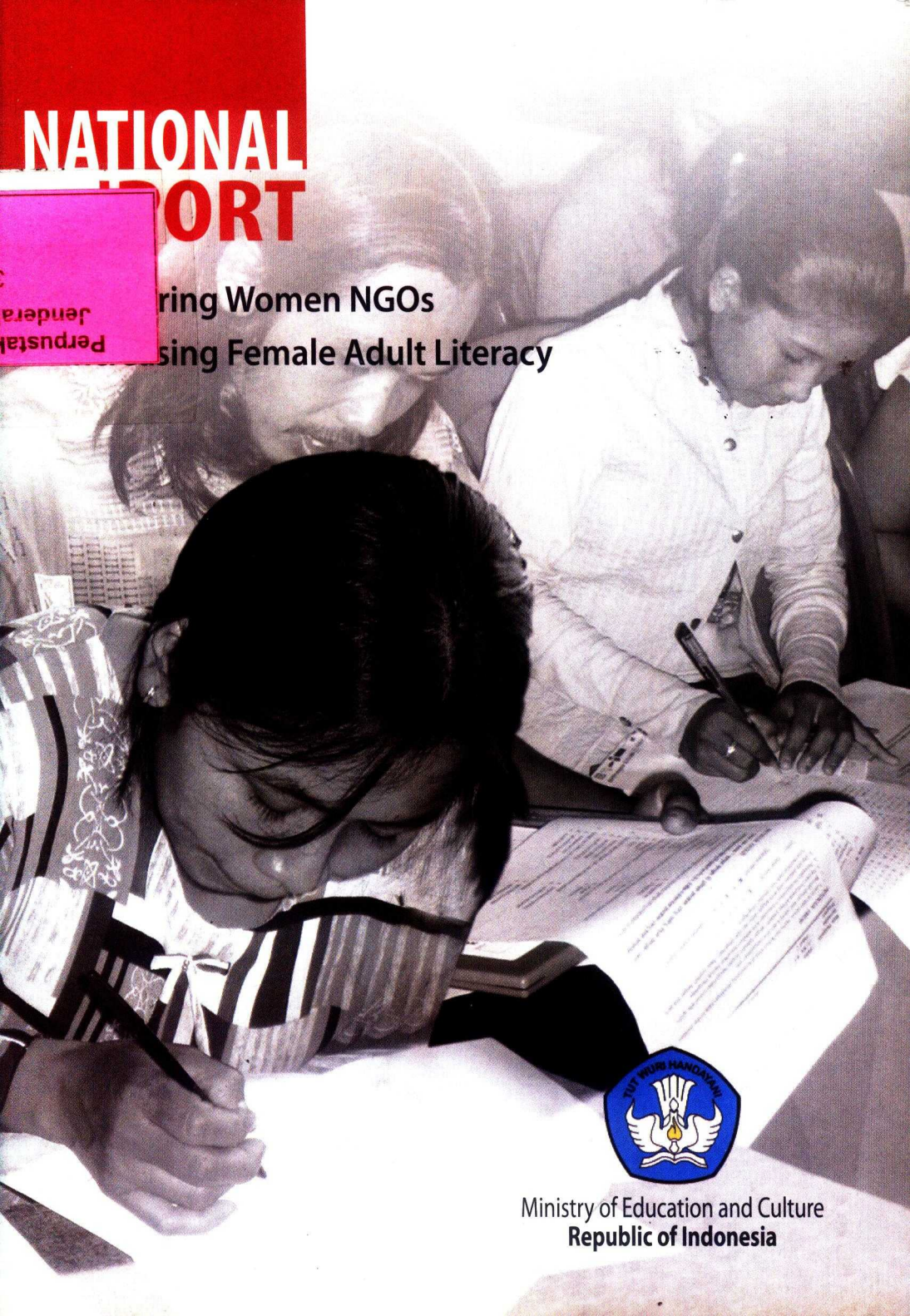




NATIONAL REPORT

Perpustakaan
Jenderal

Empowering Women NGOs
Improving Female Adult Literacy



Ministry of Education and Culture
Republic of Indonesia

Foreword by

by The Minister of Education and Culture

ii



Mohammad Nuh

Minister of Education and Culture
Republic of Indonesia

Indonesia's efforts in achieving the Millennium Development Goals (MDGs') target for primary education and literacy education has improved significantly. Gender equality in all types and levels of education is close to being achieved. Other than that, Indonesia has put early childhood education as a national priority to prepare the nation's generation in 2045, one century after Indonesia's independence. To cater for the dynamic society's needs, as educators, leaders, organizations or citizens, we will always be challenged to do more to make the learning participants capable of utilizing their gained knowledge and skills to collectively build values and create a strong-character and cohesive society.

This is why literacy education, including women literacy, needs to be implemented in all seriousness, by providing literacy

education that is not confined to giving the ability to read, write, and count, but to offer them the ability to discern and organize valuable information. This kind of literacy education does not only offer them income generating or poverty eradicating skills, but it also develops their productive character, work ethics, and respect for the law. In addition, it improves the quality of someone's life and manages to build togetherness, disaster awareness, conflict resolution and environmental preservation abilities wisely. This literacy based on character education can heighten their dignity, their family's and society's, while building the identity of Indonesia as a civilized and dignified nation.

This effort to improve literacy is in line with the result of the 2010 E-9 Ministerial Review Meeting in Abuja, Nigeria, which set a Framework for Action recommending the improvement of the quality of adult literacy as a lifelong learning process to reach marginalized groups in education and achieve public welfare in accordance with the Millennium Development Goals (MDGs') that emphasize people as the main focus of development.

In building the education world, the active role of all stakeholders is needed, including from women NGOs. The role of women NGOs is unique yet vital in actively supporting development programs in

education. In Indonesia, the success reached in literacy education for women is mostly achieved through women NGOs such as PKK, Muslimat NU, Aisyiyah, Dharma Wanita, KOWANI, and SIKIB (*Solidaritas Istri Kabinet Indonesia Bersatu*), which provided the human resources to increase the participation of women in national development. These organizations have championed in increasing literacy and the life skills of women in Indonesia based on the needs of society. The track record of these organizations have shown the crucial role of these women NGOs in supporting the improvement of literacy and life skills for the women in Indonesia based on the community's needs. Therefore, I hope the role of these women NGOs can further be strengthened in improving women literacy with the focus on their quality and contribution to development.

Finally, I welcome this publication National Report "Empowering Women NGOs in Improving Adult Female Literacy" which describes the development, problem identification, policies, programs, and priorities as well as success stories of the role of women NGOs in improving adult female literacy in Indonesia. On this occasion I extend my gratitude and appreciation to all those who have contributed in the completion of this report. I hope this publication will be useful and can become a reference in women empowerment and further strengthen partnerships in achieving the goals of Education for All (EFA).

Minister of Education and Culture
Republic of Indonesia



Mohammad Nuh

Table of Contents

Foreword	ii
Table of Contents	v
List of Figures	vi
List of Tables	vi
Introduction	1
Problems and Challenges for Adult Literacy Education	5
Policies, Strategies, and Programs for Adult Education	7
1. Policies	8
2. Goals, Strategies, and Priorities of Adult Education	9
a. Strategic Goals and Achievement Strategies	9
b. Priorities, Targets, Performance Indicators	9
3. Programs	11
Achievements	13
Partnerships and Role of Women NGOs	17
1. Muslimat NU 2004-2010	18
2. 'Aisiyiah	18
3. Pemberdayaan Kesejahteraan Keluarga (PKK)	19
4. Kongres Wanita Indonesia (KOWANI)	19
5. Dharma Wanita Persatuan	20
6. Solidaritas Istri Kabinet Indonesia Bersatu (SIKIB)	20
Lessons Learned	22
1. The involvement of women NGOs	22
2. The leadership of regional heads of government	22
3. Based on Mother Language	23
4. Based on Entrepreneurship	23
5. Provision of the Literate Environment	24

Future Agenda	25
1. Literacy Competencies	25
2. Multiliteracy	27
3. Gender mainstreaming	27
4. Coastal- and Island-based Learning	28
5. Institutional Development	28
6. Reading Culture Improvement Through Community Reading Center or <i>Taman Bacaan Masyarakat</i> (TBM)	29
7. Parenting Education (<i>Kecakapan Keorangtuaan</i>)	30
Closing	31
References	32

List of Figures

Figure-1	Reduction of Illiterate Percentage 2005-2012	4
Figure-2	Percentage of Illiterate Population by Province, 2011	14
Figure-3	Number of Adult Illiterate Population by Province, 2011 .	15
Figure-4	Districts with Number of Adult Illiterate Population above 50,000 People	16
Figure-5	The MoU Signing	20

List of Tables

Table-1	Strategic Target Achievement Stages from the Strategic Goals of Adult Education	10
Table-2	The Number of Illiterates Educated as a Result of the MoU Made Between MoNE and Women NGOs	17
Table-3	Basic Literacy Competence Level	26
Table-4	Self Entrepreneurship Literacy Competence Level	26

Introduction

Indonesia comprises of 33 provinces, 399 districts, 98 cities, 6,699 subdistricts and 77,548 villages on land surface area of 1,910,931 square kilometers spread across around 13,000 islands.

The population of Indonesia is around 237 million people, with a population growth rate of 1.49% and gender parity index of 1.01. There are more than 300 ethnic groups and 680 dialects spoken in the country.

The Indonesian education system is a system with learner coverage of more than 50 million (third largest in Asia and fourth largest in the world) from primary to secondary education. The population of school-age students in Indonesia reaches 40,526,432 in 2010, comprising of 27,328,601 in primary school (*Sekolah Dasar/SD*), 9,255,005 in junior high school (*Sekolah Menengah Pertama/SMP*), and 3,942,776 in high school (*Sekolah Menengah Atas* or *SMA/MA*). The number of illiterates aged 15-59 years old has decreased from 12.88 million (2006) to 6.4 million (2010). Most of the illiterate people are women and over 45 years old.

Indonesia is effectively on track in the achievement of basic education, literacy and gender equality related to education. However, the improvement of the contribution of women is still needed in poverty eradication and labor. Other than that, the achievement disparity between provinces, districts/cities, subdistricts, and villages, as well as in gender for adult literacy is still high. The mapping of

marginalization in education will help to see those differences to decide the locations to be focused for intervention.

Furthermore, marginalization in education is caused by less fortunate conditions that are inherited and maintained, very much rooted in the social process, helplessness, poverty, and non pro-people policies. On account of that, the Ministry of Education and Culture has made various breakthroughs to diminish the obstacles of education access, for example providing literacy education for impoverished urban citizens will be different from servicing the impoverished rural citizens. This also goes for servicing women, or adults in the forefront, disadvantaged, remote, and outermost areas or ethnic minorities, we need to respond to a range of culture biases or education-ignorant attitudes.

Literacy is a prerequisite for people of all ages – since they are young, of school age, to adults. This is based on the understanding that literacy is a human right that must be fulfilled as self empowerment and the prerequisite for other learning, thus it is important to be achieved by every youth and adult women with good quality and relevance and without any discrimination.

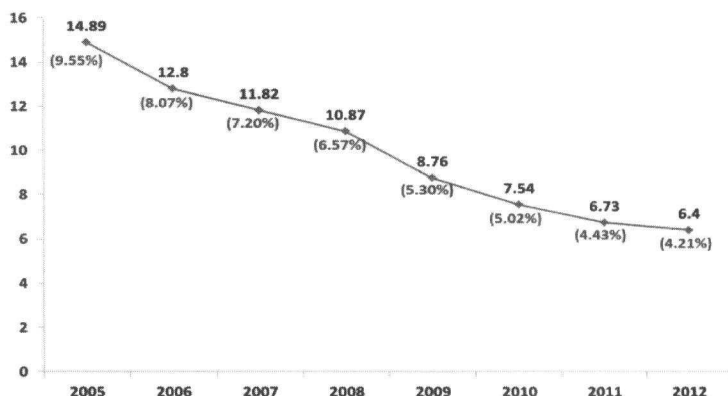
All parties must realize that adult literacy allows someone to be able to access information and knowledge as well as having the ability to work to gain a better life. Hence the society needs to be able to grasp this awareness as there are still those who assume that without being able to read, they are still capable of working to make a living. This condition cannot be tolerated as all parties need to play a role in development, including women. In many cases, the improvement of

women literacy to the extent of having significant role in the family and society is believed to be a development boost.

Since 2000, Indonesia has put priority on literacy education for adults or those 15-59 years old, as part of the achievement of Education for All. As a result, the government issued the Instruction of the President Number 5 Year 2006 on National Movement of the Acceleration of the Nine-Year Elementary Education and Illiteracy Eradication (*Inpres No 5/2006*). The implementation of this policy is coordinated by the Coordinating Minister for People's Welfare as Head Chairman with the Minister of Education and Culture as Chairman, working in comprehensive synergy with the Ministry of Religious Affairs, Ministry of Home Affairs, National Bureau of Statistics, Governors, Regents and Mayors. Other than the cross-ministry/agency synergy and coordination, the implementation of this *Inpres No 5/2006* also involves partnerships with women NGOs, religious organizations and other community organizations. The implementation of this *Inpres No 5/2006* has coined significant achievement as well as being on track in achieving the target of Millennium Development Goals (MDGs').

This *Inpres No 5/2006* is the state's response in the significance of fulfilling the right of education for adults and the right of basic education for all, in line with the Dakar Framework of Action on Education for All. That time, Indonesia committed to decrease illiteracy to 5% in 2009 from 10.21% in the end of 2004, sooner than the Dakar target which is 2015. This commitment is shown to be successful with the development of national achievement of literacy depicted in Figure-1.

Figure-1 Reduction of Illiterate Percentage 2005-2012



Source: National Bureau of Statistics, 2012

Figure-1 shows that in 2012 the number of illiterates left is 4.21% or 6.4 million people. This is quite satisfactory as the number of productive age population is diminishing to about 500 thousand people aged 15-24 years old, 2 million people aged 25-44 years old and 3.9 million people aged 45 years and above. This means that Indonesia has succeeded in improving the literacy of adults of productive age.

Although the literacy achievement is successful, Indonesia continued its commitment through improving the quality of adult literacy without any discrimination, including for women and marginalized groups to alleviate various disparities related to age, geographical location, culture, gender, language, race and ethnicity.

This National Report “Empowering Women NGOs in Improving Adult Female Literacy” will further describe the problems and challenges in the improvement of the quality of adult literacy, then the policies, goals, strategies, priorities and programs to alleviate those problems will be explained in the next section. Moreover an explanation of the 2011 literacy achievement as the result of the policy implementation will be given, in addition to the experience of partnering with women NGOs in increasing participation, inclusion and equality of women literacy, and the lessons learned as well as future agenda will also be described.

Problems and Challenges for Adult Literacy Education

One in six adults in the world is illiterate. The number of illiterates worldwide is around 774 million people (Global Monitoring Report/GMR, 2012), and more than two thirds of them are women. About 64% of the world's illiterates live in E-9 countries or countries with the highest level of illiteracy, namely Brazil, Bangladesh, China, Ethiopia, India, Indonesia, Morocco, Nigeria, and Pakistan; and more than half of these are women. On the other hand, the population with monthly per capita income below the poverty level is also a problem in most of the world's countries.

