

# **Pengajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang**

712

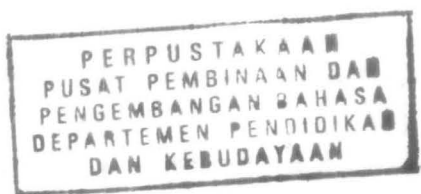


**Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa  
Departemen Pendidikan dan Kebudayaan  
Jakarta  
1984**

**Pengajaran Bahasa Indonesia  
di Sekolah Menengah  
Tingkat Pertama  
Pangkalpinang**

# **Pengajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang**

Oleh  
Zainal Abidin Gani  
Mutsanni Ahmad  
Yazid Yan  
Natidjah Sy.  
P. Surya Gunawan



**Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa  
Departemen Pendidikan dan Kebudayaan  
Jakarta  
1984**

Hak cipta pada Departemen Pendidikan dan Kebudayaan

|                                                      |                                                  |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Perpustakaan Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa |                                                  |
| No. Klasifikasi<br>PB<br>499.210 712<br>PEN<br>p     | No. Induk : 66<br>Tgl. : 20-2-87<br>Ttd. : _____ |

Naska buku ini yang semula merupakan hasil Proyek Penelitian Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah tahun 1983/1984, diterbitkan dengan dana pembangunan Proyek Penelitian Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Sumatera Selatan.

Staf inti Proyek Penelitian Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Jakarta (Proyek Penelitian Pusat): Drs. Adi Sunaryo (Pemimpin), Warkim Hernaedi (Bendaharawan), dan Drs. Utjen Djusen Ranabrata (Sekretaris).

Staf inti Proyek Penelitian Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah Sumatra Selatan : Drs. R.M. Arief (Pemimpin, M. Tasli Somantri S.H. (Bendaharawan), dan Drs. M. Syafei Wahid (Sekretaris).

Sebagian atau seluruh isi buku ini dilarang digunakan atau diperbanyak dalam bentuk apa pun tanpa izin tertulis dari penerbit, kecuali dalam hal pengutipan untuk keperluan penulisan artikel atau karangan ilmiah.

Alamat Penerbit: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa  
Jalan Daksinapati Barat IV, Rawamangun  
Jakarta 13220



## KATA PENGANTAR

Mulai tahun kedua Pembangunan Lima Tahun I, Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa turut berperan di dalam berbagai kegiatan kebahasaan sejalan dengan garis kebijaksanaan pembinaan dan pengembangan kebudayaan nasional. Masalah kebahasaan dan Kesusastraan merupakan salah satu segi masalah kebudayaan nasional yang perlu ditangani dengan sungguh-sungguh dan berencana agar tujuan akhir pembinaan dan pengembangan bahasa Indonesia dan bahasa daerah — termasuk susastranya — tercapai. Tujuan akhir itu adalah kelengkapan bahasa Indonesia sebagai sarana komunikasi nasional yang baik bagi masyarakat luas serta pemakaian bahasa Indonesia dan bahasa daerah dengan baik dan benar untuk berbagai tujuan oleh lapisan masyarakat bahasa Indonesia.

Untuk mencapai tujuan itu perlu dilakukan berjenis kegiatan seperti (1) pembakuan bahasa, (2) penyuluhan bahasa melalui berbagai sarana, (3) penerjemahan karya kebahasaan dan karya kesusastraan dari berbagai sumber ke dalam bahasa Indonesia, (4) pelipatgandaan informasi melalui penelitian bahasa dan susastra, dan (5) pengembangan tenaga kebahasaan dan jaringan informasi.

Sebagai tindak lanjut kebijaksanaan tersebut, dibentuklah oleh Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Proyek Penelitian Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Proyek Pengembangan Bahasa dan Sastra Indonesia, dan Proyek Pengembangan Bahasa dan Sastra Daerah, di lingkungan Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa.

Sejak tahun 1976, Proyek Penelitian Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah di Jakarta, sebagai Proyek Pusat, dibantu oleh sepuluh Proyek Penelitian di daerah yang berkedudukan di propinsi (1) Daerah Istimewa Aceh, (2) Sumatra Barat (3) Sumatra Selatan, (4) Jawa Barat (5) Daerah Istimewa

Yogyakarta, (6) Jawa Timur, (7) Kalimantan Selatan, (8) Sulawesi Selatan, (9) Sulawesi Utara, dan (10) Bali. Kemudian, pada tahun 1981 ditambah proyek penelitian bahasa di lima propinsi yang lain, yaitu (1) Sumatra Utara, (2) Kalimantan Barat, (3) Riau, (4) Sulawesi Tengah, dan (5) Maluku. Dua tahun kemudian, pada tahun 1983, Proyek Penelitian di daerah diperluas lagi dengan lima propinsi yaitu (1) Jawa Tengah, (2) Lampung, (3) Kalimantan Tengah, (4) Irian Jaya, dan (5) Nusa Tenggara Timur. Dengan demikian, hingga pada saat ini, terdapat dua puluh proyek penelitian bahasa di daerah di samping proyek pusat yang berkedudukan di Jakarta.

Naskah laporan penelitian yang telah dinilai dan disunting diterbitkan sekarang agar dapat dimanfaatkan oleh para ahli dan anggota masyarakat luas. Naskah yang berjudul Pengajaran Bahasa Indonesia di SMTP Pangkal Pinang. disusun oleh regu peneliti yang terdiri atas anggota yang berikut: 1 Zainal Abidin Gani, 2 Mutasnni Ahmad, 3 Yazid Yan, 4 Natidjah, Sy, 5) P. Surya Gunawan yang mendapat bantuan Proyek Penelitian Bahasa dan Sastra Indonesia, dan Daerah Sumatra Selatan tahun 1983/1984.

Kepada Drs. Adi Sunarya (Pemimpin Proyek Penelitian) beserta stafnya (Drs. Utjen Djusen Rambrata, **Warkim** Warnaedi, Sukadi, dan Abdul Rachman), para peneliti, penilaian (Drs. Adi Sunaryo) penyunting naskah (Dra. Hariyanti E.Y. pengetik (Radiyo) yang telah memungkinkan penerbitan buku ini, saya ucapkan terima kasih.

Jakarta, 28 Oktober 1986

Anton M. Moeliono  
Kepala Pusat Pembinaan dan  
Pengembangan Bahasa

**Kata Sambutan Kepala Kantor Wilayah Depdikbud  
Propinsi Sumatera Selatan**

Penulisan naskah Penelitian Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah Sumatera Selatan tahun 1983/1984 telah selesai dievaluasi oleh Proyek Penelitian Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah Jakarta. Aspek Pengajaran Bahasa Indonesia di SMTP Pangkal Pinang melalui dana tahun 1986/1987 mendapat kesempatan untuk dicetak.

Kepercayaan yang telah dilimpahkan oleh Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa kepada Proyek Penelitian Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah Sumatera Selatan untuk mencetak dan menerbitkan Aspek Pengajaran Bahasa Indonesia di SMTP Pangkal Pinang sangat kami hargai.

Kepada Staf Proyek Penelitian Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah Sumatera Selatan maupun Tim peneliti dari FKIP UNSRI melalui kesempatan ini saya sampaikan penghargaan dan terima kasih atas usaha serta ketekunan dalam meneliti, mengolah serta menyusun naskah yang amat berharga ini.

Kepada Pemimpin Proyek Penelitian Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah Jakarta serta Kepala Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa yang telah memberikan kepercayaan untuk mencetak buku dimaksud kami ucapkan terima kasih. Mudah-mudahan kepercayaan yang diberikan akan menjadi dorongan bagi usaha peningkatan mutu hasil penelitian.

Dengan menyadari segala kekurangan yang ada dalam usaha meningkatkan hasil penelitian Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah Sumatera Selatan, kiranya buku ini dapatlah menjadi pendorong dan dasar untuk lebih menyukkseskan usaha seterusnya.

Selain itu harapan kami kiranya buku ini dapat menambah koleksi di lingkungan Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa dan juga untuk pengetahuan bagi semua pembaca sebagai upaya untuk terus membina dan mengembangkan kebudayaan Nasional.

Palembang, Oktober 1986

KEPALA KANTOR WILAYAH DEPDIKBUD  
PROPINSI SUMATERA SELATAN



M. Z. ABLIDIN  
NIP. 130041039

## UCAPAN TERIMA KASIH

Penelitian tentang Pengajaran Bahasa Indonesia di SMTP Pangkalpinang ini adalah salah satu dari lima objek penelitian yang dikelola oleh Proyek Penelitian Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah Sumatra Selatan tahun 1983/1984. Penelitian ini dilaksanakan selama sembilan bulan, mulai dari bulan Juli 1983 sampai dengan bulan Maret 1984.

Di dalam laporan hasil penelitian ini dikemukakan hal yang menyangkut keadaan pelaksanaan pengajaran bahasa Indonesia di SMTP Pangkalpinang. Laporan ini merupakan upaya yang maksimum tim peneliti dengan bantuan dari berbagai pihak. Berkat kerja sama dengan berbagai pihak itu, tim peneliti banyak mendapatkan kemudahan sehingga sesuai dengan waktu yang ditetapkan, laporan hasil penelitian ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, maka sudah sewajarnya tim peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah banyak membantu. Pertama, tim peneliti mengucapkan terima kasih yang tidak terhingga kepada Pemimpin dan Penanggung jawab Proyek Penelitian Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah Sumatra Selatan beserta staf yang telah memberikan kepercayaannya kepada tim peneliti untuk melaksanakan penelitian ini sesuai dengan ketentuan yang telah ditetapkan. Kedua, ucapan yang sama disampaikan pula kepada Kepala Kantor Wilayah Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Propinsi Sumatra Selatan dan Kepala Kantor Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Kotamadya Pangkalpinang atas kepercayaan, fasilitas, dan kemudahan yang diberikannya. Tanpa adanya bantuan itu jelas tugas tim peneliti belum tentu dapat berjalan sebagaimana mestinya. Ketiga, ucapan yang sama disampaikan pula kepada para Kepala SMTP, para siswa, dan guru-guru bahasa Indonesia pada sekolah sumber data yang telah banyak memberikan bantuan dalam penyelenggaraan penelitian ini.

Akhirnya, tim peneliti dengan penuh kesadaran menyatakan bahwa laporan hasil penelitian ini belum dapat dikatakan sempurna karena di sana-sini masih banyak hal yang perlu diperbaiki dan disempurnakan. Oleh karena itu, saran demi kebaikan laporan ini selalu dinantikan.

Palembang, Maret 1984

Tim Peneliti



## DAFTAR ISI

|                                 | Halaman |
|---------------------------------|---------|
| KATA PENGANTAR .....            | VII     |
| KATA SAMBUTAN .....             | IX      |
| UCAPAN TERIMA KASIH .....       | XI      |
| DAFTAR ISI .....                | XIII    |
| DAFTAR TABEL .....              | XV      |
| <br>Bab 1 Pendahuluan .....     | <br>1   |
| 1.1 Latar Belakang .....        | 1       |
| 1.2 Masalah .....               | 2       |
| 1.3 Tujuan .....                | 4       |
| 1.4 Hasil yang Diharapkan ..... | 4       |
| 1.5 Kerangka Teori .....        | 4       |
| 1.6 Metode dan Teknik .....     | 5       |
| 1.6.1 Metode .....              | 5       |
| 1.6.2 Teknik .....              | 6       |
| 1.7 Populasi dan Sampel .....   | 7       |
| 1.7.1 Populasi .....            | 7       |
| 1.7.2 Sampel .....              | 7       |
| 1.8 Asumsi .....                | 8       |
| 1.9 Kriteria Penilaian .....    | 8       |
| 1.10 Lama Penelitian .....      | 9       |
| 1.11 Studi Pustaka .....        | 9       |
| <br>Bab 2 Pengolahan Data ..... | <br>11  |
| 2.1 Pengantar .....             | 11      |
| 2.2 Keterampilan Menyimak ..... | 12      |

|                                                                                                  |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 2.3 Kemahiran Berbahasa . . . . .                                                                | 38         |
| 2.4 Keterampilan Menulis . . . . .                                                               | 66         |
| 2.5 Pelaksanaan Pengajaran Bahasa Indonesia . . . . .                                            | 97         |
| 2.5.1 Umum . . . . .                                                                             | 97         |
| 2.5.2 Bahasa Pengajaran . . . . .                                                                | 98         |
| 2.5.3 Pelaksanaan Pengajaran . . . . .                                                           | 101        |
| 2.5.4 Evaluasi . . . . .                                                                         | 103        |
| 2.5.5 Lain – lain . . . . .                                                                      | 104        |
| <b>Bab 3 Hasil Pengolahan Data . . . . .</b>                                                     | <b>106</b> |
| 3.1 Pengantar . . . . .                                                                          | 106        |
| 3.2 Pengajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Tingkat Per-<br>tama Pangkalpinang . . . . . | 106        |
| 3.2.1 Hasil Pengolahan Data tentang Keterampilan Menyimak . . . . .                              | 107        |
| 3.2.2 Hasil Pengolahan Data tentang Kemahiran Berbahasa . . . . .                                | 111        |
| 3.2.3 Hasil Pengolahan Data tentang Keterampilan Menulis . . . . .                               | 115        |
| 3.2.4 Hasil Pengolahan Data tentang Pengajaran Bahasa Indonesia . . .                            | 122        |
| <b>Bab 4 Kesimpulan . . . . .</b>                                                                | <b>126</b> |
| <b>DAFTAR PUSTAKA . . . . .</b>                                                                  | <b>131</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                                                                               | Halaman |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Tabel 1 Urutan Prestasi Keterampilan Menyimak Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Negeri 1 . . . . .                                                  | 12      |
| Tabel 2 Urutan Prestasi Keterampilan Menyimak Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Negeri 2 . . . . .                                                  | 13      |
| Tabel 3 Urutan Prestasi Keterampilan Menyimak Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Negeri 3 . . . . .                                                  | 14      |
| Tabel 4 Urutan Prestasi Keterampilan Menyimak Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Negeri 4 . . . . .                                                  | 15      |
| Tabel 5 Urutan Prestasi Keterampilan Menyimak Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Depati Amir . . . . .                                               | 16      |
| Tabel 6 Urutan Prestasi Keterampilan Menyimak Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Budi Mulia . . . . .                                                | 17      |
| Tabel 7 Urutan Prestasi Keterampilan Menyimak Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Swadaya . . . . .                                                   | 18      |
| Tabel 8 Urutan Prestasi Keterampilan Menyimak Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Muhammadiyah . . . . .                                              | 19      |
| Tabel 9 Urutan Prestasi Keterampilan Menyimak Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama St. Theresia . . . . .                                              | 20      |
| Tabel 10 Urutan Prestasi Keterampilan Menyimak Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Kristen . . . . .                                                  | 21      |
| Tabel 11 Urutan Prestasi Keterampilan Menyimak Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang Berdasarkan Nilai Rata-rata . . . . .                | 23      |
| Tabel 12 Urutan Kelompok Pertanyaan Keterampilan Menyimak yang Dapat Dijawab dengan Benar oleh Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Negeri 1 . . . . . | 25      |

|          |                                                                                                                                                          |    |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 13 | Urutan Kelompok Pertanyaan Keterampilan Menyimak yang Dapat Dijawab dengan Benar oleh Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Negeri 2 . . . . .     | 26 |
| Tabel 14 | Urutan Kelompok Pertanyaan Keterampilan Menyimak yang Dapat Dijawab dengan Benar oleh Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Negeri 3 . . . . .     | 28 |
| Tabel 15 | Urutan Kelompok Pertanyaan Keterampilan Menyimak yang Dapat Dijawab dengan Benar oleh Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Negeri 4 . . . . .     | 29 |
| Tabel 16 | Urutan Kelompok Pertanyaan Keterampilan Menyimak yang Dapat Dijawab dengan Benar oleh Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Depati Amir . . . . .  | 30 |
| Tabel 17 | Urutan Kelompok Pertanyaan Keterampilan Menyimak yang Dapat Dijawab dengan Benar oleh Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Budi Mulia . . . . .   | 31 |
| Tabel 18 | Urutan Kelompok Pertanyaan Keterampilan Menyimak yang Dapat Dijawab dengan Benar oleh Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Swadaya . . . . .      | 33 |
| Tabel 19 | Urutan Kelompok Pertanyaan Keterampilan Menyimak yang Dapat Dijawab dengan Benar oleh Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Muhammadiyah . . . . . | 34 |
| Tabel 20 | Urutan Kelompok Pertanyaan Keterampilan Menyimak yang Dapat Dijawab dengan Benar oleh Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama St. Theresia . . . . . | 35 |
| Tabel 21 | Urutan Kelompok Pertanyaan Keterampilan Menyimak yang Dapat Dijawab dengan Benar oleh Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Kristen . . . . .      | 37 |
| Tabel 22 | Urutan Prestasi Kemahiran Berbahasa Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Negeri 1 . . . . .                                                       | 38 |
| Tabel 23 | Urutan Prestasi Kemahiran Berbahasa Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Negeri 2 . . . . .                                                       | 39 |
| Tabel 24 | Urutan Prestasi Kemahiran Berbahasa Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Negeri 3 . . . . .                                                       | 41 |
| Tabel 25 | Urutan Prestasi Kemahiran Berbahasa Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Negeri 4 . . . . .                                                       | 42 |
| Tabel 26 | Urutan Prestasi Kemahiran Berbahasa Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Depati Amir . . . . .                                                    | 43 |

|          |                                                                                                                                                        |    |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 27 | Urutan Prestasi Kemahiran Berbahasa Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Budi Mulia . . . . .                                                   | 44 |
| Tabel 28 | Urutan Prestasi Kemahiran Berbahasa Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Swadaya . . . . .                                                      | 45 |
| Tabel 29 | Urutan Prestasi Kemahiran Berbahasa Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Muhammadiyah . . . . .                                                 | 46 |
| Tabel 30 | Urutan Prestasi Kemahiran Berbahasa Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama St. Theresia . . . . .                                                 | 47 |
| Tabel 31 | Urutan Prestasi Kemahiran Berbahasa Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Kristen . . . . .                                                      | 48 |
| Tabel 32 | Urutan Prestasi Kemahiran Berbahasa Para Siswa Sekolah Menengah Pertama Pangkalpinang Berdasarkan Nilai Rata-rata . . . . .                            | 50 |
| Tabel 33 | Urutan Kelompok Pertanyaan Kemahiran Berbahasa yang Dapat Dijawab dengan Benar oleh Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Negeri 1 . . . . .     | 52 |
| Tabel 34 | Urutan Kelompok Pertanyaan Kemahiran Berbahasa yang Dapat Dijawab dengan Benar oleh Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Negeri 2 . . . . .     | 53 |
| Tabel 35 | Urutan Kelompok Pertanyaan Kemahiran Berbahasa yang Dapat Dijawab dengan Benar oleh Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Negeri 3 . . . . .     | 55 |
| Tabel 36 | Urutan Kelompok Pertanyaan Kemahiran Berbahasa yang Dapat Dijawab dengan Benar oleh Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Negeri 4 . . . . .     | 56 |
| Tabel 37 | Urutan Kelompok Pertanyaan Kemahiran Berbahasa yang Dapat Dijawab dengan Benar oleh Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Depati Amir . . . . .  | 58 |
| Tabel 38 | Urutan Kelompok Pertanyaan Kemahiran Berbahasa yang Dapat Dijawab dengan Benar oleh Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Budi Mulia . . . . .   | 59 |
| Tabel 39 | Urutan Kelompok Pertanyaan Kemahiran Berbahasa yang Dapat Dijawab dengan Benar oleh Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Swadaya . . . . .      | 61 |
| Tabel 40 | Urutan Kelompok Pertanyaan Kemahiran Berbahasa yang Dapat Dijawab dengan Benar oleh Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Muhammadiyah . . . . . | 62 |

|          |                                                                                                                                                        |    |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 41 | Urutan Kelompok Pertanyaan Kemahiran Berbahasa yang Dapat Dijawab dengan Benar oleh Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama St. Theresia . . . . . | 63 |
| Tabel 42 | Urutan Kelompok Pertanyaan Kemahiran Berbahasa yang Dapat Dijawab dengan Benar oleh Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Kristen . . . . .      | 64 |
| Tabel 43 | Urutan Prestasi Keterampilan Menulis Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Negeri 1 . . . . .                                                    | 67 |
| Tabel 44 | Urutan Prestasi Keterampilan Menulis Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Negeri 2 . . . . .                                                    | 68 |
| Tabel 45 | Urutan Prestasi Keterampilan Menulis Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Negeri 3 . . . . .                                                    | 69 |
| Tabel 46 | Urutan Prestasi Keterampilan Menulis Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Negeri 4 . . . . .                                                    | 70 |
| Tabel 47 | Urutan Prestasi Keterampilan Menulis Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Depati Amir . . . . .                                                 | 71 |
| Tabel 48 | Urutan Prestasi Keterampilan Menulis Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Budi Mulia . . . . .                                                  | 72 |
| Tabel 49 | Urutan Prestasi Keterampilan Menulis Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Swadaya . . . . .                                                     | 73 |
| Tabel 50 | Urutan Prestasi Keterampilan Menulis Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Muhammadiyah . . . . .                                                | 74 |
| Tabel 51 | Urutan Prestasi Keterampilan Menulis Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama St. Theresia . . . . .                                                | 75 |
| Tabel 52 | Urutan Prestasi Keterampilan Menulis Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Kristen . . . . .                                                     | 76 |
| Tabel 53 | Urutan Prestasi Keterampilan Menulis Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang Berdasarkan Nilai Rata-rata . . . . .                   | 78 |
| Tabel 54 | Urutan Kelompok Pertanyaan Keterampilan Menulis yang Dapat Di jawab dengan Benar oleh Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Negeri 1 . . . . .   | 80 |
| Tabel 55 | Urutan Kelompok Pertanyaan Keterampilan Menulis yang Dapat Dijawab dengan Benar oleh Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Negeri 2 . . . . .    | 81 |
| Tabel 56 | Urutan Kelompok Pertanyaan Keterampilan Menulis yang Dapat Dijawab dengan Benar oleh Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Negeri 3 . . . . .    | 83 |

|          |                                                                                                                                                           |     |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 57 | Urutan Kelompok Pertanyaan Keterampilan Menulis yang Dapat Dijawab dengan Benar oleh Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Negeri 4 . . . . .       | 85  |
| Tabel 58 | Urutan Kelompok Pertanyaan Keterampilan Menulis yang Dapat Dijawab dengan Benar oleh Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Depati Amir . . . . .    | 86  |
| Tabel 59 | Urutan Kelompok Pertanyaan Keterampilan Menulis yang Dapat Dijawab dengan Benar oleh Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Budi Mulia . . . . .     | 88  |
| Tabel 60 | Urutan Kelompok Pertanyaan Keterampilan Menulis yang Dapat Dijawab dengan Benar oleh Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Swadaya . . . . .        | 90  |
| Tabel 61 | Urutan Kelompok Pertanyaan Keterampilan Menulis yang Dapat Dijawab dengan Benar oleh Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Muhammadiyah . . . . .   | 91  |
| Tabel 62 | Urutan Kelompok Pertanyaan Keterampilan Menulis yang Dapat Dijawab dengan Benar oleh Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama St. Theresia . . . . .   | 93  |
| Tabel 63 | Urutan Kelompok Pertanyaan Keterampilan Menulis yang Dapat Dijawab dengan Benar oleh Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Kristen . . . . .        | 95  |
| Tabel 64 | Jumlah Kelas, Isi Rata-rata per Kelas, dan Jumlah Guru Bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang . . . . .                       | 97  |
| Tabel 65 | Frekuensi Nilai Keterampilan Menyimak Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang Berdasarkan Nilai yang Dicapai . . . . .                  | 107 |
| Tabel 66 | Urutan Kelompok Pertanyaan Keterampilan Menyimak yang Dapat Dijawab dengan Benar oleh Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang . . . . . | 109 |
| Tabel 67 | Frekuensi Nilai Kemahiran Berbahasa Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang Berdasarkan Nilai Yang Dicapai . . . . .                    | 111 |
| Tabel 68 | Urutan Kelompok Pertanyaan Kemahiran Berbahasa yang Dapat Dijawab dengan Benar oleh Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang . . . . .   | 114 |
| Tabel 69 | Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Para Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang Berdasarkan Nilai yang Dicapai . . . . .                   | 116 |

|          |                                                                                                                                                                |     |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 70 | Urutan Kelompok Pertanyaan Keterampilan Menulis yang<br>Dapat Dijawab dengan Benar oleh Para Siswa Sekolah<br>Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang . . . . . | 120 |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|



## **BAB 1 PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Bahasa Indonesia yang dipergunakan sebagai alat untuk mengungkapkan dan menangkap maksud perlu dikuasai oleh para pemakainya, termasuk para siswa. Sebagai alat pengungkap maksud dan informasi, pada umumnya bahasa Indonesia dapat digunakan dengan lancar oleh pemakainya. Hal demikian menumbuhkan kemampuan dan keterampilan memakai bahasa itu. Dari satu sisi keadaan itu menimbulkan rasa bangga, tetapi dari sisi lain menimbulkan keengganan mempelajari bahasa Indonesia itu dengan sebaik-baiknya. Keengganan mempergunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar itu terjadi karena merasa bahwa bahasa itu telah dikuasainya. akhirnya, ada kecenderungan bahwa tidak perlu dipergunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar mengingat yang terpenting adalah orang yang diajak berbicara atau orang yang membaca sesuatu tulisan dapat menangkap maksud atau pesan yang disampaikan. Sebenarnya bahasa Indonesia tidak hanya sekedar sebagai alat perhubungan atau alat berkomunikasi, melainkan juga dipergunakan di dalam berbagai bidang ilmu.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, maka bahasa Indonesia mempunyai fungsi dan peranan yang tidak kecil. Tidaklah pada tempatnya kalau ada di antara pemakai bahasa Indonesia yang menganggap bahwa bahasa itu tidak perlu dipelajari, dikuasai, dan dipergunakan dengan sebaik-baiknya. Terhadap hal yang terakhir ini banyak keluhan bahwa pemakai bahasa Indonesia, termasuk para siswa di pelbagai jenjang pendidikan, tidak memperhatikan kaidah-kaidah kebahasaan dan tidak memperhatikan situasi penggunaan bahasa Indonesia.

Hasil pengajaran bahasa Indonesia yang belum sesuai dengan harapan masyarakat, seperti tercermin pada kemampuan berbahasa Indonesia para siswa tamatan SMTP. I Gusti Ngurah Oka (Halim, 1976:52) mengemukakan

bahwa” . . . . . sering dikatakan pengajaran bahasa Indonesia tidak atau belum menunjukkan hasil-hasil yang baik”.

Apabila diteliti secara cermat, jelas penelitian tentang pengajaran bahasa Indonesia di SMTP umumnya relevan dengan upaya pengembangan dan pengajaran bahasa Indonesia. Faktor penunjang dan penghambat kelancaran proses belajar — mengajar dalam bidang studi bahasa Indonesia diharapkan dapat diungkapkan melalui penelitian yang dilakukan ini. Di samping itu, penelitian ini juga merupakan penunjang usaha pencapaian tujuan pengajaran bahasa Indonesia di berbagai lembaga pendidikan yang ada di Indonesia.

Keberhasilan di dalam mencapai tujuan pengajaran bahasa adalah anak didik menjadi manusia susila Indonesia yang memiliki kepercayaan terhadap dasar dan filsafat negaranya dan anak didik menguasai pemakaian bahasa Indonesia (Halim, 1979:41). Tercapainya tujuan itu ditentukan oleh berbagai faktor antara lain bahan pengajaran, kegiatan guru dan kegiatan siswa, media, dan sumber belajar.

Untuk mengetahui apakah tujuan pengajaran sudah tercapai atau belum, maka perlu dilakukan evaluasi yang beragam dan terus-menerus. Penelitian tentang pengajaran bahasa masih sangat kurang dan, sepengetahuan tim peneliti, penelitian mengenai pengajaran bahasa Indonesia di SMTP Pangkalpinang belum pernah dilakukan. Di propinsi Sumatra Selatan penelitian tentang pengajaran bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Tingkat Pertama pernah dilakukan pada tahun 1982/1983 di Kotamadya Palembang.

Sehubungan dengan hal tersebut, data dan informasi tentang pengajaran bahasa Indonesia di sekolah menengah tingkat pertama umumnya, di Sekolah Menengah Tinggi Pertama Pangkalpinang khususnya akan merupakan sumbangan yang sangat berharga bagi perbaikan pengajaran bahasa Indonesia. Data dan informasi tentang pengajaran bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang belum ada. Oleh karena itu, penelitian tentang hal tersebut perlu dilakukan.

## 1.2 Masalah

Bahasa Indonesia yang diperhatikan di dalam penelitian ini adalah bahasa Indonesia seperti yang tercantum di dalam Kurikulum Sekolah Menengah Tingkat Pertama tahun 1975 dengan pembaharuan yang dilakukan pada tahun 1980 dan buku-buku pelajaran bahasa Indonesia yang diterbitkan oleh Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. Masalah yang perlu diteliti di dalam penelitian ini adalah masalah yang menyangkut penelaahan fenomena peng-

ajaran bahasa Indonesia yang meliputi kurikulum, guru, siswa, bahan pelajaran, metode dan teknik, media pengajaran, dan evaluasi. Dengan kata lain, ada tiga variabel utama yang perlu diteliti, yakni bahasa, media, dan pengajaran.

Aspek khusus yang akan diteliti adalah :

- a. tingkat keterampilan berbahasa Indonesia siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang;
- b. pelaksanaan pengajaran bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Tingkat Pertama yang ada di Kotamadya Pangkalpinang
- c. bahan pelajaran bahasa Indonesia yang dipakai di Sekolah Menengah Tingkat Pertama yang ada di Kotamadya Pangkalpinang; dan
- d. sistem evaluasi pengajaran bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Tingkat Pertama yang ada di Kotamadya Pangkalpinang

Berdasarkan hal tersebut di atas, maka masalah yang diteliti meliputi empat hal sebagai berikut.

- a. Ruang lingkup keterampilan berbahasa, yakni
  - 1) keterampilan menyimak,
  - 2) profisiensi, dan
  - 3) keterampilan menulis.
- b. Ruang lingkup pelaksanaan pengajaran, yakni
  - 1) pelaksanaan pengajaran berbicara,
  - 2) pelaksanaan pengajaran menyimak,
  - 3) pelaksanaan pengajaran membaca, dan
  - 4) pelaksanaan pengajaran menulis.
- c. Ruang lingkup bahan pelajaran, yakni
  - 1) kurikulum yang dipakai,
  - 2) pemilihan bahan pelajaran,
  - 3) buku pegangan siswa,
  - 4) buku pegangan guru, dan
  - 5) perpustakaan sekolah.
- d. Ruang lingkup sistem evaluasi, yakni
  - 1) tujuan evaluasi,
  - 2) bahan yang dievaluasi,

- 3) jenis evaluasi atau tes yang dipakai, dan
- 4) pemanfaatan hasil evaluasi.

### 1.3 Tujuan

Penelitian ini bertujuan mengumpulkan dan mengolah data sehingga diperoleh laporan yang mendeskripsikan secara lengkap tentang pengajaran bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang untuk keperluan pembinaan dan pengembangannya.

### 1.4 Hasil yang Diharapkan

Penelitian ini diharapkan dapat menghasilkan suatu gambaran atau pemberian tentang

- a. keterampilan berbahasa Indonesia para siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang;
- b. pelaksanaan pengajaran bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang;
- c. bahan pelajaran bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang; dan
- d. evaluasi dalam pengajaran bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang.

### 1.5 Kerangka Teori

Penelitian ini didasarkan kepada kerangka teori yang relevan dan yang berlaku umum di dalam pengajaran bahasa serta dijadikan pedoman oleh pengajaran bahasa Indonesia seperti yang terdapat di dalam Kurikulum Sekolah Menengah Tingkat Pertama Tahun 1975.

Menurut Makey (1976), analisis pengajaran bahasa membicarakan analisis bahasa, analisis metode, dan analisis pengajaran. Analisis bahasa menyelidiki konsep bahasa pada umumnya, pemerian bahasa yang diajarkan, dan penalaran tentang bagaimana bahasa dipelajari. Pengajaran bahasa sesungguhnya ditandai oleh analisis bahan yang diajarkan, rancangan atau persiapan pelajaran, teknik mengajar yang dipakai, jenis dan jumlah pengajaran yang dilaksanakan melalui alat mekanis, dan evaluasi terhadap apa yang telah diajarkan.

Kerangka teori ini sejalan dengan prosedur pengembangan sistem instruksional (PPSI) yang dikembangkan oleh Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. Di dalam prosedur pengembangan sistem instruksional (PPSI) ada lima

komponen pengajaran yang perlu diajarkan, yakni (1) merumuskan tujuan instruksional, (2) mengembangkan alat evaluasi (3) menetapkan jenis dan bahan pengajaran, (4) merencanakan pengajaran dan program kegiatan, dan (5) merencanakan alat dan bahan pelajaran yang dipakai, seperti yang dike-mukakan oleh Ibrahim dalam (Surjasumantri *et. al*, 1978:248–252).

Pengajaran bahasa pada hakikatnya adalah pengajaran untuk penguasaan. Pengajaran untuk penguasaan adalah pengaturan pengajaran yang berarti bahwa kepada semua siswa diberikan peluang untuk mempelajari apa yang diajarkan. Pengajaran untuk penguasaan juga berimplikasi penggunaan berbagai prosedur pengajaran secara kreatif (Allen dan Valette, 1975:5–6).

Sistem evaluasi di dalam pengajaran bahasa berperanan besar karena tidak saja mengevaluasi pengetahuan dan keterampilan berbahasa, tetapi juga menentukan metode, teknik dan bahan, serta proses belajar-mengajar. Evaluasi adalah proses pengumpulan data serta informasi dan menggunakannya untuk membuat pertimbangan yang kemudian dipakai di dalam membuat keputusan (Tenberink dan James M. Cooper, 1977: 415). Informasi dikumpulkan dengan tes dan wawancara. Pengajaran bahasa untuk penguasaan bahan dan keterampilan berkomunikasi sering menggunakan tes acuan kriteria, yakni tes yang menentukan berapa banyak siswa sudah meraih tingkat penguasaan tertentu. Tes formal diselenggarakan di kelas sewaktu pelajaran sedang berlangsung, dan tes informal diberikan kepada siswa mengenai kekuatan dan kelemahan siswa di dalam mempelajari bahan tertentu.

Keterampilan berbahasa siswa dapat diukur dan mencerminkan hasil proses belajar-mengajar bahasa. Tes menyimak dibuat untuk mengukur kecepatan yang digunakan siswa di dalam memahami sampel bahasa yang dipelajari Harris, 1969:36). Dikte dapat digunakan sebagai tes di dalam menggunakan ejaan dan pengtuan. Tes profisiensi yang di dalam penelitian ini berbentuk *close test*, diberikan bertujuan untuk menetapkan berapa banyak dari suatu bahasa yang sudah dikuasai seseorang yang meliputi keempat keterampilan berbahasa.

## 1.6 Metode dan Teknik

### 1.6.1 Metode

Metode yang dipergunakan di dalam penelitian ini adalah metode analisis deskriptif, yakni metode yang berusaha untuk memberikan gambaran yang objektif tentang pengajaran bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang.

### **1.6.2 Teknik**

Teknik yang dipergunakan untuk penelitian ini adalah teknik sampling, teknik pengumpulan data, dan teknik pengolahan data.

#### **a. Teknik Sampling**

Sampling adalah penarikan sampel dari populasi dan penarikan sampel tersebut dilakukan berdasarkan sampling acak karena setiap anggota populasi dapat dijadikan sampel. Menurut informasi dari Kantor Wilayah Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Propinsi Sumatra Selatan dan dari Kantor Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Daerah Tingkat II Kotamadya Pangkalpinang, sekolah menengah tingkat pertama di Pangkalpinang berjumlah 19 buah dengan perincian SMTP negeri 5 buah, sekolah menengah tingkat pertama swasta bersubsidi 1 buah, dan sekolah menengah tingkat pertama swasta berbantuan 1 buah.

Di dalam penelitian ini sekolah menengah tingkat pertama yang dijadikan sekolah sumber data berjumlah sepuluh buah. Selanjutnya dari setiap sekolah sumber data diambil 15 orang siswa kelas 3 sebagai sampel. Di samping para siswa, maka para guru atau tenaga pengajar bahasa Indonesia dari setiap sekolah sumber data tersebut juga dijadikan sampel.

#### **b. Teknik Pengumpulan Data**

Data yang dikumpulkan sehubungan dengan penelitian ini melalui instrumen-instrumen berikut: (1) instrumen IA sebagai instrumen pengukur keterampilan menyimak, instrumen IB sebagai pengukur profisiensi, dan instrumen IC sebagai pengukur keterampilan menulis, (2) instrumen II sebagai pengumpul data tentang pelaksanaan pengajaran bahasa Indonesia, tentang bahan pelajaran yang dipergunakan, dan tentang sistem evaluasi yang dipakai di dalam pengajaran bahasa Indonesia. Tim peneliti mengunjungi setiap sekolah sumber data sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan atau yang telah disepakati sebelumnya.

#### **c. Teknik Pengolahan Data**

Data yang terkumpul diolah melalui teknik

- 1) pemeriksaan kesahihan data;
- 2) penghitungan jawaban yang diberikan siswa terhadap pernyataan dan atau pertanyaan yang terdapat di dalam instrumen dengan mempergunakan kunci jawaban yang sudah dipersiapkan. (Penelitian dilakukan dengan

mencari nilai rata-rata jawaban yang benar dari setiap instrumen yang masing-masing dikonversikan ke dalam nilai antara 0 – 10);

- 3) penghitungan jawaban terhadap pertanyaan dan atau pernyataan yang terdapat di dalam instrumen dengan membuat persentase jawaban positif dan jawaban negatif (Jawaban dikatakan positif apabila jawaban sesuai dengan tujuan dari pelaksanaan pengajaran bahasa);
- 4) pemasukan hasil penelitian ke dalam beberapa tabel dan penafsiran nilai untuk melihat keadaan pelaksanaan pengajaran bahasa Indonesia.

## 1.7 Populasi dan Sampel

### 1.7.1 *Populasi*

Populasi penelitian adalah para siswa dan para guru atau tenaga pengajar bahasa Indonesia di sekolah menengah tingkat pertama negeri dan swasta (termasuk yang bersubsidi dan berbantuan) di dalam Kotamadya Pangkalpinang, Propinsi Sumatra Selatan.

### 1.7.2 *Sampel*

Sekolah Menengah Tingkat Pertama dijadikan sekolah sumber data berjumlah 10 buah, yakni sekolah menengah tingkat pertama negeri 4 buah dan SMTP swasta (termasuk yang bersubsidi dan berbantuan) 6 buah. SMTP yang dimaksud adalah SMP Negeri 2, SMP Negeri 3, SMP Negeri 4, SMP Depati Amir, SMP Budi Mulia, SMP Swadaya, SMP Muhammadiyah, SMTP St. Theresia, dan SMP Kristen. Penentuan sekolah sumber data tersebut didasarkan atas keteraturan penyelenggaraan sekolah, kelengkapan sarana, kelengkapan tenaga pengajar, dan kelengkapan tenaga administrasi. Informasi tentang hal-hal tersebut diperoleh dari Kepala Kantor Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Daerah Tingkat II Kotamadya Pangkalpinang. Selanjutnya, perlu disampaikan bahwa SMTP Negeri 5 tidak diambil sebagai sekolah sumber data karena sekolah itu belum memiliki kelas tiga.

Siswa yang dijadikan sampel dari setiap sekolah sumber data itu adalah siswa kelas 3 sebanyak 15 orang yang ditentukan secara acak. Dengan demikian, dari sepuluh buah sekolah sumber data itu terkumpulan sebanyak 150 orang siswa sampel. Penentuan siswa kelas 3 sebagai sampel didasarkan atas pemikiran bahwa mereka sudah mengalami masa pendidikan selama dua tahun di sekolah menengah tingkat pertama. Dengan demikian, dianggap bahwa keterampilan berbahasa Indonesia para siswa banyak dipengaruhi oleh pendidikan yang mereka terima di sekolah itu.

Di samping itu, guru atau tenaga pengajar bahasa Indonesia di setiap sekolah sumber data pun dijadikan sampel. Di dalam penelitian ini guru atau tenaga pengajar bahasa Indonesia yang dijadikan berjumlah 22 orang. Hal ini ditetapkan dengan alasan bahwa mereka mempunyai andil di dalam mendidik para siswa kelas itu. Para guru atau tenaga pengajar itu dijadikan sampel karena latar belakang pendidikan dan masa kerja mereka yang relatif tidak berbeda.

### 1.8 Asumsi

Di dalam penelitian ini dikemukakan asumsi sebagai berikut.

- a. Dengan telah terlaksanannya pengajaran bahasa Indonesia, maka sewajarnya para siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang mampu dan terampil berbahasa Indonesia lisan dan tulis. Para pelajar juga memiliki prestasi belajar bahasa Indonesia yang baik.
- b. Pelaksanaan pengajaran bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang belum diketahui dengan jelas, tetapi mutunya lebih kurang sama.
- c. Bahan pelajaran bahasa Indonesia telah disesuaikan dengan tingkat pendidikan dan usia para siswa.

### 1.9 Kriteria Penilaian

Kriteria yang digunakan untuk membuat instrumen diambil dari Kurikulum SMTP tahun 1975, buku pelajaran bahasa Indonesia, dan konsep serta prinsip yang berlaku di dalam pengajaran dan sistim evaluasi bahasa. Dari sumber-sumber itu ditentukan sejumlah kriteria yang selanjutnya dijabarkan menjadi butir-butir di dalam instrumen pengumpulan data. Keseluruhan hasil proses belajar-mengajar dapat diketahui dengan jalan menghitung persentase butir-butir kriteria itu.

Bahan tes yang disusun di dalam instrumen penelitian ini setara dengan buku teks (bahasa Indonesia) yang diberikan di kelas dua SMTP dan pernah diujicobakan. Instrumen IA, IB, dan IC ini dipakai untuk mengumpulkan data dengan alasan bahwa melalui instrumen tersebut akan diperoleh suatu pemerian yang jelas tentang hasil proses belajar-mengajar bahasa Indonesia di SMTP umumnya di Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang khususnya.

Keterampilan berbahasa Indonesia para siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang dikatakan tergolong baik apabila minimum 75% siswa



sampel memberikan jawaban benar dengan rata-rata nilai 7,50 ke atas dari keseluruhan butir pertanyaan atau pernyataan keterampilan berbahasa yang tercantum di dalam instrumen.

Pelaksanaan pengajaran bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang dikatakan baik apabila minimum 75% guru sampel memberikan jawaban positif, yakni jawaban yang sesuai dengan tujuan pelaksanaan pengajaran bahasa terhadap minimum 75% butir rangsangan yang tercantum di dalam instrumen. Demikian juga, hal itu berlaku juga bagi sistem evaluasi di dalam pengajaran bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang. Sistem evaluasi itu tergolong baik apabila minimum 75% guru sampel memberikan jawaban positif terhadap minimum 75% butir ransangan yang tercantum di dalam instrumen.

### **1.10 Lama Penelitian**

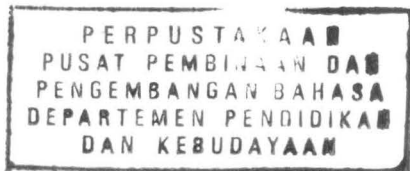
Penelitian tentang Pengajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang ini dilakukan selama sembilan bulan, yaitu dari bulan Juli 1983 sampai dengan bulan Maret 1984.

### **1.11 Studi Pustaka**

Penelitian tentang Pengajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang merupakan salah satu usaha yang perlu dilakukan untuk mengetahui sejauh mana pengajaran bahasa Indonesia di sekolah tersebut sudah dilaksanakan. Data dan informasi tentang pelaksanaan pengajaran bahasa Indonesia di Sekolah menengah tingkat pertama itu merupakan bahan masukan yang sangat berguna untuk menentukan langkah kebijaksanaan selanjutnya mengenai pengajaran bahasa Indonesia.

Sehubungan dengan hal yang telah dikemukakan di atas, maka data dan informasi yang diperoleh melalui instrumen penelitian adalah data dan informasi yang ingin diperoleh itu betul-betul sah, maka perlu dilakukan studi pustaka. Studi pustaka yang dilakukan itu meliputi bidang kebahasaan secara umum, pengajaran bahasa Indonesia menurut kurikulum tahun 1975, dan studi mengenai teknik evaluasi. Studi kebahasaan secara umum dilaksanakan guna menambah pengetahuan tim peneliti tentang pengajaran bahasa pada umumnya dan sekaligus pula meningkatkan pengetahuan kebahasaan yang bersangkutan, terutama yang dipergunakan untuk menyusun kerangka teori yang mendasari penelitian ini. Dengan demikian, penelitian yang dilakukan dapat berjalan dengan lancar. Selanjutnya, studi tentang kurikulum tahun

1975 dan studi tentang teknik evaluasi perlu dilakukan guna menambah pengetahuan tim peneliti tentang bahan pelajaran bahasa Indonesia di sekolah menengah tingkat pertama dan sistim evaluasi yang telah dipergunakan di sekolah-sekolah menengah tingkat pertama khususnya dan di sekolah-sekolah lain pada umumnya.



