

Buku Saku

Rekomendasi Peningkatan Mutu Pendidikan Jenjang SD – Kab. Kutai Kartanegara Tahun 2025

**BALAI PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
PROVINSI KALIMANTAN TIMUR**



BPMP KALTIM

Sekapur Sirih



Segala puji dan syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga **Buku Saku Rekomendasi Peningkatan Mutu Pendidikan** ini dapat tersusun.

Pendidikan adalah pondasi utama kemajuan suatu bangsa. Mutu pendidikan yang tinggi akan melahirkan generasi penerus yang cerdas, inovatif, dan berdaya saing global. Kami menyadari bahwa upaya peningkatan mutu pendidikan bukanlah tugas yang mudah, melainkan sebuah perjalanan berkelanjutan yang memerlukan kolaborasi dan komitmen dari berbagai pihak.

Buku saku ini kami hadirkan sebagai panduan praktis yang memuat berbagai rekomendasi konkret untuk mewujudkan peningkatan mutu pendidikan di berbagai tingkatan. Rekomendasi ini diharapkan dapat menjadi inspirasi dan referensi bagi para pemangku kepentingan, khususnya Pemerintah Daerah dalam rangka pemenuhan standar pelayanan minimal (SPM).

Kami berharap buku saku ini tidak hanya menjadi sekadar kumpulan informasi, melainkan dapat diimplementasikan secara nyata di lapangan. Tantangan di dunia pendidikan akan selalu ada, namun dengan semangat kebersamaan dan inovasi, kami yakin kita dapat menciptakan ekosistem pendidikan yang lebih baik dan berkualitas.

Akhir kata, kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan buku saku ini. Semoga buku saku ini dapat memberikan manfaat sebesar-besarnya bagi kemajuan pendidikan di Kalimantan Timur.

Selamat membaca dan berkarya!

8 STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN (SNP)

STANDAR
KOMPETANSI
LULUSAN

STANDAR ISI

STANDAR
PROSES

STANDAR
PENILAIAN

STANDAR
PEMBIAYAAN

STANDAR
PENGELOLAAN

STANDAR
SARANA DAN
PRASARANA

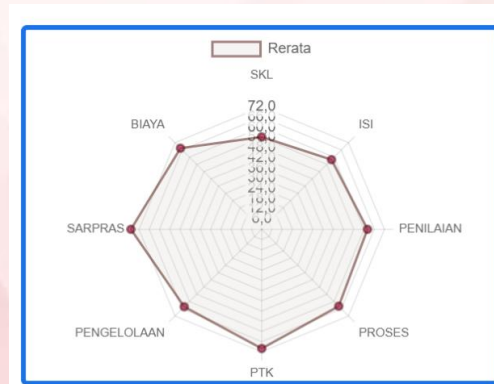
STANDAR
PENDIDIK DAN
TENAGA
KEPENDIDIKAN

Data SD Kab. Kutai Kartanegara

Sekolah : 489
Rombel : 4.129
Ruang Kelas : 4.242
Guru : 5.475
Peserta didik: 85.363

AKREDITASI

A : 89
B : 322
C : 64
Belum : 14



Rerata Capaian Standar	
SKL	54.29
ISI	57.9
PROSES	63.9
PENILAIAN	62.07
PENGLOLAAN	64.35
SARPRAS	76.77
PTK	70.06
BIAYA	67.43
Kurang Cukup Baik	

SEKOLAH (SNP)		
Cukup	Baik	null
357	59	73

Standar Kompetensi Lulusan

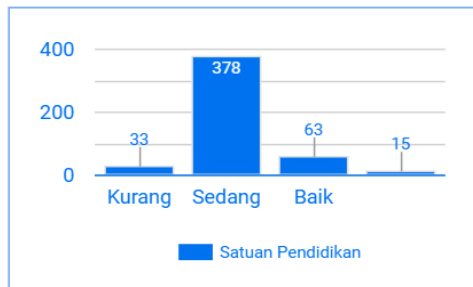
Sekolah

Kurang	11
Cukup	450
Baik	13
null	15

Rerata Capaian Indikator

A.1 Literasi ▾	58.12
A.2 Numerasi	49.38
A.3 Karakter	55.37

A.1 Literasi



A.2 Numerasi



A.3 Karakter



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **15 SD** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan SDM dan Sarpras AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
- Pada standar kompetensi lulusan terlihat **450 SD** dengan capaian kategori cukup, maka kita perlu melihat rincian caian setiap indikator sebagai berikut:
 - **A.1 Literasi**

