

Buku Saku

Rekomendasi Peningkatan Mutu Pendidikan Jenjang SMP - Kabupaten Kutai Kartanegara Tahun 2025

**BALAI PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
PROVINSI KALIMANTAN TIMUR**



Sekapur Sirih



Segala puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga **Buku Saku Rekomendasi Peningkatan Mutu Pendidikan** ini dapat tersusun.

Pendidikan adalah pondasi utama kemajuan suatu bangsa. Mutu pendidikan yang tinggi akan melahirkan generasi penerus yang cerdas, inovatif, dan berdaya saing global. Kami menyadari bahwa upaya peningkatan mutu pendidikan bukanlah tugas yang mudah, melainkan sebuah perjalanan berkelanjutan yang memerlukan kolaborasi dan komitmen dari berbagai pihak.

Buku saku ini kami hadirkan sebagai panduan praktis yang memuat berbagai rekomendasi konkret untuk mewujudkan peningkatan mutu pendidikan di berbagai tingkatan. Rekomendasi ini diharapkan dapat menjadi inspirasi dan referensi bagi para pemangku kepentingan, khususnya Pemerintah Daerah dalam rangka pemenuhan standar pelayanan minimal (SPM).

Kami berharap buku saku ini tidak hanya menjadi sekadar kumpulan informasi, melainkan dapat diimplementasikan secara nyata di lapangan. Tantangan di dunia pendidikan akan selalu ada, namun dengan semangat kebersamaan dan inovasi, kami yakin kita dapat menciptakan ekosistem pendidikan yang lebih baik dan berkualitas.

Akhir kata, kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan buku saku ini. Semoga buku saku ini dapat memberikan manfaat sebesar-besarnya bagi kemajuan pendidikan di Kalimantan Timur.

Selamat membaca dan berkarya!

8 STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN (SNP)

STANDAR
KOMPETANSI
LULUSAN

STANDAR ISI

STANDAR
PROSES

STANDAR
PENILAIAN

STANDAR
PEMBIAYAAN

STANDAR
PENGELOLAAN

STANDAR
SARANA DAN
PRASARANA

STANDAR
PENDIDIK DAN
TENAGA
KEPENDIDIKAN

Data SMP Kabupaten Kutai Kartanegara

Sekolah : 161
 Rombel : 1.129
 Ruang Kelas : 1.304
 Guru : 2.002
 Peserta didik : 30.836