## **BAB 2 PENGOLAHAN DATA**

### **2.1. Pengantar**

Keadaan pengajaran bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang akan diketahui dengan mempergunakan empat jenis instrumen penelitian. Keempat instrumen itu dikelompokkan ke dalam dua kelompok, yakni instrumen untuk siswa dan instrumen untuk guru atau tenaga pengajar bahasa Indonesia. Instrumen untuk siswa terdiri dari instrumen IA, yakni instrumen pengukur keterampilan menyimak, instrumen IB, yakni instrumen pengukur profisiensi – pengukur keterampilan berbahasa, dan instrumen IC yang berupa tes dikte, yakni instrumen pengukur keterampilan menulis. Instrumen untuk guru bahasa Indonesia adalah instrumen II, yakni instrumen pengumpul data tentang pelaksanaan pengajaran bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang.

Instrumen IA, IB, dan IC disebarakan kepada para siswa di sepuluh sekolah sumber data. Dari masing-masing sekolah diambil lima belas orang siswa. Dengan demikian, terkumpullah dari masing-masing sekolah 150 informasi tentang keterampilan menyimak, profisiensi, dan keterampilan menulis.

Instrumen II disebarakan atau diberikan kepada para guru atau tenaga pengajar bahasa Indonesia di sepuluh sekolah sumber data. Berdasarkan jumlah guru bahasa Indonesia yang ada pada sekolah sumber data, maka terkumpullah 22 informasi tentang pelaksanaan pengajaran bahasa Indonesia. Uraian yang disampaikan di dalam laporan ini adalah uraian tentang keadaan pengajaran bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang yang diperoleh melalui instrumen-instrumen IA, IB, IC, II, serta informasi langsung yang diperoleh melalui kepala sekolah dan guru bahasa Indonesia.

Melalui 150 orang sampel, yakni siswa dari sepuluh SMTP seperti dikemukakan di atas, maka diperoleh sejumlah data dan informasi seperti yang tertera di bawah ini. Sesuai dengan instrumen yang dipakai sebagai alat pengum-

pul data dan informasi penelitian ini, maka data dan informasi yang diolah diurutkan sesuai dengan jenis instrumen.

## 2.2 Keterampilan Menyimak

Keterampilan menyimak adalah keterampilan untuk menangkap apa yang diucapkan seseorang atau keterampilan mendengarkan atau memperhatikan baik-baik apa yang diucapkan atau dibaca orang (Poerwadarminta, 1961: 886). Dengan kata lain kecepatan atau keahlian mendengarkan dan memperhatikan baik-baik apa yang diucapkan atau dibaca oleh orang lain. Untuk mengetahui sejauh mana keterampilan, kecepatan atau kepandaian siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama dapat menangkap, mendengarkan, memperhatikan apa yang diucapkan atau dilafalkan seseorang, maka tim peneliti telah mempersiapkan instrumen keterampilan menyimak, yaitu instrumen IA. Para siswa sampel harus menjawab semua pertanyaan yang diajukan dengan memilih satu dari lima alternatif jawaban yang telah disediakan di dalam instrumen.

Jawaban siswa sampel dikemukakan dalam bentuk tabel dengan maksud agar hasilnya dapat dilihat dengan mudah. Hal ini dilakukan untuk memberikan gambaran yang lebih jelas mengenai keterampilan menyimak para siswa sampel dari setiap sekolah sumber data.

**TABEL 1 URUTAN PRESTASI KETERAMPILAN MENYIMAK PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA NEGERI 1**

| No. | Nama            | Umur | L/P | Nilai | Rata-tara |
|-----|-----------------|------|-----|-------|-----------|
| 1.  | Sandi Hendrawan | 15   | L   | 4,00  |           |
| 2.  | John Hot        | 15   | L   | 6,00  |           |
| 3.  | Elly Suryani    | 16   | P   | 6,50  |           |
| 4.  | Rini Rusrurarni | 14   | P   | 7,50  |           |
| 5.  | Miranti         | 15   | P   | 7,50  |           |
| 6.  | Chairil         | 15   | L   | 7,50  |           |
| 7.  | M. Ichsan       | 15   | L   | 8,00  |           |
| 8.  | A. Widyatmaka   | 15   | L   | 8,00  |           |
| 9.  | A. Pahlovi      | 15   | L   | 8,00  |           |

|     |                 |    |   |      |      |
|-----|-----------------|----|---|------|------|
| 10. | Adrick Bornardy | 16 | L | 8,00 | 7,60 |
| 11. | Dicky Priyatno  | 14 | L | 8,50 |      |
| 12. | Hesty Untari    | 14 | P | 8,50 |      |
| 13. | Devi Valeriani  | 14 | P | 8,50 |      |
| 14. | A. Yulianti     | 15 | P | 8,50 |      |
| 15. | Retnowati       | 15 | P | 9,00 |      |

Berdasarkan data yang tertera di dalam tabel di atas, dapat diketahui bahwa dari 20 soal yang diajukan, maka siswa yang mendapat nilai :

- 1) 4,00            ada        1 orang;
- 2) 6,00            ada        1 orang;
- 3) 6,50            ada        1 orang;
- 4) 7,50            ada        3 orang;
- 5) 8,00            ada        4 orang;
- 6) 8,50            ada        4 orang; dan
- 7) 9,00            ada        1 orang.

Nilai terendah adalah 4,00 dan nilai tertinggi 9,00.

Yang dapat menjawab dengan benar semua soal yang diajukan ternyata tidak ada. Dari tabel itu dapat pula diketahui bahwa nilai rata-rata (yang diambil dari jumlah keseluruhan nilai dibagi jumlah siswa) yang dicapai siswa dari sekolah tersebut adalah 7,60. Siswa yang dapat menjawab dengan benar sebanyak 18 soal atau 90% ada satu orang.

**TABEL 2 URUTAN PRESTASI KETERAMPILAN MENYIMAK PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA NEGERI 2**

| No. | Nama             | Umur | L/P | Nilai | Rata-rata |
|-----|------------------|------|-----|-------|-----------|
| 1.  | Amin Fathoni     | 15   | L   | 6,90  |           |
| 2.  | I. Yuhsianingrum | 15   | P   | 6,00  |           |
| 3.  | Sapta Rahayu     | 16   | P   | 6,50  |           |
| 4.  | Nuriski Alkap    | 14   | L   | 7,00  |           |

|     |                   |    |   |      |      |
|-----|-------------------|----|---|------|------|
| 5.  | Komariah          | 15 | P | 7,00 | 7,60 |
| 6.  | Widayati          | 15 | P | 7,00 |      |
| 7.  | Joko Warsito      | 16 | P | 7,00 |      |
| 8.  | Elly Susanti      | 15 | P | 7,50 |      |
| 9.  | Oktaviana Zunnita | 15 | P | 8,00 |      |
| 10. | Widarsih          | 15 | P | 8,00 |      |
| 11. | Rizvira           | 14 | P | 8,50 |      |
| 12. | Magdalena         | 15 | P | 8,50 |      |
| 13. | Restu Gusti       | 15 | P | 8,50 |      |
| 14. | Tri Khon Syatun   | 15 | P | 9,00 |      |
| 15. | Listawati         | 15 | P | 9,50 |      |

Berdasarkan data yang tertera di dalam Tabel 2 di atas dapat diketahui bahwa dari 20 soal yang diajukan, maka siswa yang mendapat nilai :

- 1) 6,00            ada            2 orang;
- 2) 6,50            ada            1 orang;
- 3) 7,00            ada            4 orang;
- 4) 7,50            ada            1 orang;
- 5) 8,00            ada            2 orang;
- 6) 8,50            ada            3 orang;
- 7) 9,00            ada            1 orang; dan
- 8) 9,50            ada            1 orang.

Yang dapat menjawab dengan benar semua soal yang diajukan ternyata tidak ada. Dari tabel di atas dapat pula diketahui bahwa nilai minimum adalah 6,00 dan nilai maksimum adalah 9,5-. Nilai rata-rata yang dicapai siswa sekolah tersebut adalah 7,60. Mereka hanya mampu menjawab dengan benar 19 soal atau 95%.

**TABEL 3    URUTAN PRESTASI KETERAMPILAN MENYIMAK PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA NEGERI 3**

| No. | Nama             | Umur | L/P | Nilai | Rata-rata |
|-----|------------------|------|-----|-------|-----------|
| 1.  | Syam Abdurrahman | 15   | L   | 5,00  |           |
| 2.  | Ida Pahwini      | 15   | P   | 5,50  |           |

|     |                   |    |   |      |      |
|-----|-------------------|----|---|------|------|
| 3.  | Agus N.           | 14 | L | 6,00 |      |
| 4.  | Lie Mei Kim       | 16 | P | 6,00 |      |
| 5.  | Sulfiana          | 16 | P | 6,00 |      |
| 6.  | Susli Airuni      | 14 | P | 6,50 |      |
| 7.  | M. Taufik         | 15 | L | 6,50 |      |
| 8.  | Rosilawati        | 15 | P | 6,50 |      |
| 9.  | Syaferi           | 17 | L | 6,50 |      |
| 10. | Adriyanto         | 15 | L | 7,00 |      |
| 11. | Prijatno Tridesun | 15 | L | 7,50 |      |
| 12. | Yasran Effendi    | 15 | L | 7,50 |      |
| 13. | Burmansyah        | 15 | L | 7,50 |      |
| 14. | Daddy Firatno     | 15 | L | 8,00 |      |
| 15. | Susi Lestari      | 15 | P | 8,00 | 6,66 |

Data yang tertera di dalam Tabel 3 menunjukkan bahwa dari 20 soal yang diajukan, maka siswa yang mendapat nilai :

- 1) 5,00            ada            1 orang;
- 2) 5,50            ada            1 orang;
- 3) 6,00            ada            3 orang;
- 4) 6,50            ada            4 orang;
- 5) 7,00            ada            1 orang;
- 6) 7,50            ada            3 orang; dan
- 7) 8,00            ada            2 orang.

Yang dapat menjawab dengan benar semua soal yang diajukan ternyata tidak ada. Data di dalam tabel tersebut juga menunjukkan bahwa nilai minimum bahwa nilai minimum adalah 5,00 dan nilai maksimum adalah 8 00. Nilai rata-rata yang diperoleh siswa sekolah tersebut adalah 6,66. Mereka hanya mampu menjawab dengan benar maksimum 16 soal atau 80%.

**TABEL 4 URUTAN PRESTASI KETERAMPILAN MENYIMAK PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA NEGERI 4**

| No. | Nama            | Umur | L/P | Nilai | Rata-rata |
|-----|-----------------|------|-----|-------|-----------|
| 1.  | Endang Hermawan | 16   | L   | 4,50  |           |
| 2.  | Naomi           | 16   | P   | 5,50  |           |

|     |               |    |   |      |      |
|-----|---------------|----|---|------|------|
| 3.  | Ahmad Rusdi   | 15 | L | 6,00 | 7,43 |
| 4.  | Cu Sui Im     | 16 | P | 6,50 |      |
| 5.  | Kasim         | 14 | L | 7,50 |      |
| 6.  | Cong Kim Yin  | 15 | P | 7,50 |      |
| 7.  | Dedi Rosyadi  | 16 | L | 7,50 |      |
| 8.  | Ali Irin      | 17 | L | 7,50 |      |
| 9.  | Zainuri       | 15 | L | 8,00 |      |
| 10. | Ing Ing       | 16 | P | 8,00 |      |
| 11. | Rusli Umar    | 16 | L | 8,00 |      |
| 12. | Bun Fong Fong | 15 | L | 8,50 |      |
| 13. | Bui Na Wie    | 16 | P | 8,50 |      |
| 14. | Junardi AD    | 16 | L | 9,00 |      |
| 15. | Putika        | 16 | P | 9,00 |      |

Data yang tertera di dalam Tabel 4 diatas menunjukkan bahwa dari 20 soal yang diajukan, maka siswa yang mendapat nilai:

- 1) 4,50            ada            1 orang;
- 2) 5,50            ada            1 orang;
- 3) 6,00            ada            1 orang;
- 4) 6,50            ada            1 orang;
- 5) 7,50            ada            4 orang;
- 6) 8,00            ada            3 orang;
- 7) 8,50            ada            2 orang; dan
- 8) 9,00            ada            2 orang.

Yang dapat menjawab dengan benar semua soal yang diajukan ternyata tidak ada. Maksimum soal yang dapat dijawab dengan benar adalah 18 soal atau 90%. Data di dalam tabel tersebut juga menunjukkan bahwa nilai minimum 4,50 dan nilai maksimum adalah 9,00. Nilai rata-rata yang dicapai siswa sekolah tersebut adalah 7,43.

**TABEL 5 URUTAN PRESTASI KETERAMPILAN MENYIMAK PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA DEPATI AMIR**

| No. | Nama          | Umur | L/P | Nilai | Rata-rata |
|-----|---------------|------|-----|-------|-----------|
| 1.  | Rusdi Kasiman | 16   | L   | 3,00  |           |
| 2.  | Cung Yung Cin | 15   | L   | 6,00  |           |



|     |              |    |   |      |      |
|-----|--------------|----|---|------|------|
| 3.  | Sopian       | 16 | L | 6,00 |      |
| 4.  | Mulyadi      | 16 | L | 6,50 |      |
| 5.  | Sadimin      | 15 | L | 7,00 |      |
| 6.  | Srimastuti   | 15 | P | 7,00 |      |
| 7.  | Erma Susanti | 15 | P | 7,50 |      |
| 8.  | Hermiati     | 15 | P | 7,50 |      |
| 9.  | Edi Saputro  | 16 | L | 7,50 |      |
| 10. | Cun Yung Pin | 15 | L | 8,00 |      |
| 11. | Hendra       | 15 | L | 8,50 |      |
| 12. | Yulita       | 16 | P | 8,50 |      |
| 13. | Suprapti     | 16 | P | 9,00 |      |
| 14. | Liau We Ling | 15 | P | 9,50 |      |
| 15. | Matius       | 16 | L | 9,50 | 7.40 |

Data yang tertera pada dalam Tabel 5 menunjukkan bahwa dari 20 soal yang diajukan, maka siswa yang mendapat nilai :

- 1) 3,00        ada        1 orang;
- 2) 6,00        ada        2 orang;
- 3) 6,50        ada        1 orang;
- 4) 7,00        ada        2 orang;
- 5) 7,50        ada        3 orang;
- 6) 8,00        ada        1 orang;
- 7) 8,50        ada        2 orang;
- 8) 9,00        ada        1 orang dan
- 9) 9,50        ada        2 orang.

Yang dapat menjawab dengan benar semua soal yang diajukan ternyata tidak ada. Para siswa hanya mampu menjawab dengan benar 19 soal atau 95%. Data di dalam tabel di atas juga menunjukkan bahwa nilai minimum adalah 3,00 dan nilai maksimum adalah 9,50. Nilai rata-rata yang diperoleh siswa sekolah tersebut adalah 7,40.

**TABEL 6 URUTAN PRESTASI KETERAMPILAN MENYIMAK PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA BUDI MULIA**

| No. | Nama           | Umur | L/P | Nilai | Rata-rata |
|-----|----------------|------|-----|-------|-----------|
| 1.  | Dapot Silalahi | 15   | L   | 5,50  |           |
| 2.  | Agnes          | 16   | P   | 6,00  |           |

|     |                   |    |   |      |      |
|-----|-------------------|----|---|------|------|
| 3.  | Albert Edward     | 14 | L | 6,50 |      |
| 4.  | Ledy Yohana S     | 15 | P | 6,50 |      |
| 5.  | Tjen Jie Ming     | 15 | L | 7,50 |      |
| 6.  | Ngo Kian Beng     | 16 | L | 7,50 |      |
| 7.  | Nilasari          | 16 | P | 7,50 |      |
| 8.  | Kandi             | 15 | L | 8,00 |      |
| 9.  | Wiratmo Totong    | 15 | L | 8,00 |      |
| 10. | Tai Min Tjing     | 15 | L | 8,00 |      |
| 11. | Sunyoto Entong    | 14 | L | 8,50 |      |
| 12. | Andreas Djunaidie | 15 | L | 8,50 |      |
| 13. | Djunaidi          | 15 | L | 8,50 |      |
| 14. | Susanto           | 15 | L | 8,50 |      |
| 15. | M. Edward K       | 15 | L | 9,00 | 7,60 |

Data yang tertera di dalam Tabel 6 menunjukkan bahwa dari 20 soal yang diajukan, siswa yang mendapat nilai:

- 1) 5,50        ada        1 orang;
- 2) 6,00        ada        1 orang;
- 3) 6,50        ada        2 orang;
- 4) 7,50        ada        3 orang;
- 5) 8,00        ada        4 orang; dan
- 7) 9,00        ada        1 orang.

Yang dapat menjawab dengan benar semua soal yang diajukan ternyata tidak ada. Data di dalam tabel di atas juga memberikan informasi bahwa nilai minimum adalah 5,50 dan nilai maksimum adalah 9,00. Nilai rata-rata yang diperoleh siswa sekolah tersebut adalah 7,60. Mereka hanya mampu menjawab dengan benar 18 buah soal atau 90%.

**TABEL 7 URUTAN PRESTASI KETERAMPILAN MENYIMAK PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA SWA-DAYA**

| No. | Nama   | Umur | L/P | Nilai | Rata-rata |
|-----|--------|------|-----|-------|-----------|
| 1.  | Erlina | 14   | P   | 4,50  |           |
| 2.  | Bomba  | 16   | L   | 4,50  |           |

|     |                 |    |   |      |      |
|-----|-----------------|----|---|------|------|
| 3.  | Rozal           | 17 | L | 5,50 |      |
| 4.  | Fang Pit Shiong | 15 | P | 6,00 |      |
| 5.  | Ciong Bui On    | 16 | L | 6,00 |      |
| 6.  | Titin Sumarni   | 18 | P | 6,50 |      |
| 7.  | Lauw The Thin   | 15 | L | 7,00 |      |
| 8.  | Liliya          | 16 | P | 7,00 |      |
| 9.  | Liong Muk Sang  | 17 | L | 7,00 |      |
| 10. | Lim Sui Win     | 17 | L | 7,00 |      |
| 11. | Phung Kim Kim   | 17 | P | 7,00 |      |
| 12. | Merry Dacliya   | 15 | P | 7,50 |      |
| 13. | Yusy Sumyanti   | 16 | P | 8,00 |      |
| 14. | Bong Kim Hian   | 17 | L | 8,00 |      |
| 15. | Elia            | 14 | P | 8,50 | 6,66 |

Data yang terdapat di dalam Tabel 7 menunjukkan bahwa dari 20 soal yang diajukan, siswa yang mendapat nilai :

- 1) 4,50        ada        2 orang;
- 2) 5,50        ada        1 orang;
- 3) 6,50        ada        1 orang;
- 4) 6,50        ada        1 orang;
- 5) 7,00        ada        5 orang;
- 6) 7,50        ada        1 orang;
- 7) 8,00        ada        2 orang; ada
- 8) 8,50        ada        1 orang.

Yang dapat menjawab dengan benar semua soal yang diajukan ternyata tidak ada. Nilai minimum yang dicapai oleh para siswa sampel adalah 4,50 dan nilai maksimum adalah 8,50. Nilai rata-rata yang diperoleh para siswa sampel sekolah tersebut adalah 6,66. Mereka hanya mampu menjawab dengan benar 17 soal atau 85%.

**TABEL 8 URUTAN PRESTASI KETERAMPILAN MENYIMAK PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA MUHAMMADIYAH**

| No. | Nama   | Umur | L/P | Nilai | Rata-rata |
|-----|--------|------|-----|-------|-----------|
| 1.  | Erawin | 17   | L   | 3,00  |           |
| 2.  | Muhsin | 16   | L   | 5,00  |           |

|     |                 |    |   |      |      |
|-----|-----------------|----|---|------|------|
| 3.  | Darmiati Zuhria | 17 | P | 5,50 | 6,86 |
| 4.  | Yashida         | 16 | P | 6,00 |      |
| 5.  | Fitriyanti      | 16 | P | 7,00 |      |
| 6.  | Arustiana       | 15 | P | 7,00 |      |
| 7.  | Yulistanniawati | 16 | P | 7,00 |      |
| 8.  | Sari Yanti      | 17 | P | 7,00 |      |
| 9.  | Tohir           | 18 | L | 7,00 |      |
| 10. | Yuyun Yusri     | 15 | P | 7,50 |      |
| 11. | Nuryana         | 15 | P | 7,50 |      |
| 12. | Sugiartono      | 16 | L | 8,00 |      |
| 14. | Taufiq Qodar    | 16 | L | 9,00 |      |
| 15. | Marwati         | 17 | P | 9,00 |      |

Data yang tertera di dalam Tabel 8 di atas menunjukkan bahwa siswa yang mendapat nilai:

- 1) 3,00            ada        1 orang;
- 2) 5,00            ada        1 orang;
- 3) 5,50            ada        1 orang;
- 4) 6,00            ada        1 orang;
- 5) 7,00            ada        5 orang;
- 6) 7,50            ada        3 orang;
- 7) 8,00            ada        1 orang; dan
- 8) 9,00            ada        2 orang.

Yang dapat menjawab dengan benar semua soal yang diajukan ternyata tidak ada. Soal yang dapat dijawab dengan benar berjumlah 18 soal atau 90%. Data di dalam tabel tersebut juga menunjukkan bahwa nilai minimum adalah 3,00 dan nilai maksimum adalah 9,00. Nilai rata-rata yang diperoleh siswa sekolah tersebut adalah 6,86.

**TABEL 9 URUTAN PRESTASI KETERAMPILAN MENYIMAK PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA ST. THERESIA**

| No. | Nama           | Umur | L/P | Nilai | Rata-rata |
|-----|----------------|------|-----|-------|-----------|
| 1.  | A.M. Fienyanto | 15   | L   | 5,50  |           |
| 2.  | Bun Fui Yun    | 15   | P   | 7,00  |           |

|     |                       |    |   |      |      |
|-----|-----------------------|----|---|------|------|
| 3.  | Cen Hian Ming         | 15 | L | 7,00 | 7,83 |
| 4.  | Kwe Siu Ling          | 15 | P | 7,00 |      |
| 5.  | Yuriko Akkito         | 15 | P | 7,00 |      |
| 6.  | Bambang Setiawan      | 15 | L | 7,50 |      |
| 7.  | Lim Cau Song          | 16 | L | 7,50 |      |
| 8.  | Sophia Wahyu W        | 15 | P | 8,00 |      |
| 9.  | Tjong Ai Tjin         | 15 | P | 8,00 |      |
| 10. | Tjien Tjin Fa         | 15 | P | 8,00 |      |
| 11. | Maslina Fitri Ningrum | 15 | P | 8,50 |      |
| 12. | Tjandra Effendi       | 15 | L | 9,00 |      |
| 13. | Lisdiani              | 14 | P | 9,00 |      |
| 14. | Okfrita               | 15 | P | 9,00 |      |
| 15. | V.V.D. Permanasari    | 15 | P | 9,50 |      |

Data dari yang tertera di dalam Tabel 9 di atas menunjukkan bahwa dari 20 soal yang diajukan, maka siswa yang mendapat nilai:

- 1) 5,50            ada        1 orang;
- 2) 7,00            ada        4 orang;
- 3) 7,50            ada        2 orang;
- 4) 8,00            ada        3 orang;
- 5) 8,50            ada        1 orang;
- 6) 9,00            ada        3 orang; dan
- 7) 9,50            ada        1 orang.

Yang dapat menjawab dengan benar semua soal yang diajukan ternyata tidak ada. Maksimum soal yang dapat dijawab dengan benar berjumlah 19 soal atau 95%. Data di dalam tabel tersebut juga menunjukkan bahwa nilai minimum adalah 5,50 dan nilai maksimum adalah 9,50. Nilai rata-rata yang diperoleh para siswa dari sekolah sumber data tersebut adalah 7,83.

**TABEL 10 URUTAN PRESTASI KETERAMPILAN MENYIMAK PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA KRISTEN**

| No. | Nama       | Umur | L/P | Nilai | Rata-rata |
|-----|------------|------|-----|-------|-----------|
| 1.  | Vonny      | 16   | P   | 4,00  |           |
| 2.  | Sulistiani |      | P   | 4,00  |           |

|     |                  |    |   |      |      |
|-----|------------------|----|---|------|------|
| 3.  | Frieda E.K.      | 15 | P | 5,00 |      |
| 4.  | Kasim            | 16 | L | 5,00 |      |
| 5.  | Herlina          | 16 | P | 5,00 |      |
| 6.  | Sri Yuniarti     | 15 | P | 5,50 |      |
| 7.  | Mohammad         | 15 | L | 6,00 |      |
| 8.  | Hie Muk Kim      | 16 | L | 6,00 |      |
| 9.  | Yap Sin Jiu      | 17 | L | 6,00 |      |
| 10. | Etty Chaterina F | 14 | P | 6,50 |      |
| 11. | Christa Sibarani | 16 | P | 6,50 |      |
| 12. | Husein           | 16 | L | 6,50 |      |
| 13. | Suwarto          | 17 | L | 6,50 |      |
| 14. | Gefta Edy S      | 14 | L | 7,00 |      |
| 15. | Narto            | 14 | L | 7,00 | 5,76 |

Data yang terdapat di dalam Tabel 10 di atas menunjukkan bahwa dari 20 soal yang diajukan, maka siswa yang mendapat nilai:

- 1) 4,00        ada        2 orang;
- 2) 5,00        ada        3 orang;
- 3) 5,50        ada        1 orang;
- 4) 6,00        ada        3 orang;
- 5) 6,50        ada        4 orang; dan
- 6) 7,00        ada        2 orang

Yang dapat menjawab dengan benar semua soal yang diajukan ternyata tidak ada. Data di dalam tabel tersebut di atas juga menunjukkan bahwa nilai minimum adalah 4,00 dan nilai maksimum adalah 7,00. Nilai rata-rata yang diperoleh siswa sampel sekolah tersebut adalah 5,76. Mereka hanya mampu menjawab benar 14 butir soal atau 70%.

Melalui uraian-uraian di atas, maka gambaran yang jelas tentang keterampilan menyimpang para siswa pada sepuluh buah sekolah sumber data sudah data diketahui. Berdasarkan nilai minimum dan nilai maksimum yang dicapai oleh para siswa sampel adalah

- 1) rentangan nilai yang dicapai oleh para siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Negeri 1 antara 4,00 dan 9,00;
- 2) rentangan nilai yang dicapai oleh para siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Negeri 2 antara 6,00 dan 9,50;
- 3) rentangan nilai yang dicapai oleh para siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Negeri 3 antara 5,00 dan 8,00;

- 4) rentangan nilai yang dicapai oleh para siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Negeri 4 antara 4,50 dan 9,00,
- 5) rentangan nilai yang dicapai oleh para siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Depati Amir antara 3,00 dan 9,50;
- 6) rentangan nilai yang dicapai oleh para siswa Sekolah menengah Tingkat Pertama Budi Mulai antara 5,50 dan 9,00.;
- 7) rentangan nilai yang dicapai oleh para siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Swadaya antara 4,50 sampai dengan 8,50;
- 8) rentangan nilai yang dicapai oleh para siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Muhammadiyah antara 3,00 sampai dengan 9,00;
- 9) rentangan nilai yang dicapai oleh para siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama St. Theresia antara 5,50 sampai dengan 9,50, dan
- 10) rentangan nilai yang dicapai oleh para siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Kristen antara 4,00 sampai dengan 7.00.

Keadaan nilai rata-rata yang diperoleh atau yang dicapai oleh pra siswa sampel pada setiap sekolah sumber data dapat dilihat di dalam tabel berikut ini. Melalui data yang terdapat di dalam tabel-tabel di atas juga dapat diketahui gambaran tentang tingkat keterampilan menyimak para siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang.

Urutan prestasi keterampilan menyimak para siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama tersebut disusun mulai dari nilai yang terendah (minimum) sampai dengan nilai tertinggi (maksimum).

**TABEL 11 URUTAN PRESTASI KETERAMPILAN MENYIMAK PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA PANGKALPINANG BERDASARKAN NILAI RATA-RATA**

| No. | Nama Sekolah                                  | Nilai | Rata-rata |
|-----|-----------------------------------------------|-------|-----------|
| 1.  | Sekolah Menengah Tingkat Pertama Kristen      | 5,76  |           |
| 2.  | Sekolah Menengah Tingkat Pertama Swadaya      | 6,66  |           |
| 3.  | Sekolah Menengah Tingkat Pertama Negeri 3     | 6,66  |           |
| 4.  | Sekolah Menengah Tingkat Pertama Muhammadiyah | 6,86  |           |

|     |                                                 |      |      |
|-----|-------------------------------------------------|------|------|
| 5.  | Sekolah Menengah Tingkat Pertama<br>Depati Amir | 7,40 |      |
| 6.  | Sekolah Menengah Tingkat Pertama<br>Negeri 4    | 7,43 |      |
| 7.  | Sekolah Menengah Tingkat Pertama<br>Negeri 1    | 7,60 |      |
| 8.  | Sekolah Menengah Tingkat Pertama<br>Negeri 2    | 7,60 |      |
| 9.  | Sekolah Menengah Tingkat Pertama<br>Budi Mulia  | 7,60 |      |
| 10. | Sekolah Menengah Tingkat Pertama<br>St Theresia | 7,85 | 7,14 |

Nilai rata-rata terendah (minimum) adalah 5,76 dan nilai rata-rata tertinggi (maksimum) adalah 7,83. Berdasarkan urutan prestasi keterampilan menyimak yang terdapat di dalam Tabel 11 yang didasarkan kepada nilai rata-rata yang diperoleh, maka dapat diketahui bagaimana keadaan tingkat keterampilan menyimak para siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang.

Di dalam Tabel 1 sampai dengan Tabel 10 telah dikemukakan keadaan prestasi keterampilan menyimak para siswa sampel pada setiap sekolah sumber data. Pada tabel itu tergambar keadaan prestasi yang dicapai secara keseluruhan. Untuk mengetahui bagian atau kelompok pertanyaan atau soal yang dapat dijawab dengan benar dan kelompok pertanyaan atau soal yang belum dapat dijawab dengan benar, maka kami mencoba memberikan hal tersebut melalui tabel-tabel berikut.

Instrumen IA untuk keterampilan menyimak terdiri atas dua puluh butir pertanyaan dengan lima alternatif jawaban yang dikelompokkan ke dalam empat kelompok pertanyaan.

- 1) Soal nomor 1 sampai dengan soal nomor 10 (10 soal) adalah kelompok pertama, yaitu soal untuk menangkap isi kalimat.
- 2) Soal nomor 11 sampai dengan soal nomor 15 (5 soal) adalah kelompok kedua, yaitu soal untuk menangkap isi percakapan.
- 3) Soal nomor 16 sampai dengan soal nomor 18 (3 soal) adalah kelompok ketiga, yaitu soal untuk menangkap isi bacaan.
- 4) Soal nomor 19 sampai dengan soal nomor 20 (2 soal) adalah kelompok keempat, yaitu soal untuk menangkap gagasan utama paragraf.



Perlu diketahui bahwa jumlah skor maksimum yang harus dicapai untuk seluruh kelompok soal (20 butir soal) 300 dengan perincian sebagai berikut.

- 1) Soal kelompok I berjumlah 10 butir soal dengan jumlah skor yang harus dicapai  $10 \times 15 = 150$ .
- 2) Soal kelompok II berjumlah 5 butir soal dengan jumlah skor yang harus dicapai  $5 \times 15 = 75$ .
- 3) Soal kelompok III berjumlah 3 butir soal dengan jumlah skor yang harus dicapai  $3 \times 15 = 45$ .
- 4) Soal kelompok IV berjumlah 2 butir soal dengan jumlah skor yang harus dicapai  $2 \times 15 = 30$ .

**TABEL 12 URUTAN KELOMPOK PERTANYAAN KETERAMPILAN MENYIMAK YANG DAPAT DIJAWAB DENGAN BENAR OLEH PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA NEGERI 1**

| No.    | Nama            | Umur | L/P | Kelompok Pertanyaan |    |     |    | Jumlah |
|--------|-----------------|------|-----|---------------------|----|-----|----|--------|
|        |                 |      |     | I                   | II | III | IV |        |
| 1.     | Sandi Hendrawan | 15   | L   | 3                   | 4  | 1   | 0  | 8      |
| 2.     | John Hot        | 15   | L   | 7                   | 3  | 1   | 1  | 12     |
| 3.     | Elly Suryani    | 16   | P   | 7                   | 5  | 1   | 0  | 13     |
| 4.     | Rini Rusrurani  | 14   | P   | 7                   | 4  | 3   | 1  | 15     |
| 5.     | Miranti         | 15   | P   | 8                   | 3  | 3   | 1  | 15     |
| 6.     | Chairil         | 15   | L   | 10                  | 3  | 1   | 1  | 15     |
| 7.     | M. Ichsan       | 15   | L   | 8                   | 4  | 3   | 1  | 16     |
| 8.     | A. Widyatmaka   | 15   | L   | 8                   | 5  | 3   | 0  | 16     |
| 9.     | A. Pahlevi      | 15   | L   | 9                   | 5  | 1   | 1  | 16     |
| 10.    | Adrick Bernardy | 16   | L   | 9                   | 4  | 2   | 1  | 16     |
| 11.    | Dicky Priyanto  | 14   | L   | 9                   | 4  | 3   | 1  | 17     |
| 12.    | Hesti Untari    | 14   | P   | 8                   | 5  | 2   | 2  | 17     |
| 13.    | Devi Valeriani  | 14   | P   | 8                   | 5  | 3   | 1  | 17     |
| 14.    | A. Yulianti     | 15   | P   | 8                   | 5  | 3   | 1  | 17     |
| 15.    | Retnowati       | 15   | P   | 10                  | 5  | 3   | 0  | 18     |
| Jumlah |                 |      |     | 119                 | 64 | 33  | 12 | 228    |

Berdasarkan uraian yang terdapat di dalam tabel di atas, maka dapat dicapai hasil sebagai berikut.

- 1) Soal kelompok I dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 3 dan 10 dengan jumlah skor 119 dan 150 yang harus dicapai. Rata-rata setiap siswa mampu menjawab 8 butir soal dari 10 butir yang diajukan.
- 2) Soal kelompok II dapat dijawab siswa dengan benar berada pada rentangan antara 3 dan 5 dengan jumlah skor keseluruhan 64 dan 75 yang harus dicapai. Rata-rata setiap siswa mampu menjawab 4 butir soal.
- 3) Soal kelompok III dapat dijawab dengan oleh siswa dengan benar berada pada rentangan antara 1 dan 3 dengan jumlah skor keseluruhan 33 dari 45 yang harus dicapai. Rata-rata setiap siswa mampu menjawab soal-soal kelompok III dengan benar adalah 2 butir soal dari 3 butir soal yang diajukan.
- 4) Soal kelompok IV dapat dijawab dengan benar oleh siswa berada pada rentangan antara 0 dan 2 dengan jumlah skor keseluruhan 12 dari 30 yang harus dicapai.

Selanjutnya, dikemukakan urutan kelompok pertanyaan keterampilan menyimak yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa pada Sekolah Menengah Tingkat Pertama Negeri 2. Seperti telah dijelaskan di atas bahwa uraian berikut ini pun kami sajikan di dalam tabel.

**TABEL 13 URUTAN KELOMPOK PERTANYAAN KETERAMPILAN MENYIMAK YANG DAPAT DIJAWAB DENGAN BENAR OLEH PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA NEGERI 2**

| No. | Nama             | Umur | L/P | Kelompok Pertanyaan |    |     |    | Jumlah |
|-----|------------------|------|-----|---------------------|----|-----|----|--------|
|     |                  |      |     | I                   | II | III | IV |        |
| 1.  | Amin Fathoni     | 15   | L   | 6                   | 4  | 1   | 1  | 12     |
| 2.  | I. Yuhsianingrum | 15   | P   | 6                   | 4  | 1   | 1  | 12     |
| 3.  | Sapta Rahayu     | 16   | P   | 7                   | 4  | 1   | 1  | 13     |
| 4.  | Nurizki Alkap    | 14   | L   | 7                   | 4  | 1   | 2  | 14     |
| 5.  | Komariah         | 15   | P   | 6                   | 5  | 2   | 1  | 14     |

|        |                  |    |   |     |    |    |    |     |
|--------|------------------|----|---|-----|----|----|----|-----|
| 6.     | Widayati         | 15 | P | 6   | 4  | 3  | 1  | 14  |
| 7.     | Joko Warsito     | 16 | L | 8   | 5  | 1  | 0  | 14  |
| 8.     | Elly Susanti     | 15 | P | 8   | 4  | 2  | 1  | 15  |
| 9.     | Oktaviana Sunita | 15 | P | 8   | 4  | 3  | 1  | 16  |
| 10.    | Widarsih         | 15 | P | 7   | 5  | 3  | 1  | 17  |
| 11.    | Rizvira          | 14 | P | 8   | 4  | 3  | 2  | 17  |
| 12.    | Magdalena        | 15 | P | 8   | 5  | 3  | 1  | 17  |
| 13.    | Rostu Gusti      | 15 | P | 7   | 5  | 3  | 2  | 17  |
| 14.    | Tri Khon Syatun  | 15 | P | 9   | 4  | 3  | 2  | 18  |
| 15.    | Listawati        | 15 | P | 10  | 5  | 3  | 1  | 19  |
| Jumlah |                  |    |   | 111 | 66 | 45 | 30 | 228 |

Berdasarkan uraian yang terdapat dalam Tabel 13 dapat dicapai hasil sebagai berikut.

- (1) Soal kelompok I yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 6 dan 10 dengan jumlah skor keseluruhan 111 dari 150 yang seharusnya dicapai. Berdasarkan hal tersebut di atas setiap siswa rata-rata mampu menjawab soal kelompok I 7 butir soal dari 10 butir soal yang diajukan.
- (2) Soal kelompok II yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 4 dan 5 dengan jumlah skor keseluruhan 66 dari 75 yang seharusnya dicapai. Setiap siswa rata-rata mampu menjawab soal kelompok II 4 butir soal dari 5 butir soal yang diajukan.
- (3) Soal kelompok III yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 1 dan 3 dengan jumlah skor keseluruhan 33 dari 45 yang harus dicapai. Berdasarkan informasi tersebut dapat diketahui bahwa para siswa rata-rata mampu menjawab soal kelompok III 2 butir soal dari 3 butir soal yang diajukan.
- (4) Soal kelompok IV yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 0 dan 2 dengan jumlah skor keseluruhan 18 dari 30 yang harus dicapai. Dari uraian di atas dapat diketahui bahwa para siswa rata-rata dapat menjawab dengan benar 1 butir soal dari 2 butir soal yang diajukan.

**TABEL 14 URUTAN KELOMPOK PERTANYAAN KETERAMPILAN MENYIMAK YANG DAPAT DIJAWAB DENGAN BENAR OLEH PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA NEGERI 3**

| No.    | Nama              | Umur | L/P | Kelompok Pertanyaan |    |     |    | Jumlah |
|--------|-------------------|------|-----|---------------------|----|-----|----|--------|
|        |                   |      |     | I                   | II | III | IV |        |
| 1.     | Syam Abdurahman   | 15   | L   | 5                   | 3  | 1   | 1  | 10     |
| 2.     | Ida Pahwini       | 15   | P   | 5                   | 3  | 2   | 1  | 11     |
| 3.     | Agus N            | 14   | L   | 6                   | 3  | 3   | 0  | 12     |
| 4.     | Lie Mei Kim       | 16   | P   | 4                   | 4  | 3   | 1  | 12     |
| 5.     | Sulfiana          | 16   | P   | 4                   | 4  | 3   | 1  | 12     |
| 6.     | Susti Airuni      | 14   | P   | 7                   | 4  | 1   | 1  | 13     |
| 7.     | M Taufik          | 15   | L   | 7                   | 4  | 1   | 1  | 13     |
| 8.     | Rosilawati        | 15   | P   | 5                   | 5  | 2   | 1  | 13     |
| 9.     | Syaferi           | 17   | L   | 8                   | 4  | 1   | 0  | 13     |
| 10.    | Adriyanto         | 15   | L   | 8                   | 4  | 2   | 0  | 14     |
| 11.    | Priyatno Tridesun | 15   | L   | 10                  | 3  | 2   | 0  | 15     |
| 12.    | Yusran Effendi    | 15   | L   | 7                   | 4  | 3   | 1  | 15     |
| 13.    | Burmansyah        | 15   | L   | 8                   | 4  | 2   | 1  | 15     |
| 14.    | Daddy Firatmo     | 15   | L   | 8                   | 4  | 3   | 1  | 16     |
| 15.    | Susi Lestari      | 15   | P   | 8                   | 5  | 2   | 1  | 16     |
| Jumlah |                   |      |     | 102                 | 58 | 30  | 10 | 200    |

Berdasarkan informasi yang terdapat di dalam Tabel 14 di atas, maka dapat dicapai hasil sebagai berikut.

- 1) Soal kelompok I yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 4 dan 10 dengan jumlah skor keseluruhan 102 dari 150 yang harus dicapai. Rata-rata soal kelompok I yang dapat dijawab dengan benar adalah 7 butir soal dari 10 butir soal yang diajukan.
- 2) Soal kelompok II yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 1 dan 3 dengan jumlah skor keseluruhan 58 dari 75 yang harus dicapai. Rata-rata para siswa dapat menjawab

dengan benar soal-soal yang diajukan 4 butir soal dari 5 butir soal yang diajukan.

- 3) Soal kelompok III yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 0 dan 1 dengan jumlah skor keseluruhan 30 dari 45 yang harus dicapai. Rata-rata para siswa dapat menjawab dengan benar soal yang diajukan adalah 2 butir soal dari 3 butir soal yang diajukan.
- 4) Soal kelompok IV yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 0 dan 1 dengan jumlah skor keseluruhan 10 dari 30 yang harus dicapai. Rata-rata siswa dapat menjawab dengan benar 1 butir soal dari 2 butir soal yang diajukan.

**TABEL 15 URUTAN KELOMPOK PERTANYAAN KETERAMPILAN MENYIMAK YANG DAPAT DIJAWAB DENGAN BENAR OLEH PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA NEGERI 4**

| No.    | Nama            | Umur | L/P | Kelompok Pertanyaan |    |     |    | Jumlah |
|--------|-----------------|------|-----|---------------------|----|-----|----|--------|
|        |                 |      |     | I                   | II | III | IV |        |
| 1.     | Endang Hermawan | 16   | L   | 4                   | 3  | 2   | 0  | 9      |
| 2.     | Naomi           | 16   | P   | 6                   | 3  | 1   | 1  | 11     |
| 3.     | Ahmad Rusdi     | 15   | L   | 6                   | 3  | 3   | 0  | 12     |
| 4.     | Cu Sui Im       | 16   | P   | 7                   | 3  | 2   | 1  | 13     |
| 5.     | Kasim           | 14   | L   | 8                   | 4  | 2   | 1  | 15     |
| 6.     | Cong Kim Yin    | 15   | P   | 9                   | 4  | 1   | 1  | 15     |
| 7.     | Dedi Rosyadi    | 16   | L   | 8                   | 4  | 2   | 1  | 15     |
| 8.     | Alim Irin       | 17   | L   | 7                   | 5  | 2   | 1  | 15     |
| 9.     | Zainuri         | 15   | L   | 7                   | 5  | 3   | 1  | 16     |
| 10.    | Ing Ing         | 16   | P   | 7                   | 5  | 3   | 1  | 16     |
| 11.    | Rusli Umar      | 16   | L   | 9                   | 5  | 2   | 0  | 16     |
| 12.    | Bun Fong Fong   | 15   | L   | 8                   | 5  | 3   | 1  | 17     |
| 13.    | Bui Na Wie      | 16   | P   | 8                   | 5  | 3   | 1  | 17     |
| 14.    | Junaidi AD      | 16   | L   | 8                   | 5  | 3   | 2  | 18     |
| 15.    | Putika          | 16   | P   | 9                   | 5  | 3   | 1  | 18     |
| Jumlah |                 |      |     | 111                 | 64 | 35  | 13 | 223    |

Informasi yang termuat di dalam Tabel 15 di atas dapat memberikan gambaran tentang keadaan keterampilan menyimak para siswa pada Sekolah Menengah Tingkat Pertama Negeri 4.

- 1) Soal kelompok I yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 4 dan 9 dengan jumlah skor keseluruhan 111 dari 150 yang harus dicapai. Rata-rata soal kelompok I yang dapat dijawab dengan benar adalah 7 butir soal dari 10 butir soal yang diajukan.
- 2) Soal kelompok II yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 3 dan 5 dengan jumlah skor keseluruhan 64 dari 75 yang harus dicapai. Soal kelompok II rata-rata dapat dijawab dengan benar sebanyak 4 butir soal dari 5 butir soal yang diajukan.
- 3) Soal kelompok III yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 1 dan 3 dengan jumlah skor keseluruhan 35 dari 45 yang harus dicapai. Rata-rata soal yang dapat dijawab dengan benar 2 butir soal dari 3 butir soal yang diajukan.
- 4) Soal kelompok IV yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 0 dan 2 dengan jumlah skor keseluruhan 13 dan 30 yang harus dicapai. Rata-rata soal yang dapat dijawab dengan benar adalah 1 butir soal dari 2 butir soal yang diajukan.

