

Buku Saku

Rekomendasi Peningkatan Mutu Pendidikan Jenjang SMA - Kabupaten Berau Tahun 2025

**BALAI PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
PROVINSI KALIMANTAN TIMUR**



BPMP KALTIM

Sekapur Sirih



Segala puji dan syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga **Buku Saku Rekomendasi Peningkatan Mutu Pendidikan** ini dapat tersusun.

Pendidikan adalah pondasi utama kemajuan suatu bangsa. Mutu pendidikan yang tinggi akan melahirkan generasi penerus yang cerdas, inovatif, dan berdaya saing global. Kami menyadari bahwa upaya peningkatan mutu pendidikan bukanlah tugas yang mudah, melainkan sebuah perjalanan berkelanjutan yang memerlukan kolaborasi dan komitmen dari berbagai pihak.

Buku saku ini kami hadirkan sebagai panduan praktis yang memuat berbagai rekomendasi konkret untuk mewujudkan peningkatan mutu pendidikan di berbagai tingkatan. Rekomendasi ini diharapkan dapat menjadi inspirasi dan referensi bagi para pemangku kepentingan, khususnya Pemerintah Daerah dalam rangka pemenuhan standar pelayanan minimal (SPM).

Kami berharap buku saku ini tidak hanya menjadi sekadar kumpulan informasi, melainkan dapat diimplementasikan secara nyata di lapangan. Tantangan di dunia pendidikan akan selalu ada, namun dengan semangat kebersamaan dan inovasi, kami yakin kita dapat menciptakan ekosistem pendidikan yang lebih baik dan berkualitas.

Akhir kata, kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan buku saku ini. Semoga buku saku ini dapat memberikan manfaat sebesar-besarnya bagi kemajuan pendidikan di Kalimantan Timur.

Selamat membaca dan berkarya!

