

Buku Saku

Rekomendasi Peningkatan Mutu Pendidikan Jenjang SD – Kabupaten Paser Tahun 2025

**BALAI PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
PROVINSI KALIMANTAN TIMUR**



BPMP KALTIM

Sekapur Sirih



Dr. Jarwoko, M.Pd
Kepala

Segala puji dan syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga **Buku Saku Rekomendasi Peningkatan Mutu Pendidikan** ini dapat tersusun.

Pendidikan adalah pondasi utama kemajuan suatu bangsa. Mutu pendidikan yang tinggi akan melahirkan generasi penerus yang cerdas, inovatif, dan berdaya saing global. Kami menyadari bahwa upaya peningkatan mutu pendidikan bukanlah tugas yang mudah, melainkan sebuah perjalanan berkelanjutan yang memerlukan kolaborasi dan komitmen dari berbagai pihak.

Buku saku ini kami hadirkan sebagai panduan praktis yang memuat berbagai rekomendasi konkret untuk mewujudkan peningkatan mutu pendidikan di berbagai tingkatan. Rekomendasi ini diharapkan dapat menjadi inspirasi dan referensi bagi para pemangku kepentingan, khususnya Pemerintah Daerah dalam rangka pemenuhan standar pelayanan minimal (SPM).

Kami berharap buku saku ini tidak hanya menjadi sekadar kumpulan informasi, melainkan dapat diimplementasikan secara nyata di lapangan. Tantangan di dunia pendidikan akan selalu ada, namun dengan semangat kebersamaan dan inovasi, kami yakin kita dapat menciptakan ekosistem pendidikan yang lebih baik dan berkualitas.

Akhir kata, kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan buku saku ini. Semoga buku saku ini dapat memberikan manfaat sebesar-besarnya bagi kemajuan pendidikan di Kalimantan Timur.

Selamat membaca dan berkarya!