**TABEL 16 URUTAN KELOMPOK PERTANYAAN KETERAMPILAN MENYIMAK YANG DAPAT DIJAWAB DENGAN BENAR OLEH PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA DEPATI AMIR**

| No. | Nama          | Umur | L/P | Kelompok Pertanyaan |    |     |    | Jumlah |
|-----|---------------|------|-----|---------------------|----|-----|----|--------|
|     |               |      |     | I                   | II | III | IV |        |
| 1.  | Rusdi Kasiman | 16   | L   | 0                   | 4  | 1   | 1  | 6      |
| 2.  | Cung Yun Cin  | 15   | L   | 8                   | 4  | 0   | 0  | 12     |
| 3.  | Sopian        | 16   | L   | 5                   | 5  | 1   | 1  | 12     |
| 4.  | Mulyadi       | 16   | L   | 8                   | 3  | 2   | 0  | 13     |
| 5.  | Sadimin       | 15   | L   | 9                   | 3  | 1   | 1  | 14     |
| 6.  | Srimastuti    | 15   | P   | 8                   | 3  | 1   | 2  | 14     |
| 7.  | Erma Susanti  | 15   | P   | 9                   | 3  | 1   | 2  | 15     |

|        |               |    |   |     |    |    |    |     |
|--------|---------------|----|---|-----|----|----|----|-----|
| 8.     | Hermiati      | 15 | P | 8   | 3  | 2  | 2  | 15  |
| 9.     | Edi Saputro   | 16 | L | 9   | 4  | 1  | 1  | 15  |
| 10.    | Cung Yung Pin | 15 | L | 9   | 3  | 2  | 2  | 16  |
| 11.    | Hendra        | 15 | L | 9   | 5  | 2  | 1  | 17  |
| 12.    | Yulita        | 16 | P | 9   | 5  | 2  | 1  | 17  |
| 13.    | Suprapti      | 16 | P | 9   | 5  | 3  | 1  | 18  |
| 14.    | Lia We Ling   | 15 | P | 10  | 5  | 2  | 2  | 19  |
| 15.    | Matius        | 15 | L | 10  | 5  | 3  | 1  | 19  |
| Jumlah |               |    |   | 120 | 60 | 24 | 18 | 222 |

Berdasarkan informasi yang terdapat di dalam Tabel 16, maka dapat dicapai hasil sebagai berikut.

- 1) Soal kelompok I yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 0 dan 10 dengan jumlah skor keseluruhan 120 dari 150 yang harus dicapai. Rata-rata soal kelompok I yang dapat dijawab dengan benar adalah 8 butir soal dari 10 butir soal yang diajukan.
- 2) Soal kelompok II yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 3 dan 5 dengan jumlah skor keseluruhan 60 dari 75 yang harus dicapai. Rata-rata soal kelompok II yang dapat dijawab dengan benar adalah 4 butir soal dari 5 butir soal yang diajukan.
- 3) Soal kelompok III yang dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 0 dan 3 dengan jumlah skor keseluruhan 24 dari 45 yang harus dicapai. Soal kelompok III rata-rata dapat dijawab dengan benar adalah 2 butir soal dari 3 butir soal yang diajukan.
- 4) Soal kelompok IV yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 0 dan 2 dengan jumlah skor keseluruhan 18 dari 30 yang harus dicapai. Rata-rata soal kelompok IV yang dapat dijawab dengan benar adalah 1 butir dari 2 butir soal yang diajukan.

**TABEL 17 URUTAN KELOMPOK PERTANYAAN KETERAMPILAN MENYIMAK YANG DAPAT DIJAWAB DENGAN BENAR OLEH PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA BUDI MULIA**

| No.    | Nama             | Umur | L/P | Kelompok Pertanyaan |    |     |    | Jumlah |
|--------|------------------|------|-----|---------------------|----|-----|----|--------|
|        |                  |      |     | I                   | II | III | IV |        |
| 1.     | Depot Silalahi   | 15   | L   | 5                   | 3  | 2   | 1  | 11     |
| 2.     | Agnes            | 16   | P   | 6                   | 2  | 2   | 2  | 12     |
| 3.     | Albert Edward    | 14   | L   | 6                   | 5  | 1   | 1  | 13     |
| 4.     | Ledy Yohana S    | 15   | P   | 6                   | 3  | 2   | 2  | 13     |
| 5.     | Tjen Jie Ming    | 15   | L   | 9                   | 4  | 2   | 0  | 15     |
| 6.     | Ngo Kian Beng    | 16   | L   | 7                   | 4  | 3   | 1  | 15     |
| 7.     | Nilasari         | 16   | P   | 8                   | 2  | 3   | 2  | 15     |
| 8.     | Kandi            | 15   | L   | 9                   | 5  | 2   | 0  | 16     |
| 9.     | Wiratmo Totong   | 15   | L   | 9                   | 4  | 3   | 0  | 16     |
| 10.    | Tai Min Tjing    | 15   | L   | 9                   | 5  | 2   | 0  | 16     |
| 11.    | Sunyoto Entong   | 14   | L   | 9                   | 4  | 3   | 1  | 17     |
| 12.    | Andreas Djunaidi | 15   | L   | 9                   | 5  | 2   | 1  | 17     |
| 13.    | Djumisius        | 15   | L   | 9                   | 4  | 3   | 1  | 17     |
| 14.    | Susanto Hartono  | 15   | L   | 9                   | 4  | 3   | 1  | 17     |
| 15.    | M. Edward K      | 15   | L   | 10                  | 4  | 3   | 1  | 18     |
| Jumlah |                  |      |     | 120                 | 58 | 36  | 14 | 228    |

Dari Tabel 17 di atas dapat dicapai hasil sebagai berikut.

- 1) Soal kelompok I yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa pada sekolah sumber data tersebut berada pada rentangan antara 9 dan 10 dengan jumlah skor 120 dari 150 yang harus dicapai. Rata-rata soal kelompok I yang dapat dijawab dengan benar adalah 8 butir soal dari 10 butir soal yang diajukan.
- 2) Soal kelompok II yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 2 dan 5 dengan jumlah skor keseluruhan 58 dari 75 yang harus dicapai. Dari 5 butir soal yang terdapat di dalam kelompok II rata-rata dapat dijawab dengan benar adalah 4 butir soal dari 5 butir soal yang diajukan.
- 3) Soal kelompok III yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa sekolah tersebut berada pada rentangan antara 2 dan 5 dengan jumlah skor keseluruhan 36 dari 45 yang harus dicapai. Soal kelompok III rata-rata dapat dijawab dengan benar sebanyak 2 butir soal dari 3 butir soal yang



diajukan.

- 4) Soal kelompok IV yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 0 dan 2 dengan jumlah skor keseluruhan 14 dari 30 yang harus dicapai. Soal kelompok IV rata-rata dapat dijawab dengan benar sebanyak 1 butir soal dari 2 butir soal yang diajukan.

**TABEL 18 URUTAN KELOMPOK PERTANYAAN KETERAMPILAN MENYIMAK YANG DAPAT DIJAWAB DENGAN BENAR OLEH PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA SWADAYA**

| No.    | Nama            | Umur | L/P | Kelompok Pertanyaan |    |     |    | Jumlah |
|--------|-----------------|------|-----|---------------------|----|-----|----|--------|
|        |                 |      |     | I                   | II | III | IV |        |
| 1.     | Erlina Yurniati | 14   | P   | 5                   | 3  | 0   | 1  | 9      |
| 2.     | Bomba           | 16   | L   | 6                   | 2  | 1   | 0  | 9      |
| 3.     | Rozal           | 17   | L   | 7                   | 3  | 1   | 0  | 11     |
| 4.     | Fang Pit Shiong | 15   | P   | 10                  | 1  | 1   | 0  | 12     |
| 5.     | Ciong Bui On    | 16   | L   | 7                   | 4  | 0   | 1  | 12     |
| 6.     | Titin Sumarni   | 18   | P   | 6                   | 5  | 1   | 1  | 13     |
| 7.     | Lauw The Thin   | 15   | P   | 7                   | 4  | 2   | 1  | 14     |
| 8.     | Liliya          | 16   | P   | 6                   | 5  | 1   | 2  | 14     |
| 9.     | Liong Muk Sang  | 17   | L   | 8                   | 5  | 1   | 0  | 14     |
| 10.    | Lim Sui Win     | 17   | L   | 8                   | 4  | 1   | 1  | 14     |
| 11.    | Phung Kim Kim   | 17   | P   | 8                   | 5  | 1   | 0  | 14     |
| 12.    | Merry Dacliya   | 15   | P   | 9                   | 4  | 1   | 1  | 15     |
| 13.    | Yusy Sumyanti   | 16   | P   | 9                   | 4  | 2   | 1  | 16     |
| 14.    | Bong Kim Hian   | 17   | L   | 9                   | 4  | 2   | 1  | 16     |
| 15.    | Elia            | 14   | P   | 8                   | 5  | 3   | 1  | 17     |
| Jumlah |                 |      |     | 113                 | 56 | 18  | 13 | 200    |

Berdasarkan data yang terdapat di dalam Tabel 18 di atas dapat dicapai hasil sebagai berikut.

- 1) Soal kelompok I yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 5 dan 10 dengan jumlah skor keseluruhan

- 113 dari 150 yang harus dicapai. Siswa sekolah tersebut rata-rata dapat menjawab dengan benar 7 butir soal dari 10 butir soal yang diajukan.
- 2) Soal kelompok II yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa sekolah tersebut berada pada rentangan antara 1 dan 5 dengan jumlah skor keseluruhan 56 dari 75 yang harus dicapai. Rata-rata para siswa dapat menjawab dengan benar 4 butir soal dari 5 butir soal yang diajukan.
  - 3) Soal kelompok III yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 0 dan 3 dengan jumlah skor keseluruhan 18 dari 45 yang harus dicapai. Rata-rata siswa dapat menjawab dengan benar 1 butir soal dari 3 butir soal yang diajukan.
  - 4) Soal kelompok IV yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 0 dan 2 dengan jumlah skor keseluruhan 13 dari 30 yang harus dicapai. Rata-rata soal kelompok IV yang dapat dijawab dengan benar berjumlah 1 butir soal dari butir soal yang diajukan.

**TABEL 19 URUTAN KELOMPOK PERTANYAAN KETERAMPILAN MENYIMAK YANG DAPAT DIJAWAB DENGAN BENAR OLEH PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA MUHAMMADIYAH**

| No. | Nama            | Umur | L/P | Kelompok Pertanyaan |    |     |    | Jumlah |
|-----|-----------------|------|-----|---------------------|----|-----|----|--------|
|     |                 |      |     | I                   | II | III | IV |        |
| 1.  | Erwin           | 17   | L   | 1                   | 3  | 1   | 1  | 6      |
| 2.  | Muhsin          | 16   | L   | 4                   | 3  | 2   | 1  | 10     |
| 3.  | Darmiati Zuhria | 17   | P   | 5                   | 4  | 1   | 1  | 11     |
| 4.  | Yoshida         | 16   | P   | 6                   | 2  | 3   | 1  | 12     |
| 5.  | Arustiana       | 15   | P   | 7                   | 4  | 2   | 1  | 14     |
| 6.  | Fitriyanti      | 16   | P   | 9                   | 3  | 1   | 1  | 14     |
| 7.  | Yulistanniawati | 16   | P   | 9                   | 3  | 1   | 1  | 14     |
| 8.  | Sari Yanti      | 17   | P   | 7                   | 4  | 2   | 1  | 14     |
| 9.  | Tohir           | 18   | L   | 9                   | 4  | 1   | 0  | 14     |
| 10. | Yuyun Yusri     | 15   | P   | 9                   | 4  | 1   | 1  | 15     |
| 11. | Nuryana         | 15   | P   | 7                   | 4  | 3   | 1  | 15     |
| 12. | Sugiartono      | 16   | L   | 7                   | 5  | 1   | 2  | 15     |
| 13. | Asrawani        | 16   | L   | 8                   | 5  | 2   | 1  | 16     |

|        |              |    |   |     |    |    |    |     |
|--------|--------------|----|---|-----|----|----|----|-----|
| 14.    | Taufiq Qodar | 16 | L | 9   | 5  | 3  | 1  | 18  |
| 15.    | Marwati      | 17 | P | 9   | 5  | 3  | 1  | 18  |
| Jumlah |              |    |   | 106 | 58 | 27 | 15 | 206 |

Berdasarkan informasi yang tertera di dalam Tabel 19 di atas dapat dicapai hasil sebagai berikut.

- 1) Soal kelompok I yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 1 dan 9 dengan jumlah skor keseluruhan 106 dari 105 yang harus dicapai. Soal-soal kelompok I yang dapat dijawab dengan benar rata-rata berjumlah 7 butir soal dari 10 butir soal yang diajukan.
- 2) Soal kelompok II yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 2 dan 5 dengan jumlah skor keseluruhan 58 dari 75 yang harus dicapai. Soal-soal kelompok II yang dapat dijawab dengan benar rata-rata kelompok II yang dapat dijawab dengan benar rata-rata berjumlah 4 butir soal dari 5 butir soal yang diajukan.
- 3) Soal kelompok III yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 1 dan 3 dengan jumlah skor keseluruhan 27 dari 45 yang harus dicapai. Rata-rata soal kelompok III yang dapat dijawab dengan benar adalah 2 butir soal dari 3 butir soal yang diajukan.
- 4) Soal kelompok IV yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 0 dan 2 dengan jumlah skor keseluruhan 15 dari 30 harus dicapai. Rata-rata soal kelompok IV yang dapat dijawab dengan benar adalah 1 butir soal dari 2 butir soal yang diajukan.

**TABEL 20 URUTAN KELOMPOK PERTANYAAN KETERAMPILAN MENYIMAK YANG DAPAT DIJAWAB DENGAN BENAR OLEH PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA ST. THERESIA**

| No. | Nama           | Umur | L/P | Kelompok Pertanyaan |    |     |    | Jumlah |
|-----|----------------|------|-----|---------------------|----|-----|----|--------|
|     |                |      |     | I                   | II | III | IV |        |
| 1.  | A.M. Fienyanto | 15   | L   | 7                   | 2  | 1   | 1  | 11     |
| 2.  | Bun Fui Yun    | 15   | P   | 7                   | 4  | 3   | 0  | 14     |

|        |                    |    |   |     |    |    |    |     |
|--------|--------------------|----|---|-----|----|----|----|-----|
| 3.     | Con Hian Ming      | 15 | L | 6   | 3  | 3  | 2  | 14  |
| 4.     | Kwe Siu Ling       | 15 | P | 6   | 4  | 2  | 2  | 14  |
| 5.     | Yuriko Okhito      | 15 | P | 8   | 4  | 2  | 0  | 14  |
| 6.     | Bambang Setiawan   | 15 | L | 9   | 2  | 3  | 1  | 15  |
| 7.     | Lim Cau Song       | 16 | L | 8   | 4  | 2  | 1  | 15  |
| 8.     | Sophia Wahyu W     | 15 | P | 9   | 3  | 2  | 1  | 16  |
| 9.     | Tjong Ai Tjin      | 15 | P | 7   | 5  | 3  | 1  | 16  |
| 10.    | Tjien Tjin Fa      | 15 | P | 7   | 5  | 3  | 1  | 16  |
| 11.    | Maslina Fitri N    | 15 | P | 9   | 5  | 2  | 1  | 17  |
| 12.    | Tjandra Effendi    | 15 | L | 9   | 5  | 3  | 1  | 18  |
| 13.    | Lisdiani           | 14 | P | 9   | 5  | 3  | 1  | 18  |
| 14.    | Okfrita            | 15 | P | 9   | 5  | 3  | 1  | 18  |
| 15.    | V.V.D. Permanasari | 15 | P | 10  | 5  | 3  | 1  | 19  |
| Jumlah |                    |    |   | 120 | 61 | 39 | 15 | 235 |

Dari informasi yang terkumpul di dalam Tabel 20 di atas, maka dapat dicapai hasil sebagai berikut.

- 1) Soal kelompok I yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 6 dan 10 dengan jumlah skor keseluruhan 120 dari 150 yang harus dicapai. Siswa sekolah tersebut rata-rata dapat menjawab dengan benar soal-soal kelompok I sebanyak 8 butir soal dari 10 butir soal yang diajukan.
- 2) Soal kelompok II yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 2 dan 5 dengan jumlah skor keseluruhan 61 dari 75 yang harus dicapai. Rata-rata para siswa dapat menjawab dengan benar soal kelompok II sebanyak 4 butir soal dari 5 butir soal yang diajukan.
- 3) Soal kelompok III yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 2 dan 5 dengan jumlah skor keseluruhan 39 dari 45 yang harus dicapai. Rata-rata para siswa dapat menjawab dengan benar soal kelompok III sebanyak 2 butir soal dari 3 butir soal yang diajukan.
- 4) Soal kelompok IV yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan 0 dan 2 dengan jumlah skor keseluruhan 15 dari 30 yang harus dicapai. Rata-rata 1 butir soal dari 2 butir soal yang diajukan yang dapat dijawab dengan benar.

**TABEL 21 URUTAN KELOMPOK PERTANYAAN KETERAMPILAN MENYIMAK YANG DAPAT DIJAWAB DENGAN BENAR OLEH PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA KRISTEN**

| No.    | Nama                | Umur | L/P | Kelompok Pertanyaan |    |     |    | Jumlah |
|--------|---------------------|------|-----|---------------------|----|-----|----|--------|
|        |                     |      |     | I                   | II | III | IV |        |
| 1.     | Vonny               | 16   | P   | 6                   | 1  | 0   | 1  | 8      |
| 2.     | Sulistiani          | 18   | P   | 6                   | 2  | 0   | 0  | 8      |
| 3.     | Frieda E.K.         | 15   | P   | 8                   | 2  | 0   | 0  | 10     |
| 4.     | Kasim               | 16   | L   | 8                   | 2  | 0   | 0  | 10     |
| 5.     | Herlina             | 16   | P   | 4                   | 4  | 1   | 1  | 10     |
| 6.     | Sri Yuniarti        | 15   | P   | 6                   | 2  | 3   | 0  | 10     |
| 7.     | Mohammad            | 15   | L   | 8                   | 3  | 1   | 0  | 12     |
| 8.     | Hie Muk Kim         | 16   | L   | 7                   | 2  | 3   | 0  | 12     |
| 9.     | Yap Sin Jiu         | 17   | L   | 7                   | 2  | 2   | 1  | 12     |
| 10.    | Etty Chatorina F    | 14   | P   | 7                   | 4  | 2   | 0  | 13     |
| 11.    | Christa S. Sibarani | 16   | P   | 8                   | 3  | 1   | 1  | 13     |
| 12.    | Husen               | 18   | L   | 9                   | 4  | 0   | 0  | 13     |
| 13.    | Suwarto             | 17   | L   | 9                   | 2  | 1   | 1  | 13     |
| 14.    | Gefta Edy S         | 14   | L   | 8                   | 5  | 1   | 0  | 14     |
| 15.    | Narto               | 14   | L   | 8                   | 4  | 1   | 1  | 14     |
| Jumlah |                     |      |     | 109                 | 42 | 16  | 6  | 173    |

Berdasarkan data yang tertera di dalam Tabel 21 dapat dicapai hasil sebagai berikut.

- 1) Soal kelompok I yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 4 dan 9 dengan jumlah skor keseluruhan 109 dari 105 yang harus dicapai. Soal-soal kelompok I rata-rata dapat dijawab dengan benar oleh para siswa sebanyak 7 butir soal dari 10 butir soal yang diajukan.
- 2) Soal kelompok II yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 1 dan 5 dengan jumlah skor keseluruhan 42 dari 75 yang harus dicapai. Soal kelompok II yang dapat dijawab dengan benar rata-rata 3 butir soal dari 5 butir soal yang diajukan.

- 3) Soal kelompok III yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 0 dan 3 dengan jumlah skor keseluruhan 16 dari 45 yang harus dicapai. Rata-rata soal kelompok III yang dapat dijawab dengan benar berjumlah 1 butir soal dari 3 butir soal yang diajukan.
- 4) Soal kelompok IV yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 0 dan 1 dengan jumlah skor keseluruhan 6 dari 30 yang harus dicapai. Rata-rata soal kelompok IV yang dapat dijawab dengan benar berjumlah 10 butir soal dari 2 butir soal yang diajukan.

### 2.3. Kemahiran Berbahasa

Instrumen IB adalah instrumen pengumpul data untuk mengukur profisiensi atau kemahiran berbahasa Indonesia para siswa sekolah menengah tingkat pertama. Instrumen ini berupa tes profisiensi, yakni tes kecakapan atau keahlian (John M. Echols, 1977:449) yang berbentuk prosa berisikan lebih kurang 200 kata. Kalimat pertama dan kalimat kedua dibiarkan utuh menurut apa adanya atau menurut soalnya. Kemudian, setiap kata yang kelima dan kelipatannya pada kalimat-kalimat berikutnya dihilangkan. Dengan demikian, kata yang dihilangkan berjumlah empat puluh buah. Para siswa diminta memilih kata yang tepat sesuai dengan kunci atau yang hampir sama artinya dan menuliskannya pada tempat kata yang dihilangkan itu sehingga apabila ditulis akan terjelma suatu teks yang sempurna.

Untuk mengetahui kemahiran berbahasa Indonesia para siswa sampel yang terdapat pada setiap sekolah sumber data, maka dapat dilihat atau diikuti uraian berikut. Uraian yang berupa tabel yang disusun berdasarkan urutan prestasi para siswa sampel dari sepuluh buah sekolah sumber data. Hal tersebut dilakukan untuk memberikan gambaran yang jelas mengenai keadaan kemahiran atau kecakapan atau keahlian berbahasa Indonesia para siswa.

**TABEL 22 URUTAN PRESTASI KEMAHIRAN BERBAHASA PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA NEGERI I**

| No. | Nama           | Umur | L/P | Nilai | Rata-rata |
|-----|----------------|------|-----|-------|-----------|
| 1.  | Devi Valoriani | 14   | P   | 2,50  |           |

|     |                        |    |   |      |      |
|-----|------------------------|----|---|------|------|
| 2.  | Decky Prianto          | 15 | L | 3,00 |      |
| 3.  | Chairil                | 15 | L | 3,25 |      |
| 4.  | Miranti                | 15 | P | 3,25 |      |
| 5.  | A. Yulianti            | 15 | P | 3,75 |      |
| 6.  | John Hot               | 15 | L | 4,00 |      |
| 7.  | A. Widyatmaka          | 15 | L | 5,00 |      |
| 8.  | Adrick Bernardy        | 16 | L | 5,00 |      |
| 9.  | M. Ichsan              | 15 | L | 5,00 |      |
| 10. | A. Pahlevi             | 15 | L | 5,00 |      |
| 11. | Elly Suryani           | 15 | L | 5,00 |      |
| 12. | <b>Sandi Hendrawan</b> | 15 | L | 5,00 |      |
| 13. | Rini Rusrunani         | 15 | P | 5,25 |      |
| 14. | Retnowati              | 15 | P | 5,75 |      |
| 15. | Hesty Untari           | 15 | L | 6,50 | 4,41 |

Berdasarkan data yang tertera di dalam Tabel 22 di atas, maka dapat diketahui bahwa dari 40 soal yang diajukan, siswa yang mendapat nilai:

- 1) 2,50 ada 1 orang;
- 2) 3,00 ada 1 orang
- 3) 3,75 ada 2 orang;
- 4) 3,75 ada 1 orang;
- 5) 4,00 ada 1 orang;
- 6) 4,50 ada 2 orang;
- 7) 5,00 ada 4 orang;
- 8) 5,25 ada 1 orang;
- 9) 5,75 ada 1 orang; dan
- 10) 6,50 ada 1 orang.

Yang dapat menjawab dengan benar semua soal yang diajukan ternyata tidak ada. Maksimum soal yang dapat dijawab dengan benar berjumlah 26 soal atau 65%. Selanjutnya, dari tabel itu juga dapat diketahui bahwa nilai minimum adalah 2,50 dan nilai maksimum adalah 6,50. Nilai rata-rata yang dicapai siswa dari sekolah sumber data itu adalah 4,41.

**TABEL 23 URUTAN PRESTASI KEMAHIRAN BERBAHASA PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA NEGERI 2**

| No. | Nama                     | Umur | L/P | Nilai | Rata-rata |
|-----|--------------------------|------|-----|-------|-----------|
| 1.  | Amin Fathoni             | 15   | L   | 2,50  | 4,08      |
| 2.  | Widarsih                 | 15   | P   | 2,50  |           |
| 3.  | Widayati                 | 15   | P   | 2,75  |           |
| 4.  | I. Yuhsianingrum         | 15   | P   | 3,50  |           |
| 5.  | Magdalena                | 16   | P   | 3,75  |           |
| 6.  | Nurizki Alkap            | 15   | L   | 4,00  |           |
| 7.  | <b>Oktaviana Zunnita</b> | 16   | P   | 4,00  |           |
| 8.  | Sapta Rahayu             | 15   | P   | 4,25  |           |
| 9.  | Elly Susanti             | 15   | P   | 4,25  |           |
| 10. | Joko Warsito             | 15   | L   | 4,25  |           |
| 11. | Komariah                 | 15   | P   | 4,50  |           |
| 12. | Listawati                | 15   | P   | 5,00  |           |
| 13. | Tri Khon Syatun          | 15   | P   | 5,25  |           |
| 14. | Rizvira                  | 14   | P   | 5,25  |           |
| 15. | Restu Gusti              | 15   | P   | 5,50  |           |

Berdasarkan data yang terdapat di dalam Tabel 23 dapat diketahui bahwa dari 40 soal yang diajukan, maka siswa yang mendapat nilai:

- 1) 2,50 ada 2 orang;
- 2) 2,75 ada 1 orang;
- 3) 3,50 ada 1 orang;
- 4) 3,75 ada 1 orang;
- 5) 4,00 ada 2 orang;
- 6) 4,25 ada 3 orang;
- 7) 4,50 ada 1 orang;
- 8) 5,00 ada 1 orang;
- 9) 5,25 ada 1 orang;
- 10) 5,50 ada 1 orang.

Yang dapat menjawab dengan benar semua soal yang diajukan ternyata tidak ada. Soal yang dapat dijawab dengan benar berjumlah 22 soal atau 55%. Selanjutnya, melalui uraian di dalam tabel di atas dapat pula diketahui bahwa nilai minimal adalah 2,50 dan nilai maksimal adalah 5,50. Nilai rata-rata yang dicapai oleh para siswa dari sekolah tersebut adalah 4,08.



**TABEL 24 URUTAN PRESTASI KEMAHIRAN BERBAHASA PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA NEGERI 3**

| No. | Nama              | Umur | L/P | Nilai | Rata-rata |
|-----|-------------------|------|-----|-------|-----------|
| 1.  | Syaferi           | 17   | L   | 2,25  | 3,65      |
| 2.  | Susti Airuni      | 14   | P   | 2,50  |           |
| 3.  | Ida Pahwini       | 15   | L   | 2,75  |           |
| 4.  | M. Taufik         | 15   | L   | 3,00  |           |
| 5.  | Sulfiana          | 14   | P   | 3,00  |           |
| 6.  | Adrianto          | 15   | L   | 3,25  |           |
| 7.  | Syam Abdurrahman  | 15   | L   | 3,25  |           |
| 8.  | Agus N            | 14   | L   | 3,75  |           |
| 9.  | Susi Lestari      | 15   | P   | 3,75  |           |
| 10. | daddy Firatno     | 15   | L   | 4,00  |           |
| 11. | Lio Mei Kim       | 15   | P   | 4,25  |           |
| 12. | Rosilawati        | 15   | P   | 4,50  |           |
| 13. | Burmansyah        | 15   | L   | 4,50  |           |
| 14. | Priyatno Tridesun | 15   | L   | 4,75  |           |
| 15. | Yusran E          | 15   | L   | 5,25  |           |

Dari uraian yang terdapat di dalam Tabel 24 di atas dapat diketahui bahwa dari 40 soal yang diajukan, maka siswa yang mendapat nilai :

- 1) 2,25 ada 1 orang;
- 2) 2,50 ada 1 orang;
- 3) 2,75 ada 1 orang;
- 4) 3,00 ada 2 orang;
- 5) 3,25 ada 2 orang;
- 6) 3,75 ada 2 orang;
- 7) 4,00 ada 1 orang;
- 8) 4,25 ada 1 orang;
- 9) 4,50 ada 2 orang;
- 10) 4,75 ada 1 orang; dan
- 11) 5,15 ada 1 orang.

Yang dapat menjawab dengan benar semua soal yang diajukan tidak ada. Siswa sampel maksimum dapat menjawab dengan benar soal-soal sebanyak 21 soal atau 52,5%. Dari tabel tersebut juga dapat diketahui bahwa nilai minimum adalah 2,25 dan nilai maksimum adalah 5,25. Nilai rata-rata yang dicapai oleh para siswa adalah 3,65.

Berikut ini dikemukakan urutan prestasi kemahiran berbahasa Indonesia para siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Negeri 4 Pangkalpinang.

**TABEL 25 URUTAN PRESTASI KEMAHIRAN BERBAHASA PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA NEGERI 4**

| No. | Nama            | Umur | L/P | Nilai | Rata-rata |
|-----|-----------------|------|-----|-------|-----------|
| 1.  | Naomi           | 16   | P   | 1,25  | 3,28      |
| 2.  | Cu Sui Im       | 16   | P   | 1,75  |           |
| 3.  | Cong Kim Yin    | 15   | P   | 2,00  |           |
| 4.  | Bun Fong Fong   | 15   | L   | 2,25  |           |
| 5.  | Endang Hermawan | 16   | L   | 2,75  |           |
| 6.  | Kasim           | 14   | L   | 2,75  |           |
| 7.  | Zainuri         | 15   | L   | 3,00  |           |
| 8.  | Junaidi A.D.    | 16   | L   | 3,25  |           |
| 9.  | Dedi Rosyadi    | 16   | L   | 3,50  |           |
| 10. | Ali Irin        | 17   | L   | 4,00  |           |
| 11. | Achmad Rusdi    | 16   | L   | 4,00  |           |
| 12. | Rusli Na Wie    | 16   | P   | 4,25  |           |
| 13. | Bui Na Wie      | 16   | P   | 4,25  |           |
| 14. | Ing Ing         | 16   | P   | 4,75  |           |
| 15. | Putika          | 16   | P   | 5,75  |           |

Berdasarkan informasi yang tertera di dalam Tabel 25 di atas dapat diketahui bahwa siswa yang mendapat nilai :

- 1) 1,25 ada 1 orang;
- 2) 1,75 ada 1 orang;
- 3) 2,00 ada 1 orang;
- 4) 2,25 ada 1 orang;
- 5) 2,75 ada 2 orang;

- 6) 3,00 ada 1 orang;
- 7) 3,25 ada 1 orang;
- 8) 3,50 ada 1 orang;
- 9) 4,00 ada 3 orang;
- 10) 4,25 ada 1 orang;
- 11) 4,75 ada 1 orang; dan
- 12) 5,75 ada 1 orang.

Dari tabel tersebut juga diketahui bahwa tidak ada seorang siswa sampel pun yang dapat menjawab dengan benar semua soal yang diajukan. Soal yang dapat dijawab dengan benar maksimum 23 soal atau 57,5%. Nilai minimum adalah 1,25 dan nilai maksimum adalah 5,75. Nilai rata-rata yang dicapai oleh para siswa sampel adalah 3,28.

TABEL 26 URUTAN PRESTASI KEHAMIRAN BERBAHASA PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA DEPATI AMIR

| No. | Nama          | Umur | L/P | Nilai | Rata-rata |
|-----|---------------|------|-----|-------|-----------|
| 1.  | Sopian        | 16   | L   | 1,00  | 3,58      |
| 2.  | Rusdi Kasiman | 16   | L   | 1,50  |           |
| 3.  | Mulyadi       | 16   | L   | 2,50  |           |
| 4.  | Cung Yung Pin | 16   | L   | 2,75  |           |
| 5.  | Hermiyati     | 15   | P   | 2,75  |           |
| 6.  | Srimastuti    | 15   | P   | 2,75  |           |
| 7.  | Yulita        | 16   | P   | 3,50  |           |
| 8.  | Erma Susanti  | 15   | P   | 3,50  |           |
| 9.  | Hendra        | 15   | L   | 4,00  |           |
| 10. | Sadimin       | 15   | L   | 4,50  |           |
| 11. | Suprapti      | 16   | L   | 4,50  |           |
| 12. | Edy Saputro   | 16   | L   | 4,75  |           |
| 13. | Liauw We Ling | 15   | L   | 5,00  |           |
| 14. | Matius        | 15   | L   | 5,00  |           |
| 15. | Cong Yung Cin | 15   | P   | 6,00  |           |

Dari uraian yang tertera di dalam Tabel 26 dapat diketahui bahwa dari 40 soal yang diajukan, maka siswa yang mendapat nilai :

- 1) 1,00 ada 1 orang;
- 2) 1,50 ada 1 orang;
- 3) 2,50 ada 1 orang;
- 4) 2,75 ada 3 orang;
- 5) 3,50 ada 2 orang;
- 6) 4,00 ada 1 orang;
- 7) 4,50 ada 2 orang;
- 8) 4,75 ada 2 orang;
- 9) 5,00 ada 1 orang; dan
- 10) 6,00 ada 1 orang.

Para siswa sampel mampu menjawab dengan benar semua soal yang diajukan. Nilai minimum yang dicapai oleh para siswa adalah 1,00, nilai maksimum adalah 6,00. Nilai rata-rata yang dicapai oleh para siswa adalah 3,58.

**TABEL 27 URUTAN PRESTASI KEMAHIRAN BERBAHASA PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA BUDI MULIA**

| No. | Nama                       | Umur | L/P | Nilai | Rata-rata |
|-----|----------------------------|------|-----|-------|-----------|
| 1.  | Agens                      | 16   | P   | 2,50  | 4,31      |
| 2.  | Nilasari                   | 16   | P   | 3,50  |           |
| 3.  | Albert Edward              | 14   | L   | 3,50  |           |
| 4.  | Dapot Silalahi             | 15   | L   | 3,50  |           |
| 5.  | Tjen Jie Ming              | 15   | L   | 3,75  |           |
| 6.  | Ledy Yohana S              | 15   | P   | 4,00  |           |
| 7.  | Wiratmo Toton <sub>g</sub> | 15   | L   | 4,00  |           |
| 8.  | Tai Min Cing               | 15   | L   | 4,25, |           |
| 9.  | M. Edward K                | 15   | L   | 4,25  |           |
| 10. | Suryanto Entong            | 15   | L   | 4,75  |           |
| 11. | Andreas Djunaidi           | 15   | L   | 5,00  |           |
| 12. | Kandi                      | 15   | L   | 5,00  |           |
| 13. | Susanto H                  | 15   | L   | 5,25  |           |
| 14. | Ngo Kian Beng              | 15   | L   | 5,25  |           |
| 15. | Djumisius                  | 15   | L   | 6,25  |           |

Dari data yang terdapat di dalam tabel di atas dapat diketahui bahwa dari 40 soal yang diajukan tidak ada yang dapat menjawab dengan benar seluruh soal itu. Siswa yang mendapat nilai:

- 1) 2,50 ada 1 orang;
- 2) 3,50 ada 3 orang;
- 3) 3,75 ada 1 orang;
- 4) 4,00 ada 2 orang;
- 5) 4,00 ada 2 orang;
- 6) 4,75 ada 1 orang;
- 7) 5,00 ada 2 orang;
- 8) 5,25 ada 2 orang; dan
- 9) 6,25 ada 1 orang.

Dari 40 soal yang diajukan, para siswa maksimum dapat menjawab dengan benar sebanyak 25 soal atau 62,5%. Selanjutnya, dari tabel itu dapat pula diketahui bahwa nilai minimum adalah 2,50 dan nilai maksimum adalah 6,25. Nilai rata-rata yang dicapai oleh para siswa adalah 4,31.

Berikut ini dikemukakan urutan prestasi kemahiran berbahasa Indonesia para siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Swadaya.

**TABEL 26 URUTAN PRESTASI KEMAHIRAN BERBAHASA PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA SWADAYA**

| No. | Nama            | Umur | L/P | Nilai | Rata-rata |
|-----|-----------------|------|-----|-------|-----------|
| 1.  | Titin Sumarni   | 18   | P   | 1,00  |           |
| 2.  | Lauw The Thin   | 15   | P   | 1,25  |           |
| 3.  | Rozal           | 17   | L   | 1,50  |           |
| 4.  | Erfina Yuniarti | 14   | P   | 1,50  |           |
| 5.  | Lim Sui Win     | 17   | L   | 1,50  |           |
| 6.  | Ciong Bui On    | 16   | L   | 1,75  |           |
| 7.  | Phung Kim Kim   | 17   | P   | 1,75  |           |
| 8.  | Yusy Sumyanti   | 16   | P   | 2,00  |           |
| 9.  | Liliya          | 16   | P   | 2,75  |           |
| 10. | Merry Dacliya   | 15   | P   | 2,75  |           |
| 11. | Fang Pit Shiong | 15   | P   | 3,25  |           |

|     |                 |    |   |      |      |
|-----|-----------------|----|---|------|------|
| 12. | Bong Kim hian   | 17 | L | 3,25 | 2,60 |
| 13. | Elya            | 14 | P | 3,50 |      |
| 14. | Bomba           | 16 | L | 4,50 |      |
| 15. | Liong Muk Siong | 17 | L | 6,75 |      |

Berdasarkan uraian di dalam Tabel 28 di atas, maka siswa yang mendapat lain;

- 1) 1,00 ada 1 orang;
- 2) 1,25 ada 1 orang;
- 3) 1,50 ada 3 orang;
- 4) 1,75 ada 2 orang;
- 5) 2,00 ada 1 orang;
- 6) 2,75 ada 2 orang;
- 7) 3,25 ada 2 orang;
- 8) 3,50 ada 1 orang;
- 9) 4,50 ada 1 orang; dan
- 10) 6,75 ada 1 orang.

Yang dapat menjawab dengan benar semua soal yang diajukan ternyata tidak ada. Maksimum soal yang dapat dijawab dengan benar berjumlah 27 soal atau 67,5%. Selanjutnya, dari tabel tersebut dapat pula diketahui bahwa nilai minimum adalah 1,00 dan nilai maksimum adalah 6,75. Nilai rata-rata yang dicapai oleh para siswa sekolah tersebut adalah 2,60.

**TABEL 29 URUTAN PRESTASI KEMAHIRAN BERBAHASA PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA MUHAMMADIYAH**

|    |                 |    |   |      |  |
|----|-----------------|----|---|------|--|
| 1. | Nuhsin          | 16 | L | 1,75 |  |
| 2. | Erawin          | 17 | L | 2,00 |  |
| 3. | Fitriyanti      | 16 | P | 2,00 |  |
| 4. | Tohir           | 18 | L | 2,25 |  |
| 5. | Sari Yanti      | 17 | P | 2,25 |  |
| 6. | Yulistanniawati | 16 | P | 2,25 |  |
| 7. | Darmiati Zuhria | 17 | P | 2,50 |  |
| 8. | Arustiane       | 15 | P | 2,75 |  |
| 9. | Nuryana         | 15 | P | 2,75 |  |

|     |              |    |   |      |      |
|-----|--------------|----|---|------|------|
| 10. | Yoshida      | 16 | P | 3,00 | 4,00 |
| 11. | Taufiq Qodar | 16 | L | 4,00 |      |
| 12. | Asrawani     | 16 | P | 4,00 |      |
| 13. | Yuyun Yusri  | 15 | P | 4,25 |      |
| 14. | Marwati      | 17 | P | 4,50 | 3,01 |
| 15. | Sugiarto     | 16 | L | 5,00 |      |

Dari uraian di dalam tabel di atas, dapat diketahui bahwa dari 40 soal yang diajukan, maka siswa yang mendapat nilai;

- 1) 1,75 ada 1 orang;
- 2) 2,00 ada 2 orang;
- 3) 2,25 ada 3 orang;
- 4) 2,50 ada 1 orang;
- 5) 2,75 ada 2 orang;
- 6) 3,00 ada 1 orang;
- 7) 4,00 ada 2 orang;
- 8) 4,25 ada 1 orang;
- 9) 4,50 ada 1 orang; dan
- 10) 5,00 ada 1 orang.

Yang dapat menjawab dengan benar semua soal yang diajukan ternyata tidak ada. Soal yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa maksimum 20 soal atau 50%. Dari uraian di atas dapat pula diketahui bahwa nilai minimum adalah 1,75 dan nilai maksimum adalah 5,00. Nilai rata-rata yang dapat dicapai oleh para siswa adalah 3,01.

**TABEL 30 URUTAN PRESTASI KEMAHIRAN BERBAHASA PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA ST. THERESIA**

| No. | Nama          | Umur | L/P | Nilai | Rata-rata |
|-----|---------------|------|-----|-------|-----------|
| 1.  | Kwe Siu Ling  | 15   | P   | 2,25  |           |
| 2.  | Lisdiani      | 14   | P   | 2,75  |           |
| 3.  | Tjien Tjin Fa | 15   | P   | 2,75  |           |
| 4.  | Okfrita       | 15   | P   | 2,75  |           |
| 5.  | Tjong Ai Tjin | 15   | P   | 3,00  |           |

|     |                    |    |   |      |      |
|-----|--------------------|----|---|------|------|
| 6.  | Bambang Setiawan   | 15 | L | 3,25 |      |
| 7.  | V.V.D. Permanasari | 15 | P | 3,25 |      |
| 8.  | Maslina Fitri N    | 15 | P | 3,50 |      |
| 9.  | Lim Cau Song       | 16 | L | 3,75 |      |
| 10. | Con Hian Ming      | 15 | L | 3,75 |      |
| 11. | Yuriko Akhito      | 15 | P | 4,25 |      |
| 12. | Sophia Wahyu W     | 15 | P | 4,25 |      |
| 13. | Bun Fui Yun        | 15 | P | 4,50 |      |
| 14. | A.M. Pieryanto     | 15 | L | 5,00 |      |
| 15. | Tjandra Effendi    | 15 | L | 5,50 | 3,50 |

Dari uraian yang terdapat di dalam Tabel 30, maka siswa yang mendapat nilai:

- 1) 2,25 ada 1 orang;
- 2) 2,75 ada 3 orang;
- 3) 3,00 ada 1 orang;
- 4) 3,25 ada 1 orang;
- 5) 3,50 ada 1 orang;
- 6) 3,75 ada 2 orang;
- 7) 4,25 ada 2 orang;
- 8) 4,50 ada 1 orang;
- 9) 5,00 ada 1 orang; dan
- 10) 5,50 ada 1 orang.

Tidak ada satu siswa pun yang dapat menjawab dengan benar semua soal yang diajukan. Jumlah soal yang dapat dijawab dengan benar oleh siswa maksimum 22 soal atau 55%. Nilai minimum yang dicapai adalah 2,25 dan nilai maksimum adalah 5,50. Nilai rata-rata yang dicapai para siswa sekolah tersebut adalah 3,50.

**TABEL 31 URUTAN PRESTASI KEMAHIRAN BERBAHASA PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA KRISTEN**

| No. | Nama        | Umur | L/P | Nilai | Rata-rata |
|-----|-------------|------|-----|-------|-----------|
| 1.  | Frieda E.K. | 15   | P   | 1,00  |           |
| 2.  | Yap Sin Jiu | 17   | L   | 1,50  |           |



|     |                     |    |   |      |      |
|-----|---------------------|----|---|------|------|
| 3.  | Husen               | 16 | L | 2,00 |      |
| 4.  | Sulistiati          | 18 | P | 2,00 |      |
| 5.  | Gefta Edy S         | 14 | L | 2,25 |      |
| 6.  | Muhammad            | 15 | L | 2,25 |      |
| 7.  | Sri Yuniarti        | 15 | P | 2,50 |      |
| 8.  | Kasim               | 16 | L | 2,75 |      |
| 9.  | Venny               | 16 | P | 2,75 |      |
| 10. | Christa S. Sabarani | 16 | L | 2,75 |      |
| 11. | Suwarto             | 17 | L | 2,75 |      |
| 12. | Etty Chaterina F    | 14 | P | 3,00 |      |
| 13. | Narto               | 16 | L | 3,50 |      |
| 14. | Herlena             | 16 | P | 4,00 |      |
| 15. | Hie Muk Kim         | 16 | P | 5,25 | 2,68 |

Berdasarkan data yang terdapat di dalam Tabel 31 di atas dapat diketahui bahwa siswa yang mendapat nilai:

- 1) 1,00 ada 1 orang;
- 2) 2,00 ada 2 orang;
- 3) 2,00 ada 2 orang;
- 4) 2,25 ada 2 orang;
- 5) 2,50 ada 1 orang;
- 6) 2,75 ada 1 orang;
- 7) 3,00 ada 1 orang;
- 8) 3,50 ada 1 orang;
- 9) 4,00 ada 1 orang; dan
- 10) 5,25 ada 1 orang.

Yang dapat menjawab dengan benar semua soal yang diajukan ternyata tidak ada. Jumlah maksimum soal yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa adalah 21 soal atau 52,5%. Selanjutnya, dari tabel di atas dapat pula diketahui bahwa nilai minimum yang dicapai para siswa adalah 1,00 dan nilai maksimum adalah 5,25. Nilai rata-rata adalah 2,68.

Dari uraian di atas gambaran tentang tingkat atau keadaan kemahiran berbahasa Indonesia para siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang sudah dapat diketahui. Apabila diperhatikan keadaan nilai minimum dan nilai maksimum yang dicapai oleh para siswa, maka didapat rentangan nilai seperti berikut:

- 1) Rentangan nilai yang dicapai oleh para siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Negeri 1 antara 3,00 dan 6,50.
- 2) Rentangan nilai yang dicapai oleh para siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Negeri 2 antara 2,50 dan 5,50.
- 3) Rentangan nilai yang dicapai oleh para siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Negeri 3 antara 2,25 dan 5,25.
- 4) Rentangan nilai yang dicapai oleh para siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Negeri 4 antara 1,25 dan 5,75.
- 5) Rentangan nilai yang dicapai oleh para siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Depati Amir antara 1,00 dan 6,00.
- 6) Rentangan nilai yang dicapai oleh para siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Budi Mulia antara 2,50 dan 6,25.
- 7) Rentangan nilai yang dicapai oleh para siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Swadaya antara 1,00 dan 6,75.
- 8) Rentangan nilai yang dicapai oleh para siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Muhammadiyah antara 1,75 dan 5,00.
- 9) Rentangan nilai yang dicapai oleh para siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama St. Theresia antara 2,25 dan 5,50.
- 10) Rentangan nilai yang dicapai oleh para siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Kristen antara 1,00 dan 5,25.

