

**REKOMENDASI
PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN
SMA
KOTA BONTANG
TAHUN 2025**

(Analisis Capaian Standar Nasional Pendidikan Berdasarkan Rapor Pendidikan)

Data SMA Kota Bontang

Sekolah : 11
 Rombel : 134
 Ruang Kelas : 167
 Guru : 304
 Peserta didik : 4.337

Akreditasi

A	B
9	2

Rerata Capaian Standar

SKL	71,5
ISI	59,03
PROSES	70,09
PENILAIAN	64,37
PENGELOLAAN	71,88
SARPRAS	94,87
PTK	66,41
BIAYA	71,08

■ Kurang
 ■ Cukup
 ■ Baik

SEKOLAH (SNP)

Cukup	Baik
4	7

8 STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN (SNP)

STANDAR
KOMPETANSI
LULUSAN

STANDAR ISI

STANDAR
PROSES

STANDAR
PENILAIAN

STANDAR
PEMBIAYAAN

STANDAR
PENGELOLAAN

STANDAR
SARANA DAN
PRASARANA

STANDAR
PENDIDIK DAN
TENAGA
KEPENDIDIKAN

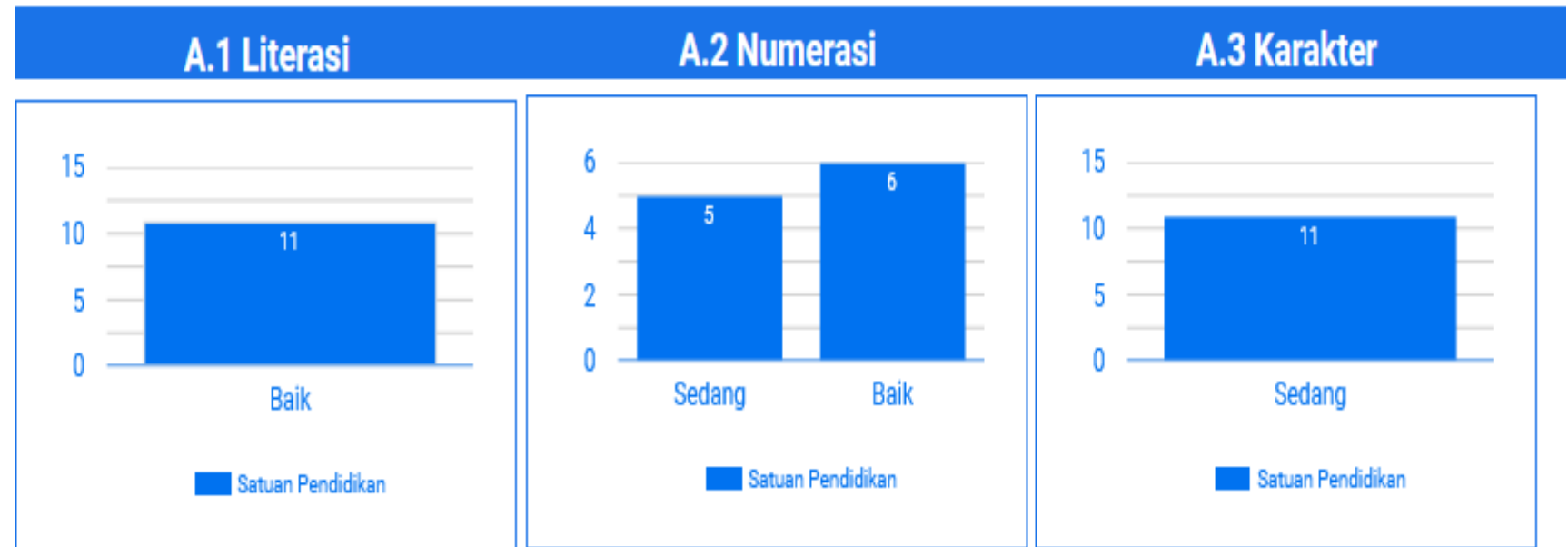
Standar Kompetensi Lulusan

Rerata Capaian Indikator

Sekolah

Cukup	4
Baik	7

A.1 Literasi ▾	84,23
A.2 Numerasi	70,42
A.3 Karakter	59,85



Rekomendasi

- Pada standar kompetensi lulusan terlihat **5 SMA** dengan capaian kategori cukup, maka kita perlu melihat rincian capaian setiap indikator sebagai berikut:

- **A.1 Literasi**

Dengan rerata capaian Literasi 84.23 dan berlabel warna hijau yang berarti pada kategori baik.

