

# Pengembangan Model dan Mutu

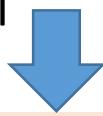
Oleh  
Sesditjen PAUD dan Dikmas  
Kemdikbud RI

Berdasarkan UU No 23 tahun 2014 Bagian Ketiga Urusan Pemerintahan Konkuren  
Pasal 11

- (2) urusan Pemerintahan wajib sebagaimana dimaksud pada ayat (1) terdiri atas Urusan Pemerintahan yang berkaitan dengan pelayanan dasar dan urusan Pemerintahan yang tidak berkaitan dengan pelayanan Dasar  
(3) urusan Pemerintahan wajib yang berkaitan dengan pelayanan dasar sebagaimana dimaksud pada ayat (2) adalah urusan pemerintah wajib yang sebagian subtansinya merupakan pelayanan dasar



Pasal 12 ayat (1) Urusan Pemerintahan Wajib yang berkaitan dengan Pelayanan Dasar sebagaimana dimaksud dalam pasal 11 ayat (2) meliputi : a. pendidikan, b. kesehatan, c. pekerjaan umum dan penataan ruang, d. perumahan rakyat dan kawasan permukiman, e. ketentraman, ketertiban umum, dan perlindungan masyarakat, f. sosial



UU no 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional



Pendidikan Formal	
TK, SD/MI, SMP/MTs,	Kewenangan Daerah
SMA/SMK/MA, dan PKLK	Kewenangan Provinsi
Sekolah Tinggi, Institut, Akademi dan Universitas	Kewenangan Pusat



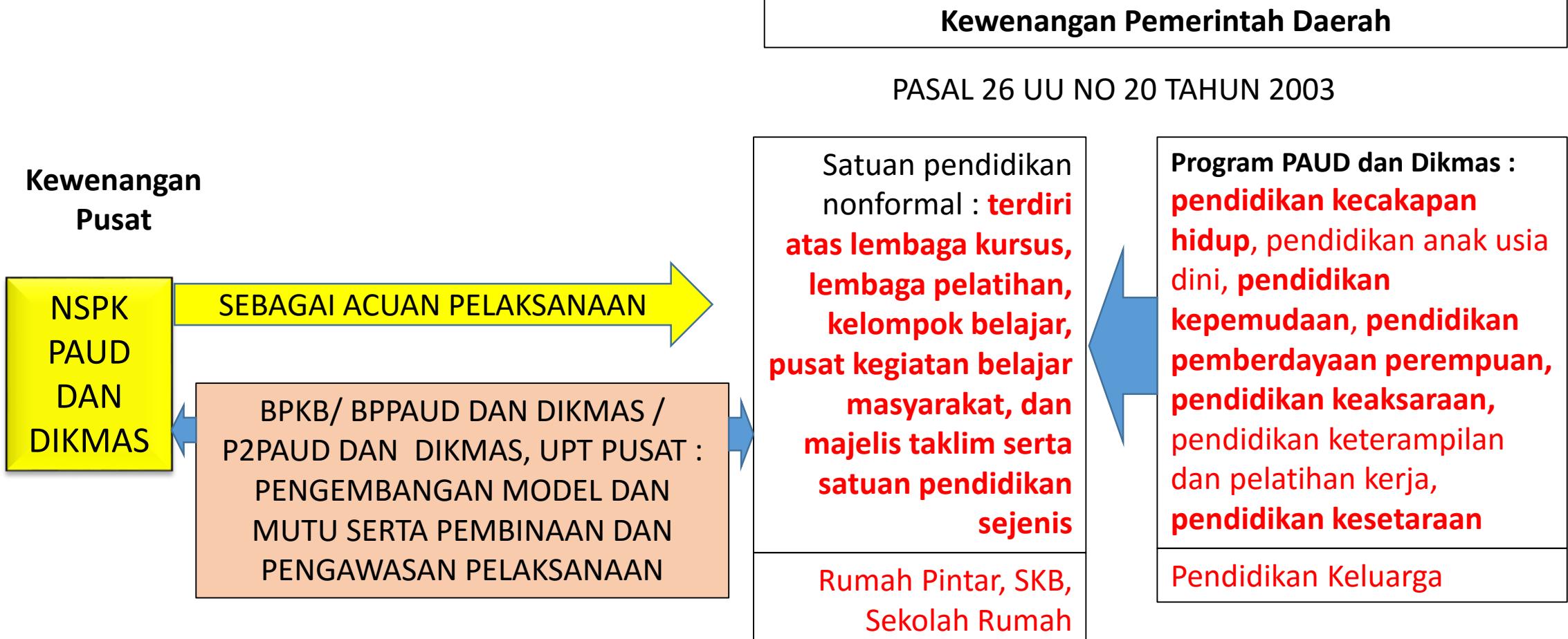
Pendidikan Non Formal dan Informal	
PAUD, keaksaraan, kesetaraan, kursus, pend keluarga , pend kewantahan	Kewenangan Daerah
Sekolah Rumah	

Berdasarkan UU No 23 tahun 2014 Pasal 16  
(1) Pemerintah Pusat dalam menyelenggarakan urusan pemerintahan konkuren sebagaimana dimaksud dalam pasal 9 ayat (3) berwenang untuk :

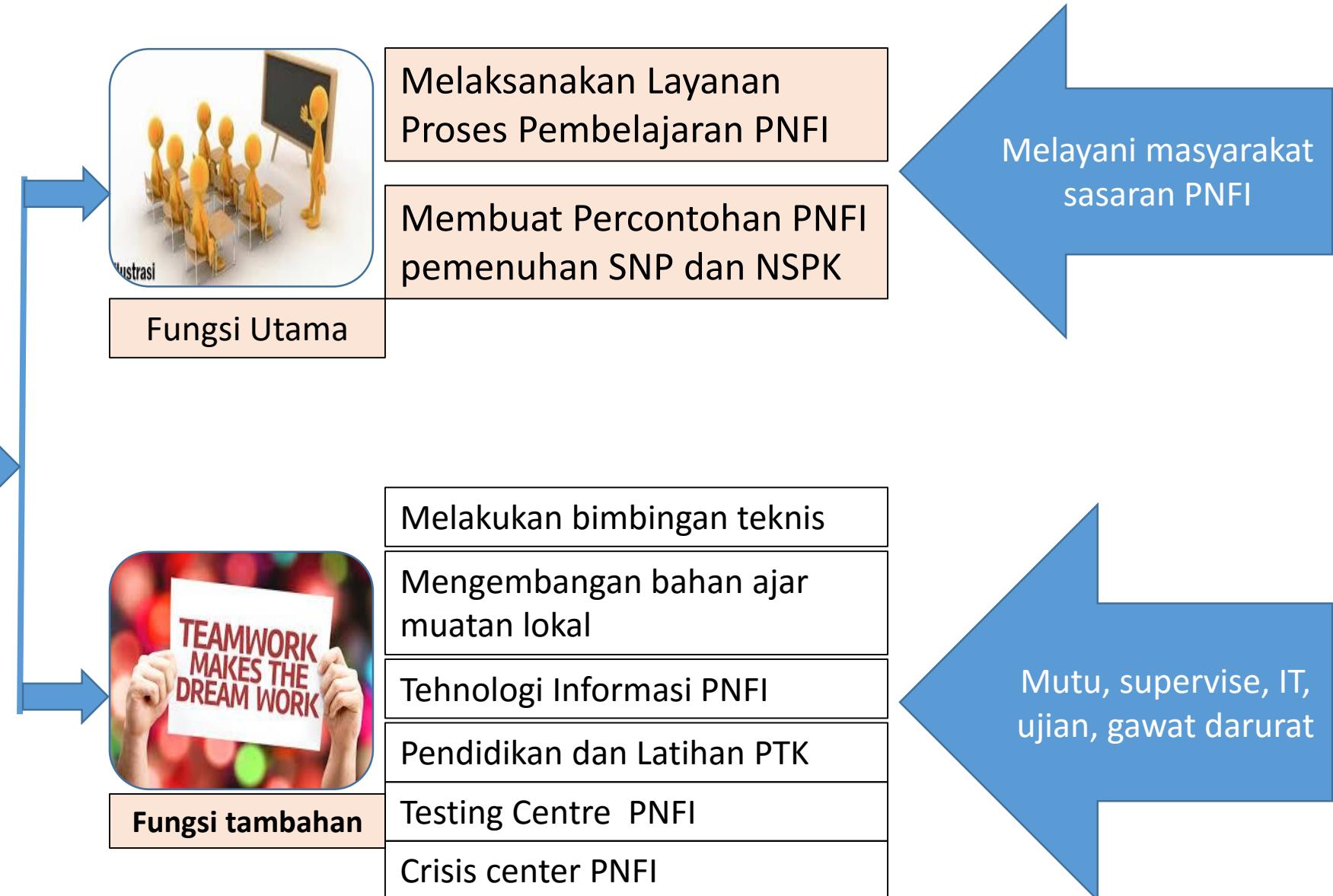


- menetapkan norma, standar, prosedur dan kriteria dalam rangka penyelenggaraan urusan pemerintahan dan
- melaksanakan pembinaan dan pengawasan terhadap penyelenggaraan Urusan Pemerintahan yang menjadi kewenangan Daerah