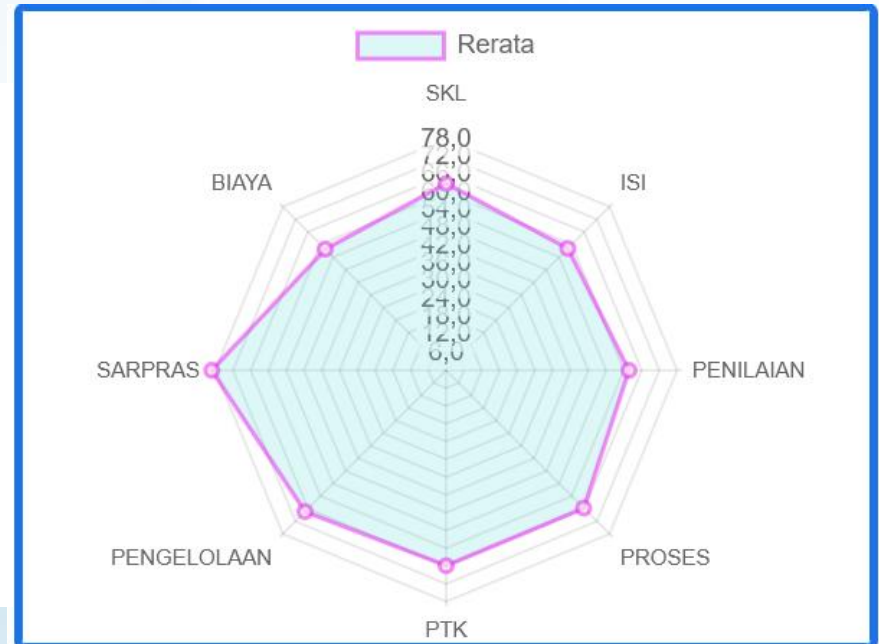
AKREDITASI

A : 34
 B : 78
 C : 40
 Belum : 9

Rerata Capaian Standar

SKL	62,98
ISI	58,14
PROSES	65,73
PENILAIAN	61,72
PENGELOLAAN	67,37
SARPRAS	79,17
PTK	65,84
BIAYA	57,72

■ Kurang ■ Cukup ■ Baik



SNP		
Cukup	Baik	null
109	24	28



Standar Kompetensi Lulusan

Sekolah

Cukup	142
Baik	15
null	4

Rerata Capaian Indikator

A.1 Literasi ▾	72,13
A.2 Numerasi	62,19
A.3 Karakter	54,62

A.1 Literasi



A.2 Numerasi



A.3 Karakter



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **4 SMP** yang tidak memiliki capaian, melalui :
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi kriteria mengikuti asesmen nasional (AN)
 - Memastikan sumber daya manusia dan sarana dan prasarana AN terfasilitasi oleh Pemerintah Daerah
 - Memastikan pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
- Pada standar kompetensi lulusan terlihat **142 SMP** dengan capaian kategori cukup, maka kita perlu melihat rincian capaian setiap indikator sebagai berikut :

- **A.1 Literasi**

Dengan rerata hasil capaian literasi **72,13** dan berlabel warna hijau yang berarti pada kategori baik, namun terdapat **57 SMP** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:

- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalah pada **57 SMP** dengan capaian literasi sedang, seperti kegiatan diskusi terpumpun dengan pembahasan: pemetaan dan pendistribusian pendidik dan tenaga kependidikan (PTK), bimbingan teknis (Bimtek) TIK/digitalisasi/proses pembelajaran, komunitas belajar (Kombel), penyediaan prasarana pembelajaran (buku dan alat peraga)
- Memetakan seluruh SMP yang memiliki peserta didik dengan capaian dibawah dan jauh di bawah kompetensi minimum literasi, yang terhitung berdasarkan hasil sisa rerata hasil capaian sebanyak **27,87 %** atau **8.593 peserta didik**.

Lanjutan

- **A.2 Numerasi**

Dengan rerata hasil capaian **62,19** dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat **146 SMP** dengan capaian **sedang** dan **1 SMP** dengan capaian **kurang**, sehingga diharapkan:

- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalah pada **147 SMP** yang memiliki capaian sedang dan kurang seperti melakukan diskusi terpumpun dengan pembahasan: pemetaan dan pendistribusian pendidik dan tenaga kependidikan, bimbingan teknis (Bimtek) TIK/ digitalisasi/proses pembelajaran, komunitas belajar (kombel), penyediaan prasarana pembelajaran (buku dan alat peraga)
- Memetakan SMP yang memiliki peserta didik dengan capaian dibawah dan jauh di bawah kompetensi minimum numerasi, yang terhitung berdasarkan sisa rerata hasil capaian sebanyak **37,18 %** atau **11 peserta didik**.

- **A.3 Karakter**

Dengan rerata hasil capaian **54,62** dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, namun terdapat **155 SMP** dengan capaian **sedang**. Maka perlu dilakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya, dan melakukan penguatan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan terkait implementasi pendidikan karakter serta implementasi **7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat**

Lampiran Data

Standar Kompetensi Lulusan



57 SMP Literasi Sedang



147 SMP Numerasi Sedang
dan Kurang



155 SMP Karakter Sedang

Standar Isi

Sekolah

Cukup	153
Baik	4
null	4

Rerata Capaian Indikator

D.3.2 Pengelolaan Kurikulum ▾

56,73

D.1.3 Metode Pembelajaran

59,54

D.3.2 Peng. Kurikulum



D.1.3 Metode Pemb.



- Melakukan identifikasi pada 4 **SMP** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi kriteria mengikuti asesmen nasional (AN)
 - Memastikan sumber daya manusia dan sarana prasarana AN terfasilitasi oleh Pemerintah Daerah.
 - Memastikan pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
- Melakukan pemetaan permasalahan pada **153 SMP** dengan capaian standar Isi pada kriteria **cukup**, khususnya pada dua indikator dari rapor pendidikan yakni :

- **D.3.2 Pengelolaan Kurikulum**

Dengan rerata hasil capaian **56,73** dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori cukup, terdapat **152 SMP** dengan capaian sedang, dan **1 SMP** dengan capaian kurang sehingga diharapkan:

- Melakukan peningkatan kemampuan **153 kepala sekolah SMP** yang capaiannya **sedang** dan **kurang** terkait pengembangan dan pengelolaan kurikulum yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar siswa agar berdampak kepada kemampuan literasi , numerasi dan karakter siswa, serta perbaikan iklim lingkungan belajar di sekolah.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya pada **153 SMP** tersebut,

Lanjutan

- **D.1.3 Metode Pembelajaran**

Dengan rerata hasil capaian **59,54** dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori **cukup**, terdapat **150 SMP** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:

- Mendorong **150 SMP** yang memiliki capaian sedang untuk mengimplementasi praktik pembelajaran interaktif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa sehingga berdampak peningkatan kualitas pembelajaran dan kemampuan literasi , Numerasi serta karakter siswa
- Melakukan supervisi pembelajaran di **150 SMP** tersebut untuk melihat kesesuaian metode pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya pada **150 SMP** dengan capaian **sedang**, dengan melibatkan peserta didik sebagai salah satu sumber informasi.