- **A.2 Numerasi**

Dengan rerata capaian 70.42 dan berlabel warna hijau yang berarti pada kategori baik, terdapat 5 SMA dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:

- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya pada **5 SMA** dengan capaian **sedang**, seperti melakukan Diskusi Terpumpun dengan pembahasan: pemetaan dan pendistribusian PTK, Bimtek TIK/Digitalisasi/Proses Pembelajaran, Kombel, Penyediaan Prasarana Pembelajaran (buku dan Alat Peraga)
- Memetakan SMP yang memiliki peserta didik dengan capaian dibawah dan jauh di bawah kompetensi minimum numerasi, yang terhitung berdasarkan sisa rerata capaian sebanyak **29.58%** atau 1.283 **Pesertadidik**.

- **A.3 Karakter**

Dengan rerata capaian 59.85 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, namun terdapat **11 SMA** dengan capaian **sedang**. Maka perlu dilakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya, dan melakukan penguatan kompetensi PTK terkait implementasi Pendidikan Karakter serta Implementasi 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat

Lampiran 1



[5 SMA Numerasi Sedang](#)



[11 SMA Karakter Sedang](#)

Standar Isi

Rerata Capaian Indikator

Sekolah

Cukup

11

D.3.2 Pengelolaan Kurikulum ▾

57,96

D.1.3 Metode Pembelajaran

60,09

D.3.2 Peng. Kurikulum

D.1.3 Metode Pemb.



■ Satuan Pendidikan



■ Satuan Pendidikan

Rekomendasi

- Melakukan pemetaan permasalahan pada **11 SMA** dengan capaian standar Isi pada kriteria **cukup**, khususnya pada dua indikator dari rapor pendidikan yakni :

- **D.3.2 Pengelolaan Kurikulum**

Dengan rerata capaian Literasi 57.96 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat **11 SMA** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:

- Melakukan Peningkatan Kemampuan 11 kepala sekolah SMA yang capaiannya cukup dan kurang terkait pengembangan dan pengelolaan kurikulum yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar siswa agar berdampak kepada kemampuan literasi , numerasi dan karakter siswa, serta perbaikan iklim lingkungan belajar di sekolah.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya pada **11 SMA** tersebut,

- **D.1.3 Metode Pembelajaran**

Dengan rerata capaian 60.09 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat **11 SMA** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:

- Mendorong **11 SMA** yang memiliki capaian sedang dan kurang untuk mengimplementasi Praktik pembelajaran interaktif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa sehingga berdampak peningkatan kualitas pembelajaran dan kemampuan literasi , Numerasi serta karakter siswa
- Melakukan supervisi pembelajaran di 11 SMA tersebut untuk melihat kesesuaian metode pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya pada **11 SMA** dengan capaian **sedang**, dengan melibatkan peserta didik sebagai salah satu sumber informasi.

Lampiran 2



11 SMA PENGELOLAAN KURIKULUM SEDANG



11 SMA METODE PEMBELAJARAN SEDANG

Standar Proses	Rerata Capaian Indikator		Rerata Capaian Indikator	
D.1 KUalitas Pembelajaran ▾		63,82	D.8 Iklim Kebinekaan ▾	75,36
D.2 Refleksi dan perbaikan pembelajaran		66,19	D.10 Iklim Inklusivitas	65,91
D.4 Iklim keamanan		75,55	D.6 Kesetaraan Gender	73,73

Sekolah

Cukup	6
Baik	5



Rekomendasi

- Melakukan pemetaan permasalahan pada **6 SMA** dengan capaian standar Isi pada kriteria **cukup**, yakni pada indikator berikut :

