



LAPORAN KINERJA



**KEMENTERIAN
PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

2015



Kata Pengantar

Puji syukur kita panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan rahmat-Nya Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) dapat menyelesaikan laporan kinerja tahun 2015 dengan tepat waktu. Peraturan Pemerintah Nomor 8 Tahun 2006 Tentang Pelaporan Keuangan dan Kinerja Instansi Pemerintah dan Peraturan Presiden Nomor 29 Tahun 2014 Tentang Sistem Akuntabilitas Kinerja Instansi Pemerintah telah mengamanatkan kepada instansi pemerintah untuk menyusun laporan akuntabilitas kinerja (LAKIP) sebagai bentuk pertanggungjawaban pelaksanaan tugas dan fungsinya.

LAKIP tahun 2015 merupakan laporan kinerja yang pertama untuk periode perencanaan jangka menengah Kemendikbud tahun 2015-2019. Laporan kinerja ini menyajikan informasi tingkat pencapaian sasaran strategis Kemendikbud sebagaimana tertuang dalam Perjanjian Kinerja Kemendikbud tahun 2015. Laporan kinerja ini dilengkapi pula dengan analisis pencapaian indikator kinerja dari sasaran strategis yang telah ditetapkan.

Pada tahun 2015 Kemendikbud menetapkan 16 sasaran strategis, dengan 49 indikator kinerja. Untuk mencapai target tersebut dilaksanakan melalui delapan program pembangunan pendidikan dan kebudayaan, yaitu program pendidikan dasar dan menengah; program pendidikan anak usia dini dan pendidikan masyarakat; program penelitian dan pengembangan; program pengembangan, pembinaan, dan perlindungan bahasa dan sastra; program guru dan tenaga kependidikan; program pelestarian budaya; program pengawasan dan peningkatan akuntabilitas aparatur; dan program dukungan manajemen dan pelaksanaan tugas teknis lainnya. Dengan dukungan dari seluruh pemangku kepentingan, secara umum Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan telah berhasil merealisasikan target kinerja yang ditetapkan dalam perencanaan kinerja.

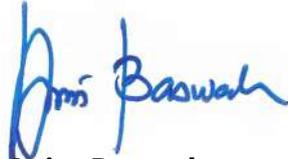
Meskipun telah banyak capaian keberhasilan, namun masih banyak permasalahan bidang pendidikan dan kebudayaan yang perlu diselesaikan di tahun-tahun mendatang. Permasalahan tersebut diantaranya menyangkut peningkatan akses dan mutu pendidikan, peningkatan sistem pembelajaran, peningkatan kualitas guru dan tenaga kependidikan, pemerataan dan pemenuhan guru khususnya di daerah terpencil, peningkatan keterlibatan orang tua dalam proses belajar mengajar, peningkatan keterlibatan publik dalam bidang pendidikan dan kebudayaan, pelestarian bahasa dan budaya Indonesia, serta peningkatan tata kelola (*good governance*). Dengan dukungan dan keterlibatan masyarakat dan orang tua, diharapkan permasalahan yang dihadapi tersebut dapat segera terselesaikan.

Melalui laporan kinerja ini diharapkan dapat memberikan gambaran objektif tentang kinerja yang telah dihasilkan Kemendikbud selama tahun 2015. Semoga laporan kinerja ini

dapat dimanfaatkan sebagai bahan evaluasi perencanaan program dan anggaran, serta perumusan kebijakan bidang pendidikan dan kebudayaan di tahun mendatang.

Akhir kata, saya ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu terselesaikannya laporan kinerja Kemendikbud tahun 2015.

Jakarta, 26 Februari 2016,
Menteri Pendidikan dan Kebudayaan,



Anies Baswedan



DAFTAR ISI

| | |
|-------------------------|-----|
| KATA PENGANTAR..... | i |
| DAFTAR ISI..... | iii |
| DAFTAR SINGKATAN..... | iv |
| IKHTISAR EKSEKUTIF..... | ix |



BAB I PENDAHULUAN **1**

Menguraikan gambaran umum Kemendikbud, tugas dan fungsi, visi, misi dan permasalahan yang dihadapi



BAB II PERENCANAAN KINERJA KEMENDIKBUD **7**

Menyajikan target-target kinerja yang akan dicapai Kemendikbud 2015

BAB III AKUNTABILITAS KINERJA KEMENDIKBUD **11**

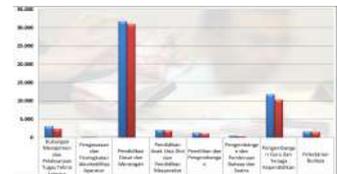
Menyajikan realisasi kinerja dan anggaran sesuai perjanjian kinerja 2015

A. CAPAIAN KINERJA KEMENDIKBUD

Menyajikan realisasi target dan analisis kinerja

B. REALISASI ANGGARAN

Menyajikan daya serap anggaran 2015



BAB IV PENUTUP **97**

LAMPIRAN **99**

Tim Penyusun :

Pengarah : Anies Baswedan; **Penanggungjawab :** Didik Suhardi; **Ketua :** M.Q. Wisnu Aji; **Wakil Ketua :** Sutanto, Wartanto, Thamrin Kasman, Nono Adya Supriyanto, Nurzaman, Hindun Basri Purba, Dadang Sudiarto, Hurip Danu Ismadi, **Sekretaris :** Dody Wahyu P, **Wakil Sekretaris :** David Sirait; **Anggota :** Yusuf Ateh, Devi Anantha, Budi Prawira, Suharti, Aris Soviyani, Dyah Ismayanti, Asianto Sinambela, A. Eddy Sriyono, Suhaemi, Faisal Marzuki, Faisal Syahrul, Agustinus, Agus Pranoto Basuki, Yudistira Wahyu Widiasana, Winarni, Tagor Alamsyah Harahap, Yanuar Pribadi, Gatot Subroto, Faturrahman, Pandji Dwi Prasetyo, Meiyarni, Bambang Hermanto, I Nyoman Sutiksena, Lestari Frindiyanti, Pitoyo, Adjeng Pertiwi, Sri Rinanti Mulyani, Saiman, Joko Hardoyo, Ros Siti Waqiah, Toipah, Bakti Mulyani, Syahrul, Mintarjo, Rosa Ludang, Ratna Endang Sri, Ferlina Gucci Wiarti, Teti Purwanti, Purwanti, Ratri Dian H. **Desain Sampul dan layout :** Imron Masyhadi; **Keuangan :** Adi Nugroho, Sri Hastuti, Faiz Ayatullah, Djoko Prihantoro

DAFTAR SINGKATAN

| | |
|------------------|--|
| 3T | Tertinggal, Terluar, Terdepan |
| APBN | Anggaran Pendapatan Dan Belanja Negara |
| APBN-P | Anggaran Pendapatan Dan Belanja Negara-Perubahan |
| APK | Angka Parsitipasi Kasar |
| APM | Angka Parsitipasi Murni |
| APS | Angka Putus Sekolah |
| BALITBANG | Badan Penelitian dan Pengembangan |
| BAN-SM | Badan Akreditasi Nasional - Sekolah dan Madrasah |
| BAN-PNF | Badan Akreditasi Nasional Pendidikan Non Formal |
| BINDIKLAT | Pembinaan Pendidikan dan Pelatihan |
| BIPA | Bahasa Indonesia Untuk Penutur Asing |
| BMN | Barang Milik Negara |
| BOMM | Bantuan Operasional Murid Miskin |
| BOP | Badan Operasional Pendidikan |
| BOS | Bantuan Operasional Sekolah |
| BOSSM | Bantuan Operasional Sekolah Siswa Miskin |
| BPCB | Balai Pelestarian Cagar Budaya |
| BPNB | Balai Pelestarian Nilai Budaya |
| BPK | Badan Pemeriksa Keuangan |
| BPKP | Badan Pengawas Keuangan dan Pembangunan |
| BPPAUDNI | Balai Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini, Nonformal dan Informal |
| BSM | Bantuan Siswa Miskin |
| BSNP | Badan Standar Nasional Pendidikan |
| DAK | Dana Alokasi Khusus |
| DARING | Dalam Jaringan |
| DIKDASMEN | Pendidikan Dasar dan Menengah |
| DIKLAT | Pendidikan dan Pelatihan |
| DITJEN | Direktorat Jenderal |
| DIPA | Daftar Isian Pelaksanaan Anggaran |
| EFA | <i>Education For All</i> |
| EFSD | <i>Education For Sustainable Development</i> |
| GGD | Guru Garis Depan |
| GIMM | Gerakan Indonesia Membaca dan Menulis |
| GTK | Guru dan Tenaga Kependidikan |
| HaKI | Hak Kekayaan Intelektual |
| HAM | Hak Asasi Manusia |
| IAO | <i>International Astronomy Olympiad</i> |
| IBO | <i>International Biology Olympiad</i> |
| ICDE | <i>International Council Of Distance Education</i> |
| IchO | <i>International Chemistry Olympiad</i> |
| ICPC | <i>International Collegiate Programming Contest</i> |
| ICT | <i>Information And Communication Technology</i> |
| IIUN | Indeks Integritas Ujian Nasional |
| IJSO | <i>International Junior Science Olympiad</i> |
| IKK | Indikator Kinerja Kegiatan |
| IKSS | Indikator Kinerja Sasaran Strategis |
| IMO | <i>International Mathematics Olympiad</i> |
| IMSO | <i>International Mathematics And Science Olympiad</i> |
| INAP | <i>Indonesia National Assessment Program</i> |
| INEPO | <i>International Environmental Project Olympiad</i> |

| | |
|--------------------|---|
| INPRES | Instruksi Presiden |
| IOI | <i>International Olympiad In Informatics</i> |
| IphO | <i>International Physics Olympiad</i> |
| IPM | Indeks Pembangunan Manusia |
| IKPN | Indeks Kebudayaan Pembangunan Nasional |
| IPTEK | Ilmu Pengetahuan dan Teknologi |
| ISO | <i>International Standard Organization</i> |
| ITJEN | Inspektorat Jenderal |
| JUKNIS | Petunjuk Teknis |
| KB | Kelompok Bermain |
| KBK | Kurikulum Berbasis Kompetensi |
| KBU | Kelompok Belajar Usaha |
| KEMENDIKBUD | Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan |
| KEPRES | Keputusan Presiden |
| KIP | Kartu Indonesia Pintar |
| KKG | Kelompok Kerja Guru |
| KKKS | Kelompok Kerja Kepala Sekolah |
| KKNI | Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia |
| KKPS | Kelompok Kerja Pengawas Sekolah |
| KKP | Kawah Kepemimpinan Pelajar |
| KLK | Kelas Layanan Khusus |
| KNIU | Komite Nasional Indonesia Untuk Unesco |
| KPK | Komisi Pemberantasan Korupsi |
| KTSP | Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan |
| LAKIP | Laporan Akuntabilitas Kinerja Instansi Pemerintah |
| LHKPN | Laporan Harta Kekayaan Penyelenggaraan Negara |
| LHP | Laporan Hasil Pemeriksaan |
| LKBH | Lembaga Konsultasi Dan Bantuan Hukum |
| LKP | Lembaga Kursus dan Pelatihan |
| LPMP | Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan |
| LPTK | Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan |
| LSM | Lembaga Swadaya Masyarakat |
| MA | Madrasah Aliyah |
| MAK | Madrasah Aliyah Kejuruan |
| MBS | Manajemen Berbasis Sekolah |
| MenPAN RB | Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara & Reformasi Birokrasi |
| MEA | Masyarakat Ekonomi Asean |
| MGMP | Musyawarah Guru Mata Pelajaran |
| MI | Madrasah Ibtidaiyah |
| MKKS | Musyawarah Kerja Kepala Sekolah |
| MKPS | Musyawarah Kerja Pengawas Sekolah |
| MDGs | Millenium Development Goals |
| MTs | Madrasah Tsanawiyah |
| MA | Madrasah Aliyah |
| MAK | Madrasah Aliyah Kejuruan |
| NIGN | Nomor Induk Guru Nasional |
| NISN | Nomor Induk Siswa Nasional |
| NPSN | Nomor Pokok Sekolah Nasional |
| NILEM | Nomor Induk Lembaga |
| NKRI | Negara Kesatuan Republik Indonesia |
| NUPTK | Nomor Unik Pendidik dan Tenaga Kependidikan |
| OSN | Olimpiade Sains Nasional |
| O2SN | Olimpiade Olahraga Siswa Nasional |

| | |
|------------------------|--|
| P2PAUDNI | Pusat Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini, Nonformal dan Informal |
| P4TK | Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidikan Dan Tenaga Kependidikan |
| PAUD dan DIKMAS | Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat |
| PMU | Pendidikan Menengah Universal |
| PISA | <i>Programme for International Student Assessment</i> |
| PIP | Program Indonesia Pintar |
| PK | Perjanjian Kinerja |
| PKB | Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan |
| PKBG | Pendidikan Keluarga Berwawasan Gender |
| PKBM | Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat |
| PKG | Penilaian Kinerja Guru |
| PKH | Pendidikan Kecakapan Hidup |
| PLB | Pendidikan Luar Biasa |
| PLK | Pendidikan Layanan Khusus |
| PLPG | Pendidikan dan Latihan Profesi Guru |
| PLS | Pendidikan Luar Sekolah |
| PNBP | Penerimaan Negara Bukan Pajak |
| PP | Peraturan Pemerintah |
| PPG | Pendidikan Profesi Guru |
| PSBG | Pendidikan Sekolah Berwawasan Gender |
| PSPSL | Pemberian Sertifikat Pendidik Secara Langsung |
| PTK | Pendidik dan Tenaga Kependidikan |
| PUG | Pengarusutamaan Gender |
| RA | Raudhatul Athfal |
| RENSTRA | Rencana Strategis |
| RBI | Reformasi Birokrasi Internal |
| RKB | Ruang Kelas Baru |
| RKP | Rencana Kerja Pemerintah |
| RKT | Rencana Kinerja Tahunan |
| RPJM | Rencana Pembangunan Jangka Menengah |
| RPJP | Rencana Pembangunan Jangka Panjang |
| RPPNJP | Rencana Pembangunan Pendidikan Nasional Jangka Panjang |
| S-1 | Strata 1/Sarjana |
| S-2 | Strata 2/Pascasarjana |
| S-3 | Strata 3/Pascasarjana |
| SABMN | Sistem Akuntansi Barang Milik Negara |
| SAI | Sistem Akuntansi Instansi |
| SAK | Sistem Akuntansi Keuangan |
| SAKIP | Sistem Akuntansi Kinerja Instansi Pemerintah |
| SBI | Sekolah Bertaraf Internasional |
| SD | Sekolah Dasar |
| SDLB | Sekolah Dasar Luar Biasa |
| SDM | Sumber Daya Manusia |
| SEA SPF | <i>South East Asia School Principal Forum</i> |
| SEAMEO | <i>South East Asia Ministers Of Education Organization</i> |
| SEAMOLEC | <i>Southeast Asian Ministers Of Education Organization For Regional Open Learning Center</i> |
| SETJEN | <i>Sekretariat Jenderal</i> |
| SILN | Sekolah Indonesia Luar Negeri |
| SKB | Sanggar Kegiatan Belajar |
| SKL | Standar Kompetensi Lulusan |
| SKPD | Satuan Kerja Perangkat Daerah |
| SLB | Sekolah Luar Biasa |
| SM | Sekolah Menengah |

| | |
|---------------|--|
| SMA | Sekolah Menengah Atas |
| SMALB | Sekolah Menengah Atas Luar Biasa |
| SMK | Sekolah Menengah Kejuruan |
| SMP | Sekolah Menengah Pertama |
| SMP-LB | Sekolah Menengah Pertama - Luar Biasa |
| SNP | Standar Nasional Pendidikan |
| SPI | Sistem Pengendalian Intern |
| SPM | Standar Pelayanan Minimal |
| SPS | Satuan PAUD Sejenis |
| SUKMA | Surat Keterangan Melek Aksara |
| TBM | Taman Bacaan Masyarakat |
| TIK | Teknologi Informasi dan Komunikasi |
| TIMSS | <i>Trends In International Mathematics And Science Study</i> |
| TK | Taman Kanak-Kanak |
| TLD | Tenaga Lapangan Dikmas (Pendidikan Masyarakat) |
| TPA | Tempat Penitipan Anak |
| TPSDP | <i>Technological And Professional Development Project</i> |
| TUK | Tempat Uji Kompetensi |
| TVE | Televisi Edukasi |
| UKBI | Ujian Kemahiran Bahasa Indonesia |
| UKG | Uji Kompetensi Guru |
| UKS | Usaha Kesehatan Sekolah |
| ULT | Unit Layanan Terpadu |
| UN | Ujian Nasional |
| UPT | Unit Pelaksana Teknis |
| USB | Unit Sekolah Baru |
| UUD | Undang-Undang Dasar |
| WBK | Wilayah Bebas Korupsi |
| WCF | <i>World Culture Forum</i> |
| WDP | Wajar Dengan Pengecualian |
| WTP | Wajar Tanpa Pengecualian |

Sejumlah Siswa sedang belajar memainkan Angklung dengan bimbingan langsung Maestro Angklung, Mang Udjo



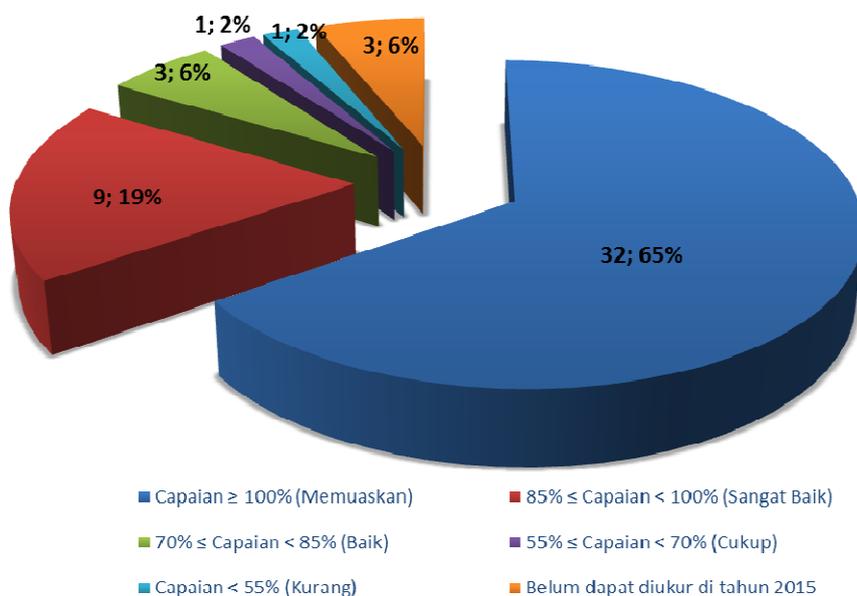
Belajar Bersama Maestro

Ikhtisar Eksekutif

Laporan akuntabilitas Kinerja (LAKIP) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan tahun 2015 disusun dalam rangka pemenuhan kewajiban atas mandat yang diamanatkan dalam Peraturan Pemerintah Nomor 8 Tahun 2006 Tentang Pelaporan Keuangan dan Kinerja Instansi Pemerintah dan Peraturan Presiden Nomor 29 Tahun 2014 Tentang Sistem Akuntabilitas Kinerja Instansi Pemerintah. LAKIP Kemendikbud tahun 2015 ini merupakan laporan kinerja tahun pertama atas pelaksanaan rencana strategis Kemendikbud tahun 2015—2019. Laporan kinerja ini memberikan informasi tingkat pencapaian sasaran strategis beserta indikator kerjanya sebagaimana ditetapkan Perjanjian Kinerja Kemendikbud tahun 2015.

Sesuai pengukuran kinerja, dari sebanyak 49 Indikator Kinerja Sasaran Strategis (IKSS) yang digunakan untuk mengukur pencapaian sasaran strategis, sebanyak 32 IKSS (65%) capaian kerjanya memuaskan, 9 IKSS (18%) capaian kerjanya sangat baik, 3 IKSS (6%) capaian kerjanya baik, 1 IKSS (2%) capaian kerjanya cukup, dan 1 IKSS (2%) capaian kerjanya kurang. Sedangkan sebanyak 3 IKSS belum diketahui tingkat capaian kerjanya di tahun 2015 karena hasilnya baru diperoleh pada tahun 2016, yaitu IKSS persentase guru, pendidik lainnya, dan tenaga kependidikan yang berkinerja baik; IKSS Persentase SM/SMLB yang memenuhi SPM; IKSS indeks pembangunan kebudayaan nasional.

Rincian Pencapaian IKSS



Sedangkan untuk kinerja keuangan, dari delapan unit utama Kemendikbud, sebanyak 5 unit kerja (63%) capaian kinerja keuangannya sangat baik, 1 unit kerja (13%) capaian kinerja keuangannya baik, dan 2 unit kerja (13%) capaian kinerja keuangannya cukup.

| Rentang Capaian Anggaran | Kategori Capaian | Jumlah | % |
|--------------------------|------------------|--------|----|
| 85% ≤ Capaian < 100% | Sangat Baik | 5 | 63 |
| 70% ≤ Capaian < 85% | Baik | 1 | 13 |
| 55% ≤ Capaian < 70% | Cukup | 2 | 25 |
| Capaian < 55% | Kurang | 0 | 0 |

Dalam upaya pencapaian indikator kinerja dijumpai beberapa permasalahan dan kendala yang dihadapi, antara lain : (1) Beberapa ketercapaian indikator kinerja bukan merupakan tanggung jawab Kemendikbud melainkan tanggung jawab pemerintah daerah, seperti pemenuhan SPM pendidikan dasar; (2) Keterbatasan lahan yang *clear* dan *clean* untuk membangun unit sekolah baru di daerah; (3) masih rendahnya daya dukung infrastruktur yang dapat mendorong akses pendidikan bagi penduduk setempat; (4) lemahnya pengarusutamaan wajib belajar pendidikan dasar; dan (5) belum terbentuknya pola masyarakat pembelajar. Beberapa indikator kinerja sasaran strategis belum dapat dilakukan pengukuran di tahun 2015, karena kegiatannya baru selesai pada tahun 2016.

Melihat permasalahan-permasalahan yang dihadapi tersebut beberapa upaya penyelesaian permasalahan dan tantangan di bidang pendidikan dan kebudayaan tidak hanya dapat diselesaikan oleh Kemendikbud sendiri, tapi perlu melibatkan semua pihak baik pemerintah, pemerintah daerah, dan masyarakat. Untuk itu setiap orang, baik dari internal maupun eksternal Kemendikbud diharapkan menjadi penggerak lingkungan sekitarnya dalam penyelesaian masalah pendidikan dan kebudayaan.

Dengan dukungan dari semua pihak, semoga Kemendikbud dapat menjadi nahkoda dalam penyelesaian masalah pendidikan dan kebudayaan, serta dapat melaksanakan program pembangunan pendidikan dan kebudayaan dengan lebih efektif dan akuntabel, sehingga visi dan misi yang telah ditetapkan dapat tercapai.



BAB I PENDAHULUAN

Pembukaan Undang-Undang Dasar (UUD) Negara Republik Indonesia tahun 1945 telah menyatakan bahwa salah satu tujuan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) adalah mencerdaskan kehidupan bangsa. Sejalan dengan Pembukaan UUD 1945 tersebut, Undang-Undang Dasar Republik Indonesia tahun 1945 pasal 31 ayat (3) mengamanatkan bahwa pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional yang meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Selain pendidikan nasional, Undang-Undang Dasar Republik Indonesia tahun 1945 pasal 32 juga mengamanatkan agar negara memajukan kebudayaan nasional Indonesia di tengah peradaban dunia dan memelihara bahasa daerah sebagai kekayaan budaya nasional. Untuk melaksanakan amanat tersebut pemerintah membentuk Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) dibentuk pertama kali pada tanggal 19 Agustus 1945, dan sampai saat ini telah mengalami enam kali perubahan nomenklatur. Dasar pembentukan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan pada kabinet kerja ini adalah Peraturan Presiden Nomor 14 Tahun 2015 Tentang Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dipimpin oleh seorang Menteri dan bertanggung jawab langsung kepada Presiden. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan sejak tanggal 27 Oktober 2014 dijabat oleh Anies Baswedan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan mempunyai tugas menyelenggarakan urusan pemerintahan di bidang pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan masyarakat, serta pengelolaan kebudayaan untuk membantu Presiden dalam menyelenggarakan pemerintahan negara. Dalam melaksanakan tugas tersebut, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan menyelenggarakan fungsi:

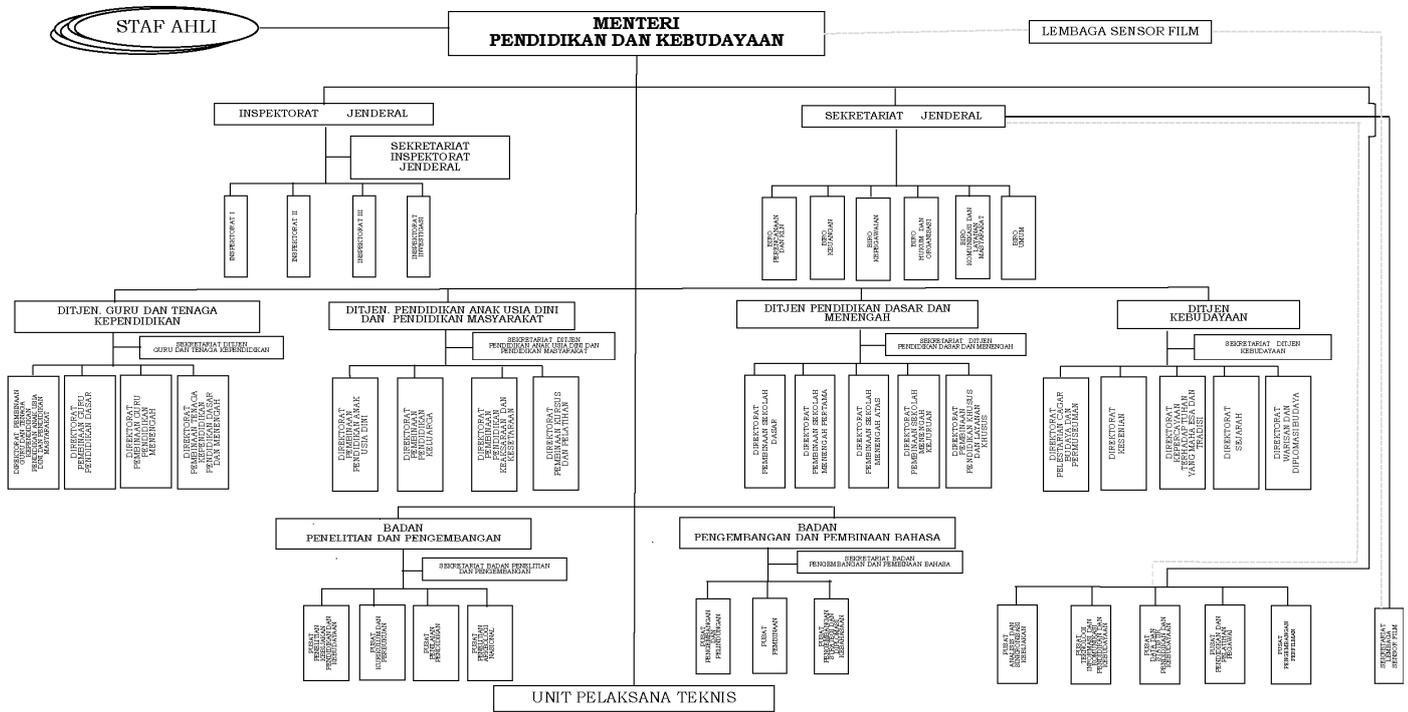
- a. perumusan dan penetapan kebijakan di bidang pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan masyarakat, serta pengelolaan kebudayaan;
- b. pelaksanaan fasilitasi penyelenggaraan pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan masyarakat, serta pengelolaan kebudayaan;
- c. pelaksanaan kebijakan di bidang peningkatan mutu dan kesejahteraan guru dan pendidik lainnya, serta tenaga kependidikan;
- d. koordinasi pelaksanaan tugas, pembinaan, dan pemberian dukungan administrasi kepada seluruh unsur organisasi di lingkungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan;
- e. pengelolaan barang milik/kekayaan negara yang menjadi tanggung jawab Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan;
- f. pengawasan atas pelaksanaan tugas di lingkungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan;
- g. pelaksanaan bimbingan teknis dan supervisi atas pelaksanaan urusan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan di daerah;
- h. pelaksanaan pengembangan, pembinaan, dan perlindungan bahasa dan sastra;
- i. pelaksanaan penelitian dan pengembangan di bidang pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan masyarakat, serta kebudayaan; dan
- j. pelaksanaan dukungan substantif kepada seluruh unsur organisasi di lingkungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Saat ini, struktur organisasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan mempunyai delapan unit kerja eselon I dan empat staf ahli, yang terdiri dari:

1. Sekretariat Jenderal;
2. Inspektorat Jenderal;
3. Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat;
4. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah;
5. Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan;
6. Direktorat Jenderal Kebudayaan;
7. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa;
8. Badan Penelitian dan Pengembangan;
9. Staf Ahli Bidang Inovasi dan Daya Saing;
10. Staf Ahli Bidang Hubungan Pusat dan Daerah;
11. Staf Ahli Bidang Pembangunan Karakter; dan
12. Staf Ahli Bidang Regulasi Pendidikan dan Kebudayaan.

Selain didukung unit kerja yang ada di pusat, Kemendikbud juga didukung oleh Unit Pelaksana Teknis (UPT) di daerah. Saat ini, Kemendikbud mempunyai 131 UPT yang ada di seluruh provinsi.

Berikut struktur organisasi Kemendikbud sesuai Permendikbud Nomor 11 Tahun 2015 Tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.



Struktur Organisasi Kemendikbud

Mengacu pada rencana pembangunan jangka menengah nasional tahun 2015-2019 sebagaimana tercantum dalam Peraturan Presiden Nomor 2 Tahun 2015, Kemendikbud telah menetapkan visi yang akan dicapai selama lima tahun ke depan.

Visi Kemendikbud tahun 2015-2019 adalah:

“Terbentuknya Insan serta Ekosistem Pendidikan dan Kebudayaan yang Berkarakter dengan Berlandaskan Gotong Royong”

Sebagai upaya mencapai Visi yang ditetapkan tersebut, Kemendikbud menjalankan lima misi, yaitu:

- M1 Mewujudkan Pelaku Pendidikan dan Kebudayaan yang Kuat;
- M2 Mewujudkan Akses yang Meluas, Merata, dan Berkeadilan;
- M3 Mewujudkan Pembelajaran yang Bermutu;
- M4 Mewujudkan Pelestarian Kebudayaan dan Pengembangan Bahasa;
- M5 Mewujudkan Penguatan Tata Kelola serta Peningkatan Efektivitas Birokrasi dan Pelibatan Publik.

Adapun tujuan strategis yang akan dicapai selama lima tahun ke depan sebanyak enam tujuan strategis, yaitu:

1. penguatan peran siswa, guru, tenaga kependidikan, orang tua, dan aparatur institusi pendidikan dalam ekosistem pendidikan;
2. pemberdayaan pelaku budaya dalam melestarikan kebudayaan;
3. peningkatan akses PAUD, Dikdas, Dikmen, Dikmas, dan pendidikan anak berkebutuhan khusus;
4. peningkatan mutu dan relevansi pembelajaran yang berorientasi pada pembentukan karakter;
5. peningkatan jati diri bangsa melalui pelestarian dan diplomasi kebudayaan serta pemakaian bahasa sebagai pengantar pendidikan;
6. peningkatan sistem tata kelola yang transparan dan akuntabel dengan melibatkan publik.

Guna mencapai tujuan strategis yang ditetapkan tersebut, Kemendikbud menjalankan delapan program, setiap program dijalankan oleh satu unit kerja eselon I. Berikut delapan program Kemendikbud yang dijalankan unit kerja eselon I.

| No | Nama Program | Unit Eselon I Pelaksana |
|----|---|---|
| 1 | Dukungan Manajemen dan Pelaksanaan Tugas Teknis Lainnya | Sekretariat Jenderal |
| 2 | Pengawasan dan Peningkatan Akuntabilitas Aparatur | Inspektorat Jenderal |
| 3 | Pendidikan Dasar dan Menengah | Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah |
| 4 | Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat | Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat |
| 5 | Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan | Badan Penelitian dan Pengembangan |
| 6 | Pengembangan dan Pembinaan, dan Pelindungan Bahasa dan Sastra | Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa |
| 7 | Guru dan Tenaga Kependidikan | Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan |
| 8 | Pelestarian Budaya | Direktorat Jenderal Kebudayaan |

Agar visi dan misi yang ditetapkan dapat terwujud dengan baik diperlukan penerapan tata nilai yang sesuai bagi seluruh pegawai dalam menjalankan tugas. Tujuh tata nilai yang menjadi dasar bagi seluruh pegawai di lingkungan Kemendikbud antara lain : memiliki integritas, kreatif dan inovatif, inisiatif, pembelajar, menjunjung meritokrasi, terlibat aktif, dan tanpa pamrih.

Permasalahan

Sebagai upaya membentuk insan dan ekosistem pendidikan dan kebudayaan yang berkarakter maka permasalahan-permasalahan pendidikan dan kebudayaan harus dapat diselesaikan dengan baik. Kemendikbud telah mengidentifikasi permasalahan-permasalahan yang dihadapi selama lima tahun ke depan. Berikut permasalahan pembangunan Pendidikan dan Kebudayaan:

1. Peran pelaku pembangunan pendidikan yang belum optimal, selain itu penguatan peran pelaku pada keseluruhan jenjang pendidikan juga masih kurang disinergikan sebagai bagian dari ekosistem pendidikan;
2. Peran pelaku budaya belum signifikan dalam melestarikan kebudayaan;
3. Belum semua penduduk memperoleh layanan akses PAUD yang berkualitas;
4. Pelaksanaan wajib belajar pendidikan 12 tahun yang berkualitas belum maksimal;
5. Peningkatan kualitas pembelajaran belum maksimal;
6. Peningkatan manajemen guru, pendidikan keguruan, dan reformasi lembaga pendidikan tenaga kependidikan belum maksimal;
7. Peningkatan ketrampilan kerja dan penguatan pendidikan orang dewasa (pendidikan masyarakat) belum maksimal;
8. Pengentasan keniraksaraan belum merata;
9. Peningkatan pendidikan keluarga belum seperti yang diharapkan;
10. Rendahnya mutu kemahiran membaca dan semakin punahnya penggunaan bahasa dan sastra daerah;
11. Gejala memudarnya karakter siswa dan jati diri bangsa;
12. Minimnya apresiasi seni dan kreativitas karya budaya;
13. Pelestarian warisan budaya belum efektif;
14. Belum optimalnya promosi, diplomasi, dan pertukaran budaya;
15. Pengembangan sumber daya kebudayaan belum maksimal;
16. Pemanfaatan anggaran pendidikan belum efektif dan efisien;
17. Belum optimalnya tata kelola organisasi Kemendikbud;

Dengan dihadiri seluruh pejabat eselon II, III dan IV serta pegawai Kemendikbud, Mendikbud, Anies Baswedan melantik enam pejabat eselon I di Gedung Plaza Insani kompleks perkantoran Kemendikbud. Enam pejabat yang dilantik tersebut merupakan pejabat hasil seleksi terbuka.



PERENCANAAN KINERJA KEMENDIKBUD

BAB II



Mendikbud, Anies Baswedan sedang melakukan pengarahannya kepada peserta Rembuk Nasional Pendidikan dan Kebudayaan di Pusdiklat Kemendikbud, Bojongsari Depok 19 Maret 2015, Rembuk Nasional bertujuan untuk mengetahui permasalahan yang dihadapi di bidang Pendidikan dan Kebudayaan dan mencari solusi terbaik untuk pemecahan permasalahan tersebut.

Mengacu pada rencana strategis tahun 2015-2019, Kemendikbud telah menyusun perjanjian kinerja tahun 2015. Perjanjian Kinerja berisikan target-target kinerja yang akan dicapai selama tahun 2015. Target kinerja tersebut merupakan pentahapan pencapaian kinerja yang akan dicapai selama lima tahun ke depan. Setiap target kinerja yang ditetapkan dalam perjanjian kinerja tersebut dilakukan pengukuran kinerja untuk mengetahui tingkat keberhasilan/kegagalannya pada akhir periode.

Berdasarkan Perpres Nomor 165 tahun 2014 Tentang Penataan Tugas dan Fungsi Kabinet Kerja, terjadi perubahan nomenklatur kementerian/lembaga, dimana fungsi pendidikan tinggi diintegrasikan pada Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi. Pagu anggaran Kemendikbud tahun 2015 sebesar Rp60.614.791.530.517 termasuk anggaran eks. Ditjen Pendidikan Tinggi yang masih dikonsolidasikan pada anggaran Kemendikbud (BA 023) sebesar Rp7.591.067.301.517. Dengan demikian pagu anggaran murni Kemendikbud adalah sebesar Rp53.023.724.229.000.

Anggaran sebesar Rp53.023.724.229.000 tersebut dialokasikan pada delapan program yang dilaksanakan oleh delapan unit kerja eselon I di lingkungan Kemendikbud, dengan rincian sebagai berikut.

| No | Program | Unit Kerja | Anggaran |
|----|---|---|--------------------|
| 1 | Dukungan Manajemen dan Pelaksanaan Tugas Teknis Lainnya | Sekretariat Jenderal | 3.869.799.828.000 |
| 2 | Pengawasan dan Peningkatan Akuntabilitas Aparatur | Inspektorat Jenderal | 212.002.000.000 |
| 3 | Pendidikan Dasar dan Menengah | Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah | 34.836.067.309.000 |
| 4 | Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat | Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat | 2.742.271.431.000 |
| 5 | Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan | Badan Penelitian dan Pengembangan | 1.311.685.314.000 |
| 6 | Pengembangan dan Pembinaan Bahasa dan Sastra | Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa | 501.263.800.000 |
| 7 | Guru dan Tenaga Kependidikan | Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan | 7.856.866.274.000 |
| 8 | Pelestarian Budaya | Direktorat Jenderal Kebudayaan | 1.693.768.273.000 |

Alokasi anggaran sebesar tersebut di atas dialokasikan untuk merealisasikan 16 sasaran strategis dengan 49 indikator kinerja yang ditetapkan dalam perjanjian kinerja Kemendikbud tahun 2015.

| No | Sasaran Strategis | Indikator Kinerja | Target |
|-----|---|--|--|
| (1) | (2) | (3) | (4) |
| 1 | Meningkatnya perilaku positif siswa | 1. Rata-rata nilai perilaku siswa PAUD 2. Indeks integritas siswa SMP/SMPLB dan SMA/SMALB/SMK 3. Rata-rata nilai sikap siswa SD/SMP/SM | Cukup 68 dan 69 Baik |
| 2 | Meningkatnya partisipasi orangtua dan pemangku kepentingan yang terlibat dalam pendidikan | Orang dewasa berpartisipasi aktif dalam pendidikan keluarga | 255.500 |
| 3 | Meningkatnya kualitas sikap guru dan tenaga pendidikan dalam kepribadian, spiritual dan sosial | Persentase guru, pendidik lainnya, dan tenaga kependidikan yang berkinerja baik | 60 |
| 4 | Meningkatnya peran pelaku budaya dalam melindungi, mengembangkan, dan memanfaatkan kebudayaan | Pelaku budaya berperan aktif dalam melestarikan kebudayaan | 900.000 |
| 5 | Meningkatnya akses pendidikan anak usia dini dan pendidikan masyarakat di seluruh provinsi, kabupaten, dan kota | 1. APK PAUD usia 3-6 tahun 2. kabupaten dan kota memiliki lembaga PAUD terpadu pembina holistik integratif 3. Jumlah lembaga kursus dan pelatihan yang terakreditasi 4. Angka melek aksara penduduk usia dewasa di atas 15 tahun 5. kabupaten dan kota memiliki minimal 1 lembaga masyarakat rujukan (PKBM, kursus dan pelatihan, atau UPTD) | 70.1% 43% 1.121 96.39% 7.50% |
| 6 | Meningkatnya angka partisipasi penduduk usia pendidikan dasar dan menengah | 1. APK SD/SDLB/Paket A 2. APM SD/SDLB | 97,65% 82% |

| No | Sasaran Strategis | Indikator Kinerja | Target |
|-----|---|--|-----------|
| (1) | (2) | (3) | (4) |
| | | 3. APK SMP/SMPLB/Paket B | 80,73% |
| | | 4. APM SMP/SMPLB | 71,88% |
| | | 5. APK SMA/SMK/SMLB/Paket C | 75,70% |
| | | 6. APM SMA/SMK/SMLB | 63,76% |
| | | 7. Rasio APK SMP/SMPLB antara 20% penduduk termiskin dan 20% penduduk terkaya | 0.86 |
| | | 8. Rasio APK SMA/SMK/SMLB antara 20% penduduk termiskin dan 20% penduduk terkaya | 0.54 |
| | | 9. Rata-rata sekolah penduduk usia di atas 15 tahun | 8.2 tahun |
| 7 | Meningkatnya mutu pendidikan anak usia dini dan pendidikan masyarakat yang berwawasan gender dan pendidikan untuk pembangunan berkelanjutan | 1. Jumlah lembaga PAUD terakreditasi | 34.801 |
| | | 2. Persentase program kursus dan pelatihan yang telah menerapkan KKNI | 55% |
| 8 | Meningkatnya mutu layanan dan lulusan pendidikan dasar dan menengah | 1. Persentase SD/SDLB berakreditasi minimal B | 60 |
| | | 2. Persentase SMP/SMPLB berakreditasi minimal B | 56 |
| | | 3. Persentase SMA/SMLB berakreditasi minimal B | 78.66 |
| | | 4. Persentase paket keahlian SMK berakreditasi minimal B | 51.54 |
| | | 5. Persentase SD/SDLB yang memenuhi SPM | 61.13 |
| | | 6. Persentase SMP/SMPLB yang memenuhi SPM | 74.89 |
| | | 7. Persentase SM/SMLB yang memenuhi SPM | 0 |
| | | 8. kabupaten dan kota memiliki indeks pencapaian SPM pendidikan dasar sebesar 1 | 45% |
| | | 9. kab/kota memiliki Indeks pencapaian SPM pendidikan menengah sebesar 1 | 60% |
| | | 10. Rata-rata nilai ujian sekolah SD/SDLB | 6.2 |
| | | 11. Rata-rata nilai ujian nasional SMP/SMPLB | 6.2 |
| | | 12. Rata-rata nilai ujian nasional SMA dan UN SMK | 6.2 |
| | | 13. Hasil penelitian dan pengembangan digunakan sebagai bahan rumusan kebijakan peningkatan mutu | 65% |
| 9 | Meningkatnya profesionalisme dan distribusi guru dan tenaga kependidikan | 1. Persentase guru, pendidik lainnya dan tenaga kependidikan profesional | 45 |
| | | 2. Jumlah PTK PAUD profesional | 16% |
| | | 3. Jumlah PTK Dikmas profesional | 3% |
| | | 4. Persentase satuan pendidikan dasar memiliki jumlah guru sesuai SPM | 68.01 |
| | | 5. Persentase satuan pendidikan menengah memiliki jumlah guru sesuai SNP | 63.50 |

| No | Sasaran Strategis | Indikator Kinerja | Target |
|-----|--|--|--------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) |
| 10 | Meningkatnya lembaga/satuan pendidikan dan pemangku kepentingan yang menyelenggarakan pendidikan keluarga | Jumlah lembaga/satuan pendidikan masyarakat yang menyelenggarakan pendidikan orang tua/keluarga | 39.724 |
| 11 | Meningkatnya kesadaran dan pemahaman masyarakat akan perlindungan, pengembangan dan pemanfaatan serta diplomasi budaya untuk mendukung terwujudnya karakter dan jatidiri bangsa yang memiliki ketahanan budaya | Indeks Pembangunan Kebudayaan nasional | 32 |
| 12 | Meningkatnya mutu bahasa dan pemakaiannya sebagai penghela Ipteks dan penguat daya saing Indonesia | 1. Kemampuan berbahasa dalam skor PISA 2. Nilai UN bahasa Indonesia SMP/SMPLB dan SMA/SMALB/SMK/SMKLB | 399 5,8 dan 6,4 |
| 13 | Meningkatnya peran bahasa Indonesia sebagai bahasa perhubungan di kawasan Asean | 1. Jumlah negara ASEAN yang mengajarkan Bahasa Indonesia dalam sistem pendidikan nasionalnya 2. Jumlah penutur non-Indonesia di kawasan ASEAN yang menggunakan bahasa Indonesia | 2 980 |
| 14 | Meningkatkan Akuntabilitas Kinerja Kemendikbud | Skor LAKIP | 80 |
| 15 | Dipertahankannya Opini Laporan Keuangan Kemendikbud Wajar Tanpa Pengecualian (WTP) | Laporan Keuangan Kemendikbud | WTP |
| 16 | Meningkatnya pelibatan publik dalam tata kelola pendidikan dan kebudayaan | Indeks kepuasan pemangku kepentingan kemendikbud | 73 |

AKUNTABILITAS KINERJA

KEMENDIKBUD

BAB III

Setiap target kinerja dalam perjanjian kinerja yang ditetapkan perlu diketahui tingkat pencapaiannya pada akhir tahun anggaran. Sesuai target kinerja yang telah ditetapkan dalam perjanjian kinerja tahun 2015, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan berupaya mencapai target kinerja yang telah ditetapkan tersebut sebagai bentuk pertanggungjawaban kepada *stakeholders*. Untuk mengetahui

tingkat ketercapaian (keberhasilan /kegagalan) dari setiap target kinerja yang ditetapkan serta sebagai bahan evaluasi kinerja, diperlukan uraian dan analisis capaian kinerja yang lengkap dan dapat dipertanggungjawabkan. Berikut ini disajikan uraian tingkat ketercapaian dari seluruh sasaran strategis beserta indikator kerjanya serta realisasi anggaran yang digunakan dalam upaya pencapaian target kinerja tersebut.