Selanjutnya, untuk mengetahui nilai rata-rata yang diperoleh atau yang dicapai oleh para siswa dari setiap sekolah sumberdata, maka dapat dilihat pada tabel di bawah ini. Informasi yang dikemukakan tabel berikut memberikan suatu gambaran tentang keadaan kemahiran berbahasa Indonesia para siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang.

**TABEL 32 URUTAN PRESTASI KEMAHIRAN BERBAHASA PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA PANGKALPINANG BERDASARKAN NILAI RATA-RATA**

| No. | Nama                                          | Nilai | Rata-rata |
|-----|-----------------------------------------------|-------|-----------|
| 1.  | Sekolah Menengah Tingkat Pertama Swadaya      | 2,60  |           |
| 2.  | Sekolah Menengah Tingkat Pertama Kristen      | 2,68  |           |
| 3.  | Sekolah Menengah Tingkat Pertama Muhammadiyah | 3,01  |           |

|     |                                               |      |      |
|-----|-----------------------------------------------|------|------|
| 4.  | Sekolah Menengah Tingkat Pertama Negeri 4     | 3,28 |      |
| 5.  | Sekolah Menengah Tingkat Pertama St. Theresia | 3,50 |      |
| 6.  | Sekolah Menengah Tingkat Pertama Depati Amir  | 3,50 |      |
| 7.  | Sekolah Menengah Tingkat Pertama Negeri 3     | 3,65 |      |
| 8.  | Sekolah Menengah Tingkat Pertama Negeri 2     | 4,08 |      |
| 9.  | Sekolah Menengah Tingkat Pertama Budi Mulia   | 4,31 |      |
| 10. | Sekolah Menengah Tingkat Pertama Negeri 1     | 4,41 | 3,51 |

Nilai rata-rata terendah adalah 2,60 dan nilai rata-rata tertinggi adalah 4,41.

Melalui uraian-uraian yang dimuat di dalam Tabel 22 sampai dengan Tabel 31 sudah dapat dilihat atau diketahui keadaan kemahiran berbahasa Indonesia para siswa sampel pada setiap sekolah sumber data. Gambaran atau keadaan kemahiran berbahasa Indonesia para siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang diharapkan sudah dapat diketahui.

Seperti telah dikemukakan sebelumnya bahwa soal yang harus dijawab oleh para siswa sampel dengan mencantumkan kata-kata yang tepat melalui instrumen IB atau tes profisiensi berjumlah empat puluh butir soal itu pada dasarnya memiliki tingkat kesukaran yang setaraf. Guna mendapatkan gambaran pada butir-butir soal kelompok mana sajakah yang dapat dikerjakan dengan benar dan tidak benar atau salah oleh para siswa sampel, maka kami memandang perlu mengelompokkan butir-butir soal itu atas empat kelompok. Pengelompokan dimaksud dilakukan semata-mata untuk mempermudah membaca dan meneliti informasi yang dikemukakan di dalam tabel.

Keempat kelompok pertanyaan yang dimaksud itu sebagai berikut

- 1) Soal nomor 1 sampai dengan nomor 10 dikelompokkan ke dalam kelompok pertama.
- 2) Soal nomor 11 sampai dengan nomor 20 dikelompokkan ke dalam kelompok kedua.
- 3) Soal nomor 21 sampai dengan nomor 30 dikelompokkan ke dalam kelompok ketiga.

- 4) Soal nomor 31 sampai dengan nomor 40 dikelompokkan ke dalam kelompok keempat.

Sesuai dengan apa yang telah dikemukakan di atas, maka pertanyaan yang dapat dijawab dengan benar atau sebaliknya dari empat puluh butir soal yang diajukan dan yang dikelompokkan ke dalam empat kelompok dapat diketahui melalui uraian di dalam tabel berikut. Di samping itu, perlu pula diketahui bahwa jumlah skor maksimum yang harus dicapai untuk seluruh kelompok soal (40 butir soal) adalah  $4 \times 10 \times 15 = 60$ . Hal itu dapat dijelaskan sebagai berikut.

- 1) Jumlah skor maksimum soal kelompok I yang harus dicapai adalah  $10 \times 15 = 150$ .
- 2) Jumlah skor maksimum soal kelompok II yang harus dicapai adalah  $10 \times 15 = 150$ .
- 3) Jumlah skor maksimum soal kelompok III yang harus dicapai adalah  $10 \times 15 = 150$ .
- 4) Jumlah skor maksimum soal kelompok IV yang harus dicapai adalah  $10 \times 15 = 150$ .

**TABEL 33 URUTAN KELOMPOK PERTANYAAN KEMAHIRAN BERBAHASA YANG DAPAT DIJAWAB DENGAN BENAR OLEH PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA NEGERI I**

| No. | Nama            | Umur | L/P | Kelompok Pertanyaan |    |     |    | Jumlah |
|-----|-----------------|------|-----|---------------------|----|-----|----|--------|
|     |                 |      |     | I                   | II | III | IV |        |
| 1.  | Devi Valeriani  | 14   | P   | 2                   | 4  | 1   | 3  | 10     |
| 2.  | Decki Prianto   | 15   | P   | 4                   | 0  | 5   | 3  | 12     |
| 3.  | Chairil         | 15   | L   | 4                   | 1  | 2   | 6  | 13     |
| 4.  | Miranti         | 15   | P   | 3                   | 2  | 4   | 4  | 13     |
| 5.  | A. Yulianti     | 15   | P   | 4                   | 4  | 3   | 4  | 15     |
| 6.  | John Hot        | 15   | L   | 1                   | 4  | 5   | 6  | 16     |
| 7.  | A. Wydiatmaka   | 15   | L   | 6                   | 5  | 2   | 5  | 18     |
| 8.  | Adrick Bernardy | 16   | L   | 5                   | 2  | 5   | 6  | 18     |
| 9.  | M. Ichsan       | 15   | L   | 4                   | 2  | 7   | 7  | 20     |
| 10. | A. Pahlevi      | 15   | L   | 6                   | 4  | 5   | 5  | 20     |

|        |                 |    |   |    |    |    |    |     |
|--------|-----------------|----|---|----|----|----|----|-----|
| 11.    | Elly Suryani    | 15 | P | 5  | 5  | 3  | 7  | 20  |
| 12.    | Sandi Hendrawan | 15 | L | 5  | 6  | 4  | 5  | 20  |
| 13.    | Rini Rusrurani  | 15 | P | 3  | 5  | 6  | 7  | 21  |
| 14.    | Retnowati       | 15 | P | 5  | 6  | 6  | 6  | 23  |
| 15.    | Hesty Untari    | 14 | P | 6  | 6  | 7  | 7  | 26  |
| Jumlah |                 |    |   | 63 | 56 | 65 | 81 | 265 |

Berdasarkan data yang terdapat di dalam Tabel 33, maka hasil yang dapat dicapai adalah sebagai berikut.

- 1) Soal kelompok I yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 1 dan 6 dengan jumlah skor keseluruhannya 63 dari 150 yang harus dicapai. Rata-rata soal kelompok I yang dapat dijawab dengan benar adalah 4 butir soal dari 10 butir soal yang diajukan.
- 2) Soal kelompok II yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 0 dan 6 dengan jumlah skor keseluruhan 56 dari 150 yang harus dicapai. Rata-rata soal kelompok II yang dapat dijawab dengan benar adalah 4 butir soal dari 10 butir soal yang diajukan.
- 3) Soal kelompok III yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 1 dan 7 dengan jumlah skor keseluruhan 65 dari 150 yang harus dicapai. Rata-rata soal kelompok III yang dapat dijawab dengan benar adalah 4 butir soal dari 10 butir soal yang diajukan.

**TABEL 34 URUTAN KELOMPOK PERTANYAAN KEMAHIRAN BERBAHASA YANG DAPAT DIJAWAB DENGAN BENAR OLEH PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA NEGERI 2**

| No. | Nama         | Umur | L/P | Kelompok Pertanyaan |    |     |    | Jumlah |
|-----|--------------|------|-----|---------------------|----|-----|----|--------|
|     |              |      |     | I                   | II | III | IV |        |
| 1.  | Amin Fathoni | 15   | L   | 3                   | 2  | 1   | 4  | 10     |
| 2.  | Widarsih     | 15   | P   | 2                   | 2  | 3   | 3  | 10     |

|        |                   |    |   |    |    |    |    |     |
|--------|-------------------|----|---|----|----|----|----|-----|
| 3.     | Widayati          | 15 | P | 2  | 2  | 4  | 3  | 11  |
| 4.     | I. Yulisianingrum | 15 | P | 5  | 1  | 3  | 5  | 14  |
| 5.     | Magdalena         | 16 | P | 3  | 2  | 4  | 6  | 15  |
| 6.     | Nurizki Alkap     | 15 | L | 2  | 4  | 5  | 5  | 16  |
| 7.     | Oktaviana Zunita  | 16 | P | 3  | 5  | 4  | 4  | 16  |
| 8.     | Sapta Rahayu      | 15 | P | 2  | 5  | 6  | 4  | 17  |
| 9.     | Elly Susanti      | 15 | P | 1  | 4  | 5  | 7  | 17  |
| 10.    | Joko Warsito      | 15 | L | 4  | 2  | 6  | 5  | 17  |
| 11.    | Komariah          | 15 | P | 6  | 3  | 5  | 4  | 18  |
| 12.    | Listawati         | 15 | P | 3  | 4  | 7  | 6  | 20  |
| 13.    | Tri Khon Syatun   | 15 | P | 4  | 4  | 7  | 6  | 21  |
| 14.    | Rizvira           | 14 | P | 6  | 5  | 6  | 4  | 21  |
| 15.    | Restu Gusti       | 15 | P | 6  | 3  | 6  | 7  | 22  |
| Jumlah |                   |    |   | 52 | 48 | 72 | 73 | 245 |

Dari uraian yang dimuat di dalam Tabel 34, maka hasil yang dapat dicapai adalah sebagai berikut.

- 1) Soal kelompok I yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 1 dan 6 dengan jumlah keseluruhan 52 dari 150 yang harus dicapai. Rata-rata soal kelompok I yang dapat dijawab dengan benar sebanyak 3 butir soal dari 10 butir soal yang diajukan.
- 2) Soal kelompok II yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 1 dan 5 dengan jumlah skor keseluruhan 48 dari 150 yang harus dicapai. Rata-rata soal kelompok II yang dapat dijawab dengan benar berjumlah 3 butir soal dari 10 butir soal yang diajukan.
- 3) Soal kelompok III yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 1 dan 7 dengan jumlah skor keseluruhan 72 dari 150 yang harus dicapai. Rata-rata soal kelompok III yang dapat dijawab dengan benar berjumlah 5 butir soal dari 10 butir soal yang diajukan.
- 4) Soal kelompok IV yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 3 dan 7 dengan jumlah skor keseluruhan 73 dari 150 yang harus dicapai. Rata-rata soal kelompok IV yang dapat

dijawab dengan benar berjumlah 5 butir soal dari 10 butir soal yang diajukan.

**TABEL 35 URUTAN KELOMPOK PERTANYAAN KEMAHIRAN BERBAHASA YANG DAPAT DIJAWAB DENGAN BENAR OLEH PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA NEGERI 3**

| No.    | Nama              | Umur | L/P | Kelompok Pertanyaan |    |     |    | Jumlah |
|--------|-------------------|------|-----|---------------------|----|-----|----|--------|
|        |                   |      |     | I                   | II | III | IV |        |
| 1.     | Syafery           | 17   | L   | 2                   | 1  | 4   | 2  | 9      |
| 2.     | Susti Airuni      | 14   | P   | 3                   | 2  | 1   | 4  | 10     |
| 3.     | Ida Pahwini       | 15   | P   | 2                   | 1  | 4   | 4  | 11     |
| 4.     | M. Taufik         | 15   | L   | 1                   | 2  | 4   | 5  | 12     |
| 5.     | Sulfiana          | 14   | P   | 3                   | 1  | 3   | 5  | 12     |
| 6.     | Adrianto          | 15   | L   | 2                   | 3  | 2   | 6  | 13     |
| 7.     | Syam Abdurahman   | 15   | L   | 4                   | 1  | 3   | 5  | 13     |
| 8.     | Agus N            | 14   | L   | 3                   | 4  | 4   | 4  | 15     |
| 9.     | Susi Lestari      | 15   | P   | 3                   | 3  | 4   | 5  | 15     |
| 10.    | Daddy Firatno     | 15   | L   | 5                   | 3  | 4   | 4  | 16     |
| 11.    | Lie Mei Kim       | 15   | P   | 2                   | 4  | 4   | 7  | 17     |
| 12.    | Rosilawati        | 15   | P   | 5                   | 4  | 3   | 6  | 18     |
| 13.    | Burmansyah        | 15   | L   | 5                   | 4  | 6   | 3  | 18     |
| 14.    | Priyatno Tridesun | 15   | L   | 4                   | 5  | 4   | 6  | 19     |
| 15.    | Yusran E          | 15   | L   | 5                   | 5  | 6   | 5  | 21     |
| Jumlah |                   |      |     | 49                  | 43 | 56  | 71 | 219    |

Dari uraian yang tertera di dalam Tabel 35, maka dapat diketahui hal-hal sebagai berikut.

- (1) Soal kelompok I yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 1 sampai dengan 5 dengan jumlah skor keseluruhan 49 dari 150 yang harus dicapai. Rata-rata soal kelompok I yang dapat dijawab dengan benar berjumlah 3 butir soal dari 10 butir soal yang diajukan.

- (2) Soal kelompok II yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 1 sampai dengan 5 dengan jumlah skor keseluruhan 43 dari 150 yang harus dicapai. Rata-rata soal kelompok II yang dapat dijawab dengan benar berjumlah 3 butir soal dari 10 butir soal yang diajukan.
- (3) Soal kelompok III yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 1 sampai dengan 6 dengan jumlah skor keseluruhan 56 dari 150 yang harus dicapai. Rata-rata soal kelompok III yang dapat dijawab dengan benar berjumlah 4 butir soal dari 10 butir soal yang diajukan.
- (4) Soal kelompok IV yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 2 sampai dengan 7 dengan jumlah skor keseluruhan 71 dari 150 yang harus dicapai. Rata-rata soal kelompok IV yang dapat dijawab dengan benar berjumlah 5 butir soal dari 10 butir soal yang diajukan.

**TABEL 36 URUTAN KELOMPOK PERTANYAAN KEMAHIRAN BERBAHASA YANG DAPAT DIJAWAB DENGAN BENAR OLEH PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA NEGERI 4.**

| No. | Nama            | Umur | L/P | Kelompok Pertanyaan |    |     |    | Jumlah |
|-----|-----------------|------|-----|---------------------|----|-----|----|--------|
|     |                 |      |     | I                   | II | III | IV |        |
| 1.  | Naomi           | 16   | P   | 1                   | 0  | 2   | 2  | 5      |
| 2.  | Cu Sui Im       | 16   | P   | 0                   | 3  | 4   | 0  | 7      |
| 3.  | Cong Kim Yin    | 15   | P   | 4                   | 1  | 1   | 2  | 8      |
| 4.  | Bun Fong Fong   | 15   | L   | 2                   | 1  | 2   | 4  | 9      |
| 5.  | Endang Hermawan | 16   | L   | 2                   | 2  | 3   | 4  | 11     |
| 6.  | Kasim           | 14   | L   | 1                   | 4  | 2   | 4  | 11     |
| 7.  | Zainuri         | 15   | L   | 2                   | 3  | 5   | 2  | 12     |
| 8.  | Junardi A.D.    | 16   | L   | 3                   | 4  | 3   | 3  | 13     |
| 9.  | Dedi Rosyadi    | 16   | L   | 7                   | 4  | 3   | 0  | 14     |
| 10. | Ali Irin        | 17   | L   | 4                   | 3  | 5   | 4  | 16     |
| 11. | Achmad Rusdi    | 16   | L   | 4                   | 4  | 3   | 5  | 16     |
| 12. | Rusli Umar      | 16   | L   | 2                   | 4  | 5   | 5  | 16     |



|        |            |    |   |    |    |    |    |     |
|--------|------------|----|---|----|----|----|----|-----|
| 13.    | Bui Na Wie | 16 | P | 4  | 2  | 6  | 5  | 17  |
| 14.    | Ing Ing    | 16 | P | 4  | 5  | 5  | 5  | 19  |
| 15.    | Putika     | 16 | P | 8  | 2  | 5  | 8  | 23  |
| Jumlah |            |    |   | 48 | 42 | 54 | 53 | 197 |

Berdasarkan uraian yang terdapat di dalam Tabel 36, maka hasil yang dapat dicapai adalah sebagai berikut.

- 1) Soal kelompok I yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 0 dan 6 dengan jumlah skor keseluruhan 56 dari 150 yang harus dicapai. Rata-rata soal kelompok I yang dapat dijawab dengan benar adalah 4 butir soal dari 10 butir soal yang diajukan.
- 2) Soal kelompok II yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 0 dan 6 dengan jumlah skor keseluruhan 44 dari 150 yang harus dicapai. Rata-rata soal kelompok II yang dapat dijawab dengan benar berjumlah 3 butirsoal dari 10 butir soal yang diajukan.
- 3) Soal kelompok III yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 0 dan 6 dengan jumlah skor keseluruhan 48 dari 150 yang harus dicapai. Rata-rata siswa mampu menjawab dengan 3 butir soal dari 10 butir soal yang diajukan.
- 4) Soal kelompok IV yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 2 dan 7 dengan jumlah skor keseluruhan 67 dari 150 yang harus dicapai. Rata-rata siswa dapat menjawab dengan benar 4 butir soal dari 10 butir soal yang diajukan.

**TABEL 37 URUTAN KELOMPOK PERTANYAAN KEMAHIRAN BERBAHASA YANG DAPAT DIJAWAB DENGAN BENAR OLEH PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA DEPATI AMIR**

| No. | Nama          | Umur | L/P | Kelompok Pertanyaan |    |     |    | Jumlah |
|-----|---------------|------|-----|---------------------|----|-----|----|--------|
|     |               |      |     | I                   | II | III | IV |        |
| 1.  | Sopian        | 16   | L   | 0                   | 0  | 0   | 4  | 4      |
| 2.  | Rusdi Kasiman | 16   | L   | 3                   | 0  | 0   | 3  | 6      |
| 3.  | Mulyadi       | 16   | L   | 2                   | 1  | 3   | 4  | 10     |
| 4.  | Ceng Yung Pin | 16   | L   | 2                   | 3  | 1   | 5  | 11     |
| 5.  | Hermiyati     | 15   | P   | 4                   | 2  | 3   | 2  | 11     |
| 6.  | Srimastuti    | 15   | P   | 3                   | 2  | 3   | 3  | 11     |
| 7.  | Yulita        | 16   | P   | 3                   | 4  | 4   | 3  | 14     |
| 8.  | Erma Susanti  | 15   | P   | 4                   | 2  | 3   | 5  | 14     |
| 9.  | Hendra        | 15   | L   | 5                   | 4  | 3   | 4  | 16     |
| 10. | Sadimin       | 15   | L   | 5                   | 5  | 4   | 4  | 18     |
| 11. | Suprpti       | 16   | P   | 4                   | 4  | 3   | 7  | 18     |
| 12. | Edy Saputro   | 16   | L   | 3                   | 5  | 4   | 7  | 19     |
| 13. | Lian We Ling  | 15   | P   | 6                   | 2  | 6   | 5  | 19     |
| 14. | Matius        | 15   | L   | 6                   | 4  | 5   | 5  | 20     |
| 15. | Ceng Yung Cin | 15   | P   | 6                   | 6  | 6   | 6  | 24     |
|     | Jumlah        |      |     | 56                  | 44 | 48  | 67 | 215    |

Berdasarkan data yang tertera di dalam Tabel 37, maka hasil yang dapat dicapai adalah sebagai berikut :

- 1) Soal kelompok I yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 0 dan 6 dengan jumlah skor keseluruhan 56 dari 150 yang harus dicapai. Rata-rata soal kelompok I yang dapat dijawab dengan benar adalah 4 butir soal dari 10 butir soal yang diajukan.

- 2) Soal kelompok II yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 0 dan 6 dengan jumlah skor keseluruhan 44 dari 150 yang harus dicapai. Rata-rata soal kelompok II yang dapat dijawab dengan benar berjumlah 3 butir soal dari 10 butir soal yang diajukan.
- 3) Soal kelompok III yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 0 dan 6 dengan jumlah skor keseluruhan 48 dari 150 yang harus dicapai. Rata-rata siswa mampu menjawab dengan 3 butir soal dari 10 butir soal yang diajukan.
- 4) Soal kelompok IV yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 2 dan 7 dengan jumlah skor keseluruhan 67 dari 150 yang harus dicapai. Rata-rata siswa dapat menjawab dengan benar 4 butir soal dari 10 butir soal yang diajukan.

**TABEL 38 URUTAN KELOMPOK PERTANYAAN KEMAHIRAN BERBAHASA YANG DAPAT DIJAWAB DENGAN BENAR OLEH PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA BUDI MULIA**

| No. | Nama     | Umur | L/P | Kelompok Pertanyaan |    |     |    | Jumlah |
|-----|----------|------|-----|---------------------|----|-----|----|--------|
|     |          |      |     | I                   | II | III | IV |        |
| 1.  | Agnes    | 16   | P   | 0                   | 4  | 2   | 4  | 10     |
| 2.  | Nilasari | 16   | P   | 2                   | 4  | 4   | 4  | 14     |

|        |                  |    |   |    |    |    |    |     |
|--------|------------------|----|---|----|----|----|----|-----|
| 3.     | Albert Edward    | 14 | L | 4  | 2  | 2  | 6  | 14  |
| 4.     | Dapot Silalahi   | 15 | L | 2  | 4  | 3  | 5  | 14  |
| 5.     | Tjen Jie Ming    | 15 | L | 2  | 4  | 4  | 5  | 15  |
| 6.     | Ledy Yohana S    | 15 | P | 6  | 1  | 5  | 4  | 16  |
| 7.     | Wiratno Totong   | 15 | L | 5  | 3  | 5  | 3  | 16  |
| 8.     | Tai Min Cing     | 15 | L | 5  | 3  | 5  | 4  | 17  |
| 9.     | M. Edward K      | 15 | L | 4  | 4  | 5  | 4  | 17  |
| 10.    | Suryanto Entong  | 15 | L | 4  | 4  | 5  | 6  | 19  |
| 11.    | Andreas Djunaidi | 15 | L | 6  | 3  | 6  | 5  | 20  |
| 12.    | Kandi            | 15 | L | 7  | 2  | 4  | 7  | 20  |
| 13.    | Susanto H        | 15 | L | 4  | 6  | 6  | 5  | 21  |
| 14.    | Ngo Kian Beng    | 15 | L | 6  | 4  | 6  | 5  | 21  |
| 15.    | Djumisius        | 15 | L | 6  | 6  | 6  | 7  | 25  |
| Jumlah |                  |    |   | 63 | 54 | 68 | 74 | 259 |

Berdasarkan uraian tertera di dalam Tabel 38, maka hasil yang dapat dicapai adalah sebagai berikut.

- 1) Soal kelompok I yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 0 dan 7 dengan jumlah skor keseluruhan 63 dari 150 yang harus dicapai. Rata-rata siswa dapat menjawab dengan benar 4 butir soal dari 10 butir soal yang diajukan.
- 2) Soal kelompok II yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 1 dan 6 dengan jumlah skor keseluruhan 54 dari 150 yang harus dicapai. Rata-rata siswa dapat menjawab dengan benar 4 butir soal dari 10 butir soal yang diajukan.
- 3) Soal kelompok III yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 2 dan 6 dengan jumlah skor keseluruhan 68 dari 150 yang harus dicapai. Rata-rata siswa dapat menjawab dengan benar 4 butir soal dari 10 butir soal yang diajukan.
- 4) Soal kelompok IV yang dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 3 dan 7 dengan jumlah skor keseluruhan 74 dari 150 yang harus dicapai. Rata-rata siswa dapat menjawab dengan benar 5 butir soal dari 10 butir soal yang diajukan.

**TABEL 39 URUTAN KELOMPOK PERTANYAAN KEMAHIRAN BERBAHASA YANG DAPAT DIJAWAB DENGAN BENAR OLEH PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA SWADAYA**

| No.    | Nama            | Umur | L/P | Kelompok Pertanyaan |    |     |    | Jumlah |
|--------|-----------------|------|-----|---------------------|----|-----|----|--------|
|        |                 |      |     | I                   | II | III | IV |        |
| 1.     | Titin Sumarni   | 18   | P   | 0                   | 1  | 0   | 3  | 4      |
| 2.     | Lauw The Thin   | 15   | P   | 1                   | 0  | 1   | 3  | 5      |
| 3.     | Rozal           | 17   | L   | 2                   | 0  | 0   | 4  | 6      |
| 4.     | Erlina Yuniarti | 14   | P   | 2                   | 0  | 2   | 2  | 6      |
| 5.     | Lim Sui Win     | 16   | P   | 2                   | 0  | 1   | 3  | 6      |
| 6.     | Ciong Bui On    | 16   | L   | 2                   | 3  | 1   | 1  | 7      |
| 7.     | Phung Kim Kim   | 17   | P   | 4                   | 0  | 1   | 2  | 7      |
| 8.     | Yusy Sumyati    | 16   | P   | 3                   | 2  | 0   | 3  | 8      |
| 9.     | Liliya          | 16   | P   | 4                   | 2  | 2   | 3  | 11     |
| 10.    | Merry Dacliya   | 15   | P   | 1                   | 3  | 5   | 2  | 11     |
| 11.    | Fa Pit Shiong   | 15   | L   | 3                   | 3  | 3   | 4  | 13     |
| 12.    | Bong Kim Hian   | 17   | L   | 2                   | 2  | 4   | 5  | 13     |
| 13.    | Elya            | 14   | P   | 2                   | 3  | 2   | 7  | 14     |
| 14.    | Bomba           | 16   | L   | 6                   | 1  | 4   | 7  | 18     |
| 15.    | Liong Muk Sang  | 17   | L   | 6                   | 7  | 7   | 7  | 27     |
| Jumlah |                 |      |     | 40                  | 27 | 33  | 56 | 156    |

Berdasarkan data yang tertera di dalam Tabel 39, maka hasil yang dapat dicapai adalah sebagai berikut.

- 1) Soal kelompok I yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 0 dan 6 dengan jumlah skor keseluruhan 40 dari 150 yang harus dicapai. Rata-rata para siswa mampu menjawab dengan benar 3 butir soal dari 10 butir soal yang diajukan.
- 2) Soal kelompok II yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 0 dan 7 dengan jumlah skor keseluruhan 27 dari 150 yang harus dicapai. Rata-rata para siswa dapat menjawab dengan benar 2 butir soal dari 10 butir soal yang diajukan.

- 3) Soal kelompok III yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 0 dan 7 dengan jumlah skor keseluruhan 33 dari 150 yang harus dicapai. Rata-rata para siswa dapat menjawab dengan benar 2 butir soal dari 10 butir soal yang diajukan.
- 4) Soal kelompok IV yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 1 dan 7 dengan jumlah skor keseluruhan 56 dari 150 yang harus dicapai. Rata-rata para siswa dapat menjawab dengan benar 4 butir soal dari 10 butir soal yang diajukan.

**TABEL 40 URUTAN KELOMPOK PERTANYAAN KEMAHIRAN BERBAHASA YANG DAPAT DIJAWAB DENGAN BENAR OLEH PARA SISWA SEKOLAH MEMENGAH TINGKAT PERTAMA MUHAMMADIYAH**

| No.    | Nama            | Umur | L/P | Kelompok Pertanyaan |    |     |    | Jumlah |
|--------|-----------------|------|-----|---------------------|----|-----|----|--------|
|        |                 |      |     | I                   | II | III | IV |        |
| 1.     | Muhsin          | 16   | L   | 2                   | 0  | 2   | 3  | 7      |
| 2.     | Eravin          | 17   | L   | 4                   | 4  | 0   | 0  | 8      |
| 3.     | Fitriyanti      | 16   | P   | 2                   | 2  | 0   | 4  | 8      |
| 4.     | Tohir           | 18   | L   | 1                   | 2  | 2   | 4  | 9      |
| 5.     | Sari Yanti      | 17   | P   | 1                   | 2  | 2   | 4  | 9      |
| 6.     | Yulistanniawati | 16   | P   | 3                   | 1  | 2   | 3  | 9      |
| 7.     | Darmiati Zuhria | 17   | P   | 1                   | 3  | 2   | 4  | 10     |
| 8.     | Arustiana       | 15   | P   | 1                   | 4  | 2   | 4  | 11     |
| 9.     | Nuryana         | 15   | P   | 4                   | 2  | 2   | 3  | 11     |
| 10.    | Yoshida         | 16   | P   | 4                   | 2  | 2   | 4  | 12     |
| 11.    | Taufiq Qodar    | 16   | P   | 5                   | 3  | 4   | 3  | 16     |
| 12.    | Asrawani        | 16   | P   | 6                   | 3  | 4   | 3  | 16     |
| 13.    | Yuyun Yusri     | 15   | P   | 5                   | 3  | 5   | 4  | 17     |
| 14.    | Marwati         | 17   | P   | 4                   | 5  | 5   | 4  | 18     |
| 15.    | Sugiartono      | 16   | L   | 4                   | 5  | 6   | 5  | 20     |
| Jumlah |                 |      |     | 47                  | 41 | 40  | 53 | 181    |

Berdasarkan data yang tertera di dalam Tabel 40, maka hasil yang dapat dicapai adalah sebagai berikut.

- 1) Soal kelompok I yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 1 dan 6 dengan jumlah skor keseluruhan 47 dari 150 yang harus dicapai. Rata-rata para siswa dapat menjawab dengan benar 3 butir soal dari 10 butir soal yang diajukan.
- 2) Soal kelompok II yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 0 dan 5 dengan jumlah skor keseluruhan 47 dari 150 yang harus dicapai. Rata-rata para siswa dapat menjawab dengan benar 3 butir soal dari 10 butir soal yang diajukan.
- 3) Soal kelompok III yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 0 dan 6 dengan jumlah skor keseluruhan 40 dari 150 yang harus dicapai. Rata-rata para siswa dapat menjawab dengan benar 3 butir soal dari 10 butir soal yang diajukan.
- 4) Soal kelompok IV yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 0 dan 5 dengan jumlah skor keseluruhan 53 dari 150 yang harus dicapai. Rata-rata para siswa dapat menjawab dengan benar 3 butir soal dari 10 butir soal yang diajukan.

**TABEL 41 URUTAN KELOMPOK PERTANYAAN KEMAHIRAN BERBAHASA YANG DAPAT DIJAWAB DENGAN BENAR OLEH PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA ST. THERESIA**

| No. | Nama               | Umur | L/P | Kelompok Pertanyaan |    |     |    | Jumlah |
|-----|--------------------|------|-----|---------------------|----|-----|----|--------|
|     |                    |      |     | I                   | II | III | IV |        |
| 1.  | Kwe Siu Ling       | 15   | P   | 1                   | 3  | 1   | 4  | 9      |
| 2.  | Lisdiani           | 14   | P   | 2                   | 1  | 1   | 3  | 11     |
| 3.  | Tjien Tjin Fa      | 15   | P   | 4                   | 4  | 0   | 3  | 11     |
| 4.  | Okfrita            | 15   | P   | 3                   | 1  | 3   | 4  | 11     |
| 5.  | Tjong Ai Tjin      | 15   | L   | 3                   | 3  | 2   | 4  | 12     |
| 6.  | Bambang Setiawan   | 15   | L   | 2                   | 2  | 3   | 6  | 13     |
| 7.  | V.V.D. Permanasari | 15   | P   | 3                   | 3  | 3   | 4  | 13     |
| 8.  | Maslina Fitri N    | 15   | P   | 3                   | 2  | 6   | 3  | 14     |
| 9.  | Lim Cau Song       | 16   | L   | 4                   | 2  | 3   | 6  | 15     |
| 10. | Cen Hian Ming      | 15   | L   | 4                   | 3  | 4   | 4  | 15     |
| 11. | Yuriko Akhito      | 15   | P   | 3                   | 4  | 4   | 6  | 17     |

|        |                 |    |   |    |    |    |    |     |
|--------|-----------------|----|---|----|----|----|----|-----|
| 12.    | Shopia Wahyu W  | 15 | P | 4  | 5  | 4  | 4  | 17  |
| 13.    | Bun Fui Yun     | 15 | P | 4  | 3  | 5  | 6  | 18  |
| 14.    | A.M. Fieryanto  | 15 | L | 4  | 4  | 5  | 7  | 20  |
| 15.    | Tjandra Effendi | 15 | L | 5  | 6  | 5  | 6  | 22  |
| Jumlah |                 |    |   | 49 | 46 | 51 | 72 | 218 |

Berdasarkan uraian yang tertera di dalam Tabel 41, maka hasil yang dapat dicapai adalah sebagai berikut.

- 1) Soal kelompok I yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 1 dan 5 dengan jumlah skor keseluruhan 49 dari 150 yang harus dicapai. Rata-rata para siswa dapat menjawab dengan benar 3 butir soal dari 10 butir soal yang diajukan.
- 2) Soal kelompok II yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 1 dan 6 dengan jumlah skor keseluruhan 46 dari 150 yang harus dicapai. Rata-rata para siswa dapat menjawab dengan benar 3 butir soal dari 10 butir soal yang diajukan.
- 3) Soal kelompok III yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 0 dan 6 dengan jumlah skor keseluruhan 51 dari 150 yang harus dicapai. Rata-rata para siswa dapat menjawab dengan benar 3 butir soal dari 10 butir soal yang diajukan.
- 4) Soal kelompok IV yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa pada rentangan antara 3 dan 7 dengan jumlah skor keseluruhan 51 dari 150 yang harus dicapai. Rata-rata para siswa dapat menjawab dengan benar 5 butir soal dari 10 butir soal yang diajukan.

**TABEL 42 URUTAN KELOMPOK PERTANYAAN KEMAHIRAN BERBAHASA YANG DAPAT DIJAWAB DENGAN BENAR OLEH PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA KRISTEN**

| No. | Nama        | Umur | L/P | Kelompok Pertanyaan |    |     |    | Jumlah |
|-----|-------------|------|-----|---------------------|----|-----|----|--------|
|     |             |      |     | I                   | II | III | IV |        |
| 1.  | Frieda E.K. | 15   | P   | 2                   | 0  | 1   | 1  | 4      |
| 2.  | Yap Sin Jin | 17   | L   | 1                   | 0  | 2   | 3  | 6      |



|        |                     |    |   |    |    |    |    |     |
|--------|---------------------|----|---|----|----|----|----|-----|
| 3.     | Husen               | 16 | L | 3  | 0  | 3  | 2  | 8   |
| 4.     | Sulistiani          | 18 | P | 2  | 2  | 0  | 4  | 8   |
| 5.     | Geffta Edy S        | 14 | L | 1  | 2  | 4  | 2  | 9   |
| 6.     | Muhammad            | 15 | L | 1  | 1  | 3  | 4  | 9   |
| 7.     | Sri Yuniarti        | 15 | P | 3  | 0  | 3  | 4  | 10  |
| 8.     | Kasim               | 16 | L | 2  | 2  | 3  | 4  | 11  |
| 9.     | Vonny               | 16 | P | 5  | 2  | 2  | 2  | 11  |
| 10.    | Christa S. Sibarani | 16 | L | 4  | 1  | 3  | 3  | 11  |
| 11.    | Suwarto             | 17 | L | 2  | 3  | 2  | 4  | 11  |
| 12.    | Etty Chaterina F    | 14 | P | 2  | 2  | 3  | 5  | 12  |
| 13.    | Narto               | 16 | L | 2  | 3  | 5  | 4  | 14  |
| 14.    | Herlena             | 16 | P | 2  | 4  | 5  | 5  | 16  |
| 15.    | Hie Muk Kim         | 16 | P | 5  | 5  | 6  | 5  | 21  |
| Jumlah |                     |    |   | 37 | 27 | 45 | 52 | 161 |

Berdasarkan uraian yang dimuat dalam Tabel 42, maka hasil yang dapat dicapai adalah sebagai berikut.

- 1) Soal kelompok I yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 1 dan 5 dengan jumlah skor keseluruhan 37 dari 150 yang harus dicapai. Rata-rata para siswa dapat menjawab dengan benar 2 butir soal dari 10 butir soal yang diajukan.
- 2) Soal kelompok II yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 0 dan 5 dengan jumlah skor keseluruhan 27 dari 150 yang harus dicapai. Rata-rata para siswa dapat menjawab dengan benar 2 butir soal dari 10 butir soal yang diajukan.
- 3) Soal kelompok III yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 0 dan 6 dengan jumlah skor keseluruhan 45 dari 150 yang harus dicapai. Rata-rata para siswa dapat menjawab dengan benar 3 butir soal dari 10 butir soal yang diajukan.
- 4) Soal kelompok IV yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 1 dan 5 dengan jumlah skor keseluruhan 52 dari 150 yang harus dicapai. Rata-rata para siswa dapat menjawab dengan benar 3 butir soal dari 10 butir soal yang diajukan.

#### 2.4. Keterampilan Menulis

Instrumen IC adalah salah satu tes yang berupa dikte. Tes itu berfungsi untuk mengukur atau menguji keterampilan menulis. Dikte adalah perihal menuliskan dengan tepat apa yang diucapkan atau dibacakan oleh orang lain (Poerwadarminta, 1961:205). Mendikte atau mendiktekan berarti menyuruh orang lain untuk menuliskan apa yang dibacakan atau dilafalkan. Dengan kata lain, para siswa sampel pada setiap sekolah sumber data dengan menggunakan instrumen IC ini diminta untuk menuliskan secara tepat dan benar apa yang dilafalkan atau dibacakan oleh anggota tim peneliti. Tes dikte untuk mengukur keterampilan menulis para siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama ini berjumlah 40 buah soal. Siswa diminta membacakan dan menuliskan apa yang perlu selama tiga puluh menit. Setiap soal yang harus dikerjakan oleh para siswa dibacakan satu persatu oleh anggota tim peneliti sebanyak satu kali. Selesai anggota tim peneliti membacakan satu soal, siswa diberi kesempatan menuliskan apa yang dibacakan itu. Bahan tes berjumlah 40 soal yang telah disiapkan di dalam instrumen itu dan harus dikerjakan selama 30 menit.

Sama halnya dengan pelaksanaan terhadap instrumen-instrumen lainnya, instrumen IC ini pun dikerjakan oleh para siswa sampel di sekolah masing-masing di dalam satu ruang khusus yang disediakan oleh pemimpin sekolah sumber data. Anggota tim peneliti mengunjungi sekolah sumber data sesuai dengan waktu yang telah disepakati sebelumnya.

Tes dikte untuk mengukur keterampilan menulis yang dimiliki para siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama ini dikelompokkan ke dalam 7 kelompok dengan penyebaran soal sebagai berikut.

- 1) Soal kelompok I berupa penulisan huruf kapital, mulai soal nomor 1 sampai dengan soal nomor 9 (9 soal).
- 2) Soal kelompok II berupa penulisan imbuhan, mulai dari soal nomor 10 sampai dengan soal nomor 13 (4 soal).
- 3) Soal kelompok III berupa penulisan kata ulang, mulai dari soal nomor 14 sampai dengan soal nomor 15 (2 soal).
- 4) Soal kelompok IV berupa penulisan kata ganti, kata depan, dan partikel mulai dari soal nomor 16 sampai dengan soal nomor 22 (7 soal).
- 5) Soal kelompok V berupa penulisan unsur serapan, mulai dari soal nomor 23 sampai dengan soal nomor 28 (6 soal).
- 6) Soal kelompok VI berupa penulisan singkatan, akronim, dan angka, mulai dari soal nomor 29 sampai dengan soal nomor 34 (6 soal).

- 7) Soal kelompok VII berupa penulisan gabungan kata dan lain-lain, mulai dari soal nomor 35 sampai dengan soal 40 (6 soal).

Untuk mendapatkan gambaran yang jelas dan lengkap tentang hasil tes dikte sebagai pengukur keterampilan menulis yang dimiliki para siswa, maka di bawah ini dikemukakan hasil yang dicapai oleh para siswa sampel dari setiap sekolah sumber data. Agar dapat diketahui secara jelas dan mudah, maka data yang dapat dihimpun untuk keterampilan menulis ini disampaikan dalam tabel berikut.

**TABEL 43 URUTAN PRESTASI KETERAMPILAN MENULIS PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA NEGERI 1**

| No. | Nama            | Umur | L/P | Nilai | Rata-rata |
|-----|-----------------|------|-----|-------|-----------|
| 1.  | Sandi Hendrawan | 15   | L   | 2,50  | 5,75      |
| 2.  | John Hot        | 15   | L   | 4,25  |           |
| 3.  | A. Yulianti     | 15   | P   | 5,50  |           |
| 4.  | Retnowati       | 15   | P   | 5,50  |           |
| 5.  | Elly Suryani    | 16   | P   | 5,75  |           |
| 6.  | Rini Rusrurarni | 14   | L   | 6,00  |           |
| 7.  | M. Ichsan       | 15   | L   | 6,00  |           |
| 8.  | Decky Priyanto  | 14   | L   | 6,00  |           |
| 9.  | Widyamoko       | 15   | L   | 6,00  |           |
| 10. | Hesty Untari    | 14   | P   | 6,25  |           |
| 11. | A. Pahlovi      | 15   | L   | 6,25  |           |
| 12. | Chairil         | 15   | L   | 6,50  |           |
| 13. | Adrick Bernardy | 16   | L   | 6,50  |           |
| 14. | Devi Valoriani  | 14   | P   | 6,50  |           |
| 15. | Miranti         | 15   | P   | 6,75  |           |

Berdasarkan Tabel 43 dapat diketahui bahwa yang mendapat nilai :

- 1) 2,50 ada 1 orang;
- 2) 4,25 ada 1 orang;
- 3) 5,50 ada 2 orang;
- 4) 5,75 ada 1 orang;

- 5) 6,00 ada 4 orang;
- 6) 6,25 ada 2 orang;
- 7) 6,50 ada 3 orang; dan
- 8) 6,75 ada 1 orang.

Nilai minimum yang dicapai siswa adalah 2,50 dan nilai maksimum adalah 6,75. Siswa yang dapat menjawab dengan benar semua soal yang diajukan ternyata tidak ada. Dari nilai yang terlihat di dalam tabel tersebut juga dapat diketahui bahwa nilai rata-rata yang dapat dicapai oleh para siswa dari sekolah sumber data di atas adalah 5,75. Soal yang mampu dijawab dengan benar oleh para siswa sampel berjumlah 27 butir soal atau 67,5%. Dari pengolahan data tersebut kiranya sudah diperoleh gambaran tentang tingkat keterampilan menulis yang dimiliki oleh para siswa sekolah sumber data.

**TABEL 44 URUTAN PRESTASI KETERAMPILAN MENULIS PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA NEGERI 2**

| No. | Nama              | Umur | L/P | Nilai | Rata-rata |
|-----|-------------------|------|-----|-------|-----------|
| 1.  | Sapta Rahayu      | 16   | P   | 5,75  | 6,38      |
| 2.  | Nurizki Alkap     | 14   | L   | 5,75  |           |
| 3.  | Elly Susanti      | 15   | P   | 5,75  |           |
| 4.  | Oktaviana Zunnita | 15   | P   | 6,00  |           |
| 5.  | Listawati         | 15   | P   | 6,25  |           |
| 6.  | Restua Gusti      | 15   | P   | 6,25  |           |
| 7.  | Rizvira           | 14   | P   | 6,50  |           |
| 8.  | Joko Warsito      | 16   | L   | 6,50  |           |
| 9.  | Amin Fathoni      | 15   | L   | 6,50  |           |
| 10. | Magdalena         | 15   | P   | 6,50  |           |
| 11. | Widayati          | 15   | P   | 6,50  |           |
| 12. | Komariah          | 15   | P   | 6,50  |           |
| 13. | Tri Khon Syatun   | 16   | P   | 6,75  |           |
| 14. | Widarsih          | 15   | P   | 7,00  |           |
| 15. | I. Yulisianingrum | 15   | P   | 7,25  |           |

Apabila diteliti keadaan nilai yang terkumpul, dari tabel di atas dapat diketahui bahwa siswa yang mendapat nilai:

- 1) 5,75 ada 3 orang;
- 2) 6,00 ada 1 orang;
- 3) 6,25 ada 2 orang;
- 4) 6,50 ada 6 orang;
- 5) 6,75 ada 1 orang;
- 6) 7,00 ada 1 orang; dan
- 7) 7,25 ada 1 orang.

Nilai minimum yang dicapai siswa adalah 5,75 dan nilai maksimum adalah 7,25. Nilai rata-rata yang dicapai para siswa pada sekolah sumber data tersebut adalah 6,38. Dari 40 soal yang diajukan tidak ada satu siswa pun yang dapat menjawab dengan benar semua soal. Para siswa hanya mampu menjawab dengan benar maksimum 29 butir soal atau 72,5%.

