

Buku Saku

Rekomendasi Peningkatan Mutu Pendidikan Jenjang SMP - Kabupaten Paser Tahun 2025

**BALAI PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
PROVINSI KALIMANTAN TIMUR**



BPMP KALTIM

Sekapur Sirih



Segala puji dan syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga **Buku Saku Rekomendasi Peningkatan Mutu Pendidikan** ini dapat tersusun.

Pendidikan adalah pondasi utama kemajuan suatu bangsa. Mutu pendidikan yang tinggi akan melahirkan generasi penerus yang cerdas, inovatif, dan berdaya saing global. Kami menyadari bahwa upaya peningkatan mutu pendidikan bukanlah tugas yang mudah, melainkan sebuah perjalanan berkelanjutan yang memerlukan kolaborasi dan komitmen dari berbagai pihak.

Buku saku ini kami hadirkan sebagai panduan praktis yang memuat berbagai rekomendasi konkret untuk mewujudkan peningkatan mutu pendidikan di berbagai tingkatan. Rekomendasi ini diharapkan dapat menjadi inspirasi dan referensi bagi para pemangku kepentingan, khususnya Pemerintah Daerah dalam rangka pemenuhan standar pelayanan minimal (SPM).

Kami berharap buku saku ini tidak hanya menjadi sekadar kumpulan informasi, melainkan dapat diimplementasikan secara nyata di lapangan. Tantangan di dunia pendidikan akan selalu ada, namun dengan semangat kebersamaan dan inovasi, kami yakin kita dapat menciptakan ekosistem pendidikan yang lebih baik dan berkualitas.

Akhir kata, kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan buku saku ini. Semoga buku saku ini dapat memberikan manfaat sebesar-besarnya bagi kemajuan pendidikan di Kalimantan Timur.

Selamat membaca dan berkarya!