A. CAPAIAN KINERJA KEMENDIKBUD

Sesuai perjanjian kinerja tahun 2015, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan menetapkan enam belas sasaran strategis dengan 49 indikator kinerja yang akan dicapai pada tahun 2015, Berikut tingkat ketercapaian enam belas sasaran strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan selama tahun 2015.

SS1 Meningkatnya perilaku positif siswa

Sasaran strategis meningkatnya perilaku positif siswa ditetapkan guna melihat sejauhmana tingkat perilaku dan sikap siswa mulai dari jenjang pendidikan anak usia dini, jenjang pendidikan dasar, dan jenjang pendidikan menengah. Sasaran strategis ini ditetapkan untuk mendukung terwujudnya tujuan strategis pertama yaitu penguatan peran siswa, guru, tenaga kependidikan, orang tua, dan aparatur institusi pendidikan dalam ekosistem pendidikan (T1).

Ketercapaian sasaran strategis meningkatnya perilaku positif siswa didukung melalui ketercapaian tiga indikator kinerja, yaitu:

1. Rata-rata nilai perilaku siswa PAUD;
2. Indeks integritas siswa SMP/SMPLB dan SMA/SMALB/SMK;
3. Rata-rata nilai sikap siswa SD/SMP/SM

Berikut tingkat ketercapaian indikator kinerja yang digunakan untuk mengukur sasaran strategis meningkatnya perilaku positif siswa.

| Sasaran Strategis | Indikator Kinerja | Tahun 2015 | | |
|-------------------------------------|--|------------|------------------------|-------------------|
| | | Target | Realisasi | % |
| Meningkatnya perilaku positif siswa | 1. Rata-rata nilai perilaku siswa PAUD | Cukup | Cukup | tercapai |
| | 2. Indeks integritas siswa SMP/SMPLB dan SMA/SMALB/SMK | 68 dan 69 | 69.07 dan 65.28 | 102 dan 95 |
| | 3. Rata-rata nilai sikap siswa SD/SMP/SM | Baik | Baik | tercapai |

IKSS 1.1 “Rata-rata nilai perilaku siswa PAUD” tingkat capaiannya telah mencapai target yang ditetapkan. Rata-rata nilai perilaku siswa PAUD pada tahun 2015 ditargetkan memperoleh nilai “cukup”. Dari target tersebut, pada tahun 2015 rata-rata nilai perilaku siswa PAUD berhasil memperoleh nilai “cukup”.



Siswa PAUD sedang menyusun balok sebagai salah satu kegiatan belajar sambil bermain, kegiatan tersebut penting untuk pembentukan karakter siswa

Rata-rata nilai perilaku siswa PAUD ini adalah ukuran keberhasilan yang diperoleh dari penerapan kurikulum pendidikan karakter kepada anak-anak usia 0-6 tahun, dengan cara menggali pemahaman anak melalui cerita dan berdialog serta melalui aktivitas rutin dengan memberikan keteladanan kepada anak misalnya berdoa sebelum makan, cium tangan sebelum berangkat sekolah, dan sebagainya yang merupakan kebiasaan yang positif. Dengan telah terbiasanya peserta didik PAUD melakukan kebiasaan positif tersebut, maka indikator ini telah sesuai dengan target yang diharapkan. Pembiasaan tersebut tidak hanya dilaksanakan di lingkungan sekolah tetapi ketika anak telah ada dalam lingkungan keluarga dan masyarakat kebiasaan positif masih terus mereka lakukan di luar pemantauan guru dan orang tua.

Dalam kurikulum 2013 PAUD perilaku positif anak dapat dikategorikan dalam empat kategori yaitu Belum Berkembang (BB), Mulai Berkembang (MB), Sudah Berkembang, (SB)

Berkembang Sangat Baik (BSB). Penilaian ini pun harus melalui pengamatan dari masing-masing guru dan orang tua, serta melalui dialog yang kontinuas dengan anak.

Dalam perealisasi target ini, tidak ditemukan kendala atau hambatan yang dihadapi. Namun demikian, evaluasi atas pelaksanaan setiap butir kurikulum pendidikan karakter menjadi hal yang tidak terpisahkan dalam perealisasi target indikator kinerja ini.

IKSS 1.2 “Indeks integritas siswa SMP/SMPLB dan SMA/SMALB/SMK”

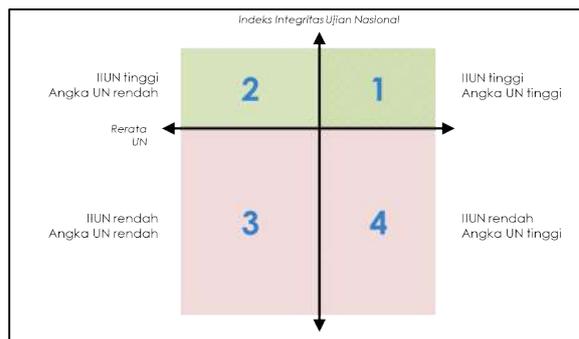
**Tahun 2015, Indeks integritas siswa SMP/SMPLB 69.07;
SMA/SMALB/SMK 65.28**

Indeks integritas bertujuan untuk mengukur tingkat kecurangan dalam pelaksanaan ujian nasional. Indeks integritas siswa SMP/SMPLB telah berhasil mencapai target yang ditetapkan dalam rencana strategis. Pada tahun 2015 indeks yang ditetapkan sebesar 68, dari target tersebut berhasil terrealisasi sebesar 69.07 dengan persentase capaian 102%.

Sedangkan untuk Indeks integritas siswa SMA/SMALB/SMK belum berhasil mencapai target yang ditetapkan. Dari indeks yang ditetapkan sebesar 69, baru berhasil terrealisasi sebesar 65.28 dengan persentase capaian 95%. Belum tercapainya target tersebut dikarenakan masih terdapat siswa dan/atau guru yang takut dan malu jika mendapatkan nilai UN rendah, sehingga ada upaya untuk mendapatkan nilai UN tinggi dengan melakukan hal-hal atau kegiatan di luar prosedur dan cara-cara yang menjunjung kejujuran sebagai perilaku utama.

Selama ini pelaksanaan UN ditengarai rentan terhadap ‘kecurangan’, Modus ‘kecurangan’ tersebut menjadikan nilai sekolah yang kurang bagus menjadi lebih tinggi daripada sekolah yang bagus. Nilai UN pada daerah-daerah yang sesungguhnya masih membutuhkan pembinaan dan peningkatan mutu justru menunjukkan angka yang lebih tinggi dibandingkan daerah-daerah yang telah baik mutunya. Berangkat dari kondisi tersebut, sejak tahun 2015, Kemendikbud melalui Pusat Penilaian Pendidikan melakukan analisis dan melaporkan tingkat integritas sekolah dan daerah dalam penyelenggaraan UN. Tingkat integritas tersebut dinyatakan ke dalam Indeks Integritas Ujian Nasional (IIUN). Indeks tersebut digunakan untuk membangun dan menetapkan kejujuran di sekolah sebagai bagian mendasar dari pendidikan karakter. Pendidikan karakter memiliki tujuan utama membentuk karakter anak bangsa. Integritas adalah karakter yang mendasari karakter-karakter baik lainnya.

Misalnya sebuah sekolah mendapat angka IIUN 85, artinya sekolah tersebut memiliki indikasi sebesar 15% masih terdapat ‘kecurangan’, Semakin besar IIUN, artinya tingkat kejujuran di sekolah tersebut semakin tinggi. Tahun 2015,



terdapat tiga daerah propinsi yang telah berhasil meraih IIUN tertinggi untuk jenjang SMA/Sederajat, yaitu D.I. Yogyakarta, Bangka Belitung, Kalimantan Utara. Tahun 2015, terdapat tiga daerah propinsi yang telah berhasil meraih IIUN tertinggi untuk jenjang SMP/Sederajat, yaitu DKI Jakarta, D.I. Yogyakarta, Bangka Belitung.

Oleh karena itu dalam melihat hasil ujian dan pemetaan di dunia pendidikan, yang harus dilihat adalah prestasi akademik yang berintegritas. Secara khusus IIUN bukan sekedar ditujukan untuk menjadi bahan perbaikan integritas proses pendidikan, tapi merupakan upaya untuk mengembalikan praktek kejujuran dan berintegritas di seluruh aspek kehidupan bangsa Indonesia

Kemendikbud terus berupaya meningkatkan integritas siswa, sekolah dan pemerintah daerah. Beberapa upaya tersebut diantaranya mulai tahun 2015 UN tidak lagi digunakan sebagai penentuan kelulusan siswa, mengubah sistem penilaian UN dari pelaksanaan UN berbasis kertas dan pensil diubah menuju UN berbasis pada komputer. Selain upaya-upaya



Siswa SMA di Jawa Barat sedang mengikuti Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK). Selain untuk efektifitas dan efisiensi, UNBK juga dapat mengurangi kecurangan.

tersebut, pada tahun 2015 pemerintah sudah tidak lagi memberikan penghargaan kepada daerah/siswa peraih nilai UN tertinggi, namun memberikan penghargaan kepada sekolah dan kepala daerah dengan nilai integritas yang terbaik.

IKSS 1.3 “Rata-rata nilai sikap siswa SD/SMP/SM” pada tahun 2015 telah mencapai target yang ditetapkan. Dari sikap siswa SD/SMP/SM yang ditargetkan bernilai “baik” telah berhasil tercapai.

Kemendikbud terus berupaya meningkatkan sikap positif siswa pada jenjang pendidikan dasar dan menengah melalui penumbuhan budi pekerti siswa. Untuk menumbuhkan sikap tersebut, Kemendikbud mengeluarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 23 Tahun 2015 Tentang Penumbuhan Budi Pekerti.



Sejumlah Siswa SMPN di Ambon sedang memasang pernik-pernik peringatan hari Natal di sekolahnya. Kegiatan tersebut penting untuk menumbuhkan budi pekerti siswa

Penumbuhan budi pekerti dilakukan melalui pembiasaan sikap dan perilaku positif di sekolah mulai dari hari pertama sekolah, masa orientasi peserta didik baru sampai dengan kelulusan sekolah. Dalam peraturan tersebut mengatur siswa, guru, tenaga kependidikan, orangtua/wali, komite sekolah, alumni dan pihak-pihak yang terkait dengan kegiatan pembelajaran di sekolah dalam menumbuhkan budi pekerti.

Pelaksanaan budi pekerti didasarkan pada nilai-nilai dasar kebangsaan dan kemanusiaan yang meliputi :

1. Internalisasi sikap moral dan spiritual;
2. Keteguhan menjaga semangat kebangsaan dan kebhinekaan untuk merekatkan persatuan bangsa;
3. Interaksi sosial positif antara peserta didik dengan figur orang dewasa di lingkungan sekolah dan rumah;
4. Interaksi sosial positif antar peserta didik;
5. Memelihara lingkungan sekolah;
6. Penghargaan terhadap keunikan potensi peserta didik untuk dikembangkan;
7. Penguatan peran orang tua dan unsur masyarakat yang terkait.

Salah satu yang upaya yang dilakukan untuk memperbaiki sikap siswa antara lain melalui pendidikan karakter. Pendidikan karakter merupakan upaya membangun jatidiri bangsa melalui penguasaan dan pengembangan ilmu pengetahuan, keterampilan dan sikap. Pendidikan karakter sejalan dengan upaya revolusi mental yang merupakan program prioritas nasional. Beberapa aspek dalam pendidikan karakter diharapkan dapat meningkatkan kualitas hidup masyarakat. Oleh karena itu

| No | Rincian capaian | Target | Realisasi |
|----|---------------------------------------|--------|-----------|
| 1. | SMP yang melaksanakan ekstrakurikuler | 1.335 | 1.310 |
| 2. | SMP yang melaksanakan Kurikulum 2013 | 4012 | 4012 |

berbagai kegiatan yang bertujuan untuk penguatan karakter peserta didik antara lain melalui muatan pendidikan anti korupsi, kepramukaan, gerakan literasi sekolah, perlombaan/olimpiade nasional dan internasional.

Kemendikbud berupaya untuk terus meningkatkan kebaikan sikap siswa SD/SMP/SM melalui beberapa program terobosan. Beberapa program yang dilakukan Kemendikbud antara lain belajar bersama maestro, kawah kepemimpinan pelajar.

Program belajar bersama maestro berusaha memberikan pengalaman otentik kepada siswa-siswi Indonesia untuk berinteraksi langsung dengan idola mereka, sang pemberi inspirasi. Mereka belajar untuk mengembangkan bakat dan minat para siswa. Pada tahun 2015 terjaring 80 siswa dari 279 siswa yang mendaftar, 80 siswa tersebut berkesempatan belajar langsung bersama maestro di bidang seni musik, tari, lukis, teater, patung, dan film sesuai bakat dan minat masing-masing.

Sedangkan program Kawah Kepemimpinan Pelajar (KKP) bertujuan untuk mencetak para pemimpin muda penggerak perubahan yang berkarakter, berintegritas, dan anti korupsi. Peserta KKP sebanyak 1.175 siswa, mereka merupakan pengurus OSIS terbaik se-Indonesia, mulai dari SMP, SMA, dan SMK serta siswa penerima program afirmasi pendidikan menengah.



Presiden Joko Widodo didampingi Mendikbud dan Menpora menyalami peserta KKP di Istora Senayan, 18 November 2015

SS2 Meningkatnya partisipasi orang tua dan pemangku kepentingan yang terlibat dalam pendidikan

Sasaran strategis meningkatnya partisipasi orang tua dan pemangku kepentingan yang terlibat dalam pendidikan ditetapkan bertujuan untuk melihat sejauhmana tingkat partisipasi aktif orang tua dalam pendidikan keluarga. Sasaran strategis ini ditetapkan untuk mendukung terwujudnya tujuan strategis pertama yaitu penguatan peran siswa, guru, tenaga kependidikan, orang tua, dan aparatur institusi pendidikan dalam ekosistem pendidikan (T1).

Untuk melihat tingkat ketercapaian sasaran strategis ini dilihat melalui indikator kinerja "orang dewasa berpartisipasi aktif dalam pendidikan keluarga".

Berikut tingkat ketercapaian indikator kinerja yang digunakan untuk mengukur sasaran strategis meningkatnya partisipasi orang tua dan pemangku kepentingan yang terlibat dalam pendidikan.

| Sasaran Strategis | Indikator Kinerja | Tahun 2015 | | |
|--|---|------------|----------------|------------|
| | | Target | Realisasi | % |
| meningkatnya partisipasi orang tua dan pemangku kepentingan yang terlibat dalam pendidikan | orang dewasa berpartisipasi aktif dalam pendidikan keluarga | 255.500 | 332.000 | 130 |

Pada Tahun 2015, Sebanyak 332.000 orang dewasa berpartisipasi aktif dalam pendidikan keluarga

Dengan didampingi ibunya, anak sekolah dasar berangkat ke sekolah meskipun sekolah tersebut terkena dampak asap



IKSS 2.1 “orang dewasa berpartisipasi aktif dalam pendidikan keluarga”

capaian kinerjanya telah mencapai target yang ditetapkan. Pada tahun 2015, ditargetkan sebanyak 255.500 orang dewasa berpartisipasi aktif dalam pendidikan keluarga. Dari target tersebut berhasil terrealisasi sebanyak 332.000 orang, dengan persentase capaian sebesar 130%.

Untuk terus meningkatkan partisipasi orang tua dan pemangku kepentingan dalam pendidikan. Kemendikbud mengeluarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 23 Tahun 2015 Tentang Penumbuhan Budi Pekerti. Berdasarkan aturan tersebut Kemendikbud mencanangkan Gerakan Hari Pertama Sekolah. Gerakan hari Pertama Sekolah mewajibkan orang tua mengantar anak mereka ke sekolah pada hari pertama sekolah. Tak sebatas mengantar, orang tua diharapkan masuk hingga ruang kelas untuk berkomunikasi dengan guru atau wali kelas yang akan mengajar sang anak. Dengan keterlibatan aktif orang tua membuat komunikasi dan kerjasama dengan pihak sekolah dapat terjalin dengan baik, dengan komunikasi dan kerjasama yang baik diharapkan program pendidikan karakter siswa dapat berjalan dengan baik.

Indikator ini mengukur partisipasi orangtua dan pemangku kepentingan yang terlibat dalam pendidikan yang diperoleh dari partisipasi aktif orang dewasa atau keterlibatan

orangtua siswa dan satuan pendidikan, baik satuan pendidikan anak usia dini, sekolah dasar, sekolah menengah pertama, sekolah menengah atas/kejuruan maupun pendidikan non formal.

Capaian melebihi target ini dimungkinkan karena para orangtua yang sudah menerima sosialisasi kemudian melakukan sosialisasi kembali kepada orangtua siswa lain yang berada di sekitar tempat tinggalnya. Selain itu, animo masyarakat untuk mengetahui lebih jauh tentang pendidikan keluarga sangat tinggi sehingga peserta sosialisasi pendidikan keluarga selalu melebihi kuota.

Ketercapaian indikator ini didukung melalui berbagai kegiatan diantaranya penguatan pelaku pendidikan di satuan pendidikan, sosialisasi melalui laman sahabat keluarga, penyelenggaraan pendidikan keluarga di satuan pendidikan, pelatihan calon pelatih pendidikan keluarga, bimbingan teknis penyelenggaraan pendidikan keluarga, bimbingan teknis untuk pemangku kepentingan yang kesemuanya mendukung pencapaian kinerja.

Bentuk partisipasi aktif dalam hal ini adalah ikut serta mensosialisasikan penyelenggaraan pendidikan keluarga dan melibatkan orangtua siswa dalam satuan pendidikan. baik satuan pendidikan anak usia dini, sekolah dasar, sekolah menengah pertama, sekolah menengah atas/kejuruan, maupun pendidikan nonformal.

Tantangan ke depan adalah meyakinkan pemangku kepentingan untuk memperkuat pelibatan orang tua dan masyarakat dalam menyelenggarakan pendidikan keluarga di satuan pendidikan. Hal ini tercermin pada program yang telah disiapkan seperti pelibatan orang tua di hari pertama anak masuk sekolah, terbentuknya paguyuban orang tua, melibatkan orang tua pada kegiatan pentas akhir tahun sekolah dan masih banyak lagi kegiatan inovatif lainnya.

SS3 Meningkatnya kualitas sikap guru dan tenaga kependidikan dalam kepribadian, spiritual, dan sosial

Sasaran strategis ini ditetapkan untuk mendukung terwujudnya tujuan strategis pertama yaitu penguatan peran siswa, guru, tenaga kependidikan, orang tua, dan aparatur institusi pendidikan dalam ekosistem pendidikan (T1). Untuk melihat tingkat ketercapaian sasaran strategis ini dilihat melalui indikator kinerja "persentase guru, pendidik lainnya, dan tenaga kependidikan yang berkinerja baik".

| Sasaran Strategis | Indikator Kinerja | Tahun 2015 | | |
|--|---|------------|--|---|
| | | Target | Realisasi | % |
| Meningkatnya kualitas sikap guru dan tenaga pendidikan dalam kepribadian, spiritual dan sosial | Persentase guru, pendidik lainnya, dan tenaga kependidikan yang berkinerja baik | 60 | Penilaian Kinerja baru akan mulai dilakukan tahun 2016 | |

IKSS 3.1 “Persentase guru, pendidik lainnya, dan tenaga kependidikan yang berkinerja baik” pada tahun 2015 belum dapat diketahui tingkat capaiannya. Pengukuran kinerja guru dan tenaga kependidikan baru akan dilaksanakan pada tahun 2016.

Penilaian kinerja guru dilakukan oleh pengawas untuk setiap guru di sekolah binaannya dan secara efektif diberlakukan pada tahun 2013. Sehingga tahun 2015 ini adalah tahun kedua PKG dilakukan di sekolah. Namun sampai tahun 2015 hasil PKG yang dihimpun oleh pengawas tersebut belum terkumpul di pusat. Hal ini karena pengumpulan PKG tersebut tidak mungkin dapat dilaksanakan secara manual. Pada Tahun 2015 Ditjen GTK sedang mengembangkan dan merancang sistem pendataan guru termasuk didalamnya melakukan pengumpulan data kinerja guru. Pengumpulan data akan dilaksanakan secara online. Metode pengumpulan secara online dengan support dari pengawas tersebut diharapkan memberikan efisiensi yang lebih baik baik secara anggaran ataupun waktu.

Menurut Peraturan Menteri Negara Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 16 Tahun 2009. Penilaian Kinerja (PK) Guru adalah penilaian dari tiap butir kegiatan tugas utama guru dalam rangka pembinaan karir, kepangkatan, dan jabatannya. Bagi guru, PK guru merupakan pedoman untuk mengetahui unsur-unsur kinerja yang dinilai dan merupakan sarana untuk mengetahui kekuatan dan kelemahan individu dalam rangka memperbaiki kualitas kinerjanya. PK Guru merupakan dasar dalam penetapan perolehan angka kredit guru yang berdampak pada peningkatan mutu peserta didik yang cerdas, komprehensif, dan berdaya saing tinggi.

Pada tataran kebijakan, PK guru diharapkan dapat bermanfaat untuk menentukan berbagai kebijakan yang terkait dengan peningkatan mutu dan kinerja guru sebagai ujung tombak pelaksanaan proses pendidikan dalam menciptakan insan yang cerdas, komprehensif, dan berdaya saing tinggi. PK guru dapat dimanfaatkan untuk menyusun profil kinerja guru sebagai input dalam penyusunan program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) sebagai tahapan pengembangan karir dan promosi guru.

Penilaian kinerja guru merupakan salah satu proses dalam Pembinaan dan Pengembangan Profesi yang juga meliputi UKG, PKB, PKG, dan resertifikasi. Pelaksanaan Penilaian Kinerja Guru meliputi penilaian formatif dan sumatif. Sehingga dalam satu tahun pelajaran, sekurang-kurangnya pelaksanaan penilaian kinerja sebanyak dua kali yakni awal tahun pelajaran dan akhir tahun pelajaran.



Alur proses pembinaan dan pengembangan profesi guru

Uji Kompetensi Guru (UKG) merupakan PKG Formatif yang menjadi acuan bagi sekolah untuk merencanakan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB Guru). Pelaksanaan UKG dilakukan 4-6 Minggu di awal rentang waktu 2 semester, PKB dilaksanakan agar guru dapat memelihara, meningkatkan, dan memperluas pengetahuan dan keterampilannya untuk melaksanakan proses pembelajaran secara profesional dilakukan sepanjang tahun selama kurun waktu 2 (dua) semester. PKG Sumatif biasa dikenal sebagai PKG menjadi dasar memberikan nilai prestasi kerja guru dalam rangka pengembangan karir guru sesuai Permenegpan & RB No.16/2009. Nilai PKG minimal baik sebagai syarat untuk dapat naik pada jenjang fungsional guru yang lebih tinggi.

Penilaian kinerja guru menggunakan nilai dan sebutan sebagai berikut:

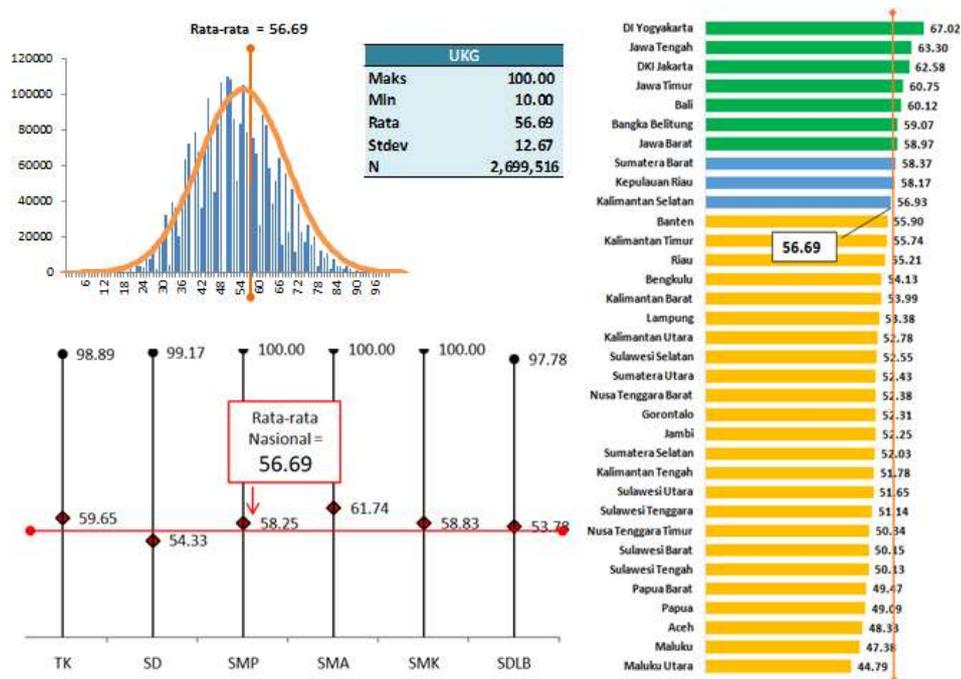
- a. nilai 91 sampai dengan 100 disebut amat baik;
- b. nilai 76 sampai dengan 90 disebut baik;
- c. nilai 61 sampai dengan 75 disebut cukup;
- d. nilai 51 sampai dengan 60 disebut sedang; dan
- e. nilai sampai dengan 50 disebut kurang.

Pada tahun 2015 tahapan pembinaan dan pengembangan profesi guru tersebut sudah pada tahap memetakan kebutuhan PKB untuk setiap guru. Ditjen GTK telah melaksanakan UKG sebagai PKG formatif pada bulan November dan Desember 2015. UKG tersebut ditujukan bagi seluruh guru dengan tujuan utama untuk mendapatkan peta kompetensi yang akan digunakan untuk program PKB. Pada tahun 2015 pelaksanaan UKG dikoordinasikan oleh Ditjen GTK dengan melibatkan UPT pusat dilingkungan Kemendikbud yaitu PPPTK, LPPKS, LPPPTK KP-TK, dan LPMP, serta berkerja sama dengan dinas pendidikan kabupaten/kota. Peserta UKG tahun 2015 adalah seluruh guru jenjang TK, SD, SMP, SLB, SMA, SMK dan PAUD berjumlah 2.699.516 orang.



Mendikbud Anies Baswedan didampingi Direktur Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan melakukan monitoring pelaksanaan UKG 2015

Analisis deskripsi terhadap hasil UKG memperlihatkan bahwa rata-rata UKG mencapai 56.69 telah melampaui kompetensi capaian minimum yang ditetapkan tahun 2015 sebesar 5,5. Gambar di bawah juga memperlihatkan adanya sebaran propinsi dimana 13 propinsi yang mempunyai rata-rata diatas 5,5. Sisanya sebanyak 21 propinsi mempunyai rata-rata di bawah 5,5.



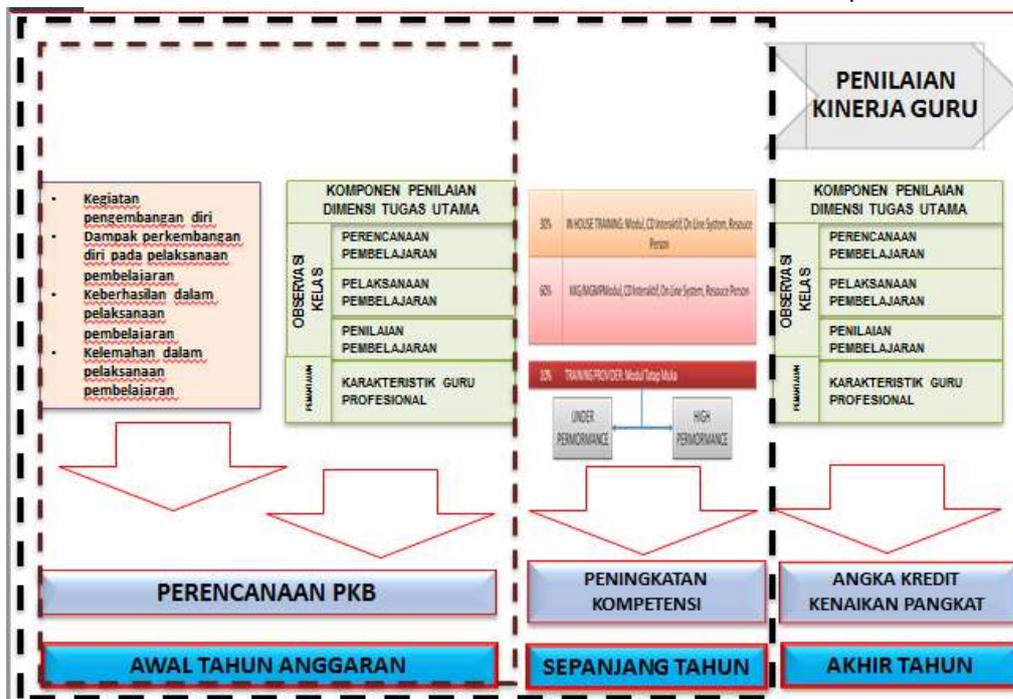
Setiap peserta guru yang mengikuti UKG mendapatkan peta guru yang berisikan jumlah serta jenis modul yang perlu dipelajari. Peta tersebut menjadi bahan bagi guru, kepala sekolah, serta pemerintah dalam merencanakan PKB. Hasil UKG dapat memetakan kebutuhan modul dari setiap guru yang akan mempengaruhi jenis PKB yang dapat diikutinya.



Dalam platform besar Ditjen GTK ada 3 (tiga) jenis dan modul PKB yang dirancang oleh Ditjen GTK yaitu :

1. diklat tatap muka, untuk guru yang harus mengikuti 8–10 modul
2. daring (Belajar Dalam Jaringan) untuk guru yang harus mengikuti 6-7 modul, dan
3. diklat blended (Daring dan Tatap Muka) untuk guru yang harus mengikuti 3-5 modul.

Seluruh jenis PKB tersebut yang dilakukan bersama oleh satker yang ada di bawah Ditjen GTK yaitu 12 P4TK, LP2KS, dan LP3TK KPTK dan direncanakan akan dilakukan pada tahun 2016.



SS4 Meningkatnya peran pelaku budaya dalam melindungi, mengembangkan, dan memanfaatkan kebudayaan

Sasaran strategis ini ditetapkan untuk mendukung terwujudnya tujuan strategis kedua yaitu pemberdayaan pelaku budaya dalam melestarikan kebudayaan (T2).

Ketercapaian sasaran strategis meningkatnya peran pelaku budaya dalam melindungi, mengembangkan, dan memanfaatkan kebudayaan didukung melalui ketercapaian indikator kinerja "Pelaku budaya berperan aktif dalam melestarikan kebudayaan".

Berikut ketercapaian indikator kinerja yang digunakan untuk mengukur sasaran strategis meningkatnya peran pelaku budaya dalam melindungi, mengembangkan, dan memanfaatkan kebudayaan.

| Sasaran Strategis | Indikator Kinerja | Tahun 2015 | | |
|---|--|------------|-----------|--------|
| | | Target | Realisasi | % |
| Meningkatnya peran pelaku budaya dalam melindungi, mengembangkan, dan memanfaatkan kebudayaan | Pelaku budaya berperan aktif dalam melestarikan kebudayaan | 900.000 | 1.048.458 | 116.50 |

Pada Tahun 2015, Sebanyak 1.048.458 pelaku budaya aktif dalam melestarikan kebudayaan



Sejumlah pelajar SMP sedang berkunjung ke candi Plaosan Lor di Klaten Jawa Tengah

IKSS 4.1 “pelaku budaya berperan aktif dalam melestarikan budaya” pada tahun 2015 capaian kinerjanya telah melampaui target yang ditetapkan. Dari yang ditargetkan sebanyak 900.000 pelaku budaya berperan aktif dalam melestarikan kebudayaan, berhasil terealisasi 1.048.458 orang, dengan persentase capaian 116.5%.

Capaian sebanyak 1.048.458 orang tersebut diperoleh dari enam bidang garapan pelaku budaya, yaitu:

1. Bidang cagar budaya sebanyak 722.903 pelaku atau 68.95%;
2. Bidang permuseuman sebanyak 234.194 pelaku atau 22.34%;
3. Bidang kesenian sebanyak 26.032 pelaku atau 2.48%;
4. Bidang perfilman sebanyak 117 pelaku atau 0.01%;
5. Bidang kesejarahan sebanyak 23.548 pelaku atau 2.25%;
6. Bidang nilai budaya sebanyak 41.664 pelaku atau 3.97%.



Berikut rincian jumlah pelaku budaya yang berperan aktif dalam melestarikan kebudayaan tahun 2015.

| NO | PROGRAM | JUMLAH PELAKU BUDAYA BIDANG: | | | | | | JUMLAH |
|----------------------------|--|------------------------------|----------------|---------------|------------|---------------|---------------|------------------|
| | | Cagar Budaya | Permuseuman | Kesenian | Perfilman | Kesejarahan | Nilai Budaya | |
| 1 | Pelestarian Cagar budaya dan Permuseuman | 237 | 714 | | | | | 951 |
| 2 | Pembinaan Kesenian | | | 17.778 | | | | 17.778 |
| 3 | Pembinaan Kepercayaan Terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan Tradisi | | | | | | 25.222 | 25.222 |
| 4 | Pengembangan Sejarah | | | | | 8.326 | | 8.326 |
| 5 | Pengembangan Diplomasi Budaya | | | 500 | | | | 500 |
| 6 | Pengembangan Galeri Nasional | | | 2.949 | | | | 2.949 |
| 7 | Pengelolaan Permuseuman | | 233.466 | 961 | | 14.877 | | 249.304 |
| 8 | Pelestarian dan Pengelolaan Peninggalan Purbakala | 722.661 | | 20 | 10 | | 150 | 722.841 |
| 9 | Pelestarian Sejarah dan Nilai Tradisional | 5 | 14 | 3.824 | 107 | 345 | 16.292 | 20.587 |
| | | 722.903 | 234.194 | 26.032 | 117 | 23.548 | 41.664 | 1.048.458 |
| TOTAL KESELURUHAN : | | | | | | | | 1.048.458 |

Berdasarkan data di atas dapat dikatakan bahwa peran pelaku budaya dalam rangka pelestarian budaya masih perlu ditingkatkan dengan prioritas pada pelaku budaya bidang perfilman, kesejarahan, kesenian, dan nilai budaya.

Pemberdayaan pelaku budaya merupakan awal dari penguatan peran mereka dalam melestarikan kebudayaan yang dicirikan antara lain dengan meningkatnya peran pelaku budaya dalam melindungi, mengembangkan dan memanfaatkan kebudayaan. Pemberdayaan pelaku budaya akan mendorong peningkatan ketersediaan serta keterjangkauan layanan pelaku budaya dan masyarakat pendukung terhadap warisan budaya dan karya budaya. Secara bersamaan akan terjadi peningkatan mutu karya dan pelaku budaya, serta layanan dalam pelestarian warisan budaya.

Rencana Strategis Kemendikbud tahun 2015–2019 mengidentifikasi bahwa tantangan pembangunan pendidikan dan kebudayaan melalui pemberdayaan pelaku budaya dalam melestarikan kebudayaan antara lain adalah : menyadarkan pelaku budaya akan peran penting mereka, meningkatkan kerjasama antar pelaku budaya dan masyarakat pendukung, meningkatkan peran pemerintah dalam dukungan kepada inisiasi para pelaku budaya, serta mensinergikan kerja pelaku budaya, masyarakat, dan pemerintah sebagai satu kesatuan ekosistem kebudayaan.

Untuk menjawab tantangan tersebut dan upaya merealisasikan target kinerja ini beberapa program strategis pemberdayaan pelaku budaya dalam pelestarian kebudayaan, yang dilaksanakan antara lain:

a. Peningkatan Kesadaran Pelaku Budaya Untuk Melestarikan Kebudayaan

1. Registrasi Nasional Cagar Budaya

Tahun 2015, dicatat 23.644 cagar budaya dan ditetapkan 33 cagar budaya Nasional

Berdasarkan Undang-undang Nomor 11 Tahun 2010 tentang Cagar Budaya, yang dimaksud dengan cagar budaya adalah warisan budaya bersifat kebendaan berupa benda cagar budaya, bangunan cagar budaya, struktur cagar budaya, situs cagar budaya, dan kawasan cagar budaya di darat dan/atau di air yang perlu dilestarikan keberadaannya karena memiliki nilai penting bagi sejarah, ilmu pengetahuan, pendidikan, agama, dan/atau kebudayaan melalui proses penetapan.

Proses Registrasi Nasional Cagar Budaya diawali dengan pendaftaran yaitu upaya pencatatan benda, bangunan, struktur, lokasi, dan/atau satuan ruang geografis untuk diusulkan sebagai cagar budaya kepada pemerintah kabupaten/kota atau perwakilan Indonesia di luar negeri dan selanjutnya dimasukkan dalam Register Nasional Cagar Budaya.

Register Nasional Cagar Budaya adalah daftar resmi kekayaan budaya bangsa berupa cagar budaya yang berada di dalam dan di luar negeri.

Penetapan cagar budaya adalah pemberian status cagar budaya terhadap benda, bangunan, struktur, lokasi, atau satuan ruang geografis yang dilakukan oleh pemerintah kabupaten/kota berdasarkan rekomendasi Tim Ahli Cagar Budaya.