The MDGs' targets for primary education and literacy education are almost achieved by Indonesia. Gender equality in all types and levels of education is almost accomplished. However, we cannot deny that there are still marginalized groups, those living below the poverty line, who are illiterate, low-skilled, unemployed, and having other disadvantages due to not experiencing education in the first attempt at childhood. Some crucial problems facing literacy education in Indonesia are:

1. In 2011, there was around 600,000 drop-outs and this group was prone to become illiterate, due to poverty and lack of access of reading materials.
2. The existence of the high number of relapsing due to lack of access of reading materials and the limitations of adult learning methods.

3. Geographical problems present lack of access of education especially for ethnic minorities, border region population, remote island communities, and children of migrant workers or refugees.

The two problem factors which are still the focus of attention for all countries in the world, including Indonesia, are poverty and illiteracy. These two conditions are closely related, where one condition, illiteracy, becomes the cause of the second condition, poverty, or vice versa. So integrating adult learning and education in the poverty alleviation strategy and related social and economic policies is the key to further improvement on all internationally-agreed development goals, because knowledge and skill are crucial in increasing livelihoods.

Some important issues facing adult literacy education in Indonesia comprises of:

1. Literacy level of the population aged 15-24 years and adult population aged 15-59 years old have increased, but disparity between provinces is still high.
2. Literacy level of women aged 15-59 years old increased, but is lower than the increase of literacy in adult men 15 years and above.
3. Literacy level of the population aged 15-59 years old increased, but those having the lowest income possess lower literacy level than those having higher income.
4. Literacy level of the population aged 15-59 years old increased, but people in rural areas have lower literacy level than those living in urban areas.
5. The budget allocation for adult education has relatively increased, but the budget allocation for facilities, learning materials, and literacy maintenance is not yet adequate, including the insufficient funding support from regional governments as not all provincial and district/city governments have allocated adequate budget for literacy.

Policies, Strategies, and Programs for Adult Education

Indonesia's efforts to achieve the targets of Millennium Development Goals (MDGs') for primary education and literacy education have shown significant improvement. Gender equality in all types and levels of education is close to being achieved. Other than that, Indonesia has also put early childhood education as a national priority to prepare the nation's generation in 2045, one century after Indonesia's independence.

The foundation of this policy is character education as a national movement. With this, literacy readiness will be embedded from an early age, through increased access of quality early childhood education it is hoped that there will be no more drop-outs or school-age population with inadequate literacy abilities, making the next generation population of all ages to be literate, having life skills, possess the Indonesian character, and able to compete at a national and global scale.

Although Indonesia is effectively on track in the achievement of basic education, literacy, and gender equality in education, the contribution of women in development still needs to be increased in the field of poverty eradication and labor. Based on the "Report on the Achievement of Millennium Development Goals in Indonesia" (Bappenas, 2010), future priorities in achieving gender equality consist of:

- (1) the improvement of the quality of life and the role of women in development;
- (2) the protection of women against various acts of violence; and
- (3) the institutional capacity building on gender mainstreaming and women empowerment.

Furthermore, we work in accordance with the Framework of Action set by the education ministers of the E-9 countries on June 2010 in Abuja, Nigeria, which among others assert the concern on improving the quality of adult literacy as a lifelong learning process for development. On account of that, the policies, strategies, and programs of literacy education improvement is focused to reach the marginalized through quality and relevant literacy education in order to achieve prosperity so all can contribute to development.

1. Policies

The policies of literacy education are implemented through multiliteracy learning which apply, strengthen and ensure the ability of lifelong learning, complemented with programs which empower and create an equal and fair environment. The improvement of the quality of literacy is done to increase the capacity to think and develop character that could increase confidence and self-actualization, awareness and participation of the citizen in a democratic national development. These policies are described in detail below.

- a. Increase the availability of literacy services for adult population without discrimination of age, geographic location, culture, language, race, gender, and ethnicity;
- b. Reach the unreached, those who are less serviced in the forefront, remote, outermost, coastal and mountain communities; as well as ethnic minorities and other disadvantaged groups;
- c. Upgrade the quality of literacy learning integrated with vocational skills, to increase their chances in increasing their income or in gaining a dignified profession;

- d. Increase literacy for women and communities disadvantaged due to socio-culture, economy and geography;
- e. Guarantee the learners of literacy to acquire empowerment assistance and benefit so that they can adapt to changes in society and the working world, while at the same time adapt to the values for the creation of a better quality human resource.

2. Goals, Strategies, and Priorities of Adult Education

a. Strategic Goals and Achievement Strategies

The strategic goals of adult education, which is the availability and reachability of sustainable and equitable adult education of quality and relevance to the community's needs, are reached through the following strategies.

- 1) The provision of competent tutors spread evenly in all provinces, districts and cities which comprises of the fulfillment of functional literacy tutors and life skill education tutors;
- 2) The provision and development of education system, research-based information and data, and quality standards for functional literacy education, life skill education, homeschooling, and parenting education, as well as the implementation of accreditation for adult education provider units;
- 3) The provision of funding subsidies for the implementation of adult education learning system of quality and relevance in all provinces, districts and cities.

b. Priorities, Targets, Performance Indicators

The target goals of literacy education programs for 2010-2014 as established in the 2010-2014 Ministry of National Education Strategic Plan in the form of key performance indicators are described in Table-1 below.

Table-1 Strategic Target Achievement Stages from the Strategic Goals of Adult Education

Priority	Performance Indicator	Starting Condition (2009)	Literacy percentage target > 15 years				
			2010	2011	2012	2013	2014
Availability of literacy education services on the national scale	Literacy Rate of People $\geq$ 15 years	94.7	95.0	95.2	95.4	95.6	95.8
Availability of literacy education services on the provincial scale	Percentage of Provinces with Literacy Rate > 95	69.7%	74.8%	79.8%	84.9%	89.9%	95.0%
Availability of literacy education services on the city scale	Percentage of Cities with Literacy Rate > 95	70.0%	75.0%	80.0%	85.0%	90.0%	95.0%
Availability of literacy education services on the regency scale	Percentage of Provinces with Regencies Rate > 95	60.0%	65.0%	70.0%	75.0%	80.0%	85.0%
Availability of gender mainstreaming services	Percentage of cities/regencies with gender mainstreaming	5.0	14.0	23.0	32.0	41.0	50.0
Availability of parenting education services	Percentage of cities/regencies implementing parenting education	0	10	20	30	40	50
Achievement of gender disparity increase	Achievement of gender disparity of literates at 2%	3.3%	3.0%	2.7%	2.4%	2.2%	2.0%
Availability of grants for literacy education implementation cost	Number of students serviced by literacy education		660,000	375,122	421,329	436,273	492,170

Source: Strategic Plan of MoEC, 2010-2014

3. Programs

As the fulfillment of the fourth mission of Ministry of Education and Culture which is to “provide equal education for Indonesian citizens in obtaining quality education by taking into account the diversity of socio-cultural background, economy, geography, gender, etc,” literacy education which has achieved those targets are expanded with various programs: (i) multiliteracy; (ii) life skills; (iii) entrepreneurship; (iv) gender mainstreaming and women empowerment; and (v) creation of literate environment through the community reading center that is favorable for the prevention of illiteracy relapsing and for the improvement of reading culture.

The substance of literacy education contains expanding insight for character education, poverty eradication, healthy and nutritious living to decrease infant mortality rate, decelerate population growth rate, achieve gender equality and ensure sustainable development in peaceful democracy.

The life skills that are integrated into literacy programs is an ability that each individual should possess to be able to adapt and behave positively, allowing them to face the demands and challenges of everyday life effectively and contribute in the future through personal, social, intellectual, and vocational skills. Consequently, the resulting life skills will enable the learners to master various skills and basic attitudes related to personal development concerned with physical, mental and social health, as well as entrepreneurship. In implementation of these life skills, gender mainstreaming is applied to overcome marginalization of all parties – especially adult women – in fulfilling their right to literacy education, and for both parties to obtain more income and a more dignified profession.

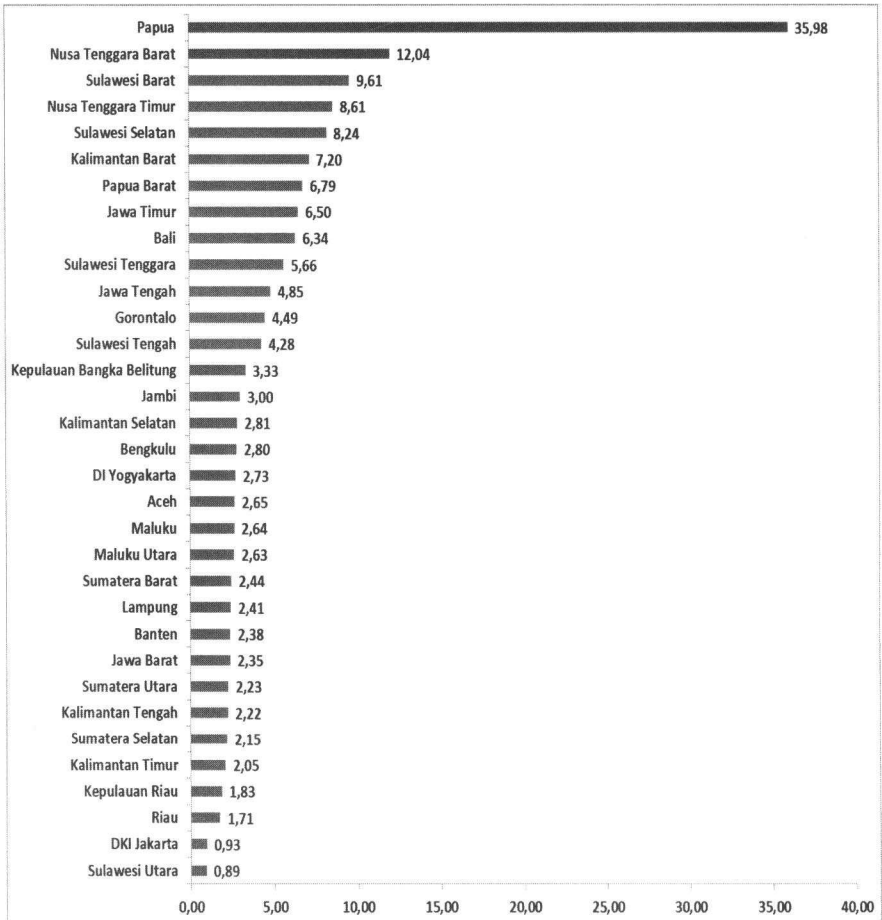
The success of literacy education of quality and relevance to the community's needs can be achieved through joint commitment by provincial governments, district/city governments which continually monitor and report the literacy programs, especially in relation to data accuracy, provision of funding/program support, and objective reporting as well as institutional development of nonformal education units and capacity building of tutors and providers.

Achievements

Nationally, the literacy achievement continues to improve. In 2011, the remaining percentage of adult illiterates is 4.43% or around 6.73 million people with improved gender disparity of 2.40. Although there has been a decrease in gender disparity, the number shows that the population of women illiterates is still higher than men.

At the provincial level, there are 13 provinces having illiterate percentage above 4.43%. The 13 provinces are Papua, Nusa Tenggara Barat, Sulawesi Barat, Nusa Tenggara Timur, Sulawesi Selatan, Kalimantan Barat, Papua Barat, Jawa Timur, Bali, Sulawesi Tenggara, Jawa Tengah, Gorontalo, and Sulawesi Tengah. In addition, two provinces; Papua dan Nusa Tenggara Barat lagged so far behind the national percentage: 10%. Figure-2 shows the literacy percentage of each province in literacy achievement..

Figure-2 Percentage of Illiterate Population by Province, 2011

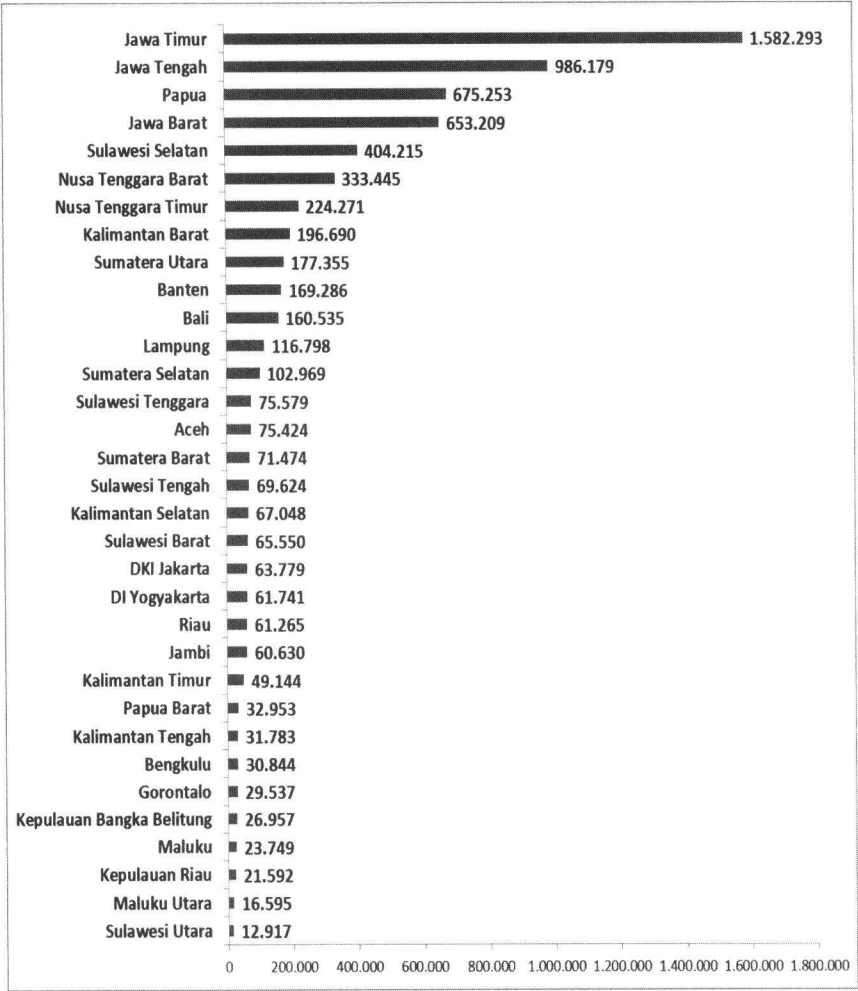


Source: National Bureau of Statistics & MoEC, 2011

It is important to note, however, that even though the literacy percentage of a province is good, it is not an indication that the number of illiterates in that province is low. The same goes for the opposite. In some cases, this is caused by the high population number in a province. With this approach, we can see there are 7 provinces with the number of illiterates over 200,000 people. The provinces

are Jawa Timur, Jawa Tengah, Papua, Jawa Barat, Sulawesi Selatan, Nusa Tenggara Barat, Nusa Tenggara timur, Kalimantan Utara, and Sumatera Utara. Figure-3 shows the number of illiterates in each province in Indonesia.