8 STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN (SNP)

STANDAR
KOMPETANSI
LULUSAN

STANDAR ISI

STANDAR
PROSES

STANDAR
PENILAIAN

STANDAR
PEMBIAYAAN

STANDAR
PENGELOLAAN

STANDAR
SARANA DAN
PRASARANA

STANDAR
PENDIDIK DAN
TENAGA
KEPENDIDIKAN

Data SMP Kabupaten Paser

Sekolah : 80
Rombel : 461
Ruang Kelas : 514
Guru : 905
Peserta didik : 11.472

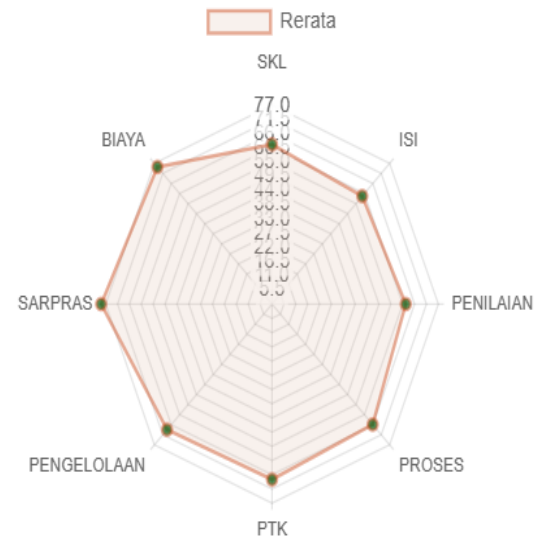
AKREDITASI

A : 23
B : 32
C : 23
Belum : 2

Rerata Capaian Standar

SKL	61,77
ISI	59,08
PROSES	65,91
PENILAIAN	61,92
PENGELOLAAN	68,73
SARPRAS	79,1
PTK	67,88
BIAYA	75,02

Kurang Cukup Baik



Cukup

Baik

null

45

24

11



BPMP KALTIM

Standar Kompetensi Lulusan

Sekolah

Cukup	75
Baik	3
null	2

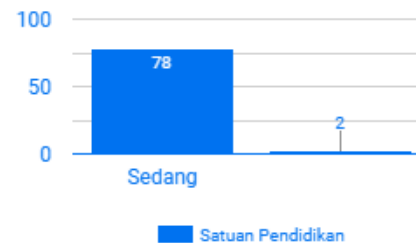
Rerata Capaian Indikator

A.1 Literasi ▾	69,72
A.2 Numerasi	60,81
A.3 Karakter	54,77

A.1 Literasi



A.2 Numerasi



A.3 Karakter



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **2 SMP** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi kriteria mengikuti Assesmen Nasional (AN)
 - Memastikan sumber daya manusia (sumber daya manusia) dan sarana prasarana AN terfasilitasi oleh Pemerintah Daerah
 - Memastikan pelaksanaan assesmen nasional berjalan sesuai dengan ketentuan.
- Pada standar kompetensi lulusan terlihat **75 SMP** dengan capaian kategori sedang, maka kita perlu melihat rincian capaian setiap indikator sebagai berikut:

- **A.1 Literasi**

Dengan rerata hasil capaian literasi 69,72 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori cukup. Terdapat **30 SMP** dengan capaian sedang, dan 2 SMP dengan kategori kurang sehingga diharapkan:

- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalah pada **32 SMP** dengan capaian literasi sedang dan kurang, seperti kegiatan diskusi terpumpun dengan pembahasan: pemetaan dan pendistribusian pendidik dan tenaga kependidikan, bimbingan teknis TIK/digitalisasi/ proses pembelajaran, komunitas beajar, penyediaan prasarana pembelajaran (buku dan alat peraga)
- Memetakan seluruh SMP yang memiliki peserta didik dengan capaian dibawah dan jauh di bawah kompetensi minimum literasi, yang terhitung berdasarkan hasil sisa rerata hasil capaian sebanyak **30,28 %** atau **3.474 peserta didik**.

Lanjutan

- **A.2 Numerasi**

Dengan rerata hasil capaian 60,81 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat 78 SMP dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:

- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalah pada **78 SMP** dengan capaian **sedang**, seperti melakukan diskusi terpumpun dengan pembahasan: pemetaan dan pendistribusian pendidik dan tenaga kependidikan, bimbingan teknis TIK/ digitalisasi/proses pembelajaran, komunitas belajar, penyediaan prasarana pembelajaran (buku dan alat peraga)
- Memetakan SMP yang memiliki peserta didik dengan capaian dibawah dan jauh di bawah kompetensi minimum numerasi, yang terhitung berdasarkan hasil sisa rerata hasil capaian sebanyak **39,19 %** atau 4.496 **Peserta didik**.

- **A.3 Karakter**

Dengan rerata hasil capaian 54,77 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat **77 SMP** dengan capaian **sedang**. Maka perlu dilakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya, dan melakukan penguatan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan terkait implementasi pendidikan karakter serta **Implementasi 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat**

Lampiran Data

Standar Kompetensi Lulusan



32 SMP Literasi
Sedang dan Kurang



78 SMP Numerasi Sedang



77 SMP Karakter Sedang

Standar Isi

Sekolah

Cukup	73
Baik	3
null	4

Rerata Capaian Indikator

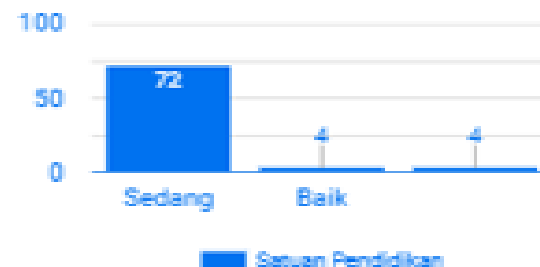
D.3.2 Pengelolaan Kurikulum ▾

58

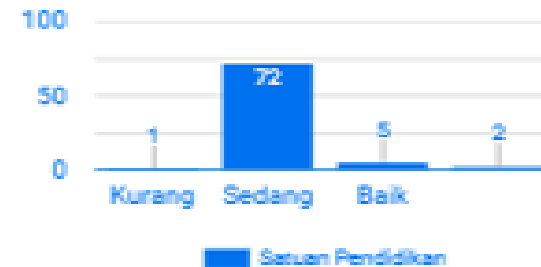
D.1.3 Metode Pembelajaran

59,92

D.3.2 Peng. Kurikulum



D.1.3 Metode Pemb.



