

Buku Saku

Rekomendasi Peningkatan Mutu Pendidikan Jenjang SD – Kab. Berau Tahun 2025

**BALAI PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
PROVINSI KALIMANTAN TIMUR**



BPMP KALTIM

Sekapur Sirih



Segala puji dan syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga **Buku Saku Rekomendasi Peningkatan Mutu Pendidikan** ini dapat tersusun.

Pendidikan adalah pondasi utama kemajuan suatu bangsa. Mutu pendidikan yang tinggi akan melahirkan generasi penerus yang cerdas, inovatif, dan berdaya saing global. Kami menyadari bahwa upaya peningkatan mutu pendidikan bukanlah tugas yang mudah, melainkan sebuah perjalanan berkelanjutan yang memerlukan kolaborasi dan komitmen dari berbagai pihak.

Buku saku ini kami hadirkan sebagai panduan praktis yang memuat berbagai rekomendasi konkret untuk mewujudkan peningkatan mutu pendidikan di berbagai tingkatan. Rekomendasi ini diharapkan dapat menjadi inspirasi dan referensi bagi para pemangku kepentingan, khususnya Pemerintah Daerah dalam rangka pemenuhan standar pelayanan minimal (SPM).

Kami berharap buku saku ini tidak hanya menjadi sekadar kumpulan informasi, melainkan dapat diimplementasikan secara nyata di lapangan. Tantangan di dunia pendidikan akan selalu ada, namun dengan semangat kebersamaan dan inovasi, kami yakin kita dapat menciptakan ekosistem pendidikan yang lebih baik dan berkualitas.

Akhir kata, kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan buku saku ini. Semoga buku saku ini dapat memberikan manfaat sebesar-besarnya bagi kemajuan pendidikan di Kalimantan Timur.

Selamat membaca dan berkarya!

8 STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN (SNP)

STANDAR
KOMPETANSI
LULUSAN

STANDAR ISI

STANDAR
PROSES

STANDAR
PENILAIAN

STANDAR
PEMBIAYAAN

STANDAR
PENGELOLAAN

STANDAR
SARANA DAN
PRASARANA

STANDAR
PENDIDIK DAN
TENAGA
KEPENDIDIKAN

Data SD Kab. Berau

Sekolah	: 166
Rombel	: 1.581
Ruang Kelas	: 1.528
Guru	: 2.214
Peserta didik	: 34.569

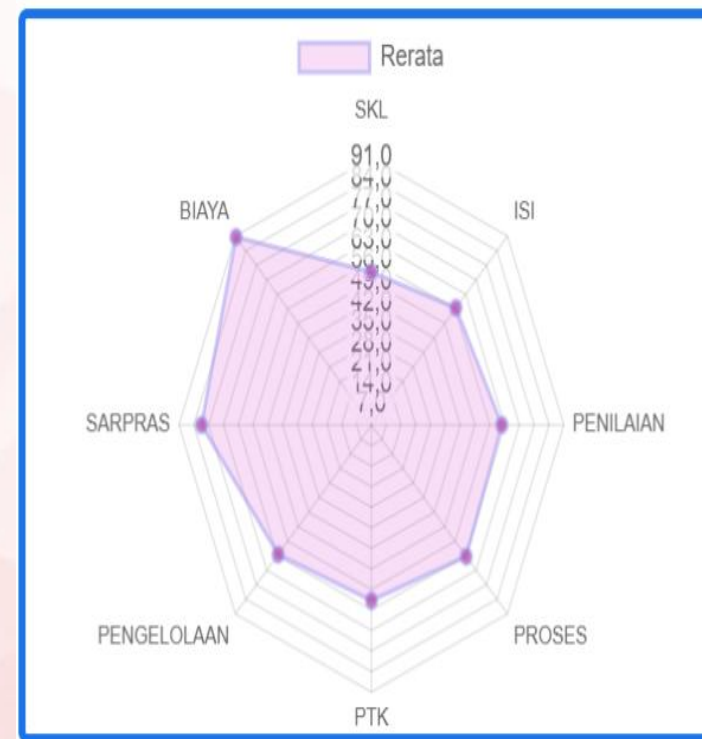
AKREDITASI

A	: 35
B	: 107
C	: 23
Belum	: 1

Rerata Capaian Standar

SKL	52,14
ISI	56,47
PROSES	63,36
PENILAIAN	61,65
PENGLOLAAN	62,38
SARPRAS	80,38
PTK	59,8
BIAYA	90,58

Kurang Cukup Baik



SEKOLAH (SNP)

