

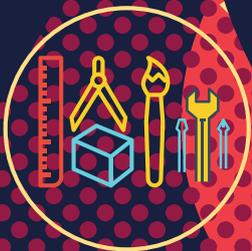


Direktorat Pembinaan SMK
Ditjen Dikdasmen
Kemdikbud

PENGEMBANGAN

BAKAT DAN MINAT

SISWA SMK



SMK Bisa.
SMK Hebat.



Kata Pengantar

Puji syukur kami ucapkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, yang memungkinkan Pedoman pengembangan bakat minat Peserta didik SMK dapat diselesaikan dan diterbitkan oleh Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Pedoman Pengembangan bakat dan minat peserta didik SMK dirancang untuk memberikan informasi tentang jenis bakat dan minat yang relevan dengan keterampilan dan karir siswa SMK. Melalui pedoman ini memungkinkan siswa untuk mengetahui kekuatan & Kelemahan Individu serta menemukan cara untuk menggunakan kekuatan tersebut secara optimal melalui pendampingan oleh guru.

Keterampilan peserta didik SMK perlu dikembangkan untuk dapat bersaing di dunia kerja dengan mengoptimalkan bakat dan minat yang ada dalam diri individu. Salah satu hasil yang di dapat dari pedoman ini adalah adanya tes bakat dan minat yang dapat memetakan peserta didik dalam pemilihan bakat dan minatnya yang sesuai dengan keterampilan peserta didik yang dimiliki.

Kami mengakui bahwa buku ini masih perlu masukan dalam rangka pengembangan minat dan bakat pada siswa SMK, oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca yang bersifat membangun sangat diharapkan untuk penyempurnaan buku pedoman ini. Untuk itu sebelumnya diucapkan banyak terimakasih,

Jakarta, April 2016



Direktur Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan

Drs. M. Mustaghfirin Amin, M.BA

“
Melalui pedoman ini memungkinkan siswa untuk mengetahui kekuatan & Kelemahan Individu serta menemukan cara untuk menggunakan kekuatan tersebut secara optimal melalui pendampingan oleh guru.
”

Daftar Isi

BUKU 1 PEDOMAN PENGEMBANGAN MINAT DAN BAKAT

BAB I

- 7 Pendahuluan
- 7 Latar Belakang
- 9 Tujuan
- 9 Manfaat
- 9 Lingkup Penggunaan

BAB II

- 11 Konsep Bakat dan Minat
- 11 2.1. Definisi Bakat
- 12 2.2. Definisi Minat
- 13 2.3. Perbedaan dengan Tes Lain

BAB III

- 17 Kategorisasi Hasil Tes
- 17 4.1. Skor Kategori Profil Bakat
- 18 4.2. Gambaran Profil Bakat
- 19 4.3. Kategori Hasil Tes Inventori Minat

BAB IV

- 23 Pengembangan

BAB V

- 31 Penutup
- 32 DAFTAR PUSTAKA



BUKU 2 PANDUAN PELAKSANAAN TEKNIS TES MINAT DAN BAKAT

BAB I

- 35 Pendahuluan
- 35 1.1 Pengertian Alat Tes
 - 1.1.1 Pengertian Alat Tes Bakat
 - 1.1.2 Pengertian Tes Inventori Minat
- 37 1.2 Tujuan Alat Tes
 - 1.2.1 Tujuan Alat Tes Bakat
 - 1.2.2 Tujuan Tes Inventori Minat
- 38 1.3 Manfaat Alat Tes Bakat dan Tes Inventori Minat

BAB II

- 41 Pelaksanaan
- 41 2.1 Tahap Persiapan
- 41 2.2 Tahap Pelaksanaan
 - 2.2.1 Instruksi Umum
 - 2.2.2 Instruksi Tes Bakat
 - 2.2.3 Instruksi Tes minat dan Skoring

BAB III

- 55 Skoring dan Kunci Jawaban Tes Bakat
- 56 3.1. Skoring Tes Bakat

BAB IV

- 60 Penutup

BUKU 3 SOAL TES BAKAT

63	Subtes Penalaran Visual
75	Subtes Numerik
79	Subtes Analisa Verbal
85	Subtes Penalaran Urutan
91	Subtes Pengenalan Spasial
97	Subtes Tiga Dimensi
110	Subtes Sistematisasi
114	Subtes Kosakata
117	Subtes Figural Angka
119	Lampiran Lembar Jawaban Tes Bakat



BUKU 4 SOAL TES MINAT

121	Tes Bidang Minat
124	Tes Program Minat
143	Lampiran Lembar Jawaban Tes Minat





BUKU 1

**PEDOMAN
PENGEMBANGAN
MINAT DAN BAKAT**

Keterampilan peserta didik SMK perlu dikembangkan untuk dapat bersaing mengoptimalkan bakat yang ada dalam diri individu.



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) sebagai lembaga pendidikan menengah berbasis kejuruan yang berperan menghasilkan tenaga kerja tingkat menengah yang terampil, kompeten dan mandiri. Pendidikan SMK bertujuan meningkatkan kemampuan peserta didik untuk dapat mengembangkan diri sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta menyiapkan peserta didik untuk memasuki lapangan kerja. Pendidikan SMK juga memiliki tujuan untuk mengembangkan peserta didik agar mempunyai kemampuan dan kompetensi profesional.

Tes bakat dan minat perlu dilakukan untuk dapat mengetahui suatu keterampilan dari peserta didik. Selain itu perlu juga dilakukan pendampingan dan pengembangan kemampuan sesuai bakat peserta didik yang ada pada diri individu. Keterampilan peserta didik SMK perlu dikembangkan untuk dapat bersaing setelah peserta didik tersebut lulus sekolah untuk kemudian dapat bersaing di dunia kerja, serta bisa mengoptimalkan bakat yang ada dalam diri individu. Tes bakat dan minat ini dapat memetakan peserta didik dalam pemilihan bakat dan minat yang sesuai dengan kompetensi dan keterampilan yang dimiliki oleh peserta didik. Berdasarkan hasil tes bakat dan minat yang dilakukan, guru dapat mengelompokkan peserta didik sesuai dengan bakat dan minat peserta didik. Guru juga dapat lebih mudah untuk bisa mengembangkan bakat dan minat yang dimiliki oleh peserta didik.

Tes ini dirancang untuk memberikan informasi mengenai jenis bakat dan minat yang relevan dengan keterampilan dan karir peserta didik di sekolah. Tes ini akan memungkinkan Individu untuk mengungkap potensi sebenarnya untuk kemudian peserta didik dapat meningkatkan kelebihan dan mengatasi kelemahan yang ada pada diri peserta didik yang bersangkutan, sehingga Individu dapat:

- 1) Mengetahui dan memahami apa yang menjadi kelebihan/kekuatan Individu dan menemukan cara yang tepat untuk mengembangkan kekuatan tersebut secara optimal.
- 2) Mengetahui dan memahami apa yang menjadi kekurangan/kelemahan Individu agar dapat mengatasi dan mengkompensasi kelemahan tersebut.

Secara umum tes psikologi dibagi ke dalam beberapa jenis tes, yaitu: Tes Inteligensi, Tes Kepribadian, dan Tes kinerja. Dalam hal ini tes bakat dan minat merupakan bagian dari tes inteligensi. Tes bakat dan minat ini dibagi menjadi 2 alat tes, yaitu alat tes inventori minat dan alat tes bakat. Alat tes inventori minat ini berfungsi untuk mengetahui minat siswa terhadap suatu bidang keahlian yang dimiliki oleh lembaga

pendidikan kejuruan (SMK) di Indonesia, sedangkan tes bakat ini untuk mengetahui bakat yang ada dalam diri peserta didik SMK. Persamaan tes bakat dan minat ini dengan tes inteligensi atau IQ adalah keduanya sama-sama untuk melakukan pengukuran pada kemampuan verbal, kemampuan numerik, kemampuan spasial, dan kemampuan berpikir abstraksi. Namun tes bakat dan minat yang disusun oleh Direktorat Pembinaan SMK ini tidak untuk mengukur inteligensi atau IQ peserta didik. Tes bakat dan minat yang disusun ini difokuskan untuk mengungkap dan mengetahui bakat serta minat peserta didik dalam bidang keahlian yang ada di SMK.

Dalam pengerjaannya, tes bakat ini dibatasi oleh waktu dan memiliki jawaban “benar dan salah”. Sedangkan untuk tes minat tidak dibatasi waktu. Hal ini untuk menentukan apakah ada bukti bahwa Individu memiliki potensi dalam tes yang diberikan, pelaksanaan tes ini perlu dilakukan sesuai dengan petunjuk yang disediakan. Tujuan dari tes ini secara khusus adalah untuk membuat Individu mampu menentukan pemecahan masalah yang bersifat sederhana sampai dengan pemecahan masalah yang sifatnya yang lebih sulit. Hal ini kemudian mengarah pada pertimbangan apakah hasil tes yang telah dilakukan dapat membantu memberikan saran dan pertimbangan untuk Individu dalam menemukan suatu bidang studi atau karir tertentu lebih mudah dilakukan daripada yang lain. Individu tidak diwajibkan untuk melakukan apa yang paling mudah, karena bukti dari hasil tes dalam melihat preferensi karir menunjukkan bahwa Individu termotivasi untuk mencapai sesuatu yang ditemukan relatif lebih sulit. Meskipun pada akhirnya individu yang memutuskan apa yang membuat Individu merasa sukses dengan pilihannya.

Tes bakat dan minat disusun dalam beberapa tahap persoalan (subtes) yang akan dijelaskan berikutnya di dalam matriks (profil) bakat dan minat yang menunjukkan domain individu yang kuat dan lemah dengan jelas. Hal ini berguna ketika akan diterapkan untuk pendidikan dan pekerjaan, karena sebagian besar pekerjaan membutuhkan kemampuan yang berbeda dalam ukuran domain yang berbeda.

Tes bakat ini dimulai dari soal dengan tingkat kesukaran soal yang lebih mudah ke tingkat yang lebih sulit. Setiap tahap persoalan (subtes) memiliki waktu masing-masing yang telah ditentukan, dan waktu masing-masing tahap persoalan tersebut berbeda-beda. Setiap siswa diharapkan untuk dapat mengerjakan seluruh persoalan dengan serius dan sungguh-sungguh, agar profil yang dihasilkan dari tes tersebut dapat memberikan informasi yang akurat dan berguna mengenai bakat dan minat Individu.

Setelah hasil tes diperoleh, kemudian hasil tes tersebut dijadikan acuan dalam mengembangkan bakat dan minat peserta didik/siswa SMK, peserta didik dapat mengembangkan bakat yang dimiliki di dalam diri yang mungkin belum disadari oleh peserta didik itu sendiri. Tes bakat dan minat merupakan salah satu pilihan solusi yang tepat untuk dapat mengetahui aspek bakat dan minat peserta didik untuk kemudian dapat dilakukan pengembangan yang lebih baik bagi peserta didik di SMK.

1.2 Tujuan

Tes bakat dan minat ini memiliki beberapa tujuan terhadap pengembangan peserta didik yang ada di SMK. Tujuan tes bakat dan minat ini yaitu sebagai berikut:

- Mengetahui dan memahami apa bakat dan minat Individu dan menemukan cara untuk mengembangkan kekuatan tersebut secara optimal.
- Individu dapat melakukan pemetaan lebih jauh mengenai bakat yang dimilikinya dan minat yang diinginkannya.
- Individu dapat mengambil keputusan untuk memilih bakat dan minatnya dengan tepat sesuai dengan kemampuan dan keinginannya. Keputusan tersebut memungkinkan memberikan hasil yang bervariasi untuk setiap individu bahkan ketika mereka memiliki kesempatan yang sama untuk mendapatkan hasil tertentu, karena setiap individu dapat mempersepsikan nilai pentingnya suatu hasil tes secara berbeda.
- Tujuan dalam kerangka institusional yaitu, nilai dari keputusan ditentukan oleh institusi dan berlaku sama untuk setiap keputusan tertentu. Contoh dari keputusan institusional adalah penerimaan siswa untuk masuk sekolah pada bidang keahlian/kejuruan yang diminati atau juga bias digunakan untuk seleksi perusahaan.
- Pengelompokan bakat dan minat peserta didik dapat dilakukan untuk mempermudah pengembangan bakat dan minat masing-masing peserta didik SMK.

1.3 Manfaat

Tes bakat dan minat ini memiliki manfaat bagi beberapa elemen yaitu bagi siswa, guru dan institusi pendidikan terkait. Manfaat tes bakat dan minat ini akan dijelaskan sebagai berikut:

- Manfaat bagi siswa yaitu siswa dapat mengetahui dengan baik bakat dan minat yang dimilikinya sehingga dapat menjadi acuan dalam memilih sekolah atau bidang kejuruannya.
- Manfaat bagi guru adalah agar guru mampu mengembangkan potensi yang telah dimiliki oleh siswa yang telah mengetahui bakat dan minatnya, sehingga memudahkan untuk membimbing siswa dalam memperoleh hasil belajar yang optimal.
- Manfaat yang terakhir adalah bagi pemerintah atau institusi pendidikan terkait yaitu dapat memperoleh gambaran yang bersifat mikro maupun yang bersifat makro terkait bakat dan minat siswa SMK yang ada. Apakah siswa telah memilih bidang kejuruan sesuai dengan bakat dan minat yang dimilikinya. Hal ini tentu berkaitan juga dengan kebijakan apa yang akan diambil dalam menyikapi hasil tersebut.

1.4 Lingkup Penggunaan

Lingkup penggunaan alat tes bakat dan minat ini yaitu diperuntukkan bagi guru-guru SMK terutama guru mata pelajaran Bimbingan Konseling (BK). Guru BK dapat diberikan pelatihan dan pembekalan terlebih dahulu sebelum melakukan administrasi tes, melakukan skoring, dan kemudian membaca hasil tes tersebut. Penggunaan alat tes bakat minat ini dilakukan pada siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Siswa yang dapat mengikuti tes bakat dan minat ini yaitu siswa SMK yang sedang menjalani program kejuruan maupun yang akan masuk sekolah kejuruan.



BAB II KONSEP BAKAT DAN MINAT

1.1. Definisi Bakat

Euis (2004) menyatakan bahwa, bakat (Aptitude) diartikan sebagai kemampuan bawaan, sebagai potensi yang masih perlu dikembangkan dan dilatih agar terwujud. Dalam hal ini bakat memerlukan latihan dan pendidikan agar suatu tindakan dapat dilakukan dimasa yang akan datang. Kemampuan menunjukkan bahwa suatu tindakan (Performance) yang dapat dilakukan saat ini. Prestasi merupakan perwujudan dari bakat dan kemampuan. Prestasi yang sangat menonjol dalam salah satu bidang mencerminkan bakat yang unggul dalam bidang tersebut.

Bakat adalah suatu kondisi pada seseorang yang memungkinkan untuk mencapai suatu kecakapan, pengetahuan, dan keterampilan dengan suatu latihan khusus, misalnya: berupa kemampuan berbahasa, kemampuan bermain musik dan lain sebagainya (Wijaya 1988). Bakat mengandung makna kemampuan bawaan yang masih bersifat potensial atau laten dan memerlukan pengembangan lebih lanjut (Ali 2004). Secara sederhana dapat disimpulkan bahwa bakat adalah suatu kemampuan bawaan bersifat potensial, yang masih perlu diasah dan dilatih kembali agar dapat menjadi suatu kemampuan, keahlian dan keterampilan yang mumpuni.

Beberapa ahli cenderung membedakan bakat atas bakat umum dan bakat khusus. Berbakat atau gifted, diartikan sebagai bakat intelektual (baik umum atau khusus) dan talent sebagai bakat-bakat khusus, misalnya dalam seni musik atau seni rupa. Bakat-bakat tersebut, baik yang masih potensi maupun yang sudah terwujud, meliputi:

- Kemampuan intelektual umum
- Kemampuan akademik khusus
- Kemampuan berpikir secara kreatif-produktif
- Kemampuan dalam salah satu bidang seni
- Kemampuan psikomotorik/kinestetik
- Kemampuan psikososial atau bakat kepemimpinan

Alat tes tidak bersifat culture free, sehingga aspek budaya harus selalu dipertimbangkan karena budaya selalu berubah. Di sisi lain alat tes diharapkan dapat memberikan gambaran yang stabil dan konsisten, meskipun seorang individu juga mengalami perubahan, karena pengalaman, proses belajar, dan proses pendewasaan.

Ada sembilan aspek terkait bakat, yaitu visual, penalaran angka, verbal, urutan gambar, spasial, tiga dimensi, sistematisasi, kosakata, dan figural angka. Kesembilan aspek tersebut terjabarkan dalam bentuk subtes yang akan diperinci lebih jauh pada penjelasan berikutnya.

Aspek visual ini adalah salah satu tes yang paling dekat dalam mengukur kecerdasan 'alami', yaitu, kecerdasan yang di dapat saat kita dilahirkan dibandingkan dengan kemampuan yang diperoleh. Tes visual adalah salah satu langkah 'murni' dari bakat, pengujian penalaran Individu dengan petunjuk yang tidak memiliki kata-kata atau angka.

Aspek penalaran angka melibatkan pemahaman terkait hubungan antara angka dan mendeteksi pola. Meskipun beberapa keterampilan ilmu hitung diperlukan, tes ini mengukur potensi matematika dengan cara yang lebih luas daripada keterampilan aritmatika.

Aspek verbal yaitu keterampilan menyelidiki yang membutuhkan analisis kritis dari fakta-fakta yang diberikan, dan menuntut bahwa Individu membuat asumsi logis tentang informasi yang hanya bisa berasal dari apa yang telah diberikan selama ini, karena informasi penting tidak diberikan kepada Individu secara langsung. Aspek urutan gambar dilakukan untuk mengukur kemampuan penalaran secara kualitatif dengan menggunakan urutan gambar dengan mendeteksi komponen yang hilang.

Aspek spasial ini adalah tes yang berguna untuk mendeteksi, potensi dalam memahami masalah abstrak serta yang sering berhubungan dengan seni dan desain. Kemampuan untuk memahami rotasi bentuk dalam beberapa cara dengan mengubah hal-hal di atas dalam pikiran seseorang. Kemampuan yang relevan dengan berbagai bidang usaha di mana fleksibilitas berpikir seseorang adalah hal yang penting.

Aspek tes sistematisasi ini mengukur kemampuan untuk menganalisa dan kemampuan untuk mengorganisasi simbol dan ruang. Aspek tes Kosa Kata dilakukan mengukur kecerdasan dalam memilih dan mengekspresikan diri melalui penggunaan kata-kata, mengingat kata-kata, bentuk konsep dan ekspresi informasi serta ide-ide yang abstrak. Sedangkan aspek tes Figural Angka ini mengukur kemampuan Individu dalam aritmatika pada situasi sehari-hari. Tes Spasial digunakan untuk mengukur kemampuan dalam mendeteksi potensi diri dalam memahami masalah abstrak dalam berhubungan dengan seni dan desain. Aspek tes Tiga Dimensi mengukur kemampuan individu dalam melihat sesuatu secara lebih luas untuk melihat indikator potensi kreatif.

Aspek tes Kosa Kata digunakan untuk mengukur kecerdasan dalam memilih dan mengekspresikan diri melalui penggunaan kata-kata, mengingat kata-kata, bentuk konsep serta ekspresi informasi serta ide-ide yang abstrak Tes Figural Angka digunakan untuk mengukur kemampuan aritmatika pada situasi sehari-hari.

1.2. Definisi Minat

Definisi Minat menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (2007) adalah "kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu gairah atau keinginan". Dalam Kamus Psikologi J.P. Chaplin (2009) menjelaskan bahwa minat adalah: Suatu sikap yang berlangsung terus menerus yang mampu membuat pola perhatian seseorang sehingga membuat dirinya jadi selektif terhadap objek minatnya. Perasaan yang menyatakan

bahwa satu aktivitas pekerjaan atau objek itu berharga atau berarti bagi individu. Satu keadaan motivasi yang menuntun tingkah laku menuju arah sasaran tertentu (Chaplin, 2009).

Syah(2008) secara sederhana mengungkapkan bahwa minat berarti kecenderungan dan keairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Slameto (2003) menambahkan bahwa minat terhadap sesuatu dipelajari dan mempengaruhi belajar selanjutnya serta mempengaruhi penerimaan minat-minat baru. Jadi minat terhadap sesuatu merupakan hasil belajar selanjutnya. Walaupun minat terhadap sesuatu merupakan hasil belajar dan menyokong kegiatan belajar selanjutnya, minat juga merupakan suatu pemusatan perhatian yang tidak disengaja yang terlahir dengan penuh kemauannya dan tergantung dari bakat dan lingkungan. Minat merupakan salah satu faktor penentu dalam keberhasilan pendidikan.

Minat bisa berhubungan dengan daya gerak dan pendorong seseorang untuk cenderung merasa tertarik pada orang, benda, kegiatan ataupun dapat berupa pengalaman yang efektif yang dirangsang oleh kegiatan sendiri. Minat dapat menjadi penyebab partisipasi dalam suatu kegiatan. Minat dianggap sebagai respon sadar, sebab jika tidak demikian tidak akan berarti apa-apa. Minat bersifat sangat pribadi, meskipun bersifat sangat pribadi, minat dipengaruhi oleh lingkungan. Setiap orang harus mengembangkan minat yang dimilikinya.

Menurut Slameto (2003), ciri-ciri minat yang ada pada diri masing-masing individu adalah sebagai berikut:

- Minat tidak dibawa sejak lahir melainkan dibentuk dan dipelajari kemudian.
- Minat dapat diekspresikan melalui suatu pertanyaan yang menunjukkan bahwa peserta didik lebih menyukai suatu hal daripada hal lain.
- Minat dapat dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas.
- Minat mempunyai segi motivasi dan perasaan. Peserta didik yang memiliki minat terhadap suatu obyek akan cenderung memberikan perhatian yang lebih besar terhadap obyek tersebut.

1.3. Perbedaan dengan Tes lain

Secara umum tes psikologi memiliki beberapa karakteristik sesuai dengan tujuan apa yang hendak dicapai. Misalnya tes inteligensi, memiliki tujuan untuk mengetahui seberapa besar

inteligensi seseorang yang diukur menggunakan skor hasil tes yang telah di konversi pada norma tes sesuai dengan usia. Tes kepribadian, memiliki tujuan untuk menggambarkan bagaimana kepribadian seseorang, yang tentunya skornya akan dikonversi dengan norma yang sesuai dan telah distandarisasi. Penggunaan tes psikologi sendiri memiliki konteks tertentu sesuai dengan tujuan dilakukannya tes tersebut. Misalnya dalam konteks pendidikan, industri, maupun sosial.

Dalam hal ini tes bakat dan minat yang disusun termasuk dalam karakteristik tes bakat dan minat dalam konteks pendidikan. Tes bakat dan minat ini pada umumnya sama dengan tes bakat dan minat psikologi lainnya, mengukur minat dan bakat seseorang dengan tujuan agar dalam menjalani sebuah pendidikan atau pekerjaan sesuai dengan minat dan bakat tersebut.

Tes prestasi dirancang untuk menilai sejauh mana seseorang telah mengembangkan keterampilan tertentu atau belajar mengenai pengetahuan tertentu. Biasanya, tes prestasi diberikan setelah periode pembelajaran yang dirancang untuk mengajarkan keterampilan motorik atau kognitif untuk diuji. Tes prestasi secara prototype adalah ujian kelas secara periodik yang diberikan untuk menentukan berapa banyak siswa telah belajar. Beberapa contoh antara lain tes tertulis dan tes mengemudi saat kita ingin mendapatkan Surat Izin Mengemudi (SIM), Scholastic Assessment Test (SAT) atau Tes Potensi Akademik (TPA) yang diambil oleh siswa SMA untuk masuk ke perguruan tinggi atau melanjutkan ke sekolah pascasarjana.