Lampiran Data Standar Isi



153 SMP Pengelolaan
Kurikulum Sedang dan
Kurang



150 SMP Metode
Pembelajaran Sedang

Standar Proses

Sekolah

Cukup	133
Baik	24
null	4

D.1 Kualitas Pemb.



D.2 Refleksi...



Rerata Capaian Indikator

D.8 Iklim Kebinekaan	70,78
D.10 Iklim Inklusivitas	57,24
D.6 Kestaraan Gender	71,06
D.1 KQualitas Pembelajaran	61,69
D.2 Refleksi dan perbaikan pembelajaran	63,21
D.4 Iklim keamanan	70,39

D.4 Iklim Keamanan



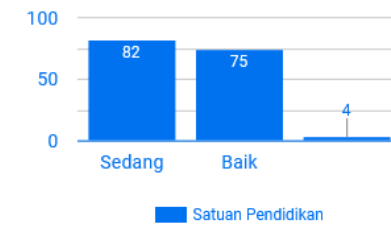
D.8 Iklim Kebinekaan



D.10 Iklim Inklusivitas



D.6 Kestaraan Gender



- Melakukan identifikasi pada **4 SMP** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti asesmen nasional (AN)
 - Memastikan sumber daya manusia dan sarana prasarana AN terfasilitasi oleh Pemerintah Daerah.
 - Memastikan pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
- Melakukan pemetaan permasalahan pada **133 SMP** dengan capaian standar proses pada kriteria **cukup**, yakni pada indikator berikut :

- **D.1 Kualitas Pembelajaran**

Dengan rerata hasil capaian **61,69** dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori cukup, terdapat **147 SMP** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:

- Melakukan pemetaan dan pendistribusian pendidik dan tenaga kependidikan untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa.
- Melakukan peningkatan kompetensi guru pada **147 SMP** yang capaiannya sedang terkait kualitas pembelajaran khususnya bagaimana mengimplementasikan manajemen kelas agar terciptanya keteraturan suasana kelas dan disiplin positif, memberikan dukungan psikologi seperti dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif, serta penguatan metode pembelajaran.

- Melakukan supervisi pembelajaran di **147 SMP** tersebut untuk melihat kesesuaian metode pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya.
- **D.2 Refleksi dan Perbaikan Pembelajaran**

Dengan rerata hasil capaian **63,21** dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat **140 SMP** dengan capaian **sedang**, sehingga diharapkan:

 - Mendorong guru dan kepala sekolah di **140 SMP** yang memiliki capaian sedang untuk melakukan aktivitas belajar yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar baik secara mandiri maupun melalui komunitas belajar, kemudian terkait refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru atas praktik mengajar, serta penerapan praktik pengajaran guru yang inovatif.
 - Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya pada **140 SMP** dengan capaian **sedang**, dengan melibatkan peserta didik sebagai salah satu sumber informasi.

Pada empat indikator berikut ini diharapkan terwujudnya pelaksanaan pembelajaran suasana belajar yang interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi, dan memberi ruang cukup bagi prakarsa dan kreativitas

- **D.4 Iklim Keamanan**

Dengan rerata hasil capaian **70,39** dan berlabel warna hijau yang berarti pada kategori baik, namun masih terdapat **83 SMP** dengan capaian sedang, sehingga pada **83 SMP** tersebut diharapkan :

- Melakukan peningkatan kompetensi kepala sekolah , pendidik dan tenaga kependidikan terkait Pencegahan dan Penanganan Kekerasan di satuan pendidikan agar terwujud kesejahteraan psikologis, dan rasa aman terhadap perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, rokok, minuman keras, dan narkoba.
- Melakukan supervisi implementasi Pencegahan dan Penanganan Kekerasan di satuan pendidikan.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya terkait iklim keamanan di **83 SMP** tersebut.