8 STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN (SNP)

STANDAR
KOMPETANSI
LULUSAN

STANDAR ISI

STANDAR
PROSES

STANDAR
PENILAIAN

STANDAR
PEMBIAYAAN

STANDAR
PENGELOLAAN

STANDAR
SARANA DAN
PRASARANA

STANDAR
PENDIDIK DAN
TENAGA
KEPENDIDIKAN

Data SD Kabupaten Paser

Sekolah : 225
Rombel : 1711
Ruang Kelas : 1636
Guru : 2236
Peserta didik : 32554

AKREDITASI

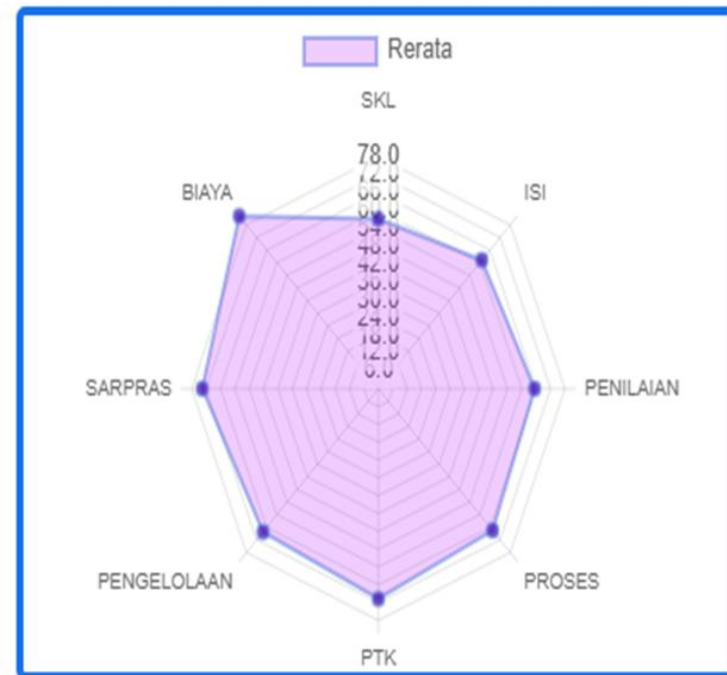
A : 53
B : 142
C : 28
Belum : 2

Rerata Capaian Standar

SKL	57,1
ISI	61,18
PROSES	67,55
PENILAIAN	65,33
PENGELOLAAN	68,17
SARPRAS	73,6
PTK	70,75
BIAYA	82,23

■ Kurang ■ Cukup ■ Baik

Cukup	Baik	null
138	72	15





BPMP KALTIM

Standar Kompetensi Lulusan

Sekolah

Kurang	2
Cukup	203
Baik	16
null	4

A.1 Literasi ▾	60,62
A.2 Numerasi	52,57
A.3 Karakter	58,12

A.1 Literasi



A.2 Numerasi



A.3 Karakter



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **4 SD** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan SDM dan Sarpras AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
- Pada standar kompetensi lulusan terlihat **203 SD** dengan capaian kategori cukup, maka kita perlu melihat rincian caian setiap indikator sebagai berikut:

- **A.1 Literasi**

Dengan rerata hasil capaian Literasi 60,62 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, namun terdapat **167 SD** dengan capaian sedang, dan 6 sd kreteria cukup, sehingga diharapkan:

- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya pada **167 SD** dengan capaian literasi sedang, **dan 7 SD kreteria kurang** seperti kegiatan Diskusi Terpumpun dengan pembahasan: pemetaan dan pendistribusian PTK, Bimtek TIK/Digitalisasi/ Proses Pembelajaran, Kombel, Penyediaan Prasarana Pembelajaran (buku dan Alat Peraga)
- Memetakan seluruh SD yang memiliki pesertadidik dengan capaian dibawah dan jauh di bawah kompetensi minimum literasi, yang terhitung berdasarkan hasil sisa rerata hasil capaian sebanyak **39,38 %** atau **12.819 Peserta didik**.

lanjutan

- **A.2 Numerasi**

Dengan rerata hasil capaian 52,57 % dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat 186 SD dengan capaian sedang, dan 22 SD kategori kurang sehingga diharapkan:

- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya pada **186 SD** dengan capaian **sedang dan 22 SD kategori kurang**, seperti melakukan Diskusi Terpumpun dengan pembahasan: pemetaan dan pendistribusian PTK, Bimtek TIK/ Digitalisasi/Proses Pembelajaran, Kombel, Penyediaan Prasarana Pembelajaran (buku dan Alat Peraga)
- Memetakan SD yang memiliki peserta didik dengan capaian dibawah dan jauh di bawah kompetensi minimum numerasi, yang dihitung berdasarkan sisa rerata hasil capaian sebanyak 47,43 % atau 15.440 **Peserta didik**.

- **A.3 Karakter**

Dengan rerata hasil capaian 58,12 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, namun terdapat **206 SD** dengan capaian **sedang**. Maka perlu dilakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya, dan melakukan penguatan kompetensi PTK terkait implementasi Pendidikan Karakter serta Implementasi 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat

Lampiran 1



174 SD Literasi Sedang
Dan kurang



208 SD Numerasi sedang
dan kurang



206 SD Karakter Sedang

Standar Isi

Cukup	198
Baik	20
null	7

D.3.2 Pengelolaan Kurikulum ▾

59,5

D.1.3 Metode Pembelajaran

62,78

D.3.2 Peng. Kurikulum



D.1.3 Metode Pemb.



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada 7 **SD** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan SDM dan Sarpras AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
- Melakukan pemetaan permasalahan pada **198** dengan capaian standar Isi pada kriteria cukup khususnya pada dua indikator dari rapor pendidikan yakni :

- **D.3.2 Pengelolaan Kurikulum**

Dengan rerata hasil capaian pengelolaan kurikulum 59,5 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat **197 SD** dengan capaian sedang, dan 1 SD dengan kriteria kurang sehingga diharapkan:

- Melakukan Peningkatan Kemampuan 198 kepala sekolah SD yang capaiannya cukup dan kurang terkait pengembangan dan pengelolaan kurikulum yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar siswa agar berdampak kepada kemampuan literasi , numerasi dan karakter siswa, serta perbaikan Iklim lingkungan belajar di sekolah.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya pada **198 SD** tersebut,