Secara teoritis, tujuan dari tes prestasi adalah untuk mengukur sejauh mana peserta ujian telah menguasai keterampilan motorik atau bidang pengetahuan secara deskriptif. Dalam prakteknya, bagaimanapun, hasil tes prestasi sering ditafsirkan sebagai indikator kinerja masa depan. Sebagai contoh, sementara tes prestasi seperti SAT dan GRE mengevaluasi pengetahuan peserta ujian telah diakui sebagai hasil dari pengalaman pendidikan mereka, skor pada tes yang digunakan untuk memprediksi kemungkinan keberhasilan dalam program yang lebih maju dan menantang penelitian. Dalam praktek umum tujuan melakukan penilaian kinerja yaitu, menggambarkan fungsi tes prestasi dengan tujuan prediksi tes bakat.

Ada banyak tes prestasi dan tes bakat yang sangat mirip dalam penampilan, tetapi tujuan utama dari tes bakat adalah prediksi. Mereka dirancang untuk mendapatkan informasi yang dapat digunakan dalam memprediksi beberapa aspek dari perilaku seseorang di masa depan. Tes bakat menilai kemampuan individu untuk belajar keterampilan baik kognitif dan motorik. Seringkali skor

pada tes berbasis luas dari pemahaman verbal yang digunakan untuk memprediksi potensi peserta ujian untuk belajar dan menggunakan keterampilan kognitif baru. Bahkan, penggunaan paling umum dari tes bakat adalah untuk memprediksi kinerja masa depan dalam program pendidikan atau okupasional. Namun, beberapa tes bakat mengukur keterampilan motorik misalnya, koordinasi mata-tangan. Skor pada tes bakat seperti ini digunakan untuk memprediksi kemampuan individu untuk belajar dan menggunakan keterampilan motorik yang diinginkan.

Perbedaan antara bakat dan tes kemampuan sangat tipis, dan banyak psikolog dan penerbit alat tes menggunakan istilah bergantian. Secara umum, tes kemampuan menilai keterampilan kognitif dan motorik yang telah diperoleh selama periode waktu yang panjang dan yang tidak disebabkan program pendidikan khusus. Misalnya, tes kecerdasan seperti Wechsler Adult Intelligence Scale 3rd Edition (WAIS-III) dan Stanford-Binet Intelligence Scale adalah salah satu tes kemampuan individu untuk mengukur pemahaman verbal, memori kerja, organisasi persepsi, dan kecepatan pemrosesan. Kemampuan ini bukanlah hasil dari setiap program pembelajaran secara spesifik. Sebaliknya, tes ini diyakini menjadi fungsi dari kemampuan asli seseorang untuk belajar dari pengalaman hidup. Tes kemampuan deskriptif dalam menilai pengetahuan dan keterampilan pada diri mereka, tetapi mereka juga dapat untuk memprediksi karena mereka mengukur kualitas yang diduga mempengaruhi kemampuan seseorang untuk belajar keterampilan baru dan untuk memecahkan masalah baru.

Kesimpulannya, psikolog membedakan antara tes prestasi, tes bakat, dan tes kemampuan pada tingkat teoritis. Tes prestasi menggambarkan status/hasil belajar saat ini, tes bakat memprediksi perilaku masa depan mereka, dan tes kemampuan menilai potensi bawaan mereka. Dalam prakteknya, bagaimanapun, prestasi, bakat, dan tes kemampuan sering mirip dalam bentuk dan kadang digunakan untuk tujuan yang sama.

Perbedaan yang cukup terlihat pada tes minat untuk siswa SMK ini telah disesuaikan dengan jurusan atau peminatan yang ada pada SMK. Tes minat pada umumnya menyajikan pilihan-pilihan peminatan yang umum dan sulit untuk langsung menentukan penempatan yang sesuai pada peserta didik. Melalui tes minat ini diharapkan peserta didik yang mengikuti tes minat yang telah disesuaikan dengan peminatan SMK para guru dapat dengan mudah melihat minat yang ada pada peserta didik. Keuntungan lainnya peserta didik pun dapat menjalani pendidikan sesuai minat dan diharapkan mampu menunjukkan kemampuannya secara optimal dalam menempuh pendidikan tersebut.

Tes prestasi dirancang untuk menilai sejauh mana seseorang telah mengembangkan keterampilan motorik tertentu atau belajar mengenai pengetahuan tertentu.

psikolog membedakan antara tes prestasi, tes bakat, dan tes kemampuan pada tingkat teoritis.



BAB III KATEGORISASI HASIL TES

4.1. Skor Kategori Profil Bakat

Skor kategori profil bakat didapatkan setelah menskoring hasil tes peserta. Hasil tes setiap subtes kemudian di masukan dalam skor kategori setiap subtes yang telah disesuaikan. Skor kategori profil bakat sebagai berikut:

Tabel. 4.1. Kategori Profil Bakat

No.	Subtes	Kategori				
		Di bawah rata-rata	Rata-rata	Di atas rata-rata	Baik	Luar biasa
Rentang Skor		2 – 1	4 – 3	6 – 5	8 – 7	10 – 9
1	Penalaran Visual	2 – 1	6 – 3	12 – 7	19 – 13	+20
2	Penalaran Numerik	2 – 1	5 – 3	8 – 6	13 – 9	+14
3	Analisa Verbal	3 – 1	7 – 4	11 – 8	16 – 12	+17
4	Penalaran Urutan	2 – 1	7 – 3	11 – 8	15 – 12	+16
5	Pengenalan Spasial	9 – 1	26 – 10	34 – 27	42 – 35	+43
6	Tiga Dimensi	6 – 1	12 – 7	16 – 13	21 – 17	+22
7	Sistematiasi	30 – 1	60 – 31	90 – 61	120 – 91	+121
8	Kosa Kata	6 – 1	13 – 7	19 – 13	26 – 20	+27
9	Figural Angka	5 – 1	11 – 6	17 – 12	23 – 18	+24

4.2. Gambaran Profil Bakat

Hasil dari kategori profil bakat di atas kemudian dapat dikategorikan ke dalam beberapa profil bakat di bawah ini:

Tabel. 4.2. Gambaran Profil Bakat

No.	Profil	Aspek		
1.	Akutansi dan Keuangan	Num	Sis	Fig
2.	Agrikultur dan Manajemen Tanah	Spa	3D	Vis
3.	Arsitektur	3D	Spa	Num/ Vis
4.	Desain dan Seni	Spa	Vis	3D
5.	Sejarah Seni	Ver	Spa	Kos
6.	Biologi	Vis	Num	Ver/Fig
7.	Katering	Spa	3D	Vis/Urt
8.	Kimia	Vis	Num	Urt
9.	Sastra	Kos	Ver	Urt
10.	IT dan Komputer	Vis	Num	Urt/Spa
11.	Keterampilan dan Kerajinan Tangan	3D	Spa	Vis
12.	Tarian	Spa	Vis	Ver/Urt
13.	Drama	Ver	Kos	Vis
14.	Ekologi dan Ilmu Lingkungan	Vis	Num	Urt
15.	Ekonomi	Num	Ver	Fig
16.	Permesinan	Num	3D	Vis/Fig
17.	Bahasa Inggris	Ver	Kos	Urt
18.	Fashion	Spa	Vis	3D
19.	Geografi	Spa	Vis	Num
20.	Sejarah	Vis	Ver	Kos
21.	Manajemen Hotel	Urt	Fig	Num/ Spa
22.	Tata Bahasa	Ver	Kos	Fig
23.	Hukum	Ver	Kos	Fig
24.	Perpustakaan dan Ilmu In- formasi	Vis	Ver	Kos
25.	Matematika dan Statistika	Num	Fig	3D

No.	Profil	Aspek		
26.	Media dan Komunikasi	Ver	Vis	Spa
27.	Musik	Urt	Spa	Vis/Kos
28.	Keperawatan	Vis	Urt	3D
29.	Filsafat dan Studi Keagamaan	Ver	Kos	Urt
30.	Fisika	Num	Fig	3D
31.	Politik dan Hubungan Internasional	Ver	Kos	Vis
32.	Psikologi	Vis	Num	Ver/Urt
33.	Sosiologi	Vis	Ver	Kos
34.	Olah Raga dan Penelitian Rekreasi	Vis	Spa	Urt/Fig
35.	Teknologi Tekstil	Num	Spa	Fig

4.3 Kategori Hasil Tes Inventori Minat

Program A Komunikasi			
No	Hasil Tes		Program Keahlian Yang Diminati
1	Programmer	A	Teknik Komputer Dan Informatika
	Instalasi Jaringan	D	
	Audio Visual	G	
2	Jaringan Internet	B	Telekomunikasi
3	Kameraman	C	Broadcasting
	Fotografer	F	
	Editing	E	
4	Pegawai PLN	H	Teknik Elektronika

Program B Seni			
NO	Hasil Tes		Program Keahlian Yang Diminati
1	Pelukis	A	Seni Rupa
2	Pengrajin Kayu	B	Design Dan Produksi Kriya
3	Musisi	C	Seni Musik
4	Penari	D	Seni Tari
5	Dalang	F	Seni Pedalanagn
6	Peneliti Budaya	H	Seni Karawitan
	Karawitan	E	
7	Drama	G	Seni Teater

Program C Kesehatan			
NO	Hasil Tes		Program Keahlian Yang Diminati
1	Perawat	A	Kesehatan
	Dokter	E	
	Apoteker	G	
	Farmasi	C	
2	Petugas Palang Merah	F	Pekerja Sosial
	Panti Asuhan	D	
	Pekerja Sosial	H	
	Psikologi	B	

Program D Pariwisata			
NO	Hasil Tes		Program Keahlian Yang Diminati
1	Travelling	E	Kepariwisataaan
	Pemandu Wisata	A	
2	Juru Masak	B	Tata Boga
	Bartender	H	
3	Salon	C	Tata Kecantikan
	Make Up Artis	F	
4	Desainer	D	Tata Busana
	Model Pakaian	G	

Program E Administrasi			
NO	Hasil Tes		Program Keahlian Yang Diminati
1	Sekretaris	F	Administrasi
	Administrasi	A	
	Kasir	H	
2	Akuntan	B	Keuangan
	Perbankan	D	
3	Pemasaran	C	Tata Niaga
	Penjualan	G	
	Marketing	E	

Program F Teknologi			
NO	Hasil Tes		Program Keahlian Yang Diminati
1	Insinyur	A	Teknik Energi Terbarukan
2	Pegawai Tambang	C	Teknik Geologi Pertambangan
3	Mekanik Pesawat	B	Teknik Pesawat Udara
4	Petugas Pertanahan	D	Geomatika
5	Kontraktor	E	Teknik Bangunan
6	Konstruksi Kayu	F	Teknik Furniture
7	Jaringan Pipa	G	Teknik Plambing Dan Sanitasi
8	Komponen Listrik	H	Teknik Ketenaga Listrikan
9	Pertambangan Dan Minyak	I	Teknik Perminyakan
10	Percetakan	J	Teknik Grafika

Program G Agrobisnis			
NO	Hasil Tes		Program Keahlian Yang Diminati
1	Petugas Perkebunan	A	Agrobisnis Produksi Tanam
2	Peternak	B	Agrobisnis Produksi Ternak
3	Dokter Hewan	C	Kesehatan Hewan
4	Pengawas Hasil Pertanian dan perikanan	D	Agrobisnis Pengolahan Hasil Pertanian Dan Perikanan
	Nelayan	G	
5	Produksi Hasil Pertanian	E	Mekanisme Pertanian
	Pengolahan Lahan	H	
6	Konservasi Hutan	F	Kehutanan

Program H Teknik			
NO	Hasil Tes		Program Keahlian Yang Diminati
1	Operator Pabrik	A	Teknik Mesin
2	Teknisi Instrumen	B	Teknik Instrumentasi Industry
3	Perawatan Mesin	C	Teknik Industry
4	Konstruksi Kapal	D	Teknik Perkapalan
5	Nakhoda	E	Teknologi Penangkapan Ikan
6	Pengolahan Hasil Tangkap	H	Teknologi Dan Produksi Perikanan Budidaya
7	Desainer	I	Teknologi Tekstil
8	Berlayar	J	Pelayaran
9	Mekanik	F	Otomotif
10	Pengolahan Limbah	G	Teknik Kimia



BAB IV PENGEMBANGAN BAKAT DAN MINAT

Adanya alat ukur yang standar dapat melakukan pemetaan dan penelusuran bakat dan minat peserta didik SMK dapat menjadi lebih mudah dan terukur. Bakat dan minat peserta didik SMK dapat tergambar secara sesuai berdasarkan hasil alat tes tersebut. Alat bakat dan minat ini juga dapat digunakan sebagai basis data pengembangan bakat dan minat peserta didik SMK pada level sekolah atau daerah. Kemudian terdapat profil data minat peserta didik yang bukan hanya pada level sekolah saja, namun dapat dikembangkan juga sampai pada level daerah atau bahkan kelevel nasional.

Pengembangan bakat dan minat ini bertumpu pada lima pengembangan bakat. Bakat yang pertama yaitu, bakat akademik khusus, kedua bakat kreatif-produktif, ketiga bakat Seni, keempat bakat kinestetik atau psikomotorik, dan kelima bakat sosial. Penjelasan terkait kelima bakat diatas akan dijabarkan di bawah ini yang dikaitkan langsung dengan bakat keahlian, pengembangan bakat, pengembangan sarana, program pelaksanaan, dan peluang kewirausahaan.

Bakat akademik khusus menjelaskan terkait kemampuan seseorang untuk bekerja dalam angka – angka, bahasa, dan lainnya. Bakat akademik khusus ini memiliki duabelas bakat keahlian. Bakat keahlian tersebut yaitu akuntansi dan keuangan, kimia, ekonomi, bahasa, hukum, matematika, geografi, sejarah, keperawatan, filsafat dan ilmu agama, fisika, dan ilmu kehewan.

Pengembangan bakat keahlian akuntansi dan keuangan yaitu dengan melakukan eksperimen untuk menguji gagasan dan penguasaan dalam teknik menggunakan alat terkait keahlian tersebut. Pengembangan sarana dapat dilakukan dengan pengolahan koperasi sekolah dan dengan menyediakan alat perhitungan akuntansi. Program yang dapat dilakukan yaitu dengan menguji kompetensi siswa dengan mengundang pihak perusahaan. Kewirausahaan yang dapat dijalankan yaitu pengembangan koperasi dan terkait dengan jasa keuangan.

Pengembangan bakat keahlian kimia yaitu membaca, menguasai dan menggunakan teknik dan alat, menggambar struktur, dan mengerjakan latihan soal. Pengembangan sarana yang dapat dilakukan yaitu perpustakaan,

laboratorium, bank soal, dan poster simbol kimia. Program yang dapat dilakukan yaitu praktek rutin, studi banding ke laboratorium universitas, dan melakukan eksperimen. Kewirausahaan yang dapat dilakukan yaitu penyediaan bahan kimia yang aman dan bermanfaat, serta memberikan jasa kursus tentang materi kimia.

Pengembangan bakat keahlian ekonomi yaitu dapat dilakukan dengan membaca dan mengerjakan soal terkait materi ekonomi. Sarana yang dapat dikembangkan yaitu dengan mengoptimalkan perpustakaan sekolah. Pengembangan program dapat dilakukan dengan melakukan seminar terkait isu ekonomi terkini dan melakukan kunjungan ke perusahaan. Pengembangan kewirausahaan dapat dilakukan dengan membuka jasa pendistribusian barang dan dapat membuka agen kebutuhan pokok masyarakat.

Pengembangan bakat keahlian bahasa yaitu dapat dilakukan dengan membaca dan menghafal. Sarana yang dapat dikembangkan dalam bakat keahlian bahasa yaitu dengan mengefektifkan laboratorium bahasa. Program yang dapat dikembangkan yaitu program Setiap Hari Membaca (SHM). Kewirausahaan yang dapat dikembangkan yaitu membuka jasa penerjemah terkait dengan bahasa yang dikuasai.

Pengembangan bakat keahlian hukum yaitu dapat dilakukan dengan membaca dan menghafal, memecahkan masalah, dan melakukan diskusi serta tanya jawab. Sarana yang dapat dikembangkan untuk menunjang kegiatan ini yaitu mengoptimalkan ruang diskusi dan perpustakaan. Program yang dapat dilakukan yaitu mengundang ahli hukum, diskusi, pembuatan poster pasal dan UUD 45. Kewirausahaan yang mungkin dapat dilakukan yaitu menjadi bagian dari notaris.

Bakat keahlian matematika dapat dikembangkan dengan melakukan latihan menjawab soal dengan rutin. Sarana yang dapat dikembangkan yaitu membuat bank soal matematika. Program yang dapat dikembangkan yaitu program latihan dan diskusi. Kewirausahaan yang dapat dikembangkan yaitu menjadi pengajar les khusus matematika.

Bakat keahlian geografi dapat dikembangkan dengan membaca, menghafal, dan menguasai teknik dalam menggunakan alat terkait geografi. Sarana yang dapat dikembangkan untuk menunjang bakat tersebut, yaitu perpustakaan dan Laboratorium. Program yang dapat dikembangkan yaitu melakukan kunjungan ke BMKG. Pengembangan kewirausahaan dapat dilakukan dengan menjadi ahli pertanahan dan kontraktor.

Bakat keahlian sejarah dapat dikembangkan dengan membaca dan menghafal. Sarana yang dapat dikembangkan untuk menunjang bakat sejarah yaitu dengan menyediakan perpustakaan yang lengkap dan menyenangkan. Program yang dapat dikembangkan yaitu diskusi agar membudaya. Kewirausahaan yang dapat dikembangkan yaitu

menjadi pemandu wisata sejarah.

Bakat keahlian keperawatan yang dapat dikembangkan yaitu dengan membaca dan menghafal serta dapat menguasai teknik dalam menggunakan alat. Pengembangan sarana yang diperlukan yaitu laboratorium dan perpustakaan. Program yang dapat dilakukan yaitu Setiap Hari Membaca (SHM), praktek rutin, dan program merawat diri dengan baik. Kewirausahaan yang dapat dikembangkan yaitu dengan membuka klinik.

Bakat keahlian Filsafat dan ilmu agama yang dapat dikembangkan yaitu dengan Membaca dan menghafal, serta memecahkan masalah. Sarana yang dapat dikembangkan yaitu perpustakaan dan ruang diskusi. Program yang dapat dikembangkan yaitu program diskusi. Kewirausahaan yang dapat dikembangkan yaitu membuka jasa rukhiah dan ahli agama.

Pengembangan bakat keahlian fisika yaitu dapat dilakukan dengan menguasai dan mampu dalam menggunakan alat terkait fisika. Sarana yang dapat dikembangkan yaitu laboratorium dan bank soal. Program yang dapat dikembangkan yaitu praktek rutin. Kewirausahaan yang dapat dikembangkan yaitu membuka kursus fisika.

Pengembangan bakat keahlian ilmu ke hewanan yaitu dapat dilakukan dengan menguasai dalam teknik menggunakan alat. Sarana pengembangan yang dapat dilakukan yaitu menyediakan laboratorium yang memadai. Program yang dapat dilakukan yaitu merawat hewan dan melakukan praktek rutin. Kewirausahaan yang dapat dikembangkan yaitu membuka usaha jual beli hewan dan pakan hewan.

Bakat kreatif-produktif merupakan bakat seseorang dalam menciptakan sesuatu yang baru, misalnya menghasilkan program komputer terbaru, dan arsitektur. Bakat kreatif-produktif memiliki delapan bakat keahlian. Bakat keahlian tersebut yaitu arsitektur, katering atau tata boga, komputer dan teknologi informasi, ekologi dan lingkungan hidup, teknik, tata busana, media dan komunikasi, dan teknologi tekstil.

Pengembangan bakat keahlian arsitektur dapat dilakukan dengan cara menguasai dan menggunakan tehnik dalam menggunakan alat terkait arsitektur. Berlatih dalam upaya memecahkan permasalahan terkait bidang tersebut. Sarana yang dapat dikembangkan yaitu laboratorium dan ruang diskusi yang memadai. Program yang dapat dikembangkan yaitu dengan melakukan praktek dengan membuat gambar dan lainnya. Melakukan analisa terkait struktur gedung, bangun, dan terlibat dalam proyek pembangunan. Kewirausahaan yang dapat dikembangkan dalam bidang arsitektur yaitu dengan menjadi kontraktor.

Pengembangan bakat keahlian katering atau tata boga dapat dilakukan dengan cara membaca dan meningkatkan kemampuan dalam teknik menggunakan alat terkait katering dan tata boga. Sarana

yang dapat dikembangkan dalam hal ini yaitu menyediakan ruang membaca dan laboratorium. Program yang dapat dikembangkan yaitu dengan kegiatan Setiap Hari Membaca (SHM) dan praktek latihan memasak. Kewirausahaan yang dapat dikembangkan yaitu dengan membuka rumah makan atau restoran.

Pengembangan bakat keahlian komputer dan teknologi informasi yaitu dengan cara menguasai dan dapat menggunakan alat terkait dengan bidang tersebut. Sarana pengembangan yang dapat dilakukan yaitu dengan menyediakan lab komputer yang memadai. Program yang dapat dilakukan yaitu praktek dan simulasi terkait keahlian tersebut. Kewirausahaan yang dapat dilakukan yaitu dengan menjadi supervisi komputer.

Pengembangan bakat dan keahlian ekologi dan lingkungan hidup yaitu dengan cara meningkatkan membaca terkait ekologi dan lingkungan hidup. Sarana yang dikembangkan yaitu dengan memberikan perpustakaan yang memadai dan ruang menonton film. Program yang dapat dikembangkan yaitu dengan mengkaji ekologi dan lingkungan berdasarkan film. Kewirausahaan yang dapat dikembangkan yaitu dengan menjadi seorang konsultan lingkungan.

Pengembangan bakat keahlian teknik dapat dilakukan dengan meningkatkan kemampuan membaca dan penguasaan terhadap penggunaan alat. Sarana yang dapat dikembangkan yaitu perpustakaan yang memadai dan ruang-ruang praktek. Program yang dapat dilakukan yaitu diskusi dan melakukan eksperimen terkait teknik yang telah dipelajari. Kewirausahaan yang dapat dikembangkan yaitu membuka jasa perbaikan alat atau bengkel.

Pengembangan bakat keahlian tata busana yaitu dapat dilakukan dengan membaca dan penguasaan terhadap alat terkait tata busana. Sarana yang dapat dikembangkan yaitu dengan perpustakaan dan peralatan serta ruang untuk menjahit yang memadai. Program yang dapat dilakukan yaitu membuat pola pakaian, kunjungan pada kegiatan peragaan busana, dan membuat kegiatan pameran busana. Kewirausahaan yang dapat dikembangkan yaitu dengan menjadi desainer.

Pengembangan bakat keahlian media dan komunikasi yaitu dengan meningkatkan kemampuan membaca dan berbicara. Melatih diri untuk dapat bersosialisasi dengan baik dan meningkatkan kepercayaan diri. Sarana yang dapat dikembangkan dalam bakat keahlian ini yaitu perpustakaan dan ruang radio sekolah. Program yang dapat dilakukan yaitu membuat berita terkait kegiatan sekolah dan mengikuti komunitas terkait jurnalistik. Kewirausahaan yang dapat dikembangkan yaitu penyiar radio, produser radio, dan jasa percetakan.