**TABEL 45 URUTAN PRESTASI KETERAMPILAN MENULIS PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA NEGERI 3**

| No. | Nama               | Umur | L/P | Nilai | Rata-rata |
|-----|--------------------|------|-----|-------|-----------|
| 1.  | Yusran Effendi RZ. | 15   | L   | 1,25  | 5,11      |
| 2.  | Syam Abdurrahman   | 15   | L   | 4,25  |           |
| 3.  | M. Taufik          | 15   | L   | 4,50  |           |
| 4.  | Susi Lestari       | 15   | L   | 4,50  |           |
| 5.  | Ida Pahwini        | 15   | L   | 4,75  |           |
| 6.  | Priyatno Tridesun  | 15   | L   | 5,00  |           |
| 7.  | Agus N             | 14   | L   | 5,00  |           |
| 8.  | Daddy Firatmo      | 15   | L   | 5,00  |           |
| 9.  | Syaferi            | 17   | L   | 5,00  |           |
| 10. | Susti Airuni       | 14   | P   | 5,50  |           |
| 11. | Lie Mei Kim        | 16   | P   | 6,00  |           |
| 12. | Burmansyah         | 15   | L   | 6,25  |           |
| 13. | Rosilawaty         | 15   | P   | 6,50  |           |
| 14. | Sulfiana           | 16   | P   | 6,50  |           |
| 15. | Andriyanto         | 15   | L   | 6,75  |           |

Berdasarkan data yang terdapat di dalam Tabel 45 di atas, maka diketahui bahwa siswa yang mendapat nilai :

- 1) 1,25 ada 1 orang;
- 2) 4,25 ada 1 orang;
- 3) 4,50 ada 2 orang;
- 4) 4,75 ada 1 orang;
- 5) 5,00 ada 4 orang;
- 6) 5,50 ada 1 orang;
- 7) 6,00 ada 1 orang;
- 8) 6,25 ada 1 orang;
- 9) 6,50 ada 2 orang; dan
- 10) 6,75 ada 1 orang.

Nilai minimum yang dicapai oleh para siswa pada sekolah sumber data tersebut adalah 1,25 dan nilai maksimum adalah 6,75. Nilai rata-rata yang dapat dicapai adalah 5,11. Dari 40 butir soal yang diajukan maksimum mampu dijawab siswa dengan benar sebanyak 27 butir soal atau 675%.

**TABEL 46 URUTAN PRESTASI KETERAMPILAN MENULIS PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA NEGERI 4**

| No. | Nama            | Umur | L/P | Nilai | Rata-rata |
|-----|-----------------|------|-----|-------|-----------|
| 1.  | Endang Hermanto | 16   | L   | 3,25  | 5,30      |
| 2.  | Dedi Rosyadi    | 16   | L   | 4,00  |           |
| 3.  | Ahmad Rusdi     | 15   | L   | 4,00  |           |
| 4.  | Junardi A.D.    | 16   | L   | 5,25  |           |
| 5.  | Kasim           | 14   | L   | 5,25  |           |
| 6.  | Ali Irin        | 17   | L   | 5,50  |           |
| 7.  | Cong Kim Yin    | 15   | P   | 5,50  |           |
| 8.  | Bun Fong Fong   | 15   | L   | 5,50  |           |
| 9.  | Rusli Umar      | 16   | L   | 5,75  |           |
| 10. | Ing Ing         | 16   | P   | 5,75  |           |
| 11. | Putika          | 16   | P   | 5,75  |           |
| 12. | Cu Sui Im       | 16   | P   | 5,75  |           |
| 13. | Naomi           | 16   | P   | 5,75  |           |
| 14. | Zainuri         | 16   | L   | 5,75  |           |
| 15. | Bui Na Wie      | 16   | P   | 6,75  |           |

Meneliti apa-apa yang terdapat di dalam Tabel 46 di atas, dapat diketahui bahwa dari 15 orang siswa sampel sekolah sumber data tersebut yang mendapat nilai:

- 1) 3,25 ada 1 orang;
- 2) 4,00 ada 2 orang;
- 3) 5,25 ada 2 orang;
- 4) 5,50 ada 3 orang;
- 5) 5,75 ada 6 orang; dan
- 6) 6,75 ada 1 orang.

Nilai minimum yang dicapai oleh siswa sampel adalah 3,25 dan nilai maksimum adalah 6,75. Nilai rata-rata yang mampu dicapai oleh para siswa sampel adalah 5,30. Yang dapat menjawab dengan benar semua soal yang diajukan ternyata tidak ada. Mereka hanya mampu menjawab dengan benar sebanyak 27 butir soal atau 67,5%.

**TABEL 47 URUTAN PRESTASI KETERAMPILAN MENULIS PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA DEPATI AMIR**

| No. | Nama          | Umur | L/P | Nilai | Rata-rata |
|-----|---------------|------|-----|-------|-----------|
| 1.  | Sadimin       | 15   | L   | 4,25  | 5,80      |
| 2.  | Sopian        | 16   | L   | 5,00  |           |
| 3.  | Rusdi Kasiman | 16   | L   | 5,00  |           |
| 4.  | Hendra        | 15   | L   | 5,25  |           |
| 5.  | Cung Yung Pin | 16   | L   | 5,50  |           |
| 6.  | Mulyadi       | 16   | L   | 5,50  |           |
| 7.  | Erma Susanti  | 15   | P   | 5,75  |           |
| 8.  | Edy Saputro   | 16   | L   | 5,75  |           |
| 9.  | Liau Wei Ling | 15   | P   | 6,00  |           |
| 10. | Srimastuti    | 15   | P   | 6,00  |           |
| 11. | Yulita        | 16   | P   | 6,00  |           |
| 12. | Suprapti      | 16   | P   | 6,25  |           |
| 13. | Hermini       | 15   | P   | 6,50  |           |
| 14. | Matius        | 15   | L   | 7,00  |           |
| 15. | Cong Yung Cin | 15   | L   | 7,25  |           |

Meneliti data yang terdapat di dalam uraian tabel di atas, dapatlah diketahui bahwa dari 15 orang siswa sampel yang mendapat nilai:

- 1) 4,25 ada 1 orang;
- 2) 5,00 ada 2 orang;
- 3) 5,25 ada 1 orang;
- 4) 5,50 ada 2 orang;
- 5) 5,75 ada 2 orang;
- 6) 6,00 ada 3 orang;
- 7) 6,25 ada 1 orang;
- 8) 6,50 ada 1 orang;
- 9) 7,00 ada 1 orang; dan
- 10) 7,25 ada 1 orang.

Dari keadaan nilai yang diperoleh para siswa, dapat diketahui bahwa nilai minimum adalah 4,25 dan nilai maksimum 7,25. Yang mendapat nilai di atas 7,25 tidak ada. Mereka hanya mampu menjawab dengan benar 29 butir soal atau 75% dari seluruh soal yang harus mereka jawab dengan benar.

**TABEL 48 URUTAN PRESTASI KETERAMPILAN MENULIS PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA BUDI MULIA**

| No. | Nama             | Umur | L/P | Nilai | Rata-rata |
|-----|------------------|------|-----|-------|-----------|
| 1.  | M. Edward K      | 15   | L   | 5,00  |           |
| 2.  | Wiratmo Totong   | 15   | L   | 5,25  |           |
| 3.  | Ledy Yohana S    | 15   | P   | 5,25  |           |
| 4.  | Sunyoto Entong   | 14   | L   | 5,75  |           |
| 5.  | Susanto Hartono  | 15   | L   | 5,75  |           |
| 6.  | Dapot Silalahi   | 15   | L   | 5,75  |           |
| 7.  | Ngo Kian Bing    | 16   | L   | 5,75  |           |
| 8.  | Kandi            | 15   | L   | 6,00  |           |
| 9.  | Albert Edward    | 15   | L   | 6,25  |           |
| 10. | Tjen Jie Ming    | 15   | L   | 6,25  |           |
| 11. | Andreas Djuneidi | 15   | L   | 6,50  |           |
| 12. | Bilasari         | 16   | P   | 6,75  |           |
| 13. | Agnes            | 16   | P   | 6,75  |           |
| 14. | Djumisius        | 15   | L   | 7,25  |           |
| 15. | Tai Min Tjing    | 15   | L   | 7,50  | 6,11      |



Dari data yang tertera di dalam tabel di atas, dapat diketahui bahwa siswa yang mendapat nilai :

- 1) 5,00 ada 1 orang;
- 2) 5,25 ada 2 orang;
- 3) 5,75 ada 4 orang;
- 4) 6,00 ada 1 orang;
- 5) 6,25 ada 2 orang;
- 6) 6,50 ada 1 orang;
- 7) 6,75 ada 2 orang;
- 8) 7,25 ada 1 orang; dan
- 9) 7,50 ada 1 orang.

**TABEL 49 URUTAN PRESTASI KETERAMPILAN MENULIS PARA SISWA SEKOLEH MENENGAH TINGKAT PERTAMA SWADAYA**

| No. | Nama            | Umur | L/P | Nilai | Rata-rata |
|-----|-----------------|------|-----|-------|-----------|
| 1.  | Bomba           | 16   | L   | 3,50  | 5,20      |
| 2.  | Erlina Yurniati | 14   | P   | 4,25  |           |
| 3.  | Titin Sumarni   | 18   | P   | 4,25  |           |
| 4.  | Yusy Sumyanty   | 16   | P   | 4,75  |           |
| 5.  | Ciong Bui On    | 16   | L   | 4,75  |           |
| 6.  | Rozal           | 17   | L   | 5,00  |           |
| 7.  | Merry Dacliya   | 15   | P   | 5,25  |           |
| 8.  | Lauw The Thin   | 15   | P   | 5,50  |           |
| 9.  | Elia            | 14   | P   | 5,50  |           |
| 10. | Bong Kim Hian   | 17   | L   | 5,50  |           |
| 11. | Liliya          | 16   | P   | 5,50  |           |
| 12. | Phung Kim Kim   | 17   | P   | 6,00  |           |
| 13. | Liong Muh Sang  | 17   | L   | 6,00  |           |
| 14. | Fong Pit Shiong | 15   | P   | 6,00  |           |
| 15. | Lim Sui Win     | 17   | L   | 6,25  |           |

Dari data yang terdapat di dalam Tabel 49 di atas, maka dapat diketahui bahwa yang mendapat nilai:

- 1) 3,50 ada 1 orang;
- 2) 4,25 ada 2 orang;

- 3) 4,75 ada 2 orang;
- 4) 4,75 ada 1 orang;
- 5) 5,25 ada 1 orang;
- 6) 5,50 ada 4 orang;
- 7) 6,00 ada 3 orang; dan
- 8) 6,25 ada 1 orang.

Jika dibandingkan dengan keadaan nilai yang terdapat di dalam beberapa tabel sebelumnya, maka pada sekolah sumber data ini nilai minimum adalah 3,50 dan nilai maksimum adalah 6,25. Siswa yang dapat menjawab dengan benar 40 butir soal yang diajukan ternyata tidak ada. Dengan kata lain, keadaannya sama dengan keadaan pada sekolah sumber data lainnya. Hanya 26 butir soal atau 65% yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa sampel.

Berikut ini kami kemukakan keadaan keterampilan menulis para siswa pada sekolah sumber data lainnya.

**TABEL 50 URUTAN PRESTASI KETERAMPILAN MENULIS PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA MUHAMMADIYAH**

| No. | Nama            | Umur | L/P | Nilai | Rata-rata |
|-----|-----------------|------|-----|-------|-----------|
| 1.  | Erawin          | 17   | L   | 4,00  | 513       |
| 2.  | Fitryanti       | 16   | P   | 4,25  |           |
| 3.  | Muhsin          | 16   | L   | 4,25  |           |
| 4.  | Asrawani        | 16   | P   | 4,75  |           |
| 5.  | Yoshida         | 16   | P   | 4,75  |           |
| 6.  | Tohir           | 18   | L   | 5,00  |           |
| 7.  | Taufiq Qodar    | 16   | L   | 5,00  |           |
| 8.  | Arustiana       | 15   | P   | 5,25  |           |
| 9.  | Nuryana         | 15   | P   | 5,50  |           |
| 10. | Yuyun Yusri     | 15   | P   | 5,50  |           |
| 11. | Sari Yanti      | 17   | P   | 5,50  |           |
| 12. | Darmiati Zuhria | 17   | P   | 5,50  |           |
| 13. | Sugiatono       | 16   | L   | 5,50  |           |
| 14. | Yulistanniawati | 16   | P   | 6,00  |           |
| 15. | Marwati         | 17   | P   | 6,25  |           |

Berdasarkan data yang terkumpul di dalam tabel di atas, maka dapat diketahui bahwa siswa yang mendapat nilai:

- 1) 4,00 ada 1 orang;
- 2) 4,25 ada 2 orang;
- 3) 4,75 ada 2 orang;
- 4) 5,00 ada 2 orang;
- 5) 5,25 ada 1 orang;
- 6) 5,50 ada 5 orang;
- 7) 6,00 ada 1 orang; dan
- 8) 6,25 ada 1 orang.

Nilai minimum yang dicapai siswa pada sekolah sumber data itu adalah 4,00 dan nilai maksimum adalah 6,25. Nilai rata-rata adalah 5,13. Siapa yang dapat menjawab dengan benar semua soal yang diajukan ternyata tidak ada. Mereka hanya mampu menjawab dengan benar 26 soal atau 65% dari seluruh soal yang harus mereka jawab dengan benar.

**TABEL 51 URUTAN PRESTASI KETERAMPILAN MENULIS PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA ST. THERESIA**

| No. | Nama               | Umur | L/P | Nilai | Rata-rata |
|-----|--------------------|------|-----|-------|-----------|
| 1.  | A.M. Fieryanto     | 15   | L   | 4,25  | 6,35      |
| 2.  | Bambang Setiawan   | 15   | L   | 5,00  |           |
| 3.  | Sophia Wahyu W.    | 15   | P   | 5,50  |           |
| 4.  | Cen Hian Ming      | 15   | L   | 6,00  |           |
| 5.  | Lisdiani           | 14   | P   | 6,50  |           |
| 6.  | Lim Cau Seng       | 16   | L   | 6,50  |           |
| 7.  | Tien Tjin Fa       | 15   | P   | 6,50  |           |
| 8.  | Tjandra Effendy    | 15   | L   | 6,50  |           |
| 9.  | Bun Fui Yun        | 15   | P   | 6,50  |           |
| 10. | Yuriko Akhito      | 15   | P   | 6,50  |           |
| 11. | Kwe Siu Ling       | 15   | P   | 6,75  |           |
| 12. | Okfrita            | 15   | P   | 7,25  |           |
| 13. | V.V.D. Permanasari | 15   | P   | 7,25  |           |
| 14. | Maslina Fitri N    | 15   | P   | 7,25  |           |
| 15. | Tjong Ai Tjin      | 15   | P   | 7,50  |           |

Berdasarkan data yang terdapat di dalam Tabel 51 di atas, maka dapat diketahui bahwa yang mendapat nilai :

- 1) 4,25 ada 1 orang;
- 2) 5,00 ada 1 orang;
- 3) 5,50 ada 1 orang;
- 4) 6,00 ada 1 orang;
- 5) 6,50 ada 6 orang;
- 6) 6,75 ada 1 orang;
- 7) 7,25 ada 3 orang; dan
- 8) 7,50 ada 1 orang.

Nilai minimum adalah 4,25 dan nilai maksimum adalah 7,50. Yang dapat menjawab dengan benar semua soal yang diajukan ternyata tidak ada. Mereka hanya dapat menjawab soal dengan benar sebanyak 30 butir soal 75% dari seluruh soal yang harus mereka jawab dengan benar. Nilai rata-rata yang mereka capai adalah 6,35.

**TABEL 52 URUTAN PRESTASI KETERAMPILAN MENULIS PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA KRISTEN**

| No. | Nama                | Umur | L/P | Nilai | Rata-rata |
|-----|---------------------|------|-----|-------|-----------|
| 1.  | Muhammad            | 15   | L   | 4,25  | 5,15      |
| 2.  | Sulistiani          | 18   | P   | 4,25  |           |
| 3.  | Bhrista S. Sibarani | 16   | P   | 4,25  |           |
| 4.  | Vonny               | 16   | P   | 4,50  |           |
| 5.  | Yap Sin Jiu         | 17   | L   | 4,75  |           |
| 6.  | Gefta Edy S         | 14   | L   | 5,00  |           |
| 7.  | Husen               | 16   | L   | 5,00  |           |
| 8.  | Sri Yuniarti        | 15   | P   | 5,25  |           |
| 9.  | Suwarto             | 17   | L   | 5,25  |           |
| 10. | Hie Muk Kim         | 16   | L   | 5,50  |           |
| 11. | Kasim               | 16   | L   | 5,50  |           |
| 12. | Frieda E.K.         | 15   | P   | 5,50  |           |
| 13. | Herlina             | 16   | P   | 5,75  |           |
| 14. | Narto               | 14   | L   | 6,00  |           |
| 15. | Etty Chaterina      | 14   | P   | 6,50  |           |

Berdasarkan data yang tertera di dalam Tabel 52 di atas, maka dapat diketahui bahwa yang mendapat nilai:

- 1) 4,25 ada 3 orang,
- 2) 4,50 ada 1 orang;
- 3) 4,75 ada 1 orang;
- 4) 5,25 ada 2 orang;
- 5) 5,25 ada 2 orang,
- 6) 5,50 ada 3 orang,
- 7) 5,75 ada 1 orang;
- 8) 6,00 ada 1 orang; dan
- 9) 6,50 ada 1 orang.

Nilai minimum yang mampu dicapai oleh para siswa adalah 4,25 dan nilai maksimum adalah 6,50. Yang dapat menjawab dengan benar semua soal yang diajukan ternyata tidak ada. Mereka hanya dapat menjawab soal dengan benar sebanyak 26 butir soal atau 65% dari seluruh soal yang harus mereka jawab dengan benar. Nilai rata-rata yang mereka capai adalah 5,15.

Dari uraian yang terdapat di dalam tabel-tabel di atas, khususnya Tabel 43 sampai dengan Tabel 52 tentang urutan prestasi keterampilan menulis, maka sudah dapat diperoleh gambaran tentang keadaan dan sekaligus pula tentang tingkat keterampilan menulis para siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang. Selanjutnya, dengan memperhatikan tabel-tabel tersebut pun dapat pula diketahui keadaan nilai minimum dan nilai maksimum yang diperoleh atau dicapai oleh para siswa sampel dari setiap sekolah sumber data. Berdasarkan nilai minimum dan nilai maksimum di atas, maka diperoleh gambaran rentangan nilai sebagai berikut.

- 1) Rentangan nilai yang dicapai oleh para siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Negeri 1 berada di antara 2,50 dan 6,75.
- 2) Rentangan nilai yang dicapai oleh para siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Negeri 2 berada di antara 5,75 dan 7,25.
- 3) Rentangan nilai yang dicapai oleh para siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Negeri 3 berada di antara 1,25 dan 6,75.
- 4) Rentangan nilai yang dicapai oleh para siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Negeri 4 berada di antara 3,25 dan 6,75.
- 5) Rentangan nilai yang dicapai oleh para siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Depati Amir berada di antara 4,25 dan 7,25.
- 6) Rentangan nilai yang dicapai oleh para siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Budi Mulia berada di antara 5,00 dan 7,50.

- 7) Rentangan nilai yang dicapai oleh para siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Swadaya berada di antara 3,50 dan 6,25.
- 8) Rentangan nilai yang dicapai oleh para siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Muhammadiyah berada di antara 4,00 dan 6,25.
- 9) Rentangan nilai yang dicapai oleh para siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama St. Theresia berada di antara 4,25 dan 7,50.
- 10) Rentangan nilai yang dicapai oleh para siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Kristen berada di antara 4,25 dan 6,50.

Berdasarkan nilai rata-rata yang dicapai oleh para siswa sampel dari setiap sekolah sumber data, maka diperoleh urutan prestasi sebagaimana terdapat di dalam tabel di bawah ini. Urutan prestasi berikut disusun dari nilai terendah sampai dengan nilai tertinggi.

**TABEL 53 URUTAN PRESTASI KETERAMPILAN MENULIS PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA PANGKALPINANG BERDASARKAN NILAI RATA-RATA**

| No. | Nama Sekolah                                  | Nilai | Rata-rata |
|-----|-----------------------------------------------|-------|-----------|
| 1.  | Sekolah Menengah Tingkat Pertama Negeri 3     | 5,11  |           |
| 2.  | Sekolah Menengah Tingkat Pertama Muhammadiyah | 5,13  |           |
| 3.  | Sekolah Menengah Tingkat Pertama Kristen      | 5,15  |           |
| 4.  | Sekolah Menengah Tingkat Pertama Swadaya      | 5,20  |           |
| 5.  | Sekolah Menengah Tingkat Pertama Negeri 4     | 5,30  |           |
| 6.  | Sekolah Menengah Tingkat Pertama Negeri 1     | 5,75  |           |
| 7.  | Sekolah Menengah Tingkat Pertama Depati Amir  | 5,80  |           |
| 8.  | Sekolah Menengah Tingkat Pertama Budi Mulia   | 6,11  |           |
| 9.  | Sekolah Menengah Tingkat Pertama St. Theresia | 6,35  |           |

|     |                                                  |             |             |
|-----|--------------------------------------------------|-------------|-------------|
| 10. | <b>Sekolah Menengah Tingkat Pertama Negeri 2</b> | <b>6,38</b> | <b>5,63</b> |
|-----|--------------------------------------------------|-------------|-------------|

Seperti diketahui bahwa data yang terdapat di dalam Tabel 53 di atas merupakan rangkuman dari keadaan prestasi keterampilan menulis para siswa sampel dari setiap sekolah sumber data yang dimuat di Tabel 43 sampai dengan Tabel 52.

Pada bagian awal uraian bagian 2.4 (Keterampilan Menulis) telah dicantumkan bahwa tes dikte keterampilan menulis terdiri atas empat puluh butir soal yang harus dijawab siswa sampel. Butir-butir soal tersebut dikelompokkan ke dalam tujuh kelompok. Untuk mendapatkan gambaran tentang keadaan keterampilan menulis siswa sampel, maka berikut ini dikemukakan urutan jawaban keterampilan menulis yang dapat dijawab dengan benar. Uraian-uraian melalui tabel-tabel berikut diharapkan dapat memberikan Informasi tentang keterampilan menulis para siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang. Pada kelompok-kelompok soal mana para siswa itu sudah dapat menjawab dengan benar atau sudah dapat dikatakan terampil dan pada kelompok soal mana yang bersangkutan masih perlu dibina, dapat diketahui dari tabel-tabel berikut.

Di atas telah dikemukakan bahwa instrumen IC (keterampilan menulis) ini terdiri dari 40 butir soal yang dikelompokkan ke dalam tujuh kelompok. Berikut ini dikemukakan jumlah skor yang harus dicapai pada setiap kelompok soal.

- 1) Soal kelompok I berjumlah 9 butir soal dengan jumlah skor yang harus dicapai  $9 \times 15 = 135$ .
- 2) Soal kelompok II berjumlah 4 butir soal dengan jumlah skor yang harus dicapai  $4 \times 15 = 60$ .
- 3) Soal kelompok III berjumlah 2 butir soal dengan jumlah skor yang harus dicapai  $2 \times 15 = 30$ .
- 4) Soal kelompok IV berjumlah 7 butir soal dengan jumlah skor yang harus dicapai  $7 \times 15 = 105$ .
- 5) Soal kelompok V berjumlah 6 butir soal dengan jumlah skor yang harus dicapai  $6 \times 15 = 90$ .
- 6) Soal kelompok VI berjumlah 6 butir soal dengan jumlah skor yang harus dicapai  $6 \times 15 = 90$ .
- 7) Soal kelompok VII berjumlah 6 butir soal dengan jumlah skor yang harus dicapai  $6 \times 15 = 90$ .

Perlu diketahui bahwa di dalam Tabel 54 sampai dengan Tabel 63 tidak dicantumkan umur dan jenis kelamin siswa sampel mengingat terbatasnya ruang yang terdapat di dalam tabel.

**TABEL 54 URUTAN KELOMPOK PERTANYAAN KETERAMPILAN MENULIS YANG DAPAT DIJAWAB DENGAN BENAR OLEH PARA SISWA SEKOLAH MEMENGAH TINGKAT PERTAMA NEGERI 1**

| No.    | Nama            | Kelompok Pertanyaan |    |     |    |    |    |     | Jumlah |
|--------|-----------------|---------------------|----|-----|----|----|----|-----|--------|
|        |                 | I                   | II | III | IV | V  | VI | VII |        |
| 1.     | Sandi Hendrawan | 0                   | 1  | 0   | 0  | 1  | 5  | 3   | 10     |
| 2.     | John Hot        | 0                   | 2  | 2   | 5  | 2  | 3  | 2   | 17     |
| 3.     | A. Yulianti     | 3                   | 4  | 2   | 3  | 4  | 5  | 1   | 22     |
| 4.     | Retnowati       | 3                   | 2  | 2   | 4  | 3  | 4  | 4   | 22     |
| 5.     | Elly Suryani    | 3                   | 4  | 2   | 4  | 3  | 5  | 2   | 23     |
| 6.     | Rini Rusurani   | 2                   | 2  | 2   | 4  | 4  | 5  | 5   | 24     |
| 7.     | M. Ichsan       | 4                   | 3  | 2   | 1  | 5  | 5  | 4   | 24     |
| 8.     | Decky Priyanto  | 4                   | 4  | 2   | 5  | 2  | 3  | 4   | 24     |
| 9.     | A. Widyatnoko   | 4                   | 3  | 2   | 5  | 2  | 3  | 5   | 24     |
| 10.    | Hesty Untari    | 3                   | 4  | 1   | 3  | 3  | 5  | 6   | 25     |
| 11.    | A. Pahlevi      | 2                   | 4  | 2   | 4  | 4  | 4  | 5   | 25     |
| 12.    | Chairil         | 5                   | 3  | 2   | 3  | 4  | 4  | 5   | 26     |
| 13.    | Adrick Bernardy | 2                   | 4  | 2   | 3  | 4  | 5  | 6   | 26     |
| 14.    | Devi Valeriani  | 3                   | 4  | 2   | 5  | 3  | 4  | 5   | 26     |
| 15.    | Miranti         | 4                   | 3  | 1   | 5  | 5  | 4  | 5   | 27     |
| Jumlah |                 | 42                  | 47 | 26  | 54 | 49 | 64 | 63  | 345    |

Berdasarkan data yang terdapat di dalam Tabel 54, maka hasil yang dapat dicapai adalah sebagai berikut.

- 1) Soal kelompok I yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 0 dan 5 dengan jumlah skor keseluruhan 42 dari 135 yang harus dicapai. Mereka hanya mampu menjawab dengan benar 3 butir soal dari 9 butir soal yang diajukan.
- 2) Soal kelompok II yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa ber-



ada pada rentangan antara 1 dan 4 dengan jumlah skor keseluruhan 47 dari 60 yang harus dicapai. Mereka hanya mampu menjawab dengan benar 3 butir soal dari 4 butir soal yang diajukan.

- 3) Soal kelompok III yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 0 dan 2 dengan jumlah skor keseluruhan 26 dari 30 yang harus dicapai. Mereka (rata-rata) mampu menjawab dengan benar semua soal yang diajukan.
- 4) Soal kelompok IV yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 0 dan 5 dengan jumlah skor keseluruhan 54 dari 105 yang harus dicapai. Mereka mampu menjawab dengan benar 4 butir soal dari 7 butir soal yang diajukan.
- 5) Soal kelompok V yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 1 dan 5 dengan jumlah skor keseluruhan 49 dari 90 yang harus dicapai. Mereka mampu menjawab dengan benar 3 butir soal dari 6 butir soal yang diajukan.
- 6) Soal kelompok VI yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 1 dan 5 dengan jumlah skor keseluruhan 64 dari 90 yang harus dicapai. Mereka mampu menjawab dengan benar 4 butir soal dari 6 butir soal yang diajukan.
- 7) Soal kelompok VII yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 1 dan 6 dengan jumlah skor keseluruhan 63 dari 90 yang harus dicapai. Mereka mampu menjawab dengan benar 4 butir soal dari 6 butir soal yang diajukan.

**TABEL 55 URUTAN KELOMPOK PERTANYAAN KETERAMPILAN MENULIS YANG DAPAT DIJAWAB DENGAN BENAR OLEH PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA NEGERI 2**

| No. | Nama              | Kelompok Pertanyaan |    |     |    |   |    |     | Jumlah |
|-----|-------------------|---------------------|----|-----|----|---|----|-----|--------|
|     |                   | I                   | II | III | IV | V | VI | VII |        |
| 1.  | Sapta Rahayu      | 4                   | 4  | 2   | 4  | 4 | 3  | 2   | 23     |
| 2.  | Nurizki Alkap     | 3                   | 4  | 0   | 4  | 3 | 5  | 4   | 23     |
| 3.  | Elly Susanti      | 4                   | 4  | 2   | 4  | 2 | 4  | 3   | 23     |
| 4.  | Oktaviana Zunnita | 4                   | 4  | 2   | 4  | 2 | 4  | 4   | 24     |
| 5.  | Lisrawati         | 2                   | 4  | 2   | 4  | 3 | 4  | 6   | 25     |

|     |                   |    |    |    |    |    |    |    |     |
|-----|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 6.  | Restu Gusti       | 4  | 4  | 0  | 4  | 4  | 4  | 5  | 25  |
| 7.  | Rizvira           | 4  | 4  | 2  | 5  | 3  | 4  | 4  | 26  |
| 8.  | Joko Warsito      | 6  | 4  | 1  | 4  | 3  | 5  | 3  | 26  |
| 9.  | Amin Fathoni      | 4  | 4  | 2  | 5  | 2  | 5  | 4  | 26  |
| 10. | Magdalena         | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 6  | 26  |
| 11. | Widayati          | 4  | 3  | 2  | 5  | 2  | 5  | 5  | 26  |
| 12. | Komariyah         | 2  | 4  | 2  | 4  | 3  | 5  | 6  | 26  |
| 13. | Tri Khon Syatun   | 6  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 5  | 27  |
| 14. | Widarsih          | 4  | 4  | 2  | 5  | 2  | 5  | 6  | 28  |
| 15. | I. Yulisianingrum | 5  | 4  | 2  | 4  | 2  | 6  | 6  | 29  |
|     | Jumlah            | 59 | 59 | 25 | 64 | 41 | 66 | 69 | 283 |

Dari Tabel 55 hasil yang dapat dicapai adalah sebagai berikut.

- 1) Soal kelompok I yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 2 dan 6 dengan jumlah skor keseluruhan 59 dari 135 yang harus dicapai. Mereka hanya mampu menjawab dengan benar 4 butir soal dari 9 butir soal yang diajukan.
- 2) Soal kelompok II yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 3 dan 4 dengan jumlah skor keseluruhan 59 dari 60 yang harus dicapai. Mereka hanya mampu menjawab dengan benar semua soal yang diajukan.
- 3) Soal kelompok III yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 0 dan 2 dengan jumlah skor keseluruhan 25 dari 30 yang harus dicapai. Mereka pada umumnya dapat menjawab dengan benar seluruh soal yang diajukan.
- 4) Soal kelompok IV yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 4 dan 5 dengan jumlah skor keseluruhan 64 dari 105 yang harus dicapai. Para siswa sekolah sumber data itu dapat menjawab dengan benar 4 butir soal dari 5 butir soal yang diajukan.
- 5) Soal kelompok V yang dapat dijawab dengan benar oleh siswa sekolah sumber data berada pada rentangan antara 2 dan 4 dengan jumlah skor keseluruhan 41 dari 90 yang harus dicapai. Mereka hanya mampu menjawab dengan benar 3 butir soal dari 6 butir soal yang diajukan.
- 6) Soal kelompok VI yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan 3 dan 5 dengan jumlah keseluruhan 41 dari 90

yang harus mereka capai. Para siswa sampel sekolah sumber data itu dapat menjawab dengan benar 4 butir soal dari 6 butir soal yang diajukan.

- 7) Soal kelompok VII yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa sekolah sumber data berada pada rentangan antara 2 dan 6 dengan jumlah skor keseluruhan 69 dari 90 yang harus dicapai. Para siswa sampel sekolah sumber data itu dapat menjawab dengan benar 5 butir soal dari 6 butir soal yang diajukan.

Untuk mengetahui keadaan keterampilan menulis para siswa sampel pada sekolah-sekolah sumber data lain dapat diikuti seperti pada berikut.

**TABEL 56 URUTAN KELOMPOK PERTANYAAN KETERAMPILAN MENULIS YANG DAPAT DIJAWAB DENGAN BENAR OLEH PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA NEGERI 3**

| No.    | Nama              | Kelompok Pertanyaan |    |     |    |    |    |     | Jumlah |
|--------|-------------------|---------------------|----|-----|----|----|----|-----|--------|
|        |                   | I                   | II | III | IV | V  | VI | VII |        |
| 1.     | Yusran Effendy RZ | 0                   | 1  | 1   | 1  | 0  | 2  | 0   | 5      |
| 2.     | Syam Abdurahman   | 3                   | 3  | 1   | 3  | 3  | 2  | 2   | 17     |
| 3.     | M. Taufik         | 2                   | 2  | 1   | 4  | 2  | 3  | 4   | 18     |
| 4.     | Susi Lestari      | 1                   | 1  | 2   | 5  | 1  | 3  | 5   | 18     |
| 5.     | Ida Pahwini       | 2                   | 1  | 2   | 3  | 3  | 5  | 3   | 19     |
| 6.     | Priyatno Tridesun | 3                   | 1  | 2   | 3  | 3  | 3  | 5   | 20     |
| 7.     | Agus N            | 1                   | 3  | 2   | 2  | 3  | 4  | 5   | 20     |
| 8.     | Deddy Firatmo     | 2                   | 3  | 2   | 3  | 2  | 5  | 3   | 20     |
| 9.     | Syaferi           | 3                   | 3  | 1   | 2  | 2  | 4  | 5   | 20     |
| 10.    | Susti Airuni      | 1                   | 3  | 2   | 4  | 3  | 5  | 4   | 22     |
| 11.    | Lie Mei Kim       | 6                   | 4  | 1   | 1  | 3  | 5  | 4   | 24     |
| 12.    | Burmansyah        | 2                   | 4  | 2   | 4  | 3  | 5  | 5   | 25     |
| 13.    | Rosilawati        | 4                   | 3  | 2   | 5  | 4  | 4  | 4   | 26     |
| 14.    | Sulfiana          | 3                   | 4  | 2   | 5  | 5  | 5  | 2   | 26     |
| 15.    | Andriyanto        | 3                   | 4  | 2   | 4  | 6  | 5  | 3   | 27     |
| Jumlah |                   | 36                  | 40 | 25  | 49 | 43 | 60 | 54  | 307    |

Berdasarkan informasi yang terdapat di dalam Tabel 56, maka hasil yang dapat dicapai adalah sebagai berikut.

- 1) Soal kelompok I yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 0 dan 6 dengan jumlah skor keseluruhan 36 dari 135 yang harus dicapai. Mereka hanya dapat menjawab dengan benar 2 butir soal dari 9 butir soal yang diajukan.
- 2) Soal kelompok II yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 1 dan 4 dengan jumlah skor keseluruhan 40 dari 60 yang harus mereka capai. Para siswa sampel dapat menjawab dengan benar 3 butir soal dari 4 butir soal yang diajukan.
- 3) Soal kelompok III yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa sampel sekolah sumber data itu berada pada rentangan antara 1 dan 2 dengan jumlah skor keseluruhan 25 dari 30 yang harus dicapai. Para siswa sampel umumnya dapat menjawab dengan benar semua soal yang diajukan.
- 4) Soal kelompok IV yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa **sampel** sekolah sumber data itu berada pada rentangan antara 1 dan 5 dengan jumlah skor keseluruhan rentangan antara 1 dan 5 dengan jumlah skor keseluruhan 25 dari 30 yang harus dicapai. Para siswa sampel sekolah sumber data itu dapat menjawab dengan benar 3 butir soal dari 7 butir soal yang diajukan.
- 5) Soal kelompok V yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa sampel dari sekolah sumber data itu berada pada rentangan antara 0 dan 6 dengan jumlah skor keseluruhan 43 dari 90 yang harus dicapai. Mereka hanya mampu menjawab dengan benar 3 butir soal dari 6 butir soal yang diajukan.
- 6) Soal kelompok VI yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 2 dan 5 dengan jumlah skor keseluruhan 60 dari 90 yang harus mereka capai. Para siswa sekolah sumber data itu dapat menjawab dengan benar 4 butir soal dari 6 butir soal yang diajukan.
- 7) Soal kelompok VII yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 0 dan 5 dengan jumlah skor keseluruhan 54 dari 90 yang harus mereka capai. Para siswa hanya dapat menjawab dengan benar sebanyak 4 butir soal dari 6 butir soal yang diajukan.

**TABEL 57 URUTAN KELOMPOK PERTANYAAN KETERAMPILAN MENULIS YANG DAPAT DIJAWAB DENGAN BENAR OLEH PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA NEGERI 4**

| No.    | Nama            | Kelompok Pertanyaan |    |     |    |    |    |     | Jumlah |
|--------|-----------------|---------------------|----|-----|----|----|----|-----|--------|
|        |                 | I                   | II | III | IV | V  | VI | VII |        |
| 1.     | Endang Hermawan | 0                   | 3  | 0   | 2  | 2  | 4  | 2   | 13     |
| 2.     | Dedi Rosyadi    | 2                   | 2  | 1   | 3  | 2  | 2  | 4   | 16     |
| 3.     | Ahmad Rusdi     | 4                   | 4  | 0   | 1  | 1  | 4  | 2   | 16     |
| 4.     | Junardi A.D.    | 4                   | 3  | 2   | 3  | 2  | 4  | 3   | 21     |
| 5.     | Kasim           | 3                   | 4  | 0   | 6  | 2  | 2  | 4   | 21     |
| 6.     | Ali Irin        | 4                   | 3  | 1   | 3  | 4  | 4  | 3   | 22     |
| 7.     | Cong Kim Yin    | 5                   | 1  | 0   | 4  | 3  | 5  | 4   | 22     |
| 8.     | Bun Fong Fong   | 4                   | 4  | 2   | 3  | 2  | 4  | 3   | 22     |
| 9.     | Rusli Umar      | 1                   | 3  | 2   | 4  | 4  | 4  | 5   | 23     |
| 10.    | Ing Ing         | 3                   | 3  | 2   | 5  | 3  | 3  | 4   | 23     |
| 11.    | Putika          | 4                   | 2  | 0   | 5  | 1  | 6  | 5   | 23     |
| 12.    | Cu Sui Im       | 2                   | 3  | 2   | 4  | 4  | 5  | 3   | 23     |
| 13.    | Naomi           | 4                   | 3  | 2   | 3  | 2  | 3  | 6   | 23     |
| 14.    | Zainuri         | 2                   | 4  | 2   | 5  | 2  | 3  | 5   | 23     |
| 15.    | Bui Na Wie      | 3                   | 4  | 1   | 5  | 3  | 5  | 6   | 27     |
| Jumlah |                 | 45                  | 46 | 17  | 56 | 37 | 58 | 59  | 318    |

Dari uraian yang terdapat di dalam Tabel 57, maka hasil yang dapat dicapai adalah sebagai berikut.

- 1) Soal kelompok I yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 0 dan 5 dengan jumlah skor keseluruhan 45 dari 135 yang harus dicapai. Mereka hanya mampu menjawab dengan benar 3 butir soal dari 9 butir soal yang diajukan.
- 2) Soal kelompok II yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa berada pada rentangan antara 1 dan 4 dengan jumlah skor keseluruhan 46

- dari 60 yang harus mereka capai. Mereka mampu menjawab dengan benar 3 butir soal dari 4 butir soal yang diajukan.
- 3) Soal kelompok III yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa sekolah sumber data itu berada pada rentangan antara 0 dan 2 dengan jumlah skor keseluruhan 17 dari 30 yang harus dicapai. Para siswa mampu menjawab dengan benar 1 butir soal dari 2 butir soal yang diajukan.
  - 4) Soal kelompok IV yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa sampel dari sekolah sumber data itu berada pada rentangan antara 1 dan 6 dengan jumlah skor keseluruhan 56 dari 105 yang harus mereka capai. Para siswa sampel hanya dapat menjawab dengan benar 4 butir soal dari 7 butir soal yang diajukan.
  - 5) Soal kelompok V yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa sampel sekolah sumber data itu berada pada rentangan antara 1 dan 4 dengan jumlah skor keseluruhan 37 dari 90 yang harus dicapai. Para siswa itu hanya mampu menjawab dengan benar 2 butir soal dari 6 butir soal yang diajukan.
  - 6) Soal kelompok VI yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa sampel berada pada rentangan antara 2 dan 6 dengan jumlah skor keseluruhan 58 dari 90 harus dicapai. Para siswa sampel mampu menjawab dengan benar 4 butir soal dari 6 butir soal yang diajukan.
  - 7) Soal kelompok VII yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa sampel sekolah sumber data itu berada pada rentangan antara 2 dan 6 dengan jumlah skor keseluruhan 59 dari 90 yang harus mereka capai. Para siswa sampel mampu menjawab dengan benar 4 butir soal dari 6 butir soal yang diajukan.

**TABEL 58 URUTAN KELOMPOK PERTANYAAN KETERAMPILAN MENULIS YANG DAPAT DIJAWAB DENGAN BENAR OLEH PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA DEPATI AMIR**

| No. | Nama    | Kelompok Pertanyaan |    |     |    |   |    |     | Jumlah |
|-----|---------|---------------------|----|-----|----|---|----|-----|--------|
|     |         | I                   | II | III | IV | V | VI | VII |        |
| 1.  | Sadimin | 1                   | 4  | 2   | 2  | 1 | 5  | 3   | 18     |
| 2.  | Sopian  | 3                   | 3  | 1   | 3  | 3 | 4  | 3   | 20     |

|        |               |    |    |    |    |    |    |    |     |
|--------|---------------|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 3.     | Rusdi Kasiman | 3  | 4  | 2  | 2  | 2  | 4  | 3  | 20  |
| 4.     | Hendra        | 0  | 3  | 2  | 3  | 4  | 5  | 4  | 21  |
| 5.     | Cung Yun Pin  | 4  | 2  | 2  | 5  | 2  | 4  | 3  | 22  |
| 6.     | Mulyadi       | 3  | 3  | 2  | 4  | 2  | 5  | 3  | 22  |
| 7.     | Erma Susanti  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 5  | 3  | 23  |
| 8.     | Edy Saputro   | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 23  |
| 9.     | Liau We Ling  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 5  | 3  | 24  |
| 10.    | Srimastuti    | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 5  | 24  |
| 11.    | Yuliata       | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 5  | 3  | 24  |
| 12.    | Suprapti      | 6  | 4  | 1  | 3  | 4  | 4  | 3  | 25  |
| 13.    | Hermiati      | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 5  | 5  | 26  |
| 14.    | Matus         | 3  | 3  | 2  | 5  | 4  | 6  | 5  | 28  |
| 15.    | Cong Yung Cin | 6  | 4  | 1  | 5  | 4  | 5  | 4  | 29  |
| Jumlah |               | 46 | 52 | 27 | 54 | 47 | 69 | 54 | 349 |

Dari uraian yang terdapat di dalam Tabel 58, maka hasil yang dapat dicapai adalah sebagai berikut.

- 1) Soal kelompok I yang dapat dijawab dengan benar oleh siswa sampel berada pada rentangan antara 0 dan 6 dengan jumlah skor keseluruhan 46 dari 135 yang harus dicapai. Mereka hanya mampu menjawab dengan benar 3 butir soal dari 9 butir soal yang diajukan.
- 2) Soal kelompok II yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa sampel sekolah sumber data itu berada pada rentangan antara 2 dan 4 dengan jumlah skor keseluruhan 52 dari 60 yang harus mereka capai. Para siswa itu mampu menjawab dengan benar 3 butir soal dari 4 butir soal yang diajukan.
- 3) Soal kelompok III yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa sampel dari sekolah itu berada pada rentangan antara 1 dan 2 dengan jumlah skor keseluruhan 27 dari 30 yang harus mereka capai. Para siswa itu dapat menjawab dengan benar seluruh soal yang diajukan (4 butir soal).
- 4) Soal kelompok IV yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa sampel sekolah sumber data itu berada pada rentangan antara 2 dan 5 dengan jumlah skor keseluruhan 54 dari 105 yang harus mereka capai. Mereka hanya mampu menjawab dengan benar 4 butir soal dari 7 butir soal yang diajukan.

- 5) Soal kelompok V yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa sampel berada pada rentangan antara 1 dan 4 dengan jumlah skor keseluruhan 47 dari 90 yang harus dicapai. Mereka mampu menjawab dengan benar 3 butir soal dari 6 butir soal yang diajukan.
- 6) Soal kelompok VI yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa sampel sekolah sumber data itu berada pada rentangan antara 3 dan 6 dengan jumlah skor keseluruhan 69 dari 90 yang harus dicapai. Para siswa mampu menjawab dengan benar 5 butir soal dari 6 butir soal yang diajukan.
- 7) Soal kelompok VII yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa sampel sekolah sumber data itu berada pada rentangan antara 3 dan 5 dengan jumlah skor keseluruhan 54 dari 90 yang harus mereka capai. Para siswa mampu menjawab dengan benar 4 butir soal dari 6 butir soal yang diajukan.

Berikut ini dikemukakan urutan kelompok pertanyaan keterampilan menulis yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Budi Mulia.