8 STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN (SNP)

STANDAR
KOMPETANSI
LULUSAN

STANDAR ISI

STANDAR
PROSES

STANDAR
PENILAIAN

STANDAR
PEMBIAYAAN

STANDAR
PENGELOLAAN

STANDAR
SARANA DAN
PRASARANA

STANDAR
PENDIDIK DAN
TENAGA
KEPENDIDIKAN

Data SMA Kabupaten Berau

Sekolah : 20
 Rombel : 229
 Ruang Kelas : 268
 Guru : 478
 Peserta didik : 7469

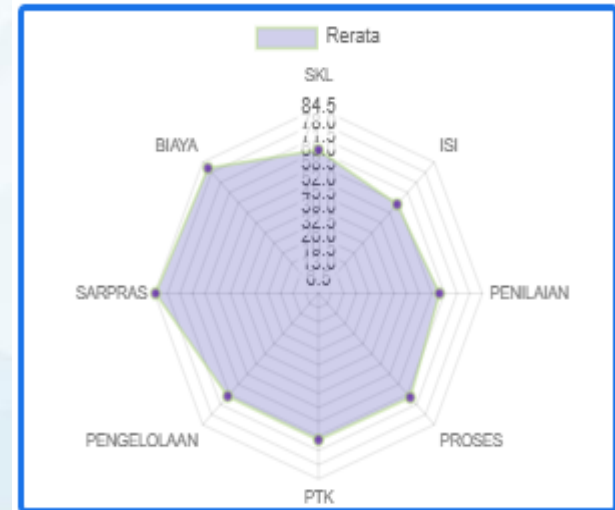
AKREDITASI

A : 11
 B : 4
 C : 4
 Belum : 1

Rerata Capaian Standar

SKL	65,33
ISI	57,38
PROSES	67,03
PENILAIAN	62,43
PENGELOLAAN	66,28
SARPRAS	84,11
PTK	66,75
BIAYA	80,69

Kurang Cukup Baik



Cukup	Baik	null
9	10	1



BPMP KALTIM

Standar Kompetensi Lulusan

Sekolah

Cukup	16
Baik	3
null	1

Rerata Capaian Indikator

A.1 Literasi ▾	77,04
A.2 Numerasi	62,6
A.3 Karakter	56,36

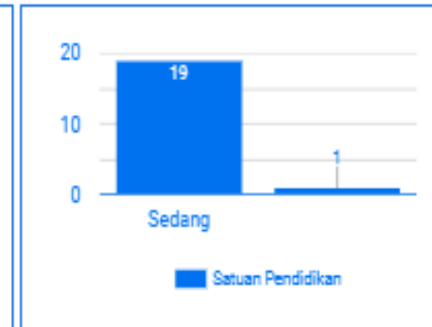
A.1 Literasi



A.2 Numerasi



A.3 Karakter



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **21 SMA** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi kriteria mengikuti Assesmen Nasional (AN)
 - Memastikan sumber daya manusia (sumber daya manusia) dan sarana prasarana AN terfasilitasi oleh Pemerintah Daerah
 - Memastikan pelaksanaan assesmen nasional berjalan sesuai dengan ketentuan.
- Pada standar kompetensi lulusan terlihat **16 SMA** dengan capaian kategori cukup, maka kita perlu melihat rincian capaian setiap indikator sebagai berikut:

- **A.1 Literasi**

Dengan rerata capaian literasi 77,04 dan berlabel warna hijau yang berarti pada kategori baik, namun terdapat **16 SMA** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:

- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalah pada **16 SMA** dengan capaian literasi sedang dan kurang, seperti kegiatan Diskusi Terpumpun dengan pembahasan: pemetaan dan pendistribusian pendidik dan tenaga kependidikan, bimbingan teknis TIK/digitalisasi/ proses pembelajaran, komunitas beajar, penyediaan prasarana pembelajaran (buku dan alat peraga)
- Memetakan seluruh SMA yang memiliki peserta didik dengan capaian dibawah dan jauh di bawah kompetensi minimum literasi, yang terhitung berdasarkan hasil sisa rerata capaian sebanyak **22,6 %** atau **1.715 peserta didik**.

Lanjutan

- **A.2 Numerasi**

Dengan rerata capaian 62,6 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat 18 SMA dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:

- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalah pada **18 SMA** dengan capaian **sedang**, seperti melakukan diskusi terpumpun dengan pembahasan: pemetaan dan pendistribusian pendidik dan tenaga kependidikan, bimbingan teknis TIK/ digitalisasi/proses pembelajaran, komunitas belajar, penyediaan prasarana pembelajaran (buku dan alat peraga)
- Memetakan SMA yang memiliki peserta didik dengan capaian dibawah dan jauh di bawah kompetensi minimum numerasi, yang terhitung berdasarkan hasil sisa rerata capaian sebanyak **37,4 %** atau **2.793 Peserta didik**.

- **A.3 Karakter**

Dengan rerata capaian 56,36 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat **19 SMA** dengan capaian **sedang**. Maka perlu dilakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya, dan melakukan penguatan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan terkait implementasi pendidikan karakter serta **Implementasi 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat**

Lampiran Data Standar Kompetensi Lulusan



[3 SMA Literasi Sedang](#)



[18 SMA Numerasi Sedang](#)



[19 SMA Karakter Sedang](#)

Standar Isi

Sekolah

Cukup 19

null 1

Rerata Capaian Indikator

D.3.2 Pengelolaan Kurikulum ▾ 55,98

D.1.3 Metode Pembelajaran 58,79

D.3.2 Peng. Kurikulum



D.1.3 Metode Pemb.



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **1 SMA** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi kriteria mengikuti AN
 - Memastikan sumber daya manusia dan sarana prasarana AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
- Melakukan pemetaan permasalahan pada **19 SMA** dengan capaian standar Isi pada kriteria **cukup**, khususnya pada dua indikator dari rapor pendidikan yakni :

- **D.3.2 Pengelolaan Kurikulum**

Dengan rerata capaian Literasi 55,98 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat **19 SMA** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:

- Melakukan Peningkatan Kemampuan 19 kepala sekolah SMA yang capaiannya cukup dan kurang terkait pengembangan dan pengelolaan kurikulum yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar siswa agar berdampak kepada kemampuan literasi , numerasi dan karakter siswa, serta perbaikan Iklim lingkungan belajar di sekolah.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalah pada 19 **SMA** tersebut,

Lanjutan

- **D.1.3 Metode Pembelajaran**

Dengan rerata capaian 58,79 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat **19 SMA** dengan capaian sedang sehingga diharapkan:

- Mendorong **19 SMA** yang memiliki capaian sedang untuk mengimplementasi praktik pembelajaran interaktif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa sehingga berdampak peningkatan kualitas pembelajaran dan kemampuan literasi, Numerasi serta karakter siswa
- Melakukan supervisi pembelajaran di 19 SMA tersebut untuk melihat kesesuaian metode pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalah pada **19 SMA** dengan capaian **sedang**, dengan melibatkan peserta didik sebagai salah satu sumber informasi

Lampiran Data Standar Isi



[19 SMA PENGELOLAAN KURIKULUM SEDANG](#)



[19 SMA METODE PEMBELAJARAN SEDANG](#)

Standar Proses

Sekolah

Cukup 16

Baik 3

null 1

D.1 Kualitas Pemb.



D.2 Refleksi...



Rerata Canaian Indikator

D.1 KUALITAS Pembelajaran 61,89

D.2 Refleksi dan perbaikan pembelajaran 63,73

D.4 Iklim keamanan 72,84

D.8 Iklim Kebinekaan 72,53

D.10 Iklim Inklusivitas 61,47

D.6 Kesetaraan Gender 69,74

D.4 Iklim Keamanan



D.8 Iklim Kebinekaan



D.10 Iklim Inklusivitas



D.6 Kesetaraan Gender



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **1 SMA** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan sumber daya manusia dan sarana prasarana AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
- Melakukan pemetaan permasalahan pada 16 **SMA** dengan capaian standar Isi pada kriteria **cukup**, yakni pada indikator berikut :
 - **D.1 Kualitas Pembelajaran**

Dengan rerata capaian Literasi 61,89 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat **19 SMA** dengan capaian sedang sehingga diharapkan:

 - Melakukan pemetaan dan Pendistribusian PTK untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa.
 - Melakukan Peningkatan kompetensi guru pada **19 SMA** yang capaiannya cukup dan kurang terkait kualitas pembelajaran khususnya bagaimana mengimplementasikan manajemen kelas agar terciptanya keteraturan suasana kelas dan disiplin positif, memberikan dukungan psikologi seperti dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif, serta penguatan metode pembelajaran.
 - Melakukan supervisi pembelajaran di 19 SMA tersebut untuk melihat kesesuaian metode pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.
 - Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya.

- **D.2 Refleksi dan Perbaikan Pembelajaran**

Dengan rerata capaian 63,73 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat 18 **SMA** dengan capaian **sedang** sehingga diharapkan:

- Mendorong guru dan kepala sekolah di 18 SMA yang memiliki capaian sedang untuk melakukan aktivitas belajar yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar baik secara mandiri maupun melalui komunitas belajar, kemudian terkait refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru atas praktik mengajar, serta penerapan praktik pengajaran guru yang inovatif.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalah pada 18 **SMA** dengan capaian **sedang**, dengan melibatkan peserta didik sebagai salah satu sumber informasi.

Pada empat indikator berikut ini diharapkan terwujudnya Pelaksanaan pembelajaran suasana belajar yang interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi, dan memberi ruang cukup bagi prakarsa dan kreativitas

- **D.4 Iklim Keamanan**

Dengan rerata capaian 72,84 dan berlabel warna hijau yang berarti pada kategori baik, namun masih terdapat 4 **SMA** dengan capaian sedang, sehingga pada 4 SMA tersebut diharapkan :

Lanjutan

- Melakukan peningkatan kompetensi kepala sekolah , pendidik dan tenaga kependidikan terkait Pencegahan dan Penanganan Kekerasan di satuan pendidikan agar terwujud kesejahteraan psikologis, dan rasa aman terhadap perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, rokok, minuman keras, dan narkoba.
- Melakukan supervisi implementasi Pencegahan dan Penanganan Kekerasan di satuan pendidikan.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalah terkait iklim keamanan di 4 SMA tersebut.

- **D.8 Iklim Kebhinekaan**

Dengan rerata capaian 72,53 dan berlabel warna hijau yang berarti pada kategori baik, namun masih terdapat **4 SMA** dengan capaian **sedang**, sehingga diharapkan:

- Mendorong terdapat program dan kebijakan sekolah yang menumbuhkan toleransi agama dan budaya serta komitmen kebangsaan.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalah dengan melibatkan peserta didik sebagai salah satu sumber informasi.