Pengembangan bakat keahlian teknologi tekstil yaitu dengan menguasai dalam menggunakan alat terkait keahlian tersebut. Sarana yang dapat dikembangkan yaitu dengan menyediakan laboratorium desain. Program yang dapat dikembangkan yaitu melakukan kunjungan kepada perusahaan tekstil atau garmen secara rutin. Kewirausahaan yang dapat dikembangkan yaitu menjadi penjahit pakain, atau membuka konveksi.

Bakat seni merupakan bakat seseorang yang mampu mengaransemen lagu, melukis, drama dan lainnya. Bakat seni terdiri dari enam bakat keahlian. Bakat keahlian tersebut yaitu, seni tari, musik, drama, seni dan desain, art, dan kerajinan

tangan. Bakat keahlian ini masing-masing akan dibahas tentang pengembangan selanjutnya.

Pengembangan bakat keahlian seni tari dapat dilakukan dengan menguasai dalam penggunaan alat dalam seni tari. Sarana yang perlu dikembangkan yaitu adanya ruang tari, pengajar tari, dan pakaian tari sesuai dengan tarian tersebut. Program yang dapat dikembangkan yaitu mengadakan kegiatan perlombaan, berlatih rutin seminggu sekali, mengisi kegiatan di luar sekolah. Kewirausahaan yang dapat dikembangkan yaitu menjadi instruktur tari.

Perkembangan bakat keahlian musik dapat dilakukan dengan menguasai dan menggunakan alat musik. Sarana yang dapat dikembangkan yaitu adanya studio musik dan alat-alat musik yang memadai. Program yang dapat dilakukan yaitu pentas musik dan mengisi acara musik di luar sekolah. Kewirausahaan yang dapat dikembangkan yaitu membuka jasa studio musik.

Perkembangan bakat keahlian drama yaitu dapat dilakukan dengan kemampuan membaca, berbicara dan menggunakan alat terkait drama. Sarana yang dapat dikembangkan yaitu ruang teater yang memadai. Program yang dapat dilakukan yaitu akting, ikut dalam kegiatan teater profesional, dan berlatih rutin. Kewirausahaan yang dapat dikembangkan yaitu menjadi pengajar akting.

Pengembangan bakat keahlian seni dan desain dapat dikembangkan dengan menguasai dan menggunakan alat terkait seni dan desain. Sarana yang dapat dikembangkan yaitu dengan menyediakan ruang desain. Program yang dapat dikembangkan yaitu praktek rutin. Kewirausahaan yang dapat dilakukan yaitu dengan menjual hasil kreatifitas yang telah dibuat.

Pengembangan bakat keahlian art yaitu dengan menguasai dan dapat menggunakan alat yang terkait dengan art. Sarana yang dapat dikembangkan yaitu dengan menyediakan ruang seni yang memadai. Program yang dapat dikembangkan yaitu praktek setiap waktu tertentu. Kewirausahaan yang dapat dikembangkan yaitu dengan menjual hasil kesenian yang telah dibuat.

Pengembangan bakat keahlian kerajinan tangan yaitu dengan menguasai dan dapat menggunakan alat yang terkait dengan kerajinan tangan. Sarana yang dapat dikembangkan yaitu mengoptimalkan ruangan praktek, dan alat cetak atau sablon. Program yang dapat dilakukan untuk mengembangkan bakat tersebut yaitu dengan membuat kreatifitas menyulam. Kewirausahaan yang dapat dilakukan yaitu membuka toko kerajinan tangan.

Bakat kinestetik atau psikomotorik merupakan bakat seseorang yang memiliki kemampuan dalam menggerakkan seluruh tubuh individu, misalnya sepak bola atau voli. Bakat kinestetik. Bakat kinestetik ini terdiri dari olahraga dan permainan. Olah raga dan permainan dapat dikembangkan dengan kegiatan ekskul. Sarana yang dapat dikembangkan yaitu alat-alat olahraga yang memadai serta lapangan serba guna yang dapat digunakan untuk beberapa kegiatan olahraga Program yang dapat dilakukan yaitu Satu Hari Sehat (SHS), kegiatan sehari sehat ini siswa diberikan kebebasan untuk melakukan olahraga yang diminatinya. Kewirausahaan yang dapat memberikan pelatihan terhadap keahlian olahraga tertentu, misalnya dapat melatih futsal.

Bakat sosial merupakan bakat seseorang yang mahir dalam bernegosiasi, berinteraksi, dan berkomunikasi. Bakat sosial ini memiliki empat bakat keahlian yaitu, psikologi, perpustakaan dan informasi, politik dan hubungan internasional, dan sosiologi. Bakat keahlian tersebut akan dijelaskan lebih lanjut yang terkait dengan pengembangan yang dapat dilakukan.

Pengembangan bakat keahlian psikologi yaitu dengan meningkatkan humor dalam berelasi, menceritakan atau menulis cerita imajinatif, pembaca yang intensif, berimajinasi, dan berinteraksi dengan banyak orang. Sarana yang dapat dikembangkan yaitu dengan menyediakan ruang terbuka dan perpustakaan yang memadai. Program yang dapat dilakukan yaitu dengan pengembangan terkait komunitas sesuai dengan minat siswa. Kewirausahaan yang dapat dikembangkan yaitu dengan menjadi jasa konsultan.

Pengembangan bakat keahlian perpustakaan dan informasi yaitu dengan banyak membaca secara intensif. Sarana pengembangan yaitu dengan menyediakan perpustakaan yang memadai. Program yang dapat dilakukan yaitu Satu Hari Membaca (SHM) dan belajar menghafal setiap informasi. Kewirausahaan yang dapat dikembangkan yaitu penyewaan buku (perpustakaan) keliling.

Pengembangan bakat keahlian politik dan hubungan internasional yaitu dengan berelasi, menceritakan atau menulis cerita imajinatif, pembaca yang insentif, dan berinteraksi dengan orang banyak. Sarana yang dapat dikembangkan yaitu dengan menyediakan perpustakaan yang memadai. Program yang dapat dilakukan yaitu dengan membuat komunitas serta organisasi yang terkait dengan politik dan hubungan internasional. Kewirausahaan yang dapat dikembangkan yaitu dengan menjadi seorang pembicara dibidang keahlian tersebut.

Pengembangan bakat keahlian sosiologi yaitu dengan mengembangkan membaca yang insentif dan berinteraksi dengan orang banyak. Sarana yang dapat dikembangkan yaitu dengan menyediakan ruang terbuka dan perpustakaan. Program yang dapat dikembangkan yaitu dengan memberikan program pengenalan kebudayaan. Kewirausahaan yang dapat dikembangkan yaitu dengan menjadi pemandu wisata budaya.

Pengembangan bakat keahlian yang telah dijabarkan di atas berdasarkan kedekatan kemungkinan program yang dapat dikembangkan. Pengembangan tersebut dapat dikembangkan lebih luas lagi dan tidak menutup kemungkinan ada program lain yang dapat menunjang bakat keahlian yang dapat dikembangkan. Penjabaran di atas bertujuan untuk meningkatkan bakat keahlian siswa agar siswa/i dapat mengoptimalkan kemampuan yang dimiliki.





BAB VI PENUTUP

Tes Bakat dan minat ini diharapkan mampu menjadi sebuah alat tes yang dapat dilaksanakan kepada setiap peserta didik SMK. Alat tes ini mampu menggambarkan hasil yang cukup membantu bagi peserta didik, serta bagi pengampu mata pelajaran untuk sama-sama mengembangkan bakat dan minat. Mengetahui bakat dan minat dapat membantu keberhasilan peserta didik untuk menggapai harapan dan cita-citanya sesuai dengan bakat dan minatnya.

Sejalan dengan hal tersebut, bagian yang tidak kalah pentingnya yaitu mengembangkan potensi yang dimiliki oleh peserta didik. Mengetahui bakat dan minat yang ada pada peserta didik merupakan awal pengembangan yang dapat dilakukan oleh pihak-pihak terkait. Tanpa pengembangan yang didukung oleh sarana dan prasarana yang baik dan menunjang, maka sinergitas antara bakat dan minat yang dimiliki siswa sulit untuk dapat berkembang secara optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- American Educational Research Association, American Psychological Association, and National Council on Measurement in Education. (1999). The Standards for Educational and Psychological Testing. Washington, DC: American Educational Research Association.
- American Psychological Association, Joint Committee on Testing Practices.(2005). Code of Fair Testing Practices In Education. Washington, DC: Author.
- Anastasi, A., & Urbina, S. (1997). Psychological testing (7th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Hambleton, R. K., Robin, F., & Xing, D. (2000). Item response models for the analysis of educational and psychological test data. In H. E. A. Tinsley & S. D. Brown (Eds.), Handbook of Applied Multivariate Statistics and Mathematical Modeling (Pp. 553-581). San Diego, CA: Academic Press.
- National Council on Measurement in Education.(1995). Code f Professional Responsibilities In Educational Measurement. Madison, WI: Author.
- Spies, R. A., & Plake, B. S. (Eds.). (2005). The Sixteenth Mental Measurements Yearbook. Lincoln, NE: Buros Institute of Mental Measurements.
- Walsh, W. B., & Betz, N. E. (1995). Tests and Assessment (4th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Anna Rufaidah. (2015). Pengaruh Intelegensi Dan Minat Siswa Terhadap Putusan Pemilihan Jurusan. Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan.
- Bregita Rindy. (2013). Studi Pengembangan Diri (Bakat Minat). Jurusan Bimbingan dan Konseling.
- Euis Kurniati. (2004). Anak Berbakat. Narasumber di MQ FM Bandung.
- Tim, K. B. B. I. (2001). Kamus Besar Bahasa Indonesia.
- Zunker, V. G. (2002). Career Counseling: Applied Concepts of Life Planning. Wadsworth Publishing Company.
- Syah, M. (2008). Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Prawoto, A., & Salam, A. Slameto (2003). Respons semaian beberapa klon kakao terhadap cekaman kekeringan. Pelita Perkebunan, 19, 55-66.
- Chaplin, J. P. (1995). Kamus lengkap psikologi (Kartini & Kartono, Penerj.). Jakarta: Grafindo Persada.

BUKU2 PANDUAN PELAKSANAAN TES MINAT DAN BAKAT



BAB 1

PENDAHULUAN

1.1. Pengertian Alat Tes

1.1.1. Pengertian Alat Tes Bakat

Bakat dapat dijelaskan sebagai kondisi atau serangkaian karakteristik yang dipersepsikan sebagai indikasi kemampuan individu dalam memperoleh pengetahuan, keterampilan atau serangkaian respon dengan melalui latihan. Jadi, bakat merupakan hasil interaksi antara faktor bawaan dengan faktor lingkungan.

Bakat ini sebagai sifat atau kemampuan potensial yang ada dalam diri individu dan dapat berkembang apabila mendapatkan stimulasi yang tepat. Mengetahui bakat seseorang adalah penting untuk meningkatkan potensi diri yang dimilikinya. Untuk itu perlu ada tes bakat yang disiapkan untuk mencapai tujuan pengembangan potensi individu

Tes Bakat berfokus dalam mengukur kemampuan yang lebih spesifik namun juga dapat memberikan informasi kemampuan lainnya yang sifatnya beragam. Tes bakat mengukur tingkah laku yang secara diagnosis dapat memprediksi perilaku lainnya di masa yang akan datang secara komprehensif. Fungsi tes bakat dapat digunakan untuk meramalkan kinerja seseorang dikemudian hari. Kemampuan spesifik ini diperoleh dari hasil pengalaman dan proses belajar individu yang diukur melalui tes.

Menurut Guilford, bakat memiliki tiga dimensi. Dimensi pertama yaitu dimensi perseptual yang merupakan kemampuan dalam melakukan persepsi atau kepekaan pancaindera yang berhubungan dengan kepekaan penglihatan, pendengaran, dan kinestesi. Dimensi kedua yaitu dimensi psikomotor yang meliputi 6 faktor yaitu kekuatan, impuls, kecepatan gerak atau ketepatan, ketelitian (dinamis maupun statis), koordinasi dan keluwesan atau fleksibilitas. Dimensi yang ketiga yaitu dimensi Intelektual yang meliputi faktor ingatan dan faktor berpikir atau kognisi, produksi (divergen dan kovergen), dan evaluasi.

Sedangkan menurut Thurstone, kemampuan mental individu memiliki beberapa dimensi seperti berikut ini:

1. Verbal (V): pemahaman akan hubungan kata, kosa kata, dan penguasaan komunikasi lisan.
2. Number (N): kecermatan & kecepatan dalam penggunaan fungsi-fungsi hitung dasar.
3. Spatial (S): kemampuan mengenali berbagai hubungan dalam bentuk visual.
4. Word Fluency (W): kemampuan mencermati dengan cepat kata-kata tertentu.
5. Memory (M): kemamp mengingat gambar, pesan, angka, kata-kata, & bentuk pola-pola.
6. Reasoning (R): kemampuan mengambil kesimpulan.

Alat tes bakat ini merupakan rangkaian dari beberapa subtes yang akan disajikan dalam beberapa bentuk persoalan. Dalam beberapa subtes mewakili variabel yang hendak diukur, di bawah ini merupakan subtes yang disajikan untuk mengukur bakat seseorang.

1. Tes Penalaran Visual. Tes Ini adalah salah satu tes yang paling dekat dalam mengukur kecerdasan alami atau bawaan yaitu kecerdasan yang di dapat saat kita dilahirkan.
2. Tes Penalaran Numerik. Tes ini mengukur potensi matematika dengan cara memahami hubungan antara angka dan mendeteksi pola.
3. Tes Analisa Verbal. Tes ini mengukur keterampilan analisis kata dengan menyelidiki, menimbang petunjuk dan membuat kesimpulan yang masuk akal dari fakta-fakta yang diberikan.
4. Tes Penalaran Urutan. Tes ini mengukur kemampuan penalaran secara kualitatif dengan menggunakan urutan gambar untuk mendeteksi komponen yang hilang.
5. Tes Pengenalan Spasial. Tes ini mengukur kemampuan untuk mendeteksi, potensi diri dalam memahami masalah abstrak serta yang sering berhubungan dengan seni dan desain.
6. Tes Tiga Dimensi. Tes ini mengukur kemampuan individu untuk melihat sesuatu secara lebih luas untuk melihat indikator potensi kreatif
7. Tes Sistematisasi. Tes ini mengukur kemampuan untuk menganalisa dan kemampuan untuk mengorganisasi dengan memahami symbol dan ruang.
8. Tes Kosa Kata. Tes ini mengukur kecerdasan dalam memilih dan mengekspresikan diri melalui penggunaan kata-kata, mengingat kata-kata, bentuk konsep serta ekspresi informasi serta ide-ide

yang abstrak.

9. Tes Figural Angka. Tes ini mengukur kemampuan Individu dalam aritmatika pada situasi sehari-hari.

1.1.2. Pengertian Tes Inventori Minat

Tes Inventori minat merupakan suatu alat tes yang berusaha untuk mengukur minat seseorang terhadap suatu hal tertentu. Menurut Asher (1953) mengartikan minat dalam dua hal, yang pertama adalah sebagai kondisi psikologis yang ditandai dengan pemusatan perhatian terhadap masalah atau aktivitas tertentu, atau sebagai kecenderungan untuk memahami suatu pengalaman yang akan diulang. Kemudian yang kedua mengartikan minat sebagai suatu rasa senang yang dihasilkan dari adanya perhatian khusus terhadap suatu aktivitas tertentu.

Whiterington (1988) mendefinisikan minat sebagai suatu kesediaan individu terhadap suatu obyek, individu, hal, atau situasi yang berhubungan dengan dirinya. Crow & Crow (1973) mengartikan minat sebagai kekuatan pendorong yang menyebabkan individu memberikan perhatian terhadap obyek yang bisa merupakan individu, situasi, maupun aktivitas tertentu.

1.2. Tujuan Alat Tes

1.2.1. Tujuan Alat Tes Bakat

Tujuan alat tes bakat terbagi dalam beberapa penjelasan di bawah ini, penjelasan tujuan tes bakat yaitu sebagai berikut:

- Individu dapat membedakan lebih jauh bakat yang dimiliki dan diinginkannya. Individu dapat mengambil keputusan untuk memilih bakatnya dengan tepat sesuai dengan minatnya.
- Dalam kerangka institusional yaitu terkait dengan pengambilan keputusan secara makro. Contoh dari keputusan institusional adalah penerimaan peserta didik masuk suatu jenjang pendidikan dan seleksi perusahaan.
- Guru dapat lebih mudah mengembangkan bakat peserta didik yang sudah dikelompokkan berdasarkan bakatnya. Pengelompokan dapat sesuai dengan bakat yang sudah didapat dari hasil tes tersebut sehingga mempermudah dalam proses mengembangkannya.

1.2.2. Tujuan Tes minat

Ada beberapa tujuan alat inventori minat, dalam hal ini terbagi menjadi beberapa bidang yaitu dalam hal karir, pekerjaan dan penjurusan. Beberapa hal tersebut dijelaskan sebagai berikut:

- Konseling karir, pengukuran bakat dan minat dapat membantu tim rekrutmen perusahaan untuk menempatkan individu sesuai dengan kemampuan dan ketertarikan pada suatu bidang pekerjaan.
- Konseling pekerjaan, konselor pekerjaan dapat membantu mengidentifikasi permasalahan yang muncul dari karyawan terkait dengan efektivitas bekerja dari sesuai atau tidak sesuaiya minat karyawan.
- Dalam tes ini dikhususkan untuk melihat minat siswa dan siswi untuk memilih kejuruan yang sesuai. Mengetahui bakat dan minat siswa dapat membantu siswa dalam mencapai prestasi yang maksimal dan optimal.

1.3. Manfaat Tes Bakat dan Tes Inventori Minat

- Tes bakat dan minat memiliki beberapa manfaat, beberapa manfaat dari tes bakat dan minat akan dijelaskan sebagai berikut:
- Manfaat tes bakat yaitu untuk mengukur kemampuan yang lebih spesifik dan memberikan informasi kemampuan lainnya yang sifatnya beragam. Tes bakat mengukur tingkah laku yang secara diagnosis dapat memprediksi perilaku lainnya dimasa yang akan datang secara komprehensif.
- Tes bakat bermanfaat untuk dapat digunakan dalam meramalkan kinerja seseorang dikemudian hari. Tes bakat ini dapat bermanfaat dalam hal pemilihan kejuruan di sekolah, pekerjaan, dan karir.
- Manfaat inventori minat yaitu mengetahui minat seseorang berdasarkan keinginan dan kemampuannya yang sesuai. Mengetahui minat seseorang dapat membantu dalam suksesnya seseorang untuk menggapai cita-cita dan karir yang seseuai dengan apa yang diharapkan dan diinginkannya.





BAB II PELAKSANAAN

2.1. Tahap Persiapan

Proses persiapan dalam pelaksanaan tes bakat dan minat ini dapat dimulai dari kesiapan seorang tester. Tester adalah orang yang bertugas dan bertanggung jawab untuk memfasilitasi seluruh proses pelaksanaan tes. Alat tes berupa buku dan lembar jawaban dapat disesuaikan dengan jumlah peserta tes atau siswa. Kondisi kelas pun perlu disiapkan sesuai dengan jumlah peserta tes, dalam hal ini meja dan kursi yang nyaman untuk peserta tes mengerjakan tes.

2.2. Tahap Pelaksanaan

2.2.1. Instruksi Umum

Pada proses pelaksanaan tes, akan sangat membantu jika tester bersikap tegas dan ketat pada saat proses tes berlangsung. Hal tersebut akan membantu dalam proses pengambilan data secara optimal. Saran dan petunjuk berikut ini dapat diinformasikan pada peserta sebelum memulai pelaksanaan tes bakat ini:

1) Saat proses pengerjaan tes, pastikan bahwa peserta sudah berada pada tempat di mana dapat bekerja dengan kondusif tanpa gangguan. Tester disarankan menggunakan stopwatch dalam menghitung waktu pengerjaan setiap persoalan tes. Pastikan juga bahwa ruangan tes memiliki kualitas pencahayaan yang baik. Selalu ingatkan para peserta tes untuk dapat bekerja masing-masing secara serius dan sungguh-sungguh. Pastikan setiap peserta telah membawa alat tulis masing-masing.

2) Baca petunjuk dengan seksama dan teliti, kemudian mulailah tes sesuai instruksi atau perintah tester. Pastikan setiap peserta sudah paham mengenai bagaimana cara pengerjaan setiap tahap persoalan tes dengan baik sebelum waktu pengerjaan tes dimulai. Jika waktu pengerjaan tes telah dimulai, peserta dilarang untuk bertanya apapun yang berkaitan dengan cara pengerjaan tes, bahkan bertanya kepada tester. Hal tersebut dilakukan karena waktu pengerjaan tes terbatas, dan peserta diminta memanfaatkan waktu yang diberikan sebaik mungkin untuk mengerjakan tes dengan cepat dan tepat.

3) Peserta tes harus mengerjakan setiap persoalan sebanyak mungkin dalam waktu yang telah ditentukan. Ingatkan kepada peserta untuk tidak terburu-buru dalam mengerjakan tes untuk meminimalisir

dalam membuat kesalahan. Tes ini telah dirancang sedemikian rupa untuk menjadi hampir mustahil diselesaikan dalam waktu singkat yang ditentukan.

4) Kerjakanlah setiap persoalan tes dengan cepat dan cermat. Mulailah mengerjakan dari soal yang dianggap lebih mudah terlebih dahulu.

2.2.2. Instruksi Tes Bakat

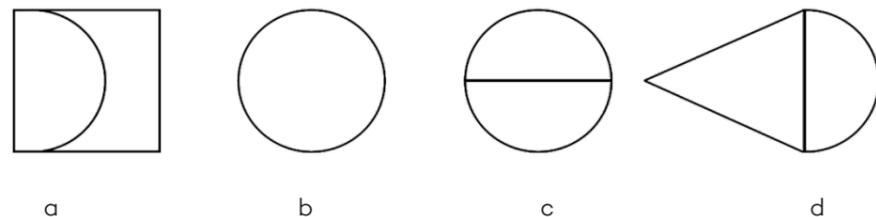
Instruksi Subtes 1 : Tes Penalaran Visual

Pada tes ini terdapat dua jenis soal. Setiap jenis soal terdapat beberapa gambar. Pada jenis soal pertama, dari gambar yang disajikan Anda diminta untuk memilih salah satu pilihan gambar yang paling tidak sesuai. Salah satu gambar tersebut merupakan satu-satunya gambar yang berbeda dari gambar yang lainnya.

Pada jenis soal kedua Anda disajikan sebuah rangkaian bentuk atau gambar. Tugas Anda adalah memilih salah satu bentuk atau gambar pada pilihan jawaban yang diberikan, salah satunya akan menjadi bentuk atau gambar selanjutnya dimana terdapat sebuah simbol "tanda tanya" pada soal. Perhatikan contoh soal di bawah ini.

Contoh 1

Gambar manakah yang berbeda?