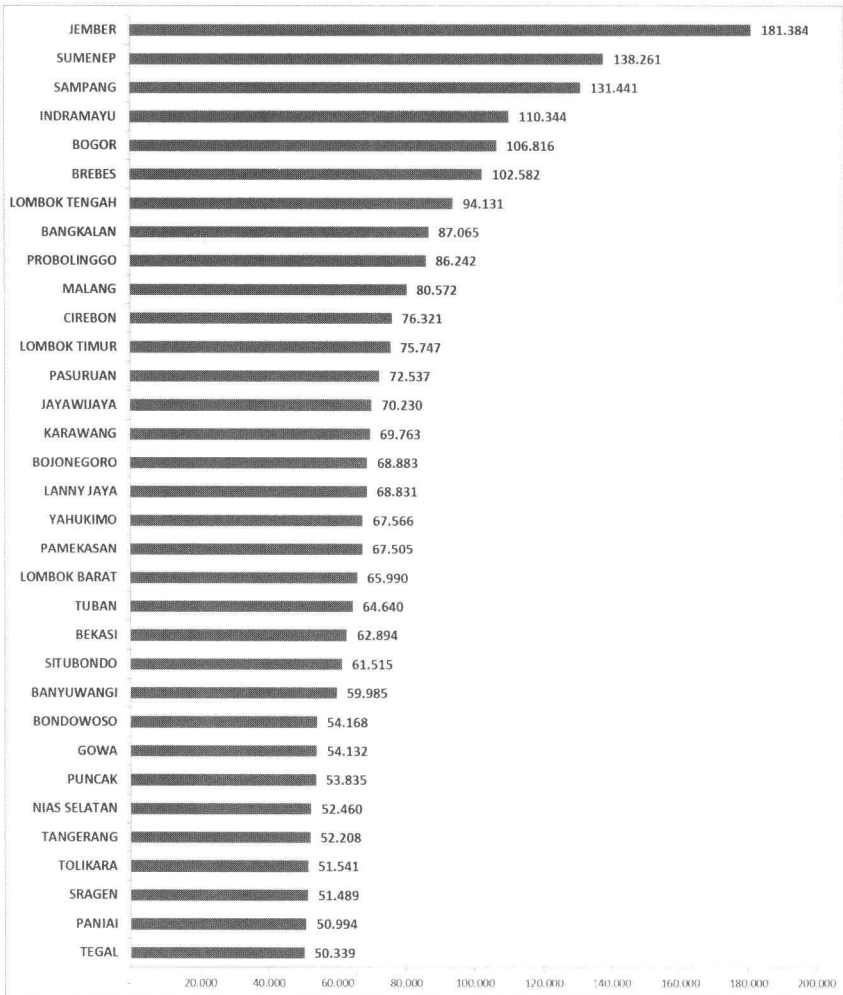
Figure-3 Number of Adult Illiterate Population by Province, 2011



Source: National Bureau of Statistics & MoEC, 2011

Similar with the provincial level, if we calculate the number of illiterates, we have 33 Districts/Cities with illiterate percentage over 50,000 people (see Figure-4). There is even one District with illiterates over 150,000 people, namely Jember (181.3 thousand).

Figure-4 Districts with Number of Adult Illiterate Population above 50,000 People



Source: National Bureau of Statistics & MoEC, 2011

Partnerships and Role of Women NGOs

17

The implementation of literacy education for female adult would not be fully successful without supports from community education partners, especially women organizations. Ministry of Education and Culture has partnered with women organizations or NGOs having cadres in all levels of government or down to grassroots or village level. This partnership is proven to be successful in increasing participation, inclusion and literacy of adult women. Table-2 illustrates the number of learners serviced by 5 women NGOs. The role of these women NGOs is quite unique and reaches to those areas which are mainly lacking in infrastructure of permanent school building. To foster this fine cooperation, a memorandum of understanding (MoU) is made with a few women NGOs and the Ministry of Education and Culture.

Table-2. The Number of Illiterates Educated as a Result of the MoU Made Between MoNE and Women NGOs

No	Name	Number
1	Muslimat NU	1,600,000
2	Aisyiah	> 50,000
3	KOWANI	7,615
4	PKK	10,106
5	Wanita Islam	3,069

Source: Directorate of Community Education Development, MoEC, 2010

Women organizations carried out literacy improvement programs by administering competitive funding received from the national budget to literacy learners and facilitating literacy training for all of their cadres at sub-district and/or village level. The training is carried out in 3-4 days to build the capacity of the cadres assigned to be literacy tutors in certain target areas in accordance with the MoU signed. In addition, the training is an assurance that the cadres/tutors could follow the system and mechanism of literacy education programs, either basic or post-literacy programs under the umbrella of multi-literacy (entrepreneurship, life skills education orienting on women empowerment, etc.). Furthermore, the training assures that the cadres/tutors have mastered Standards of Literacy Competencies and total hours for literacy learning; 114 hours for basic literacy and 66 hours for multi-literacy programs.

1. **Muslimat NU 2004-2010**

Muslimat NU is a women organization operating under the biggest Islamic organization in Indonesia, which is Nahdlatul Ulama (NU). This organization has long history in its movement to promote gender equality. It was established in a congress by Nahdlatul Ulama in Menes in 1938, approximately 12 years after the establishment of Nahdlatul Ulama in 1926. Its members are around 12 million mothers scattered in 33 provinces.

Muslimat NU is an NGO with strong commitment to eradicate illiteracy especially in women. Currently, Muslimat NU has eradicated illiteracy for 1,600,000 people and owns 13,400 early childhood education institutions.

2. **'Aisyiyah**

'Aisyiyah is the women's movement of Muhammadiyah which was established almost concurrently with that largest Islamic organization in Indonesia. It is an independent organization dedicated to women in Muhammadiyah religious organization established in Yogyakarta

on 19 May 1917 by Nyai Ahmad Dahlan (wife of Muhammadiyah organization's founder). In its near-century dedication in Indonesia, currently 'Aisyiyah has 33 *Pimpinan Wilayah* 'Aisyiyah (provincial level), 370 *Pimpinan Daerah* 'Aisyiyah (district level), 2,332 *Pimpinan Cabang* 'Aisyiyah (subdistrict level), and 6,924 *Pimpinan Ranting* 'Aisyiyah (village level).

3. Pemberdayaan Kesejahteraan Keluarga (PKK)

PKK is a grassroots development movement, managed by, from and for the community in creating prosperous families. PKK is an independent, nonprofit community organization not affiliated to any political parties.

The PKK movement is a national movement in community development which developed from the grassroots, and managed by, from and for the community. Family empowerment encompasses all efforts of assistance, supervision and empowerment so that families can live in the prosperous, advanced, and independent state. The movement has a program involving mothers at village level in entire Indonesia, for example guidance and counseling program for mothers and children at every integrated service center called *posyandu*. In addition, the movement is supported by high rank government officers' wives, and hence, it could reach all female population, especially those who are illiterate.

4. Kongres Wanita Indonesia (KOWANI)

KOWANI is a federation of women NGOs in Indonesia with all women NGOs in Indonesia as its members. KOWANI was established in 1928 in Jakarta, the Capital City of Indonesia. This organization has received many awards at national, regional and international levels. As the head of women organizations in Indonesia, KOWANI has wide partnerships and access to female population in Indonesia. The focus of its program is women empowerment. Therefore, KOWANI has great capacity in implementing literacy education, especially for women.

5. Dharma Wanita Persatuan

Dharma Wanita Persatuan is the organization for the wives of Indonesian civil servants that is strong, united, and independent with the mission of prospering its members through democratic education, economics, and socio-culture efforts.

Figure-5 The MoU Signing



The Minister of Education and Culture with the State Minister for Women Empowerment and Child Protection and the Head Chairwoman of KOWANI, Chairwoman of 'Aisyiyah, Chairwoman of PKK and Chairwoman of Dharma Wanita Pusat during the MoU signing

6. Solidaritas Istri Kabinet Indonesia Bersatu (SIKIB)

SIKIB is the Solidarity of *Indonesia Bersatu* Cabinet Wives actively involved in community empowerment programs through Smart Indonesia, Green Indonesia, Healthy Indonesia, Prosperous Indonesia and Creative Indonesia. In this case, Smart Indonesia or *Indonesia Pintar* has contributed significantly in strengthening the literacy environment through community empowerment.

One of SIKIB's monumental achievements is the initiation of Smart House as an educational and empowerment service unit. The Smart House provides five centers of educational services, namely:

- **Book Center:** a center specially designed and organized with various books, at least 3,000 – 5,000 pieces. It aims at developing reading culture and knowledge of children and community surround the Smart House.
- **Educational Games Center:** a center specially designed and organized with educational games and equipments dedicated to children aiming at developing all of their potentials and creativity as well as their multiple intelegence.
- **Computer Center:** a center specially designed and organized with at least 3-5 computers. It aims at introducing technology to children and youth.
- **Audio Visual/Stage Center:** a center specially designed and organized with audio visual equipments and stage aiming at developing childrens' potentials and interpersonal ability in order to build self confidence, creativity and courage in exploring their talents and interests.
- **Creative Center:** a center providing various activities designed to increase vocational skilss of the community. This center is expected to create business and job opportunities for the surrounding community. The main focus of the center is community development and empowerment on entrepreneurship, environment and culture.

Currently, there are 337 Smart Houses in Indonesia providing educational services to children and mothers.

Lessons Learned

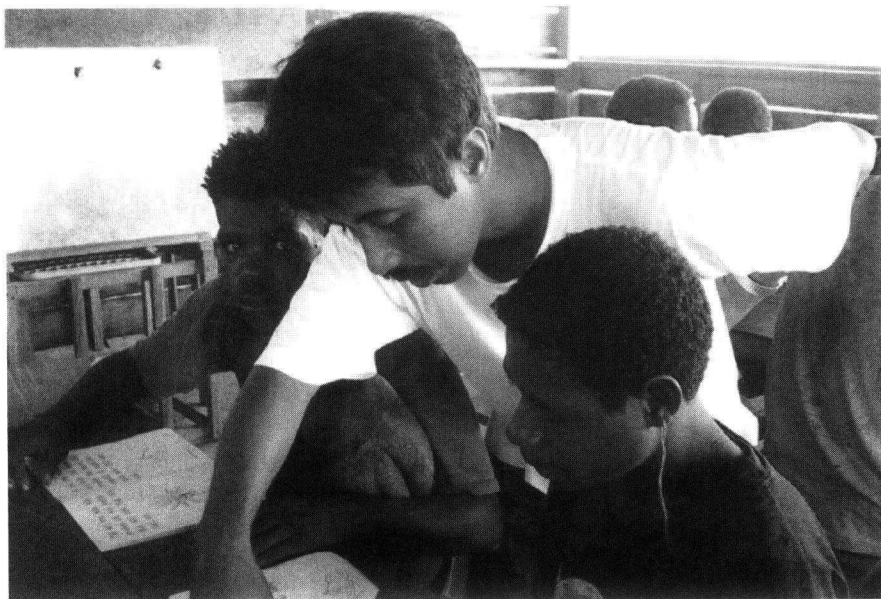
The lessons learned from the experience and success of literacy improvement confirm that:

1. The involvement of women NGOs

Women NGOs can better improve women literacy. This is due to the solidarity, trust, and similarity of interest as well as patience from both parties in cooperating for advancement and the improvement of each other's dignity.

2. The leadership of regional heads of government

The commitment and leadership of heads of government and the policy implementation is based on the understanding, partnership, cooperation, and coordination as well as synergy that is consistent, comprehensive and continuous, complemented with clear and directed staging have proven to show success. An example of this is the leadership of the Governor of West Java Province with the innovation of competitive grant based on comprehensive planning. This experience resulted in the *Inova Kreatif Intensif* initiative implemented by Karawang District with the most maximum performance out of all districts/cities in West Java. A second example is the leadership of the Governor of West Nusa Tenggara with the Zero Illiteracy Rate or *Angka Buta Aksara Nol (Absano)* and the Zero Drop-out Rate or *Angka Drop Out Nol (Adono)* which successfully triggered all districts/cities leaders to collectively improve literacy in the province.



3. Based on Mother Language

The use of mother language in the literacy learning process can accelerate the ability of learners to read and write as well as improve the quality of learning results especially in remote areas and ethnic communities.

4. Based on Entrepreneurship

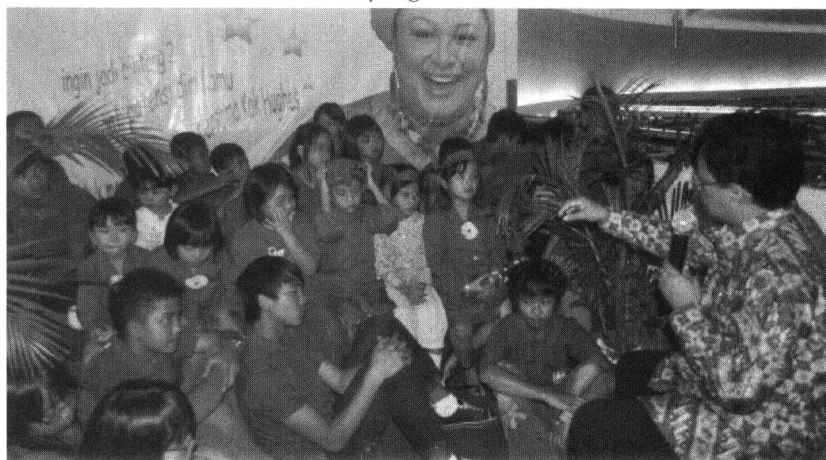
Self Entrepreneurship Literacy is a program directed to maintain, assist, and develop literacy competencies through the enterprise activities of learners to achieve independence and increase welfare.





5. Provision of the Literate Environment

The Community Reading Center (CRC) or *Taman Bacaan Masyarakat/TBM*, is a post-literate learning service aimed at 'reading the society and socializing reading' and supporting character education and entrepreneurship through the provision of innovative reading materials and motivate and enthuse the interest and culture of reading for the local community. This CRC is expanded through having it established in public spaces, Smart Houses and Collective Learning Hubs. On top of that, the provision of a literate environment is done through publishing local newspaper by women and children in the *Koran Anak* (Children's Newspaper) and *Koran Ibu* (Mothers' Newspaper) programs.



Future Agenda

Literacy programs in the future are expanded by covering literacy competencies, multiliteracy, gender mainstreaming, coastal and island-based, institutional development, and improvement of reading culture through CRC. These are explained below.

1. Literacy Competencies

Facts show that illiterate citizens face an assortment of obstacles in accessing information and knowledge. They find it difficult to adapt and compete in the ever-changing and more competitive situation. Because of that, everyone should possess the minimum literacy ability for the improvement of the quality of their selves and their lives. In other words, each member of society must have certain literacy competencies to help themselves to develop and actualize the diverse potentials they own. These literacy competencies consist of basic literacy competence and self entrepreneurship competence which can be measured using the following competence levels.

