

Buku Saku

Rekomendasi Peningkatan Mutu Pendidikan Jenjang SD – Kabupaten Kutai Timur Tahun 2025

**BALAI PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
PROVINSI KALIMANTAN TIMUR**



BPMP KALTIM

Sekapur Sirih



Segala puji dan syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga **Buku Saku Rekomendasi Peningkatan Mutu Pendidikan** ini dapat tersusun.

Pendidikan adalah pondasi utama kemajuan suatu bangsa. Mutu pendidikan yang tinggi akan melahirkan generasi penerus yang cerdas, inovatif, dan berdaya saing global. Kami menyadari bahwa upaya peningkatan mutu pendidikan bukanlah tugas yang mudah, melainkan sebuah perjalanan berkelanjutan yang memerlukan kolaborasi dan komitmen dari berbagai pihak.

Buku saku ini kami hadirkan sebagai panduan praktis yang memuat berbagai rekomendasi konkret untuk mewujudkan peningkatan mutu pendidikan di berbagai tingkatan. Rekomendasi ini diharapkan dapat menjadi inspirasi dan referensi bagi para pemangku kepentingan, khususnya Pemerintah Daerah dalam rangka pemenuhan standar pelayanan minimal (SPM).

Kami berharap buku saku ini tidak hanya menjadi sekadar kumpulan informasi, melainkan dapat diimplementasikan secara nyata di lapangan. Tantangan di dunia pendidikan akan selalu ada, namun dengan semangat kebersamaan dan inovasi, kami yakin kita dapat menciptakan ekosistem pendidikan yang lebih baik dan berkualitas.

Akhir kata, kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan buku saku ini. Semoga buku saku ini dapat memberikan manfaat sebesar-besarnya bagi kemajuan pendidikan di Kalimantan Timur.

Selamat membaca dan berkarya!

8 STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN (SNP)

STANDAR
KOMPETANSI
LULUSAN

STANDAR ISI

STANDAR
PROSES

STANDAR
PENILAIAN

STANDAR
PEMBIAYAAN

STANDAR
PENGELOLAAN

STANDAR
SARANA DAN
PRASARANA

STANDAR
PENDIDIK DAN
TENAGA
KEPENDIDIKAN

Data SD Kabupaten Kutai Timur

Sekolah : 239
 Rombel : 2.414
 Ruang Kelas : 2.391
 Guru : 3.415
 Peserta didik : 54.252

AKREDITASI

A : 95
 B : 104
 C : 28
 Belum : 12

Rerata Capaian Standar

SKL	55,83
ISI	61,01
PROSES	67,3
PENILAIAN	64,62
PENGELOLAAN	68,23
SARPRAS	78,48
PTK	65,3
BIAYA	69,9

■ Kurang
 ■ Cukup
 ■ Baik

SEKOLAH (SNP)		
Cukup	Baik	null
159	57	23

Standar Kompetensi Lulusan

Sekolah	
Kurang	1
Cukup	225
Baik	6
null	7

Rerata Capaian Indikator	
A.1 Literasi	59,23
A.2 Numerasi	50,84
A.3 Karakter	57,41



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **5 SMP** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan SDM dan Sarpras AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
- Pada standar kompetensi lulusan terlihat **225 SMP** dengan capaian kategori cukup, maka kita perlu melihat rincian capaian setiap indikator sebagai berikut:
 - **A.1 Literasi**

Dengan rerata capaian Literasi 59,23 dan berlabel warna hijau yang berarti pada kategori baik, namun terdapat **182 SMP** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:

 - Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya pada **182 SMP** dengan capaian literasi sedang, seperti kegiatan Diskusi Terpumpun dengan pembahasan: pemetaan dan pendistribusian PTK, Bimtek TIK/Digitalisasi/Proses Pembelajaran, Kombel, Penyediaan Prasarana Pembelajaran (buku dan Alat Peraga)
 - Memetakan seluruh SMP yang memiliki pesertadidik dengan capaian dibawah dan jauh di bawah kompetensi minimum literasi, yang dihitung berdasarkan hasil sisa rerata capaian sebanyak **40,77%** atau **22.119 Pesertadidik**.
 - **A.2 Numerasi**

Dengan rerata capaian 50,84 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat 42 SMP dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:

 - Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya pada **215 SMP** dengan capaian **sedang**, seperti melakukan Diskusi Terpumpun dengan pembahasan: pemetaan dan pendistribusian PTK, Bimtek TIK/Digitalisasi/Proses Pembelajaran, Kombel, Penyediaan Prasarana Pembelajaran (buku dan Alat Peraga)
 - Memetakan SMP yang memiliki pesertadidik dengan capaian dibawah dan jauh di bawah kompetensi minimum numerasi, yang dihitung berdasarkan sisa rerata capaian sebanyak **49,16 %** atau 26.670 **Pesertadidik**.
 - **A.3 Karakter**

Dengan rerata capaian 57,41 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, namun terdapat **222 SMP** dengan capaian **sedang**. Maka perlu dilakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya, dan melakukan penguatan kompetensi PTK terkait implementasi Pendidikan Karakter serta Implementasi 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat

Lampiran 1



10 SMP Literasi
Sedang



42 SMP Numerasi
Sedang



11 SMP Karakter Sedang

Standar Isi

Sekolah

Cukup	72
Baik	2
null	6

Rerata Capaian Indikator

D.3.2 Pengelolaan Kurikulum	58,35
-----------------------------	-------

D.1.3 Metode Pembelajaran	59,08
---------------------------	-------

D.3.2 Peng. Kurikulum



D.1.3 Metode Pemb.



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **6 SMP** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan SDM dan Sarpras AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
- Melakukan pemetaan permasalahan pada **72 SMP** dengan capaian standar Isi pada kriteria **cukup**, khususnya pada dua indikator dari rapor pendidikan yakni :
 - **D.3.2 Pengelolaan Kurikulum**

Dengan rerata capaian Literasi 58,35 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat **72 SMP** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:

 - Melakukan Peningkatan Kemampuan 72 kepala sekolah SMP yang capaiannya cukup dan kurang terkait pengembangan dan pengelolaan kurikulum yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar siswa agar berdampak kepada kemampuan literasi , numerasi dan karakter siswa, serta perbaikan iklim lingkungan belajar di sekolah.
 - Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya pada **72 SMP** tersebut,
 - **D.1.3 Metode Pembelajaran**

Dengan rerata capaian 59,08 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat **72 SMP** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:

 - Mendorong **72 SMP** yang memiliki capaian sedang dan kurang untuk mengimplementasi Praktik pembelajaran interaktif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa sehingga berdampak peningkatan kualitas pembelajaran dan kemampuan literasi , Numerasi serta karakter siswa
 - Melakukan supervisi pembelajaran di 59 SMP tersebut untuk melihat kesesuaian metode pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.
 - Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya pada **72 SMP** dengan capaian **sedang**, dengan melibatkan peserta didik sebagai salah satu sumber informasi.

Lampiran 2



72 SMP PENGELOLAAN KURIKULUM
SEDANG



72 SMP METODE PEMBELAJARAN
SEDANG

Standar Proses

Sekolah

Cukup	56
Baik	19
null	5

D.1 Kualitas Pemb.



D.2 Refleksi...



Rerata Capaian Indikator

D.8 Iklim Kebinekaan 73,12

D.10 Iklim Inklusivitas 61,36

D.6 Kesetaraan Gender 72,28

D.1 KUalitas Pembelajaran 61,84

D.2 Refleksi dan perbaikan pembelajaran 64,28

D.4 Iklim keamanan 73,57

D.4 Iklim Keamanan



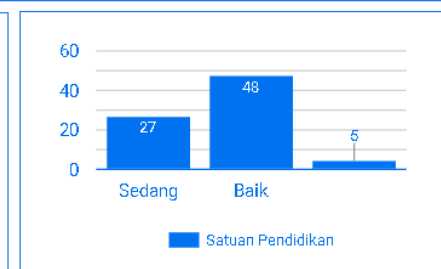
D.8 Iklim Kebinekaan



D.10 Iklim Inklusivitas



D.6 Kesetaraan Gender



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **5 SMP** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan SDM dan Sarpras AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
- Melakukan pemetaan permasalahan pada **56 SMP** dengan capaian standar Isi pada kriteria **cukup**, yakni pada indikator berikut :
 - **D.1 Kualitas Pembelajaran**

Dengan rerata capaian Literasi 61,84 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat **72 SMP** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:

 - Melakukan pemetaan dan Pendistribusian PTK untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa.
 - Melakukan Peningkatan kompetensi guru pada **72 SMP** yang capaiannya cukup dan kurang terkait kualitas pembelajaran khususnya bagaimana mengimplementasikan manajemen kelas agar terciptanya keteraturan suasana kelas dan disiplin positif, memberikan dukungan psikologi seperti dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif, serta penguatan metode pembelajaran.
 - Melakukan supervisi pembelajaran di 72 SMP tersebut untuk melihat kesesuaian metode pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.
 - Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya.
 - **D.2 Refleksi dan Perbaikan Pembelajaran**