Registrasi nasional cagar budaya sampai tahun 2014 telah dihasilkan sebanyak 64.844 cagar budaya yang tercatat dan yang ditetapkan sebanyak 953 cagar budaya. Hasil pencatatan dan penetapan cagar budaya tahun 2015, tercatat sebanyak 23.644 cagar budaya dan telah ditetapkan oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan sebanyak 33 cagar budaya sebagai Cagar Budaya Peringkat Nasional, sebagaimana dalam tabel berikut.

| NO | NAMA OBJEK | KATEGORI | LOKASI | NOMOR SK | TENTANG | TANGGAL PENETAPAN |
|----|--|----------|---------------------------|------------|---|-------------------|
| 1. | Bendera Sang Saka Merah Putih | Benda | Istana Negara | 003/M/2015 | Penetapan bendera sang saka merah putih sebagai benda cagar budaya peringkat nasional | 9 Januari 2015 |
| 2. | Satuan Ruang Geografis Sangiran | Kawasan | Sragen – Jawa Tengah | 019/M/2015 | Penetapan Satuan Ruang Geografis putih sebagai benda cagar budaya peringkat nasional | 5 Februari 2015 |
| 3. | Prasasti Ciaruteun | Benda | Kota Bogor | 185/M/2015 | Prasasti Ciaruteun, Prasasti Kebon Kopi I (Prasasti Tapak Gajah), dan Prasasti Tugu dari Kerajaan Tarumanegara Masa Raja Purnawaman sebagai Benda Cagar Budaya Peringkat Nasional | 9 Oktober 2015 |
| 4. | Prasasti Kebon Kopi I (Prasasti Tapak Gajah) | Benda | Kota Bogor | 185/M/2015 | Prasasti Ciaruteun, Prasasti Kebon Kopi I (Prasasti Tapak Gajah), dan Prasasti Tugu dari Kerajaan Tarumanegara Masa Raja Purnawaman sebagai Benda Cagar Budaya Peringkat Nasional | 9 Oktober 2015 |
| 5. | Prasasti Tugu | Benda | Museum Nasional - Jakarta | 185/M/2015 | Prasasti Ciaruteun, Prasasti Kebon Kopi I (Prasasti Tapak Gajah), dan Prasasti Tugu dari Kerajaan Tarumanegara Masa Raja Purnawaman sebagai Benda Cagar Budaya Peringkat Nasional | 9 Oktober 2015 |
| 6. | Kompleks Percandian Gedongsongo | Kawasan | Semarang – Jawa Tengah | 195/M/2015 | Kompleks Percandian Gedongsongo sebagai Kawasan Cagar Budaya Peringkat Nasional | 26 Oktober 2015 |
| 7. | Gedung A Museum Nasional | Bangunan | Jakarta | 210/M/2015 | Bangunan Cagar Budaya Gedung A Museum | 5 November 2015 |

| NO | NAMA OBJEK | KATEGORI | LOKASI | NOMOR SK | TENTANG | TANGGAL PENETAPAN | |
|-----|---|----------|---|------------|---|--|------------------|
| 8. | Gedung Naskah Linggajati | Bangunan | Kuningan – Jawa Barat | 210/M/2015 | Nasional, Bangunan Cagar Budaya Gedung Naskah Linggajati, Bangunan Induk Monumen Pers Nasional, Bangunan Induk Stasiun Kereta Api Tugu Yogyakarta, Bangunan Cagar Budaya Pesanggrahan Menumbing, Bangunan Cagar Budaya Pesanggrahan Ngeksiganda, Bangunan Sekolah Menengah Atas dan Akademi Kesejahteraan Sosial Ibu Kartini (Van Deventer School) Semarang, Bangunan Cagar Budaya Wisma Ranggam, Gedung Merdeka, Rumah Pengasingan Bung Hatta, Rumah Pengasingan Dr. Tjipto Mangoenkoesoemo, Rumah Pengasingan Mr. Iwa Koesoemasoemantri, dan Rumah Pengasingan Sutan Sjahrir sebagai Bangunan Cagar Budaya Peringkat Nasional | 5 November 2015 | |
| 9. | Bangunan Induk Monumen Pers Nasional | Bangunan | Surakarta – Jawa Tengah | 210/M/2015 | | 5 November 2015 | |
| 10. | Bangunan Induk Stasiun Kereta Api Tugu Yogyakarta | Bangunan | Yogyakarta | 210/M/2015 | | 5 November 2015 | |
| 11. | Pesanggrahan Menumbing | Bangunan | Bangka Barat - Babel | 210/M/2015 | | 5 November 2015 | |
| 12. | Pesanggrahan Ngeksiganda | Bangunan | Sleman - DIY | 210/M/2015 | | 5 November 2015 | |
| 13. | Bangunan SMA dan Akademi Kesejahteraan Sosial Ibu Kartini (Van Deventer School) | Bangunan | Semarang – Jawa Tengah | 210/M/2015 | | 5 November 2015 | |
| 14. | Wisma Ranggam | Bangunan | Bangka Barat - Babel | 210/M/2015 | | 5 November 2015 | |
| 15. | Gedung Merdeka | Bangunan | Bandung – Jawa Barat | 210/M/2015 | | 5 November 2015 | |
| 16. | Rumah Pengasingan Bung Hatta | Bangunan | Maluku Tengah - Maluku | 210/M/2015 | | 5 November 2015 | |
| 17. | Rumah Pengasingan Dr. Tjipto Mangoenkoesoemo | Bangunan | Maluku Tengah - Maluku | 210/M/2015 | | 5 November 2015 | |
| 18. | Rumah Pengasingan Mr. Iwa Koesoemasoemantri | Bangunan | Maluku Tengah - Maluku | 210/M/2015 | | 5 November 2015 | |
| 19. | Rumah Pengasingan Sutan Sjahrir | Bangunan | Maluku Tengah - Maluku | 210/M/2015 | | 5 November 2015 | |
| 20. | Bangunan Cagar Budaya Museum Dewantara Kirti Griya dan Kompleks Pendopo Agung Taman Siswa | Situs | Yogyakarta – Daerah Istimewa Yogyakarta | 243/M/2015 | | Bangunan Cagar Budaya Museum Dewantara Kirti Griya Dan Kompleks Pendopo Agung Taman Siswa, Gereja Blenduk (Gereja Protestan Di Indonesia Bagian Barat Immanuel), Lokasi Gedung Merdeka, Masjid Agung Demak, Situs Cagar Budaya Gereja Katedral Jakarta, Situs Cagar Budaya Percandian Panataran, Situs Cagar Budaya Taman Narmada, Situs Candi Cetho, Dan Situs Candi Suku Sebagai Situs Cagar Budaya Peringkat Nasional | 18 Desember 2015 |
| 21. | Gereja Blenduk (Gereja Protestan di Indonesia Bagian Barat Immanuel) | Situs | Semarang – Jawa Tengah | 243/M/2015 | | | 18 Desember 2015 |
| 22. | Lokasi Gedung Merdeka | Situs | Bandung – Jawa Barat | 243/M/2015 | | | 18 Desember 2015 |
| 23. | Masjid Agung Demak | Situs | Demak – Jawa Tengah | 243/M/2015 | | | 18 Desember 2015 |
| 24. | Situs Cagar Budaya Gereja Katedral Jakarta | Situs | Jakarta Pusat – DKI Jakarta | 243/M/2015 | | | 18 Desember 2015 |
| 25. | Situs Cagar Budaya Percandian Panataran | Situs | Blitar – Jawa Timur | 243/M/2015 | | | 18 Desember 2015 |
| 26. | Situs Cagar Budaya Taman Narmada | Situs | Lombok Barat – NTB | 243/M/2015 | | | 18 Desember 2015 |
| 27. | Situs Candi Cetho | Situs | Karanganyar – Jawa Tengah | 243/M/2015 | 18 Desember 2015 | | |
| 28. | Situs Candi Suku | Situs | Karanganyar – Jawa Tengah | 243/M/2015 | 18 Desember 2015 | | |
| 29. | Bangunan Cagar Budaya Benteng Belgica | Bangunan | Maluku Tengah - Maluku | 246/M/2015 | Bangunan Cagar Budaya Benteng Belgica, Benteng Duurstede dan Rumah Tjong A Fie sebagai Bangunan Cagar Budaya Peringkat Nasional | 21 Desember 2015 | |
| 30. | Benteng Duurstede | Bangunan | Maluku Tengah - Maluku | 246/M/2015 | | 21 Desember 2015 | |
| 31. | Rumah Tjong A Fie | Bangunan | Medan – Sumatera Utara | 246/M/2015 | | 21 Desember 2015 | |
| 32. | Situs Cagar Budaya Kompleks Makam Sunan Giri | Situs | Gresik – Jawa Timur | 247/M/2015 | Situs Cagar Budaya Kompleks Makam Sunan Giri dan Situs Cagar Budaya Kompleks Sendang Duwur sebagai Situs Cagar Budaya Peringkat Nasional | 21 Desember 2015 | |
| 33. | Situs Cagar Budaya Kompleks Sendang Duwur | Situs | Lamongan – Jawa Timur | 247/M/2015 | | 21 Desember 2015 | |

2. Pencatatan dan Penetapan Warisan Budaya Takbenda

Pencatatan warisan budaya takbenda merupakan upaya penting pendataan kekayaan budaya yang dimiliki Indonesia untuk menambah data karya budaya yang ada di database warisan budaya takbenda Indonesia. Pencatatan dan Penetapan Warisan Budaya Takbenda Indonesia bertujuan:

1. Merekam data secara tertulis terhadap hasil Pendaftaran Budaya Takbenda untuk ditetapkan sebagai Warisan Budaya Takbenda Indonesia

2. Pencatatan seluruh kekayaan budaya yang ada di Indonesia untuk upaya perlindungan dari kepunahan dan membangun kesadaran dalam pelestarian kebudayaan;
3. *'Inventory national'* sebagai syarat pengajuan nominasi WBTB untuk diakui oleh UNESCO.

Warisan budaya takbenda Indonesia dengan kategori pencatatan sebagai berikut:

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| a. Bahasa | h. Arsitektur |
| b. Naskah Kuno | i. Kain Tradisional |
| c. Permainan Tradisional | j. Kerajinan Tradisional |
| d. Seni Tradisi | k. Kuliner Tradisional |
| e. Upacara/Ritus | l. Pakaian Adat |
| f. Kearifan Lokal | m. Senjata Tradisional. |
| g. Teknologi Tradisional | |

Pemberdayaan pelaku budaya dalam upaya percepatan pencatatan warisan budaya takbenda tahun 2015 telah dilakukan pelibatan komunitas *Sobat Budaya* untuk pencatatan warisan budaya secara *online* melalui laman *warisanbudaya.info* dan pencatatan *Road to Campus* guna menggerakkan generasi muda untuk turut aktif mencatatkan karya budaya di daerahnya, diselenggarakan di Universitas Indonesia, Depok, serta verifikasi warisan budaya takbenda Indonesia dilakukan di 8 lokasi, yaitu: Bali, Makassar, Ternate, Yogyakarta, Mamuju, Banten, Madura dan Bandung.

Warisan budaya takbenda Indonesia sampai tahun 2014 tercatat sebanyak 5.231 karya budaya dan ditetapkan sebagai warisan budaya takbenda Indonesia sebanyak 173 karya budaya. Sedangkan pada tahun 2015, hasil pencatatan sebanyak 1.007 karya budaya dan hasil penetapan karya budaya sebagai warisan budaya takbenda Indonesia oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, sebanyak 121 karya budaya.

Berikut daftar hasil penetapan warisan budaya takbenda Indonesia tahun 2015.

| NO | PROVINSI | NAMA WARISAN BUDAYA TAKBENDA | KATEGORI |
|----|-----------------|------------------------------|--|
| 1 | Aceh | Tari Rapa'i Geleng | Seni Pertunjukan |
| 2 | Aceh | Tari Dampeng | Seni Pertunjukan |
| 3 | Aceh | Tari Bines | Seni Pertunjukan |
| 4 | Aceh | Pinto Aceh | Kemahiran dan Kerajinan Tradisional |
| 5 | Aceh | Tari Rabbani Wahid | Seni Pertunjukan |
| 6 | Sumatera Utara | Pustaha Lak-Lak | Tradisi dan Ekspresi Lisan |
| 7 | Kep.Riau | Teater Bangsawan | Seni Pertunjukan |
| 8 | Kep.Riau | Joget Dangkong | Seni Pertunjukan |
| 9 | Kep.Riau | Tudung Manto | Kemahiran dan Kerajinan Tradisional |
| 10 | Riau | Koba | Seni Pertunjukan |
| 11 | Riau | Pacu Jalur | Tradisi dan Ekspresi Lisan |
| 12 | Riau | Menumbai- Pelalawan | Pengetahuan dan Kebiasaan Perilaku Mengenai Alam Semesta |
| 13 | Bangka Belitung | Adu Kerito Surong | Tradisi dan Ekspresi Lisan |
| 14 | Bangka Belitung | Kain Cual | Kemahiran dan Kerajinan Tradisional |
| 15 | Bangka Belitung | Upacara Adat Nujuh Jerami | Adat Istiadat Masyarakat, Ritus, dan Perayaan |
| 16 | Bangka Belitung | Maras Taun | Adat Istiadat Masyarakat, Ritus, dan Perayaan |
| 17 | Bangka Belitung | Kopiah Resam | Kemahiran dan Kerajinan Tradisional |

| NO | PROVINSI | NAMA WARISAN BUDAYA TAKBENDA | KATEGORI |
|----|-------------------|-----------------------------------|--|
| 18 | Bangka Belitung | Lempah Kuning | Kemahiran dan Kerajinan Tradisional |
| 19 | Bangka Belitung | Tradisi Ruwah Kubur | Adat Istiadat Masyarakat, Ritus, dan Perayaan |
| 20 | Jambi | Kompangan/ Hadrah | Seni Pertunjukan |
| 21 | Jambi | Kuaw | Tradisi dan Ekspresi Lisan |
| 22 | Jambi | Tari Anggut | Seni Pertunjukan |
| 23 | Jambi | Tari Besayak | Seni Pertunjukan |
| 24 | Jambi | Tari Piring Tujuh | Seni Pertunjukan |
| 25 | Jambi | Tari Pisang | Seni Pertunjukan |
| 26 | Jambi | Tupai Jenjang | Seni Pertunjukan |
| 27 | Jambi | Upacara Besale | Adat Istiadat Masyarakat, Ritus, dan Perayaan |
| 28 | Sumatera Barat | Ulu Ambek | Seni Pertunjukan |
| 29 | Sumatera Barat | Rabab | Seni Pertunjukan |
| 30 | Sumatera Barat | Salawat Dulang | Tradisi dan Ekspresi Lisan |
| 31 | Sumatera Barat | Pasambahan | Adat Istiadat Masyarakat, Ritus, dan Perayaan |
| 32 | Sumatera Barat | Batombe | Seni Pertunjukan |
| 33 | Sumatera Selatan | Kue Lapan Jam | Kemahiran dan Kerajinan Tradisional |
| 34 | Sumatera Selatan | Senjang | Tradisi dan Ekspresi Lisan |
| 35 | Bengkulu | Kain Besurek | Kemahiran dan Kerajinan Tradisional |
| 36 | Bengkulu | Kain Lantung | Kemahiran dan Kerajinan Tradisional |
| 37 | Bengkulu | Uemak Potong Jang | Kemahiran dan Kerajinan Tradisional |
| 38 | Lampung | Gulai Taboh | Kemahiran dan Kerajinan Tradisional |
| 39 | Lampung | Sekura Cakak Buah | Adat Istiadat Masyarakat, Ritus, dan Perayaan |
| 40 | Lampung | Sulam Usus | Kemahiran dan Kerajinan Tradisional |
| 41 | Lampung | Seruit | Kemahiran dan Kerajinan Tradisional |
| 42 | Lampung | Cakak Pepadun | Adat Istiadat Masyarakat, Ritus, dan Perayaan |
| 43 | Banten | Tari Cokek | Seni Pertunjukan |
| 44 | Banten | Angklung Buhun | Seni Pertunjukan |
| 45 | Banten | Seni Rampak Bedug | Seni Pertunjukan |
| 46 | Banten | Sate Bandeng | Kemahiran dan Kerajinan Tradisional |
| 47 | Banten | Seba Baduy | Adat Istiadat Masyarakat, Ritus, dan Perayaan |
| 48 | DKI Jakarta | Tanjidor | Seni Pertunjukan |
| 49 | DKI Jakarta | (Buka) Palang Pintu | Adat Istiadat Masyarakat, Ritus, dan Perayaan |
| 50 | DKI Jakarta | Sohibul Hikayat | Tradisi dan Ekspresi Lisan |
| 51 | DKI Jakarta | Gambang Kromong | Seni Pertunjukan |
| 52 | DKI Jakarta | Silat Beksi | Tradisi dan Ekspresi Lisan |
| 53 | Jawa Barat | Sintren | Seni Pertunjukan |
| 54 | Jawa Barat | Upacara Ngarot | Adat Istiadat Masyarakat, Ritus, dan Perayaan |
| 55 | Jawa Barat | Mamaos Cianjuran | Seni Pertunjukan |
| 56 | Jawa Tengah | Ukir Jepara | Kemahiran dan Kerajinan Tradisional |
| 57 | DI Yogyakarta | Rumah Joglo Yogyakarta | Kemahiran dan Kerajinan Tradisional |
| 58 | DI Yogyakarta | Upacara Mubeng Beteng | Adat Istiadat Masyarakat, Ritus, dan Perayaan |
| 59 | DI Yogyakarta | Gudeg | Kemahiran dan Kerajinan Tradisional |
| 60 | DI Yogyakarta | Upacara Saparan Gamping (Bekakak) | Adat Istiadat Masyarakat, Ritus, dan Perayaan |
| 61 | Jawa Timur | Larung Sembonyo | Adat Istiadat Masyarakat, Ritus, dan Perayaan |
| 62 | Jawa Timur | Singo Ulung | Seni Pertunjukan |
| 63 | Jawa Timur | Wayang Beber | Seni Pertunjukan |
| 64 | Jawa Timur | Tanean lanjang | Kemahiran dan Kerajinan Tradisional |
| 65 | Bali | Gringsing Tenganan | Kemahiran dan Kerajinan Tradisional |
| 66 | Bali | Endek | Kemahiran dan Kerajinan Tradisional |
| 67 | Bali | Sangging Kamasan Bali | Kemahiran dan Kerajinan Tradisional |
| 68 | Bali | Barong Ket | Seni Pertunjukan |
| 69 | Bali | Joged | Seni Pertunjukan |
| 70 | Bali | Tari Legong Kraton | Seni Pertunjukan |
| 71 | Bali | Dramatari Wayang Wong | Seni Pertunjukan |
| 72 | Bali | Dramatari Gambuh | Seni Pertunjukan |
| 73 | Bali | Topeng Sidakarya | Seni Pertunjukan |
| 74 | Bali | Baris Upacara | Seni Pertunjukan |
| 75 | Bali | Tari Sanghyang | Seni Pertunjukan |
| 76 | Bali | Rejang | Seni Pertunjukan |
| 77 | NTB | Ayam Taliwang | Kemahiran dan Kerajinan Tradisional |
| 78 | NTT | Mbaru Niang Wae Rebo | Pengetahuan dan Kebiasaan Perilaku Mengenai Alam Semesta |
| 79 | NTT | Pasola | Adat Istiadat Masyarakat, Ritus, dan Perayaan |
| 80 | NTT | Etu | Tradisi dan Ekspresi Lisan |
| 81 | Kalimantan Barat | Kledik | Seni Pertunjukan |
| 82 | Kalimantan Barat | Kana/ bekana | Tradisi dan Ekspresi Lisan |
| 83 | Kalimantan Barat | Tenun Ikat Dayak/ Sintang | Kemahiran dan Kerajinan Tradisional |
| 84 | Kalimantan Barat | Bubur Paddas | Kemahiran dan Kerajinan Tradisional |
| 85 | Kalimantan Tengah | Sapundu | Kemahiran dan Kerajinan Tradisional |

| NO | PROVINSI | NAMA WARISAN BUDAYA TAKBENDA | KATEGORI |
|-----|--------------------|--|--|
| 86 | Kalimantan Tengah | Sansana Bandar | Tradisi dan Ekspresi Lisan |
| 87 | Kalimantan Tengah | Mamapus Lewu | Adat Istiadat Masyarakat, Ritus, dan Perayaan |
| 88 | Kalimantan Selatan | Pasar Terapung | Pengetahuan dan Kebiasaan Perilaku Mengenai Alam Semesta |
| 89 | Kalimantan Selatan | Lamut | Tradisi dan Ekspresi Lisan |
| 90 | Kalimantan Selatan | Kuriding/ Guriding | Seni Pertunjukan |
| 91 | Kalimantan Selatan | Bubungan Tinggi | Kemahiran dan Kerajinan Tradisional |
| 92 | Kalimantan Selatan | Ba'ayun Mulud/Maulid | Adat Istiadat Masyarakat, Ritus, dan Perayaan |
| 93 | Kalimantan Timur | Upacara Adat Kwangkay | Adat Istiadat Masyarakat, Ritus, dan Perayaan |
| 94 | Kalimantan Timur | Undang-Undang Kerajaan Kutai | Pengetahuan dan Kebiasaan Perilaku Mengenai Alam Semesta |
| 95 | Kalimantan Timur | Lom Plai | Adat Istiadat Masyarakat, Ritus, dan Perayaan |
| 96 | Kalimantan Timur | Mandau | Kemahiran dan Kerajinan Tradisional |
| 97 | Kalimantan Timur | Blontang | Kemahiran dan Kerajinan Tradisional |
| 98 | Kalimantan Utara | Upacara Nata Umo Maipunsubon Sawat Dangan | Adat Istiadat Masyarakat, Ritus, dan Perayaan |
| 99 | Kalimantan Utara | Niva bi'o Mepung Tukung | Adat Istiadat Masyarakat, Ritus, dan Perayaan |
| 100 | Kalimantan Utara | Incaut | Adat Istiadat Masyarakat, Ritus, dan Perayaan |
| 101 | Kalimantan Utara | Bepadaw | Adat Istiadat Masyarakat, Ritus, dan Perayaan |
| 102 | Sulawesi Selatan | Ma'badong | Adat Istiadat Masyarakat, Ritus, dan Perayaan |
| 103 | Sulawesi Selatan | Ganrang | Seni Pertunjukan |
| 104 | Sulawesi Selatan | Coto Makassar | Kemahiran dan Kerajinan Tradisional |
| 105 | Sulawesi Barat | Loka Sattai/Loka Ro'do/Loka Anjoroi | Kemahiran dan Kerajinan Tradisional |
| 106 | Sulawesi Barat | Kain Tenun Sukomandi | Kemahiran dan Kerajinan Tradisional |
| 107 | Sulawesi Tenggara | Tari Linda | Seni Pertunjukan |
| 108 | Sulawesi Utara | Musik Bia | Seni Pertunjukan |
| 109 | Sulawesi Tengah | Kain Tenun Donggala (Masih harus dilengkapi) | Kemahiran dan Kerajinan Tradisional |
| 110 | Sulawesi Tengah | Upacara Melabot Tumpe | Adat Istiadat Masyarakat, Ritus, dan Perayaan |
| 111 | Gorontalo | Permainan Polo Palo | Tradisi dan Ekspresi Lisan |
| 112 | Gorontalo | Tradisi Lisan Tanggomo | Tradisi dan Ekspresi Lisan |
| 113 | Maluku | Cuci Negeri Soya | Adat Istiadat Masyarakat, Ritus, dan Perayaan |
| 114 | Maluku | Inasua | Kemahiran dan Kerajinan Tradisional |
| 115 | Maluku | Obor Pattimura | Adat Istiadat Masyarakat, Ritus, dan Perayaan |
| 116 | Maluku | Pela | Pengetahuan dan Kebiasaan Perilaku Mengenai Alam Semesta |
| 117 | Maluku Utara | Hibualamo | Kemahiran dan Kerajinan Tradisional |
| 118 | Maluku Utara | Tari Legu Sahu | Seni Pertunjukan |
| 119 | Papua Barat | Papeda | Kemahiran dan Kerajinan Tradisional |
| 120 | Papua | Tomako Batu | Kemahiran dan Kerajinan Tradisional |
| 121 | Papua | Koteka | Kemahiran dan Kerajinan Tradisional |

3. Penetapan Warisan Budaya Dunia

Tahun 2015, ditetapkan 3 genre tari tradisional di Bali sebagai Warisan Budaya Takbenda UNESCO

Sidang ke-10 Komite Warisan Budaya Takbenda UNESCO di Windhoek, Namibia, tanggal 2 Desember 2015, telah menetapkan 3 genre tari tradisi di Bali (*Three Genre of Traditional Dance in Bali*) yang terdiri dari sembilan tari tradisi di Bali ke dalam *UNESCO Representative List of The Intangible Cultural Heritage of Humanity*.

Kesembilan tari tradisional tersebut adalah: *Rejang, Sanghyang Dedari, dan Baris Upacara*, yang digolongkan sebagai tarian sakral; *Topeng Sidhakarya, Sendratari Gambuh, dan Sendratari Wayang Wong*, yang digolongkan sebagai tarian semi sakral; serta tari *Legong Kraton, Joged Bumbung, dan Barong Ket "Kunthisraya"*, yang digolongkan sebagai tarian hiburan.

Inskripsi tari tradisi Bali tersebut telah menambah kepemilikan Indonesia menjadi **tujuh Warisan Budaya Takbenda UNESCO setelah terdaftar sebelumnya adalah: Wayang (2008), Keris (2008), Batik (2009), Angklung (2010), Tari Saman (2011), dan Noken Papua (2012), serta satu Program Pendidikan dan Pelatihan tentang Batik (2009).**

Inskripsi tiga genre tari tradisi di Bali yang terdiri sembilan tarian Bali ke dalam daftar Warisan Budaya Takbenda UNESCO merupakan bentuk pengakuan dunia internasional terhadap arti penting tarian tersebut, dan diharapkan dapat meningkatkan kesadaran masyarakat Indonesia akan nilai-nilai luhur tarian Bali serta semangat untuk melestarikannya.

a. Rejang

Rejang adalah tari keagamaan yang diadakan di Pura Marajan atau *Sangga*. Berdasarkan koreografinya, tarian ini tidak begitu terkait pada *pedum karang* seperti tarian lainnya. Tarian ini bersifat fleksibel, menyesuaikan situasi dan kondisi, khususnya pada upacara Pengider Buana, para penari mengitari sajen berputar-putar mengikuti *pradaksina*.



b. Sanghyang Dedari

Sanghyang Dedari merupakan salah satu jenis tari Sanghyang. Tari sakral Sanghyang adalah sebuah tari *kerauhan* yang ditarikan dalam kondisi kesurupan. Tarian ini memiliki tujuan mistis, tidak ditampilkan di depan umum, dan ditarikan untuk melindungi desa dari wabah penyakit, bencana alam, dan sebagainya. Tarian ini merupakan tari tinggalan kebudayaan pra-Hindu yang ditarikan oleh dua gadis yang masih suci. Tarian ini tidak diiringi dengan instrumen musik, melainkan iringan beberapa orang menyanyikan lagu persembahan kepada Dewa.



c. Baris Upacara

Baris Upacara merupakan tarian-tarian yang pada umumnya tidak memiliki lakon (*lelampan*) atau ceritera. Umumnya tari Baris Upacara ditarikan untuk Dewa Yadnya. Tari Baris Upacara sebagai penunjang upacara Dewa Yadnya banyak jenisnya, merupakan simbol *widyadara*, *apsara* sebagai pengawal *Ida Betara Sesuhunan* turun ke dunia



pada saat *piodalan (odalan)* di *Pura* bersangkutan dan berfungsi pula sebagai *pemendak* (penyambut) kedatangan para dewa.

d. Topeng Sidhakarya

Tari topeng Sidhakarya biasanya ditarikan di akhir, menyimpulkan bahwa tari sakral telah selesai. Dalam sebuah hajatan ritual keagamaan tradisi Hindu (Bali), merupakan bagian tak terpisahkan dengan runtutan upacara sebagai pelengkap guna mendapatkan keyakinan dalam pencapaian ke arah kesempurnaan suksesnya sebuah *yadnya*.



e. Dramatari Gambuh

Dramatari gambuh sebagai tari lakon klasik tertua dalam khazanah tari Bali adalah merupakan bentuk total teater yang memiliki unsur seni, drama, musik, dialog, dan tembang. Drama tari Gambuh masih memakai nama-nama tokoh



penarinya diambil dari nama-nama kaum bangsawan kerajaan di Jawa Timur pada abad ke 12-14. Nama-nama itu di antaranya Demang Sompi Gontak, Tumenggung Macan Angelur, Rangga Toh Jiwa, Ario Kebo Angun-angun, Punta Tan Mundur, dan lain-lainnya. Dramatari Gambuh adalah tari dasar hampir seluruh tari-tarian yang ada di Bali. Dramatari Gambuh sangat erat hubungannya dengan pelaksanaan upacara-upacara besar terutama tingkatan upacara "*mapeselang*". Tari Gambuh ditarikan pada waktu Ida Bhathara turun ke "*paselang*".

f. Dramatari Wayang Wong

Dramatari Wayang Wong adalah seni pertunjukan yang pelaku-pelakunya manusia atau orang. Tarian ini merupakan perwujudan dari tari lakon Bali, perpaduan antara tari, drama, dan musik. Wayang Wong di Bali merupakan salah satu cabang seni pertunjukan yang



bersifat klasik dan merupakan satu-kesatuan dari tari, tabuh, tembang dan drama dengan menggunakan tapel serta cerita/lakon yang diambil dari *wiracarita Ramayana*.

g. *Legong Kraton*

Legong Kraton adalah tari klasik yang melakonkan cerita-cerita jaman dulu seperti cerita Prabu Lasem. Tari ini biasanya ditarikan oleh tiga orang gadis dimana yang seorang berperan sebagai Condong, dan kedua orang lainnya berperan sebagai Legong.



h. *Joged Bumbung*

Joged Bumbung merupakan salah satu jenis tari Joged yang diiringi dengan gamelan bumbung bambu dan penarinya perempuan, dan pengibing laki-laki. Joged adalah semacam tari pergaulan muda-mudi yang diiringi dengan gamelan yang terbuat dari bumbung bambu. Penari joged pada awalnya menari sendiri yang disebut ngelembur.



Setelah itu penari mencari pasangannya seorang laki-laki yaitu salah seorang lelaki yang menonton dan dihampiri si penari, dan laki-laki itu kemudian diajak menari bersama-sama. Begitulah seterusnya si penari berganti-ganti pasangan yang dipilihnya. Tari Joged ini ada persamaannya dengan tari gandrung.

i. *Barong Ket*

Barong merupakan perwujudan atau *prabhawa* Sanghyang Tri Murti. Warna topeng atau *punggelan* berbagai jenis barong yang berwarna *bang* (merah) adalah simbol Dewa Brahma, yang berwarna *ireng* (hitam) merupakan wujud Dewa Wisnu, sedangkan yang berwarna *petak* (putih) merupakan perwujudan Dewa Iswara. Sanghyang Tri Murti yang disimbolkan dengan berbagai jenis barong yang dilawangkan dari satu pintu ke pintu yang lain selama 35 hari diyakini dapat melindungi umat manusia khususnya umat Hindu dari kekuatan merusak yang disebabkan oleh Sanghyang Kala Tiga Wisesa sehingga selamat. Perwajahan Barong pada umumnya merupakan wajah manusia dengan berbagai warna berbeda sebagai simbol tertentu, sedangkan Barong Ket lebih menyerupai hewan.



b. Dukungan Pemerintah Untuk Pelestarian Budaya Yang Diinisiasi Pelaku Budaya

**Tahun 2015, sebanyak 15 Museum direvitalisasi,
dan 11 Museum dibangun**



Mendikbud, Anies Baswedan dengan didampingi pemandu sedang melihat koleksi pameran dalam pameran Galeri Cana di Galeri Nasional

1) Revitalisasi dan Pembangunan Museum

Museum adalah lembaga yang berfungsi melindungi, mengembangkan, memanfaatkan koleksi, dan mengomunikasikannya kepada masyarakat. Revitalisasi Museum adalah upaya untuk meningkatkan kualitas museum dalam melayani masyarakat sesuai dengan fungsinya, sehingga museum dapat menjadi tempat kunjungan yang dapat memenuhi kebutuhan masyarakat.

Aspek-aspek revitalisasi museum meliputi 6 aspek yaitu: *aspek fisik*, untuk meningkatkan tampilan museum menjadi lebih menarik; *aspek manajemen*, untuk meningkatkan profesionalisme dalam pengelolaan museum dan pelayanan pengunjung; *aspek program*, untuk mengembangkan program yang inovatif dan kreatif; *aspek jejaring*, untuk mewujudkan dan memperkuat jejaring museum dan komunitas; *aspek kebijakan*, untuk menetapkan kebijakan pengelolaan museum; dan *aspek pencitraan*, untuk meningkatkan citra museum di masyarakat.

Berikut lima belas museum yang direvitalisasi dan sebelas museum yang berhasil di bangun pada tahun 2015.

| No | Museum yang direvitalisasi | No | Museum yang dibangun |
|----|--|----|------------------------------------|
| 1 | Museum Situs Kepurbakalaan Banten Lama | 1 | Museum Islam Nusantara Jombang |
| 2 | Museum Kepresidenan (Balai Kirti) | 2 | Museum Song Terus, Pacitan |
| 3 | Museum Tinosidin | 3 | Museum Situs Semedo Tegal |
| 4 | Museum Mansinam | 4 | Museum Situs Gua Harimau |
| 5 | Museum Noken | 5 | Museum Perang Dunia II dan Trikora |
| 6 | Museum Prov. Banten | 6 | Museum Batik |
| 7 | Museum Kota Makassar | 7 | Museum PDRI |
| 8 | Museum Banggai | 8 | Museum Kerinci |
| 9 | Museum Prov. Sumbar (Adityawarman) | 9 | Museum Subak |
| 10 | Museum Prov. Sulawesi Tengah | 10 | Museum Coelacanth Ark Manado |
| 11 | Museum Prov. Maluku (Siwalima) | 11 | Museum Keris Sriwedari Surakarta |
| 12 | Museum Perjuangan Jambi | | |
| 13 | Museum Panglima Besar Sudirman | | |
| 14 | Museum Prov. Nusa Tenggara Timur | | |
| 15 | Museum Mpu Purwa | | |

2) Revitalisasi Cagar Budaya

Revitalisasi cagar budaya adalah kegiatan pengembangan yang ditujukan untuk menumbuhkan kembali nilai-nilai penting cagar budaya dengan menyesuaikan fungsi ruang baru yang tidak bertentangan dengan prinsip pelestarian dan nilai budaya masyarakat.

Pelaksanaan revitalisasi cagar budaya telah melibatkan para pelaku dan pengelola budaya. Pada tahun 2015 cagar budaya yang berhasil direvitalisasi: Situs Samudera Pasai Aceh Utara; Situs Karangkamulyan, Ciamis, Jawa Barat; dan Bangunan Cagar Budaya Eks Rumah Sakit Jiwa Mangunjayan, Surakarta, Jawa Tengah.

3) Revitalisasi Taman Budaya

Sejak berlakunya Undang-undang Nomor 32 Tahun 2004 tentang Otonomi Daerah, Taman Budaya telah diserahkan kepada Pemerintah Daerah, namun pengelolaan, fungsionalisasi, dan kondisi fisik sebagian besar Taman Budaya di Indonesia menjadi sangat tidak layak. Revitalisasi Taman Budaya sebagai upaya mengembalikan fungsi Taman Budaya sebagai pusat pengelolaan (bengkel, laboratorium, dan etalase budaya) bagi para pelaku budaya untuk melestarikan karya budaya menjadi program prioritas pemerintah. Sejak tahun 2012-2014, Revitalisasi Taman Budaya telah tersusun sebanyak 25 materplan dan DED, penguatan program, dan penguatan kualitas sumber daya manusia.

Revitalisasi Taman Budaya tahun 2015 telah dihasilkan: Masterplan dan DED serta penguatan program pada Taman Budaya Riau; Taman Budaya Sumatera Selatan; Taman Budaya Sulawesi Selatan. Sebagai tindak lanjut masterplan dan DED telah dilakukan revitalisasi fisik terhadap 6 Taman Budaya yaitu: 1) Taman Budaya Banda Aceh, 2)

Taman Budaya Lampung, 3) Taman Budaya Palangkaraya, Kalimantan Tengah, 4) Taman Budaya Jawa Barat, 5) Taman Budaya Jawa Tengah, dan 6) Taman Budaya Nusa Tenggara Barat.

4) Bantuan Pemerintah Untuk Pelestarian Kebudayaan

Pemberian bantuan pemerintah untuk pelestarian budaya diharapkan mampu memfasilitasi para pelaku budaya di seluruh Indonesia untuk meningkatkan kualitas karya budaya dan pelaku dalam melestarikan budaya.

Tahun 2015, Kemendikbud memberikan fasilitas kepada 1042 komunitas pelaku budaya



c. Sinergi Kerjasama Pelaku Budaya, Masyarakat, Pemerintah, Sebagai Satu Kesatuan Ekosistem Kebudayaan

1) Frankfurt Book Fair 2015



Mendikbud, Anies Baswedan menyampaikan pidato pembukaan FBF di Jerman, 13 Oktober 2015, dengan latar penggalan puisi Totok Sudarto Bactiar

The Frankfurt Book Fair (FBF) (Jerman: Frankfurter Buchmesse) bukan hanya merupakan arena transaksi buku terbesar dan paling bergengsi di dunia yang melebihi the London Book Fair dan Book Expo America dalam hal ukuran dan signifikansinya secara komersial namun juga memiliki nilai strategis sebagai diplomasi budaya untuk pemantapan citra satu Negara. FBF dianggap sebagai pameran buku paling penting dalam hal transaksi dan perdagangan internasional terkait rights dan lisensi.

Selama lima hari, lebih dari 7000 peserta dari lebih dari 100 negara ambil bagian untuk mendapatkan informasi tentang pasar penerbitan, membentuk jaringan kerja, dan berbisnis. Pameran ini menjaring hampir 300 ribu pengunjung dan menghadirkan lebih dari 400 ribu buku, Penerbit, agen, penjual buku, pustakawan, akademisi, ilustrator, penyedia layanan, produser film, penerjemah, pencetak, profesional dan asosiasi perdagangan, lembaga, seniman, penulis, kolektor benda kuno, penyedia software dan multimedia, semua ambil bagian dalam program dan iklim bisnis di FBF.

Indonesia sebagai tamu kehormatan Frankfurt Book Fair 2015, mengusung tema "*17.000 Islands of Imagination*" dan memamerkan sekitar 75 judul buku Indonesia berbahasa Jerman, 100 judul buku Bahasa Inggris, sekitar 20 judul buku berbahasa lain, serta pertunjukan keanekaragaman budaya Indonesia.

2) Pekan Budaya Indonesia 2015

Pekan Budaya Indonesia 2015 dengan tema "Harmoni Dalam Keragaman Budaya" telah memberikan ruang ekspresi bagi para pelaku budaya yang terlibat lebih dari 1.000 orang. Kegiatan ini telah melibatkan sinergi kerjasama seluruh unsur pelaku budaya yang tergabung dalam komunitas budaya, baik sejarah, permuseuman, cagar budaya, kepercayaan, tradisi, dan kesenian.

Pekan Budaya Indonesia diselenggarakan di 11 lokasi yang berbeda di Semarang, antara lain: Lapangan Simpang Lima, Lawang Sewu, Hotel Pandanaran, Universitas Diponegoro, Universitas Negeri Semarang, Hotel Horizon, Hotel Noormans, Taman Budaya Raden Saleh, Museum Rongga Warsita, GOR Tri Lomba Juang, dan Semarang Kota. Kegiatan tersebut meliputi mulai dari pameran-pameran dari seluruh direktorat, sarasehan komunitas adat dan permainan tradisional, Focus Group Discussion (FGD) World Culture Forum (WCF), pertunjukan wayang orang, penampilan kesenian, hingga pentas musik kontemporer.

Pekan Budaya Indonesia diharapkan dapat meningkatkan apresiasi masyarakat terhadap keragaman budaya serta menumbuhkembangkan sikap saling toleransi, menghormati serta meningkatkan pemahaman tentang keragaman budaya Indonesia. Kegiatan ini juga dimaksudkan untuk memperkenalkan keragaman budaya (kuliner, permainan tradisional, kesenian, wayang (wayang orang dan wayang kulit), sejarah, purbakala, dan museum) kepada masyarakat luas.

3) Kongres Kesenian Indonesia III

Kongres Kesenian Indonesia III merupakan wahana pertemuan para pelaku budaya khususnya seniman telah dihadiri sebanyak 700 seniman. Kemajuan teknologi digital yang melahirkan berbagai fenomena baru melalui media dan jaringan informasi yang makin intensif, publik lantas cenderung makin independen dan memiliki kekuatan sendiri dalam berhadapan dengan pihak lain di luar dirinya.

Kongres yang diselenggarakan ketiga kalinya ini mengusung tema “**Kesenian dan Negara dalam arus Perubahan**” Hasil dari Rumusan Kongres Kesenian Indonesia III, dinyatakan sebagai Deklarasi Bandung. Bandung, 4 Desember 2015.

SS5 Meningkatnya akses pendidikan anak usia dini dan pendidikan masyarakat di seluruh provinsi, kabupaten, dan kota

Sasaran strategis ini ditetapkan untuk mendukung terwujudnya tujuan strategis ketiga yaitu peningkatan akses PAUD, DIKDAS, DIKMEN, DIKMAS, dan pendidikan anak usia berkebutuhan khusus (T3).

