakan, serta menerapkan model pemanfaatan sumberdaya yang efisien.

## **9) Perbedaan Masyarakat Pedesaan dan Masyarakat Perkotaan**

Dalam masyarakat modern, sering dibedakan antara masyarakat pedesaan (*rural community*) dan masyarakat perkotaan (*urban community*). Menurut Soekanto (1994), perbedaan tersebut sebenarnya tidak mempunyai hubungan dengan pengertian masyarakat sederhana, karena dalam masyarakat modern, betapa pun kecilnya suatu desa, pasti ada pengaruh-pengaruh dari kota. Perbedaan masyarakat pedesaan dan masyarakat perkotaan, pada hakekatnya bersifat gradual.

Kita dapat membedakan antara masyarakat desa dan masyarakat kota yang masing-masing punya karakteristik tersendiri. Masing-masing punya sistem yang mandiri, dengan fungsi-fungsi sosial, struktur serta proses-proses sosial yang sangat berbeda, bahkan kadang-kadang dikatakan “berlawanan” pula. Perbedaan ciri antara kedua sistem tersebut dapat diungkapkan secara singkat menurut Poplin (1972) sebagai berikut:

Warga suatu masyarakat pedesaan mempunyai hubungan yang lebih erat dan lebih mendalam ketimbang hubungan mereka dengan warga masyarakat pedesaan lainnya. Sistem kehidupan biasanya berkelompok atas dasar sistem kekeluargaan (Soekanto, 1994). Selanjutnya Pudjiwati (1985), menjelaskan ciri-ciri relasi sosial yang ada di desa itu, adalah pertama-tama, hubungan kekerabatan.

Sistem kekerabatan dan kelompok kekerabatan masih memegang peranan penting. Penduduk masyarakat pedesaan pada umumnya hidup dari pertanian, walaupun terlihat adanya tukang kayu, tukang genteng dan bata, tukang membuat gula, akan tetapi inti pekerjaan penduduk adalah pertanian. Pekerjaan-pekerjaan di samping pertanian, hanya merupakan pekerjaan sambilan saja.

Golongan orang-orang tua pada masyarakat pedesaan umumnya memegang peranan penting. Orang akan selalu meminta nasihat kepada mereka apabila ada kesulitan-kesulitan yang dihadapi. Nimpoeno (1992) menyatakan bahwa di daerah pedesaan kekuasaan-kekuasaan pada umumnya terpusat pada individu seorang kiyai, ajengan, lurah dan sebagainya.

Ada beberapa ciri yang dapat dipergunakan sebagai petunjuk untuk membedakan antara desa dan kota. Dengan melihat perbedaan-perbedaan yang ada mudah mudahan akan dapat mengurangi kesulitan dalam

menentukan apakah suatu masyarakat dapat disebut sebagai masyarakat pedesaan atau masyarakat perkotaan.

Ciri ciri tersebut antara lain :

- a) jumlah dan kepadatan penduduk
- b) lingkungan hidup
- c) mata pencaharian
- d) corak kehidupan sosial
- e) stratifikasi sosial
- f) mobilitas sosial
- g) pola interaksi sosial
- h) solidaritas sosial

Mata pencaharian adalah perbedaan paling menonjol antara desa dan kota.

Karena:

- a) Kegiatan penduduk desa berada di sektor ekonomi primer yaitu bidang agraris.
- b) Kota merupakan pusat kegiatan sektor ekonomi sekunder yang meliputi bidang industri, disamping sektor ekonomi tertier yaitu bidang pelayanan jasa.
- c) Kegiatan di desa mengolah bahan-bahan mentah, baik bahan-bahan kebutuhan pangan, sandang maupun lain-lain bahan mentah untuk memenuhi kebutuhan pokok manusia. Sedangkan kota mengolah bahan-bahan yang berasal dari desa menjadi bahan-bahan setengah jadi atau mengolahnya sehingga berwujud bahan jadi yang dapat segera di konsumsi.
- d) Di desa jumlah ataupun jenis barang yang tersedia di pasaran sangat terbatas. Di kota tersedia berbagai macam barang yang jumlahnya pun melimpah.
- e) Bidang produksi dan jalur distribusi di perkotaan lebih kompleks bila dibandingkan dengan yang terdapat di pedesaan. Dan corak kehidupan di desa dapat dikatakan masih homogen.

#### **D. Aktivitas Pembelajaran**

Setelah mempelajari materi di atas, maka Saudara akan menyelesaikan LK secara berkelompok.. Untuk menyelesaikan tugas tersebut diperlukan semangat gotong royong, kerjasama, dan bahu-membahu memecahkannya. Perlu saling menghargai pendapat orang lain, namun juga perlu menjaga komitmen atas keputusan bersama, musyawarah dan mufakat.

Berikut kegiatan pembelajaran yang harus dilakukan dengan semangat kebersamaan menggunakan LK Pro.G.5.1 sebagai berikut.

##### **LK Pro.G.5.1**

**Aktivitas: Menganalisis hubungan desa dengan kota**

**Langkah-langkah Penyelesaian:**

1. Perhatikan pernyataan berikut: "Masyarakat pedesaan dan perkotaan bukanlah dua komunitas yang terpisah sama sekali satu dengan lainnya. Bahkan dalam keadaan yang wajar diantara keduanya terdapat hubungan yang erat. Bersifat ketergantungan",
2. Diskusikan dan analisis hal-hal yang mendukung pernyataan bahwa desa dan kota memiliki hubungan yang erat dengan menggunakan prinsip geografi.
3. Berikan contoh-contoh interaksi yang dibangun antara desa dan kota.

#### **C. Latihan/Kasus/Tugas**

Saudara akan melakukan latihan/kasus/tugas untuk memperkuat penguasaan kompetensi materi yang telah dipelajari dengan menggunakan LK Pro.G.5.2. Latihan/kasus/tugas ini dapat dilakukan secara mandiri sehingga membentuk karakter yang mandiri, yang mempergunakan segala tenaga, pikiran, waktu untuk memecahkan permasalahan yang dihadapi sehingga tujuan, harapan, atau cita-cita dapat dicapai. Tercapainya tujuan, harapan, atau cita-cita itu harus dilandasi dengan etos kerja yang tinggi, jiwa yang kreatif, dan memiliki keberanian untuk memilih atau memutuskan sesuatu.

### LK Pro.G.5.2

#### Aktifitas: Mengidentifikasi contoh interaksi desa-kota dengan desa/kota lain

#### Langkah-langkah Penyelesaian:

1. Lakukan penggalian data/informasi melalui berbagai teknik, seperti pengamatan, wawancara, atau studi pustaka tentang beberapa contoh interaksi yang dilakukan desa/kota Saudara tinggal dengan desa/kota lainnya.
2. Analisis faktor pendukung terjadinya interaksi tersebut dari segi lingkungan fisik dan sosial. Gunakan format berikut.

| No. | Kegiatan Interaksi | Kondisi Lingkungan |        |
|-----|--------------------|--------------------|--------|
|     |                    | Fisik              | Sosial |
|     |                    |                    |        |
|     |                    |                    |        |
|     |                    |                    |        |

3. Sikap/perilaku apa yang perlu dijalankan agar interaksi antara kedua tempat tersebut dapat berjalan dengan baik.

Sikap dan perilaku:

.....  
.....  
.....

6. Setelah menyelesaikan tugas/kasus/latihan di atas, susun kisi-kisi dan butir soal untuk materi Desa Kota menggunakan LK Ped.G.5.3 berikut.

### LK Ped.G.5.3

#### Aktifitas: Mengembangkan soal

#### Langkah-langkah Penyelesaian:

1. Bacalah dengan teliti bahan bacaan tentang Penilaian pada **Modul Pedagogik E Kegiatan Pembelajaran 8 dan Kelompok Kompetensi I: Kegiatan Pembelajaran 7.**

2. Pelajari ruang lingkup materi ujian nasional yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan seperti pada tabel berikut.

Tabel 1.6. Ruang Lingkup Materi Ujian Nasional SMA/MA – Geografi

| Level Kognitif Geografi   | Hakekat dan Informasi Geografi  | Pembentukan Jagadraya, Tatasurya, Bumi, dan Fenomena Geosfer   | Kependudukan dan Lingkungan Hidup  | Kewilayahan   |
|---|---|--|--|---|
| <b>Pengetahuan dan pemahaman</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan</li> <li>Mengidentifikasi</li> <li>Menjelaskan</li> <li>Menentukan</li> </ul>                   | Siswa mampu mendeskripsikan: <ul style="list-style-type: none"> <li>hakekat geografi:</li> <li>konsep geografi, pendekatan geografi, prinsip geografi, aspek geografi</li> <li>informasi geografi: peta, penginderaan jauh, sistem informasi geografis</li> </ul> | Siswa mampu mendeskripsikan: <ul style="list-style-type: none"> <li>pembentukan Jagadraya, Tatasurya, Bumi sebagai planet</li> <li>fenomena geosfer: atmosfer, hidrosfer, litosfer, biosfer</li> </ul> | Siswa mampu mendeskripsikan: <ul style="list-style-type: none"> <li>kependudukan,</li> <li>sumberdaya alam,</li> <li>lingkungan hidup, pembangunan berkelanjutan</li> </ul>  | Siswa mampu mendeskripsikan: <ul style="list-style-type: none"> <li>polakeruangan,</li> <li>interaksidesa-kota,</li> <li>wilayah dan pewilayahan,</li> <li>pusat pertumbuhan, negara berkembang dan maju</li> </ul>                         |
| <b>Aplikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengklasifikasi</li> <li>Menentukan</li> <li>Menggunakan</li> <li>Menunjukkan</li> <li>Menerapkan</li> <li>Menghitung</li> </ul> | Siswa mampu menerapkan: <ul style="list-style-type: none"> <li>hakekat geografi: pendekatan geografi, prinsip geografi, aspek geografi</li> <li>informasi geografi: peta, penginderaan jauh, sistem informasi geografis</li> </ul>                                | Siswa mampu menentukan karakteristik: <ul style="list-style-type: none"> <li>Jagadraya, Tatasurya, Bumi sebagai planet</li> <li>fenomena geosfer: atmosfer, hidrosfer, litosfer, biosfer</li> </ul>    | Siswa mampu menerapkan pengetahuan untuk mengatasi permasalahan: <ul style="list-style-type: none"> <li>kependudukan,</li> <li>sumberdaya alam,</li> <li>lingkungan hidup,</li> <li>pembangunan berkelanjutan</li> </ul>       | Siswa mampu menentukan karakteristik: <ul style="list-style-type: none"> <li>polakeruangan,</li> <li>interaksidesa-kota,</li> <li>wilayah dan pewilayahan,</li> <li>pusat pertumbuhan,</li> <li>negara berkembang dan maju</li> </ul>       |
| <b>Penalaran dan logika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membandingkan</li> <li>Memprediksi</li> <li>Membuktikan</li> <li>Menginterpretasi</li> <li>Menganalisis</li> </ul>   | Siswa mampu menganalisis: <ul style="list-style-type: none"> <li>hakekat geografi: konsep geografi, pendekatan geografi, prinsip geografi, aspek geografi</li> <li>informasi geografi: peta, penginderaan jauh, sistem informasi geografis</li> </ul>             | Siswa mampu menganalisis: <ul style="list-style-type: none"> <li>pembentukan Jagadraya, Tatasurya, Bumi sebagai planet,</li> <li>fenomena geosfer: atmosfer, hidrosfer, litosfer, biosfer</li> </ul>   | Siswa mampu memprediksi permasalahan dan upaya mengatasinya di bidang: <ul style="list-style-type: none"> <li>kependudukan,</li> <li>sumberdaya alam,</li> <li>lingkungan hidup,</li> <li>pembangunan berkelanjutan</li> </ul> | Siswa mampu membedakan kewilayahan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>polakeruangan,</li> <li>interaksidesa-kota,</li> <li>wilayah dan pewilayahan,</li> <li>pusat pertumbuhan,</li> <li>negara berkembang dan maju</li> </ul> |

3. Buat kisi-kisi soal USBN pada lingkup materi yang dipelajari sesuai format berikut. (Sesuaikan dengan kurikulum yang berlaku di sekolah Saudara)

## KISI-KISI PENULISAN SOAL TES PRESTASI AKADEMIK

Jenjang Sekolah : SMA/MA

Mata Pelajaran : Geografi

| No. | Standar Kompetensi | Kompetensi Dasar | Bahan Kelas | Materi | Indikator | Bentuk Soal                        |
|-----|--------------------|------------------|-------------|--------|-----------|------------------------------------|
| 1   |                    |                  |             |        |           | PG Level Pengetahuan dan Pemahaman |
| 2   |                    |                  |             |        |           | PG Level Aplikasi                  |
| 3   |                    |                  |             |        |           | PG Level Penalaran                 |

4. Berdasarkan kisi-kisi di atas, buatlah soal USBN pada lingkup materi yang dipelajari pada modul ini.
5. Kembangkan soal-soal yang sesuai dengan konsep (*High Order Thinkings/HOTs*).
6. Kembangkan soal Pilihan Ganda (PG) sebanyak 3 Soal
7. Kembangkan soal uraian (Essay) sebanyak 3 Soal.

| KARTU SOAL         |   |
|--------------------|---|
| Jenjang            | : |
| Mata Pelajaran     | : |
| Kelas              | : |
| Kompetensi         | : |
| Level              | : |
| Materi             | : |
| Bentuk Soal        | : |
| BAGIAN SOAL DISINI |   |
| Kunci Jawaban:     |   |

Untuk pengembangan bank soal, Saudara dapat menggunakan format kartu soal pada lampiran.

## **E. Rangkuman**

Masyarakat dalam arti luas adalah keseluruhan hubungan dalam hidup bersama dan tidak dibatasi oleh lingkungan, bangsa dan sebagainya. Sedangkan dalam arti sempit, masyarakat adalah sekelompok manusia yang dibatasi oleh aspek-aspek tertentu.

Masyarakat perkotaan sering disebut *urban community*. Pengertian masyarakat kota lebih ditekankan pada sifat kehidupannya serta cirri-ciri kehidupannya yang berbeda dengan masyarakat pedesaan. Desa adalah suatu kesatuan hukum dimana bertempat tinggal suatu masyarakat pemerintahan tersendiri.

Masyarakat pedesaan dan perkotaan bukanlah dua komunitas yang terpisah sama sekali satu sama lain.

Perkembangan kota merupakan manifestasi dari pola kehidupan sosial, ekonomi, kebudayaan, dan politik.

## **F. Umpan Balik dan Tindak Lanjut**

Setelah kegiatan pembelajaran, Bapak/Ibu dapat melakukan umpan balik dengan menjawab pertanyaan berikut ini:

1. Apa yang Saudara pahami setelah mempelajari materi desa kota?
2. Pengalaman penting apa yang Saudara peroleh setelah mempelajari materi desa kota?
3. Apa manfaat materi desa kota terhadap tugas Saudara?
4. Nilai-nilai utama pendidikan karakter apa yang telah Saudara pelajari pada materi desa kota?
5. Apa rencana tindak lanjut Saudara setelah kegiatan pelatihan ini?

## KEGIATAN PEMBELAJARAN 6 PERANCANGAN MODEL-MODEL PEMBELAJARAN

### A. Tujuan

Melalui kegiatan diskusi, peserta diklat dapat menganalisis pembelajaran yang sesuai menggunakan model *discovery learning*, *problem based learning*, dan *project based learning* dengan mengintegrasikan nilai-nilai utama karakter.

### B. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Merancang model *discovery learning*.
2. Merancang model *problem based learning*.
3. Merancang model *project based learning*.
4. Merancang model pembelajaran kooperatif

### C. Uraian Materi

Pengantar

Guru yang profesional akan berupaya mengajar dengan baik agar memenuhi kebutuhan peserta didik, sehingga ia akan merancang rencana pelaksanaan pembelajaran yang merupakan kewajiban seorang guru secara sistematis, operasional, dan dapat dipertanggungjawabkan.

Selanjutnya, peserta didik merupakan generasi penerus bangsa yang perlu dibekali kompetensinya melalui pengalaman belajar yang sesuai kebutuhan. Oleh karena itu, seorang guru perlu memiliki jiwa nasionalis yang ditunjukkan melalui sikap dan perilaku yang mengedepankan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan pribadi atau golongan.

Materi tentang perancangan model-model pembelajaran dapat dipelajari secara mandiri terlebih dahulu. Agar dapat dipahami dan dikuasai, maka silakan baca dan cermati materi berikut, kemudian buat ringkasan dengan menuliskan materi-materi yang penting.

#### a. Perancangan Pembelajaran (*Instructional Design*)

Salah satu langkah yang harus dilakukan dalam mendesain pembelajaran dengan menggunakan model Dick and Carey (Warsita, 2008) adalah melakukan analisis pembelajaran. Dengan analisis pembelajaran akan diidentifikasi keterampilan-keterampilan bawahan (*sub ordinate skills*). Jadi posisi analisis pembelajaran dalam keseluruhan desain pembelajaran merupakan perilaku prasyarat, sebagai perilaku yang menurut urutan gerak fisik berlangsung lebih dulu, perilaku yang menurut proses psikologis muncul lebih dulu atau secara kronologis terjadi lebih awal sehingga analisis ini merupakan acuan dasar dalam melanjutkan langkah-langkah desain berikutnya.

Dick and Carey (1985) mengatakan bahwa tujuan pembelajaran yang telah diidentifikasi perlu dianalisis untuk mengenali keterampilan-keterampilan bawahan (*sub ordinate skills*) yang mengharuskan peserta didik belajar menguasainya dan langkah-langkah procedural bawaan yang ada harus diikuti peserta didik untuk dapat belajar tertentu.

### **b. Analisis Pembelajaran**

Analisis Pembelajaran adalah proses menjabarkan perilaku umum menjadi perilaku khusus yang tersusun secara logis dan sistematis, dengan demikian akan tergambar susunan perilaku khusus dari yang awal sampai yang paling akhir. Gagne, Briggs, dan Wager (1988) mengemukakan bahwa tujuan analisis pembelajaran adalah untuk menentukan keterampilan-keterampilan yang akan dijangkau oleh tujuan pembelajaran, serta memungkinkan untuk membuat keputusan yang diperlukan dalam urutan mengajar.

Dalam rangka proses menjabarkan perilaku umum menjadi perilaku khusus yang tersusun secara logis dan sistematis maka perlu dikaji Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar yang diamanatkan untuk dikuasai peserta didik pada tingkat satuan pendidikan.

Pada saat perancangan dan analisis pembelajaran perlu ketelitian dan kemampuan berfikir kritis agar dapat memenuhi sesuai kebutuhan. Di sinilah sikap mencintai peserta didik dan memiliki komitmen moral terhadap pekerjaan sehingga selalu dapat dipercaya baik dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan. Membangun integritas yang tinggi bagi guru menjadi bagian

tak terpisahkan untuk mensukseskan hasil belajar yang baik dan pendidikan yang berkualitas.

### **c. Model Pembelajaran Kooperatif**

Apabila antara pendekatan, strategi, metode, teknik dan bahkan taktik pembelajaran sudah terangkai menjadi satu kesatuan yang utuh, maka terbentuklah apa yang disebut dengan model pembelajaran. Jadi, model pembelajaran pada dasarnya merupakan bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru. Dengan kata lain, model pembelajaran merupakan bungkus atau bingkai dari penerapan suatu pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran.

#### **a. Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning/CL*)**

Nurwahyuni Latief (2007) menampilkan pembelajaran, suatu model pembelajaran yang mengutamakan adanya kerja sama, yaitu kerja sama antar peserta didik dalam kelompok untuk mencapai tujuan pembelajaran (Johnson dan Johnson dalam Ismail, 2002). Para peserta didik dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil dan diarahkan untuk mempelajari materi pelajaran yang telah ditentukan. dalam hal ini sebgaiian besar aktivitas pembelajaran berpusat pada peserta didik yaitu mempelajari materi pelajaran dan berdiskusi untuk memecahkan masalah (tugas). Tujuan dibentuknya kelompok kooperatif adalah untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik agar dapat terlibat secara aktif dalam proses berpikir dalam kegiatan belajar mengajar.

#### **b. Ciri-Ciri Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning/CL*)**

Roger dan Johnson (Lie, 2002) mengatakan bahwa tidak semua kerja kelompok bisa dianggap pembelajaran kooperatif.

Menurut Stahl (Ismail, 2002), bahwa ciri-ciri pembelajaran kooperatif adalah:

- 1) Belajar dengan teman;
- 2) Tatap muka antar teman;
- 3) Mendengarkan diantara anggota;
- 4) Belajar dari teman sendiri dalam kelompok;
- 5) Belajar dalam kelompok kecil;
- 6) Produktif berbicara atau mengemukakan pendapat;
- 7) Peserta didik membuat keputusan;

- 8) Peserta didik aktif;

### **c. Manfaat Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning/CL*)**

Manfaat Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning/CL*) bagi peserta didik:

- 1) Meningkatkan kemampuan untuk bekerjasama dan bersosialisasi
- 2) Melatih kepekaan diri, empati melalui variasi perbedaan sikap dan perilaku selama bekerjasama.
- 3) Mengurangi rasa kecemasan dan menumbuhkan rasa percaya diri.
- 4) Meningkatkan motivasi belajar, harga diri dan sikap perilaku yang positif, sehingga pembelajaran kooperatif peserta didik akan tahu kedudukannya dan belajar untuk saling menghargai satu sama lain.
- 5) Meningkatkan prestasi belajar dengan menyelesaikan tugas akademik, sehingga dapat membantu peserta didik memahami konsep-konsep yang sulit.

### **d. Model-Model Pembelajaran Kooperatif)**

#### **a. Kepala Bernomor (*Number Head Together/NHT*)**

Dikembangkan oleh Spencer Kagan (1992) Teknik ini memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk saling membagikan ide-ide dan mempertimbangkan jawaban yang paling tepat. Selain itu, teknik ini juga mendorong peserta didik untuk meningkatkan semangat kerja sama mereka. Teknik ini juga digunakan dalam semua mata pelajaran dan untuk semua tingkatan usia anak didik.

Pembelajaran kooperatif NHT merupakan salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang menekankan pada struktur-struktur khusus yang dirancang untuk mempengaruhi pola-pola interaksi peserta didik dalam memiliki tujuan untuk meningkatkan penguasaan isi akademik. Tipe ini dikembangkan oleh Kagen dalam (Ibrahim, 2000) dengan melibatkan para peserta didik dalam menelaah bahan yang tercakup dalam suatu pelajaran dan mengecek pemahaman mereka terhadap isi pelajaran tersebut.

Penerapan pembelajaran kooperatif tipe NHT merujuk pada konsep Spencer Kagen (Ibrahim, 2000) untuk melibatkan lebih banyak peserta didik dalam menelaah materi yang tercakup dalam suatu pelajaran dengan mengecek pemahaman mereka mengenai isi pelajaran tersebut. Sebagai pengganti

pertanyaan langsung kepada seluruh kelas, guru menggunakan empat langkah yaitu: penomoran, pengajuan pertanyaan, berpikir bersama, dan pemberian jawaban.