**TABEL 59 URUTAN KELOMPOK PERTANYAAN KETERAMPILAN MENULIS YANG DAPAT DIJAWAB DENGAN BENAR OLEH PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA BUDI MULIA**

| No. | Nama            | Kelompok Pertanyaan |    |     |    |   |    |     | Jumlah |
|-----|-----------------|---------------------|----|-----|----|---|----|-----|--------|
|     |                 | I                   | II | III | IV | V | VI | VII |        |
| 1.  | M. Edward K     | 3                   | 3  | 2   | 2  | 6 | 2  | 2   | 20     |
| 2.  | Wiratmo Totong  | 2                   | 3  | 1   | 3  | 3 | 3  | 6   | 21     |
| 3.  | Ledy Yohana S   | 1                   | 3  | 1   | 4  | 5 | 3  | 4   | 21     |
| 4.  | Sunyoto Entong  | 2                   | 3  | 2   | 3  | 4 | 4  | 5   | 23     |
| 5.  | Susanto Hartono | 3                   | 3  | 2   | 3  | 4 | 4  | 5   | 23     |
| 6.  | Dapot Silalahi  | 3                   | 3  | 1   | 3  | 5 | 5  | 3   | 23     |
| 7.  | Ngo Kian Beng   | 3                   | 3  | 1   | 3  | 3 | 4  | 6   | 23     |
| 8.  | Kandi           | 2                   | 2  | 2   | 5  | 6 | 4  | 3   | 24     |
| 9.  | Albert Edward   | 2                   | 4  | 2   | 4  | 6 | 4  | 3   | 25     |
| 10. | Tjen Jie Ming   | 3                   | 3  | 0   | 4  | 4 | 5  | 6   | 25     |



|               |                  |    |    |    |    |    |    |    |     |
|---------------|------------------|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 11.           | Andreas Djunaidi | 3  | 3  | 2  | 3  | 6  | 5  | 4  | 26  |
| 12.           | Nilasari         | 5  | 3  | 2  | 3  | 5  | 4  | 5  | 27  |
| 13.           | Agnes            | 4  | 3  | 2  | 5  | 5  | 4  | 4  | 27  |
| 14.           | Djumisius        | 5  | 4  | 2  | 5  | 6  | 4  | 3  | 29  |
| 15.           | Tai Min Tjing    | 3  | 4  | 2  | 4  | 6  | 5  | 6  | 30  |
| <b>Jumlah</b> |                  | 44 | 47 | 24 | 55 | 72 | 61 | 64 | 367 |

Dari informasi yang dikemukakan di dalam Tabel 59, maka hasil yang dapat dicapai adalah sebagai berikut.

- 1) Soal kelompok I yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa sampel berada pada rentangan antara 1 dan 5 dengan jumlah skor keseluruhan 44 dari 135 yang harus dicapai. Para siswa sampel dapat menjawab dengan benar 3 butir soal dari 9 butir soal yang diajukan.
- 2) Soal kelompok II yang dapat menjawab dengan benar oleh para siswa sekolah sumber data itu berada pada rentangan antara 2 dan 4 dengan jumlah skor keseluruhan 47 dari 60 yang harus dicapai. Para siswa dapat menjawab dengan benar 3 butir soal dari 4 butir soal yang diajukan.
- 3) Soal kelompok III yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa sampel berada pada rentangan antara 0 dan 2 dengan jumlah skor keseluruhan 24 dari 30 yang harus mereka capai. Semua soal yang diajukan dapat mereka jawab dengan benar.
- 4) Soal kelompok IV yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa sampel sekolah sumber data itu berada pada rentangan antara 2 dan 5 dengan jumlah skor keseluruhan 55 dari 105 yang harus mereka capai. Para siswa sampel hanya mampu menjawab dengan benar 4 butir soal dari 7 butir soal yang diajukan.
- 5) Soal kelompok V yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa sampel berada pada rentangan antara 2 dan 6 dengan jumlah skor keseluruhan 72 dari 90 yang harus dicapai. Para siswa sampel mampu menjawab dengan benar 5 butir soal yang diajukan.
- 6) Soal kelompok VI yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa sekolah sumber data itu berada pada rentangan antara 2 dan 5 dengan jumlah skor keseluruhan 61 dari 90 yang harus mereka capai. Soal-soal yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa itu berjumlah 4 butir soal dari 6 butir soal yang diajukan.

- 7) Soal kelompok VII yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa sekolah sumber data itu berada pada rentangan antara 2 dan 6 dengan jumlah skor keseluruhan 64 dari 90 yang harus mereka capai. Para siswa sampel sekolah itu dapat menjawab dengan benar sebanyak 4 butir soal dari 6 butir soal yang diajukan.

**TABEL 60 URUTAN KELOMPOK PERTANYAAN KETERAMPILAN MENULIS YANG DAPAT DIJAWAB DENGAN BENAR OLEH PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA SWADAYA**

| No.    | Nama            | Kelompok Pertanyaan |    |     |    |    |    |     | Jumlah |
|--------|-----------------|---------------------|----|-----|----|----|----|-----|--------|
|        |                 | I                   | II | III | IV | V  | VI | VII |        |
| 1.     | Bomba           | 3                   | 3  | 2   | 2  | 2  | 0  | 2   | 14     |
| 2.     | Erlina Yurniati | 1                   | 4  | 1   | 5  | 0  | 4  | 2   | 17     |
| 3.     | Titin Sumarni   | 1                   | 2  | 2   | 4  | 1  | 3  | 4   | 17     |
| 4.     | Yusy Sumyanti   | 1                   | 3  | 2   | 2  | 2  | 5  | 4   | 19     |
| 5.     | Ciong Bui On    | 3                   | 4  | 1   | 3  | 1  | 4  | 3   | 19     |
| 6.     | Rozal           | 4                   | 3  | 2   | 2  | 2  | 4  | 3   | 20     |
| 7.     | Merry Dacliya   | 3                   | 3  | 2   | 4  | 3  | 3  | 3   | 21     |
| 8.     | Lauw the thin   | 3                   | 4  | 2   | 4  | 4  | 2  | 3   | 22     |
| 9.     | Elya            | 3                   | 3  | 1   | 4  | 1  | 5  | 5   | 22     |
| 10.    | Bong Kim Hian   | 4                   | 4  | 1   | 4  | 2  | 5  | 2   | 22     |
| 11.    | Liliya          | 2                   | 3  | 2   | 4  | 3  | 3  | 5   | 22     |
| 12.    | Phung Kim Kim   | 3                   | 3  | 1   | 5  | 3  | 5  | 4   | 24     |
| 13.    | Liong Muh Sang  | 5                   | 3  | 2   | 5  | 2  | 4  | 3   | 24     |
| 14.    | Fang Pit Shiong | 5                   | 3  | 2   | 4  | 2  | 5  | 3   | 24     |
| 15.    | Lim Sui Min     | 4                   | 3  | 1   | 5  | 4  | 4  | 4   | 25     |
| Jumlah |                 | 45                  | 48 | 24  | 57 | 32 | 56 | 50  | 312    |

Dari uraian yang terdapat di dalam Tabel 60, maka hasil yang dapat dicapai adalah sebagai berikut.

- 1) Soal kelompok I yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa sampel sekolah sumber data itu berada pada rentangan antara 1 dan 5

dengan jumlah skor keseluruhan 45 dari 135 yang harus mereka capai. Pada umumnya para siswa dapat menjawab dengan benar 3 butir soal dari 9 butir soal yang diajukan.

- 2) Soal kelompok II yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa sampel sekolah itu berada pada rentangan antara 3 dan 4 dengan jumlah skor keseluruhan 48 dari 60 yang harus dicapai. Para siswa sampel dapat menjawab dengan benar 3 butir soal dari 4 butir soal yang diajukan.
- 3) Soal kelompok III yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa sampel pada sekolah sumber data itu berada pada rentangan antara 1 dan 2 dengan jumlah skor keseluruhan 24 dari 30 yang harus mereka capai. Mereka pada umumnya dapat menjawab dengan benar semua soal yang diajukan.
- 4) Soal kelompok IV yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa sampel berada pada rentangan antara 2 dan 5 dengan jumlah skor keseluruhan 57 dari 105 yang harus mereka capai. Mereka hanya mampu menjawab dengan benar 4 butir soal dari 7 butir soal yang diajukan.
- 5) Soal kelompok V yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa sampel pada sekolah sumber data itu berada pada rentangan antara 0 dan 4 dengan jumlah skor keseluruhan 32 dari 90 yang harus mereka capai. Para siswa sampel hanya dapat menjawab dengan benar 2 butir soal dari 6 butir soal yang diajukan.
- 6) Soal kelompok VI yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa sampel sekolah itu berada pada rentangan antara 0 dan 5 dengan jumlah skor keseluruhan 56 dari 90 yang harus dicapai. Para siswa sampel mampu menjawab dengan benar 4 butir soal dari 6 butir soal yang diajukan.
- 7) Soal kelompok VII yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa sampel sekolah itu berada pada rentangan antara 2 dan 5 dengan jumlah skor keseluruhan 50 dari 90 yang harus dicapai. Para siswa sampel dapat menjawab dengan benar 3 butir soal dari 6 butir soal yang diajukan.

**TABEL 61** URUTAN KELOMPOK PERTANYAAN KETERAMPILAN MENULIS YANG DAPAT DIJAWAB DENGAN BENAR OLEH PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA MUHAMMADIYAH

| No. | Nama | Kelompok Pertanyaan |    |     |    |   |    |     | Jumlah |
|-----|------|---------------------|----|-----|----|---|----|-----|--------|
|     |      | I                   | II | III | IV | V | VI | VII |        |

|     |                 |    |    |    |    |    |    |    |     |
|-----|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1.  | Erawin          | 1  | 3  | 0  | 5  | 2  | 4  | 1  | 16  |
| 2.  | Fitriyanti      | 2  | 1  | 1  | 5  | 1  | 5  | 2  | 17  |
| 3.  | Muhsin          | 3  | 3  | 0  | 3  | 1  | 3  | 4  | 17  |
| 4.  | Asrawani        | 4  | 3  | 0  | 5  | 1  | 4  | 2  | 19  |
| 5.  | Yoshida         | 4  | 2  | 2  | 3  | 1  | 5  | 2  | 19  |
| 6.  | Tohir           | 4  | 2  | 1  | 2  | 2  | 5  | 4  | 20  |
| 7.  | Taufiq Qodar    | 4  | 2  | 1  | 4  | 2  | 4  | 3  | 20  |
| 8.  | Arustiana       | 3  | 2  | 2  | 5  | 4  | 2  | 3  | 21  |
| 9.  | Nuryana         | 3  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 5  | 22  |
| 10. | Yuyun Yusri     | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 5  | 5  | 22  |
| 11. | Sari Yanti      | 4  | 4  | 1  | 3  | 2  | 4  | 4  | 22  |
| 12. | Darmiati Zuhria | 3  | 3  | 2  | 4  | 2  | 5  | 5  | 22  |
| 13. | Sugiartono      | 3  | 2  | 2  | 5  | 2  | 5  | 3  | 22  |
| 14. | Yulistanniawati | 3  | 3  | 2  | 5  | 0  | 5  | 6  | 24  |
| 15. | Marwati         | 4  | 3  | 2  | 5  | 3  | 5  | 4  | 26  |
|     | Jumlah          | 47 | 38 | 20 | 61 | 28 | 64 | 51 | 309 |

Berdasarkan informasi yang terdapat di dalam Tabel 61, maka hasil yang dapat dicapai adalah sebagai berikut.

- 1) Soal kelompok I yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa sampel pada sekolah sumber data itu berada pada rentangan antara 1 dan 4 dengan jumlah skor keseluruhan 47 dari 135 yang harus mereka capai. Para siswa sampel dapat menjawab dengan benar hanya 3 butir soal dari 9 butir soal yang diajukan.
- 2) Soal kelompok II yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa sampel berada pada rentangan antara 1 dan 4 dengan jumlah skor keseluruhan 38 dari 60 yang harus mereka capai. Para siswa sampel dapat menjawab dengan benar 2 butir soal dari 4 butir soal yang diajukan.
- 3) Soal kelompok III yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa sampel sekolah sumber data itu berada pada rentangan antara 0 dan 2 dengan jumlah skor keseluruhan 20 dari 30 yang harus dicapai mereka. Para siswa sampel dapat menjawab dengan benar 1 butir soal dari 2 butir soal yang diajukan.
- 4) Soal kelompok IV yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa sekolah itu berada pada rentangan antara 2 dan 5 dengan jumlah skor

keseluruhan 61 dari 105 yang harus dicapai. Mereka hanya dapat menjawab dengan benar 4 butir soal dari 7 butir soal yang diajukan.

- 5) Soal kelompok V yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa sekolah sumber data itu berada pada rentangan 0 dan 4 dengan jumlah skor keseluruhan 28 dari 90 yang harus mereka capai. Para siswa sampel hanya dapat menjawab dengan benar 2 butir soal dari 6 butir soal yang diajukan.
- 6) Soal kelompok VI yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa sekolah itu berada pada rentangan antara 2 dan 5 dengan jumlah skor keseluruhan 64 dari 90 yang harus mereka capai. Para siswa sampel dapat menjawab dengan benar 4 butir soal dari 6 butir soal yang diajukan.
- 7) Soal kelompok VII yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa sekolah sumber data itu berada pada rentangan antara 1 dan 6 dengan jumlah skor keseluruhan 51 dari 90 yang harus mereka capai. Para siswa sampel sekolah sumber data itu hanya dapat menjawab dengan benar 3 butir soal dari 6 butir soal yang diajukan.

**TABEL 62 URUTAN KELOMPOK PERTANYAAN KETERAMPILAN MENULIS YANG DAPAT DIJAWAB DENGAN BENAR OLEH PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA ST. THERESIA**

| No. | Nama             | Kelompok Pertanyaan |    |     |    |   |    |     | Jumlah |
|-----|------------------|---------------------|----|-----|----|---|----|-----|--------|
|     |                  | I                   | II | III | IV | V | VI | VII |        |
| 1.  | A.M. Fieryanto   | 3                   | 4  | 2   | 1  | 3 | 3  | 3   | 19     |
| 2.  | Bambang Setiawan | 4                   | 4  | 2   | 1  | 3 | 4  | 2   | 20     |
| 3.  | Sophia Wahyu W.  | 3                   | 3  | 2   | 3  | 4 | 3  | 5   | 22     |
| 4.  | Cen Hian Ming    | 4                   | 3  | 2   | 3  | 4 | 3  | 5   | 24     |
| 5.  | Lisdiani         | 7                   | 2  | 1   | 5  | 3 | 4  | 4   | 26     |
| 6.  | Lim Cau Song     | 6                   | 3  | 2   | 3  | 3 | 5  | 4   | 26     |
| 7.  | Tjen Tjin Fa     | 5                   | 2  | 2   | 4  | 4 | 3  | 6   | 26     |
| 8.  | Tjandra Effendy  | 3                   | 2  | 2   | 5  | 6 | 4  | 4   | 26     |
| 9.  | Bun Fui Yun      | 5                   | 3  | 2   | 3  | 3 | 4  | 6   | 26     |
| 10. | Yuriko Okhito    | 4                   | 4  | 2   | 3  | 3 | 4  | 6   | 26     |

|     |                    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|-----|--------------------|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 11. | Kwe Siu Ling       | 6  | 3  | 2  | 5  | 3  | 3  | 5  | 27  |
| 12. | Okfrita            | 6  | 4  | 2  | 4  | 3  | 5  | 5  | 29  |
| 13. | V.V.D. Permanasari | 6  | 4  | 1  | 4  | 3  | 5  | 6  | 29  |
| 14. | Maslina Fitri N    | 4  | 4  | 2  | 5  | 4  | 5  | 5  | 29  |
| 15. | Tjong Ai Tjin      | 1  | 2  | 2  | 5  | 3  | 5  | 6  | 30  |
|     | Jumlah             | 73 | 47 | 28 | 55 | 51 | 60 | 71 | 385 |

Dari uraian yang tertera di dalam Tabel 62, maka hasil yang dapat dicapai adalah sebagai berikut.

- 1) Soal kelompok I yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa sekolah sumber data itu berada pada rentangan antara 3 dan 7 dengan jumlah skor keseluruhan 73 dari 135 yang harus mereka capai. Para siswa sampel sekolah itu dapat menjawab dengan benar 5 butir soal dari 9 butir soal yang diajukan.
- 2) Soal kelompok II yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa sekolah sumber data itu berada pada rentangan antara 2 dan 4 dengan jumlah skor keseluruhan 47 dari 60 yang harus mereka capai. Para siswa sampel dapat menjawab dengan benar 3 butir soal dari 4 butir soal yang diajukan.
- 3) Soal kelompok III yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa sekolah sumber data berada pada rentangan antara 1 dan 2 dengan jumlah skor keseluruhan 28 dari 30 yang harus mereka capai. Para siswa sampel sekolah itu dapat menjawab dengan benar semua soal yang diajukan.
- 4) Soal kelompok IV yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa sampel berada pada rentangan antara 1 dan 5 dengan jumlah skor keseluruhan 55 dari 105 yang harus mereka capai. Para siswa sampel sekolah itu dapat menjawab dengan benar 4 butir soal dari 7 butir soal yang diajukan.
- 5) Soal kelompok V yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa sekolah sumber data itu berada pada rentangan antara 3 dan 6 dengan jumlah skor keseluruhan 51 dari 90 yang harus mereka capai. Para siswa sampel hanya mampu menjawab dengan benar 3 butir soal dari 6 butir soal yang diajukan.
- 6) Soal kelompok VI yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa

sekolah sumber data itu berada pada rentangan antara 3 dan 5 dengan jumlah skor keseluruhan 60 dari 90 yang harus mereka capai. Para siswa sampel dapat menjawab dengan benar 4 butir soal dari 6 butir soal yang diajukan.

- 7) Soal kelompok VII yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa sekolah sumber data itu berada pada rentangan antara 2 dan 6 dengan jumlah skor keseluruhan 71 dari 90 yang harus mereka capai. Para siswa sampel dapat menjawab dengan benar 5 butir soal dari 6 butir soal yang diajukan.

**TABEL 63 URUTAN KELOMPOK PERTANYAAN KETERAMPILAN MENULIS YANG DAPAT DIJAWAB DENGAN BENAR OLEH PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA KRISTEN**

| No.    | Nama                | Kelompok Pertanyaan |    |     |    |    |    |     | Jumlah |
|--------|---------------------|---------------------|----|-----|----|----|----|-----|--------|
|        |                     | I                   | II | III | IV | V  | VI | VII |        |
| 1.     | Muhammad            | 2                   | 3  | 2   | 2  | 0  | 5  | 3   | 17     |
| 2.     | Sulistiani          | 4                   | 2  | 0   | 2  | 1  | 5  | 3   | 17     |
| 3.     | Christa S. Sibarani | 3                   | 2  | 2   | 2  | 2  | 3  | 3   | 17     |
| 4.     | Vonny               | 3                   | 3  | 1   | 5  | 2  | 2  | 2   | 18     |
| 5.     | Yap Sin Jin         | 1                   | 3  | 2   | 2  | 2  | 5  | 4   | 19     |
| 6.     | Gefta Edy S         | 2                   | 3  | 1   | 5  | 1  | 5  | 3   | 20     |
| 7.     | Husen               | 2                   | 4  | 1   | 4  | 2  | 4  | 3   | 20     |
| 8.     | Sri Yuniarti        | 3                   | 3  | 1   | 3  | 4  | 3  | 4   | 21     |
| 9.     | Suwarto             | 2                   | 2  | 2   | 5  | 3  | 5  | 2   | 21     |
| 10.    | Hie Muk Kim         | 4                   | 3  | 2   | 4  | 2  | 4  | 3   | 22     |
| 11.    | Kasim               | 1                   | 4  | 1   | 5  | 2  | 5  | 4   | 22     |
| 12.    | Frieda E.K.         | 3                   | 4  | 0   | 2  | 4  | 5  | 4   | 22     |
| 13.    | Herlina             | 3                   | 4  | 2   | 3  | 2  | 4  | 5   | 23     |
| 14.    | Narto               | 5                   | 4  | 2   | 3  | 3  | 4  | 3   | 24     |
| 15.    | Ety Chaterina       | 4                   | 2  | 2   | 4  | 4  | 5  | 5   | 26     |
| Jumlah |                     | 42                  | 46 | 21  | 51 | 34 | 64 | 51  | 309    |

Berdasarkan data yang tertera di dalam Tabel 63, maka hasil yang dapat dicapai adalah sebagai berikut.

- 1) Soal kelompok I yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa sekolah sumber data itu berada pada rentangan antara 1 dan 5 dengan jumlah skor keseluruhan 42 dari 135 yang harus dicapai. Para siswa sampel sekolah itu hanya dapat menjawab dengan benar 3 butir soal dari 9 butir soal yang diajukan.
- 2) Soal kelompok II yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa sekolah sumber data itu berada pada rentangan antara 2 dan 4 dengan jumlah skor keseluruhan 46 dari 60 yang harus mereka capai. Para siswa sampel sekolah itu dapat menjawab dengan benar 3 butir soal dari 4 butir soal yang diajukan.
- 3) Soal kelompok III yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa sekolah sumber data itu berada pada rentangan antara 0 dan 2 dengan jumlah skor keseluruhan 21 dari 30 yang harus mereka capai. Para siswa sampel sekolah itu dapat menjawab dengan benar 1 butir soal dari 2 butir soal yang diajukan.
- 4) Soal kelompok IV yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa sekolah sumber data itu berada pada rentangan antara 2 dan 5 dengan jumlah skor keseluruhan 51 dari 105 yang harus mereka capai. Para siswa sampel sekolah itu hanya mampu menjawab dengan benar 3 butir soal dari 7 butir soal yang diajukan.
- 5) Soal kelompok V yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa sekolah sumber data itu berada pada rentangan antara 0 dan 4 dengan jumlah skor keseluruhan 34 dari 90 yang harus mereka capai. Para siswa sampel sekolah itu hanya dapat menjawab dengan benar 2 butir soal dari 6 butir soal yang diajukan.
- 6) Soal kelompok VI yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa sekolah sumber data itu berada pada rentangan antara 2 dan 5 dengan jumlah skor keseluruhan 64 dari 90 yang harus mereka capai. Para siswa sampel sekolah itu dapat menjawab dengan benar 4 butir soal dari 6 butir soal yang diajukan.
- 7) Soal kelompok VII yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa sekolah sumber data itu berada pada rentangan antara 2 dan 5 dengan jumlah skor keseluruhan 71 dari 90 yang harus dicapai. Para siswa sampel sekolah itu dapat menjawab dengan benar 3 butir soal dari 6 butir soal yang diajukan.



## 2.5. Pelaksanaan Pengajaran Bahasa Indonesia

Instrumen II yang bertujuan mengumpulkan informasi mengenai pelaksanaan pengajaran bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang disebarkan kepada seluruh guru atau tenaga pengajar bahasa Indonesia pada semua sekolah sumber data. Pemerian berikut ini merupakan pengolahan data yang terkumpul dari 22 orang responden.

### 2.5.1 Umum

Tingkat pendidikan tertinggi yang telah dicapai guru atau tenaga pengajar bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang adalah Sekolah Menengah Tingkat Atas (SMTA) 9%, Pendidikan Guru Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama (PGSLP), 59%, Diploma I 14%, dan Sarjana Muda 18%. Tidak semua guru bahasa Indonesia berasal dari jurusan atau bidang studi bahasa dan sastra Indonesia. Di antaranya ada yang berasal dari disiplin ilmu atau bidang studi lain, yaitu agama 4,5%, pendidikan umum 4,5%, ekonomi 4,5%, dan sejarah 4,5%.

Sebagian besar guru atau tenaga pengajar bahasa Indonesia telah berpengalaman mengajarkan bahasa Indonesia di atas 4 tahun (64%). Ada pula yang berkisar di antara 0 dan 2 tahun (18%) dan antara 3 dan 4 tahun (18%). Delapan orang responden menyatakan pernah mengikuti penataran selama tiga minggu dalam hal proses belajar-mengajar bahasa Indonesia.

Pada satu kelas, bahasa Indonesia diajarkan oleh seorang guru. Jumlah kelas, isi rata-rata tiap kelas, dan jumlah guru bahasa Indonesia dari setiap sekolah sumber data dapat dilihat di dalam tabel berikut ini.

TABEL 64 JUMLAH KELAS, ISI RATA-RATA PER KELAS, DAN JUMLAH GURU BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERIAMA PANGKALPINANG

| No. | Nama Sekolah  | Jumlah Kelas |    |     | Isi Rata-rata | Jumlah Guru BI |
|-----|---------------|--------------|----|-----|---------------|----------------|
|     |               | I            | II | III |               |                |
| 1.  | SMTP Negeri 1 | 5            | 5  | 5   | 42            | 3              |
| 2.  | SMTP Negeri 2 | 4            | 5  | 4   | 44            | 3              |
| 3.  | SMTP Negeri 3 | 4            | 4  | 3   | 42            | 3              |

|     |                   |   |   |   |    |   |
|-----|-------------------|---|---|---|----|---|
| 4.  | SMTP Negeri 4     | 3 | 3 | 3 | 44 | 2 |
| 5.  | SMTP Depati Amir  | 3 | 3 | 3 | 45 | 2 |
| 6.  | SMTP Budi Mulia   | 3 | 3 | 3 | 40 | 3 |
| 7.  | SMTP Swadaya      | 3 | 3 | 3 | 45 | 3 |
| 8.  | SMIP Muhammadiyah | 3 | 2 | 3 | 44 | 2 |
| 9.  | SMIP St. Theresia | 3 | 3 | 3 | 44 | 2 |
| 10. | SMIP Kristen      | 1 | 1 | 2 | 32 | 1 |

Di samping tugas pokoknya, guru bahasa Indonesia juga mengajarkan bidang studi lain (50%) dan mengajar pula di sekolah lain (45%). Tugas mengajarkan bahasa Indonesia dirasakan cukup berat (86%). Penyebab utamanya adalah pengaruh bahasa daerah yang lebih dominan di lingkungan anak didik sehingga penguasaan bahasa Indonesia siswa sangat terbatas. Faktor lain yang merupakan hambatan adalah buku pegangan guru dan siswa yang sangat terbatas. Guru tidak mempunyai pendidikan tentang metodik khusus pengajaran bahasa, kurangnya fasilitas seperti alat peraga dan perpustakaan, kesulitan dalam menyusun program semester serta satuan pelajaran, dan luasnya materi. Semua guru pernah membaca *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan*. Pengetahuan guru tentang ejaan tersebut dapat dikatakan baik.

Dalam situasi informal sebagian guru menggunakan bahasa Indonesia, sedang sebagian lagi menggunakan bahasa ibu atau bahasa daerah lainnya. Akan tetapi, ketika mengajar di kelas, guru menggunakan bahasa Indonesia. Bahasa daerah digunakan apabila dirasakan perlu, misalnya di dalam membandingkan lafal bunyi atau di dalam memperjelas arti kata atau kalimat.

Untuk meningkatkan keterampilan mengajar, usaha yang dilakukan guru antara lain membaca buku yang berkaitan dengan pengajaran bahasa Indonesia, bertukarpikiran dengan guru sejenis, membaca buku bacaan lain, atau mengikuti kuliah pada jurusan bahasa Indonesia.

### 2.5.2 *Bahasan Pengajaran*

Bahan pengajaran bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang berorientasi kepada ketentuan yang terdapat di dalam Kurikulum Sekolah Menengah Tingkat Pertama tahun 1975. Responden menyatakan bahwa pemahamannya terhadap isi kurikulum tersebut cukup baik. Sebagian besar tuntutan yang terdapat di dalam kurikulum dapat dipenuhi. Walaupun ketentuan tentang ruang lingkup bahan dan ketentuan

materi yang akan disajikan kepada para siswa Sekolah menengah tingkat pertama telah digariskan di dalam kurikulum tersebut, tetapi tidak berarti bahwa para guru tidak perlu lagi mengembangkannya. Adanya gagasan baru, materi atau bahan baru yang sifatnya dapat mendukung pengembangan dan peningkatan mutu pendidikan, khususnya pendidikan bahasa Indonesia, menyebabkan para guru bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang merasa perlu menyampaikannya kepada para siswa mereka.

Bahan pengajaran bahasa Indonesia yang terdapat di dalam buku paket, menurut penilaian para guru bahasa Indonesia, sudah cukup sesuai dengan lingkungan para siswa. Akan tetapi, baik untuk memenuhi kebutuhan para siswa di dalam meningkatkan pembinaan bahasa Indonesia siswa sendiri maupun untuk mengembangkan bahasa Indonesia pada umumnya, bahan yang ada di dalam buku paket masih perlu dikembangkan. Buku paket itu masih dianggap belum mencukupi, baik kualitas maupun ragam isinya. Para guru menginginkan agar buku pegangan siswa itu tersedia cukup banyak sehingga proses belajar-mengajar akan dapat dilaksanakan secara lebih intensif.

Buku pegangan guru dan buku-buku pelajaran bahasa Indonesia masih sangat kurang. Buku-buku itu diperlukan agar bahan yang akan disajikan dapat dirancang lebih baik sehingga proses belajar-mengajar benar-benar mendatangkan hasil yang maksimum sesuai dengan ketentuan atau tujuan instruksional yang akan dicapai, seperti yang digariskan di dalam kurikulum.

Sehubungan dengan pengadaan buku-buku, maka perlu adanya sarana penunjang yang berupa perpustakaan sekolah. Sebagian besar Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang telah mempunyai perpustakaan sekolah. Namun, perpustakaan sekolah yang ada dinilai masih sangat kurang memadai. Para guru menilai perpustakaan sekolah sangat perlu sebagai sarana penunjang bagi pengajaran setiap bidang studi, khususnya pengajaran bahasa Indonesia. Di samping itu, fasilitas dan sarana pengajaran lain juga perlu diadakan. Pada saat ini Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang pada umumnya hanya memiliki buku bacaan tambahan dalam jumlah umum yang amat kurang di samping buku teks. Buku-buku lainnya, seperti buku pelengkap, kamus, ensiklopedia, majalah bahasa dan sastra, majalah pengajaran bahasa dan sastra, baru dimiliki oleh satu atau dua sekolah. Demikian pula halnya, fasilitas dan sarana pengajaran lainnya, seperti bahan stensilan, bahan fotokopi, bahan rekaman masih sangat langka di Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang. Alat bantu, seperti papan panel ataupun alat peraga masih belum tersedia.

Untuk mengatasi kekurangan guru para siswa disuruh mencari bahan yang diperlukannya. Apabila dimungkinkan, para guru kadang-kadang meminta bantuan kepala sekolah agar bahan yang diperlukan dapat diadakan.

### *2.5.3 Pelaksanaan Pengajaran*

Seluruh responden menyatakan bahwa keterampilan menyimak, berbicara, dan membaca akan menunjang keterampilan menulis atau mengarang. Oleh karena itu, keempat keterampilan ini diajarkan. Walaupun keempat keterampilan ini diajarkan secara terpisah, tetapi pada hakekatnya digunakan secara terpadu di dalam komunikasi yang sesungguhnya.

#### *2.5.3.1 Keterampilan Menyimak*

Tujuan pengajaran menyimak adalah untuk menumbuhkan kemampuan siswa di dalam menangkap, memahami, dan mengingat dengan baik apa yang diucapkan orang. Di samping itu, pengajaran menyimak bertujuan pula agar siswa mampu menafsirkan tuturan sehingga dapat membedakan secara kritis gagasan utama dan gagasan tambahan.

Di dalam pelaksanaannya, keterampilan menyimak, diajarkan dengan jalan menyuruh siswa mendengarkan apa yang disampaikan guru secara lisan. Siswa diminta agar berkonsentrasi, memahami, menilai, dan menyambut sebuah gagasan dengan cara menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan bahan yang disampaikan. Ada kalanya gagasan itu disampaikan oleh salah seorang siswa yang ditunjuk guru.

Pertanyaan yang diajukan sehubungan dengan bahan yang diberikan tidak selalu dijawab siswa secara lisan pula. Agar tidak membosankan, guru kadang-kadang meminta siswa memberikan tanggapan terhadap bahan yang disampaikan atau menceritakan kembali apa yang mereka dengar secara tertulis.

Siswa tidak cukup hanya mendengarkan guru dan teman. Oleh karena itu, guru menyediakan berbagai kegiatan menyimak dan berusaha mendapatkan bahan rekaman untuk kegiatan belajar menyimak. Tentu saja hal ini memerlukan sarana yang memadai karena sarana ini seringkali sukar diperoleh. Guru kembali pada kegiatan menyimak tanpa menggunakan alat perekam. Sebagai kegiatan tambahan, guru menyuruh siswa untuk mendengarkan pidato melalui radio atau televisi di rumah.

Pelajaran menyimak diberikan sesuai dengan urutan yang terdapat di dalam buku pegangan. Untuk memberikan lebih banyak peluang bagi siswa berlatih keterampilan menyimak, guru kadang-kadang memberikan ulangan dengan cara menyampaikan soal secara lisan serta dijawab siswa secara ter-

tulis. Dengan cara ini ternyata sebagian guru menyatakan bahwa hasil ulangan dengan cara demikian tidak sebaik apabila soalnya disampaikan secara tertulis, tetapi ada pula guru yang menyatakan bahwa hasilnya sama saja.

### 2.5.3.2 Keterampilan Berbicara

Tujuan pengajaran keterampilan berbicara atau bercakap-cakap adalah menumbuhkan kesanggupan siswa berbicara secara lancar dengan menggunakan kalimat dan kosa kata yang benar serta tepat dan sesuai dengan kaidah tata bahasa, tempat, dan situasi. Dibandingkan dengan keterampilan menyimak, keterampilan berbicara pada dasarnya lebih rumit karena selain harus memahami sistem bunyi bahasa, kosa kata dan tata bahasa, pembicara harus pula memikirkan gagasan yang akan disampaikan.

Di dalam pengajaran keterampilan berbicara, guru melakukan berbagai hal, antara lain meminta siswa agar menceritakan kembali bahan bacaan yang diberikan, berdialog dengan teman, berbicara sesuai dengan pokok bahasan yang telah ditentukan oleh guru, bercerita aebas, memberikan komentar atas sebuah bahan bacaan, atau menceritakan gagasan dari gambar yang dipertunjukkan. Tugas dan tanggung jawab guru di dalam hal ini adalah menilai setiap penampilan siswa. Pada tahap permulaan guru memperbaiki kesalahan yang dibuat siswa, baik kesalahan di dalam sistem bunyi, tata bahasa, maupun kesalahan di dalam pemakaian atau pemilihan kata. Kemudian, pada tahap selanjutnya (lanjutan) guru berusaha menggalakkan dan menanggapi penampilan siswa.

Apabila percakapan mengenai suatu judul tertentu dilakukan, guru dan siswa secara berselang-seling menentukan judul itu sehingga siswa berpeluang untuk menceritakan sesuatu yang benar-benar sesuai dengan lingkungannya. Percakapan yang berbentuk dialog, seperti yang terdapat di dalam buku pegangan, lebih dahulu guru memberikan contoh mengenai cara membaca dialog dengan bunyi dan intonasi yang benar. Setelah itu, siswa disuruh membaca secara berpasangan dan menghafalkannya agar mereka dapat melakukan percakapan di depan kelas.

Untuk melatih keterampilan berbicara, guru mengusahakan berbagai kegiatan tambahan antara lain meminta siswa menceritakan sebuah karangan atau menyelenggarakan diskusi. Adakalanya diadakan lomba pidato atau permainan drama.

Hasrat siswa terhadap pelajaran berbicara ternyata cukup besar dan keterampilan siswa berbicara di dalam bahasa Indonesia dinilai cukup memadai. Akan tetapi, banyak guru yang berpendapat bahwa kegiatan berbicara atau

bercakap-cakap belum dapat dilaksanakan secara efektif karena adanya berbagai hambatan antara lain kurangnya waktu yang tersedia di samping kurangnya keterampilan guru sendiri untuk melaksanakan tugas dan tanggung jawab. Dari beberapa responden diperoleh informasi bahwa pelajaran berbicara hanya dapat diberikan sekali sebulan.

### *2.5.3.3 Keterampilan Membaca*

Pengajaran keterampilan membaca bertujuan menumbuhkan kemampuan siswa untuk menghayati dan memahami dengan cepat gagasan orang lain yang tertuang di dalam bahasa tulis. Selain itu, pengajaran membaca juga bertujuan mengembangkan kesadaran akan pentingnya membaca sebagai sarana untuk memperoleh informasi dan untuk menambah ilmu pengetahuan.

Pengajaran membaca dilaksanakan dengan menyuruh siswa membaca sebuah teks. Struktur bahasa yang dianggap perlu dijelaskan disajikan di kelas. Selanjutnya, diikuti dengan latihan tentang pemakaian struktur tersebut. Pembahasan struktur ini bukan saja menurut fungsinya seperti bahan bacaan, tetapi juga diperluas dengan melihat kemungkinan pemakaiannya pada situasi lain.

Selain struktur, kosa kata yang dianggap perlu, juga diberi penjelasan. Dalam hal ini, guru menerangkan arti kata, memberikan contoh pemakaian di dalam kalimat, memberikan padan kata atau lawan kata, dan juga mengaktifkan siswa di dalam menggunakan kamus untuk memperkaya kosa kata.

Untuk mengecek pemahaman siswa, guru mengajukan pertanyaan mengenai isi bacaan. Pertanyaan diajukan dengan menambah dan mengembangkannya sesuai dengan tingkat kemampuan siswa, baik secara lisan maupun secara tertulis. Seringkali pula siswa disuruh menceritakan kembali isi bacaan melalui penyampaian lisan atau tertulis.

Untuk menumbuhkan kegemaran membaca, siswa diberi berbagai kegiatan berupa tugas di rumah, membaca novel, majalah atau surat kabar, meringkas bacaan.

### *2.5.3.4 Keterampilan Menulis*

Menulis atau mengarang diajarkan dengan tujuan agar siswa dapat menumbuhkan kemampuannya didalam mengungkapkan gagasan, pikiran, dan perasaan di dalam ragam bahasa tulis dengan baik dan benar. Hal ini meliputi juga kemampuan menggunakan ejaan yang benar sesuai dengan *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan*. Keterampilan menulis

ditopang oleh keterampilan dalam ketiga aspek berbahasa yang lainnya.

Tugas dan tanggung jawab melatih keterampilan menulis dilaksanakan dengan meminta siswa menyampaikan gagasan dalam bentuk karangan bebas, menuliskan kembali suatu bahan untuk menyimak dengan kata-kata sendiri, atau menyampaikan gagasan tentang suatu topik yang diberikan guru. Adakalanya siswa diminta untuk memperluas suatu gagasan menjadi kalimat dan memperluas kalimat menjadi paragraf.

Di dalam pengajaran menulis guru mempunyai tugas dan tanggung jawab untuk meneliti dengan cermat hasil pekerjaan siswa. Selanjutnya, ditunjukkan perbaikan apabila diperlukan. Perlombaan mengarang seringkali diadakan untuk lebih merangsang kegemaran menulis. Dalam hal ini guru memberi peluang kepada siswa menyampaikan karangan, baik dalam bentuk prosa maupun dalam bentuk puisi.

#### 2.5.4 *Evaluasi*

Sesuai dengan Kurikulum 1975, tujuan evaluasi dapat digolongkan ke dalam dua kategori, yaitu untuk memberikan balikan (*feedback*) kepada guru sebagai dasar untuk memperbaiki proses belajar-mengajar dan mengadakan program remedi bagi siswa dan untuk menentukan angka kemajuan atau hasil belajar bagi masing-masing siswa. Oleh karena itu, evaluasi perlu dilaksanakan secara berencana dan terus-menerus. Dengan evaluasi banyak manfaat yang dapat diambil, antara lain dapat diketahui aktivitas siswa, kemampuannya berbahasa, pengetahuan tentang struktur dan kaidah bahasa Indonesia, serta sikap dan penilaiannya terhadap bahasa nasional.

Agar prestasi siswa dapat ditentukan secara lebih sahih dan terpercaya, evaluasi tidak hanya dilaksanakan dengan tes formatif dan sumatif, tetapi juga dengan memberikan tugas yang berupa pekerjaan rumah secara terus-menerus. Tugas ini selalu diperiksa dan diberi nilai. Nilai yang diperoleh siswa dari pekerjaan rumah mendapat bobot yang tertentu di dalam menentukan angka kemajuan atau hasil belajar siswa. Sebelum dikembalikan kepada siswa guru mengajak siswa membahas tugas di dalam kelas. Akan tetapi, pembahasan tersebut seringkali dirasakan terlalu menyita waktu yang tersedia sehingga guru lebih sering memberi komentar tentang kesalahan yang dibuat siswa pada kertas pekerjaan yang dikembalikan kepada siswa.

Tes formatif dilaksanakan dengan frekuensi yang berkisar di antara dua kali sampai lebih dari tujuh kali dalam satu semester dan diberikan secara berselang-seling antara bentuk uraian dan bentuk objektif. Pada tes yang menggunakan bentuk objektif, guru selalu mempedomani kurikulum tahun

1975 dan kisi-kisi tes nasional.

Pada waktu tes objektif guru memberikan berbagai ragam pertanyaan. Ragam yang sering digunakan adalah benar-salah, menjodohkan, pilihan ganda, asosiasi pilihan ganda, dan analisis hubungan antarhal.

Tes bentuk uraian lebih banyak digunakan untuk tes formatif. Menurut guru bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang, tes bentuk uraian diberikan agar mereka lebih mengetahui kemampuan siswa. Tes seperti ini menuntut siswa lebih banyak membuat penalaran. Selain itu, segi positif dari tes bentuk uraian adalah bahwa siswa tidak mudah saling mencontoh dan guru dapat menilai lebih banyak aspek kebahasaan, antara lain penguasaan struktur kalimat, kosa, kata, dan ejaan.

Evaluasi dilaksanakan terhadap keempat keterampilan berbahasa yang diajarkan dan merupakan alat yang sangat berguna untuk mengukur prestasi siswa sebagai laporan hasil belajar kepada orang tua.

### 2.5.5 *Lain-lain*

Di dalam melaksanakan tugas dan mengemban tanggung jawab sebagai guru bahasa Indonesia, guru bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang adakalanya menemui hambatan-hambatan. Hambatan itu adalah seperti yang disampaikan di bawah ini.

Guru masih merasakan terbatasnya kemampuan mereka di dalam berbagai hal, antara lain di dalam menyusun program semester dan satuan pelajaran serta seluk-beluk pembuatan suatu karangan. Kurangnya alat-alat pengajaran sangat menyulitkan untuk pelaksanaan proses belajar-mengajar dengan baik. Bahan pengajaran dinilai terlalu luas sehingga tuntutan kurikulum seringkali tidak terpenuhi. Selain itu, batas materi untuk kelas 1, 2 dan 3 sulit ditentukan dengan tegas karena belum ada buku pegangan yang tetap dan tidak jarang pula alokasi waktu menjadi berkurang karena bahan pelajaran harus dicatat dahulu sebelum dijelaskan.

Hambatan lain yang tidak kurang menyulitkan adalah kurangnya minat siswa terhadap bahasa Indonesia. Hal ini beranjak dari pengaruh bahasa daerah yang sangat dominan di lingkungan siswa, baik lingkungan sekolah, lingkungan rumah, maupun lingkungan masyarakat. Di sekolah siswa kurang mendapatkan motivasi untuk berbahasa Indonesia karena di dalam situasi informal siswa selalu menggunakan bahasa setempat, baik di kalangan mereka sendiri maupun pada waktu berkomunikasi dengan para guru. Begitu pula, di dalam pergaulan di rumah dan sekitarnya, kesempatan menggunakan bahasa Indonesia kurang memungkinkan bagi siswa. Khususnya terhadap



siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang yang berkewarganegaraan Indonesia keturunan Cina, para guru bahasa Indonesia mendapat kesulitan di dalam melatih keterampilan membaca.

Banyaknya istilah di dalam bahasa Indonesia yang diambil dari kata-kata bahasa asing dan bahasa daerah juga menjadi hambatan bagi guru dalam mengajarkan bahasa Indonesia dengan baik. Hambatan seperti ini ditemui karena guru belum memiliki kamus yang memuat unsur serapan.

## **BAB 3 HASIL PENGOLAHAN DATA**

### **3.1 Pengantar**

Di dalam Bab 2 telah diolah sejumlah data yang telah terkumpul. Data yang diolah itu adalah data yang dikumpulkan melalui instrumen IA, IB, IC, dan II. Di samping itu, perlu pula dikemukakan bahwa hal-hal yang dibicarakan di dalam Bab 2, tentang pengolahan data, tidak hanya data yang terkumpul melalui instrumen-instrumen penelitian itu belaka yang diolah, melainkan juga informasi yang sempat diperoleh tim peneliti dari pimpinan sekolah dan dari para guru bahasa Indonesia pada setiap sekolah sumber data.

Tim peneliti berpendapat bahwa data dan informasi yang sudah dikumpulkan dan diolah di dalam Bab 2 sudah memadai untuk memberikan gambaran atau keadaan yang sebenarnya tentang pengajaran bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang. Selanjutnya, agar diperoleh suatu gambaran yang lebih jelas tentang hasil pengolahan data, maka tim peneliti mencoba mengemukakan hasil yang lebih jelas lagi dari pengolahan data di dalam Bab 2. Pemerian tentang hal itu dikemukakan melalui urutan kegiatan seperti yang tertera di bawah ini.

### **3.2 Pengajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang**

Berdasarkan instrumen yang dipergunakan di dalam mengumpulkan data serta informasi yang sempat dikumpulkan oleh tim peneliti, maka pemerian tentang hasil penelitian ini disampaikan dengan urutan kegiatan sebagai berikut: (1) hasil pengolahan data tentang keterampilan menyimak siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang, (2) hasil pengolahan data tentang kemahiran berbahasa Indonesia siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang, (3) hasil pengolahan data tentang keterampilan menulis siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang, dan (4) hasil pengolahan data tentang pelaksanaan pengajaran bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang.