Table-3 Basic Literacy Competence Level

Stage - 1	• Understand short text with simple repetitive language pattern on a known topic. • Able to gain information from general signs and symbols.
Stage - 2	• Understand simple and short text correctly and independently on a known topic. • Able to gain information from known or previously-recognized short documents, sources, signs and symbols. • Able to gain information from various everyday sources.
Stage - 3	• Understand simple short and long text correctly and independently on a variety of topics. • Able to gain information from various sources.
Stage - 4	• Understand more complicated text correctly and independently on a variety of topics. • Able to gain information on various depths and details from assorted sources.

Table-4 Self Entrepreneurship Literacy Competence Level

Stage - 1	• Identify the types of enterprises with potency to be developed appropriate to the environment and market. • Write and communicate the design of self-enterprise to be developed.
Stage - 2	• Master a particular production skill in line with the enterprise developed. • Market the product of the enterprise developed.
Stage - 3	• Conduct profit/loss analysis from the enterprise developed. • Establish partnerships for the development and sustainability of the enterprise.
Stage - 4	• Maintain and develop the competencies of reading, writing, counting and communicating in Bahasa Indonesia continuously in running the enterprise.

2. Multiliteracy

Literacy education is expanded to multiliteracy activities, such as peace literacy which contains modules to build “Indonesian-ness”, build family as the main pillar, national personality, religious tolerance, love for Indonesian products, terrorism prevention and tips on working abroad safely. Multiliteracy also covers critical literacy, media literacy, disaster literacy and entrepreneurship literacy.

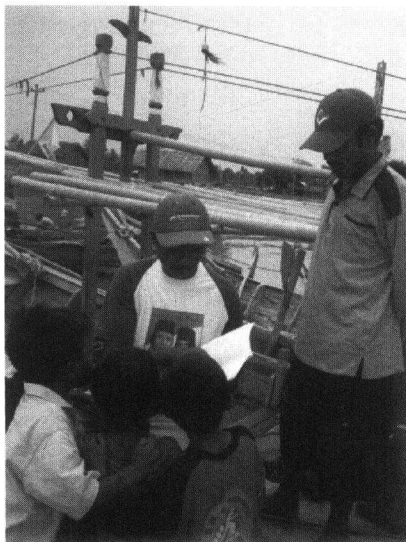


3. Gender mainstreaming

Gender mainstreaming is the strategy to increase the participation of women and men in literacy education. Currently, from the number of illiterates, 64% of them are women. The level of participation of women in literacy education and the gender disparity have decreased from time to time. However, the level of participation of men in literacy programs is lower as the motivation and study time is overpowered by the necessity to earn a living. In this case, gender-responsive and income-generating skill-based literacy learning is needed.

4. Coastal- and Island-based Learning

Coastal and fishermen communities are often poor and have high level of illiteracy. The illiteracy eradication program in coastal areas is generally implemented in the forms of literacy education program strengthened with women empowerment and small enterprise education programs. This program is integrated with various cross-sectoral programs including health and family planning programs.



The illiteracy eradication programs for island communities are done in the form of visiting boats. The learning programs are conducted offshore on the boat when they are at sea and conducted on land when they return from the sea as their primary means of livelihood.

5. Institutional Development

To upgrade the quality of adult education, institutional development and capacity building of institutions and workforce is needed. Currently, institutional development is done



to provide registry number for Community Learning Center or *Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM)* and institutional development of Smart House as a related non formal education unit. Institutional capacity building is implemented by increasing the quality of nonformal education forums such as the CRC Forum, CLC Forum, and Literacy Tutor Forum. Meanwhile the capacity building of the workforce is done through a number of training and partnership efforts.

6. Reading Culture Improvement Through Community Reading Center or *Taman Bacaan Masyarakat (TBM)*

The habit of many Indonesians is not reading, but watching television. Access to reading materials need to be increased and contact with books must be better facilitated to fight this habit of watching television. CRC is established to motivate the interest and habit of reading and build the reading culture seriously and with full commitment. CRC is a post-literate service. By this, it is hoped that relapsing will not exist, and support the development of entrepreneurship through providing innovative reading materials as well as increasing the interest and culture of reading in the local community.



7. Parenting Education (*Kecakapan Keorngtuaan*)

Anyone wishes that children can judge what is right, highly regard truthfulness, and do things that they believe is right. Adults, more exclusively parents, will always be in contact with children. The manner of speaking, behaving, writing, decision making, extend wishes, and action will become the model for children – whoever they may be. If we do not tolerate bad behavior then we have made an effort in character education.

Parenting education is a determined effort to help parents understand, care for, and act based on moral and ethical values, in raising children – physically, emotionally, socially, and multiculturally – protect from danger, and teach skills and cultural values, until they grow up.

The parenting education program is the capacity building effort of community education stakeholders to promote caring skills related to character education in the family, education of health, family planning, ability to prevent infant and maternal mortality risk, as well as prevention of neglected children, marginalized children, and children in trouble with the law.



Closing

At a national level, the achievement of adult literacy has shown a celebrated progress, which is more than 95%. However, achievement disparities still occur between provinces, districts/cities, subdistricts, villages, and gender. As we know, almost two-thirds of them live in rural areas, come from ethnic minorities, or inhabit the remote and outermost regions with low economic abilities.

Thus, the mapping of achievement disparity in literacy is needed, which will help establishing the focus of location and the types of intervention to make in increasing participation, inclusion, and equality of adult female literacy services of quality and relevance with the community's needs. Because really, education is aimed to humanize people, so that each individual is able to face various challenges in the present or in the future.

On account of the above, adult literacy improvement is prolonged with focus on the provinces, districts/cities, and locations with highest levels of literacy. The next focus is placing priority on the affiliation in reaching and empowering marginalized groups without discrimination and if needed an affirmation on women, ethnic minorities, economically weak communities, and those geographically remote, outermost, and disadvantaged.

References

- Badan Pusat Statistik. 2009. *Survey Sosial Ekonomi Nasional 2005-2009*. Jakarta: BPS
- Bappenas. 2010. **Laporan Pencapaian Tujuan Pembangunan Milenium di Indonesia 2010** Jakarta: Bappenas
- Bappenas. 2010. *Peta Jalan Percepatan Pencapaian Tujuan Pembangunan Milenium di Indonesia*. Jakarta: Bappenas
- Bokova, Irina. 2010. *Address by Irina Bokova, Director-General of UNESCO on the Occasion of the E-9 Ministerial Review Meeting on Education for All*. Abuja: UNESCO.
- Bokova, Irina. 2010. *Address by Irina Bokova, Director-General of UNESCO on the Occasion of International Literacy Day September 8, 2010*. New York: UNESCO.
- Kemdiknas. 2010. *Rencana Strategis Kementerian Pendidikan Nasional 2009-2014*.
- Kemdiknas. 2010. *Pendidikan Keaksaraan: Memberdayakan Masyarakat Marjinal*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.
- Kemdiknas. 2009. *Improving Literacy for All*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.
- Pemerintah Indonesia. 2003. *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20/2003*.
- Pemerintah Indonesia. 2004. *Rencana Pembangunan Jangka Menengah Nasional 2004 – 2009*.
- Pusat Statistik Pendidikan, Kemdiknas. 2010. *Data Keniraksaraan Berdasarkan Provinsi dan Kabupaten/Kota*. Kementerian Pendidikan Nasional.
- Yulaelawati. 2010. *Keaksaraan Prasarat Bagi Semua Orang dalam Jurnal Akrib! Edisi 1 Keaksaraan untuk Semua*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.
- UNESCO. 2010. *Education for All Global Monitoring Report 2010*. Oxford University Press.

Daftar Pustaka

- Badan Pusat Statistik. 2009. *Survey Sosial Ekonomi Nasional 2005-2009*. Jakarta: BPS
- Bappenas. 2010. **Laporan Pencapaian Tujuan Pembangunan Milenium di Indonesia 2010** Jakarta: Bappenas
- Bappenas. 2010. *Peta Jalan Percepatan Pencapaian Tujuan Pembangunan Milenium di Indonesia*. Jakarta: Bappenas
- Bokova, Irina. 2010. *Address by Irina Bokova, Director-General of UNESCO on the Occasion of the E-9 Ministerial Review Meeting on Education for All*. Abuja: UNESCO.
- Bokova, Irina. 2010. *Address by Irina Bokova, Director-General of UNESCO on the Occasion of International Literacy Day September 8, 2010*. New York: UNESCO.
- Kemdiknas. 2010. *Rencana Strategis Kementerian Pendidikan Nasional 2009-2014*.
- Kemdiknas. 2010. *Pendidikan Keaksaraan: Memberdayakan Masyarakat Marjinal*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.
- Kemdiknas. 2009. *Improving Literacy for All*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.
- Pemerintah Indonesia. 2003. *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20/2003*.
- Pemerintah Indonesia. 2004. *Rencana Pembangunan Jangka Menengah Nasional 2004 – 2009*.
- Pusat Statistik Pendidikan, Kemdiknas. 2010. *Data Keniraksaraan Berdasarkan Provinsi dan Kabupaten/Kota*. Kementerian Pendidikan Nasional.
- Yulaelawati. 2010. *Keaksaraan Prasarat Bagi Semua Orang dalam Jurnal Akrab!* Edisi 1 Keaksaraan untuk Semua. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.
- UNESCO. 2010. *Education for All Global Monitoring Report 2010*. Oxford University Press.

Penutup

Secara nasional pencapaian pendidikan keaksaraan orang dewasa menunjukkan kemajuan yang menggembirakan, yaitu lebih dari 95%. Namun demikian, masih terjadi disparitas pencapaian antar provinsi, antar Kabupaten/Kota, kecamatan, desa, dan gender. Sebagaimana diketahui, hampir dua pertiga dari penduduk tuna aksara usia 15-59 tahun adalah perempuan. Sebagian besar dari mereka tinggal di desa, berasal dari etnik minoritas, atau tinggal di daerah terpencil dan terluar dengan kemampuan ekonomi yang rendah.

Dengan demikian, diperlukan pemetaan disparitas pencapaian keaksaraan, yang akan membantu menetapkan, fokus lokasi dan jenis intervensi untuk meningkatkan partisipasi, inklusi, dan kesetaraan layanan pendidikan keaksaraan perempuan dewasa yang bermutu dan relevan dengan kebutuhan masyarakat. Karena sesungguhnya pendidikan antara lain bertujuan untuk memanusiakan manusia, sehingga setiap individu mampu menghadapi berbagai tantangan yang dihadapi baik saat ini maupun ke depan.

Oleh karena itu peningkatan keaksaraan penduduk dewasa dilanjutkan dengan fokus pada provinsi, kabupaten/kota, desa, dan lokasi terpadat niraksara. Fokus berikutnya adalah memprioritaskan keberpihakan dalam menjangkau dan memberdayakan kelompok marjinal tanpa diskriminasi bahkan kalau perlu afirmasi terhadap perempuan, etnik minoritas, masyarakat ekonomi lemah, dan mereka yang secara geografis terpencil, terluar, dan tertinggal.

7. Kecakapan Keorngtuaan (*Parenting Education*)

Siapa pun ingin agar anak-anak dapat menilai hal yang benar, sangat peduli terhadap kebenaran, dan melakukan hal yang mereka percaya untuk menjadi benar. Orang dewasa terlebih lagi orang tua akan selalu kontak dengan anak-anak. Cara berbicara, berperilaku, menulis, mengambil keputusan, menyampaikan harapan, dan bertindak akan menjadi teladan bagi anak-anak – siapa pun mereka. Apabila kita tidak mentolerir perbuatan buruk maka kita telah berupaya melakukan pendidikan karakter.

Pendidikan kecakapan keorngtuaan merupakan merupakan usaha yang disengaja untuk membantu orang tua memahami, peduli, dan bertindak berdasarkan nilai-nilai moral dan etika, dalam membesarkan anak – secara fisik, emosional, sosial, dan multikultural – melindungi dari bahaya, melatih keterampilan dan nilai-nilai budaya, hingga ia dewasa.

Program kecakapan keorngtuaan merupakan peningkatan kapasitas para pemangku kepentingan pendidikan masyarakat untuk mendorong kecakapan pengasuhan berkaitan dengan pendidikan karakter dalam keluarga, pendidikan kesehatan, keluarga berencana, kemampuan pencegahan terhadap resiko kematian ibu melahirkan dan bayi, mencegah penelantaran dan kekerasan terhadap anak, dan memberikan perlindungan terhadap anak marjinal, terlantar, dan bermasalah dengan hukum.



ini dilakukan untuk pemberian nomor induk untuk Pusat Kegiatan belajar Masyarakat (PKBM) dan penataan kelembagaan Rumah Pintar sebagai satuan Pendidikan Nonformal sejenis. Peningkatan kapasitas kelembagaan dilakukan dengan peningkatan kualitas forum-forum pendidikan nonformal misalnya forum Taman Bacaan Masyarakat (TBM), forum PKBM, dan forum tutor. Sedangkan untuk peningkatan kapasitas ketenagaan dilakukan berbagai upaya pelatihan dan kemitraan.

6. Peningkatan Budaya Baca Melalui Taman Bacaan Masyarakat (TBM)

Kebiasaan yang dilakukan masyarakat Indonesia bukanlah membaca, tetapi lebih banyak menonton televisi. Akses terhadap bahan bacaan perlu diperluas dan kontak dengan buku harus dipermudah agar dapat melawan kebiasaan menonton televisi ini. Taman Bacaan Masyarakat (TBM) dilaksanakan untuk memupuk minat dan kebiasaan membaca atau membangun budaya baca secara berkomitmen dan serius. Hadirnya TBM merupakan layanan pembelajaran paska keaksaraan. Dengan demikian diharapkan tidak ada kekambuhan atau menjadi tuna aksara kembali, dan mendukung pengembangan kewirausahaan melalui penyediaan bacaan yang inovatif, serta meningkatkan minat dan budaya baca masyarakat setempat.



4. Berbasis Pesisir dan Kepulauan

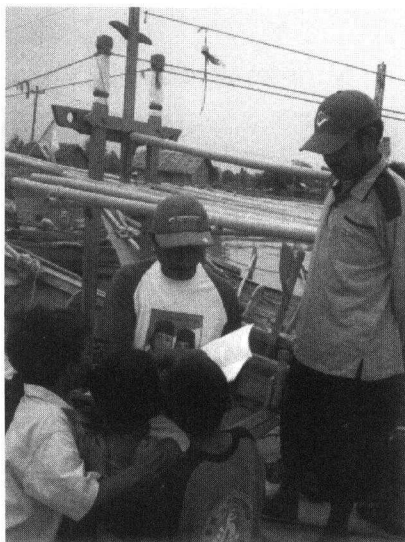
Masyarakat pesisir dan nelayan merupakan satu komunitas yang pada umumnya miskin dan di daerah tersebut biasanya juga terdapat cukup banyak tuna aksara. Program pemberantasan tuna aksara di daerah pesisir umumnya dilakukan dalam bentuk program pendidikan keaksaraan yang diperkuat dengan program pendidikan pemberdayaan perempuan dan usaha kecil.