- **D.1.3 Metode Pembelajaran**

Dengan rerata hasil capaian 62,78 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat **189 SD** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:

- Mendorong **189 SD** yang memiliki capaian sedang dan kurang untuk mengimplementasi Praktik pembelajaran interaktif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa sehingga berdampak peningkatan kualitas pembelajaran dan kemampuan literasi , Numerasi serta karakter siswa
- Melakukan supervisi pembelajaran di 189 SD tersebut untuk melihat kesesuaian metode pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya pada **189 SD** dengan capaian **sedang**, dengan melibatkan peserta didik sebagai salah satu sumber informasi.

Lampiran 2



[198 SD PENGELOLAAN KURIKULUM SEDANG DAN KURANG](#)



[189 SD METODE PEMBELAJARAN SEDANG](#)

Standar Proses

Rerata Capaian Indikator

Sekolah

Cukup 157

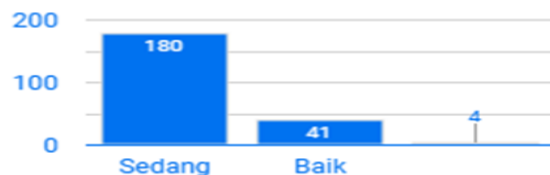
Baik 64

null 4

D.1 KUalitas Pembelajaran	64,08
D.2 Refleksi dan perbaikan pembelajaran ▾	63,99
D.4 Iklim keamanan	75,26

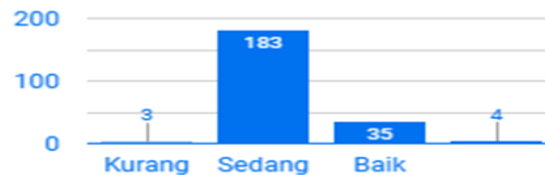
D.8 Iklim Kebinekaan ▾	72,03
D.10 Iklim Inklusivitas	58,19
D.6 Kesetaraan Gender	71,74

D.1 Kualitas Pemb.



Satuan Pendidikan

D.2 Refleksi...



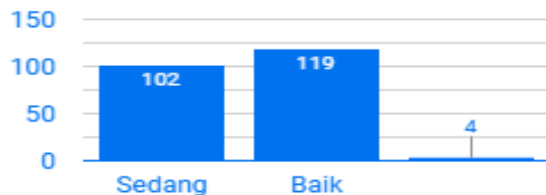
Satuan Pendidikan

D.4 Iklim Keamanan



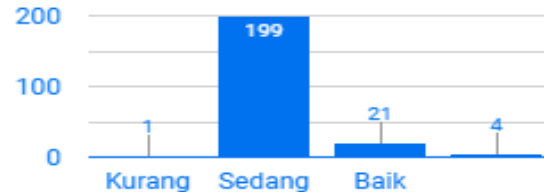
Satuan Pendidikan

D.8 Iklim Kebinekaan



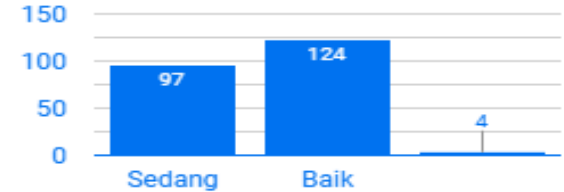
Satuan Pendidikan

D.10 Iklim Inklusivitas



Satuan Pendidikan

D.6 Kesetaraan Gender



Satuan Pendidikan

Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **4 SD** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan SDM dan Sarpras AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
- Melakukan pemetaan permasalahan pada **157 SD** dengan capaian standar Isi pada kriteria **cukup**, yakni pada indikator berikut :

- **D.1 Kualitas Pembelajaran**

Dengan rerata hasil capaian Literasi 64,08 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat **180 SD** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:

- Melakukan pemetaan dan Pendistribusian PTK untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa.
- Melakukan Peningkatan kompetensi guru pada **180 SD** yang capaiannya cukup dan kurang terkait kualitas pembelajaran khususnya bagaimana mengimplementasikan manajemen kelas agar terciptanya keteraturan suasana kelas dan disiplin positif, memberikan dukungan psikologi seperti dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif, serta penguatan metode pembelajaran.
- Melakukan supervisi pembelajaran di 180 SD tersebut untuk melihat kesesuaian metode pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya.