Cukup	Baik	null
134	25	7

Standar Kompetensi Lulusan

Sekolah

Kurang	3
Cukup	160
Baik	3

Rerata Capaian Indikator

A.1 Literasi ▾	53,82
A.2 Numerasi	47,49
A.3 Karakter	55,12

A.1 Literasi



A.2 Numerasi



A.3 Karakter



Rekomendasi

- Pada standar kompetensi lulusan terlihat **3 SD** dengan capaian kategori **kurang**.
- Dan terlihat **160 SD** dengan capaian kategori **cukup**, maka kita perlu melihat rincian capaian setiap indikator sebagai berikut:

- **A.1 Literasi**

Dengan rerata capaian Literasi **53,82** dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori cukup, namun terdapat **19 SD** dengan capaian **kurang**, dan **135 SD** dengan capaian **sedang**, sehingga diharapkan:

- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya pada **19 SD** dengan capaian literasi **kurang**, dan **135 SD** dengan capaian literasi **sedang**, seperti kegiatan Diskusi Terpumpun dengan pembahasan: pemetaan dan pendistribusian PTK, Bimtek TIK/Digitalisasi/Proses Pembelajaran, Kombel, Penyediaan Prasarana Pembelajaran (buku dan Alat Peraga)
- Memetakan seluruh SD yang memiliki peserta didik dengan capaian dibawah dan jauh di bawah kompetensi minimum literasi, yang terhitung berdasarkan hasil sisa rerata capaian sebanyak **46,18%** atau **15.964 Peserta didik**.

lanjutan

- **A.2 Numerasi**

Dengan rerata capaian **47,49** dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat **26 SD** dengan capaian **kurang**, dan **138 SD** dengan capaian **sedang**, sehingga diharapkan:

- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya pada **26 SD** dengan capaian **kurang**, dan **138 SD** dengan capaian **sedang**, seperti melakukan Diskusi Terpumpun dengan pembahasan: pemetaan dan pendistribusian PTK, Bimtek TIK/Digitalisasi/Proses Pembelajaran, Kombel, Penyediaan Prasarana Pembelajaran (buku dan Alat Peraga)
- Memetakan SD yang memiliki peserta didik dengan capaian dibawah dan jauh di bawah kompetensi minimum numerasi, yang terhitung berdasarkan sisa rerata capaian sebanyak **52,51%** atau **18.152 Peserta didik**.

- **A.3 Karakter**

Dengan rerata capaian **55,12** dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, namun terdapat **165 SD** dengan capaian **sedang**. Maka perlu dilakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya, dan melakukan penguatan kompetensi PTK terkait implementasi Pendidikan Karakter serta Implementasi 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat

Lampiran 1



[154 SD Literasi Kurang dan Sedang](#)



[164 SD Numerasi Kurang dan Sedang](#)

