

REKOMENDASI
PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN
SMA
KABUPATEN MAHAKAM ULU
TAHUN 2025

(Analisis Capaian Standar Nasional Pendidikan Berdasarkan Rapor Pendidikan)

Data SMA Kabupaten Mahulu

Sekolah	: 7
Rombel	: 41
Ruang Kelas	: 46
Guru	: 105
Peserta didik	: 1.127

AKREDITASI

A	: 0
B	: 4
C	: 3
Belum	: 0

Rerata Capaian Standar

SKL ▾	57,46
ISI	57,55
PROSES	64,95
PENILAIAN	59,27
PENGELOLAAN	68,15
SARPRAS	83,38
PTK	56,18
BIAYA	73,5

Kurang Cukup Baik

Activate Windows

SEKOLAH (SNP)		
Cukup	Baik	null
3	1	3

8 STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN (SNP)

STANDAR
KOMPETANSI
LULUSAN

STANDAR ISI

STANDAR
PROSES

STANDAR
PENILAIAN

STANDAR
PEMBIAYAAN

STANDAR
PENGELOLAAN

STANDAR
SARANA DAN
PRASARANA

STANDAR
PENDIDIK DAN
TENAGA
KEPENDIDIKAN

Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **1 SMA** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan SDM dan Sarpras AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
- Pada standar kompetensi lulusan terlihat **6 SMA** dengan capaian kategori cukup, maka kita perlu melihat rincian caian setiap indikator sebagai berikut:
 - **A.1 Literasi**

Dengan rerata capaian Literasi 65,13 dan berlabel warna hijau yang berarti pada kategori baik, namun terdapat **4 SMA** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:

 - Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya pada **4 SMA** dengan capaian literasi sedang, seperti kegiatan Diskusi Terpumpun dengan pembahasan: pemetaan dan pendistribusian PTK, Bimtek TIK/Digitalisasi/Proses Pembelajaran, Kombel, Penyediaan Prasarana Pembelajaran (buku dan Alat Peraga)
 - Memetakan seluruh SMA yang memiliki pesertadidik dengan capaian dibawah dan jauh di bawah kompetensi minimum literasi, yang terhitung berdasarkan hasil sisa rerata capaian sebanyak **34,87%** atau **392,99 Peserta didik**.
 - **A.2 Numerasi**

Dengan rerata capaian 53,78 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat 6 SMA dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:

 - Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya pada **6 SMA** dengan capaian **sedang**, seperti melakukan Diskusi Terpumpun dengan pembahasan: pemetaan dan pendistribusian PTK, Bimtek TIK/ Digitalisasi/Proses Pembelajaran, Kombel, Penyediaan Prasarana Pembelajaran (buku dan Alat Peraga)
 - Memetakan SMA yang memiliki pesertadidik dengan capaian dibawah dan jauh di bawah kompetensi minimum numerasi, yang terhitung berdasarkan sisa rerata capaian sebanyak **46,22%** atau 520,9 **Pesertadidik**.
 - **A.3 Karakter**

Dengan rerata capaian 53,47 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, namun terdapat **6 SMA** dengan capaian **sedang**. Maka perlu dilakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya, dan melakukan penguatan kompetensi PTK terkait implementasi Pendidikan Karakter serta Implementasi 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat

Lampiran 1



[4 SMA Literasi Sedang](#)



[6 SMA Numerasi Sedang](#)



[6 SMA Karakter Sedang](#)

Standar Isi

Sekolah

Cukup	6
null	1

Rerata Capaian Indikator

D.3.2 Pengelolaan Kurikulum ▾

57,09

D.1.3 Metode Pembelajaran

58

D.3.2 Peng. Kurikulum



D.1.3 Metode Pemb.