**Langkah-langkah tersebut NHT sebagai berikut :**

Langkah 1. Persiapan

Dalam tahap ini guru mempersiapkan rancangan pelajaran dengan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Peserta didik (LKS) yang sesuai dengan model pembelajaran kooperatif tipe NHT.

Langkah 2. pembentukan kelompok

Dalam pembentukan kelompok disesuaikan dengan model pembelajaran kooperatif tipe NHT. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4 sampai 5 orang peserta didik. Guru memberi nomor kepada setiap peserta didik dalam kelompok dan nama kelompok yang berbeda. Kelompok yang dibentuk merupakan percampuran yang ditinjau dari latar belakang sosial, jenis kelamin dan kemampuan belajar. Selain itu, dalam pembentukan kelompok digunakan nilai tes (*pre-test*) sebagai dasar dalam menentukan masing-masing kelompok.

Sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai, guru memperkenalkan keterampilan kooperatif dan menjelaskan tiga aturan dasar dalam pembelajaran kooperatif yaitu:

- 1) Tetap berada dalam kelas
- 2) Mengajukan pertanyaan kepada kelompok sebelum mengajukan pertanyaan kepada guru
- 3) Memberikan umpan balik terhadap ide-ide serta menghindari saling mengkritik sesama peserta didik dalam kelompok

Langkah 3. Diskusi masalah

Dalam kerja kelompok, guru membagikan LKS kepada setiap peserta didik sebagai bahan yang akan dipelajari. Dalam kerja kelompok, setiap peserta didik berpikir bersama untuk menggambarkan dan meyakinkan bahwa setiap orang mengetahui jawaban dari pertanyaan yang telah ada dalam LKS atau pertanyaan yang telah diberikan oleh guru. Pertanyaan dapat bervariasi, dari spesifik sampai yang bersifat umum.

Langkah 4. Memanggil nomor anggota atau pemberian jawaban

Dalam tahap ini, guru menyebut satu nomor dan para peserta didik dari tiap kelompok dengan nomor yang sama mengangkat tangan dan menyiapkan jawaban kepada peserta didik di kelas.

Langkah 5. Memberi kesimpulan

Guru memberikan kesimpulan atau jawaban akhir dari semua pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang disajikan.

Langkah 6. Memberikan penghargaan

Pada tahap ini, guru memberikan penghargaan berupa kata-kata pujian pada peserta didik dan memberi nilai yang lebih tinggi kepada kelompok yang hasil belajarnya lebih baik.

### **b. *Jigsaw***

Langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut :

- 1). Kelompok cooperative (awal)
  - a) Peserta didik dibagi kedalam kelompok kecil yang beranggotakan 3-5 orang;
  - b) Bagikan wacana atau tugas yang sesuai dengan materi yang diajarkan;
  - c) Masing-masing peserta didik dalam kelompok mendapatkan wacana / tugas yang berbeda-beda dan memahami informasi yang ada didalamnya.
- 2). Kelompok Ahli
  - a) Kumpulkan masing-masing peserta didik yang memiliki wacana / tugas yang sama dalam satu kelompok sehingga jumlah kelompok ahli sesuai dengan wacana / tugas yang telah dipersiapkan oleh guru.
  - b) Dalam kelompok ahli ini tugaskan agar peserta didik belajar bersama untuk menjadi ahli sesuai dengan wacana / tugas yang menjadi tanggung awabnya.
  - c) Tugaskan bagi semua anggota kelompok ahli untuk memahami dan dapat menyampaikan informasi tentang hasil dari wacana / tugas yang telah dipahami kepada kelompok kooperatif.
- c. Kelompok Kooperatif (awal)
  - 1) Apabila tugas sudah selesai dikerjakan dalam kelompok ahli masing-masing peserta didik kembali kelompok cooperative (awal)
  - 2) Beri kesempatan secara bergiliran masing-masing peserta didik untuk menyampaikan hasil dari tugas di kelompok ahli.

- 3) Apabila kelompok sudah menyelesaikan tugasnya, secara keseluruhan masing-masing
- 4) kelompok melaporkan hasilnya dan guru memberi klarifikasi.

### **c. Berpikir Berpasangan (*Think Pair Share/TPS*)**

Teknik belajar mengajar berpikir berpasangan dikembangkan oleh Frank Lyman dan Spencer Kagan sebagai struktur kegiatan pembelajaran *Cooperative Learning*. Teknik ini memberi kesempatan peserta didik untuk bekerja sendiri serta bekerja sama dengan orang lain, keunggulan adalah optimalisasi partisipasi peserta didik

Langkah-langkah pembelajaran berpikir berpasangan:

- 1) Guru membagi peserta didik dalam kelompok berempat, dan memberikan tugas kepada semua kelompok;
- 2) Setiap peserta didik memikirkan dan mengerjakan tugas yang diberikan sendiri;
- 3) Peserta didik berpasangan dengan salah satu temannya dalam kelompok dan mendiskusikan hasil yang dikerjakan;
- 4) Kedua pasangan bertemu kembali dalam kelompok berempat untuk mendiskusikan kembali hasil pekerjaannya.

### **d. Pencapaian Konsep (*Concept Attainment/CA*)**

Konsep diartikan sebagai abstraksi sekelompok benda atau fenomena yang memiliki persamaan karakteristik misalnya, interaksi, sosialisasi, konflik, globalisasi. Memahami konsep berarti memahami unsur-unsur positif dan negatif, atribut, nilai dan definisi. Pendekatan pencapaian konsep ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan untuk berpikir induktif, pengembangan dan analisis konsep. Disamping itu juga untuk melatih peserta didik dalam melakukan kategorisasi, sehingga meningkatkan kemampuan intelektual dalam mengolah informasi.

Untuk mengimplementasikan pendekatan Pembelajaran pencapaian konsep diperlukan beberapa langkah-langkah sebagai berikut:

### **Tahap Persiapan**

- 1) Memilih dan mendefinisikan konsep-konsep yang terkait dengan topik kajian;
- 2) Memilih atribut-atribut atau ciri-ciri khusus dari suatu konsep ;
- 3) Mengembangkan contoh-contoh positif atau Ya dan negatif atau Tidak dari suatu konsep.

### **Tahap Pelaksanaan**

- 1) Secara klasikal guru mempresentasikan / menyajikan contoh-contoh positif dan negatif (yang telah disiapkan secara bergiliran) sehubungan dengan topik kajian. Dan menugaskan peserta didik untuk mengidentifikasi atributnya;
- 2) Peserta didik mengidentifikasi atribut atau ciri-ciri khusus dari contoh-contoh positif dan negative;
- 3) Peserta didik merumuskan definisi atau pengertian suatu konsep berdasarkan atribut esensial dari contoh positif yang mendukung konsep;
- 4) Penilaian proses dan hasil pencapaian konsep.

### **e. *Student Team Achievement Division (STAD)***

STAD dikembangkan oleh Robert Stalvin dan teman-temannya di Universitas John Hopkin yang merupakan pendekatan pembelajaran kooperatif paling sederhana. Guru yang menggunakan STAD, juga mengacu pada belajar kelompok peserta didik, menyajikan informasi akademik baru kepada peserta didik setiap minggu menggunakan presentasi verbal atau teks. Peserta didik dalam satu kelas tertentu dipecah menjadi kelompok dengan anggota 4-5 orang, setiap kelompok harus heterogen, terdiri dari laki-laki dan perempuan, berasal dari berbagai suku, memiliki kemampuan tinggi, sedang dan rendah. Anggota tim menggunakan lembar kegiatan atau perangkat pembelajaran yang lain untuk menuntaskan materi pelajarannya dan kemudian saling membantu satu sama lain untuk memahami bahan pelajaran melalui tutorial, kuis, satu sama lain dan diskusi. Secara individual setiap minggu atau setiap duan

minggu peserta didik diberi kuis. Kuis itu diskor, dan tiap individu diberi skor perkembangan.

Skor perkembangan ini tidak berdasarkan pada skor mutlak peserta didik, tetapi berdasarkan kepada seberapa jauh skor itu melampaui skor peserta didik yang lalu. Setiap minggu pada suatu lembar penilaian singkat atau dengan cara lain, diumumkan tim-tim dengan skor tertinggi, peserta didik yang mencapai skor perkembangan tinggi, atau peserta didik yang mencapai skor sempurna pada kuis-kuis itu. Kadang-kadang tim-tim yang mencapai kriteria tertentu dicantumkan dalam lembar itu

Untuk STAD dan versi Jigsaw Slavin, guru meminta peserta didik menjawab kuis tentang bahan pembelajaran. Butir-butir tes pada kuis harus merupakan suatu jenis tes obyektif *paper-and-pencil*, sehingga butir-butir tes dapat diskor di kelas atau segera setelah tes diberikan.

#### Penentuan skor individu

|   |  |
|---|--|
| Langkah 1<br>Menetapkan skor dasar        | Setiap peserta didik diberi skor berdasarkan skor-skor kuis yang lalu  |
| Langkah 2<br>Menghitung skor kuis terkini | Peserta didik memperoleh poin untuk kuis yang berkaitan dengan pelajaran terkini   |
| Langkah 3<br>Menghitung skor perkembangan | Peserta didik mendapatkan poin perkembangan yang besarnya ditentukan apakah skor kuis terkini mereka menyamai atau melampaui skor dasar mereka, dengan menggunakan skala dibawa ini: |

Catatan:

|   |         |
|---|---------|
| Lebih dari 10 poin dibawah skor dasar               | 0 poin  |
| 10 poin dibawah sampai 1 poin dibawah skor dasar    | 10 poin |
| Skor dasar sampai 10 poin diatas skor dasar         | 20 poin |
| Lebih dari 10 poin diatas skor dasar                | 30 poin |
| Pekerjaan sempurna (tanpa memperhatikan skor dasar) | 30 poin |

Besar poin yang disumbangkan tiap peserta didik kepada timnya ditentukan oleh berapa skor peserta didik melampaui rata-rata skor kuis itu

sendiri diwaktu lampau. Peserta didik dengan pekerjaan sempurna mendapatkan poin perkembangan maksimum, tanpa memperhatikan poin dasar mereka. Sistem perkembangan individual ini memberikan setiap peserta didik suatu kesempatan baik untuk menyumbang poin maksimum kepada tim jika peserta didik itu melakukan yang terbaik, sehingga menunjukkan peningkatan perkembangan substansial atau mencapai pekerjaan sempurna. Sistem poin perkembangan ini telah menunjukkan kinerja akademik peserta didik mestipun tanpa tim, tetapi ini khususnya penting sebagai komponen STAD, karena system ini mencegah kemungkinan peserta didik berkinerja rendah tidak akan diterima sepenuhnya sebagai anggota kelompok karena tidak menyumbangkan poin banyak Slavin juga menjelaskan penilaian dan evaluasi penting terakhir yang unik untuk pembelajaran kooperatif adalah pengakuan terhadap upaya dan hasil belajar peserta didik. Guru melaporkan dan mengumumkan hasil tim dan pembelajaran individual dalam pengumuman yang di tempel di kelas setiap mingguan.

Perkembangan terakhir, untuk mengurangi persaingan antar tim, guru menentukan tim pemenang, mereka merekomendasikan pemberian pengakuan tim-tim yang berhasil mencapai kriteria yang ditetapkan sebelumnya untuk mengevaluasi hasil belajar tim.

#### **f. *Teams Games Tournament/TGT***

*Teams Games Tournaments* (TGT) pada mulanya dikembangkan oleh David DeVries dan Keith Edwards. Dalam TGT, para peserta didik dikelompokkan dalam tim belajar yang terdiri atas empat orang yang heterogen. Guru menyampaikan pelajaran, lalu peserta didik bekerja dalam tim mereka untuk memastikan bahwa semua anggota tim telah menguasai pelajaran. Secara umum, pembelajaran kooperatif tipe TGT memiliki prosedur belajar yang terdiri atas siklus regular dari aktivitas pembelajaran kooperatif. Games Tournament dimasukkan sebagai tahapan review setelah setelah peserta didik bekerja dalam tim (sama dengan TPS).

Penerapan model ini dengan cara mengelompokkan peserta didik heterogen, tugas tiap kelompok bisa sama bisa berbeda. Setelah memperoleh tugas, setiap

kelompok bekerja sama dalam bentuk kerja individual dan diskusi. Usahakan dinamika kelompok kohesif dan kompak serta tumbuh rasa kompetisi antar kelompok, suasana diskusi nyaman dan menyenangkan seperti dalam kondisi permainan (*games*) yaitu dengan cara guru bersikap terbuka, ramah, lembut, santun, dan ada humoris. Setelah selesai kerja kelompok sajikan hasil kelompok sehingga terjadi diskusi kelas.

Jika waktunya memungkinkan TGT bisa dilaksanakan dalam beberapa pertemuan, atau dalam rangka mengisi waktu sesudah UAS menjelang pembagian rapor.

Langkah-langkahnya sebagai berikut.

- 1) Buat kelompok peserta didik heterogen 4 orang;
- 2) Berikan informasi pokok materi dan mekanisme kegiatan;
- 3) Siapkan meja turnamen secukupnya, misal 10 meja. Setiap meja ditempati 4 peserta didik yang berkemampuan setara, meja I diisi oleh peserta didik dengan level tertinggi dari tiap kelompok dan seterusnya sampai meja ke-10 ditempati oleh peserta didik yang levelnya paling rendah. Penentuan tiap peserta didik yang duduk pada meja tertentu adalah hasil kesepakatan kelompok.
- 4) Selanjutnya adalah pelaksanaan turnamen, setiap peserta didik mengambil kartu soal yang telah disediakan pada tiap meja dan mengerjakannya untuk jangka waktu tertentu (misal 3 menit).
- 5) Peserta didik dapat mengerjakan lebih dari satu soal, hasilnya diperiksa dan dinilai, sehingga diperoleh skor turnamen untuk tiap individu dan sekaligus skor kelompok asal. Peserta didik pada tiap meja turnamen sesuai dengan skor yang diperolehnya diberikan sebutan (gelar) *superior*, *very good*, *good*, *medium*.
- 6) Lakukan turnamen kedua, begitu juga untuk turnamen ketiga, keempat dan seterusnya, dilakukan pergeseran tempat duduk pada meja turnamen sesuai dengan sebutan gelar tadi, peserta didik superior dalam kelompok meja turnamen yang sama, begitu pula untuk meja turnamen yang lainnya diisi oleh peserta didik dengan gelar yang sama.
- 7) Setelah selesai hitunglah skor untuk tiap kelompok asal dan skor individual, berikan penghargaan kelompok dan individual.

#### **g. Investigasi Kelompok (*Group Investigation/GI*)**

Model pembelajaran investigasi kelompok atau *Group Investigation (GI)*, peserta didik sudah dilibatkan sejak dari awal perencanaan, baik dalam menentukan topik maupun cara untuk mempelajarinya melalui jalur investigasi.

Metode GI menuntut para peserta didik untuk memiliki kemampuan yang baik dalam berkomunikasi dan dalam keterampilan di dalam kelompok atau biasa disebut *group process skills*.

Dalam metode ini peserta didik dikelompokkan dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4 sampai 5 peserta didik dengan sifat dan karakter yang berbeda-beda tiap kelompok. Para peserta didik kemudian memilih topik yang akan dipelajari, mengikuti investigasi mendalam terhadap berbagai subtopik yang telah dipilih, kemudian menyiapkan dan menyajikan suatu laporan secara keseluruhan.

Deskripsi langkah-langkah metode investigasi kelompok dapat dilakukan sebagai berikut:

- 1) Seleksi Topik: dalam tahap pertama ini, guru menjelaskan masalah-masalah secara umum yang kemudian dipilih oleh peserta didik. Setelah itu peserta didik dikelompokkan secara heterogen berdasarkan tugas yang beranggotakan dua hingga enam orang.
- 2) Merencanakan Kerjasama: Pada tahap yang kedua para peserta didik dan guru merencanakan berbagai prosedur belajar khusus, tugas dan tujuan umum yang konsisten dengan berbagai topik dan subtopik yang telah dipilih.
- 3) Implementasi: Pada tahap yang ketiga ini, peserta didik melaksanakan rencana yang telah dirumuskan pada tahap kedua di atas. Pembelajaran harus melibatkan berbagai aktivitas dan keterampilan dengan variasi yang luas dan mendorong pada peserta didik untuk menggunakan berbagai referensi. Guru secara terus menerus harus mengikuti perkembangan dan kemajuan tiap kelompok dan memberikan bantuan hanya jika diperlukan.
- 4) Analisis dan Sintesis: Pada tahap keempat ini peserta didik menganalisis dan mensintesis berbagai informasi yang diperoleh pada langkah ketiga dan merencanakan agar dapat disimpulkan dan diringkas dalam suatu penyajian yang menarik dalam bentuk laporan baik secara presentasi kelas maupun tugas *paper*.
- 5) Penyajian Hasil Akhir: Pada tahap ini, semua kelompok menyajikan suatu presentasi yang menarik dari berbagai topik yang telah dipelajari agar semua peserta didik dapat saling terlibat dan mencapai suatu perspektif yang luas mengenai topik tersebut.

- 6) Evaluasi: pada tahap akhir ini, guru beserta peserta didik melakukan evaluasi dalam setiap kelompok terhadap pekerjaan kelas sebagai suatu keseluruhan. Evaluasi dapat dilakukan baik secara individu, artinya peserta didik mengemukakan evaluasi menurut perspektifnya sendiri, maupun secara kelompok, yaitu satu atau beberapa peserta didik mengevaluasi hasil kerja kelompok mereka.

#### **h. Artikulasi (*Articulation*)**

Model pembelajaran artikulasi prosesnya seperti pesan berantai, artinya apa yang telah diberikan Guru, seorang peserta didik wajib meneruskan menjelaskannya pada peserta didik lain (pasangan kelompoknya). Di sini keunikan model pembelajaran artikulasi. Peserta didik dituntut untuk bisa berperan sebagai 'penerima pesan' sekaligus berperan sebagai 'penyampai pesan'.

Langkah-langkah model pembelajaran artikulasi sebagai berikut :

- 1) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.;
- 2) Guru menyajikan materi sebagaimana biasa.;
- 3) Untuk mengetahui daya serap peserta didik, bentuklah kelompok berpasangan dua orang.;
- 4) Menugaskan salah satu peserta didik dari pasangan itu menceritakan materi yang baru diterima dari guru dan pasangannya mendengar sambil membuat catatan-catatan kecil, kemudian berganti peran. Begitu juga kelompok lainnya.;
- 5) Menugaskan peserta didik secara bergiliran/diacak menyampaikan hasil wawancaranya dengan teman pasangannya sampai sebagian peserta didik sudah menyampaikan hasil wawancaranya.;
- 6) Guru mengulangi/menjelaskan kembali materi yang sekiranya belum dipahami peserta didik.;
- 7) Kesimpulan/penutup.

## **i. Debat (Debate)**

Model pembelajaran debat merupakan model pembelajaran berbicara yang tidak hanya monoton satu arah. Model pembelajaran debat mengarahkan peserta didik untuk berbicara dengan beradu argumen dari dua kelompok yang telah diatur untuk selalu beda pendapat, kelompok pertama diminta untuk selalu setuju (kelompok pro) terhadap masalah yang diberikan sedangkan kelompok yang kedua diminta untuk selalu tidak setuju (kelompok kontr ) terhadap masalah yang diberikan. Dalam pelaksanaannya dua kelompok tersebut akan mempertahankan pendapatnya sesuai apa yang telah *disetting*.

Lebih jelasnya pembelajaran model Debat dilakukan dengan pemberian materi berupa masalah yang sedang hangat dibicarakan saat itu. Pertama-tama masalah yang akan diperdebatkan dibacakan dengan pemberian beberapa ilustrasi yang sudah terjadi, kemudian peserta didik yang telah dibagi menjadi dua kelompok diminta untuk memberi tanggapan, pertama kelompok kontra diberi kesempatan untuk menolak atau tidak setuju dengan ilustrasi yang diberikan dengan memberikan alasan-alasan yang logis dari berbagai sudut pandang. Setelah itu kelompok pro diminta untuk menyanggah apa yang telah disampaikan oleh kelompok kontra juga dengan pemberian alasan-alasan yang logis. Proses debat tersebut dilakukan secara terus menerus sehingga peserta didik benar-benar berfikir semaksimal mungkin kemudian mengungkapkannya di depan forum. Untuk menghindari kebosanan kedua kelompok diadakan pertukaran posisi dan permasalahan yang berbeda-beda, yaitu kelompok pro berubah menjadi kelompok kontra dan begitu juga sebaliknya.

Dalam pelaksanaan model pembelajaran debat ini sangat diperlukan seorang pembimbing untuk mengendalikan keadaan kelas, karena apabila sudah terjadi perdebatan setiap kelompok tidak ada yang mau mengalah dan semakin lama perdebatan akan semakin memanas sehingga kehadiran seorang pembimbing sangat diperlukan. Peserta didik dilatih mengutarakan pendapat/pemikirannya dan bagaimana mempertahankan pendapatnya dengan alasan-alasan yang logis dan

dapat dipertanggungjawabkan. Bukan berarti peserta didik diajak saling bermusuhan, melainkan peserta didik belajar bagaimana menghargai adanya perbedaan. Yang diharuskan bagi para peserta debat adalah tidak diperkenankan menggunakan kata-kata yang kasar atau tidak baik agar peserta didik terlatih untuk berbicara dengan baik dan teratur.

Langkah-langkah penerapan pembelajaran model ini yaitu pertama-tama peserta didik diberi tahu tentang aturan main dari model debat ini. Peserta didik dibagi dalam dua kelompok besar, yang terdiri dari kelompok pro dan kontra. Setelah kelompok dibagi, guru menjelaskan tentang kompetensi dasar yang akan dipelajari. Proses pembelajarannya dimulai dengan pemberian masalah berupa informasi kontroversial yang sedang hangat dibicarakan dengan memberikan ilustrasi terhadap masalah tersebut kemudian salah satu kelompok diberi kesempatan memberi tanggapan terhadap ilustrasi tersebut, setelah itu kelompok yang satunya diberi kesempatan untuk menyanggah pendapat dari kelompok yang satunya. Kegiatan tersebut di ulang terus secara bergantian dan peran kelompok juga dirubah dari yang semula kelompok pro menjadi kelompok kontra dan sebaliknya juga.