Dengan rerata capaian Literasi 58.12 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori cukup , namun terdapat **378 SD** dengan capaian sedang, dan 33 dengan kategori kurang sehingga diharapkan:

 - Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya pada **411 SD** dengan capaian literasi sedang dan kurang, seperti kegiatan Diskusi Terpumpun dengan pembahasan: pemetaan dan pendistribusian PTK, Bimtek TIK/Digitalisasi/Proses Pembelajaran, Kombel, Penyediaan Prasarana Pembelajaran (buku dan Alat Peraga)
 - Memetakan seluruh SMP yang memiliki pesertadidik dengan capaian dibawah dan jauh di bawah kompetensi minimum literasi, yang dihitung berdasarkan hasil sisa rerata capaian sebanyak % atau **35.750 Pesertadidik**.
 - **A.2 Numerasi**

Dengan rerata capaian 49.38 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, namun terdapat **412 SD** dengan capaian sedang, dan 50 dengan kategori kurang sehingga diharapkan:

 - Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya pada **462 SD** dengan capaian **sedang dan Kurang**, seperti melakukan Diskusi Terpumpun dengan pembahasan: pemetaan dan pendistribusian PTK, Bimtek TIK/Digitalisasi/Proses Pembelajaran, Kombel, Penyediaan Prasarana Pembelajaran (buku dan Alat Peraga)
 - Memetakan SMP yang memiliki pesertadidik dengan capaian dibawah dan jauh di bawah kompetensi minimum numerasi, yang dihitung berdasarkan sisa rerata capaian sebanyak 50,62 % atau 4.3211 **Pesertadidik**.
 - **A.3 Karakter**

Dengan rerata capaian 55,37 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, namun terdapat **459 SD** dengan capaian **sedang**. Maka perlu dilakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya, dan melakukan penguatan kompetensi PTK terkait implementasi Pendidikan Karakter serta Implementasi 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat

Lampiran 1



[411 SD Literasi Sedang](#) dan Kurang



[462 SD Numerasi Sedang](#) dan Kurang



[468 SD Karakter Sedang](#)

Standar Isi

Sekolah

Cukup	450
Baik	15
null	24

Rerata Capaian Indikator

D.3.2 Pengelolaan Kurikulum ▾

56.2

D.1.3 Metode Pembelajaran

59.58

AZ | = | ⋮

D.3.2 Peng. Kurikulum



D.1.3 Metode Pemb.



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **24 SD** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan SDM dan Sarpras AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
- Melakukan pemetaan permasalahan pada 450 SD dengan capaian standar Isi pada kriteria **cukup**, khususnya pada dua indikator dari rapor pendidikan yakni :

- **D.3.2 Pengelolaan Kurikulum**

Dengan rerata capaian Pengelolaan Kurikulum 56,2 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat **441 SD** dengan capaian **sedang** dan 7 SD dengan capaian **Kurang**, sehingga diharapkan:

- Melakukan Peningkatan Kemampuan **448** kepala sekolah yang capaiannya cukup dan kurang terkait pengembangan dan pengelolaan kurikulum yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar siswa agar berdampak kepada kemampuan literasi , numerasi dan karakter siswa, serta perbaikan iklim lingkungan belajar di sekolah.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya pada **448 SD** tersebut,

- **D.1.3 Metode Pembelajaran**

Dengan rerata capaian 59,58 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat **444 SD** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:

- Mendorong **444 SD** yang memiliki capaian sedang dan kurang untuk mengimplementasi Praktik pembelajaran interaktif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa sehingga berdampak peningkatan kualitas pembelajaran dan kemampuan literasi , Numerasi serta karakter siswa
- Melakukan supervisi pembelajaran di 444 SD tersebut untuk melihat kesesuaian metode pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya pada 444 SD dengan capaian **sedang**, dengan melibatkan peserta didik sebagai salah satu sumber informasi.