- **D.8 Iklim Kebhinekaan**

Dengan rerata hasil capaian **70,78** dan berlabel warna hijau yang berarti pada kategori baik, namun masih terdapat **87 SMP** dengan capaian **sedang**, sehingga diharapkan:

- Mendorong terdapat program dan kebijakan sekolah yang menumbuhkan toleransi agama dan budaya serta komitmen kebangsaan.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya dengan melibatkan peserta didik sebagai salah satu sumber informasi.

- **D.10 Iklim Inklusivitas**

Dengan rerata hasil capaian **57,24** dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat **153 SMP** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan :

- Melakukan peningkatan kompetensi kepala sekolah , pendidik dan tenaga kependidikan terkait pendidikan inklusi agar terwujud layanan disabilitas, CBI, sikap terhadap disabilitas, dan fasilitas satuan pendidikan disabilitas.
- Melakukan supervisi implementasi pendidikan inklusi di **153 SMP** tersebut.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya terkait iklim inklusif di **153 SMP** tersebut.

- **D.6 Kesetaraan gender**

Dengan rerata hasil capaian **71,06** dan berlabel warna hijau yang berarti pada kategori baik, namun masih terdapat **82 SMP** dengan capaian **sedang**, sehingga diharapkan:

- Mendorong program dan kebijakan sekolah yang menumbuhkan dukungan atas kesetaraan gender guru dan pimpinan.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya dengan melibatkan peserta didik sebagai salah satu sumber informasi.

Lampiran Data Standar Proses



147 SMP Kualitas
Pembelajaran Sedang



140 SMP Refleksi dan
perbaikan
Pembelajaran Sedang



83 SMP Iklim
Kemananan Sedang



87 SMP Iklim
Kebinekaan Sedang



153 SMP Iklim
Inklusivitas Sedang



82 SMP Kesetaraan
Gender Sedang

Standar Penilaian

Sekolah

Sedang	145
Baik	12
null	4

Rerata Capaian Indikator

D.1.2 Dukungan Psikologi ▾

61,72



[Data 145 SMP
Dukungan Psikologi
Sedang](#)

D.1.2 Dukungan Psikologi



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **4 SMP** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi kriteria mengikuti asesmen nasional (AN)
 - Memastikan sumber daya manusia dan sarana prasarana AN terfasilitasi oleh Pemerintah Daerah.
 - Memastikan pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
- Melakukan pemetaan permasalahan pada **145 SMP** dengan capaian standar penilaian pada kriteria **cukup**, khususnya pada indikator **D.1.2 Dukungan Psikologi** dengan rerata hasil capaian **61,72**, terdapat **145 SMP** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan dan pendistribusian pendidik dan tenaga kependidikan untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa.
 - Melakukan peningkatan kompetensi guru pada **145 SMP** yang capaiannya sedang terkait dukungan psikologi seperti dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif.

Lanjutan

- Melakukan supervisi pembelajaran dan penilaian untuk melihat kesesuaian mekanisme/prosedur penilaian hasil belajar
 - a. Perumusan tujuan penilaian
 - b. Pengembangan instrumen penilaian
 - c. Pelaksanaan penilaian
 - d. Pengolahan hasil penilaian
 - e. Pelaporan hasil penilaian
- Penilaian hasil belajar
 - a. Penilaian formatif: memperbaiki proses pembelajaran
 - b. Penilaian sumatif: menilai capaian hasil belajar
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya pada **145 SMP** tersebut.

Standar Sarana dan Prasarana

Sekolah

Kurang	3
Cukup	30
Baik	101
null	27

X.3 Indeks Kelengkapan..

X.4 Indeks Kelayakan..



Rerata Capaian Indikator

E.7.2 Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan ▾

68,14

E.7.3 Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Litera...

85,96

E.7.4 Indeks Fasilitas TIK ▾

93,56

X.3 Indeks Kelengkapan Ruang Satpen

72,11

X.4 Indeks Kelayakan Ruang Satpen

67,46

E.7.2 Indeks Sanitasi

E.7.3 Indeks Bahan Lit..