Dengan rerata capaian 64,28 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat **65 SMP** dengan capaian **sedang** dan **1 SMP** dengan capaian **Kurang**, sehingga diharapkan:

 - Mendorong guru dan kepala sekolah di 66 SMP yang memiliki capaian sedang dan kurang untuk melakukan aktivitas belajar yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar baik secara mandiri maupun melalui kumpul, kemudian terkait refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru atas praktik mengajar, serta penerapan praktik pengajaran guru yang inovatif.
 - Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya pada **66 SMP** dengan capaian **sedang** dan **kurang**, dengan melibatkan peserta didik sebagai salah satu sumber informasi.

Lanjutan

Pada empat indikator berikut ini diharapkan terwujudnya Pelaksanaan pembelajaran suasana belajar yang interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi, dan memberi ruang cukup bagi prakarsa dan kreativitas

- **D.4 Iklim Keamanan**

Dengan rerata capaian 73,57 dan berlabel warna hijau yang berarti pada kategori baik, namun masih terdapat **15 SMP** dengan capaian sedang, sehingga pada 15 SMP tersebut diharapkan :

- Melakukan peningkatan kompetensi kepala sekolah , pendidik dan tenaga kependidikan terkait Pencegahan dan Penanganan Kekerasan di satuan pendidikan agar terwujud kesejahteraan psikologis, dan rasa aman terhadap perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, rokok, minuman keras, dan narkoba.
- Melakukan supervisi implementasi Pencegahan dan Penanganan Kekerasan di satuan pendidikan.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya terkait iklim keamanan di 15 SMP tersebut.

- **D.8 Iklim Kebhinekaan**

Dengan rerata capaian 73,12 dan berlabel warna hijau yang berarti pada kategori baik, namun masih terdapat **22 SMP** dengan capaian **sedang**, sehingga diharapkan:

- Mendorong terdapat program dan kebijakan sekolah yang menumbuhkan toleransi agama dan budaya serta komitmen kebangsaan.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya dengan melibatkan pesertadidik sebagai salah satu sumber informasi.

Lanjutan

- **D.10 Iklim Inklusivitas**

Dengan rerata capaian 61,36 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat **71 SMP** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan :

- Melakukan peningkatan kompetensi kepala sekolah , pendidik dan tenaga kependidikan terkait pendidikan inklusi agar terwujud layanan disabilitas, CBI, sikap terhadap disabilitas, dan fasilitas satuan pendidikan disabilitas.
- Melakukan supervisi implementasi pendidikan inklusi di 71 SMP tersebut.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya terkait iklim inklusif di 71 SMP tersebut.

- **D.6 Kesetaraan gender**

Dengan rerata capaian 72,28 dan berlabel warna hijau yang berarti pada kategori baik, namun masih terdapat **27 SMP** dengan capaian **sedang**, sehingga diharapkan:

- Mendorong program dan kebijakan sekolah yang menumbuhkan dukungan atas kesetaraan gender guru dan pimpinan.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya dengan melibatkan pesertadidik sebagai salah satu sumber informasi.

Lampiran 3



72 SMP Kualitas
Pembelajaran Sedang



66 SMP Refleksi dan
perbaikan
Pembelajaran Sedang



15 SMP Iklim
Kemananan Sedang



22 SMP Iklim
Kebinekaan Sedang



71 SMP Iklim
Iklusivitas Sedang



28 SMP Kesetaraan
Gender Sedang

Standar Penilaian

Sekolah

Cukup	72
Baik	3
null	5

Rerata Capaian Indikator

D.1.2 Dukungan Psikologi ▾

62,12

D.1.2 Dukungan Psikologi



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **5 SMP** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan SDM dan Sarpras AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
- Melakukan pemetaan permasalahan pada **72 SMP** dengan capaian standar Isi pada kriteria **cukup**, khususnya pada indikator **D.1.2 Dukungan Psikologi** dengan rerata capaian Literasi 62,12, terdapat 72 SMP dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan dan Pendistribusian PTK untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa.
 - Melakukan Peningkatan kompetensi guru pada 72 SMP yang capaiannya cukup terkait dukungan psikologi seperti dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif.
 - Melakukan supervisi pembelajaran dan penilaian untuk melihat kesesuaian
 - Mekanisme/prosedur penilaian hasil belajar
 - a. Perumusan tujuan penilaian
 - b. Pengembangan instrumen penilaian
 - c. Pelaksanaan penilaian
 - d. Pengolahan hasil penilaian
 - e. Pelaporan hasil penilaian
 - Penilaian hasil belajar
 - a. Penilaian formatif: memperbaiki proses pembelajaran
 - b. Penilaian sumatif: menilai capaian hasil belajar
 - Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya pada 72 SMP tersebut.

