

Buku Saku

Rekomendasi Peningkatan Mutu Pendidikan Jenjang SD – Kab. Kutai Barat Tahun 2025

Penyusun : sunarti, S.Pd

**BALAI PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
PROVINSI KALIMANTAN TIMUR**



BPMP KALTIM

Sekapur Sirih



Dr. Jarwoko, M.Pd
Kepala

Segala puji dan syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga **Buku Saku Rekomendasi Peningkatan Mutu Pendidikan** ini dapat tersusun.

Pendidikan adalah pondasi utama kemajuan suatu bangsa. Mutu pendidikan yang tinggi akan melahirkan generasi penerus yang cerdas, inovatif, dan berdaya saing global. Kami menyadari bahwa upaya peningkatan mutu pendidikan bukanlah tugas yang mudah, melainkan sebuah perjalanan berkelanjutan yang memerlukan kolaborasi dan komitmen dari berbagai pihak.

Buku saku ini kami hadirkan sebagai panduan praktis yang memuat berbagai rekomendasi konkret untuk mewujudkan peningkatan mutu pendidikan di berbagai tingkatan. Rekomendasi ini diharapkan dapat menjadi inspirasi dan referensi bagi para pemangku kepentingan, khususnya Pemerintah Daerah dalam rangka pemenuhan standar pelayanan minimal (SPM).

Kami berharap buku saku ini tidak hanya menjadi sekadar kumpulan informasi, melainkan dapat diimplementasikan secara nyata di lapangan. Tantangan di dunia pendidikan akan selalu ada, namun dengan semangat kebersamaan dan inovasi, kami yakin kita dapat menciptakan ekosistem pendidikan yang lebih baik dan berkualitas.

Akhir kata, kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan buku saku ini. Semoga buku saku ini dapat memberikan manfaat sebesar-besarnya bagi kemajuan pendidikan di Kalimantan Timur.

Selamat membaca dan berkarya!

8 STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN (SNP)

STANDAR
KOMPETANSI
LULUSAN

STANDAR ISI

STANDAR
PROSES

STANDAR
PENILAIAN

STANDAR
PEMBIAYAAN

STANDAR
PENGELOLAAN

STANDAR
SARANA DAN
PRASARANA

STANDAR
PENDIDIK DAN
TENAGA
KEPENDIDIKAN

Data SD KAB. KUBAR

Sekolah : 205
 Rombel : 1.434
 Ruang Kelas : 1.471
 Guru : 2.290
 Peserta didik: 21.895

AKREDITASI

A : 12
 B : 86
 C : 105
 Belum : 2

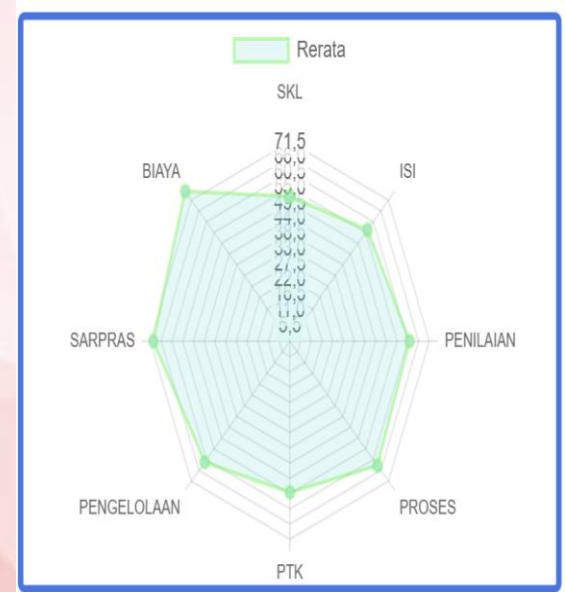
Rerata Capaian Standar

SKL	51.88
ISI	56.33
PROSES	63.47
PENILAIAN	61.4
PENGELOLAAN	61.81
SARPRAS	70.07
PTK	54.58
BIAYA	75.99

■ Kurang ■ Cukup ■ Baik

SEKOLAH (SNP)