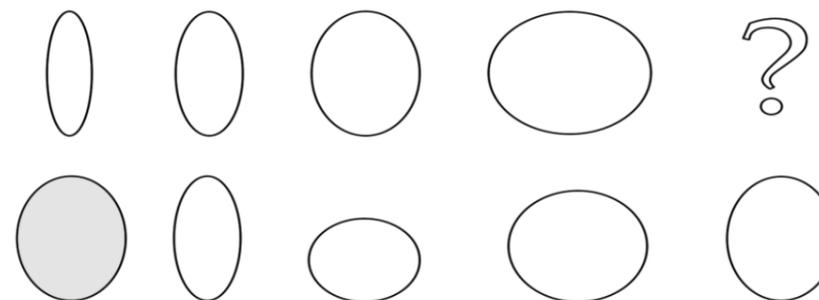


Jawaban :

1. a ~~b~~ c d

Contoh 2

Gambar manakah selanjutnya?



Jawaban :

1. a b ~~c~~ d e

Instruksi Subtes 2 : Tes Penalaran Numerik

Dalam tes ini Anda disajikan angka yang tersusun dalam beberapa cara. Angka tersebut tersusun di sepanjang baris, terdapat juga sebuah hubungan dengan angka yang berada di atas atau di bawah baris angka satu sama lain. Kadang sejumlah angka hilang dan sebuah tanda "spasi" atau "garis" (-) diletakkan pada tempat tersebut. Salah satu angka telah digantikan dengan sebuah tanda tanya (?). Dari informasi yang diberikan, Anda harus menemukan angka yang akan menggantikan tanda tanya (?) tersebut.

Contoh 1

$$\begin{array}{cccc} 1 & - & 3 & ? \\ - & 4 & 6 & 8 \end{array}$$

Jawaban yang paling masuk akal adalah 4, hal tersebut dapat cocok dengan urutan 1, 2, 3, 4 karena angka 2 dapat menggantikan tanda spasi (-). Juga, 4 adalah setengah dari 8, pada cara yang sama bahwa 3 adalah setengah dari 6, 2 adalah setengah dari 4, dan 1 adalah setengah dari 2. Jawabannya 4, membuat semua angka dapat dengan cocok tersusun secara masuk akal.

$$\begin{array}{cccc} 1 & 2 & 3 & 4 \\ 2 & 4 & 6 & 8 \end{array}$$

Jawaban = 4

Contoh 2

$$\begin{array}{r} 1 \quad _ \quad 9 \quad ? \\ 2 \quad 6 \quad _ \quad 54 \end{array}$$

Angka-angka pada baris yang bawah selalu merupakan dua kali jumlah angka pada baris yang atas. Juga, dari bagian kiri ke kanan, setiap angka dikalikan tiga.

$$\begin{array}{r} 1 \quad 3 \quad 9 \quad 27 \\ 2 \quad 6 \quad 18 \quad 54 \end{array}$$

Jawaban = 27

Dengan menemukan angka yang tepat pada bagian spasi yang kosong dapat membantu Anda untuk menemukan angka yang merupakan jawaban untuk menggantikan tanda tanya tersebut. Penting sekali untuk bekerja secepat mungkin untuk dapat menyelesaikan soal dengan benar pada waktu yang telah diberikan.

Instruksi Subtes 3 : Tes Analisa Verbal

Dalam tes ini Anda akan diminta untuk dapat menggambarkan kesimpulan yang masuk akal dari informasi yang telah diberikan. Selalu ada informasi yang cukup bagi Anda untuk dapat mengerjakan tiap soal dengan jawaban yang benar. Anda tidak perlu menggambar berdasarkan pada pengalaman sebelumnya atau informasi yang mungkin Anda anggap akan sesuai. Anda akan diberikan beberapa fakta dan beberapa kemungkinan jawaban. Pilihlah salah satu jawaban pada pilihan jawaban yang paling tepat.

Contoh:

Anton, Budi dan Johan masing-masing memiliki dua mobil yang berbeda. Satu dari mereka tidak memiliki mobil Toyota. Budi adalah satu-satunya yang memiliki mobil Honda. Johan memiliki mobil Toyota. Anton dan Budi memiliki mobil Suzuki.

Siapakah yang memiliki mobil Mercy?

- a. Anton b. Budi c. Johan

Jawabannya adalah c, jawaban a tidak mungkin, karena Anton memiliki mobil Toyota dan Suzuki, jawaban b tidak mungkin, karena Budi memiliki mobil Honda dan Suzuki.

Karena jumlah informasi yang akan Anda terima cukup banyak, disarankan kepada Anda untuk menggambar dan membuat catatan pada bagian kosong di lembar jawaban. Hal seperti berikut ini dapat membantu Anda dalam menjawab persoalan:

Mobil	Anton	Budi	Johan
Honda	X	☐	x
Suzuki	☐	☐	x
Toyota	☐	X	☐
Mercy			

Jawaban:

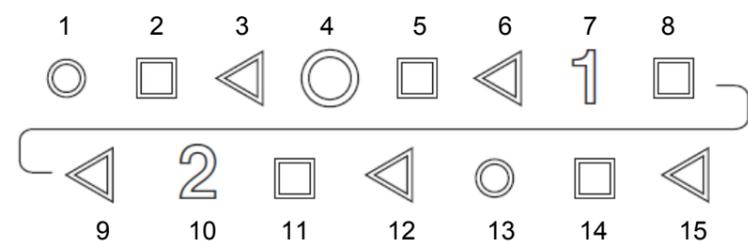
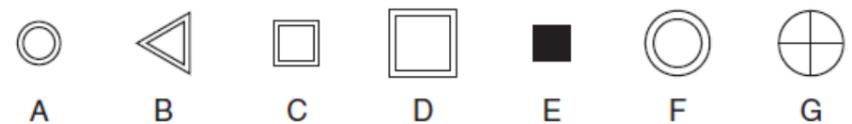
- a. b. c.

Instruksi Subtes 4 : Tes Penalaran Urutan

Anda diberikan sebuah deretan bentuk gambar. Anda harus mengerjakan dimana ada dua bentuk yang hilang dari deretan tersebut. Bentuk gambar yang hilang telah digantikan dengan angka "1" dan angka "2". Pilihlah jawaban yang tepat dari pilihan jawaban yang telah disediakan. Ada bagian yang disediakan untuk menuliskan jawaban Anda pada lembar jawaban.

Pada contoh 1, ada sebuah deret dari bentuk lingkaran, persegi, dan segitiga yang bergantian. Bagian ketujuh dari deret tersebut adalah sebuah bagian yang hilang. Pilihan jawaban A adalah benar dari kemungkinan pilihan jawaban. Bagian kesepuluh pada deret tersebut, di mana sebuah angka 2 telah di letakkan, maka pilihan jawaban D merupakan jawaban yang tepat.

Temukanlah jawaban yang tepat dari pilihan yang telah disediakan pada tiap halaman dan tulis jawabannya pada kolom yang telah disediakan. Kedua bagian tersebut harus dijawab dengan benar.



Jawaban

1 = A
2 = F

Instruksi Subtes 5 : Tes Pengenalan Spasial

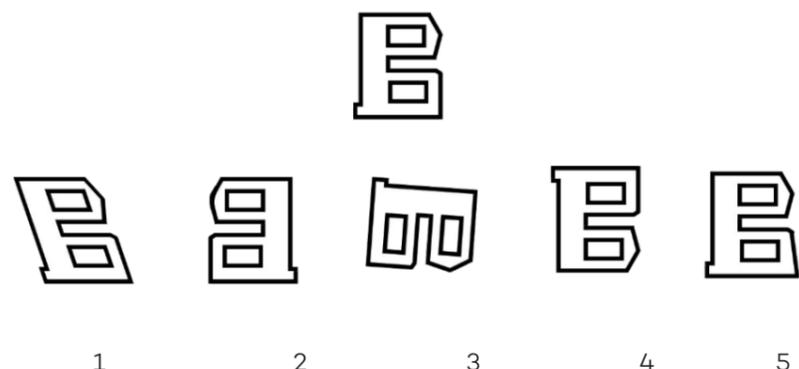
Tes ini akan mencari tahu bagaimana Anda dapat melihat dan memutar sebuah objek bentuk secara spasial.

Anda akan dihadapkan pada sebuah bentuk gambar yang terletak di tengah halaman yang merupakan gambar acuan untuk menjawab setiap soal. Di bawahnya terdapat 5 bentuk gambar lain. Masing-masing diberikan nomor. Anda harus memutuskan apakah tiap-tiap pilihan bentuk gambar di bawah tersebut serupa dengan bentuk aslinya seperti bentuk gambar pada acuan.

Sebuah bentuk pada pilihan jawaban akan menjadi bentuk gambar yang serupa seperti bentuk gambar acuan jika posisi bentuk gambar tersebut diputar sedemikian rupa. Pilihan bentuk gambar tersebut tidak akan serupa jika ada bagiannya atau proporsinya yang diubah. Anda harus menjawab tiap pertanyaan dengan memberikan sebuah jawaban "B" untuk pilihan jawaban yang dianggap benar (jika sesuai dengan gambar acuan), dan "S" untuk pilihan jawaban yang dianggap salah (jika tidak sesuai dengan gambar acuan). Cobalah untuk mencari tahu jawaban yang benar di dalam pikiran Anda.

Perhatikan contoh berikut:

Contoh:



Jawaban :

Untuk jawaban setiap gambar 1=S, 2=B, 3=B, 4=B, 5=S.

Instruksi Subtes 6 : Tes Tiga Dimensi

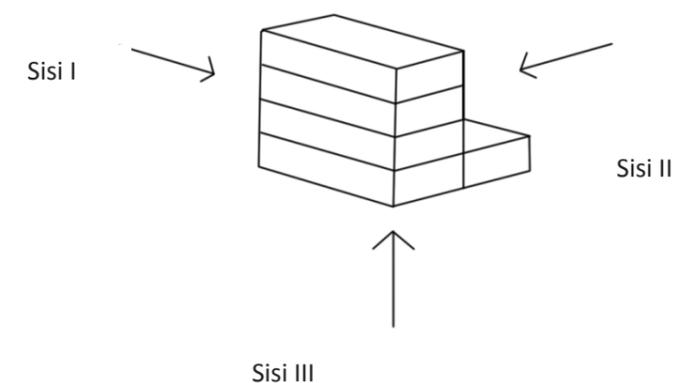
Dalam tes ini Anda diminta untuk menemukan sisi tersembunyi dari sebuah objek. Anda akan ditampilkan sebuah tumpukan balok. Setiap balok memiliki ukuran yang sama persis. Anda dapat melihat sisi bagian depannya. Anda juga dapat melihat sisi bagian atas. Namun, Anda tidak dapat melihat dua sisi yang tersembunyi dari pandangan Anda. Anda juga tidak dapat melihat bagian bawah, atau bagian dalam sisinya. Meskipun begitu, Anda dapat membayangkan seperti apa bagian sisi yang tersembunyi dan bagian dalam sisinya harus terlihat seperti apa.

Pada contoh di halaman berikutnya, ada sebuah tumpukan dari lima balok. Anda harus dapat membayangkan, dari lima kemungkinan pilihan jawaban yang diberikan, pilihan yang manakah yang merupakan pandangan dari sisi I. Hanya ada satu dari 5 kemungkinan pilihan jawaban yang merupakan

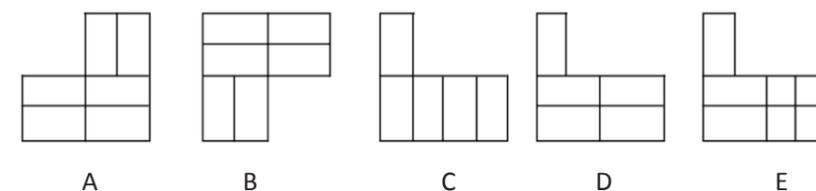
pilihan yang paling tepat. Kemudian, lakukanlah hal yang sama untuk sisi II dan III. Dalam setiap kemungkinan, hanya ada satu pilihan jawaban yang paling tepat.

Contohnya, jawabannya adalah "C" untuk sisi I, walaupun posisinya telah diubah/diputar. Untuk sisi II, jawaban "A" adalah jawaban yang tepat. Jawaban "E" adalah jawaban yang tepat untuk sisi III.

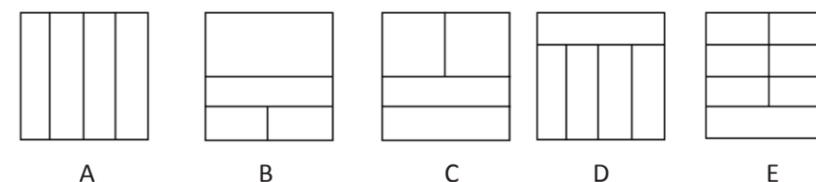
Contoh:



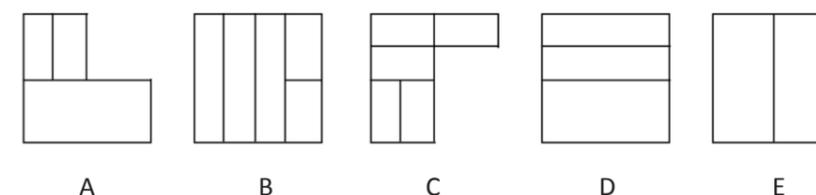
Sisi I



Sisi II



Sisi III



Instruksi Subtes 7 : Tes Sistematisasi

Pada tes ini Anda diberi serangkaian huruf dan simbol pada bagian atas tiap halaman. Setiap huruf berpasangan dengan simbol tertentu. Huruf-huruf tersebut disediakan pada kotak di bagian atas, dan simbol-simbol tersebut disediakan di kotak bagian bawah. Tugas Anda adalah menuliskan huruf pada setiap simbol yang diberikan.

Pada tiap halaman, lihatlah simbol yang berpasangan dengan tiap huruf pada halaman bagian atas. Lalu tulislah bagian huruf yang kosong yang berpasangan dengan tiap simbol di setiap tes.

Contoh:

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
✈	⚡	☞	🍷	❄	☆	✚	👉	📄	☯	☯	☾
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
L	E	C	K	J	F	I	H	G
☾	❄	☞	☯	☯	☆	📄	👉	✚	🍷	✈	⚡

Jawaban pada nomor 10 = D, 11= A, 12= B

Instruksi Subtes 8 : Tes Kosa kata

Subtes ini merupakan sebuah tes untuk memahami kata-kata. Anda akan diberikan sebuah kata dan Anda diminta untuk mencari satu dari pilihan jawaban yang makna katanya paling mendekati dengan kata pada tiap nomor soal. Anda diminta untuk menuliskan pilihan jawaban yang paling memungkinkan pada lembar jawaban yang telah disediakan.

Contoh:

1. BISA	2. KAMBING
a) Mau	a) Sapi
b) Akan	b) Kuda
c) Dapat	c) Domba
d) Mampu	d) Keledai

Pada contoh 1, kata “mau” dan “akan” menunjukkan keadaan belum dilakukan jadi pilihan (a) dan (b) tidak tepat karena belum dilakukan. Pilihan (d) memiliki arti potensi yang dimiliki tetapi belum melakukannya. Sehingga pilihan (c) adalah pilihan yang tepat.

Pada contoh 2, kata “domba” pada pilihan jawaban (c) adalah pilihan jawaban yang paling tepat. Kita bisa melihatnya dari sisi ukuran, guna dan bentuknya. “Kuda” dan “keledai” memiliki kegunaan yang berbeda. Jika kita memilih “sapi”, meskipun memiliki kesamaan karena dapat dikonsumsi tetapi berbeda dari sisi ukurannya.

Instruksi Subtes 9 : Tes Figural Angka

Dalam tes ini, Anda diminta untuk mengerjakan berbagai penjumlahan dan penghitungan. Tes ini melibatkan kemampuan aritmatika dan akan menguji Anda pada bentuk desimal, persentase dan pembagian. Anda tidak diperbolehkan menggunakan kalkulator pada tes ini. Tuliskan jawaban Anda pada lembar jawaban.

Mohon untuk tidak mencoret atau menuliskan apapun pada buku soal. Bekerjalah dengan cepat dan tepat.

Lihatlah contoh di bawah ini.

Contoh 1: 10/2 = ?	Jawaban = 5
Contoh 2: Berapakah 50% dari 20?	Jawaban = 10
Contoh 3: Berapakah 3 x 1/2?	Jawaban = 1 1/2
Contoh 4: 14 - 0.9?	Jawaban = 0.5

2.2.3. Instruksi Tes minat dan Skoring

Pada tes ini, ada 28 soal yang masing – masing soal terdiri dari 2 kata yang harus Anda pilih salah satunya. Pilihlah satu kata dari 2 kata itu yang sesuai dengan diri Anda, atau yang paling Anda sukai. Kadang – kadang Anda merasa menyukai kedua kata itu, namun demikian Anda harus tetap memilih satu kata yang paling Anda sukai. dan Anda harus menjawab seluruh soal yang ada. Pada setiap soalnya tidak ada jawaban benar atau salah, maka Anda harus memilih salah satu kata yang paling Anda sukai.

Berikan garis miring (/) sesuai huruf yang Anda pilih di lembar jawaban Anda.

Contoh Soal Bidang 1 :

1	Komunikasi	A
	Seni	B
2	Seni	B
	Kesehatan	C
3	Komunikasi	C
	Seni	D

Jawaban Bidang 1 :

No	Pilihan
1	B
2	C
3	D

Contoh skoring :

Bidang Minat

A	B	C	D	E	F	G	H
5	0	1	3	6	5	4	4
2				1	3		

Bidang

No	Jawab	No	Jawab	No	Jawab	No	Jawab
1.	A	8.	A	15.	E	22.	H
2.	C	9.	D	16.	F	23.	A
3.	D	10.	E	17.	F	24.	G
4.	E	11.	D	18.	E	25.	H
5.	F	12.	E	19.	E	26.	G
6.	G	13.	F	20.	F	27.	H
7.	H	14.	A	21.	G	28.	A

Langkah-langkah untuk melakukan skoring tes bidang minat :

1. Hitunglah jumlah huruf yang sama, kemudian di totalkan.
2. Masukkan total angka pada masing – masing huruf yang sudah disediakan diatas.
3. Urutkan huruf yang mendapatkan skor tertinggi.

Setelah didapatkan 3 bidang minat tertinggi, kerjakan Program Minat sesuai dengan 3 huruf yang tertinggi.

Intruksi Program Minat

Program soal minat dikerjakan apabila hasil dari bidang soal 1 memilih A, B, Dan C. Maka Anda harus mengerjakan soal di Program A, B, dan C (sesuai bidang minat yang tertinggi) Pada setiap Program memiliki beberapa soal dan setiap Program memiliki jumlah soal yang berbeda beda.

Anda diminta untuk mengerjakan 3 program sesuai 3 bidang yang tertinggi. Kadang – kadang Anda merasa menyukai kedua kata itu, namun demikian Anda harus tetap memilih satu kata yang paling Anda sukai. Pada setiap soalnya tidak ada jawaban benar atau salah, maka Anda harus memilih salah satu kata yang paling Anda sukai.

Tulislah huruf di lembar jawaban yang sudah disediakan.

Contoh Soal Program A :

1	Komputer dan Informatika	A
	Telekomunikasi	B
2	Telekomunikasi	B
	Broadcasting	C
3	Broadcasting	C
	Penulis	D

Jawaban Bidang A :

No	Pilihan
1.	B
2.	C
3.	D

Setelah siswa selesai mengerjakan.

Hitunglah Jawaban yang paling banyak dijawab oleh siswa dan dari hasil yang paling tinggi maka diperoleh 3 kata yang paling tinggi. Setelah itu untuk dapat mengetahui program keahlian siswa lihatlah pada tabel program keahlian dan dapat diperoleh program keahlian yang di minati oleh siswa.

Contoh Skoring :

Nama : XXX
Jenis Kelamin : X
Usia : XX
Kelas : XX
Sekolah : XXXXXX
Tanggal Tes : XXXXX

No	Program Keahlian
1.	Broadcasting
2.	Administrasi dan Keuangan
3.	Teknik Energi Terbarukan dan Teknik Pesawat Udara

Program A			
No	Jawaban	No	Jawaban
1	A	15	B
2	C	16	F
3	C	17	G
4	D	18	E
5	F	19	A
6	F	20	F
7	G	21	C
8	C	22	D
9	D	23	F
10	C	24	G
11	F	25	C
12	G	26	A
12	F	27	B
14	A	28	A

F = 7 dan C = 6

(Broadcasting)

Program E			
No	Jawaban	No	Jawaban
1	A	15	B
2	B	16	F
3	D	17	D
4	D	18	E
5	F	19	A
6	F	20	B
7	G	21	C
8	A	22	D
9	B	23	A
10	E	24	B
11	D	25	C
12	E	26	A
12	F	27	B
14	A	28	A

A = 7 dan B = 5

(Administrasi dan Keuangan)

Program F									
No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban
1.	A	10.	A	19.	B	28.	H	37.	B
2.	B	11.	B	20.	F	29.	I	38.	I
3.	C	12.	E	21.	G	30.	F	39.	D
4.	E	13.	F	22.	H	31.	A	40.	A
5.	E	14.	E	23.	I	32.	B	41.	B
6.	G	15.	H	24.	G	33.	C	42.	C
7.	H	16.	I	25.	A	34.	I	43.	A
8.	I	17.	H	26.	B	35.	E	44.	B
9.	I	18.	A	27.	C	36.	A	45.	A

A = 8 dan B = 7

(Teknik Energi Terbarukan dan Teknik Pesawat Udara)

Langkah untuk melakukan skoring program minat :

1. Hitunglah jumlah huruf yang sama, kemudian di totalkan.
2. Lihatlah 2 huruf tertinggi di tabel keahlian, maka dapat diperoleh hasil program yang diminati siswa/i,
3. Tuliskan program keahlian siswa/i pada tabel yang sudah disediakan di lembar jawaban.



BAB III SKORING DAN KUNCI JAWABAN TES BAKAT

Skoring dan kunci jawaban ini untuk mempermudah tester/guru dalam mendapatkan informasi mengenai bakat siswa dengan cepat dan efektif. Skoring dan kunci jawaban lebih lanjut akan dijelaskan di bawah ini sebagai berikut.

Berikut adalah proses untuk melakukan penskoran bakat:

1. Periksa setiap jawaban peserta tes berdasarkan kunci jawaban yang telah disediakan.
2. Ada 9 subtes yang setiap subtesnya memiliki kriteria penilaian tertentu. Subtes 1 terdapat 25 soal, benar mendapat skor 1, salah mendapat skor 0. Subtes 2 terdapat 20 soal, benar mendapat skor 1, salah mendapat skor 0. Subtes 3 terdapat 25 soal, benar mendapat skor 1, salah mendapat skor 0. Subtes 4 terdapat 20 soal, benar mendapat skor 1, salah mendapat skor 0, untuk subtes 4 ini setiap soal terdapat dua jawaban, jika salah satu jawaban salah, maka satu soal tersebut dianggap salah. Subtes 5 terdapat 70 soal, benar mendapat skor 1, salah mendapat skor 0. Subtes 6 terdapat 10 soal, dalam subtes 6 ini setiap soal terdapat 3 jawaban. Jika salah satu jawaban pada soal salah, maka tidak dianggap satu soal tersebut salah, penskoran dihitung berdasarkan jumlah benar setiap jawaban. Secara keseluruhan terdapat 30 soal yang ada pada subtes 6. Subtes 7 terdapat 150 soal, benar mendapat skor 1, salah mendapat skor 0. Subtes 8 terdapat 30 soal, benar mendapat skor 1, salah mendapat skor 0. Subtes 9 terdapat 25 soal, benar mendapat skor 1, salah mendapat skor 0.
3. Setelah mendapatkan jumlah jawaban yang benar dari setiap subtes, skor tersebut dikonversikan ke dalam skor kategori profil bakat yang telah disediakan.
4. Setelah mendapatkan skor hasil konversi, kemudian pilihlah tiga subtes yang memiliki skor paling tinggi.
5. Setelah mendapatkan tiga skor subtes tertinggi, kemudian dapat dicocokkan dalam gambaran profil bakat yang telah disediakan. Proses ini merupakan proses terakhir dalam proses penskoran tes bakat.