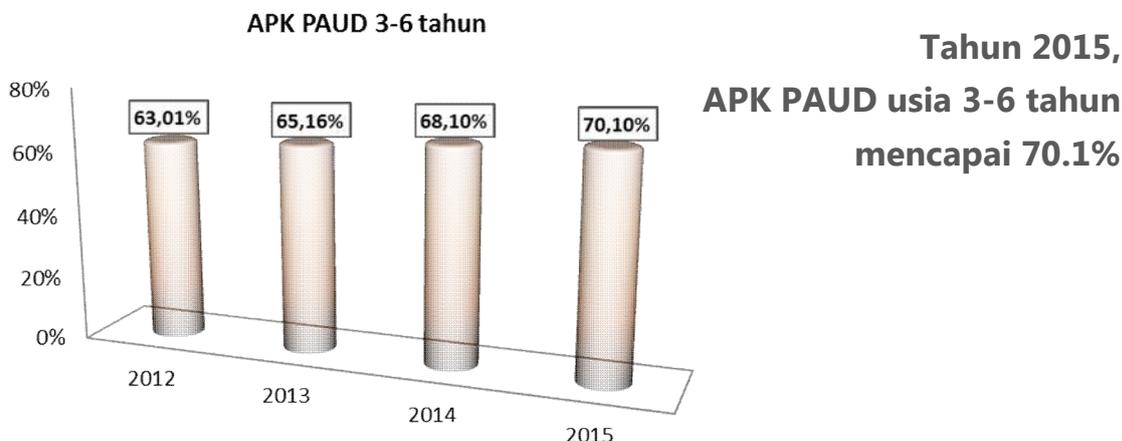
Ketercapaian meningkatnya akses pendidikan anak usia dini dan pendidikan masyarakat di seluruh provinsi, kabupaten, dan kota didukung melalui ketercapaian lima indikator kinerja, yaitu:

1. APK PAUD usia 3-6 tahun
2. kabupaten dan kota memiliki lembaga PAUD terpadu pembina holistik integratif
3. Jumlah lembaga kursus dan pelatihan yang terakreditasi
4. Angka melek aksara penduduk usia dewasa di atas 15 tahun
5. kabupaten dan kota memiliki minimal 1 lembaga masyarakat rujukan (PKBM, kursus dan pelatihan, atau UPTD)

Berikut tingkat ketercapaian indikator kinerja yang digunakan untuk mengukur sasaran strategis meningkatnya akses pendidikan anak usia dini dan pendidikan masyarakat di seluruh provinsi, kabupaten, dan kota.

| Sasaran Strategis | Indikator Kinerja | Tahun 2015 | | |
|---|---|------------|-----------|--------|
| | | Target | Realisasi | % |
| Meningkatnya akses pendidikan anak usia dini dan pendidikan masyarakat di seluruh provinsi, kabupaten, dan kota | 1. APK PAUD usia 3-6 tahun | 70.1% | 70.1% | 100 |
| | 2. kabupaten dan kota memiliki lembaga PAUD terpadu pembina holistik integratif | 43% | 43% | 100 |
| | 3. Jumlah lembaga kursus dan pelatihan yang terakreditasi | 1.121 | 2.269 | 202,41 |
| | 4. Angka melek aksara penduduk usia dewasa di atas 15 tahun | 96.39% | 96.39% | 100 |
| | 5. kabupaten dan kota memiliki minimal 1 lembaga masyarakat rujukan (PKBM, kursus dan pelatihan, atau UPTD) | 7.50% | 7.50% | 100 |

IKSS 5.1 “APK PAUD usia 3-6 tahun” capaian kinerjanya telah mencapai target. Pada tahun 2015 APK PAUD usia 3-6 tahun berhasil mencapai 70,1%. Adapun APK PAUD pada tahun 2015 ditargetkan sebesar 70.1%. Dengan demikian persentase capaian sebesar 100%.



Secara absolut jumlah anak usia 3-6 yang terlayani mencapai 13.383.483 anak dari total 19.113.800 anak. Untuk realisasi APK PAUD sebesar 70,1% pada tahun 2015 ini didukung oleh berbagai program, di antaranya :

1. pemberian BOP PAUD, Dengan target 73.000 lembaga dan telah tercapai sejumlah 78.684 lembaga atau 107% dari target Renstra, atau 42% dari 190.161 lembaga PAUD. Diharapkan dengan pemberian BOP dapat meningkatkan jumlah anak yang terlayani dan meningkatkan mutu pembelajaran PAUD;
2. penyelenggaraan PAUD di daerah 3T dari target 350 lembaga dan telah terealisasi 350 lembaga;
3. Pembentukan PAUD baru, jumlah lembaga PAUD baru yang terbentuk pada tahun 2015 telah terealisasi 813 lembaga PAUD rintisan baru dari target 1000 lembaga PAUD rintisan baru dengan persentase 79,22% di mana yang diutamakan di desa yang belum memiliki PAUD.

Langkah antisipasi ke depan yang akan terus dilakukan untuk meningkatkan target APK PAUD Kemendikbud adalah :

1. program perluasan akses PAUD, dengan pemenuhan satu desa satu PAUD yang masih terus digalakan. Pada tahun 2015 total desa yang telah memiliki PAUD sebanyak 58.175 atau 72,29% dari 80.476 desa. Ini berarti masih ada 22.301 desa yang belum memiliki PAUD.

2. Peningkatan peran serta Bunda PAUD, dimana predikat Bunda PAUD diberikan kepada istri kepala pemerintahan (Presiden, Gubernur, Bupati/Walikota, Camat, Kepala Desa/Lurah). Bunda PAUD ini berperan dalam mengembangkan program PAUD di wilayahnya.



Pengukuhan Ibu Iriana Joko Widodo sebagai Bunda PAUD Indonesia

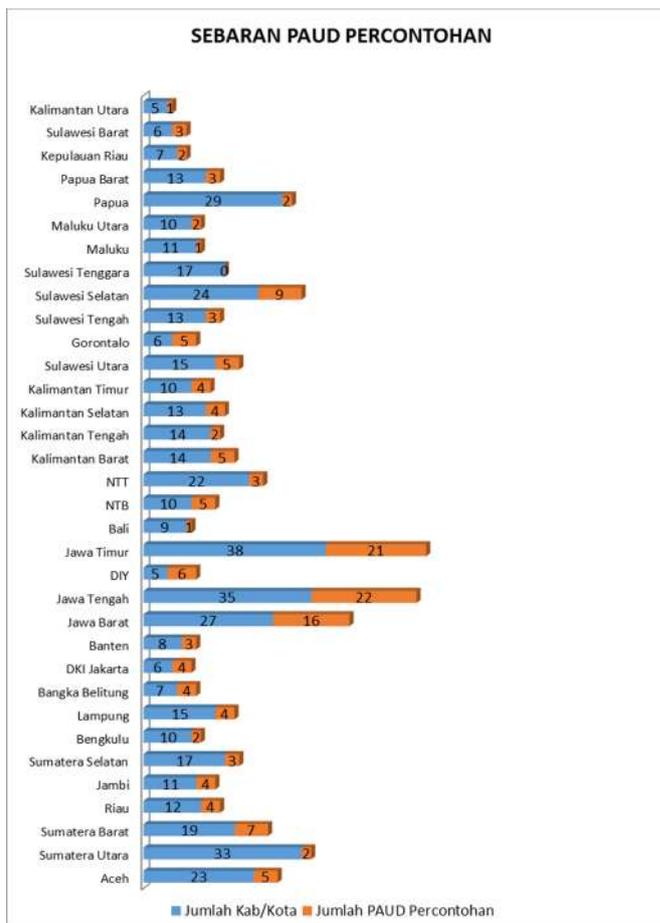
Pada Tahun 2015 telah dikukuhkan Bunda PAUD Nasional bertepatan dengan Gebyar PAUD Tingkat Nasional. Bersamaan dengan kegiatan tersebut diberikan apresiasi kepada para Bunda PAUD Kecamatan yang mendominasi dalam hal keberhasilan pelaksanaan program PAUD di daerah.

IKSS 5.2 “kabupaten dan kota memiliki lembaga PAUD terpadu pembina holistik integratif” pada tahun 2015 capaian kinerjanya telah mencapai target. Dari kabupaten dan kota memiliki PAUD terpadu yang ditargetkan sebesar 43%, dapat terealisasi sebesar 43%, dengan persentase capaian 100%.

Tahun 2015, sebanyak 221 Kab/Kota memiliki PAUD terpadu Pembina Holistik Integratif

Dari total 514 Kab/Kota, sebanyak 221 kab/kota telah memiliki lembaga PAUD terpadu Pembina Holistik Integratif. Masing-masing kab/kota saat ini telah memiliki Taman Kanak-kanak Pembina tingkat kab/kota, di tambah dengan adanya lembaga PAUD Percontohan yang tersebar di 34 provinsi sebanyak 157 lembaga pada akhir tahun 2014, kemudian ditambah 10 lembaga PAUD percontohan pada tahun 2015 dengan teknis pembinaan langsung dari Pusat, dalam bentuk pelatihan kurikulum 2013, pendampingan dan magang bagi pendidik di lembaga yang telah ditunjuk untuk menjadi PAUD percontohan.

Tantangan dalam pelaksanaan indikator ini salah satunya adalah memastikan lembaga PAUD tersebut bisa bertahan dan semakin berkembang dalam pelaksanaan PAUD yang holistik integratif serta memberikan imbas kepada lembaga PAUD lain di sekitarnya.



IKSS 5.3 “Jumlah lembaga kursus dan pelatihan terakreditasi” capaian kerjanya telah mencapai target yang ditetapkan. Pada tahun 2015, jumlah lembaga kursus dan pelatihan yang terakreditasi ditargetkan 1.121 lembaga. Dan sampai tahun 2015, LKP yang telah terakreditasi mencapai 2.269 lembaga, yang terdiri dari 2.049 akreditasi program dan 220 akreditasi satuan (lembaga).

Data Satuan Dan Program LKP Terakreditasi Dan Tidak Terakreditasi Tahun 2012 - 2015

| Program/ Satuan | 2012 | | 2013 | | 2014 | | 2015 | | Total Lembaga Terakredita si 2012 - 2015 | Total Lembaga Akreditasi | |
|--------------------|-------------------|----------------------------|-------------------|----------------------------|-------------------|----------------------------|-------------------|----------------------------|--|--------------------------------|-------|
| | Terakre ditasi | Tidak Terakre ditasi | Terakre ditasi | Tidak Terakre ditasi | Terakre ditasi | Tidak Terakre ditasi | Terakred itasi | Tidak Terakredita si | | | |
| LKP | Program | 186 | 16 | 229 | 26 | 135 | 17 | 700 | 115 | 2.049 | 2.269 |
| | Satuan | 29 | 6 | 57 | 5 | 58 | 11 | | | 220 | |

Tahun 2015, Kemendikbud menyiapkan sebanyak 1300 LKP untuk diakreditasi

Badan Akreditasi Nasional Pendidikan Non Formal (BAN-PNF) selaku lembaga yang yang berwenang untuk melakukan akreditasi terhadap Lembaga Kursus dan Pelatihan (LKP). Sedangkan peran penyiapan lembaga menuju proses akreditasi merupakan tugas dari Direktorat Pembinaan Kursus dan Pelatihan di bawah naungan Direktorat Jenderal PAUD dan Dikmas.

Upaya yang dilakukan untuk memenuhi delapan SNP LKP antara lain dilakuan penilaian dan evaluasi kinerja terhadap LKP. Evaluasi kinerja LKP dilakukan melalui 2 (dua) tahapan yaitu:

- a. Verifikasi lapangan yang dilakukan oleh tim verifikator dari 8 Unit Pelaksana Teknis (UPT) Ditjen PAUD dan Dikmas yaitu BP-PAUDNI Regional 1 Medan, PP-PAUDNI Regional 1 Jayagiri, PP-PAUDNI Regional 2 Semarang, BP-PAUDNI Regional 2 Surabaya, BP-PAUDNI Regional 3 Makassar, BP-PAUDNI Regional 4 Banjarbaru, BP-PAUDNI Regional 5 Mataram dan BP-PAUDNI Regional 6 Papua dengan melakukan penilaian secara *online* di LKP sasaran. Saat ini telah dilaksanakan verifikasi lapangan ke 1.300 LKP. Jumlah tersebut belum mencapai 100% disebabkan kendala sulitnya mencari sasaran LKP yang memenuhi kriteria sebagaimana diuraikan di atas. Kendala lain adalah adanya ketentuan terkait dengan efektifitas dan efisiensi waktu dan anggaran yaitu satu kali perjalanan seorang verifikator harus menemui sasaran minimal 3 LKP di daerah/kota/kabupaten yang sama merupakan hal yang sulit dicapai. Ini disebabkan LKP yang akan di verifikasi lokasinya berjauhan satu sama lain. Kalaupun ada yang memenuhi kriteria, LKP tersebut tidak bersedia untuk dievaluasi kinerjanya.

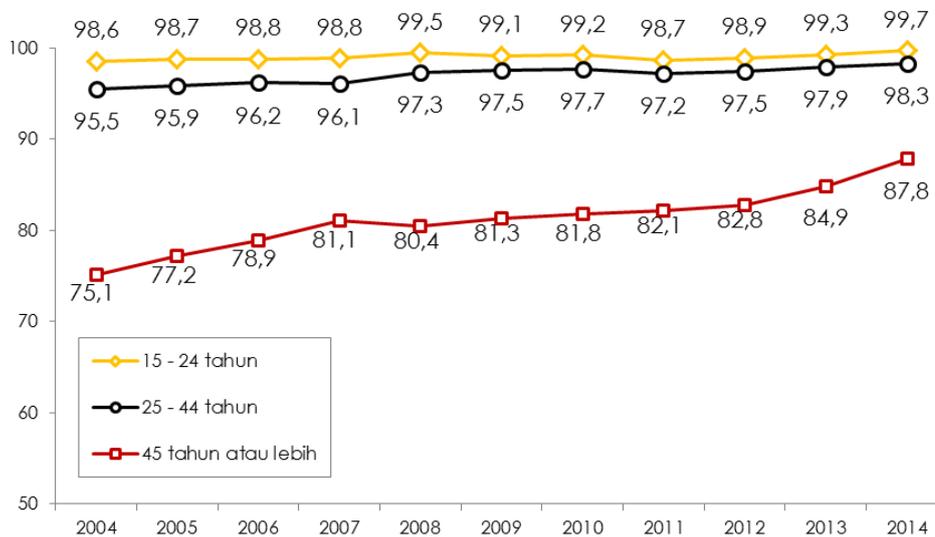
Selain itu kendala pada pelaksanaan verifikasi lapangan yang lainnya adalah anggaran perjalanan yang tidak memadai/rasional, dimana lokasi sasaran semakin jauh dari tempat kedudukan verifikator tetapi anggaran semakin kecil bahkan tidak rasional yaitu kurang lebih 800 ribu rupiah per LKP padahal ada yang harus menggunakan moda angkutan udara. Solusi yang dilakukan untuk hal ini adalah mencari sasaran yang dekat untuk dijangkau, walaupun sulit juga direalisasikan.

- b. Validasi adalah tahapan untuk meninjau ulang hasil pelaksanaan verifikasi lapangan. Validasi ini dilakukan oleh tim evaluasi kinerja yang dibentuk oleh Direktorat Pembinaan Kursus dan Pelatihan. Pelaksanaan validasi di 8 UPT dilaksanakan secara bertahap disesuaikan dengan ratio jumlah LKP yang sudah diverifikasi. Saat ini telah dilakukan validasi terhadap 1.300 LKP pada 8 UPT. Tingkat ketercapaian target kinerja sebesar 115% ini disebabkan oleh penilaian kinerja LKP secara *online*.

IKSS 5.4 “Angka melek aksara penduduk usia dewasa di atas 15 tahun” telah mencapai target yang ditetapkan. Dari target kinerja yang ditetapkan pada tahun 2015 sebesar 96,39%, telah terealisasi 96,39% atau 155.898.207 orang dari total penduduk orang dewasa 161.731.757 orang. Capaian target tersebut diperoleh melalui pembelajaran terhadap 150.525 orang penduduk usia dewasa atau usia 15–59 tahun pada tahun 2015 ini.

Tahun 2015, sebanyak 155.898.207 penduduk usia di atas 15 tahun telah melek aksara

Persentase penduduk Indonesia yang melek aksara terus meningkat, Hampir seluruh penduduk usia 15-24 tahun telah melek aksara. Berikut grafik peningkatan angka melek aksara mulai tahun 2004.



Sumber: Susenas 2003-2013 dan RPJMN 2015-2019

Pencapaian indikator kinerja ini didukung oleh Program Keaksaraan Dasar yang merupakan upaya pemberian kemampuan keaksaraan bagi penduduk tuna aksara agar memiliki kemampuan membaca, menulis, berhitung,

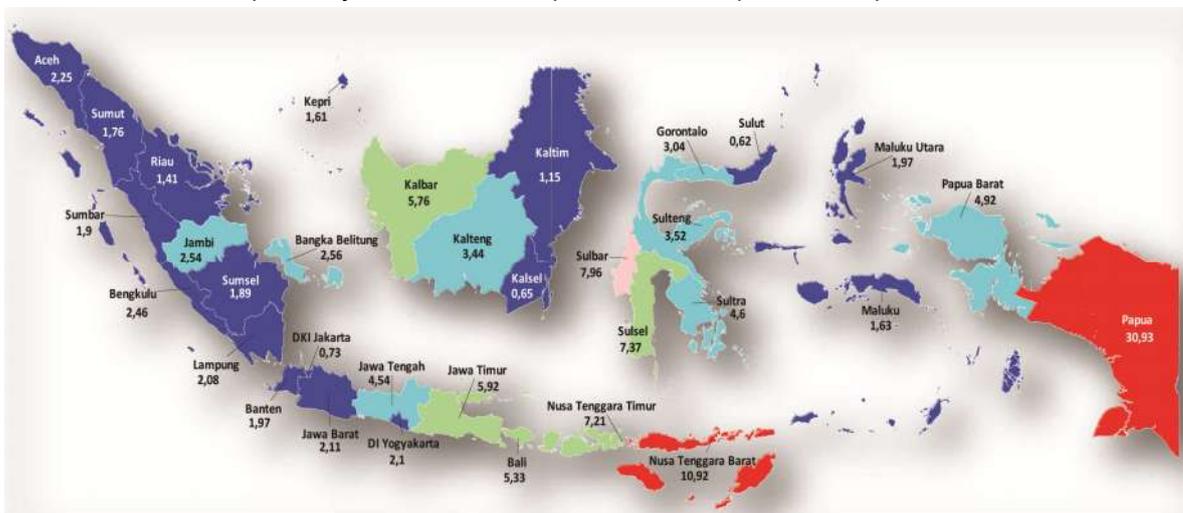


Seorang ibu sedang mengikuti acara deklarasi Gerakan Indonesia Membaca (GIM). GIM merupakan salah satu program Kemendikbud untuk menuntaskan buta aksara

mendengarkan, dan berbicara untuk mengomunikasikan teks lisan dan tulis dengan menggunakan aksara dan angka dalam bahasa Indonesia. Penduduk tuna aksara yang telah menyelesaikan pendidikan keaksaraan dasar tersebut mendapat Surat Keterangan Melek Aksara (SUKMA).

Keberhasilan pencapaian kinerja ini didukung melalui strategi pelaksanaan *sistem block*, yaitu memberikan afirmasi Bantuan Operasional Penyelenggaraan (BOP) Keaksaraan Dasar pada kabupaten yang merupakan kantong-kantong buta aksara di 25 kabupaten tersebar di 8 (delapan) provinsi dengan bimbingan secara intensif.

Meskipun secara nasional capaian keaksaraan telah berhasil, disparitas antarprovinsi dan antar jender masih menjadi tantangan. Gambar di bawah ini menunjukkan bahwa sebaran jumlah penduduk niraksara, dimana masih terdapat dua provinsi memiliki angka niraksara di atas 10 persen yaitu NTT (10,92 persen) dan Papua (30,93 persen).



Sumber: BPS dan Kemendikbud, 2015

Peta Sebaran Jumlah Penduduk Tuna aksara

Meskipun target kinerja yang ditetapkan dapat tercapai, namun dalam upaya menambah penduduk melek aksara, masih ditemui beberapa hambatan dan kendala, di antaranya adalah:

1. lembaga penyelenggara program pada daerah prioritas kurang berminat mengajukan proposal keaksaraan dasar;
2. lembaga penyelenggara program daerah prioritas kurang memahami teknik dan kriteria penyusunan proposal; dan
3. lembaga penyelenggara pendidikan keaksaraan kesulitan membentuk kelompok belajar pendidikan keaksaraan.

Untuk mengatasi hal tersebut, langkah antisipasi yang dilakukan agar target kinerja yang ditetapkan pada tahun 2015 tercapai adalah: (1) mengalihkan bantuan pada daerah yang membutuhkan; (2) melakukan bimbingan dan orientasi penyusunan proposal; dan (3) melakukan strategi mengelompokkan sasaran dan intervensi kepada daerah-daerah 3T dan daerah prioritas lainnya.

IKSS 5.5 “Kabupaten dan kota memiliki minimal 1 lembaga masyarakat rujukan (PKBM, kursus dan pelatihan, atau UPTD)” pada tahun 2015 capaian kinerjanya telah mencapai target. Dari target yang ditetapkan sebesar 7,50% atau 39 Kab/Kota, berhasil terealisasi 7,50% atau 39 Kab/Kota, dengan persentase capaian 100%.

**Pada tahun 2015,
Sebanyak 39 Kab/Kota memiliki 1 PKBM,
kursus dan pelatihan atau UPTD rujukan**

Lembaga masyarakat rujukan merupakan media untuk melaksanakan program peningkatan keterampilan untuk hidup produktif dan mandiri yang diperuntukkan bagi masyarakat.

Keberhasilan pencapaian target ini karena adanya pemberian bantuan kepada lembaga kursus dan pelatihan dan Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat yang dikelola oleh dan untuk masyarakat sebanyak 39 unit, yang diprioritaskan bagi kabupaten/kota yang belum memiliki lembaga masyarakat rujukan. Sehingga dengan pemberian bantuan tersebut, Kab/Kota yang bersangkutan memiliki lembaga masyarakat rujukan. Pada tahun 2015 jumlah kab/kota yang memiliki minimal satu lembaga masyarakat rujukan bertambah 39 kab/kota.

SS6 Meningkatnya angka partisipasi penduduk usia pendidikan dasar dan menengah

Sasaran strategis ini ditetapkan untuk mendukung terwujudnya tujuan strategis ketiga yaitu peningkatan akses PAUD, DIKDAS, DIKMEN, DIKMAS, dan pendidikan anak usia berkebutuhan khusus (T3).

Ketercapaian sasaran strategis meningkatnya angka partisipasi penduduk usia pendidikan dan menengah didukung melalui ketercapaian sembilan indikator kinerja, yaitu:

- a. APK SD/SDLB/Paket A
- b. APM SD/SDLB
- c. APK SMP/SMPLB/Paket B
- d. APM SMP/SMPLB
- e. APK SMA/SMK/SMLB/Paket C
- f. APM SMA/SMK/SMLB
- g. Rasio APK SMP/SMPLB antara 20% penduduk termiskin dan 20% penduduk terkaya
- h. Rasio APK SMA/SMK/SMLB antara 20% penduduk termiskin dan 20% penduduk terkaya
- i. Rata-rata sekolah penduduk usia di atas 15 tahun

Berikut tingkat ketercapaian indikator kinerja yang digunakan untuk mengukur sasaran strategis meningkatnya angka partisipasi penduduk usia pendidikan dasar dan menengah.

| Sasaran Strategis | Indikator Kinerja | Tahun 2015 | | |
|--|--|------------|------------------|------------|
| | | Target | Realisasi | % |
| Meningkatnya angka partisipasi penduduk usia pendidikan dasar dan menengah | 1. APK SD/SDLB/Paket A | 97.65% | 96.24% | 99 |
| | 2. APM SD/SDLB | 82% | 81.94% | 100 |
| | 3. APK SMP/SMPLB/Paket B | 80.73% | 76.15% | 94 |
| | 4. APM SMP/SMPLB | 71.88% | 61.45% | 85 |
| | 5. APK SMA/SMK/SMLB/Paket C | 75.70% | 66.41% | 88 |
| | 6. APM SMA/SMK/SMLB | 63.76% | 49.06% | 77 |
| | 7. Rasio APK SMP/SMPLB antara 20% penduduk termiskin dan 20% penduduk terkaya | 0.86 | 0.54 | 63 |
| | 8. Rasio APK SMA/SMK/SMLB antara 20% penduduk termiskin dan 20% penduduk terkaya | 0.54 | 0.55 | 102 |
| | 9. Rata-rata sekolah penduduk usia di atas 15 tahun | 8.2 tahun | 7.6 tahun | 93 |

IKSS 6.1 "APK SD/SDLB/Paket A" tingkat ketercapaiannya belum mencapai target yang ditetapkan. Pada tahun 2015, target APK SD/SDLB/Paket A ditetapkan sebesar 97.65%. Namun pada tahun tersebut APK SD/SDLB baru sebesar 96.24%. APK sebesar 96.24% tersebut belum termasuk Paket A, MI, dan salafiah ULA, Paket A sendiri hanya memberikan kontribusi sekitar 1% terhadap besaran APK. Sedangkan APK SD/SDLB/MI/Salafiah ULA tahun 2015 sebesar 109.05%.

Pada tahun 2015, APK SD/SDLB sebesar 96.24%

Pada tahun 2015 jumlah peserta didik SD sebanyak 26.132.141 siswa dan SDLB sebanyak 77.926 siswa. Jika dibandingkan dengan jumlah penduduk usia 7–12 tahun sebanyak 27.234.500, maka APK SD/SDLB menjadi 96.24%. Pencapaian APK pada kabupaten/kota yang berada di bawah rerata nasional sebanyak 36 kabupaten/kota. dengan capaian terendah 57.80% yaitu Kabupaten Puncak, Provinsi Papua Sedangkan APK SD/SDLB tertinggi adalah 124.26 dicapai oleh Kota Bogor Provinsi Jawa Barat.

Pemerintah terus berupaya meningkatkan angka partisipasi kasar pendidikan dasar, pendidikan khusus dan layanan khusus. Salah satu upaya yang dilakukan tersebut adalah meningkatkan daya tampung sekolah untuk SD/SDLB. Pada tahun 2015, Kemendikbud melalui Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah melakukan pembangunan Unit Sekolah Baru (USB) SD/SDLB, Ruang Kelas Baru (RKB), rehabilitasi ruang kelas rusak dan penyaluran Program Indonesia Pintar.

| No | Kegiatan | Target | Realisasi |
|----|----------------------------------|------------------|------------------|
| 1. | Pembangunan USB SD/SDLB | 30 Unit | 32 Unit |
| 2. | Pembangunan RKB SD/SDLB | 2.015 ruang | 1.555 ruang |
| 3. | Rehabilitasi Ruang Kelas SD/SDLB | 4.260 ruang | 4.943 ruang |
| 4. | Program Indonesia Pintar (PIP) | 10.685.614 siswa | 10.754.805 siswa |

Beberapa kabupaten/kota dengan pencapaian APK rendah yaitu di bawah 75% disebabkan karena akses menuju sekolah masih terlalu jauh dan sulit, ekonomi sebagian masyarakat belum menjangkau biaya personal siswa yang harus ditanggung oleh orang tua.

Upaya lebih lanjut yang harus dilakukan untuk mendorong peningkatan APK adalah melalui peningkatan peran serta masyarakat melalui Dewan Pendidikan dan Komite Sekolah, menjalin komunikasi dan kerjasama pemerintah daerah dengan dunia usaha dan industri, serta melibatkan peran aktif lembaga swadaya masyarakat.

IKSS 6.2 “APM SD/SDLB” tingkat ketercapaiannya telah mencapai target yang ditetapkan. APM SD/SDLB yang ditetapkan sebesar 82%. Sedangkan pada tahun 2015 APM SD/SDLB telah berhasil mencapai 81.94%. Dengan demikian persentase capaian indikator kinerja tersebut sebesar 100%. Sedangkan untuk APK SD/SDLB/MI/Salafiyah ULA tahun 2015 sebesar 93.53%.

Pada tahun 2015, APM SD/SDLB sebesar 81.94%

Pada tahun 2015 jumlah penduduk usia 7–12 tahun mencapai 27.234.500 orang sementara itu jumlah peserta didik SD usia 7-12 tahun sebanyak 22.279.679 siswa dan SDLB sebanyak 34.932 siswa.

Pencapaian APM terendah adalah 11.19% yaitu kabupaten Mamberamo Raya Provinsi Papua sedangkan APM tertinggi dicapai oleh Kota Serang Provinsi Banten yang mencapai 99.77%. Adapun jumlah daerah yang berada di bawah rerata nasional sebanyak 85 kabupaten/kota dimana 65 kabupaten/kota diantaranya berada di bawah 75%.



Mendikbud, Anies Baswedan sedang membagikan kartu Indonesia Pintar kepada siswa. KIP merupakan program pemerintah untuk membantu siswa sehingga dapat terus bersekolah

Keberhasilan pencapaian APM SD/SDLB tersebut antara lain ditentukan oleh pencapaian target pembangunan unit sekolah baru, pembangunan ruang kelas baru, rehabilitasi ruang kelas, menekan angka putus sekolah pada siswa sekolah dasar dan penyaluran Program Indonesia Pintar.

Program Indonesia Pintar telah berhasil menekan jumlah siswa putus sekolah SD/SDLB menjadi 0.67%. Pencapaian ini melampaui target yang telah ditetapkan yaitu 1.04%. Kondisi siswa putus sekolah disebabkan oleh berbagai faktor. Pada lingkungan perkotaan angka putus sekolah dipicu oleh tingkat kemiskinan. Pada beberapa kasus anak-anak yang orang tuanya tidak memiliki status kependudukan tetap mengalami kesulitan bagi anak-anaknya untuk memperoleh akses pendidikan formal. Hal ini mendorong munculnya anak-anak jalanan, pengemis dan gelandangan.

Selain itu, angka putus sekolah siswa sekolah dasar untuk daerah pedalaman, daerah pertanian atau perkebunan didorong oleh budaya membantu ekonomi rumah tangga dengan bekerja menjadi buruh tani ataupun buruh perkebunan.

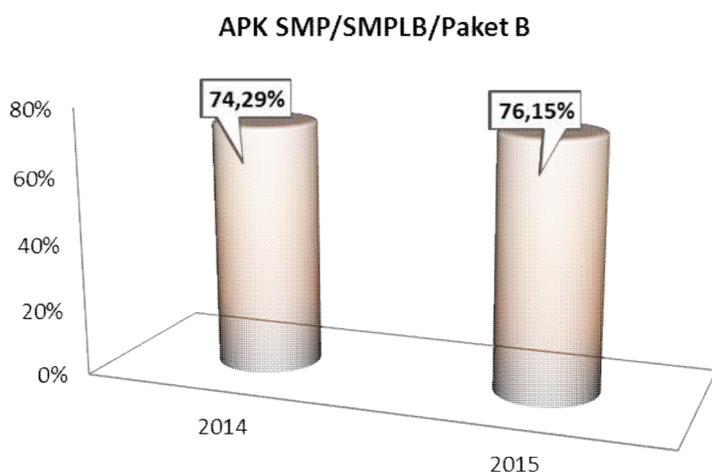
Meningkatkan efektifitas pemanfaatan Bantuan Operasional Sekolah (BOS) dan Program Indonesia Pintar (PIP) merupakan salah satu langkah yang harus ditempuh untuk mendorong anak-anak usia sekolah yang termarginalisasi agar bersekolah kembali. Program retrieval merupakan salah satu upaya yang bisa dilakukan oleh pemerintah daerah kabupaten/kota dengan dukungan pemerintah. Pengawasan terhadap penerima KIP oleh pemerintah dan masyarakat untuk memastikan bahwa setiap peserta didik dari keluarga miskin memperoleh manfaat dari PIP. Hal ini untuk meminimalisir terjadinya kesalahan penyaluran dana PIP yang kontroversi. Sementara siswa yang benar-benar dari keluarga miskin tidak menerima bantuan sedang siswa yang berasal dari keluarga dengan kondisi ekonomi lebih baik mendapat bantuan.

Dalam upaya meningkatkan APM ini pada beberapa daerah mengalami permasalahan. Permasalahan tersebut antara lain muncul pada rencana pembangunan unit sekolah baru dan ruang kelas baru yang terkendala oleh keterbatasan lahan, sehingga menghambat upaya pembangunan USB dan RKB. Permasalahan tersebut akan selalu menjadi kendala bilamana tidak dilakukan upaya untuk mengantisipasinya. Selain itu munculnya beberapa kasus tuntutan atau gugatan dari ahli waris terhadap lahan sekolah yang sudah berdiri maupun yang sedang dalam proses pembangunan.

Untuk memperkuat status kepemilikan lahan oleh pemerintah/sekolah, setiap perolehan lahan untuk fasilitas pendidikan hendaknya sesegera mungkin disahkan kepemilikannya oleh pejabat yang berwenang dan dilakukan pencatatan atas nama Barang Milik Negara (BMN). Sementara itu untuk menantisipasi keterbatasan lahan dalam penambahan ruang kelas baru atau unit sekolah baru diperlukan regulasi teknis tentang tata cara pembangunan sekolah/ruang kelas bertingkat.

IKSS 6.3 “APK SMP/SMPLB/Paket B” tingkat ketercapaiannya belum mencapai target yang ditetapkan. APK SMP/SMPLB/Paket B pada tahun 2015 ditetapkan sebesar 80.73%. namun pada tahun yang sama APK SMP/SMPLB baru mencapai 76.15%. APK sebesar 76.15

tersebut belum termasuk Paket B, MTs, dan Salafiyah Wustha. Sedangkan APK SMP/SMPLB/Paket B/MTs/Salafiyah Wustha tahun 2015 sebesar 100.51%.



Pada tahun 2015 jumlah peserta didik SMP sebanyak 9.930.647 siswa. SMPLB sebanyak 20.474, dan Paket B sebanyak 201.972 siswa. Sedangkan jumlah penduduk usia 13–15 tahun yaitu sebanyak 13.332.200 orang.

Jumlah kabupaten/kota dengan capaian APK berada di bawah rerata nasional adalah sebanyak 319 Kabupaten/kota.

Sementara itu, pencapaian APK tertinggi adalah 119.73% pada Kabupaten Konawe Utara. Sedangkan yang terendah adalah Kabupaten Nduga sebesar 45.59%.

Upaya yang dilakukan untuk meningkatkan APK ini melalui peningkatan jumlah unit sekolah baru SMP/SMLB sebanyak 130 unit, pembangunan ruang kelas baru sebanyak 2.813 ruang, dana BOS sebanyak 26.132.131 Siswa, dan PIP sebanyak 4.675.885 siswa.

Selain upaya tersebut di atas, pemerintah terus berupaya meningkatkan angka melanjutkan siswa SD ke SMP. Tahun 2015 angka melanjutkan lulusan SD/SDLB baru mencapai 77.27%. Melalui pemberian bantuan/tunjangan personal kepada lulusan SD/SDLB dari kelompok masyarakat berpenghasilan rendah, bekerjasama dengan Dewan Pendidikan Kabupaten/Kota. Komite Sekolah setempat dan dunia industri ataupun dunia usaha agar tercipta iklim pembelajaran di masyarakat serta memberikan pencerahan kepada dunia usaha/industri agar tidak merekrut pekerja anak dan lulusan SD atau sederajat sebagai tenaga kerja baru.

Pencapaian APK SMP/SMPLB yang berada di bawah target ini jika dilihat dari karakter daerah disebabkan oleh rendahnya daya dukung infrastruktur yang dapat mendorong akses pendidikan bagi penduduk setempat. Lemahnya pengarusutamaan wajib belajar pendidikan dasar, dan belum terbentuknya pola masyarakat pembelajar.

Meningkatkan efektifitas pemanfaatan Bantuan Operasional Sekolah (BOS) dan Program Indonesia Pintar (PIP) merupakan salah satu langkah yang harus ditempuh untuk mendorong anak-anak usia sekolah yang termarginalisasi agar bersekolah kembali. Program retrieval merupakan salah satu upaya yang bisa dilakukan oleh pemerintah daerah kabupaten/kota dengan dukungan pemerintah. Pengawasan terhadap penerima KIP oleh pemerintah dan masyarakat untuk memastikan bahwa setiap peserta didik dari keluarga miskin memperoleh manfaat dari PIP. Hal ini untuk meminimalisir terjadinya kesalahan penyaluran dana PIP yang kontroversi. Sementara siswa yang benar-benar dari keluarga

misikn tidak menerima bantuan sedang siswa yang berasal dari keluarga dengan kondisi ekonomi lebih baik mendapat bantuan.

IKSS 6.4 "APM SMP/SMPLB" tingkat capaiannya belum mencapai target yang ditetapkan. Pada tahun 2015 APM SMP/SMPLB ditargetkan sebesar 71.88%. Namun pada tahun yang sama APM SMP/SMPLB baru mencapai 61.45%. Sedangkan untuk APK SMP/SMPLB/MTs/Paket B/Salafiyah Wustha tahun 2015 sebesar 80.76%.

Pada tahun 2015 jumlah penduduk usia 13–15 tahun mencapai 13.332.200 orang sementara itu jumlah peserta didik usia 13-15 tahun SMP sebanyak 8.149.284 siswa. SMPLB sebanyak 9.391 siswa. dan Paket B sebanyak 34.460 siswa.

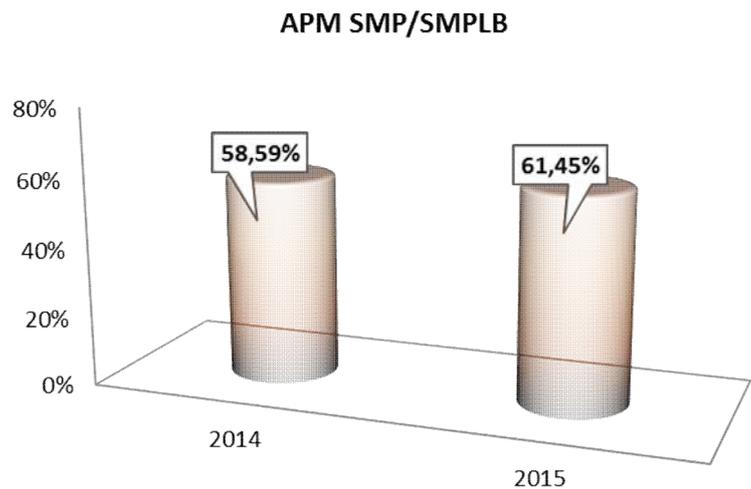
Jika dilihat tren pencapaian APM pada tahun sebelumnya terdapat kesenjangan target tahun 2015 dengan pencapaian pada tahun

2014. Penetapan target APM SMP/SMPLB pada Renstra Kemendikbud tahun 2015-2019 kemungkinan masih memasukkan penghitungan Paket B maupun MTs didalamnya. Sehingga berakibat pada penetapan rencana peningkatan APM SMP/SMPLB yang terlalu tinggi.

Pemerintah terus berupaya meningkatkan angka partisipasi pada pendidikan dasar, pendidikan khusus dan layanan khusus. Salah satu upaya yang dilakukan tersebut adalah meningkatkan daya tampung sekolah untuk SMP/SMPLB. Pada tahun 2015, Kemendikbud

melalui Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah melakukan pembangunan Unit Sekolah Baru (USB) SMP/SMPLB, Ruang Kelas Baru (RKB), rehabilitasi ruang kelas rusak dan penyaluran Program Indonesia Pintar.

Program Indonesia Pintar telah berhasil menekan jumlah siswa putus sekolah SMP/SMPLB menjadi 0.87%. Siswa putus sekolah disebabkan oleh berbagai faktor. Pada lingkungan perkotaan angka putus sekolah dipicu oleh tingkat kemiskinan. Pada beberapa kasus anak-anak yang orang tuanya tidak memiliki status kependudukan tetap mengalami kesulitan bagi anak-anaknya untuk memperoleh akses pendidikan formal. Hal ini mendorong munculnya anak-anak jalanan, pengemis dan gelandangan. Selain itu, angka putus sekolah



| No | Kegiatan | Target | Realisasi |
|----|------------------------------------|-----------------|-----------------|
| 1. | Pembangunan USB SMP/SMPLB | 176 unit | 130 unit |
| 2. | Pembangunan RKB SMP/SMPLB | 1.693 ruang | 2.817 ruang |
| 3. | Rehabilitasi Ruang Kelas SMP/SMPLB | 3.000 ruang | 4.338 ruang |
| 4. | Program Indonesia Pintar (PIP) | 4.694.968 siswa | 4.261.434 siswa |

pada jenjang ini di daerah pedalaman maupun didaerah pertanian atau perkebunan didorong oleh budaya membantu ekonomi rumah tangga dengan bekerja menjadi buruh tani ataupun buruh perkebunan. Untuk mengatasi faktor-faktor yang mendorong terjadinya angka putus sekolah. upaya yang dapat dilakukan antara lain dengan mendekatkan pelayanan pendidikan melalui pendidikan khusus dan pendidikan layanan khusus.

Kabupaten dengan pencapaian APM SMP/SMPLB terrendah adalah Kabupaten Intan Jaya yaitu sebesar 10.34%. Sementara itu Kota Bekasi Provinsi Jawa Barat memperoleh capaian tertinggi yaitu sebesar 99.48%.

Permasalahan yang dihadapi untuk meningkatkan APM SMP/SMPLB antara lain karena rencana pembangunan unit sekolah baru dan ruang kelas baru yang terkendala oleh keterbatasan lahan, sehingga menghambat upaya pembangunan USB dan RKB. Permasalahan tersebut akan selalu menjadi kendala bilamana tidak dilakukan upaya untuk mengantisipasinya. Selain itu munculnya beberapa kasus tuntutan atau gugatan dari ahli waris terhadap lahan sekolah yang sudah berdiri maupun yang sedang dalam proses pembangunan.

Untuk memperkuat status kepemilikan lahan oleh pemerintah/sekolah, setiap perolehan lahan untuk fasilitas pendidikan hendaknya sesegera mungkin disahkan kepemilikannya oleh pejabat yang berwenang dan dilakukan pencatatan atas nama Barang Milik Negara (BMN). Sementara itu untuk menantisipasi keterbatasan lahan dalam penambahan ruang kelas baru atau unit sekolah baru diperlukan regulasi teknis tentang tata cara pembangunan sekolah/ruang kelas bertingkat.

IKSS 6.5 “APK SMA/SMK/SMLB/Paket C” tingkat capaiannya belum mencapai target yang ditetapkan. APK SMA/SMK/SMLB/Paket C pada tahun 2015 ditetapkan sebesar 75.82%. Namun pada tahun tersebut APK SMA/SMK/SMLB/Paket C baru mencapai 61.45%. APK sebesar 61.45 tersebut belum termasuk dari MA. Sedangkan untuk APK SMA/SMK/SMLB/Paket C/MA tahun 2015 sebesar 75.53%.

Pada tahun 2015, APK SMA/SMK/SMLB/Paket C sebesar 61.45%

Pada tahun 2015 jumlah penduduk usia 16-18 tahun diperkirakan sebanyak 13.251.300 orang. Sementara itu daya tampung pendidikan jenjang SMA/SMK/SMLB pada tahun yang sama adalah sebanyak 12.973 lembaga yang tersebar di 514 kabupaten/kota. Pada tahun ajaran 2014/2015 jumlah peserta didik pendidikan menengah sebanyak 13.251.300 siswa. Dengan jumlah masing-masing SMA sebanyak 4.232.572 siswa, SMK 4.211.245 siswa, dan SMLB sebanyak 10.062 siswa, Paket C sebanyak 346.811, dan MA 1.208.616 siswa.