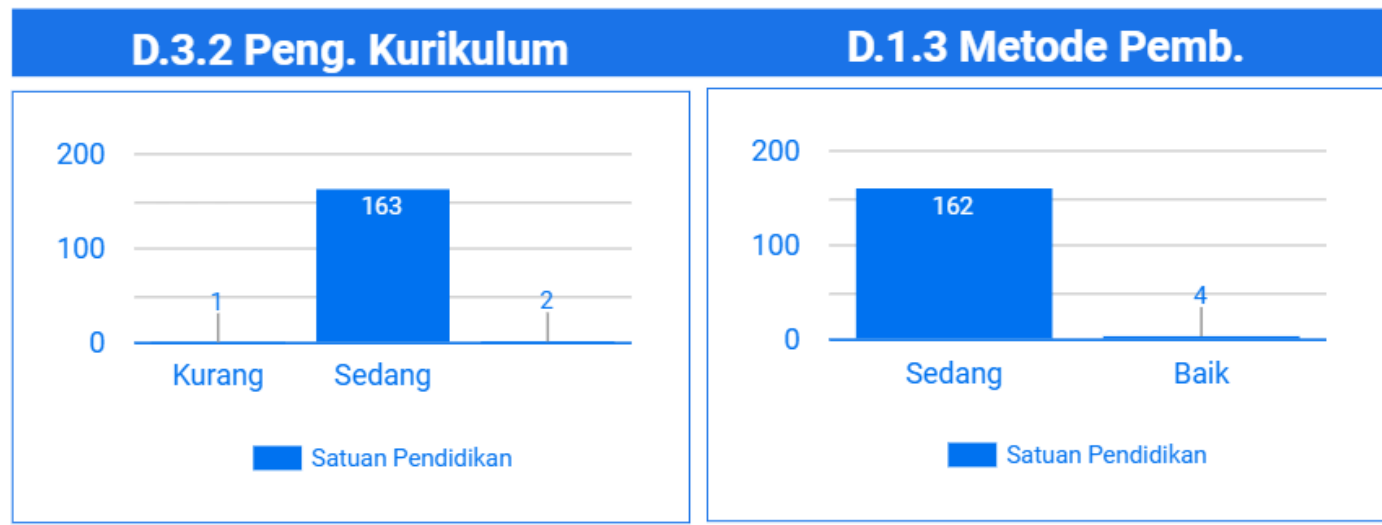


[165 SD Karakter Sedang](#)

Standar Isi

Sekolah	
Cukup	164
null	2

Rerata Capaian Indikator	
D.3.2 Pengelolaan Kurikulum ▾	54,5
D.1.3 Metode Pembelajaran	58,39



BPMP Prov. Kalimantan Timur

Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **2 SD** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan SDM dan Sarpras AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
- Melakukan pemetaan permasalahan pada **164 SD** dengan capaian standar Isi pada kriteria **cukup**, khususnya pada dua indikator dari rapor pendidikan yakni :

- **D.3.2 Pengelolaan Kurikulum**

Dengan rerata capaian Literasi **54,5** dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori **sedang**, terdapat **1 SD** dengan capaian **kurang**, dan **163 SD** dengan capaian **sedang**, sehingga diharapkan:

- Melakukan Peningkatan Kemampuan **164** kepala sekolah SD yang capaiannya kurang dan cukup terkait pengembangan dan pengelolaan kurikulum yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar siswa agar berdampak kepada kemampuan literasi, numerasi dan karakter siswa, serta perbaikan iklim lingkungan belajar di sekolah.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya pada **164 SD** tersebut.
- **D.1.3 Metode Pembelajaran**

Dengan rerata capaian **58,39** dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat **162 SD** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:

 - Mendorong **162 SD** yang memiliki capaian sedang untuk mengimplementasi Praktik pembelajaran interaktif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa sehingga berdampak peningkatan kualitas pembelajaran dan kemampuan literasi, numerasi serta karakter siswa
 - Melakukan supervisi pembelajaran di **162 SD** tersebut untuk melihat kesesuaian metode pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.
 - Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya pada **162 SD** dengan capaian **sedang**, dengan melibatkan peserta didik sebagai salah satu sumber informasi.

Lampiran 2



163 SD PENGELOLAAN KURIKULUM SEDANG



162 SD METODE PEMBELAJARAN SEDANG

Standar Proses

Sekolah

Cukup 153

Baik 13

Rerata Capaian Indikator

Rerata Capaian Indikator

D.1 KUalitas Pembelajaran ▾

60,07

D.2 Refleksi dan perbaikan pembelajaran

59,46

D.4 Iklim keamanan

70,23

D.8 Iklim Kebinekaan ▾

68,23

D.10 Iklim Inklusivitas

54,55

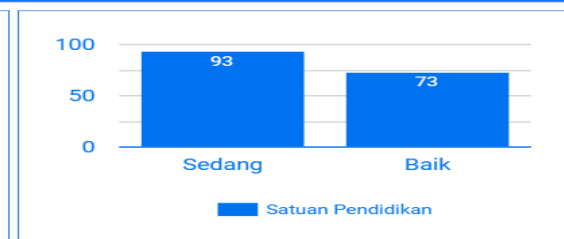
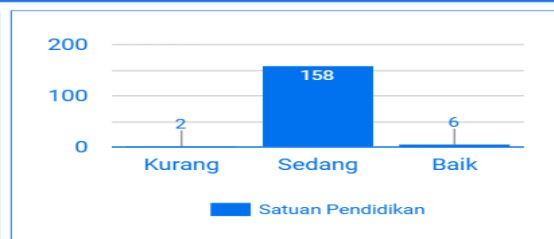
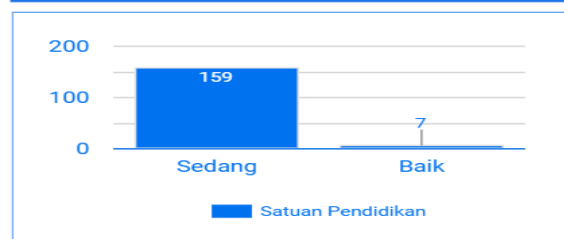
D.6 Kesenjangan Gender

67,6

D.1 Kualitas Pemb.