Skoring Tes Bakat

Subtes 1 : Tes Penalaran Visual

Kunci Jawaban Tes Penalaran Visual

1.	B	11.	A	21.	B
2.	E	12.	D	22.	B
3.	C	13.	D	23.	B
4.	C	14.	A	24.	C
5.	A	15.	B	25.	B
6.	E	16.	D		
7.	A	17.	A		
8.	B	18.	A		
9.	A	19.	C		
10.	D	20.	E		

Subtes 2 : Tes Penalaran Numerik

Kunci Jawaban Tes Penalaran Numerik

1.	1	6.	18	11.	74	16.	9
2.	8	7.	3	12.	29	17.	28
3.	3	8.	15	13.	19	18.	11
4.	2	9.	39	14.	2	19.	31
5.	5	10.	20	15.	16	20.	9

Subtes 3 : Tes Analisa Verbal

Kunci Jawaban Tes Analisa Verbal

1.	C	11.	A	21.	A
2.	A	12.	E	22.	B
3.	D	13.	C	23.	C
4.	D	14.	B	24.	E
5.	B	15.	B	25.	C
6.	F	16.	C		
7.	D	17.	A		
8.	C	18.	D		
9.	D	19.	E		
10.	A	20.	B		

Subtes 4 : Tes Penalaran Urutan

Kunci Jawaban Tes Penalaran Urutan

1.	1 = E	2 = D	11.	1 = G	2 = H
2.	1 = C	2 = D	12.	1 = B	2 = J
3.	1 = A	2 = C	13.	1 = G	2 = A
4.	1 = C	2 = F	14.	1 = F	2 = B
5.	1 = D	2 = E	15.	1 = H	2 = C
6.	1 = E	2 = F	16.	1 = K	2 = A
7.	1 = C	2 = E	17.	1 = G	2 = O
8.	1 = B	2 = D	18.	1 = F	2 = M
9.	1 = A	2 = I	19.	1 = I	2 = B
10.	1 = D	2 = E	20.	1 = E	2 = H

Subtes 5 : Tes Pengenalan Spasial

Kunci Jawaban Tes Pengenalan Spasial

1.	S	11.	B	21.	B	31.	S	41.	S	51.	S	61.	S
2.	S	12.	S	22.	B	32.	S	42.	S	52.	S	62.	S
3.	B	13.	S	23.	S	33.	B	43.	B	53.	S	63.	B
4.	B	14.	B	24.	S	34.	S	44.	B	54.	S	64.	B
5.	B	15.	S	25.	B	35.	S	45.	S	55.	B	65.	B
6.	B	16.	S	26.	S	36.	B	46.	S	56.	S	66.	B
7.	S	17.	B	27.	B	37.	S	47.	B	57.	B	67.	S
8.	S	18.	B	28.	S	38.	S	48.	S	58.	B	68.	B
9.	B	19.	B	29.	S	39.	B	49.	B	59.	S	69.	B
10.	S	20.	B	30.	B	40.	B	50.	S	60.	S	70.	S

Subtes 6 : Tes Tiga Dimensi

Kunci Jawaban Tes Tiga Dimensi

1.	I = C	II = B	III = D
2.	I = D	II = A	III = E
3.	I = D	II = A	III = A
4.	I = B	II = C	III = B
5.	I = D	II = B	III = E
6.	I = A	II = C	III = B
7.	I = E	II = E	III = C
8.	I = B	II = D	III = D
9.	I = E	II = D	III = A
10.	I = C	II = C	III = E

Subtes 7 : Tes Sistematisasi

Kunci Jawaban Tes Sistematisasi

1.	F	11.	G	21.	I	31.	I	41.	J	51.	K	61.	E
2.	A	12.	H	22.	J	32.	H	42.	F	52.	I	62.	I
3.	B	13.	L	23.	A	33.	B	43.	I	53.	L	63.	B
4.	G	14.	E	24.	L	34.	E	44.	A	54.	H	64.	G
5.	J	15.	C	25.	E	35.	C	45.	G	55.	C	65.	A
6.	K	16.	I	26.	G	36.	K	46.	L	56.	B	66.	D
7.	I	17.	D	27.	D	37.	L	47.	J	57.	D	67.	I
8.	L	18.	F	28.	A	38.	E	48.	K	58.	A	68.	F
9.	F	19.	B	29.	J	39.	C	49.	G	59.	F	69.	J
10.	D	20.	K	30.	F	40.	K	50.	J	60.	I	70.	H
71.	K	81.	G	91.	I	101.	L	111.	I	121.	G	131.	W
72.	A	81.	D	92.	H	102.	J	112.	P	122.	K	132.	B
73.	D	83.	A	93.	J	103.	V	113.	B	123.	N	133.	P
74.	A	84.	J	94.	L	104.	E	114.	X	124.	B	134.	Q
75.	C	85.	H	95.	E	105.	D	115.	A	125.	A	135.	R
76.	K	86.	B	96.	K	106.	K	116.	E	126.	E	136.	S
77.	J	87.	I	97.	L	107.	S	117.	V	127.	T	137.	S
78.	F	88.	H	98.	C	108.	B	118.	I	128.	E	138.	F
79.	E	89.	A	99.	E	109.	M	119.	P	129.	S	139.	U
80.	H	90.	C	100.	K	110.	A	120.	Q	130.	C	140.	V
141.	E	142.	R	143.	S	144.	T	145.	M				
146.	N	147.	W	148.	I	149.	P	150.	Q				

Subtes 8 : Tes Kosa Kata

Kunci Jawaban Tes Kosa Kata

1.	B	11.	B	21.	A
2.	C	12.	C	22.	D
3.	D	13.	A	23.	C
4.	A	14.	D	24.	C
5.	B	15.	B	25.	B
6.	C	16.	A	26.	D
7.	C	17.	A	27.	C
8.	D	18.	D	28.	B
9.	A	19.	B	20.	B
10.	D	20.	C	30.	D

Subtes 9 : Tes Figural Angka

Kunci jawaban Tes Figural Angka

1.	4	11.	5,27	21.	4,90
2.	2	12.	1/9	22.	0,75 / $\frac{3}{4}$
3.	1,3	13.	22,50	23.	0,3
4.	3	14.	6	24.	25
5.	£2	15.	2,89	25.	210
6.	2	16.	64%		
7.	4	17.	7,5		
8.	130	18.	45		
9.	3	19.	0,0014		
10.	4	20.	493		

Kategori Skor Bakat

No.	Subtes	Kategori				
		Di bawah rata-rata	Rata-rata	Di atas rata-rata	Baik	Luar biasa
	Rentang Skor	1 – 2	3 – 4	5 – 6	7 – 8	9 – 10
1	Penalaran Visual	1 – 2	3 – 6	7 – 12	13 – 19	+20
2	Penalaran Numerik	1 – 2	3 – 5	6 – 8	9 – 13	+14
3	Analisa Verbal	1 – 3	4 – 7	8 – 11	12 – 16	+17
4	Penalaran Urutan	1 – 2	3 – 7	8 – 11	12 – 15	+16
5	Pengenalan Spasial	1 – 9	10 – 26	27 – 34	35 – 42	+43
6	Tiga Dimensi	1 – 6	7 – 12	13 – 16	17 – 21	+22
7	Sistematisasi	1 – 30	31 – 60	61 – 90	91 – 120	+121
8	Kosa Kata	1 – 6	7 – 13	13 – 19	20 – 26	+27
9	Figural Angka	1 – 5	6 – 11	12 – 17	18 – 23	+24

BAB IV PENUTUP

Panduan pelaksanaan teknis tes bakat dibuat untuk mempermudah pengguna khususnya tester (guru BK/ kesiswaan). Tujuan ini untuk membuat pelaksanaan dapat berjalan sesuai dengan standar dalam pelaksanaan tes-tes bakat. Semoga panduan pelaksanaan teknis tes bakat dapat bermanfaat untuk akhirnya dapat membantu pengembangan bakat pada siswa SMK.



BUKU 3 SOAL TES BAKAT



Tes Penalaran Visual

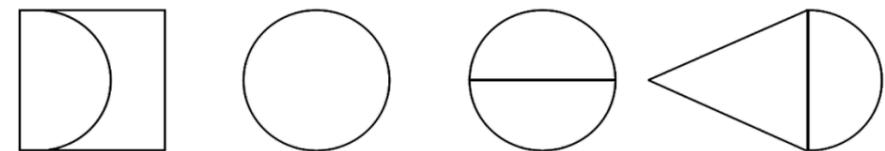
1

Pada tes ini terdapat dua jenis soal. Setiap jenis soal terdapat beberapa gambar. Pada jenis soal pertama, dari gambar yang disajikan Anda diminta untuk memilih salah satu pilihan gambar yang paling tidak sesuai. Salah satu gambar tersebut merupakan satu-satunya gambar yang berbeda dari gambar yang lainnya.

Pada jenis soal kedua Anda disajikan sebuah rangkaian bentuk atau gambar. Tugas Anda adalah memilih salah satu bentuk atau gambar pada pilihan jawaban yang diberikan, salah satunya akan menjadi bentuk atau gambar selanjutnya dimana terdapat sebuah simbol "tanda tanya" pada soal. Perhatikan contoh soal di bawah ini.

Contoh 1

Gambar manakah yang berbeda?



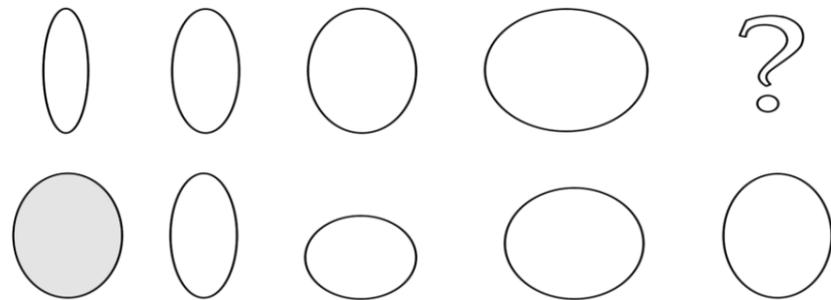
a b c d

Jawaban :

1. a b c d

Contoh 2

Gambar manakah selanjutnya?

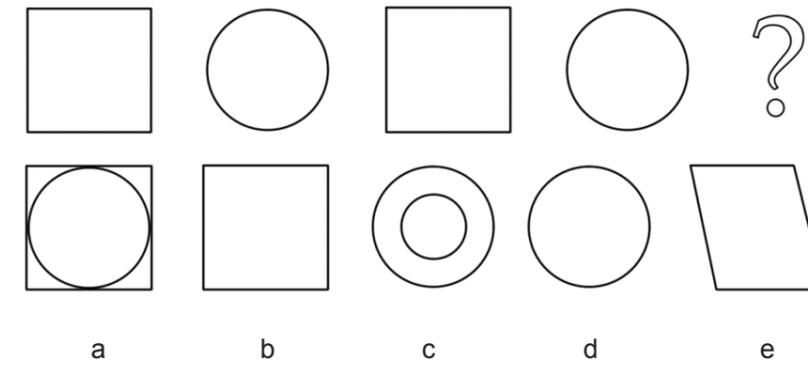


Jawaban :

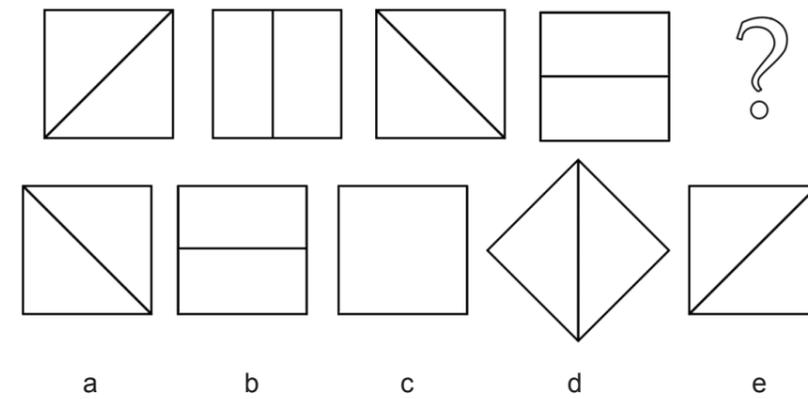
2. a b c d e

Jangan dibalik sebelum ada instruksi!

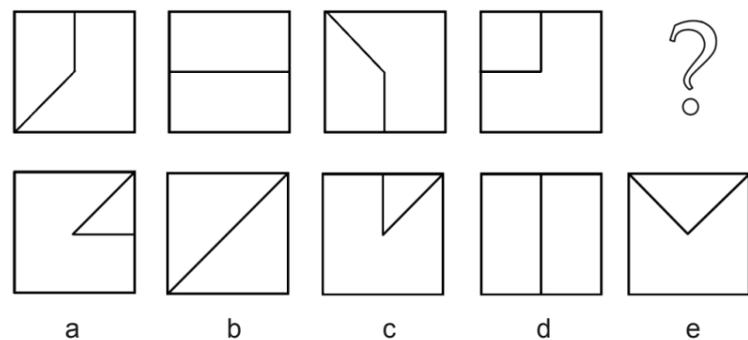
1. Gambar manakah selanjutnya?



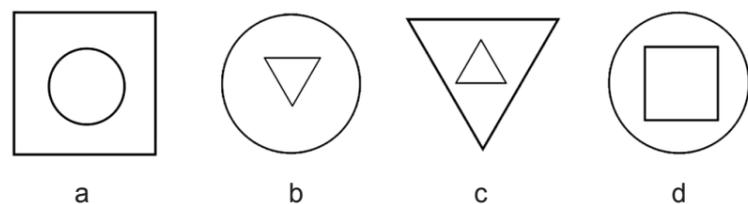
2. Gambar manakah selanjutnya?



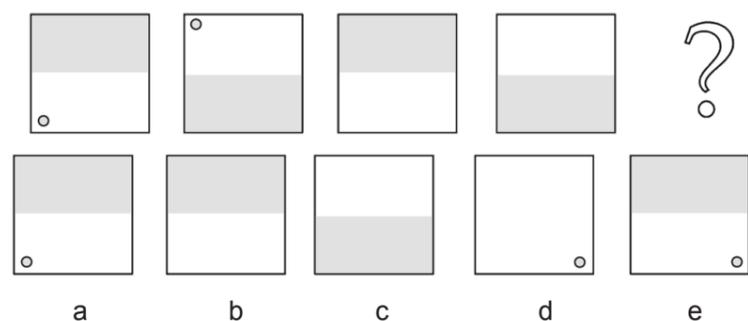
3. Gambar manakah selanjutnya?



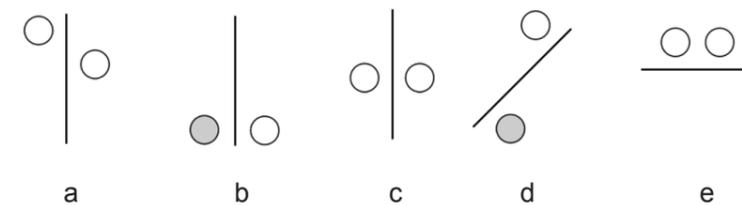
4. Gambar manakah yang berbeda?



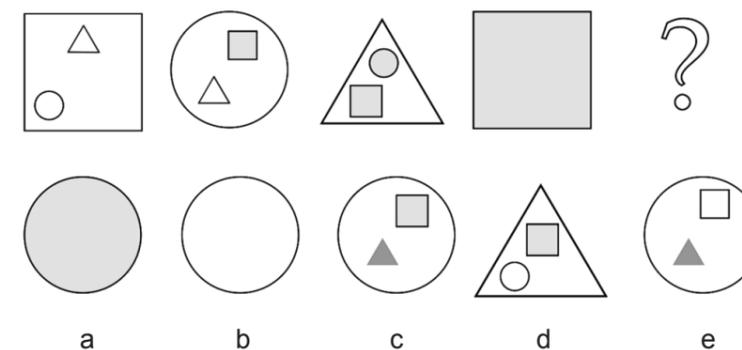
5. Gambar manakah selanjutnya?



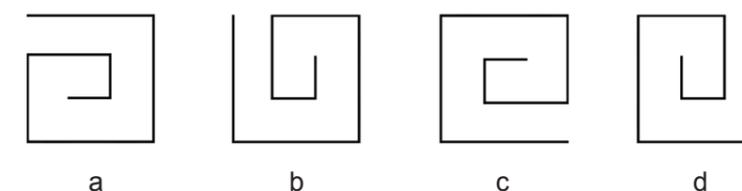
6. Gambar manakah yang berbeda?



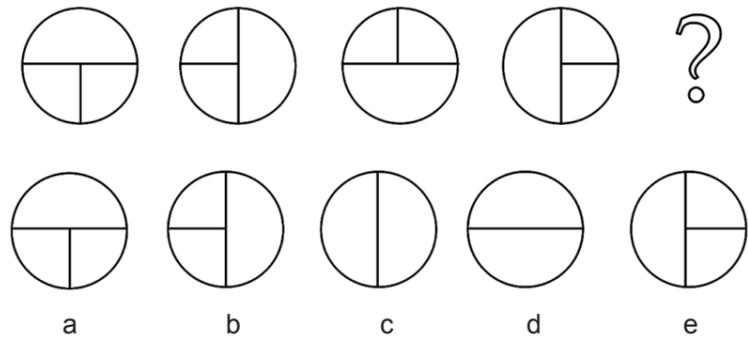
7. Gambar manakah selanjutnya?



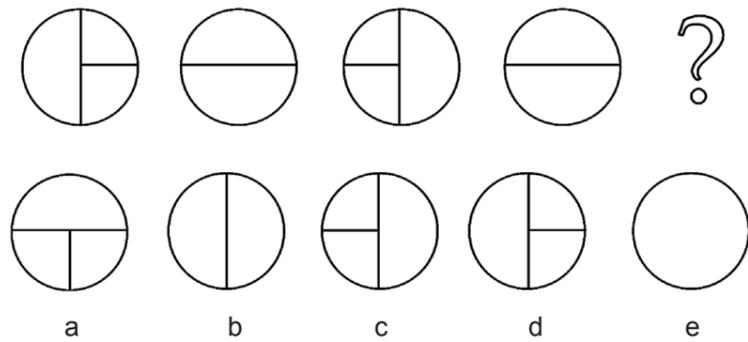
8. Gambar manakah yang berbeda?



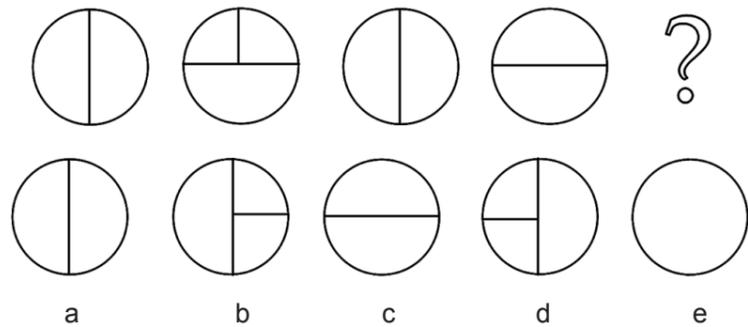
9. Gambar manakah selanjutnya?



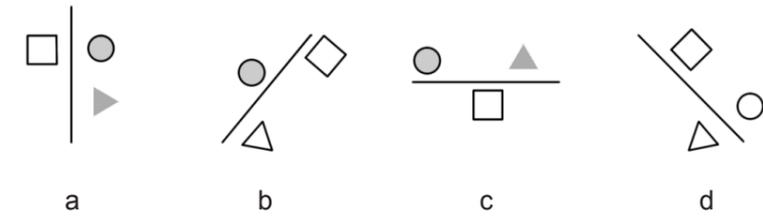
10. Gambar manakah selanjutnya?



11. Gambar manakah selanjutnya?

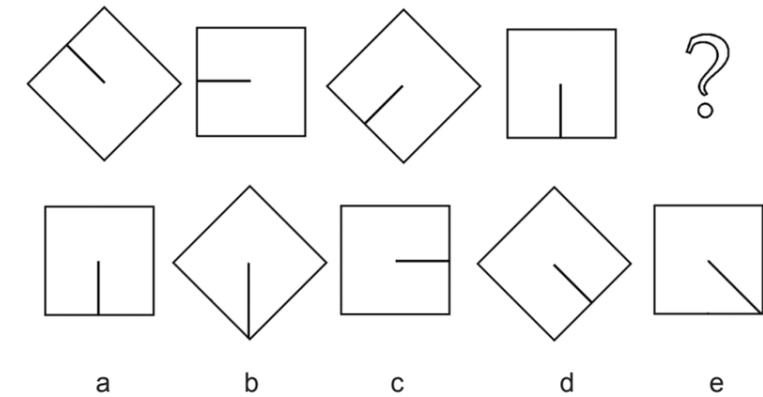


12. Gambar manakah yang berbeda?

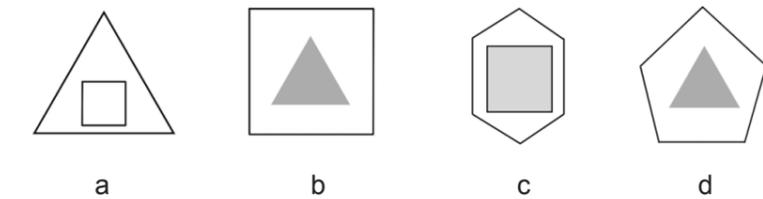


⋮

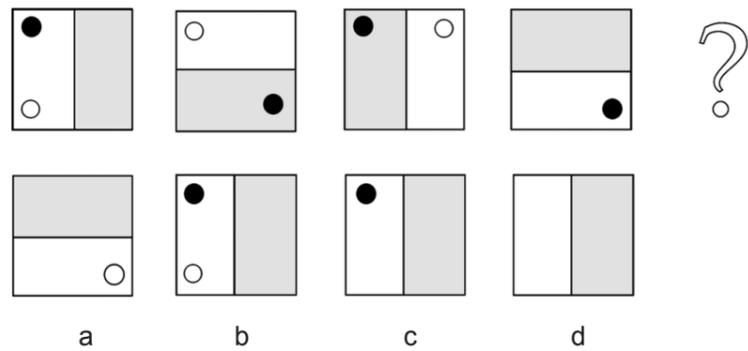
13. Gambar manakah selanjutnya?



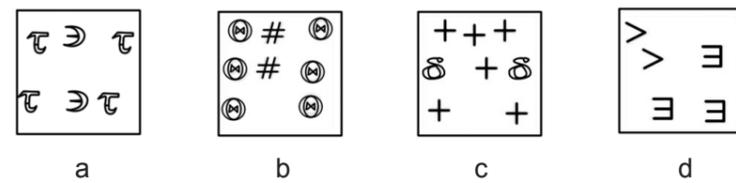
14. Gambar manakah yang berbeda?