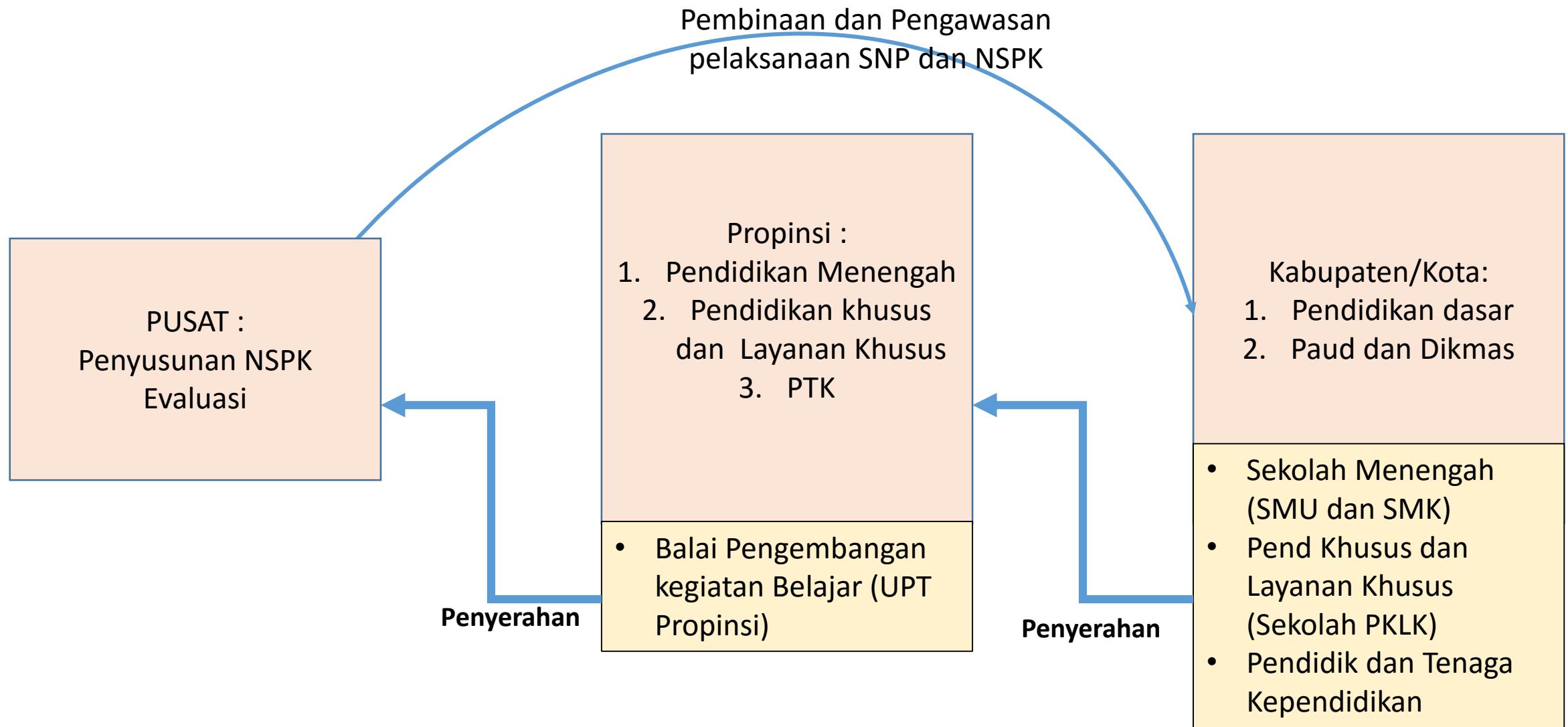
# UU No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional



# TUGAS DAN FUNGSI SKB SEBAGAI SATUAN PENDIDIKAN



# Kewenangan Pusat, Propinsi dan Kab/Kota



# TUPOKSI PUSAT DAN BALAI PENGEMBANGAN PAUD DAN DIKMAS

(Sesuai hasil pembahasan dengan MenPAN dan Biro Hukum Kemdikbud bulan Nop 2015 )

**TUGAS POKOK :**  
**PENGEMBANGAN**  
**MODEL DAN**  
**PENGEMBANGAN**  
**MUTU PAUD DAN**  
**DIKMAS**



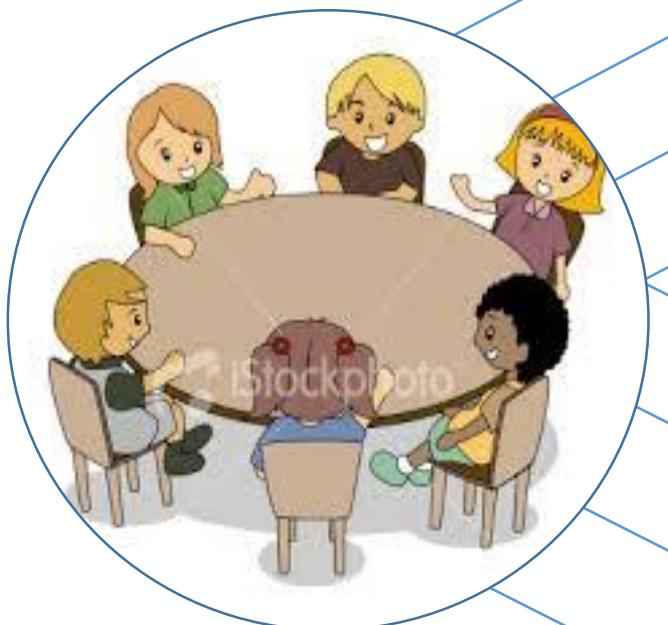
**RINCIAN TUGAS : (Tidak diubah tetapi diluruskan dalam pelaksanaannya)**

1. **Pemetaan Mutu**  
(melakukan pemetaan Program dan Satuan PAUD dan Dikmas berbasis 8 SNP)
2. **Pengembangan Model**  
(mengembangkan berbagai model-model program berbasis hasil pemetaan agar lebih berhasil guna)
3. **Pengembangan SDM**  
(meningkatkan kompetensi PTK Paud dan Dikmas, dengan prioritas hasil pemetaan mutu)
4. **Fasilitasi Pembelajaran**  
(memberikan bimbingan teknis pembelajaran yg lebih bermutu pada program-program PAUD Dikmas sesuai hasil pemetaan mutu)
5. **Supervisi**  
(melakukan pembinaan teknis pada Satuan PAUD dan Dikmas agar mencapai Standar Nasional Pendidikan)
6. **Sistem Informasi**  
(membangun dan memberdayakan SIStem Informasi untuk pemetaan, sosialisasi dan komunikasi PAUD dan Dikmas)
7. **Melakukan Kemitraan /Kerjasama**  
(memperbanyak dan memperkuat kerjasama guna kepentingan lembaga maupun kepentingan satuan dan program binaan)
8. **Administrasi perkantoran**  
(melaksanakan urusan administrasi internal lembaga )

# TUPOKSI PUSAT DAN BALAI PENGEMBANGAN PAUD DAN DIKMAS

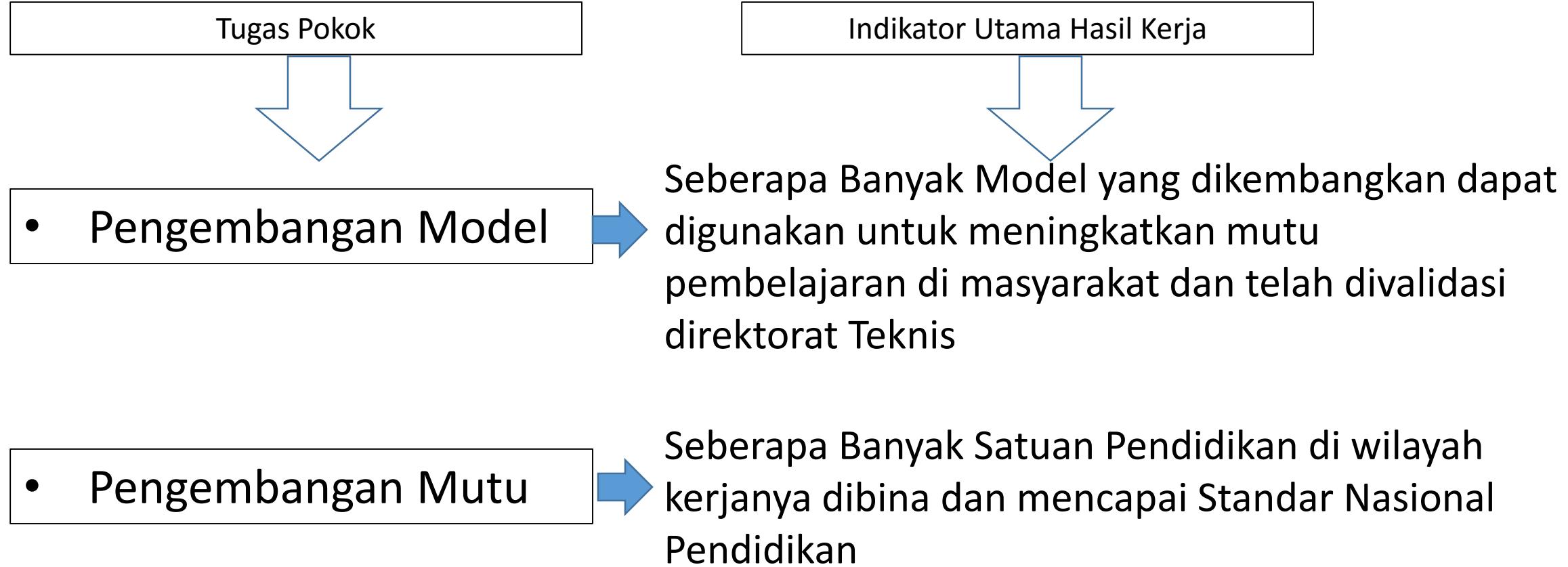
(Sesuai hasil pembahasan dengan MenPAN dan Biro Hukum Kemdikbud bulan Nop 2015 )

## SEBAGAI PENGEMBANGAN MODEL DAN PENGEMBANGAN MUTU



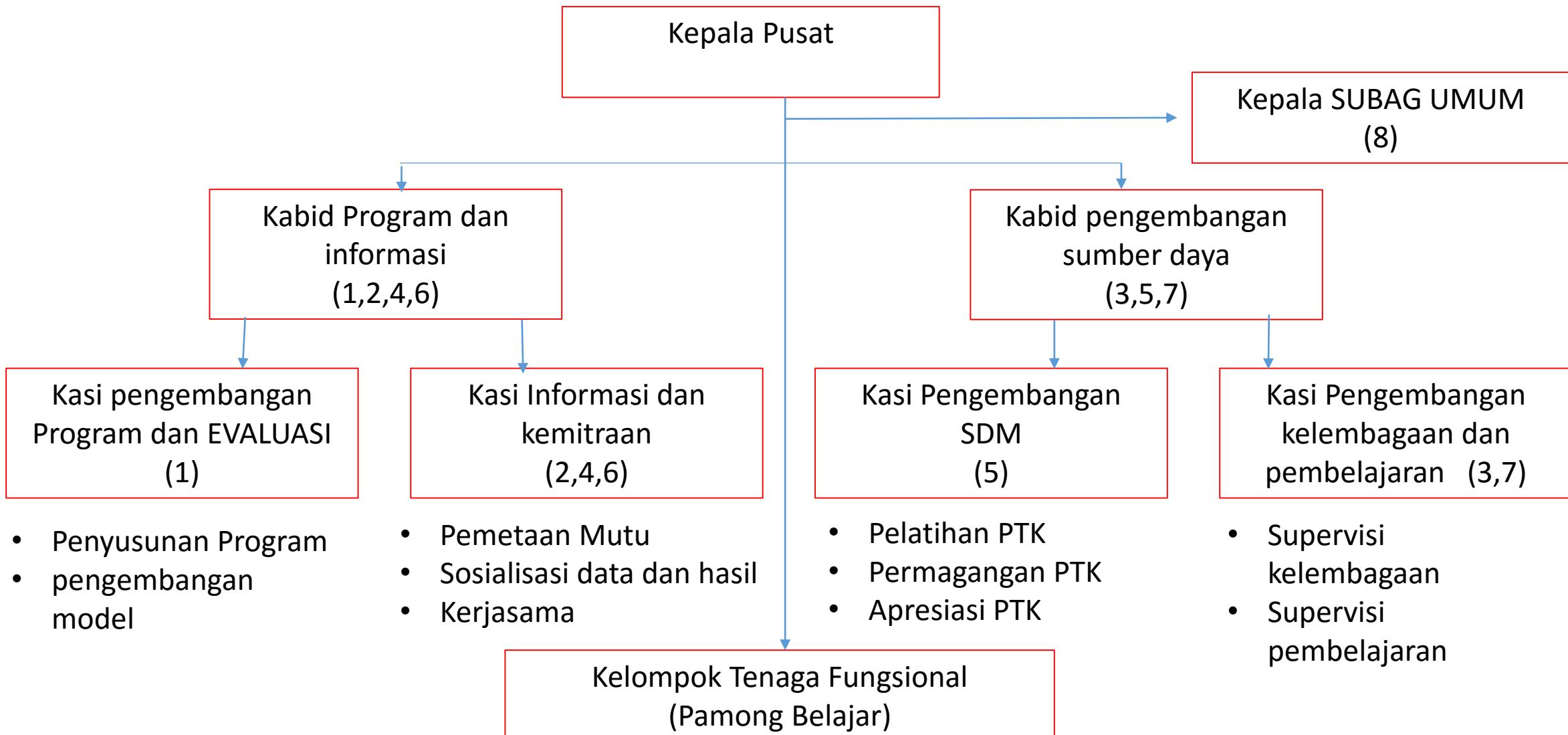
- 1 PEMETAAN MUTU SATUAN DAN PROGRAM
- 2 PENGEMBANGAN MODEL
- 3 PENGEMBANGAN SDM PAUD DIKMAS
- 4 FASILITASI PEMBELAJARAN
- 5 SUPERVISI SATUAN DAN PROGRAM
- 6 SISTEM INFORMASI
- 7 MELAKUKAN KEMITRAAN/ KERJASAMA
- 8 URUSAN ADMINISTRASI