D.2 Refleksi...

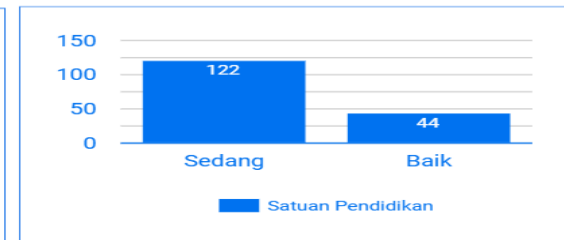
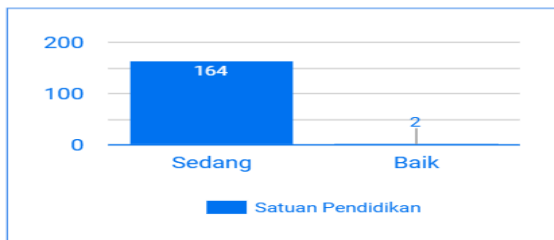
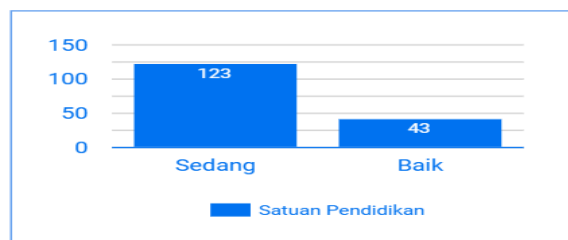
D.4 Iklim Keamanan



D.8 Iklim Kebinekaan

D.10 Iklim Inklusivitas

D.6 Kesenjangan Gender



BPMP Prov. Kalimantan Timur

Rekomendasi

- Melakukan pemetaan permasalahan pada **153 SD** dengan capaian standar Isi pada kriteria **cukup**, yakni pada indikator berikut :

- **D.1 Kualitas Pembelajaran**

Dengan rerata capaian Kualitas Pembelajaran **60,07** dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori **sedang**, terdapat **159 SD** dengan capaian **sedang**, sehingga diharapkan:

- Melakukan pemetaan dan Pendistribusian PTK untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa.
- Melakukan Peningkatan kompetensi guru pada **159 SD** yang capaiannya cukup terkait kualitas pembelajaran khususnya bagaimana mengimplementasikan manajemen kelas agar terciptanya keteraturan suasana kelas dan disiplin positif, memberikan dukungan psikologi seperti dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif, serta penguatan metode pembelajaran.
- Melakukan supervisi pembelajaran di **159 SD** tersebut untuk melihat kesesuaian metode pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya.

- **D.2 Refleksi dan Perbaikan Pembelajaran**

Dengan rerata capaian **59,46** dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori **sedang**, terdapat **2 SD** dengan capaian **Kurang**, dan **158 SD** dengan capaian **sedang**, sehingga diharapkan:

- Mendorong guru dan kepala sekolah di **159 SD** yang memiliki capaian **kurang** dan **sedang** untuk melakukan aktivitas belajar yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar baik secara mandiri maupun melalui komba, kemudian terkait refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru atas praktik mengajar, serta penerapan praktik pengajaran guru yang inovatif.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya pada **159 SD** dengan capaian **kurang** dan **sedang**, dengan melibatkan peserta didik sebagai salah satu sumber informasi.