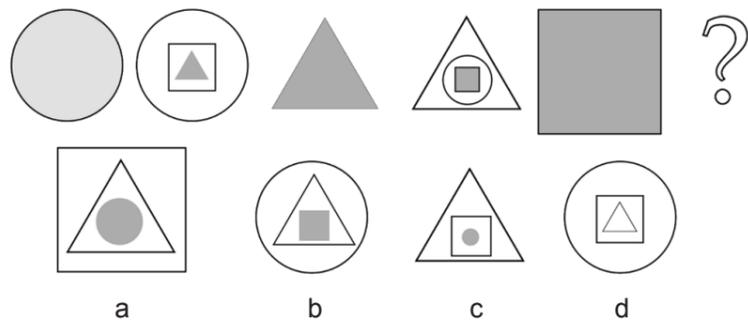
15. Gambar manakah selanjutnya?



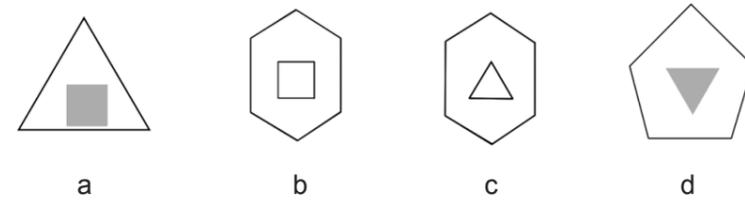
16. Gambar manakah yang berbeda?



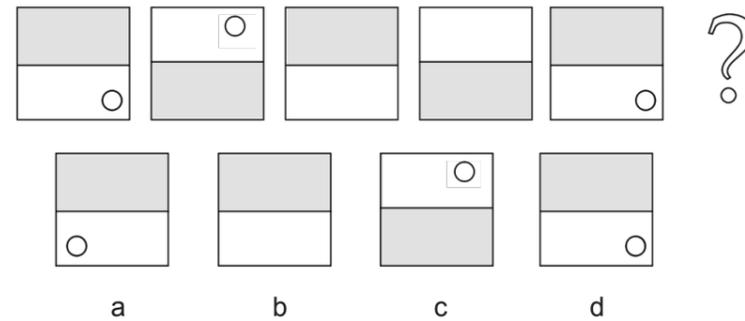
17. Gambar manakah selanjutnya?



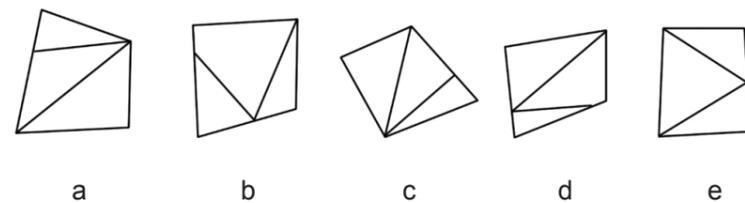
18. Gambar manakah yang berbeda?



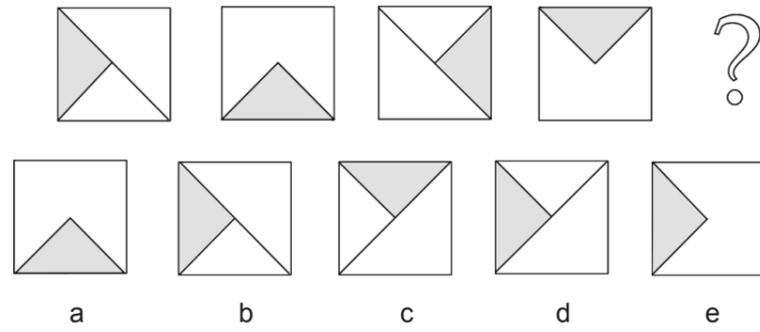
19. Gambar manakah selanjutnya?



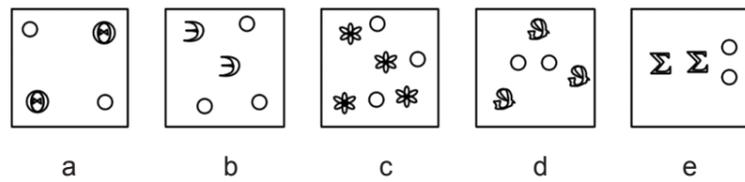
20. Gambar manakah yang berbeda?



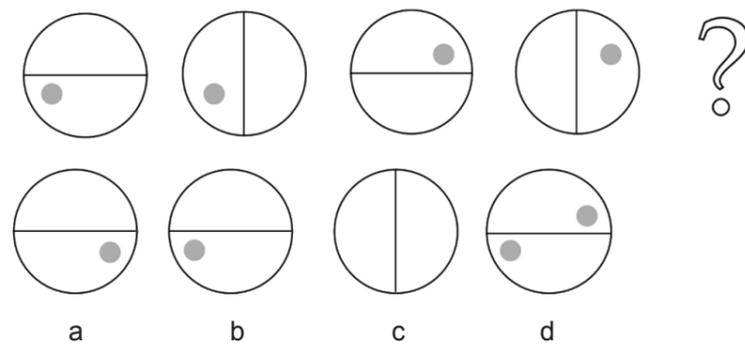
21. Gambar manakah selanjutnya?



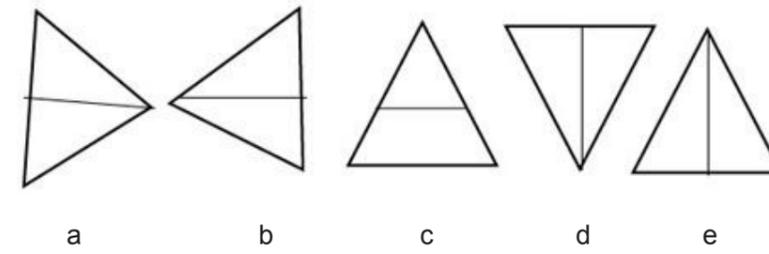
22. Gambar manakah yang berbeda?



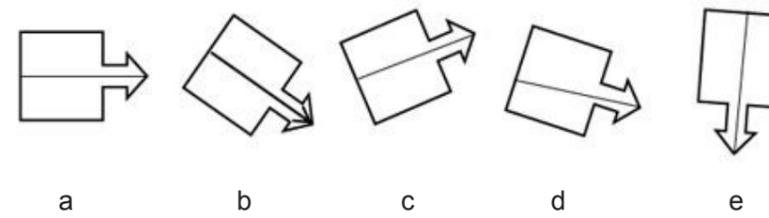
23. Gambar manakah selanjutnya?



24. Gambar manakah yang berbeda?



25. Gambar manakah yang berbeda?





Tes Penalaran Numerik

2

Dalam tes ini Anda disajikan angka yang tersusun dalam beberapa cara. Angka tersebut tersusun di sepanjang baris, terdapat juga sebuah hubungan dengan angka yang berada di atas atau di bawah baris angka satu sama lain. Kadang sejumlah angka hilang dan sebuah tanda “spasi” atau “garis” (-) diletakkan pada tempat tersebut. Salah satu angka telah digantikan dengan sebuah tanda tanya (?). Dari informasi yang diberikan, Anda harus menemukan angka yang akan menggantikan tanda tanya (?) tersebut.

Contoh 1

$$\begin{array}{cccc} 1 & - & 3 & ? \\ - & 4 & 6 & 8 \end{array}$$

Jawaban yang paling masuk akal adalah 4, hal tersebut dapat cocok dengan urutan 1, 2, 3, 4 karena angka 2 dapat menggantikan tanda spasi (-). Juga, 4 adalah setengah dari 8, pada cara yang sama bahwa 3 adalah setengah dari 6, 2 adalah setengah dari 4, dan 1 adalah setengah dari 2. Jawabannya 4, membuat semua angka dapat dengan cocok tersusun secara masuk akal.

$$\begin{array}{cccc} 1 & 2 & 3 & 4 \\ 2 & 4 & 6 & 8 \end{array}$$

Jawaban = 4

Contoh 2

$$\begin{array}{r} 1 \quad _ \quad 9 \quad ? \\ 2 \quad 6 \quad _ \quad 54 \end{array}$$

Angka-angka pada baris yang bawah selalu merupakan dua kali jumlah angka pada baris yang atas. Juga, dari bagian kiri ke kanan, setiap angka dikalikan tiga.

$$\begin{array}{r} 1 \quad 3 \quad 9 \quad 27 \\ 2 \quad 6 \quad 18 \quad 54 \end{array}$$

Jawaban = 27

Dengan menemukan angka yang tepat pada bagian spasi yang kosong dapat membantu Anda untuk menemukan angka yang merupakan jawaban untuk menggantikan tanda tanya tersebut. Penting sekali untuk bekerja secepat mungkin untuk dapat menyelesaikan soal dengan benar pada waktu yang telah diberikan.

$$1. \quad \begin{array}{r} 4 \quad 3 \quad 2 \quad ? \\ 4 \quad _ \quad 2 \quad 1 \end{array}$$

Jawaban =

$$2. \quad \begin{array}{r} 2 \quad 4 \quad 6 \quad _ \\ 4 \quad ? \quad 12 \quad 16 \end{array}$$

Jawaban =

$$3. \quad \begin{array}{r} 1 \quad ? \quad 5 \quad 7 \quad _ \\ _ \quad 6 \quad _ \quad _ \quad 18 \end{array}$$

Jawaban =

$$4. \quad \begin{array}{r} _ \quad _ \quad 8 \quad 4 \quad ? \\ 64 \quad 32 \quad _ \quad _ \quad 4 \end{array}$$

Jawaban =

$$5. \quad \begin{array}{r} 2 \quad 3 \quad ? \quad _ \quad 13 \\ _ \quad _ \quad 5 \quad 8 \quad 13 \end{array}$$

Jawaban =

$$6. \quad \begin{array}{r} 3 \quad 6 \quad 9 \quad 12 \\ 9 \quad ? \quad _ \quad 36 \end{array}$$

Jawaban =

$$7. \quad \begin{array}{r} 25 \quad 16 \quad 9 \quad 4 \\ _ \quad 4 \quad ? \quad 2 \end{array}$$

Jawaban =

$$8. \quad \begin{array}{r} 3 \quad 7 \quad ? \quad _ \\ 4 \quad 8 \quad 16 \quad 32 \end{array}$$

Jawaban =

$$9. \quad \begin{array}{r} 7 \quad 12 \quad 22 \quad _ \quad 82 \\ 4 \quad 9 \quad 19 \quad ? \quad _ \end{array}$$

Jawaban =

$$10. \quad \begin{array}{r} 13 \quad 14 \quad 16 \quad ? \quad 28 \\ 1 \quad _ \quad 4 \quad 8 \quad _ \end{array}$$

Jawaban =

$$11. \quad \begin{array}{r} 3 \quad 7 \quad 16 \quad 35 \quad ? \\ 1 \quad 2 \quad 3 \quad _ \quad 5 \end{array}$$

Jawaban =

$$12. \quad \begin{array}{r} 11 \quad 14 \quad _ \quad ? \\ 33 \quad 42 \quad 60 \quad 87 \end{array}$$

Jawaban =

$$13. \quad \begin{array}{r} 3 \quad 6 \quad 5 \quad 8 \quad 7 \quad _ \\ 7 \quad 11 \quad 11 \quad 15 \quad 15 \quad ? \end{array}$$

Jawaban =

14. $\begin{matrix} ? & 5 & 7 & 12 & _ \\ 3 & _ & 8 & 13 & 20 \end{matrix}$

Jawaban =

15. $\begin{matrix} 4 & 5 & 8 & 10 & ? & 20 \\ 10 & 8 & 20 & 16 & 40 & _ \end{matrix}$

Jawaban =

16. $\begin{matrix} 3 & 7 & 5 & ? & 7 & 11 \\ _ & 4 & 2 & 4 & 2 & _ \end{matrix}$

Jawaban =

17. $\begin{matrix} 5 & 10 & 7 & 12 & _ \\ 10 & 30 & ? & 60 & 54 \end{matrix}$

Jawaban =

18. $\begin{matrix} 6 & 13 & 20 & _ & 34 \\ ? & 24 & 37 & _ & 63 \end{matrix}$

Jawaban =

19. $\begin{matrix} 0 & 5 & 3 & 13 & 11 & ? \\ 5 & _ & 10 & 2 & 20 & _ \end{matrix}$

Jawaban =

20. $\begin{matrix} 13 & ? & 22 & 31 & 53 \\ 78 & 45 & - & 93 & - \end{matrix}$

Jawaban:

Tes Analisa Verbal

3

Dalam tes ini Anda akan diminta untuk dapat menggambarkan kesimpulan yang masuk akal dari informasi yang telah diberikan. Selalu ada informasi yang cukup bagi Anda untuk dapat mengerjakan tiap soal dengan jawaban yang benar. Anda tidak perlu menggambar berdasarkan pada pengalaman sebelumnya atau informasi yang mungkin Anda anggap akan sesuai. Anda akan diberikan beberapa fakta dan beberapa kemungkinan jawaban. Pilihlah salah satu jawaban pada pilihan jawaban yang paling tepat.

Contoh:

Anton, Budi dan Johan masing-masing memiliki dua mobil yang berbeda. Satu dari mereka tidak memiliki mobil Toyota. Budi adalah satu-satunya yang memiliki mobil Honda. Johan memiliki mobil Toyota. Anton dan Budi memiliki mobil Suzuki.

Siapakah yang memiliki mobil Mercy?

- a. Anton b. Budi c. Johan

Jawabannya adalah c, jawaban a tidak mungkin, karena Anton memiliki mobil Toyota dan Suzuki, jawaban b tidak mungkin, karena Budi memiliki mobil Honda dan Suzuki.

Karena jumlah informasi yang akan Anda terima cukup banyak, disarankan kepada Anda untuk menggambar dan membuat catatan pada bagian kosong di lembar jawaban. Hal seperti berikut ini dapat membantu Anda dalam menjawab persoalan:

Mobil	Anton	Nama	
		Budi	Johan
Honda	x	<input type="checkbox"/>	x
Suzuki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x
Toyota	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
Mercy			

Jawaban:

- a. b. c.

1. Ema tinggal di bukit yang lebih jauh dari Juni. Farah tinggal di bukit yang lebih jauh dari Ema. Siapakah yang tinggal paling jauh dari bukit?
 - a. Ema
 - b. Juni
 - c. Farah
1. Semua anak perempuan menyukai olah raga. Susi dan Yuli menyukai tenis, sedangkan Sari dan Ana menyukai lari. Susi dan Ana keduanya menyukai renang. Siapakah yang menyukai tenis dan renang?
 - a. Susi
 - b. Yuli
 - c. Sari
 - d. Ana
2. Siapakah yang menyukai renang dan lari?
 - a. Susi
 - b. Yuli
 - c. Sari
 - d. Ana
3. Eka dan Soni memiliki hari libur yang lebih panjang dari Frans. Putra memiliki libur lebih pendek dari Frans, sedangkan Pratama memiliki libur lebih panjang dari Frans. Siapakah yang memiliki hari libur paling pendek?
 - a. Eka
 - b. Soni
 - c. Frans
 - d. Putra
 - e. Pratama
4. Tobi, Robi dan Frans berlibur ke pantai, sedangkan Sami, Joni, dan Toni berlibur ke gunung. Frans, Sami dan Joni melakukan perjalanan menggunakan pesawat terbang. Joni, Robi dan Toni tidak menikmati liburannya. Siapakah yang berlibur ke pantai dan tidak menikmati liburannya?
 - a. Tobi
 - b. Robi
 - c. Frans
 - d. Sami
 - e. Joni
 - f. Toni

5. Siapakah yang tidak pergi menggunakan pesawat terbang dan pergi ke gunung?
 - a. Tobi
 - b. Robi
 - c. Frans
 - d. Sami
 - e. Joni
 - f. Toni
6. Dalam urutan yang terbalik, Tempat liburan terkenal yang ditawarkan oleh biro perjalanan adalah Taman Mini Indonesia Indah (TMII), Fantasia, Kebun Binatang Ragunan, dan Puncak. Kebun Binatang Ragunan sangat terkenal dalam sepanjang waktu setiap tahun. Setelah sebuah promosi pariwisata, Taman Mini Indonesia Indah (TMII) menjadi lebih terkenal daripada Kebun Binatang Ragunan, tapi tidak lebih terkenal dari Fantasia.

Tempat wisata manakah yang paling terkenal setelah promosi pariwisata?

 - a. Taman Mini Indonesia Indah (TMII)
 - b. Fantasia
 - c. Kebun Binatang Ragunan
 - d. Puncak
7. Tempat liburan mana yang kurang terkenal setelah promosi pariwisata?
 - a. Taman Mini Indonesia Indah (TMII)
 - b. Fantasia
 - c. Kebun Binatang Ragunan
 - d. Puncak
8. Dalam sebuah museum, pameran patung dapat ditemukan pada lantai bagian di bawah pameran lukisan cat air. Pameran keramik ada pada lantai di atas pameran lukisan cat minyak. Di lantai paling atas terdiri dari koleksi benda kuno. Pameran lukisan cat air berada di lantai yang sama dengan kesenian daerah. Sedangkan pameran lukisan cat minyak berada di bawah lantai pameran patung.

Pameran apakah yang berada di lantai paling bawah?

 - a. Pameran patung
 - b. Pameran lukisan air
 - c. Pameran Keramik
 - d. Pameran lukisan minyak
 - e. Pameran benda kuno
 - f. Pameran kesenian daerah

9. Yang mana sajakah yang berada pada lantai yang sama?

- a. Pameran patung dan keramik
- b. Pameran lukisan air dan lukisan minyak
- c. Pameran lukisan minyak dan kesenian daerah
- d. Tidak ada dari pilihan di atas

10. Casey, Stuart, Ritchie, Bili dan Colin semuanya membeli kendaraan mereka masing-masing. Casey dan Colin membeli kendaraan yang memiliki ruang untuk 3 penumpang. Sedangkan yang lainnya memiliki ruang hanya untuk satu penumpang selain mereka. Ritchie dan Casey memiliki kendaraan dengan ban bagian depan yang baik, meskipun ban bagian lain pada semua kendaraan yang lainnya berbahaya. Casey dan Bili memiliki kendaraan berbahan bakar diesel. Sedangkan yang lain memiliki kendaraan berbahan bakar bensin.

Siapakah yang dapat membawa tiga penumpang dengan kendaraan bermesin diesel?

- a. Casey
- b. Stuart
- c. Ritchie
- d. Bili
- e. Colin

11. Berapa banyak dari mereka yang memiliki ban berbahaya pada kendaraan bermesin diesel yang memiliki ruangan hanya untuk satu penumpang?

- a. Lima
- b. Empat
- c. Tiga
- d. Dua
- e. satu
- f. tidak ada satupun

12. Siapakah yang hanya dapat membawa satu penumpang, tapi memiliki beberapa ban yang baik?

- a. Casey
- b. Stuart
- c. Ritchie
- d. Billie
- e. Colin

13. Ibu Berliana memiliki kesulitan memberi makan keempat anaknya karena setiap anak hanya memakan makanan tertentu. Sharon dan Robina memakan nasi dan daging kambing. Hanya Kelly dan Sharon berdua yang menyukai roti dan keju. Kelly dan Sam keduanya memakan ayam dan roti.

Hanya makanan apakah yang tidak dimakan oleh Sharon?

- a. roti
- b. ayam
- c. kambing
- d. nasi
- e. keju

14. Siapakah yang memakan keju, ayam dan roti

- a. sharon
- b. kelly
- c. Robina
- d. Sam

15. Siapakah yang tidak memakan keju tetapi makan kambing dan nasi

- a. Sharon
- b. Kelly
- c. Robina
- d. Sam

16. Makanan manakah yang paling banyak disukai oleh sebagian besar dari anak ibu Berliana?

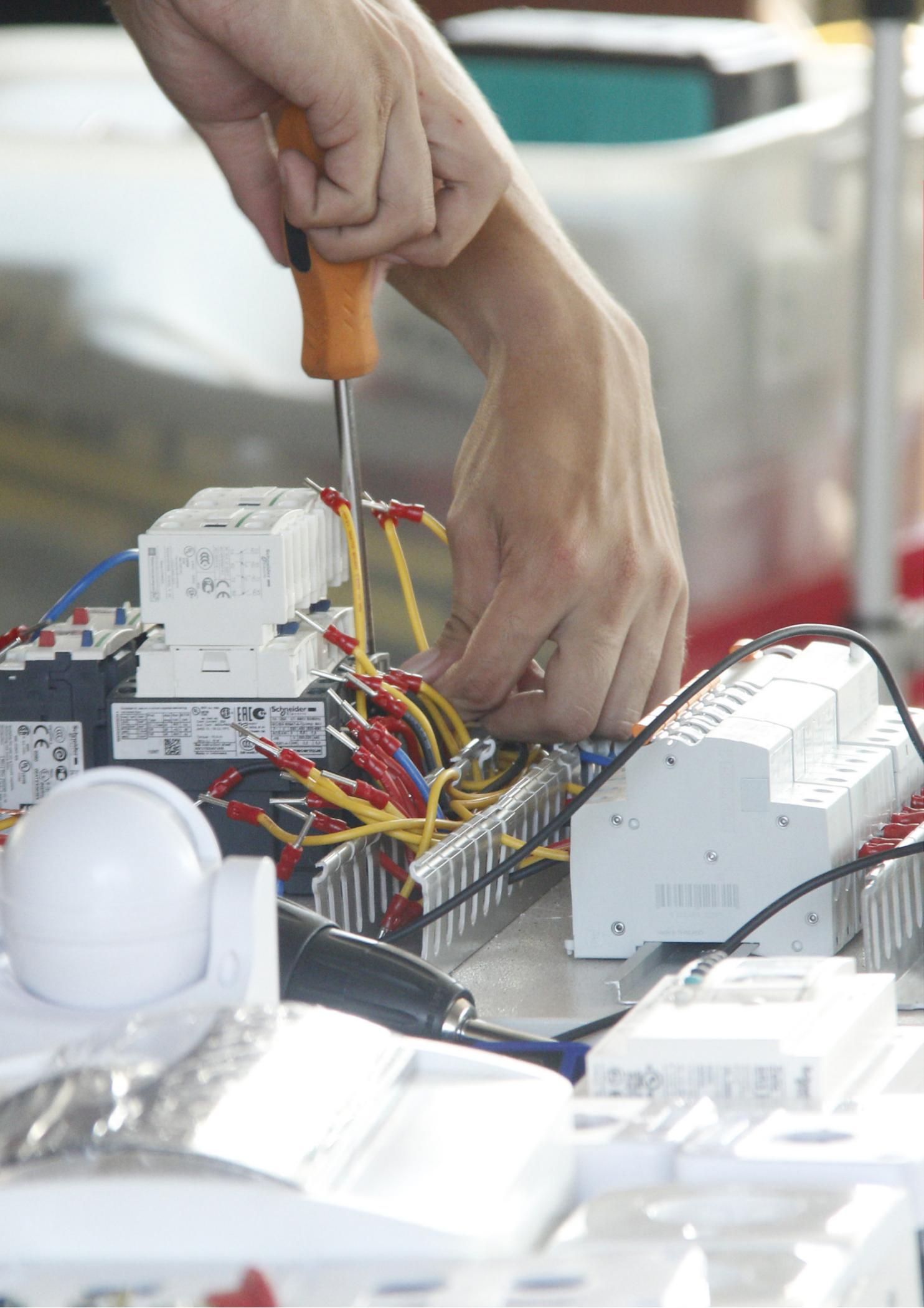
- a. roti
- b. nasi
- c. kambing
- d. keju
- e. ayam

17. Mobil yang dimiliki Mark dan Bagus berwarna hitam, yang lainnya memiliki mobil berwarna merah. Bagus dan Chandra memiliki corak berwarna putih pada sisi mobilnya. Jeni memiliki corak berwarna biru pada sisi mobilnya. Femi dan Mark memiliki corak berwarna abu-abu pada sisi mobilnya. Jeni dan Femi memiliki jok kulit berwarna biru sedangkan yang lainnya memiliki jok kulit berwarna putih.