Lampiran 2



[448 SD PENGELOLAAN KURIKULUM SEDANG](#)



[444 SD METODE PEMBELAJARAN SEDANG](#)

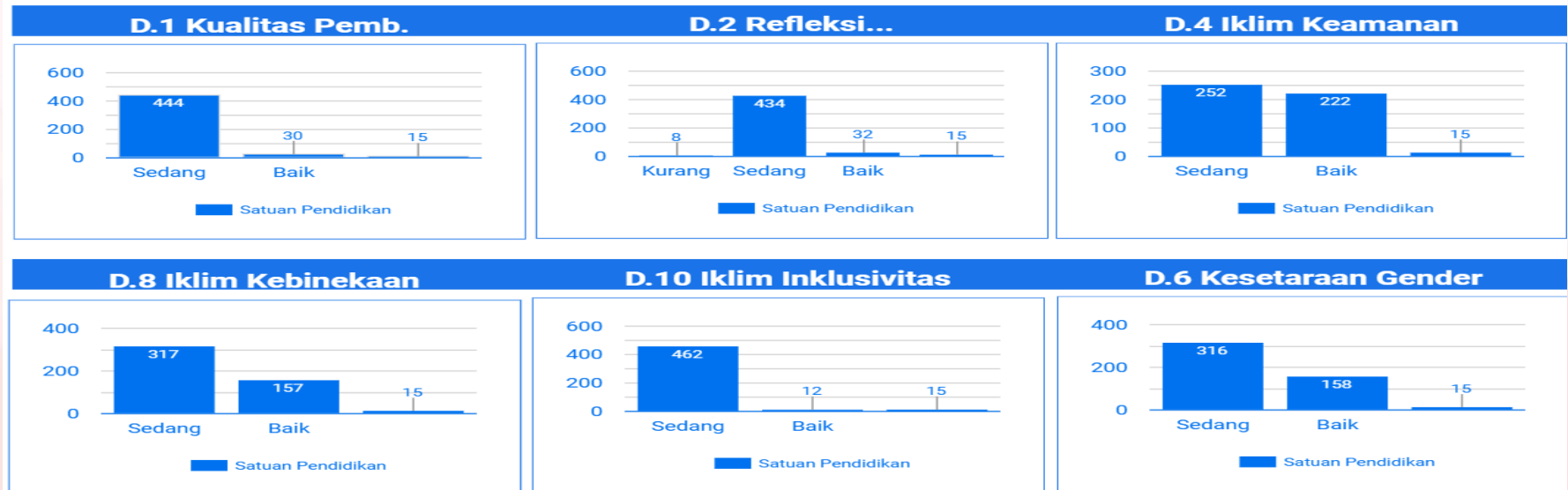
Standar Proses

Rerata Capaian Indikator

Sekolah

Cukup	413
Baik	61
null	15

D.1 KUalitas Pembelajaran	60.6	D.8 Iklim Kebinekaan	68.61
D.2 Refleksi dan perbaikan pembelajaran	60.54	D.10 Iklim Inklusivitas	55.09
D.4 Iklim keamanan	70.16	D.6 Kesetaraan Gender	68.38



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **15 SD** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan SDM dan Sarpras AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
- Melakukan pemetaan permasalahan pada **413 SD** dengan capaian standar Proses pada kriteria **cukup**, yakni pada indikator berikut :
 - **D.1 Kualitas Pembelajaran**

Dengan rerata capaian Kualitas Pembelajaran 60,6 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat **444 SD** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:

 - Melakukan pemetaan dan Pendistribusian PTK untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa.
 - Melakukan Peningkatan kompetensi guru pada **2158 guru** yang capaiannya cukup dan kurang terkait kualitas pembelajaran khususnya bagaimana mengimplementasikan manajemen kelas agar terciptanya keteraturan suasana kelas dan disiplin positif, memberikan dukungan psikologi seperti dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif, serta penguatan metode pembelajaran.
 - Melakukan supervisi pembelajaran di 444 SD tersebut untuk melihat kesesuaian metode pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.
 - Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya.
 - **D.2 Refleksi dan Perbaikan Pembelajaran**

Dengan rerata capaian 60,54 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat **434 SD** dengan capaian **sedang** dan **8 SD** dengan capaian **Kurang**, sehingga diharapkan:

 - Mendorong guru dan kepala sekolah di **442 SD** yang memiliki capaian sedang dan kurang untuk melakukan aktivitas belajar yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar secara mandiri maupun melalui kumpul, kemudian terkait refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru atas praktik mengajar, serta penerapan praktik pengajaran guru yang inovatif.
 - Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya pada **442 SD** dengan capaian **sedang** dan **kurang**, dengan melibatkan peserta didik sebagai salah satu sumber informasi.

Lanjutan

Pada empat indikator berikut ini diharapkan terwujudnya Pelaksanaan pembelajaran suasana belajar yang interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi, dan memberi ruang cukup bagi prakarsa dan kreativitas

- **D.4 Iklim Keamanan**

Dengan rerata capaian 70,16 dan berlabel warna hijau yang berarti pada kategori baik, namun masih terdapat **252 SD** dengan capaian sedang, sehingga pada 252 SD tersebut diharapkan :

- Melakukan peningkatan kompetensi kepala sekolah , pendidik dan tenaga kependidikan terkait Pencegahan dan Penanganan Kekerasan di satuan pendidikan agar terwujud kesejahteraan psikologis, dan rasa aman terhadap perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, rokok, minuman keras, dan narkoba.
- Melakukan supervisi implementasi Pencegahan dan Penanganan Kekerasan di satuan pendidikan.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya terkait iklim keamanan di 252 SD tersebut.

- **D.8 Iklim Kebhinekaan**

Dengan rerata capaian 68,61 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori cukup, namun masih terdapat **317 SD** dengan capaian **sedang**, sehingga diharapkan:

- Mendorong terdapat program dan kebijakan sekolah yang menumbuhkan toleransi agama dan budaya serta komitmen kebangsaan.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya dengan melibatkan pesertadidik sebagai salah satu sumber informasi.

Lanjutan

- **D.10 Iklim Inklusivitas**

Dengan rerata capaian 55,09 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat 462 **SD** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan :

- Melakukan peningkatan kompetensi kepala sekolah , pendidik dan tenaga kependidikan terkait pendidikan inklusi agar terwujud layanan disabilitas, CBI, sikap terhadap disabilitas, dan fasilitas satuan pendidikan disabilitas.
- Melakukan supervisi implementasi pendidikan inklusi di 462 SD tersebut.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya terkait iklim inklusif di 462 SD tersebut.

- **D.6 Kesetaraan gender**

Dengan rerata capaian 68,38 dan berlabel warna hijau yang berarti pada kategori baik, namun masih terdapat **316 SD** dengan capaian **sedang**, sehingga diharapkan:

- Mendorong program dan kebijakan sekolah yang menumbuhkan dukungan atas kesetaraan gender guru dan pimpinan.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya dengan melibatkan peserta didik sebagai salah satu sumber informasi.

