

Buku Saku

Rekomendasi Peningkatan Mutu Pendidikan Jenjang SD – Kota Bontang Tahun 2025

**BALAI PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
PROVINSI KALIMANTAN TIMUR**



BPMP KALTIM

Sekapur Sirih



Dr. Jarwoko, M.Pd
Kepala

Segala puji dan syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga **Buku Saku Rekomendasi Peningkatan Mutu Pendidikan** ini dapat tersusun.

Pendidikan adalah pondasi utama kemajuan suatu bangsa. Mutu pendidikan yang tinggi akan melahirkan generasi penerus yang cerdas, inovatif, dan berdaya saing global. Kami menyadari bahwa upaya peningkatan mutu pendidikan bukanlah tugas yang mudah, melainkan sebuah perjalanan berkelanjutan yang memerlukan kolaborasi dan komitmen dari berbagai pihak.

Buku saku ini kami hadirkan sebagai panduan praktis yang memuat berbagai rekomendasi konkret untuk mewujudkan peningkatan mutu pendidikan di berbagai tingkatan. Rekomendasi ini diharapkan dapat menjadi inspirasi dan referensi bagi para pemangku kepentingan, khususnya Pemerintah Daerah dalam rangka pemenuhan standar pelayanan minimal (SPM).

Kami berharap buku saku ini tidak hanya menjadi sekadar kumpulan informasi, melainkan dapat diimplementasikan secara nyata di lapangan. Tantangan di dunia pendidikan akan selalu ada, namun dengan semangat kebersamaan dan inovasi, kami yakin kita dapat menciptakan ekosistem pendidikan yang lebih baik dan berkualitas.

Akhir kata, kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan buku saku ini. Semoga buku saku ini dapat memberikan manfaat sebesar-besarnya bagi kemajuan pendidikan di Kalimantan Timur.

Selamat membaca dan berkarya!

8 STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN (SNP)

STANDAR
KOMPETANSI
LULUSAN

STANDAR ISI

STANDAR
PROSES

STANDAR
PENILAIAN

STANDAR
PEMBIAYAAN

STANDAR
PENGELOLAAN

STANDAR
SARANA DAN
PRASARANA

STANDAR
PENDIDIK DAN
TENAGA
KEPENDIDIKAN

Data SD Kota Bontang

Sekolah : 57
Rombel : 728
Ruang Kelas : 627
Guru : 1003
Peserta didik : 17238

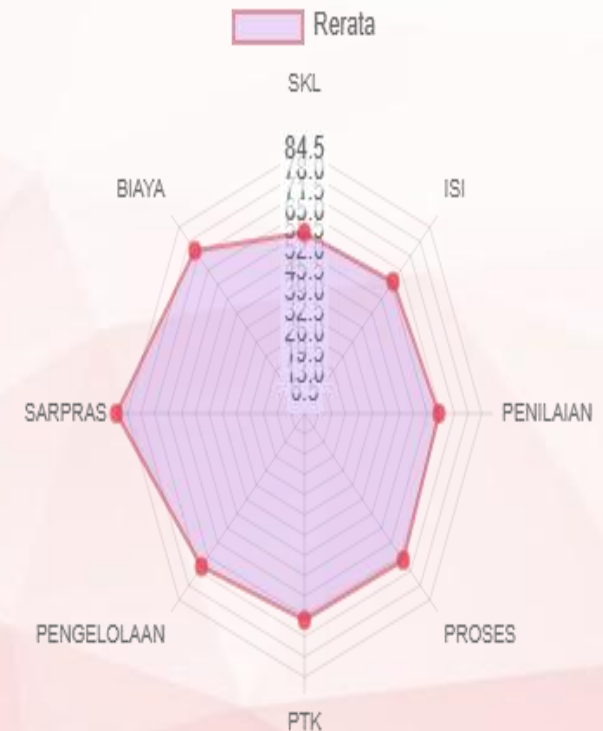
AKREDITASI

A : 36
B : 14
C : 6
Belum : 1

Rerata Capaian Standar

SKL	57,91
ISI	59,7
PROSES	66,62
PENILAIAN	64,11
PENGELOLAAN	69,44
SARPRAS	89,63
PTK	66,3
BIAYA	73,94

■ Kurang ■ Cukup ■ Baik



SEKOLAH (SNP)