### 3.2.1 Hasil Pengolahan Data tentang Keterampilan Menyimak

Di dalam Bab 2 (Pengolahan Data), khususnya Bagian 2.2, telah terkumpul sejumlah informasi tentang keadaan keterampilan menyimak para siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang. Tabel-tabel yang dimuat di dalam Bagian 2.2 itu sudah dapat memberikan gambaran tentang tingkat keterampilan menyimak. Gambaran yang lebih jelas tentang tingkat keterampilan menyimak itu dapat dilihat pada uraian yang berikut.

**TABEL 65 FREKUENSI NILAI KETERAMPILAN MENYIMAK  
PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT  
PERTAMA PANGKALPINANG BERDASARKAN  
NILAI YANG DICAPAI.**

| No. | Nilai | Frekuensi<br>(F) | Jumlah |
|-----|-------|------------------|--------|
| 1.  | 0,00  | 0                | 0      |
| 2.  | 0,50  | 0                | 0      |
| 3.  | 1,00  | 0                | 0      |
| 4.  | 1,50  | 0                | 0      |
| 5.  | 2,00  | 0                | 0      |
| 6.  | 2,50  | 0                | 0      |
| 7.  | 3,00  | 2                | 6      |
| 8.  | 3,50  | 0                | 0      |
| 9.  | 4,00  | 3                | 12     |
| 10. | 4,50  | 3                | 12,50  |
| 11. | 5,00  | 3                | 25     |
| 12. | 5,50  | 7                | 38,50  |
| 13. | 6,00  | 16               | 96     |
| 14. | 6,50  | 15               | 97,50  |
| 15. | 7,00  | 23               | 161    |
| 16. | 7,50  | 23               | 172,50 |
| 17. | 8,00  | 21               | 168    |
| 18. | 8,50  | 17               | 144,50 |
| 19. | 9,00  | 11               | 99     |
| 20. | 9,50  | 4                | 38     |
| 21. | 10,00 | 0                | 0      |

LANJUTAN TABEL 65

|     |       |                  |                           |
|-----|-------|------------------|---------------------------|
| 20. | 9,50  | 4                | 38                        |
| 21. | 10,00 | 0                | 0                         |
|     |       | $\Sigma f = 150$ | $\Sigma f\chi = 1.071,50$ |

Nilai rata-rata keterampilan menyimak para siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang adalah :

$$X = \frac{\Sigma f\chi}{\Sigma f} = \frac{1.071,50}{150} = 7,14$$

X = nilai rata-rata

f = frekuensi

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa yang mendapat nilai :

|     |       |     |          |          |
|-----|-------|-----|----------|----------|
| 1)  | 0,00  | ada | 0 orang  | ( 0%);   |
| 2)  | 0,50  | ada | 0 orang  | ( 0%);   |
| 3)  | 1,00  | ada | 0 orang  | ( 0%);   |
| 4)  | 1,50  | ada | 0 orang  | ( 0%);   |
| 5)  | 2,00  | ada | 0 orang  | ( 0%);   |
| 6)  | 2,50  | ada | 0 orang  | ( 0%);   |
| 7)  | 3,00  | ada | 2 orang  | ( 1,3%); |
| 8)  | 3,50  | ada | 0 orang  | ( 0%);   |
| 9)  | 4,00  | ada | 3 orang  | ( 2%);   |
| 10) | 4,50  | ada | 3 orang  | ( 2%);   |
| 11) | 5,00  | ada | 5 orang  | ( 3,3%); |
| 12) | 5,50  | ada | 7 orang  | ( 4,6%); |
| 13) | 6,00  | ada | 16 orang | (10,6%); |
| 14) | 6,50  | ada | 15 orang | (10%);   |
| 15) | 7,00  | ada | 23 orang | (15,3%); |
| 16) | 7,50  | ada | 23 orang | (15,3%); |
| 17) | 8,00  | ada | 21 orang | (14%);   |
| 18) | 8,50  | ada | 17 orang | (11,3%); |
| 19) | 9,00  | ada | 11 orang | ( 7,3%); |
| 20) | 9,50  | ada | 4 orang  | ( 2,6%); |
| 21) | 10,00 | ada | 0 orang  | ( 0%).   |

Yang mendapat nilai 6,50 sampai dengan 9,50 ada 114 orang, yakni sebanyak 76%. Dari kenyataan itu, maka dapat dikemukakan bahwa keterampilan menyimak para siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang dapat dikategorikan ke dalam kelompok cukup.

Dari uraian yang terdapat di dalam Tabel 12 sampai dengan Tabel 21, maka dapat diketahui soal-soal kelompok mana yang paling banyak dan yang paling sedikit dapat dijawab dengan benar oleh para siswa sampel pada setiap sekolah sumber data. Pemerian tentang keadaan jawaban para siswa sampel itu dapat diketahui melalui tabel berikut.

**TABEL 66 URUTAN KELOMPOK PERTANYAAN KETERAMPILAN MENYIMAK YANG DAPAT DIJAWAB DENGAN BENAR OLEH PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA PANGKALPINANG**

| No. | Nama Sekolah                                  | Kelompok<br>Pertanyaan |    |     |    | Jumlah |
|-----|-----------------------------------------------|------------------------|----|-----|----|--------|
|     |                                               | I                      | II | III | IV |        |
| 1.  | Sekolah Menengah Tingkat Pertama Kristen      | 109                    | 42 | 16  | 6  | 173    |
| 2.  | Sekolah Menengah Tingkat Pertama Negeri 3     | 102                    | 58 | 30  | 10 | 200    |
| 3.  | Sekolah Menengah Tingkat Pertama Swadaya      | 113                    | 56 | 18  | 13 | 200    |
| 4.  | Sekolah Menengah Tingkat Pertama Muhammadiyah | 106                    | 58 | 27  | 15 | 206    |
| 5.  | Sekolah Menengah Tingkat Pertama Depati Amir  | 120                    | 60 | 24  | 18 | 222    |
| 6.  | Sekolah Menengah Tingkat Pertama Negeri 4     | 111                    | 64 | 35  | 13 | 223    |
| 7.. | Sekolah Menengah Tingkat Pertama Negeri 1     | 119                    | 64 | 33  | 12 | 228    |
| 8.  | Sekolah Menengah Tingkat Pertama Negeri 2     | 111                    | 66 | 33  | 18 | 228    |

LANJUTAN TABEL 66

|        |                                               |      |     |     |     |      |
|--------|-----------------------------------------------|------|-----|-----|-----|------|
| 9.     | Sekolah Menengah Tingkat Pertama Budi Mulia   | 120  | 58  | 36  | 14  | 228  |
| 10.    | Sekolah Menengah Tingkat Pertama St. Theresia | 120  | 61  | 39  | 15  | 235  |
| Jumlah |                                               | 1131 | 587 | 291 | 134 | 2143 |

Dari informasi yang tertera di dalam Tabel 66, maka hasil yang dapat dicapai adalah sebagai berikut.

- 1) Rata-rata soal kelompok I yang dapat dijawab dengan benar adalah 1131 : 150 = 7,54 atau 7 butir soal dari 10 butir soal yang diajukan.
- 2) Rata-rata soal kelompok II yang dapat dijawab dengan benar adalah 587 : 150 = 3,9 atau 4 butir soal dari 5 butir soal yang diajukan.
- 3) Rata-rata soal kelompok III yang dapat dijawab dengan benar adalah 291 : 150 = 1,9 atau 2 butir soal dari 3 butir soal yang diajukan.
- 4) Rata-rata soal kelompok IV yang dapat dijawab dengan benar adalah 134 : 150 = 0,8 atau 1 butir soal dari 2 butir soal yang diajukan.

Perlu diketahui bahwa rata-rata setiap kelompok soal yang dapat dijawab dengan benar pada uraian di atas diperoleh dari jumlah skor yang dapat dicapai siswa pada setiap kelompok soal dibagi jumlah siswa sampel secara keseluruhan.

Berdasarkan uraian di atas, maka terlihat dengan jelas keadaan atau jumlah jawaban yang benar di dalam setiap kelompok berikut ini.

- 1) Soal kelompok I berjumlah 10 butir soal dan dapat dijawab dengan benar 7 butir soal.
- 2) Soal kelompok II berjumlah 5 butir soal dan dapat dijawab dengan benar 4 butir soal.
- 3) Soal kelompok III berjumlah 3 butir soal dan dapat dijawab dengan benar 2 butir soal.
- 4) Soal kelompok IV berjumlah 2 butir soal dan dapat dijawab dengan benar 1 butir soal.

Dari keterangan di atas dapat diketahui bahwa dari 20 butir soal yang harus dijawab oleh para siswa, maka yang dapat dijawab dengan benar berjumlah 15 butir soal atau 75%.

### 3.2.2 Hasil Pengolahan Data tentang Kemahiran Berbahasa

Gambaran umum hasil pengolahan data tentang kemahiran berbahasa Indonesia para siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang dapat diketahui dengan memperhatikan uraian-uraian di dalam bab sebelumnya. Dari tabel di bawah ini dapat diketahui atau dilihat hasil pengolahan data tentang kemahiran berbahasa Indonesia para siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang.

**TABEL 67 FREKUENSI NILAI KEMAHIRAN BERBAHASA PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA PANGKALPINANG BERDASARKAN NILAI YANG DICAPAI.**

| No. | Nilai | Frekuensi<br>(F) | Jumlah |
|-----|-------|------------------|--------|
| 1.  | 0,25  | 0                | 0      |
| 2.  | 0,50  | 0                | 0      |
| 3.  | 0,75  | 0                | 0      |
| 4.  | 1,00  | 3                | 3      |
| 5.  | 1,25  | 2                | 2,50   |
| 6.  | 1,50  | 5                | 7,50   |
| 7.  | 1,75  | 4                | 7      |
| 8.  | 2,00  | 6                | 12     |
| 9.  | 2,25  | 8                | 18     |
| 10. | 2,50  | 8                | 20     |
| 11. | 2,75  | 18               | 49,50  |
| 12. | 3,00  | 7                | 21     |
| 13. | 3,25  | 9                | 29,25  |
| 14. | 3,50  | 10               | 35     |
| 15. | 3,75  | 7                | 26,25  |
| 16. | 4,00  | 13               | 52     |
| 17. | 4,25  | 10               | 42,50  |
| 18. | 4,50  | 10               | 45     |
| 19. | 4,75  | 5                | 23,75  |
| 20. | 5,00  | 10               | 50     |
| 21. | 5,25  | 7                | 36,75  |
| 22. | 5,50  | 2                | 11     |

LANJUTAN TABEL 67

|     |       |                  |                      |
|-----|-------|------------------|----------------------|
| 23. | 5,75  | 2                | 11,50                |
| 24. | 6,00  | 1                | 6                    |
| 25. | 6,25  | 1                | 6,25                 |
| 26. | 6,50  | 1                | 6,50                 |
| 27. | 6,75  | 1                | 6,75                 |
| 28. | 7,00  | 0                | 0                    |
| 29. | 7,25  | 0                | 0                    |
| 30. | 7,50  | 0                | 0                    |
| 31. | 7,75  | 0                | 0                    |
| 32. | 8,00  | 0                | 0                    |
| 33. | 8,25  | 0                | 0                    |
| 34. | 8,50  | 0                | 0                    |
| 35. | 8,75  | 0                | 0                    |
| 36. | 9,00  | 0                | 0                    |
| 37. | 9,25  | 0                | 0                    |
| 38. | 9,50  | 0                | 0                    |
| 39. | 9,75  | 0                | 0                    |
| 40. | 10,00 | 0                | 0                    |
|     |       | $\Sigma f = 150$ | $\Sigma f\chi = 529$ |

Nilai rata-rata kemahiran berbahasa Indonesia para siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang adalah :

$$X = \frac{\Sigma f\chi}{\Sigma f} = \frac{529}{150} = 3,52$$

$X$  = nilai rata-rata

$f$  = frekuensi

Dari Tabel 67 di atas dapat diketahui bahwa yang mendapat nilai :

- |    |      |     |         |          |
|----|------|-----|---------|----------|
| 1) | 0,25 | ada | 0 orang | ( 0%);   |
| 2) | 0,50 | ada | 0 orang | ( 0%);   |
| 3) | 0,75 | ada | 0 orang | ( 0%);   |
| 4) | 1,00 | ada | 3 orang | ( 2%);   |
| 5) | 1,25 | ada | 2 orang | ( 1,3%); |
| 6) | 1,50 | ada | 5 orang | ( 3,3%); |



|     |       |     |          |          |
|-----|-------|-----|----------|----------|
| 7)  | 1,75  | ada | 4 orang  | ( 2,6%); |
| 8)  | 2,00  | ada | 6 orang  | ( 4%);   |
| 9)  | 2,25  | ada | 8 orang  | ( 5,3%); |
| 10) | 2,50  | ada | 8 orang  | ( 5,3%); |
| 11) | 2,75  | ada | 18 orang | (12%);   |
| 12) | 3,00  | ada | 7 orang  | ( 4,6%); |
| 13) | 3,25  | ada | 9 orang  | ( 6%);   |
| 14) | 3,50  | ada | 10 orang | ( 6,6%); |
| 15) | 3,75  | ada | 7 orang  | ( 4,6%); |
| 16) | 4,00  | ada | 13 orang | ( 8,6%); |
| 17) | 4,25  | ada | 10 orang | ( 6,6%); |
| 18) | 4,50  | ada | 10 orang | ( 6,6%); |
| 19) | 4,75  | ada | 5 orang  | ( 3,3%); |
| 20) | 5,00  | ada | 10 orang | ( 6,6%); |
| 21) | 5,25  | ada | 7 orang  | ( 4,6%); |
| 22) | 5,50  | ada | 2 orang  | ( 1,3%); |
| 23) | 5,75  | ada | 2 orang  | ( 1,3%); |
| 24) | 6,00  | ada | 1 orang  | ( 0,6%); |
| 25) | 6,25  | ada | 1 orang  | ( 0,6%); |
| 26) | 6,50  | ada | 1 orang  | ( 0,6%); |
| 27) | 6,75  | ada | 1 orang  | ( 0,6%); |
| 28) | 7,00  | ada | 0 orang  | ( 0%);   |
| 29) | 7,25  | ada | 0 orang  | ( 0%);   |
| 30) | 7,50  | ada | 0 orang  | ( 0%);   |
| 31) | 7,75  | ada | 0 orang  | ( 0%);   |
| 32) | 8,00  | ada | 0 orang  | ( 0%);   |
| 33) | 8,25  | ada | 0 orang  | ( 0%);   |
| 34) | 8,50  | ada | 0 orang  | ( 0%);   |
| 35) | 8,75  | ada | 0 orang  | ( 0%);   |
| 36) | 9,00  | ada | 0 orang  | ( 0%);   |
| 37) | 9,25  | ada | 0 orang  | ( 0%);   |
| 38) | 9,50  | ada | 0 orang  | ( 0%);   |
| 39) | 9,75  | ada | 0 orang  | ( 0%);   |
| 40) | 10,00 | ada | 0 orang  | ( 0%);   |

Yang mendapat nilai 6,50 sampai dengan 8,25 ada 2 orang atau sebanyak 1,3%. Sehubungan dengan kenyataan tersebut, maka dapat diketahui bahwa kemahiran berbahasa Indonesia para siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang dapat dikategorikan ke dalam kelompok sangat kurang.

Perlu diketahui bahwa materi tes yang terdapat di dalam instrumen itu diambil dari bacaan atau teks yang pernah mereka pelajari (materi pelajari kelas 2). Dengan demikian, tes itu memenuhi syarat dan data yang terkumpul melalui instrumen sah adanya.

Dari uraian dalam Tabel 33 sampai dengan Tabel 42 dapat diketahui soal-soal kelompok mana yang paling banyak atau paling sedikit siswa dengan benar. Berikut ini Tabel 68 yang memuat pemerian tentang jawaban siswa dalam setiap kelompok.

**TABEL 68 URUTAN KELOMPOK PERTANYAAN KEMAHIRAN BERBAHASA YANG DAPAT DIJAWAB DENGAN BENAR OLEH PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA PANGKALPINANG.**

| No. | Nama Sekolah                                  | Kelompok<br>Pertanyaan |    |     |    | Jumlah |
|-----|-----------------------------------------------|------------------------|----|-----|----|--------|
|     |                                               | I                      | II | III | IV |        |
| 1.  | Sekolah Menengah Tingkat Pertama Swadaya      | 40                     | 27 | 33  | 56 | 156    |
| 2.  | Sekolah Menengah Tingkat Pertama Kristen      | 37                     | 27 | 45  | 52 | 161    |
| 3.  | Sekolah Menengah Tingkat Pertama Muhammadiyah | 47                     | 41 | 40  | 53 | 181    |
| 4.  | Sekolah Menengah Tingkat Pertama Negeri 4     | 48                     | 42 | 54  | 53 | 197    |
| 5.  | Sekolah Menengah Tingkat Pertama Depati Amir  | 56                     | 44 | 48  | 67 | 215    |
| 6.  | Sekolah Menengah Tingkat Pertama St. Theresia | 49                     | 46 | 51  | 72 | 218    |
| 7.  | Sekolah Menengah Tingkat Pertama Negeri 3     | 49                     | 43 | 56  | 71 | 219    |
| 8.  | Sekolah Menengah Tingkat Pertama Negeri 2     | 52                     | 48 | 72  | 73 | 245    |

LANJUTAN TABEL 68

|        |                                             |     |     |     |     |      |
|--------|---------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|------|
| 9.     | Sekolah Menengah Tingkat Pertama Budi Mulia | 63  | 54  | 68  | 74  | 259  |
| 10.    | Sekolah Menengah Tingkat Pertama Negeri 1   | 63  | 56  | 65  | 81  | 265  |
| Jumlah |                                             | 504 | 428 | 532 | 652 | 2116 |

Dari informasi yang tertera di dalam Tabel 68, maka dapat pula diketahui rata-rata soal setiap kelompok dapat dijawab dengan benar oleh para siswa sampel dengan penjelasan sebagai berikut.

- 1) Rata-rata soal kelompok I yang dapat dijawab dengan benar adalah 504 :  $150 = 3,3$  atau 3 butir soal dari 10 butir soal yang diajukan.
- 2) Rata-rata soal kelompok II yang dapat dijawab dengan benar adalah 428 :  $150 = 2,8$  atau 3 butir soal dari 10 butir soal yang diajukan.
- 3) Rata-rata soal kelompok III yang dapat dijawab dengan benar adalah 532 :  $150 = 3,5$  atau 3 butir soal dari 10 butir soal yang diajukan.
- 4) Rata-rata soal kelompok IV yang dapat dijawab dengan benar adalah 652 :  $150 = 4,3$  atau 4 butir soal dari 10 butir soal yang diajukan.

Dari uraian tentang keadaan rata-rata soal yang dapat dijawab dengan benar dari setiap kelompok soal itu, maka keadaan atau jumlah soal yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa adalah sebagai berikut.

- 1) Soal kelompok I yang berjumlah 10 butir soal dapat dijawab dengan benar sebanyak 3 butir soal.
- 2) Soal kelompok II yang berjumlah 10 butir soal dapat dijawab dengan benar sebanyak 3 butir soal.
- 3) Soal kelompok III yang berjumlah 10 butir soal dapat dijawab dengan benar sebanyak 3 butir soal.
- 4) Soal kelompok IV yang berjumlah 10 butir soal dapat dijawab dengan benar sebanyak 4 butir soal.

Berdasarkan uraian tersebut dapat diketahui dari 40 butir soal yang harus dijawab oleh para siswa rata-rata 13 butir soal atau 32,5% yang dapat dijawab dengan benar.

### 3.2.3 Hasil Pengolahan Data tentang Keterampilan Menulis

Tes keterampilan menulis yang terdapat di dalam instrumen IC digunakan

untuk mengukur atau menguji keterampilan menulis para siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang. Data dan informasi tentang hal itu sudah diperoleh dan telah diolah di dalam Bab 2. Untuk mengetahui keadaan keterampilan menulis para siswa, maka berikut ini disampaikan hasil pengolahan data itu. Gambaran yang jelas dan lengkap tentang hasil tes keterampilan menulis dapat diketahui melalui uraian berikut.

**TABEL 69 FREKUENSI NILAI KETERAMPILAN MENULIS PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA PANGKALPINANG BERDASARKAN NILAI YANG DICAPAI.**

| No. | Nilai | Frekuensi<br>(F) | Jumlah |
|-----|-------|------------------|--------|
| 1.  | 0,25  | 0                | 0      |
| 2.  | 0,50  | 0                | 0      |
| 3.  | 0,75  | 0                | 0      |
| 4.  | 1,00  | 0                | 0      |
| 5.  | 1,25  | 1                | 1,25   |
| 6.  | 1,50  | 0                | 0      |
| 7.  | 1,75  | 0                | 0      |
| 8.  | 2,00  | 0                | 0      |
| 9.  | 2,25  | 0                | 0      |
| 10. | 2,50  | 1                | 2,50   |
| 11. | 2,75  | 0                | 0      |
| 12. | 3,00  | 0                | 0      |
| 13. | 3,25  | 1                | 3,25   |
| 14. | 3,50  | 1                | 3,50   |
| 15. | 3,75  | 0                | 0      |
| 16. | 4,00  | 3                | 12     |
| 17. | 4,25  | 11               | 46,75  |
| 18. | 4,50  | 3                | 13,50  |
| 19. | 4,75  | 6                | 28,50  |
| 20. | 5,00  | 13               | 65     |
| 21. | 5,25  | 9                | 47,25  |
| 22. | 5,50  | 21               | 115,50 |
| 23. | 5,75  | 17               | 97,75  |

LANJUTAN TABEL 69

|     |       |                  |                      |
|-----|-------|------------------|----------------------|
| 24. | 6,00  | 16               | 96                   |
| 25. | 6,25  | 10               | 62,50                |
| 26. | 6,50  | 20               | 130                  |
| 27. | 6,75  | 7                | 47,25                |
| 28. | 7,00  | 2                | 14                   |
| 29. | 7,25  | 6                | 43,50                |
| 30. | 7,50  | 2                | 15                   |
| 31. | 7,75  | 0                | 0                    |
| 32. | 8,00  | 0                | 0                    |
| 33. | 8,25  | 0                | 0                    |
| 34. | 8,50  | 0                | 0                    |
| 35. | 8,75  | 0                | 0                    |
| 36. | 9,00  | 0                | 0                    |
| 37. | 9,25  | 0                | 0                    |
| 38. | 9,50  | 0                | 0                    |
| 39. | 9,75  | 0                | 0                    |
| 40. | 10,00 | 0                | 0                    |
|     |       | $\Sigma f = 150$ | $\Sigma f\chi = 845$ |

Nilai rata-rata keterampilan menulis para siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang adalah :

$$X = \frac{\Sigma f\chi}{\Sigma f} = \frac{845}{150} = 5,63$$

$X$  = nilai rata-rata

$f$  = frekuensi

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa yang mendapat nilai :

- |    |      |     |         |          |
|----|------|-----|---------|----------|
| 1) | 0,25 | ada | 0 orang | ( 0%);   |
| 2) | 0,50 | ada | 0 orang | ( 0%);   |
| 3) | 0,75 | ada | 0 orang | ( 0%);   |
| 4) | 1,00 | ada | 0 orang | ( 0%);   |
| 5) | 1,25 | ada | 1 orang | ( 0,6%); |
| 6) | 1,50 | ada | 0 orang | ( 0%);   |
| 7) | 1,75 | ada | 0 orang | ( 0%);   |

|     |       |     |          |          |
|-----|-------|-----|----------|----------|
| 8)  | 2,00  | ada | 0 orang  | ( 0%);   |
| 9)  | 2,25  | ada | 0 orang  | ( 0%);   |
| 10) | 2,50  | ada | 1 orang  | ( 0,6%); |
| 11) | 2,75  | ada | 0 orang  | ( 0%);   |
| 12) | 3,00  | ada | 0 orang  | ( 0%);   |
| 13) | 3,25  | ada | 1 orang  | ( 0,6%); |
| 14) | 3,50  | ada | 1 orang  | ( 0,6%); |
| 15) | 3,75  | ada | 0 orang  | ( 0%);   |
| 16) | 4,00  | ada | 3 orang  | ( 2%);   |
| 17) | 4,25  | ada | 11 orang | ( 7,3%); |
| 18) | 4,50  | ada | 3 orang  | ( 2%);   |
| 19) | 4,75  | ada | 6 orang  | ( 4%);   |
| 20) | 5,00  | ada | 13 orang | ( 8,6%); |
| 21) | 5,25  | ada | 9 orang  | ( 6%);   |
| 22) | 5,50  | ada | 21 orang | (14%);   |
| 23) | 5,75  | ada | 17 orang | (11,3%); |
| 24) | 6,00  | ada | 16 orang | (10,6%); |
| 25) | 6,25  | ada | 10 orang | ( 6,6%); |
| 26) | 6,50  | ada | 20 orang | (13,3%); |
| 27) | 6,75  | ada | 7 orang  | ( 4,6%); |
| 28) | 7,00  | ada | 2 orang  | ( 1,3%); |
| 29) | 7,25  | ada | 0 orang  | ( 0%);   |
| 30) | 7,50  | ada | 0 orang  | ( 0%);   |
| 31) | 7,75  | ada | 0 orang  | ( 0%);   |
| 32) | 8,00  | ada | 0 orang  | ( 0%);   |
| 33) | 8,25  | ada | 0 orang  | ( 0%);   |
| 34) | 8,50  | ada | 0 orang  | ( 0%);   |
| 35) | 8,75  | ada | 0 orang  | ( 0%);   |
| 36) | 9,00  | ada | 0 orang  | ( 0%);   |
| 37) | 9,25  | ada | 0 orang  | ( 0%);   |
| 38) | 9,50  | ada | 0 orang  | ( 0%);   |
| 39) | 9,75  | ada | 0 orang  | ( 0%);   |
| 40) | 10,00 | ada | 0 orang  | ( 0%).   |

Yang mendapat nilai 6,50 sampai dengan nilai t ada 29 orang atau sebanyak 19%. Dari kenyataan tersebut dapat dikemukakan bahwa keterampilan menulis para siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang dapat dikategorikan ke dalam kelompok kurang.

Selanjutnya dari uraian-uraian yang terdapat di dalam Tabel 54 sampai

dengan Tabel 63, maka diketahui soal-soal kelompok mana yang paling banyak atau yang paling sedikit yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa. Guna mendapatkan gambaran yang terperinci tentang keadaan jawaban para siswa terhadap kelompok-kelompok soal yang diberikan di dalam instrumen, ikutilah uraian di dalam Tabel 70 di bawah ini.

TABEL 70 URUTAN KELOMPOK PERTANYAAN KETERAMPILAN MENULIS YANG DAPAT DIJAWAB DENGAN BENAR OLEH PARA SISWA SEKOLAH MENENGAH TINGKAT PERTAMA PANGKALPINANG.

| No.    | Nama Sekolah      | Kelompok Pertanyaan |     |     |     |     |     |     | Jumlah |
|--------|-------------------|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|
|        |                   | I                   | II  | III | IV  | V   | VI  | VII |        |
| 1.     | SMTP Negeri 3     | 36                  | 40  | 25  | 49  | 43  | 60  | 54  | 307    |
| 2.     | SMTP Muhammadiyah | 47                  | 38  | 20  | 61  | 28  | 64  | 51  | 309    |
| 3.     | SMTP Kristen      | 42                  | 46  | 21  | 51  | 34  | 64  | 51  | 309    |
| 4.     | SMTP Swadaya      | 45                  | 48  | 24  | 57  | 32  | 56  | 50  | 312    |
| 5.     | SMTP Negeri 4     | 45                  | 46  | 17  | 56  | 37  | 58  | 59  | 318    |
| 6.     | SMTP Negeri 1     | 42                  | 47  | 26  | 54  | 49  | 64  | 63  | 345    |
| 7.     | SMTP Depati Amir  | 46                  | 52  | 27  | 54  | 47  | 69  | 54  | 349    |
| 8.     | SMTP Budi Mulia   | 44                  | 47  | 24  | 55  | 72  | 61  | 64  | 367    |
| 9.     | SMPT Negeri 2     | 59                  | 59  | 25  | 64  | 41  | 66  | 69  | 383    |
| 10.    | SMTP St. Theresia | 73                  | 47  | 28  | 55  | 51  | 60  | 71  | 385    |
| Jumlah |                   | 479                 | 470 | 237 | 556 | 434 | 622 | 586 | 3384   |



Dari uraian yang tertera di dalam Tabel 70, maka hasil yang dicapai adalah sebagai berikut.

- 1) Rata-rata soal kelompok I yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa adalah  $479 : 150 = 3,1$  atau 3 butir soal dari 0 butir soal yang diajukan.
- 2) Rata-rata soal kelompok II yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa adalah  $470 : 150 = 3,1$  atau 3 butir soal dari 4 butir soal yang diajukan.
- 3) Rata-rata soal kelompok III yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa adalah  $237 : 150 = 1,5$  atau 1 butir soal dari 2 butir soal yang diajukan.
- 4) Rata-rata soal kelompok IV yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa adalah  $556 : 150 = 3,7$  atau 4 butir soal dari 7 butir soal yang diajukan.
- 5) Rata-rata soal kelompok V yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa adalah  $434 : 150 = 2,8$  atau 3 butir soal dari 6 butir soal yang diajukan.
- 6) Rata-rata soal kelompok VI yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa adalah  $622 : 150 = 4,1$  atau 4 butir soal dari 6 butir soal yang diajukan.
- 7) Rata-rata soal kelompok VII yang dapat dijawab dengan benar oleh para siswa adalah  $586 : 150 = 3,9$  atau 4 butir soal dari 6 butir soal yang diajukan.

Perlu diketahui bahwa rata-rata soal dalam setiap kelompok soal yang dapat dijawab dengan benar pada uraian di atas diperoleh dari jumlah skor keseluruhan yang dicapai para siswa pada setiap kelompok dibagi oleh jumlah siswa sampel secara keseluruhan.

Berdasarkan rata-rata soal yang dapat dijawab dengan benar dari setiap kelompok soal, maka terlihat keadaan atau jumlah jawaban yang benar adalah seperti berikut.

- 1) Soal kelompok I berjumlah 9 butir soal dan 3 butir soal dapat dijawab dengan benar.
- 2) Soal kelompok II berjumlah 4 butir soal dan 3 butir soal dapat dijawab dengan benar.
- 3) Soal kelompok III berjumlah 2 butir soal dan 1 butir soal dapat dijawab dengan benar.
- 4) Soal kelompok IV berjumlah 7 butir soal dan 4 butir soal dapat dijawab dengan benar.
- 5) Soal kelompok V berjumlah 6 butir soal dan 3 butir soal dapat dijawab dengan benar.
- 6) Soal kelompok VI berjumlah 6 butir soal dan 4 butir soal dapat dijawab dengan benar.
- 7) Soal kelompok VII berjumlah 6 butir soal dan 4 butir soal dapat dijawab dengan benar.

Dari keterangan tersebut dapat diketahui bahwa dari 40 butir soal yang harus dijawab oleh para siswa, maka yang dapat dijawab dengan benar berjumlah 22 butir soal atau sebanyak 55%.

#### 3.2.4 Hasil Pengolahan Data tentang Pelaksanaan Pengajaran Bahasa Indonesia

Uraian ini diawali dengan menyampaikan informasi bahwa yang dimaksud dengan pengajaran bahasa Indonesia di sini adalah hal yang menyangkut keadaan guru bahasa Indonesia dan keadaan kelas, bahan pengajaran bahasa Indonesia, sistem evaluasi, dan hambatan yang ditemui guru bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang.

Informasi mengenai tingkat pendidikan tertinggi guru bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang menunjukkan bahwa sebagai guru bahasa Indonesia sebetulnya belum mempunyai wewenang untuk mengajarkan bahasa Indonesia di tingkat sekolah menengah tingkat pertama. Sebagai indikatornya dapat disebutkan bahwa dari semua responden, di antaranya adalah 2 orang lulusan sekolah pendidikan guru (SPG) dan 4 orang lagi bukan berasal dari jurusan bahasa dan sastra Indonesia meskipun mereka berpendidikan setingkat lebih tinggi. Dengan kata lain, guru bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Tingkat Pertama (SMTP) Pangkalpinang masih belum mencukupi, baik dalam kuantitas maupun dalam kompetensi sebagai guru bahasa Indonesia. Usaha untuk meningkatkan keterampilan guru di dalam melaksanakan proses belajar-mengajar adalah dengan memberi kesempatan kepada guru mengikuti penataran atau mengikuti kuliah pada jurusan bahasa dan sastra Indonesia.

Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang memiliki kelas-kelas dengan jumlah siswa yang cukup besar. Setiap kelas rata-rata berjumlah lebih dari 40 orang siswa.

Sebagian besar guru bahasa Indonesia menginginkan tersedianya bahan pengajaran yang cukup, baik kuantitas maupun ragam isinya. Pelaksanaan pengajaran bahasa Indonesia belum berjalan dengan lancar karena sarana penunjang yang berupa perpustakaan sekolah masih belum berkembang. Di samping itu, diharapkan agar buku paket untuk guru dan siswa selalu tersedia. Selanjutnya, buku paket dinilai belum memadai untuk melaksanakan pengajaran bahasa Indonesia secara baik dan dirasakan masih perlu dilengkapi dengan buku pelajaran bahasa Indonesia lainnya.

Pelaksanaan pengajaran bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang pada umumnya merupakan pembinaan dan pengembangan keempat keterampilan berbahasa, yakni menyimak, berbicara (bercakap-cakap), membaca, dan menulis. Keterampilan menyimak dibina dan di-

kembangkan dengan berbagai kegiatan. Karena sarana perekam masih sukar diperoleh, pelaksanaan keterampilan menyimak sering diselenggarakan guru tanpa mempergunakan alat perekam. Pembinaan dan pengembangan keterampilan berbicara dilaksanakan dengan beraneka ragam kegiatan, tetapi dirasakan belum dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya karena berbagai hal, antara lain waktu yang tersedia tidak memadai dan guru yang kurang terampil. Pembinaan keterampilan membaca bukan hanya didasarkan atas pemahaman siswa mengenai bahan bacaan yang digunakan, tetapi juga untuk menumbuhkan gemar membaca di kalangan siswa. Kurangnya bahan bacaan yang memadai belum memungkinkan pembinaan keterampilan membaca berjalan sebagaimana yang diharapkan. Pada keterampilan menulis guru berusaha memberikan bimbingan yang sebaik-baiknya kepada siswa. Hasil pekerjaan siswa mendapat perhatian yang selayaknya dan kesalahan yang dibuat siswa sering diberi komentar atau bilamana memungkinkan dibahas bersama di kelas. meskipun demikian, keterampilan menulis dapat dikatakan belum terlaksana sebagaimana mestinya karena guru kurang terampil.

Evaluasi dilaksanakan secara terus-menerus melalui pemberian tugas, tes formatif, dan tes sumatif. Bentuk tes yang pernah dipakai adalah bentuk uraian dan bentuk objektif dengan berorientasi pada Kurikulum Tahun 1975 dan pola tes nasional. Dalam tes formatif bentuk urang lebih sering dipakai karena dipandang dapat lebih banyak menilai kemampuan berbahasa siswa. Selanjutnya, tes bentuk objektif tidak hanya diberikan di dalam ragam benar-salah, menjodohkan, dan pilihan ganda, tetapi juga mencakup ragam asosiasi pilihan ganda dan analisis hubungan antarhal agar siswa membuat lebih banyak penalaran.

Sebagaimana yang telah disebutkan di muka, pembinaan dan pengembangan keempat keterampilan berbahasa Indonesia di Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang dapat dikatakan belum terlaksana sebagaimana mestinya. Banyaknya hambatan yang ditemui guru di dalam mengemban tugas dan tanggung jawab belum memungkinkan pengajaran bahasa Indonesia dilaksanakan dengan baik. Guru bahasa Indonesia di sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang menilai bahwa hasil pembinaan yang mereka lakukan tidak akan mencapai tingkat yang diharapkan tanpa dukungan dari orang tua dan guru bidang studi lain. Dengan kata lain, orang tua dan guru bidang studi lain diharapkan agar lebih banyak mempergunakan bahasa Indonesia di dalam setiap komunikasi dengan siswa.

Di dalam Instrumen II dimintakan pula pendapat, kritik, dan saran guru mengenai keterampilan berbahasa siswa, pelaksanaan pengajaran bahasa Indonesia, bahan pengajaran bahasa Indonesia, serta keterampilan mengajar

guru bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang.

Keterampilan berbahasa Indonesia siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang dapat dikatakan belum mencapai tingkat yang diharapkan. Hanya sebagian kecil siswa dapat menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar, sedangkan sebagian kecil lainnya menguasai bahasa Indonesia secara pasif. Hal ini di samping disebabkan oleh besarnya pengaruh bahasa setempat, juga karena bahasa Indonesia itu dianggap mudah dan tidak mendatangkan sanksi apabila di dalam pemakaiannya terdapat kesalahan. Selain itu, siswa sendiri kurang berusaha meningkatkan keterampilan berbahasa Indonesia. Mereka jarang membaca surat kabar dan majalah atau mendengarkan siaran radio dan televisi. Salah satu upaya yang dinilai dapat meningkatkan keterampilan berbahasa Indonesia siswa, khususnya dalam keterampilan lmenulis, dilaksanakan melalui majalah sekolah atau majalah dinding. Namun, kurangnya fasilitas, media yang dianggap sangat berguna ini masih belum dimanfaatkan.

Banyak guru yang berpendapat bahwa pelaksanaan pengajaran bahasa Indonesia belum berjalan sebagaimana yang diharapkan dan masih sangat perlu ditingkatkan. Hendaknya bidang studi bahasa Indonesia dibagi-bagi ke dalam bagian tata bahasa, kesusastraan, dan pengetahuan bahasa. Setiap guru hendaknya hanya mengajarkan bahwa tuntutan kurikulum dirasakan terlalu berat bagi siswa. Kurangnya kemajuan guru membuat satuan pelajaran mengakibatkan pelaksanaan pengajaran bahasa Indonesia tidak sistematis. Selain itu, juga dipandang perlu agar guru bidang studi lain turut memberikan pembinaan kepada siswa, terutama dalam penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan.

Buku paket dinilai masih kurang memadai, baik dalam kuantitas maupun dalam isinya. Peninjauan kembali terhadap buku paket dipandang perlu karena beberapa hal, antara lain urutan materi tidak sama dengan kurikulum, tata bahasa dan kesusastraan kurang terperinci, masih belum sesuai dengan lingkungan siswa, dan masih terdapat kesalahan, terutama dalam pemakaian tanda baca dan ejaan.

Sehubungan dengan bahan pengajaran, guru memandang perlu adanya keseragaman buku pegangan agar batas materi yang harus disajikan dapat disamakan. Juga diharapkan agar perkembangan bahasa Indonesia dapat disebarluaskan karena dengan demikian bahan pengajaran tidak akan jauh tertinggal.

Kurangnya sarana penunjang merupakan penghambat yang sangat dirasakan oleh guru bahasa Indonesia Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang. Banyaknya hambatan ini tidak memungkinkan terpenuhinya seluruh

tuntutan yang ada di dalam kurikulum. Oleh karena itu, pada setiap akhir semester rata-rata hanya 80% materi kurikulum yang dapat diselesaikan.

Tentang keterampilan mengajar guru bahasa Indonesia Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang pada umumnya dinilai masih perlu ditingkatkan. Guru-guru bahasa Indonesia, khususnya di sekolah swasta, diharapkan agar benar-benar telah mendapatkan pendidikan formal dalam jurusan bahasa Indonesia. Kesempatan mengikuti penataran dalam proses belajar-mengajar bagi guru masih dirasakan sangat kurang. Guru yang telah mendapatkan penataran adakalanya tidak berkesempatan mengembangkan keterampilan yang diperolehnya sehingga seringkali guru yang telah ditatar tidak berbeda dari guru yang belum pernah mengikuti penataran.

Keterampilan mengajar dapat ditingkatkan dengan berbagai cara, misalnya dengan belajar sendiri atau bertukar pengalaman dengan guru lain. Oleh sebab itu, guru diharapkan agar meningkatkan upaya menambah pengetahuan dengan jalan banyak membaca bahan-bahan yang berhubungan dengan proses belajar-mengajar. Untuk memungkinkan pertukaran informasi, guru-guru bahasa Indonesia Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang diharapkan dapat membentuk wadah untuk membina kerja sama mereka.

## **BAB 4 KESIMPULAN**

Data yang dikumpulkan melalui instrumen IA, IB, IC, dan II serta informasi langsung dari kepala sekolah sumber data telah diolah di dalam Bab 2. Selanjutnya, di dalam Bab 3 telah diperoleh hasil pengolahan data berdasarkan data dan informasi yang diolah di dalam bab sebelumnya. Guna mendapatkan informasi yang sebenarnya tentang pengajaran bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang, maka berikut ini dikemukakan kesimpulan dari penelitian yang telah dilaksanakan.

Dari uraian di dalam bab-bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa keterampilan berbahasa Indonesia para siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang pada umumnya berada di dalam taraf kurang dengan nilai rata-rata 5,43. Nilai rata-rata tersebut merupakan kumpulan nilai rata-rata dari keterampilan menyimak (7,14), kemahiran berbahasa (3,52), dan keterampilan menulis (5,63). Penilaian hasil pengukuran keterampilan para siswa berbahasa Indonesia melalui tiga instrumen penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut.

### **a. Keterampilan Menyimak**

Nilai rata-rata keterampilan menyimak yang dicapai oleh para siswa sampel adalah 7,14. Para siswa sampel yang mendapat nilai 6,50 ke atas berjumlah 114 orang dengan perincian sebagai berikut.

Siswa yang mendapat nilai 6,50 berjumlah 15 orang (10%).

Siswa yang mendapat nilai 7,00 berjumlah 23 orang (15,3%).

Siswa yang mendapat nilai 7,50 berjumlah 23 orang (15,3%).

Siswa yang mendapat nilai 8,00 berjumlah 21 orang (14%).

Siswa yang mendapat nilai 8,50 berjumlah 17 orang (11,3%).

Siswa yang mendapat nilai 9,00 berjumlah 11 orang ( 7,3%).

Siswa yang mendapat nilai 9,50 berjumlah 4 orang ( 2,6%).

Dari kenyataan itu, maka keterampilan menyimak para siswa dapat dikategorikan ke dalam kelompok cukup. Selanjutnya, dapat pula diketahui bahwa dari 20 butir soal yang terdapat di dalam instrumen IA (keterampilan menyimak)

mak), maka yang dapat dijawab dengan benar sebanyak 14 butir soal atau 70%. Jawaban yang benar dari keempat kelompok soal yang ada di dalam instrumen itu adalah :

- 1) soal kelompok I 70%;
- 2) soal kelompok II 80%;
- 3) soal kelompok III 66,6%; dan
- 4) soal kelompok IV 50%.

Soal pada kelompok I dan kelompok II yang menyangkut masalah menangkap isi kalimat dan isi percakapan yang dapat dijawab dengan benar rata-rata berjumlah 75%. Soal kelompok III dan kelompok IV yang menyangkut masalah menangkap isi bacaan dan menangkap gagasan utama paragraf umumnya belum dapat dijawab dengan benar. Jawaban yang benar hanya berjumlah 58,3%. Berdasarkan kenyataan itu, maka guru bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang perlu lebih banyak lagi memberikan latihan menangkap isi bacaan dan menangkap gagasan utama paragraf pada waktu mengajarkan pelajaran keterampilan menyimak.

#### **b. Kemahiran Berbahasa**

Nilai rata-rata kemahiran berbahasa yang dicapai siswa sampel adalah 3,52. Para siswa sampel yang mendapat nilai 6,50 ke atas hanya berjumlah 2 orang dengan rincian sebagai berikut.

Siswa yang mendapat nilai 6,50 berjumlah 1 orang (0,6%).

Siswa yang mendapat nilai 6,75 berjumlah 1 orang (0,6%).

Siswa yang mendapat nilai 7,00 sampai dengan 10 tidak ada.

Nilai yang dicapai oleh 10 orang siswa atau lebih adalah :

nilai 2,75 ada 18 orang;

nilai 3,50 ada 10 orang;

nilai 4,00 ada 13 orang;

nilai 4,25 ada 10 orang;

nilai 4,50 ada 10 orang; dan

nilai 5,00 ada 10 orang.

Nilai-nilai lainnya kurang dari 10 orang. Dari kenyataan itu, maka kemahiran berbahasa Indonesia para siswa dapat dikategorikan ke dalam kelompok sangat kurang.

Selanjutnya, dapat pula diketahui bahwa dari 40 butir soal yang terdapat di dalam instrumen I B (kemahiran berbahasa), maka soal yang dapat dijawab dengan benar berjumlah 13 butir soal atau 32,5%. Penyebaran soal yang dapat dijawab dengan benar adalah sebagai berikut.

- 1) Soal kelompok I berjumlah 30%.

- 2) Soal kelompok II berjumlah 30%.
- 3) Soal kelompok III berjumlah 30%.
- 4) Soal kelompok IV berjumlah 40%.

Soal kelompok I, kelompok II, dan kelompok III yang dapat dijawab dengan baik atau jawaban yang benar rata-rata berjumlah 30%. Soal kelompok IV yang dapat dijawab dengan baik atau jawaban yang benar berjumlah 40%. Dari kenyataan itu guru bahasa Indonesia perlu lebih banyak memberikan pelajaran dan latihan dalam bentuk tes profisiensi.