Siapakah yang memiliki mobil dengan jok kulit berwarna biru dan corak berwarna abu-abu?

- a. Bagus
 - b. Jeni
 - c. Candra
 - d. Femi
 - e. Mark
18. Siapakah yang memiliki mobil dengan corak berwarna abu-abu dan jok kulit berwarna putih?
- a. Bagus
 - b. Jeni
 - c. Candra
 - d. Femi
 - e. Mark
19. Siapakah yang memiliki mobil berwarna merah dengan corak berwarna biru dan warna jok kulitnya yang sesuai?
- a. Bagus
 - b. Jeni
 - c. Candra
 - d. Femi
 - e. Mark
20. Dalam sebuah pertandingan sepak bola. Century dikalahkan oleh Raider. Saracen mengalahkan Century. Saracen dikalahkan oleh Raider dan Aztecs. Century dan Raider dikalahkan oleh Aztecs.
- Berapa pertandingan yang dimenangkan oleh Saracen?
- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
 - e. 0
21. Berapa pertandingan yang dimenangkan oleh Raider?
- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
 - e. 0

22. Siapakah yang akan muncul sebagai pemenang?
- a. Raider
 - b. Saracen
 - c. Aztecs
 - d. Century
23. Saat berhenti di toko, pada perjalanan menuju sekolah. Hanya Cheryl dan Tom berdualah yang tidak membeli coklat. Dari lima anak, empat diantaranya, termasuk Laura, membeli permen karet. Sally, Cheryl dan Sandy tidak membeli permen lollipop. Faktanya, Cheryl hanya membeli permen buah karena tidak menyukai permen yang lain.
- Siapakah dari dua anak dibawah ini yang membeli dengan jumlah dan jenis permen yang sama?
- a. Sally dan Laura
 - b. Sally dan Tom
 - c. Laura dan Tom
 - d. Tom dan Sandy
 - e. Sandy dan Sally
24. Jane, Rachel dan Tesa adalah wanita yang mengenakan jaket, mantel atau rok yang berwarna biru, hijau atau merah. Tidak ada yang menggunakan pakaian tersebut dengan warna yang sama. Setiap orang menggunakan sesuatu dengan warna yang berbeda. Mantel milik Tesa bukan berwarna hijau. Jaket Rachel dan rok yang digunakan Jane memiliki warna yang sama. Rok Tessa berwarna merah. Jaket Tesa, rok Rachel dan mantel Jane memiliki warna yang sama.
- Apakah warna dari jaket Jane?
- a. Biru
 - b. Hijau
 - c. Merah



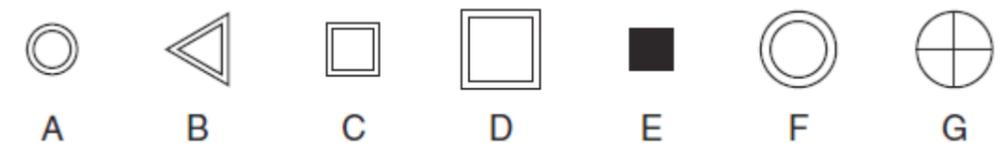
Tes Penalaran Urutan

4

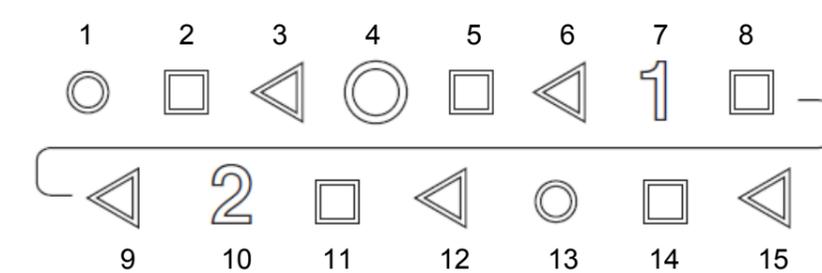
Anda diberikan sebuah deretan bentuk gambar. Anda harus mengerjakan dimana ada dua bentuk yang hilang dari deretan tersebut. Bentuk gambar yang hilang telah digantikan dengan angka "1" dan angka "2". Pilihlah jawaban yang tepat dari pilihan jawaban yang telah disediakan. Ada bagian yang disediakan untuk menuliskan jawaban Anda pada lembar jawaban.

Pada contoh 1, ada sebuah deret dari bentuk lingkaran, persegi, dan segitiga yang bergantian. Bagian ketujuh dari deret tersebut adalah sebuah bagian yang hilang. Pilihan jawaban A adalah benar dari kemungkinan pilihan jawaban. Bagian kesepuluh pada deret tersebut, di mana sebuah angka 2 telah di letakkan, maka pilihan jawaban D merupakan jawaban yang tepat.

Temukanlah jawaban yang tepat dari pilihan yang telah disediakan pada tiap halaman dan tulis jawabannya pada kolom yang telah disediakan. Kedua bagian tersebut harus dijawab dengan benar.



1 2 3 4 5 6 7 8



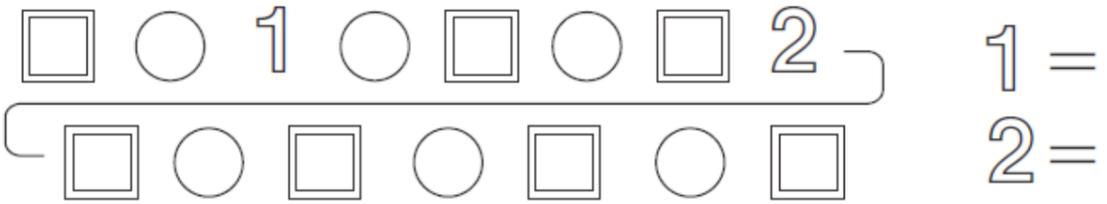
Jawaban

1 = A

2 = F



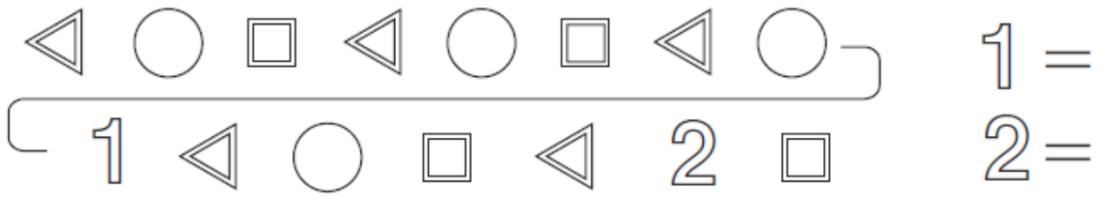
1.



1 =

2 =

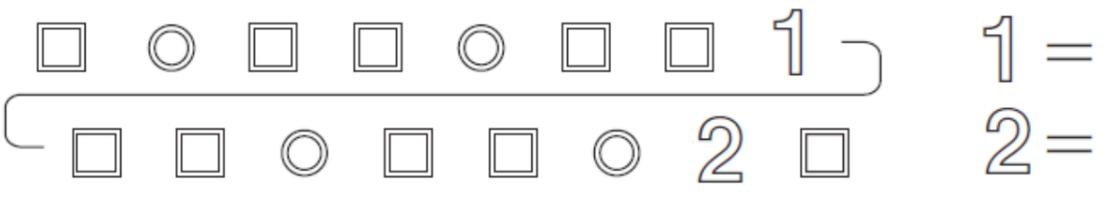
2.



1 =

2 =

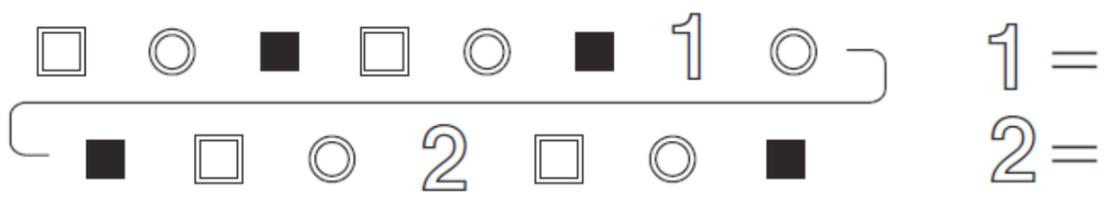
3.



1 =

2 =

4.

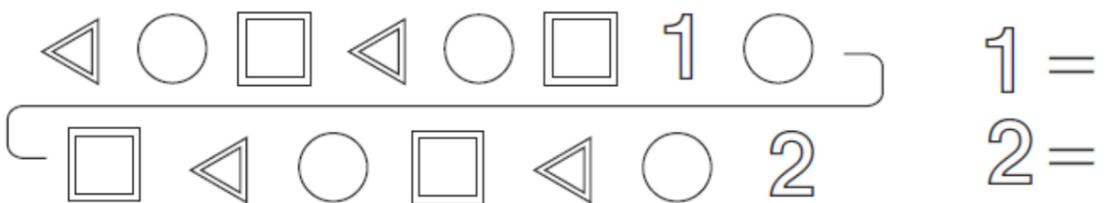


1 =

2 =



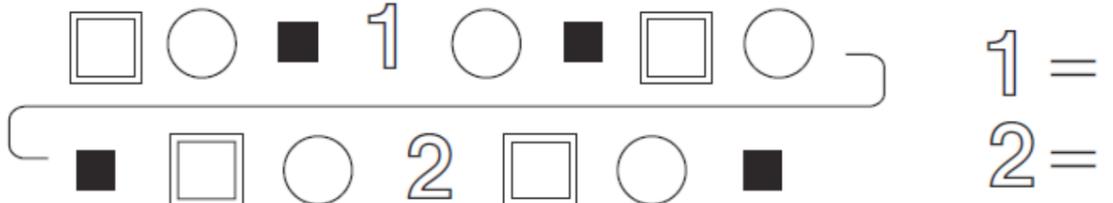
5.



1 =

2 =

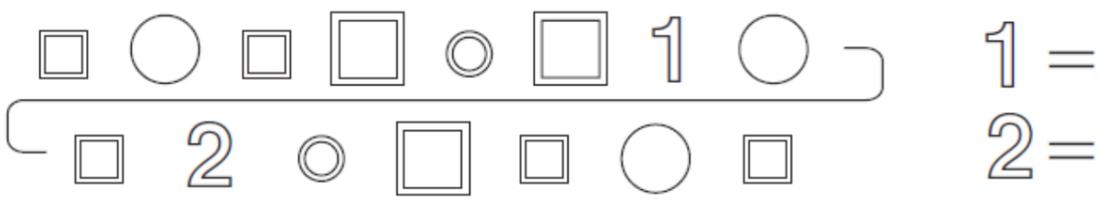
6.



1 =

2 =

7.

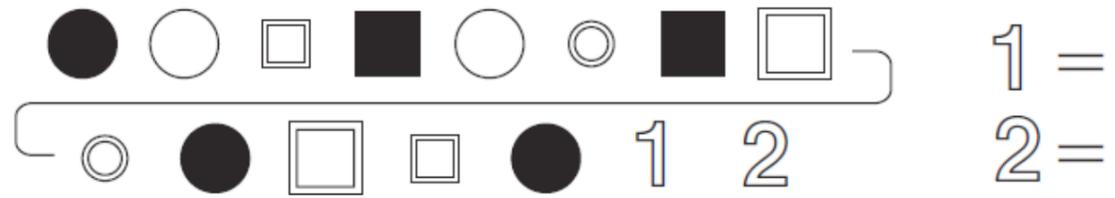


1 =

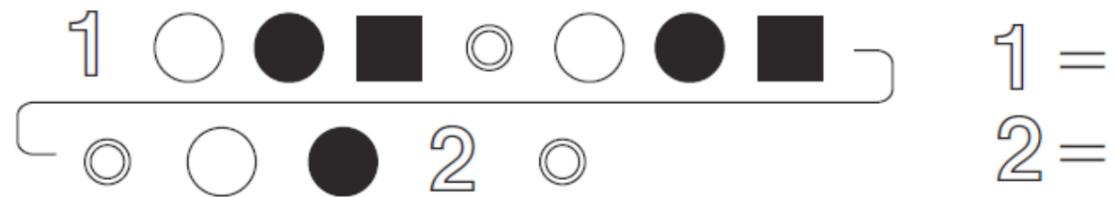
2 =



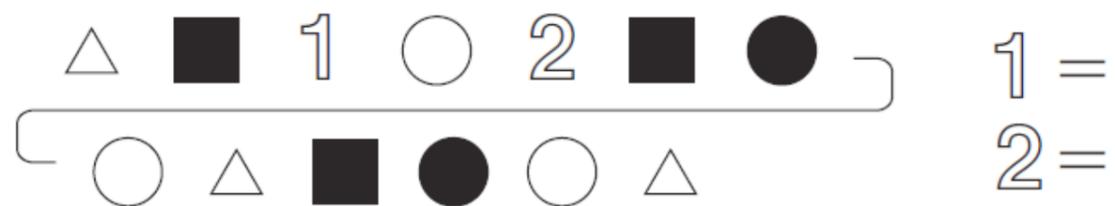
8.



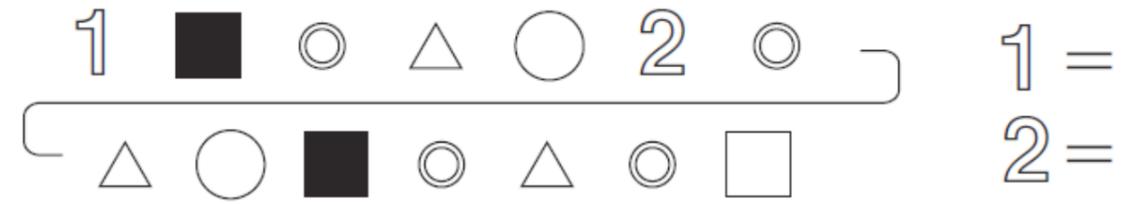
9.



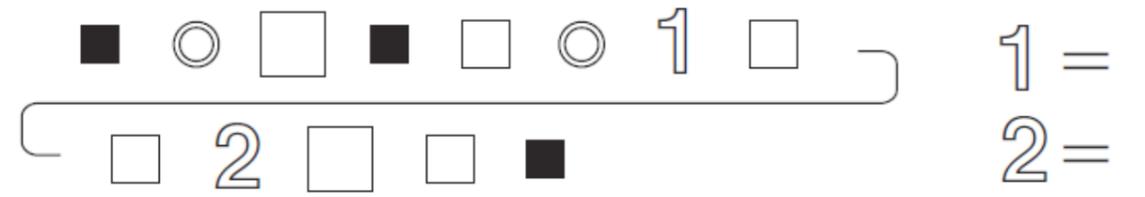
10.



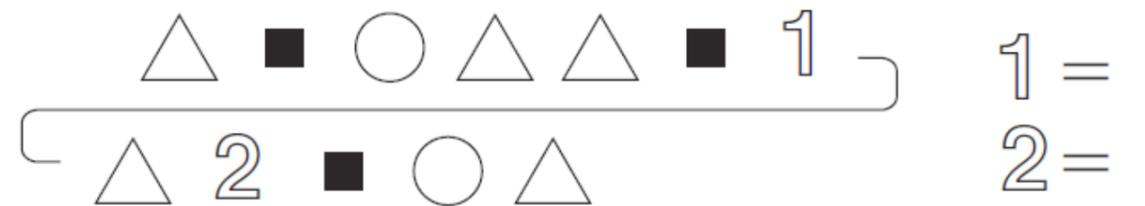
11.



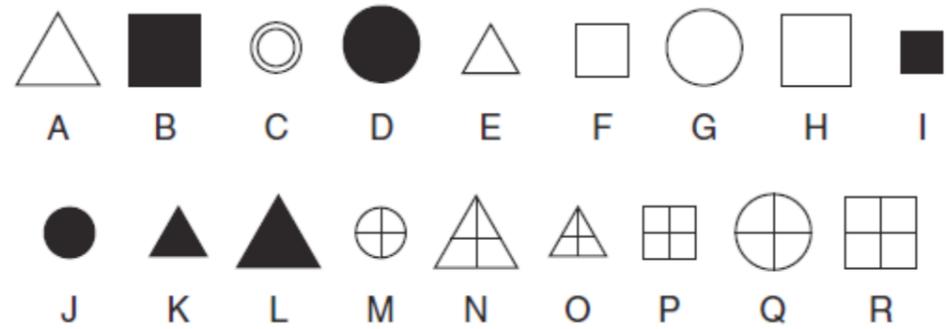
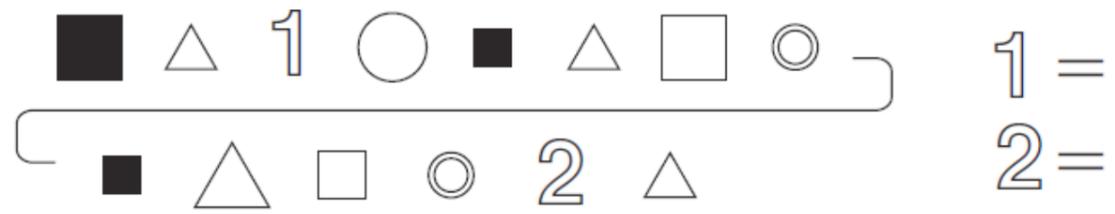
12.



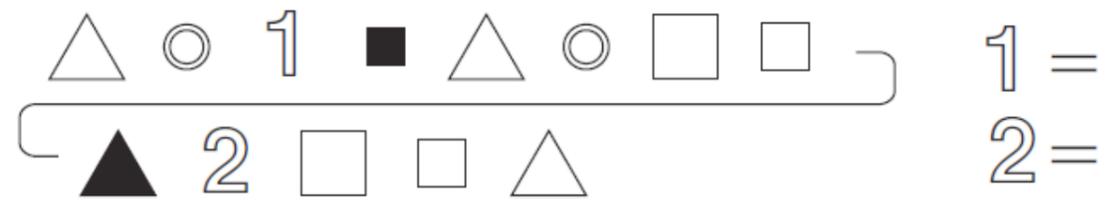
13.



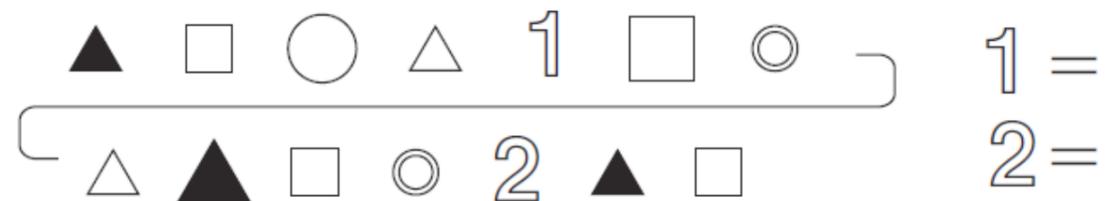
14.



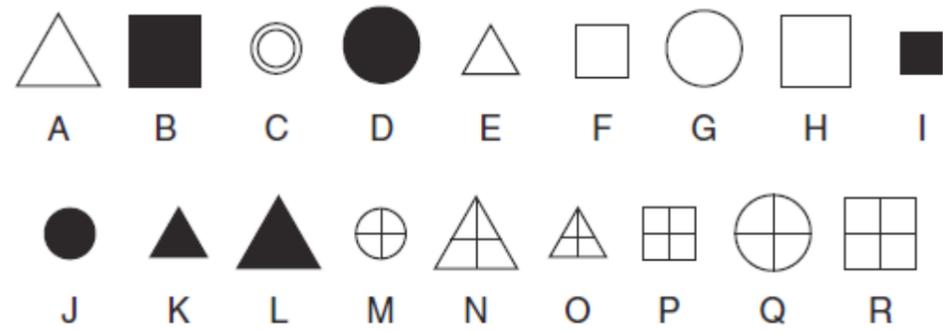
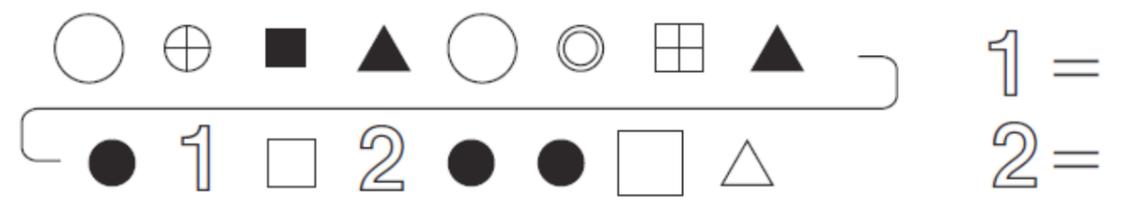
15.



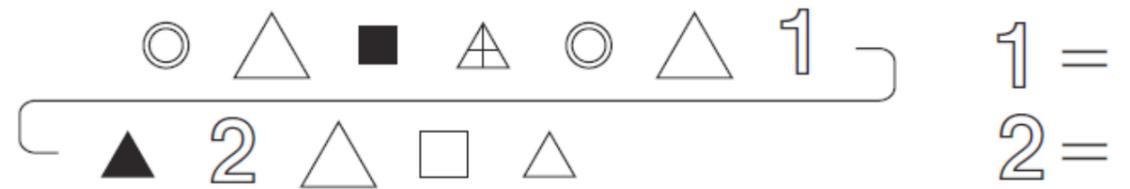
16.



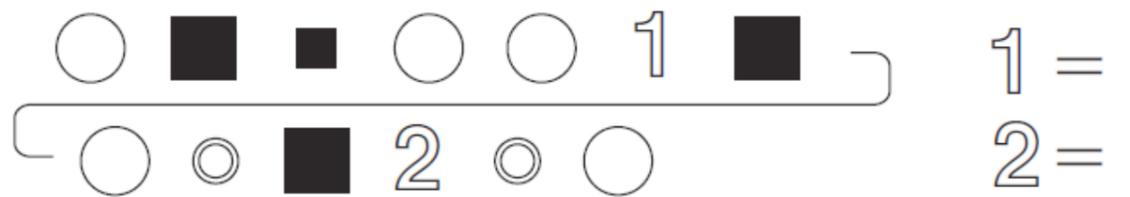
17.



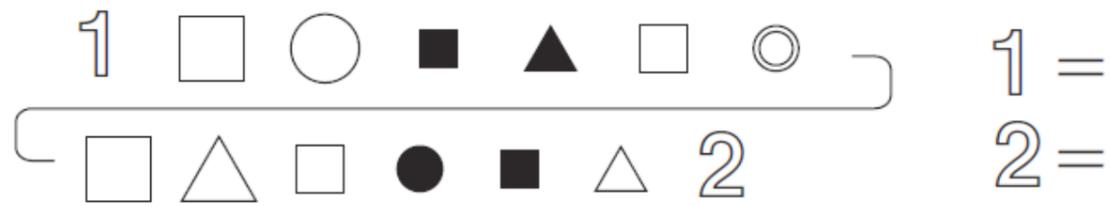
18.



19.



20.