Langkah-langkah pembelajaran yang dapat ditempuh dalam model pembelajaran ini adalah:

- 1) Pembacaan informasi/masalah yang akan diperdebatkan;
- 2) Menyuruh kelompok kontra untuk menanggapi informasi tersebut, tentunya dalam bentuk sanggahan;
- 3) Menyuruh kelompok pro untuk menanggapi pernyataan dari kelompok kontra;
- 4) 4. Kelompok kontra kembali menyanggah untuk mempertahankan pendapat mereka, dan kelompok pro pun mempertahankan pendapat mereka dengan berbagai argumen yang dimiliki;
- 5) Setelah dirasa cukup, kelompok diadakan pergantian yaitu kelompok pro diubah menjadi kelompok kontra, dan sebaliknya;
- 6) Pembacaan masalah lain yang harus ditanggapi oleh tiap kelompok dan seterusnya;

- 7) Setelah kegiatan debat selesai peserta didik diminta menanggapi dan mengevaluasi cara penyampaian pendapat yang diberikan oleh peserta didik dalam kegiatan debat tersebut;
- 8) Guru yang bertindak sebagai pembimbing di sini juga memberikan evaluasi terhadap kegiatan dan cara mengemukakan pendapat peserta didik dalam kegiatan debat.

#### **j. Bermain Peran (*Role Playing*)**

Metode bermain peran adalah melakukan peran atau memainkan peranan dalam dramatisasi masalah sosial. Bermain peran adalah salah satu bentuk permainan pendidikan yang di gunakan untuk menjelaskan perasaan, sikap, tingkah laku dan nilai, dengan tujuan untuk menghayati perasaan, sudut pandangan. dan cara berfikir orang lain.

Melalui metode bermain peran peserta didik diajak untuk belajar memecahkan masalah pribadi, dengan bantuan kelompok sosial yang anggotanya teman-temannya sendiri. Dengan kata lain metode ini berupaya membantu individu melalui proses kelompok sosial. Melalui bermain peran, para peserta didik mencoba mengeksplorasi masalah-masalah hubungan antar manusia dengan cara memperagakannya. Hasilnya didiskusikan dalam kelas. Proses belajar dengan menggunakan metode bermain peran diharapkan peserta didik mampu menghayati tokoh yang dikehendaki, keberhasilan peserta didik dalam menghayati peran itu akan menentukan apakah proses pemahaman, penghargaan dan identifikasi diri terhadap nilai berkembang.

Agar proses pelaksanaan pembelajaran sosiologi dengan menggunakan metode bermain peran tidak mengalami kaku, maka perlu adanya langkah-langkah yang harus kita pahami terlebih dahulu adalah sebagai berikut :

- 1) Identifikasi masalah dengan cara memotivasi para peserta didik;
- 2) Memilih tema;
- 3) Menyusun skenario pembelajaran;
- 4) Pemeranan;

- 5) Tahapan diskusi dan evaluasi;
- 6) Melakukan pemeranaan ulang, melakukan diskusi dan evaluasi tahap 2;
- 7) Membagi pengalaman dan menarik generalisasi.

**k. Tongkat Estafet (*Talking Stick*)**

Model pembelajaran *Talking Stick* adalah suatu model pembelajaran kelompok dengan bantuan tongkat, kelompok yang memegang tongkat terlebih dahulu wajib menjawab pertanyaan dari guru setelah peserta didik mempelajari materi pokoknya, selanjutnya kegiatan tersebut diulang terus-menerus sampai semua kelompok mendapat giliran untuk menjawab pertanyaan dari guru.

Adapun Langkah-langkah Model Pembelajaran *talking stick* sebagai berikut :

- 1) Guru menyiapkan sebuah tongkat yang panjangnya 20 cm;
- 2) Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, kemudian memberikan kesempatan para kelompok untuk membaca dan mempelajari materi pelajaran;
- 3) Peserta didik berdiskusi membahas masalah yang terdapat di dalam wacana;
- 4) Setelah peserta didik selesai membaca materi pelajaran dan mempelajari isinya, guru mempersilahkan peserta didik untuk menutup isi bacaan;
- 5) Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada salah satu peserta didik, setelah itu guru memberikan pertanyaan dan peserta didik yang memegang tongkat tersebut harus menjawabnya, demikian sampai sebagian besar peserta didik mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru;
- 6) Guru memberikan kesimpulan;
- 7) Guru memberikan evaluasi/penilaian;
- 8) Guru menutup pembelajaran.

Jika dilakukan secara kelompok, langkahy-langkahnya adalah: Informasi materi secara umum, membentuk kelompok, pemanggilan ketua dan diberi tugas membahas materi tertentu di kelompok, bekerja

kelompok, tiap kelompok menuliskan pertanyaan dan diberikan kepada kelompok lain, kelompok lain menjawab secara bergantian, penyimpulan, refleksi dan evaluasi.

### **I. Fasilitasi dan Penjelasan Peserta didik (*Student Facilitator and Explaining*)**

Model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* merupakan model pembelajaran dimana peserta didik/peserta didik belajar mempresentasikan ide atau pendapat pada rekan peserta didik lainnya. Model pembelajaran ini efektif untuk sendiri.

Langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai/KD;
- 2) Guru mendemonstrasikan/menyajikan garis-garis besar materi pembelajaran;
- 3) Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjelaskan kepada peserta didik lainnya, misalnya melalui bagan / peta konsep. Hal ini bisa dilakukan secara bergiliran;
- 4) Guru menyimpulkan ide/pendapat dari peserta didik;
- 5) Guru menerangkan semua materi yang disajikan saat ini.

### **m. *Course Review Horay***

Model Pembelajaran *course review horay* merupakan model pembelajaran yang dapat menciptakan suasana kelas menjadi meriah dan menyenangkan karena setiap peserta didik yang dapat menjawab benar maka peserta didik tersebut diwajibkan berteriak 'hore!' atau yel-yel lainnya yang disukai. Suatu metode pembelajaran dengan pengujian pemahaman menggunakan kotak yang diisi dengan nomor untuk menuliskan jawabannya, yang paling dulu mendapatkan tanda benar langsung berteriak *horay*. Pembelajaran *course review horay*, merupakan salah satu pembelajaran kooperatif yaitu kegiatan belajar mengajar dengan cara pengelompokkan peserta didik ke dalam kelompok-kelompok kecil. Pembelajaran *course review horay* merupakan suatu pembelajaran pengujian terhadap pemahaman konsep peserta didik menggunakan kotak yang diisi dengan soal dan diberi nomor untuk menuliskan jawabannya. Peserta didik yang paling terdahulu

mendapatkan tanda benar langsung berteriak horay atau *yel-yel* lainnya. Melalui Pembelajaran *course review horay* diharapkan dapat melatih peserta didik dalam menyelesaikan masalah dengan pembentukan kelompok kecil.

Langkah-langkahnya *course review horay* sebagai berikut:

- 1) informasi kompetensi;
- 2) sajian materi;
- 3) tanya jawab untuk pemantapan;
- 4) peserta didik atau kelompok menuliskan nomor sembarang dan dimasukkan ke dalam kotak;
- 5) guru membacakan soal yang nomornya dipilih acak;
- 6) peserta didik yang punya nomor sama dengan nomor soal yang dibacakan guru berhak menjawab jika jawaban benar diberi skor dan peserta didik menyambutnya dengan yel hore atau yang lainnya, pemberian reward, penyimpulan dan evaluasi, refleksi.

#### **n. Demonstrasi (*Demonstration*)**

Pembelajaran ini khusus untuk materi yang memerlukan peragaan media atau eksperimen. Misalnya bagaimana menggunakan pakaian adat suatu suku.

Langkahnya adalah:

- 1) informasi kompetensi;
- 2) sajian gambaran umum materi bahan ajar;
- 3) membagi tugas pembahasan materi untuk tiap kelompok;
- 4) menunjuk peserta didik atau kelompok untuk mendemonstrasikan bagiannya;
- 5) dikusi kelas;
- 6) penyimpulan dan;
- 7) Refleksi dan evaluasi.

#### **o. *Explicit Instruction***

Pembelajaran ini cocok untuk menyampaikan materi yang sifatnya algoritma-prosedural, langkah demi langkah bertahap. Sintaknya

adalah: sajian informasi kompetensi, mendemonstrasikan pengetahuan dan ketrampilan procedural, membimbing pelatihan-penerapan, mengecek pemahaman dan balikan, penyimpulan dan evaluasi, refleksi.

**p. Scramble**

Langkah-langkahnya adalah:

- 1) Buatlah kartu soal sesuai materi bahan ajar;
- 2) Buat kartu jawaban dengan diacak nomornya;
- 3) Sajikan materi;
- 4) Membagikan kartu soal pada kelompok dan kartu jawaban;
- 5) Peserta didik berkelompok mengerjakan soal dan mencari kartu soal untuk jawaban yang cocok.

**q. Make-A Match**

Model pembelajaran *make a match* atau mencari pasangan dikembangkan oleh Lorna Curran (1994). Salah satu keunggulan teknik ini adalah peserta didik mencari pasangan sambil belajar mengenai suatu konsep atau topik dalam suasana yang menyenangkan. Langkah-langkah penerapan metode *make a match* sebagai berikut:

- 1) Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa konsep atau topik yang cocok untuk sesi review, satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban;
- 2) Setiap peserta didik mendapatkan sebuah kartu yang bertuliskan soal/jawaban;
- 3) Tiap peserta didik memikirkan jawaban/soal dari kartu yang dipegang.
- 4) Setiap peserta didik mencari pasangan kartu yang cocok dengan kartunya. Misalnya: pemegang kartu yang bertuliskan nama tumbuhan dalam bahasa Indonesia akan berpasangan dengan nama tumbuhan dalam bahasa latin (ilmiah);
- 5) Setiap peserta didik yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberi poin;

- 6) Jika peserta didik tidak dapat mencocokkan kartunya dengan kartu temannya (tidak dapat menemukan kartu soal atau kartu jawaban) akan mendapatkan hukuman, yang telah disepakati bersama;
- 7) Setelah satu babak, kartu dikocok lagi agar tiap peserta didik mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya, demikian seterusnya;
- 8) Peserta didik juga bisa bergabung dengan 2 atau 3 peserta didik lainnya yang memegang kartu yang cocok;
- 9) Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat kesimpulan terhadap materi pelajaran.

**r. *Mind Mapping***

Pembelajaran ini sangat cocok untuk mereview pengetahuan awal peserta didik. Langkah-langkahnya adalah:

- 1) Informasi kompetensi;
- 2) Sajian permasalahan terbuka;
- 3) Peserta didik berkelompok untuk menanggapi dan membuat berbagai alternatif jawaban;
- 4) Presentasi hasil diskusi kelompok;
- 5) Peserta didik membuat kesimpulan dari hasil setiap kelompok;
- 6) Refleksi dan evaluasi.

**s. *Examples Non Examples***

Model Pembelajaran *example non example* atau juga biasa di sebut *example and non-example* merupakan model pembelajaran yang menggunakan gambar sebagai media pembelajaran.

Metode *example non example* adalah metode yang menggunakan media gambar dalam penyampaian materi pembelajaran yang bertujuan mendorong peserta didik untuk belajar berfikir kritis dengan jalan memecahkan permasalahan-permasalahan yang terkandung dalam contoh-contoh gambar yang disajikan.

Penggunaan media gambar ini disusun dan dirancang agar anak dapat menganalisis gambar tersebut menjadi sebuah bentuk diskripsi

singkat mengenai apa yang ada didalam gambar. Penggunaan Model Pembelajaran *example non example* ini lebih menekankan pada konteks analisis peserta didik. Biasa yang lebih dominan digunakan di kelas tinggi, namun dapat juga digunakan di kelas rendah dengan menekankan aspek psikologis dan tingkat perkembangan peserta didik kelas rendah seperti kemampuan berbahasa tulis dan lisan, kemampuan analisis ringan, dan kemampuan berinteraksi dengan peserta didik lainnya.

Model pembelajaran *example non example* menggunakan gambar dapat melalui OHP, Proyektor, ataupun yang paling sederhana adalah poster. Gambar yang kita gunakan harus jelas dan kelihatan dari jarak jauh, sehingga anak yang berada di belakang dapat juga melihat dengan jelas.

Langkah-langkah dalam penerapan model pembelajaran *example non example* adalah:

- 1) Guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran;  
Guru menempelkan gambar di papan atau ditayangkan lewat OHP. Guru memberi petunjuk dan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk memperhatikan/menganalisa gambar;
- 2) Melalui diskusi kelompok 2-3 orang peserta didik, hasil diskusi dari analisa gambar tersebut dicatat pada kertas;
- 3) Tiap kelompok diberi kesempatan membacakan hasil diskusinya. Mulai dari komentar/hasil diskusi peserta didik, guru mulai menjelaskan materi sesuai tujuan yang ingin dicapai;
- 4) Kesimpulan.

#### **t. *Picture and Picture***

Model Pembelajaran ini mengandalkan gambar sebagai media dalam proses pembelajaran. Gambar-gambar ini menjadi faktor utama dalam proses pembelajaran. Sehingga sebelum proses pembelajaran guru sudah menyiapkan gambar yang akan ditampilkan baik dalam bentuk kartu atau dalam bentuk carta dalam ukuran besar. Atau jika di

sekolah sudah menggunakan *ICT* dalam menggunakan *Power Point* atau *software* yang lain.

Menurut Johnson & Johnson, prinsip dasar dalam model pembelajaran kooperatif *picture and picture* setiap anggota kelompok:

- 1) Seberapa tanggung jawab atas segala sesuatu yang dikerjakan dalam kelompoknya;
- 2) Mengetahui bahwa semua anggota kelompok mempunyai tujuan yang sama;
- 3) Harus membagi tugas dan tanggung jawab yang sama di antara anggota kelompoknya;
- 4) Akan dikenai evaluasi;
- 5) Berbagi kepemimpinan dan membutuhkan keterampilan untuk belajar bersama selama proses belajarnya.
- 6) Diminta mempertanggungjawabkan secara individual materi yang ditangani dalam kelompok kooperatif.

Sesuai dengan namanya, tipe ini menggunakan media gambar dalam proses pembelajaran yaitu dengan cara memasang/mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis. Melalui cara seperti ini diharapkan peserta didik mampu berpikir dengan logis sehingga pembelajaran menjadi bermakna.

Langkah-langkah dalam Model Pembelajaran *picture and picture* adalah sebagai berikut berikut:

- 1) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai  
Di langkah ini guru diharapkan untuk menyampaikan apakah yang menjadi Kompetensi Dasar mata pelajaran yang bersangkutan. Dengan demikian maka peserta didik dapat mengukur sampai sejauh mana yang harus dikuasainya. Disamping itu guru juga harus menyampaikan indicator-indikator ketercapaian KD, sehingga sampai dimana KKM yang telah ditetapkan dapat dicapai oleh peserta didik;
- 2) Menyajikan materi sebagai pengantar  
Penyajian materi sebagai pengantar sesuatu yang sangat penting, dari sini guru memberikan momentum permulaan pembelajaran.

Kesuksesan dalam proses pembelajaran dapat dimulai dari sini. Karena guru dapat memberikan motivasi yang menarik perhatian peserta didik yang selama ini belum siap. Dengan motivasi dan teknik yang baik dalam pemberian materi akan menarik minat peserta didik untuk belajar lebih jauh tentang materi yang dipelajari;

- 3) Guru menunjukkan/memperlihatkan gambar-gambar kegiatan berkaitan dengan materi.

Dalam proses penyajian materi, guru mengajar peserta didik ikut terlibat aktif dalam proses pembelajaran dengan mengamati setiap gambar yang ditunjukkan oleh guru atau oleh temannya. Dengan Picture atau gambar kita akan menghemat energy kita dan peserta didik akan lebih mudah memahami materi yang diajarkan. Dalam perkembangannya selanjutnya sebagai guru dapat memodifikasikan gambar atau mengganti gambar dengan video atau demonstrasi yang kegiatan tertentu;

- 4) Guru menunjuk/memanggil peserta didik secara bergantian memasang/mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis.

Di langkah ini guru harus dapat melakukan inovasi, karena penunjukan secara langsung kadang kurang efektif dan peserta didik merasa terhukum. Salah satu cara adalah dengan undian, sehingga peserta didik merasa memang harus menjalankan tugas yang harus diberikan. Gambar-gambar yang sudah ada diminta oleh peserta didik untuk diurutkan, dibuat, atau dimodifikasi.

- 5) Guru menanyakan alasan/dasar pemikiran urutan gambar tersebut.
- 6) Setelah itu ajaklah peserta didik menemukan rumus, tinggi, jalan cerita, atau tuntutan KD dengan indicator yang akan dicapai. Ajaklah sebanyak-banyaknya peran peserta didik dan teman yang lain untuk membantu sehingga proses diskusi dalam PBM semakin menarik;
- 7) Dari alasan/urutan gambar tersebut guru memulai menanamkan konsep/materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.
- 8) Dalam proses diskusi dan pembacaan gambar ini guru harus memberikan penekanan-penekanan pada hal ini dicapai dengan

meminta peserta didik lain untuk mengulangi, menuliskan atau bentuk lain dengan tujuan peserta didik mengetahui bahwa hal tersebut penting dalam pencapaian KD dan indicator yang telah ditetapkan. Pastikan bahwa peserta didik telah menguasai indicator yang telah ditetapkan;

9) Kesimpulan/rangkuman.

**u. Cooperative Script**

Buat kelompok berpasangan sebangku, bagikan wacana materi bahan ajar, peserta didik mempelajari wacana dan membuat rangkuman, sajikan hasil diskusi oleh salah seorang dan yang lain menanggapi, bertukar peran, penyimpulan, evaluasi dan refleksi.

**D. Aktivitas Pembelajaran**

Setelah mempelajari materi di atas, maka Saudara akan melakukan kegiatan pembelajaran secara berkelompok. Untuk itu diperlukan semangat gotong royong, kerjasama, dan bahu-membahu memecahkannya. Perlu saling menghargai pendapat orang lain, namun juga perlu menjaga komitmen atas keputusan bersama, musyawarah dan mufakat.

Berikut kegiatan pembelajaran yang harus dilakukan dengan semangat kebersamaan menggunakan LK Ped.G.6.1.

**LK Ped.G.6.1**

**Aktifitas: Analisis KD dan Model Pembelajaran**

**Langkah-langkah Penyelesaian:**

1. Lakukan kegiatan menganalisis Kompetensi Dasar yang sesuai dengan karakteristik model *discovery learning*, *problem based learning*, dan *project based learning*.
2. Selanjutnya silakan menganalisis:
  - a. materi minimal yang harus dibelajarkan untuk mencapai Kompetensi Dasar tersebut.

- b. kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan KD yang akan dicapai peserta didik.
  - c. Media pembelajaran pendukung proses pembelajaran pencapaian KD.
3. Untuk menyelesaikan tugas tersebut, gunakan format analisis berikut.

## FORMAT ANALISIS KOMPETENSI YANG SESUAI DENGAN MODEL PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA/MA  
 Mapel Peminatan : Geografi  
 Kelas : X (sepuluh)

| Kompetensi Dasar   | Materi Pembelajaran  | Kegiatan Pembelajaran  | Model Pembelajaran yang sesuai |                               |                               |
|--|--|--|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|  |  |  | <i>Discovery Learning</i>      | <i>Problem Based Learning</i> | <i>Project Based Learning</i> |
| 3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapanannya dalam kehidupan sehari-hari.<br><br>4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari | Pengetahuan Dasar Geografi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruang lingkup pengetahuan geografi</li> <li>• Konsep esensial geografi dan contoh terapanannya</li> <li>• Obyek studi geografi</li> <li>• Prinsip geografi dan contoh terapanannya</li> <li>• Pendekatan geografi dan</li> </ul> | Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>• membaca buku teks dan sumber bacaan lainnya tentang ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan,serta aspek geografi; dan atau</li> <li>• mengamati peta rupa bumi yang memperlihatkan relief permukaan bumi, jaringan jalan,dan pola penggunaan lahan sehingga peserta didik dapat menunjukkan objek, gejala, konsep, prinsip, dan aspek geografi.</li> </ul> Menanya <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugasi untuk mengajukan pertanyaan tentang sesuatu yang ingin diketahuinya lebih mendalam terkait dengan ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, dan aspek geografi. Butir pertanyaan dapat ditulis pada kertas selembat atau diajukan secara lisan; atau</li> <li>• Secara klasikal, peserta didik diminta untuk mengajukan sejumlah pertanyaan tentang konsep dan prinsip geografi kaitannya dengan keberadaan suatu objek dan gejala di permukaan bumi setelah mereka mengamati peta rupa bumi.</li> </ul> Mengumpulkan informasi |                                |                               |                               |

| Kompetensi Dasar      | Materi Pembelajaran   | Kegiatan Pembelajaran   | Model Pembelajaran yang sesuai |                               |                               |
|-----------------------|---|---|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|                       |   |   | <i>Discovery Learning</i>      | <i>Problem Based Learning</i> | <i>Project Based Learning</i> |
| dalam bentuk tulisan. | <p>contoh terapannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aspek geografi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menunjukkan letak berbagai objek geografi pada peta yang keberadaannya memperlihatkan penerapan konsep, prinsip, dan pendekatan geografi dalam kehidupan nyata. Misalnya menunjukkan letak delta yang selalu ada di muara sungai, pola permukiman penduduk yang memanjang jalan, dan lahan pertanian sawah yang banyak tersebar di daerah dataran rendah; atau</li> <li>Peserta didik memberi contoh kenampakan objek buatan manusia (permukiman, pesawahan, atau jaringan jalan) yang dipengaruhi oleh keadaan relief muka bumi sebagai bukti berlakunya konsep dan prinsip geografi dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk menganalisis hubungan antara keberadaan suatu objek di permukaan bumi dengan objek-objek lainnya sehingga mereka memperoleh makna tentang konsep dan prinsip geografi. Contohnya menghubungkan antara keberadaan permukiman di tepian sungai yang selalu memanjang mengikuti aliran sungai, atau menghubungkan antara kepadatan jaringan jalan dengan kondisi perkotaan, atau</li> <li>Peserta didik diminta untuk menyimpulkan hasil eksplorasinya tentang konsep, prinsip, dan pendekatan geografi sehingga memperoleh pengetahuan baru tentang dasar-dasar ilmu geografi.</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan yang dilengkapi dengan gambar/peta yang relevan, atau</li> <li>Peserta didik menyampaikan hasil kesimpulannya tentang ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, dan aspek geografi di depan kelas, atau</li> </ul> |                                |                               |                               |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran   | Model Pembelajaran yang sesuai |                               |                               |
|------------------|---------------------|---|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|                  |                     |   | <i>Discovery Learning</i>      | <i>Problem Based Learning</i> | <i>Project Based Learning</i> |
|                  |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk memberi contoh tentang cara memilih lokasi tempat tertentu yang cocok sesuai prinsip dan pendekatan geografi. Contohnya memilih lokasi untuk permukiman yang baik, memilih lokasi pertanian, memilih lokasi pelabuhan, dan lain-lain sesuai dengan prinsip dan pendekatan geografi. Ketika mengomunikasikan, peserta didik menunjukkan lokasi-lokasi tersebut melalui media peta.</li> </ul> |                                |                               |                               |

Keterangan:

Kolom KD diisi dari Standar Kompetensi yang tercantum dalam Permendikbud yang sedang diberlakukan (contoh Permendikbud RI Nomor 59 Tahun 2014 Tentang Kurikulum SMA.).