Cukup	Baik	null
182	7	16



Standar Kompetensi Lulusan

Sekolah	
Kurang	5
Cukup	196
Baik	2
null	2

Rerata Capaian Indikator	
A.1 Literasi	54.34
A.2 Numerasi	46
A.3 Karakter	55.3

A.1 Literasi



A.2 Numerasi



A.3 Karakter



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **2 SD** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan SDM dan Sarpras AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
- Pada standar kompetensi lulusan terlihat **196 SD** dengan capaian kategori cukup, maka kita perlu melihat rincian caian setiap indikator sebagai berikut
 - **A.1 Literasi**

Dengan rerata capaian Literasi 54.34 dan berlabel warna hijau yang berarti pada kategori baik, namun terdapat **164 SD** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:

 - Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya pada **164 SD** dengan capaian literasi sedang, seperti kegiatan Diskusi Terpumpun dengan pembahasan: pemetaan dan pendistribusian PTK, Bimtek TIK/Digitalisasi/ Proses Pembelajaran, Kombel, Penyediaan Prasarana Pembelajaran (buku dan Alat Peraga)
 - Memetakan seluruh SD yang memiliki peserta didik dengan capaian dibawah dan jauh di bawah kompetensi minimum literasi, yang dihitung berdasarkan hasil sisa rerata capaian sebanyak **45.66%** atau **9.997 Peserta didik**.
 - **A.2 Numerasi**

Dengan rerata capaian 46 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat 162 SD dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:

 - Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya pada **162 SD** dengan capaian **sedang**, seperti melakukan Diskusi Terpumpun dengan pembahasan: pemetaan dan pendistribusian PTK, Bimtek TIK/ Digitalisasi/Proses Pembelajaran, Kombel, Penyediaan Prasarana Pembelajaran (buku dan Alat Peraga)
 - Memetakan SD yang memiliki peserta didik dengan capaian dibawah dan jauh di bawah kompetensi minimum numerasi, yang dihitung berdasarkan sisa rerata capaian sebanyak **54 %** atau **11.823 Peserta didik**.
 - **A.3 Karakter**

Dengan rerata capaian 55.3 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, namun terdapat **200 SD** dengan capaian **sedang**. Maka perlu dilakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya, dan melakukan penguatan kompetensi PTK terkait implementasi Pendidikan Karakter serta Implementasi 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat

Lampiran 1



[188 SD Literasi Kurang dan Sedang](#)



[202 SD Numerasi Kurang dan Sedang](#)



[200 SD Karakter Sedang](#)

Standar Isi

Sekolah

Cukup	201
Baik	2
null	2

Rerata Capaian Indikator

D.3.2 Pengelolaan Kurikulum ▾

54.24

D.1.3 Metode Pembelajaran

58.42

D.3.2 Peng. Kurikulum



D.1.3 Metode Pemb.



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **2 SD** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan SDM dan Sarpras AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
- Melakukan pemetaan permasalahan pada **196 SD** dengan capaian standar Isi pada kriteria **cukup**, khususnya pada dua indikator dari rapor pendidikan yakni :
 - **D.3.2 Pengelolaan Kurikulum**

Dengan rerata capaian Literasi **54.24** dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat **199 SD** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:

 - Melakukan Peningkatan Kemampuan **199** kepala sekolah SD yang capaiannya cukup dan kurang terkait pengembangan dan pengelolaan kurikulum yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar siswa agar berdampak kepada kemampuan literasi , numerasi dan karakter siswa, serta perbaikan Iklim lingkungan belajar di sekolah.
 - Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya pada **199 SD** tersebut,
 - **D.1.3 Metode Pembelajaran**

Dengan rerata capaian 58.42 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat **188 SD** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:

 - Mendorong **188 SD** yang memiliki capaian sedang dan **1 SD** yang memiliki capaian kurang untuk mengimplementasi Praktik pembelajaran interaktif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa sehingga berdampak peningkatan kualitas pembelajaran dan kemampuan literasi , Numerasi serta karakter siswa
 - Melakukan supervisi pembelajaran di **189 SD** tersebut untuk melihat kesesuaian metode pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.
 - Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya pada **188 SD** dengan capaian **sedang, dan 1 SD dengan capaian Kurang** dengan melibatkan peserta didik sebagai salah satu sumber informasi.