Lanjutan

Pada empat indikator berikut ini diharapkan terwujudnya Pelaksanaan pembelajaran suasana belajar yang interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi, dan memberi ruang cukup bagi prakarsa dan kreativitas

- **D.4 Iklim Keamanan**

Dengan rerata capaian **70,23** dan berlabel warna hijau yang berarti pada kategori **baik**, namun masih terdapat **93 SD** dengan capaian **sedang**, sehingga pada **93 SD** tersebut diharapkan :

- Melakukan peningkatan kompetensi kepala sekolah, pendidik dan tenaga kependidikan terkait Pencegahan dan Penanganan Kekerasan di satuan pendidikan agar terwujud kesejahteraan psikologis, dan rasa aman terhadap perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, rokok, minuman keras, dan narkoba.
- Melakukan supervisi implementasi Pencegahan dan Penanganan Kekerasan di satuan pendidikan.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya terkait iklim keamanan di **93 SD** tersebut.

- **D.8 Iklim Kebhinekaan**

Dengan rerata capaian **68,23** dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori **sedang**, namun masih terdapat **123 SD** dengan capaian **sedang**, sehingga diharapkan:

- Mendorong terdapat program dan kebijakan sekolah yang menumbuhkan toleransi agama dan budaya serta komitmen kebangsaan.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya dengan melibatkan peserta didik sebagai salah satu sumber informasi.

Lanjutan

- **D.10 Iklim Inklusivitas**

Dengan rerata capaian **54,55** dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori **sedang**, terdapat **164 SD** dengan capaian **sedang**, sehingga diharapkan :

- Melakukan peningkatan kompetensi kepala sekolah, pendidik dan tenaga kependidikan terkait pendidikan inklusi agar terwujud layanan disabilitas, CBI, sikap terhadap disabilitas, dan fasilitas satuan pendidikan disabilitas.
- Melakukan supervisi implementasi pendidikan inklusi di **164 SD** tersebut.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya terkait iklim inklusif di **164 SD** tersebut.

- **D.6 Kesetaraan gender**

Dengan rerata capaian **67,6** dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori **sedang**, namun masih terdapat **122 SD** dengan capaian **sedang**, sehingga diharapkan:

- Mendorong program dan kebijakan sekolah yang menumbuhkan dukungan atas kesetaraan gender guru dan pimpinan.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya dengan melibatkan peserta didik sebagai salah satu sumber informasi.

Lampiran 3



[156 SD Kualitas Pembelajaran Sedang](#)



[158 SD Refleksi dan perbaikan Pembelajaran Sedang](#)



[93 SD Iklim Kemananan Sedang](#)



[123 SD Iklim Kebinekaan Sedang](#)



[164 SD Iklim Iklusivitas Sedang](#)



[122 SD Kesetaraan Gender Sedang](#)

Standar Penilaian

Sekolah

Sedang	160
Baik	6

Rerata Capaian Indikator

D.1.2 Dukungan Psikologi ▾

61,65

D.1.2 Dukungan Psikologi



■ Satuan Pendidikan

Rekomendasi

- Melakukan pemetaan permasalahan pada **160 SD** dengan capaian standar Penilaian pada kriteria **sedang**, khususnya pada indikator:

D.1.2 Dukungan Psikologi dengan rerata capaian Dukungan Psikologi **61,65** terdapat **160 SD** dengan capaian **sedang**, sehingga diharapkan:

- Melakukan pemetaan dan Pendistribusian PTK untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa.
- Melakukan Peningkatan kompetensi guru pada **160 SD** yang capaiannya **sedang** terkait dukungan psikologi seperti dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif.
- Melakukan supervisi pembelajaran dan penilaian untuk melihat kesesuaian:
 - Mekanisme/prosedur penilaian hasil belajar
 - a. Perumusan tujuan penilaian
 - b. Pengembangan instrumen penilaian
 - c. Pelaksanaan penilaian
 - d. Pengolahan hasil penilaian
 - e. Pelaporan hasil penilaian
 - Penilaian hasil belajar
 - a. Penilaian formatif: memperbaiki proses pembelajaran
 - b. Penilaian sumatif: menilai capaian hasil belajar
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya pada **160 SD** tersebut.

Lampiran 4



[160 SD Dukungan Psikologi Sedang](#)

Standar Sarana dan Prasarana

Sekolah

Kurang	1
Cukup	39
Baik	121
null	5

Rerata Capaian Indikator

Rerata Capaian Indikator

E.7.2 Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan ▾

64,97

E.7.3 Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Litera...

84,4

E.7.4 Indeks Fasilitas TIK ▾

87,12

X.3 Indeks Kelengkapan Ruang Satpen

78,9

X.4 Indeks Kelayakan Ruang Satpen

85,48

E.7.2 Indeks Sanitasi

E.7.3 Indeks Bahan Lit..

