

Buku Saku

Rekomendasi Peningkatan Mutu Pendidikan Jenjang SMP - Kab. Penajam Paser Utara Tahun 2025

**BALAI PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
PROVINSI KALIMANTAN TIMUR**

Sekapur Sirih



Segala puji dan syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga **Buku Saku Rekomendasi Peningkatan Mutu Pendidikan** ini dapat tersusun.

Pendidikan adalah pondasi utama kemajuan suatu bangsa. Mutu pendidikan yang tinggi akan melahirkan generasi penerus yang cerdas, inovatif, dan berdaya saing global. Kami menyadari bahwa upaya peningkatan mutu pendidikan bukanlah tugas yang mudah, melainkan sebuah perjalanan berkelanjutan yang memerlukan kolaborasi dan komitmen dari berbagai pihak.

Buku saku ini kami hadirkan sebagai panduan praktis yang memuat berbagai rekomendasi konkret untuk mewujudkan peningkatan mutu pendidikan di berbagai tingkatan. Rekomendasi ini diharapkan dapat menjadi inspirasi dan referensi bagi para pemangku kepentingan, khususnya Pemerintah Daerah dalam rangka pemenuhan standar pelayanan minimal (SPM).

Kami berharap buku saku ini tidak hanya menjadi sekadar kumpulan informasi, melainkan dapat diimplementasikan secara nyata di lapangan. Tantangan di dunia pendidikan akan selalu ada, namun dengan semangat kebersamaan dan inovasi, kami yakin kita dapat menciptakan ekosistem pendidikan yang lebih baik dan berkualitas.

Akhir kata, kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan buku saku ini. Semoga buku saku ini dapat memberikan manfaat sebesar-besarnya bagi kemajuan pendidikan di Kalimantan Timur.

Selamat membaca dan berkarya!

8 STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN (SNP)

STANDAR
KOMPETANSI
LULUSAN

STANDAR ISI

STANDAR
PROSES

STANDAR
PENILAIAN

STANDAR
PEMBIAYAAN

STANDAR
PENGELOLAAN

STANDAR
SARANA DAN
PRASARANA

STANDAR
PENDIDIK DAN
TENAGA
KEPENDIDIKAN



BPMP KALTIM

Data SMP Kab. Penajam Paser Utara

Sekolah : 36
Rombel : 288
Ruang Kelas : 321
Guru : 533
Peserta didik : 7.979

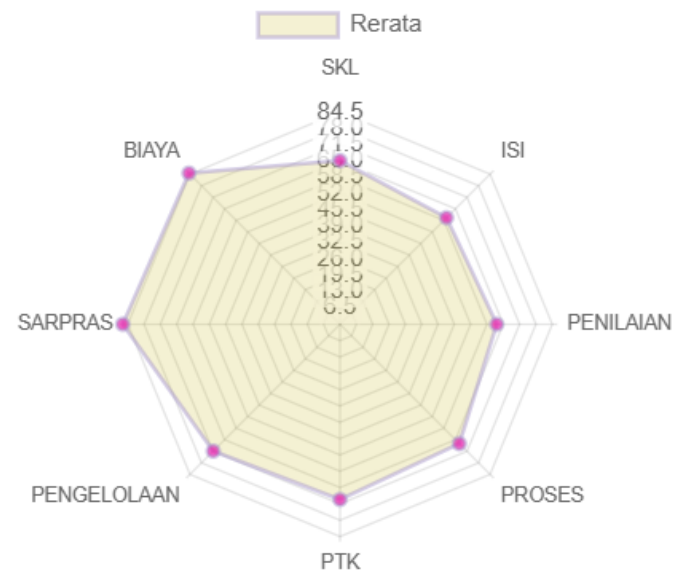
AKREDITASI

A : 13
B : 20
C : 3
Belum : 0

Rerata Capaian Standar

SKL	65,12
ISI	59,96
PROSES	67,17
PENILAIAN	62,4
PENGELOLAAN	71,38
SARPRAS	86,47
PTK	69,75
BIAYA	85,06

Kurang Cukup Baik



SEKOLAH (SNP)