Program ini merupakan integrasi dari berbagai program lintas sektor termasuk program kesehatan dan keluarga berencana.

Program pemberantasan tuna aksara bagi masyarakat kepulauan melalui kapal kunjung. Program pembelajarannya berlangsung di atas perahu apabila mereka sedang melaut dan di daratan apabila mereka telah kembali dari melaut sebagai mata pencaharian pokok mereka.

5. Penataan Kelembagaan

Untuk meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan orang dewasa agar menjadi lebih baik diperlukan penataan kelembagaan, peningkatan kapasitas lembaga, dan ketenagaan. Penataan kelembagaan saat



2. Multikeaksaraan

Pendidikan keaksaraan diperluas dengan kegiatan multi keaksaraan, antara lain aksara perdamaian termasuk didalamnya mempelajari modul-modul membangun keindonesiaan, membangun keluarga sebagai pilar utama, kepribadian bangsa, toleransi umat beragama, mencintai produk Indonesia, pencegahan terorisme dan kiat aman bekerja di luar negeri. Multikeaksaraan juga mencakup keaksaraan kritis, keaksaraan media, keaksaraan bencana dan aksara kewirausahaan.



3. Pengarusutamaan gender

Pengarusutamaan gender merupakan strategi untuk meningkatkan partisipasi perempuan dan laki-laki dalam pendidikan keaksaraan. Saat ini dari jumlah penduduk tuna aksara, 64% adalah perempuan. Tingkat partisipasi perempuan dalam pendidikan keaksaraan cukup baik dan disparitas gender mulai berkurang dari waktu ke waktu. Walau demikian, tingkat partisipasi laki-laki dalam program keaksaraan lebih rendah karena motivasi dan waktu belajar dikalahkan dengan kepentingan untuk mencari nafkah. Dalam hal ini diperlukan pembelajaran keaksaraan yang responsif gender bahkan dikaitkan dengan keterampilan bermatapencaharian.

Tabel-3 Tingkatan Kompetensi Keaksaraan Dasar

Tahap - 1	• Memahami teks pendek dengan pola bahasa sederhana yang berulang pada topik yang dikenali. • Dapat memperoleh informasi dari tanda-tanda dan simbol umum.
Tahap - 2	• Memahami teks lugas dan pendek secara tepat dan mandiri pada topik yang akrab atau dikenali. • Dapat memperoleh informasi dari dokumen pendek, sumber, tanda-tanda dan simbol yang akrab atau sudah dikenali. • Dapat memperoleh informasi dari berbagai sumber yang dikenal sehari-hari.
Tahap - 3	• Memahami teks lugas pendek dan panjang secara tepat dan mandiri pada berbagai topik. • Dapat memperoleh informasi dari berbagai sumber.
Tahap - 4	• Memahami berbagai teks yang lebih rumit secara tepat dan mandiri pada berbagai topik. • Dapat memperoleh informasi pada berbagai kedalaman dan kerincian dari berbagai sumber.

Tabel-4 Tingkatan Kompetensi Keaksaraan Usaha Mandiri

Tahap - 1	• Mengidentifikasi jenis-jenis usaha yang berpeluang untuk dikembangkan sesuai potensi lingkungan dan pasar. • Menuliskan dan mengomunikasikan rancangan usaha mandiri yang akan dikembangkan.
Tahap - 2	• Menguasai keterampilan produksi tertentu sesuai dengan usaha yang dikembangkan. • Memasarkan produk usaha yang dikembangkan.
Tahap - 3	• Melakukan analisa perhitungan laba/rugi dari usaha yang dikembangkan. • Menjalin kemitraan dalam rangka pengembangan dan kelangsungan usaha.
Tahap - 4	• Memelihara dan mengembangkan kompetensi membaca, menulis, berhitung, dan berkomunikasi dalam Bahasa Indonesia secara berkelanjutan dalam menjalankan kegiatan usaha.

Agenda ke Depan

25

Program keaksaraan ke depan diperluas dengan mencakup kompetensi keaksaraan, multikeaksaraan, pengarusutamaan gender, berbasis pesisir dan kepulauan, penataan kelembagaan, dan peningkatan budaya baca melalui Taman Bacaan Masyarakat (TBM) yang dapat dijabarkan sebagai berikut.

1. Kompetensi Keaksaraan

Fakta menunjukkan warga negara niraksara mengalami berbagai hambatan dalam mengakses informasi dan pengetahuan. Mereka sulit beradaptasi dan berkompetisi dalam situasi yang selalu berubah dan makin kompetitif. Oleh karena itu, setiap orang harus memiliki kemampuan keaksaraan minimal bagi peningkatan kualitas diri dan kehidupannya. Dengan kata lain, setiap warga masyarakat perlu memiliki kompetensi keaksaraan tertentu yang dapat membantu dirinya untuk mengembangkan dan mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki. Kompetensi keaksaraan ini terdiri atas kompetensi keaksaraan dasar dan kompetensi keaksaraan usaha mandiri yang dapat diukur dengan tingkatan kompetensi berikut.



5. Penyediaan Lingkungan Beraksara

Hadirnya TBM merupakan layanan pembelajaran pasca keaksaraan untuk membacakan masyarakat dan memasyarakatkan membaca sekaligus mendukung pendidikan karakter dan kewirausahaan melalui penyediaan bacaan yang inovatif dan mengilhami minat dan budaya baca masyarakat setempat. TBM ini diperluas dengan adanya TBM di ruang publik, Rumah Pintar dan Balai Belajar Bersama. Di samping itu, penyediaan lingkungan beraksara dilakukan dengan membuat koran lokal yang dilakukan oleh ibu dan anak melalui Koran Ibu dan Koran Anak.



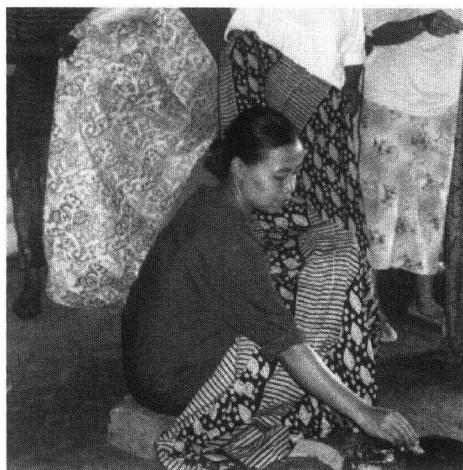


3. Berbasis Bahasa Ibu

Penggunaan bahasa ibu dalam proses pembelajaran keaksaraan dapat mempercepat kemampuan peserta didik untuk membaca dan menulis serta meningkatkan mutu hasil belajar terutama pada daerah terpencil dan etnis minoritas.

4. Berbasis Kewirausahaan

Keaksaraan Usaha Mandiri adalah program yang diarahkan untuk memelihara, membina, dan mengembangkan kompetensi keberaksaraan melalui kegiatan usaha peserta didik untuk mencapai kemandirian dan peningkatan kesejahteraan hidup.



Pengalaman Terpetik

22

Beberapa pembelajaran yang dipetik dari berbagai pengalaman dalam keberhasilan peningkatan keaksaraan menunjukkan bahwa:

1. Keterlibatan organisasi perempuan

Organisasi perempuan lebih dapat meningkatkan keaksaraan perempuan. Hal ini disebabkan adanya solidaritas, kepercayaan, kesamaan minat dan kesabaran dari kedua pihak dalam berkerjasama untuk kemajuan dan peningkatan harkat dan martabat sesamanya.

2. Kepemimpinan Kepala Daerah

Komitmen dan kepemimpinan kepala daerah dan implementasi kebijakan dilandasi pemahaman, kemitraan, kerjasama, koordinasi dan sinergi yang konsisten, menyeluruh dan berkesinambungan disertai dengan pentahapan yang jelas dan terarah terbukti telah menunjukkan keberhasilan. Contohnya Kepemimpinan Gubernur Provinsi Jawa Barat dengan inovasi hibah anggaran kompetitif berbasis perencanaan komprehensif. Pengalaman ini menghasilkan Inova Kreatif Intensif yang dilakukan oleh Kabupaten Karawang dengan kinerja yang paling maksimal dibandingkan seluruh kabupaten/kota di Jawa Barat. Contoh kedua adalah kepemimpinan Gubernur Nusa Tenggara Barat dengan gerakan Angka Buta Aksara Nol (Absano) dan Angka Drop Out Nol (Adono) yang berhasil menggerakkan seluruh pimpinan kabupaten/kota untuk bersama-sama meningkatkan keberaksaraan penduduk di provinsi tersebut.

Pintar sangat berperan untuk memperkuat lingkungan keberaksaraan melalui pemberdayaan masyarakat.

Karya yang cukup monumental dari gerakan SIKIB adalah pembentukan Rumah Pintar sebagai unit layanan pendidikan dan pemberdayaan masyarakat. Di dalam Rumah Pintar tersedia berbagai pusat (sentra) layanan pendidikan yaitu:

- **Sentra buku**, adalah tempat yang ditata dengan berbagai jenis buku minimal memiliki 3000 - 5000 eksemplar. Bertujuan mengembangkan minat baca dan pengetahuan bagi anak-anak dan warga belajar.
- **Sentra Bermain & Permainan** adalah tempat yang ditata dengan berbagai Alat Permainan Edukatif (APE) bagi Anak Usia Dini untuk mengembangkan semua potensi dan kreativitas serta imajinasi anak melalui pengembangan kecerdasan jamak (*multiple intelligence*).
- **Sentra Komputer** adalah tempat yang ditata dengan menyediakan minimal 3-5 buah komputer. Bertujuan mengenalkan teknologi untuk anak-anak dan remaja.
- **Sentra Audio Visual/Panggung** adalah tempat yang ditata dengan menyediakan peralatan audio visual dan panggung, bertujuan untuk mengembangkan potensi inner dan intrapersonal anak guna membangun rasa percaya diri, menggali kreativitas dan keberanian anak-anak dalam mengeksplorasi bakat dan minatnya.
- **Sentra Kriya** adalah wadah yang menyediakan berbagai aktivitas yang dirancang untuk memberikan keterampilan hidup dan keterampilan vokasional bagi masyarakat. Dengan adanya sentra kriya diharapkan tercipta perluasan peluang usaha dan peluang kerja bagi masyarakat setempat. Muara program ini adalah pada pengembangan jiwa kewirausahaan, pengenalan lingkungan, penggalian budaya pada anak-anak dan masyarakat setempat.

Saat ini sudah berdiri sekitar 337 rumah pintar di seluruh Indonesia yang memberikan layanan pendidikan bagi anak dan ibu.

pemberdayaan perempuan menjadi fokus KOWANI. Demikian KOWANI mampu memberikan layanan pendidikan keakasaraan bagi kaum perempuan.

5. Dharma Wanita Persatuan

Dharma Wanita Persatuan merupakan organisasi istri pegawai negeri yang kukuh, bersatu, dan mandiri dengan misi mensejahterakan anggota melalui bidang pendidikan, ekonomi, dan sosial budaya secara demokratis.

Gambar-5 Penandatanganan MoU



Menteri Pendidikan dan Kebudayaan bersama Menteri Negara Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak serta Ketua umum KOWANI, Ketua Aisyiyah, Ketua PKK dan Ketua Dharma Wanita Pusat saat Penandatanganan MoU

6. Solidaritas Istri Kabinet Indonesia Bersatu (SIKIB)

SIKIB merupakan kependekan dari Solidaritas Istri Kabinet Indonesia Bersatu yang aktif dalam program pemberdayaan masyarakat melalui Indonesia Pintar, Indonesia Hijau, Indonesia Sehat, Indonesia Sejahtera dan Indonesia Kreatif. Dalam hal Indonesia

wanita di organisasi keagamaan Muhammadiyah yang didirikan di Yogyakarta pada 19 Mei 1917 oleh Nyai Ahmad Dahlan (Istri Pendiri Muhammadiyah). Dalam kiprahnya hampir satu abad di Indonesia, saat ini 'Aisyiyah telah memiliki 33 Pimpinan Wilayah 'Aisyiyah (setingkat Provinsi), 370 Pimpinan Daerah 'Aisyiyah (setingkat kabupaten), 2.332 Pimpinan Cabang 'Aisyiyah (setingkat Kecamatan) dan 6.924 Pimpinan Ranting 'Aisyiyah (setingkat Kelurahan).

3. Pemberdayaan Kesejahteraan Keluarga (PKK)

PKK adalah suatu gerakan pembangunan yang tumbuh dari bawah, dikelola oleh, dari dan untuk masyarakat menuju terwujudnya keluarga yang sejahtera. PKK adalah lembaga sosial kemasyarakatan yang independen non profit dan tidak berafiliasi kepada suatu partai politik tertentu.

Gerakan PKK merupakan Gerakan Nasional dalam pembangunan masyarakat yang tumbuh dari bawah, yang pengelolaannya dari, oleh dan untuk masyarakat. Pemberdayaan keluarga meliputi segala upaya bimbingan, pembinaan dan pemberdayaan agar keluarga dapat hidup sejahtera, maju dan mandiri. Gerakan PKK telah memiliki program yang melibatkan para ibu di setiap kelurahan dan RT/RW di seluruh Indonesia. Program yang diselenggarakan oleh PKK antara lain terkait dengan penyuluhan ibu dan anak di setiap pos pelayanan terpadu (posyandu). Gerakan PKK dibina oleh para istri pejabat dari pusat hingga daerah. Dengan dukungan para istri pejabat tersebut, para anggota dan kader PKK mampu menjangkau penduduk perempuan dewasa yang masih belum melek aksara.

4. Kongres Wanita Indonesia (KOWANI)

KOWANI merupakan sebuah federasi dari organisasi kemasyarakatan wanita Indonesia beranggotakan seluruh organisasi wanita yang ada di Indonesia. KOWANI didirikan pada tahun 1928 berlokasi di Jakarta, ibu kota Indonesia. Organisasi ini telah meraih banyak penghargaan baik secara nasional, regional maupun internasional. Sebagai organisasi induk dari organisasi kewanitaan di Indonesia, KOWANI memiliki jaringan dan akses yang luas terhadap kelompok perempuan di seluruh wilayah Indonesia. Program

Pelaksanaan program pengentasan tuna aksara oleh organisasi perempuan dilakukan dengan memberikan hibah penyelenggaraan program keaksaraan untuk perempuan dewasa dan fasilitasi pelatihan pendidikan keaksaraan bagi para kader organisasi perempuan di setiap kecamatan dan/atau desa. Kegiatan pelatihan dilaksanakan selama 3-4 hari untuk memberikan bekal kepada para kader organisasi perempuan yang akan bertugas sebagai tutor pendidikan keaksaraan di daerah sasaran yang telah ditetapkan sesuai dengan MoU yang telah ditandatangani. Dengan pelatihan ini dipastikan bahwa kader/tutor yang telah dilatih dipastikan dapat mengikuti ketentuan sistem dan mekanisme pelaksanaan pendidikan keaksaraan, baik keaksaraan dasar maupun program pascakeaksaraan dasar dalam bentuk ragam keaksaraan (keaksaraan usaha mandiri, pendidikan kecakapan hidup berorientasi pemberdayaan perempuan, keaksaraan keirausahaan, dll). Kader / tutor keaksaraan tersebut harus memahami Standar Kompetensi Keaksaraan (SKK), jumlah jam pelajaran yang harus dilakukan yaitu 114 jam pembelajaran untuk keaksaraan dasar dan sekitar 66 jam pembelajaran untuk program ragam keaksaraan.