Cukup	Baik	null
26	24	7



BPMP KALTIM

Standar Kompetensi Lulusan

Standar Kompetensi Lulusan

Rerata Capaian Indikator

Sekolah

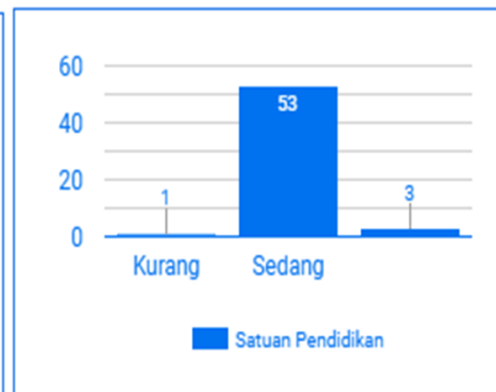
Cukup	52
Baik	2
null	3

A.1 Literasi	63,58
A.2 Numerasi	52,34
A.3 Karakter	57,8

A.1 Literasi



A.2 Numerasi



A.3 Karakter



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **3 SD** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan SDM dan Sarpras AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
- Pada standar kompetensi lulusan terlihat **52 SD** dengan capaian kategori cukup, maka kita perlu melihat rincian capaian setiap indikator sebagai berikut:

- **A.1 Literasi**

Dengan rerata capaian Literasi 63, 58 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, namun terdapat **38 SD** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:

- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya pada **38 SD** dengan capaian literasi sedang, seperti kegiatan Diskusi Terpumpun dengan pembahasan: pemetaan dan pendistribusian PTK, Bimtek TIK/Digitalisasi/ Proses Pembelajaran, Kombel, Penyediaan Prasarana Pembelajaran (buku dan Alat Peraga)
- Memetakan seluruh SD yang memiliki pesertadidik dengan capaian dibawah dan jauh di bawah kompetensi minimum literasi, yang terhitung berdasarkan hasil sisa rerata capaian sebanyak **36,42%** atau 6818 **Peserta didik**.

lanjutan

- **A.2 Numerasi**

Dengan rerata capaian 52,34% dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat 53 SD dengan capaian sedang, dan 1 SD kategori kurang sehingga diharapkan:

- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya pada **53 SD** dengan capaian **sedang dan 1 SD kategori kurang**, seperti melakukan Diskusi Terpumpun dengan pembahasan: pemetaan dan pendistribusian PTK, Bimtek TIK/ Digitalisasi/Proses Pembelajaran, Kombel, Penyediaan Prasarana Pembelajaran (buku dan Alat Peraga)
- Memetakan SD yang memiliki peserta didik dengan capaian dibawah dan jauh di bawah kompetensi minimum numerasi, yang terhitung berdasarkan sisa rerata capaian sebanyak 47,66% atau 8923 **Pesertadidik.**

- **A.3 Karakter**

Dengan rerata capaian 57,8 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, namun terdapat **53 SD** dengan capaian **sedang**. Maka perlu dilakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya, dan melakukan penguatan kompetensi PTK terkait implementasi Pendidikan Karakter serta Implementasi 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat

Lampiran 1



[38 SD Literasi Sedang](#)



[54 SD Numerasi Sedang dan kurang](#)



[53 SD Karakter Sedang](#)

Standar Isi

Sekolah

Kurang	1
Cukup	51
Baik	2
null	3

D.3.2 Pengelolaan Kurikulum ▾

57,99

D.1.3 Metode Pembelajaran

61,41

D.3.2 Peng. Kurikulum



D.1.3 Metode Pemb.