- **D.2 Refleksi dan Perbaikan Pembelajaran**

Dengan rerata hasil capaian 63,99 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat **183 SD** dengan capaian **sedang** dan **3 SD** dengan capaian **Kurang**, sehingga diharapkan:

- Mendorong guru dan kepala sekolah di 186 SD yang memiliki capaian sedang dan kurang untuk melakukan aktivitas belajar yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar baik secara mandiri maupun melalui kumpul, kemudian terkait refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru atas praktik mengajar, serta penerapan praktik pengajaran guru yang inovatif.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya pada **186 SD** dengan capaian **sedang** dan **kurang**, dengan melibatkan peserta didik sebagai salah satu sumber informasi.

lanjutan

Pada empat indikator berikut ini diharapkan terwujudnya Pelaksanaan pembelajaran suasana belajar yang interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi, dan memberi ruang cukup bagi prakarsa dan kreativitas

- **D.4 Iklim Keamanan**

Dengan rerata hasil capaian 75,26 dan berlabel warna hijau yang berarti pada kategori baik, namun masih terdapat **11 58 SD** dengan capaian sedang, sehingga pada 58 SD tersebut diharapkan :

- Melakukan peningkatan kompetensi kepala sekolah , pendidik dan tenaga kependidikan terkait Pencegahan dan Penanganan Kekerasan di satuan pendidikan agar terwujud kesejahteraan psikologis, dan rasa aman terhadap perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, rokok, minuman keras, dan narkoba.
- Melakukan supervisi implementasi Pencegahan dan Penanganan Kekerasan di satuan pendidikan.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya terkait iklim keamanan di 58 SD tersebut.

- **D.8 Iklim Kebhinekaan**

Dengan rerata hasil capaian 72,03 dan berlabel warna hijau yang berarti pada kategori baik, namun masih terdapat **102 SD** dengan capaian **sedang** sehingga diharapkan:

- Mendorong terdapat program dan kebijakan sekolah yang menumbuhkan toleransi agama dan budaya serta komitmen kebangsaan.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya dengan melibatkan peserta didik sebagai salah satu sumber informasi

- **D.10 Iklim Inklusivitas**

Dengan rerata hasil capaian 58,19 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat 199 **SD** dengan capaian sedang, dan 1 SD kriteria kurang sehingga diharapkan :

- Melakukan peningkatan kompetensi kepala sekolah , pendidik dan tenaga kependidikan terkait pendidikan inklusi agar terwujud layanan disabilitas, CBI, sikap terhadap disabilitas, dan fasilitas satuan pendidikan disabilitas.
- Melakukan supervisi implementasi pendidikan inklusi di 200 SD tersebut.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya terkait iklim inklusif di 200 SD tersebut.

- **D.6 Kesetaraan gender**

Dengan rerata hasil capaian 71,74 dan berlabel warna hijau yang berarti pada kategori baik, namun masih terdapat **97 SD** dengan capaian **sedang**, sehingga diharapkan:

- Mendorong program dan kebijakan sekolah yang menumbuhkan dukungan atas kesetaraan gender guru dan pimpinan.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya dengan melibatkan peserta didik sebagai salah satu sumber informasi.

Lampiran 3



[180 SD Kualitas Pembelajaran Sedang](#)



[102 SD Iklim Kebinekaan Sedang](#)



[186 SD Refleksi dan perbaikan Pembelajaran Sedang dan kurang](#)



[200 SD Iklim Iklusivitas Sedang dan kurang](#)



[58 SD Iklim Keamananan Sedang](#)



[97 SD Kesetaraan Gender Sedang](#)

