

Buku Saku

Rekomendasi Peningkatan Mutu Pendidikan Jenjang SD – Kota Samarinda Tahun 2025

**BALAI PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
PROVINSI KALIMANTAN TIMUR**



BPMP KALTIM

Sekapur Sirih



Dr. Jarwoko, M.Pd
Kepala

Segala puji dan syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga **Buku Saku Rekomendasi Peningkatan Mutu Pendidikan** ini dapat tersusun.

Pendidikan adalah pondasi utama kemajuan suatu bangsa. Mutu pendidikan yang tinggi akan melahirkan generasi penerus yang cerdas, inovatif, dan berdaya saing global. Kami menyadari bahwa upaya peningkatan mutu pendidikan bukanlah tugas yang mudah, melainkan sebuah perjalanan berkelanjutan yang memerlukan kolaborasi dan komitmen dari berbagai pihak.

Buku saku ini kami hadirkan sebagai panduan praktis yang memuat berbagai rekomendasi konkret untuk mewujudkan peningkatan mutu pendidikan di berbagai tingkatan. Rekomendasi ini diharapkan dapat menjadi inspirasi dan referensi bagi para pemangku kepentingan, khususnya Pemerintah Daerah dalam rangka pemenuhan standar pelayanan minimal (SPM).

Kami berharap buku saku ini tidak hanya menjadi sekadar kumpulan informasi, melainkan dapat diimplementasikan secara nyata di lapangan. Tantangan di dunia pendidikan akan selalu ada, namun dengan semangat kebersamaan dan inovasi, kami yakin kita dapat menciptakan ekosistem pendidikan yang lebih baik dan berkualitas.

Akhir kata, kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan buku saku ini. Semoga buku saku ini dapat memberikan manfaat sebesar-besarnya bagi kemajuan pendidikan di Kalimantan Timur.

Selamat membaca dan berkarya!

8 STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN (SNP)

STANDAR
KOMPETANSI
LULUSAN

STANDAR ISI

STANDAR
PROSES

STANDAR
PENILAIAN

STANDAR
PEMBIAYAAN

STANDAR
PENGELOLAAN

STANDAR
SARANA DAN
PRASARANA

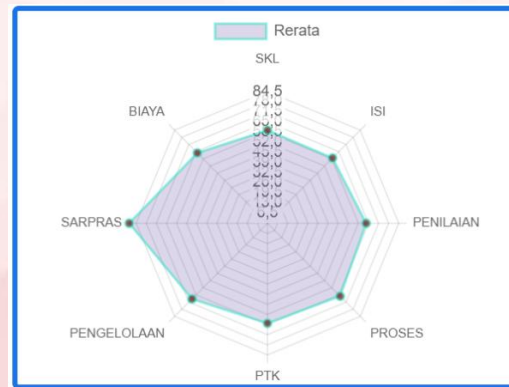
STANDAR
PENDIDIK DAN
TENAGA
KEPENDIDIKAN

Data SMP Kota Samarinda

Sekolah	: 228
Rombel	: 3.092
Ruang Kelas	: 2.390
Guru	: 4.074
Peserta didik	:
80.655	

AKREDITASI

A	: 87
B	: 127
C	: 9
Belum	: 5



Rerata Capaian Standar

SKL	59,68
ISI	59,23
PROSES	66,16
PENILAIAN	63,52
PENGELOLAAN	68,7
SARPRAS	89,01
PTK	64,21
BIAYA	63,83

Kurang Cukup Baik

SEKOLAH (SNP)		
Cukup	Baik	null
140	40	48

8 STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN (SNP)

STANDAR
KOMPETANSI
LULUSAN

STANDAR ISI

STANDAR
PROSES

STANDAR
PENILAIAN

STANDAR
PEMBIAYAAN

STANDAR
PENGELOLAAN

STANDAR
SARANA DAN
PRASARANA

STANDAR
PENDIDIK DAN
TENAGA
KEPENDIDIKAN

Standar Kompetensi Lulusan

Sekolah

Cukup	205
Baik	18
null	5

Rerata Capaian Indikator

A.1 Literasi	65,5
A.2 Numerasi	56,1
A.3 Karakter	57,46

A.1 Literasi



A.2 Numerasi



A.3 Karakter



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **5 SD** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah f dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan SDM dan Sarpras AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
- Pada standar kompetensi lulusan terlihat **205 SD** dengan capaian kategori cukup, maka kita perlu melihat rincian caian setiap indikator sebagai berikut:
 - **A.1 Literasi**