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **4 SMP** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi kriteria mengikuti AN
 - Memastikan sumber daya manusia dan sarana prasarana AN terfasilitasi oleh pemerintah daerah
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
- Melakukan pemetaan permasalahan pada **73 SMP** dengan capaian standar Isi pada kriteria **cukup**, khususnya pada dua indikator dari rapor pendidikan yakni :

- **D.3.2 Pengelolaan Kurikulum**

Dengan rerata hasil capaian Literasi 58 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat **26 SMP** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:

- Melakukan Peningkatan Kemampuan 72 kepala sekolah SMP yang capaiannya cukup dan kurang terkait pengembangan dan pengelolaan kurikulum yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar siswa agar berdampak kepada kemampuan literasi , numerasi dan karakter siswa, serta perbaikan Iklim lingkungan belajar di sekolah.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalah pada 72 **SMP** tersebut,

Lanjutan

- **D.1.3 Metode Pembelajaran**

Dengan rerata hasil capaian **59,92** dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat **72 SMP** dengan capaian sedang dan **1 SMP** dengan capaian kurang sehingga diharapkan:

- Mendorong **73 SMP** yang memiliki capaian sedang dan kurang untuk mengimplementasi praktik pembelajaran interaktif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa sehingga berdampak peningkatan kualitas pembelajaran dan kemampuan literasi , Numerasi serta karakter siswa
- Melakukan supervisi pembelajaran di **73 SMP** tersebut untuk melihat kesesuaian metode pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalah pada **73 SMP** dengan capaian **sedang**, dengan melibatkan peserta didik sebagai salah satu sumber informasi

Lampiran Data Standar Isi



72 SMP PENGELOLAAN KURIKULUM SEDANG



73 SMP METODE PEMBELAJARAN SEDANG
DAN KURANG

Standar Proses

Sekolah

Cukup	65
Baik	13
null	2

D.1 Kualitas Pemb.



D.2 Refleksi...



Rerata Capaian Indikator

D.1 Kualitas Pembelajaran	61,92
D.2 Refleksi dan perbaikan pembelajaran	63,27
D.4 Iklim keamanan	71,41
D.8 Iklim Kebinekaan	70,56
D.10 Iklim Inklusivitas	57,67
D.6 Kesenjangan Gender	70,62

D.4 Iklim Keamanan



D.8 Iklim Kebinekaan



D.10 Iklim Inklusivitas



D.6 Kesenjangan Gender



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **2 SMP** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan sumber daya manusia dan sarana prasarana AN terfasilitasi oleh pemerintah daerah
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
- Melakukan pemetaan permasalahan pada 65 **SMP** dengan capaian standar Isi pada kriteria **cukup**, yakni pada indikator berikut :
 - **D.1 Kualitas Pembelajaran**

Dengan rerata hasil capaian Literasi 61,92 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat **70 SMP** dengan capaian sedang dan 1 SMP dengan capaian kurang sehingga diharapkan:

 - Melakukan pemetaan dan Pendistribusian PTK untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa.
 - Melakukan Peningkatan kompetensi guru pada **71 SMP** yang capaiannya cukup dan kurang terkait kualitas pembelajaran khususnya bagaimana mengimplementasikan manajemen kelas agar terciptanya keteraturan suasana kelas dan disiplin positif, memberikan dukungan psikologi seperti dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif, serta penguatan metode pembelajaran.
 - Melakukan supervisi pembelajaran di **71 SMP** tersebut untuk melihat kesesuaian metode pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.
 - Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya.

- **D.2 Refleksi dan Perbaikan Pembelajaran**

Dengan rerata hasil capaian 63,27 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat 65 **SMP** dengan capaian **sedang** dan 2 **SMP** dengan capaian **Kurang**, sehingga diharapkan:

- Mendorong guru dan kepala sekolah di 67 SMP yang memiliki capaian sedang dan kurang untuk melakukan aktivitas belajar yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar baik secara mandiri maupun melalui komunitas belajar, kemudian terkait refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru atas praktik mengajar, serta penerapan praktik pengajaran guru yang inovatif.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalah pada **67 SMP** dengan capaian **sedang** dan **kurang**, dengan melibatkan peserta didik sebagai salah satu sumber informasi.