Cukup	Baik	null
14	21	1

Standar Kompetensi Lulusan

Sekolah

Cukup 32

Baik 4

A.1 Literasi ▾ 75,98

A.2 Numerasi 64,63

A.3 Karakter 54,76

A.1 Literasi



A.2 Numerasi



A.3 Karakter



Rekomendasi

- Pada standar kompetensi lulusan terlihat **32 SMP** dengan capaian kategori cukup, maka kita perlu melihat rincian capaian setiap indikator sebagai berikut:

- **A.1 Literasi**

Dengan rerata capaian literasi 75,98 dan berlabel warna hijau yang berarti pada kategori baik, namun terdapat **6 SMP** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:

- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalah pada **6 SMP** dengan capaian literasi sedang, seperti kegiatan diskusi terpumpun dengan pembahasan: pemetaan dan pendistribusian pendidik dan tenaga kependidikan (pendidik dan tenaga kependidikan), bimbingan teknis (bimbingan teknis) TIK/digitalisasi/proses pembelajaran, komunitas belajar, penyediaan prasarana pembelajaran (buku dan alat peraga)
- Memetakan seluruh SMP yang memiliki peserta didik dengan capaian dibawah dan jauh di bawah kompetensi minimum literasi, yang terhitung berdasarkan hasil sisa rerata capaian sebanyak **24,02%** atau **1.917 peserta didik**.

Lanjutan

- **A.2 Numerasi**

Dengan rerata capaian 64,63 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat 33 SMP dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:

- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalah pada **33 SMP** dengan capaian **sedang**, seperti melakukan diskusi terpumpun dengan pembahasan: pemetaan dan pendistribusian pendidik dan tenaga kependidikan, bimbingan teknis TIK/digitalisasi/proses pembelajaran, komunitas belajar, penyediaan prasarana pembelajaran (buku dan alat peraga)
- Memetakan SMP yang memiliki peserta didik dengan capaian dibawah dan jauh dibawah kompetensi minimum numerasi, yang terhitung berdasarkan hasil sisa rerata capaian sebanyak **35,37%** atau **2.823 peserta didik**.

- **A.3 Karakter**

Dengan rerata capaian 54,76 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat **35 SMP** dengan capaian **sedang**. Maka perlu dilakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya, dan melakukan penguatan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan terkait implementasi pendidikan karakter serta implementasi **7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat**.

Lampiran Data Standar Kompetensi Lulusan



10 SMP Literasi
Sedang



33 SMP Numerasi
Sedang



35 SMP Karakter Sedang

Standar Isi

Sekolah

Cukup 33

Baik 3

D.3.2 Pengelolaan Kurikulum ▾

60,59

D.1.3 Metode Pembelajaran

59,33

D.3.2 Peng. Kurikulum



D.1.3 Metode Pemb.



Rekomendasi

- Melakukan pemetaan permasalahan pada **21 SMP** dengan capaian standar Isi pada kriteria **cukup**, khususnya pada dua indikator dari rapor pendidikan yakni :

- **D.3.2 Pengelolaan Kurikulum**

Dengan rerata capaian 60,59 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat **21 SMP** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:

- Melakukan Peningkatan Kemampuan 21 kepala sekolah SMP yang capaiannya cukup dan kurang terkait pengembangan dan pengelolaan kurikulum yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar siswa agar berdampak kepada kemampuan literasi , numerasi dan karakter siswa, serta perbaikan iklim lingkungan belajar di sekolah.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalah pada **21 SMP** tersebut,

Lanjutan

- **D.1.3 Metode Pembelajaran**

Dengan rerata capaian 59,08 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat **72 SMP** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:

- Mendorong **72 SMP** yang memiliki capaian sedang dan kurang untuk mengimplementasi Praktik pembelajaran interaktif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa sehingga berdampak peningkatan kualitas pembelajaran dan kemampuan literasi , Numerasi serta karakter siswa
- Melakukan supervisi pembelajaran di 59 SMP tersebut untuk melihat kesesuaian metode pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalah pada **72 SMP** dengan capaian **sedang**, dengan melibatkan peserta didik sebagai salah satu sumber informasi.

Lampiran Data Standar Isi



31 SMP PENGELOLAAN KURIKULUM
SEDANG



34 SMP METODE PEMBELAJARAN
SEDANG

Standar Proses

Sekolah

Cukup

29

Baik

7

D.1 Kualitas Pemb.



D.2 Refleksi...