Kolom materi pembelajaran diisi berdasarkan materi minimal yang diamanatkan dalam KD

Kolom kegiatan pembelajaran diisi dengan aktivitas berorientasi pada peserta didik menggunakan pendekatan saintifik.

Kolom model diisi dengan memberi tanda centang/check (√) sesuai dengan kompetensi, materi, dan kegiatan pembelajaran,

4. Identifikasi nilai-nilai karakter utama pendidikan karkter apa yang dapat dimunculkan dalam pembelajaran yang telah dipetakan dalam rangka pencapaian KD tersebut.

Nilai-nilai utama pendidikan karakter yang dapat dimunculkan:

1. ....
  2. ....
  3. ....
- Dst.

#### **E. Latihan/Kasus/Tugas**

Saudara akan melakukan latihan/kasus/tugas untuk memperkuat penguasaan kompetensi materi yang telah dipelajari dengan menggunakan LK Pro.G.6.2. Latihan/kasus/tugas ini dapat dilakukan secara mandiri sehingga membentuk karakter yang mandiri, yang mempergunakan segala tenaga, pikiran, waktu untuk memecahkan permasalahan yang dihadapi sehingga tujuan, harapan, atau cita-cita dapat dicapai. Tercapainya tujuan, harapan, atau cita-cita itu harus dilandasi dengan etos kerja yang tinggi, jiwa yang kreatif, dan memiliki keberanian untuk memilih atau memutuskan sesuatu.

#### **LK Pro.G.6.2**

#### **Aktifitas: Menganalisis kekuatan Model Pembelajaran**

#### **Langkah-langkah Penyelesaian:**

1. Siapkan hasil tugas LK Ped.G.6.1 yang telah dikerjakan.
2. Pilih satu model pembelajaran
3. Tentukan alasan yang mendukung mengapa model pembelajaran tersebut dianggap sesuai dengan kompetensi dasar

Alasan:

.....  
.....  
.....

Setelah menyelesaikan tugas/kasus/latihan di atas, susun kisi-kisi dan butir soal untuk materi perancangan model-model pembelajaran dengan menggunakan LK Ped.C.6.3 berikut.

### LK Ped.C.6.3

#### Aktivitas: Mengembangkan soal

#### Langkah-langkah Penyelesaian:

1. Bacalah dengan teliti bahan bacaan tentang Penilaian pada **Modul Pedagogik E Kegiatan Pembelajaran 8 dan Kelompok Kompetensi I: Kegiatan Pembelajaran 7. .**
2. Pelajari ruang lingkup kompetensi yang akan diujikan mengacu Permendikbud No. 16 Tahun 2007 tentang Standar Kompetensi Guru pada bagian kompetensi Pedagogik seperti yang ditunjukkan pada tabel berikut.

Tabel 1.6. Standar Kompetensi Guru

| No.                         | KOMPETENSI INTI GURU  | KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN |   |
|-----------------------------|---|--------------------------------|---|
| <b>Kompetensi Pedagogik</b> |   |                                |   |
| 1                           | Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual. | 1.1                            | Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial- budaya. |
|                             |   | 1.2                            | Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.  |
|                             |   | 1.3                            | Mengidentifikasi bekalajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.   |
|                             |   | 1.4                            | Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.  |
| 2                           | Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.   | 2.1                            | Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu.                                   |
|                             |   | 2.2                            | Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu.                    |
| 3                           | Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.   | 3.1                            | Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.  |
|                             |   | 3.2                            | Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu.   |
|                             |   | 3.3                            | Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu.   |
|                             |   | 3.4                            | Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran.   |
|                             |   | 3.5                            | Menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik.  |
|                             |   | 3.6                            | Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian.  |
| 4                           | Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.  | 4.1                            | Memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik.  |
|                             |   | 4.2                            | Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran.   |

3. Buat kisi-kisi soal uji kompetensi pedagogik guru pada lingkup materi yang telah dipelajari sesuai format berikut.

### KISI-KISI PENULISAN SOAL KOMPETENSI PEDAGOGIK

Jenjang Sekolah : SMA/MA

Mata Pelajaran : Geografi

| No. | Kompetensi Inti Guru | Kompetensi Mata Pelajaran | Materi | Indikator | Bentuk Soal                        |
|-----|----------------------|---------------------------|--------|-----------|------------------------------------|
| 1   |                      |                           |        |           | PG Level Pengetahuan dan Pemahaman |
| 2   |                      |                           |        |           | PG Level Aplikasi                  |
| 3   |                      |                           |        |           | PG Level Penalaran                 |

4. Berdasarkan kisi-kisi di atas, buatlah soal uji kompetensi guru pada lingkup materi yang dipelajari pada modul ini.
5. Kembangkan soal-soal yang sesuai dengan konsep (*High Order Thinkings/HOTs*).
6. Kembangkan soal Pilihan Ganda (PG) sebanyak 3 Soal
7. Kembangkan soal uraian (Essay) sebanyak 3 Soal.
8. Gunakan Kartu Soal berikut untuk menyusun butir soal.

| KARTU SOAL   |
|--|
| Jenjang:<br>Kompetensi:<br>Level:<br>Materi:<br>Bentuk Soal: |
| <b>BAGIAN SOAL DISINI</b>                                    |
| Kunci Jawaban:   |

Untuk pengembangan bank soal, Saudara dapat menggunakan format kartu soal pada lampiran.

## F. Rangkuman

Salah satu langkah yang harus dilakukan dalam merancang pembelajaran dengan terlebih dahulu melakukan analisis pembelajaran.

Standar Kompetensi (SK) merupakan kemampuan minimal yang harus dikuasai pada jenjang pendidikan tertentu. Sedangkan Kompetensi Dasar (KD) merupakan kemampuan spesifik yang mencakup sikap, pengetahuan, keterampilan yang berkaitan muatan mata pelajaran, dalam hal ini adalah mata pelajaran Geografi pada satuan pendidikan menengah atas.

Kegiatan pembelajaran merupakan kegiatan yang dilakukan guru dan peserta didik untuk mencapai kompetensi.

Metode merupakan suatu cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam bentuk kegiatan nyata dan praktis untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Model pembelajaran pada dasarnya merupakan bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru. Dengan kata lain, model pembelajaran merupakan bungkus atau bingkai dari penerapan suatu pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran.

Ada 3 model pembelajaran yang dibahas dalam modul ini, yaitu model *discovery learning*, *problem based learning*, dan *project based learning*.

Model *Discovery Learning* adalah teori belajar yang didefinisikan sebagai proses pembelajaran yang terjadi bila pelajar tidak disajikan dengan pelajaran dalam bentuk finalnya, tetapi diharapkan mengorganisasi sendiri.

Berbagai model pembelajaran berbasis masalah seperti *tersebut di atas*, akan membentuk karakter yang mandiri, yang mempergunakan segala tenaga, pikiran, waktu untuk memecahkan permasalahan yang dihadapi sehingga tujuan, harapan, atau cita-cita dapat dicapai. Tercapainya tujuan, harapan, atau cita-cita itu harus dilandasi dengan etos kerja yang tinggi, jiwa yang kreatif, dan memiliki keberanian untuk memilih atau memutuskan sesuatu.

### **G. Umpan Balik dan Tindak Lanjut**

Setelah kegiatan pembelajaran, Bapak/Ibu dapat melakukan umpan balik dengan menjawab pertanyaan berikut ini:

1. Apa yang Saudara pahami setelah mempelajari materi merancang model pembelajaran?
2. Pengalaman penting apa yang Saudara peroleh setelah mempelajari materi merancang model pembelajaran?
3. Apa manfaat materi penyusunan skenario pembelajaran dengan merancang model pembelajaran terhadap tugas Saudara?
4. Nilai-nilai utama pendidikan karakter apa yang telah Saudara pelajari pada materi merancang model pembelajaran?
5. Apa rencana tindak lanjut Saudara setelah kegiatan pelatihan ini?

## **KEGIATAN PEMBELAJARAN 7 PERANCANGAN MEDIA PEMBELAJARAN**

### **A. Tujuan**

Melalui diskusi peserta diklat dapat merancang media pembelajaran dengan mengintegrasikan nilai-nilai utama pendidikan karakter.

### **B. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. menjelaskan tahapan perancangan media pembelajaran
2. mempraktikkan merancang media pembelajaran

### **C. Uraian Materi**

Pengantar

Kebermanfaatan sebuah sumber dan media di dalam pembelajaran sangat bergantung pada guru. Guru yang memiliki karakter mandiri akan senantiasa bersikap profesional dan berfikir kreatif untuk menciptakan pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

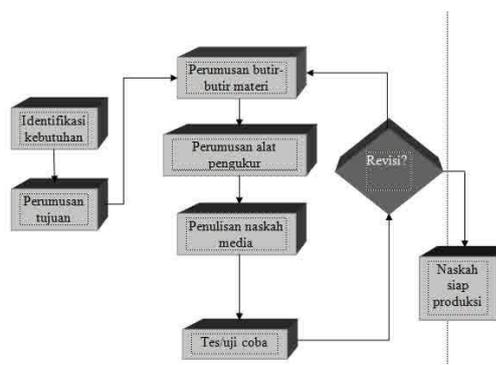
Guru senantiasa mempergunakan segala tenaga, pikiran, dan waktu untuk merealisasikan tujuan dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar yang ada di lingkungan sekitar.

Materi berikut adalah penggunaan media pembelajaran geografi yang terlebih dahulu Saudara baca dan cermati. Catat hal-hal yang merupakan materi pokok atau penting sehingga mudah untuk memahami materi berikut.

#### **1. Perancangan Media Pembelajaran**

Dalam merancang dan mengembangkan media pembelajaran perlu diperhatikan model-model pengembangan guna memastikan kualitasnya, penggunaan model pengembangan bahan pembelajaran yang pengembangan pengajaran secara sistematis dan sesuai dengan teori akan menjamin kualitas isi bahan pembelajaran. Model-model tersebut antara lain, model ADDIE, ASSURE, Hannafin dan Peck, Gagne and Briggs serta Dick and Carry. Dari beberapa model tersebut tentu memiliki karakteristik masing-masing yang perlu lebih dalam lagi dipahami. Pemilihan media pembelajaran perlu diperhatikan dalam kesesuaian dengan standar isi dan lebih-lebih pemilihan bahan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa.

Secara garis besar kegiatan pengembangan media pembelajaran terdiri atas tiga langkah besar yang harus dilalui, yaitu kegiatan perencanaan, produksi dan penilaian. Sementara itu, dalam rangka melakukan desain atau rancangan pengembangan program media. Sadiman (2005) merumuskannya sebagai berikut: menganalisis kebutuhan dan karakteristik siswa, merumuskan kompetensi dan indikator hasil belajar, merumuskan butir-butir materi secara terperinci yang mendukung tercapainya kompetensi, mengembangkan alat pengukur keberhasilan, menulis naskah media, mengadakan tes dan revisi, yang bila digambarkan dalam bentuk flowchart akan diperoleh model pengembangan sebagai berikut:



Gambar 22. Flow Chart Pengembangan Media (Sumber: Arif S. Sadiman 2005)

a. Menganalisis kebutuhan dan karakteristik siswa

Kebutuhan dalam proses belajar mengajar adalah kesenjangan antara apa yang dimiliki siswa dengan apa yang diharapkan. Setelah analisis kebutuhan siswa, maka karakteristik siswanya perlu dianalisis untuk memahami kemampuan pengetahuan atau keterampilan yang telah dimiliki siswa sebelumnya. Cara mengetahuinya bisa dengan tes atau dengan yang lainnya. Langkah ini dapat disederhanakan dengan cara menganalisa topik-topik materi ajar yang dipandang sulit dan karenanya memerlukan bantuan media. Pada langkah ini sekaligus pula dapat ditentukan ranah tujuan pembelajaran yang hendak dicapai, termasuk rangsangan indera mana yang diperlukan (audio, visual, gerak atau diam).

b. Merumuskan tujuan pembelajaran dengan operasional dan khas

Tujuan merupakan sesuatu yang sangat penting dalam kehidupan kita. Tujuan dapat memberikan arah tindakan yang kita lakukan. Dalam proses belajar mengajar, tujuan i merupakan faktor yang sangat penting. Tujuan dapat

memberikan arah kemana siswa akan pergi, bagaimana ia harus pergi kesana, dan bagaimana ia tahu bahwa telah sampai ke tempat tujuan. Tujuan ini merupakan pernyataan yang menunjukkan perilaku yang harus dapat dilakukan siswa setelah ia mengikuti proses instruksional tertentu. Untuk dapat merumuskan tujuan dengan baik, ada beberapa ketentuan yang harus diingat, yaitu:

1) Tujuan pembelajaran harus berorientasi kepada siswa (*learner oriented*). Artinya tujuan instruksional itu benar-benar harus menyatakan adanya perilaku siswa yang dapat dilakukan atau diperoleh setelah proses belajar dilakukan. Selain itu, perilaku yang diharapkan dicapai harus mungkin dapat dilakukan siswa dan bukan perilaku yang tidak mungkin dilakukan siswa. Sehingga dalam perumusannya kata-kata siswa secara eksplisit dituliskan.. Tujuan itu berorientasi pada hasil, sehingga secara kuantitas dapat diukur

2) Tujuan harus dinyatakan dengan kata kerja yang operasional, artinya kata kerja itu menunjukkan suatu perilaku/perbuatan yang dapat diamati atau diukur. Perumusan tujuan harus dibuat secara spesifik dan operasional sehingga mudah untuk mengukur tingkat keberhasilannya. Tujuan spesifik ini terkait dengan penggunaan kata kerja. Kata kerja yang umum akan menghasilkan perilaku atau tindakan siswa yang juga bersifat umum, namun sebaliknya kata yang khusus maka akan menghasilkan perilaku siswa yang khusus pula.

Sebuah tujuan pembelajaran hendaknya memiliki empat unsur pokok yang dapat kita singkat dalam ABCD (*Audience, Behavior, Condition, dan Degree*). Penjelasan dari masing-masing komponen sebagai berikut:

A = **Audience** adalah menyebutkan sasaran/audien yang dijadikan sasaran pembelajaran

B = **Behavior** adalah menyatakan perilaku spesifik yang diharapkan atau yang dapat dilakukan setelah pembelajaran berlangsung

C = **Condition** adalah menyebutkan kondisi yang bagaimana atau dimana sasaran dapat mendemonstrasikan kemampuannya atau keterampilannya

D = **Degree** adalah menyebutkan batasan tingkatan minimal yang diharapkan dapat dicapai.

c. Merumuskan butir-butir materi secara terperinci yang mendukung tercapainya tujuan

Penyusunan rumusan butir-butir materi adalah dilihat dari sub kemampuan atau keterampilan yang dijelaskan dalam tujuan khusus pembelajaran, sehingga materi yang disusun adalah dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan dari kegiatan proses belajar mengajar tersebut. Setelah daftar butir-butir materi dirinci maka langkah selanjutnya adalah mengurutkannya dari yang sederhana sampai kepada tingkatan yang lebih rumit, dan dari hal-hal yang konkrit kepada yang abstrak. Materi perlu disusun dengan memperhatikan kriteria-kriteria tertentu, diantaranya sah, signifikan, kebermanfaatan, dapat dipelajari dan menarik minat.

d. Mengembangkan alat pengukur keberhasilan

Alat pengukur keberhasilan seyogyanya dikembangkan terlebih dahulu sebelum naskah program ditulis. Dan alat pengukur ini harus dikembangkan sesuai dengan tujuan yang akan dicapai dan dari materi-materi pembelajaran yang disajikan. Bentuk alat pengukurnya bisa dengan tes, pengamatan, penugasan atau checklist perilaku.

Instrumen tersebut akan digunakan oleh pengembang media, ketika melakukan tes uji coba dari program media yang dikembangkannya.

e. Menulis naskah/materi media

Naskah media adalah bentuk penyajian materi pembelajaran melalui media rancangan yang merupakan penjabaran dari pokok-pokok materi yang telah disusun secara baik seperti yang telah dijelaskan di atas. Supaya materi pembelajaran itu dapat disampaikan melalui media, maka materi tersebut perlu dituangkan dalam tulisan atau gambar yang kita sebut naskah program media.

Naskah program media maksudnya adalah sebagai penuntun kita dalam memproduksi media. Artinya menjadi penuntut kita dalam mengambil gambar dan merekam suara. Karena naskah ini berisi urutan gambar dan grafis yang perlu diambil oleh kamera atau bunyi dan suara yang harus direkam. Dalam teknis penulisannya, naskah tersebut dilakukan melalui tahapan-tahapan.

Tahapan dalam pembuatan atau penulisan naskah adalah berawal dari adanya ide dan gagasan yang disesuaikan dengan tujuan pembelajaran. selanjutnya pengumpulan data dan informasi, penulisan sinopsis dan treatment, penulisan naskah, pengkajian naskah atau revisi naskah, revisi naskah sampai naskah siap diproduksi.

Secara umum naskah dalam media pembelajaran diartikan sebagai pedoman tertulis yang berisi informasi dalam bentuk visual, grafis, dan audio sebagai acuan dalam pembuatan media tertentu, sesuai dengan tujuan dan kompetensi tertentu. Secara sederhana naskah juga dapat berupa gambaran umum media atau juga outline media yang akan dibuat. Fungsi naskah adalah sebagai pedoman bagi pengguna dan terutama pembuat media. Seorang programer pembuat media pembelajaran berbantuan komputer, mengacu pada naskah, jika tidak ada naskah maka tidak mungkin program itu terwujud.

f. Mengadakan penilaian (evaluasi media) dan revisi

Penilaian media adalah kegiatan untuk menguji atau mengetahui tingkat efektifitas dan kesesuaian media yang dirancang dengan tujuan yang diharapkan dari program tersebut. Sesuatu program media yang oleh pembuatnya dianggap telah baik, tetapi bila program itu tidak menarik, atau sukar dipahami atau tidak merangsang proses belajar bagi siswa yang ditujunya, maka program semacam ini tentu saja tidak dikatakan baik.

Evaluasi media pembelajaran adalah suatu tindakan proses atau kegiatan yang dilaksanakan dengan maksud untuk menentukan nilai dari segala media atau alat yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar. Penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui apakah media yang dibuat tersebut dapat mencapai tujuan-tujuan yang telah ditetapkan atau tidak.

Dalam melakukan evaluasi terhadap media pembelajaran, pertanyaan pokok yang sering muncul adalah apa yang harus dievaluasi. Ini berarti, setiap evaluator untuk melihat kembali fungsi dan prinsip penggunaan media.

Dalam melakukan evaluasi terhadap media pembelajaran, aspek psikologis perlu dipertimbangkan. Sebab aspek psikologis inilah yang membuat orang memiliki gaya belajar berbeda. Menurut Gardner (1974), ada tiga gaya belajar yang dimiliki manusia yakni: gaya belajar visual (belajar dengan cara melihat),

gaya belajar auditorial (belajar dengan cara mendengar) dan gaya belajar kinestetik (belajar dengan cara bergerak, bekerja dan menyentuh).

Tes atau uji coba tersebut dapat dilakukan baik melalui perseorangan atau melalui kelompok kecil atau juga melalui tes lapangan, yaitu dalam proses pembelajaran yang sesungguhnya dengan menggunakan media yang dikembangkan. Sedangkan revisi adalah kegiatan untuk memperbaiki hal-hal yang dianggap perlu mendapatkan perbaikan atas hasil dari tes.

Apabila dikaitkan dengan tujuan evaluasi sebagaimana yang telah dikemukakan, maka ada berbagai jenis evaluasi terhadap media pembelajaran. Berdasarkan prosesnya, evaluasi media ini terdiri dari evaluasi formatif dan evaluasi sumatif.

Evaluasi formatif adalah proses yang dimaksudkan untuk mengumpulkan data tentang efektifitas dan efisien bahan-bahan pembelajaran (dalam hal ini medianya) untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Data-data tersebut dimaksudkan untuk memperbaiki dan menyempurnakan media yang bersangkutan agar lebih efektif dan efisien.

Dalam bentuk finalnya, setelah media tersebut diperbaiki dan disempurnakan, maka data akan dikumpulkan untuk menentukan apakah media tersebut patut digunakan dalam situasi-situasi tertentu atau media tersebut benar-benar efektif seperti yang dilaporkan. Jenis evaluasi inilah yang kemudian disebut dengan evaluasi sumatif.

Jika semua langkah-langkah tersebut telah dilakukan dan telah dianggap tidak ada lagi yang perlu direvisi, maka langkah selanjutnya adalah media tersebut siap untuk diproduksi. Akan tetapi bisa saja terjadi setelah dilakukan produksi ternyata setelah disebarkan atau disajikan ada beberapa kekurangan dari aspek materi atau kualitas sajian medianya (gambar atau suara) maka dalam kasus seperti ini dapat pula dilakukan perbaikan (revisi) terhadap aspek yang dianggap kurang. Hal ini dilakukan untuk mendapatkan kesempurnaan dari media yang dibuat, sehingga para penggunanya akan mudah menerima pesan-pesan yang disampaikan melalui media tersebut.

Pada akhirnya, kegiatan mengajar merupakan upaya kegiatan menciptakan suasana yang mendorong inisiatif, motivasi dan tanggung jawab kepada siswa

untuk selalu menerapkan potensi diri dalam membangun gagasan melalui kegiatan mengajar. Oleh sebab itu diperlukan tingkat kekreatifan seorang guru untuk dapat merancang dan menciptakan media yang baik, sehingga apa yang akan disampaikan dapat tersampaikan dengan baik kepada para siswa, karena cara penyampaian media yang baik dapat menimbulkan kegairahan atau perasaan senang untuk mempelajari apa yang disampaikan guru. Sebaliknya cara penyampaian media yang tidak menarik cenderung akan diabaikan oleh siswa. Sehingga tujuan-tujuan dari pengajaran itu dapat tepat tersampaikan kepada siswa.

Kerja keras untuk memanfaatkan media pembelajaran dengan baik dan tidak selalu bergantung pada sekolah dalam menyediakan sarana prasarana merupakan upaya kemandirian guru untuk mencapai pembelajaran yang berkualitas.

#### **D. Aktifitas Pembelajaran**

Setelah mempelajari materi di atas, maka Saudara akan melakukan kegiatan menganalisis berbagai permasalahan lingkungan. Untuk menyelesaikan tugas permasalahan lingkungan ini diperlukan semangat gotong royong, kerjasama, dan bahu-membahu memecahkannya. Perlu saling menghargai pendapat orang lain, namun juga perlu menjaga komitmen atas keputusan bersama, musyawarah dan mufakat.