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada 3 **SD** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan SDM dan Sarpras AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
- Melakukan pemetaan permasalahan pada **51** dengan capaian standar Isi pada kriteria **cukup dan 1 SD dengan capaian standar isi pada kriteria kurang** , khususnya pada dua indikator dari rapor pendidikan yakni :

- **D.3.2 Pengelolaan Kurikulum**

Dengan rerata capaian pengelolaan kurikulum 57,99 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat **51 SD** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:

- Melakukan Peningkatan Kemampuan 51 kepala sekolah SD yang capaiannya cukup dan kurang terkait pengembangan dan pengelolaan kurikulum yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar siswa agar berdampak kepada kemampuan literasi , numerasi dan karakter siswa, serta perbaikan iklim lingkungan belajar di sekolah.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya pada **51 SD** tersebut,

- **D.1.3 Metode Pembelajaran**

Dengan rerata capaian 61,41 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat **48 SD** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:

- Mendorong **48 SD** yang memiliki capaian sedang dan kurang untuk mengimplementasi Praktik pembelajaran interaktif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa sehingga berdampak peningkatan kualitas pembelajaran dan kemampuan literasi , Numerasi serta karakter siswa
- Melakukan supervisi pembelajaran di 48 SD tersebut untuk melihat kesesuaian metode pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya pada **48 SD** dengan capaian **sedang**, dengan melibatkan peserta didik sebagai salah satu sumber informasi.