Lampiran 2



[199 SD PENG. KURIKULUM SD SEDANG](#)



[188 SD METODE PEMBELAJARAN SEDANG](#)

Standar Proses

Sekolah

Cukup	187
Baik	16
null	2

D.1 Kualitas Pemb.



D.2 Refleksi...



Rerata Capaian Indikator

D.8 Iklim Kebinekaan	68.54
D.10 Iklim Inklusivitas	54.81
D.6 Kesetaraan Gender	67.97

D.1 Kualitas Pembelajaran 59.8

D.2 Refleksi dan perbaikan pembelajaran 59.62

D.4 Iklim keamanan 70.08

D.4 Iklim Keamanan



D.8 Iklim Kebinekaan



D.10 Iklim Inklusivitas



D.6 Kesetaraan Gender



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **52 SD** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan SDM dan Sarpras AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
- Melakukan pemetaan permasalahan pada **187 SD** dengan capaian standar Isi pada kriteria **cukup**, yakni pada indikator berikut :
 - **D.1 Kualitas Pembelajaran**

Dengan rerata capaian Literasi **59,8 SD** dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat **191 SD** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:

 - Melakukan pemetaan dan Pendistribusian PTK untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa.
 - Melakukan Peningkatan kompetensi guru pada **191 SD** yang capaiannya cukup dan kurang terkait kualitas pembelajaran khususnya bagaimana mengimplementasikan manajemen kelas agar terciptanya keteraturan suasana kelas dan disiplin positif, memberikan dukungan psikologi seperti dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif, serta penguatan metode pembelajaran.
 - Melakukan supervisi pembelajaran di **191 SD** tersebut untuk melihat kesesuaian metode pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.
 - Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya.
 - **D.2 Refleksi dan Perbaikan Pembelajaran**

Dengan rerata capaian **59,62 SD** dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat **196 SD** dengan capaian **sedang**, sehingga diharapkan:

 - Mendorong guru dan kepala sekolah di **196 SD** yang memiliki capaian sedang dan kurang untuk melakukan aktivitas belajar yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar baik secara mandiri maupun melalui kumpul, kemudian terkait refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru atas praktik mengajar, serta penerapan praktik pengajaran guru yang inovatif.
 - Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya pada **196 SD** dengan capaian **sedang**, dengan melibatkan peserta didik sebagai salah satu sumber informasi.

Lanjutan

Pada empat indikator berikut ini diharapkan terwujudnya Pelaksanaan pembelajaran suasana belajar yang interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi, dan memberi ruang cukup bagi prakarsa dan kreativitas

- **D.4 Iklim Keamanan**

Dengan rerata capaian **70,08** dan berlabel warna hijau yang berarti pada kategori baik, namun masih terdapat **101 SD** dengan capaian sedang, sehingga pada **101 SD** tersebut diharapkan :

- Melakukan peningkatan kompetensi kepala sekolah , pendidik dan tenaga kependidikan terkait Pencegahan dan Penanganan Kekerasan di satuan pendidikan agar terwujud kesejahteraan psikologis, dan rasa aman terhadap perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, rokok, minuman keras, dan narkoba.
- Melakukan supervisi implementasi Pencegahan dan Penanganan Kekerasan di satuan pendidikan.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya terkait iklim keamanan di 15 SMP tersebut.

- **D.8 Iklim Kebhinekaan**

Dengan rerata capaian **68,54** dan berlabel warna hijau yang berarti pada kategori baik, namun masih terdapat **144 SD** dengan capaian **sedang**, sehingga diharapkan:

- Mendorong terdapat program dan kebijakan sekolah yang menumbuhkan toleransi agama dan budaya serta komitmen kebangsaan.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya dengan melibatkan peserta didik sebagai salah satu sumber informasi.

Lanjutan

- **D.10 Iklim Inklusivitas**

Dengan rerata capaian **54,81** dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat **198 SD** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan :

- Melakukan peningkatan kompetensi kepala sekolah , pendidik dan tenaga kependidikan terkait pendidikan inklusi agar terwujud layanan disabilitas, CBI, sikap terhadap disabilitas, dan fasilitas satuan pendidikan disabilitas.
- Melakukan supervisi implementasi pendidikan inklusi di **198 SD** tersebut.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya terkait iklim inklusif di **198 SD** tersebut.