1. Muslimat NU 2004-2010

Muslimat NU merupakan organisasi perempuan di bawah organisasi Islam terbesar di Indonesia yaitu Nahdlatul Ulama (NU). Organisasi pergerakan perempuan NU ini memiliki akar kesejarahan panjang dengan pengumpulan perjuangan untuk mengangkat harkat dan peran perempuan yang selama ini belum diberi kesempatan. Muslimat NU dibentuk pada kongres NU di Menes tahun 1938, sekitar 12 tahun sejak kelahiran NU pada tahun 1926. Muslimat NU beranggotakan 12 juta ibu-ibu dari 33 provinsi.

Muslimat NU memiliki komitmen yang kuat untuk pengentasan ketunaaksaraan terutama yang dialami perempuan. Sampai sekarang, Muslimat NU telah mengentaskan 1.600.000 penduduk tuna aksara dan memiliki 13.400 lembaga Pendidikan Anak Usia Dini yang tersebar di seluruh Indonesia.

2. 'Aisyiyah

'Aisyiyah adalah sebuah gerakan perempuan Muhammadiyah yang lahir hampir bersamaan dengan lahirnya organisasi Islam terbesar di Indonesia ini. Aisyiyah merupakan salah satu organisasi otonom bagi

Kemitraan dan Peran Organisasi Perempuan

Pelaksanaan program pendidikan keaksaraan perempuan dewasa tidak sepenuhnya akan berhasil tanpa dukungan dari mitra pendidikan masyarakat, khususnya organisasi perempuan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan bekerja sama dengan organisasi perempuan yang memiliki kader-kader di setiap tingkat pemerintahan atau sampai ke desa-desa. Kerja sama penuntasan tuna aksara perempuan dewasa dilakukan dengan lima organisasi perempuan terbesar dari puluhan jumlah organisasi perempuan yang ada sebagaimana dapat dilihat pada Tabel 2. Kerjasama tersebut disepakati dan dituangkan dalam sebuah naskah kesepahaman (MoU) antara lima organisasi perempuan dengan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Peran organisasi perempuan ini cukup unik dan bisa diandalkan karena mampu menjangkau warga belajar yang berada di daerah terpencil yang di daerah yang belum tersedia infrastruktur pendidikannya, sekolah dan sarana belajar lainnya. Program dan satuan pendidikan reguler sulit menjangkau daerah tersebut.

17

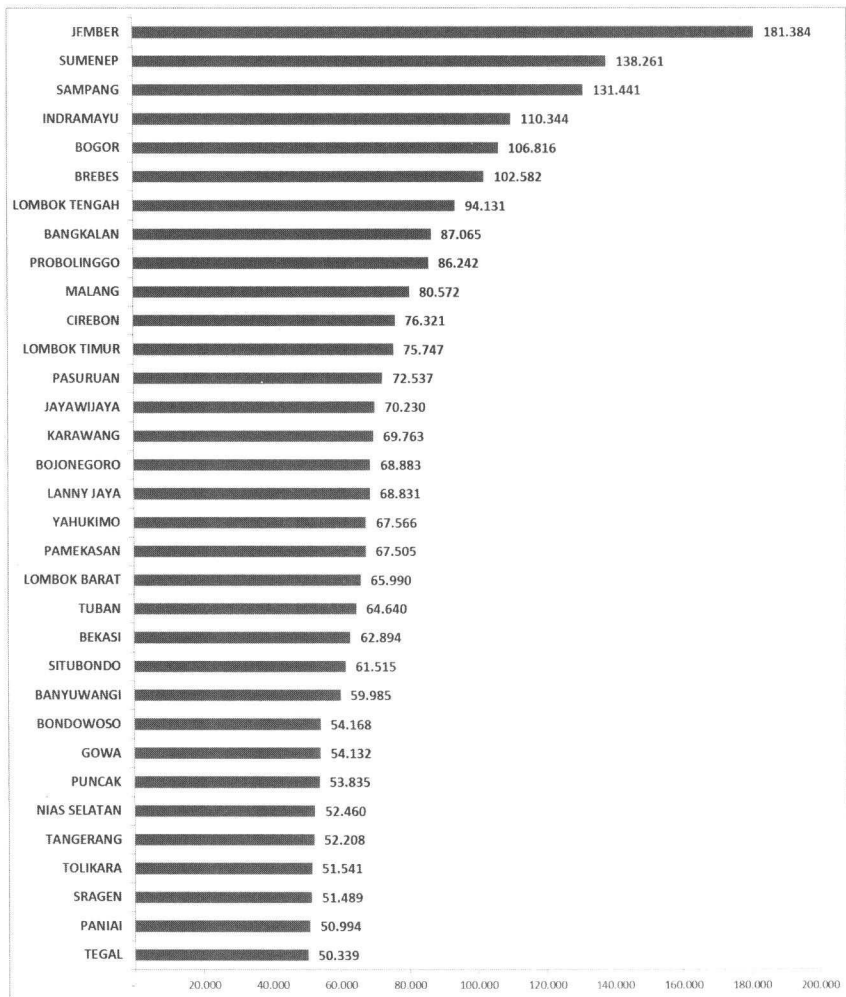
Tabel-2. Jumlah Penduduk Penuntasan Tuna Aksara yang Dilayani Hasil MoU Kemdikbud dan Organisasi Perempuan

No	Nama	Jumlah dilayani
1	Muslimat NU	1.600.000
2	Aisyiah	> 50.000
3	KOWANI	7.615
4	PKK	10.106
5	Wanita Islam	3.069

Source: Bindikmas, Kemdikbud 2010

Pada tingkat kabupaten/kota, terdapat 49 kabupaten/kota yang memiliki persentase keaksaraan di atas 10 persen. Gambar-4 berikut menunjukkan kondisi keaksaraan dari 49 kabupaten/kota dengan persentase di atas 10 persen:

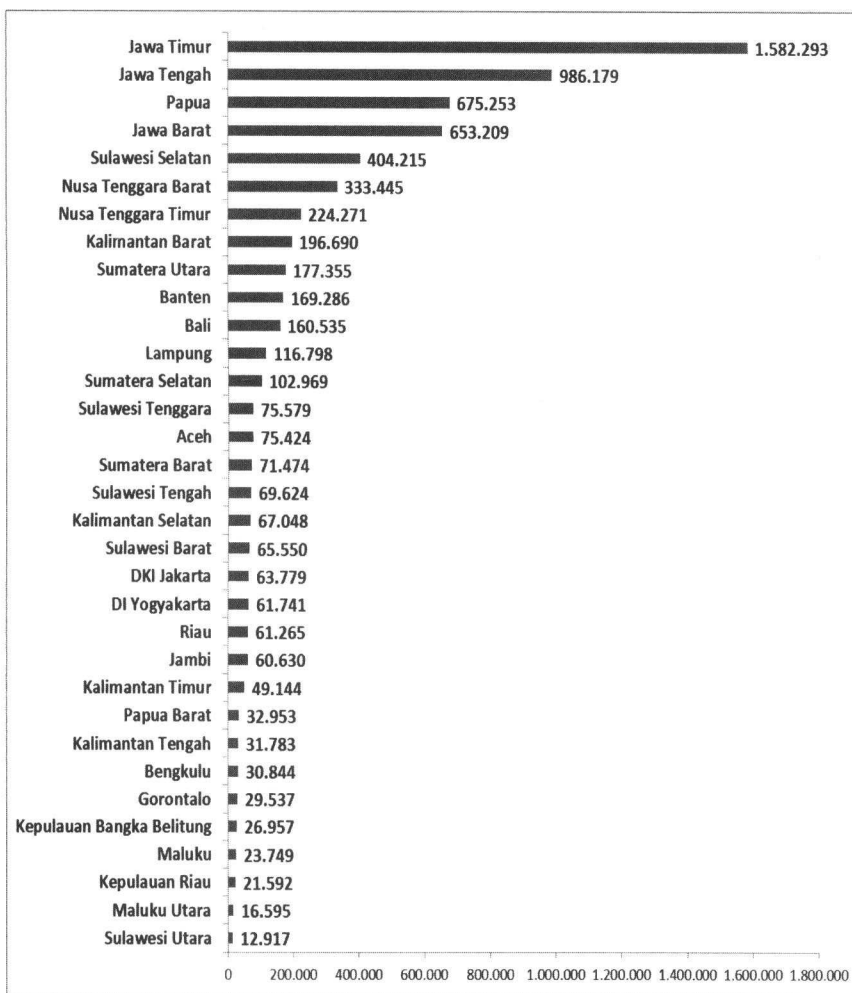
Gambar-4 Kabupaten dengan Jumlah Tuna Aksara di Atas 50.000 Orang



Sumber: BPS dan Kemdikbud, 2011

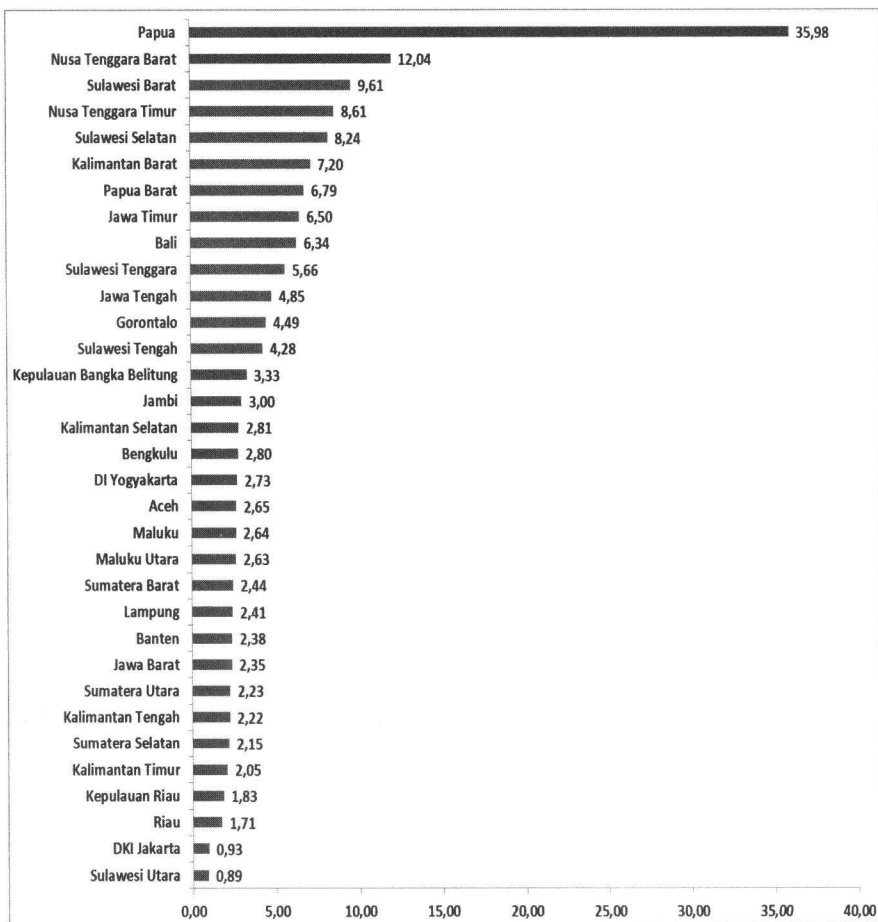
orang. Provinsi tersebut antara lain Jawa Timur, Jawa Tengah, Papua, Jawa Barat, Sulawesi Selatan, Nusa Tenggara Barat, Nusa Tenggara timur, Kalimantan Utara, dan Sumatera Utara. Gambar-3 berikut menunjukkan jumlah niraksa di masing-masing provinsi di Indonesia.

Gambar-3 Jumlah Penduduk Tuna Aksara per Provinsi Tahun 2011



Sumber: BPS dan Kemdikbud, 2011

Gambar-2 Persentase Tuna Aksara per Provinsi Tahun 2011



Sumber: BPS dan Kemdikbud, 2011

Akan tetapi, perlu diketahui bahwa meskipun persentase keaksaraan beberapa provinsi baik, tidak berarti jumlah penduduk tuna aksara di provinsi tersebut juga rendah. Demikian juga sebaliknya. Dalam beberapa kasus, hal ini disebabkan karena tingginya jumlah penduduk di suatu provinsi. Dengan pemikiran ini, maka diperoleh tujuh provinsi dengan jumlah penduduk niraksara di atas 200.000

Pencapaian

Secara nasional pencapaian keaksaraan terus meningkat. Tahun 2011, persentase penduduk dewasa niraksara tinggal 4,43% atau sekitar 6,73 juta orang dengan disparitas gender yang makin membaik yaitu 2,40. Walau terjadi penurunan disparitas gender, angka tersebut menunjukkan penduduk tuna aksara perempuan tetap lebih besar dari laki-laki.

Pada tingkat provinsi, terdapat tiga belas provinsi dengan persentase tuna aksara di atas capaian persentase nasional. Ketigabelas provinsi tersebut antara lain Papua, Nusa Tenggara Barat, Sulawesi Barat, Nusa Tenggara Timur, Sulawesi Selatan, Kalimantan Barat, Papua Barat, Jawa Timur, Bali, Sulawesi Tenggara, Jawa Tengah, Gorontalo, dan Sulawesi Tengah. Selain itu, dua provinsi, yaitu Papua dan Nusa Tenggara Barat, mencapai persentase keaksaraan di atas 10 persen. Gambar-2 berikut menunjukkan kondisi keaksaraan dan peringkat masing-masing provinsi pada capaian tingkat persentase keaksaraan.

untuk menguasai berbagai keterampilan dan sikap dasar yang erat hubungannya dengan pengembangan pribadi yang peduli pada kesehatan fisik, mental maupun sosial serta kewirausahaan, Pada perwujudan kecakapan hidup ini, diterapkan pengarusutamaan gender untuk mengatasi ketertinggalan para pihak – terutama perempuan dewasa – dalam memenuhi haknya terhadap pendidikan keaksaraan, dan bagi kedua pihak untuk memperoleh penghasilan dan pekerjaan yang lebih bermartabat.

Keberhasilan pendidikan keaksaraan yang bermutu dan relevan bagi kebutuhan masyarakat setempat dapat dicapai atas komitmen bersama Pemerintah Daerah Provinsi, Kabupaten/Kota yang secara berkesinambungan memantau dan mengevaluasi program keaksaraan terutama berkaitan dengan akurasi pendataan, penyediaan dukungan anggaran/kegiatan, dan pelaporan yang obyektif serta penataan kelembagaan satuan pendidikan nonformal, dan peningkatan kapasitas tutor dan penyelenggara.