# Target Kerja UPT Pusat sesuai Tupoksi



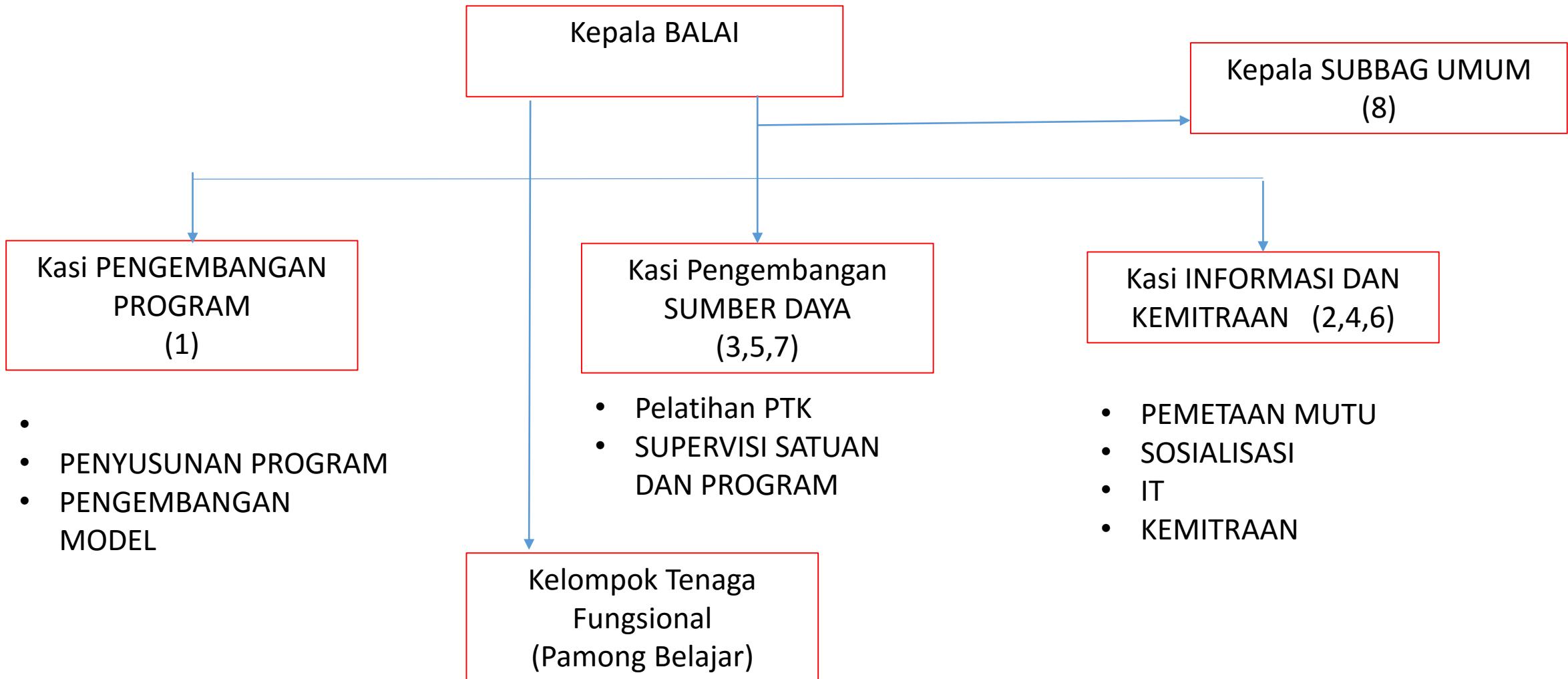
## TUGAS POKOK DAN FUNGSI P2PAUD Dikmas

1. PENGEMBANGAN MODEL, 2. PEMETAAN MUTU, 3. SUPERVISI, 4. SISTEM INFORMASI, 5. FASILITASI SDM,
6. KEMITRAAN, 7. FASILITASI PEMBELAJARAN, 8. URUSAN ADMINISTRASI KELEMBAGAAN

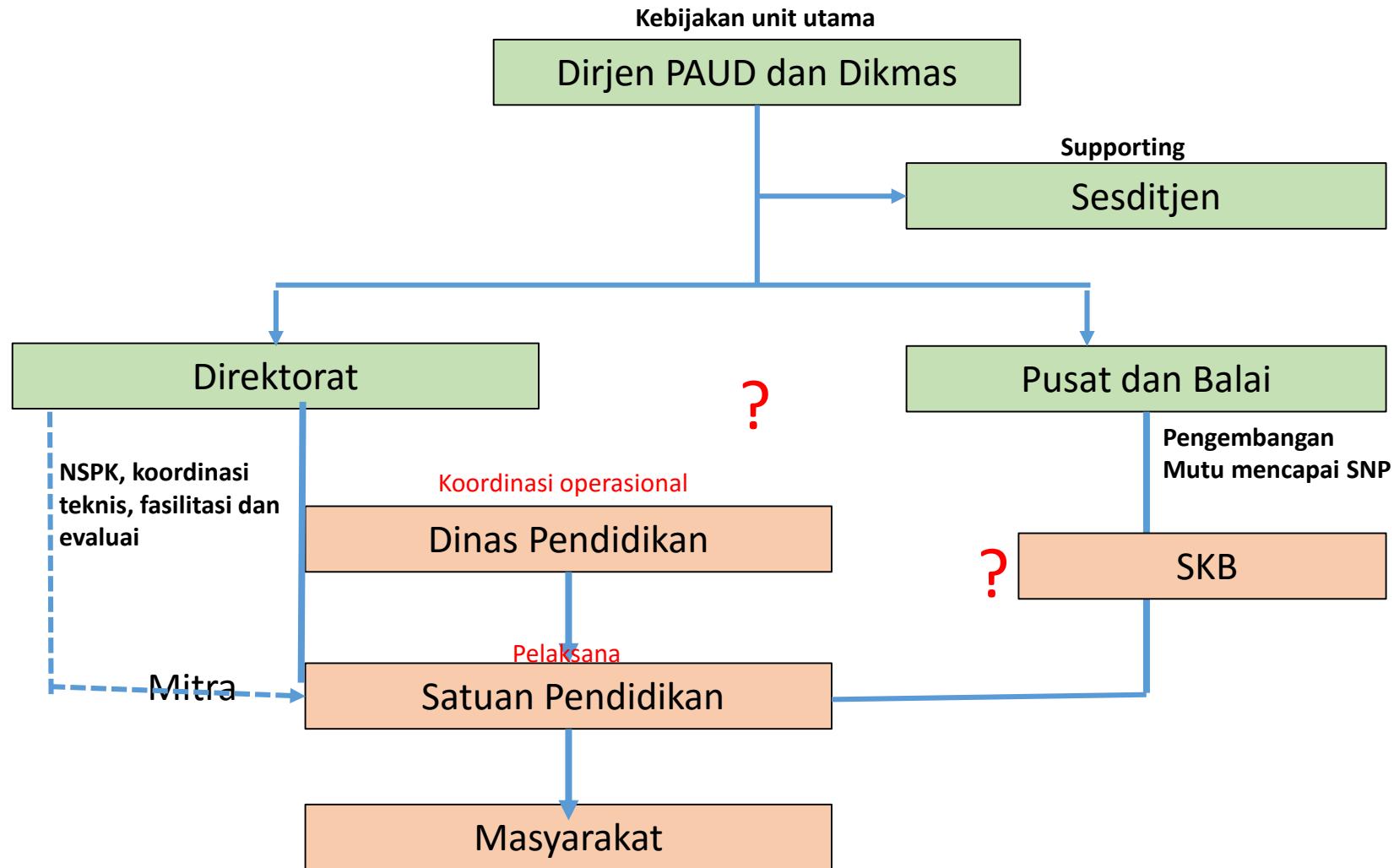


## TUGAS POKOK DAN FUNGSI BP-PAUD Dikmas

1. PENGEMBANGAN PROGRAM, 2. PEMETAAN MUTU, 3. SUPERVISI, 4. SISTEM INFORMASI,
5. FASILITASI SDM, 6. KEMITRAAN, 7. FASILITASI PEMBELAJARAN, 8. URUSAN ADMINISTRASI KELEMBAGAAN