Dengan rerata capaian Literasi **65,5** dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori cukup, namun terdapat **158 SD** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:

 - Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya pada **158 SD** dengan capaian literasi sedang, seperti kegiatan Diskusi Terpumpun dengan pembahasan: pemetaan dan pendistribusian PTK, Bimtek TIK/Digitalisasi/ Proses Pembelajaran, Kombel, Penyediaan Prasarana Pembelajaran (buku dan Alat Peraga)
 - Memetakan seluruh SD yang memiliki pesertadidik dengan capaian dibawah dan jauh di bawah kompetensi minimum literasi, yang terhitung berdasarkan hasil sisa rerata capaian sebanyak **34,5%** atau **27.826 Peserta didik**.
 - **A.2 Numerasi**

Dengan rerata capaian **56,1** dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat **1 SD** dengan capaian kurang dan terdapat **203 SD** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:

 - Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya pada **1 SD** dengan capaian kurang dan terdapat **203 SD** dengan capaian **sedang**, seperti melakukan Diskusi Terpumpun dengan pembahasan: pemetaan dan pendistribusian PTK, Bimtek TIK/ Digitalisasi/Proses Pembelajaran, Kombel, Penyediaan Prasarana Pembelajaran (buku dan Alat Peraga)
 - Memetakan SD yang memiliki pesertadidik dengan capaian dibawah dan jauh di bawah kompetensi minimum numerasi, yang terhitung berdasarkan sisa rerata capaian sebanyak **43,9 %** atau 35.408 **Peserta didik**.
 - **A.3 Karakter**

Dengan rerata capaian 57,46 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, namun terdapat **213 SD** dengan capaian **sedang**. Maka perlu dilakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya, dan melakukan penguatan kompetensi PTK terkait implementasi Pendidikan Karakter serta Implementasi 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat

Lampiran 1



[158 SD Literasi Sedang](#)



[204 SD Numerasi Sedang dan kurang](#)



[213 SD Karakter Sedang](#)

Standar Isi

Sekolah

Cukup	200
Baik	16
null	12

Rerata Capaian Indikator

D.3.2 Pengelolaan Kurikulum ▾

58,21

D.1.3 Metode Pembelajaran

60,14

D.3.2 Peng. Kurikulum



D.1.3 Metode Pemb.



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **12 SD** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan SDM dan Sarpras AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
- Melakukan pemetaan permasalahan pada **200 SD** dengan capaian standar Isi pada kriteria **cukup**, khususnya pada dua indikator dari rapor pendidikan yakni :
 - **D.3.2 Pengelolaan Kurikulum**

Dengan rerata capaian Literasi **58,21** dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat **201 SD** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:

 - Melakukan Peningkatan Kemampuan **201** kepala sekolah SD yang capaiannya cukup dan kurang terkait pengembangan dan pengelolaan kurikulum yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar siswa agar berdampak kepada kemampuan literasi , numerasi dan karakter siswa, serta perbaikan iklim lingkungan belajar di sekolah.
 - Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya pada **201 SD** tersebut,
 - **D.1.3 Metode Pembelajaran**

Dengan rerata capaian **60,14** dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat **209 SD** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:

 - Mendorong **209 SD** yang memiliki capaian sedang dan kurang untuk mengimplementasi Praktik pembelajaran interaktif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa sehingga berdampak peningkatan kualitas pembelajaran dan kemampuan literasi , Numerasi serta karakter siswa
 - Melakukan supervisi pembelajaran di 59 SD tersebut untuk melihat kesesuaian metode pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.
 - Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya pada **209 SD** dengan capaian **sedang**, dengan melibatkan peserta didik sebagai salah satu sumber informasi.