Lanjutan

- **D.10 Iklim Inklusivitas**

Dengan rerata capaian 61,47 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat 19 **SMA** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan :

- Melakukan peningkatan kompetensi kepala sekolah , pendidik dan tenaga kependidikan terkait pendidikan inklusi agar terwujud layanan disabilitas, CBI, sikap terhadap disabilitas, dan fasilitas satuan pendidikan disabilitas.
- Melakukan supervisi implementasi pendidikan inklusi di 19 SMA tersebut.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalah terkait iklim inklusif di 19 SMA tersebut.

- **D.6 Kesetaraan gender**

Dengan rerata capaian 69,74 dan berlabel warna hijau yang berarti pada kategori baik, namun masih terdapat **10 SMA** dengan capaian **sedang**, sehingga diharapkan:

- Mendorong program dan kebijakan sekolah yang menumbuhkan dukungan atas kesetaraan gender guru dan pimpinan.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalah dengan melibatkan peserta didik sebagai salah satu sumber informasi.

Lampiran Data Standar Proses



19 SMA Kualitas
Pembelajaran Sedang



18 SMA Refleksi dan
perbaikan Pembelajaran
Sedang dan Kurang



4 SMA Iklim
Kemananan Sedang



4 SMA Iklim
Kebinekaan Sedang



19 SMA Iklim
Iklusivitas Sedang



10 SMA Kesetaraan
Gender Sedang

Standar Penilaian



10 SMA Dukungan Psikologi Sedang

Sekolah

Sedang 19

null 1

Rerata Capaian Indikator

D.1.2 Dukungan Psikologi ▾

62,43

D.1.2 Dukungan Psikologi



Satuan Pendidikan

Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **1 SMA** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan sumber daya manusia dan sarana prasarana AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
- Melakukan pemetaan permasalahan pada **19 SMA** dengan capaian standar Penilaian pada kriteria **cukup**, khususnya pada indikator **D.1.2 Dukungan Psikologi** dengan rerata capaian 62,43,, terdapat 19 SMA dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan dan Pendistribusian PTK untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa.
 - Melakukan Peningkatan kompetensi guru pada 19 SMA yang capaiannya cukup terkait dukungan psikologi seperti dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif.
 - Melakukan supervisi pembelajaran dan penilaian untuk melihat kesesuaian
 - Mekanisme/prosedur penilaian hasil belajar
 - a. Perumusan tujuan penilaian
 - b. Pengembangan instrumen penilaian

Lanjutan

- c. Pelaksanaan penilaian
- d. Pengolahan hasil penilaian
- e. Pelaporan hasil penilaian
- Penilaian hasil belajar
 - a. Penilaian formatif: memperbaiki proses pembelajaran
 - b. Penilaian sumatif: menilai capaian hasil belajar
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalah pada 19 SMA tersebut.

Standar Sarana dan Prasarana

Sekolah

Cukup	3
Baik	16
null	1

X.3 Indeks Kelengkapan..



X.4 Indeks Kelayakan..



Rerata Capaian Indikator

E.7.2 Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan ▾	73,68
E.7.3 Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Litera...	85,81
E.7.4 Indeks Fasilitas TIK ▾	96,49
X.3 Indeks Kelengkapan Ruang Satpen	83,33
X.4 Indeks Kelayakan Ruang Satpen	81,21

E.7.2 Indeks Sanitasi



E.7.3 Indeks Bahan Lit..



E.7.4 Indeks Fasilitas TIK



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **1 SMA** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan sumber daya manusia dan sarana prasarana AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
 - Memastikan Kualitas Dapodik di 1 SMA tersebut
- Secara umum pada standar Sarana dan prasarana terlihat hampir sempurna, dari 20 SMA terdapat 3 SMA yang memiliki capaian pada kategori cukup. Dan bila ditinjau per indikator, ada beberapa indikator yang perlu menjadi perhatian, yakni:
 - E.7.2 Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan dengan capaian 73,68, namun masih terdapat 4 SMA dengan capaian sedang dan 1 SMA dengan capaian kurang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan kondisi indeks sanitasi pada 5 SMA tersebut sehingga terlihat lebih detail kekurangannya khususnya ketersediaan air layak, tempat cuci tangan dengan sabun, dan toilet.
 - Melakukan perbaikan atau pengadaan terkait ketersediaan air layak, tempat cuci tangan dengan sabun, dan toilet.