D.1 Kualitas Pembelajaran

61,83

D.2 Refleksi dan perbaikan pembelajaran

65,12

D.4 Iklim keamanan

72,11

D.8 Iklim Kebinekaan

72,94

D.10 Iklim Inklusivitas

57,61

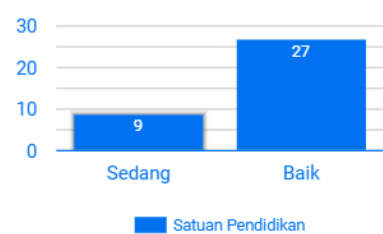
D.6 Kesenjangan Gender

73,42

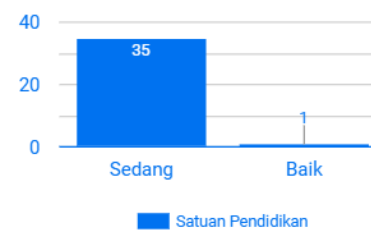
D.4 Iklim Keamanan



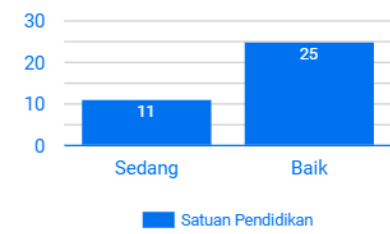
D.8 Iklim Kebinekaan



D.10 Iklim Inklusivitas



D.6 Kesenjangan Gender



Rekomendasi

- Melakukan pemetaan permasalahan pada **34 SMP** dengan capaian standar Isi pada kriteria **cukup**, yakni pada indikator berikut :

- **D.1 Kualitas Pembelajaran**

Dengan rerata capaian 61,83 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat **34 SMP** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:

- Melakukan pemetaan dan Pendistribusian pendidik dan tenaga kependidikan untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa.
- Melakukan Peningkatan kompetensi guru pada **34 SMP** yang capaiannya cukup dan kurang terkait kualitas pembelajaran khususnya bagaimana mengimplementasikan manajemen kelas agar terciptanya keteraturan suasana kelas dan disiplin positif, memberikan dukungan psikologi seperti dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif, serta penguatan metode pembelajaran.
- Melakukan supervisi pembelajaran di 34 SMP tersebut untuk melihat kesesuaian metode pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalah.

Lanjutan

- **D.2 Refleksi dan Perbaikan Pembelajaran**

Dengan rerata capaian 65,12 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat **30 SMP** dengan capaian **sedang** sehingga diharapkan:

- Mendorong guru dan kepala sekolah di 30 SMP yang memiliki capaian sedang dan kurang untuk melakukan aktivitas belajar yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar baik secara mandiri maupun melalui komunitas belajar, kemudian terkait refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru atas praktik mengajar, serta penerapan praktik pengajaran guru yang inovatif.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalah pada **30 SMP** dengan capaian **sedang** dan **kurang**, dengan melibatkan peserta didik sebagai salah satu sumber informasi.

Pada empat indikator berikut ini diharapkan terwujudnya Pelaksanaan pembelajaran suasana belajar yang interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi, dan memberi ruang cukup bagi prakarsa dan kreativitas

- **D.4 Iklim Keamanan**

Dengan rerata capaian 72,11 dan berlabel warna hijau yang berarti pada kategori baik, namun masih terdapat **12 SMP** dengan capaian sedang, sehingga pada 15 SMP tersebut diharapkan :

Lanjutan

- Melakukan peningkatan kompetensi kepala sekolah , pendidik dan tenaga kependidikan terkait Pencegahan dan Penanganan Kekerasan di satuan pendidikan agar terwujud kesejahteraan psikologis, dan rasa aman terhadap perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, rokok, minuman keras, dan narkoba.
- Melakukan supervisi implementasi Pencegahan dan Penanganan Kekerasan di satuan pendidikan.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalah terkait iklim keamanan di 12 SMP tersebut.

- **D.8 Iklim Kebhinekaan**

Dengan rerata capaian 72,94 dan berlabel warna hijau yang berarti pada kategori baik, namun masih terdapat **9 SMP** dengan capaian **sedang**, sehingga diharapkan:

- Mendorong terdapat program dan kebijakan sekolah yang menumbuhkan toleransi agama dan budaya serta komitmen kebangsaan.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalah dengan melibatkan peserta didik sebagai salah satu sumber informasi.