Lampiran 2



201 SD PENGELOLAAN KURIKULUM SEDANG



209 SD METODE PEMBELAJARAN SEDANG

Standar Proses

Sekolah

Cukup	184
Baik	39
null	5

Standar Proses		Rerata Capaian Indikator		Rerata Capaian Indikator	
D.1 Kualitas Pembelajaran ▾		61,96	D.8 Iklim Kebinekaan ▾		70,92
	D.2 Refleksi dan perbaikan pembelajaran	61,21		D.10 Iklim Inklusivitas	58,18
	D.4 Iklim keamanan	73,95		D.6 Kesetaraan Gender	70,73



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **5 SD** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan SDM dan Sarpras AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
- Melakukan pemetaan permasalahan pada **184 SD** dengan capaian standar Isi pada kriteria **cukup**, yakni pada indikator berikut :
 - **D.1 Kualitas Pembelajaran**

Dengan rerata capaian Literasi 61,96 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat **205 SD** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:

 - Melakukan pemetaan dan Pendistribusian PTK untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa.
 - Melakukan Peningkatan kompetensi guru pada **205 SD** yang capaiannya cukup dan kurang terkait kualitas pembelajaran khususnya bagaimana mengimplementasikan manajemen kelas agar terciptanya keteraturan suasana kelas dan disiplin positif, memberikan dukungan psikologi seperti dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif, serta penguatan metode pembelajaran.
 - Melakukan supervisi pembelajaran di **205 SD** tersebut untuk melihat kesesuaian metode pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.
 - Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya.
 - **D.2 Refleksi dan Perbaikan Pembelajaran**

Dengan rerata capaian **61,21** dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat **192 SD** dengan capaian **sedang** dan **7 SD** dengan capaian **Kurang**, sehingga diharapkan:

 - Mendorong guru dan kepala sekolah di **199 SD** yang memiliki capaian sedang dan kurang untuk melakukan aktivitas belajar yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar guru secara mandiri maupun melalui kelompok, kemudian terkait refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru atas praktik mengajar, serta penerapan praktik pengajaran guru yang inovatif.
 - Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya pada **199 SD** dengan capaian **sedang** dan **kurang**, dengan melibatkan peserta didik sebagai salah satu sumber informasi.

Lanjutan

Pada empat indikator berikut ini diharapkan terwujudnya Pelaksanaan pembelajaran suasana belajar yang interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi, dan memberi ruang cukup bagi prakarsa dan kreativitas

- **D.4 Iklim Keamanan**

Dengan rerata capaian 73,95 dan berlabel warna hijau yang berarti pada kategori baik, namun masih terdapat **63 SD** dengan capaian sedang, sehingga pada 15 SD tersebut diharapkan :

- Melakukan peningkatan kompetensi kepala sekolah , pendidik dan tenaga kependidikan terkait Pencegahan dan Penanganan Kekerasan di satuan pendidikan agar terwujud kesejahteraan psikologis, dan rasa aman terhadap perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, rokok, minuman keras, dan narkoba.
- Melakukan supervisi implementasi Pencegahan dan Penanganan Kekerasan di satuan pendidikan.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya terkait iklim keamanan di **63 SD** tersebut.

- **D.8 Iklim Kebhinekaan**

Dengan rerata capaian **70,92** dan berlabel warna hijau yang berarti pada kategori baik, namun masih terdapat **123 SD** dengan capaian **sedang**, sehingga diharapkan:

- Mendorong terdapat program dan kebijakan sekolah yang menumbuhkan toleransi agama dan budaya serta komitmen kebangsaan.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya dengan melibatkan pesertadidik sebagai salah satu sumber informasi.