Lampiran 2



53 SD PENGELOLAAN KURIKULUM SEDANG
DAN KURANG



48 SD METODE PEMBELAJARAN SEDANG

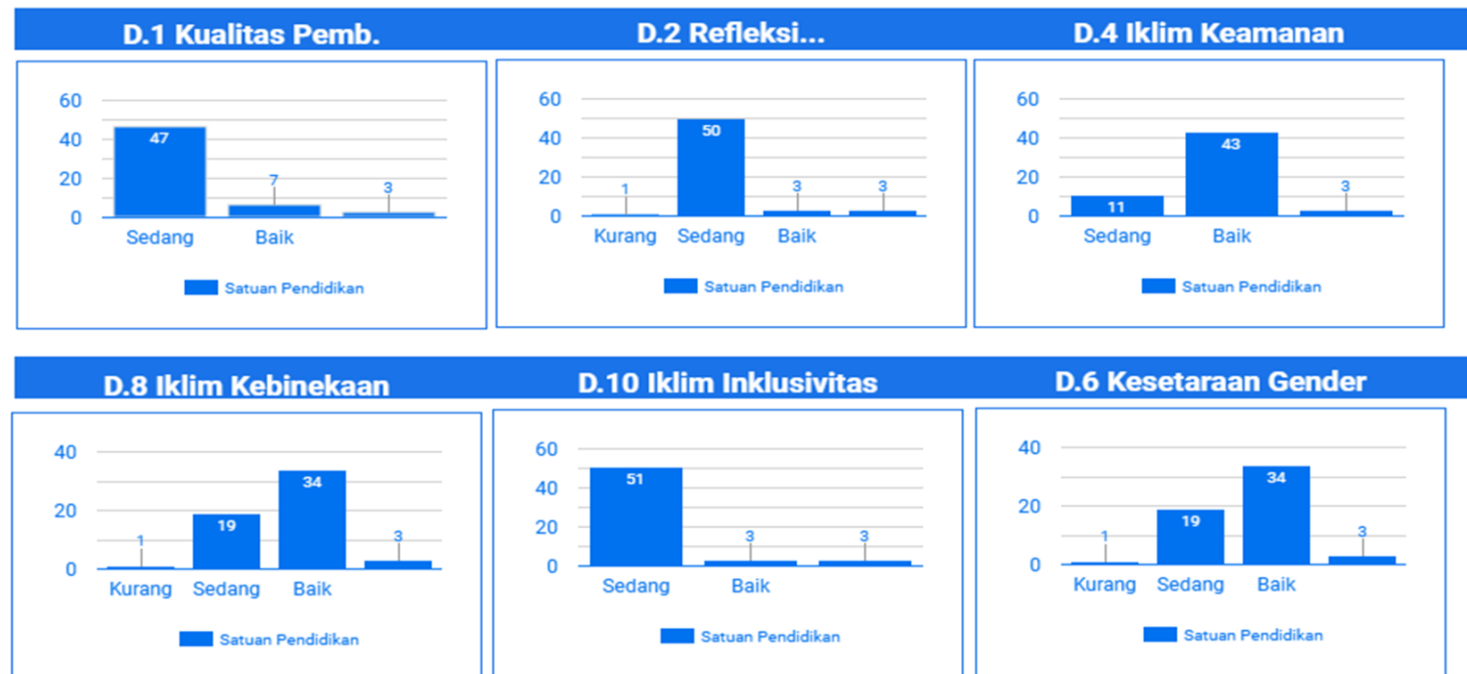
Standar Proses

D.1 KUalitas Pembelajaran ▾	62,83
D.2 Refleksi dan perbaikan pembelajaran	62,54
D.4 Iklim keamanan	74,37

D.8 Iklim Kebinekaan ▾	71,07
D.10 Iklim Inklusivitas	57,91
D.6 Kestetaraan Gender	70,96

Sekolah

Kurang	1
Cukup	41
Baik	12
null	3



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **3 SD** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan SDM dan Sarpras AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
- Melakukan pemetaan permasalahan pada **41 SD** dengan capaian standar Isi pada kriteria **cukup**, dan 1 SD dengan capaian kurang yakni pada indikator berikut :

- **D.1 Kualitas Pembelajaran**

Dengan rerata capaian Literasi 62,83 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat **47 SD** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:

- Melakukan pemetaan dan Pendistribusian PTK untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa.
- Melakukan Peningkatan kompetensi guru pada **47** yang capaiannya cukup dan kurang terkait kualitas pembelajaran khususnya bagaimana mengimplementasikan manajemen kelas agar terciptanya keteraturan suasana kelas dan disiplin positif, memberikan dukungan psikologi seperti dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif, serta penguatan metode pembelajaran.
- Melakukan supervisi pembelajaran di 47 SD tersebut untuk melihat kesesuaian metode pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya.

- **D.2 Refleksi dan Perbaikan Pembelajaran**

Dengan rerata capaian 62,54 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat **50 SD** dengan capaian **sedang** dan **1 SD** dengan capaian **Kurang**, sehingga diharapkan:

- Mendorong guru dan kepala sekolah di 51 SD yang memiliki capaian sedang dan kurang untuk melakukan aktivitas belajar yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar baik secara mandiri maupun melalui kelompok, kemudian terkait refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru atas praktik mengajar, serta penerapan praktik pengajaran guru yang inovatif.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya pada **51 SD** dengan capaian **sedang** dan 1 SD **kurang**, dengan melibatkan peserta didik sebagai salah satu sumber informasi.

lanjutan

Pada empat indikator berikut ini diharapkan terwujudnya Pelaksanaan pembelajaran suasana belajar yang interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi, dan memberi ruang cukup bagi prakarsa dan kreativitas

- **D.4 Iklim Keamanan**

Dengan rerata capaian 74,37 dan berlabel warna hijau yang berarti pada kategori baik, namun masih terdapat **11 SD** dengan capaian sedang, sehingga pada 11 SD tersebut diharapkan :

- Melakukan peningkatan kompetensi kepala sekolah , pendidik dan tenaga kependidikan terkait Pencegahan dan Penanganan Kekerasan di satuan pendidikan agar terwujud kesejahteraan psikologis, dan rasa aman terhadap perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, rokok, minuman keras, dan narkoba.
- Melakukan supervisi implementasi Pencegahan dan Penanganan Kekerasan di satuan pendidikan.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya terkait iklim keamanan di 15 SMP tersebut.