Pada empat indikator berikut ini diharapkan terwujudnya Pelaksanaan pembelajaran suasana belajar yang interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi, dan memberi ruang cukup bagi prakarsa dan kreativitas

- **D.4 Iklim Keamanan**

Dengan rerata hasil capaian 71,41 dan berlabel warna hijau yang berarti pada kategori baik, namun masih terdapat **30 SMP** dengan capaian sedang, sehingga pada 30 SMP tersebut diharapkan :

Lanjutan

- Melakukan peningkatan kompetensi kepala sekolah , pendidik dan tenaga kependidikan terkait Pencegahan dan Penanganan Kekerasan di satuan pendidikan agar terwujud kesejahteraan psikologis, dan rasa aman terhadap perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, rokok, minuman keras, dan narkoba.
- Melakukan supervisi implementasi Pencegahan dan Penanganan Kekerasan di satuan pendidikan.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalah terkait iklim keamanan di 30 SMP tersebut.

- **D.8 Iklim Kebhinekaan**

Dengan rerata hasil capaian 70,56 dan berlabel warna hijau yang berarti pada kategori baik, namun masih terdapat **38 SMP** dengan capaian **sedang**, sehingga diharapkan:

- Mendorong terdapat program dan kebijakan sekolah yang menumbuhkan toleransi agama dan budaya serta komitmen kebangsaan.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalah dengan melibatkan peserta didik sebagai salah satu sumber informasi.

Lanjutan

- **D.10 Iklim Inklusivitas**

Dengan rerata hasil capaian 57,67 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat 74 **SMP** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan :

- Melakukan peningkatan kompetensi kepala sekolah , pendidik dan tenaga kependidikan terkait pendidikan inklusi agar terwujud layanan disabilitas, CBI, sikap terhadap disabilitas, dan fasilitas satuan pendidikan disabilitas.
- Melakukan supervisi implementasi pendidikan inklusi di 74 SMP tersebut.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalah terkait iklim inklusif di 74 SMP tersebut.

- **D.6 Kesetaraan gender**

Dengan rerata hasil capaian 70,62 dan berlabel warna hijau yang berarti pada kategori baik, namun masih terdapat 38 **SMP** dengan capaian **sedang**, sehingga diharapkan:

- Mendorong program dan kebijakan sekolah yang menumbuhkan dukungan atas kesetaraan gender guru dan pimpinan.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalah dengan melibatkan peserta didik sebagai salah satu sumber informasi.

Lampiran Data Standar Proses



[71 SMP Kualitas Pembelajaran Sedang dan Kurang](#)



[67 SMP Refleksi dan perbaikan Pembelajaran Sedang dan Kurang](#)



[30 SMP Iklim Keamanan Sedang](#)



[38 SMP Iklim Kebinekaan Sedang](#)



[74 SMP Iklim Inklusivitas Sedang](#)



[38 SMP Kesetaraan Gender Sedang](#)

Standar Penilaian



[71 SMP Dukungan Psikologi Sedang](#)

Sekolah

Sedang	71
Baik	7
null	2

Rerata Capaian Indikator

D.1.2 Dukungan Psikologi ▾

61,92

D.1.2 Dukungan Psikologi



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **2 SMP** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan sumber daya manusia dan sarana prasarana AN terfasilitasi oleh pemerintah daerah
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
- Melakukan pemetaan permasalahan pada **71 SMP** dengan capaian standar Penilaian pada kriteria **cukup**, khususnya pada indikator **D.1.2 Dukungan Psikologi** dengan rerata hasil capaian 61,92, terdapat 71 SMP dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan dan Pendistribusian PTK untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa.
 - Melakukan Peningkatan kompetensi guru pada 71 SMP yang capaiannya cukup terkait dukungan psikologi seperti dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif.
 - Melakukan supervisi pembelajaran dan penilaian untuk melihat kesesuaian
 - Mekanisme/prosedur penilaian hasil belajar
 - a. Perumusan tujuan penilaian
 - b. Pengembangan instrumen penilaian

Lanjutan

- c. Pelaksanaan penilaian
- d. Pengolahan hasil penilaian
- e. Pelaporan hasil penilaian
- Penilaian hasil belajar
 - a. Penilaian formatif: memperbaiki proses pembelajaran
 - b. Penilaian sumatif: menilai capaian hasil belajar
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalah pada 71 SMP tersebut.