Lanjutan

- **D.10 Iklim Inklusivitas**

Dengan rerata capaian **58,18** dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat **212 SD** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan :

- Melakukan peningkatan kompetensi kepala sekolah , pendidik dan tenaga kependidikan terkait pendidikan inklusi agar terwujud layanan disabilitas, CBI, sikap terhadap disabilitas, dan fasilitas satuan pendidikan disabilitas.
- Melakukan supervisi implementasi pendidikan inklusi di **212 SD** tersebut.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya terkait iklim inklusif di **212 SD** tersebut.

- **D.6 Kesetaraan gender**

Dengan rerata capaian 70,73 dan berlabel warna hijau yang berarti pada kategori baik, namun masih terdapat 126 **SD** dengan capaian **sedang**, sehingga diharapkan:

- Mendorong program dan kebijakan sekolah yang menumbuhkan dukungan atas kesetaraan gender guru dan pimpinan.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya dengan melibatkan peserta didik sebagai salah satu sumber informasi.

Lampiran 3



205 SD Kualitas
Pembelajaran Sedang



199 SD Refleksi dan
perbaikan Pembelajaran
Sedang dan kurang



63 SD Iklim
Kemananan Sedang



123 SD Iklim
Kebinekaan Sedang



212 SD Iklim
Iklusivitas Sedang



126 SD Kesetaraan
Gender Sedang

Standar Penilaian

Sekolah

Sedang	197
Baik	26
null	5

Rerata Capaian Indikator

D.1.2 Dukungan Psikologi ▾

63,52

D.1.2 Dukungan Psikologi



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **5 SD** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan SDM dan Sarpras AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
- Melakukan pemetaan permasalahan pada **197 SD** dengan capaian standar Penilaian pada kriteria **Sedang**, khususnya pada indikator **D.1.2 Dukungan Psikologi** dengan rerata capaian **63,52** terdapat **197 SD** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan dan Pendistribusian PTK untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa.
 - Melakukan Peningkatan kompetensi guru pada **197 SD** yang capaiannya sedang terkait dukungan psikologi seperti dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif.
 - Melakukan supervisi pembelajaran dan penilaian untuk melihat kesesuaian
 - Mekanisme/prosedur penilaian hasil belajar
 - a. Perumusan tujuan penilaian
 - b. Pengembangan instrumen penilaian
 - c. Pelaksanaan penilaian
 - d. Pengolahan hasil penilaian
 - e. Pelaporan hasil penilaian
 - Penilaian hasil belajar
 - a. Penilaian formatif: memperbaiki proses pembelajaran
 - b. Penilaian sumatif: menilai capaian hasil belajar
 - Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya pada **197 SD** tersebut.

Lampiran 4



[197 SD Dukungan Psikologi Sedang](#)

Standar Sarana dan Prasarana

Sekolah

Cukup	7
Baik	183
null	38

Standar Sarana dan Prasarana Rerata Capaian Indikator

E.7.2 Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan ▾	83,54
E.7.3 Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Litera...	89,3

Rerata Capaian Indikator

E.7.4 Indeks Fasilitas TIK ▾	95,73
X.3 Indeks Kelengkapan Ruang Satpen	91,66
X.4 Indeks Kelayakan Ruang Satpen	82,36

E.7.2 Indeks Sanitasi



E.7.3 Indeks Bahan Lit..



E.7.4 Indeks Fasilitas TIK



X.3 Indeks Kelengkapan..



X.4 Indeks Kelayakan..