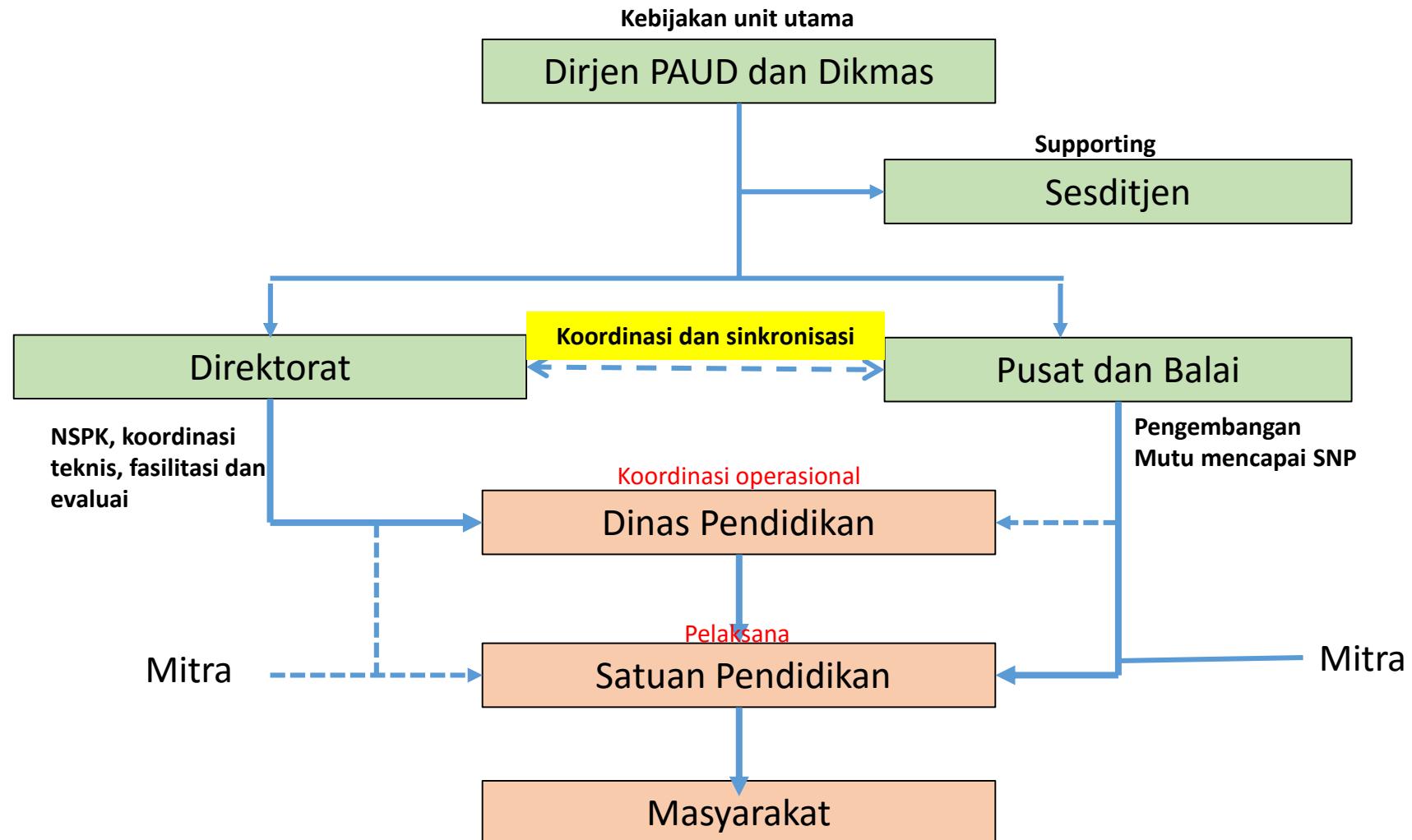


# MEKANISME KERJA SELAMAINI



Koordinasi dan sinkronisasi antara direktorat dengan UPT harus terbangun dengan baik dan harmonis dalam berbagai hal

# MEKANISME KERJA KE DEPAN



Koordinasi dan sinkronisasi antara direktorat dengan UPT harus terbangun dengan baik dan harmonis dalam berbagai hal



# Seputar Pengembangan Model Di UPT PUSAT

# PERLU DIJAWAB DI HATI DIRI SENDIRI

- Apakah kita sudah memiliki kompetensi/ kemampuan dalam mengembangkan model ?
- Apakah selama ini kita mengawali pengembangan model dengan kajian-kajian yang mendalam dalam menemukan permasalahan dan menentukan topic ?
- Apakah proses pengembangan model sudah sesuai kaidah ?
- Apakah hasil pengembangan model didukung hasil analisis yang obyektif, valid dan realistik ?
- Apakah pengembangan yang dilakukan orisinil bukan plagiat ?
- Apakah hasil pengembangan model selama ini hanya untuk kepentingan angka kredit atau murni untuk peningkatan kualitas program PAUD Dikmas?
- Apakah hasil pengembangan dengan beaya besar selama ini sudah dinikmati oleh masyarakat ?
- Berapa % atau berapa banyak yg dinikmati masyarakat dan sesuai dengan kebijakan pusat ?

Masih ada waktu untuk memperbaiki selama ada kemauan





Pemegang aturan



pelaku di lapangan



jalan /proses



Tetap sampai tujuan

# Kunci Keberhasilan Model

- Kompetensi pengembang model
- Prosedur (petunjuk teknis)
- Kelengkapan kerja
- Kemampuan dan kemauan Pimpinan



- Kebermanfaatan untuk masyarakat
- Ketepatan
- Kebenaran isi dan proses

- Efektifitas
- Efisiensi
- Realibilitas
- Originalitas
- validitas

# Kompetensi Pengembang Model

Penguasaan penelitian dan pengembangan model :

1. Analisis data kuantitatif dan kualitatif
2. Pendekatan penelitian “Riset Aksi atau Research and Development”
3. Kemampuan menyusun/menulis karya ilmiah

Personal dan Sosial :

1. Kejujuran dalam menulis (tidak Plagiat, ditulis apa adanya sesuai fakta)
2. Keteguhan dan Kemauan untuk sungguh-sungguh mengembangkan model sebagai upaya memperbaiki masalah pendidikan
3. Kemampuan berkomunikasi dan bersosialisasi dengan masyarakat
4. Dapat bekerjasama dengan berbagai pihak termasuk dengan dalam Tim

Pengetahuan:

1. Penguasaan bidang pendidikan khususnya program PAUD dan Dikmas
2. Menguasai ilmu sosial kemasyarakatan, bidang pembangunan dan pemberdayaan masyarakat
3. Menguasai permasalahan yang Up date bidang pendidikan termasuk kebijakan-kebijakan
4. Menguasai bidang didaktik metodik termasuk pendekatan pembelajaran
5. Ilmu ilmu lain yang mendukung topik-topik yang akan dikembangkan



Apakah para  
pamong belajar  
memiliki  
kompetensi dalam  
pengembangan  
model

# PROSEDUR PENGEMBANGAN MODEL (REL)

## Langkah pertama

**Penelitian pendahuluan:**  
permasalahan di lapangan, (pemetaan mutu), analisis kondisi dll  
**Study literatur :** hasil penelitian, kebijakan, regulasi, RPJMN dll

**Permasalahan bidang PAUD Dikmas sebagai topic pengembangan**

Penyusunan draft model (model konseptual) untuk memecahkan masalah bidang PAUD Dikmas

Review Draft (FGD) dengan pakar/akademisi, praktisi, pendidik, stakeholder dll

Ujicoba model konseptual secara terbatas

Revisi model konseptual

**model Operasional**

**Laporan analisis**

Diterapkan pada satuan pendidikan atau masyarakat pada latar belakang kondisi yang sama

Replikasi model pada latar belakang kondisi yang berbeda (ujicoba/ pengembangan lanjutan)

**Pembakuan model hasil pengembangan**

**Model siap didesiminasi**

**Laporan analisis ujicoba**

Diamati, dikaji dan dievaluasi selama proses pelaksanaan ujicoba dengan target lebih besar

**Ujicoba model Oprasional**

## Langkah Ketiga

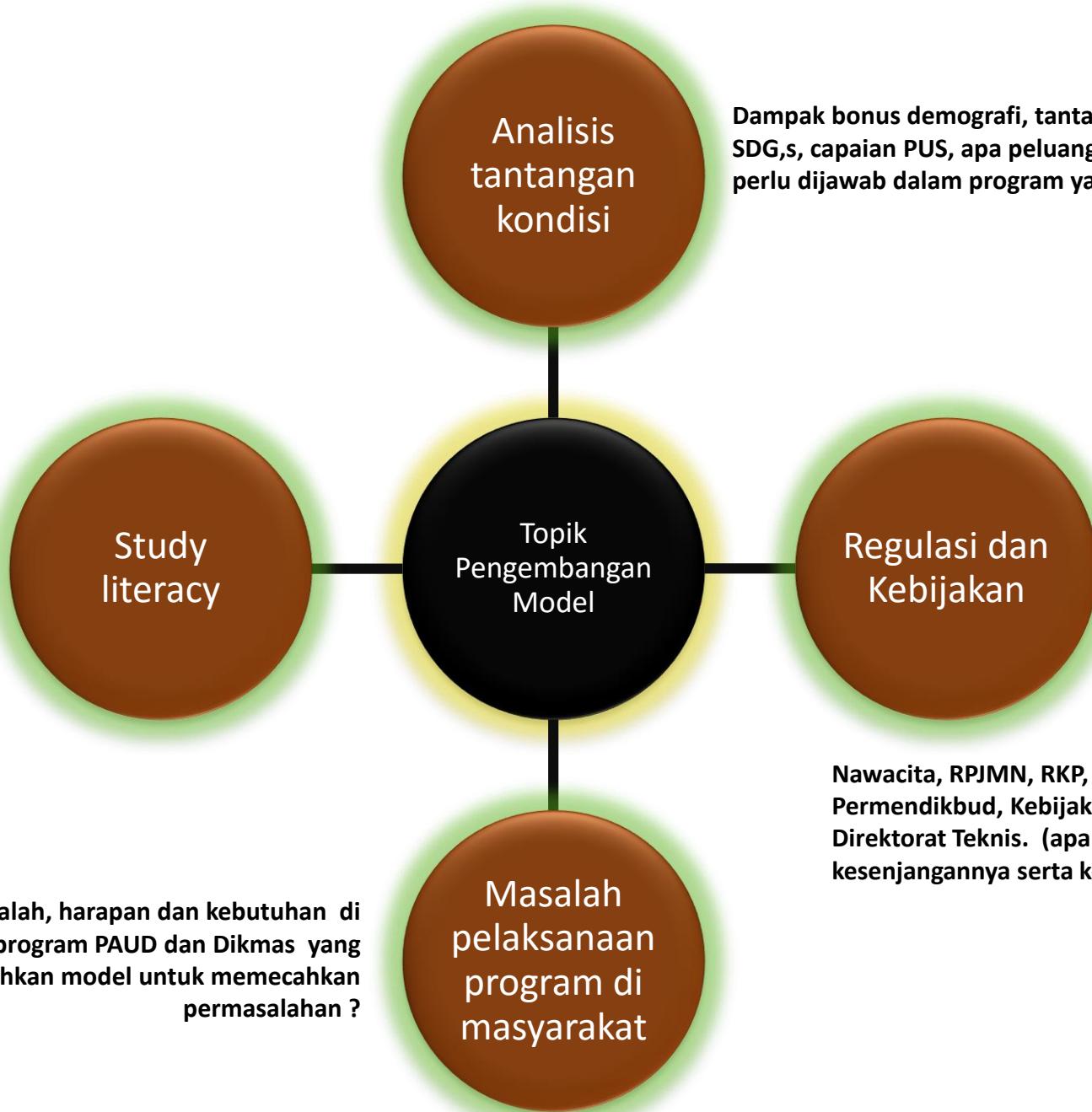
**Apakah sudah menerapkan prosedur pengembangan dengan bukti-bukti yang orisinal**