Standar Sarana dan Prasarana

Sekolah

Kurang	2
Cukup	18
Baik	49
null	11

X.3 Indeks Kelengkapan..



X.4 Indeks Kelayakan..



Rerata Capaian Indikator

E.7.2 Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan ▾ 57,57

E.7.3 Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Liter... 86,35

E.7.4 Indeks Fasilitas TIK ▾ 91,43

X.3 Indeks Kelengkapan Ruang Satpen 81,36

X.4 Indeks Kelayakan Ruang Satpen 77,07

E.7.2 Indeks Sanitasi



E.7.3 Indeks Bahan Lit..



E.7.4 Indeks Fasilitas TIK



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **11 SMP** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan sumber daya manusia dan sarana prasarana AN terfasilitasi oleh pemerintah daerah
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
 - Memastikan Kualitas Dapodik di 8 SMP tersebut
- Secara umum pada standar Sarana dan prasarana terlihat hampir sempurna. Dari 80 SMP terdapat 18 SMP yang memiliki capaian pada kategori cukup dan 2 SMP memiliki kategori kurang. Dan bila di tinjau per indikator, ada beberapa indikator yang perlu menjadi perhatian, yakni:
 - E.7.2 Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan dengan capaian 57,57, dan berlabel warna kuning dengan kategori capaian sedang. Masih terdapat 22 SMP dengan capaian sedang dan 12 SMP dengan capaian kurang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan kondisi indeks sanitasi pada 34 SMP tersebut sehingga terlihat lebih detail kekurangannya khususnya ketersediaan air layak, tempat cuci tangan dengan sabun, dan toilet.
 - Melakukan perbaikan atau pengadaan terkait ketersediaan air layak, tempat cuci tangan dengan sabun, dan toilet.

Lanjutan

- E.7.3 Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Literasi dengan capaian 86,35, namun masih terdapat 13 SMP dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan kondisi ketersediaan bahan dan fasilitas belajar literasi pada 13 SMP tersebut
 - Melakukan perbaikan atau pengadaan bahan dan fasilitas belajar literasi
 - Pendampingan terhadap perencanaan 13 SMP agar terkonsentrasi pada pengadaan/pengembangan bahan dan fasilitas belajar literasi
- E.7.4 Indeks Fasilitas TIK dengan capaian 91,43, namun terdapat 18 SMP dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan kondisi ketersediaan fasilitas TIK pada 18 SMP tersebut
 - Melakukan perbaikan atau pengadaan fasilitas TIK

Lanjutan

- X.3 Indeks Kelengkapan Ruang Satpen dengan capaian 81,36, namun terdapat 18 SMP dengan capaian kategori sedang dan 3 SMP dengan capaian kategori kurang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan terhadap ketersediaan prasarana di 21 SMP tersebut
 - Melakukan perbaikan atau pengadaan terkait kelengkapan ruang satuan pendidikan
- X.4 Indeks kelayakan ruang satuan pendidikan dengan capaian 77,07, namun terdapat 19 SMP dengan capaian kategori sedang dan 5 SMP dengan capaian kategori kurang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan terhadap keamanan, kesehatan, dan keselamatan prasarana ruang di 24 SMP tersebut.
 - Melakukan Perawatan terhadap kondisi kelayakan ruangan satuan pendidikan yang kurang di 24 SMP tersebut.