### c. Keterampilan Menulis

Nilai rata-rata keterampilan menulis yang dicapai oleh para siswa sampel adalah 5,63. Para siswa yang mendapat nilai 6,50 ke atas berjumlah 29 orang dengan perincian sebagai berikut.

Siswa yang mendapat nilai 6,50 berjumlah 20 orang (13,3%).

Siswa yang mendapat nilai 6,75 berjumlah 7 orang (4,6%).

Siswa yang mendapat nilai 7,00 berjumlah 2 orang (1,3%).

Siswa yang mendapat nilai 7,25 ke atas tidak ada (0%).

Dari kenyataan di atas, maka keterampilan menulis para siswa dapat dikategorikan ke dalam kelompok kurang. Di samping itu, dapat pula diketahui bahwa dari 40 butir soal yang terdapat di dalam instrumen I C (keterampilan menulis), maka soal yang dapat dijawab dengan benar berjumlah 22 butir soal atau 55%. Ketujuh kelompok soal yang ada di dalam instrumen itu yang dapat dijawab dengan benar adalah :

- 1) soal kelompok I 33,3%;
- 2) soal kelompok II 74%;
- 3) soal kelompok III 50%;
- 4) soal kelompok IV 57,1%;
- 5) soal kelompok V 50%;
- 6) soal kelompok VI 66,6%; dan
- 7) soal kelompok VII 66,6%.

Soal pada kelompok I yang menyangkut masalah penulisan huruf kapital rata-rata yang dapat dijawab dengan baik atau benar berjumlah 33,3%. Soal pada kelompok II yang menyangkut masalah penulisan imbuhan rata-rata yang dapat dijawab dengan baik atau benar berjumlah 75%. Soal pada kelompok III yang menyangkut penulisan kata ulang rata-rata yang dapat dijawab dengan baik atau benar berjumlah 50%. Soal pada kelompok IV yang menyangkut masalah penulisan kata ganti, kata depan, dan partikel rata-rata yang dapat dijawab dengan baik atau benar berjumlah 57,1%. Soal pada kelompok V yang menyangkut penulisan unsur serapan rata-rata yang dapat



dijawab dengan baik atau benar berjumlah 50%. Soal kelompok VI yang menyangkut masalah penulisan singkatan, akronim, dan pemaparan rata-rata yang dapat dijawab dengan baik atau benar berjumlah 50%. Soal pada kelompok VII penulisan gabungan kata dan lain-lain rata-rata yang dapat dijawab dengan baik atau benar berjumlah 66,6%.

Berdasarkan kenyataan itu guru atau tenaga pengajar bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang apabila akan memberikan pelajaran keterampilan menulis perlu lebih banyak memberikan pelajaran yang menyangkut: penulisan huruf kapital, penulisan kata ulang, penulisan kata ganti, penulisan kata depan dan partikel, dan penulisan kata-kata bahasa lain, terutama kata-kata bahasa asing (unsur serapan).

Guru atau tenaga pengajar bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang masih ada yang bukan berasal dari profesi pengajar bahasa Indonesia. Hal ini berarti bahwa guru bahasa Indonesia. Hal ini berarti bahwa guru bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang masih belum mencukupi, baik dalam kuantitas maupun dalam kompetensi. Oleh karena itu, penataran dan pemberian kesempatan untuk mengikuti pendidikan di dalam bidang studi bahasa Indonesia perlu diadakan.

Bahan pengajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang kiranya perlu disediakan lebih banyak lagi, baik di dalam kuantitas, kualitas, maupun jenis atau ragam isinya. Hal itu dihubungkan dengan adanya pendapat bahwa materi yang terdapat di dalam buku paket masih belum memadai untuk dapat mencapai tujuan kurikulum secara tuntas.

Pengajaran bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang dititikberatkan pada pembinaan dan pengembangan keterampilan berbahasa yang meliputi keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis. Dengan kata lain, hal-hal yang dituntut oleh kurikulum telah terpenuhi, tetapi penyelenggaraannya masih mengalami hambatan karena masih kurangnya sarana penunjang. Misalnya, untuk keterampilan menyimak, alat perekam yang seharusnya sudah ada ternyata belum dimiliki. Di dalam penyelenggaraan keterampilan lainnya masih dirasakan adanya hambatan. Hambatan itu adalah waktu yang tersedia belum memadai, bahan yang ada masih perlu ditambah, dan keterampilan guru masih terbatas. Hambatan lain yang dirasakan adalah besarnya pengaruh bahasa daerah.

Upaya untuk menyingkirkan hambatan itu, antara lain tersedianya saran, bahan, dan waktu yang cukup untuk mengajarkan bahasa Indonesia. Selain itu, orang tua dan guru bidang studi lain perlu memberikan dukungan demi terselenggaranya pengajaran bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Tingkat

Pertama Pangkalpinang sebagaimana mestinya. Selanjutnya, mulai dari tingkat sekolah menengah tingkat pertama kiranya sudah mulai dipikirkan untuk menunjuk guru yang khusus mengajarkan tata bahasa, sastra, pengetahuan bahasa, dan lain-lain.

Perlu adanya keseragaman buku pegangan di luar buku paket sehingga materi atau bahan yang disajikan oleh guru bahasa Indonesia yang satu sama dengan materi atau bahan yang disajikan oleh guru bahasa Indonesia yang lain. Dengan banyaknya hambatan, maka materi yang terdapat di dalam kurikulum hanya dapat diselesaikan sebanyak 80%.

Evaluasi dilaksanakan terus-menerus melalui tugas, tes formatif, dan tes sumatif. Bentuk tes yang diberikan pada umumnya sudah berorientasi kepada Kurikulum Sekolah Menengah Tingkat Pertama Tahun 1975. Agar siswa memiliki penalaran yang tinggi, bentuk tes yang berupa benar-salah, menjodohkan, pilihan ganda, dan analisis hubungan antarhal lebih banyak dilaksanakan atau diberikan.

Berdasarkan hal yang telah dikemukakan itu, maka dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan dan hasil pengajaran bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang belum memadai dan belum sepenuhnya memenuhi tuntutan kurikulum. Dengan kata lain, pelaksanaan dan hasil pengajaran bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Tingkat Pertama Pangkalpinang belum tergolong baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Allen, E. D. dan Rebecca M. Valette. 1977. *Classroom Tecyniques: Foreign Languages and English as a Second Language*. New York: Harcourt Brace Jovanovich, Inc.
- Burhan, Jazir. 1971. *Problema Bahasa dan Pengajaran Bahasa Indonesia*. Bandung: Ganaco.
- , 1976. "Politik Bahasa Nasional dan Pengajaran Bahasa". dalam Amran Halim, Editor. *Politik Bahasa Nasional*. Jilid I. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1976. *Kurikulum Sekolah Menengah Pertama* 1975. Jakarta: Balai Pustaka.
- Halim, Amran. 1979. *Pembinaan Bahasa Nasional*. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Harris, David P. 1969. *Testing English as a Second Language*. New York: McGraw-Hill Book Company.
- Ibrahim, R. 1978. "PPSI dan Satuan Pelajaran". Dalam Jujun Sumantri. *et.al. Perencanaan, Sistem Informasi Supervisi Pendidikan, dan Evaluasi Program*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Mackey, William Francis. 1976. *Language Teaching Analysis*. London: Longman Group Ltd.
- Oka, I Gusti Ngurah. 1976. "Pembinaan Pengajaran Bahasa Indonesia". Dalam Amran Halim, Editor. *Politik Bahasa Nasional*. Jilid 2. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Poerwadarminta, W.J.S. 1961. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Cetakan ke-3. Jakarta: Dinas Penerbitan Balai Pustaka.

Tenbrink, Terry. 1977. "Evaluation". Dalam James M. Cooper, Editor. *Classroom Teaching Skills*. Lexington, Massachusetts: D.C. Heath and Company.

**INSTRUMEN I A**  
**TES KETERAMPILAN MENYIMAK**  
**WAKTU: 30 MENIT**

Petunjuk: Tes ini adalah tes keterampilan menyimak. Dengarkanlah dengan baik bahan yang disampaikan secara lisan; kemudian, jawablah soal-soal pada lembar soal. Pada lembar jawaban berilah tanda silang (X) huruf yang kamu yakini berisi jawaban yang paling tepat.

Contoh:

*Dengarkan: Budi lulus ujian masuk SMA karena dia rajin belajar. Pada lembar soal kamu baca :*

- A. masuk.
- B. SMA.
- C. masuk SMA.
- D. kerajinan.
- E. rajin belajar.

Jawaban yang benar adalah jawaban pada C. Pada lembar jawaban huruf C diberi tanda silang seperti ini: A B ☒ D E.

1. Orang yang datang menjemput ayah kemarin sore adalah kakak saya.
2. Air mengalir merupakan pembangkit tenaga dan dapat menggerakkan kincir.
3. Kepadatan penduduk masih menjadi bahan pemikiran kita dan masalahnya perlu segera dipecahkan.
4. Ayah sedang berada di Amerika ketika aku lahir. Mungkin karena itulah aku dinamai Americo.
5. Sebelum bertanding dengan kesebelasan Malaysia, pemain Indonesia harus memasuki pusat latihan olah raga.

6. Sementara kemenakannya belum bekerja, dia disuruh Pak Anwar tinggal di rumahnya.
7. Kami sekeluarga mengantarkan paman sampai ke lapangan terbang pada hari Rabu yang lalu.
8. Ketika saya sedang bercakap-cakap dengan ibu, masuklah seorang anak membawa surat.
9. Tuti dan kawannya segera masuk mendapatkan Bu Eni. Tidak lama kemudian latihan dimulai.
10. Di dalam sidang perkara itu, ramai tanya-jawab antara jaksa, hakim, dan terdakwa.
11. Tini : Rini, hebat benar kotamu.  
Rini : Ini belum apa-apa. Pembangunan berikut boleh Anda saksikan sendiri nanti.
12. Rudi : Membeli prangko?  
Tina : Oh, tidak. Saya mau mengirim uang dengan wesel pos.
13. Toni : Pernahkah kamu pergi ke desa?  
Ana : Saya sering ke rumah nenek di desa.  
Toni : Berjalan kaki saja karena tidak ada kendaraan ke sana.
14. Edi : Siapakah kawin minggu yang lalu, Lili?  
Lili : Anak adik ayah yang bungsu.
15. Ibu : Tono, sekarang libur, kan? Ke pasar pagi-pagi ya, nak.  
Tono : Baik, Bu. Mau makan besar, Bu?  
Ibu : Tidak. Ibu masih ada belanjaan kemarin.  
Tono : Lalu, belanja apa lagi?  
Ibu : Ibu hanya perlu sayuran, Nak.
16. Waktu liburan yang lalu Ali bersama ayah dan ibunya berkunjung ke rumah pamannya di desa. Paman Ali seorang petani, tinggal di desa yang sangat jauh dari kota.
17. Pukul setengah enam pagi Hidayat bangun. Ayah dan ibunya sudah bangun setengah jam lebih dahulu. Adik-adiknya terbangun mendengar suara Hidayat.
18. Di mana-mana jumlah penduduk meningkat. Banyak orang pindah dari desa ke kota mengadu nasib. Penduduk kota Jakarta pada sekitar tahun 1940 kurang dari satu juta. Tiga puluh tahun kemudian, lebih dari empat juta, dan menjelang tahun 2000 diduga akan meningkat sepuluh juta.

19. Ahmad, murid SMP Pulau Seribu, sedang berlibur di Jakarta. Saudara sepupunya, Tayib, murid SMP 88 Jakarta. Baru sekali ini Ahmad datang ke Jakarta, dan baru kemarin ia tiba di ibu kota negara Indonesia, dari sebuah pulau kecil di Laut Jawa tidak jauh dari Tanjung Priok.
20. Lonceng sekolah berbunyi. Sebelum pulang, guru berkata: "Dengarkan baik-baik anak-anak! Besok kamu harus datang lebih pagi dari biasanya! Pakailah pakaian seragam putih-putih. Kita akan mengadakan upacara peringatan Sumpah Pemuda. Upacara dimulai pukul 07.00. Jangan terlambat. Kamu, Hasan, bertugas menaik**kan** bendera."

**INSTRUMEN I A**  
**LEMBAR SOAL**  
**KETERAMPILAN MENYIMAK**

1. Yang datang menjemput ayah kemarin sore adalah
  - A. orang yang datang.
  - B. kakak saya.
  - C. saya.
  - D. ayah saya.
  - E. orang itu.
2. Yang dapat menggerakkan kincir adalah
  - A. air.
  - B. pembangkit.
  - C. tenaga.
  - D. air mengalir.
  - E. yang mengalir.
3. Yang perlu segera dipecahkan adalah masalah
  - A. lahan pemikiran.
  - B. kepadatan penduduk.
  - C. bahan.
  - D. pemikiran kita.
  - E. pemikiran.
4. Aku dinamai Americo karena
  - A. aku orang Amerika.
  - B. aku lahir di Amerika.
  - C. ayahku orang Amerika.
  - D. orang tuaku dapat berbahasa Amerika.
  - E. ketika aku lahir, ayahku sedang di Amerika.



5. Tangkai oleh raga yang dimaksud pembicara adalah
  - A. badminton.
  - B. pingpong.
  - C. bola kaki.
  - D. bola basket.
  - E. bola volly.
6. Pak Anwar menyuruh kemenakannya tinggal di
  - A. rumah sendirian.
  - B. rumah Pak Anwar sendiri.
  - C. rumah.
  - D. tempat ia bekerja.
  - E. rumah kemenakannya.
7. Paman kami berangkat dengan
  - A. kereta api.
  - B. bus.
  - C. kapal udara.
  - D. kapal laut.
  - E. taksi.
8. Yang bercakap-cakap adalah
  - A. saya dan ibu.
  - B. ibu dan anak itu.
  - C. saya dan anak itu.
  - D. ibu dan pembawa surat itu.
  - E. pembawa surat dan anak itu.
9. Latihan dimulai
  - A. dengan segera.
  - B. sebelum Tuti dan kawannya masuk.
  - C. setelah Tuti dan kawannya masuk.
  - D. beberapa lama kemudian.
  - E. segera setelah Bu Eni masuk.
10. Orang yang terlibat tanya-jawab dalam sidang perkara itu adalah
  - A. jaksa dengan orang ramai.
  - B. hakim dengan orang ramai.
  - C. jaksa dengan hakim.
  - D. ....
  - E. jaksa dengan terdakwa.

11. Mereka bercakap-cakap ketika mereka sedang
  - A. belajar.
  - B. berjalan-jalan.
  - C. belajar di sekolah.
  - D. menelpon.
  - E. memperlebar jalan.
12. Mereka bertemu di
  - A. kantor pos.
  - B. perpustakaan.
  - C. pasar.
  - D. sekolah.
  - E. rumah.
13. Ana tinggal di
  - A. rumah neneknya.
  - B. dosa.
  - C. asrama.
  - D. kota.
  - E. hotel.
14. Orang yang kawin minggu yang lalu adalah
  - A. adik ayah Lili.
  - B. anak didik Lili.
  - C. adik Lili.
  - D. kemenakan Lili.
  - E. kemenakan ayah Lili.
15. Percakapan antara ibu dan anak tersebut terjadi di
  - A. pasar.
  - B. warung.
  - C. rumah mereka.
  - D. toko.
  - E. sekolah.
16. Yang pergi ke desa pada waktu liburan yang lalu berjumlah
  - A. tiga orang.
  - B. empat orang.
  - C. lima orang.
  - D. enam orang.
  - E. dua orang.

17. Ayah Hidayat bangun pukul
- A. 05.30.
  - B. 06.00.
  - C. 05.00.
  - D. 04.30
  - E. 06.30.
18. Banyak orang desa pindah ke kota
- A. karena belum ada nasib.
  - B. untuk mencari nafkah.
  - C. karena penduduk kotameningkat.
  - D. karena penduduk kota sedikit.
  - E. karena desa sudah banyak penduduknya.
19. Pokok pikiran utama di dalam uraian di atas adalah
- A. Ahmad, murid SMP Pulau Seribu.
  - B. Ahmad mempunyai saudara sepupu bernama Tayib.
  - C. Ahmad sedang berlibur di Jakarta
  - D. Ahmad baru sekali datang ke Jakarta.
  - E. Ahmad berasal dari sebuah pulau kecil di Laut Jawa.
20. Hal utama yang dikemukakan di dalam pembicaraan di atas adalah
- A. lonceng berbunyi tanda jam pelajaran berakhir.
  - B. murid harus memakai pakaian putih-putih.
  - C. upacara dimulai pukul 07.00.
  - D. upacara peringatan Sumpah Pemuda.
  - E. Hasan bertugas menaikkan bendera.

## Lampiran 2

### INSTRUMEN I B TES PROFISIENSI WAKTU 30 MENIT

Nama : .....  
Umur : .....  
Jenis Kelamin : .....  
Sekolah : .....

Petunjuk : Tes ini adalah tes profisiensi atau kemahirae berbahasa Indonesia. Di dalam tes ini diberikan sebuah karangan dengan sejumlah kata yang dihilangkan. Kamu diminta membaca karangan itu dengan cermat dan melengkapi setiap bagian karangan yang dikosongkan dengan sebuah kata. Gunakanlah kata yang paling serasi yaitu kata yang diperlukan untuk menyusun dan menentukan makna kalimat dan karangan itu secara keseluruhan.

=====

Peraian laut dan darat Indonesia dapat menghasilkan ikan tujuh juta ton setiap tahun. Pada tahun 1967 baru 15% hasil itu dapat dicapai. Tidak lain disebabkan oleh ..... (1) perikanan kita masih terbelakang ..... (2) demikian, dalam tahun-tahun berikutnya ..... (3) ikan di Indonesia selalu ..... (4) Meskipun produksi meningkat, belum ..... (5) jumlah minimum yang diperlukan ..... (6) menjamin kesehatan. Produksi ikan ..... (7) masih jauh tertinggal jika ..... (8) dengan produksi ikan di ..... (9) yang telah maju. Nelayan ..... (10) belum mengenal alat modern ..... (11) sedikit nelayan yang menggunakan ..... (12) bermotor.

Industri perikanan darat ..... (13) dengan industri perikanan laut ..... (14) perikanan darat sebagian besar ..... (15) dari sungai, danau, dan ..... (16) Sebagian kecil berasal dari ..... (17),

kolam, dan sawah. Hasil . . . . . (18) air tawar dapat ditingkatkan . . . . .  
 . . . . . (19) memperbaiki cara pemeliharaan, pemupukan, . . . . . (20)  
 pembibitan. Hasil ikan sawah . . . . . (21) Jawa akhir-akhir ini  
 merosot . . . . . (22) meningkatnya pemakaian obat-obatan anti . . . . .  
 . . . . . (23) padi.

Pemerintah berusaha meningkatkannya . . . . . (24) baru didatang-  
 kan dan yang . . . . . (25) lama diganti. Akan . . . . . (27)  
 ikan cakalang, tuna, dan . . . . . (28) banyak terdapat di perairan  
 . . . . . (30) dan Irian Barat, sedangkan . . . . . (31)  
 tuna banyak di Samudra . . . . . (32). Kedua jenis ikan tersebut  
 . . . . . (33) udang mempunyai pasaran yang . . . . . (34)  
 di luar negeri.

Sekarang . . . . . (35) dan udang diusahakan oleh . . . . .  
 (36) dan pemerintah. Jumlah perahu . . . . . (37) yang digunakan  
 masih sedikit . . . . . (38) tahun yang akan datang . . . . .  
 (39) pengusaha secara besar-besaran dengan . . . . . (40) alat  
 modern.

## **INSTRUMEN I B TES PROFISIENSI LEMBAR TEKS**

Perairan laut dan darat Indonesia dapat menghasilkan ikan tujuh juta ton setiap tahun. Pada tahun 1967 baru 15% hasil itu dapat dicapai. Tidak lain. Tidak lain disebabkan oleh industri perikanan kita masih terbelakang. Namun, dalam tahun-tahun berikutnya hasil ikan di Indonesia selalu meningkat. Meskipun produksi meningkat, belum mencukupi jumlah minimum yang diperlukan untuk menjamin kesehatan.

Produksi ikan Indonesia masih jauh tertinggal, jika dibandingkan dengan produksi ikan di negara yang telah maju. Nelayan Indonesia belum mengenal alat modern. Sangat sedikit nelayan yang menggunakan perahu bermotor.

Industri perikanan darat berlainan dengan industri perikanan laut. Produksi perikanan darat sebagian besar berasal dari sungai, danau, dan lain-lain. Sebagian kecil berasal dari tambak, kolam, dan sawah. Hasil ikan air tawar dapat ditingkatkan dengan memperbaiki cara pemeliharaan, pemupukan, dan pembibitan. Hasil ikan sawah di Jawa akhir-akhir ini merosot karena meningkatnya pemakaian obat-obatan anti hama padi.

Pemerintah berusaha meningkatkannya. Alat baru didatangkan dan yang lama diganti. Akan diperbaiki cara penangkapan ikan di laut. Produksi ikan cakalang, tuna, dan udang ditingkatkan untuk diekspor. Ikan cakalang banyak terdapat di perairan Sulawesi dan Irian Barat, sedangkan ikan tuna banyak di Samudra Indonesia. Kedua jenis ikan tersebut dan udang mempunyai pasaran yang baik di luar negeri.

Sekarang ikan dan udang diusahakan oleh rakyat dan pemerintah. Jumlah perahu motor yang digunakan masih sedikit. Dalam tahun yang akan datang diharapkan pengusahaan secara besar-besaran dengan menggunakan alat modern.

### Lampiran 3

#### INSTRUMEN I C TES DIKTE WAKTU 30 MENIT

Nama : .....  
Umur : .....  
Jenis Kelamin : .....  
Sekolah : .....

Petunjuk : Tes ini adalah tes dikte yang menguji keterampilan menulis. Dengarkanlah bacaan dengan cermat dan kemudian tuliskanlah kata, frase, dan kalimat di tempat yang disediakan. Gunakan tanda baca dengan tepat.

- =====
1. Kakak bertanya, "....."
  2. Berdoalah kepada .....
  3. Siapakah ..... yang baru dilantik itu?
  4. Orang itu ..... benar.
  5. Tanggal 17 Agustus 1945 adalah ..... kita.
  6. Dia fasih membaca .....
  7. Pak Rustam, ..... adalah dosen Unsri.
  8. Silakan masuk, .....
  9. Bagaimanakah ..... kata-kata asing itu?
  10. Keringatnya .....
  11. Dia telah ..... di mana buku itu disimpannya.
  12. Dia harus ..... semua perbuatannya.
  13. Pemuda harus ..... sikap kesatria.
  14. Hujan turun .....
  15. Penduduk desa itu ..... sekali.

16. Yang ..... itu miliknya.
17. Dia bermalam .....
18. Dia rajin belajar ..... dia gemar membaca.
19. Dia ikut berenang ..... lautan.
20. .... yang terjadi, ia tetap pergi.
21. .... juga, akan dicobanya mengangkat barang itu.
22. Petani itu mendapat ..... dari hasil ladang itu.
23. Ini ..... pembelian pena itu.
24. Saya kira ..... timah itu baik.
25. Acara TVRI cukup .....
26. Generasi muda, ..... pelajar, harus rajin belajar.
27. Dia diutus menghadiri ..... tersebut.
28. .... siswa yang lulus ujian itu cukup besar.
29. Alamatnya adalah sebagai berikut :  
 Budi Hartawan  
 ..... Heryadi  
 Jalan Merdeka 10  
 Pangkalpinang
30. Pelantikan anggota ..... itu akan dilakukan dalam waktu dekat.
31. Kita harus mempelajari .....
32. Dia diangkat menjadi ..... Pendidikan Dasar dan Menengah.
33. Panjang mistar ini 30 ..... lebih.
34. Saya membeli ....., ....., .....
35. Negara kita memerlukan tenaga di dalam segala bidang. ....  
 .... kita harus belajar rajin dan sungguh-sungguh.
36. .... sakit.
37. Saya ..... tidak hujan.
38. Guru kami, ....., pandai sekali.
39. .... tanya Ali.
40. .... perintahnya.



## INSTRUMEN I C TES DIKTE

### Lembar Teks

1. Kakak bertanya, "*Kapan ayah datang?*"
2. Berdoalah kepada *Yang Maha Esa*
3. Siapakah *bupati* yang baru dilantik itu/
4. Orang itu *kebelanda-belandaan* benar.
5. Tanggal 17 Agustus 1945 adalah hari *proklamasi kemerdekaan* kita.
6. Dia pasih membaca *Al Quran*.
7. Pak Rustam, *S.H.* adalah dosen Unsri
8. Silakan masuk, *Dik!*
9. Bagaimanakah *mengindonesiakan* kata-kata asing itu?
10. Keringatnya *menganak sungai*.
11. Dia telah memberitahukan di mana buku itu disimpannya.
12. Dia harus *mempertanggungjawabkan* semua perbuatannya.
13. Pemuda harus *mempertunjukkan* sikap kesatria.
14. Hujan turun *terus-menerus*.
15. Penduduk desa itu *ramah-tamah* sekali.
16. Yang *kuberikan* itu miliknya.
17. Dia bermalam *di sini*.
18. Dia rajin belajar. *Di samping itu*, dia gemar membaca.
19. Dia ikut berenang *ke tengah* lautan.
20. *Apa pun* yang terjadi, ia tetap pergi.
21. *Bagaimanapun* juga, akan dicobanya mengangkat barang itu.
22. Petani itu mendapat *tiga perempat* dari hasil ladang itu.
23. Ini *kuitansi* pembelian pena itu.
24. Saya kira *kualitas* timah itu baik.
25. Acara TVRI cukup *bervariasi*.
26. Generasi muda, *khususnya* pelajar, harus rajin belajar.

27. Dia diutus menghadiri *konperensi* tersebut.
28. *Persentase* siswa yang lulus ujian itu cukup besar.
29. Alamatnya adalah sebagai berikut :  
Budi Hartawan  
*d.a.* Heryadi  
Jalan Merdeka 10  
Pangkalpinang
30. Pelantikan anggota *DPRD* itu akan dilakukan dalam waktu dekat.
31. Kita harus mempelajari *UUD 1945*.
32. Dia diangkat menjadi *Dirjen* Pendidikan Dasar dan Menengah.
33. Panjang mistar ini 30 *cm* lebih.
34. Saya membeli *pensil, pena, dan buku tulis*.
35. Negara kita memerlukan tenaga di dalam berbagai bidang. *Karena itu*, kita harus belajar rajin dan sungguh-sungguh.
36. *Dia mengatakan bahwa adiknya sakit*.
37. Saya *akan datang kalau hari* tidak hujan.
38. Guru kami, *Bu Ani*, pandai sekali.
39. "Di mana kamu tinggal?", tanya Ali.
40. "*Berdiri lurus-lurus*", perintahnya.

Lampiran 4

**INSTRUMEN II  
UNTUK GURU**

Lengkapilah daftar isian di bawah ini, atau lingkarilah pilihan jawaban yang paling serasi menurut Anda.

**A. Umum**

1. Pendidikan tertinggi yang pernah Anda capai adalah :

|          |          |                 |
|----------|----------|-----------------|
| A. SMTA  | D. D II  | G. Sarjana Muda |
| B. PGSLP | E. D III | H. Sarjana      |
| C. D I   | F. B I   | I. ....         |

dalam jurusan .....

2. Berapa tahunkah pengalaman Anda mengajarkan bahasa Indonesia di SMTP?

A. 0—2 tahun  
B. 3—4 tahun  
C. lebih dari 4 tahun.

3. Penataran dalam proses belajar-mengajar bahasa Indonesia yang pernah Anda ikuti :

| Tempat | Tahun | Lamanya |
|--------|-------|---------|
| .....  | ..... | .....   |
| .....  | ..... | .....   |
| .....  | ..... | .....   |

4. Jumlah kelas di sekolah ini (SMTP ..... ) Kelas 1 .....  
....., kelas 2 ....., kelas 3 .....  
dengan jumlah siswa rata-rata dalam satu kelas ..... orang.

5. Guru bahasa Indonesia di sekolah Anda berjumlah ..... orang, yaitu guru tetap ..... orang, guru tidak tetap ..... orang.

6. Pada satu kelas di sekolah ini, bidang studi bahasa Indonesia diajarkan oleh :
  - A. satu orang guru.
  - B. beberapa orang guru.
  - C. ada kelas yang diajar oleh satu orang guru, ada pula satu kelas yang diajar oleh beberapa orang guru.
7. Sesuai dengan kemampuan Anda di dalam mengajarkan bahasa Indonesia, tugas yang Anda laksanakan itu terasa :
  - A. sangat berat.
  - B. cukup berat.
  - C. biasa saja.
8. Jika Anda merasakan bahwa mengajarkan bahasa Indonesia itu berat, penyebab utamanya adalah :
  - A. penguasaan bahasa Indonesia saya kurang memadai.
  - B. tidak mempunyai pendidikan tentang metodik khusus pengajaran bahasa.
  - C. buku pegangan guru dan murid sangat terbatas.
  - D. penguasaan bahasa Indonesia murid-murid sangat terbatas.
  - E. pengaruh bahasa daerah sangat terasa.

(Anda boleh memilih lebih dari satu jawaban).
9. Apakah Anda juga mengajarkan bidang studi lain di sekolah ini?
  - A. Ya.
  - B. Tidak.
10. Apakah Anda juga mengajar di sekolah lain?
  - A. Ya.
  - B. Tidak.
11. Menurut pendapat Anda, murid kurang mampu berbahasa Indonesia karena :
  - A. jam pelajaran bahasa Indonesia kurang banyak (kurang memadai).
  - B. lingkungan murid kurang memungkinkan untuk memakai bahasa Indonesia.
  - C. tidak adanya bahan bacaan di luar sekolah.
  - D. kurangnya minat guru.

(Anda boleh memilih lebih dari satu jawaban).
12. Pernahkan Anda membaca *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan*?

- A. Pernah.
  - B. Tidak pernah.
13. Kalau 'pernah', sejauh manakah pengetahuan Anda tentang pedoman ejaan itu?
- A. Amat baik.
  - B. Cukup baik.
  - C. Sekedar mengetahui.
14. Kalau 'tidak pernah', disebabkan oleh :
- A. tidak memilikinya secara pribadi.
  - B. sekolah tidak memilikinya.
  - C. belum ada kesempatan untuk membacanya.
15. Di dalam situasi informal, misalnya berbicara dengan keluarga dan orang sederhana, bahasa yang Anda gunakan adalah :
- A. bahasa ibu.
  - B. bahasa Indonesia.
  - C. bahasa daerah lain.
16. Sewaktu mengajar di kelas, apakah Anda senantiasa menggunakan pedoman ejaan?
- A. Ya.
  - B. Tidak.
17. Kalau 'tidak', dalam situasi bagaimanakah Anda menggunakan bahasa lain (bahasa daerah misalnya)? . . . . .
18. Apakah Anda sering menemui hambatan di dalam mengajarkan bahasa Indonesia?
- A. Sering.
  - B. Kadang-kadang.
  - C. Tidak pernah.
19. Kalau pernah, mohon disebutkan di sini hambatan yang Anda temui tersebut . . . . .
20. Usaha Anda untuk meningkatkan keterampilan mengajar adalah dengan :
- A. mengikuti kuliah di Fakultas . . . . .
  - B. membaca buku . . . . .
  - C. membaca majalah . . . . .
  - D. bertukar pikiran dengan guru bidang studi yang sejenis.
- (Anda boleh memilih lebih dari satu jawaban).

**B. Bahan Pengajaran**

21. Apakah Anda memakai Kurikulum 1975 sebagai pegangan?
  - A. Ya.
  - B. Tidak.
22. Kalau 'Ya', sampai di mana pemahaman Anda terhadap isi kurikulum itu?
  - A. Paham sekali.
  - B. Cukup paham.
  - C. Kurang memahami.
23. Bagaimanakah penilaian Anda terhadap kurikulum itu?
  - A. Baik sekali.
  - B. Cukup baik.
  - C. Kurang baik.
24. Ada sejumlah tuntutan kurikulum yang berkenaan dengan pengajaran bahasa Indonesia. Sejauh manakah tuntutan itu dapat Anda penuhi?
  - A. Seluruhnya terpenuhi.
  - B. Sebagian besar terpenuhi.
  - C. Sebagian kecil terpenuhi.
  - D. Sama sekali tidak terpenuhi.
25. Berapa banyakkah siswa Anda yang mempunyai buku pegangan?
  - A. Seluruhnya.
  - B. Sebagian besar.
  - C. Sebagian kecil.
  - D. Tidak ada.
26. Kalau dihubungkan dengan lingkungan siswa, maka isi buku pegangan siswa :
  - A. sudah sesuai.
  - B. agak sesuai.
  - C. tidak sesuai sama sekali.
27. Seandainya tidak sesuai, maka ketidaksesuaian itu disebabkan oleh :
  - A. terlalu sulit.
  - B. terlalu mudah.
  - C. terlalu jauh dari masalah sosial budaya.
  - D. terlalu jauh dari kemampuan bahasa siswa.
28. Guru harus mengajar dengan berpedoman kepada Kurikulum 1975. Bagaimana cara Anda menerapkan kurikulum tersebut?

- A. Diikuti apa adanya.
  - B. Diikuti dengan mengadakan pengembangan di sana-sini.
29. Menurut Anda, apakah bahan pengajaran yang terdapat di dalam buku wajib (buku paket) perlu dikembangkan untuk memenuhi kebutuhan siswa?
- A. Tidak perlu.
  - B. Cukup perlu.
  - C. Sangat perlu.
30. Apakah sekolah Anda memiliki perpustakaan?
- A. Ya, dan cukup baik.
  - B. Ya, tetapi agak sederhana.
  - C. Ya, tetapi sangat kurang memadai.
  - D. Tidak ada.
31. Perlukah perpustakaan sebagai sarana penunjang bagi pengajaran bahasa Indonesia?
- A. Sangat perlu.
  - B. Agak perlu.
  - C. Tidak perlu.
32. Dari sejumlah bahan pengajaran berikut, bahan pengajaran manakah yang tersedia di sekolah Anda? (Jawaban boleh lebih dari satu)
- A. Buku-buku teks.
  - B. Buku-buku bacaan tambahan.
  - C. Ensiklopedi.
  - D. Majalah bahasa dan sastra.
  - E. Majalah pengajaran bahasa dan sastra.
  - F. Kamus.
  - G. Dokumen-dokumen.
  - H. Surat kabar.
  - I. Guntingan surat kabar.
  - J. Bahan stensilan.
  - K. Bahan fotokopi.
  - L. Rekaman-rekaman.
  - M. Papan panel.
  - N. Bahan-bahan peragaan.
33. Andainya di antara bahan pengajaran tersebut di atas tidak tersedia di sekolah Anda, apakah yang Anda lakukan?

- A. ....
- B. ....
- C. ....

### C. Pelaksanaan Pengajaran

34. Segi pengajaran bahasa manakah yang lebih sering Anda ajarkan di antara empat segi berikut ini?  
(Jawaban boleh lebih dari satu)
  - A. Menyimak.
  - B. Berbicara (bercakap-cakap).
  - C. Membaca.
  - D. Menulis/mengarang.
35. Bagaimanakah pelajaran menyimak Anda berikan?  
(Jawaban boleh lebih dari satu).
  - A. Menyuruh siswa mendengarkan guru.
  - B. Menyuruh siswa mendengarkan teman.
  - C. Menyuruh siswa mendengarkan rekaman.
  - D. Menyuruh siswa mendengarkan radio.
  - E. Menyuruh siswa mendengarkan orang yang berpidato.
  - F. Lain-lain (sebutkan) .....
36. Setelah siswa menerima bahan yang diperdengarkan, biasanya Anda :
  - A. menyuruh menceritakan kembali secara lisan.
  - B. menyuruh menulis kembali apa-apa yang didengar.
  - C. kadang-kadang A, kadang-kadang B.
37. Menurut pengamatan Anda, minat guru kepada pelajaran menyimak adalah :
  - A. cukup besar
  - B. cukup
  - C. kurang
  - D. sangat kurang.
38. Menurut hemat Anda, pelajaran menyimak sebaiknya diberikan sebanyak
  - A. satu minggu satu kali.
  - B. dua minggu satu kali.
  - C. sekali sebulan.
  - D. sesuai dengan urutan yang terdapat di dalam buku pegangan.
39. Apakah Anda pernah memberikan ulangan-ulangan yang soalnya disampaikan secara lisan dan jawaban diberikan secara tertulis?



- A. Pernah.
  - B. Tidak pernah.
40. Kalau pernah, bila dibandingkan dengan soal-soal yang ditulis ternyata :
- A. kalau ditulis, hasilnya lebih baik.
  - B. kalau soal disampaikan secara lisan, hasilnya lebih baik.
  - C. keduanya memberikan hasil yang sama.
41. Kalau Anda menerangkan sesuatu pelajaran, maka ternyata siswa :
- A. lebih mampu menerima keterangan di dalam bahasa Indonesia.
  - B. lebih mampu menerima keterangan di dalam bahasa daerah.
  - C. lebih mampu menerima keterangan di dalam bahasa Indonesia yang diselingi bahasa daerah.
42. Di dalam pelajaran berbicara (bercakap-cakap), cara manakah yang paling sering Anda lakukan/gunakan?  
(Jawaban boleh lebih dari satu)
- A. Bercerita bebas.
  - B. Bercerita dengan pokok bahasan yang ditentukan guru.
  - C. Berdialog dengan teman.
  - D. Menceritakan bahan gambar.
  - E. Menceritakan kembali sesuatu bacaan.
  - F. Memberikan komentar atas sebuah bahan bacaan.
43. Bagaimanakah hasrat siswa kepada pelajaran berbicara?
- A. Kurang sekali.
  - B. Kurang.
  - C. Cukup besar.
44. Berapa kalikah pelajaran berbicara (bercakap-cakap) dapat dilaksanakan?
- A. Dua kali seminggu.
  - B. Sekali seminggu.
  - C. Dua kali sebulan.
  - D. Jarang dapat dilaksanakan sekali sebulan.
45. Di dalam pelajaran Berbicara, judul pembicaraan ditentukan oleh :
- A. guru.
  - B. siswa.
  - C. berselang-seling antara guru dan siswa.
46. Jika di dalam buku pegangan terdapat percakapan yang berbentuk 'dialog' apakah yang Anda lakukan?  
(Jawaban boleh lebih dari satu)

- A. Memberi contoh bagaimana cara membacanya.
  - B. Menyuruh siswa membaca secara perseorangan.
  - C. Menyuruh siswa membaca secara berpasangan.
  - D. Menyuruh siswa menghafalkannya, lalu melakukan percakapan di depan kelas.
47. Untuk melatih keterampilan Berbicara siswa, cara manakah yang sering Anda lakukan?
- A. Menyuruh siswa menceritakan sebuah karangan.
  - B. Menyuruh siswa membuat percakapan bebas.
  - C. Menyuruh siswa mengikuti lomba pidato.
  - D. Mengadakan drama.
  - E. Menyelenggarakan diskusi.
48. Berapa jauhkah kira-kira keterampilan siswa Anda berbicara (bercakap-cakap) di dalam bahasa Indonesia?
- A. Baik.
  - B. Cukup.
  - C. Kurang.
  - D. Kurang sekali.
49. Di dalam sebuah bahan bacaan, seringkali terdapat struktur kalimat yang belum dipahami siswa. Untuk menjelaskan kalimat tersebut, Anda :
- A. menerangkan sesuai dengan pemakaian di dalam kalimat.
  - B. menerangkan dengan perluasan pemakaian di dalam situasi lain.
50. Apakah yang sering Anda lakukan ketika menerangkan kosa kata baru ? (Jawaban boleh lebih dari satu)
- A. Menerangkan arti kata.
  - B. Memberikan contoh pemakaian di dalam kalimat.
  - C. Memberikan padan kata.
  - D. Memberikan lawan kata.
  - E. Menuruh siswa mencari sendiri.
  - F. Menyuruh siswa menggunakan kamus.
  - G. Lain-lain (sebutkan) .....
51. Pertanyaan mengenai bacaan seringkali Anda berikan :
- A. sesuai dengan buku.
  - B. menambah dan mengembangkannya sesuai dengan tingkat kemampuan siswa.
52. Setelah membaca, tugas yang Anda berikan biasanya :
- A. menyuruh siswa menceritakan kembali secara lisan.

- B. menyuruh siswa menuliskan isi bacaan.
  - C. berselang-seling antara A dan B.
  - D. A dan B tidak pernah dilakukan.
53. Untuk menumbuhkan gemar membaca, kegiatan apakah yang sering Anda lakukan?  
(Jawaban boleh lebih dari satu)
- A. Menyuruh siswa membaca di rumah.
  - B. Siswa diberi tugas untuk meringkas bacaan.
  - C. Lain-lain (sebutkan).
54. Apakah Anda pernah memberikan tugas mengarang?
- A. Seringkali.
  - B. Kadang-kadang.
  - C. Tidak pernah.
55. Kalau pernah, bagaimanakah tugas mengarang itu diberikan?
- A. Menyuruh siswa mengarang bebas.
  - B. Menyuruh siswa memperluas suatu gagasan menjadi kalimat.
  - C. Memperluas kalimat menjadi paragraf.
  - D. Memberikan judul.
  - E. Memberikan gagasan utama.
56. Menurut Anda, manakah dari pernyataan berikut ini yang paling tepat?
- A. Keterampilan menulis/mengarang dengan baik dapat tumbuh walaupun seseorang tidak terampil di dalam tiga segi bahasa.
  - B. Keterampilan menulis/mengarang tidak ada kaitannya dengan keterampilan menyimak, berbicara dan membaca.
  - C. Keterampilan menulis/mengarang tumbuh dengan baik dari pengalaman sebelumnya dalam menyimak, berbicara, dan membaca.
- D. Evaluasi**
57. Apakah Anda pernah memberikan tugas/pekerjaan rumah?
- A. Tidak pernah.
  - B. Jarang sekali.
  - C. Kadang-kadang.
  - D. Sering.
58. Kalau pernah, apakah kelanjutan dari tugas-tugas itu?
- A. Diperiksa lalu dikembalikan.
  - B. Diperiksa lalu dibahas di kelas sebelum dikembalikan.
  - C. Diperiksa dan kesalahan yang dibuat siswa diberi komentar.
  - D. Tidak pernah diperiksa.

59. Berapa kalikah rata-rata di dalam satu semester Anda memberikan tes formatif?
- Dua sampai empat kali.
  - Lima sampai tujuh kali.
  - Lebih dari tujuh kali.
  - Tergantung dari keperluan.
60. Untuk tes formatif, bentuk tes manakah yang biasa digunakan?
- Bentuk uraian.
  - Bentuk objektif.
  - Berselang-seling A dan B.
61. Di dalam menyusun tes, apakah yang Anda pedomani?  
(Jawaban boleh lebih dari satu)
- Kurikulum.
  - Tes Nasional.
  - Lain-lain (sebutkan) .....
62. Bentuk tes objektif manakah yang sering Anda gunakan?  
(Jawaban boleh lebih dari satu)
- Pilihan ganda.
  - Menjodohkan.
  - Benar-salah.
  - Melengkapi.
  - Lain-lain (sebutkan) .....
63. Kalau Anda pernah menggunakan tes bentuk uraian, apakah yang mendorong Anda melakukannya?  
(Jawaban boleh lebih dari satu)
- Mudah menyusunnya.
  - Siswa dituntut untuk membuat penalaran.
  - Tenaga untuk memperbanyak tes bentuk objektif tidak ada.
  - Siswa tidak mudah mencontoh.
  - Dapat menilai banyak aspek kebahasaan, antara lain penguasaan struktur kalimat, kosa kata, ejaan.
  - Lain-lain (sebutkan) .....
64. Untuk menentukan prestasi siswa, aspek mana sajakah yang Anda perhitungkan?  
(Jawaban boleh lebih dari satu)
- Penampilan di kelas.
  - Pelaksanaan tugas.

- C. Pekerjaan rumah.
- D. Tes formatif.
- E. Tes sumatif.

#### E. Lain-lain

65. Apakah di Kotamadya Pangkalpinang sudah terdapat Musyawarah Guru Bidang Studi Bahasa Indonesia atau yang sejenis?
  - A. Ada.
  - B. Tidak ada.
66. Kalau ada, apakah Anda merasakan manfaatnya sehubungan dengan tugas Anda sebagai guru bahasa Indonesia?
  - A. Banyak.
  - B. Sedikit.
67. Apakah Anda seringkali menemui hambatan di dalam pengajaran bahasa Indonesia?
  - A. Tidak pernah.
  - B. Kadang-kadang.
  - C. Seringkali.
68. Kalau ada, mohon disebutkan di sini hambatan yang Anda temui :

.....

.....

.....

Selanjutnya kami mengharapkan pula komentar atau kritik atau saran Anda terhadap hal-hal berikut :

1. Keterampilan berbahasa Indonesia siswa sekolah menengah tingkat pertama :
 

.....

.....

.....
2. Pelaksanaan pengajaran bahasa Indonesia di sekolah menengah tingkat pertama :
 

.....

.....

.....

3. Bahan pengajaran bahasa Indonesia di sekolah menengah tingkat pertama  
 .....  
 .....  
 .....
4. Keterampilan mengajar guru bahasa Indonesia di sekolah menengah tingkat pertama pada umumnya :  
 .....  
 .....  
 .....
5. Hal-hal lain yang dianggap perlu :  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Apabila selesai diisi, mohon kuesioner ini dikembalikan kepada Tim Peneliti. Atas segala bantuan dan kerja sama Anda, kami ucapkan terima kasih.