**Berikut kegiatan pembelajaran yang harus dilakukan dengan semangat kebersamaan menggunakan LK Ped.G.7.1.**

##### **LK Ped.G.7.1.**

##### **Aktifitas: Menganalisis penggunaan media pembelajaran**

##### **Langkah-langkah Penyelesaian:**

Penyampaian tujuan pembelajaran, yaitu melalui kajian referensi dan diskusi, peserta pelatihan dapat mempraktikkan perancangan media.

1. Identifikasi beberapa media yang pernah digunakan pada saat melaksanakan pembelajaran di sekolah masing-masing.
1. Klasifikasikan media-media tersebut berdasarkan jenisnya. Gunakan format berikut.

| No. | Nama Media | Jenis |
|-----|------------|-------|
|     |            |       |
|     |            |       |
|     |            |       |

- Analisis nilai-nilai utama pendidikan karakter yang dapat ditumbuhkembangkan pada saat penggunaan media tersebut

Nilai-nilai utama pendidikan karakter:

.....

.....

.....

#### E. Latihan/Kasus/Tugas

Saudara akan melakukan latihan/kasus/tugas untuk memperkuat penguasaan kompetensi materi penggunaan media pembelajaran dengan menggunakan LK Ped.G.7.2. Latihan/kasus/tugas ini dapat dilakukan secara mandiri sehingga membentuk karakter yang mandiri, yang mempergunakan segala tenaga, pikiran, waktu untuk memecahkan permasalahan yang dihadapi sehingga tujuan, harapan, atau cita-cita dapat dicapai. Tercapainya tujuan, harapan, atau cita-cita itu harus dilandasi dengan etos kerja yang tinggi, jiwa yang kreatif, dan memiliki keberanian untuk memilih atau memutuskan sesuatu.

#### LK Ped.G.7.2

#### Aktivitas: Merancang pengembangan media pembelajaran

#### Langkah-langkah kegiatan:

- Pilih jenis dan media apa yang akan digunakan dalam salah satu materi pembelajaran (KD).
- Rancang media yang akan digunakan itu berdasarkan tahapan-tahapan perancangan dan pengembangan media pembelajaran.
- Tentukan nilai-nilai utama pendidikan karakter apa yang dapat ditanamkan paa saat pembelajaran dengan menggunakan media tersebut.

4. Mintalah bantuan pada kelompok lain untuk memeriksa hasil kelompok Saudara.
5. Lakukanlah sikap dan perilaku yang baik sebagai orang yang meminta bantuan dan sebagai orang yang memeriksa hasil pekerjaan kelompok lain.
6. Setelah menyelesaikan tugas/kasus/latihan di atas, susun kisi-kisi dan butir soal untuk materi perancangan model-model pembelajaran dengan menggunakan LK Ped.G.7.3 berikut.

### LK Ped.D.7.3

#### Aktivitas: Mengembangkan soal

#### Langkah-langkah Penyelesaian:

1. Bacalah dengan teliti bahan bacaan tentang Penilaian pada **Modul Pedagogik E Kegiatan Pembelajaran 8 dan Kelompok Kompetensi I: Kegiatan Pembelajaran 7**.
2. Pelajari ruang lingkup kompetensi yang akan diujikan mengacu Permendikbud No. 16 Tahun 2007 tentang Standar Kompetensi Guru pada bagian kompetensi Pedagogik seperti yang ditunjukkan pada tabel berikut.

Tabel 1.6. Standar Kompetensi Guru

| No                          | KOMPETENSI INTI   | KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN |   |
|-----------------------------|---|--------------------------------|---|
| <b>Kompetensi Pedagogik</b> |   |                                |   |
| 1                           | Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual. | 1.1                            | Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial- budaya. |
|                             |   | 1.2                            | Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.  |
|                             |   | 1.3                            | Mengidentifikasi bekalajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.   |
|                             |   | 1.4                            | Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.  |
| 2                           | Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.   | 2.1                            | Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu.                                   |
|                             |   | 2.2                            | Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu.                    |
| 3                           | Mengembangkan kurikulum yang terkait  | 3.1                            | Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.  |
|                             |   | 3.2                            | Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu.   |

|   |  |     |  |
|---|--|-----|--|
|   | dengan mata pelajaran yang diampu.           | 3.3 | Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang <del>diampu</del>                      |
|   |  | 3.4 | Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan <del>pembelajaran</del>        |
|   |  | 3.5 | Menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik <del>peserta didik</del> |
|   |  | 3.6 | Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian.   |
| 4 | Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik. | 4.1 | Memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik.   |
|   |  | 4.2 | Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran.  |

3. Buat kisi-kisi soal uji kompetensi pedagogik guru pada lingkup materi yang telah dipelajari sesuai format berikut.

### KISI-KISI PENULISAN SOAL KOMPETENSI PEDAGOGIK

Jenjang Sekolah : SMA/MA

Mata Pelajaran : Geografi

| No. | Kompetensi Inti Guru | Kompetensi Mata Pelajaran | Materi | Indikator | Bentuk Soal                        |
|-----|----------------------|---------------------------|--------|-----------|------------------------------------|
| 1   |                      |                           |        |           | PG Level Pengetahuan dan Pemahaman |
| 2   |                      |                           |        |           | PG Level Aplikasi                  |
| 3   |                      |                           |        |           | PG Level Penalaran                 |

- Berdasarkan kisi-kisi di atas, buatlah soal uji kompetensi guru pada lingkup materi yang dipelajari pada modul ini.
- Kembangkan soal-soal yang sesuai dengan konsep (*High Order Thinkings/HOTs*).
- Kembangkan soal Pilihan Ganda (PG) sebanyak 3 Soal
- Kembangkan soal uraian (Essay) sebanyak 3 Soal.
- Gunakan Kartu Soal berikut untuk menyusun butir soal.

| KARTU SOAL   |
|--|
| Jenjang:<br>Kompetensi:<br>Level:<br>Materi:<br>Bentuk Soal: |

|                           |
|---------------------------|
| <b>BAGIAN SOAL DISINI</b> |
| Kunci Jawaban:            |

Untuk pengembangan bank soal, Saudara dapat menggunakan format kartu soal pada lampiran.

#### **F. Rangkuman**

Dalam memilih dan merancang media harus didasarkan atas kriteria tertentu yang secara umum terdiri dari dua macam, yaitu kriteria umum dan kriteria khusus.

(a) Kriteria umum, meliputi, bersifat ekonomis; bersifat praktis dan sederhana; mudah diperoleh; bersifat fleksibel; dan komponen-komponen sesuai dengan tujuan.

(b) Kriteria khusus, meliputi: ketepatannya dengan tujuan; dukungan terhadap isi bahan pelajaran; kemudahan memperoleh media; tingkat kesukarannya; biaya; mutu teknis; dan keterampilan guru dalam menggunakannya

Faktor-faktor yang perlu diperhatikan dalam memilih media pembelajaran, antara lain: obyektivitas; program pengajaran; sasaran program; situasi dan kondisi; kualitas teknik; dan keefektifan dan efisiensi penggunaan.

Desain atau rancangan pengembangan program media. Sadiman (2005), merumuskan desain dan rancangan sebagai berikut: menganalisis kebutuhan dan karakteristik siswa; merumuskan kompetensi dan indikator hasil belajar; merumuskan butir-butir materi secara terperinci yang mendukung tercapainya kompetensi; mengembangkan alat pengukur keberhasilan ;menulis naskah media; dan mengadakan tes dan revisi

Guru senantiasa mempergunakan segala tenaga, pikiran, dan waktu untuk merealisasikan tujuan dengan memanfaatkan berbagai sumber dan media belajar yang ada di lingkungan sekitar.

#### **G. Umpan Balik dan Tindak Lanjut**

Setelah kegiatan pembelajaran, Bapak/Ibu dapat melakukan umpan balik dengan menjawab pertanyaan berikut ini:

1. Apa yang Saudara pahami setelah mempelajari materi perancangan media pembelajaran?
2. Pengalaman penting apa yang Saudara peroleh setelah mempelajari materi perancangan media pembelajaran?
3. Apa manfaat materi perancangan media pembelajaran terhadap tugas Saudara?
4. Nilai-nilai utama pendidikan karakter apa yang telah Saudara pelajari pada materi perancangan media pembelajaran?
5. Apa rencana tindak lanjut Saudara setelah kegiatan pelatihan ini?

## **KEGIATAN PEMBELAJARAN 8 PENGOLAHAN DAN PELAPORAN PENILAIAN**

### **A. Tujuan**

Melalui diskusi, peserta dapat menjelaskan penilaian kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan dan membuat laporan hasil penilaian dengan mengintegrasikan nilai-nilai utama pendidikan karakter.

### **B. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Menjelaskan penilaian kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan
2. Membuat laporan hasil penilaian

### **C. Uraian Materi**

Pengantar

Sebuah proses pembelajaran yang ideal bermula dari rancangan yang disusun sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai hingga kegiatan penilaian terhadap ketercapaiannya. Guru mencurahkan tenaga, pikiran dan waktu untuk dapat memotret ketercapaian kompetensi peserta didiknya melalui kegiatan penilaian. Agar penilaian tersebut sesuai dengan kemampuan peserta didik yang sesungguhnya, maka guru perlu melakukan dengan profesional.

Materi penilaian acuan patokan akan dapat dikuasai dengan terlebih dahulu membaca dan mencermatinya. Kemudian membuat rangkuman garis besar materi tersebut sehingga mempermudah Saudara dalam memahaminya.

#### **1. Penilaian Kompetensi**

Penilaian setiap kompetensi hasil pembelajaran mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan dilakukan secara terpisah, karena karakternya berbeda. Hasil pekerjaan peserta didik harus segera dianalisis untuk menentukan tingkat pencapaian kompetensi yang diukur oleh instrumen tersebut sehingga diketahui apakah seorang peserta didik memerlukan atau tidak memerlukan pembelajaran remedial atau program pengayaan.

Laporan hasil pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik dalam bentuk sebagai berikut.

- a. Pelaporan oleh Pendidik
- b. Laporan hasil penilaian oleh pendidik dapat berbentuk laporan hasil ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester.
- c. Pelaporan oleh Satuan Pendidikan
- d. Rapor yang disampaikan oleh pendidik kepada kepala sekolah/madrasah dan pihak lain yang terkait (misal: wali kelas, guru Bimbingan dan Konseling, dan orang tua/wali). Pelaporan oleh Satuan Pendidikan meliputi:
  - 1) hasil pencapaian kompetensi dan/atau tingkat kompetensi kepada orangtua/wali peserta didik dalam bentuk buku rapor;
  - 2) pencapaian hasil belajar tingkat satuan pendidikan kepada dinas pendidikan kabupaten/kota dan instansi lain yang terkait; dan
  - 3) hasil ujian Tingkat Kompetensi kepada orangtua/wali peserta didik dan dinas pendidikan.

## 2. Pengolahan Nilai

Penilaian setiap kompetensi hasil pembelajaran mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan dilakukan secara terpisah, karena karakternya berbeda. Hasil pekerjaan peserta didik harus segera dianalisis untuk menentukan tingkat pencapaian kompetensi yang diukur menggunakan instrumen sehingga diketahui apakah seorang peserta didik memerlukan atau tidak memerlukan pembelajaran remedial atau program pengayaan.

### 1) Capaian Kompetensi Pengetahuan

Ada beberapa hal yang harus diperhatikan di dalam pengolahan capaian kompetensi pengetahuan, yaitu:

- a) Penilaian Pengetahuan dilakukan oleh Guru mata pelajaran, nilai terdiri atas: nilai proses (Nilai Harian) = NH; nilai Ulangan Tengah Semester = NTS; dan Nilai Ulangan Akhir Semester = NAS.
- b) Nilai Harian (NH) dapat dilakukan melalui tes tulis, observasi pada diskusi, tanya jawab dan percakapan, atau penugasan setiap kompetensi dasar (KD) sesuai dengan karakteristik KD tersebut.

- c) Rerata Nilai Harian (RNH) diperoleh dari rerata hasil tes tulis, observasi pada diskusi, tanya jawab dan percakapan, dan Penugasan setiap Kompetensi Dasar (KD).
- d) Capaian Kompetensi Pengetahuan merupakan rerata atau menggunakan bobot dari data RNH, NTS, dan NAS. Penentuan besarnya bobot pada masing-masing RNH, NTS, dan NAS merupakan kebijakan satuan pendidikan yang dirumuskan bersama dengan dewan guru. Beberapa hal yang dapat menjadi pertimbangan bagi satuan pendidikan dalam menentukan besarnya bobot adalah: a). tingkat cakupan kompetensi yang diukur; b). Konsistensi dan kontinuitas pengukuran pencapaian kompetensi
- e) Keakuratan pengukuran pelaksanaan masing-masing ulangan; dan d). Pemenuhan kompetensi secara bertahap dan menyeluruh

## 2) Capaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian kompetensi keterampilan dapat dilakukan dengan menggunakan penilaian unjuk kerja/kinerja/praktik, penilaian produk, penilaian proyek, penilaian portofolio dan penilaian tertulis. Nilai akhir untuk ranah keterampilan diambil dari nilai optimal (nilai tertinggi yang dicapai). Dalam LCK, capaian kompetensi keterampilan diisi angka menggunakan skala 1 – 4, dengan dua angka dibelakang koma dan diberi predikat D s.d A dengan menggunakan interval yang sama dengan kompetensi pengetahuan. Kompetensi keterampilan dinyatakan dalam deskripsi kemahiran berdasarkan rerata dari capaian optimum. (Permendikbud nomor 104 tahun 2014 pasal 6 ayat (5))

## 3) Capaian Kompetensi Sikap

Sikap (spiritual dan sosial) untuk Laporan Capaian Kompetensi (LCK) atau rapor terdiri atas sikap dalam mata pelajaran dan sikap antarmata pelajaran. Capaian kompetensi sikap dalam mata pelajaran diisi oleh setiap guru mata pelajaran, yang merupakan profil secara umum berdasarkan rangkuman hasil pengamatan guru, penilaian diri, penilaian antarpeserta didik, dan jurnal, selama satu semester, diisi secara kualitatif dengan predikat Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), atau Kurang (K).

Nilai akhir yang diperoleh untuk ranah sikap diambil dari nilai modus (nilai yang terbanyak muncul).

### 3. Ketuntasan Belajar

Ketuntasan Belajar terdiri atas ketuntasan penguasaan substansi dan ketuntasan belajar dalam konteks kurun waktu belajar. Ketuntasan penguasaan substansi yaitu ketuntasan belajar KD yang merupakan tingkat penguasaan peserta didik atas KD tertentu pada tingkat penguasaan minimal atau di atasnya, sedangkan ketuntasan belajar dalam konteks kurun waktu belajar terdiri atas ketuntasan dalam setiap semester, setiap tahun ajaran, dan tingkat satuan pendidikan.

Nilai ketuntasan kompetensi sikap dituangkan dalam bentuk predikat, yakni predikat Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K), Ketuntasan Belajar untuk sikap (KD pada KI-1 dan KI-2) ditetapkan dengan predikat **Baik (B)**.

Nilai ketuntasan kompetensi pengetahuan dan keterampilan dituangkan dalam bentuk angka dan huruf, yakni 4,00 – 1,00 untuk angka yang ekuivalen dengan huruf A sampai dengan D sebagaimana tertera pada tabel berikut.

| Nilai Ketuntasan<br>Pengetahuan dan Keterampilan |           |
|--|-----------|
| Rentang Angka                                    | Huruf     |
| 3,85 – 4,00                                      | A         |
| 3,51 – 3,84                                      | A-        |
| 3,18 – 3,50                                      | B+        |
| 2,85 – 3,17                                      | B         |
| <b>2,51 – 2,84</b>                               | <b>B-</b> |
| 2,18 – 2,50                                      | C+        |
| 1,85 – 2,17                                      | C         |
| 1,51 – 1,84                                      | C-        |
| 1,18 – 1,50                                      | D+        |
| 1,00 – 1,17                                      | D         |

Penetapan penilaian dengan menggunakan PAP merupakan upaya menilai kemampuan peserta didik secara obyektif mengacu pada kompetensi. Penetapan demikian merupakan upaya sikap profesional dalam menilai dan membuat keputusan (*professional judgement*).

Penerapan penilaian menggunakan acuan kriteria berarti telah menerapkan penilaian otentik. Dengan demikian penilaian pembelajaran yang Saudara

lakukan mengarah kepada profesionalisme guru yang mempergunakan segenap tenaga dan pikiran, serta waktu untuk peningkatan hasil belajar peserta didik yang bersifat mendidik.

## Contoh Format Rapor Sekolah Menengah Atas

### 1. Capaian

| No   | Mata Pelajaran  | Pengetahuan                      |                          | Keterampilan                     |                          | Sikap Sosial dan Spiritual          |  |
|--|---|----------------------------------|--------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--|
|  |   | Nilai                            | Huruf                    | Nilai                            | Huruf                    | Dalam Mapel                         | Antar Mapel  |
| Kelo mpok A (Umum)   |   |                                  |                          |                                  |                          |                                     |  |
| 1  | Pendidikan Agama dan Budi Pekerti (Nama guru)           | Diisi dengan angka 4,00 – 1,00*) | Diisi dengan nilai A - D | Diisi dengan angka 4,00 – 1,00*) | Diisi dengan nilai A - D | SB, B, C, K (diisi oleh guru Mapel) | Disimpulkan secara utuh dari sikap peserta didik dalam Mapel (Deskripsi Koherensi diisi oleh Wali Kelas berdasarkan hasil diskusi dengan semua guru kelas terkait) |
| 2  | Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (Nama guru)    |                                  |                          |                                  |                          |                                     |  |
| 3  | Bahasa Indonesia (Nama guru)                            |                                  |                          |                                  |                          |                                     |  |
| 4  | Matematika (Nama guru)                                  |                                  |                          |                                  |                          |                                     |  |
| 5  | Sejarah Indonesia (Nama guru)                           |                                  |                          |                                  |                          |                                     |  |
| 6  | Bahasa Inggris (Nama guru)                              |                                  |                          |                                  |                          |                                     |  |
| Kelo mpok B (Umum)   |   |                                  |                          |                                  |                          |                                     |  |
| 1  | Seni Budaya (Nama guru)                                 |                                  |                          |                                  |                          |                                     |  |
| 2  | Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (Nama guru) |                                  |                          |                                  |                          |                                     |  |
| 3  | Prakarya dan Kewirausahaan (Nama guru)                  |                                  |                          |                                  |                          |                                     |  |
| Kelo mpok C (Peminatan)  |   |                                  |                          |                                  |                          |                                     |  |
| I. Pe minatan (Diisi sesuai dengan minat siswa)                              |   |                                  |                          |                                  |                          |                                     |  |
| 1  | Mata Pelajaran (Nama guru)                              |                                  |                          |                                  |                          |                                     |  |
| 2  | Mata Pelajaran (Nama guru)                              |                                  |                          |                                  |                          |                                     |  |
| 3  | Mata Pelajaran (Nama guru)                              |                                  |                          |                                  |                          |                                     |  |
| 4  | Mata Pelajaran (Nama guru)                              |                                  |                          |                                  |                          |                                     |  |
| II. Lintas Minat dan/atau Pendalaman Minat (Diisi sesuai dengan minat siswa) |   |                                  |                          |                                  |                          |                                     |  |
| 1  | Mata Pelajaran (Nama guru)                              |                                  |                          |                                  |                          |                                     |  |
| 2  | Mata Pelajaran (Nama guru)                              |                                  |                          |                                  |                          |                                     |  |
| 3  | Mata Pelajaran (Nama guru)                              |                                  |                          |                                  |                          |                                     |  |
| 4  | Mata Pelajaran (Nama guru)                              |                                  |                          |                                  |                          |                                     |  |

Catatan: SB: Sangat Baik; B: Baik; C: Cukup; K: Kurang.  
 \*) Angka real yang diperoleh siswa

## 2. Deskripsi

| No.  | Mata Pelajaran   | Kompetensi                 | Catatan |
|--|--|----------------------------|---------|
| Kelompok A (Umum)  |  |                            |         |
| 1  | Pendidikan Agama dan Budi Pekerti<br>(Nama guru)           | Sikap sosial dan spiritual |         |
|  |  | Pengetahuan                |         |
|  |  | Keterampilan               |         |
| 2  | Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan<br>(Nama guru)    | Sikap sosial dan spiritual |         |
|  |  | Pengetahuan                |         |
|  |  | Keterampilan               |         |
| 3  | Bahasa Indonesia<br>(Nama guru)                            | Sikap sosial dan spiritual |         |
|  |  | Pengetahuan                |         |
|  |  | Keterampilan               |         |
| 4  | Matematika<br>(Nama guru)                                  | Sikap sosial dan spiritual |         |
|  |  | Pengetahuan                |         |
|  |  | Keterampilan               |         |
| 5  | Sejarah Indonesia<br>(Nama guru)                           | Sikap sosial dan spiritual |         |
|  |  | Pengetahuan                |         |
|  |  | Keterampilan               |         |
| 6  | Bahasa Inggris<br>(Nama guru)                              | Sikap sosial dan spiritual |         |
|  |  | Pengetahuan                |         |
|  |  | Keterampilan               |         |
| Kelompok B (Umum)  |  |                            |         |
| 1  | Seni Budaya<br>(Nama guru)                                 | Sikap sosial dan spiritual |         |
|  |  | Pengetahuan                |         |
|  |  | Keterampilan               |         |
| 2  | Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan<br>(Nama guru) | Sikap sosial dan spiritual |         |
|  |  | Pengetahuan                |         |
|  |  | Keterampilan               |         |
| 3  | Prakarya dan Kewirausahaan<br>(Nama guru)                  | Sikap sosial dan spiritual |         |
|  |  | Pengetahuan                |         |
|  |  | Keterampilan               |         |
| Kelompok C (Peminatan)   |  |                            |         |
| I. Peminatan (Diisi sesuai dengan minat siswa)                               |  |                            |         |
| 1  | Mata Pelajaran<br>(Nama guru)                              | Sikap sosial dan spiritual |         |
|  |  | Pengetahuan                |         |
|  |  | Keterampilan               |         |
| 2  | Mata Pelajaran<br>(Nama guru)                              | Sikap sosial dan spiritual |         |
|  |  | Pengetahuan                |         |
|  |  | Keterampilan               |         |
| 3  | Mata Pelajaran<br>(Nama guru)                              | Sikap sosial dan spiritual |         |
|  |  | Pengetahuan                |         |
|  |  | Keterampilan               |         |
| 4  | Mata Pelajaran<br>(Nama guru)                              | Sikap sosial dan spiritual |         |
|  |  | Pengetahuan                |         |
|  |  | Keterampilan               |         |
| II. Lintas Minat dan/atau Pendalaman Minat (Diisi sesuai dengan minat siswa) |  |                            |         |
| 1  | Mata Pelajaran<br>(Nama guru)                              | Sikap sosial dan spiritual |         |
|  |  | Pengetahuan                |         |
|  |  | Keterampilan               |         |
| 2  | Mata Pelajaran<br>(Nama guru)                              | Sikap sosial dan spiritual |         |
|  |  | Pengetahuan                |         |
|  |  | Keterampilan               |         |
| 3  | Mata Pelajaran<br>(Nama guru)                              | Sikap sosial dan spiritual |         |
|  |  | Pengetahuan                |         |
|  |  | Keterampilan               |         |
| 4  | Mata Pelajaran   | Sikap sosial dan spiritual |         |
|  |  | Pengetahuan                |         |
|  |  | Keterampilan               |         |

|  |             |              |  |
|--|-------------|--------------|--|
|  | (Nama guru) | Pengetahuan  |  |
|  |             | Keterampilan |  |

Catatan:

1. Untuk mata pelajaran yang belum tuntas pada semester berjalan, dituntaskan melalui pembelajaran remedi sebelum memasuki semester berikutnya.
2. Dinyatakan tidak naik kelas bila terdapat 3 mata pelajaran atau lebih, pada kompetensi pengetahuan, keterampilan, dan/atau sikap belum tuntas/belum baik.