Lampiran 4



71 SMP Dukungan Psikologi
Sedang

Standar Sarana dan Prasarana

Sekolah

Cukup	1
Baik	71
null	8

X.3 Indeks Kelengkapan..



X.4 Indeks Kelayakan..



Rerata Capaian Indikator

E.7.2 Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan	86,03
E.7.3 Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Lite...	92,11
E.7.4 Indeks Fasilitas TIK	96,8
X.3 Indeks Kelengkapan Ruang Satpen	94,08
X.4 Indeks Kelayakan Ruang Satpen	93,01

E.7.2 Indeks Sanitasi



E.7.3 Indeks Bahan Lit..



E.7.4 Indeks Fasilitas TIK



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **8 SMP** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan SDM dan Sarpras AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
 - Memastikan Kualitas Dapodik di 8 SMP tersebut
- Secara umum pada standar Sarana dan prasarana terlihat hampir sempurna, dari 80 SMP hanya 1 SMP yang memiliki capaian pada kategori cukup, namun bila di tinjau per indikator, ada beberapa indikator yang perlu menjadi perhatian, yakni:
 - E.7.2 Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan dengan capaian 86,03, namun masih terdapat 22 SMP dengan capaian sedang dan 1 SMP dengan capaian kurang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan kondisi indeks sanitasi pada 23 SMP tersebut sehingga terlihat lebih detail kekurangannya khususnya ketersediaan air layak, tempat cuci tangan dengan sabun, dan toilet.
 - Melakukan perbaikan atau pengadaan terkait ketersediaan air layak, tempat cuci tangan dengan sabun, dan toilet.
 - E.7.3 Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Literasi dengan capaian 92,11, namun masih terdapat 6 SMP dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan kondisi ketersediaan bahan dan fasilitas belajar literasi pada 6 SMP tersebut
 - Melakukan perbaikan atau pengadaan bahan dan fasilitas belajar literasi
 - Pendampingan terhadap perencanaan 6 SMP agar terkonsentrasi pada pengadaan/pengembangan bahan dan fasilitas belajar literasi
 - E.7.4 Indeks Fasilitas TIK dengan capaian 96,8, namun terdapat 7 SMP dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan kondisi ketersediaan fasilitas TIK pada 6 SMP tersebut
 - Melakukan perbaikan atau pengadaan fasilitas TIK

Lanjutan

- X.3 Indeks Kelengkapan Ruang Satpen dengan capaian 94,08, namun terdapat 2 SMP dengan capaian kategori sedang dan 4 SMP dengan capaian kategori kurang. Sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan terhadap ketersediaan prasarana di 6 SMP tersebut
 - Melakukan perbaikan atau pengadaan terkait kelengkapan ruang satuan pendidikan
- X.4 Indeks Kelayakan Ruang Satpen dengan capaian 93,01, namun terdapat 3 SMP dengan capaian kategori sedang dan 1 SMP dengan capaian kategori kurang. Sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan terhadap Keamanan, kesehatan, dan keselamatan prasarana ruang di 4 SMP tersebut.
 - Melakukan Perawatan terhadap kondisi kelayakan ruangan satuan pendidikan yang kurang di 4 SMP tersebut.