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **1 SMA** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan SDM dan Sarpras AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
- Melakukan pemetaan permasalahan pada **6 SMA** dengan capaian standar Isi pada kriteria **cukup**, khususnya pada dua indikator dari rapor pendidikan yakni :
 - **D.3.2 Pengelolaan Kurikulum**

Dengan rerata capaian Literasi 57,09 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat **6 SMA** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:

 - Melakukan Peningkatan Kemampuan 6 kepala sekolah SMA yang capaiannya cukup dan kurang terkait pengembangan dan pengelolaan kurikulum yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar siswa agar berdampak kepada kemampuan literasi , numerasi dan karakter siswa, serta perbaikan iklim lingkungan belajar di sekolah.
 - Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya pada **6 SMA** tersebut,
 - **D.1.3 Metode Pembelajaran**

Dengan rerata capaian 58 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat **6 SMA** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:

 - Mendorong **6 SMA** yang memiliki capaian sedang dan kurang untuk mengimplementasi Praktik pembelajaran interaktif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa sehingga berdampak peningkatan kualitas pembelajaran dan kemampuan literasi , Numerasi serta karakter siswa
 - Melakukan supervisi pembelajaran di 59 SMA tersebut untuk melihat kesesuaian metode pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.
 - Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya pada **6 SMA** dengan capaian **sedang**, dengan melibatkan peserta didik sebagai salah satu sumber informasi.

Lampiran 2



6 SMA PENGELOLAAN KURIKULUM SEDANG

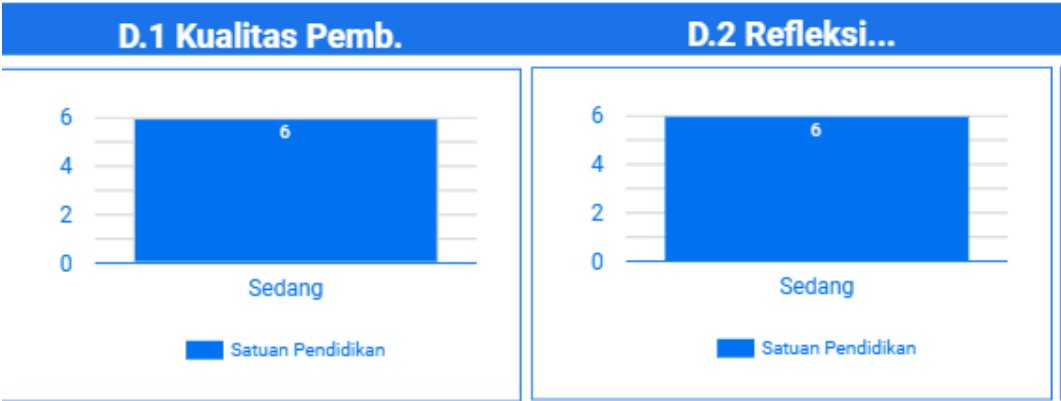


6 SMA METODE PEMBELAJARAN SEDANG

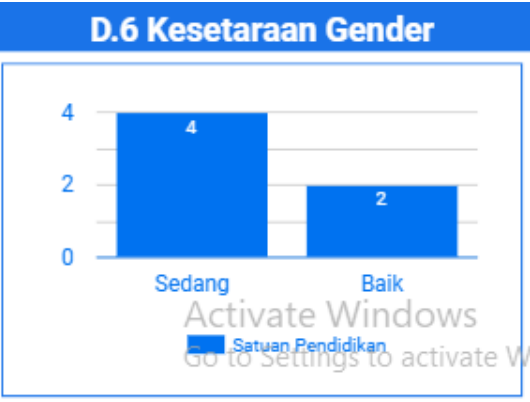
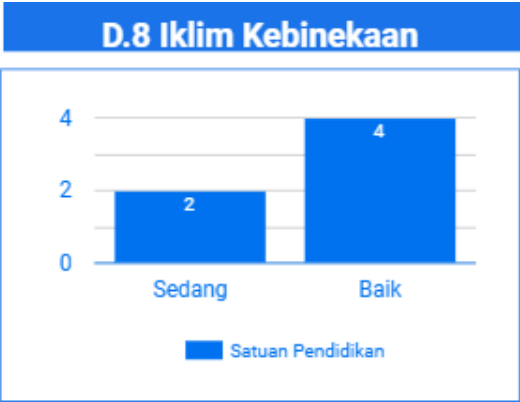
Standar Proses