Standar Penilaian

Sekolah

Sedang	177
Baik	44
null	4

D.1.2 Dukungan Psikologi ▾

65,33

D.1.2 Dukungan Psikologi



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **4 SD** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan SDM dan Sarpras AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
- Melakukan pemetaan permasalahan pada **177 SD** dengan capaian standar Isi pada kriteria **cukup**, khususnya pada indikator **D.1.2 Dukungan Psikologi** dengan rerata hasil capaian dukungan psikologi 65,33 terdapat 177 SD dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan dan Pendistribusian PTK untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa.
 - Melakukan Peningkatan kompetensi guru pada 177 SD yang capaiannya sedang terkait dukungan psikologi seperti dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif.
 - Melakukan supervisi pembelajaran dan penilaian untuk melihat kesesuaian
 - Mekanisme/prosedur penilaian hasil belajar
 - a. Perumusan tujuan penilaian
 - b. Pengembangan instrumen penilaian

lanjutan

- c. Pelaksanaan penilaian
- d. Pengolahan hasil penilaian
- e. Pelaporan hasil penilaian
- Penilaian hasil belajar
 - a. Penilaian formatif: memperbaiki proses pembelajaran
 - b. Penilaian sumatif: menilai capaian hasil belajar
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya pada 177 SD tersebut.

Lampiran 4



[177 SD Dukungan Psikologi Sedang](#)

Standar Sarana dan Prasarana

E.7.2 Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan 57,08

E.7.3 Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Lit... 83,26

E.7.4 Indeks Fasilitas TIK

85,03

X.3 Indeks Kelengkapan Ruang Satpen

72,47

X.4 Indeks Kelayakan Ruang Satpen

68,14

Sekolah

Kurang	5
Cukup	79
Baik	128
null	13

E.7.2 Indeks Sanitasi



E.7.3 Indeks Bahan Lit..



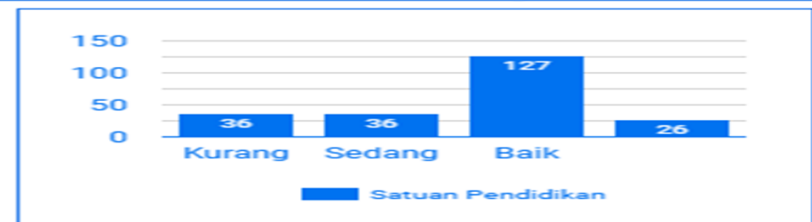
E.7.4 Indeks Fasilitas TIK



X.3 Indeks Kelengkapan..



X.4 Indeks Kelayakan..



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **13 SD** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan SDM dan Sarpras AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
 - Memastikan Kualitas Dapodik di 13 SD tersebut
- Secara umum pada standar Sarana dan prasarana terlihat 79 SD kategori cukup, dan 5 SD pada kategori kurang, namun bila di tinjau per indikator, ada beberapa indikator yang perlu menjadi perhatian, yakni:
 - E.7.2 Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan dengan capaian 57,08 , namun masih terdapat 80 SD dengan capaian sedang dan 33 SD dengan capaian kurang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan kondisi indeks sanitasi pada 113 SD tersebut sehingga terlihat lebih detail kekurangannya khususnya ketersediaan air layak, tempat cuci tangan dengan sabun, dan toilet.
 - Melakukan perbaikan atau pengadaan terkait ketersediaan air layak, tempat cuci tangan dengan sabun, dan toilet.

lanjutan

- E.7.3 Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Literasi dengan capaian 83,26 namun masih terdapat 47 dengan capaian sedang dan 4 SD kriteria kurang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan kondisi ketersediaan bahan dan fasilitas belajar literasi pada 51 SD tersebut
 - Melakukan perbaikan atau pengadaan bahan dan fasilitas belajar literasi
 - Pendampingan terhadap perencanaan 51 SD agar terkonsentrasi pada pengadaan/pengembangan bahan dan fasilitas belajar literasi
- E.7.4 Indeks Fasilitas TIK dengan capaian 85,03 namun terdapat 59 SD dengan capaian sedang, dan 10 SD kriteria kurang sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan kondisi ketersediaan fasilitas TIK pada 69 SD tersebut
 - Melakukan perbaikan atau pengadaan fasilitas TIK