Pemerintah terus berupaya meningkatkan angka partisipasi pada pendidikan menengah, pendidikan khusus dan layanan khusus pendidikan menengah. Salah satu upaya yang dilakukan tersebut adalah meningkatkan daya tampung sekolah untuk SMA,

| No | Kegiatan | Target | Realisasi |
|----|---------------------------------------|-----------------|-----------------|
| 1. | Pembangunan USB SMA/SMK/SMLB | 60/20 unit | 70/19 unit |
| 2. | Pembangunan RKB SMA/SMK/SMLB | 1.514 ruang | 2.250 ruang |
| 3. | Rehabilitasi Ruang Kelas SMA/SMK/SMLB | 131/118 ruang | 131/118 ruang |
| 4. | Program Indonesia Pintar (PIP) | 1.692.559 siswa | 1.553.030 siswa |

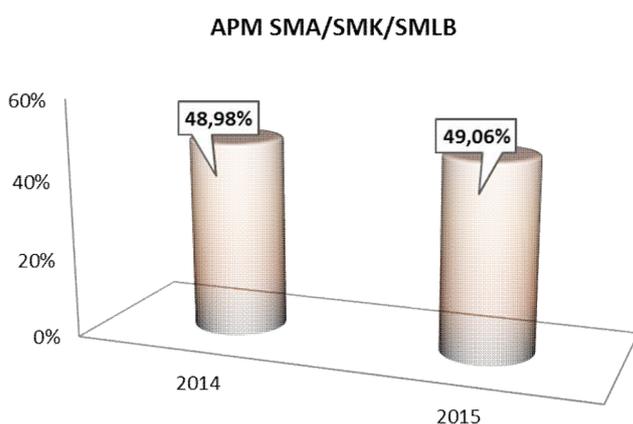
SMK. SMLB. Pada tahun 2015, Kemendikbud melalui Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah melakukan pembangunan Unit Sekolah Baru (USB) SMA/SMK/SMLB, Ruang Kelas Baru (RKB), rehabilitasi ruang kelas rusak, menambah jumlah sekolah menengah pada setiap kecamatan, dan penyaluran Program Indonesia Pintar.

Dengan pembangunan USB SMA/SMK/SMLB sebanyak 70 unit tersebut diharapkan dapat meningkatkan daya tampung siswa SMA sebesar 2800 siswa. Selain itu, pembangunan Ruang Kelas Baru (RKB) untuk jenjang SMA/SMK/SMLB pada tahun yang sama adalah sebanyak 2.250 ruang. Jumlah tersebut diproyeksikan dapat menambah daya tampung SMA sebanyak 86.000 siswa. Dengan penambahan prasarana tersebut jumlah daya tampung SMA/SMK/SMLB meningkat sekitar 3%.

Program non fisik yang dapat peningkatan daya tampung adalah melalui Program Indonesia Pintar (PIP). Target PIP untuk jenjang SMA/SMK/SMLB adalah sebanyak 3.362.556 siswa. Jumlah tersebut adalah 36% dari keseluruhan peserta didik SMA/SMK/SMLB. Jika PIP ini merupakan program prioritas dalam memberikan fasilitas bagi penduduk miskin maka jumlah peserta didik dari keluarga miskin adalah sebanyak 36% dari jumlah siswa.

Sementara itu, jumlah penduduk usia 16–18 tahun yang belum terjangkau program pendidikan menengah adalah sebanyak 28%, ditambah lagi dengan angka putus sekolah SMA/SMK sebesar 1.81%, jika penduduk usia yang tidak tertampung di SMA disebabkan oleh faktor ketidakmampuan, ditambah dengan peserta didik DO, dan peserta didik penerima KIP, maka jumlah penduduk usia tersebut yang tergolong dalam kategori penduduk miskin adalah sebanyak 3.856.476 orang.

IKSS 6.6 “APM SMA/SMK/SMLB” tingkat ketercapaiannya belum mencapai target yang ditetapkan. Pada tahun 2015 APM SMA/SMK/SMLB yang ditargetkan sebesar 63.76%.



Namun pada tahun tersebut **APM SMA/SMK/SMLB baru mencapai 49.06%**. Sedangkan untuk APM SMA/SMK/SMLB/MA tahun 2015 sebesar 57.15%.

Pada tahun 2015 jumlah penduduk usia 16-18 tahun diperkirakan sebanyak 13.251.300 orang. Sedangkan jumlah peserta didik usia 16-

18 tahun masing-masing SMA sebanyak 3.334.386 siswa, SMK 3.162.608 siswa, dan SMLB sebanyak 3.625 siswa, Paket C sebanyak 105.373, dan MA 967.033 siswa.

Untuk meningkatkan angka partisipasi pendidikan menengah dilakukan dengan pembangunan sarana dan prasarana seperti pembangunan USB. RKB. Rehabilitasi ruang kelas juga diperlukan program yang menunjang kemitraan pendidikan menengah dengan dunia kerja/usaha sehingga lulusan SMA/SMK banyak yang difasilitasi untuk bisa memasuki dunia kerja/usaha. Dengan demikian maka akan menarik siswa lulusan SMP/MTs untuk dapat melanjutkan pendidikan ke sekolah menengah.

Meningkatkan angka partisipasi pendidikan dilakukan juga dengan pemberian bantuan melalui Bantuan Operasional Sekolah (BOS), Bantuan Operasional Sekolah Siswa Miskin (BOSSM), afirmasi pendidikan menengah, dan Program Indonesia Pintar. Pada tahun 2015 jumlah siswa jenjang pendidikan menengah penerima bantuan melalui kartu Indonesia pintar sebanyak 3.362.556 siswa. Program Indonesia Pintar (PIP) merupakan kelanjutan dari Bantuan Siswa Miskin (BSM). Sasaran PIP di lingkungan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah adalah siswa dari keluarga miskin dan rentan miskin pada jenjang pendidikan SD/SMP/SMA/SMK. Tujuan PIP yang dilaksanakan melalui Kartu Indonesia Pintar (KIP) adalah untuk meningkatkan akses pendidikan dasar dan menengah bagi penduduk usia 6–18 tahun sehingga dapat menamatkan pendidikan setidaknya jenjang pendidikan menengah.

Program ini menjadi salah satu andalan untuk terwujudnya wajib belajar 12 tahun. Selain itu PIP diharapkan dapat mencegah peserta didik dari putus sekolah (DO) dan dapat melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi. Penerima PIP diprioritaskan kepada:

- Pemegang Kartu Perlindungan Sosial (KPS) yang telah teregister di DAPODIK;
- Siswa dari keluarga peserta Program Keluarga Harapan (PKH);
- Siswa yatim/piatu/yatim piatu dari panti asuhan/panti social lainnya;
- Siswa terdampak bencana alam;
- Siswa drop out yang diharapkan bisa kembali bersekolah;
- Siswa dari keluarga miskin dan rentan miskin yang terancam putus sekolah;

Dalam pelaksanaan Program Indonesia Pintar (PIP) ini permasalahannya adalah sulitnya mendapatkan data calon penerima sasaran PIP. Untuk menentukan sasaran calon penerima PIP ini data disusun oleh Kementerian Sosial karena melibatkan data siswa maupun data penduduk usia sekolah yang tidak tertampung di sekolah. Untuk itu diperlukan adanya penyesuaian antara data siswa dari DAPODIK dengan data dari Kemensos.

Perlu adanya sinergi yang lebih intensif antar kementerian dan lembaga yang terkait dengan pendataan siswa dan penduduk sehingga permasalahan data PIP ini dapat teratasi dan juga ketepatan sasaran siswa penerima PIP ini bisa lebih akurat.

Selain itu, pemerintah terus mendorong peningkatan angka melanjutkan siswa SMP/MTs ke SMA/SMK. Pada tahun 2015 jumlah peserta ujian SMP/SMPLB/MTs adalah sebanyak 4.001.427 siswa, dengan lulusan 99%. Jumlah lulusan SMP dan sederajat yang tertampung di kelas X sebanyak 2.928.624 siswa atau 76% melanjutkan ke SMA/SMK. Jika kontribusi di luar Kemendikbud rata-rata 11% maka keseluruhan lulusan SMP yang

melanjutkan sebanyak 87%. Dengan demikian pencapaian angka melanjutkan SMP dan sederajat ke jenjang menengah adalah 87%.

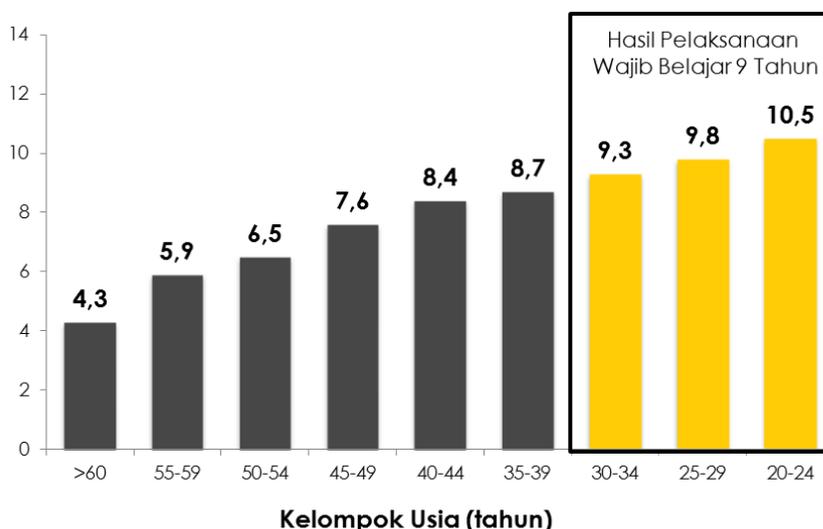
Di beberapa daerah, terutama pada penduduk jenis kelamin perempuan masih terdapat kecenderungan menikah dini sehingga setelah menyelesaikan pendidikan SMP tidak melanjutkan ke jenjang berikutnya. Hal ini berpengaruh terhadap upaya meningkatkan angka melanjutkan lulusan SMP/SMPLB. Upaya meningkatkan jumlah lulusan SMP dan sederajat agar dapat melanjutkan pendidikan menengah dapat dilakukan melalui upaya persuasif terutama pada daerah yang masih memiliki tradisi memberikan akses kepada pekerja anak. Strategi tersebut dapat dilakukan melalui sosialisasi wajib belajar dua belas tahun. Hal ini diharapkan dapat mendorong minat orang tua agar putra-putrinya berkesempatan melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.

IKSS 6.7 “Rasio APK SMP/SMPLB antara 20% penduduk termiskin dan 20% penduduk terkaya”. Pada tahun 2015, rasio APK SMP/SMPLB antara 20% penduduk termiskin dan 20% penduduk terkaya yang ditetapkan sebesar 0.86. Namun pada tahun 2015, rasio tersebut baru mencapai 0.54.

IKSS 6.8 “Rasio APK SMA/SMK/SMLB antara 20% penduduk termiskin dan 20% penduduk terkaya”. Pada tahun 2015, rasio APK SMP/SMPLB antara 20% penduduk termiskin dan 20% penduduk terkaya yang ditetapkan sebesar 0.54. Namun pada tahun 2015, rasio tersebut baru mencapai 0.55.

IKSS 6.9 “Rata-rata lama sekolah penduduk usia di atas 15 tahun” pada tahun 2015 target kinerja yang ditetapkan belum tercapai. Pada tahun 2015, rata-rata lama sekolah yang ditargetkan mencapai 8.2 tahun, namun pada tahun tersebut rata-rata lama sekolah penduduk baru mencapai 7.6 tahun. Dengan demikian persentase capaian indikator kinerja ini baru sebesar 93%.

Rata-rata lama sekolah penduduk Indonesia terus meningkat terutama setelah pelaksanaan Program Wajib Belajar Pendidikan Dasar 9 tahun yang dimulai tahun 1994.



Rata-rata lama sekolah merupakan salah satu indikator dalam pengukuran Indeks Pembangunan Manusia (IPM) yang dilakukan oleh Program pembangunan Perserikatan Bangsa-bangsa (UNDP). Sesuai laporan IPM tahun 2015, IPM Indonesia berada diperingkat 110 dari 188 negara dengan besaran 0.684.

Sejak tahun 2013 penghitungan rata-rata lama sekolah mengalami perubahan sedikit penyesuaian yaitu terkait dengan penetapan batas usia penduduk yang diamati. Dalam metode baru, batas usia penduduk dinaikkan menjadi 25 tahun dari sebelumnya 15 tahun. Dalam rangka meningkatkan pembangunan kualitas manusia, terutama meningkatkan rata-rata lama sekolah, Kemendikbud menjalankan program Pendidikan Menengah Universal (PMU). Program tersebut dimaksudkan untuk menyambung program Wajib belajar 9 tahun. Program PMU merupakan cikal bakal diterapkannya wajib belajar pendidikan 12 tahun. Program ini memberikan kesempatan luas kepada anak untuk mengikuti pendidikan menengah yang difasilitasi pemerintah. Selain PMU, Kemendikbud juga meluncurkan Program Indonesia Pintar (PIP), bantuan operasional sekolah menengah. Bantuan Operasional Siswa Miskin (BOSSM), dan Afirmasi Pendidikan Menengah (ADEM).

SS7 Meningkatnya mutu pendidikan anak usia dini dan pendidikan masyarakat yang berwawasan gender dan pendidikan untuk pembangunan berkelanjutan

Sasaran strategis ini ditetapkan untuk mendukung terwujudnya tujuan strategis keempat yaitu peningkatan mutu dan relevansi pembelajaran yang berorientasi pada pembentukan karakter (T4).

Ketercapaian sasaran strategis ini didukung melalui ketercapaian dua indikator kinerja, yaitu:

- a. Jumlah lembaga PAUD terakreditasi;
- b. Persentase program kursus dan pelatihan yang telah menerapkan KKNI

Berikut tingkat ketercapaian indikator kinerja yang digunakan untuk mengukur sasaran strategis meningkatnya mutu pendidikan anak usia dini dan pendidikan masyarakat yang berwawasan gender dan pendidikan untuk pembangunan berkelanjutan.

| Sasaran Strategis | Indikator Kinerja | Tahun 2015 | | |
|---|---|------------|--------------|------------|
| | | Target | Realisasi | % |
| Meningkatnya mutu pendidikan anak usia dini dan pendidikan masyarakat yang berwawasan gender dan pendidikan untuk pembangunan berkelanjutan | 1. Jumlah lembaga PAUD terakreditasi | 34.801 | 5.791 | 17 |
| | 2. Persentase program kursus dan pelatihan yang telah menerapkan KKNI | 55% | 66% | 120 |

IKSS 7.1 “Jumlah lembaga PAUD terakreditasi” pada tahun 2015 capaian kinerjanya belum mencapai target yang ditetapkan. Dari target sebanyak 34.801 lembaga PAUD yang diakreditasi, baru berhasil terealisasi sebanyak 5.791 lembaga PAUD yang

terakreditasi. Rendahnya pencapaian indikator kinerja ini disebabkan BAN PNF dan PAUD selaku badan independen yang berwenang melakukan akreditasi kekurangan sumberdaya keuangan dan manusia dalam pelaksanaan akreditasi.

Proses pemberian akreditasi ini tetap dilaksanakan oleh Badan Akreditasi Nasional Pendidikan Non Formal dan PAUD, namun demikian tugas Direktorat Pembinaan PAUD mempersiapkan 36.559 lembaga untuk dapat memenuhi standar akreditasi melalui program-program yang ada, antara lain pemberian bantuan Rehab Gedung, pemberian APE, dan Sarana & Prasarana Pembelajaran, termasuk Gugus PAUD yang merupakan bengkel kerja para pendidik PAUD dalam hal peningkatan mutu pembelajaran dan pendidik PAUD. Dari pelaksanaan program tersebut diharapkan diperoleh peningkatan jumlah lembaga yang siap dan memenuhi syarat untuk diakreditasi.

Data Satuan Dan Program PAUD Terakreditasi Dan Tidak Terakreditasi Tahun 2012-2015

| Program/ Satuan | 2012 | | 2013 | | 2014 | | 2015 | | Total Lembaga Terakredita si 2012 - 2015 | Total Lembaga Akreditasi | |
|--------------------|-------------------|----------------------------|-------------------|----------------------------|-------------------|----------------------------|-------------------|----------------------------|--|--------------------------------|-------|
| | Terakre ditasi | Tidak Terakre ditasi | Terakre ditasi | Tidak Terakre ditasi | Terakre ditasi | Tidak Terakre ditasi | Terakred itasi | Tidak Terakred itasi | | | |
| PAUD | Program | 439 | 3 | 462 | 12 | 567 | 23 | 3142 | 291 | 5.565 | 5.791 |
| | Satuan | 46 | 0 | 40 | 0 | 51 | 0 | | | 226 | |

IKSS 7.2 “Persentase program kursus dan pelatihan yang telah menerapkan KKNi (Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia)” pada tahun 2015 capaiannya telah mencapai target. Program kursus dan pelatihan yang menerapkan KKNi pada tahun 2015 ditargetkan sebesar 55% atau 7396. Dan pada tahun tersebut, program kursus dan pelatihan yang berhasil menerapkan KKNi mencapai 66% atau 8971. Dengan demikian persentase capaian indikator kinerja ini sebesar 120%.

Pada tahun 2015, Sebanyak 8971 program kursus dan pelatihan telah menerapkan KKNi



Peserta Uji Kompetensi kursus dan pelatihan sedang melakukan uji praktek untuk mengukur kompetensi yang dimiliki peserta

Angka ini meliputi program kursus dan pelatihan yang diselenggarakan di Lembaga Kursus dan Pelatihan (LKP), belum termasuk program kursus dan pelatihan yang diselenggarakan di satuan Pendidikan Non Formal lainnya serta organisasi kemasyarakatan yang menyelenggarakan pelatihan (misalnya Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat, Rumah Pintar, Balai Belajar Bersama dll), sehingga ada kemungkinan jika dimasukkan semua maka presentase capaian bisa mengalami kenaikan.

Meningkatnya persentase program kursus dan pelatihan yang telah menerapkan KKNi tersebut diantaranya ditunjang oleh sosialisasi, implementasi dan fasilitasi penerapan kurikulum berbasis KKNi kepada LKP yang relevan yang dilakukan secara sinergi baik oleh Direktorat Pembinaan Kursus dan Pelatihan, Dinas Pendidikan Provinsi dan Kabupaten/kota, Organisasi mitra kursus dan pelatihan, Konsorsium, Dunia Usaha dan Dunia Industri serta mitra kursus dan pelatihan lainnya.

Walaupun target telah tercapai bahkan melebihi, masih dijumpai kendala dalam penerapan KKNi, di antaranya masih banyak program kursus dan pelatihan yang diselenggarakan di daerah terpencil atau desa-desa yang belum mengacu kepada SKL berbasis KKNi akibat belum optimalnya sosialisasi yang dilakukan dengan melibatkan *stakeholder* di daerah. Implementasi dan fasilitasi penerapan kurikulum berbasis KKNi pun masih terbatas dilakukan di wilayah regional dikarenakan terbatasnya anggaran yang tersedia.

Beberapa terobosan sudah dilakukan dalam rangka mendorong LKP untuk menggunakan SKL berbasis KKNi antara lain :

1. menyebarluaskan informasi tentang KKNi melalui laman www.paudni.kemdikbud.go.id/kursus atau www.infokursus.net.
2. mewajibkan kepada seluruh penerima program bantuan pendidikan kecakapan hidup dengan tujuan bekerja untuk menggunakan SKL berbasis KKNi bagi program kursus dan pelatihan yang sudah disusun SKL berbasis KKNi nya. Sehingga nantinya pada saat dilakukan uji kompetensi harapannya tingkat persentase kelulusan akan tinggi; dan
3. lebih mendorong pemerintah daerah untuk fasilitasi penerapan KKNi melalui APBD Provinsi dan APBD Kab/Kota.

Berikut adalah rincian jumlah program kursus dan pelatihan yang telah menerapkan KKNi:

| No | Jenis Keterampilan | Jumlah Program Kursus yang dilaksanakan LKP | Jumlah Program Kursus di LKP Menerapkan KKNi |
|----|-----------------------------------|---|--|
| 1 | Akuntansi | 280 | 224 |
| 2 | Akupunktur | 78 | 39 |
| 3 | Broadcasting (Kameraman) | 48 | 36 |
| 4 | Broadcasting (Penyiar TV) | 48 | 36 |
| 5 | Ekspor Impor | 19 | 14 |
| 6 | Hantaran | 252 | 202 |
| 7 | Merangkai Bunga dan Desain Floral | 86 | 60 |
| 8 | Musik (Piano Pop dan Jazz) | 358 | 215 |

| No | Jenis Keterampilan | Jumlah Program Kursus yang dilaksanakan LKP | Jumlah Program Kursus di LKP Menerapkan KKNI |
|---------------|---|---|--|
| 9 | Spa | 201 | 181 |
| 10 | Tata Boga (Jasa Usaha Makanan) | 426 | 320 |
| 11 | Tata Busana | 3108 | 2.642 |
| 12 | Tata Kecantikan Kulit | 904 | 678 |
| 13 | Tata Kecantikan Rambut | 1843 | 1.382 |
| 14 | Tata Rias Pengantin | 1624 | 1.218 |
| 15 | Sekretaris | 74 | 37 |
| 16 | Bordir dan Sulam | 306 | 184 |
| 17 | Master of Ceremony | 23 | 9 |
| 18 | Mengemudi Kendaraan Bermotor | 505 | 303 |
| 19 | Sinshe | 1 | 1 |
| 20 | Tata Boga (Pastry and Bakery) | 426 | 277 |
| 21 | Baby Sitter | 132 | 86 |
| 22 | Broadcasting (Video Editing) | 48 | 29 |
| 23 | Merangkai Bunga Kering dan Bunga Buatan | 1 | 1 |
| 24 | Otomotif (Mekanik Sepeda Motor) | 562 | 422 |
| 25 | Perpajakan | 54 | 32 |
| 26 | Pijat Refleksi | 20 | 12 |
| 27 | Senam | 77 | 42 |
| 28 | Perhotelan (Housekeeping) | 166 | 116 |
| 29 | Elektronika | 243 | 122 |
| 30 | Fotografi | 27 | 14 |
| 31 | Pekarya Kesehatan (Asisten Perawat) | 65 | 39 |
| JUMLAH | | 13.448 | 8.971 |

SS8 Meningkatnya mutu layanan dan lulusan pendidikan dasar dan menengah

Sasaran strategis ini ditetapkan untuk mendukung terwujudnya tujuan strategis keempat yaitu peningkatan mutu dan relevansi pembelajaran yang berorientasi pada pembentukan karakter (T4).

Ketercapaian sasaran strategis meningkatnya mutu layanan dan lulusan pendidikan dasar dan menengah didukung dari ketercapaian tiga belas indikator kinerja, yaitu:

- Persentase SD/SDLB berakreditasi minimal B
- Persentase SMP/SMPLB berakreditasi minimal B
- Persentase SMA/SMLB berakreditasi minimal B
- Persentase paket keahlian SMK berakreditasi minimal B
- Persentase SD/SDLB yang memenuhi SPM
- Persentase SMP/SMPLB yang memenuhi SPM
- Persentase SM/SMLB yang memenuhi SPM
- kabupaten dan kota memiliki indeks pencapaian SPM pendidikan dasar sebesar 1
- kab/kota memiliki Indeks pencapaian SPM pendidikan menengah sebesar 1
- Rata-rata nilai ujian sekolah SD/SDLB

- k. Rata-rata nilai ujian nasional SMP/SMPLB
- l. Rata-rata nilai ujian nasional SMA dan UN SMK
- m. Hasil penelitian dan pengembangan digunakan sebagai bahan rumusan kebijakan peningkatan mutu

Berikut tingkat ketercapaian indikator kinerja yang digunakan untuk mengukur sasaran strategis meningkatnya mutu layanan dan lulusan pendidikan dasar dan menengah.

| Sasaran Strategis | Indikator Kinerja | Tahun 2015 | | |
|---|--|------------|---------------|---------------|
| | | Target | Realisasi | % |
| Meningkatnya mutu layanan dan lulusan pendidikan dasar dan menengah | 1. Persentase SD/SDLB berakreditasi minimal B | 60 | 74,56 | 124,27 |
| | 2. Persentase SMP/SMPLB berakreditasi minimal B | 56 | 76,87 | 137,27 |
| | 3. Persentase SMA/SMLB berakreditasi minimal B | 78.66 | 80,20 | 101,96 |
| | 4. Persentase paket keahlian SMK berakreditasi minimal B | 51.54 | 85,57 | 166,03 |
| | 5. Persentase SD/SDLB yang memenuhi SPM | 61.13 | 63.36% | 104 |
| | 6. Persentase SMP/SMPLB yang memenuhi SPM | 74.89 | 76.62% | 102 |
| | 7. Persentase SM/SMLB yang memenuhi SPM | 0 | 0 | |
| | 8. kabupaten dan kota memiliki indeks pencapaian SPM pendidikan dasar sebesar 1 | 45% | 64.48% | 143 |
| | 9. kab/kota memiliki Indeks pencapaian SPM pendidikan menengah sebesar 1 | 60% | 84.74% | 141 |
| | 10. Rata-rata nilai ujian sekolah SD/SDLB | 6.2 | 6.94 | 112 |
| | 11. Rata-rata nilai ujian nasional SMP/SMPLB | 6.2 | 6.18 | 99.68 |
| | 12. Rata-rata nilai ujian nasional SMA dan UN SMK | 6.2 | 6.13 | 99 |
| | 13. Hasil penelitian dan pengembangan digunakan sebagai bahan rumusan kebijakan peningkatan mutu | 65% | 51.8% | 80 |

Pada tahun 2015, siswa Indonesia memperoleh 155 medali dalam kompetisi Internasional

Berikut perolehan medali dari kompetensi internasional jenjang pendidikan dasar dan menengah yang diikuti selama tahun 2015.

| No | Kompetisi Internasional | Emas | Perak | Perunggu |
|-----|---|------|-------|----------|
| 1. | International Mathematics Olympiad. Thailand | 0 | 2 | 4 |
| 2. | International Physic Olympiad. India | 0 | 3 | 2 |
| 3. | International Chemistry Olympiad. Azerbaijan | 0 | 2 | 2 |
| 4. | International Olympiad in Informatics. Kazakhstan | 0 | 2 | 1 |
| 5. | International Biology Olympiad. Denmark | 1 | 2 | 1 |
| 6. | International Earth Science Olympiad. Brazil | 1 | 2 | 1 |
| 7. | International Geography Olympiad. Rusia | 1 | 2 | 0 |
| 8. | International Olympiad on Astronomy and Astrophysic | 2 | 5 | 1 |
| 9. | International Science Project Olympiade. Indonesia | 4 | 3 | 2 |
| 10. | International festival Art and Culture. Japan | 1 | 0 | 0 |
| 11. | Banzai Cup Open 2015 International Karate Championship. Jerman | 2 | 1 | 1 |
| 12. | World Skill Competition (17 Bidang Keahlian) | 15 | 1 | 1 |
| 12. | The 29th Couple Internationale de Kayl. Luxemborg | 4 | 2 | 5 |
| 13. | the 12th International Junior Science Olympiad (IJSO 2015). Korea Selatan | 2 | 8 | 2 |

| No | Kompetisi Internasional | Emas | Perak | Perunggu |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|
| 14. | The 7th Penang Heritage City International Chess Open 2015. Malaysia | 3 | 0 | 0 |
| 15. | The International Teenagers Mathematics Olympiad 2015. Malaysia | 5 | 6 | 9 |
| 16. | Po Leung Kok 18th Primary Mathematics World Contest (PMWC) | 0 | 0 | 1 |
| 17. | China International Mathematics Competitions (CIMC) | 1 | 1 | 1 |
| 18. | Singapore International Mathematics Contest (SIMC) | 0 | 0 | 3 |
| 19. | International Banzai Cup Open Karate Championships | 3 | 2 | 0 |
| 20. | 12th International Mathematics and Science Olympiad for Primary School (IMSO) | 2 | 9 | 12 |
| 21. | World Creativity Festival (WCF) | 2 | 2 | 2 |
| | Total | 49 | 55 | 51 |

IKSS 8.1 “Persentase SD/SDLB berakreditasi minimal B” tingkat capaiannya telah mencapai target yang ditetapkan. Pada tahun 2015, ditargetkan sebanyak 60% SD/SDLB berakreditasi minimal B. Dan pada tahun tersebut SD/SDLB yang berakreditasi minimal B mencapai 74,56%. Dengan demikian persentase capaian kinerjanya 124,27%.

Jumlah keseluruhan SD yang telah terakreditasi adalah sebanyak 154,335 sekolah, dengan rincian akreditasi A sebanyak 26851; akreditasi B sebanyak 92037; dan akreditasi C sebanyak 35,447 sekolah, sedangkan SD yang tidak terakreditasi sebanyak 5.110 sekolah. Jadi jumlah sekolah SD yang berakreditasi minimal B sebanyak 118.888 sekolah.

Pada tahun 2015, Kemendikbud menyiapkan 15.300 sekolah SD/SDLB dan SMP/SMPLB agar mendapat akreditasi minimal B

Untuk mendapatkan akreditasi, setiap sekolah harus memenuhi standar yang ditetapkan, yaitu Standar Nasional Pendidikan (SNP). Sejak bidang pendidikan diotomikan ke daerah, tanggungjawab pemenuhan pelayanan jenjang pendidikan dasar menjadi tanggungjawab pemerintah daerah. Meskipun begitu, Kemendikbud terus berupaya membantu meningkatkan mutu layanan pendidikan dasar dan menengah.

Pemenuhan sarana dan prasarana pendidikan sesuai dengan SNP meliputi 11 item, yaitu ruang kelas, ruang perpustakaan, laboratorium IPA, ruang pimpinan, ruang guru, tempat beribadah, ruang UKS, jamban, gudang, ruang sirkulasi dan tempat bermain/berolahraga.

Jumlah SD yang memiliki sarana dan prasarana sesuai dengan SNP baru mencapai 15%. Pada tahun 2015 Kemendikbud berupaya memenuhi SNP pada aspek sarana dan prasarana melalui pembangunan ruang kelas baru, ruang perpustakaan, dan laboratorium IPA.

Pemenuhan SNP merupakan indikator yang harus dipenuhi oleh sekolah untuk mendapatkan hasil penilaian yang baik yaitu minimal “B”. Namun demikian kebanyakan sekolah masih jauh dari pemenuhan syarat terutama yang menyangkut sarana dan prasarana.

Sehingga sebagian besar sekolah tidak bisa menembus nilai akreditasi B karena kondisi lahan dan prasarana lainnya sulit untuk dipenuhi.

Untuk menjamin proses peningkatan kualitas sekolah berkelanjutan perlu dilakukan pemetaan mutu dan standar maksimal yang dapat dipenuhi oleh suatu satuan pendidikan. Sehingga dapat diketahui potensi tertinggi satuan pendidikan dalam meningkatkan mutu dan standar yang bisa dipenuhi. Dari hasil pemetaan tersebut dapat dilakukan upaya maksimal kepada satuan pendidikan sehingga mampu mencapai nilai akreditasi minimal B.

IKSS 8.2 “Persentase SMP/SMPLB berakreditasi minimal B” capaiannya telah mencapai target yang ditetapkan. Pada tahun 2015 ditargetkan sebanyak 56% SMP/SMPLB memperoleh akreditasi minimal B. Dan sampai tahun 2015, SMP/SMPLB yang berhasil memperoleh akreditasi minimal B mencapai 76,87%. Dengan demikian persentase capaian indikator kinerja ini mencapai 137,27%.

Jumlah keseluruhan SMP yang telah terakreditasi adalah sebanyak 36089 sekolah. dengan rincian akreditasi A sebanyak 11962; akreditasi B sebanyak 16664; dan akreditasi C sebanyak 1150 sekolah, sedangkan SMP yang tidak terakreditasi sebanyak 1150 sekolah. Jadi jumlah sekolah SMP yang berakreditasi minimal B sebanyak 28626 sekolah.

Pemenuhan SNP merupakan indikator yang harus dipenuhi oleh sekolah untuk mendapatkan hasil penilaian yang baik yaitu minimal “B”. Namun demikian kebanyakan sekolah masih jauh dari pemenuhan syarat terutama yang menyangkut sarana dan prasarana. Sehingga sebagian besar sekolah tidak bisa menembus nilai akreditasi B karena kondisi lahan dan prasarana lainnya sulit untuk dipenuhi.

Kemendikbud terus mempersiapkan sekolah SMP/SMPLB agar dapat memenuhi indikator dalam SNP. Di tahun 2015 sebanyak 15.300 sekolah SD/SDLB dan SMP/SMPLB dipersiapkan untuk dapat memperoleh akreditasi minimal B.

Pemenuhan sarana dan prasarana pendidikan sesuai dengan SNP meliputi 11 item, yaitu ruang kelas, ruang perpustakaan, laboratorium IPA, ruang pimpinan, ruang guru, tempat beribadah, ruang UKS, jamban, gudang, ruang sirkulasi dan tempat bermain/berolahraga.

Jumlah SMP yang memiliki sarana dan prasarana sesuai dengan SNP telah mencapai 22%. Pada tahun 2015 pemenuhan SNP untuk aspek sarana dan prasarana dilakukan melalui pembangunan ruang kelas baru, ruang perpustakaan, dan laboratorium IPA.

Untuk menjamin proses peningkatan kualitas sekolah berkelanjutan perlu dilakukan pemetaan mutu dan standar maksimal yang dapat dipenuhi oleh suatu satuan pendidikan. Sehingga dapat diketahui potensi tertinggi satuan pendidikan dalam meningkatkan mutu dan standar yang bisa dipenuhi. Dari hasil pemetaan tersebut dapat dilakukan upaya maksimal kepada satuan pendidikan sehingga mampu mencapai nilai akreditasi minimal B.

IKSS 8.3 “Persentase SMA/SMLB berakreditasi minimal B” capaian kerjanya telah melampaui target yang ditetapkan. Tahun 2015 sebanyak 78,66% SMA/SMLB ditargetkan memperoleh akreditasi minimal B. Dan dari target tersebut. Sampai tahun 2015

sebanyak 80,20% telah berhasil berakreditasi minimal B. Dengan demikian persentase capaian indikator kinerja ini sebesar 101,96%.

Jumlah keseluruhan SMA yang telah terakreditasi adalah sebanyak 15346 sekolah. dengan rincian akreditasi A sebanyak 6123; akreditasi B sebanyak 6580; dan akreditasi C sebanyak 2643 sekolah, sedangkan SMA yang tidak terakreditasi sebanyak 493 sekolah. Jadi jumlah sekolah SMA yang berakreditasi minimal B sebanyak 12703 sekolah.

Masih banyaknya sekolah menengah yang masih belum memenuhi akreditasi minimal B ini karena masih adanya disparitas antara sekolah menengah di perkotaan dengan di pedesaan atau di daerah-daerah terpencil dan tertinggal. Untuk sekolah yang berada di daerah pedesaan atau di daerah-daerah terpencil dan tertinggal ini pada umumnya masih kurangnya fasilitas sarana dan prasarana disamping adanya kesenjangan jumlah dan kompetensi guru di perkotaan dengan di pedesaan atau di daerah-daerah terpencil dan tertinggal.

Perlu ada pemetaan terhadap sekolah menengah terutama dalam hal terpenuhinya SNP. Kemudian dari hasil pemetaan sekolah ini dibuatkan program khusus untuk percepatan pemenuhan terhadap SNP tersebut.

IKSS 8.4 “Persentase paket keahlian SMK berakreditasi minimal B” capaian kinerja indikator kinerja ini telah mencapai target. Pada tahun 2015 persentase paket keahlian SMK berakreditasi minimal B ditarget sebanyak 51.54%. Sampai tahun 2015. paket keahlian SMK yang berakreditasi minimal B mencapai 85,57%. Dengan demikian persentase capaian kerjanya sebesar 166,03%. Masih banyaknya paket keahlian SMK belum terdaftar, menyebabkan capaian indikator kinerja ini melampaui target yang ditetapkan.

Jumlah keseluruhan paket keahlian SMK yang telah terakreditasi adalah sebanyak 29798, dengan rincian akreditasi A sebanyak 12008; akreditasi B sebanyak 13943; dan akreditasi C sebanyak 3847 sekolah, sedangkan yang tidak terakreditasi sebanyak 530 sekolah. Jadi jumlah sekolah paket keahlian SMK yang berakreditasi minimal B sebanyak 25951.

Selain meningkatkan mutu layanan pendidikan menengah terutama pada sekolah SMK, pemerintah terus berupaya agar lulusan SMK dapat secara cepat terserap dalam dunia kerja. Oleh karena itu perlu adanya penyalarsan program dengan tuntunan dunia kerja dan industri. Untuk itu, pada tahun 2015, Kemendikbud melaksanakan beberapa program melalui pelaksanaan *teaching Factory*, sekolah berbasis pesantren/komunitas/industry, dan kemitraan sekolah dengan dunia usaha dan dunia industry.

Teaching factory adalah pembelajaran yang berorientasi bisnis dan produksi. Proses keahlian/skil dirancang dan dilaksanakan berdasarkan prosedur dan standar bekerja yang sesungguhnya untuk menghasilkan produk yang sesuai dengan tuntutan pasar dan konsumen. *Teaching factory* bertujuan untuk memberikan pelatihan kepada siswa dalam berpraktek bisnis langsung dan berorientasi pada pasar. Sementara itu sekolah berbasis industry atau keunggulan wilayah berfungsi sebagai pusat pengembangan unit produksi

berbasis keunggulan wilayah. SMK berbasis industry diharapkan dapat menyelenggarakan usaha bisnis/perusahaan dan dituntut menjalankan fungsi-fungsi baku perusahaan, yaitu manajemen produksi, manajemen pemasaran, manajemen personalia, manajemen keuangan, manajemen peralatan dan pembekalan, prinsip-prinsip akuntansi, dan general manager. Selain itu pengembangan SMK di kawasan industry nasional dan berikat yang mengutamakan *production based learning*. Siswa belajar melalui kerja yang sebenarnya untuk menghasilkan barang jadi yang dapat dipasarkan.

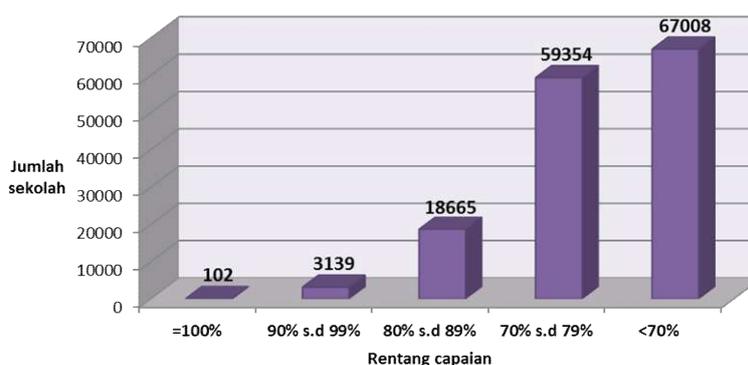
Kerjasama industry regional dan internasional bertujuan untuk memproyeksi kebutuhan industry terhadap lulusan pendidikan kejuruan berdasarkan bidang keahlian, menanggulangi guru mata pelajaran produktif, menyediakan tempat praktik yang memadai, meningkatkan mutu proses pembelajaran dan pendidikan kejuruan melalui magang.

| No | Rincian | Jumlah |
|----|--|--------|
| 1. | Jumlah SMK yang melaksanakan Teaching Factory/Technopark | 200 |
| 2. | Jumlah sekolah berbasis pesantren/komunitas/industri | 340 |
| 3. | Jumlah sekolah yang menerapkan kemitraan dengan DU/DI | 123 |

IKSS 8.5 “Persentase SD/SDLB yang memenuhi SPM” tingkat capaian kinerjanya telah mencapai target yang ditetapkan. Pada tahun 2015. SD/SDLB yang memenuhi SPM ditargetkan sebanyak 61.13%. Namun demikian tahun 2015. SD/SDLB yang memenuhi SPM mencapai 63.36%. Dengan demikian persentase capaian indikator kinerja ini mencapai 104%.

Standar Pelayanan Minimal (SPM) meliputi pemenuhan 27 indikator pencapaian. Sesuai pengukuran SPM yang dilakukan secara online melalui spm.dikdas.kemdikbud.go.id pada tahun 2015, secara nasional jumlah SD yang telah memenuhi keseluruhan IP SPM berdasarkan kategorisasi sebagai berikut:

Kategorisasi Jumlah SD yang memenuhi SPM



Pencapaian IP SPM

terendah terdapat pada aspek sarana dan prasarana meliputi kepemilikan ruang guru dan ruang kepala sekolah, kepemilikan alat peraga IPA dan kepemilikan buku teks maupun buku referensi dan pengayaan.