Lampiran 5



23 SMP Indeks
Sanitasi Satuan
Pendidikan sedang



6 SMP Indeks Bahan
dan Fasilitas Belajar
Literasi Sedang



7 SMP Fasilitas TIK
Sedang

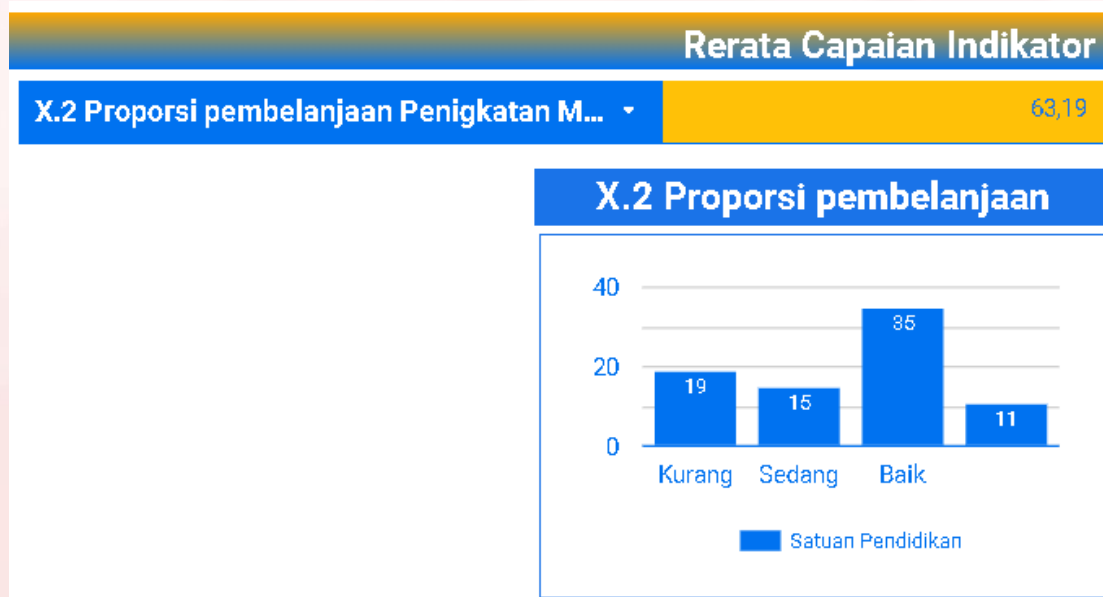


6 SMP indeks
Kelengkapan ruang
Sedang dan Kurang



4 SMP indekas
Kelayakan Ruang
Sedang dan kurang

Standar Pembiayaan



Sekolah	
Kurang	19
Cukup	15
Baik	35
null	11

Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **11 SMP** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif
 - Memastikan SDM dan Sarpras Dapodik tersedia
 - Memastikan kualitas data Dapodik
- Melakukan pemetaan permasalahan pada **15 SMP** dengan capaian standar Isi pada kriteria **cukup** dan **19 SMP** dengan capaian **kurang**, khususnya pada indikator X.2 Proporsi pembelanjaan Peningkatan Mutu dengan rerata capaian 63,19, sehingga diharapkan:
 - Melakukan identifikasi akar masalah pada 34 SMP tersebut
 - Melakukan pendampingan penyusunan perencanaan secara khusus pada 34 SMP yang memiliki capaian sedang dan kurang, untuk lebih memprioritaskan kegiatan atau pembelajaan yang berkaitan dengan peningkatan mutu.

Lampiran Data

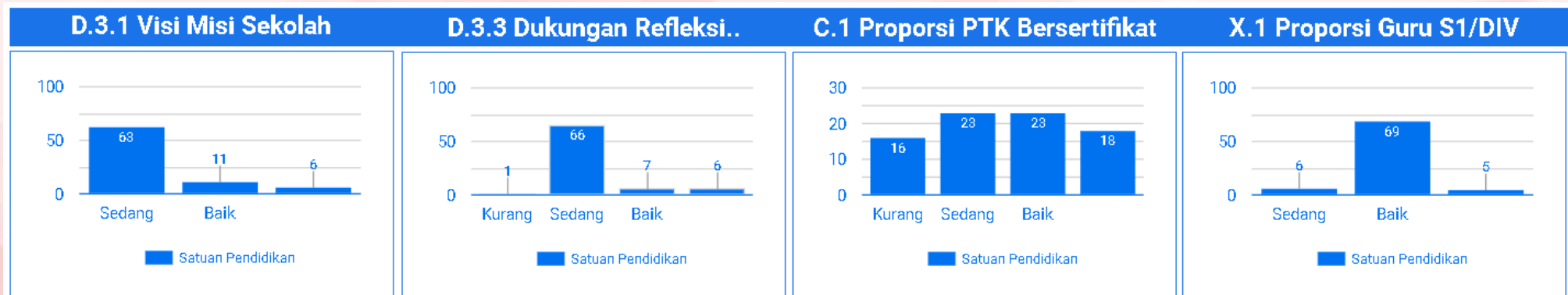


34 SMP Proposi Pembelanjaan Peningkatan
Mutu
Sedang dan kurang

Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Kurang	1
Cukup	40
Baik	33
null	6