Ketersediaan bantuan biaya penyelenggaraan pendidikan keaksaraan	Jumlah peserta didik yang terlayani pendidikan keaksaraan		660.000	375.122	421.329	436.273	492.170
--	---	--	---------	---------	---------	---------	---------

Sumber: Renstra Kemdikbud, 2010-2014

3. Program

Sebagai perwujudan misi keempat Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan yaitu “memberikan layanan pendidikan yang setara bagi warga negara Indonesia dalam memperoleh pendidikan berkualitas dengan memperhatikan keberagaman latar belakang sosial-budaya, ekonomi, geografi, gender, dan sebagainya,” pendidikan keaksaraan yang telah mencapai target itu diperluas dengan berbagai kegiatan: (i) multi keaksaraan; (ii) kecakapan hidup; (iii) kewirausahaan; (iv) pengarusutamaan gender dan pemberdayaan perempuan; serta (v) penciptaan lingkungan beraksara melalui taman bacaan masyarakat yang kondusif bagi pencegahan kekambuhan (*rellapsing*) niraksara dan peningkatan budaya baca.

Substansi pendidikan keaksaraan memuat perluasan wawasan untuk pendidikan karakter, pengentasan kemiskinan, hidup sehat dan bergizi sehingga dapat mengurangi angka kematian bayi, menahan laju pertumbuhan penduduk, mencapai kesetaraan gender dan memastikan pembangunan berkelanjutan dalam demokrasi yang damai.

Kecakapan hidup (*life skills*) yang dintegrasikan dalam program keaksaraan merupakan kemampuan yang harus dimiliki oleh setiap individu untuk dapat beradaptasi dan berperilaku positif yang memungkinkan seseorang mampu menghadapi tuntutan dan tantangan hidup dan kehidupan sehari-hari secara efektif dan mampu berperan dalam hidupnya di masa yang akan datang melalui kecakapan personal, sosial, intelektual dan vokasional, Sehingga perolehan kecakapan hidup akan memungkinkan peserta didik

b. Prioritas, Target, Indikator Kinerja

Target sasaran program pendidikan keaksaraan selama kurun waktu 2010-2014 ditetapkan dalam Renstra Kemdiknas 2010-2014 berupa indikator kinerja kunci sebagaimana pada Tabel-1 berikut.

**Tabel-1 Pentahapan Pencapaian Sasaran Strategis dari Tujuan
Strategis Pendidikan Orang Dewasa**

Prioritas	Indikator Kinerja	Kondisi Awal (2009)	Target persentase literasi > 15 tahun				
			2010	2011	2012	2013	2014
Ketersediaan layanan pendidikan keaksaraan pada tingkat nasional	Tingkat Literasi Penduduk Usia $\geq$ 15 Tahun	94,7	95,0	95,2	95,4	95,6	95,8
Ketersediaan layanan pendidikan keaksaraan pada tingkat provinsi	Persentase Provinsi dengan Tingkat Literasi > 95	69,7%	74,8%	79,8%	84,9%	89,9%	95,0%
Ketersediaan layanan pendidikan keaksaraan pada tingkat kota	Persentase Kota dengan Tingkat Literasi > 95	70,0%	75,0%	80,0%	85,0%	90,0%	95,0%
Ketersediaan layanan pendidikan keaksaraan pada tingkat kabupaten	Persentase Kab dengan Tingkat Literasi > 95	60,0%	65,0%	70,0%	75,0%	80,0%	85,0%
Ketersediaan layanan Pengarusutamaan Gender	Persentase Kab/Kota yang Mengarus-utamakan Gender	5,0	14,0	23,0	32,0	41,0	50,0
Ketersediaan layanan parenting education	Persentase Kab/Kota yang menerapkan parenting education	0	10	20	30	40	50
Tercapainya peningkatan disparitas gender	Pencapaian disparitas gender aksarawan 2%	3,3%	3,0%	2,7%	2,4%	2,2%	2,0%

- c. Meningkatkan mutu pembelajaran keaksaraan yang diintegrasikan dengan kecakapan vokasi, untuk meningkatkan peluang meningkatkan penghasilan atau pekerjaan yang bermartabat;
- d. Meningkatkan kesetaraan bagi perempuan dan kelompok masyarakat kurang beruntung secara sosial-budaya, ekonomi, dan geografi;
- e. Menjamin kepastian bagi peserta didik keaksaraan untuk memperoleh layanan pemberdayaan sehingga dapat menyesuaikan diri dengan perubahan dalam masyarakat dan dunia kerja, pada saat yang sama dapat menyesuaikan norma-norma untuk penciptaan sumber daya manusia yang lebih berkualitas.

2. Tujuan, Strategi, dan Prioritas Pendidikan Orang Dewasa

a. Tujuan Strategis dan Strategi Pencapaian

Tujuan strategis pendidikan orang dewasa, yaitu tersedia dan terjangkau layanan pendidikan orang dewasa berkelanjutan yang berkesetaraan, bermutu dan relevan dengan kebutuhan masyarakat, dicapai dengan menggunakan strategi sebagai berikut.

- 1) Penyediaan tutor berkompeten yang merata antarprovinsi, kabupaten, dan kota yang meliputi pemenuhan tutor keaksaraan fungsional dan pendidikan kecakapan hidup;
- 2) Penyediaan dan pengembangan sistem pembelajaran, data dan informasi berbasis riset, dan standar mutu pendidikan keaksaraan fungsional, pendidikan kecakapan hidup, *homeschooling* dan kecakapan keorangtuaan (*parenting education*) serta keterlaksanaan akreditasi satuan pendidikan penyelenggara pendidikan orang dewasa;
- 3) Penyediaan subsidi pembiayaan untuk penerapan sistem pembelajaran pendidikan orang dewasa berkualitas yang merata di seluruh provinsi, kabupaten, dan kota.

Tujuan Pembangunan Milenium di Indonesia” (Bappenas, 2010), prioritas ke depan dalam mewujudkan kesetaraan gender meliputi:

- (1) peningkatan kualitas hidup dan peran perempuan dalam pembangunan;
- (2) perlindungan perempuan terhadap berbagai tindak kekerasan; dan
- (3) peningkatan kapasitas kelembagaan PUG dan pemberdayaan perempuan,

Selanjutnya, sejalan dengan kerangka aksi yang disepakati oleh para menteri pendidikan sembilan negara E-9 pada bulan Juni 2010 di Abuja, Nigeria, yang antara lain menegaskan kepedulian terhadap peningkatan kualitas keaksaraan orang dewasa sebagai proses belajar sepanjang hayat untuk pembangunan. Oleh karena itu, kebijakan, strategi dan program peningkatan keaksaraan orang dewasa difokuskan untuk menjangkau kemarjinalan melalui pendidikan keaksaraan bermutu dan relevan agar dapat mencapai kesejahteraan sehingga semua pihak dapat berperan dalam pembangunan.

1. Kebijakan

Kebijakan pendidikan keaksaraan dilaksanakan dengan pembelajaran multikeaksaraan yang menerapkan, memperkuat dan menjamin kemampuan belajar sepanjang hayat, disertai program yang memberdayakan dan menciptakan lingkungan yang setara dan adil. Peningkatan mutu keaksaraan dilaksanakan untuk meningkatkan kapasitas berpikir dan mengembangkan karakter yang mampu meningkatkan kepercayaan dan aktualisasi diri, kesadaran dan partisipasi warga negara dalam pembangunan nasional yang demokratis. Kebijakan tersebut dirinci sebagai berikut.

- a. Meningkatkan ketersediaan layanan keaksaraan bagi penduduk orang dewasa tanpa diskriminasi dari segala usia, letak geografis, budaya, linguistik, ras, gender dan etnis;
- b. Menjangkau kelompok yang kurang terlayani pada daerah terdepan, terpencil, terluar, pesisir, dan pegunungan; serta kelompok etnik minoritas dan kelompok kurang beruntung lainnya;

Kebijakan, Strategi, dan Program Pendidikan Orang Dewasa

Upaya Indonesia untuk mencapai target tujuan pembangunan milenium (*Millennium Development Goals/MDGs*) untuk pendidikan dasar dan pendidikan keaksaraan telah menunjukkan kemajuan yang signifikan, Kesetaraan gender dalam semua jenis dan jenjang pendidikan telah hampir tercapai, Di samping itu, Indonesia juga menempatkan pendidikan anak usia dini menjadi salah satu prioritas nasional sebagai upaya untuk menyiapkan generasi Indonesia pada tahun 2045 atau satu abad setelah Indonesia merdeka.

Mendasari kebijakan tersebut adalah pendidikan karakter sebagai gerakan nasional, Dengan demikian, kesiapan beraksara akan ditanamkan sejak dini, dengan perluasan akses pendidikan usia dini yang bermutu diharapkan tidak ada lagi *drop-out* atau usia sekolah dengan kemampuan keaksaraan yang kurang memadai sehingga pada generasi yang akan datang semua penduduk segala usia akan beraksara, berkecakapan hidup, berkarakter keindonesian dan mampu bersaing pada skala nasional dan global.

Walau Indonesia telah secara efektif menuju (*on-track*) pencapaian pendidikan dasar, keaksaraan dan kesetaraan gender yang terkait dengan pendidikan, pada bidang pengentasan kemiskinan dan ketenagakerjaan masih diperlukan peningkatan kontribusi perempuan dalam pembangunan, Berdasarkan "Laporan Pencapaian

3. Permasalahan geografis menimbulkan lemahnya akses terhadap pendidikan terutama terutama untuk etnis minoritas, penduduk daerah perbatasan, pulau-pulau terpencil, dan anak-anak pekerja migran/pengungsi.

Dua fakta persoalan yang masih menjadi fokus perhatian seluruh negara di dunia, termasuk di Indonesia, yakni kemiskinan dan ketunaaksaraan. Kedua kondisi tersebut saling berkaitan erat, di mana kondisi yang satu, ketunaaksaraan, menjadi penyebab bagi kondisi yang kedua, kemiskinan atau sebaliknya. Karena itu, mengintegrasikan pembelajaran orang dewasa dan pendidikan ke dalam strategi pengurangan kemiskinan dan kebijakan ekonomi dan sosial terkait merupakan kunci untuk kemajuan lebih lanjut terhadap semua tujuan pembangunan yang disepakati secara internasional karena pengetahuan dan keterampilan adalah penting untuk meningkatkan mata pencaharian.

Beberapa isu penting yang dihadapi pendidikan keaksaraan orang dewasa di Indonesia antara lain meliputi:

1. Tingkat keaksaraan penduduk usia 15-24 dan penduduk dewasa 15-59 tahun meningkat, tetapi disparitas antarprovinsi masih tinggi.
2. Tingkat keaksaraan penduduk perempuan 15-59 tahun meningkat, tetapi lebih rendah dari peningkatan keaksaraan penduduk laki-laki 15-59 tahun.
3. Tingkat keaksaraan penduduk usia 15-59 tahun meningkat, tetapi mereka yang tergolong berpenghasilan paling rendah tingkat keaksaraannya lebih rendah dibandingkan mereka yang berpenghasilan lebih tinggi.
4. Tingkat keaksaraan penduduk usia 15-59 tahun meningkat, tetapi mereka yang tinggal di perdesaan tingkat keaksaraannya lebih rendah dibandingkan mereka yang tinggal diperkotaan.
5. Anggaran untuk pendidikan orang dewasa relatif meningkat, tetapi anggaran untuk sarana, bahan ajar, dan pemeliharaan keaksaraan belum memadai, termasuk dukungan dana dari pemerintah daerah belum memadai karena belum semua pemerintah daerah tingkat provinsi, kabupaten/kota mengalokasikan anggaran pendidikan keaksaraan secara memadai.

Masalah dan Tantangan

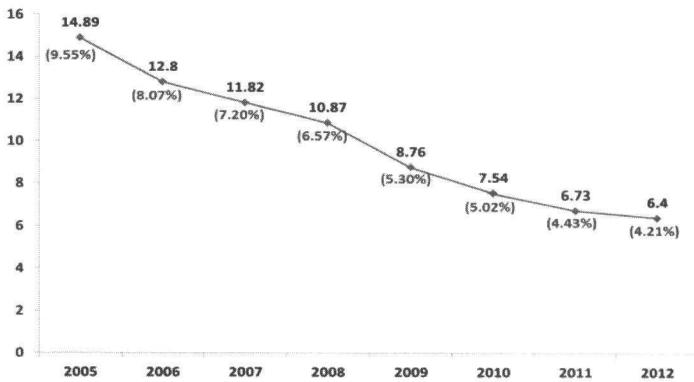
Pendidikan Keaksaraan Orang Dewasa

Satu dari enam penduduk orang dewasa di dunia adalah niraksara. Jumlah penduduk niraksara di seluruh dunia adalah sekitar 774 juta orang (*Global Monitoring Report/GMR, 2012*), dan lebih dari dua pertiga dari mereka adalah perempuan. Sekitar 64 persen penduduk tuna berada di negara-negara E-9 atau negara padat tuna aksara, yaitu Brazil, Bangladesh, China, Ethiopia, India, Indonesia, Maroko, Nigeria, dan Pakistan; dan lebih dari setengahnya adalah perempuan. Di sisi lain, rakyat yang memiliki pendapatan perkapita per bulan di bawah garis kemiskinan juga masih menjadi permasalahan di sebagian besar negara-negara di dunia.

Upaya Indonesia untuk mencapai target tujuan pembangunan milenium (Millennium Development Goals/MDGs') untuk pendidikan dasar dan pendidikan keaksaraan telah menunjukkan kemajuan yang signifikan. Kesenjangan gender dalam semua jenis dan jenjang pendidikan telah hampir tercapai. Namun, tidak dapat dipungkiri bahwa masih terdapat kelompok marjinal, yaitu mereka yang hidup di bawah garis kemiskinan, tuna aksara, berketerampilan rendah, menganggur, dan mengalami ketidakberdayaan lainnya karena tidak mengalami pendidikan pada kesempatan pertama di usia anak-anak. Beberapa permasalahan penting yang dihadapi pendidikan keaksaraan di Indonesia antara lain adalah:

1. Pada tahun 2011, terdapat anak putus/tak sekolah sekitar 600.000 dan kelompok ini rentan menjadi penduduk tuna aksara, karena kemiskinan dan kurang memiliki akses terhadap bahan bacaan.
2. Adanya kekambuhan (*relapsing*) ketunaaksaraan yang cukup tinggi disebabkan akses bahan bacaan yang kurang dan lemahnya metode pembelajaran orang dewasa.

Gambar-1 Penurunan Jumlah dan Persentase Penduduk Tuna Aksara tahun 2005-2012



Sumber: Badan Pusat Statistik, 2012

Gambar-1 menunjukkan bahwa pada tahun 2012 penduduk tuna tinggal 4,21% atau 6,4 juta orang. Keadaan ini cukup memuaskan karena jumlah usia produktif tinggal sedikit yaitu sekitar 500 ribu orang usia 15-24 tahun, sebanyak 2 juta orang usia 25-44 tahun dan 3,9 juta orang berusia 45 tahun ke atas. Artinya Indonesia telah berhasil meningkatkan keaksaraan penduduk dewasa usia produktif.