lanjutan

- X.3 Indeks Kelengkapan Ruang Satpen dengan capaian 72,47, namun terdapat 77 SD dengan capaian kategori sedang dan 22 SD dengan capaian kategori kurang. Sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan terhadap ketersediaan prasarana di 99 SD tersebut
 - Melakukan perbaikan atau pengadaan terkait kelengkapan ruang satuan pendidikan
- X.4 Indeks Kelayakan Ruang Satpen dengan capaian 68,14, namun terdapat 36 SD dengan capaian kategori sedang dan 36 SD dengan capaian kategori kurang. Sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan terhadap Keamanan, kesehatan, dan keselamatan prasarana ruang di 72 SD tersebut.
 - Melakukan Perawatan terhadap kondisi kelayakan ruangan satuan pendidikan yang kurang di 72 SD tersebut.

Lampiran 5



113 SD Indeks Sanitasi
Satuan Pendidikan sedang
dan kurang



51 SD Indeks Bahan dan
Fasilitas Belajar Literasi
Sedang dan kurang



78 SD Fasilitas TIK
Sedang dan kurang



99 SD indeks
Kelengkapan ruang
Sedang dan kurang



72 SD indeks Kelayakan
Ruang Sedang dan
kurang

Standar Pembiayaan

X.2 Proporsi pembelanjaan Peningkatan Mutu ▾

82,23

Sekolah

Kurang	6
Cukup	37
Baik	181
null	1

X.2 Proporsi pembelanjaan



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **1 SD** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif
 - Memastikan SDM dan Sarpras Dapodik tersedia
 - Memastikan kualitas data Dapodik
- Melakukan pemetaan permasalahan pada **37 SD** dengan capaian standar Isi pada kriteria **cukup** dan **6 SD** dengan capaian **kurang**, khususnya pada indikator X.2 Proporsi pembelanjaan Peningkatan Mutu dengan rerata hasil capaian 82,23, sehingga diharapkan:
 - Melakukan identifikasi akar masalah pada 43 SD tersebut
 - Melakukan pendampingan penyusunan perencanaan secara khusus pada 37 SD yang memiliki capaian sedang dan 6 sd dengan kriteria kurang, untuk lebih memprioritaskan kegiatan atau pembelajaran yang berkaitan dengan peningkatan mutu.

Lampiran 6

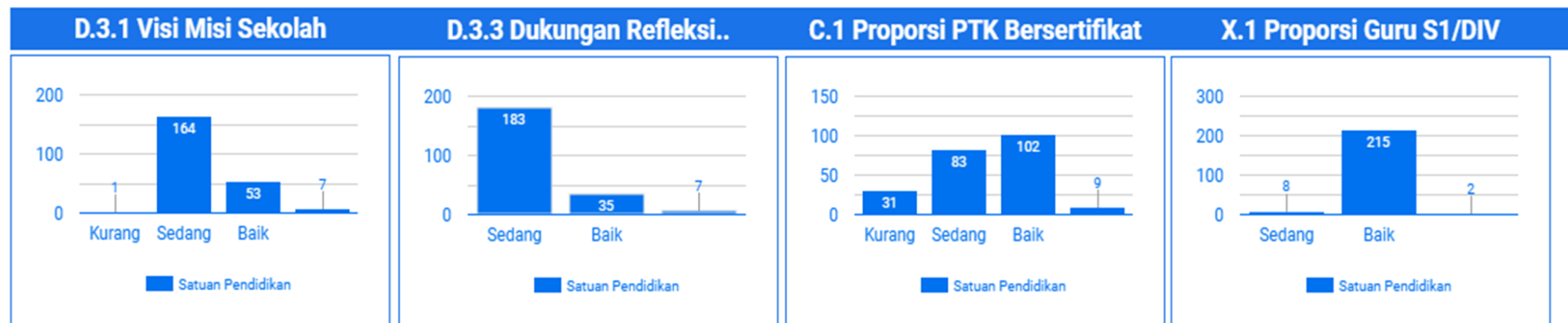


43 [SD Proposi Pembelanjaan Peningkatan Mutu](#)
[Sedang dan kurang](#)

Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Kurang	2
Cukup	91
Baik	125
null	7