- **D.1 Kualitas Pembelajaran**

Dengan rerata capaian Literasi 63.82 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat **10 SMA** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:

- Melakukan pemetaan dan Pendistribusian PTK untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa.
- Melakukan Peningkatan kompetensi guru pada **10 SMA** yang capaiannya cukup dan kurang terkait kualitas pembelajaran khususnya bagaimana mengimplementasikan manajemen kelas agar terciptanya keteraturan suasana kelas dan disiplin positif, memberikan dukungan psikologi seperti dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif, serta penguatan metode pembelajaran.
- Melakukan supervisi pembelajaran di 10 SMA tersebut untuk melihat kesesuaian metode pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya.

- **D.2 Refleksi dan Perbaikan Pembelajaran**

Dengan rerata capaian 66.19 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat **10 SMA** dengan capaian **sedang** sehingga diharapkan:

- Mendorong guru dan kepala sekolah di 10 SMA yang memiliki capaian sedang dan kurang untuk melakukan aktivitas belajar yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar baik secara mandiri maupun melalui kelompok, kemudian terkait refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru atas praktik mengajar, serta penerapan praktik pengajaran guru yang inovatif.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya pada **10 SMA** dengan capaian **sedang**, dengan melibatkan peserta didik sebagai salah satu sumber informasi.

Pada empat indikator berikut ini diharapkan terwujudnya Pelaksanaan pembelajaran suasana belajar yang interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi, dan memberi ruang cukup bagi prakarsa dan kreativitas

- **D.4 Iklim Keamanan**

Dengan rerata capaian 75,55 dan berlabel warna hijau yang berarti pada kategori baik, namun masih terdapat **2 SMA** dengan capaian sedang, sehingga pada 2 SMA tersebut diharapkan :

- Melakukan peningkatan kompetensi kepala sekolah , pendidik dan tenaga kependidikan terkait Pencegahan dan Penanganan Kekerasan di satuan pendidikan agar terwujud kesejahteraan psikologis, dan rasa aman terhadap perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, rokok, minuman keras, dan narkoba.
- Melakukan supervisi implementasi Pencegahan dan Penanganan Kekerasan di satuan pendidikan.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya terkait iklim keamanan di 2 SMA tersebut.

- **D.8 Iklim Kebhinekaan**

Dengan rerata capaian 75,36 dan berlabel warna hijau yang berarti pada kategori baik, namun masih terdapat **2 SMA** dengan capaian **sedang**, sehingga diharapkan:

- Mendorong terdapat program dan kebijakan sekolah yang menumbuhkan toleransi agama dan budaya serta komitmen kebangsaan.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya dengan melibatkan peserta didik sebagai salah satu sumber informasi.

- **D.10 Iklim Inklusivitas**

Dengan rerata capaian 65,91 dan berlabel warna kuning yang berarti pada kategori sedang, terdapat 8 **SMA** dengan capaian sedang, sehingga diharapkan :

- Melakukan peningkatan kompetensi kepala sekolah , pendidik dan tenaga kependidikan terkait pendidikan inklusi agar terwujud layanan disabilitas, CBI, sikap terhadap disabilitas, dan fasilitas satuan pendidikan disabilitas.
- Melakukan supervisi implementasi pendidikan inklusi di 8 SMA tersebut.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya terkait iklim inklusif di 8 SMA tersebut.

- **D.6 Kesetaraan gender**

Dengan rerata capaian 73,73 dan berlabel warna hijau yang berarti pada kategori baik, namun masih terdapat 3 **SMA** dengan capaian **sedang**, sehingga diharapkan:

- Mendorong program dan kebijakan sekolah yang menumbuhkan dukungan atas kesetaraan gender guru dan pimpinan.
- Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya dengan melibatkan peserta didik sebagai salah satu sumber informasi.