Sekolah

Cukup	5
Baik	1
null	1



Standar Proses	Rerata Capaian Indikator
D.1 KUALitas Pembelajaran	59,17
D.2 Refleksi dan perbaikan pembelajaran	62,18
D.4 Iklim keamanan	69,5
D.8 Iklim Kebinekaan	72,67
D.10 Iklim Inklusivitas	55,67
D.6 Kesenjangan Gender	70,5



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **1 SMA** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan SDM dan Sarpras AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
- Melakukan pemetaan permasalahan pada **5 SMA** dengan capaian standar Proses pada kriteria **cukup**, yakni pada indikator berikut :
 - **D.1 Kualitas Pembelajaran**

Dengan rerata capaian Literasi 59,17 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat **6 SMA** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:

 - Melakukan pemetaan dan Pendistribusian PTK untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa.
 - Melakukan Peningkatan kompetensi guru pada **6 SMA** yang capaiannya cukup dan kurang terkait kualitas pembelajaran khususnya bagaimana mengimplementasikan manajemen kelas agar terciptanya keteraturan suasana kelas dan disiplin positif, memberikan dukungan psikologi seperti dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif, serta penguatan metode pembelajaran.
 - Melakukan supervisi pembelajaran di 6 SMA tersebut untuk melihat kesesuaian metode pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.
 - Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya.
 - **D.2 Refleksi dan Perbaikan Pembelajaran**

Dengan rerata capaian 62,18 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat **6 SMA** dengan capaian **sedang**, sehingga diharapkan:

 - Mendorong guru dan kepala sekolah di 6 SMA yang memiliki capaian sedang untuk meningkatkan aktivitas belajar yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar baik secara mandiri maupun melalui kumpul, kemudian terkait refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru atas praktik mengajar, serta penerapan praktik pengajaran guru yang inovatif.
 - Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya pada **6 SMA** dengan capaian **sedang**, dengan melibatkan peserta didik sebagai salah satu sumber informasi.

Pada empat indikator berikut ini diharapkan terwujudnya Pelaksanaan pembelajaran suasana belajar yang interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi, dan memberi ruang cukup bagi prakarsa dan kreativitas

- **D.4 Iklim Keamanan**

Dengan rerata capaian 69,50 dan berlabel warna hijau yang berarti pada kategori baik, namun masih terdapat **4 SMA** dengan capaian sedang, sehingga pada 4 SMA tersebut diharapkan :

- Melakukan peningkatan kompetensi kepala sekolah , pendidik dan tenaga kependidikan terkait Pencegahan dan Penanganan Kekerasan di satuan pendidikan agar terwujud kesejahteraan psikologis, dan rasa aman terhadap perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, rokok, minuman keras, dan narkoba.
- Melakukan supervisi implementasi Pencegahan dan Penanganan Kekerasan di satuan pendidikan.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya terkait iklim keamanan di 4 SMA tersebut.

- **D.8 Iklim Kebhinekaan**

Dengan rerata capaian 72,67 dan berlabel warna hijau yang berarti pada kategori baik, namun masih terdapat **2 SMA** dengan capaian **sedang**, sehingga diharapkan:

- Mendorong terdapat program dan kebijakan sekolah yang menumbuhkan toleransi agama dan budaya serta komitmen kebangsaan.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya dengan melibatkan peserta didik sebagai salah satu sumber informasi.

- **D.10 Iklim Inklusivitas**

Dengan rerata capaian 55,67 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat 6 **SMA** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan :

- Melakukan peningkatan kompetensi kepala sekolah , pendidik dan tenaga kependidikan terkait pendidikan inklusi agar terwujud layanan disabilitas, CBI, sikap terhadap disabilitas, dan fasilitas satuan pendidikan disabilitas.
- Melakukan supervisi implementasi pendidikan inklusi di 6 SMA tersebut.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya terkait iklim inklusif di 6 SMA tersebut.