Rerata Capaian Indikator	
D.3.1 Visi-misi sekolah	62,09
D.3.3 Dukungan untuk refleksi guru	58,68
C.1 Proporsi PTK bersertifikat	47,33
X.1 Proporsi guru dengan kualifikasi S1/DIV	95,47



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **6 SMP** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan SDM dan Sarpras AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
 - Memastikan kualitas data Dapodik.
- Secara umum pada standar pendidik dan tenaga kependidikan terlihat hampir seluruh indikator terdapat SMP dengan capaian kategori sedang dan kurang, dengan rincian sebagai berikut:
 - D.3.1 Visi-Misi sekolah dengan capaian 62,09, namun masih terdapat 63 SMP dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan identifikasi akar masalah terkait pelaksanaan tugas dan fungsi yang sesuai untuk penerapan visi-misi satuan pendidikan yang berpusat pada perbaikan pembelajaran.
 - Melakukan peningkatan kompetensi agar sejalan dengan visi-misi sekolah yang berpusat pada perbaikan pembelajaran
 - D.3.3 Dukungan untuk refleksi guru dengan capaian 58,68, namun masih terdapat 66 SMP dengan capaian sedang dan 1 SMP dengan capaian kurang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan identifikasi terkait program, sistem insentif, dan sumber daya yang mendukung refleksi guru dan perbaikan pembelajaran.
 - Pendampingan terhadap perencanaan 67 SMP agar dapat mendukung kegiatan refleksi guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran

Lanjutan

- C.1 Proporsi PTK bersertifikasi dengan capaian 47,33, namun terdapat 23 SMP dengan capaian sedang dan 16 SMP dengan capaian kurang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan akar masalah pada 39 SMP terkait proporsi pada PTK bersertifikasi
 - Mendorong PTK di 39 SMP tersebut untuk mengikuti dan melengkapi prasyarat untuk sertifikasi pendidik.
- X.1 Proporsi guru S1/DIV dengan capaian 95,47, namun terdapat 23 SMP dengan capaian sedang dan 6 SMP dengan capaian kurang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan akar masalah pada 6 SMP terkait proporsi guru S1/DIV
 - Mendorong guru di 6 SMP tersebut untuk mengikuti meningkatkan kualifikasi pendidikannya.

Lampiran Data



63 SMP VISI MISI
SEKOLAH
SEDANG



39 SMP PROPORSI PTK
BERSERTIFIKAT
SEDANG DAN KURANG



67 SMP REFLEKSI DAN PERBAIKAN
PEMBELAJARAN
SEDANG DAN KURANG



6 SMP PROPORSI GURU
S1/DIV
SEDANG

Standar Pengelolaan

Sekolah

Cukup	31
Baik	43
null	6

Rerata Capaian Indikator

E.1 Partisipasi Warga Satuan Pendidikan ▾

74,37

E.5 Program dan Kebijakan Satuan Pendidik...

69,14

E.1 Partisipasi Warga Sekolah



E.5 Program dan Kebijakan



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **6 SMP** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan SDM dan Sarpras AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
- Pada standar pengelolaan terlihat 31 SMP dengan capaian kategori sedang, maka kita perlu melihat dengan rincian caian setiap indikator sebagai berikut:
 - E.1 Partisipasi warga sekolah dengan rerata nilai capaian 74,37 dan berlabel warna hijau yang berarti pada kriteria baik, namun masih terdapat 20 SMP dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan pada 20 SMP terkait keterlibatan warga sekolah khususnya orang tua dan peserta didik dalam hal pengawasan pengelolaan satuan pendidikan.
 - Melakukan peningkatan kompetensi kepala sekolah terkait Pengelolaan satuan pendidikan yang melibatkan warga sekolah
 - E.5 Program dan kebijakan satuan pendidikan dengan rerata capaian 69,14 dan berlabel warna kuning yang ratinya pada kategori cukup, terlihat masih terdapat 42 SMP dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan terkait Perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan kegiatan pendidikan khusus mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi pada 42 SMP tersebut.
 - Pendampingan terhadap 42 SMP implementasi mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi.

Lampiran 8



20 SMP PARTISIPASI WARGA
SEKOLAH
SEDANG



42 SMP PROGRAM DAN KEBIJAKAN
SEKOLAH
SEDANG



Terima Kasih