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **38 SD** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan SDM dan Sarpras AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
 - Memastikan Kualitas Dapodik di **38 SD** tersebut
- Pada standar Sarana dan prasarana terlihat **7 SD** yang memiliki capaian pada kategori cukup, namun bila di tinjau per indikator, ada beberapa indikator yang perlu menjadi perhatian, yakni:
 - E.7.2 Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan dengan capaian **83,54** namun masih terdapat **56 SD** dengan capaian sedang dan 6 SD dengan capaian kurang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan kondisi indeks sanitasi pada **62 SD** tersebut sehingga terlihat lebih detail kekurangannya khususnya ketersediaan air layak, tempat cuci tangan dengan sabun, dan toilet.
 - Melakukan perbaikan atau pengadaan terkait ketersediaan air layak, tempat cuci tangan dengan sabun, dan toilet.
 - E.7.3 Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Literasi dengan capaian **89,3** namun masih terdapat **27 SD** dengan capaian sedang dan 2 kategori kurang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan kondisi ketersediaan bahan dan fasilitas belajar literasi pada **29 SD** tersebut
 - Melakukan perbaikan atau pengadaan bahan dan fasilitas belajar literasi
 - Pendampingan terhadap perencanaan **29 SD** agar terkonsentrasi pada pengadaan/pengembangan bahan dan fasilitas belajar literasi
 - E.7.4 Indeks Fasilitas TIK dengan capaian **95,73** namun terdapat **25 SD** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan kondisi ketersediaan fasilitas TIK pada **25 SD** tersebut
 - Melakukan perbaikan atau pengadaan fasilitas TIK

Lanjutan

- X.3 Indeks Kelengkapan Ruang Satpen dengan capaian **91,66** namun terdapat 12 SD dengan capaian kategori sedang dan 2 SD dengan capaian kategori kurang. Sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan terhadap ketersediaan prasarana di 14 SD tersebut
 - Melakukan perbaikan atau pengadaan terkait kelengkapan ruang satuan pendidikan
- X.4 Indeks Kelayakan Ruang Satpen dengan capaian **82,36** namun terdapat **25 SD** dengan capaian kategori sedang dan **16 SD** dengan capaian kategori kurang. Sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan terhadap Keamanan, kesehatan, dan keselamatan prasarana ruang di **41 SD** tersebut.
 - Melakukan Perawatan terhadap kondisi kelayakan ruangan satuan pendidikan yang kurang di **41 SD** tersebut.

Lampiran 5



62 SD Indeks Sanitasi
Satuan Pendidikan
sedang dan Kurang



29 SD Indeks Bahan dan
Fasilitas Belajar Literasi
Sedang



25 SD Fasilitas TIK
Sedang



14 SD indeks
Kelengkapan ruang
Sedang dan Kurang



41 SD indeks
Kelayakan Ruang
Sedang dan kurang

Standar Pembiayaan

Sekolah

Kurang	12
Cukup	121
Baik	84
null	11

Rerata Capaian Indikator

X.2 Proporsi pembelanjaan Penigkatan Mutu ▾

63,83

X.2 Proporsi pembelanjaan



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **11 SD** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif
 - Memastikan SDM dan Sarpras Dapodik tersedia
 - Memastikan kualitas data Dapodik
- Melakukan pemetaan permasalahan pada **121 SD** dengan capaian standar Pembiayaan pada kriteria **cukup** dan **12 SD** dengan capaian **kurang**, khususnya pada indikator X.2 Proporsi pembelanjaan Peningkatan Mutu dengan rerata capaian 63,83 sehingga diharapkan:
 - Melakukan identifikasi akar masalah pada 133 SD tersebut
 - Melakukan pendampingan penyusunan perencanaan secara khusus pada 133 SD yang memiliki capaian sedang dan kurang, untuk lebih memprioritaskan kegiatan atau pembelajaan yang berkaitan dengan peningkatan mutu.

Lampiran Data



133 Proporsi
Pembelajaan Sedang
dan Kurang

Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Kurang	2
Cukup	166
Baik	47
null	13

Rerata Capaian Indikator

D.3.1 Visi-misi sekolah ▾	59,96
D.3.3 Dukungan untuk refleksi guru	58,39
C.1 Proporsi PTK bersertifikat	44,54
X.1 Proporsi guru dengan kualifikasi S1/DIV	92,3

D.3.1 Visi Misi Sekolah



D.3.3 Dukungan Refleksi..