## Langkah Keempat

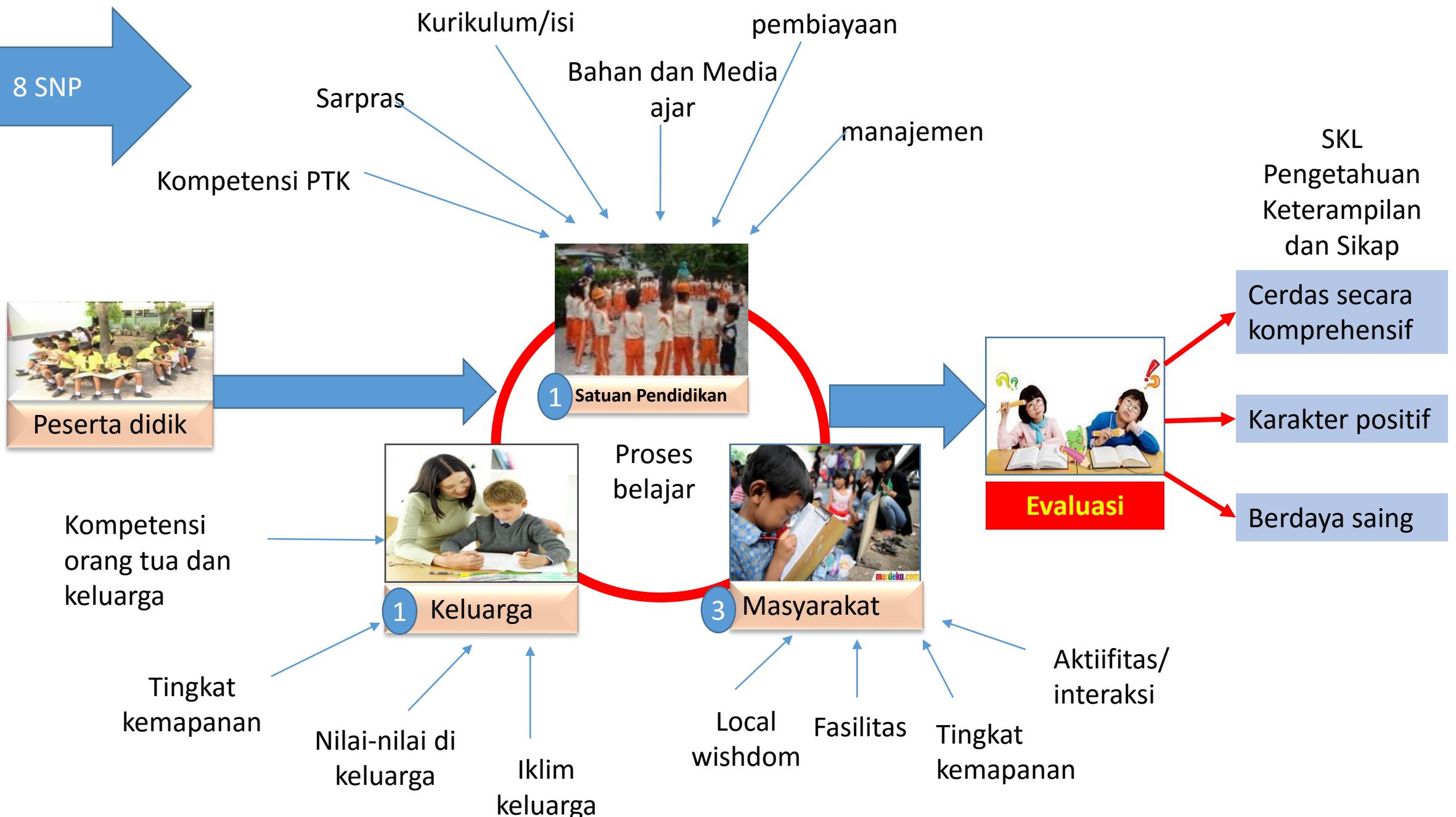
# Sumber Topik Pengembangan Model

Pelajari hasil-hasil kajian, penelitian, buku-buku yang relevan dengan permasalahan yang akan dijelaskan topic pengembangan

Apa masalah, harapan dan kebutuhan di penyelenggara program PAUD dan Dikmas yang membutuhkan model untuk memecahkan permasalahan ?



# MODEL PENDEKATAN PEMBELAJARAN DI PENDIDIKAN FORMAL DAN NONFORMAL



## Contoh DIkkel

Kondisi kehidupan orang tua dan anak yang memiliki anak (peserta didik) :

- Kondisi ekonomi
- Kebiasaan
- Kondisi kehidupan keluarga
- Perilaku orang tua dan anak
- Pendidikan dan kompetensi orang tua
- Prestasi anak
- Faktor-faktor positif dan negative
- Nilai-nilai dalam keluarga
- Keterlibatan sosial

Fakta diperoleh :

- Kebiasaan belajar rendah
- Keterlibatan orang tua dalam belajar anak lemah .....
- Cenderung anak dibebaskan.....
- Anak cenderung main game dan gadget
- Anak dimanjakan dengan materi
- Di rumah tidak ada nilai-nilai yg patuhi bersama
- Anak tidak dilibatkan dalam kegiatan di lingkungan desa
- Prestasi anak lemah
- Rasa tanggung jawab dan social anak lemah
- Orang tua berpendidikan rendah (SMP)



Membudayakan budi pekerti melalui nilai-nilai dalam keluarga

Membudayakan budi pekerti melalui keterlibatan anak kegiatan desa

Keterlibatan orang tua dalam meningkatkan prestasi belajar anak

- Ekonomis lemah
- Latar belakang daerah nelayan
- Keagamaan tinggi

## Contoh PAUD

- Kondisi kelompok bermain:
- Fisik/ sarpras
  - Orang tua
  - Pendidik
  - Manajemen
  - Proses pembelajaran
  - Latar bel social ekonomi



### Fakta diperoleh :

- Pendidik tdk tahu proses pembelajaran PAUD
- APE banyak tetapi tdk tahu penggunaan
- Anak-anak tidak berani menghadapi public
- Anak-anak rendah diri
- Anak-anak tidak dinamis
- Kebiasaan sehat dan bersih lemah
- Sopan santun anak rendah
- Kegiatan sehari-hari hanya menyanyi

Membudayakan budi pekerti

Membudayakan anak sehat dan bersih

Meningkatkan keberanian anak

- Lingkungan kel menengah ke bawah daerah nelayan
- Lingkungan agamis



# Seputar Pengembangan Mutu Di UPT PUSAT



# KONDISI MUTU dan PERMASALAHAN SATUAN PAUD DAN DIKMAS

1.  
**SKB**

**Belum Semua SKB menjadi Satuan Pendidikan Pendidikan Nonformal (baru 46 dari 426 SKB se Indonesia)**

2.  
**NPSN**

**Ribuan Satuan Pendidikan PAUD Dikmas Belum Masuk DAPODIK dan Tidak Memiliki NPSN**

3. **Kasus**

**Masalah Satuan Pendidikan Abal-Abal, illegal, Gugatan Izasah Kesetaraan Aspal, keraguan lulusan ? dll**

4.  
**Akreditasi**

**Hasil Akreditasi :**

- PKBM : 42 (0,4%) dari 9.327 PKBM
- lembaga kursus dan pelatihan (LKP) : 345 (1,7%) dari 19.325 LKP.
- Lembaga PAUD : 36.561 (19,2%) dari 190.160 lembaga
- SKB : 0 %



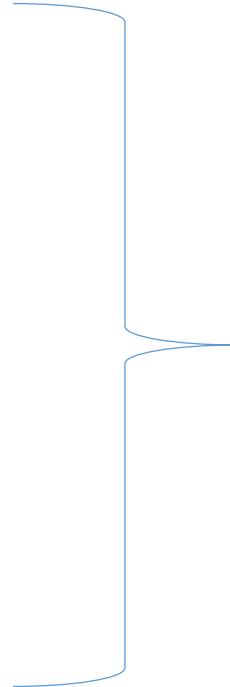
- SKB sebagai Satuan Pendidikan ?
- Satuan Pendidikan Mencapai SNP?
- Dapodik Satuan Pendidikan Masyarakat ?
- Minimalisasi Kasus ?
- Memperkuat Kepercayaan Public ?