E.7.4 Indeks Fasilitas TIK

X.3 Indeks Kelengkapan..

X.4 Indeks Kelayakan..



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **5 SD** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan SDM dan Sarpras AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
 - Memastikan Kualitas Dapodik di **5 SD** tersebut
- Secara umum pada standar Sarana dan prasarana terlihat hampir sempurna, dari **166 SD** terdapat **1 SD** yang memiliki capaian pada kategori kurang dan **39 SD** yang memiliki capaian pada kategori cukup, namun bila di tinjau per indikator, ada beberapa indikator yang perlu menjadi perhatian, yakni:
 - E.7.2 Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan dengan capaian **64.97** namun masih terdapat **21 SD** dengan capaian kurang dan **37 SD** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan kondisi indeks sanitasi pada **58 SD** tersebut sehingga terlihat lebih detail kekurangannya khususnya ketersediaan air layak, tempat cuci tangan dengan sabun, dan toilet.
 - Melakukan perbaikan atau pengadaan terkait ketersediaan air layak, tempat cuci tangan dengan sabun, dan toilet.
 - E.7.3 Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Literasi dengan capaian **84,4** namun masih terdapat **5 SD** dengan capaian kurang dan **27 SD** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan kondisi ketersediaan bahan dan fasilitas belajar literasi pada **32 SD** tersebut
 - Melakukan perbaikan atau pengadaan bahan dan fasilitas belajar literasi
 - Pendampingan terhadap perencanaan **32 SD** agar terkonsentrasi pada pengadaan/pengembangan bahan dan fasilitas belajar literasi

Lanjutan

- E.7.4 Indeks Fasilitas TIK dengan capaian **87,12** namun terdapat **12 SD** dengan capaian kurang dan **39 SD** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan kondisi ketersediaan fasilitas TIK pada **51 SD** tersebut
 - Melakukan perbaikan atau pengadaan fasilitas TIK
- X.3 Indeks Kelengkapan Ruang Satpen dengan capaian **78,9** namun terdapat **6 SD** dengan capaian kurang dan **45 SD** dengan capaian sedang. Sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan terhadap ketersediaan prasarana di **51 SD** tersebut
 - Melakukan perbaikan atau pengadaan terkait kelengkapan ruang satuan pendidikan
- X.4 Indeks Kelayakan Ruang Satpen dengan capaian **85,48** namun terdapat **12 SD** dengan capaian kurang dan **18 SD** dengan capaian sedang. Sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan terhadap Keamanan, kesehatan, dan keselamatan prasarana ruang di **30 SD** tersebut.
 - Melakukan Perawatan terhadap kondisi kelayakan ruangan satuan pendidikan yang kurang di **30 SD** tersebut.

Lampiran 5



58 SD Indeks Sanitasi
Satuan Pendidikan
Kurang dan sedang



32 SD Indeks Bahan dan
Fasilitas Belajar Literasi
Kurang dan Sedang



51 SD Indeks Fasilitas
TIK Kurang dan
Sedang



51 SD Indeks
Kelengkapan ruang
Kurang dan Sedang



30 SD Indeks
Kelayakan Ruang
Kurang dan Sedang

Standar Pembiayaan

Rerata Capaian Indikator

X.2 Proporsi pembelanjaan Penigkatan Mutu ▾

90,58

Sekolah

Kurang 1

Cukup 7

Baik 158

X.2 Proporsi pembelanjaan



Rekomendasi

- Melakukan pemetaan permasalahan pada **1 SD** dengan capaian standar pembiayaan pada kriteria **kurang** dan **7 SD** dengan capaian **cukup**, khususnya pada indikator X.2 Proporsi pembelanjaan Peningkatan Mutu dengan rerata capaian **90,58** sehingga diharapkan:
 - Melakukan identifikasi akar masalah pada **8 SD** tersebut
 - Melakukan pendampingan penyusunan perencanaan secara khusus pada **8 SD** yang memiliki capaian kurang dan sedang, untuk lebih memprioritaskan kegiatan atau pembelajaran yang berkaitan dengan peningkatan mutu.