C.1 Proporsi PTK Bersertifikat



X.1 Proporsi Guru S1/DIV



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **13 SD** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan SDM dan Sarpras AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
 - Memastikan kualitas data Dapodik.
- Secara umum pada standar pendidik dan tenaga kependidikan terlihat hampir seluruh indikator terdapat SD dengan capaian kategori sedang dan kurang, dengan rincian sebagai berikut:
 - D.3.1 Visi-Misi sekolah dengan capaian 59,96 namun masih terdapat 186 SD dengan capaian sedang dan 1 SD dengan capaian kurang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan identifikasi akar masalah terkait pelaksanaan tugas dan fungsi yang sesuai untuk penerapan visi-misi satuan pendidikan yang berpusat pada perbaikan pembelajaran.
 - Melakukan peningkatan kompetensi agar sejalan dengan visi-misi sekolah yang berpusat pada perbaikan pembelajaran
 - D.3.3 Dukungan untuk refleksi guru dengan capaian 44,54 namun masih terdapat 195 SD dengan capaian sedang dan 1 SD dengan capaian kurang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan identifikasi terkait program, sistem insentif, dan sumber daya yang mendukung refleksi guru dan perbaikan pembelajaran.
 - Pendampingan terhadap perencanaan 196 SD agar dapat mendukung kegiatan refleksi guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran

Lanjutan

- C.1 Proporsi PTK bersertifikasi dengan capaian 44,54 namun terdapat 125 SD dengan capaian sedang dan 58 SD dengan capaian kurang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan akar masalah pada 183 SD terkait proporsi pada PTK bersertifikasi
 - Mendorong PTK di 183 SD tersebut untuk mengikuti dan melengkapi prasyarat untuk sertifikasi pendidik.
- X.1 Proporsi guru S1/DIV dengan capaian 92,3 namun terdapat 7 SD dengan capaian sedang dan 2 SD dengan capaian kurang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan akar masalah pada 9 SD terkait proporsi guru S1/DIV
 - Mendorong guru di 9 SD tersebut untuk mengikuti meningkatkan kualifikasi pendidikannya.

Lampiran Data



187 SD VISI MISI SEKOLAH
SEDANG



183 SD PROPORSI PTK BERSERTIFIKAT
SEDANG DAN KURANG



196 SD DUKUNGAN UNTUK REFLEKSI GURU
SEDANG DAN KURANG



9 SD PROPORSI GURU S1/DIV
SEDANG DAN KURANG

Standar Pengelolaan

Sekolah

Cukup	138
Baik	78
null	12

Rerata Capaian Indikator

E.1 Partisipasi Warga Satuan Pendidikan ▾ 71,71

E.5 Program dan Kebijakan Satuan Pendidikan 65,69

E.1 Partisipasi Warga Sekolah



E.5 Program dan Kebijakan



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **12 SD** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan SDM dan Sarpras AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
- Pada standar pengelolaan terlihat 138 SD dengan capaian kategori cukup, maka kita perlu melihat dengan rincian caian setiap indikator sebagai berikut:
 - E.1 Partisipasi warga sekolah dengan rerata nilai capaian 71,71 dan berlebel warna hijau yang berarti pada kriteria baik, namun masih terdapat 99 SD dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan pada 99 SD terkait keterlibatan warga sekolah khususnya orang tua dan peserta didik dalam hal pengawasan pengelolaan satuan pendidikan.
 - Melakukan peningkatan kompetensi kepala sekolah terkait Pengelolaan satuan pendidikan yang melibatkan warga sekolah
 - E.5 Program dan kebijakan satuan pendidikan dengan rerata capaian 65,69 dan berlebel warna kuning yang artinya pada kategori cukup, terlihat masih terdapat 167 SD dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan terkait Perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan kegiatan pendidikan khusus mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi pada 167 SD tersebut.
 - Pendampingan terhadap 167 SD implementasi mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi.

Lampiran 8



99 SD PARTICIPASI WARGA SEKOLAH
SEDANG



167 SD PROGRAM DAN KEBIJAKAN SEKOLAH
SEDANG

Terima Kasih