Walau pencapaian keaksaraan telah berhasil, Indonesia tetap melanjutkan komitmen dengan meningkatkan keaksaraan penduduk dewasa secara bermutu – tanpa diskriminasi – termasuk penduduk perempuan dan kelompok marjinal untuk mengurangi berbagai kesenjangan berkaitan dengan usia, letak geografis, budaya, gender, linguistik, ras, dan etnis.

Laporan Nasional “Memberdayakan Peran Organisasi Perempuan dalam Meningkatkan Keaksaraan Perempuan Dewasa” ini, menjelaskan tentang masalah dan tantangan dalam peningkatan kualitas keaksaraan orang dewasa, kemudian kebijakan, tujuan, strategi, prioritas dan program untuk mengatasi permasalahan tersebut dijelaskan pada bagian berikutnya. Selanjutnya diuraikan pencapaian keaksaraan pada tahun 2011 sebagai hasil pelaksanaan kebijakan, dilanjutkan dengan pengalaman bermitra dengan organisasi perempuan untuk meningkatkan partisipasi, inklusi dan kesetaraan keaksaraan perempuan, dan pengalaman terpilih lainnya serta agenda ke depan.

karena siapapun harus berperan dalam pembangunan, termasuk penduduk perempuan. Pada berbagai kasus – peningkatan keaksaraan perempuan sampai dapat dapat berperan dalam keluarga dan masyarakat – dipercaya dapat menjadi pengungkit pembangunan.

Sejak tahun 2000, Indonesia telah memprioritaskan pendidikan keaksaraan orang dewasa atau usia 15-59 tahun sebagai bagian dari pencapaian pendidikan untuk semua. Wujud dari prioritas tersebut adalah terbitnya Intruksi Presiden No. 5/2006 tentang Gerakan Nasional Percepatan Penuntasan Wajib Belajar Pendidikan Dasar Sembilan Tahun dan Pemberantasan Buta Aksara (GNP PWB/PBA). Pelaksanaan kebijakan ini dikoordinasikan oleh Menteri Koordinator Bidang Kesejahteraan Rakyat sebagai Ketua dengan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan sebagai Ketua Harian dalam sinergi yang komprehensif terutama dengan Kementerian Agama, Kementerian Dalam Negeri, Badan Pusat Statistik, Gubernur, Bupati, dan Walikota. Selain sinergi dan koordinasi lintas kementerian dan kelembagaan, pelaksanaan Inpres No. 5/2006 ini juga bermitra dengan organisasi perempuan, organisasi keagamaan dan organisasi masyarakat lainnya. Pelaksanaan Inpres No. 5/2006 ini telah menghasilkan pencapaian yang signifikan sekaligus telah menuju (*on-track*) pencapaian target Tujuan Pembangunan Millenium (*Millenium Development Goals/MDGs*).

Instruksi Presiden No 5/2006 ini merupakan respon pemerintah terhadap pentingnya memenuhi hak pendidikan bagi orang dewasa dan hak pendidikan dasar untuk semua, sesuai kerangka aksi Dakkar tentang pendidikan untuk semua (*Education for All/ EFA*). Saat itu, Indonesia bertekad menurunkan keniraksaraan menjadi 5% pada tahun 2009 dari 10,21% pada akhir 2004, lebih cepat dari target Dakkar yaitu pada tahun 2015. Tekad ini terwujud dengan berhasil dengan perkembangan capaian nasional keaksaraan yang dapat dilihat pada Gambar-1.

kontribusi perempuan dalam pembangunan. Selain itu, disparitas pencapaian antar provinsi dan juga antar kabupaten/kota, kecamatan, dan desa, serta gender pada keaksaraan orang dewasa masih cukup tinggi. Pemetaan kemarjinalan dalam pendidikan akan membantu untuk memahami lebih baik faktor-faktor penyebab perbedaan tersebut sehingga dapat ditentukan fokus lokasi untuk intervensi.

Selain itu kemarjinalan dalam pendidikan dapat disebabkan oleh kekurangberuntungan yang terwariskan dan terpelihara, yang sangat berakar dalam proses sosial, ketakberdayaan, kemiskinan, dan kebijakan yang kurang berpihak. Dengan demikian, Kementerian Pendidikan Nasional melakukan berbagai terobosan untuk mengurangi berbagai hambatan terhadap akses pendidikan misalnya melayani keaksaraan penduduk miskin perkotaan akan berbeda dengan melayani penduduk miskin perdesaan. Demikian juga melayani penduduk perempuan, atau penduduk dewasa di daerah terdepan, tertinggal, terpencil, dan terluar, atau etnik minoritas perlu merespon terhadap berbagai bias budaya atau sikap yang kurang mementingkan pendidikan.

Keaksaraan merupakan prasyarat bagi semua orang, untuk semua usia. Sejak usia dini, usia sekolah, hingga orang dewasa. Hal ini dilandasi dengan pemahaman bahwa keaksaraan merupakan hak seseorang yang perlu dipenuhi sebagai pemberdayaan pribadi dan prasyarat berbagai pembelajaran lainnya, sehingga penting untuk dicapai oleh setiap pemuda, dan perempuan dewasa secara bermutu dan relevan tanpa diskriminasi.

Semua pihak harus memahami bahwa keaksaraan orang dewasa memungkinkan seseorang dapat mengakses informasi, pengetahuan, dan kemampuan untuk bekerja atau hidup lebih baik, sehingga diperlukan penyadaran bagi masyarakat karena masih ada yang beranggapan tanpa bisa membaca pun, mereka masih mampu bekerja keras mencari nafkah. Tetapi kondisi ini tidak dapat dibiarkan

Pendahuluan

Indonesia terdiri atas 33 propinsi, 399 kabupaten, 98 kota, 6,699 kecamatan dan 77,548 desa pada permukaan tanah seluas 1,910,931 kilometer persegi yang tersebar di sekitar 13.000 pulau besar dan kecil. Jumlah penduduk Indonesia adalah sekitar 237 juta jiwa, dengan laju pertumbuhan 1,49 dan gender paritas 101. Terdapat lebih dari 300 kelompok etnis dan 680 bahasa daerah.

Sistem pendidikan Indonesia merupakan sistem pendidikan dengan cakupan peserta didik lebih dari 50 juta (terbesar ketiga di Asia dan terbesar keempat di dunia) dari jenjang pendidikan dasar sampai pendidikan menengah. Populasi siswa usia sekolah di Indonesia pada tahun 2010 berjumlah 40.526.432, terdiri atas 27.328.601 Sekolah Dasar (SD), 9.255.005 Sekolah Menengah Pertama (SMP), dan 3.942.776 Sekolah Menengah Atas (SMA/MA). Angka niraksara penduduk 15 tahun ke atas telah turun dari 12.88 juta (tahun 2006) menjadi 8.3 juta (tahun 2010) yaitu 4.79%. Sebagian besar penduduk niraksara adalah perempuan dan berusia di atas 45 tahun.

Indonesia telah secara efektif menuju (*on-track*) pencapaian sasaran MDGs bidang pendidikan dasar, keaksaraan dan kesetaraan gender yang terkait dengan pendidikan. Namun demikian, pada bidang pengentasan kemiskinan dan ketenagakerjaan masih diperlukan peningkatan

Agenda ke Depan	25
1. Kompetensi Keaksaraan	25
2. Multikeaksaraan	27
3. Pengarusutamaan Gender	27
4. Berbasis Pesisir dan Kepulauan	28
5. Penataan Kelembagaan	28
6. Peningkatan Budaya Baca Melalui Taman Bacaan Masyarakat (TBM)	29
7. Kecakapan Keorangtuan (<i>Parenting Education</i>)	30
Penutup	31
Daftar Pustaka	32

Daftar Gambar

Gambar-1 Penurunan Jumlah dan Persentase Penduduk Tuna Aksara Tahun 2005-2012	4
Gambar-2 Persentase Tuna Aksara per Provinsi Tahun 2011	14
Gambar-3 Jumlah Penduduk Tuna Aksara per Provinsi Tahun 2011 ...	15
Gambar-4 Kabupaten dengan Jumlah Tuna Aksara di Atas 50.000 Orang	16
Gambar-5 Penandatanganan MoU	20

Daftar Tabel

Tabel-1 Pentahapan Pencapaian Sasaran Strategis dari Tujuan Strategis Pendidikan Orang Dewasa	10
Tabel-2 Jumlah Penduduk Penuntasan Tuna Aksara yang Dilayani Hasil MoU Kemdikbud dan Organisasi Perempuan	17
Tabel-3 Tingkatan Kompetensi Keaksaraan Dasar	26
Tabel-4 Tingkatan Kompetensi Keaksaraan Usaha Mandiri	26

Daftar Isi

Kata Pengantar	ii
Daftar Isi	v
Daftar Gambar	vi
Daftar Tabel	vi
Pendahuluan	1
Masalah dan Tantangan Pendidikan Keaksaraan Orang Dewasa ...	5
Kebijakan, Strategi, dan Program Pendidikan Orang Dewasa	7
1. Kebijakan	8
2. Tujuan, Strategi, dan Prioritas Pendidikan Orang Dewasa ...	9
a. Tujuan Strategis dan Strategi Pencapaian	9
b. Prioritas, Target, Indikator Kinerja	10
3. Program	11
Pencapaian	13
Kemitraan dan Peran Organisasi Perempuan	17
1. Muslimat NU 2004-2010	18
2. 'Aisyiyah	18
3. Pemberdayaan Kesejahteraan Keluarga (PKK)	19
4. Kongres Wanita Indonesia (KOWANI)	19
5. Dharma Wanita Persatuan	20
6. Solidaritas Istri Kabinet Indonesia Bersatu (SIKIB)	20
Pengalaman Terpetik	22
1. Keterlibatan Organisasi Perempuan	22
2. Kepemimpinan Kepala Daerah	22
3. Berbasis Bahasa Ibu	23
4. Berbasis Kewirausahaan	23
5. Penyediaan Lingkungan Beraksara	24

menunjukkan betapa pentingnya peran organisasi/LSM perempuan dalam mendukung peningkatan keaksaraan dan kecakapan hidup perempuan Indonesia sesuai kebutuhan masyarakat. Oleh karena itu, saya berharap peran organisasi perempuan ini dapat terus diperkuat dalam meningkatkan keaksaraan perempuan yang menekankan pada kualitas dan kontribusinya terhadap pembangunan.

Akhirnya saya menyambut baik tersusunnya Laporan Nasional “Memberdayakan Peran Organisasi Perempuan dalam Meningkatkan Keaksaraan Perempuan Dewasa” yang menjelaskan tentang perkembangan, identifikasi masalah, kebijakan, tujuan, dan prioritas serta contoh keberhasilan peran organisasi perempuan dalam meningkatkan keaksaraan perempuan di Indonesia. Pada kesempatan ini saya mengucapkan terima kasih dan memberikan penghargaan kepada semua pihak yang telah berperan dalam penyelesaian laporan ini. Semoga laporan ini bermanfaat bagi para pengambil keputusan dan pendidik, serta dapat dijadikan acuan bagi pemberdayaan perempuan dan sekaligus memperkuat kemitraan dalam mencapai tujuan Pendidikan Untuk Semua (EFA).

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan
Republik Indonesia



Mohammad Nuh

Disinilah mengapa pendidikan keaksaraan termasuk keaksaraan perempuan perlu dilaksanakan dengan kesungguhan, dengan menyediakan layanan pendidikan keaksaraan yang bukan hanya memberikan kemampuan membaca, menulis, dan berhitung, tetapi juga memberikan kemampuan mengelola informasi yang bermanfaat. Keaksaraan yang bukan hanya memberikan keterampilan bermata pencaharian atau mengentaskan kemiskinan, tetapi juga mengembangkan karakter produktif, etika kerja, dan ketaatan pada aturan. Keaksaraan yang memperbaiki kualitas kehidupan seseorang, sekaligus mampu membangun kebersamaan, mencerdasi bencana alam, menyelesaikan konflik, serta memelihara lingkungan secara bijaksana. Keaksaraan yang berbasis pada pendidikan karakter untuk meningkatkan harkat dirinya, keluarga, masyarakat, dan membangun identitas keindonesiaan sebagai bangsa yang beradab dan bermartabat.

Upaya peningkatan keaksaraan ini sejalan dengan hasil dari pertemuan tingkat Menteri negara-negara E9 di Abuja, Nigeria pada tahun 2010 telah menghasilkan kerangka aksi yang antara lain merekomendasikan perbaikan kualitas keaksaraan orang dewasa sebagai proses belajar sepanjang hayat yang mampu menjangkau kelompok marjinal di bidang pendidikan, untuk mencapai kesejahteraan masyarakat sesuai dengan tujuan MDG yang menekankan pentingnya manusia sebagai fokus dari pembangunan.

Dalam membangun dunia pendidikan diperlukan peran aktif dari semua pemangku kepentingan, termasuk organisasi/LSM perempuan. Peranan organisasi/LSM perempuan sangat unik dan penting dalam mendukung secara aktif program pembangunan di bidang pendidikan. Di Indonesia, kesuksesan yang dicapai dalam keaksaraan untuk perempuan sebagian besar dicapai melalui organisasi perempuan seperti PKK, Muslimat NU, Aisyiah, Dharma Perempuan, Kowani, dan SIKIB (Solidaritas Istri Kabinet Indonesia Bersatu), yang telah mencetak kader-kader untuk meningkatkan partisipasi perempuan dalam pembangunan nasional. Rekam jejak organisasi tersebut

Kata Pengantar

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

ii



Mohammad Nuh

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan
Republik Indonesia

U paya Indonesia untuk mencapai target tujuan pembangunan milenium (*Millenium Development Goals/MDGs*) untuk pendidikan dasar dan pendidikan keaksaraan telah menunjukkan kemajuan yang signifikan. Kesetaraan gender dalam semua jenis dan jenjang pendidikan telah hamper tercapai. Di samping itu, Indonesia juga menempatkan pendidikan anak usia dini menjadi salah satu prioritas nasional sebagai upaya untuk menyiapkan generasi Indonesia pada tahun 2045, satu abad setelah Indonesia merdeka. Untuk memenuhi kebutuhan masyarakat yang begitu dinamis, maka sebagai insan pendidik, pemimpin, organisasi atau sebagai warga negara akan selalu ditantang untuk berbuat lebih banyak agar peserta didik mampu memanfaatkan hasil belajar pengetahuan dan keterampilannya untuk membangun nilai-nilai bersama dan mewujudkan masyarakat berkarakter yang kuat dan kohesif.

LAPORAN NASIONAL

Memberdayakan Peran Organisasi Perempuan
dalam Meningkatkan Keaksaraan Perempuan Dewasa

Ketua Pengarah:
Mohammad Nuh

Pengarah:
Hamid Muhammad

Penulis:
Ella Yulaelawati

Penyunting:
Taufik Hanafi



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Republik Indonesia
2013

LAPORAN NASIONAL

Memberdayakan Peran Organisasi Perempuan
dalam Meningkatkan Keaksaraan Perempuan Dewasa

Direktorat
Kebudayaan



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Republik Indonesia