Lampiran 3



11 SMA Kualitas
Pembelajaran Sedang



10 SMA Refleksi dan
perbaikan Pembelajaran
Sedang



2 SMA Iklim
Kemananan Sedang



2 SMA Iklim
Kebinekaan Sedang



8 SMA Iklim Inklusivitas
Sedang



3 SMA Kesetaraan
Gender Sedang

Standar Penilaian

Rerata Capaian Indikator

Sekolah

Sedang	10
Baik	1

D.1.2 Dukungan Psikologi ▾

64,37

D.1.2 Dukungan Psikologi



Rekomendasi

- Melakukan pemetaan permasalahan pada **10 SMA** dengan capaian standar Isi pada kriteria **cukup**, khususnya pada indikator **D.1.2 Dukungan Psikologi** dengan rerata capaian Literasi 64,37, terdapat 10 SMA dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan dan Pendistribusian PTK untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa.
 - Melakukan Peningkatan kompetensi guru pada 10 SMA yang capaiannya cukup terkait dukungan psikologi seperti dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif.
 - Melakukan supervisi pembelajaran dan penilaian untuk melihat kesesuaian
 - Mekanisme/prosedur penilaian hasil belajar
 - a. Perumusan tujuan penilaian
 - b. Pengembangan instrumen penilaian
 - c. Pelaksanaan penilaian
 - d. Pengolahan hasil penilaian
 - e. Pelaporan hasil penilaian
 - Penilaian hasil belajar
 - a. Penilaian formatif: memperbaiki proses pembelajaran
 - b. Penilaian sumatif: menilai capaian hasil belajar
 - Melakukan refleksi untuk menemukan akar masalahnya pada 10 SMA tersebut.

Lampiran 4



[10 SMA Dukungan Psikologi Sedang](#)

Standar Sarana dan Prasarana		Rerata Capaian Indikator	Rerata Capaian Indikator	
E.7.2 Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan ▾	84,55	E.7.4 Indeks Fasilitas TIK ▾	100	
E.7.3 Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Litera...	97,52	X.3 Indeks Kelengkapan Ruang Satpen	95,45	
		X.4 Indeks Kelayakan Ruang Satpen	96,83	

Sekolah

Baik 11



Rekomendasi

- Secara umum pada standar Sarana dan prasarana terlihat hampir sempurna, dari 11 SMA hanya 3 SMA yang memiliki capaian pada kategori cukup, namun bila di tinjau per indikator, ada beberapa indikator yang perlu menjadi perhatian, yakni:
 - E.7.2 Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan dengan capaian 84,55, namun masih terdapat 3 SMA dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan kondisi indeks sanitasi pada 3 SMA tersebut sehingga terlihat lebih detail kekurangannya khususnya ketersediaan air layak, tempat cuci tangan dengan sabun, dan toilet.
 - Melakukan perbaikan atau pengadaan terkait ketersediaan air layak, tempat cuci tangan dengan sabun, dan toilet.

Lampiran 5



[3 SMA Indeks Sanitasi
Satuan Pendidikan
sedang](#)

Standar Pembiayaan

Rerata Capaian Indikator

Sekolah

Kurang	1
Cukup	4
Baik	6

X.2 Proporsi pembelanjaan Peningkatan Mutu ▾

71,08

X.2 Proporsi pembelanjaan



Rekomendasi

- Melakukan pemetaan permasalahan pada **4 SMA** dengan capaian standar Isi pada kriteria **sedang** dan **1 SMA** dengan capaian **kurang**, khususnya pada indikator X.2 Proporsi pembelanjaan Peningkatan Mutu dengan rerata capaian 71,08, sehingga diharapkan:
 - Melakukan identifikasi akar masalah pada 5 SMA tersebut
 - Melakukan pendampingan penyusunan perencanaan secara khusus pada 5 SMA yang memiliki capaian sedang dan kurang, untuk lebih memprioritaskan kegiatan atau pembelajaran yang berkaitan dengan peningkatan mutu.

Lampiran Data



5 SM Proposi Pembelanjaan Peningkatan Mutu
Sedang dan kurang

Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Rerata Capaian Indikator

Cukup	6
Baik	5

D.3.1 Visi-misi sekolah ▾	62,82
D.3.3 Dukungan untuk refleksi guru	58,63
C.1 Proporsi PTK bersertifikat	51,03
X.1 Proporsi guru dengan kualifikasi S1/DIV	93,16

D.3.1 Visi Misi Sekolah



D.3.3 Dukungan Refleksi..