E.7.4 Indeks Fasilitas TIK



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **27 SMP** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti asesmen nasional (AN)
 - Memastikan sumber daya manusia dan sarana prasarana AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
 - Memastikan kualitas dapodik di **27 SMP** tersebut
- Secara umum pada Standar Sarana Dan Prasarana **dari 161 SMP** , ada **30 SMP** yang memiliki kategori cukup dan **3 SMP** dengan kategori **kurang**, namun bila di tinjau per indikator, ada beberapa indikator yang perlu menjadi perhatian, yakni:
 - E.7.2 Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan dengan rerata hasil capaian **68,14**, namun masih terdapat **66 SMP** dengan capaian sedang dan **14 SMP** dengan capaian kurang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan kondisi indeks sanitasi pada **80 SMP** tersebut sehingga terlihat lebih detail kekurangannya khususnya ketersediaan air layak, tempat cuci tangan dengan sabun, dan toilet.
 - Melakukan perbaikan atau pengadaan terkait ketersediaan air layak, tempat cuci tangan dengan sabun, dan toilet.

Lanjutan

- E.7.3 Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Literasi dengan rerata hasil capaian **85,96**, namun masih terdapat **22 SMP** dengan capaian sedang dan **3 SMP** dengan capaian kurang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan kondisi ketersediaan bahan dan fasilitas belajar literasi pada **25 SMP** tersebut
 - Melakukan perbaikan atau pengadaan bahan dan fasilitas belajar literasi
 - Pendampingan terhadap perencanaan **25 SMP** agar terkonsentrasi pada pengadaan/pengembangan bahan dan fasilitas belajar literasi
- E.7.4 Indeks Fasilitas TIK dengan rerata hasil capaian **93,56**, namun terdapat **24 SMP** dengan capaian sedang dan **2 SMP** dengan capaian **kurang**, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan kondisi ketersediaan fasilitas TIK pada **26 SMP** tersebut
 - Melakukan perbaikan atau pengadaan fasilitas TIK

- X.3 Indeks Kelengkapan Ruang Satpen dengan rerata hasil capaian **72,11**, namun terdapat **44 SMP** dengan capaian kategori sedang dan **12 SMP** dengan capaian kategori kurang. Sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan terhadap ketersediaan prasarana di **56 SMP** tersebut
 - Melakukan perbaikan atau pengadaan terkait kelengkapan ruang satuan pendidikan
- X.4 Indeks Kelayakan Ruang Satpen dengan rerata hasil capaian **67,46**, namun terdapat **28 SMP** dengan capaian kategori sedang dan **24 SMP** dengan capaian kategori kurang. Sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan terhadap keamanan, kesehatan, dan keselamatan prasarana ruang di **52 SMP** tersebut.
 - Melakukan perawatan terhadap kondisi kelayakan ruangan satuan pendidikan yang kurang di **52 SMP** tersebut.

Lampiran Data

Standar Sarana dan Prasarana



56 SMP Indeks Kelengkapan Ruang Satpen Sedang Dan Kurang



52 SMP Indeks Kelayakan Ruang Satpen Sedang Dan Kurang



80 SMP Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan Sedang Dan Kurang



25 SMP Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Literasi Sedang dan Kurang



26 SMP Indeks Fasilitas TIK Sedang dan Kurang

Standar Pembiayaan

Kurang	20
Cukup	98
Baik	35
null	8



[118 SMP Proporsi
Pembelajaan
Peningkatan Mutu Sedang
Dan Kurang](#)

Rerata Capaian Indikator

X.2 Proporsi pembelajaan Penigkatan Mutu ▾

57,72

X.2 Proporsi pembelajaan



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **8 SMP** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif
 - Memastikan sumber daya manusia dan sarana prasarana Dapodik tersedia
 - Memastikan kualitas data Dapodik
- Melakukan pemetaan permasalahan pada **98 SMP** dengan rerata hasil capaian standar pembiayaan pada kriteria **cukup** dan **20 SMP** dengan capaian **kurang**, khususnya pada indikator X.2 Proporsi pembelanjaan Peningkatan Mutu dengan rerata hasil capaian **63,19**, sehingga diharapkan:
 - Melakukan identifikasi akar masalah pada **118 SMP** tersebut
 - Melakukan pendampingan penyusunan perencanaan secara khusus pada **118 SMP** yang memiliki capaian sedang dan kurang, untuk lebih memprioritaskan kegiatan atau pembelajaran yang berkaitan dengan peningkatan mutu.

Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Kurang	4
Cukup	88
Baik	65
null	4

Rerata Capaian Indikator

D.3.1 Visi-misi sekolah ▾	60,15
D.3.3 Dukungan untuk refleksi guru	57,7
C.1 Proporsi PTK bersertifikat	51,85
X.1 Proporsi guru dengan kualifikasi S1/DIV	91,93

D.3.1 Visi Misi Sekolah



D.3.3 Dukungan Refleksi..