- **D.6 Kesetaraan gender**

Dengan rerata capaian **67,97** dan berlabel warna hijau yang berarti pada kategori baik, namun masih terdapat **145 SD** dengan capaian **sedang**, sehingga diharapkan:

- Mendorong program dan kebijakan sekolah yang menumbuhkan dukungan atas kesetaraan gender guru dan pimpinan.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya dengan melibatkan pesertadidik sebagai salah satu sumber informasi.

Lampiran 3



191 SD Kualitas Pembelajaran Sedang



196 SD Refleksi dan perbaikan Pembelajaran Sedang



101 SD Iklim Keamanan Sedang



144 SD Iklim Kebinekaan Sedang



198 SD Iklim Inklusivitas Sedang



145 SD Kesetaraan Gender Sedang

Standar Penilaian

Rerata Capaian Indikator

D.1.2 Dukungan Psikologi ▾

61.4

D.1.2 Dukungan Psikologi



Sekolah

Sedang	189
Baik	14
null	2

Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **2 SD** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan SDM dan Sarpras AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
- Melakukan pemetaan permasalahan pada **189 SD** dengan capaian standar Isi pada kriteria **cukup**, khususnya pada indikator **D.1.2 Dukungan Psikologi** dengan rerata capaian Literasi 61,4, terdapat **189 SD** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan dan Pendistribusian PTK untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa.
 - Melakukan Peningkatan kompetensi guru pada 72 SMP yang capaiannya cukup terkait dukungan psikologi seperti dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif.
 - Melakukan supervisi pembelajaran dan penilaian untuk melihat kesesuaian
 - Mekanisme/prosedur penilaian hasil belajar
 - a. Perumusan tujuan penilaian
 - b. Pengembangan instrumen penilaian
 - c. Pelaksanaan penilaian
 - d. Pengolahan hasil penilaian
 - e. Pelaporan hasil penilaian
 - Penilaian hasil belajar
 - a. Penilaian formatif: memperbaiki proses pembelajaran
 - b. Penilaian sumatif: menilai capaian hasil belajar
 - Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya pada 72 SMP tersebut.

Lampiran 4



[189 SD Dukungan Psikologi Sedang](#)

Standar Sarana dan Prasarana

Sekolah

Kurang	5
Cukup	82
Baik	104
null	14

X.3 Indeks Kelengkapan..



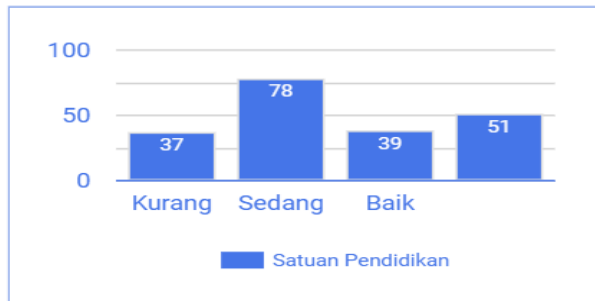
X.4 Indeks Kelayakan..



Rerata Capaian Indikator

E.7.4 Indeks Fasilitas TIK	73.37
X.3 Indeks Kelengkapan Ruang Satpen	77.43
X.4 Indeks Kelayakan Ruang Satpen	73.45
E.7.2 Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan	48.04
E.7.3 Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Literasi	77.42

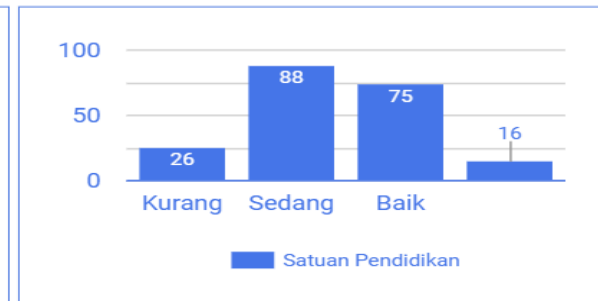
E.7.2 Indeks Sanitasi



E.7.3 Indeks Bahan Lit..