Lanjutan

- E.7.3 Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Literasi dengan capaian 85,81, namun masih terdapat 2 SMA dengan capaian sedang dan 1 SMA dengan kategori kurang sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan kondisi ketersediaan bahan dan fasilitas belajar literasi pada 3 SMA tersebut
 - Melakukan perbaikan atau pengadaan bahan dan fasilitas belajar literasi
 - Pendampingan terhadap perencanaan 3 SMA agar terkonsentrasi pada pengadaan/pengembangan bahan dan fasilitas belajar literasi
- E.7.4 Indeks Fasilitas TIK dengan capaian 96,49, namun terdapat 2 SMA dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan kondisi ketersediaan fasilitas TIK pada 2 SMA tersebut
 - Melakukan perbaikan atau pengadaan fasilitas TIK

Lanjutan

- X.3 Indeks Kelengkapan Ruang Satpen dengan capaian 83,33, namun terdapat 5 SMA dengan capaian kategori sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan terhadap ketersediaan prasarana di 5 SMA tersebut
 - Melakukan perbaikan atau pengadaan terkait kelengkapan ruang satuan pendidikan
- X.4 Indeks kelayakan ruang satuan pendidikan dengan capaian 81,21, namun terdapat 2 SMA dengan capaian kategori sedang dan 1 SMA dengan capaian kategori kurang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan terhadap keamanan, kesehatan, dan keselamatan prasarana ruang di 3 SMA tersebut.
 - Melakukan Perawatan terhadap kondisi kelayakan ruangan satuan pendidikan yang kurang di 3 SMA tersebut.

Lampiran Data

Standar Sarana dan Prasarana



5 SMA Indeks Sanitasi
Satuan Pendidikan
sedang



3 SMA Indeks Bahan dan
Fasilitas Belajar Literasi
Sedang dan Kurang



2 SMA Fasilitas TIK
Sedang



2 SMA indeks
Kelengkapan ruang
Sedang dan Kurang



3 SMA indeks
Kelayakan Ruang
Sedang dan kurang

Standar Pembiayaan



[3 SMA Proposi Pembelanjaan Peningkatan Mutu Sedang dan kurang](#)

Sekolah

Kurang	1
Cukup	2
Baik	16
null	1

Rerata Capaian Indikator

X.2 Proporsi pembelanjaan Peningkatan Mutu ▾

80,69

X.2 Proporsi pembelanjaan



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **1 SMA** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif
 - Memastikan sumber daya manusia dan sarana prasarana Dapodik tersedia
 - Memastikan kualitas data Dapodik pada 1 SMA tersebut
- Melakukan pemetaan permasalahan pada **2 SMA** dengan capaian standar Isi pada kriteria **cukup** dan **1 SMA** dengan capaian **kurang**, khususnya pada indikator X.2 Proporsi pembelanjaan Peningkatan Mutu dengan rerata capaian 80,69, sehingga diharapkan:
 - Melakukan identifikasi akar masalah pada 3 SMA tersebut
 - Melakukan pendampingan penyusunan perencanaan secara khusus pada 3 SMA yang memiliki capaian sedang dan kurang, untuk lebih memprioritaskan kegiatan atau pembelajaran yang berkaitan dengan peningkatan mutu.

Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Cukup	10
Baik	9
null	1

Rerata Capaian Indikator

D.3.1 Visi-misi sekolah ▾	59,09
D.3.3 Dukungan untuk refleksi guru	56,04
C.1 Proporsi PTK bersertifikat	52,18
X.1 Proporsi guru dengan kualifikasi S1/DIV	97,08

D.3.1 Visi Misi Sekolah



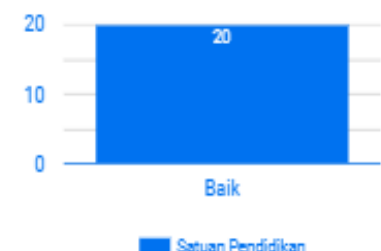
D.3.3 Dukungan Refleksi..