# Seputar Pengembangan Mutu

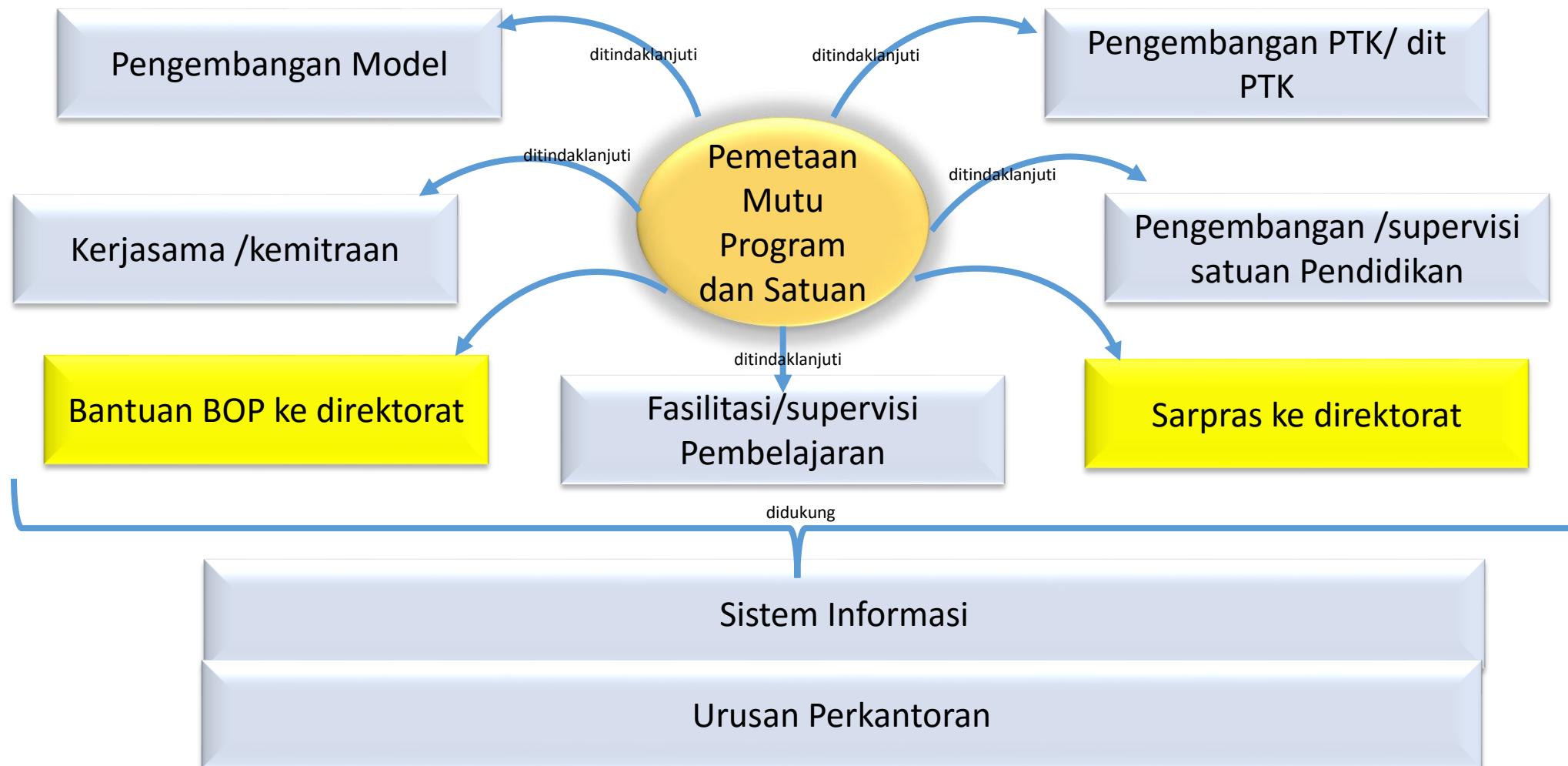
- Berapa satuan pendidikan yang sudah mencapai SNP
- Berapa satuan pendidikan yang dibina UPT Pusat yang sudah mencapai SNP
- Bagaimana saudara melakukan pengembangan mutu

# Pencapaian Mutu (UU no 20 tahun 2003)

Satuan dan program pendidikan mencapai 8 standar nasional pendidikan.

1. Standar isi
  2. Standar proses
  3. Standar PTK
  4. Standar sarpras
  5. Standar manajemen
  6. Standar pembiayaan
  7. Standar evaluasi
  8. Standar kompetensi lulusan
- 
- akreditasi

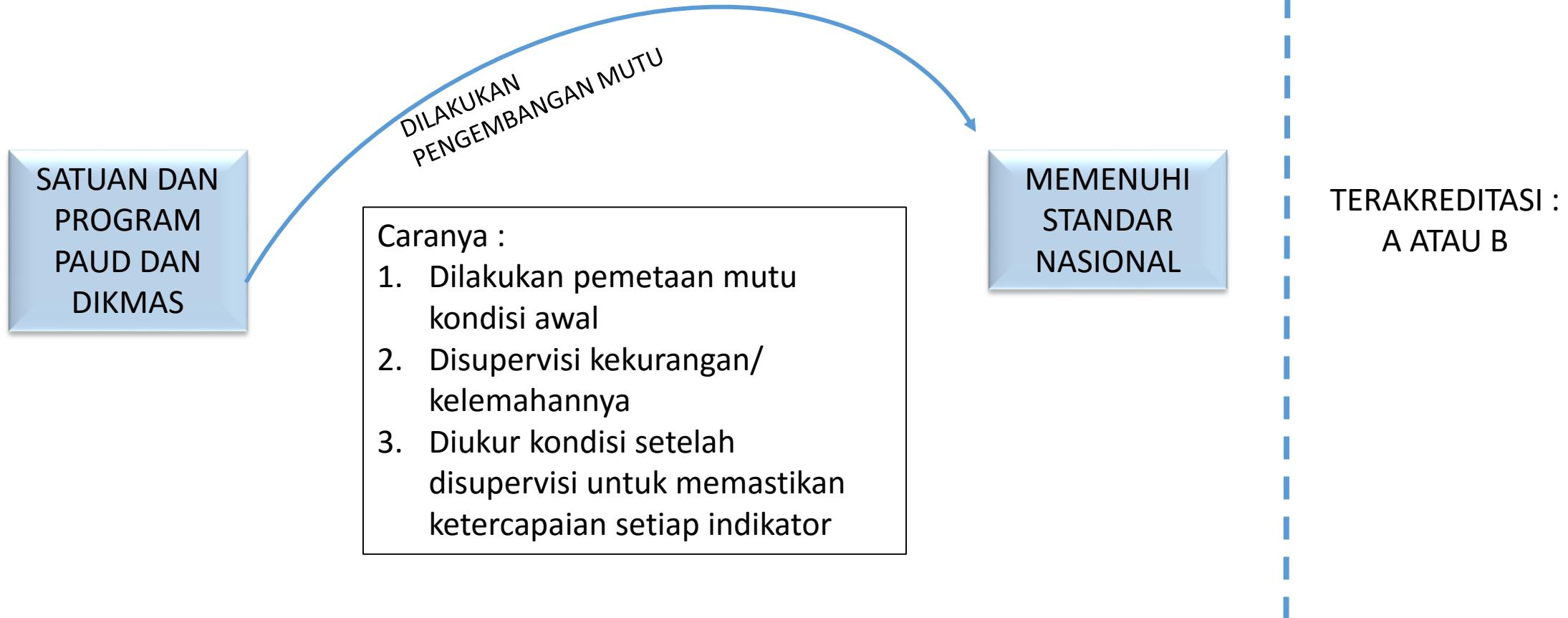
# MEKANISME KERJA INTERNAL YANG DIHARAPKAN



Hasil pelaksanaan program dan kegiatan tersebut wajib dilaporkan ke dinas pendidikan dan direktorat terkait



## POLA BERFIKIR PENGEMBANGAN MUTU



Catatan :

1. Karena ingin mencapai standar yg telah ditetapkan BAN PNF maka indikatornya mengacu yang ditetapkan oleh BAN PNF
2. Tugas kita hanya sampai pemenuhan Standar Nasional, Akreditasi menjadi kewenangan BAN PNF
3. Scoring bagi UPT hanya untuk mengetahui tingkat ketercapaian sebelum dan sesudah dibina namun bagi BAN PNF digunakan untuk menetapkan status

**Gambaran rekapitulasi pemetaan mutu satuan dan program PAUD dan Dikmas**

Contoh :

Tabulasi Instrumen pemetaan mutu untuk PKBM HARAPAN KITA DESA SUKAMAJU, KEC.....

Program yang diselenggarakan : klp bermain, keaksaraan dan kursus menjahit.

Indikator yang dinilai sesuai indicator g ditetapkan BAN PNF

STANDAR	Isi	Proses	PTK	Sarpras	Pengelolaan	Pembia yaan	evaluasi	SKL	status
Terpenuhi	4	2	2	3	9	3	3	1	KETERCAPAIAN
Indikator standar	8	7	6	6	18	5	10	3	Jumlah
Tak terpenuhi	-4	-5	-4	-3	-9	-2	-7	-2	Perlu dibina



# Indikator Standar isi (8 indicator)

## Yg sudah terpenuhi

- Struktur kurikulum
- Acuan kurikulum
- Peninjauan kurikulum
- Jumlah jam belajar

## CATATAN :

Dokumen yg dimiliki lengkap dan terjilid bagus namun belum sepenuhnya dilaksanakan.

## Yg belum terpenuhi dan permasalahan

- Jenis program utama dan pendukung
- Desa/kelompok binaan
- Kepemilikan dan sosialisasi kalender pendidikan
- Proporsi teori dan praktik

### Permasalahan :

1. Program utama hanya keaksaraan dan paud padahal banyak warga yg membutuhkan kesetaraan
2. Desa binaan belum memiliki karena tidak tahu caranya
3. Media sosialisasi tidak punya sama sekali krn tidak dapat membuat
4. Pembelajaran hanya teori karena tidak memiliki media utk praktek yg memadai khususnya PAUD dan keaksaraan

Direkomendasikan ditindaklanjuti oleh : kasi pengembangan program atau kasi pengembangan SDM utk disupervisi atau dilatih. Kasi Program dapat mengembangkan model desa binaan PKBM



# Indikator Standar proses

## Yg sudah terpenuhi

- Presensi peserta didik
- Presensi pendidik

CATATAN :

Absensi tertib

## Yg belum terpenuhi dan permasalahan

- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Penyusun RPP
- Silabus
- Pengelolaan kelas
- Metode pembelajaran

Masalah :

Program PAUD, Keaksaraan tidak memiliki RPP dan silabus. Proses belajar kurang bagus

Direkomendasikan ditindaklanjuti kasi pengembangan program atau kasi pengembangan SDM utk disupervisi atau dilatih.



# Indikator Standar PTK (6)

## Yg sudah terpenuhi

- Kualifikasi pendidik .
  - Kualifikasi tenaga kependidikan
- Kualifikasi PTK cukup :
- 3 org Pendidik PAUD lulusan SMA  
2 org pendidik kursus lulusan SMK  
3 org tutor keaksaraan lulusan SMA

## Yg belum terpenuhi dan permasalahan

- Kompetensi pendidik
  - Pengalaman pendidik
  - Kompetensi tenaga kependidikan.
  - Pengalaman tenaga kependidikan
- Permasalahan :
- Semua pendidik dan tenaga kependidikan tidak memiliki sertifikat pendidik/belum pernah dilatih shg perlu pelatihan

Direkomendasikan ditindaklanjuti oleh kasi pengembangan SDM



# Standar Sarpras

**Yg sudah terpenuhi**

**Yg belum terpenuhi dan permasalahan**

Direkomendasikan ditindaklanjuti di :



# Standar Pengelolaan

**Yg sudah terpenuhi**

**Yg belum terpenuhi dan permasalahan**

Direkomendasikan ditindaklanjuti di :



# Standar Pendanaan

**Yg sudah terpenuhi**

**Yg belum terpenuhi dan permasalahan**

Direkomendasikan ditindaklanjuti di :



# Standar Evaluasi

**Yg sudah terpenuhi**

**Yg belum terpenuhi dan permasalahan**

Direkomendasikan ditindaklanjuti di :



# Indikator Standar Kompetensi Lulusan (2 indicator)

## Yg sudah terpenuhi

- Rumusan SKL untuk program utama yg diselenggarakan (Kursus menjahit, keaksaraan dan Klp Bermain)

Catatan :

sudah ada SKL:

1. Kursus menjahit
2. Keaksaraan
3. Kelp bermain

## Yg belum terpenuhi dan permasalahan

- Rumusan capaian pembelajaran untuk program pendukung

Permasalahan :

Tidak memiliki staf/orang yang dapat menyusun capaian pembelajaran program pendukung kursus menjahit, keaksaraan dan PAUD

Direkomendasikan ditindaklanjuti oleh : Kasi pengembangan satuan pendidikan atau pengembangan SDM.