C.1 Proporsi PTK Bersertifikat



X.1 Proporsi Guru S1/DIV



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **4 SMP** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti asesmen nasional (AN)
 - Memastikan sumber daya manusia dan sarana prasarana AN terfasilitasi oleh Pemerintah Daerah
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
 - Memastikan kualitas data Dapodik.
- Secara umum pada standar pendidik dan tenaga kependidikan terlihat hampir seluruh indikator terdapat SMP dengan capaian kategori sedang dan kurang, dengan rincian sebagai berikut:
 - D.3.1 Visi-Misi sekolah dengan rerata hasil capaian **60,15**, namun masih terdapat **131 SMP** dengan capaian sedang dan **1 SMP** dengan capaian Kurang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan identifikasi akar masalah terkait pelaksanaan tugas dan fungsi yang sesuai untuk penerapan visi-misi satuan pendidikan yang berpusat pada perbaikan pembelajaran.
 - Melakukan peningkatan kompetensi agar sejalan dengan visi-misi sekolah yang berpusat pada perbaikan pembelajaran

Lanjutan

- D.3.3 Dukungan untuk refleksi guru dengan rerata hasil capaian **57,7**, namun masih terdapat **147 SMP** dengan capaian sedang dan **1 SMP** dengan capaian kurang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan identifikasi terkait program, sistem insentif, dan sumber daya yang mendukung refleksi guru dan perbaikan pembelajaran.
 - Pendampingan terhadap perencanaan **148 SMP** agar dapat mendukung kegiatan refleksi guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran
- C.1 Proporsi PTK bersertifikasi dengan rerata hasil capaian **51,85**, namun terdapat **36 SMP** dengan capaian sedang dan **35 SMP** dengan capaian kurang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan akar masalah pada **71 SMP** terkait proporsi pada PTK bersertifikasi
 - Mendorong pendidik dan tenaga kependidikan (PTK) di **71 SMP** tersebut untuk mengikuti dan melengkapi prasyarat untuk sertifikasi pendidik.
- X.1 Proporsi guru S1/DIV dengan rerata hasil capaian **91,93** namun terdapat **7 SMP** dengan capaian sedang dan **2 SMP** dengan capaian kurang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan akar masalah pada **9 SMP** terkait proporsi guru S1/DIV
 - Mendorong guru di **9 SMP** tersebut untuk mengikuti meningkatkan kualifikasi pendidikannya.

Lampiran Data

Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan



132 SMP Visi Misi Sekolah
Sedang dan Kurang



148 SMP Dukungan Untuk
Refleksi Guru Sedang dan Kurang



71 SMP Proporsi PTK
Bersertifikat Sedang dan Kurang



9 SMP Proporsi Guru S1/DIV
Sedang dan Kurang

Standar Pengelolaan

Sekolah

Cukup	104
Baik	53
null	4

Rerata Capaian Indikator

E.1 Partisipasi Warga Satuan Pendidikan ▾	69,84
E.5 Program dan Kebijakan Satuan Pendidikan	64,9

E.1 Partisipasi Warga Sekolah



E.5 Program dan Kebijakan



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **4 SMP** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti asesmen nasional (AN)
 - Memastikan sumber daya manusia dan sarana prasarana AN terfasilitasi oleh Pemerintah Daerah
 - Memastikan pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
- Pada standar pengelolaan terlihat **104 SMP** dengan capaian kategori cukup, maka kita perlu melihat dengan rincian capaian setiap indikator sebagai berikut:
 - E.1 Partisipasi warga sekolah dengan rerata hasil capaian **69,84** dan berlabel warna kuning yang berarti pada kriteria **cukup**, namun masih terdapat **88 SMP** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan pada **88 SMP** terkait keterlibatan warga sekolah khususnya orang tua dan peserta didik dalam hal pengawasan pengelolaan satuan pendidikan.
 - Melakukan peningkatan kompetensi kepala sekolah terkait pengelolaan satuan pendidikan yang melibatkan warga sekolah

Lanjutan

- E.5 Program dan kebijakan satuan pendidikan dengan rerata hasil capaian **64,9** dan berlabel warna kuning yang artinya pada kategori cukup, terlihat masih terdapat **123 SMP** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan terkait Perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan kegiatan pendidikan khusus mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi pada **123 SMP** tersebut.
 - Pendampingan terhadap **123 SMP** implementasi mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi.

Lampiran Data Standar Pengelolaan



88 SMP Partisipasi Warga
Sekolah Sedang



123 SMP Program Dan Kebijakan
Sekolah Sedang



BPMP KALTIM



Terima Kasih