### Contoh Pengisian Rapor

#### 1. Pengisian Capaian

| No                     | Mata Pelajaran           | Pengetahuan |          | Keterampilan |          | Sikap Sosial dan Spiritual |             |
|------------------------|--------------------------|-------------|----------|--------------|----------|----------------------------|-------------|
|                        |                          | Nilai       | Huruf    | Nilai        | Huruf    | Dalam Mapel                | Antar Mapel |
| Kelompok C (Peminatan) |                          |             |          |              |          |                            |             |
| 3                      | .....                    |             |          |              |          |                            |             |
| 4                      | Geografi<br>(Rina Fitri) | 2.92        | <b>B</b> | <b>3,00</b>  | <b>B</b> | B                          |             |

#### 2. Pengisian Deskripsi

| No.  | Mata Pelajaran           | Kompetensi                 | Catatan  |
|--|--------------------------|----------------------------|--|
| Kelompok C (Peminatan)                         |                          |                            |  |
| I. Peminatan (Diisi sesuai dengan minat siswa) |                          |                            |  |
| 3  | .....                    |                            | -  |
| 4  | Geografi<br>(Rina Fitri) | Sikap sosial dan spiritual | sudah menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab, peduli lingkungan dst.. namun perilaku teliti dalam kegiatan belajar Geografi perlu ditingkatkan. |

Memberikan laporan hasil belajar merupakan kewajiban sebagai pendidik. Rasa tanggung jawab yang penuh sebagai individu yang terlibat dalam kehidupan sosial perlu memberikan laporan tersebut yang didasarkan pada kebenaran dan keadilan dengan tetap menaruh rasa hormat pada martabat orang lain. Dengan demikian, integritas yang tinggi dalam menjalankan tugas sebagai pendidik senantiasa perlu ditumbuhkembangkan.

#### **D. Aktifitas Pembelajaran**

Setelah mempelajari materi di atas, maka Saudara menyelesaikan kegiatan pembelajaran. Untuk melakukan kegiatan tersebut diperlukan semangat gotong royong, kerjasama, dan bahu-membahu memecahkannya. Perlu saling menghargai pendapat orang lain, namun juga perlu menjaga komitmen atas keputusan bersama, musyawarah dan mufakat. Berikut kegiatan pembelajaran yang harus dilakukan dengan semangat kebersamaan menggunakan LK Ped.G.8.1.

#### **LK Ped.G.8.1**

**Aktifitas: Mengolah dan melaporkan hasil belajar**

**Langkah-langkah Penyelesaian:**

1. Pelajari contoh pelaporan pencapaian kompetensi pada modul pelatihan dan format pengolahan hasil penilaian proses dan hasil belajar.
2. Siapkan dokumen Permendikbud tentang penilaian yang sedang berlaku untuk SMA/MA.
3. Rancanglah pengolahan nilai sikap, pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan contoh yang tersedia dengan cara:
  - a. membuat data nilai sikap, pengetahuan dan keterampilan seorang siswa
  - b. mengolah data nilai tersebut sampai menjadi nilai untuk rapor
  - c. cantumkan nilai pada format capaian kompetensi
  - d. buatlah deskripsi untuk masing-masing capaian kompetensi siswa tersebut
4. Untuk menyelesaikan tugas di atas dapat menggunakan format berikut.

#### **Format Rancangan Pelaporan Hasil Belajar**

##### **A. Pengolahan Capaian Kompetensi**

1. Capaian Kompetensi Pengetahuan

Mata Pelajaran :

Kelas/Semester :

| No |  | Nilai Harian |  |  |  |  | LCK( rapor) |
|----|--|--------------|--|--|--|--|-------------|
|----|--|--------------|--|--|--|--|-------------|

|   | Nama Peserta Didik | KD 3.1 | KD 3.2 | KD 3.3 | dst... | R NH | N TS | N AS | NA   | Angka | Predikat |
|---|--------------------|--------|--------|--------|--------|------|------|------|------|-------|----------|
| 1 | ....               | ....   | ....   | ....   | ....   | .... | .... | .... | .... | ....  | ....     |
| 2 | ....               | ....   | ....   | ....   | ....   | .... | .... | .... | .... | ....  | ....     |

## 2. Capaian Kompetensi Keterampilan

Mata Pelajaran :

Kelas/Semester :

| No | Nama Peserta Didik | Nilai Keterampilan |      |        |      |            |      | NA   | LCK ( rapor) |          |
|----|--------------------|--------------------|------|--------|------|------------|------|------|--------------|----------|
|    |                    | Praktik            |      | Proyek |      | Portofolio |      |      | Angka        | Predikat |
|    |                    | 1                  | 2    | 1      | 2    | 1          | 2    |      |              |          |
| 1  | ....               | ....               | .... | ....   | .... | ....       | .... | .... | ....         |          |
| 2  | ....               | ....               | .... | ....   | .... | ....       | .... | .... | ....         |          |

## 3. Capaian Kompetensi Sikap

Mata Pelajaran :

Kelas/Semester :

| No | Nama Peserta Didik | Hasil Observasi Sikap |                |        |       | Profil Sikap Secara Umum hasil Observasi | Sikap Berdasarkan |                               |        | LCK (rapor) Sikap Spriritual dan Sikap Sosial |
|----|--------------------|-----------------------|----------------|--------|-------|--|-------------------|-------------------------------|--------|---|
|    |                    | Disiplin              | Tanggung Jawab | Teliti | ..... |  | Penilaian Diri    | Penilaian antar Peserta Didik | Jurnal |   |
| 1  | ....               | ....                  | ....           | ....   | ....  | ....                                     | ....              | ....                          | ....   | ....  |
| 2  | ....               | ....                  | ....           | ....   | ....  | ....                                     | ....              | ....                          | ....   | ....  |

## B. Pengisian Rapor

### 1. Pengisian Capaian

| No                     | Mata Pelajaran | Pengetahuan |       | Keterampilan |       | Sikap Sosial dan Spiritual |             |
|------------------------|----------------|-------------|-------|--------------|-------|----------------------------|-------------|
|                        |                | Nilai       | Huruf | Nilai        | Huruf | Dalam Mapel                | Antar Mapel |
| Kelompok C (Peminatan) |                |             |       |              |       |                            |             |
| .....                  | .....          | .....       | ..... | .....        | ..... | .....                      | .....       |
| ....                   | ....           | ....        | ....  | ....         | ....  | ....                       | ....        |

### 2. Pengisian Deskripsi

| No.  | Mata Pelajaran | Kompetensi                 | Catatan |
|--|----------------|----------------------------|---------|
| Kelompok C (Peminatan)                         |                |                            |         |
| I. Peminatan (Diisi sesuai dengan minat siswa) |                |                            |         |
| .....  | .....          | Sikap sosial dan spiritual | .....   |
|  |                | Pengetahuan                | .....   |
|  |                | Keterampilan               | .....   |

5. Setelah menyelesaikan aktifitas pembelajaran pengolahan dan pelaporan hasil belajar, tulislah pendapat Saudara tentang pentingnya melaporkan kondisi sikap/perilaku peserta didik selama di kelas dan sekolah.

Pendapat:

.....  
.....  
.....

### **E. Latihan/Kasus/Tugas**

Saudara akan melakukan latihan/kasus/tugas untuk memperkuat penguasaan kompetensi materi pengolahan dan pelaporan hasil belajar dengan menggunakan LK Ped.G.8.2. Latihan/kasus/tugas ini dapat dilakukan secara mandiri sehingga membentuk karakter yang mandiri, yang mempergunakan segala tenaga, pikiran, waktu untuk memecahkan permasalahan yang dihadapi sehingga tujuan, harapan, atau cita-cita dapat dicapai. Tercapainya tujuan, harapan, atau cita-cita itu harus dilandasi dengan etos kerja yang tinggi, jiwa yang kreatif, dan memiliki keberanian untuk memilih atau memutuskan sesuatu.

#### **LK Ped.G.8.2**

##### **Aktifitas: Mengkaji deskripsi capaian hasil belajar**

##### **Langkah-langkah Penyelesaian:**

1. Siapkan dokumen rapor yang tersedia di sekolah Saudara
2. Cermati pada kolom atau bagian deskripsi capaian hasil belajar.
3. Selanjutnya bertukar dokumen dengan teman lain untuk dicermati pada bagian deskripsi capaian hasil belajar.
4. Buat catatan-catatan hasil kajian tersebut tentang:
  - a. Kelebihan dalam mendeskripsikan capaian hasil belajar.
  - b. Kelemahan dalam mendeskripsikan capaian hasil belajar.
  - c. Apakah deskripsi yang dituangkan membentuk pola sehingga mempermudah menuliskan laporan.
  - d. Saran-saran untuk peningkatan kualitas deskripsi capaian hasil belajar.
5. Setelah menyelesaikan tugas/kasus/latihan di atas, susun kisi-kisi dan butir soal untuk materi perancangan model-model pembelajaran dengan menggunakan LK Ped.G.8.4 berikut.

## LK Ped.G.8.4

### Aktivitas: Mengembangkan soal

#### Langkah-langkah Penyelesaian:

1. Bacalah dengan teliti bahan bacaan tentang Penilaian pada **Modul Pedagogik E Kegiatan Pembelajaran 8 dan Kelompok Kompetensi I: Kegiatan Pembelajaran 7**.
2. Pelajari ruang lingkup kompetensi yang akan diujikan mengacu Permendikbud No. 16 Tahun 2007 tentang Standar Kompetensi Guru pada bagian kompetensi Pedagogik seperti yang ditunjukkan pada tabel berikut.

Tabel 1.6. Standar Kompetensi Guru

| No.                         | KOMPETENSI INTI GURU  | KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN |   |
|-----------------------------|---|--------------------------------|---|
| <b>Kompetensi Pedagogik</b> |   |                                |   |
| 1                           | Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual. | 1.1                            | Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial- budaya. |
|                             |   | 1.2                            | Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.  |
|                             |   | 1.3                            | Mengidentifikasi bekalajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.   |
|                             |   | 1.4                            | Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.  |
| 2                           | Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.   | 2.1                            | Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu.                                   |
|                             |   | 2.2                            | Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu.                    |
| 3                           | Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.   | 3.1                            | Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.  |
|                             |   | 3.2                            | Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu.   |
|                             |   | 3.3                            | Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu.   |
|                             |   | 3.4                            | Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran.   |
|                             |   | 3.5                            | Menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik.  |
|                             |   | 3.6                            | Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian.  |
| 4                           | Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.  | 4.1                            | Memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik.  |
|                             |   | 4.2                            | Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran.   |

3. Buat kisi-kisi soal uji kompetensi pedagogik guru pada lingkup materi yang telah dipelajari sesuai format berikut.

## KISI-KISI PENULISAN SOAL KOMPETENSI PEDAGOGIK

Jenjang Sekolah : SMA/MA

Mata Pelajaran : Geografi

| No. | Kompetensi Inti Guru | Kompetensi Mata Pelajaran | Materi | Indikator | Bentuk Soal                        |
|-----|----------------------|---------------------------|--------|-----------|------------------------------------|
| 1   |                      |                           |        |           | PG Level Pengetahuan dan Pemahaman |
| 2   |                      |                           |        |           | PG Level Aplikasi                  |
| 3   |                      |                           |        |           | PG Level Penalaran                 |

4. Berdasarkan kisi-kisi di atas, buatlah soal uji kompetensi guru pada lingkup materi yang dipelajari pada modul ini.
5. Kembangkan soal-soal yang sesuai dengan konsep (*High Order Thinkings/HOTs*).
6. Kembangkan soal Pilihan Ganda (PG) sebanyak 3 Soal
7. Kembangkan soal uraian (Essay) sebanyak 3 Soal.
8. Gunakan Kartu Soal berikut untuk menyusun butir soal.

| KARTU SOAL   |
|--|
| Jenjang:<br>Kompetensi:<br>Level:<br>Materi:<br>Bentuk Soal: |
| BAGIAN SOAL DISINI   |
| Kunci Jawaban:   |

Untuk pengembangan bank soal, Saudara dapat menggunakan format kartu soal pada lampiran.

### F. Rangkuman

Pengolahan Nilai untuk program Remedial Hasil pekerjaan peserta didik harus segera dianalisis untuk menentukan tingkat pencapaian kompetensi yang diukur oleh instrumen sehingga diketahui apakah seorang peserta didik

memerlukan atau tidak memerlukan pembelajaran remedial atau program pengayaan.

Input data nilai ke dalam formula dibuat dan dikembangkan oleh masing-masing sekolah berdasarkan peraturan yang berlaku.

Pengolahan dan pelaporan hasil belajar merupakan bagian dari tugas guru dalam kegiatan penilaian. Untuk itu guru dituntut memiliki komitmen, keadilan, tanggung jawab, dan dapat menghargai martabat individu. Karena penilaian dalam pendidikan tidak hanya menyangkut aspek pengetahuan dan keterampilan saja, tetapi juga menyangkut aspek sikap.

#### **G. Umpan Balik dan Tindak Lanjut**

Setelah kegiatan pembelajaran, Bapak/Ibu dapat melakukan umpan balik dengan menjawab pertanyaan berikut ini:

1. Apa yang Saudara pahami setelah mempelajari materi pengolahan dan pelaporan hasil belajar?
2. Pengalaman penting apa yang Saudara peroleh setelah mempelajari materi pengolahan dan pelaporan hasil belajar?
3. Apa manfaat materi pengolahan dan pelaporan hasil belajar terhadap tugas Saudara?
4. Nilai-nilai utama pendidikan karakter apa yang telah Saudara pelajari pada materi pengolahan dan pelaporan hasil belajar?
5. Apa rencana tindak lanjut Saudara setelah kegiatan pelatihan ini?

## **KEGIATAN PEMBELAJARAN 9 ANALISIS RPP DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI**

### **A. Tujuan Pembelajaran**

Melalui diskusi, peserta diklat dapat menganalisis RPP dengan mengintegrasikan nilai-nilai utama pendidikan karakter.

### **B. Indikator Pencapaian Kompetensi.**

1. Menjelaskan tujuan menganalisis RPP
2. Menganalisis RPP dalam pembelajaran geografi.

### **C. Uraian Materi**

Pengantar

Guru yang profesional tentu akan berupaya memberikan pembelajaran yang dapat memenuhi kebutuhan peserta didik sebagai generasi penerus bangsa. Guru akan merancang pembelajaran secara sistematis, operasional, dan dapat dipertanggungjawabkan. Oleh karena itu, guru perlu memiliki jiwa nasionalis yang ditunjukkan melalui sikap dan perilaku yang mengedepankan kepentingan peserta didik, bangsa dan negara di atas kepentingan pribadi atau golongan.

Materi penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dipelajari dengan terlebih dahulu membaca dan mengkaji secara mandiri uraian materi berikut ini.

Saudara dapat melakukan curah pendapat dengan teman tentang pengalaman dalam menyusun RPP.

Untuk memahami materi ini maka lakukan curah pendapat tentang kualitas RPP yang disusun apakah telah sesuai dengan kriteria/kaidah berdasarkan standar proses.

Analisis Pembelajaran adalah proses menjabarkan perilaku umum menjadi perilaku khusus yang tersusun secara logis dan sistematis, dengan demikian akan tergambar susunan perilaku khusus dari yang awal sampai yang paling

akhir. Gagne, Briggs, dan Wager (1988) mengemukakan bahwa tujuan analisis pembelajaran adalah untuk menentukan keterampilan-keterampilan yang akan dijangkau oleh tujuan pembelajaran, serta memungkinkan untuk membuat keputusan yang diperlukan dalam urutan mengajar.

Dalam rangka proses menjabarkan perilaku umum menjadi perilaku khusus yang tersusun secara logis dan sistematis maka perlu dikaji Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar yang diamanatkan untuk dikuasai peserta didik pada tingkat satuan pendidikan.

### **1. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar**

Standar Kompetensi (SK) merupakan kemampuan minimal yang harus dikuasai pada jenjang pendidikan tertentu. Sedangkan Kompetensi Dasar (KD) merupakan kemampuan spesifik yang mencakup sikap, pengetahuan, keterampilan yang berkaitan muatan mata pelajaran, dalam hal ini adalah mata pelajaran Geografi pada satuan pendidikan menengah atas.

### **2. Kegiatan Pembelajaran**

Pembelajaran merupakan suatu sistem yang terdiri atas berbagai komponen yang saling berhubungan dan mempengaruhi. Komponen tersebut mencakup materi, metode, media dan sumber belajar, dan penilaian. Kegiatan pembelajaran merupakan kegiatan yang dilakukan guru dan peserta didik untuk mencapai kompetensi.

### **3. Materi Pembelajaran**

Materi pembelajaran merupakan isi atau substansi tujuan pendidikan yang hendak dicapai oleh peserta didik dalam perkembangan dirinya. Materi pembelajaran (*instructional materials*) umumnya merupakan gabungan antara jenis materi yang berbentuk pengalaman (fakta dan informasi yang terperinci), keterampilan (langkah-langkah, prosedur, keadaan, dan syarat-syarat tertentu), dan sikap (berisi pendapat, ide, saran, atau tanggapan).

Berangkat dari pengertian tersebut maka dapat diklasifikasikan bahwa materi pembelajaran tersebut meliputi pengalaman, sikap, serta keterampilan dengan jenis atau Fakta

Ditinjau dari pihak pendidik, materi pembelajaran tersebut harus ditransformasikan dalam kegiatan pembelajaran, sedangkan dari pihak

peserta didik materi tersebut harus dipelajari peserta didik dalam rangka mencapai standar kompetensi dan kompetensi dasar yang akan dinilai dengan menggunakan instrumen penilaian yang disusun berdasarkan indikator pencapaian belajar.. Sebelum mentransformasikan materi pembelajaran kepada peserta didik, terlebih dahulu perlu dilakukan analisis materi pembelajaran.

Jiwa kreatif dan profesional dalam menyusun RPP akan sangat mendukung ketercapaian tujuan pembelajaran yang diharapkan. Guru senantiasa mempergunakan segala tenaga, pikiran, dan waktu untuk merealisasikan tujuan agar pembelajaran dapat memberikan pengalaman bermakna bagi peserta didik.

#### D. Aktifitas Pembelajaran

Setelah mempelajari uraian materi tentang analisis RPP dalam pembelajaran geografi, maka lakukan aktifitas pembelajaran berikut secara berkelompok dengan bantuan LK Ped.G.9.1. Saudara diharapkan mengedepankan nilai karakter gotong royong. Secara bersama-sama menjalin komunikasi dan wujudkan kerjasama yang baik agar dapat menghasilkan produk yang baik.