Lampiran 3



[444 SD Kualitas Pembelajaran Sedang](#)



[442 SD Refleksi dan perbaikan Pembelajaran Sedang](#)



[252 SD Iklim Keamanan Sedang](#)



[317 SD Iklim Kebinekaan Sedang](#)



[462 SD Iklim Iklusivitas Sedang](#)



[316 SD Kesetaraan Gender Sedang](#)

Standar Penilaian

Sekolah

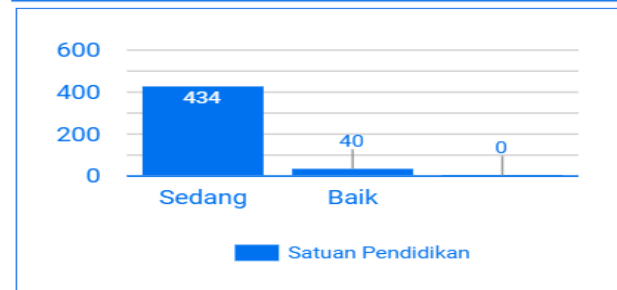
Sedang	434
Baik	40
null	15

Rerata Capaian Indikator

D.1.2 Dukungan Psikologi ▾

62.07

D.1.2 Dukungan Psikologi



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **15 SD** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan SDM dan Sarpras AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
- Melakukan pemetaan permasalahan pada 434 SD dengan capaian standar Isi pada kriteria **cukup**, khususnya pada indikator **D.1.2 Dukungan Psikologi** dengan rerata capaian 62,07, terdapat 434 SD dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan dan Pendistribusian PTK untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa.
 - Melakukan Peningkatan kompetensi guru pada 434 SD yang capaiannya cukup terkait dukungan psikologi seperti dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif.
 - Melakukan supervisi pembelajaran dan penilaian untuk melihat kesesuaian
 - Mekanisme/prosedur penilaian hasil belajar
 - a. Perumusan tujuan penilaian
 - b. Pengembangan instrumen penilaian
 - c. Pelaksanaan penilaian
 - d. Pengolahan hasil penilaian
 - e. Pelaporan hasil penilaian
 - Penilaian hasil belajar
 - a. Penilaian formatif: memperbaiki proses pembelajaran
 - b. Penilaian sumatif: menilai capaian hasil belajar
 - Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya pada 434 SD tersebut.

Lampiran 4



[434 SD Dukungan Psikologi Sedang](#)

Standar Sarana dan Prasarana

Sekolah

Kurang	5
Cukup	125
Baik	293
null	66

X.3 Indeks Kelengkapan..



X.4 Indeks Kelayakan..



Standar Sarana dan Prasarana

Rerata Capaian Indikator

E.7.2 Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan ▾

66.1

E.7.3 Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Litera...

84.35

Rerata Capaian Indikator

E.7.4 Indeks Fasilitas TIK ▾

87.55

X.3 Indeks Kelengkapan Ruang Satpen

74.05

X.4 Indeks Kelayakan Ruang Satpen

68.85

X.3 Indeks Kelengkapan Ruang Satpen

E.7.2 Indeks Sanitasi



E.7.3 Indeks Bahan Lit..



E.7.4 Indeks Fasilitas TIK



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **66 SD** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan SDM dan Sarpras AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
 - Memastikan Kualitas Dapodik di 8 SMP tersebut
- Secara umum pada standar Sarana dan prasarana terlihat hampir sempurna, dari 125 SD yang memiliki capaian pada kategori cukup, dan 5 SD dalam kategori kurang namun bila di tinjau per indikator, ada beberapa indikator yang perlu menjadi perhatian, yakni:
 - E.7.2 Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan dengan capaian 66, 1 namun masih terdapat 179 SD dengan capaian sedang dan 35 SD dengan capaian kurang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan kondisi indeks sanitasi pada 214 SD tersebut sehingga terlihat lebih detail kekurangannya khususnya ketersediaan air layak, tempat cuci tangan dengan sabun, dan toilet.
 - Melakukan perbaikan atau pengadaan terkait ketersediaan air layak, tempat cuci tangan dengan sabun, dan toilet.
 - E.7.3 Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Literasi dengan capaian 84,35, namun masih terdapat 83 SD dengan capaian sedang, dan 11 dengan capaian kurang sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan kondisi ketersediaan bahan dan fasilitas belajar literasi pada 94 SD tersebut
 - Melakukan perbaikan atau pengadaan bahan dan fasilitas belajar literasi
 - Pendampingan terhadap perencanaan 94 SD agar terkonsentrasi pada pengadaan/pengembangan bahan dan fasilitas belajar literasi
 - E.7.4 Indeks Fasilitas TIK dengan capaian 87,35 namun terdapat 138 SD SMP dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan kondisi ketersediaan fasilitas TIK pada 138 SD tersebut
 - Melakukan perbaikan atau pengadaan fasilitas TIK