- **D.6 Kesetaraan gender**

Dengan rerata capaian 70,50 dan berlabel warna hijau yang berarti pada kategori baik, namun masih terdapat 4 **SMA** dengan capaian **sedang**, sehingga diharapkan:

- Mendorong program dan kebijakan sekolah yang menumbuhkan dukungan atas kesetaraan gender guru dan pimpinan.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya dengan melibatkan peserta didik sebagai salah satu sumber informasi.

Lampiran 3



6 SMA Kualitas
Pembelajaran Sedang



6 SMA Refleksi dan
perbaikan Pembelajaran
Sedang



4 SMA Iklim
Kemananan Sedang



2 SMA Iklim
Kebinekaan Sedang



6 SMA Iklim Iklusivitas
Sedang



4 SMA Kesetaraan
Gender Sedang

Standar Penilaian

Sekolah

Sedang	6
null	1

Rerata Capaian Indikator

D.1.2 Dukungan Psikologi ▾

59,27

D.1.2 Dukungan Psikologi



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **1 SMA** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan SDM dan Sarpras AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
- Melakukan pemetaan permasalahan pada **6 SMA** dengan capaian standar Isi pada kriteria **cukup**, khususnya pada indikator **D.1.2 Dukungan Psikologi** dengan rerata capaian Literasi 59,27, terdapat 6 SMA dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan dan Pendistribusian PTK untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa.
 - Melakukan Peningkatan kompetensi guru pada 6 SMA yang capaiannya cukup terkait dukungan psikologi seperti dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif.
 - Melakukan supervisi pembelajaran dan penilaian untuk melihat kesesuaian
 - Mekanisme/prosedur penilaian hasil belajar
 - a. Perumusan tujuan penilaian
 - b. Pengembangan instrumen penilaian
 - c. Pelaksanaan penilaian
 - d. Pengolahan hasil penilaian
 - e. Pelaporan hasil penilaian
 - Penilaian hasil belajar
 - a. Penilaian formatif: memperbaiki proses pembelajaran
 - b. Penilaian sumatif: menilai capaian hasil belajar
 - Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya pada 6 SMA tersebut.

Lampiran 4



[6 SMP Dukungan Psikologi Sedang](#)

Standar Sarana dan Prasarana

Sekolah

Cukup	1
Baik	3
null	3

X.3 Indeks Kelengkapan..



X.4 Indeks Kelayakan..



Rerata Capaian Indikator

E.7.2 Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan ▾	48,33
E.7.3 Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Litera...	83,19
E.7.4 Indeks Fasilitas TIK ▾	77,78
X.3 Indeks Kelengkapan Ruang Satpen	64,29
X.4 Indeks Kelayakan Ruang Satpen	66,41

E.7.2 Indeks Sanitasi



E.7.3 Indeks Bahan Lit..



E.7.4 Indeks Fasilitas TIK



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **3 SMA** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan SDM dan Sarpras AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
 - Memastikan Kualitas Dapodik di 3 SMA tersebut
- Secara umum pada standar Sarana dan prasarana terlihat hampir sempurna, dari 7 SMP hanya 3 SMP yang memiliki capaian pada kategori cukup, namun bila di tinjau per indikator, ada beberapa indikator yang perlu menjadi perhatian, yakni:
 - E.7.2 Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan dengan capaian 48,33, namun masih terdapat 3 SMA dengan capaian sedang dan 3 SMA dengan capaian kurang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan kondisi indeks sanitasi pada 6 SMA tersebut sehingga terlihat lebih detail kekurangannya khususnya ketersediaan air layak, tempat cuci tangan dengan sabun, dan toilet.
 - Melakukan perbaikan atau pengadaan terkait ketersediaan air layak, tempat cuci tangan dengan sabun, dan toilet.
 - E.7.3 Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Literasi dengan capaian 83,19, namun masih terdapat 2 SMA dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan kondisi ketersediaan bahan dan fasilitas belajar literasi pada 2 SMA tersebut
 - Melakukan perbaikan atau pengadaan bahan dan fasilitas belajar literasi
 - Pendampingan terhadap perencanaan 2 SMA agar terkonsentrasi pada pengadaan/pengembangan bahan dan fasilitas belajar literasi
 - E.7.4 Indeks Fasilitas TIK dengan capaian 77,78, namun terdapat 2 SMA dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan kondisi ketersediaan fasilitas TIK pada 2 SMA tersebut
 - Melakukan perbaikan atau pengadaan fasilitas TIK