C.1 Proporsi PTK Bersertifikat



X.1 Proporsi Guru S1/DIV



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **1 SMA** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan sumber daya manusia dan sarana prasarana AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
 - Memastikan kualitas data Dapodik pada 1 SMA tersebut
- Secara umum pada standar pendidik dan tenaga kependidikan terlihat hampir seluruh indikator terdapat SMA dengan capaian kategori sedang dan kurang, dengan rincian sebagai berikut:
 - D.3.1 Visi-Misi sekolah dengan capaian 59,09, dan masih terdapat 18 SMA dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan identifikasi akar masalah terkait pelaksanaan tugas dan fungsi yang sesuai untuk penerapan visi-misi satuan pendidikan yang berpusat pada perbaikan pembelajaran.
 - Melakukan peningkatan kompetensi agar sejalan dengan visi-misi sekolah yang berpusat pada perbaikan pembelajaran

Lanjutan

- D.3.3 Dukungan untuk refleksi guru dengan capaian 56,04, dan masih terdapat 19 SMA dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan identifikasi terkait program, sistem insentif, dan sumber daya yang mendukung refleksi guru dan perbaikan pembelajaran.
 - Pendampingan terhadap perencanaan 19 SMA agar dapat mendukung kegiatan refleksi guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran
- C.1 Proporsi PTK bersertifikasi dengan capaian 52,18, dan terdapat 6 SMA dengan capaian sedang dan 5 SMA dengan capaian kurang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan akar masalah pada 11 SMA terkait proporsi pada PTK bersertifikasi
 - Mendorong PTK di 11 SMA tersebut untuk mengikuti dan melengkapi prasyarat untuk sertifikasi pendidik.
- X.1 Proporsi guru S1/DIV dengan capaian 97,08, terdapat 20 SMA dengan capaian capaian baik, sehingga diharapkan:
 - Mendorong guru di 20 SMA tersebut untuk terus meningkatkan kualifikasi pendidikannya.dengan capaian target yang lebih tinggi dari target capaian sebelumnya

Lampiran Data

Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan



18 SMA VISI MISI SEKOLAH
SEDANG



19 SMA REFLEKSI DAN PERBAIKAN PEMBELAJARAN
SEDANG DAN KURANG



11 SMA PROPORSI PTK BERSERTIFIKAT
SEDANG DAN KURANG

Standar Pengelolaan

Sekolah

Cukup	14
Baik	5
null	1

Rerata Capaian Indikator

E.1 Partisipasi Warga Satuan Pendidikan ▾	68,03
E.5 Program dan Kebijakan Satuan Pendidikan	64,53

E.1 Partisipasi Warga Sekolah



E.5 Program dan Kebijakan



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **1 SMA** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan sumber daya manusia dan sarana prasarana AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
- Pada standar pengelolaan terdapat 14 SMA dengan capaian kategori sedang, maka kita perlu melihat rincian capaian setiap indikator sebagai berikut:
 - E.1 Partisipasi warga sekolah dengan rerata nilai capaian 68,03, dan berlabel warna kuning yang berarti pada kriteria cukup, dan masih terdapat 11 SMA dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan pada 11 SMA terkait keterlibatan warga sekolah khususnya orang tua dan peserta didik dalam hal pengawasan pengelolaan satuan pendidikan.
 - Melakukan peningkatan kompetensi kepala sekolah terkait Pengelolaan satuan pendidikan yang melibatkan warga sekolah

Lanjutan

- E.5 Program dan kebijakan satuan pendidikan dengan rerata capaian 54,53 dan berlabel warna kuning yang artinya pada kategori cukup, terlihat masih terdapat 18 SMA dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan terkait Perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan kegiatan pendidikan khusus mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi pada 18 SMA tersebut.
 - Pendampingan terhadap 18 SMA implementasi mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi.

Lampiran Data Standar Pengelolaan



11 SMA PARTISIPASI WARGA SEKOLAH
SEDANG DAN KURANG



18 SMA PROGRAM DAN KEBIJAKAN SEKOLAH
SEDANG



BPMP KALTIM



Terima Kasih