E.7.4 Indeks Fasilitas TIK



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **14 SD** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan SDM dan Sarpras AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
 - Memastikan Kualitas Dapodik di 8 SMP tersebut
- Secara umum pada standar Sarana dan prasarana terlihat sebanyak 82 SD berlabel kuning yang berarti capaian pada katagori sedang dan 5 SD dengan label warna merah yang berarti capaian pada katagori kurang , ada beberapa indikator yang perlu menjadi perhatian, yakni:
 - E.7.2 Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan dengan capaian 48,04, masih terdapat 78 SD dengan capaian sedang dan 37 SD dengan capaian kurang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan kondisi indeks sanitasi pada 115 SD tersebut sehingga terlihat lebih detail kekurangannya khususnya ketersediaan air layak, tempat cuci tangan dengan sabun, dan toilet.
 - Melakukan perbaikan atau pengadaan terkait ketersediaan air layak, tempat cuci tangan dengan sabun, dan toilet.
 - E.7.3 Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Literasi dengan capaian 77,42, terdapat 40 SD dengan capaian sedang, dan terdapat 18 SD capaian Kurang sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan kondisi ketersediaan bahan dan fasilitas belajar literasi pada 58 SD tersebut
 - Melakukan perbaikan atau pengadaan bahan dan fasilitas belajar literasi
 - Pendampingan terhadap perencanaan 58 SD agar terkonsentrasi pada pengadaan/pengembangan bahan dan fasilitas belajar literasi
 - E.7.4 Indeks Fasilitas TIK dengan capaian 73,37, terdapat 88 SD dengan capaian sedang, dan sebanyak 26 SD capaiannya Kurang sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan kondisi ketersediaan fasilitas TIK pada 114 SD tersebut
 - Melakukan perbaikan atau pengadaan fasilitas TIK

Lanjutan

- X.3 Indeks Kelengkapan Ruang Satpen dengan capaian 77,43, namun terdapat 52 SD dengan capaian kategori sedang dan 18 SD dengan capaian kategori kurang. Sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan terhadap ketersediaan prasarana di 70 SD tersebut
 - Melakukan perbaikan atau pengadaan terkait kelengkapan ruang satuan pendidikan
- X.4 Indeks Kelayakan Ruang Satpen dengan capaian 73,45, namun terdapat 28 SD dengan capaian kategori sedang dan 26 dengan capaian kategori kurang. Sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan terhadap Keamanan, kesehatan, dan keselamatan prasarana ruang di 54 SD tersebut.
 - Melakukan Perawatan terhadap kondisi kelayakan ruangan satuan pendidikan yang kurang di 54 SD tersebut.

Lampiran 5



115 SD Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan sedang dan Kurang



58 SD Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Literasi Sedang dan Kurang



114 SD Fasilitas TIK Sedang dan Kurang



70 SD indeks Kelengkapan ruang Sedang dan Kurang



54 SD indeks Kelayakan Ruang Sedang dan kurang

Standar Pembiayaan

Sekolah

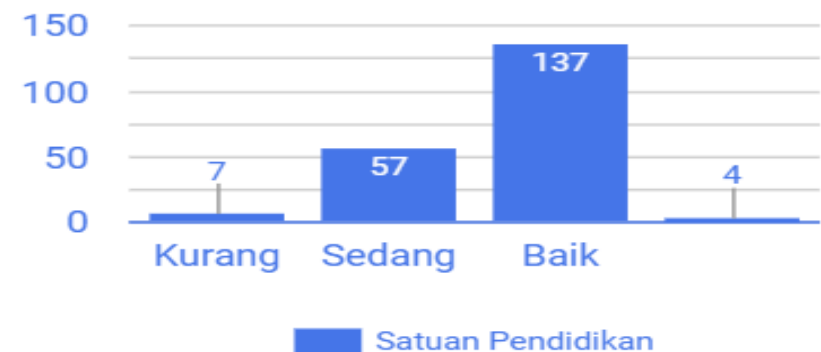
Kurang	7
Cukup	57
Baik	137
null	4

Rerata Capaian Indikator

X.2 Proporsi pembelanjaan Penigkatan Mutu ▾

AZ | 75.99

X.2 Proporsi pembelanjaan



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **4 SD** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif
 - Memastikan SDM dan Sarpras Dapodik tersedia
 - Memastikan kualitas data Dapodik
- Melakukan pemetaan permasalahan pada **57 SD** dengan capaian standar Isi pada kriteria **cukup** dan **7 SD** dengan capaian **kurang**, khususnya pada indikator X.2 Proporsi pembelanjaan Peningkatan Mutu dengan rerata capaian 57, sehingga diharapkan:
 - Melakukan identifikasi akar masalah pada 64 SD tersebut
 - Melakukan pendampingan penyusunan perencanaan secara khusus pada 64 SD yang memiliki capaian sedang dan kurang, untuk lebih memprioritaskan kegiatan atau pembelajaran yang berkaitan dengan peningkatan mutu.