Lampiran 6



7 SD Indeks Kelengkapan Ruang
Sedang

Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Rerata Capaian Indikator	
D.3.1 Visi-misi sekolah ▾	55,94
D.3.3 Dukungan untuk refleksi guru	54,26
C.1 Proporsi PTK bersertifikat	40,66
X.1 Proporsi guru dengan kualifikasi S1/DIV	88,67

Kurang	1
Cukup	140
Baik	23
null	2

D.3.1 Visi Misi Sekolah



D.3.3 Dukungan Refleksi..



C.1 Proporsi PTK Bersertifikat



X.1 Proporsi Guru S1/DIV



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **2 SD** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan SDM dan Sarpras AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
 - Memastikan kualitas data Dapodik.
- Secara umum pada standar pendidik dan tenaga kependidikan terlihat hampir seluruh indikator terdapat SD dengan capaian kategori sedang dan kurang, dengan rincian sebagai berikut:
 - D.3.1 Visi-Misi Sekolah dengan capaian **55,94** namun masih terdapat terdapat **4 SD** dengan capaian kurang dan **148 SD** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan identifikasi akar masalah terkait pelaksanaan tugas dan fungsi yang sesuai untuk penerapan visi-misi satuan pendidikan yang berpusat pada perbaikan pembelajaran.
 - Melakukan peningkatan kompetensi agar sejalan dengan visi-misi sekolah yang berpusat pada perbaikan pembelajaran
 - D.3.3 Dukungan untuk refleksi guru dengan capaian **54,26** namun masih terdapat **160 SD** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan identifikasi terkait program, sistem insentif, dan sumber daya yang mendukung refleksi guru dan perbaikan pembelajaran.
 - Pendampingan terhadap perencanaan **160 SD** agar dapat mendukung kegiatan refleksi guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran

Lanjutan

- C.1 Proporsi PTK bersertifikasi dengan capaian **40,66** namun terdapat **82 SD** dengan capaian kurang dan **59 SD** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan akar masalah pada **141 SD** terkait proporsi pada PTK bersertifikasi
 - Mendorong PTK di **141 SD** tersebut untuk mengikuti dan melengkapi prasyarat untuk sertifikasi pendidik.
- X.1 Proporsi guru S1/DIV dengan capaian **88,67** namun terdapat **17 SD** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan akar masalah pada **17 SD** terkait proporsi guru S1/DIV
 - Mendorong guru di **17 SD** tersebut untuk mengikuti meningkatkan kualifikasi pendidikannya.

Lampiran 7



152 SD VISI MISI SEKOLAH
KURANG DAN SEDANG



160 SD DUKUNGAN REFLEKSI DAN PERBAIKAN PEMBELAJARAN
SEDANG



141 SD PROPORSI PTK BERSERTIFIKAT
SEDANG DAN KURANG



17 SD PROPORSI GURU S1/DIV
SEDANG

Standar Pengelolaan

Rerata Capaian Indikator

E.1 Partisipasi Warga Satuan Pendidikan ▾

65,45

E.5 Program dan Kebijakan Satuan Pendidikan

59,31

Sekolah

Cukup	145
Baik	19
null	2

E.1 Partisipasi Warga Sekolah



E.5 Program dan Kebijakan



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **2 SD** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan SDM dan Sarpras AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
- Pada standar pengelolaan terlihat **145 SD** dengan capaian kategori cukup, maka kita perlu melihat dengan rincian capaian setiap indikator sebagai berikut:
 - E.1 Partisipasi warga sekolah dengan rerata nilai capaian **65,45** dan berlabel warna kuning yang berarti pada kriteria cukup, namun masih terdapat **118 SD** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan pada **118 SD** terkait keterlibatan warga sekolah khususnya orang tua dan peserta didik dalam hal pengawasan pengelolaan satuan pendidikan.
 - Melakukan peningkatan kompetensi kepala sekolah terkait Pengelolaan satuan pendidikan yang melibatkan warga sekolah
 - E.5 Program dan kebijakan satuan pendidikan dengan rerata capaian **59,31** dan berlabel warna kuning yang artinya pada kategori cukup, terlihat masih terdapat **155 SD** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan terkait Perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan kegiatan pendidikan khusus mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi pada **155 SD** tersebut.
 - Pendampingan terhadap **155 SD** implementasi mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi.

Lampiran 8



118 SD PARTICIPASI WARGA SEKOLAH
SEDANG



155 SD PROGRAM DAN KEBIJAKAN SEKOLAH
SEDANG



Terima Kasih