Sementara itu pada aspek manajerial kelemahan pemenuhan SPM terdapat pada aspek kinerja pengawas sekolah dan kinerja kepala sekolah. Berikut rincian pencapaian IP SPM SD tahun 2015 secara nasional:

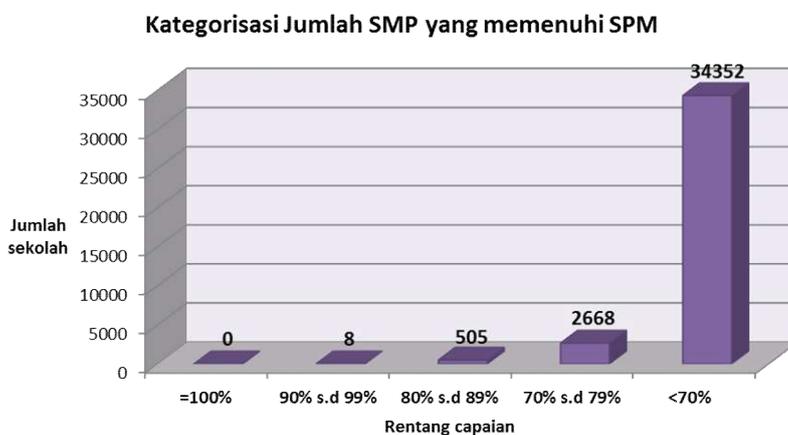
| No. | Indikator Kinerja | Jumlah SD | Target | Memenuhi SPM | Kesenjangan | Satuan | Persentase |
|-----|--|-----------|------------|--------------|-------------|---------|------------|
| 1 | Rombel | 148,353 | 1,101,269 | 906,453 | 194,816 | Rombel | 82.31% |
| 2 | Ruang Kelas | 148,353 | 1,101,269 | 651,462 | 449,807 | Ruang | 59.16% |
| 3 | Ruang Guru | 148,353 | 148,353 | 39,176 | 109,177 | Ruang | 26.41% |
| 4 | Rasio Guru | 148,353 | 739,268 | 1,087,585 | - | Guru | 100.00% |
| 5 | Guru | 148,353 | 890,118 | 886,229 | 3,889 | Guru | 99.56% |
| 6 | Kualifikasi Guru | 148,353 | 332,776 | 873,369 | - | Guru | 100.00% |
| 7 | Sertifikasi Guru | 148,353 | 332,776 | 756,757 | - | Guru | 100.00% |
| 8 | Kualifikasi Kepala | 148,353 | 148,353 | 114,096 | 34,257 | Orang | 76.91% |
| 9 | Kinerja Pengawas | 148,353 | 126,854 | 86,988 | 39,866 | Sekolah | 68.57% |
| 10 | Buku Teks | 148,353 | 24,166,037 | 13,706,841 | 10,459,196 | Set | 56.72% |
| 11 | Alat Peraga IPA | 148,353 | 148,353 | 4,927 | 99,083 | Set | 33.21% |
| 12 | Buku Pengayaan dan Referensi | 148,353 | 119,753 | 53,074 | 66,679 | Sekolah | 44.32% |
| 13 | Jam Kerja Guru | 148,353 | 868,483 | 817,545 | 50,938 | Guru | 94.13% |
| 14 | Lama Pembelajaran dalam setahun | 148,353 | 121,906 | 61,137 | 60,769 | Sekolah | 50.15% |
| 15 | Kurikulum | 148,353 | 129,138 | 127,431 | 1,707 | Sekolah | 98.68% |
| 16 | Guru yang menyusun RPP | 148,353 | 936,177 | 1,120,660 | - | Guru | 100.00% |
| 17 | Guru yang menerapkan program penilaian | 148,353 | 933,668 | 1,106,889 | - | Guru | 100.00% |
| 18 | Supervisi Kepala Sekolah | 148,353 | 128,112 | 100,515 | 27,597 | Sekolah | 78.46% |
| 19 | Laporan Semester ke Siswa | 148,353 | 937,491 | 1,118,598 | - | Guru | 100.00% |
| 20 | Rekap laporan Semester ke Dinas | 148,353 | 129,265 | 127,821 | 1,444 | Sekolah | 98.88% |
| 21 | Penerapan MBS | 148,353 | 388,224 | 378,274 | 995 | Sub IP | 97.44% |
| 22 | Rencana Kerja Tahunan | 148,353 | 129,468 | 128,512 | 956 | Sekolah | 99.26% |
| 23 | Laporan Tahunan | 148,353 | 129,014 | 126,353 | 2,661 | Sekolah | 97.94% |
| 24 | Komite Sekolah | 148,353 | 129,542 | 123,101 | 6,441 | Sekolah | 95.03% |

Tabel Pencapaian indikator SPM SD tahun 2015

Pemenuhan SPM pendidikan dasar dapat tercapai dengan segera bilamana terdapat sinergi kebijakan antara pemerintah dan pemerintah daerah dalam hal perencanaan pemenuhan SPM.

IKSS 8.6 “Persentase SMP/SMPLB yang memenuhi SPM” tingkat capaian kerjanya telah melampaui target yang ditetapkan. Pada tahun 2015, SMP/SMPLB yang memenuhi SPM ditargetkan sebesar 74.89%. Dan pada tahun tersebut SMP/SMPLB yang berhasil memenuhi SPM mencapai 76.62%.

Sama seperti pemenuhan SD/SDLB, Standar Pelayanan Minimal (SPM) SMP/SMPLB meliputi pemenuhan 27 indikator pencapaian. Sesuai pengukuran SPM yang dilakukan secara online melalui spm.dikdas.kemdikbud.go.id. Pada tahun 2015, secara nasional jumlah SMP yang telah memenuhi keseluruhan IP SPM berdasarkan kategorisasi sebagai berikut:



Pencapaian IP SPM terendah untuk SMP terdapat pada aspek sarana dan prasarana meliputi kepemilikan ruang guru dan ruang kepala sekolah, kepemilikan laboratorium dan alat peraga IPA, kepemilikan buku teks maupun buku referensi dan pengayaan. Sementara itu pada aspek manajerial kelemahan pemenuhan SPM terdapat pada aspek kinerja pengawas sekolah dan kinerja kepala sekolah. Berikut rincian pencapaian IP SPM SMP tahun 2015 secara nasional:

| No. | Indikator Kinerja | Jumlah SMP | Target | Memenuhi SPM | Kesenjangan | Satuan | Persentase |
|-----|--|------------|-----------|--------------|-------------|---------|------------|
| 1 | Rombel | 37,589 | 342,871 | 29,624 | 46,631 | Rombel | 86.40% |
| 2 | Ruang Kelas | 37,589 | 342,871 | 222,157 | 120,714 | Ruang | 64.79% |
| 3 | Laboratorium IPA | 37,589 | 37,589 | 1,579 | 3,601 | Ruang | 4.20% |
| 4 | Peralatan Praktek IPA | 37,589 | 37,589 | 3,428 | 34,161 | Ruang | 9.12% |
| 5 | Ruang Guru | 37,589 | 37,589 | 11,043 | 26,546 | Ruang | 29.38% |
| 6 | Ruang Kepala Sekolah | 37,589 | 37,589 | 15,842 | 21,747 | Ruang | 42.15% |
| 7 | Guru Mata Pelajaran | 37,589 | 413,239 | 366,254 | 46,985 | Guru | 88.63% |
| 8 | Kualifikasi Guru | 37,589 | 37,589 | 34,077 | 3,512 | Sekolah | 90.66% |
| 9 | Sertifikasi Guru | 37,589 | 37,589 | 27,655 | 9,934 | Sekolah | 73.57% |
| 10 | Kualifikasi dan Sertifikasi Guru Mapel Pokok | 37,589 | 187,945 | 184,293 | 3,652 | Guru | 98.06% |
| 11 | Kualifikasi Kepala Sekolah | 37,589 | 37,589 | 24,361 | 13,228 | Orang | 64.81% |
| 12 | Kinerja Pengawas | 37,589 | 2,867 | 17,779 | 10,891 | Sekolah | 62.01% |
| 13 | Buku Teks | 37,589 | 8,281,256 | 3,064,010 | 5,217,246 | Set | 37.00% |
| 14 | Buku Pengayaan dan Referensi | 37,589 | 27,635 | 10,742 | 16,893 | Sekolah | 38.87% |
| 15 | Jam Kerja Guru | 37,589 | 382,285 | 299,424 | 82,861 | Guru | 78.32% |
| 16 | Lama Pembelajaran dalam setahun | 37,589 | 28,046 | 18,299 | 9,747 | Sekolah | 65.25% |
| 17 | Kurikulum | 37,589 | 29,609 | 29,202 | 407 | Sekolah | 98.63% |
| 18 | Guru yang menyusun RPP | 37,589 | 422,149 | 516,659 | - | Guru | 100.00% |
| 19 | Guru yang menerapkan program penilaian | 37,589 | 420,184 | 49,929 | - | Guru | 100.00% |
| 20 | Supervisi Kepala Sekolah | 37,589 | 29,295 | 6,862 | 22,433 | Sekolah | 23.42% |
| 21 | Laporan Semester ke Siswa | 37,589 | 421,118 | 525,593 | - | Guru | 100.00% |
| 22 | Rekap laporan Semester ke Dinas | 37,589 | 29,703 | 29,078 | 625 | Sekolah | 97.90% |
| 23 | Penerapan MBS | 37,589 | 89,247 | 85,356 | 3,891 | Sub IP | 95.64% |
| 24 | Rencana Kerja Tahunan | 37,589 | 29,771 | 29,325 | 446 | Sekolah | 98.50% |
| 25 | Laporan Tahunan | 37,589 | 2,966 | 28,516 | 1,144 | Sekolah | 96.14% |
| 26 | Komite Sekolah | 37,589 | 2,984 | 27,448 | 2,392 | Sekolah | 91.98% |

Tabel Pencapaian indikator SPM SMP tahun 2015

IKSS 8.7 “Persentase SM/SMLB yang memenuhi SPM” pada tahun 2015 besaran SM/SMLB yang memenuhi SPM belum ada target yang ditetapkan. Sejatinya sampai dengan tahun 2015 peraturan mengenai Standar Pelayanan Minimal untuk jenjang pendidikan menengah belum ada, peraturan yang ada sekarang hanya mengatur SPM pendidikan dasar saja. Pada tahun 2016, SPM untuk pendidikan menengah sedang dalam proses penyusunan.

Pada tahun 2015, sebanyak 5932 Kecamatan telah memiliki minimal 1 SMA/SMK

Pada tahun 2015 sebanyak 84.74% kecamatan telah berhasil yang memiliki minimal 1 sekolah menengah. Tahun 2015 wilayah Indonesia terdiri dari 510 kabupaten/kota dan 7.000 Kecamatan. Jumlah Satuan Pendidikan SMA/SMK sebanyak 14.000 sekolah. Sedangkan

Jumlah kecamatan yang belum memiliki satuan pendidikan SMA/SMK adalah sebanyak 1.068 kecamatan. Dengan demikian sebanyak 5932 kecamatan telah memiliki SMA/SMK.

Bagi kecamatan yang belum memiliki SMA/SMK tampaknya mengalami kendala untuk memenuhinya. Hal ini dikarenakan rencana pembangunan USB SMA/SMK sampai dengan empat tahun kedepan diperkirakan belum mampu memenuhi target tersebut. Hal ini disebabkan karena pemerintah daerah kesulitan dalam menyediakan lahan yang clean dan clear.

Untuk mengatasi permasalahan penyediaan lahan untuk membangun sekolah baru perlu adanya pendekatan kepada tokoh-tokoh masyarakat maupun tokoh adat karena pada umumnya di beberapa daerah peranan tokoh adat sangat dominan dalam pelepasan hak tanah ulayat/tanah adat.

IKSS 8.8 “Kabupaten dan kota memiliki indeks pencapaian SPM pendidikan dasar sebesar 1” capaian kerjanya telah mencapai target yang ditetapkan. Pada tahun 2015. kabupaten/kota yang memiliki indeks pencapaian SPM pendidikan dasar sebesar 1 ditargetkan mencapai 45%. Dan pada tahun tersebut kabupaten/kota yang berhasil memiliki indeks pencapaian SPM pendidikan dasar sebesar 1 mencapai 64.48%. Dengan demikian persentase capaian indikator kinerja ini sebesar 143%.

IKSS 8.9 “Kab/kota memiliki Indeks pencapaian SPM pendidikan menengah sebesar 1” capaian kerjanya telah mencapai target yang ditetapkan. Pada tahun 2015. kabupaten/kota yang memiliki indeks pencapaian SPM pendidikan menengah sebesar 1 ditargetkan mencapai 60%. Dan pada tahun tersebut kabupaten/kota yang berhasil memiliki indeks pencapaian SPM pendidikan menengah sebesar 1 mencapai 84.74%. Dengan demikian persentase capaian indikator kinerja ini sebesar 141%.

Sejatinya sampai SPM pendidikan menengah belum ada. karena peraturan mengenai Standar Pelayanan Minimal untuk jenjang pendidikan menengah belum ada. peraturan yang ada sekarang hanya mengatur SPM pendidikan dasar saja. Untuk SPM pendidikan dasar masih dalam proses penyusunan di tahun 2016.

Capaian sebesar 84.74% tersebut merupakan capaian untuk persentase kecamatan yang memiliki minimal 1 sekolah menengah. Tahun 2015 wilayah Indonesia terdiri dari 510 kabupaten/kota dan 7.000 Kecamatan.

IKSS 8.10 “Rata-rata nilai ujian sekolah SD/SDLB” capaian kerjanya belum mencapai target yang ditetapkan. Untuk tahun 2015, rata-rata nilai ujian sekolah SD/SDLB ditargetkan sebesar 6,2. Sedangkan untuk tahun 2015 rata-rata nilai ujian sekolah SD/SDLB baru mencapai 6,94.

Ujian sekolah diselenggarakan oleh satuan pendidikan yang terakreditasi di bawah koordinasi Pemerintah Kabupaten/Kota, dan Pemerintah Provinsi. Ada tiga mata pelajaran yang diujikan dalam ujian sekolah SD/SDLB yaitu Bahasa Indonesia, Matematika, dan IPA. Pada tahun 2015, nilai rata-rata ujian sekolah Bahasa Indonesia sebesar 7,15; Matematika 6,68 dan IPA 7,00.

Salah satu pemantauan dan pengendalian mutu pendidikan dasar adalah dengan melihat hasil ujian akhir yang dilakukan melalui Ujian Sekolah/Madrasah (U S/M). Pelaksanaan U S/M tahun 2015 diikuti oleh 166.806 sekolah/madrasah dengan jumlah peserta 4.671.526 siswa. Semua mata pelajaran yang ada dalam kurikulum diujikan dalam U S/M. Namun demikian, terdapat tiga mata pelajaran yang dikoordinasikan oleh dinas propinsi dalam rangka penyusunan naskah soal. Ketiga mata pelajaran tersebut adalah Bahasa Indonesia, Matematika, dan Ilmu Pengetahuan Alam. Masing-masing dari ketiga mata pelajaran tersebut terdiri dari 75% soal yang disusun oleh pendidik dari daerah dan 25% soal disiapkan oleh pusat sebagai *anchor items* atau *linking items*. Jika dilihat dari pendekatan Classical Test Theory (CTT) yang berbasis proporsi jawaban benar. Salah satu kelemahan *scoring* dengan CTT adalah sulit untuk membandingkan nilai seorang siswa pada Propinsi A dengan siswa lain di Propinsi B. Analisis lain yang dapat digunakan adalah dengan menggunakan pendekatan Item Response Theory (IRT) yang memungkinkan terjadinya penyetaraan (*equating*) antara kemampuan siswa pada Propinsi yang satu dengan siswa dari Propinsi yang lain, dikarenakan adanya *anchor items* soal nasional. Setelah proses penyetaraan diperoleh nilai dalam skala nasional yang dapat dibandingkan. Rerata nilai U S/M berdasarkan pendekatan CTT maupun IRT masing-masing adalah sebagai berikut.

| Mata Pelajaran | Nilai (CTT) | Nilai (IRT) |
|-----------------------|--------------|--------------|
| Bahasa Indonesia | 71,56 | 61,55 |
| Matematika | 66,80 | 61,44 |
| Ilmu Pengetahuan Alam | 70,01 | 55,74 |
| Rata-rata | 69,46 | 59,58 |

Target nilai rerata secara nasional adalah 62,00. Jika menggunakan pendekatan CTT, capaian nasional sudah melampaui target. Namun demikian, jika menggunakan pendekatan IRT masih berada di bawah target. Hal ini dikarenakan sebagian besar soal yang disusun oleh daerah memiliki tingkat kesulitan yang sangat bervariasi antar propinsi dan relatif lebih mudah dibandingkan dengan soal standar nasional (*anchor items*) sehingga skor sebelum penyetaraan lebih tinggi dari skor setelah penyetaraan ke dalam skala nasional.

Hasil ujian sekolah SD/SDLB tersebut digunakan oleh satuan pendidikan menentukan kelulusan peserta didik dan digunakan sebagai pertimbangan seleksi masuk satuan pendidikan berikutnya. Kemendikbud menggunakan hasil ujian sekolah SD/SDLB untuk pemetaan mutu satuan pendidikan dan pembinaan dalam upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan.

Dari hasil pemetaan tersebut, untuk daerah yang nilai ujian sekolah SD/SDLB-nya masih rendah, Kemendikbud akan melakukan intervensi agar daerah tersebut dapat meningkat mutu pendidikannya.

IKSS 8.11 “Rata-rata nilai ujian nasional SMP/SMPLB”

Pada tahun 2015 capaian kinerja indikator kinerja ini telah mencapai target yang ditetapkan. Rata-rata nilai ujian nasional SMP/SMPLB yang ditargetkan 6.2. Sedangkan untuk tahun 2015 rata-rata nilai UN SMP/SMPLB berhasil mencapai 6.18.

| Nilai Rata-rata Sekolah UN SMP | |
|--------------------------------|-------|
| Bahasa Indonesia | 71.06 |
| Bahasa Inggris | 60.01 |
| Matematika | 56.28 |
| IPA | 59.88 |

Meskipun target tersebut tercapai, namun rata-rata nilai UN SMP/SMPLB tahun 2015 tersebut mengalami penurunan dari tahun sebelumnya, dimana tahun 2014 rata-rata nilai UN SMP/SMPLB sebesar 6.52.

Penurunan nilai tidak terjadi pada semua sekolah. menurut Nizam, Kepala Pusat Penilaian, penurunan lebih disebabkan oleh komposisi soal UN, dimana ada peningkatan 10% soal dengan tingkat kesulitan yang lebih tinggi dari tahun sebelumnya.

Menurut Mendikbud, terjadinya penurunan nilai bukanlah menjadi masalah yang perlu dipersoalkan, Lebih penting adalah adanya peningkatan indeks kejujuran dalam pelaksanaan UN untuk tingkat SMP/SMPLB, dimana indeks integritas siswa SMP/SMPLB pada tahun 2015 mencapai 69.07.

IKSS 8.12 “Rata-rata nilai ujian nasional SMA dan UN SMK” pada tahun 2015 belum mencapai target. Rata-rata nilai UN SMA/SMK yang ditargetkan mencapai 6.2. Sedangkan untuk tahun 2015 rata-rata nilai UN SMA/SMK baru mencapai 6.13. Untuk tahun 2015 UN tingkat pendidikan menengah diikuti sebanyak 1.661.832 peserta.

Tahun 2015, rata-rata nilai UN tingkat SMA/SMK mengalami kenaikan 0.3 dari tahun sebelumnya 61 menjadi 61.3. Dengan kenaikan nilai UN ini. kekhawatiran dihapuskannya UN sebagai penentu kelulusan akan membuat anak-anak malas belajar tidak terbukti.

Meskipun nilai rata-rata naik. namun sebagian besar nilai rata-rata mata pelajaran mengalami penurunan terutama mata pelajaran IPS, Bahasa dan Agama mengalami penurunan. Untuk Program IPA, nilai rata-rata Matematika mengalami penurunan dari 60.4 menjadi 59.17. Sedangkan program IPS, mata pelajaran Ekonomi menurun 2.18, sosiologi turun 1.31 dan geografi 5.25. Untuk program studi bahasa, mata pelajaran bahasa

| Nilai Rata-rata Sekolah UN SMA IPA | |
|------------------------------------|-------|
| Bahasa Indonesia | 75.26 |
| Bahasa Inggris | 65.83 |
| Matematika | 59.17 |
| Fisika | 67.43 |
| Kimia | 59.98 |
| Nilai Rata-rata Sekolah UN SMA SMK | |
| Bahasa Indonesia | 65.45 |
| Bahasa Inggris | 55.3 |
| Matematika | 48.24 |
| Kejuruan | 79.62 |
| Nilai Rata-rata Sekolah UN SMA IPS | |
| Bahasa Indonesia | 67.36 |
| Bahasa Inggris | 58.43 |
| Matematika | 55.76 |
| Ekonomi | 54.92 |
| Sosiologi | 59 |

Indonesia turun 1.24, matematika 8.06, sastra 5.87, antropologi turun 6.21 dan bahasa asing turun 0.5.

Pemerintah terus berupaya meningkatkan rata-rata nilai UN namun dengan tetap mengutamakan kejujuran atau integritas. Hasil UN tersebut digunakan sebagai pemetaan mutu sekolah pada setiap daerah. Kemendikbud berupaya meningkatkan mutu pendidikan terutama pada daerah dengan nilai UN rendah. Peningkatan kompetensi dan profesionalisme guru melalui pelatihan-pelatihan, peningkatan sarana dan prasarana pendidikan merupakan program-program yang akan dilaksanakan.

IKSS 8.13 “Hasil penelitian dan pengembangan digunakan sebagai bahan rumusan kebijakan peningkatan mutu”

capaian kinerjanya belum mencapai target. Pada tahun 2015, ditargetkan sebanyak 65% hasil penelitian dan pengembangan digunakan sebagai bahan rumusan kebijakan peningkatan mutu. Sedangkan pada tahun tersebut baru 51.8% hasil penelitian dan pengembangan digunakan sebagai bahan rumusan kebijakan peningkatan mutu. Dengan demikian, persentase capaian indikator kinerja ini sebesar 79,6%.

Belum tercapainya target yang ditetapkan tersebut dikarenakan beberapa penelitian dan pengembangan bidang arkeologi tidak dapat dilaksanakan karena keterbatasan waktu yang disebabkan proses *cut off* perpindahan eselon I dari Sekretariat Jenderal ke Badan Penelitian dan Pengembangan serta proses revisi DIPA yang baru selesai pada bulan November 2015.

Keberhasilan pencapaian sebesar 51.8% tersebut diperoleh melalui pencapaian kinerja berikut ini:

- a. Penyempurnaan kurikulum, sistem pembelajaran dan perbukuan, yang difokuskan pada :
 - 1) Pengembangan dan revisi buku teks pelajaran untuk kelompok mata pelajaran wajib dalam mendukung pengembangan dan implementasi kurikulum 2013 oleh satuan pendidikan. Telah berhasil dikembangkan 130 judul buku teks.
 - 2) Penyempurnaan dan revisi kebijakan dan muatan kurikulum 2013 untuk pendidikan dasar dan menengah dengan lebih banyak meningkatkan peran dan partisipasi publik. Telah berhasil disempurnakan sebanyak 60 buku yang meliputi kebijakan kurikulum PAUD, SD, SMP, SMA/SMK untuk semua mata pelajaran dan muatan pembelajaran. Dengan hasil tersebut diharapkan digunakan sebagai referensi dan menyusun dan merevisi buku teks pelajaran serta menyusun perangkat pembelajaran.
 - 3) Pengembangan model kurikulum operasional dan model pembelajaran sesuai konteks daerah. Telah dihasilkan sebanyak 9 model, yang meliputi model kurikulum PAUD, SD, SMP, dan SMA yang sesuai konteks daerah dan model bahan ajar pendidikan dasar, pendidikan menengah dan PAUD. Dengan hasil ini diharapkan digunakan sebagai referensi dalam menyusun dan merevisi buku teks pelajaran serta perangkat pembelajaran.
- b. Penyediaan informasi untuk perumusan kebijakan pendidikan dan kebudayaan, yang difokuskan pada :

- 1) Rekomendasi kebijakan hasil penelitian pendidikan pada jenjang PAUD, pendidikan dasar, pendidikan menengah, nonformal, pendidikan khusus dan layanan khusus, serta guru. Telah dihasilkan 25 dokumen rekomendasi kebijakan yang dimanfaatkan atau digunakan untuk meningkatkan mutu pendidikan.
- 2) Rekomendasi kebijakan hasil penelitian kebudayaan. Telah dihasilkan 10 dokumen kebijakan tentang sejarah, nilai-nilai budaya atau tradisi, dan warisan budaya.

Penelitian dan pengembangan bidang arkeologi, yang difokuskan pada ekskavasi dan eksplorasi kepurbakalaan (fosil manusia purba, hewan, tumbuhan), situs peradaban (candi, goa, karst), zaman prasejarah dan sejarah, serta warisan budaya. Telah dihasilkan 83 dokumen penelitian dan pengembangan. Dengan hasil penelitian tersebut dapat dimanfaatkan sebagai data arkeologis, paleontologis, dan paleoantropologi, pemetaan secara detail potensi temuan di daerah temuan, gambaran tentang berbagai hal yang berkenaan tentang peradaban dan kehidupan masyarakat masa lalu, peninggalan tradisi masa prasejarah dan sejarah, pengetahuan tentang kronologi untuk kepentingan ilmu pengetahuan, dan bahan informasi untuk pengembangan hasil penelitian arkeologi.

SS9 Meningkatkan profesionalisme dan distribusi guru dan tenaga kependidikan

Sasaran strategis ini ditetapkan untuk mendukung terwujudnya tujuan strategis keempat yaitu peningkatan mutu dan relevansi pembelajaran yang berorientasi pada pembentukan karakter (T4).

Ketercapaian sasaran strategis meningkatnya profesionalisme dan distribusi guru dan tenaga kependidikan didukung melalui ketercapaian lima indikator kinerja, yaitu:

- a. Persentase guru, pendidik lainnya dan tenaga kependidikan profesional
- b. Jumlah PTK PAUD profesional
- c. Jumlah PTK Dikmas profesional
- d. Persentase satuan pendidikan dasar memiliki jumlah guru sesuai SPM
- e. Persentase satuan pendidikan menengah memiliki jumlah guru sesuai SNP

Berikut tingkat ketercapaian indikator kinerja yang digunakan untuk mengukur sasaran strategis meningkatnya profesionalisme dan distribusi guru dan tenaga kependidikan

| Sasaran Strategis | Indikator Kinerja | Tahun 2015 | | |
|--|--|------------|---------------|--------------|
| | | Target | Realisasi | % |
| Meningkatnya profesionalisme dan distribusi guru dan tenaga kependidikan | 1. Persentase guru, pendidik lainnya dan tenaga kependidikan profesional | 45 | 84.02% | 187 |
| | 2. Jumlah PTK PAUD profesional | 16% | 51.24% | 320 |
| | 3. Jumlah PTK Dikmas profesional | 3% | 56.07% | 1.869 |
| | 4. Persentase satuan pendidikan dasar memiliki jumlah guru sesuai SPM | 68.01 | 91% | 134 |
| | 5. Persentase satuan pendidikan menengah memiliki jumlah guru sesuai SNP | 63.50 | 46,51% | 73,24 |



Mendikbud, Anies Baswedan memberikan pengarahannya kepada guru dan tenaga kependidikan dalam acara peringatan Hari Guru Nasional dan Simposium Guru tahun 2015 di JCC Senayan. Gerakan Muliakan Guru merupakan program yang dicanangkan dalam acara tersebut

IKSS 9.1 “Persentase guru pendidik lainnya dan tenaga kependidikan profesional” capaian kinerjanya telah melampaui target yang ditetapkan. Pada tahun 2015, persentase guru, tenaga pendidik lainnya dan tenaga kependidikan profesional ditargetkan mencapai 45%. Dan pada tahun tersebut, jumlah guru, tenaga pendidik lainnya dan tenaga kependidikan yang profesional telah mencapai angka 84.02%. Dengan persentase capaian indikator kinerja ini sebesar 187%.

Sertifikasi bagi guru dalam jabatan atau biasa dikenal dengan sertifikasi guru adalah proses pemberian sertifikat pendidik kepada guru. Sertifikat Pendidik merupakan bukti formal pengakuan yang diberikan kepada guru sebagai tenaga **profesional**. Sebagai tenaga profesional, guru diharapkan dapat berfungsi untuk meningkatkan martabat dan peran guru sebagai agen pembelajaran dan berfungsi untuk meningkatkan mutu pendidikan nasional. Sertifikasi guru diselenggarakan oleh perguruan tinggi yang menyelenggarakan program pengadaan tenaga kependidikan (LPTK) yang terakreditasi dan ditetapkan oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan.

Sejak tahun 2007 sampai dengan tahun 2015, pelaksanaan sertifikasi guru dalam jabatan dilakukan melalui beberapa pola, yaitu :

1. Penilaian Portofolio (PF)

Sertifikasi guru yang dilakukan melalui penilaian terhadap dokumen kegiatan yang mencerminkan kompetensi guru;

2. Pemberian Sertifikat Pendidik secara Langsung

(PSPL) bagi guru dan pengawas yang memiliki S-2 atau S-3 dan telah atau setara IV/b atau telah atau setara IV/c;



3. Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG); dan
4. Pendidikan Profesi Guru dalam Jabatan.

Guru profesional wajib untuk mempunyai sertifikasi guru. Namun terdapat perbedaan pola antara guru diangkat sebelum atau sebelum berlakunya UU Guru dan Dosen 2005. Kewajiban pemerintah melakukan sertifikasi bagi guru yang diangkat s/d tahun 2005 (Amanat Pasal 82 UU 14/2005). Guru yang diangkat pada tanggal 1 Januari 2006 atau setelah itu disertifikasi tahun 2016-2019 melalui program PPG yang dibiayai sendiri oleh guru yang bersangkutan atau program afirmasi dibiayai pemerintah. Guru yang bisa mengikuti sertifikasi adalah guru tetap (PNS, GTY, Honor Daerah). Guru Tidak Tetap (GTT) tidak dapat disertifikasi.

Guru yang belum memiliki kualifikasi akademik dan sertifikat pendidik WAJIB memenuhi kualifikasi akademik dan sertifikat pendidik paling lama 10 (sepuluh) tahun sejak berlakunya Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2014 tentang Guru dan Dosen (Pasal 82). Tahun 2015 menjadi tahun terakhir untuk pelaksanaan sertifikasi dalam jabatan untuk guru yang telah menjadi guru pada 30 Desember 2005. Per awal tahun 2015 masih terdapat 138.008 guru yang diangkat sebelum tahun 2006 belum bersertifikat. Alasan utamanya guru belum bersertifikat adalah karena guru tersebut belum memenuhi syarat untuk bisa ikut sertifikasi dalam hal ini guru tersebut belum berkualifikasi S1/D4.

Untuk mempercepat penyelesaian program sertifikasi, pada tahun 2015, pemerintah tetap menganggarkan program sertifikasi sebesar 60,657. Sebanyak 2 (dua) peserta memilih pola PSPL dan sisanya menggunakan pola PLPG. Pada tahun 2015 persentase kelulusan sertifikasi sebesar 84.38% dengan rincian sebagai berikut.

| Jenjang | PESERTA | | | LULUS | | | % |
|-----------------|----------|---------------|---------------|----------|---------------|---------------|--------------|
| | PSPL | PLPG | JML | PSPL | PLPG | JML | |
| SD | - | 42,045 | 42,045 | - | 8,087 | 40,245 | 84.12 |
| SM | - | 9,444 | 9,444 | - | 3,413 | 8,587 | 85.63 |
| SMA | 1 | 4,014 | 4,015 | 1 | 3,759 | 3,587 | 85.03 |
| SMK | - | 4,461 | 4,461 | - | 385 | 3,882 | 84.26 |
| SLB | - | 470 | 470 | - | 174 | 419 | 81.91 |
| Pengawas | 1 | 223 | 224 | 1 | 8,087 | 188 | 78.13 |
| Nasional | 2 | 60,657 | 60,659 | 2 | 51,185 | 51,187 | 84.38 |

Ketidakkelulusan PLPG tidak hanya karena peserta PLPG tidak lulus ujian nasional PLPG, ditemukan juga ketidakkelulusan karena disiplin dan permasalahan yang bersifat pribadi. Permasalahan utama yang menyebabkan tingginya angka kelulusan sertifikasi adalah terkait data serta bukti pendukungnya. Banyak yang telah mempunyai nomor peserta, setelah dilakukan pemeriksaan berkas ternyata dianggap belum memenuhi syarat sebagai peserta. Ijazah yang meragukan, TMT yang salah, atau masa kerja tidak rasional menjadi salah satu yang menjadikan peserta tidak lulus. Bahkan ditemui juga adanya berkas peserta tidak lengkap dan tidak tepat waktu penyampaian berkas. Permasalahan data tersebut salah satu

karenanya belum dilakukan klarifikasi berkas oleh Dinas Pendidikan. Upaya yang dilakukan untuk menekan tingkat kelulusan sertifikasi adalah dengan remedial ujian.

Hingga tahun 2015 total guru yang lulus sertifikasi mencapai 1,350,661 orang atau 84.03% dari total guru dikdasmen yang memenuhi syarat di sertifikasi sesuai amanat UU Nomor 14 tahun 2005 sebesar 1,607,357 orang. Sisanya guru dalam jabatan yang diangkat setelah 2005 sebanyak 256,696 orang namun belum tersertifikasi pada tahun 2015 ini akan mengikuti Pendidikan Profesi Guru (PPG) yang dimulai pada tahun 2016 mendatang.

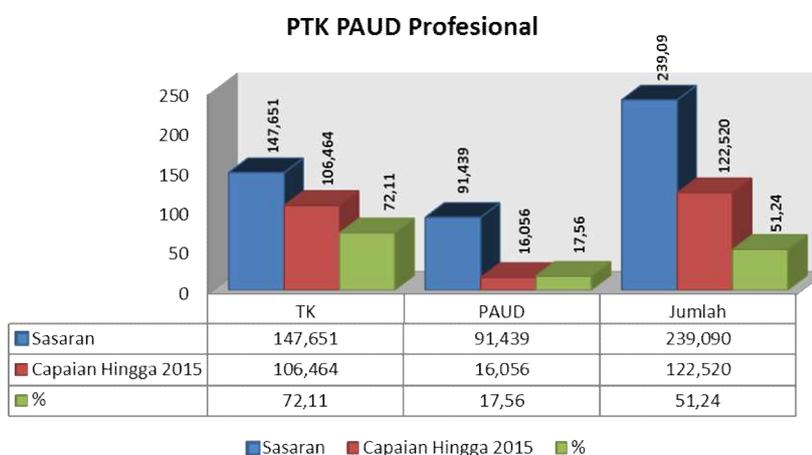
IKSS 9.2 “Jumlah PTK PAUD profesional” capaian kerjanya melampaui target yang ditetapkan. Pada tahun 2015, jumlah PTK PAUD yang profesional ditargetkan sebanyak 16%. Dan sampai tahun 2015 jumlah PTK PAUD yang profesional mencapai 51,24%. Pencapaian kinerja yang jauh melampaui target tersebut dikarenakan penetapan target dalam rencana strategis terlalu kecil. Ke depan akan dilakukan revisi atas target jumlah PTK PAUD profesional yang ditetapkan dalam renstra kementerian tahun 2015-2019.

Kriteria profesional PTK PAUD tergantung pada formal atau bukan formal. Guru TK dikatakan profesional apabila telah mempunyai sertifikat pendidik. Sedang Guru KB/TPA/SPS dan Pengelola PAUD dikatakan sudah profesional diukur berdasarkan kualifikasi minimal S1/D4.

Program sertifikasi bagi guru TK menjadi bagian dari program sertifikasi guru dikdas dan dikmen. Dimana sertifikasi guru diselenggarakan oleh LPTK melalui empat pola, yaitu:

- Penilaian Portofolio (PF);
- Pemberian Sertifikat Pendidik secara Langsung (PSPL);
- Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG); dan
- Pendidikan Profesi Guru dalam Jabatan.

Program sertifikasi bagi guru TK menjadi bagian dari program sertifikasi guru pendidikan dasar dan menengah. Dimana Sertifikasi guru diselenggarakan oleh LPTK pola (1) Penilaian Portofolio (PF); (2) Pemberian Sertifikat Pendidik secara Langsung (PSPL); (3) Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG) serta (4) Pendidikan Profesi Guru dalam Jabatan. Guru TK yang menjadi sasaran program sertifikasi adalah guru yang diangkat sebelum tanggal 30 Desember 2005 sejumlah 147,651 orang. Hingga tahun 2014 guru TK yang telah bersertifikasi 95,593 orang.



Tahun 2015 sebanyak 10,871 guru TK lulus program PLPG sehingga hingga tahun 2015 guru TK yang telah bersertifikat sebesar 106,464 orang. Sisanya guru sebanyak 41,187 orang akan mengikuti Pendidikan Profesi Guru (PPG) yang dimulai pada tahun 2016 mendatang.

Kriteria profesionalisme untuk Guru KB/TPA/SPS dan Pengelola PAUD diukur berdasarkan kualifikasi minimal S1/D4. Capaian hingga tahun 2015 ini sebanyak 16.056 orang PTK atau 17,56% telah berkualifikasi S1 dari total 91.439 orang Guru KB/TPA/SPS dan Pengelola PAUD.

Sehingga tahun 2015 jumlah PTK PAUD profesional mencapai 122.520 orang atau 51.24% dari total PTK PAUD yang memenuhi syarat 239,090 orang

Salah satu hambatan bagi Guru TK dan pengawas untuk dapat mengikuti program sertifikasi adalah belum berkualifikasi S1/D4. Sehingga program bantuan kualifikasi S1/D4 menjadi program utama untuk mempercepat ketercapaian target indikator ini. Program bantuan peningkatan kualifikasi S1/D4 diberikan guru TK dan Pendidik PAUD dilakukan melalui mekanisme reguler dan konversi yang melibatkan 16 Perguruan Tinggi Program studi PAUD.

IKSS 9.3 “Jumlah PTK Dikmas profesional” capaian kinerjanya telah melampaui target yang ditetapkan. Pada tahun 2015, ditargetkan sebanyak 3% PTK pendidikan masyarakat menjadi PTK yang profesional. Dan sampai tahun 2015, PTK pendidikan masyarakat yang profesional telah mencapai 56,07%. Pencapaian kinerja yang jauh melampaui target tersebut dikarenakan penetapan target dalam rencana strategis terlalu kecil. Ke depan akan dilakukan revisi atas target jumlah PTK PAUD profesional yang ditetapkan dalam renstra kementerian tahun 2015-2019.

Pendidik dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Masyarakat (PTK Dikmas) dimaksud meliputi Pamong Belajar, Penilik, TLD/FDI, Instruktur Kursus, Tutor Keaksaraan, Tutor Kesetaraan, Pengelola Kursus, Tutor Paket A, Tutor Paket B dan Tutor Paket C. Kriteria Profesional untuk PTK Dikmas tidak jauh berbeda dengan PTK PAUD, yaitu masih pada jumlah PTK Dikmas yang telah memenuhi kualifikasi S1/D4.

Seperti juga percepatan indikator sebelumnya, percepatan capaian renstra dilakukan melalui program bantuan kualifikasi S1/D4. Program ini diberikan PTK dikmas dilakukan melalui mekanisme reguler dan konversi dengan melibatkan 7 Perguruan tinggi Program studi PLS.

Pada tahun 2015 ini jumlah PTK Dikmas dengan kualifikasi S1/D4 sebanyak 25.649 orang atau dengan kata lain 56,07% dari total 45.742 orang PTK Dikmas. Dengan demikian realisasi indikator jumlah PTK Dikmas Profesional tahun 2015 sudah melebihi target yang telah ditentukan.

| JENIS GTK PAUD DIKMAS | KUALIFIKASI | | JUMLAH |
|----------------------------|---------------|---------------|---------------|
| | < S1 | >=S1 | |
| Pamong Belajar | 329 | 3147 | 3476 |
| Penilik | 1,464 | 6,175 | 7,639 |
| TLD/FDI | 1,327 | 591 | 1,918 |
| Instruktur Kursus | 5,435 | 6,893 | 12,328 |
| Tutor Keaksaraan | 1,315 | 244 | 1,559 |
| Pengelola Keaksaraan | 479 | 116 | 595 |
| Pengelola Kursus | 5,028 | 4,903 | 9,931 |
| Pengelola PKBM/TBM | 1,924 | 1,091 | 3,015 |
| Tutor Paket A | 572 | 91 | 663 |
| Tutor Paket B | 1,691 | 1,380 | 3,071 |
| Tutor Paket C | 529 | 1,018 | 1,547 |
| Jumlah | 20,093 | 25,649 | 45,742 |
| Capaian Renstra (%) | | | 56.07 |

IKSS 9.4 “Persentase satuan pendidikan dasar memiliki jumlah guru sesuai SPM” capaian kinerjanya telah melampaui target yang ditetapkan. Pada tahun 2015, ditargetkan sebanyak 68.01% satuan pendidikan dasar telah memiliki jumlah guru sesuai SPM. Dan pada tahun tersebut, satuan pendidikan dasar yang memiliki jumlah guru sesuai SPM telah mencapai 91%. Pemenuhan Standar Pelayanan Minimal (SPM) untuk pendidikan dasar pemenuhannya merupakan kewenangan kabupaten/kota.

Sesuai Peraturan Menteri Pendidikan Nomor 23 Tahun 2013 Tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 15 Tahun 2010 Tentang Standar Pelayanan Minimal Pendidikan Dasar di Kabupaten/Kota, menyatakan bahwa satuan pendidikan SD/MI tersedia satu orang guru untuk setiap 32 peserta didik dan 6 (enam) guru untuk setiap satuan pendidikan, untuk daerah khusus 4 (empat) orang untuk satuan pendidikan. Sedangkan untuk SMP/MTs tersedia 1 (satu) guru untuk setiap mata pelajaran, dan untuk daerah khusus tersedia satu guru untuk setiap rumpun mata pelajaran.

Selain itu, satuan pendidikan SD/MI minimal mempunyai 2 (dua) orang guru berkualifikasi S-1 atau D-IV dan 2 (dua) orang guru yang memiliki sertifikat pendidik. Pada satuan pendidikan SMP/MTs minimal tersedia guru berkualifikasi S-1 atau D-IV sebanyak 70% dan separuh diantaranya (35% dari keseluruhan guru) telah bersertifikat pendidik, untuk daerah khusus masing-masing 40% dan 20%.

Untuk daerah perkotaan, pemenuhan guru sesuai SPM pada satuan pendidikan sebagian besar dapat terpenuhi dengan cukup baik. Namun hal itu berbeda untuk daerah terdepan, terluar, dan tertinggal (3T), dimana jumlah guru pada daerah 3T tersebut masih kurang baik dari segi jumlah maupun kualitas.