- **D.8 Iklim Kebhinekaan**

Dengan rerata capaian 71,01 dan berlabel warna hijau yang berarti pada kategori baik, namun masih terdapat **19 SD** dengan capaian **sedang dan 1 SD dengan capaian kurang** , sehingga diharapkan:

- Mendorong terdapat program dan kebijakan sekolah yang menumbuhkan toleransi agama dan budaya serta komitmen kebangsaan.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya dengan melibatkan

- **D.10 Iklim Inklusivitas**

Dengan rerata capaian 57,91 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat **51 SD** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan :

- Melakukan peningkatan kompetensi kepala sekolah , pendidik dan tenaga kependidikan terkait pendidikan inklusi agar terwujud layanan disabilitas, CBI, sikap terhadap disabilitas, dan fasilitas satuan pendidikan disabilitas.
- Melakukan supervisi implementasi pendidikan inklusi di 51 SD tersebut.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya terkait iklim inklusif di 51 SD tersebut.

- **D.6 Kesetaraan gender**

Dengan rerata capaian 70,96 dan berlabel warna hijau yang berarti pada kategori baik, namun masih terdapat **19 SD** dengan capaian **sedang**, dan 1 SD dengan capaian kurang sehingga diharapkan:

- Mendorong program dan kebijakan sekolah yang menumbuhkan dukungan atas kesetaraan gender guru dan pimpinan.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya dengan melibatkan pesertadidik sebagai salah satu sumber informasi.

Lampiran 3



47 SD Kualitas
Pembelajaran Sedang



20 SD Iklim Kebinekaan
Sedang dan kurang



51 SD Refleksi dan
perbaikan
Pembelajaran
Sedang dan kurang



51 SD Iklim
inklusivitas sedang



11 SD Iklim Keamanan
Sedang



20 SD kesetaraan gender
sedang dan kurang

Standar Penilaian

Sekolah

Sedang	49
Baik	5
null	3

D.1.2 Dukungan Psikologi ▾

64,11

D.1.2 Dukungan Psikologi



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **3 SD** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan SDM dan Sarpras AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
- Melakukan pemetaan permasalahan pada **49 SD** dengan capaian standar Isi pada kriteria **cukup**, khususnya pada indikator **D.1.2 Dukungan Psikologi** dengan rerata capaian dukungan psikologi 64,11, terdapat 49 SD dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan dan Pendistribusian PTK untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa.
 - Melakukan Peningkatan kompetensi guru pada 49 SD yang capaiannya sedang terkait dukungan psikologi seperti dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif.
 - Melakukan supervisi pembelajaran dan penilaian untuk melihat kesesuaian
 - Mekanisme/prosedur penilaian hasil belajar
 - a. Perumusan tujuan penilaian
 - b. Pengembangan instrumen penilaian

lanjutan

- c. Pelaksanaan penilaian
- d. Pengolahan hasil penilaian
- e. Pelaporan hasil penilaian
- Penilaian hasil belajar
 - a. Penilaian formatif: memperbaiki proses pembelajaran
 - b. Penilaian sumatif: menilai capaian hasil belajar
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya pada 49 SD tersebut.

Lampiran 4



[49 SD Dukungan Psikologi Sedang](#)

Standar Sarana dan Prasarana

E.7.2 Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan ▾

86,04

E.7.3 Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Litera...

89,7

E.7.4 Indeks Fasilitas TIK ▾

96,23

X.3 Indeks Kelengkapan Ruang Satpen

88,52

X.4 Indeks Kelayakan Ruang Satpen

83,27

Sekolah

Cukup	3
Baik	48
null	6

E.7.2 Indeks Sanitasi



E.7.3 Indeks Bahan Lit..



E.7.4 Indeks Fasilitas TIK



X.3 Indeks Kelengkapan..



X.4 Indeks Kelayakan..