D.3.1 Visi-misi sekolah ▾	63,12
D.3.3 Dukungan untuk refleksi guru	60,4
C.1 Proporsi PTK bersertifikat	63,39
X.1 Proporsi guru dengan kualifikasi S1/DIV	94,89



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **7 SD** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan SDM dan Sarpras AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
 - Memastikan kualitas data Dapodik.
- Secara umum pada standar pendidik dan tenaga kependidikan terlihat hampir seluruh indikator terdapat SD dengan capaian kategori cukup 91 SD dan 2 SD kategori kurang, dengan rincian sebagai berikut:
 - D.3.1 Visi-Misi sekolah dengan capaian 63,12 namun masih terdapat 164 SD dengan capaian sedang, dan 1 SD dengan capaian kurang sehingga diharapkan:
 - Melakukan identifikasi akar masalah terkait pelaksanaan tugas dan fungsi yang sesuai untuk penerapan visi-misi satuan pendidikan yang berpusat pada perbaikan pembelajaran.
 - Melakukan peningkatan kompetensi agar sejalan dengan visi-misi sekolah yang berpusat pada perbaikan pembelajaran

lanjutan

- D.3.3 Dukungan untuk refleksi guru dengan capaian 60,4, namun masih terdapat 183 SD dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan identifikasi terkait program, sistem insentif, dan sumber daya yang mendukung refleksi guru dan perbaikan pembelajaran.
 - Pendampingan terhadap perencanaan 93 SD agar dapat mendukung kegiatan refleksi guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran
- C.1 Proporsi PTK bersertifikasi dengan capaian 63,39, namun terdapat 83 SD dengan capaian sedang dan 31 SD dengan capaian kurang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan akar masalah pada 114 SD terkait proporsi pada PTK bersertifikasi
 - Mendorong PTK di 114 SD tersebut untuk mengikuti dan melengkapi prasyarat untuk sertifikasi pendidik.
- X.1 Proporsi guru S1/DIV dengan capaian 94,89 namun terdapat 5 SD dengan capaian sedang dan 2 SD dengan capaian kurang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan akar masalah pada 7 SD terkait proporsi guru S1/DIV
 - Mendorong guru di 7 SD tersebut untuk mengikuti meningkatkan kualifikasi pendidikannya.

Lampiran 7



165 SD visi misi sekolah sedang dan kurang



183 SD dukungan refleksi guru



114 SD PROPORSI PTK BERSERTIFIKAT
SEDANG DAN KURANG



8 SD proporsi guru SI/DIV sedang

Standar Pengelolaan

Sekolah

Cukup	136
Baik	82
null	7

E.1 Partisipasi Warga Satuan Pendidikan ▲

71,25

E.5 Program dan Kebijakan Satuan Pendidikan

65,09

E.1 Partisipasi Warga Sekolah



E.5 Program dan Kebijakan



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **7 SD** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan SDM dan Sarpras AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
- Pada standar pengelolaan terlihat 136 SD dengan capaian kategori Cukup maka kita perlu melihat dengan rincian capaian setiap indikator sebagai berikut:
 - E.1 Partisipasi warga sekolah dengan rerata nilai capaian 71,25 dan berlabel warna hijau yang berarti pada kriteria baik, namun masih terdapat 101 SD dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan pada 101 SD terkait keterlibatan warga sekolah khususnya orang tua dan peserta didik dalam hal pengawasan pengelolaan satuan pendidikan.
 - Melakukan peningkatan kompetensi kepala sekolah terkait Pengelolaan satuan pendidikan yang melibatkan warga sekolah

lanjutan

- E.5 Program dan kebijakan satuan pendidikan dengan rerata hasil capaian 65,09 dan berlabel warna kuning yang pada kategori cukup, terlihat masih terdapat 167 SD dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan terkait Perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan kegiatan pendidikan khusus mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi pada 167 SD tersebut.
 - Pendampingan terhadap 167 SD implementasi mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi.

Lampiran 8



101 SD PARTISIPASI WARGA SEKOLAH
SEDANG



167 SD PROGRAM DAN KEBIJAKAN SEKOLAH
SEDANG



Terima Kasih