- X.3 Indeks Kelengkapan Ruang Satpen dengan capaian 64,29, namun terdapat 0 SMA dengan capaian kategori sedang dan 2 SMA dengan capaian kategori kurang. Sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan terhadap ketersediaan prasarana di 2 SMA tersebut
 - Melakukan perbaikan atau pengadaan terkait kelengkapan ruang satuan pendidikan
- X.4 Indeks Kelayakan Ruang Satpen dengan capaian 66,41, namun terdapat 1 SMA dengan capaian kategori sedang dan 3 SMA dengan capaian kategori kurang. Sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan terhadap Keamanan, kesehatan, dan keselamatan prasarana ruang di 4 SMA tersebut.
 - Melakukan Perawatan terhadap kondisi kelayakan ruangan satuan pendidikan yang kurang di 4 SMA tersebut.

Lampiran 5



3 SMA Indeks Sanitasi
Satuan Pendidikan
sedang



2 SMA Indeks Bahan dan
Fasilitas Belajar Literasi
Sedang



2 SMA Fasilitas TIK
Sedang



2 SMA indeks
Kelengkapan ruang
Sedang dan Kurang



1 SMA indeks
Kelayakan Ruang
Sedang dan kurang

Standar Pembiayaan

Sekolah

Kurang	1
Cukup	1
Baik	4
null	1

Rerata Capaian Indikator

X.2 Proporsi pembelanjaan Penigkatan Mutu ▾

73,5

X.2 Proporsi pembelanjaan



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **1 SMA** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif
 - Memastikan SDM dan Sarpras Dapodik tersedia
 - Memastikan kualitas data Dapodik
- Melakukan pemetaan permasalahan pada **1 SMA** dengan capaian standar Pembiayaan pada kriteria **cukup** dan **1 SMA** dengan capaian **kurang**, khususnya pada indikator X.2 Proporsi pembelanjaan Peningkatan Mutu **dengan** rerata capaian 73,50, sehingga diharapkan:
 - Melakukan identifikasi akar masalah pada 2 SMA tersebut
 - Melakukan pendampingan penyusunan perencanaan secara khusus pada 2 SMA yang memiliki capaian sedang dan kurang, untuk lebih memprioritaskan kegiatan atau pembelajaran yang berkaitan dengan peningkatan mutu.

Lampiran Data



[1 SMA proporsi pembelanjaan peningkatan mutu kurang](#)



[1 SMA proporsi pembelanjaan peningkatan mutu sedang](#)

Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Kurang	1
Cukup	5
null	1

Rerata Capaian Indikator

D.3.1 Visi-misi sekolah ▾	53,49
D.3.3 Dukungan untuk refleksi guru	52,4
C.1 Proporsi PTK bersertifikat	25,92
X.1 Proporsi guru dengan kualifikasi S1/DIV	90,23

D.3.1 Visi Misi Sekolah



D.3.3 Dukungan Refleksi..