Berikut aktifitas yang dilakukan dengan sikap dan perilaku semangat *gotong royong* dan *integritas* yang tinggi:

##### LK Pred.G.9.1

**Aktifitas: Menganalisis RPP untuk pembelajaran geografi.**

**Langkah-langkah Penyelesaian:**

1. Siapkan dokumen RPP untuk 1 KD atau 1 pertemuan yang telah dibuat
2. Mintalah bantuan kelompok lain untuk menganalisis kesesuaian RPP dengan acuan Permendikbud yang berlaku. Berikan bantuan menganalisis RPP juga untuk kelompok lain.
3. Gunakan format analisis RPP berikut.

| NO       | KOMPONEN RPP/ASPEK YANG DIAMATI | KONDISI |       | DESKRIPSI |
|----------|---------------------------------|---------|-------|-----------|
|          |                                 | ADA     | TIDAK |           |
| <b>A</b> | <b>Identitas</b>                |         |       |           |
| 1        | Memuat nama sekolah             |         |       |           |
| 2        | Memuat nama Mata Pelajaran      |         |       |           |
| 3        | Memuat kelas/semester           |         |       |           |

| NO       | KOMPONEN RPP/ASPEK YANG DIAMATI   | KONDISI |       | DESKRIPSI |
|----------|---|---------|-------|-----------|
|          |   | ADA     | TIDAK |           |
| 4        | Memuat nama materi pokok sesuai KD /tema  |         |       |           |
| 5        | Memuat alokasi waktu pembelajaran   |         |       |           |
| <b>B</b> | <b>Kompetensi Inti(KI) : Memuat KI1, KI2, KI3, KI4</b>  |         |       |           |
|          | <b>Kompetensi Dasar dan Indikator</b>   |         |       |           |
| 1        | (KD pada KI-1)<br>Memuat KD dari KI 1 yang relevan dengan KD KI 3 yang dibuat RPPnya  |         |       |           |
| 2        | (KD pada KI-2)<br>Memuat KD dari KI 2 yang relevan dengan KD KI 3 yang dibuat RPPnya  |         |       |           |
| 3        | (KD pada KI-3)<br>Memuat KD dari KI 3 yang dibuat RPPnya  |         |       |           |
| 4        | Indikator<br>Memuat indikator dari KD KI 3 yang sedang disusun RPPnya   |         |       |           |
| 5        | (KD pada KI-4)<br>Memuat KD dari KI 4 yang dibuat RPPnya  |         |       |           |
| 6        | Indikator<br>Memuat indikator dari KD KI 4 yang sedang disusun RPPnya   |         |       |           |
| <b>C</b> | <b>Tujuan Pembelajaran: Memuat tujuan pembelajaran dari KD KI 1, KI 2, KI 3, dan KI 4</b>   |         |       |           |
| <b>D</b> | <b>Materi Pembelajaran (rincian dari Materi Pokok) :Memuat jenis materi (Fakta, konsep, prinsip, prosedur, dan atau metakognitive dari materi pokok</b> |         |       |           |
| <b>E</b> | <b>Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)</b>   |         |       |           |
| 1        | Memilih metode variatif   |         |       |           |
| 2        | Menggambarkan pengalaman belajar siswa secara aktif   |         |       |           |
| 3        | Berpusat pada aktivitas siswa   |         |       |           |
| 4        | Metode sesuai dengan kebutuhan siswa belajar.   |         |       |           |
| 5        | Medorong siswa membangun kesimpulan hasil belajar   |         |       |           |
| <b>F</b> | <b>Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran</b>   |         |       |           |
|          | Memuat jenis media, sesuai dengan jenis materi dan metode pembelajaran yang digunakan   |         |       |           |
|          | Memilih alat pembelajaran sesuai dengan tujuan  |         |       |           |
|          | Kesesuaian media pengembangan kreativitas siswa   |         |       |           |
|          | Membangun tantangan baru inovatif   |         |       |           |
|          | Memanfaatkan sumber daya lingkungan dan alam sekitar  |         |       |           |
|          | Memanfaatkan teknologi informasi  |         |       |           |
|          | Memilih materi sesuai dengan tujuan   |         |       |           |
|          | Menyediakan sumber belajar yang variatif  |         |       |           |
|          | Memanfaatkan perpustakaan   |         |       |           |
|          | Memanfaatkan TIK  |         |       |           |
| <b>G</b> | <b>Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran</b>  |         |       |           |
|          | Pertemuan Kesatu:<br>Memuat judul KD atau materi yang akan dipelajari selama pembelajaran 1   |         |       |           |

| NO       | KOMPONEN RPP/ASPEK YANG DIAMATI   | KONDISI |       | DESKRIPSI |
|----------|---|---------|-------|-----------|
|          |   | ADA     | TIDAK |           |
| <b>1</b> | <b>Pendahuluan/Kegiatan Awal (...menit)</b>   |         |       |           |
| a        | menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran  |         |       |           |
| b        | mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari;   |         |       |           |
| c        | mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai; dan   |         |       |           |
| d        | menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.  |         |       |           |
| <b>2</b> | <b>Kegiatan Inti ( <i>Scientific</i> ) ...menit</b>   |         |       |           |
| a        | Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati (Membaca, mendengar, menyimak, melihat (tanpa atau dengan alat)   |         |       |           |
| b        | Memancing peserta didik untuk bertanya. tentang informasi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik |         |       |           |
| c        | Memfasilitasi peserta didik untuk mengumpulkan informasi melalui<br>- melakukan eksperimen dan atau<br>- membaca sumber lain selain buku teks<br>- mengamati objek/ kejadian/ aktivitas dan atau<br>- wawancara dengan nara sumber                              |         |       |           |
| d        | Memfasilitasi peserta didik untuk menganalisis. Mengasosiasikan/mengolah informasi yang sudah dikumpulkan baik terbatas dari hasil kegiatan mengumpulkan/eksperimen mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi                   |         |       |           |
| e        | Memberikan pertanyaan peserta didik untuk menalar (proses berfikir yang logis dan sistematis).  |         |       |           |
| f        | Memfasilitasi keg. peserta didik untuk berkomunikasi.   |         |       |           |
| g        | Memfasilitasi peserta didik untuk menumbuhkembangkan sikap dan perilaku dengan nilai-nilai utama pendidikan karakter.   |         |       |           |
| <b>3</b> | <b>Penutup (...menit)</b>   |         |       |           |
| a        | Guru bersama-sama peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran,  |         |       |           |
| b        | melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram,  |         |       |           |

| NO       | KOMPONEN RPP/ASPEK YANG DIAMATI   | KONDISI |       | DESKRIPSI |
|----------|---|---------|-------|-----------|
|          |   | ADA     | TIDAK |           |
| c        | memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran,  |         |       |           |
| d        | merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik, |         |       |           |
| e        | menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.  |         |       |           |
| <b>H</b> | <b>Penilaian</b>  |         |       |           |
| 1        | Jenis/teknik penilaian<br>Jenis penilaian sesuai dengan tahapan pembelajaran, jenis materi dan tingkat performansinya.  |         |       |           |
| 2        | Bentuk instrumen dan instrumen  |         |       |           |
| 3        | Pedoman penskoran<br>Memuat pedoman penskoran setiap ranah yang dinilai sesuai bentuk instrumen   |         |       |           |

4. Tuliskan temuan-temuan yang belum sesuai dengan acuan dan berikan perbaikannya. Gunakan format berikut untuk menyelesaikan tugas.

| No. | Temuan | Perbaikan |
|-----|--------|-----------|
|     |        |           |

#### E. Latihan/Kasus/Tugas

Saudara akan melakukan latihan/kasus/tugas untuk memperkuat penguasaan kompetensi materi Pemanfaatan dan Pelestarian Perairan Darat dan Laut dengan menggunakan LK Ped.G.9.2. Latihan/kasus/tugas ini dapat dilakukan secara berkelompok sehingga mengedepankan sikap dan perilaku gotong royong dengan mencerminkan tindakan menghargai semangat kerja sama dan bahu membahu menyelesaikan tugas. Landasi juga dengan karakter integritas yang tinggi dengan berupaya menjadikan diri memiliki komitmen dan kesetiaan pada nilai-nilai kemanusiaan dan moral

(integritas moral) dan menghargai martabat individu (terutama penyandang disabilitas) selama berdiskusi menyelesaikan tugas.

LK Ped.G.9.2

Aktifitas: Merevisi RPP

1. Siapkan hasil analisis RPP yang dilakukan pada kegiatan pembelajaran.
2. Lakukan revisi RPP berdasarkan hasil analisis dan saran perbaikan yang telah didiskusikan.
3. Setelah menyelesaikan tugas/kasus/latihan di atas, susun kisi-kisi dan butir soal untuk materi penyusunan RPP menggunakan LK Ped.G.9.3 berikut.

**LK Ped.G.9.3**

**Aktivitas: Mengembangkan soal**

**Langkah-langkah Penyelesaian:**

1. Bacalah dengan teliti bahan bacaan tentang Pengembangan Penilaian pada Modul Pedagogik Kelompok Kompetensi I: Pengembangan Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran 3. Penyusunan Instrumen Penilaian.
2. Pelajari ruang lingkup kompetensi yang akan diujikan mengacu Permendikbud No. 16 Tahun 2007 tentang Standar Kompetensi Guru pada bagian kompetensi Pedagogik seperti yang ditunjukkan pada tabel berikut.

**Tabel 1.6. Standar Kompetensi Guru**

| No.                         | KOMPETENSI INTI GURU  | KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN |   |
|-----------------------------|---|--------------------------------|---|
| <b>Kompetensi Pedagogik</b> |   |                                |   |
| 1                           | Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual. | 1.1                            | Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial- budaya. |
|                             |   | 1.2                            | Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.  |
|                             |   | 1.3                            | Mengidentifikasi bekalajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.   |
|                             |   | 1.4                            | Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.  |
| 2                           | Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip   | 2.1                            | Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu.                                   |

|   |   |     |  |
|---|---|-----|--|
|   | pembelajaran yang mendidik.   | 2.2 | Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu. |
| 3 | Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu. | 3.1 | Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.   |
|   |   | 3.2 | Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu.  |
|   |   | 3.3 | Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu.  |
|   |   | 3.4 | Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran.                                  |
|   |   | 3.5 | Menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik.                           |
|   |   | 3.6 | Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian.   |
| 4 | Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.                            | 4.1 | Memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik.   |
|   |   | 4.2 | Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran.  |

3. Buat kisi-kisi soal uji kompetensi pedagogik guru pada lingkup materi yang telah dipelajari sesuai format berikut.

### KISI-KISI PENULISAN SOAL KOMPETENSI PEDAGOGIK

Jenjang Sekolah : SMA/MA

Mata Pelajaran : Geografi

| No. | Kompetensi Inti Guru | Kompetensi Mata Pelajaran | Materi | Indikator | Bentuk Soal                        |
|-----|----------------------|---------------------------|--------|-----------|------------------------------------|
| 1   |                      |                           |        |           | PG Level Pengetahuan dan Pemahaman |
| 2   |                      |                           |        |           | PG Level Aplikasi                  |
| 3   |                      |                           |        |           | PG Level Penalaran                 |

- Berdasarkan kisi-kisi di atas, buatlah soal uji kompetensi guru pada lingkup materi yang dipelajari pada modul ini.
- Kembangkan soal-soal yang sesuai dengan konsep (*High Order Thinkings/HOTs*).
- Kembangkan soal Pilihan Ganda (PG) sebanyak 3 Soal
- Kembangkan soal uraian (Essay) sebanyak 3 Soal.
- Gunakan Kartu Soal berikut untuk menyusun butir soal.

| KARTU SOAL   |
|--|
| Jenjang:<br>Kompetensi:<br>Level:<br>Materi:<br>Bentuk Soal: |
| BAGIAN SOAL DISINI   |
| Kunci jawaban:   |

Untuk pengembangan bank soal, Saudara dapat menggunakan format kartu soal pada lampiran.

#### **F. Rangkuman**

RPP merupakan rencana pembelajaran yang dikembangkan secara rinci mengacu pada silabus, buku teks pelajaran, dan buku panduan guru. RPP mencakup: (1) identitas sekolah/madrasah, mata pelajaran, dan kelas/semester; (2) alokasi waktu; (3) KI, KD, indikator pencapaian kompetensi; (4) materi pembelajaran; (5) kegiatan pembelajaran; (6) penilaian; dan (7) media/alat, bahan, dan sumber belajar. Pengembangan RPP dilakukan sebelum awal semester atau awal tahun pelajaran dimulai, namun perlu diperbaharui sebelum pembelajaran dilaksanakan.

Guru terus mengembangkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan mempergunakan segala tenaga, pikiran, dan waktu untuk menjadikan pembelajaran yang berkualitas sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dan kualitas pendidikan di Indonesia.

#### **G. Umpan Balik dan Tindak Lanjut**

Setelah kegiatan pembelajaran, Saudara dapat melakukan umpan balik dengan menjawab pertanyaan berikut ini :

1. Apa yang Saudara pahami setelah mempelajari materi analisis RPP dalam pembelajaran Geografi?
2. Pengalaman penting apa yang Saudara peroleh setelah mempelajari materi analisis RPP dalam pembelajaran Geografi?
3. Apa manfaat materi analisis RPP dalam pembelajaran Geografi terhadap tugas Saudara?
4. Nilai-nilai utama pendidikan karakter apa yang Saudara telah pelajari dari materi analisis RPP dalam pembelajaran Geografi?
5. Apa rencana tindak lanjut Saudara setelah kegiatan pelatihan ini?

## **KEGIATAN 10 PENYUSUNAN PROPOSAL PTK**

### **A. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta dapat mendeskripsikan prosedur PTK dengan mengintegrasikan nilai-nilai utama pendidikan karakter.
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta dapat menyusun draft proposal PTK dengan mengintegrasikan nilai-nilai utama pendidikan karakter.

### **B. Indikator Pencapaian Kompetensi.**

1. Mendeskripsikan prosedur PTK
2. Menyusun draft proposal PTK.

### **C. Uraian Materi**

Pengantar

Kualitas pembelajaran dapat dilakukan melalui tindakan reflektif. Guru merefleksi semua pembelajaran yang telah direncanakan dan diterapkan sehingga diketahui kelebihan dan kekurangan yang dapat ditindaklanjuti melalui penelitian tindakan kelas. Keberanian melakukan perubahan perbaikan, kritis dan kreatif dalam memecahkan masalah di kelas menjadikan guru lebih profesional, mandiri, dan menjadi pembelajar sepanjang hayat.

Materi Penyusunan Laporan PTK dipelajari secara mandiri dengan terlebih dahulu membaca dan mencermati bacaan. Selanjutnya buat pertanyaan saintifik terkait materi yang dipelajari dan temukan jawabannya dalam bacaan tersebut sehingga Saudara dapat memahaminya.

#### **1. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas (PTK)**

PTK bukan hanya bertujuan mengungkapkan penyebab dari berbagai permasalahan pembelajaran yang dihadapi seperti kesulitan siswa dalam mempelajari pokok-pokok bahasan tertentu, tetapi yang lebih penting lagi adalah memberikan pemecahan masalah berupa tindakan tertentu untuk

meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar. Atas dasar itu, terdapat tiga hal penting dalam pelaksanaan PTK sebagai berikut.

- a. PTK adalah penelitian yang mengikutsertakan secara aktif peran guru dan siswa dalam berbagai tindakan.
- b. Kegiatan refleksi (perenungan, pemikiran, evaluasi) dilakukan berdasarkan pertimbangan rasional (menggunakan konsep teori) yang tepat dan valid guna melakukan perbaikan tindakan dalam upaya memecahkan masalah yang terjadi.
- c. Tindakan perbaikan terhadap situasi dan kondisi pembelajaran dilakukan dengan segera dan dilakukan secara praktis (dapat dilakukan dalam praktik pembelajaran).

## **2. Pembahasan Prosedur Pelaksanaan PTK**

Pembahasan berikutnya akan menguraikan prosedur pelaksanaan PTK yang meliputi penetapan fokus permasalahan, perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan yang diikuti dengan kegiatan observasi, interpretasi, dan analisis, serta refleksi.

Langkah-langkah pokok yang ditempuh pada siklus pertama dan siklus-siklus berikutnya adalah sebagai berikut.

- a. Penetapan fokus permasalahan
- b. Perencanaan tindakan
- c. Pelaksanaan tindakan
- d. Pengumpulan data (pengamatan/observasi)
- e. Refleksi (analisis, dan interpretasi)
- f. Perencanaan tindak lanjut.

Setelah permasalahan ditetapkan, pelaksanaan PTK dimulai dengan siklus pertama yang terdiri atas empat kegiatan. Apabila sudah diketahui keberhasilan atau hambatan dalam tindakan yang dilaksanakan pada siklus pertama, peneliti kemudian mengidentifikasi permasalahan baru untuk menentukan rancangan siklus berikutnya. Kegiatan pada siklus kedua dapat berupa kegiatan yang sama dengan sebelumnya bila ditujukan untuk

mengulangi keberhasilan, untuk meyakinkan, atau untuk menguatkan hasil. Tetapi pada umumnya kegiatan yang dilakukan dalam siklus kedua mempunyai berbagai tambahan perbaikan dari tindakan sebelumnya yang ditunjukkan untuk mengatasi berbagai hambatan/ kesulitan yang ditemukan dalam siklus sebelumnya.

Dengan menyusun rancangan untuk siklus kedua, peneliti dapat melanjutkan dengan tahap kegiatan-kegiatan seperti yang terjadi dalam siklus pertama. Banyaknya siklus tergantung dari kepuasan peneliti sendiri, namun ada saran, sebaiknya tidak kurang dari dua siklus. Rincian kegiatan pada setiap tahapan adalah sebagai berikut:

### **1) Penetapan Fokus Permasalahan**

Sebelum suatu masalah ditetapkan/dirumuskan, perlu ditumbuhkan sikap jujur dan keberanian untuk mempertanyakan, misalnya tentang kualitas proses dan hasil pembelajaran yang dicapai selama ini. Sikap tersebut diperlukan untuk menumbuhkan keinginan peneliti memperbaiki kualitas pembelajaran.

Secara umum karakteristik suatu masalah yang layak diangkat untuk PTK adalah sebagai berikut.

- a) Masalah itu menunjukkan suatu kesenjangan antara teori dan fakta empirik yang dirasakan dalam proses pembelajaran. Apabila hal ini terjadi, guru merasa prihatin atas terjadinya kesenjangan, timbul kepedulian dan niat untuk mengurangi tersebut dan berkolaborasi dengan dosen/widyaiswara/pengawas untuk melaksanakan PTK.
- b) Masalah tersebut memungkinkan untuk dicari dan diidentifikasi faktor-faktor penyebabnya. Faktor-faktor tersebut menjadi dasar atau landasan untuk menentukan alternatif solusi.
- c) Adanya kemungkinan untuk dicarikan alternatif solusi bagi masalah tersebut melalui tindakan nyata yang dapat dilakukan guru/peneliti.

Pada tahap selanjutnya dilakukan identifikasi masalah yang sangat menarik perhatian. Aspek penting pada tahap ini adalah menghasilkan gagasan-gagasan awal mengenai permasalahan aktual yang dialami dalam pembelajaran. Tahap ini disebut identifikasi permasalahan.

Cara melakukan identifikasi masalah antara lain sebagai berikut.

- (1) Menuliskan semua hal (permasalahan) yang perlu diperhatikan karena akan mempunyai dampak yang tidak diharapkan terutama yang berkaitan dengan pembelajaran.
- (2) Memilah dan mengklasifikasikan permasalahan menurut jenis/bidanganya, jumlah siswa yang mengalaminya, serta tingkat frekuensi timbulnya masalah tersebut.
- (3) Mengurutkan dari yang ringan, jarang terjadi, banyaknya siswa yang mengalami untuk setiap permasalahan yang teridentifikasi.
- (4) Dari setiap urutan diambil beberapa masalah yang dianggap paling penting untuk dipecahkan sehingga layak diangkat menjadi masalah PTK. Kemudian dikaji kelayakannya dan manfaatnya untuk kepentingan praktis, metodologis maupun teoritis.

Kegiatan refleksi (perenungan, pemikiran, evaluasi) perlu dilakukan dengan jujur, sehingga tidak menutup-nutupi kelemahan yang seharusnya justru harus diperbaiki. Cinta pada kebenaran akan membantu memperbaiki kesalahan atau kelemahan dalam pembelajaran.

Setelah memperoleh sederet permasalahan melalui identifikasi, dilanjutkan dengan analisis untuk menentukan kepentingan. Analisis terhadap masalah juga dimaksud untuk mengetahui proses tindak lanjut perbaikan atau pemecahan yang dibutuhkan. Adapun yang dimaksud dengan analisis masalah di sini ialah kajian terhadap permasalahan dilihat dari segi kelayakannya.

Analisis masalah dipergunakan untuk merancang tindakan baik dalam bentuk spesifikasi tindakan, keterlibatan peneliti, waktu dalam satu siklus, indikator keberhasilan, peningkatan sebagai dampak tindakan, dan hal-hal yang terkait lainnya dengan pemecahan yang diajukan. Pada tahap selanjutnya, masalah-masalah yang telah diidentifikasi dan ditetapkan dirumuskan secara jelas, spesifik, dan operasional.

## **2) Perencanaan Tindakan**

Setelah masalah dirumuskan secara operasional, perlu dirumuskan alternatif tindakan yang akan diambil. Alternatif tindakan yang dapat diambil dapat dirumuskan ke dalam bentuk hipotesis tindakan dalam arti dugaan mengenai perubahan yang akan terjadi jika suatu tindakan dilakukan. Perencanaan tindakan memanfaatkan secara optimal teori-teori yang relevan dan pengalaman yang diperoleh di masa lalu dalam kegiatan pembelajaran/penelitian sebidang. Bentuk umum rumusan hipotesis tindakan berbeda dengan hipotesis dalam penelitian formal.

## **3) Pelaksanaan Tindakan**

Pada tahapan ini, rancangan strategi dan skenario pembelajaran diterapkan. Skenario tindakan harus dilaksanakan secara benar tampak berlaku wajar. Pada PTK yang dilakukan guru, pelaksanaan tindakan umumnya dilakukan dalam waktu antara 2 sampai 3 bulan. Waktu tersebut dibutuhkan untuk dapat menyelesaikan sajian beberapa pokok bahasan dan mata pelajaran tertentu.

## **4) Pengamatan/Observasi dan Pengumpulan Data**

Tahapan pengamatan ini berjalan secara bersamaan pada saat pelaksanaan tindakan. Pengumpulan data ini dilakukan dengan menggunakan format observasi/penilaian yang telah disusun. Termasuk juga pengamatan secara cermat pelaksanaan skenario tindakan dari waktu ke waktu dan dampaknya terhadap proses dan hasil belajar siswa. Data yang dikumpulkan dapat berupa data kuantitatif (hasil tes, hasil kuis, presensi, nilai tugas, dan lain-lain), tetapi juga data kualitatif yang menggambarkan keaktifan siswa, atusias siswa, mutu diskusi yang dilakukan, dan lain-lain.

Instrumen yang umum dipakai adalah (a) soal tes, kuis; (b) rubrik; (c) lembar observasi; dan (d) catatan lapangan yang dipakai untuk memperoleh data secara obyektif yang tidak dapat terekam melalui lembar observasi, seperti aktivitas siswa selama pemberian tindakan

berlangsung, reaksi mereka, atau petunjuk-petunjuk lain yang dapat dipakai sebagai bahan dalam analisis dan untuk keperluan refleksi.

### **5) Refleksi**

Tahapan ini dimaksudkan untuk mengkaji secara menyeluruh tindakan yang telah dilakukan, berdasar data yang telah terkumpul, dan kemudian melakukan evaluasi guna menyempurnakan tindakan yang berikutnya. Refleksi dalam PTK mencakup analisis, sintesis, dan penilaian terhadap hasil pengamatan atas tindakan yang dilakukan. Jika terdapat masalah dan proses refleksi, maka dilakukan proses pengkajian ulang melalui siklus berikutnya yang meliputi kegiatan: perencanaan ulang, tindakan ulang, dan pengamatan ulang sehingga permasalahan yang dihadapi dapat teratasi.

### **3. Penyusunan Laporan PTK**

Berikut ini disampaikan bentuk laporan PTK dalam rangka mempertanggungjawabkan kegiatan yang dilakukan dengan menglompokkannya menjadi tiga bagian yaitu sebagai berikut.

#### **Sistematika Laporan PTK**

Bagian awal

1. Halaman Judul
2. Halaman Pengesahan
3. Abstrak
4. Kata Pengantar
5. Daftar Isi
6. Daftar tabel/ lampiran

Bagian isi

#### **BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Rumusan masalah
- C. Tujuan Penelitian
- D. Manfaat Penelitian

#### **BAB II KAJIAN TEORETIK DAN PUSTAKA**

BAB III PROSEDUR/METODE PENELITIAN

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

Bagian akhir berisi tentang:

Daftar Pustaka

Lampiran

#### D. Aktifitas Pembelajaran

Setelah mempelajari uraian materi tentang penyusunan proposal PTK, maka lakukan aktifitas pembelajaran berikut secara berkelompok dengan menggunakan LK Ped.G.10.1.

Saudara diharapkan mengedepankan nilai karakter gotong royong. Secara bersama-sama menjalin komunikasi dan wujudkan kerjasama yang baik agar dapat menghasilkan produk yang baik.