Lanjutan

- **D.10 Iklim Inklusivitas**

Dengan rerata capaian 57,61 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat **35 SMP** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan :

- Melakukan peningkatan kompetensi kepala sekolah , pendidik dan tenaga kependidikan terkait pendidikan inklusi agar terwujud layanan disabilitas, CBI, sikap terhadap disabilitas, dan fasilitas satuan pendidikan disabilitas.
- Melakukan supervisi implementasi pendidikan inklusi di 35 SMP tersebut.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalah terkait iklim inklusif di 71 SMP tersebut.

- **D.6 Kesetaraan gender**

Dengan rerata capaian 73,42 dan berlabel warna hijau yang berarti pada kategori baik, namun masih terdapat **11 SMP** dengan capaian **sedang**, sehingga diharapkan:

- Mendorong program dan kebijakan sekolah yang menumbuhkan dukungan atas kesetaraan gender guru dan pimpinan.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalah dengan melibatkan peserta didik sebagai salah satu sumber informasi.

Lampiran Data Standar Proses



34 SMP Kualitas
Pembelajaran
Sedang



30 SMP Refleksi dan
perbaikan
Pembelajaran Sedang



12 SMP Iklim
Kemananan Sedang



9 SMP Iklim
Kebinekaan
Sedang



35 SMP Iklim
Inklusivitas Sedang



11 SMP Kesetaraan
Gender Sedang

Standar Penilaian



[Data 34 SMP
Dukungan Psikologi
Sedang](#)

Sekolah

Sedang 34

Baik 2

D.1.2 Dukungan Psikologi ▾

62,4

D.1.2 Dukungan Psikologi



Rekomendasi

- Melakukan pemetaan permasalahan pada **34 SMP** dengan capaian standar Isi pada kriteria **cukup**, khususnya pada indikator **D.1.2 Dukungan Psikologi** dengan rerata capaian Literasi 62,4, terdapat 34 SMP dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan dan Pendistribusian pendidik dan tenaga kependidikan untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa.
 - Melakukan Peningkatan kompetensi guru pada 34 SMP yang capaiannya cukup terkait dukungan psikologi seperti dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif.
 - Melakukan supervisi pembelajaran dan penilaian untuk melihat kesesuaian mekanisme/prosedur penilaian hasil belajar
 - a. Perumusan tujuan penilaian
 - b. Pengembangan instrumen penilaian

Lanjutan

- c. Pelaksanaan penilaian
- d. Pengolahan hasil penilaian
- e. Pelaporan hasil penilaian
- Penilaian hasil belajar
 - a. Penilaian formatif: memperbaiki proses pembelajaran
 - b. Penilaian sumatif: menilai capaian hasil belajar
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalah pada 34 SMP tersebut.

Standar Sarana dan Prasarana

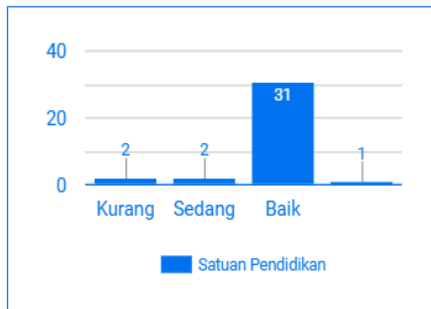
Sekolah

Cukup	1
Baik	34
null	1

X.3 Indeks Kelengkapan..



X.4 Indeks Kelayakan..



Rerata Capaian Indikator

E.7.2 Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan	65,71
E.7.3 Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Litera...	91,43
E.7.4 Indeks Fasilitas TIK	96,19
X.3 Indeks Kelengkapan Ruang Satpen	87,04
X.4 Indeks Kelayakan Ruang Satpen	89,51

E.7.2 Indeks Sanitasi



E.7.3 Indeks Bahan Lit..