Lampiran 6

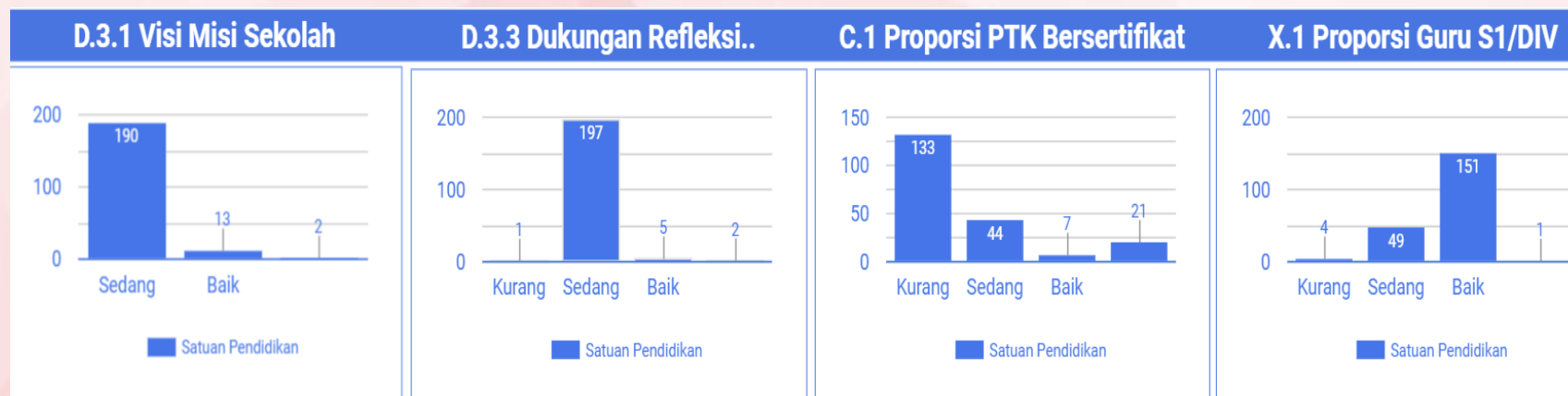


[64 SD Proposi Pembelanjaan Peningkatan Mutu
Sedang dan kurang](#)

Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Kurang	6
Cukup	190
Baik	7
null	2

Rerata Capaian Indikator	
D.3.1 Visi-misi sekolah	55.73
D.3.3 Dukungan untuk refleksi guru	53.85
C.1 Proporsi PTK bersertifikat	27.83
X.1 Proporsi guru dengan kualifikasi S1/DIV	80.4



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **2 SD** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan SDM dan Sarpras AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
 - Memastikan kualitas data Dapodik.
- Secara umum pada standar pendidik dan tenaga kependidikan terlihat hampir seluruh indikator terdapat SMP dengan capaian kategori sedang dan kurang, dengan rincian sebagai berikut:
 - D.3.1 Visi-Misi sekolah dengan capaian 55,73, namun masih terdapat 190 SD dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan identifikasi akar masalah terkait pelaksanaan tugas dan fungsi yang sesuai untuk penerapan visi-misi satuan pendidikan yang berpusat pada perbaikan pembelajaran.
 - Melakukan peningkatan kompetensi agar sejalan dengan visi-misi sekolah yang berpusat pada perbaikan pembelajaran
 - D.3.3 Dukungan untuk refleksi guru dengan capaian 58,68, namun masih terdapat 197 SD dengan capaian sedang dan 1 SD dengan capaian kurang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan identifikasi terkait program, sistem insentif, dan sumber daya yang mendukung refleksi guru dan perbaikan pembelajaran.
 - Pendampingan terhadap perencanaan 197 SD agar dapat mendukung kegiatan refleksi guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran

Lanjutan

- C.1 Proporsi PTK bersertifikasi dengan capaian 27,83 SD berlabel warna merah artinya capaian kurang, namun terdapat 133 SD dengan capaian kurang dan 44 SD dengan capaian Sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan akar masalah pada 177 SD terkait proporsi pada PTK bersertifikasi
 - Mendorong PTK di 177 SD tersebut untuk mengikuti dan melengkapi prasyarat untuk sertifikasi pendidik.
- X.1 Proporsi guru S1/DIV dengan capaian 80,04 namun terdapat 49 SD dengan capaian sedang dan 4 dengan capaian kurang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan akar masalah pada 53 SD terkait proporsi guru S1/DIV
 - Mendorong guru di 53 SD tersebut untuk mengikuti meningkatkan kualifikasi pendidikannya.

Lampiran 7



190 SD VISI MISI SEKOLAH
SEDANG



197 SD REFLEKSI DAN PERBAIKAN PEMBELAJARAN
SEDANG DAN KURANG



177 SD PROPORSI PTK BERSERTIFIKAT
SEDANG DAN KURANG



PROPORSI GURU S1/DIV
SEDANG

Standar Pengelolaan

Sekolah

Cukup	183
Baik	20
null	2

Rerata Capaian Indikator

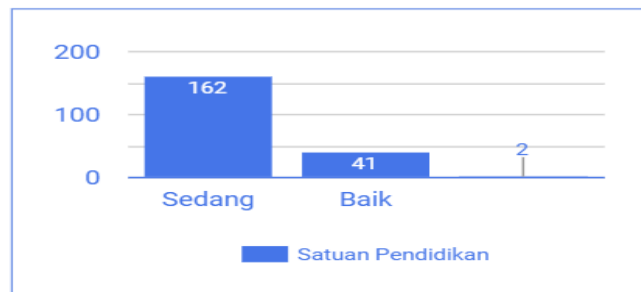
E.1 Partisipasi Warga Satuan Pendidikan ▾

64.12

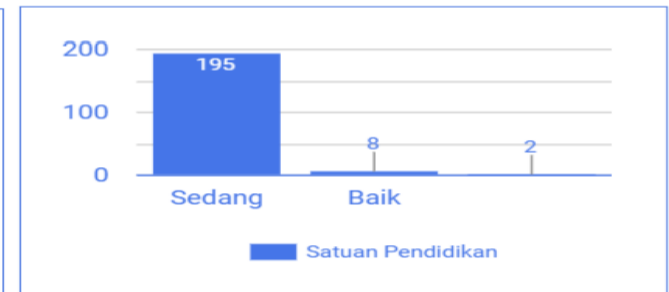
E.5 Program dan Kebijakan Satuan Pendidikan

59.5

E.1 Partisipasi Warga Sekolah



E.5 Program dan Kebijakan



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **2 SD** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan SDM dan Sarpras AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
- Pada standar pengelolaan terlihat 183 SD dengan capaian kategori sedang, maka kita perlu melihat rincian capaian setiap indikator sebagai berikut:
 - E.1 Partisipasi warga sekolah dengan rerata nilai capaian 64,12 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kriteria Sedang, terlihat masih terdapat 162 SD dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan pada 162 SD terkait keterlibatan warga sekolah khususnya orang tua dan peserta didik dalam hal pengawasan pengelolaan satuan pendidikan.
 - Melakukan peningkatan kompetensi kepala sekolah terkait Pengelolaan satuan pendidikan yang melibatkan warga sekolah
 - E.5 Program dan kebijakan satuan pendidikan dengan rerata capaian 69,14 dan berlabel warna kuning yang artinya pada kategori cukup, terlihat masih terdapat 195 SD dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan terkait Perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan kegiatan pendidikan khusus mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi pada 195 SD tersebut.
 - Pendampingan terhadap 195 SD implementasi mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi.

Lampiran 8



162 SD PARTISIPASI WARGA SEKOLAH
SEDANG



195 SD PROGRAM DAN KEBIJAKAN SEKOLAH
SEDANG

Terima Kasih