C.1 Proporsi PTK Bersertifikat



X.1 Proporsi Guru S1/DIV



Rekomendasi

- Secara umum pada standar pendidik dan tenaga kependidikan terlihat hampir seluruh indikator terdapat SMA dengan capaian kategori sedang dan kurang, dengan rincian sebagai berikut:
 - D.3.1 Visi-Misi sekolah dengan capaian 62,82, namun masih terdapat 9 SMA
 - dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan identifikasi akar masalah terkait pelaksanaan tugas dan fungsi yang sesuai untuk penerapan visi-misi satuan pendidikan yang berpusat pada perbaikan pembelajaran.
 - Melakukan peningkatan kompetensi agar sejalan dengan visi-misi sekolah yang berpusat pada perbaikan pembelajaran
 - D.3.3 Dukungan untuk refleksi guru dengan capaian 58,63, namun masih terdapat 10 SMA dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan identifikasi terkait program, sistem insentif, dan sumber daya yang mendukung refleksi guru dan perbaikan pembelajaran.
 - Pendampingan terhadap perencanaan 10 SMA agar dapat mendukung kegiatan refleksi guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran

- C.1 Proporsi PTK bersertifikasi dengan capaian 51,03, namun terdapat 2 SMA dengan capaian sedang dan 5 SMA dengan capaian kurang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan akar masalah pada 7 SMA terkait proporsi pada PTK bersertifikasi
 - Mendorong PTK di 7 SMA tersebut untuk mengikuti dan melengkapi prasyarat untuk sertifikasi pendidik.
- X.1 Proporsi guru S1/DIV dengan capaian 93,16, namun terdapat 1 SMA dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan akar masalah pada 1 SMA terkait proporsi guru S1/DIV
 - Mendorong guru di 1 SMA tersebut untuk mengikuti meningkatkan kualifikasi pendidikannya.

Lampiran Data



9 SMA VISI MISI SEKOLAH
SEDANG



10 SMA REFLEKSI DAN PERBAIKAN PEMBELAJARAN
SEDANG



2 SMP PROPORSI PTK BERSERTIFIKAT
SEDANG DAN KURANG



1 SMP PROPORSI GURU S1/DIV
SEDANG

Standar Pengelolaan

Rerata Capaian Indikator

Sekolah

Cukup	4
Baik	7

E.1 Partisipasi Warga Satuan Pendidikan ▾

73,31

E.5 Program dan Kebijakan Satuan Pendidikan

70,45

E.1 Partisipasi Warga Sekolah

E.5 Program dan Kebijakan



Rekomendasi

- Pada standar pengelolaan terlihat 3 SMA dengan capaian kategori sedang, maka kita perlu melihat dengan rincian capaian setiap indikator sebagai berikut:
 - E.1 Partisipasi warga sekolah dengan rerata nilai capaian 73,31 dan berlabel warna hijau yang berarti pada kriteria baik, namun masih terdapat 3 SMA dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan pada 3 SMA terkait keterlibatan warga sekolah khususnya orang tua dan peserta didik dalam hal pengawasan pengelolaan satuan pendidikan.
 - Melakukan peningkatan kompetensi kepala sekolah terkait Pengelolaan satuan pendidikan yang melibatkan warga sekolah
 - E.5 Program dan kebijakan satuan pendidikan dengan rerata capaian 70,45 dan berlabel warna kuning yang artinya pada kategori cukup, terlihat masih terdapat 5 SMA dengan capaian sedang, sehingga diharapkan:
 - Melakukan pemetaan terkait Perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan kegiatan pendidikan khusus mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi pada 5 SMA tersebut.
 - Pendampingan terhadap 5 SMA implementasi mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi.

Lampiran 8



3 SMA PARTISIPASI WARGA SEKOLAH
SEDANG



5 SMA PROGRAM DAN KEBIJAKAN SEKOLAH
SEDANG

Terima Kasih