**Gambaran rekapitulasi pemetaan mutu satuan dan program PAUD dan Dikmas**

Contoh :

Tabulasi Instrumen pemetaan mutu untuk PKBM HARAPAN KITA DESA SUKAMAJU, KEC.....

Program yang diselenggarakan : klp bermain, keaksaraan dan kursus menjahit.

Indikator yang dinilai sesuai indicator yg ditetapkan BAN PNF

STANDAR	Isi	Proses	PTK	Sarpras	Pengelolaan	Pembia yaan	evaluasi	SKL	status
Terpenuhi	8	7	6	6	18	5	10	3	Memenuhi SNP
Indikator standar	8	7	6	6	18	5	10	3	Jumlah 72
Tak terpenuhi									



**Data di atas menunjukkan PKBM tersebut layak dan memenuhi standar nasional pendidikan karena banyak indicator standar yang terpenuhi terutama yang sifatnya mayor sehingga siap diakreditasi**



**MAMPUKAH DAN  
BERHASILKAH KEPALA  
pamong belajar  
MELAKSANAKAN TUGAS  
TERSEBUT ?**



3

## **MENTAL PENGELOLA SATUAN PENDIDIKAN SKB**





REVITALISASI SKB TERGANTUNG

MENTAL

INTEGRITAS, ETOS KERJA DAN GOTONG ROYONG

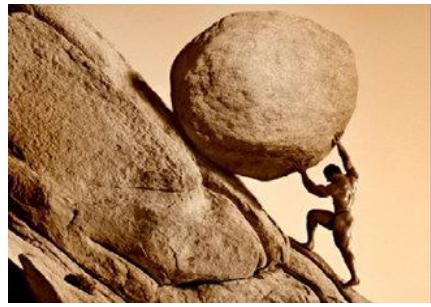
**PAMONG BELAJAR TIDAK CUKUP HANYA  
MENGUASAI TEKNIS ADMINISTRASI  
DAN TEKNIS EDUKATIF**

**HARUS MEMILIKI MENTAL  
(REVOLUSI MENTAL)**

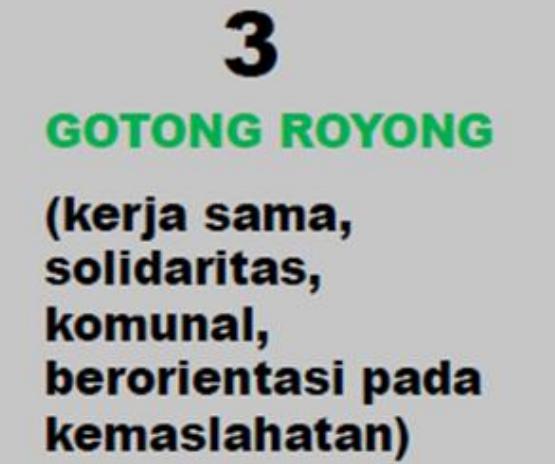
TTM

: TEKNIS ADMINISTRASI, TEKNIS EDUKASI DAN  
**MENTAL**

# TIGA NILAI REVOLUSI MENTAL



(kerja keras, daya  
saing, optimis,  
inovatif, dan  
produktif)









*Mengapa ?*

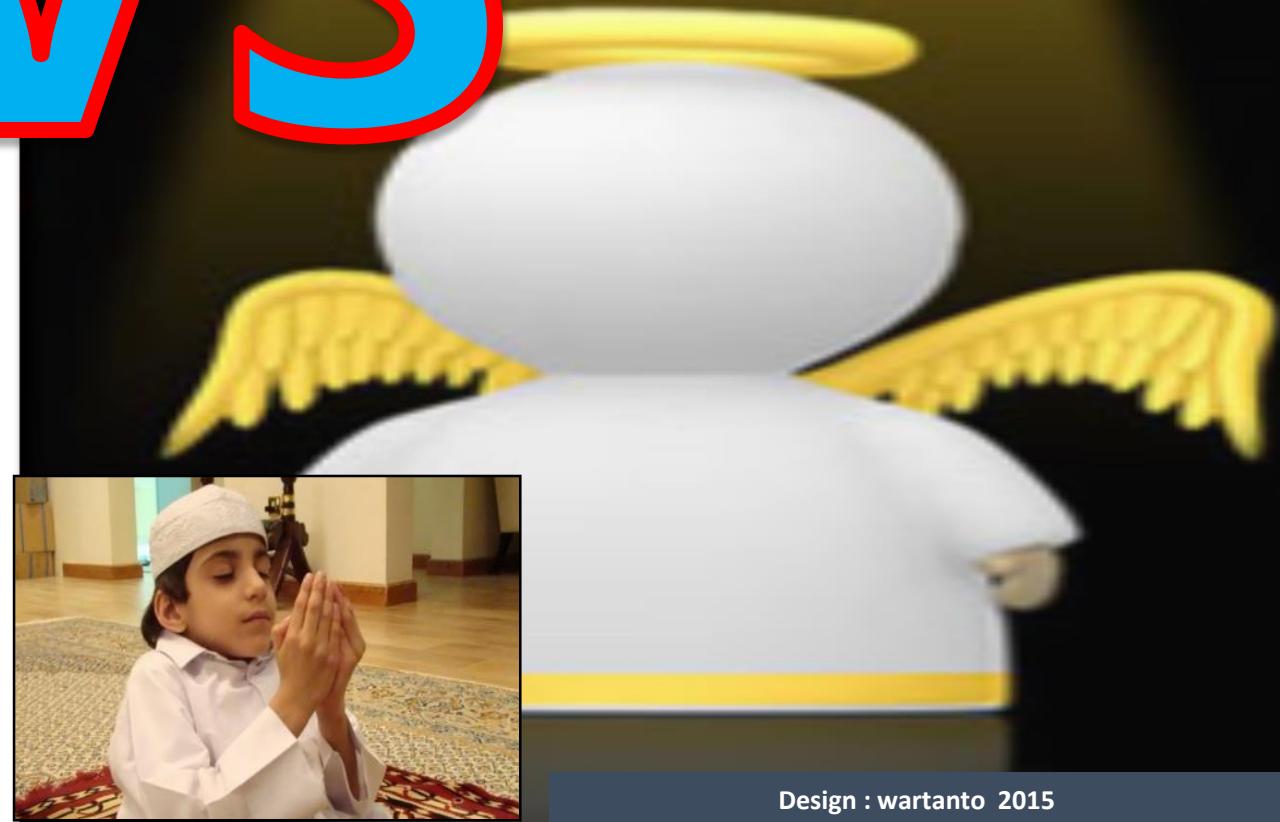
# KEBIMBANGAN

Keuangan  
Yang Maha Kuasa



**VS**

Ketuhanan  
Yang Maha Kuasa





poor

rich

After the game, the  
king and the pawn go  
into the same box.



**Revolusi mental  
Bagi Pengelola  
Satuan Pendidikan SKB**

SIAPA YANG HARI INI BERBUAT  
LEBIH BAIK DARI KEMARIN  
ADALAH ORANG YANG

**BERUNTUNG**

**MERUGI**

MEREKA YANG HARI INI BERBUAT  
SAMA DENGAN HARI SEBELUMNYA

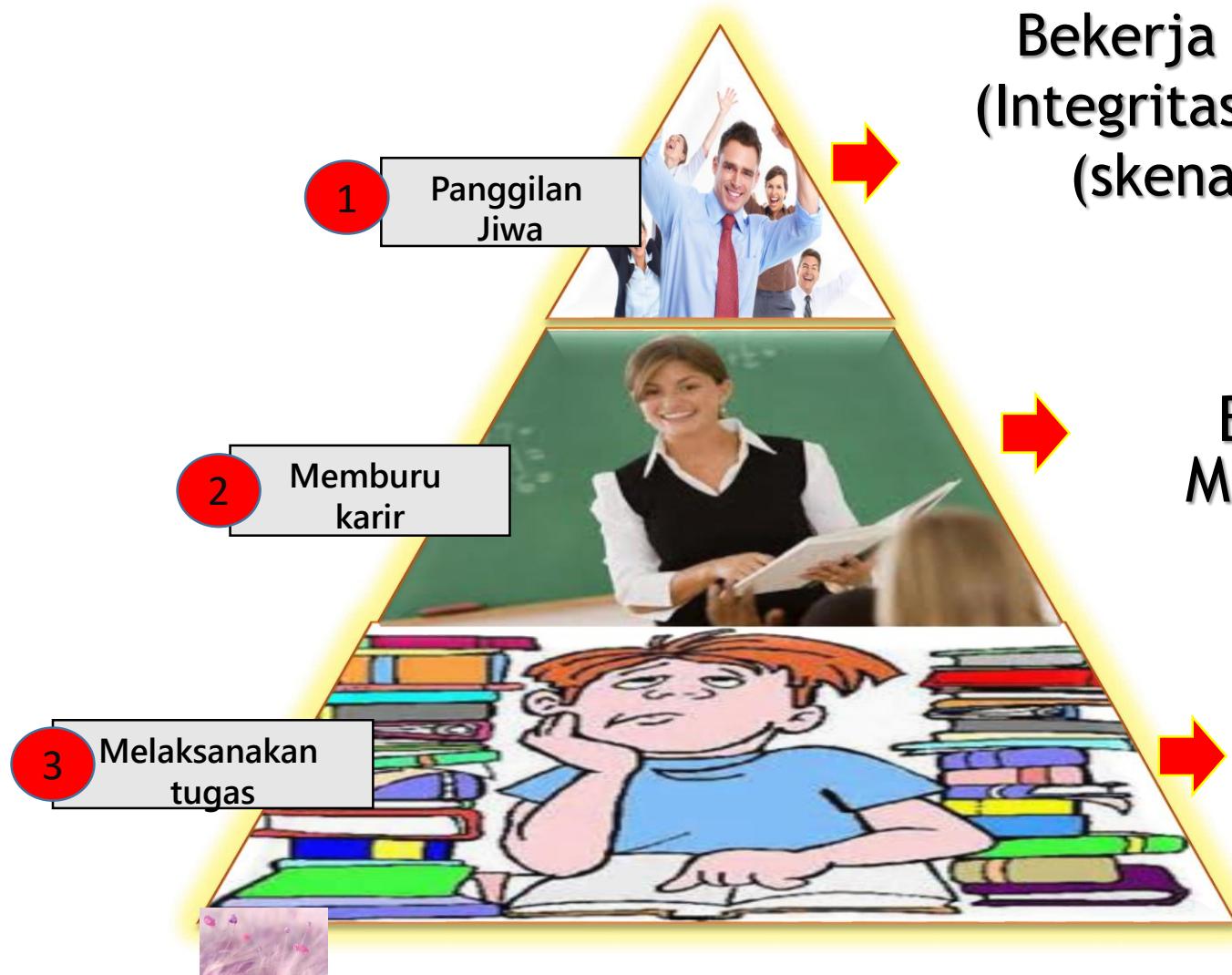


SIAPA YANG HARI INI BERBUAT  
LEBIH JELEK DARI KEMARIN  
ADALAH ORANG YANG

**CELAKA**

# DIMANA ORIENTASI KERJA KITA

(3 tipe pengelola pendidikan nonformal)