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **6 SD** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan SDM dan Sarpras AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
 - Memastikan Kualitas Dapodik di 6 SD tersebut
- Secara umum pada standar Sarana dan prasarana terlihat hampir sempurna, dari 57 SD hanya 3 SD yang memiliki capaian pada kategori cukup, namun bila di tinjau per indikator, ada beberapa indikator yang perlu menjadi perhatian, yakni:
 - E.7.2 Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan dengan capaian 86,04, namun masih terdapat 10 SD dengan capaian sedang dan 3 SD dengan capaian kurang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan kondisi indeks sanitasi pada 13 SD tersebut sehingga terlihat lebih detail kekurangannya khususnya ketersediaan air layak, tempat cuci tangan dengan sabun, dan toilet.
 - Melakukan perbaikan atau pengadaan terkait ketersediaan air layak, tempat cuci tangan dengan sabun, dan toilet.

lanjutan

- E.7.3 Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Literasi dengan capaian 89,7, namun masih terdapat 5 dengan capaian sedang dan 1 kurang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan kondisi ketersediaan bahan dan fasilitas belajar literasi pada 6 SD tersebut
 - Melakukan perbaikan atau pengadaan bahan dan fasilitas belajar literasi
 - Pendampingan terhadap perencanaan 6 SD agar terkonsentrasi pada pengadaan/pengembangan bahan dan fasilitas belajar literasi
- E.7.4 Indeks Fasilitas TIK dengan capaian 96,23, namun terdapat 6 SD dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan kondisi ketersediaan fasilitas TIK pada 6 SD tersebut
 - Melakukan perbaikan atau pengadaan fasilitas TIK

lanjutan

- X.3 Indeks Kelengkapan Ruang Satpen dengan capaian 88,52, namun terdapat 4 SD dengan capaian kategori sedang dan 1 SD dengan capaian kategori kurang. Sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan terhadap ketersediaan prasarana di 5 SD tersebut
 - Melakukan perbaikan atau pengadaan terkait kelengkapan ruang satuan pendidikan
- X.4 Indeks Kelayakan Ruang Satpen dengan capaian 83,27, namun terdapat 8 SD dengan capaian kategori sedang dan 4 SD dengan capaian kategori kurang. Sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan terhadap Keamanan, kesehatan, dan keselamatan prasarana ruang di 12 SD tersebut.
 - Melakukan Perawatan terhadap kondisi kelayakan ruangan satuan pendidikan yang kurang di 12 SD tersebut.

Lampiran 5



13 SD Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan sedang dan kurang



6 SD Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Literasi Sedang dan kurang



6 SD Fasilitas TIK Sedang 5 SD indeks Kelengkapan ruang Sedang dan kurang



12 SD indeks Kelayakan Ruang Sedang dan kurang

Standar Pembiayaan

Sekolah

Kurang	2
Cukup	15
Baik	36
null	4

X.2 Proporsi pembelanjaan Penigkatan Mutu ▾

73,94

X.2 Proporsi pembelanjaan



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **4 SD** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif
 - Memastikan SDM dan Sarpras Dapodik tersedia
 - Memastikan kualitas data Dapodik
- Melakukan pemetaan permasalahan pada **15 SD** dengan capaian standar Isi pada kriteria **cukup** dan **2 SD** dengan capaian **kurang**, khususnya pada indikator X.2 Proporsi pembelanjaan Peningkatan Mutu dengan rerata capaian 73,94, sehingga diharapkan:
 - Melakukan identifikasi akar masalah pada 17 SD tersebut
 - Melakukan pendampingan penyusunan perencanaan secara khusus pada 15 SD yang memiliki capaian sedang dan 2 SD kurang, untuk lebih memprioritaskan kegiatan atau pembelajaran yang berkaitan dengan peningkatan mutu.

Lampiran 6



17 SD Proposi Pembelanjaan
Peningkatan Mutu
Sedang dan kurang

Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Rerata Capaian Indikator

Kurang	1
Cukup	31
Baik	22
null	3

D.3.1 Visi-misi sekolah ▾	60,34
D.3.3 Dukungan untuk refleksi guru	58,65
C.1 Proporsi PTK bersertifikat	57,94
X.1 Proporsi guru dengan kualifikasi S1/DIV	86,39

D.3.1 Visi Misi Sekolah



D.3.3 Dukungan Refleksi..