E.7.4 Indeks Fasilitas TIK



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **1 SMP** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan sumber daya manusia dan sarana prasarana AN terfasilitasi oleh Pemerintah Daerah
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
 - Memastikan Kualitas Dapodik di 2 SMP tersebut
- Secara umum pada standar Sarana dan prasarana terlihat hampir sempurna, dari 36 SMP hanya 2 SMP yang memiliki capaian pada kategori cukup dan 1 Null, namun bila di tinjau per indikator, ada beberapa indikator yang perlu menjadi perhatian, yakni:
 - E.7.2 Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan dengan capaian 65,71, namun masih terdapat 15 SMP dengan capaian sedang dan 4 SMP dengan capaian kurang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan kondisi indeks sanitasi pada 19 SMP tersebut sehingga terlihat lebih detail kekurangannya khususnya ketersediaan air layak, tempat cuci tangan dengan sabun, dan toilet.
 - Melakukan perbaikan atau pengadaan terkait ketersediaan air layak, tempat cuci tangan dengan sabun, dan toilet.

Lanjutan

- E.7.3 Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Literasi dengan capaian 91,43, namun masih terdapat 3 SMP dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan kondisi ketersediaan bahan dan fasilitas belajar literasi pada 3 SMP tersebut
 - Melakukan perbaikan atau pengadaan bahan dan fasilitas belajar literasi
 - Pendampingan terhadap perencanaan 3 SMP agar terkonsentrasi pada pengadaan/pengembangan bahan dan fasilitas belajar literasi
- E.7.4 Indeks Fasilitas TIK dengan capaian 96,19, namun terdapat 4 SMP dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan kondisi ketersediaan fasilitas TIK pada 4 SMP tersebut
 - Melakukan perbaikan atau pengadaan fasilitas TIK

Lanjutan

- X.3 Indeks Kelengkapan Ruang Satpen dengan capaian 87,04, namun terdapat 2 SMP dengan capaian kategori sedang dan 4 SMP dengan capaian kategori kurang. Sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan terhadap ketersediaan prasarana di 4 SMP tersebut
 - Melakukan perbaikan atau pengadaan terkait kelengkapan ruang satuan pendidikan
- X.4 Indeks Kelayakan Ruang Satpen dengan capaian 89,51, namun terdapat 2 SMP dengan capaian kategori sedang dan 2 SMP dengan capaian kategori kurang. Sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan terhadap Keamanan, kesehatan, dan keselamatan prasarana ruang di 4 SMP tersebut.
 - Melakukan Perawatan terhadap kondisi kelayakan ruangan satuan pendidikan yang kurang di 4 SMP tersebut.

Lampiran Data Standar Sarana dan Prasarana



19 SMP Indeks
Sanitasi Satuan
Pendidikan sedang



3 SMP Indeks Bahan
dan Fasilitas Belajar
Literasi Sedang



4 SMP Fasilitas TIK
Sedang



4 SMP indeks
Kelengkapan ruang
Sedang dan Kurang



4 SMP indeks
Kelayakan Ruang
Sedang dan kurang

Standar Pembiayaan



[3 SMP Proposi
Pembelanjaan
Peningkatan Mutu
Sedang dan kurang](#)

Sekolah

Cukup	3
Baik	33

Rerata Capaian Indikator

X.2 Proporsi pembelanjaan Penigkatan Mutu ▾

85,06

X.2 Proporsi pembelanjaan



Rekomendasi

- Melakukan pemetaan permasalahan pada **3 SMP** dengan capaian standar Isi pada kriteria **cukup**, khususnya pada indikator X.2 Proporsi pembelanjaan Peningkatan Mutu dengan rerata capaian 85,06, sehingga diharapkan:
 - Melakukan identifikasi akar masalah pada 34 SMP tersebut
 - Melakukan pendampingan penyusunan perencanaan secara khusus pada 3 SMP yang memiliki capaian sedang dan kurang, untuk lebih memprioritaskan kegiatan atau pembelajaran yang berkaitan dengan peningkatan mutu.

Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Cukup	15
Baik	21

Rerata Capaian Indikator

D.3.1 Visi-misi sekolah ▾	62,14
D.3.3 Dukungan untuk refleksi guru	59,23
C.1 Proporsi PTK bersertifikat	63,72
X.1 Proporsi guru dengan kualifikasi S1/DIV	93,92

D.3.1 Visi Misi Sekolah



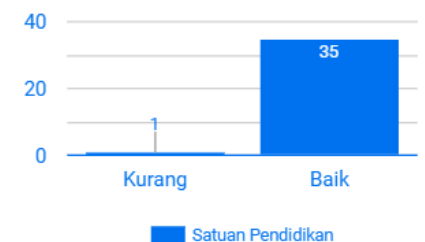
D.3.3 Dukungan Refleksi..