Bekerja sebagai **panggilan jiwa**  
(Integritas) melayani sepenuh hati  
(skenario masa depan yang bahagia)

Bekerja hanya untuk  
Membangun sukses diri  
(skenario diri)

Bekerja hanya Sekedar  
Menjalankan pekerjaan  
(gugur tugas)



# Integritas

**ORANG-ORANG YANG SUKA BERKATA  
JUJUR AKAN MENDAPAT TIGA PERKARA:**

- 1. KEPERCAYAAN**
- 2. CINTA**
- 3. RASA HORMAT.**

**SAIDINA ALI BIN ABI TALIB (R.A)**



1

**Integritas** adalah  
konsistensi dan  
keteguhan



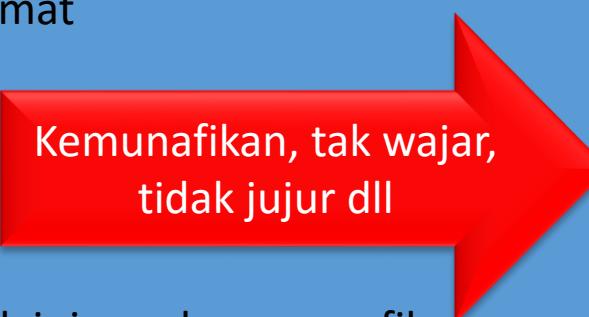
Tak tergoyahkan dalam menjunjung tinggi nilai-nilai luhur dan keyakinan  
(konsistensi antara tindakan dengan ucapan, nilai dan prinsip)

## 2 INTEGRITAS ADALAH ETIKA



Kejujuran, kebenaran,  
kewajaran

Berani, jujur, menegakkan  
kebenaran, layak dicontoh  
oleh semua umat



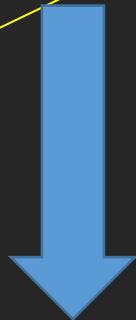
Kemunafikan, tak wajar,  
tidak jujur dll

Tidak jujur, rakus, munafik  
kata-katanya tidak dipegang  
dan selalu merugikan semua

rasa batin “keutuhan” yang berasal dari kualitas seperti kejujuran dan  
konsistensi karakter

3

INTEGRITAS ADALAH  
KARAKTER KUNCI BAGI  
SEORANG PEMIMPIN



Kepercayaan (trust)

Pimpinan yang berintegritas dipercaya karena apa yang menjadi ucapannya juga menjadi tindakannya.



Kemerosotan suatu negara dan pemerintah akibat proses pembusukan dari dalam unsur-unsur organisasi yang disebabkan oleh pemimpin yang tidak berintegritas

A photograph of Steve Jobs, co-founder of Apple, smiling and holding an iPhone in his right hand. He is wearing a dark turtleneck sweater. The background is dark.

4

INTEGRITAS ADALAH DEDIKASI ATAU  
PENGERAHAN SEGALA DAYA DAN UPAYA  
UNTUK MENCAPAI SATU TUJUAN

- menjaga seseorang supaya tidak keluar dari jalurnya dalam mencapai sesuatu
- Tidak akan mudah korupsi atau memperkaya diri dengan menyalahgunakan wewenang
- Terjaga dari hal-hal yang mendistraksi dirinya dari tujuan mulia

orang yang memiliki integritas lebih menyukai proses yang benar untuk menghasilkan sesuatu yang benar

5

## INTEGRITAS BUKAN MATERI tetapi HARGA DIRI

- KEHORMATAN ADALAH JATIDIRI
- KEHORMATAN TIDAK DAPAT DIBELI
- KEHORMATAN DIRI DIJAGA SAMPAI MATI
- KEHORMATAN TIDAK AKAN MATI





**GUSDUR BERKATA BAHWA  
IKAN ITU MULAI MEMBUSUK  
DARI BAGIAN KEPALANYA**



**Pembusukan diri, keluarga, masyarakat bangsa dan Negara dimulai  
dari pola pikir yang ada di kepala kita**

# **SUDAHKAH PAMONG BELAJAR KITA MEMILIKI INTEGRITAS ?**

**BEBAS PLAGIAT, OBYEKTIF, PROSEDURAL DAN  
ORIGINAL, FOKUS PADA PERBAIKAN  
PEMBELAJARAN PNF**





# **Etos Kerja**



**SEMANGAT KERJA YANG DILANDASI KETULUSAN DAN TERUS  
INGIN SELALU MENJADI TERBAIK  
SELALU MENCARI YANG TERBAIK UNTUK PEMBELAJARAN  
MASYARAKAT**



**ingat**  
segala  
pencapaian  
**KERJA**  
**SAUDARA**  
bergantung  
pada niatnya

Niat baik, Ucapan baik, Tindakan baik



**maka**

Membawa Hasil dan Nama baik

INIKAH ETOS  
KERJA

ingat

**MEMALUKAN  
MENJADI MANUSIA  
PEMBOHONG DAN  
NISTA**



TVC THAILAND CHANNEL

Kita harus mau berperilaku dusta dan nista

**MALAS DAN  
RAKUS**

---

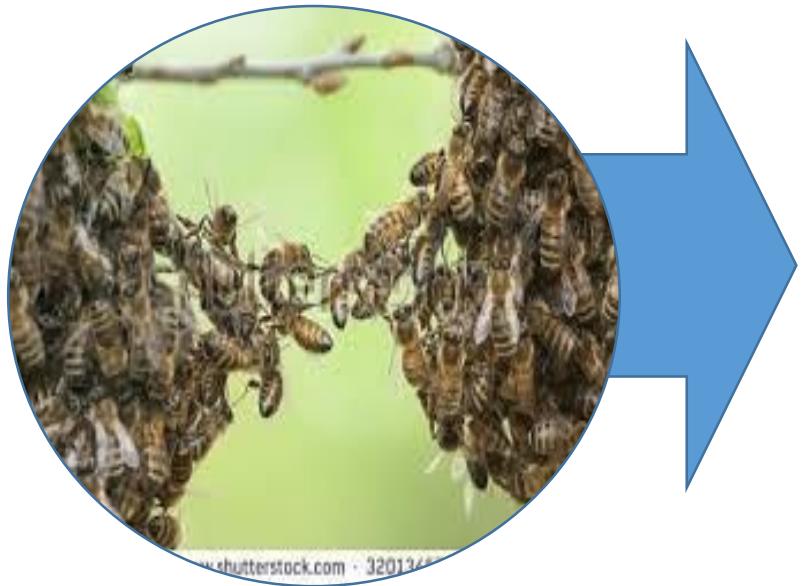
**KITA LAHIR BUKAN  
MENJADI ORANG RAKUS  
SUKSES HARUS DENGAN  
USAHA KERAS, CERDAS  
DAN IKHLAS**



# **ETOS KERJA**

## **KREATIF**

**Sebuah sikap yang berorientasi pada hasil yang terbaik, semangat tinggi dalam bersaing, optimis dan selalu mencari cara – cara yang produktif dan inovatif.**



**Etos kerja** ( semangat yang menjadi ciri khas dan keyakinan individu/ kelompok dalam bekerja)

**Mandiri** (pentingnya mengandalkan pada usaha dan kemampuan diri sendiri)

**Daya saing** (kapasitas suatu bangsa untuk menghadapi tantangan persaingan pasar internasional )

**Optimis** (usaha seseorang untuk selalu mencari peluang dari setiap kesulitan yang dihadapinya)

**Inovatif** (kemampuan manusia dalam mendayagunakan pikiran dan sumber daya yang ada disekelilingnya untuk menghasilkan suatu karya yang benar-benar baru atau orisinil).

**Produktif** (kemampuan seseorang untuk selalu menghasilkan dan digunakan secara teratur ).

**SUDAHKAH  
PAMONG  
BELAJAR KITA  
MEMILIKI  
ETOS KERJA ?**





**GOTONG ROYONG**



**INDAHNYA BEKERJASAMA YANG DILANDASI  
Tanggung jawab umat, membantu sesama, meringankan  
tugas, meningkatkan mutu hasil dan kebersamaan**



## GOTONG ROYONG

**kegiatan secara bersama-sama  
dan bersifat sukarela supaya  
kegiatan yang dikerjakan dapat  
berjalan cepat, efektif, dan efisien.**



MENYENANGKAN



5

## Kembangkan kerjasama

Karyawan yang diterima kelompok apabila dapat membangun kerjasama tim



Mboten ngapusi mboten korupsi

# GOTONG ROYONG



- Gotong royong melibatkan kesadaran setiap lapisan masyarakat,
- Semangat solidaritas mendorong kerjasama antar individu dan antar kelompok.
- Mendorong kesadaran dalam upaya melakukan perbaikan diri dengan melibatkan masyarakat

## Dream :

- Tanggung jawab bersama
- Meringankan tugas
- Akuntabilitas
- Keterbukaan
- Mempercepat hasil
- Fun dan share

**SUDAHKAH  
PAMONG BELAJAR  
KITA MEMILIKI  
RASA GOTONG  
ROYONG ?**



Bukalah Hati  
Bukalah mata  
Budayakan memberi

Berilah ruang di hati kita akan  
rasa cinta dan empati kepada  
para dzuafa



DONESIA AKAN HADAPI KIRGISTAN PADA LAGA



13

ST1

**MILIKI BUDAYA  
MALU**

SEBENARNYA KERJA TULUS BERARTI  
KERJA KERAS,CERDAS, IKHLAS DAN  
PENUH RASA SYUKUR



Ayo ingat mati  
Hartamu tidak dibawa mati  
Tetapi integritasmu selalu  
dikenang



Ilustrasi  
R-BO

Tuhan aku ingin kembali  
dalam Khusnul khotimah





Terima Kasih

**AYO SEMANGAT  
JADILAH ORANG YANG BERINTEGRITAS  
BEKERJA UNTUK BANGSA DAN NEGARA**

WARTANTO :  
08157643336 (WA)  
PIN 291BFB5C  
[pakwartanto@ymail.com](mailto:pakwartanto@ymail.com)