Lanjutan

- X.3 Indeks Kelengkapan Ruang Satpen dengan capaian 74,05 , namun terdapat 125 SD dengan capaian kategori sedang dan 63 SD dengan capaian kategori kurang. Sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan terhadap ketersediaan prasarana di 188 SD tersebut
 - Melakukan perbaikan atau pengadaan terkait kelengkapan ruang satuan pendidikan
- X.4 Indeks Kelayakan Ruang Satpen dengan capaian 68,85, namun terdapat 90 SD dengan capaian kategori sedang dan 74 SD dengan capaian kategori kurang. Sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan terhadap Keamanan, kesehatan, dan keselamatan prasarana ruang di 164 SD tersebut.
 - Melakukan Perawatan terhadap kondisi kelayakan ruangan satuan pendidikan yang kurang di 164 SD tersebut.



214 SD Indeks
Sanitasi Satuan
Pendidikan sedang



94 SD Indeks Bahan dan
Fasilitas Belajar Literasi
Sedang



138 SD Fasilitas TIK
Sedang



188 SD indeks
Kelengkapan ruang
Sedang dan Kurang



164 SD indeks
Kelayakan Ruang
Sedang dan kurang

Standar Pembiayaan

Sekolah

Kurang	21
Cukup	241
Baik	217
null	10

Rerata Capaian Indikator

X.2 Proporsi pembelanjaan Penigkatan Mutu ▾

67.43

X.2 Proporsi pembelanjaan



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada 10 SD yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif
 - Memastikan SDM dan Sarpras Dapodik tersedia
 - Memastikan kualitas data Dapodik
- Melakukan pemetaan permasalahan pada 241 SD dengan capaian standar Pembiayaan pada kriteria **Sedang** dan **21 SD** dengan capaian **kurang**, khususnya pada indikator X.2 Proporsi pembelanjaan Peningkatan Mutu dengan rerata capaian 67,43, sehingga diharapkan:
 - Melakukan identifikasi akar masalah pada 262 SD tersebut
 - Melakukan pendampingan penyusunan perencanaan secara khusus pada 262 SD yang memiliki capaian sedang dan kurang, untuk lebih memprioritaskan kegiatan atau pembelajaran yang berkaitan dengan peningkatan mutu.

Lampiran Data 6



[262 SD Proposi Pembelanjaan Peningkatan Mutu
Sedang dan kurang](#)

Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Kurang	3
Cukup	183
Baik	279
null	24

Rerata Capaian Indikator

D.3.1 Visi-misi sekolah ▾	58.39
D.3.3 Dukungan untuk refleksi guru	56.33
C.1 Proporsi PTK bersertifikat	69.97
X.1 Proporsi guru dengan kualifikasi S1/DIV	94.02

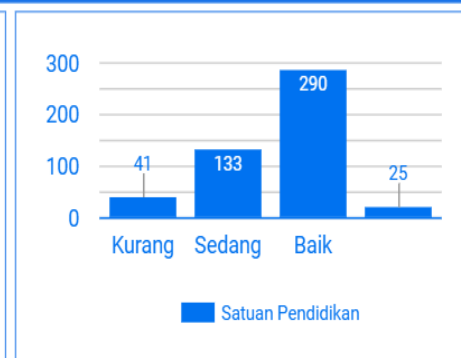
D.3.1 Visi Misi Sekolah



D.3.3 Dukungan Refleksi..