C.1 Proporsi PTK Bersertifikat



X.1 Proporsi Guru S1/DIV



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **1 SMA** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan SDM dan Sarpras AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
 - Memastikan kualitas data Dapodik.
- Secara umum pada standar pendidik dan tenaga kependidikan terlihat hampir seluruh indikator terdapat SMA dengan capaian kategori sedang dan kurang, dengan rincian sebagai berikut:
 - D.3.1 Visi-Misi sekolah dengan capaian 53,49, namun masih terdapat 6 SMA dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan identifikasi akar masalah terkait pelaksanaan tugas dan fungsi yang sesuai untuk penerapan visi-misi satuan pendidikan yang berpusat pada perbaikan pembelajaran.
 - Melakukan peningkatan kompetensi agar sejalan dengan visi-misi sekolah yang berpusat pada perbaikan pembelajaran
 - D.3.3 Dukungan untuk refleksi guru dengan capaian 52,40, namun masih terdapat 6 SMA dengan capaian sedang dan 0 SMP dengan capaian kurang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan identifikasi terkait program, sistem insentif, dan sumber daya yang mendukung refleksi guru dan perbaikan pembelajaran.
 - Pendampingan terhadap perencanaan 6 SMA agar dapat mendukung kegiatan refleksi guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran

- C.1 Proporsi PTK bersertifikasi dengan capaian 25,92, namun terdapat 3 SMA dengan capaian sedang dan 1 SMA dengan capaian kurang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan akar masalah pada 4 SMA terkait proporsi pada PTK bersertifikasi
 - Mendorong PTK di 4 SMA tersebut untuk mengikuti dan melengkapi prasyarat untuk sertifikasi pendidik.
- X.1 Proporsi guru S1/DIV dengan capaian 90,23, namun terdapat 1 SMA dengan capaian sedang sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan akar masalah pada 1 SMA terkait proporsi guru S1/DIV
 - Mendorong guru di 1 SMA tersebut untuk mengikuti meningkatkan kualifikasi pendidikannya.

Lampiran Data



6 SMA VISI MISI SEKOLAH
SEDANG



6 SMA REFLEKSI DAN PERBAIKAN PEMBELAJARAN SEDANG
DAN KURANG



3 SMA PROPORSI PTK BERSERTIFIKAT
SEDANG DAN KURANG



1 SMA PROPORSI GURU S1/DIV
SEDANG

Standar Pengelolaan

Sekolah

Cukup	5
Baik	1
null	1

Rerata Capaian Indikator

E.1 Partisipasi Warga Satuan Pendidikan ▾	70,64
E.5 Program dan Kebijakan Satuan Pendidikan	65,67

E.1 Partisipasi Warga Sekolah



E.5 Program dan Kebijakan



Rekomendasi

- Melakukan identifikasi pada **1 SMA** yang tidak memiliki capaian, melalui:
 - Memastikan sekolah aktif dan memenuhi Kriteria mengikuti AN
 - Memastikan SDM dan Sarpras AN terfasilitasi oleh Pemda
 - Memastikan Pelaksanaan AN berjalan sesuai dengan ketentuan.
- Pada standar pengelolaan terlihat 5 SMA dengan capaian kategori sedang, maka kita perlu melihat dengan rincian capaian setiap indikator sebagai berikut:
 - E.1 Partisipasi warga sekolah dengan rerata nilai capaian 70,64 dan berlabel warna hijau yang berarti pada kriteria baik, namun masih terdapat 3 SMA dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan pada 3 SMA terkait keterlibatan warga sekolah khususnya orang tua dan peserta didik dalam hal pengawasan pengelolaan satuan pendidikan.
 - Melakukan peningkatan kompetensi kepala sekolah terkait Pengelolaan satuan pendidikan yang melibatkan warga sekolah
 - E.5 Program dan kebijakan satuan pendidikan dengan rerata capaian 65,67 dan berlabel warna kuning yang artinya pada kategori cukup, terlihat masih terdapat 5 SMA dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan terkait Perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan kegiatan pendidikan khusus mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi pada 5 SMA tersebut.
 - Pendampingan terhadap 5 SMA implementasi mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi.

Lampiran 8



3 SMA PARTISIPASI WARGA SEKOLAH
SEDANG



5 SMA PROGRAM DAN KEBIJAKAN SEKOLAH
SEDANG

Terima Kasih