Lampiran Data

Standar Sarana dan Prasarana



34 SMP Indeks
Sanitasi Satuan
Pendidikan sedang
dan Kurang



13 SMP Indeks Bahan
dan Fasilitas Belajar
Literasi Sedang



18 SMP Fasilitas TIK
Sedang



21 SMP indeks
Kelengkapan ruang
Sedang dan Kurang



24 SMP indeks
Kelayakan Ruang
Sedang dan kurang

Standar Pembiayaan



[22 SMP Proposi Pembelanjaan Peningkatan Mutu Sedang dan kurang](#)

Sekolah

Kurang	6
Cukup	16
Baik	55
null	3

Rerata Capaian Indikator

X.2 Proporsi pembelanjaan Peningkatan Mutu ▾

75,02

X.2 Proporsi pembelanjaan



Rekomendasi

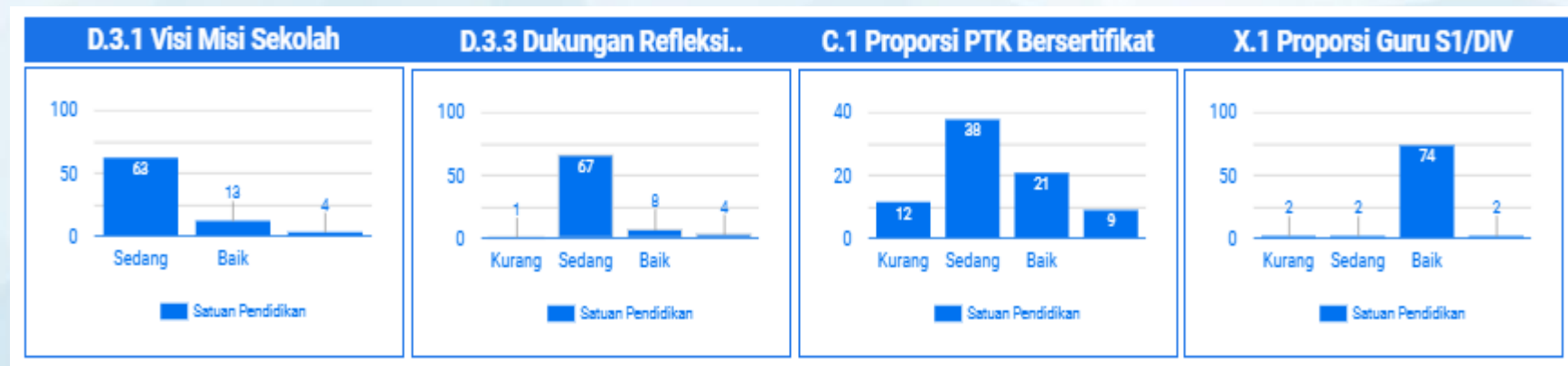
- Melakukan identifikasi pada **3 SMP** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif
 - Memastikan sumber daya manusia dan sarana prasarana Dapodik tersedia
 - Memastikan kualitas data Dapodik pada 3 SMP tersebut
- Melakukan pemetaan permasalahan pada **16 SMP** dengan capaian standar Isi pada kriteria **cukup** dan **6 SMP** dengan capaian **kurang**, khususnya pada indikator X.2 Proporsi pembelanjaan Peningkatan Mutu dengan rerata hasil capaian 63,19, sehingga diharapkan:
 - Melakukan identifikasi akar masalah pada 22 SMP tersebut
 - Melakukan pendampingan penyusunan perencanaan secara khusus pada 22 SMP yang memiliki capaian sedang dan kurang, untuk lebih memprioritaskan kegiatan atau pembelajaran yang berkaitan dengan peningkatan mutu.

Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Kurang	3
Cukup	38
Baik	35
null	4

Rerata Capaian Indikator

D.3.1 Visi-misi sekolah	62,01
D.3.3 Dukungan untuk refleksi guru	58,84
C.1 Proporsi PTK bersertifikat	52,45
X.1 Proporsi guru dengan kualifikasi S1/DIV	93,19



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **4 SMP** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan sumber daya manusia dan sarana prasarana AN terfasilitasi oleh pemerintah daerah
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
 - Memastikan kualitas data Dapodik.
- Secara umum pada standar pendidik dan tenaga kependidikan terlihat hampir seluruh indikator terdapat SMP dengan capaian kategori sedang dan kurang, dengan rincian sebagai berikut:
 - D.3.1 Visi-Misi sekolah dengan capaian 62,01, namun masih terdapat 63 SMP dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan identifikasi akar masalah terkait pelaksanaan tugas dan fungsi yang sesuai untuk penerapan visi-misi satuan pendidikan yang berpusat pada perbaikan pembelajaran.
 - Melakukan peningkatan kompetensi agar sejalan dengan visi-misi sekolah yang berpusat pada perbaikan pembelajaran

Lanjutan

- D.3.3 Dukungan untuk refleksi guru dengan capaian 58,84, namun masih terdapat 67 SMP dengan capaian sedang dan 1 SMP dengan capaian kurang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan identifikasi terkait program, sistem insentif, dan sumber daya yang mendukung refleksi guru dan perbaikan pembelajaran.
 - Pendampingan terhadap perencanaan 68 SMP agar dapat mendukung kegiatan refleksi guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran
- C.1 Proporsi PTK bersertifikasi dengan capaian 52,45, namun terdapat 38 SMP dengan capaian sedang dan 12 SMP dengan capaian kurang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan akar masalah pada 50 SMP terkait proporsi pada PTK bersertifikasi
 - Mendorong PTK di 50 SMP tersebut untuk mengikuti dan melengkapi prasyarat untuk sertifikasi pendidik.
- X.1 Proporsi guru S1/DIV dengan capaian 93,14, namun terdapat 2 SMP dengan capaian sedang dan 2 SMP dengan capaian kurang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan akar masalah pada 4 SMP terkait proporsi guru S1/DIV
 - Mendorong guru di 4 SMP tersebut untuk mengikuti meningkatkan kualifikasi pendidikannya.

Lampiran Data

Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan



63 SMP VISI MISI SEKOLAH
SEDANG



68 SMP REFLEKSI DAN PERBAIKAN PEMBELAJARAN
SEDANG DAN KURANG



50 SMP PROPORSI PTK BERSERTIFIKAT
SEDANG DAN KURANG



4 SMP PROPORSI GURU S1/DIV
SEDANG

Standar Pengelolaan

Sekolah

Kurang	1
Cukup	41
Baik	34
null	4

Rerata Capaian Indikator

E.1 Partisipasi Warga Satuan Pendidikan ▾ 71,28

E.5 Program dan Kebijakan Satuan Pendidikan 66,17

E.1 Partisipasi Warga Sekolah



E.5 Program dan Kebijakan



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **4 SMP** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan sumber daya manusia dan sarana prasarana AN terfasilitasi oleh pemerintah daerah
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
- Pada standar pengelolaan terlihat 41 SMP dengan capaian kategori sedang, maka kita perlu melihat rincian capaian setiap indikator sebagai berikut:
 - E.1 Partisipasi warga sekolah dengan rerata nilai capaian 71,28, dan berlabel warna hijau yang berarti pada kriteria baik, namun masih terdapat 31 SMP dengan capaian sedang, dan 1 SMP dengan capaian kurang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan pada 32 SMP terkait keterlibatan warga sekolah khususnya orang tua dan peserta didik dalam hal pengawasan pengelolaan satuan pendidikan.
 - Melakukan peningkatan kompetensi kepala sekolah terkait Pengelolaan satuan pendidikan yang melibatkan warga sekolah

Lanjutan

- E.5 Program dan kebijakan satuan pendidikan dengan rerata hasil capaian 66,17 dan berlabel warna kuning yang artinya pada kategori cukup, terlihat masih terdapat 61 SMP dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan terkait Perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan kegiatan pendidikan khusus mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi pada 61 SMP tersebut.
 - Pendampingan terhadap 61 SMP implementasi mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi.

Lampiran Data Standar Pengelolaan



32 SMP PARTISIPASI WARGA SEKOLAH
SEDANG DAN KURANG



61 SMP PROGRAM DAN KEBIJAKAN SEKOLAH
SEDANG



BPMP KALTIM



Terima Kasih