C.1 Proporsi PTK Bersertifikat



X.1 Proporsi Guru S1/DIV



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **24 SD** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan SDM dan Sarpras AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
 - Memastikan kualitas data Dapodik.
- Secara umum pada standar pendidik dan tenaga kependidikan terlihat hampir seluruh indikator terdapat SMP dengan capaian kategori sedang dan kurang, dengan rincian sebagai berikut:
 - D.3.1 Visi-Misi sekolah dengan capaian 58,39, namun masih terdapat 402 SD dengan capaian sedang dan 9 SD dengan capaian kurang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan identifikasi akar masalah terkait pelaksanaan tugas dan fungsi yang sesuai untuk penerapan visi-misi satuan pendidikan yang berpusat pada perbaikan pembelajaran.
 - Melakukan peningkatan kompetensi agar sejalan dengan visi-misi sekolah yang berpusat pada perbaikan pembelajaran
 - D.3.3 Dukungan untuk refleksi guru dengan capaian 56,33, namun masih terdapat 433 SD dengan capaian sedang dan 6 SD dengan capaian kurang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan identifikasi terkait program, sistem insentif, dan sumber daya yang mendukung refleksi guru dan perbaikan pembelajaran.
 - Pendampingan terhadap perencanaan 439 SD agar dapat mendukung kegiatan refleksi guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran

Lanjutan

- C.1 Proporsi PTK bersertifikasi dengan capaian 69,97, namun terdapat 133 SD dengan capaian sedang dan 41 SD dengan capaian kurang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan akar masalah pada 174 SD terkait proporsi pada PTK bersertifikasi
 - Mendorong PTK di 174 SD tersebut untuk mengikuti dan melengkapi prasyarat untuk sertifikasi pendidik.
- X.1 Proporsi guru S1/DIV dengan capaian 95,02, namun terdapat 10 SD dengan capaian sedang dan 4 SD dengan capaian kurang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan akar masalah pada 14 SD terkait proporsi guru S1/DIV
 - Mendorong guru di 14 SD tersebut untuk mengikuti meningkatkan kualifikasi pendidikannya.

Lampiran Data 7



411 SD VISI MISI SEKOLAH
SEDANG dan Kurang



439 SD REFLEKSI DAN PERBAIKAN PEMBELAJARAN
SEDANG DAN KURANG



174 SD PROPORSI PTK BERSERTIFIKAT
SEDANG DAN KURANG



14 SD PROPORSI GURU S1/DIV
SEDANG

Standar Pengelolaan

Sekolah

Kurang	2
Cukup	364
Baik	99
null	24

Rerata Capaian Indikator

E.1 Partisipasi Warga Satuan Pendidikan ▾

67.31

E.5 Program dan Kebijakan Satuan Pendidikan

61.39

E.1 Partisipasi Warga Sekolah



E.5 Program dan Kebijakan



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **24 SD** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan SDM dan Sarpras AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
- Pada standar pengelolaan terlihat 364 SD dengan capaian kategori sedang, dan 2 SD dengan Capaian Kurang maka kita perlu melihat dengan rincian caian setiap indikator sebagai berikut:
 - E.1 Partisipasi warga sekolah dengan rerata nilai capaian 63,71 dan berlabel warna Kuning yang berarti pada kriteria sedang terdapat 303 SD , namun masih terdapat 2 SD dengan capaian kurang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan pada 305 SD terkait keterlibatan warga sekolah khususnya orang tua dan peserta didik dalam hal pengawasan pengelolaan satuan pendidikan.
 - Melakukan peningkatan kompetensi kepala sekolah terkait Pengelolaan satuan pendidikan yang melibatkan warga sekolah
 - E.5 Program dan kebijakan satuan pendidikan dengan rerata capaian 61,39 dan berlabel warna kuning yang artinya 409 SD pada kategori cukup, terlihat masih terdapat 2 SD dengan capaian kurang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan terkait Perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan kegiatan pendidikan khusus mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi pada 411 SD tersebut.
 - Pendampingan terhadap 411 SD implementasi mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi.

Lampiran 8



305 SD PARTISIPASI WARGA SEKOLAH
SEDANG



412 SD PROGRAM DAN KEBIJAKAN SEKOLAH
SEDANG



Terima Kasih