C.1 Proporsi PTK Bersertifikat



X.1 Proporsi Guru S1/DIV



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **3 SD** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan SDM dan Sarpras AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
 - Memastikan kualitas data Dapodik.
- Secara umum pada standar pendidik dan tenaga kependidikan terlihat hampir seluruh indikator terdapat SD dengan capaian kategori sedang dan kurang, dengan rincian sebagai berikut:
 - D.3.1 Visi-Misi sekolah dengan capaian 60,34 namun masih terdapat 49 SD dengan capaian sedang, dan 1 SD dengan capaian kurang sehingga diharapkan:
 - Melakukan identifikasi akar masalah terkait pelaksanaan tugas dan fungsi yang sesuai untuk penerapan visi-misi satuan pendidikan yang berpusat pada perbaikan pembelajaran.
 - Melakukan peningkatan kompetensi agar sejalan dengan visi-misi sekolah yang berpusat pada perbaikan pembelajaran

lanjutan

- D.3.3 Dukungan untuk refleksi guru dengan capaian 58,65, namun masih terdapat 47 dengan capaian sedang dan 2 SD dengan capaian kurang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan identifikasi terkait program, sistem insentif, dan sumber daya yang mendukung refleksi guru dan perbaikan pembelajaran.
 - Pendampingan terhadap perencanaan 49 SD agar dapat mendukung kegiatan refleksi guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran
- C.1 Proporsi PTK bersertifikasi dengan capaian 57,94, namun terdapat 25 SD dengan capaian sedang dan 10 SD dengan capaian kurang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan akar masalah pada 35 SD terkait proporsi pada PTK bersertifikasi
 - Mendorong PTK di 35 SD tersebut untuk mengikuti dan melengkapi prasyarat untuk sertifikasi pendidik.
- X.1 Proporsi guru S1/DIV dengan capaian 86,39, namun terdapat 5 SD dengan capaian sedang dan 2 SD dengan capaian kurang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan akar masalah pada 7 SD terkait proporsi guru S1/DIV
 - Mendorong guru di 7 SD tersebut untuk mengikuti meningkatkan kualifikasi pendidikannya.

Lampiran 7



50 SD VISI MISI SEKOLAH
SEDANG DAN KURANG



49 SD DUKUNGAN REFLEKSI GURU
SEDANG DAN KURANG



35 SD PROPORSI PTK
BERSERTIFIKAT
SEDANG DAN KURANG



7 SD PROPORSI GURU S1/DIV
SEDANG DAN KURANG

Standar Pengelolaan

Sekolah

Kurang	1
Cukup	23
Baik	30
null	3

E.1 Partisipasi Warga Satuan Pendidikan ▾

72,56

E.5 Program dan Kebijakan Satuan Pendidikan

66,31

E.1 Partisipasi Warga Sekolah

E.5 Program dan Kebijakan



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **3 SD** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan SDM dan Sarpras AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
- Pada standar pengelolaan terlihat 23 SD dengan capaian kategori Cukup, dan 1 SD kategori kurang maka kita perlu melihat dengan rincian caian setiap indikator sebagai berikut:
 - E.1 Partisipasi warga sekolah dengan rerata nilai capaian 72,56 dan berlabel warna hijau yang berarti pada kriteria baik, namun masih terdapat 13 SD dengan capaian sedang, dan 1 SD dengan kategori kurang sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan pada 14 SD terkait keterlibatan warga sekolah khususnya orang tua dan peserta didik dalam hal pengawasan pengelolaan satuan pendidikan.
 - Melakukan peningkatan kompetensi kepala sekolah terkait Pengelolaan satuan pendidikan yang melibatkan warga sekolah

lanjutan

- E.5 Program dan kebijakan satuan pendidikan dengan rerata capaian 66,31 dan berlabel warna kuning yang artinya pada kategori cukup, terlihat masih terdapat 34 SD dengan capaian sedang, dan 1 SD kategori kurang sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan terkait Perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan kegiatan pendidikan khusus mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi pada 35 SD tersebut.
 - Pendampingan terhadap 35 SD implementasi mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi.

Lampiran 8



14 SD PARTISIPASI WARGA
SEKOLAH
SEDANG DAN KURANG



35 SD PROGRAM DAN KEBIJAKAN
SEKOLAH
SEDANG DAN KURANG



Terima Kasih