Pada tahun 2015, Kemendikbud memberangkatkan 798 guru ke daerah terdepan, Terluar, dan tertinggal (3T)

Presiden Joko Widodo didampingi Mendikbud, Anies Baswedan menyalami guru peserta GGD saat acara pelepasan 798 guru untuk mengabdikan pada daerah 3T di Istana Merdeka



Meskipun pemenuhan guru pada satuan pendidikan menjadi tanggungjawab pemerintah daerah, Kemendikbud membantu mengatasi permasalahan tersebut melalui program Guru Garis Depan (GGD). GGD merupakan upaya pemerintah untuk menyediakan guru-guru terbaik untuk daerah yang paling membutuhkan. Khususnya untuk daerah terdepan, terluar, dan tertinggal di Indonesia. Berbeda dengan program SM3T yang masa kerjanya setahun dan tak diangkat menjadi PNS, GGD ditugaskan menjadi guru permanen dan berstatus PNS di daerah penempatan. Pada tahun 2015, telah diberangkatkan sebanyak 798 guru yang ditempatkan di 28 kabupaten yang tersebar di empat provinsi Nusa Tenggara Timur, Papua, Papua Barat dan Aceh.

IKSS 9.5 “Persentase satuan pendidikan menengah memiliki jumlah guru sesuai SNP” capaian kinerjanya belum mencapai target. Pada tahun 2015 satuan pendidikan menengah yang memiliki jumlah guru sesuai SNP sebanyak 63,50%. Sedangkan untuk tahun yang sama satuan pendidikan menengah yang memiliki jumlah guru sesuai SNP baru mencapai 46,51%.

Sesuai dengan Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan. guru satuan pendidikan menengah yang sesuai SNP memiliki kriteria, yaitu (1) memiliki kualifikasi akademik minimum D-IV atau S1, (2) latar belakang pendidikan tinggi dengan program pendidikan yang sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan; dan (3) memiliki sertifikat profesi.

Kemendikbud terus berupaya meningkatkan kualitas guru. Upaya yang dilakukan tersebut antara lain dengan memberikan beasiswa kualifikasi guru agar seluruh guru khususnya pada sekolah menengah sesuai dengan standar nasional pendidikan.

SS10 Meningkatnya lembaga/satuan pendidikan dan pemangku kepentingan yang menyelenggarakan pendidikan keluarga

Sasaran strategis ini ditetapkan untuk mendukung terwujudnya tujuan strategis keempat yaitu peningkatan mutu dan relevansi pembelajaran yang berorientasi pada pembentukan karakter (T4).

Ketercapaian sasaran strategis meningkatnya lembaga/satuan pendidikan dan pemangku kepentingan yang menyelenggarakan pendidikan keluarga didukung melalui ketercapaian indikator kinerja “Jumlah lembaga/satuan pendidikan masyarakat yang menyelenggarakan pendidikan orang tua/keluarga”.

Berikut tingkat ketercapaian indikator kinerja yang digunakan untuk mengukur sasaran strategis meningkatnya lembaga/satuan pendidikan dan pemangku kepentingan yang menyelenggarakan pendidikan keluarga.

| Sasaran Strategis | Indikator Kinerja | Tahun 2015 | | |
|---|---|------------|-----------|-----|
| | | Target | Realisasi | % |
| Meningkatnya lembaga/satuan pendidikan dan pemangku kepentingan yang menyelenggarakan pendidikan keluarga | Jumlah lembaga/satuan pendidikan masyarakat yang menyelenggarakan pendidikan orang tua/keluarga | 39.724 | 121.000 | 305 |

IKSS 10.1 “Jumlah lembaga/satuan pendidikan masyarakat yang menyelenggarakan pendidikan orang tua/keluarga” capaian kerjanya telah melampaui target yang ditetapkan. Pada tahun 2015, ditargetkan sebanyak 39.724 lembaga/satuan pendidikan menyelenggarakan pendidikan orang tua/keluarga. Sampai dengan akhir tahun 2015, sebanyak 121.000 lembaga/satuan pendidikan telah menyelenggarakan pendidikan orang tua/keluarga. Dengan demikian persentase capaian indikator kinerja ini sebesar 305%.

Ketercapaian yang melebihi target tersebut didukung adanya program terobosan dengan melibatkan 100 Dinas Pendidikan Kab/Kota di 34 Provinsi dengan melakukan sosialisasi penyelenggaraan pendidikan keluarga pada 121.000 satuan pendidikan. Hal ini dapat terlaksana sebagai dampak dari efisiensi waktu pelaksanaan kegiatan yang dapat digunakan untuk menambah volume sasaran baru dan hasil yang lebih merata dan maksimal.

Selama tahun 2015 pencapaian indikator kinerja ini didukung melalui bimbingan teknis penyelenggaraan pendidikan keluarga kepada 5000 lembaga pendidikan di seluruh Indonesia, dengan rincian 900 lembaga PAUD, 1500 SD, 1200 SMP, 400 SMA, 300 SMK, 600 PKBM dan lembaga kursus, serta 100 Sanggar Kegiatan Belajar di seluruh Provinsi, 100 Kab/Kota dan 300 Kecamatan.

Ke depan telah disiapkan agenda bimbingan teknis lanjutan kepada 6.000 lembaga/satuan pendidikan sebagai tindak lanjut pencapaian target kinerja yang telah ditetapkan di tahun 2015 termasuk di dalamnya satuan pendidikan yang berada di wilayah 3T (Tertinggal, Terluar dan Terdepan).

SS11 Meningkatnya kesadaran dan pemahaman masyarakat akan perlindungan, pengembangan dan pemanfaatan serta diplomasi budaya untuk mendukung terwujudnya karakter dan jatidiri bangsa yang memiliki ketahanan budaya

Sasaran strategis ini ditetapkan untuk mendukung terwujudnya tujuan strategis kelima yaitu peningkatan jati diri bangsa melalui pelestarian dan diplomasi kebudayaan serta pemakaian bahasa sebagai pengantar pendidikan (T5). Ketercapaian sasaran strategis ini didukung melalui ketercapaian indikator kinerja "Indeks Pembangunan Kebudayaan nasional".

Undang-undang Nomor 17 Tahun 2007 tentang Rencana Pembangunan Jangka Panjang Nasional (RPJPN) Tahun 2005-2025 menyatakan bahwa pembangunan bidang sosial, budaya dan kehidupan beragama diarahkan pada pencapaian sasaran untuk mewujudkan masyarakat Indonesia yang berakhlak mulia, bermoral, beretika, berbudaya, dan beradab; dan mewujudkan bangsa yang berdaya saing untuk mencapai masyarakat yang lebih makmur dan sejahtera.

Sasaran RPJPN tersebut dirumuskan lebih jauh dalam bentuk Rencana Induk Nasional Pembangunan Kebudayaan yang terdiri berbagai kebijakan dan program yang menjadi prioritas pembangunan kebudayaan di Indonesia. Pelaksanaan program dan kebijakan tersebut diperlukan suatu tolok ukur untuk melakukan monitoring dan evaluasi yang hasilnya untuk merumuskan program, kebijakan, strategi dan indikasi program pada tahun berikutnya.

Kebutuhan tolok ukur tersebut baru tercukupi oleh survey-survey yang dilakukan Badan Pusat Statistik (BPS) seperti Survei Sosial, Ekonomi Nasional (SUSENAS) dan Potensi Desa (PODES), namun hingga saat ini hasil yang diperoleh dari berbagai survey tersebut belum mampu memberikan informasi secara optimal dalam hal pembangunan kebudayaan. Untuk itu diperlukan *composite indeks* pembangunan kebudayaan yang bisa digunakan untuk mengukur dan mengetahui secara tepat (*rapid assesment*) tentang posisi dan prestasi pembangunan kebudayaan dari tiap daerah (provinsi/kabupaten/kota).

Indeks pembangunan kebudayaan diharapkan mampu menjadi instrumen bagi pengambilan kebijakan, strategi, dan program pembangunan kebudayaan, baik di tingkat daerah maupun nasional.

Berikut tingkat ketercapaian indikator kinerja yang digunakan untuk mengukur sasaran strategis meningkatnya kesadaran dan pemahaman masyarakat akan perlindungan, pengembangan dan pemanfaatan serta diplomasi budaya untuk mendukung terwujudnya karakter dan jatidiri bangsa yang memiliki ketahanan budaya.

| Sasaran Strategis | Indikator Kinerja | Tahun 2015 | | |
|--|--|------------|--|---|
| | | Target | Realisasi | % |
| Meningkatnya kesadaran dan pemahaman masyarakat akan perlindungan, pengembangan dan pemanfaatan serta diplomasi budaya untuk mendukung terwujudnya karakter dan jatidiri bangsa yang memiliki ketahanan budaya | Indeks Pembangunan Kebudayaan nasional | 32 | Penilaian Indeks Pembangunan Kebudayaan baru akan dilakukan tahun 2016 | |

IKSS 11.1 “Indeks Pembangunan Kebudayaan Nasional” pada tahun 2015 belum dapat diketahui tingkat realisasinya. Hal itu disebabkan karena pada tahun 2015 proses pengukuran indeks pembangunan kebudayaan masih pada tahap uji instrumen survey di Kota Cirebon dan DI Yogyakarta, perumusan dan fiksasi peta dimensi melalui forum diskusi dengan tim ahli kebudayaan, dan indikator-indikator dalam IPK, serta kemungkinan sumber data yang realitis. Sampai dengan tahun 2015, proses kegiatan pengukuran indeks pembangunan kebudayaan nasional sudah mencapai 50%. Direktorat Jenderal Kebudayaan Kemendikbud bekerjasama dengan Badan Pusat Statistik (BPS) baru akan melakukan pengukuran indeks pembangunan kebudayaan nasional di seluruh daerah pada tahun 2016. Diharapkan indeks pembangunan kebudayaan nasional akan mencapai target yang ditetapkan.

SS12 Meningkatnya mutu bahasa dan pemakaiannya sebagai penghela Ipteks dan penguat daya saing Indonesia

Sasaran strategis ini ditetapkan untuk mendukung terwujudnya tujuan strategis kelima yaitu peningkatan jati diri bangsa melalui pelestarian dan diplomasi kebudayaan serta pemakaian bahasa sebagai pengantar pendidikan (T5).

Ketercapaian sasaran strategis meningkatnya mutu bahasa dan pemakaiannya sebagai penghela Ipteks dan penguat daya saing Indonesia didukung melalui melalui dua indikator kinerja, yaitu:

- a. Kemampuan berbahasa dalam skor PISA
- b. Nilai UN bahasa Indonesia SMP/SMPLB dan SMA/SMALB/SMK/SMKLB

Berikut tingkat ketercapaian indikator kinerja yang digunakan untuk mengukur ketercapaian sasaran strategis meningkatnya mutu bahasa dan pemakaiannya sebagai penghela Ipteks dan penguat daya saing Indonesia.

| Sasaran Strategis | Indikator Kinerja | Tahun 2015 | | |
|--|--|-------------|--------------------|--------------------|
| | | Target | Realisasi | % |
| Meningkatnya mutu bahasa dan pemakaiannya sebagai penghela Ipteks dan penguat daya saing Indonesia | 1. Kemampuan berbahasa dalam skor PISA | 399 | 396 | 99.24 |
| | 2. Nilai UN bahasa Indonesia SMP/SMPLB dan SMA/SMALB/SMK/SMKLB | 5.8 dan 6.4 | 7.1 dan 6.7 | 122 dan 105 |

IKSS 12.1 “Kemampuan berbahasa dalam skor PISA” pada tahun 2015 belum diketahui tingkat realisasinya. Penilaian PISA yang dikoordinasi oleh OECD (*Organisation for Economic Cooperation and Development*) baru dilaksanakan pada bulan Desember 2015 dan hasilnya baru dipublikasikan pada Desember 2016.

Skor rata-rata literasi siswa Indonesia sebesar 396 poin dan jauh ketinggalan dengan negara lain



Mendikbud, Anies Baswedan sedang bercerita didepan siswa dalam acara Hari Buku Nasional

Tahun 2012, skor rata-rata prestasi literasi membaca baru mencapai 396 poin berada di posisi ke-64 dari 65 negara. Posisi tersebut sangat rendah dan tertinggal dari negara berkembang lainnya. Kemendikbud melalui Badan Bahasa berupaya meningkatkan skor PISA, terutama untuk bidang membaca dan menulis siswa. Upaya yang dilakukan tersebut antara lain melalui Gerakan Indonesia Membaca dan Menulis (GIMM). Dengan GIMM diharapkan lebih mengairahkan lagi kegiatan membaca dan menulis. Gerakan GIMM dilakukan pada semua provinsi dengan beragam tema. Selain GIMM upaya lain yang dilakukan antara lain: penyusunan kamus, penyusunan bahan ajar bahasa Indonesia, peningkatan kompetensi guru bahasa Indonesia dan siswa, dan kajian-kajian kebahasaan dan kesastraan. Secara umum, Badan Bahasa tidak menemui kendala dan hambatan dalam pelaksanaan upaya-upaya tersebut.

Programme for International Student Assessment (PISA), sebuah program penilaian kompetensi siswa yang berbasis di Paris, Prancis merupakan sebuah studi internasional tentang prestasi literasi membaca, matematika, dan sains yang diperuntukkan bagi siswa. Sejak pertama kali berpartisipasi pada tahun 2000, skor PISA untuk Indonesia belum dapat menyentuh tingkat internasional, nilai 500. Untuk prestasi literasi membaca pada pengukuran tahun 2012, misalnya, Indonesia hanya memperoleh nilai rata-rata 396, naik tiga poin (dari skor 393) pada pengukuran skor PISA tiga tahun sebelumnya.

Kemendikbud melalui Badan Bahasa terus berupaya meningkatkan kompetensi berbahasa (membaca) siswa dan guru. Dengan upaya ini diharapkan skor PISA khususnya

skor literasi membaca dapat meningkat. Beberapa upaya yang dilakukan tersebut diantaranya :

1. pengembangan bahasa dan sastra, seperti penyusunan kamus pelajar, kamus bidang ilmu, kajian-kajian kebahasaan dan kesastraan terkait pembelajaran, dan lain-lain sehingga meningkatkan jumlah hasil pengembangan bahasa dan sastra;
2. mengintensifkan pelatihan Uji Kemahiran Bahasa Indonesia (UKBI) bagi guru sehingga jumlah guru yang memegang predikat kemahiran UKBI unggul meningkat;
3. meningkatkan kompetensi guru melalui kegiatan pedagogis (penyuluhan bahasa dan sastra) sehingga mempengaruhi peningkatan jumlah pendidik yang penggunaan bahasa dan sastra terbina; dan
4. melakukan penyusunan bahan-bahan ajar kebahasaan dan kesastraan bagi siswa dan guru sehingga ketersediaan jumlah bahan ajar kebahasaan dan kesastraan meningkat.

Berikut capaian kinerja yang berhasil dicapai selama tahun 2015, sebagai upaya meningkatkan skor PISA khususnya literasi membaca.

| NO | KINERJA | TARGET | REALISASI | % |
|----|--|--------|-----------|---------|
| 1 | Jumlah Hasil Pengembangan Bahasa dan Sastra | 11.224 | 18.236 | 162,5% |
| 2 | Jumlah pendidik yang memiliki predikat kemahiran UKBI unggul | 240 | 175 | 72,9 % |
| 3 | Jumlah pendidik terbina dalam penggunaan bahasa dan sastra | 44.600 | 41.401 | 92,8 % |
| 4 | Jumlah bahan ajar kebahasaan dan kesastraan | 37 | 85 | 229,7 % |

Badan Bahasa selaku pelaksana teknis menemui kendala dalam memenuhi target jumlah pendidik dengan nilai UKBI unggul dan jumlah pendidik yang penggunaan bahasa dan sastranya terbina. Pertama, jumlah pendidik dengan nilai UKBI unggul, angka 240 tidak dapat direalisasikan karena penyelenggara UKBI masih terpusat di Pusat. Sentralisasi penyelenggaraan dan penilaian UKBI ini menyulitkan Badan Bahasa memenuhi targetnya. Oleh karena itu, upaya desentralisasi penyelenggaraan perlu dilakukan sehingga peminat UKBI di daerah dapat mengakses layanan UKBI secara lebih mudah.

Kedua, berkaitan dengan jumlah pendidik yang penggunaan bahasa dan sastranya terbina dan kurangnya tenaga pedagogis ahli/pakar menjadi penyebab utama ketidaktercapaian jumlah target sehingga Badan Bahasa hanya dapat merealisasikan 41.401 pendidik dari 44.600 pendidik yang ditargetkan.

Untuk mengatasi persoalan ini, perencanaan perlu lebih dimantapkan dan pakar pedagogis juga perlu ditambahkan dengan cara melibatkan perguruan-perguruan tinggi atau pakar pendidikan lainnya.

IKSS 12.2 “Nilai UN bahasa Indonesia SMP/SMPLB dan SMA/SMALB/SMK/SMKLB” pada tahun 2015 capaian kinerjanya sangat baik. Nilai UN bahasa Indonesia untuk tingkat menengah pertama yang mencapai 7.1 dari target yang

ditetapkan 5,8, dengan persentase capaian sebesar 122%. Sedangkan rata-rata nilai UN bahasa Indonesia tingkat menengah mencapai 6,7 dari target nilai yang ditetapkan sebesar 6,4, dengan persentase capaian sebesar 105%.

Pada tahun 2015, Nilai UN bahasa Indonesia SMP/SMPLB 7.1; SMA/SMALB/SMK/SMKLB 6.7

Kegiatan-kegiatan seperti bengkel bahasa dan sastra, Gerakan Indonesia Membaca dan Menulis, peningkatan kompetensi guru bahasa Indonesia dipandang mampu mendorong peningkatan kompetensi sehingga nilai UN bahasa Indonesia tingkat menengah pertama mencapai nilai 7,1 dan nilai UN bahasa Indonesia tingkat SMA/SMALB/SMK/SMLB mencapai 6,7.

Untuk mencapai target kinerja indikator tersebut, Badan Bahasa menyelenggarakan berbagai bentuk pelayanan dan pembinaan kebahasaan dan kesastraan kepada siswa secara khusus melalui kegiatan, antara lain, Gerakan Indonesia Membaca dan Menulis (GIMM) dan Bengkel Bahasa dan Sastra. Kedua kegiatan ini merupakan upaya peningkatan kompetensi kebahasaan dan kesastraan yang sebagian besar diperuntukkan bagi siswa.

Gerakan Indonesia membaca dan menulis (GIMM) bertujuan melatih siswa, mahasiswa, dan guru agar mampu menulis teks sesuai standar dan kriteria, serta mampu memanfaatkan teks tersebut untuk kebutuhan ranah komunikasi, baik sosial, vokasional, maupun akademik. Pada tahun 2015 mampu menjangkau sasaran sebanyak 9.073 dari 9.064 yang ditargetkan. Untuk kegiatan Bengkel Bahasa dan Sastra, dari 6.428 yang ditargetkan berhasil terealisasi jumlah 6,427. Ketercapaian tersebut didorong meningkatnya permintaan bantuan teknis dan kunjungan guru-guru MGMP ke unit-unit kerja Badan Bahasa, baik di Pusat maupun di Balai/Kantor Bahasa.

Untuk mengatasi kendala dalam peningkatan nilai UN khususnya pada jenjang menengah atas, Badan Bahasa perlu untuk menambah jumlah dan cakupan sasaran atau memperluas pelibatan publik sehingga dapat mendorong peningkatan kompetensi bahasa Indonesia siswa tingkat menengah atas. Guna mendukung pencapaian target kinerja tersebut, perlu dilakukan kegiatan-kegiatan lain seperti literasi sekolah dan penyiapan bahan-bahan literasi untuk siswa dan guru.

SS13 Meningkatkan peran bahasa Indonesia sebagai bahasa perhubungan di kawasan ASEAN

Sasaran strategis ini ditetapkan untuk mendukung terwujudnya tujuan strategis kelima yaitu peningkatan jati diri bangsa melalui pelestarian dan diplomasi kebudayaan serta pemakaian bahasa sebagai pengantar pendidikan (T5).

Ketercapaian sasaran strategis meningkatnya peran bahasa Indonesia sebagai bahasa perhubungan di kawasan ASEAN didukung melalui ketercapaian dua indikator kinerja, yaitu:

- a. Jumlah negara ASEAN yang mengajarkan Bahasa Indonesia dalam sistem pendidikan nasionalnya;
- b. Jumlah penutur non-Indonesia di kawasan ASEAN yang menggunakan bahasa Indonesia.

Berikut tingkat ketercapaian indikator kinerja yang digunakan untuk mengukur sasaran strategis meningkatnya peran bahasa Indonesia sebagai bahasa perhubungan di kawasan ASEAN.

| Sasaran Strategis | Indikator Kinerja | Tahun 2015 | | |
|---|--|------------|-----------|-----|
| | | Target | Realisasi | % |
| Meningkatnya peran bahasa Indonesia sebagai bahasa perhubungan di kawasan ASEAN | 1. Jumlah negara ASEAN yang mengajarkan Bahasa Indonesia dalam sistem pendidikan nasionalnya | 2 | 3 | 150 |
| | 2. Jumlah penutur non-Indonesia di kawasan ASEAN yang menggunakan bahasa Indonesia | 980 | 1013 | 103 |

IKSS 13.1 “Jumlah negara ASEAN yang mengajarkan bahasa Indonesia dalam sistem pendidikan nasionalnya” pada tahun 2015 capaian kinerja melampaui target yang ditetapkan. Dari dua negara ASEAN yang ditargetkan mengajarkan Bahasa Indonesia dalam sistem pendidikan nasionalnya, berhasil terealisasi sebanyak tiga negara.

Pada tahun 2015, 3 negara ASEAN mengajarkan Bahasa Indonesia dalam sistem pendidikannya



Seorang guru sedang memberikan pelajaran Bahasa Indonesia di salah satu sekolah di Singapura

Kerja sama dan kemitraan baru yang dibangun antara Badan Bahasa dengan tiga negara ASEAN lain (Singapura, Vietnam, dan Thaliand) mengenai pengiriman tenaga pengajar bahasa Indonesia menjadi bukti adanya peningkatan peran bahasa Indonesia sebagai bahasa perhubungan di kawasan ASEAN. Dengan kata lain, dari target kinerja sebanyak 2 negara ASEAN yang mengajarkan bahasa Indonesia dalam sistem pendidikan nasionalnya, Badan Bahasa berhasil merealisasikan 3 negara, dengan persentase capaian 150%. Kelebihan capaian target ini kemungkinan besar dipengaruhi oleh pemberlakuan Masyarakat Ekonomi ASEAN (MEA) pada tahun 2016.

Kegiatan-kegiatan penunjang dalam pencapaian target kinerja yang dilaksanakan oleh Badan Bahasa, di antaranya, kerja sama dengan berbagai perguruan tinggi di negara ASEAN dan kerja sama dengan lembaga-lembaga kebahasaan di tingkat ASEAN.

Secara umum, tidak ada kendala yang menghambat pencapaian target kinerja ini. Namun, dalam proses pelaksanaan kegiatan kerumitan-kerumitan administratif dan teknis sedikit banyaknya mempengaruhi kelancaran penyelenggaraan kegiatan, misalnya persoalan administrasi keimigrasian dan perbedaan jadwal perkuliahan antara negara Indonesia dengan negara-negara ASEAN terkait. Untuk itu, Badan Bahasa ke depannya perlu meningkatkan koordinasi dengan Unit Utama Kemendikbud lain, Atase Pendidikan dan Kebudayaan di negara terkait, dan Kementerian terkait lainnya sehingga kendala-kendala administratif dan teknis dapat diantisipasi jauh-jauh hari.

Peningkatan jumlah negara ASEAN yang memasukkan pengajaran bahasa Indonesia ke dalam sistem pendidikan resminya merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh Badan Bahasa untuk meningkatkan peran bahasa Indonesia sebagai bahasa perhubungan di kawasan ASEAN. Melalui Pusat Pengembangan Strategi dan Diplomasi Kebahasaan (PPSDK), Badan Bahasa membuka ruang kerja sama dan kemitraan baru dengan sejumlah negara ASEAN. Bahkan, tidak hanya berawal dari inisiatif kerja sama dan kemitraan baru, pengiriman pengajar bahasa Indonesia ke negara ASEAN didorong oleh adanya permintaan langsung dari negara-negara yang bersangkutan agar mereka dikirimkan tenaga-tenaga pengajar bahasa Indonesia.

Perlunya membuka akses yang lebih luas dan adanya permintaan langsung dari negara ASEAN terkait menjadi jalur utama yang dilalui Badan Bahasa guna memasukkan pelajaran bahasa Indonesia ke dalam sistem pendidikan nasional negara ASEAN terkait. Bahkan, adanya permintaan langsung dari negara ASEAN terkait semakin memberi akses bagi Badan Bahasa untuk melakukan banyak hal lainnya, seperti fasilitasi penutur bahasa Indonesia, Pengajaran Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA), pengiriman duta bahasa Indonesia ke negara ASEAN, dan peningkatan kerja sama dengan lembaga kebahasaan di tingkat ASEAN.

Awal tahun 2016, Kemendikbud memberangkatkan 44 orang pengajar BIPA

44 orang pengajar tersebut merupakan gelombang pertama dari total 80 orang pengajar yang akan berangkat ke luar negeri pada tahun 2016. Negara yang menjadi tujuan antara lain Vietnam, Laos, Thailand, Singapura, Malaysia, Brunei Darussalam, Kamboja, Cina, Jerman, Perancis, Myanmar, Timor Leste, Australia, Amerika Serikat, Filipina, Mesir, Marokko, dan Tunisia.

IKSS 13.2 “Jumlah penutur non-Indonesia di kawasan ASEAN yang menggunakan bahasa Indonesia” pada tahun 2015 capaian kinerjanya telah melampaui target yang ditetapkan. Dari target jumlah penutur non-Indonesia di kawasan ASEAN yang menggunakan bahasa Indonesia sebanyak 980 orang, telah berhasil terealisasi sebanyak 1.013 orang, dengan persentase capaian 103%.

Pada tahun 2015, sebanyak 1.013 orang penutur non-Indonesia di ASEAN menggunakan bahasa Indonesia



Para Penutur Asing sedang melakukan Uji Kemahiran Bahasa Indonesia

Kegiatan-kegiatan pendukung dalam pencapaian target yang dilakukan oleh salah satunya adalah fasilitasi pembelajaran bahasa Indonesia yang di dalamnya terdapat Uji Kemahiran Berbahasa Indonesia Bagi Penutur Asing (UKBIPA), dan kerja sama lembaga-lembaga Internasional pengguna bahasa Indonesia.

Uji Kemahiran Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing di sejumlah negara ASEAN merupakan tambahan dari pengiriman tenaga pengajar BIPA yang dilakukan ke berbagai negara ASEAN, upaya mendirikan pusat-pusat pembelajaran secara mandiri di negara terkait juga digalakkan. Permintaan untuk penyelenggaraan UKBIPA di negara ASEAN sangat tinggi. Faktor fasilitasi terhadap permintaan UKBIPA itu dipandang sebagai salah satu penyebab melonjaknya ketercapaian target hingga melebihi 33 orang. Fasilitasi itu bahkan telah mampu membuka jalan bagi Badan Bahasa untuk membangun kemitraan baru dengan perguruan-perguruan tinggi lainnya di negara terkait. Di samping itu, Badan Bahasa juga sudah menjalin kerja sama dengan 25 lembaga pendidikan Internasional di Indonesia yang jumlah pemelajar WNA mencapai 2.883 orang.

SS14 Meningkatnya akuntabilitas kinerja Kemendikbud

Dalam penyelenggaraan negara, setiap instansi pemerintah dituntut untuk mengedepankan asas akuntabilitas, yaitu asas yang menentukan bahwa setiap kegiatan dan hasil akhir dari kegiatan harus dapat dipertanggungjawabkan kepada masyarakat. Sasaran strategis ini ditetapkan guna mendukung terwujudnya tujuan strategis keenam yaitu peningkatan sistem tata kelola yang transparan dan akuntabel dengan melibatkan publik (T6). Tingkat ketercapaian sasaran strategis meningkatnya akuntabilitas kinerja diukur melalui indikator kinerja "Skor LAKIP".

Pada tahun 2015, Kemendikbud berhasil meningkatkan akuntabilitas kinerja dalam pelaksanaan program dan kegiatannya. Peningkatan akuntabilitas kinerja tersebut tercermin dari diperolehnya **kategori/predikat "BB (73.43)"** dari Kementerian Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi. Dengan diperolehnya kategori/predikat "BB" tersebut menunjukkan tingkat efektifitas dan efisiensi penggunaan anggaran dibandingkan dengan capaian kerjanya, kualitas pembangunan budaya kinerja birokrasi dan penyelenggaraan pemerintahan yang berorientasi pada hasil di Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan sudah menunjukkan hasil yang baik.

Berikut tingkat ketercapaian indikator kinerja yang digunakan untuk mengukur pencapaian sasaran strategis meningkatnya akuntabilitas kinerja Kemendikbud.

| Sasaran Strategis | Indikator Kinerja | Tahun 2015 | | |
|--|-------------------|------------|----------------------|-----------|
| | | Target | Realisasi | % |
| Meningkatnya Akuntabilitas Kinerja Kemendikbud | Skor LAKIP | 80 | 73.43 (BB) | 92 |

Pada tahun 2015, Kemendikbud memperoleh peringkat BB, peringkat 11 dari 86 K/L



Mendikbud Anies Baswedan dan MenPAN-RB Yudi Crisnandi serta tim Reformasi Birokrasi Kemendikbud rapat temu awal dalam rangka evaluasi Reformasi Birokrasi tahun 2015

Pada tahun 2015, tingkat pencapaian **IKSS 14.1 "Skor LAKIP"** belum berhasil mencapai target yang ditetapkan. Dari target skor yang ditetapkan sebesar 80 poin, baru terealisasi sebesar 73.43 poin, dengan persentase capaian sebesar 92%. Meskipun target yang ditetapkan belum tercapai, namun Kemendikbud berhasil meningkatkan akuntabilitas kinerja dalam pelaksanaan program dan kegiatannya. Peningkatan akuntabilitas kinerja tersebut terlihat dari meningkatnya Skor LAKIP yang berhasil diperoleh.

Pada tahun 2015, Kemendikbud berhasil memperoleh kategori/predikat akuntabilitas kinerja "BB" (73,43). Nilai tersebut meningkat 1,23 poin dari nilai tahun 2014. Dimana pada tahun 2014, Kemendikbud baru berhasil memperoleh kategori/predikat akuntabilitas kinerja "B" (72,2). Dengan diperolehnya kategori/predikat "BB" mengandung arti bahwa akuntabilitas kinerja Kemendikbud sangat baik, akuntabel, berkinerja baik dan memiliki sistem manajemen kinerja yang andal.

Nilai akuntabilitas kinerja tersebut merupakan akumulasi dari bobot penerapan sistem akuntabilitas kinerja sebesar 80% dan bobot capaian kinerja sebesar 20%. Penerapan sistem akuntabilitas kinerja meliputi perencanaan kinerja, pengukuran kinerja, pelaporan kinerja, dan evaluasi kinerja. Berikut rincian nilai akuntabilitas kinerja Kemendikbud selama dua tahun terakhir.

| No | Komponen Yang Nilai | 2014 | | 2015 | |
|--------------------------------------|---------------------|------------|--------------|------------|--------------|
| | | Bobot | Nilai | Bobot | Nilai |
| 1 | Perencanaan Kinerja | 35 | 27.00 | 30 | 24.16 |
| 2 | Pengukuran Kinerja | 20 | 13.94 | 25 | 16.62 |
| 3 | Pelaporan Kinerja | 15 | 11.83 | 15 | 11.23 |
| 4 | Evaluasi Kinerja | 10 | 7.40 | 10 | 7.53 |
| 5 | Capaian Kinerja | 20 | 12.03 | 20 | 13.89 |
| Nilai Hasil Evaluasi | | 100 | 72.20 | 100 | 73.43 |
| Tingkat Akuntabilitas Kinerja | | B | | BB | |

Pada tahun 2015, bobot penilaian akuntabilitas kinerja mengalami perubahan. Bobot yang mengalami perubahan tersebut adalah komponen perencanaan kinerja dan pengukuran kinerja. Bobot perencanaan kinerja mengalami penurunan lima persen dari 35% menjadi 30% sedangkan bobot pengukuran kinerja mengalami penambahan sebesar lima persen dari 20% menjadi 25%.

Dibandingkan nilai tahun 2014, pada tahun 2015 ada tiga komponen penilaian kinerja yang mengalami nilai, yaitu pengukuran kinerja 2.68 poin, evaluasi kinerja 0.13 poin dan capaian kinerja 1.86 poin. Sedangkan penurunan nilai terjadi pada komponen perencanaan kinerja 2.84 poin dan pelaporan kinerja 0.6 poin.

Sesuai hasil evaluasi Kementerian Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi tahun 2015, beberapa kekurangan/permasalahan yang dihadapi Kemendikbud dalam meningkatkan akuntabilitas kinerja antara lain:

1. Komitmen yang tinggi sudah ditunjukkan di level pimpinan pusat, namun belum diikuti oleh jajaran di bawahnya khususnya di unit-unit kerja mandiri dalam mengimplementasikan manajemen kinerja di unit kerjanya masing-masing;

2. Masih terdapat unit kerja eselon I yang belum selesai menyusun rencana strategis Eselon I nya, sehingga berakibat pada beberapa Perjanjian Kinerja khususnya di Unit Kerja Mandiri;
3. Rencana strategis Kementerian secara umum sudah cukup berorientasi hasil, namun indikator-indikator kinerja untuk level di bawahnya, masih banyak berorientasi pada output dan kegiatan;
4. Pengembangan aplikasi *e-performance* sebagai alat pemantauan capaian kinerja telah dilakukan, namun masih terbatas dan lebih banyak penekanan pada capaian program dan anggaran;
5. Masih banyak perjanjian kinerja pada level unit kerja mandiri yang belum ditandatangani, hal ini menjadi hambatan dan penyusunan laporan kinerja di level unit kerja mandiri;

Melihat kekurangan/permasalahan yang dihadapi tersebut, KemenPAN dan RB memberikan beberapa rekomendasi yang perlu dilakukan Kemendikbud agar nilai akuntabilitas kinerja dapat meningkat di masa datang antara lain:

1. Melakukan penyempurnaan rencana strategis kementerian, khususnya pada penetapan indikator kinerja eselon di bawahnya agar lebih berorientasi pada hasil, spesifik, dan terukur walau hanya sebatas unit kerja mandiri eselon III sehingga dapat dijabarkan secara lebih detail ke level-level yang ada di bawahnya (*cascading* kinerja);
2. Mewajibkan unit kerja eselon II dan unit kerja mandiri untuk menyusun dan menandatangani perjanjian kinerja;
3. Membuat dan melaksanakan rencana aksi pencapaian kinerja untuk mencapai target-target yang telah ditetapkan;
4. Menyempurnakan aplikasi *e-performance*, agar dapat mengintegrasikan informasi kinerja dan keuangan, sehingga dapat memberikan informasi khususnya tentang capaian kinerja secara berkala, dan memudahkan pimpinan mengambil keputusan;
5. Meningkatkan kualitas evaluasi akuntabilitas kinerja internal dan berkoordinasi antara Inspektorat Jenderal, Biro PKLN, serta Biro Keuangan, untuk mempercepat pelaksanaan manajemen kinerja serta mendorong tumbuhnya budaya kinerja di lingkungan Kemendikbud melalui pemanfaatan berbagai dokumen yang disusun, seperti penilaian kinerja secara periodik, mekanisme *reward and punishment* kinerja, dan sebagainya.

Sesuai dengan rekomendasi tersebut di atas, beberapa upaya yang dilakukan Kemendikbud dalam rangka meningkatkan akuntabilitas kinerja antara lain :

1. mengeluarkan Peraturan Menteri tentang implementasi sistem akuntabilitas kinerja di lingkungan Kemendikbud sesuai dengan peraturan yang baru;
2. menyusun pedoman dan petunjuk teknis tentang pengimplementasian sistem akuntabilitas kinerja sebagai pedoman bagi unit kerja di lingkungan Kemendikbud;
3. melakukan pembinaan sistem akuntabilitas kinerja melalui pendampingan/asistensi penyusunan Rencana strategis, Rencana Kinerja Tahunan, Perjanjian Kinerja, dan LAKIP kepala seluruh unit kerja dengan melibatkan Kemenpan dan RB;
4. menyempurnakan aplikasi sistem manajemen kinerja (*e-performance*);

5. meningkatkan kualitas evaluasi sistem akuntabilitas kinerja, dengan meningkatkan kompetensi evaluator dan koordinasi baik antara Inspektorat Jenderal, Biro Keuangan dan Biro Perencanaan dan Kerjasama Luar Negeri;

SS15 Dipertahankannya Opini Laporan Keuangan Kemendikbud Wajar Tanpa Pengecualian (WTP)

Pengelolaan keuangan yang akuntabel tingkat pencapaiannya diukur dari opini audit yang diberikan Badan Pemeriksa Keuangan (BPK). Untuk memperoleh opini WTP, pengelolaan keuangan instansi pemerintah harus memenuhi beberapa syarat diantaranya: 1) disusun berdasarkan sistem pengendalian intern yang memadai; 2) sesuai dengan Standar Akuntansi Pemerintahan (SAP); 3) kepatuhan terhadap perundang-undangan; 4) pengungkapan yang memadai; 5) tindak lanjut Laporan Hasil Pemeriksaan (LHP) BPK-RI.

Sasaran strategis ini ditetapkan untuk mendukung terwujudnya tujuan strategis keenam yaitu peningkatan sistem tata kelola yang transparan dan akuntabel dengan melibatkan publik (T6). Tingkat ketercapaian sasaran strategis ini dilihat melalui indikator kinerja "Laporan Keuangan Kemendikbud".

Tahun 2015 opini atas Laporan Keuangan Kemendikbud belum dapat diketahui tingkat capaiannya, hal tersebut dikarenakan BPK belum mengeluarkan laporan hasil pemeriksaan atas laporan keuangan kementerian/lembaga. Pada dua tahun terakhir yaitu tahun 2014 dan 2013 Kemendikbud berhasil mendapatkan opini Wajar Tanpa Pengecualian (WTP) atas Laporan Keuangannya. Dengan diperolehnya opini WTP pada tahun 2014, Kemendikbud berhasil mempertahankan capaian yang berhasil dicapai pada tahun 2013.

Pada tahun 2014, Kemendikbud menerima penghargaan dari Menteri Keuangan sebagai Kementerian yang telah berhasil menyusun dan menyajikan Laporan Keuangan dengan capaian STANDAR TERTINGGI.

Berikut tingkat ketercapaian indikator kinerja yang digunakan untuk mengukur sasaran strategis "dipertahankannya Opini Laporan Keuangan Kemendikbud Wajar Tanpa Pengecualian (WTP)".

| Sasaran Strategis | Indikator Kinerja | Tahun 2015 | | |
|--|------------------------------|------------|-----------|-----|
| | | Target | Realisasi | % |
| Dipertahankannya Opini Laporan Keuangan Kemendikbud Wajar Tanpa Pengecualian (WTP) | Laporan Keuangan Kemendikbud | WTP | WTP | 100 |

Tahun 2013 dan 2014, Kemendikbud memperoleh Opini WTP dari BPK

Tingkat capaian realisasi **IKSS 15.1 Laporan Keuangan Kemendikbud** untuk tahun 2015 belum dapat diketahui tingkat realisasinya. Hal ini dikarenakan Badan Pemeriksa Keuangan belum mengeluarkan laporan hasil pemeriksaan laporan keuangan kementerian/lembaga.

Tahun 2015 penyusunan Laporan Keuangan Kemendikbud berpedoman pada Peraturan Menteri Keuangan Republik Indonesia Nomor 177/PMK.05/2015 Tentang Pedoman Penyusunan dan Penyampaian Laporan Keuangan Kementerian Negara/Lembaga. Sedangkan untuk penyampaian Laporan Keuangan tahun 2015 Ke Kementerian Keuangan paling lambat 29 Februari 2016.

Beberapa upaya yang dilakukan Kemendikbud dalam upaya mempertahankan opini Laporan Keuangan Kemendikbud WTP antara lain:

1. Membangun komitmen dari seluruh jajaran di lingkungan Kemendikbud mulai dari pimpinan sampai dengan staf;
2. Penerapan SPIP secara bertahap dan berkesinambungan sesuai PP Nomor 60 Tahun 2008;
3. Pelaksanaan anggaran secara akuntabel dan bertanggungjawab serta didukung dengan standar dan sistem akuntansi yang berlaku;
4. Peningkatan kapasitas dan kompetensi SDM pengelola keuangan;
5. Audit reguler oleh Itjen yang fokus pada Laporan Keuangan;
6. Pendampingan penyusunan Laporan Keuangan pada satuan kerja baik pusat maupun di daerah yang dilakukan oleh Setjen, Itjen dan BPKP;
7. Menyelesaikan revaluasi aset dan meningkatkan pengelolaan, pemanfaatan serta pengamanan aset tetap sehingga penyajian aset tetap memadai;
8. Penertiban BMN melalui inventarisasi, validasi, dan pengklasifikasian BMN;
9. Pendampingan penyusunan dan riveu Laporan Keuangan oleh Inspektorat Jenderal dalam rangka penjaminan mutu Laporan Keuangan;
10. Menyelesaikan rekomendasi hasil temuan hasil pemeriksaan baik dari BPK, BPKP, dan Itjen;
11. Melakukan penyempurnaan pedoman/POS terkait dengan pengelolaan keuangan, BMN, dan pelaporan keuangan;
12. Meningkatkan sarana dan prasarana yang digunakan untuk pencatatan dan pelaporan keuangan dan BMN;
13. Meningkatkan sistem pengelolaan PNPB;
14. Meningkatkan sistem pengendalian belanja sehingga permasalahan kegiatan yang terindikasi fiktif dan tidak di dukung bukti yang valid dapat dihindari;
15. Penetapan zona Wilayah Bebas Korupsi (WBK) di lingkungan Setjen, Itjen dan PAUDNI; dan
16. Pembentukan Unit Pelayanan Gratifikasi di Inspektorat JenderalI.