C.1 Proporsi PTK Bersertifikat



X.1 Proporsi Guru S1/DIV



Rekomendasi

- Secara umum pada standar pendidik dan tenaga kependidikan terlihat hampir seluruh indikator terdapat SMP dengan capaian kategori sedang dan kurang, dengan rincian sebagai berikut:
 - D.3.1 Visi-Misi sekolah dengan capaian 62,14, namun masih terdapat 32 SMP dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan identifikasi akar masalah terkait pelaksanaan tugas dan fungsi yang sesuai untuk penerapan visi-misi satuan pendidikan yang berpusat pada perbaikan pembelajaran.
 - Melakukan peningkatan kompetensi agar sejalan dengan visi-misi sekolah yang berpusat pada perbaikan pembelajaran

Lanjutan

- D.3.3 Dukungan untuk refleksi guru dengan capaian 59,23, namun masih terdapat 34 SMP dengan capaian sedang sehingga diharapkan:
 - Melakukan identifikasi terkait program, sistem insentif, dan sumber daya yang mendukung refleksi guru dan perbaikan pembelajaran.
 - Pendampingan terhadap perencanaan 34 SMP agar dapat mendukung kegiatan refleksi guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran
- C.1 Proporsi pendidik dan tenaga kependidikan bersertifikasi dengan capaian 63,72, namun terdapat 14 SMP dengan capaian sedang dan 16 SMP dengan capaian kurang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan akar masalah pada 14 SMP terkait proporsi pada pendidik dan tenaga kependidikan bersertifikasi
 - Mendorong pendidik dan tenaga kependidikan di 14 SMP tersebut untuk mengikuti dan melengkapi prasyarat untuk sertifikasi pendidik.
- X.1 Proporsi guru S1/DIV dengan capaian 93,92, namun terdapat 23 SMP dengan capaian sedang dan 1 SMP dengan capaian kurang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan akar masalah pada 1 SMP terkait proporsi guru S1/DIV
 - Mendorong guru di 1 SMP tersebut untuk mengikuti meningkatkan kualifikasi pendidikannya.

Lampiran Data

Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan



32 SMP VISI MISI
SEKOLAH



14 SMP PROPORSI pendidik dan
tenaga
kependidikan BERSERTIFIKAT
SEDANG DAN KURANG



34 SMP REFLEKSI DAN PERBAIKAN
PEMBELAJARAN



1 SMP PROPORSI GURU
S1/DIV
SEDANG

Standar Pengelolaan

Sekolah

Cukup 16

Baik 20

Rerata Capaian Indikator

E.1 Partisipasi Warga Satuan Pendidikan ▾

73,53

E.5 Program dan Kebijakan Satuan Pendidikan

69,22

AZ | ≡ | ⋮

E.1 Partisipasi Warga Sekolah



E.5 Program dan Kebijakan



Rekomendasi

- Pada standar pengelolaan terlihat 14 SMP dengan capaian kategori sedang, maka kita perlu melihat dengan rincian caian setiap indikator sebagai berikut:
 - E.1 Partisipasi warga sekolah dengan rerata nilai capaian 73,53 dan berlabel warna hijau yang berarti pada kriteria baik, namun masih terdapat 14 SMP dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan pada 14 SMP terkait keterlibatan warga sekolah khususnya orang tua dan peserta didik dalam hal pengawasan pengelolaan satuan pendidikan.
 - Melakukan peningkatan kompetensi kepala sekolah terkait Pengelolaan satuan pendidikan yang melibatkan warga sekolah

Lanjutan

- E.5 Program dan kebijakan satuan pendidikan dengan rerata capaian 69,22 dan berlabel warna kuning yang artinya pada kategori cukup, terlihat masih terdapat 42 SMP dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan terkait Perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan kegiatan pendidikan khusus mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi pada 21 SMP tersebut.
 - Pendampingan terhadap 21 SMP implementasi mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi.

Lampiran Data Standar Pengelolaan



14 SMP PARTISIPASI WARGA
SEKOLAH
SEDANG



21 SMP PROGRAM DAN KEBIJAKAN
SEKOLAH
SEDANG



BPMP KALTIM



Terima Kasih