Berikut aktifitas yang dilakukan dengan sikap dan perilaku semangat *gotong royong* dan *integritas* yang tinggi:

##### LK Ped.G.10.1

##### Aktifitas: Penyusunan draft proposal PTK

##### Langkah-langkah Penyelesaian:

1. Identifikasi permasalahan pembelajaran yang akan dibuat penelitian
2. Tentukan solusi yang tepat disertai alasan pemilihan solusi tersebut.
3. Perhatikan prosedur dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas (PTK).
4. Dari permasalahan dan solusi yang sudah dipilih dari hasil kegiatan pembelajaran 1 di atas, buatlah rencana PTK menggunakan format berikut ini.

| Kondisi Pra PTK | Perencanaan PTK | Pelaksanaan PTK | Observasi/Pengamatan | Refleksi |
|-----------------|-----------------|-----------------|----------------------|----------|
|                 |                 |                 |                      |          |

Buatlah jadwal seperti berikut.

| No | Kegiatan        | Waktu |
|----|-----------------|-------|
| 1. | Kondisi Pra PTK |       |
| 2. | Perencanaan PTK |       |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 3. | Pelaksanaan PTK                          |  |
| 4. | Observasi pelaksanaan PTK                |  |
| 5. | Refleksi hasil observasi pelaksanaan PTK |  |

5. Tuliskan sikap dan perilaku apa yang dapat mendukung Saudara sehingga dapat menyelesaikan rancangan proposal PTK .

Sikap dan perilaku:

.....

.....

.....

### E. Latihan/Kasus/Tugas

Saudara akan melakukan latihan/kasus/tugas untuk memperkuat penguasaan kompetensi materi Penyusunan proposal PTK dengan menggunakan LK Ped.G.10.2. Latihan/kasus/tugas ini dapat dilakukan secara berkelompok sehingga mengedepankan sikap dan perilaku gotong royong dengan mencerminkan tindakan menghargai semangat kerja sama dan bahu membahu menyelesaikan tugas. Landasi juga dengan karakter integritas yang tinggi dengan berupaya menjadikan diri memiliki komitmen dan kesetiaan pada nilai-nilai kemanusiaan dan moral (integritas moral) dan menghargai martabat individu (terutama penyandang disabilitas) selama berdiskusi menyelesaikan tugas.

#### LK Prof.C.9.3

##### Aktifitas: Merevisi RPP

##### Langkah-langkah Penyelesaian:

1. Siapkan dokumen hasil kegiatan pembelajaran 1: penyusunan draft proposa PTK (LK Ped.G.10.1)
2. Gunakan draft proposal PTK menjadi sebuah proposal PTK yang utuh dan lengkap dengan mendeskripsikannya
3. Mintalah bantuan kelompok lain untuk mencermati hasil rancangan proposal PTK kelompok Saudara. Begitu pula sebaliknya, kelompok

Saudara memberi bantuan memeriksa hasil rancangan proposal PTK milik kelompok lain.

4. Tulislah kelebihan dan kelemahan yang ditemui saat mengoreksi, kemudian berikan saran perbaikan.

Kelebihan:

.....  
.....  
.....

Kelemahan:

.....  
.....  
.....

Saran Perbaikan:

.....  
.....  
.....

5. Setelah menyelesaikan tugas/kasus/latihan di atas, susun kisi-kisi dan butir soal untuk materi penyusunan proposal PTK dengan menggunakan LK Ped.G.10.3 berikut.

### **LK Ped.G.10.3**

#### **Aktivitas: Mengembangkan kisi-kisi dan soal**

#### **Langkah-langkah Penyelesaian:**

1. Bacalah dengan teliti bahan bacaan tentang Penilaian pada **Modul Pedagogik E Kegiatan Pembelajaran 8 dan Kelompok Kompetensi I: Kegiatan Pembelajaran 7**.
2. Pelajari ruang lingkup kompetensi yang akan diujikan mengacu Permendikbud No. 16 Tahun 2007 tentang Standar Kompetensi Guru pada bagian kompetensi Pedagogik seperti yang ditunjukkan pada tabel berikut.

Tabel 1.6. Standar Kompetensi Guru

| No.                         | KOMPETENSI INTI GURU  | KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN |   |
|-----------------------------|---|--------------------------------|---|
| <b>Kompetensi Pedagogik</b> |   |                                |   |
| 1                           | Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual. | 1.1                            | Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial- budaya. |
|                             |   | 1.2                            | Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.  |
|                             |   | 1.3                            | Mengidentifikasi bekalajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.   |
|                             |   | 1.4                            | Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.  |
| 2                           | Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.   | 2.1                            | Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu.                                   |
|                             |   | 2.2                            | Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu.                    |
| 3                           | Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.   | 3.1                            | Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.<br>Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu.   |
|                             |   | 3.2                            |   |
|                             |   | 3.3                            | Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu.   |
|                             |   | 3.4                            | Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran.   |
|                             |   | 3.5                            | Menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik.  |
|                             |   | 3.6                            | Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian.  |
| 4                           | Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.  | 4.1                            | Memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik.  |
|                             |   | 4.2                            | Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran.   |

3. Buat kisi-kisi soal uji kompetensi pedagogik guru pada lingkup materi yang telah dipelajari sesuai format berikut.

### **KISI-KISI PENULISAN SOAL KOMPETENSI PEDAGOGIK**

Jenjang Sekolah : SMA/MA

Mata Pelajaran : Geografi

| No. | Kompetensi Inti Guru | Kompetensi Mata Pelajaran | Materi | Indikator | Bentuk Soal                        |
|-----|----------------------|---------------------------|--------|-----------|------------------------------------|
| 1   |                      |                           |        |           | PG Level Pengetahuan dan Pemahaman |
| 2   |                      |                           |        |           | PG Level Aplikasi                  |
| 3   |                      |                           |        |           | PG Level Penalaran                 |

4. Berdasarkan kisi-kisi di atas, buatlah soal uji kompetensi guru pada lingkup materi yang dipelajari pada modul ini.

5. Kembangkan soal-soal yang sesuai dengan konsep (*High Order Thinkings/HOTs*).
6. Kembangkan soal Pilihan Ganda (PG) sebanyak 3 Soal
7. Kembangkan soal uraian (Essay) sebanyak 3 Soal.
8. Gunakan Kartu Soal berikut untuk menyusun butir soal.

| <b>KARTU SOAL</b>  |
|--|
| Jenjang:<br>Kompetensi:<br>Level:<br>Materi:<br>Bentuk Soal: |
| <b>BAGIAN SOAL DISINI</b>                                    |

Untuk pengembangan bank soal, Saudara dapat menggunakan format kartu soal pada lampiran.

## **F. Rangkuman**

PTK bertujuan mengungkapkan penyebab dari berbagai permasalahan pembelajaran yang dihadapi seperti kesulitan siswa dalam mempelajari pokok-pokok bahasan tertentu, memberikan pemecahan masalah berupa tindakan tertentu untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar..

Prosedur pelaksanaan PTK meliputi penetapan fokus permasalahan, perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan yang diikuti dengan kegiatan observasi, interpretasi, dan analisis, serta refleksi. Langkah-langkah pokok yang ditempuh pada siklus pertama dan siklus-siklus berikutnya adalah sebagai berikut. penetapan fokus permasalahan, perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, pengumpulan data (pengamatan/observasi), refleksi (analisis, dan interpretasi), perencanaan tindak lanjut.

Keberanian melakukan perubahan perbaikan, kritis dan kreatif dalam memecahkan masalah di kelas menjadikan guru lebih professional, mandiri, dan menjadi pembelajar sepanjang hayat.

### **G. Umpan Balik dan Tindak Lanjut**

Setelah kegiatan pembelajaran, Bapak/ Ibu dapat melakukan umpan balik dengan menjawab pertanyaan berikut ini :

6. Apa yang Saudara pahami setelah mempelajari materi penyusunan proposal PTK?
7. Pengalaman penting apa yang Saudara peroleh setelah mempelajari materi penyusunan proposal PTK?
8. Apa manfaat materi penyusunan proposal PTK terhadap tugas Saudara?
9. Nilai-nilai utama pendidikan karakter apa yang Saudara telah pelajari dari materi penyusunan proposal PTK?
10. Apa rencana tindak lanjut Saudara setelah kegiatan pelatihan ini?

## EVALUASI

### Roadmap Pembangunan Indonesia

Berikan jawaban pada soal-soal berikut untuk mengetahui tingkat penguasaan Saudara terhadap materi yang telah dipelajari!

1. Perhatikan pernyataan berikut!

| Pernyataan   |
|--|
| 1. Ketersediaan lahan,<br>2. pendapatan perkapita,<br>3. keadaan iklim dan cuaca,<br>4. teknologi. |

Berdasarkan pernyataan tersebut yang merupakan faktor yang mempengaruhi ketahanan pangan Indonesia ditunjukkan pada nomor....

- A. 1, 2, dan 3
  - B. 1, 3, dan 4
  - C. 1, 2, dan 4
  - D. 2, 3, dan 4
2. Berikut adalah kasus tentang kondisi petani di Indonesia yang kehilangan akses pembiayaan dari sektor perbankan karena tidak memiliki bukti legalitas usaha. Dari sisi perbankan, kredit program usaha tersebut tidak dapat diserap secara optimal oleh petani. Menurut Ibu/Bapak, upaya apa yang dapat dilakukan untuk menyelesaikan kasus tersebut bagi dunia perbankan dan petani sebagai bagian dari target *roadmap* sektor pertanian di Indonesia?

### Budaya Lokal dan Budaya Luar Negeri

1. Apa perbedaan antara budaya lokal/daerah dengan budaya nasional?
2. Jelaskan mengapa terjadi keberagaman budaya?
3. Jelaskan fakta-fakta yang menunjukkan adanya keberagaman budaya di Indonesia?
4. Jelaskan wujud apa saja yang mencerminkan produk budaya itu?
5. Bagaimanakah kekuatan budaya nasional terhadap budaya asing?

6. Jelaskan apa dampak positif masuknya budaya asing di Indonesia?
7. Uraikan bagaimana upaya yang tepat untuk menangkal pengaruh negatif dari masuknya budaya asing di Indonesia?

### **Metode Pembelajaran**

Berikan jawaban pada soal-soal berikut untuk mengetahui tingkat penguasaan Saudara terhadap materi yang telah dipelajari!

1. Peserta didik merekonstruksi pemikiran dan aktivitas yang dilakukan selama proses kegiatan belajar, sehingga mereka mendapatkan dan menguasai sendiri materi yang bersifat konsep atau prinsip tersebut. Proses pembelajaran demikian menggunakan model pembelajaran....
  - A. *Inquiry learning*
  - B. *Discovery learning*
  - C. *Problem based learning*
  - D. *Project based learning*
2. Guru yang menerapkan model pembelajaran *problem based learning* akan menggunakan langkah-langkah sebagai berikut....
  - A. mengorientasikan peserta didik terhadap masalah - mengorganisasi peserta didik untuk belajar - membimbing penyelidikan individual maupun kelompok - mengembangkan dan menyajikan hasil karya
  - B. mengorganisasi peserta didik terhadap masalah - membimbing penyelidikan individual maupun kelompok - mengembangkan dan menyajikan hasil karya - menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.
  - C. mengorganisasi peserta didik untuk belajar - membimbing penyelidikan individual maupun kelompok - mengembangkan dan menyajikan hasil karya - menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.
  - D. mengorientasikan peserta didik terhadap masalah - mengembangkan dan menyajikan hasil karya - menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.
3. Guru yang menerapkan model pembelajaran *project based learning* akan menggunakan langkah-langkah sebagai berikut....
  - A. Perencanaan - pemecahan masalah – pelaporan

- B. Perencanaan - pengolahan data – pelaporan
- C. Perencanaan - penggalian data – pelaporan
- D. Perencanaan - pelaksanaan – pelaporan.

### **Media Pembelajaran**

Berikan jawaban pada soal-soal berikut untuk mengetahui tingkat penguasaan Saudara terhadap materi yang telah dipelajari!

1. Jelaskan dasar pertimbangan yang perlu dilakukan untuk memilih media?
2. Jelaskan mengapa merancang dan mengembangkan media pembelajaran perlu memperhatikan model-model pengembangan media yang ada?
3. Jelaskan macam-macam evaluasi pengembangan pendidikan!

### **Penelitian Tindakan Kelas (PTK)**

1. Dalam siklus penelitian tindakan kelas (PTK), yang harus disiapkan guru pada tahapan *Plan* adalah ....
  - A. Melakukan observasi dan refleksi
  - B. Menentukan observer dan refleksi
  - C. Menyiapkan RPP dan instrumen penelitian
  - D. Mengumpulkan data dan instrumen penelitian
2. Hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) berbeda dengan penelitian formal, karena hasil PTK adalah ....
  - A. lebih spesifik dan kontekstual
  - B. bersifat general dan berlaku umum
  - C. dapat disimpulkan dan digeneralisasi
  - D. berlaku untuk semua kelas dan sekolah
3. Permasalahan pembelajaran yang dapat diselesaikan dengan PTK ditunjukkan oleh permasalahan pada nomor berikut ....

| No | Permasalahan  |
|----|---|
| 1  | Peserta didik banyak yang mengantuk saat pembelajaran |
| 2  | Peserta didik hasil belajarnya rendah                 |
| 3  | Peserta didik ada yang tidak berseragam lengkap       |
| 4  | Guru kesulitan membuat laporan penilaian              |

- A. 1 dan 2
- B. 1 dan 3
- C. 2 dan 3
- D. 2 dan 4

## PENUTUP

Setelah mempelajari serangkaian materi Profesional dan pedagogik yang terdiri atas Permasalahan Lingkungan dan *Roadmap* Pembangunan Indonesia, Potensi Geografis Indonesia, Potensi Geografis untuk ketahanan Pangan, Industri, dan Energi, Pemanfaatan dan Pelestarian Perairan darat dan Laut, Keanekaragaman Budaya Indonesia dan Budaya Luar Negeri, Desa Kota, Menyusun Model Pembelajaran, Menyusun penggunaan Media Pembelajaran, Pengolahan dan Pelaporan Hasil Belajar, Analisis RPP Mata Pelajaran geografi, dan Penyusunan Proposal PTK dengan berbagai aktivitas pembelajaran, maka untuk memperkuat dan memperkaya pemahaman Saudara, dipersilakan membaca referensi dari berbagai sumber. Kegiatan tersebut juga merupakan bagian penting untuk mempelajari modul selanjutnya.

## DAFTAR PUSTAKA

### PROFESIONAL

- Abin Syamsuddin Makmun. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosda Karya Remaja.
- Ahmad Sudrajat. 2008. *Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, dan Model Pembelajaran*  
<http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/09/12/pendekatan-strategi-metode-teknik-dan-model-pembelajaran/>
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Bandung : Bumi Aksara, 1996.
- Armi Susandi, tanpa tahun, *Bencana Perubahan Iklim Global dan Proyeksi Perubahan Iklim Indonesia*.
- Asnawir dan Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), [5] Sadiman, dkk, *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009)
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 3 – 4.
- Badan Psat Statistik, 2014 *Indek Pembangunan Manusia*
- Badan Psat Statistik, 2015, *Ststistik Indonesia*
- Buranda, 2012, *Geologi Umum*, Jurusan Geografi UM Malang
- Buranda, J, P. 2002. *Geologi Umum*. Malang. Laboratorium Geografi Universitas Negeri Malang.
- Dedi Supriawan dan A. Benyamin Surasega, 1990. *Strategi Belajar Mengajar* (Diktat Kuliah). Bandung: FPTK-IKIP Bandung.
- Departemen Pendidikan Nasional. Direktorat Jenderal PMPTK. 2009. *Pendekatan, Strategi, dan Model Pembelajaran*. Bahan TOT Calon Pengawas dan Kepala Sekolah. Jakarta: Depdiknas
- Fasli Jalal, 2014, Peranan Gizi dalam Pemanfaatan Bonus Demografi, (Makalah disampaikan dalam Kongres PERSAGI tanggal 25 Nopember 2014
- Hamilton, Warren. 1979. *Tectonics of the Indonesian Region*. Washington. United States Government Printing Office.
- Hulme, M. and N, Sheard, 1999. *Climate Change Scenarios for Indonesia*.

Leaflet CRU and WWF. Climatic Research Unit. UEA, Norwich, UK.

I Made Sandy, 1996, *Republik Indonesia Geografi Regional*, Jakarta. Penerbit Jurusan Geografi FMIPA Universitas Indonesia-PT Indograph Bakti

Kemendikbud RI. 2013. *Bahan Pelatihan Kurikulum 2013*. Jakarta.

Made Agus Suryadarma Prihantana. 2011. *Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran*. <http://suryadharma.wordpress.com/2008/09/12/pendekatan-strategi-metode-teknik-dan-model-pembelajaran/>

Mimin Haryati. *Model dan Teknik Penilaian Pada Tingkat Satuan Pendidikan*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2010

[Permen PAN R B Republik Indonesia Nomor 9 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penyusunan Roadmap Reformasi dan Birokrasi Kementerian dan Lembaga Pemerintah](#)

Ronggo Purwoko. [2015. Roadmap Implementasi UU Nomor 6 Tahun 2014](#) UNDP Indonesia, 2007, *Sisi Lain Perubahan Iklim (Mengapa Indonesia Harus Beradaptasi Untuk Melindungi Rakyat Miskin)*, Country Office, Menara Tamrin Building, 8<sup>th</sup> Floor, Jl.MH Thamrin Kav.3, Jakarta.

Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010

*Tentang Desa*. [http://www.lakerdin.roadmap-UU-No.6 tahun.html](http://www.lakerdin.roadmap-UU-No.6_tahun.html)

United Nations.2008. *Food and Agriculture Organization, The State of Security in the World 2008: High food prices and food security – threats and opportunities*, Rome.Italy.

Warsita, B. 2008. *Teknologi Pembelajaran: Landasan dan Aplikasinya*.

## **PEDAGOGIK**

.....(tt) *Beda Strategi, Model, Pendekatan, Metode, dan Teknik Pembelajaran*  
(<http://smacepiring.wordpress.com/>)

Abin Syamsuddin Makmun. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosda Karya Remaja.

- Ahmad Sudrajat. 2008. *Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, dan Model Pembelajaran*  
<http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/09/12/pendekatan-strategi-metode-teknik-dan-model-pembelajaran/>
- Anita Lie, 1999, *Metode Pembelajaran Gotong Royong*, Surabaya : CV Citra Media.
- Arif S. Sadiman dkk., *Media Pendidikan; Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*, (Jakarta: CV Rajawali, 1986).
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Bandung : Bumi Aksara, 1996.
- Asnawir dan Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), [5] Sadiman, dkk, *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009)
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 3 – 4.
- Dedi Supriawan dan A. Benyamin Surasega, 1990. *Strategi Belajar Mengajar* (Diktat Kuliah). Bandung: FPTK-IKIP Bandung.
- Departemen Pendidikan Nasional. Direktorat Jenderal PMPTK. 2009. *Pendekatan, Strategi, dan Model Pembelajaran*. Bahan TOT Calon Pengawas dan Kepala Sekolah. Jakarta: Depdiknas
- Kemendikbud RI. 2013. *Bahan Pelatihan Kurikulum 2013*. Jakarta.
- Made Agus Suryadarma Prihantana. 2011. *Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran*. <http://suryadharma.wordpress.com/2008/09/12/pendekatan-strategi-metode-teknik-dan-model-pembelajaran/>
- Mimin Haryati. *Model dan Teknik Penilaian Pada Tingkat Satuan Pendidikan*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2010
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 41 Tahun 2007 *tentang Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta.
- Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Udin S. Winataputra. 2003. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.

Warsita, B. 2008. *Teknologi Pembelajaran: Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta:  
PT Rineka Cipta.

Wina Senjaya. 2008. *Strategi Pembelajaran; Berorientasi Standar Proses  
Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

## GLOSARIUM

**Analisis Pembelajaran** adalah proses menjabarkan perilaku umum menjadi perilaku khusus yang tersusun secara logis dan sistematis, dengan demikian akan tergambar susunan perilaku khusus dari yang awal sampai yang paling akhir.

**Budaya Lokal/Daerah** adalah suatu kebiasaan berlaku di suatu wilayah atau daerah tertentu yang diwariskan secara turun-temurun dari suatu generasi ke generasi berikutnya dalam ruang lingkup daerah tersebut.

**Budaya Nasional** adalah gabungan dari budaya lokal/daerah yang ada di negara tersebut.

**Desa** merupakan perwujudan atau kesatuan goegrafi ,sosial, ekonomi, politik dan kultur yang terdapat ditempat itu (suatu daerah), dalam hubungan dan pengaruhnya secara timbal balik dengan daerah lain.

**Ketahanan Pangan** merupakan kondisi terpenuhinya pangan bagi rumah tangga yang tercermin dari tersedianya pangan yang cukup, baik jumlah maupun mutunya, aman, merata, dan terjangkau

**Kebudayaan** sebagai keseluruhan sistem mencakup segala hal yang merupakan hasil cipta

**Masyarakat** adalah suatu kelompok manusia yang telah memiliki tatanan kehidupan, norma-norma, adat istiadat yang sama-sama ditaati dalam lingkungannya

**Pelestarian lingkungan hidup** adalah serangkaian upaya untuk melindungi kemampuan lingkungan hidup terhadap tekanan perubahan dan dampak negatif yang ditimbulkan oleh berbagai fenomena agar tetap mampu mendukung kehidupan makhluk hidup.

**Pencemaran Lingkungan Hidup** adalah masuk atau dimasukkannya makhluk hidup, zat, energi, dan atau komponen lain ke dalam lingkungan hidup oleh kegiatan manusia sehingga melampauai baku mutu lingkungan hidup yang telah ditetapkan

**Roadmap** merupakan sebuah dokumen rencana kerja rinci yang mengintegrasikan rencana dan pelaksanaan program serta kegiatan dalam rentang waktu tertentu sebagai peta penentu atau penunjuk arah dalam konteks upaya pencapaian hasil suatu kegiatan.

# LAMPIRAN

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN  
PUSAT PENILAIAN PENDIDIKAN

## KARTU SOAL

Tahun Pelajaran \_\_\_\_\_

Provinsi/Kota/Kabupaten : .....

Program Studi : .....  
Mata Pelajaran : .....  
Kelas : .....  
Kurikulum : KTSP-2006 / K-2013

Nama Penulis Soal :  
1. ....  
2. ....

Satuan Kerja :  
.....  
.....

|                       |                         |                           |                          |                          |
|-----------------------|-------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|
| KD – Kompetensi Dasar | Buku Acuan / Referensi: | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                       |                         | Pengetahuan/<br>Pemahaman | Aplikasi                 | Penalaran                |
| Konten/Materi         |                         | Deskripsi Soal            |                          |                          |
|                       | No. Soal                |                           |                          |                          |
| Indikator Soal        |                         |                           |                          |                          |
|                       | Kunci Jawaban           |                           |                          |                          |



# **PPPPTK PKn DAN IPS**

**Jln. Arhanud, Pendem, Junrejo  
KOTA BATU – JAWA TIMUR**

**Telp. 0342 532 100**

**Fax. 0341 532 110**

**Email [p4tk.pknips@gmail.com](mailto:p4tk.pknips@gmail.com)**

**[www.p4tkpknips.id](http://www.p4tkpknips.id)**