Dengan disaksikan Mendikbud, MenPAN dan RB serta KPK, Itjen, Setjen dan Dirjen PAUD dan Dikmas mencanangkan Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi

Beberapa kendala yang dihadapi dalam mempertahankan Opini Laporan Keuangan Kemendikbud Wajar Tanpa Pengecualian (WTP) antara lain:

1. Penyelesaian/tindak lanjut temuan hasil pemeriksaan belum tuntas;
2. Permasalahan pengelolaan aset dan inventarisasi BMN belum optimal;
3. Aplikasi SAIBA dari Kementerian Keuangan belum sepenuhnya berjalan sempurna sehingga menghambat dalam penyusunan Laporan Keuangan;
4. Keterbatasan auditor Inspektorat Jenderal yang bersertifikat. Saat ini jumlah auditor Inspektorat Jenderal 272 orang, namun yang sudah bersertifikasi standar internasional baru 19 orang, yaitu 9 orang bersertifikat ahli kecurangan (*Certified Fraud Auditor*) dan 10 orang bersertifikat ahli audit internal (*Qualified Internal Auditor*). Pada tahun 2015 ini sedang berlangsung proses sertifikasi ahli audit internal (QIA) terhadap 22 orang auditor. Dengan keterbatasan SDM auditor tersebut, maka secara langsung akan berimplikasi pada mutu audit yang belum sempurna. Audit belum dapat merekomendasikan langkah-langkah yang diperlukan untuk meningkatkan nilai tambah organisasi Kemendikbud. Audit yang dilakukan saat ini sebagian besar masih menerapkan pola audit operasional yang menekankan pada 3 E (ekonomis, efisien, efektif) belum menyentuh aspek perbaikan sistem tata kelola.
5. Cakupan sasaran audit sangat besar dan menyebar di seluruh wilayah Indonesia, ke depan masih perlu diterapkan metodologi audit berbasis risiko secara konsisten sehingga audit yang dilaksanakan benar-benar tepat sasaran dan berorientasi mutu.

SS16 Meningkatnya pelibatan publik dalam tata kelola pendidikan dan kebudayaan

Sasaran strategis ini ditetapkan untuk mendukung terwujudnya tujuan strategis keenam yaitu peningkatan sistem tata kelola yang transparan dan akuntabel dengan melibatkan publik (T6). Pelibatan publik sangat diperlukan dalam memperbaiki tata kelola pendidikan dan kebudayaan. Pelibatan publik dibutuhkan untuk mengawal kebijakan

pendidikan dan kebudayaan yang diambil. Kemendikbud terus berkomitmen melibatkan publik dalam gerakan pendidikan guna memperkuat efektifitas pendidikan nasional.

Ketercapaian sasaran strategis meningkatnya pelibatan publik dalam tata kelola pendidikan dan kebudayaan didukung melalui ketercapaian indikator kinerja “Indeks kepuasan pemangku kepentingan kemendikbud”.

Berikut tingkat ketercapaian indikator kinerja yang digunakan untuk mengukur sasaran strategis meningkatnya pelibatan publik dalam tata kelola pendidikan dan kebudayaan.

| Sasaran Strategis | Indikator Kinerja | Tahun 2015 | | |
|---|--|------------|-----------|-----|
| | | Target | Realisasi | % |
| Meningkatnya pelibatan publik dalam tata kelola pendidikan dan kebudayaan | Indeks kepuasan pemangku kepentingan kemendikbud | 73 | 75.3 | 103 |

IKSS 16.1 “Indeks kepuasan pemangku kepentingan Kemendikbud” telah mencapai target, bahkan capaian kinerjanya melebihi target yang ditetapkan. Dari indeks kepuasan pemangku kepentingan Kemendikbud sebesar 73, telah berhasil terrealisasi sebesar 75.3 (kategori sangat puas), dengan persentase capaian kinerja 103%.

Indeks kepuasan pemangku kepentingan Kemendikbud tahun 2015 masuk kategori sangat puas

Petugas sedang memberikan pelayanan kepada masyarakat yang membutuhkan layanan pendidikan dan kebudayaan. ULT menjadikan layanan menjadi lebih cepat dan memuaskan



Sesuai PermenPAN dan RB Nomor 16 tahun 2014 tentang pedoman Evaluasi Reformasi Birokrasi, skor yang berada kisaran 70-80 tergolong ke dalam kategori BB-kualitas pelayanan sangat baik.

Realisasi yang melebihi target tersebut didukung dengan adanya Unit Layanan Terpadu (ULT), dengan ULT tersebut, masyarakat atau pemangku kepentingan dapat memperoleh layanan bidang pendidikan dan kebudayaan secara cepat dengan hasil yang memuaskan.

Total Indeks Kepuasan pemangku kepentingan Kemendikbud sebesar 75,3 terdiri dari total Indeks kepuasan pemangku kepentingan bidang pendidikan sebesar 76,5 yang meliputi indeks pemangku kepentingan internal 77,3 dan indeks pemangku kepentingan eksternal 75,7 dan total indeks kepuasan pemangku kepentingan bidang kebudayaan sebesar 74,1 yang meliputi indeks internal 74,5 dan indeks eksternal 73,7.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan sebagai lembaga pelayanan publik yang menyediakan jasa layanan bidang pendidikan dan kebudayaan setiap tahun melaksanakan survei kepuasan pemangku kepentingan. Tahun 2015, survei dilakukan terhadap pemangku kepentingan internal dan eksternal Kemendikbud, baik Individu, kelompok ataupun lembaga.

Layanan yang diukur meliputi 10 parameter bidang pendidikan kebudayaan, dengan rincian sebagai berikut :

| Parameter Bidang Pendidikan | Parameter Bidang Kebudayaan |
|---|---|
| 1. Kurikulum | 1. Revitalisasi Cagar Budaya dan Permuseuman |
| 2. Peningkatan Kapasitas Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PTK) | 2. Pemeliharaan Cagar Budaya |
| 3. Sertifikasi Guru | 3. Registrasi Cagar Budaya |
| 4. Uji Kompetensi Guru (UKG) | 4. Revitalisasi Taman Budaya |
| 5. Tunjangan Profesi Guru | 5. Fasilitasi Kegiatan Budaya |
| 6. Program Indonesia Pintar (PIP) | 6. Bantuan Sosial (Bansos) Komunitas |
| 7. Ujian Nasional (UN) | 7. Revitalisasi Desa Adat |
| 8. Block Grant Sarana dan Prasarana Pendidikan (Pembangunan, Rehab dan Fasilitas) | 8. Kemah Budaya (Pramuka) dan Kemah Perbatasan |
| 9. Pendidikan Menengah Universal (PMU) | 9. Warisan Budaya Benda dan Takbenda yang sudah Mendapatkan Pengakuan Dunia dan Dinominasikan |
| 10. Reformasi Birokrasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan pada Unit Layanan Terpadu (ULT) | 10. Pencatatan Warisan Budaya Takbenda Nasional |

Untuk kategori pemangku kepentingan bidang pendidikan dan kebudayaan pada bidang pendidikan.

| Bidang Pendidikan | Bidang Kebudayaan |
|--|---|
| Pemangku Kepentingan Internal | |
| a. Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) dan Pendidikan Masyarakat (Dikmas) | - Kepala Sekolah SD, SMP dan SMA |
| - Peserta Didik PAUD | - Pengelola Situs atau Cagar Budaya |
| - Pendidik (Guru) PAUD | - Masyarakat Umum |
| - Pamong Belajar PAUD dan Dikmas | - Pengelola dan Pelaku Seni di taman Budaya |
| - Pengelola PAUD | - Komunitas Budaya |
| - Peserta Didik Dikmas | - Komunitas Seni |
| - Pendidik Dikmas | - Komunitas Film |
| - Pengelola Dikmas | - Keraton |
| | - Pengurus Organisasi Kepercayaan |

| | |
|--|--|
| b. Pendidikan Dasar dan Menengah | - Komunitas Adat |
| - Peserta Didik SD, SMP, SMA SMK | - Sanggar Seni-Budaya |
| - Pendidik SD, SMP, SMA, SMK | - Pramuka Adat |
| - Tenaga Kependidikan SD, SMP, SMA, SMK | |
| - Komite Sekolah SD, SMP, SMA, SMK | |
| - Manajemen SD, SMP, SMA, SMK | |
| Pemangku Kepentingan Eksternal | |
| - LSM/Mitra Pendidikan | - LSM/Mitra Kebudayaan |
| - Media Massa (Wartawan Bidang Pendidikan) | - Media Massa (Wartawan Bidang Kebudayaan) |
| - Dinas Pendidikan Provinsi dan Kabupaten/Kota | - Dinas Kebudayaan Provinsi dan Kabupaten/Kota |
| - DPR/DPRD (Komisi Bidang Pendidikan, Komisi X/Komisi E) | - DPR/DPRD (Komisi Bidang Pendidikan, Komisi X/Komisi E) |

Meskipun target kinerja yang ditetapkan telah berhasil dicapai, namun masih dijumpai hambatan dalam upaya meningkatkan Indeks kepuasan pemangku kepentingan pendidikan dan kebudayaan, diantaranya :

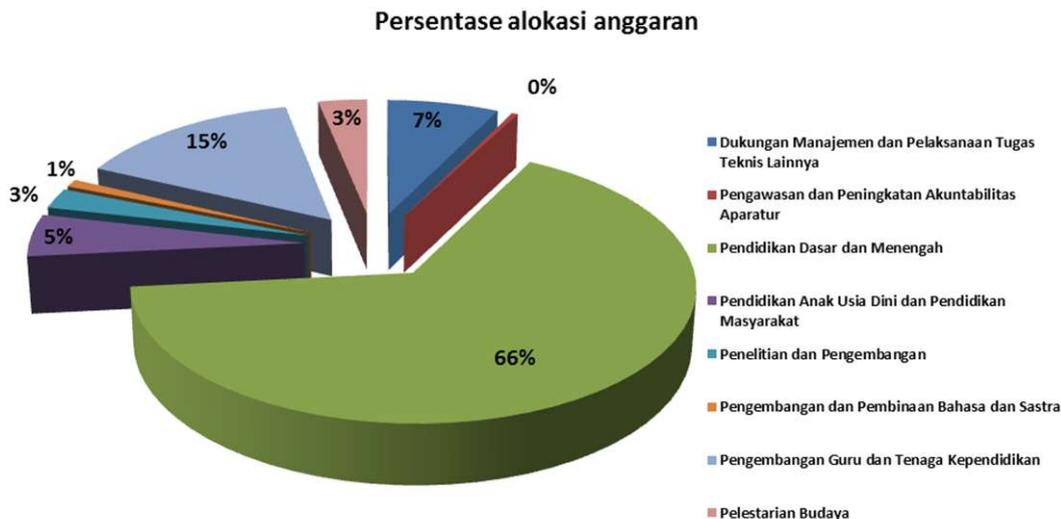
| Parameter | Hambatan |
|---|---|
| Kurikulum | <ol style="list-style-type: none"> 1. Sarana dan Prasarana penunjang kurikulum 2013 kurang memadai 2. Masih banyak orang tua yang kurang paham tentang kurikulum 2013 3. Prosedur penanganan pengaduan layanan kurang dipahami oleh pemangku kepentingan |
| Peningkatan Kapasitas pendidik dan tenaga kependidikan (PTK) | <ol style="list-style-type: none"> 1. pelayanan Program peningkatan kapasitas PTK belum merata secara nasional 2. Program peningkatan kapasitas PTK belum sepenuhnya tersosialisasi pada pemangku kepentingan utama |
| Sertifikasi Pendidik (Guru) | Persyaratan sertifikasi guru dinilai cukup sulit bagi guru. Kemampuan Guru yang belum maksimal memahami persyaratan sertifikasi. |
| Uji Kompetensi Guru (UKG) | Pembinaan Kepada guru sebagai tindak lanjut rekomendasi hasil UKG belum dilaksanakan secara optimum. Kemampuan guru mengenai iptek belum merata di semua jenjang pendidik |
| Tunjangan Profesi Guru | Prosedur penanganan pengaduan layanan TPG kurang dipahami oleh pemangku kepentingan |
| Parameter Program Indonesia Pintar (PIP) | Pengetahuan masyarakat tentang PIP masih rendah |
| Ujian Nasional (UN) | Kesadaran dan pemahaman masyarakat terhadap urgensi UN masih rendah |
| Block Grant Sarana dan Prasarana Pendidikan | Kurang informasi tentang block grant sarana dan prasarana pendidikan |
| Pendidikan Menengah Universal (PMU) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kesadaran dan pemahaman masyarakat terhadap program PMU masih rendah 2. Masih kurangnya informasi tentang PMU |
| Unit Layanan Terbaru (ULT) | Informasi tentang keberadaan ULT masih kurang |
| Revitalisasi Cagar Budaya dan Permuseuman | Rendahnya kesadaran masyarakat terhadap kegiatan revitalisasi cagar budaya dan permuseuman, ketersediaan jumlah dan kualitas tenaga ahli pelestarian belum memadai |

| Parameter | Hambatan |
|---|--|
| Pemeliharaan Cagar Budaya | Rendahnya kesadaran masyarakat terhadap kegiatan PCB |
| Revitalisasi Taman Budaya | Rendahnya kesadaran masyarakat terhadap kegiatan revitalisasi taman budaya |
| Fasilitasi Kegiatan Budaya | Kurang adanya informasi tentang pedoman standar layanan fasilitasi kegiatan budaya |
| Bantuan Sosial Komunitas Budaya | Prosedur penanganan pengaduan layanan bansos komunitas budaya kurang di pahami pemangku kepentingan |
| Revitalisasi Desa Adat | Kurang adanya informasi tentang pedoman standar layanan revitalisasi desa adat |
| Kemah Budaya (Pramuka) dan Kemah Perbatasan | Kurang adanya informasi tentang pedoman standar layanan kemah budaya (Pramuka) dan Kemah Perbatasan |
| Pencatatan Warisan Budaya TakBenda Nasional | Rendahnya kesadaran masyarakat terhadap kegiatan warisan budaya takbenda, ketersediaan jumlah dan kualitas tenaga ahli pelestarian belum memadai |
| Warisan Budaya Benda dan Takbenda yang sudah mendapatkan pengakuan dunia dan dinominasikan | Kurang adanya informasi tentang pedoman standar layanan pencatatan warisan budaya benda dan takbenda indonesia |

Melihat permasalahan tersebut, langkah antisipasi yang dilakukan sehingga ke depan indeks pemangku kepentingan dapat terus meningkat, antara lain :

1. Meningkatkan program komunikasi, penyebarluasan informasi dan sosialisasi tentang sepuluh parameter layanan pendidikan ke semua pemangku kepentingan internal dan eksternal;
2. Meningkatkan layanan pendidikan untuk memenuhi standar pelayanan prima pada semua parameter layanan;
3. Membuat dan melaksanakan layanan pengaduan yang prosedurnya jelas dan mudah;
4. Membangun data cagar budaya, permuseuman, desa adat, warisan budaya benda dan takbenda secara akurat dan informatif;
5. Meningkatkan kompetensi dan keahlian pemberi layanan kebudayaan;
6. Membangun sistem dan manajemen layanan yang efisien dan efektif;
7. Membangun sistem koordinasi dan kemitraan dengan berbagai pihak (pemangku kepentingan)

B. REALISASI ANGGARAN



Pagu awal belanja Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dalam DIPA 2015 yang digunakan untuk mendukung pencapaian sasaran strategis sebagaimana ditetapkan dalam perjanjian kinerja kementerian tahun 2015 sebesar Rp 53.023.724.229.000. Pagu sebesar tersebut dilaksanakan untuk membiayai delapan program.

Jika ditambah pagu eks. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi yang masih menggunakan anggaran Kemendikbud (BA 023) yaitu sebesar Rp. 7.591.067.301.517, maka total pagu anggaran Kemendikbud tahun 2015 adalah Rp. 60.614.791.530.517.

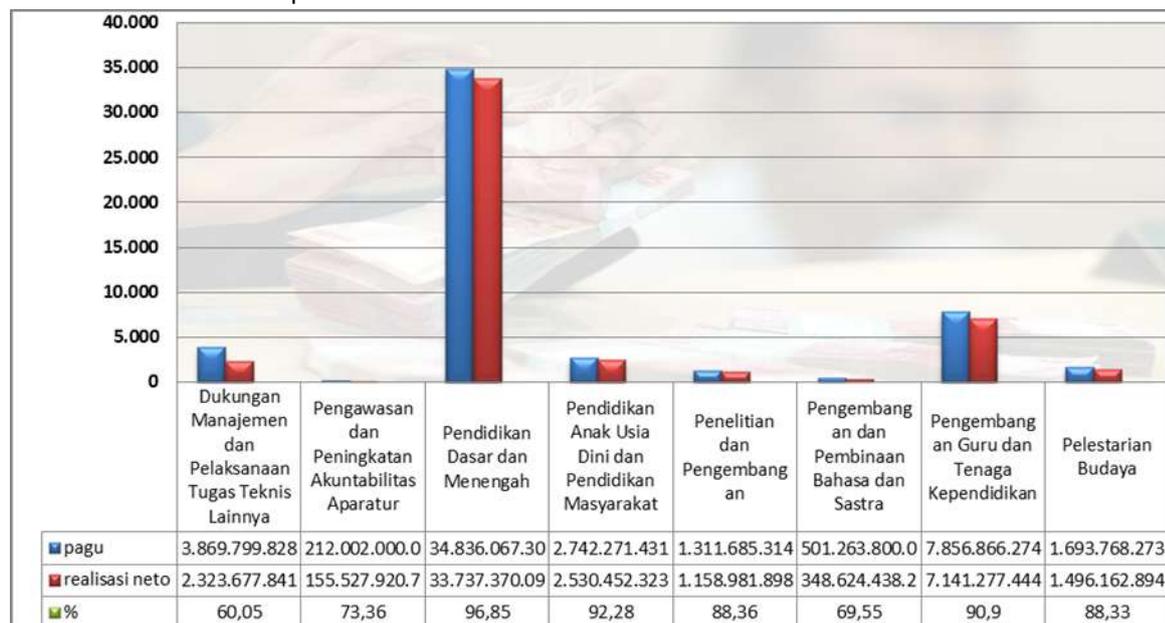
Berikut tabel alokasi anggaran tahun 2015 pada delapan program Kemendikbud.

| Nama Program | Anggaran |
|---|--------------------|
| 1. Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat; | 2.742.271.431.000 |
| 2. Pendidikan Dasar dan Menengah; | 34.836.067.309.000 |
| 3. Pengembangan Guru dan Tenaga Kependidikan; | 7.856.866.274.000 |
| 4. Pengembangan dan Pembinaan Bahasa dan Sastra; | 501.263.800.000 |
| 5. Penelitian dan Pengembangan; | 1.311.685.314.000 |
| 6. Pelestarian Budaya; | 1.693.768.273.000 |
| 7. Dukungan Manajemen dan Pelaksanaan Tugas Teknis Lainnya; | 3.869.799.828.000 |
| 8. Pengawasan dan Peningkatan Akuntabilitas Aparatur; | 212.002.000.000 |

Dari pagu anggaran Rp 53.023.724.229.000. telah berhasil terserap sebesar Rp 48.892.074.859.823 sehingga persentase daya serap Kemendikbud tahun 2015 adalah sebesar 92,21%.

Sedangkan bila ditambahkan dengan anggaran eks. Ditjen Dikti, yang total pagunya sebesar Rp60.614.791.530.517 realisasinya mencapai Rp56.386.925.071.678, sehingga persentase daya serap anggaran Kemendikbud tahun 2015 adalah sebesar **93,03%**.

Berikut grafik daya serap anggaran pada delapan program Kemendikbud yang dilaksanakan oleh delapan unit utama tahun 2015.



Jika dibandingkan dengan capaian kinerja yang dihasilkan, Kemendikbud berhasil melakukan efisiensi sebesar 2.7 T. Efisiensi tersebut diperoleh dari penghematan perjalanan dinas dan sisa kontrak dari belanja modal. Adapun untuk belanja pegawai, dari 3,3 T pagu belanja pegawai Kemendikbud tahun 2015, 816,11 milyar diantaranya adalah anggaran tunjangan kinerja eks pegawai Ditjen Dikti yang masih terbintang sampai akhir tahun 2015. Selain daripada itu, masih ada sisa anggaran tunjangan kinerja pegawai Kemendikbud sebesar 400 milyar yang tidak dapat direalisasikan karena persetujuan kenaikan tunjangan kinerja pegawai Kemendikbud dari 50% menjadi 70%, baru disetujui pada akhir tahun 2015.

PENUTUP

BAB IV

Laporan kinerja Kemendikbud tahun 2015 merupakan laporan pertanggungjawaban Menteri Pendidikan dan Kebudayaan atas pelaksanaan Perjanjian Kinerja tahun 2015. Laporan ini menyajikan capaian kinerja 8 program yang menjadi kewenangan Kemendikbud pada 8 unit utama, mencakup 16 sasaran strategis dengan 49 indikator kinerja sesuai dokumen perjanjian kinerja tahun 2015. Kedelapan program tersebut adalah program dukungan manajemen dan pelaksanaan tugas teknis lainnya, program pengawasan dan peningkatan akuntabilitas aparatur, program pendidikan dasar dan menengah, program pendidikan anak usia dini dan pendidikan masyarakat, program penelitian dan pengembangan, program pengembangan dan pembinaan bahasa, program guru dan tenaga kependidikan, dan program pelestarian budaya.

Tahun 2015 merupakan tahun pertama kabinet kerja yang melaksanakan tugasnya secara penuh dan tahun awal pelaksanaan renstra Kemendikbud 2015-2019. Walaupun pada tahun 2015 Kemendikbud melakukan pembenahan struktur organisasi, penataan pegawai, dan seleksi pejabat secara masif, namun tingkat capaian kinerja keuangan berhasil mencapai 93,03%. Demikian pula dengan capaian kinerja programnya, dari 49 indikator kinerja, sebanyak 32 IKSS (65%) capaian kerjanya memuaskan, 9 IKSS (18%) capaian kerjanya sangat baik, 3 IKSS (6%) capaian kerjanya baik, 1 IKSS (2%) capaian kerjanya cukup, dan 1 IKSS (2%) capaian kerjanya kurang. Sedangkan sebanyak 3 IKSS belum diketahui tingkat capaian kerjanya di tahun 2015 karena hasilnya baru diperoleh pada tahun 2016.

Keberhasilan atau kegagalan yang ada pada tahun pertama atau tahun awal pelaksanaan Renstra Kemendikbud tahun 2015-2019, merupakan dasar berpijak bagi Kemendikbud dalam menyempurnakan program dan kegiatannya, sehingga target-target yang telah ditetapkan dalam rencana strategis 2015-2019 dapat tercapai. Pada tahun mendatang Kemendikbud akan mengambil langkah-langkah strategis, baik berupa perubahan, penyesuaian, dan pembaharuan program dan anggaran dalam upaya meningkatkan kinerja organisasi.

Dalam renstra Kemendikbud 2015-2019, visi Kemendikbud adalah **“Terbentuknya Insan Serta Ekosistem Pendidikan Dan Kebudayaan Yang Berkarakter Dengan Berlandaskan Gotong Royong”**.

Untuk mewujudkan visi tersebut, maka program dan anggaran Kemendikbud akan diprioritaskan untuk program-program pro rakyat diantaranya Bantuan Operasional Sekolah (BOS), bea siswa, tunjangan profesi guru, rehabilitasi sekolah, penyediaan sarana prasarana sekolah, layanan di bidang kebudayaan dan bahasa, serta bantuan pendidikan lainnya. Program-program tersebut akan dilaksanakan dengan mengoptimalkan pelibatan publik.

LAMPIRAN

1. Perjanjian Kinerja Kemendikbud 2015
2. Pengukuran Kinerja Tahun 2015



Perjanjian Kinerja Tahun 2015 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

TUGAS

Menyelenggarakan urusan pemerintahan di bidang pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan masyarakat, serta pengelolaan kebudayaan untuk membantu Presiden dalam menyelenggarakan pemerintahan negara.

FUNGSI

1. Perumusan dan penetapan kebijakan di bidang pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan masyarakat, serta pengelolaan kebudayaan;
2. Pelaksanaan fasilitasi penyelenggaraan pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan masyarakat, serta pengelolaan kebudayaan;
3. Pelaksanaan kebijakan di bidang peningkatan mutu dan kesejahteraan guru dan pendidik lainnya, serta tenaga kependidikan;
4. Koordinasi pelaksanaan tugas, pembinaan, dan pemberian dukungan administrasi kepada seluruh unsur organisasi di lingkungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan;
5. Pengelolaan barang milik/kekayaan negara yang menjadi tanggung jawab Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan;
6. Pengawasan atas pelaksanaan tugas di lingkungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan;
7. Pelaksanaan bimbingan teknis dan supervisi atas pelaksanaan urusan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan di daerah;
8. Pelaksanaan pengembangan, pembinaan, dan perlindungan bahasa dan sastra;
9. Pelaksanaan penelitian dan pengembangan di bidang pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan masyarakat, serta kebudayaan; dan
10. Pelaksanaan dukungan substantif kepada seluruh unsur organisasi di lingkungan Kementerian dan Kebudayaan.

TARGET KINERJA

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN TAHUN 2015

| NO | SASARAN STRATEGIS | INDIKATOR KINERJA | TARGET |
|-----|---|--|--|
| (1) | (2) | (3) | (4) |
| 1 | Meningkatnya perilaku positif siswa | 1. Rata-rata nilai perilaku siswa PAUD 2. Indeks integritas siswa SMP/SMPLB dan SMA/SMALB/SMK 3. Rata-rata nilai sikap siswa SD/SMP/SM | Cukup 68 dan 69 Baik |
| 2 | Meningkatnya partisipasi orangtua dan pemangku kepentingan yang terlibat dalam pendidikan | Orang dewasa berpartisipasi aktif dalam pendidikan keluarga | 255.500 |
| 3 | Meningkatnya kualitas sikap guru dan tenaga pendidikan dalam kepribadian, spiritual dan sosial | Persentase guru, pendidik lainnya, dan tenaga kependidikan yang berkinerja baik | 60 |
| 4 | Meningkatnya peran pelaku budaya dalam melindungi, mengembangkan, dan memanfaatkan kebudayaan | Pelaku budaya berperan aktif dalam melestarikan kebudayaan | 900.000 |
| 5 | Meningkatnya akses pendidikan anak usia dini dan pendidikan masyarakat di seluruh provinsi, kabupaten, dan kota | 1. APK PAUD usia 3-6 tahun 2. kabupaten dan kota memiliki lembaga PAUD terpadu pembina holistik integratif 3. Jumlah lembaga kursus dan pelatihan yang terakreditasi 4. Angka melek aksara penduduk usia dewasa di atas 15 tahun 5. kabupaten dan kota memiliki minimal 1 lembaga masyarakat rujukan (PKBM, kursus dan pelatihan, atau UPTD) | 70.1% 43% 1.121 96.39% 7.50% |
| 6 | Meningkatnya angka partisipasi penduduk usia | 1. APK SD/SDLB/Paket A | 97,65% |

| NO | SASARAN STRATEGIS | INDIKATOR KINERJA | TARGET |
|-----|--|--|-------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) |
| | pendidikan dasar dan menengah | 2. APM SD/SDLB | 82% |
| | | 3. APK SMP/SMPLB/Paket B | 80,73% |
| | | 4. APM SMP/SMPLB | 71,88% |
| | | 5. APK SMA/SMK/SMLB/Paket C | 75,70% |
| | | 6. APM SMA/SMK/SMLB | 63,76% |
| | | 7. Rasio APK SMP/SMPLB antara 20% penduduk termiskin dan 20% penduduk terkaya | 0.86 |
| | | 8. Rasio APK SMA/SMK/SMLB antara 20% penduduk termiskin dan 20% penduduk terkaya | 0.54 |
| | | 9. Rata-rata sekolah penduduk usia di atas 15 tahun | 8.2 tahun |
| 7 | Meningkatnya mutu pendidikan anak usia dini dan pendidikan masyarakat yang berwawasan gender dan pendidikan untuk pembangunan berkelanjutan | 1. Jumlah lembaga PAUD terakreditasi | 34.801 |
| | | 2. Persentase program kursus dan pelatihan yang telah menerapkan KKNi | 55% |
| 8 | Meningkatnya mutu layanan dan lulusan pendidikan dasar dan menengah | 1. Persentase SD/SDLB berakreditasi minimal B | 60 |
| | | 2. Persentase SMP/SMPLB berakreditasi minimal B | 56 |
| | | 3. Persentase SMA/SMLB berakreditasi minimal B | 78.66 |
| | | 4. Persentase paket keahlian SMK berakreditasi minimal B | 51.54 |
| | | 5. Persentase SD/SDLB yang memenuhi SPM | 61.13 |
| | | 6. Persentase SMP/SMPLB yang memenuhi SPM | 74.89 |
| | | 7. Persentase SM/SMLB yang memenuhi SPM | 0 |
| | | 8. kabupaten dan kota memiliki indeks pencapaian SPM pendidikan dasar sebesar 1 | 45% |
| | | 9. kab/kota memiliki Indeks pencapaian SPM pendidikan menengah sebesar 1 | 60% |
| | | 10. Rata-rata nilai ujian sekolah SD/SDLB | 6.2 |
| | | 11. Rata-rata nilai ujian nasional SMP/SMPLB | 6.2 |
| | | 12. Rata-rata nilai ujian nasional SMA dan UN SMK | 6.2 |
| | | 13. Hasil penelitian dan pengembangan digunakan sebagai bahan rumusan kebijakan peningkatan mutu | 65% |
| 9 | Meningkatnya profesionalisme dan distribusi guru dan tenaga kependidikan | 1. Persentase guru, pendidik lainnya dan tenaga kependidikan profesional | 45 |
| | | 2. Jumlah PTK PAUD profesional | 16% |
| | | 3. Jumlah PTK Dikmas profesional | 3% |
| | | 4. Persentase satuan pendidikan dasar memiliki jumlah guru sesuai SPM | 68.01 |
| | | 5. Persentase satuan pendidikan menengah memiliki jumlah guru sesuai SNP | 63.50 |
| 10 | Meningkatnya lembaga/satuan pendidikan dan pemangku kepentingan yang menyelenggarakan pendidikan keluarga | Jumlah lembaga/satuan pendidikan masyarakat yang menyelenggarakan pendidikan orang tua/keluarga | 39.724 |
| 11 | Meningkatnya kesadaran dan pemahaman masyarakat akan perlindungan, pengembangan dan pemanfaatan serta diplomasi budaya untuk mendukung terwujudnya karakter dan jatidiri bangsa yang memiliki ketahanan budaya | Indeks Pembangunan Kebudayaan nasional | 32 |
| 12 | Meningkatnya mutu bahasa dan pemakaiannya sebagai penghela ipteks dan penguat daya saing Indonesia | 1. Kemampuan berbahasa dalam skor PISA | 399 |
| | | 2. Nilai UN bahasa Indonesia SMP/SMPLB dan SMA/SMLB/SMK/SMKLB | 5,8 dan 6,4 |
| 13 | Meningkatnya peran bahasa Indonesia sebagai bahasa perhubungan di kawasan Asean | 1. Jumlah negara ASEAN yang mengajarkan Bahasa Indonesia dalam sistem pendidikan nasionalnya | 2 |

| NO | SASARAN STRATEGIS | INDIKATOR KINERJA | TARGET |
|-----|--|--|--------|
| (1) | (2) | (3) | (4) |
| | | 2. Jumlah penutur non-Indonesia di kawasan ASEAN yang menggunakan bahasa Indonesia | 980 |
| 14 | Meningkatkan Akuntabilitas Kinerja Kemendikbud | Skor LAKIP | 80 |
| 15 | Dipertahankannya Opini Laporan Keuangan Kemendikbud Wajar Tanpa Pengecualian (WTP) | Laporan Keuangan Kemendikbud | WTP |
| 16 | Meningkatnya pelibatan publik dalam tata kelola pendidikan dan kebudayaan | Indeks kepuasan pemangku kepentingan kemendikbud | 73 |

PROGRAM

1. Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat;
2. Pendidikan Dasar dan Menengah;
3. Pengembangan Guru dan Tenaga Kependidikan;
4. Pengembangan dan Pembinaan Bahasa dan Sastra;
5. Penelitian dan Pengembangan;
6. Pelestarian Budaya;
7. Dukungan Manajemen dan Pelaksanaan Tugas Teknis Lainnya;
8. Pengawasan dan Peningkatan Akuntabilitas Aparatur;

ANGGARAN

| | |
|----|--------------------|
| Rp | 2.742.271.431.000 |
| Rp | 34.836.067.309.000 |
| Rp | 7.856.866.274.000 |
| Rp | 501.263.800.000 |
| Rp | 1.311.685.314.000 |
| Rp | 1.693.768.273.000 |
| Rp | 3.869.799.828.000 |
| Rp | 212.002.000.000 |

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan,

Anies Baswedan

Pengukuran Kinerja Tahun 2015

| NO | SASARAN STRATEGIS | INDIKATOR KINERJA | TARGET | REALISASI | % |
|-----|---|---|-----------|---|-------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 1 | Meningkatnya perilaku positif siswa | 1. Rata-rata nilai perilaku siswa PAUD | Cukup | cukup | tercapai |
| | | 2. Indeks integritas siswa SMP/SMPLB dan SMA/SMALB/SMK | 68 dan 69 | 69,07 dan 65,28 | 102 dan 95 |
| | | 3. Rata-rata nilai sikap siswa SD/SMP/SM | Baik | Baik | tercapai |
| 2 | Meningkatnya partisipasi orangtua dan pemangku kepentingan yang terlibat dalam pendidikan | Orang dewasa berpartisipasi aktif dalam pendidikan keluarga | 255.500 | 332.000 | 130 |
| 3 | Meningkatnya kualitas sikap guru dan tenaga pendidikan dalam kepribadian, spiritual dan sosial | Persentase guru, pendidik lainnya, dan tenaga kependidikan yang berkinerja baik | 60 | Penilaian kinerja guru baru akan mulai dilakukan tahun 2016 | |
| 4 | Meningkatnya peran pelaku budaya dalam melindungi, mengembangkan, dan memanfaatkan kebudayaan | Pelaku budaya berperan aktif dalam melestarikan kebudayaan | 900.000 | 1.048.458 | 116,50 |
| 5 | Meningkatnya akses pendidikan anak usia dini dan pendidikan masyarakat di seluruh provinsi, kabupaten, dan kota | 1. APK PAUD usia 3-6 tahun | 70.1% | 70,1% | 100 |
| | | 2. kabupaten dan kota memiliki lembaga PAUD terpadu pembina holistik integratif | 43% | 43% | 100 |
| | | 3. Jumlah lembaga kursus dan pelatihan yang terakreditasi | 1.121 | 2.269 | 202,41 |
| | | 4. Angka melek aksara penduduk usia dewasa di atas 15 tahun | 96.39% | 96,39% | 100 |
| | | 5. kabupaten dan kota memiliki minimal 1 lembaga masyarakat rujukan (PKBM, kursus dan pelatihan, atau UPTD) | 7.50% | 7,50% | 100 |
| 6 | Meningkatnya angka partisipasi penduduk usia pendidikan dasar dan menengah | 1. APK SD/SDLB/Paket A | 97,65% | 96,24% | 99 |
| | | 2. APM SD/SDLB | 82% | 81,94% | 100 |
| | | 3. APK SMP/SMPLB/Paket B | 80,73% | 76,15% | 94 |
| | | 4. APM SMP/SMPLB | 71,88% | 61,45% | 85 |
| | | 5. APK SMA/SMK/SMLB/Paket C | 75,70% | 66,41% | 88 |
| | | 6. APM SMA/SMK/SMLB | 63,76% | 49,06% | 77 |
| | | 7. Rasio APK SMP/SMPLB antara 20% penduduk termiskin dan 20% penduduk terkaya | 0.86 | 0,54 | 63 |
| | | 8. Rasio APK SMA/SMK/SMLB antara 20% penduduk termiskin dan 20% penduduk terkaya | 0.54 | 0,55 | 102 |
| | | 9. Rata-rata sekolah penduduk usia di atas 15 tahun | 8.2 tahun | 7,6 tahun | 93 |
| 7 | Meningkatnya mutu pendidikan anak usia dini dan pendidikan masyarakat yang berwawasan gender dan pendidikan untuk pembangunan berkelanjutan | 1. Jumlah lembaga PAUD terakreditasi | 34.801 | 5.791 | 17 |
| | | 2. Persentase program kursus dan pelatihan yang telah menerapkan KKNI | 55% | 66% | 120 |
| 8 | Meningkatnya mutu layanan dan lulusan pendidikan dasar dan menengah | 1. Persentase SD/SDLB berakreditasi minimal B | 60 | 74,56 | 124,27 |
| | | 2. Persentase SMP/SMPLB berakreditasi minimal B | 56 | 76,87 | 137,27 |
| | | 3. Persentase SMA/SMLB berakreditasi minimal B | 78.66 | 80,20 | 101,96 |
| | | 4. Persentase paket keahlian SMK berakreditasi minimal B | 51.54 | 85,57 | 166,03 |
| | | 5. Persentase SD/SDLB yang memenuhi SPM | 61.13 | 63,36 | 104 |
| | | 6. Persentase SMP/SMPLB yang memenuhi SPM | 74.89 | 76,62 | 102 |
| | | 7. Persentase SM/SMLB yang memenuhi SPM | 0 | 0 | 0 |
| | | 8. kabupaten dan kota memiliki indeks pencapaian SPM pendidikan dasar sebesar 1 | 45% | 64,48% | 143 |

| NO | SASARAN STRATEGIS | INDIKATOR KINERJA | TARGET | REALISASI | % |
|-----|--|--|-------------|--|--------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| | | 9. kab/kota memiliki Indeks pencapaian SPM pendidikan menengah sebesar 1 | 60% | 84,74% | 141 |
| | | 10. Rata-rata nilai ujian sekolah SD/SDLB | 6.2 | 6.94 | 112 |
| | | 11. Rata-rata nilai ujian nasional SMP/SMPLB | 6.2 | 6,18 | 99.68 |
| | | 12. Rata-rata nilai ujian nasional SMA dan UN SMK | 6.2 | 6,13 | 99 |
| | | 13. Hasil penelitian dan pengembangan digunakan sebagai bahan rumusan kebijakan peningkatan mutu | 65% | 51,80% | 80 |
| 9 | Meningkatnya profesionalisme dan distribusi guru dan tenaga kependidikan | 1. Persentase guru, pendidik lainnya dan tenaga kependidikan profesional | 45 | 84,02 | 187 |
| | | 2. Jumlah PTK PAUD profesional | 16% | 51,24% | 320 |
| | | 3. Jumlah PTK Dikmas profesional | 3% | 56,07% | 1.860 |
| | | 4. Persentase satuan pendidikan dasar memiliki jumlah guru sesuai SPM | 68.01 | 91 | 134 |
| | | 5. Persentase satuan pendidikan menengah memiliki jumlah guru sesuai SNP | 63.50 | 46,51 | 73,24 |
| 10 | Meningkatnya lembaga/satuan pendidikan dan pemangku kepentingan yang menyelenggarakan pendidikan keluarga | Jumlah lembaga/satuan pendidikan masyarakat yang menyelenggarakan pendidikan orang tua/keluarga | 39.724 | 121.000 | 305 |
| 11 | Meningkatnya kesadaran dan pemahaman masyarakat akan perlindungan, pengembangan dan pemanfaatan serta diplomasi budaya untuk mendukung terwujudnya karakter dan jatidiri bangsa yang memiliki ketahanan budaya | Indeks Pembangunan Kebudayaan nasional | 32 | Penilaian Indeks Pembangunan Kebudayaan baru akan dilakukan tahun 2016 | |
| 12 | Meningkatnya mutu bahasa dan pemakaiannya sebagai penghela Ipteks dan penguat daya saing Indonesia | 1. Kemampuan berbahasa dalam skor PISA | 399 | 396 | 99 |
| | | 2. Nilai UN bahasa Indonesia SMP/SMPLB dan SMA/SMALB/SMK/SMKLB | 5,8 dan 6,4 | 7,1 dan 6,7 | 122 dan 105 |
| 13 | Meningkatnya peran bahasa Indonesia sebagai bahasa perhubungan di kawasan Asean | 1. Jumlah negara ASEAN yang mengajarkan Bahasa Indonesia dalam sistem pendidikan nasionalnya | 2 | 3 | 150 |
| | | 2. Jumlah penutur non-Indonesia di kawasan ASEAN yang menggunakan bahasa Indonesia | 980 | 1013 | 103 |
| 14 | Meningkatkan Akuntabilitas Kinerja Kemendikbud | Skor LAKIP | 80 | 73,43 | 92 |
| 15 | Dipertahankannya Opini Laporan Keuangan Kemendikbud Wajar Tanpa Pengecualian (WTP) | Laporan Keuangan Kemendikbud | WTP | WTP | tercapai |
| 16 | Meningkatnya pelibatan publik dalam tata kelola pendidikan dan kebudayaan | Indeks kepuasan pemangku kepentingan kemendikbud | 73 | 75,3 | 103 |

| PROGRAM | ANGGARAN | REALISASI | % |
|--|------------------------------|------------------------------|--------------|
| 1. Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat | Rp 2.742.271.431.000 | Rp 2.530.452.323.303 | 92,28 |
| 2. Pendidikan Dasar dan Menengah | Rp 34.836.067.309.000 | Rp 33.737.370.098.265 | 96,85 |
| 3. Pengembangan Guru dan Tenaga Kependidikan | Rp 7.856.866.274.000 | Rp 7.141.277.444.240 | 90,9 |
| 4. Pengembangan dan Pembinaan Bahasa dan Sastra | Rp 501.263.800.000 | Rp 348.624.438.256 | 69,55 |
| 5. Penelitian dan Pengembangan | Rp 1.311.685.314.000 | Rp 1.158.981.898.424 | 88,36 |
| 6. Pelestarian Budaya | Rp 1.693.768.273.000 | Rp 1.496.162.894.877 | 88,33 |
| 7. Dukungan Manajemen dan Pelaksanaan Tugas Teknis Lainnya | Rp 3.869.799.828.000 | Rp 2.323.677.841.687 | 60,05 |
| 8. Pengawasan dan Peningkatan Akuntabilitas Aparatur | Rp 212.002.000.000 | Rp 155.527.920.771 | 73,36 |
| TOTAL DAYA SERAP KEMENDIKBUD | Rp 53.023.724.229.000 | Rp 48.892.074.859.823 | 92,21 |