Tes Pengenalan Spasial

5

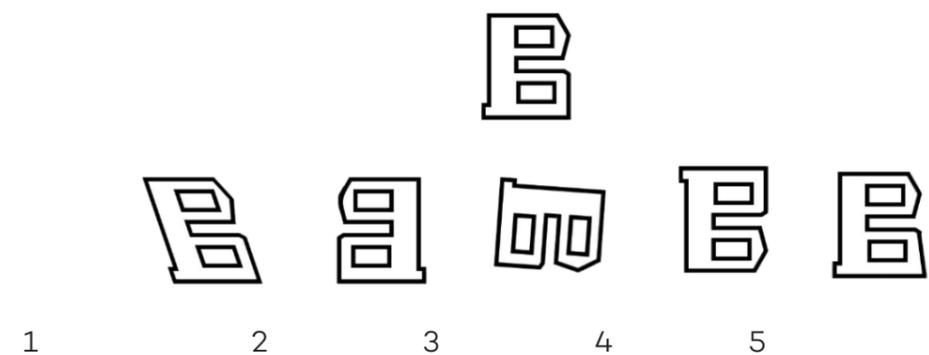
Tes ini akan mencari tahu bagaimana Anda dapat melihat dan memutar sebuah objek bentuk secara spasial.

Anda akan dihadapkan pada sebuah bentuk gambar yang terletak di tengah halaman yang merupakan gambar acuan untuk menjawab setiap soal. Di bawahnya terdapat 5 bentuk gambar lain. Masing-masing diberikan nomor. Anda harus memutuskan apakah tiap-tiap pilihan bentuk gambar di bawah tersebut serupa dengan bentuk aslinya seperti bentuk gambar pada acuan.

Sebuah bentuk pada pilihan jawaban akan menjadi bentuk gambar yang serupa seperti bentuk gambar acuan jika posisi bentuk gambar tersebut diputar sedemikian rupa. Pilihan bentuk gambar tersebut tidak akan serupa jika ada bagiannya atau proporsinya yang diubah. Anda harus menjawab tiap pertanyaan dengan memberikan sebuah jawaban "B" untuk pilihan jawaban yang dianggap benar (jika sesuai dengan gambar acuan), dan "S" untuk pilihan jawaban yang dianggap salah (jika tidak sesuai dengan gambar acuan). Cobalah untuk mencari tahu jawaban yang benar di dalam pikiran Anda.

Perhatikan contoh berikut:

Contoh:



Jawaban :

Untuk jawaban setiap gambar 1=S, 2=B, 3=B, 4=B, 5=S.

Jangan dibalik sebelum ada instruksi!

Jangan dibalik sebelum ada instruksi!

1



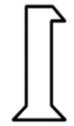
1



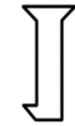
2



3



4



5

2



6



7



8



9



10

3



11



12



13



14



15

4



16



17



18



19



20

5



21



22



23



24



25

6



26



27



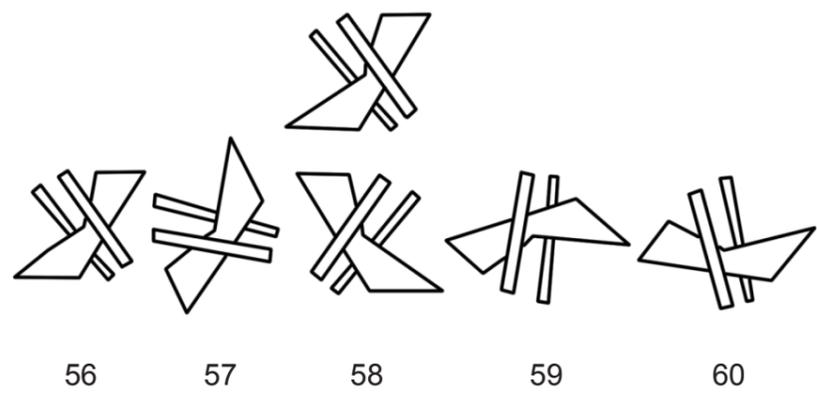
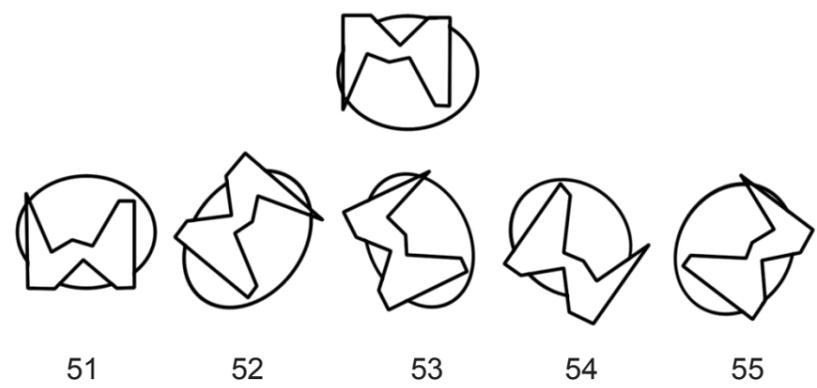
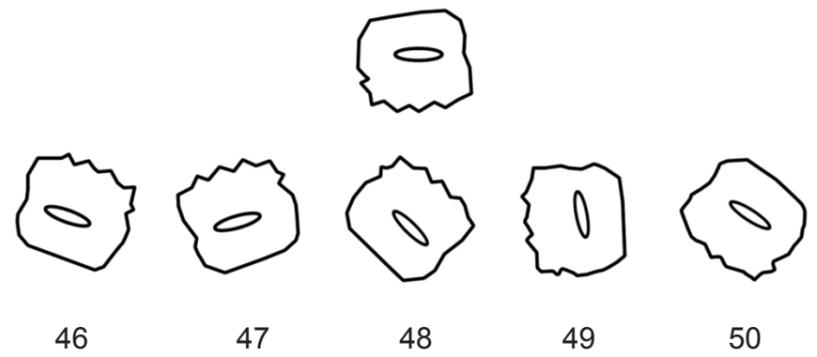
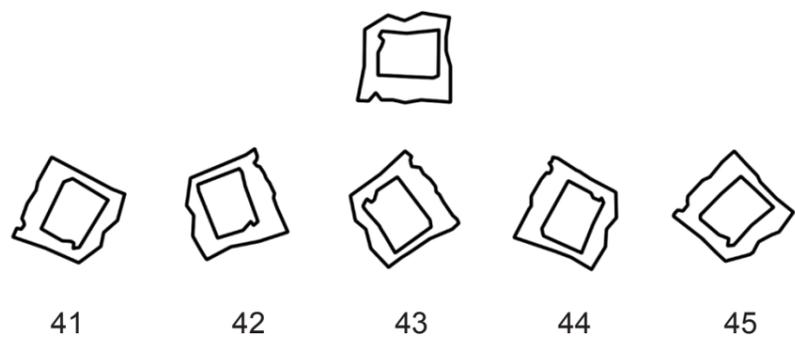
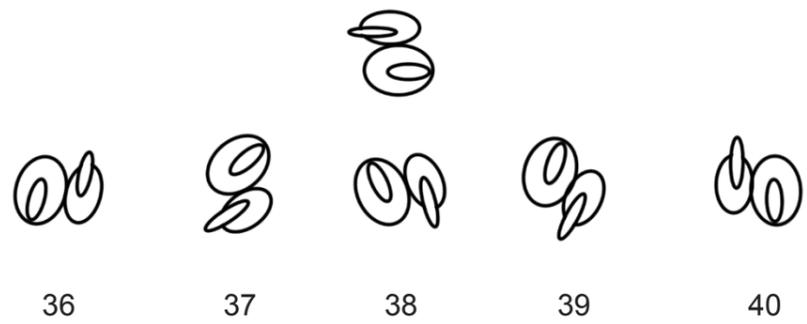
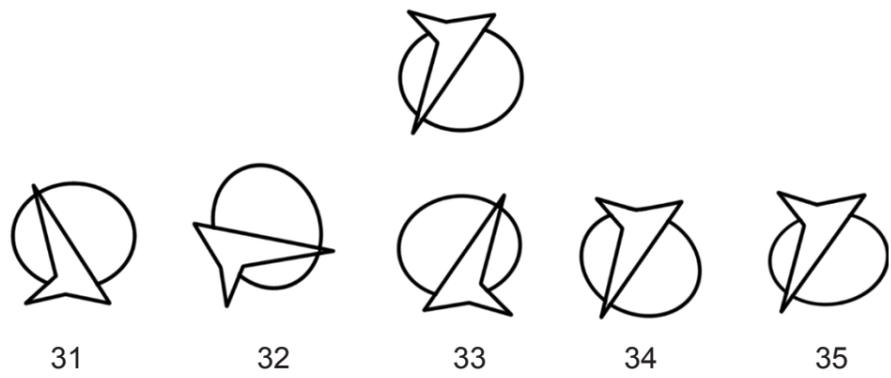
28

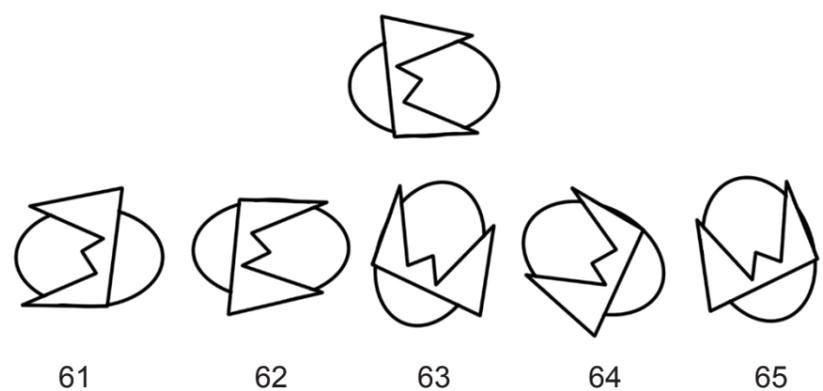


29



30





61

62

63

64

65



66

67

68

69

70

Tes Tiga Dimensi

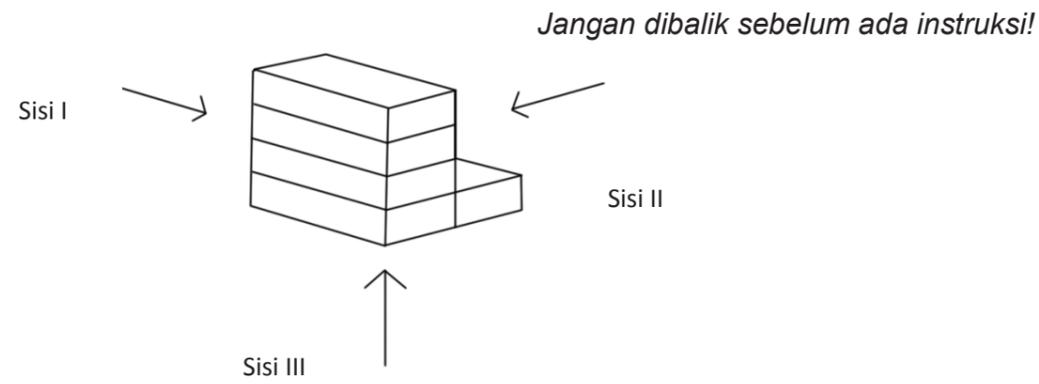
6

Dalam tes ini Anda diminta untuk menemukan sisi tersembunyi dari sebuah objek. Anda akan ditampilkan sebuah tumpukan balok. Setiap balok memiliki ukuran yang sama persis. Anda dapat melihat sisi bagian depannya. Anda juga dapat melihat sisi bagian atas. Namun, Anda tidak dapat melihat dua sisi yang tersembunyi dari pandangan Anda. Anda juga tidak dapat melihat bagian bawah, atau bagian dalam sisinya. Meskipun begitu, Anda dapat membayangkan seperti apa bagian sisi yang tersembunyi dan bagian dalam sisinya harus terlihat seperti apa.

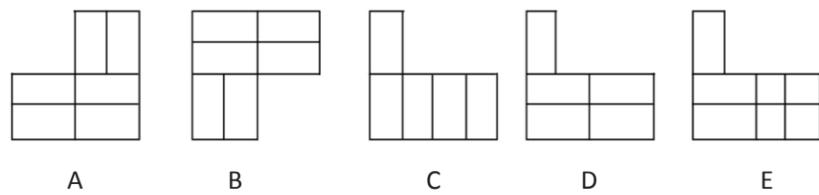
Pada contoh di halaman berikutnya, ada sebuah tumpukan dari lima balok. Anda harus dapat membayangkan, dari lima kemungkinan pilihan jawaban yang diberikan, pilihan yang manakah yang merupakan pandangan dari sisi I. Hanya ada satu dari 5 kemungkinan pilihan jawaban yang merupakan pilihan yang paling tepat. Kemudian, lakukanlah hal yang sama untuk sisi II dan III. Dalam setiap kemungkinan, hanya ada satu pilihan jawaban yang paling tepat.

Contohnya, jawabannya adalah "C" untuk sisi I, walaupun posisinya telah diubah/diputar. Untuk sisi II, jawaban "A" adalah jawaban yang tepat. Jawaban "E" adalah jawaban yang tepat untuk sisi III.

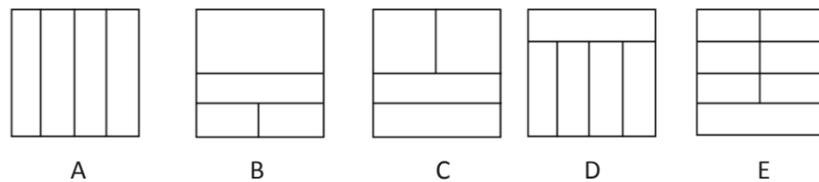
Contoh:



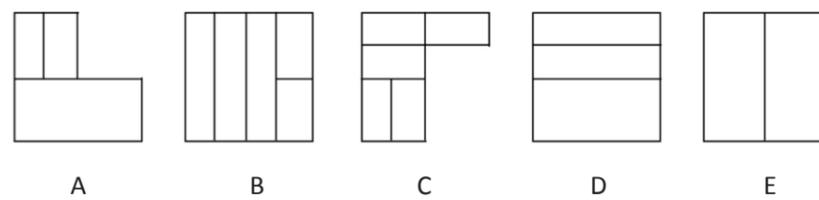
Sisi I



Sisi II

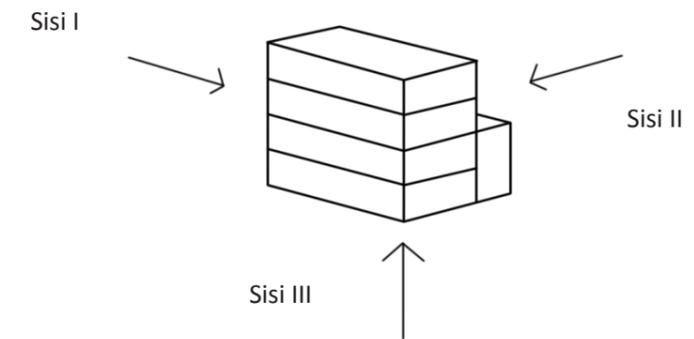


Sisi III

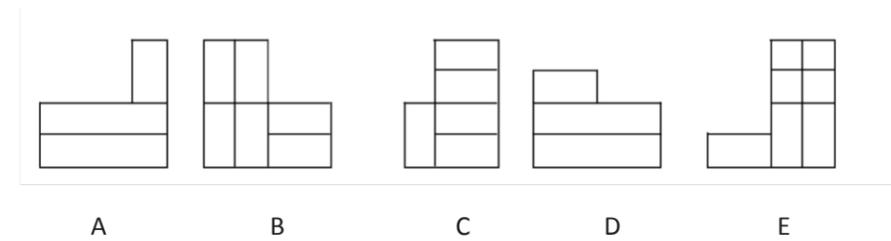


Jangan dibalik sebelum ada instruksi!

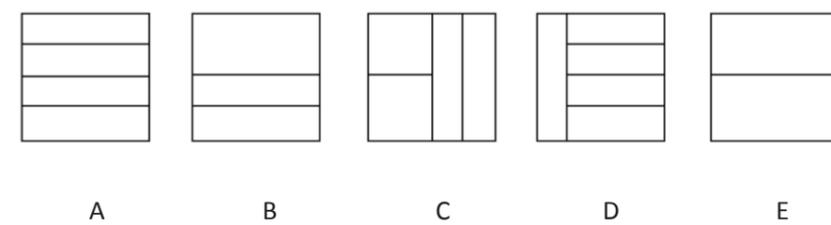
1.



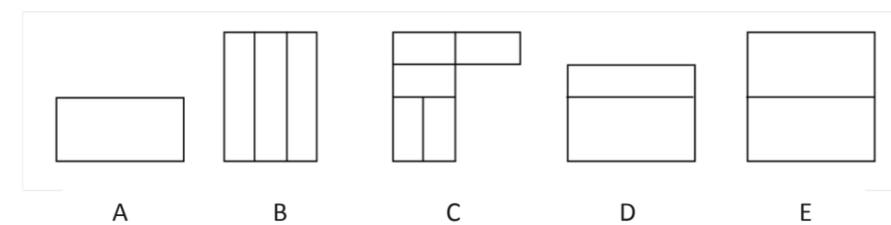
Sisi I



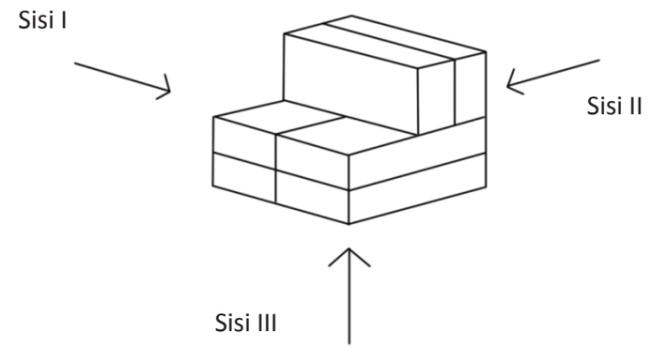
Sisi II



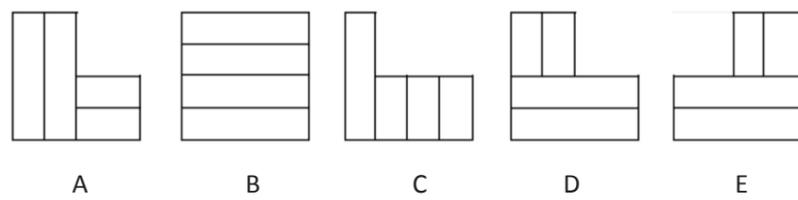
Sisi III



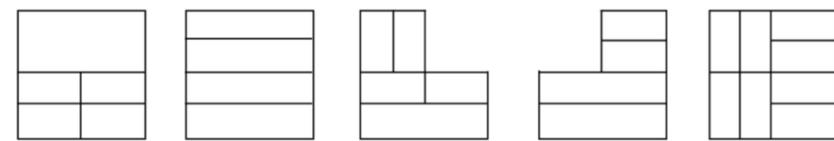
2.



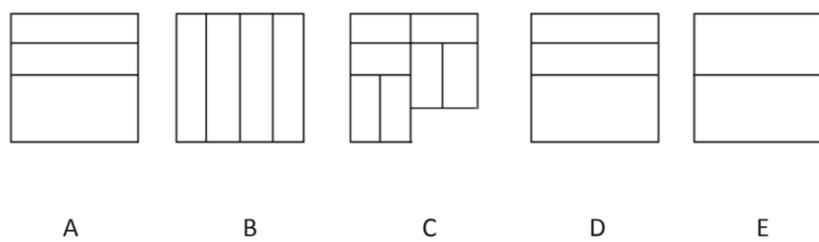
Sisi I



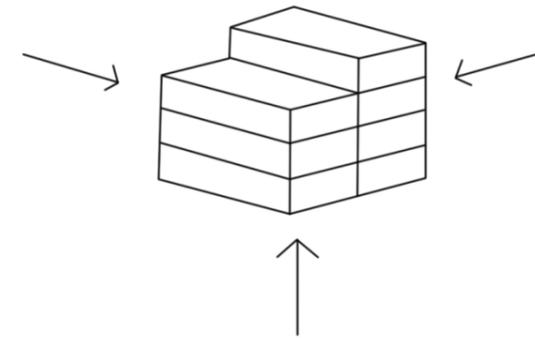
Sisi II



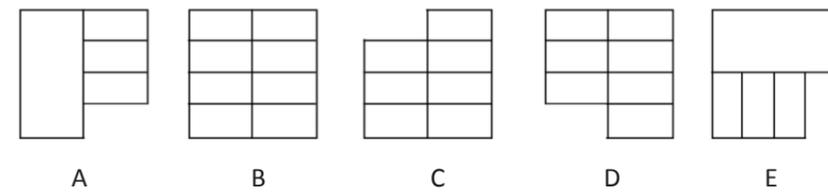
Sisi III



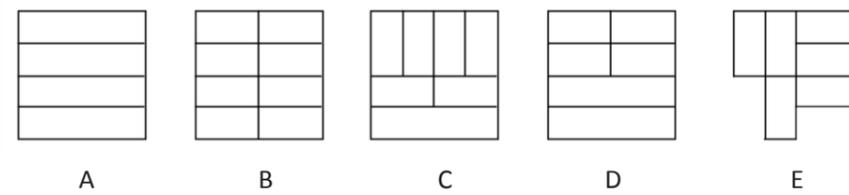
3.



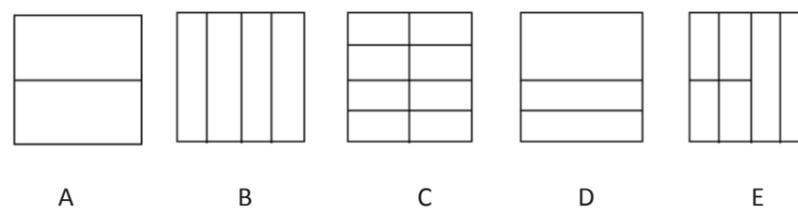
Sisi I



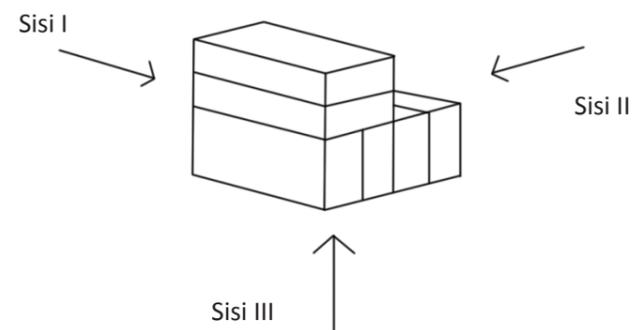
Sisi II



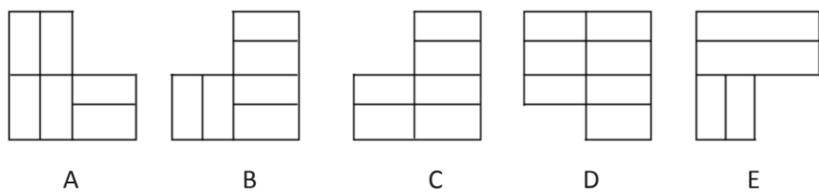
Sisi III



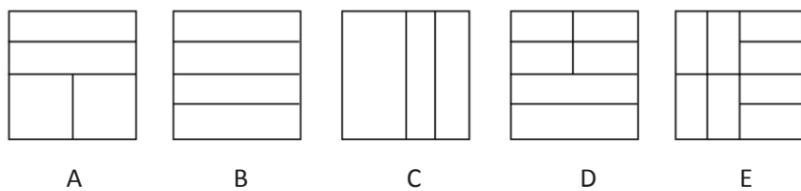
4.



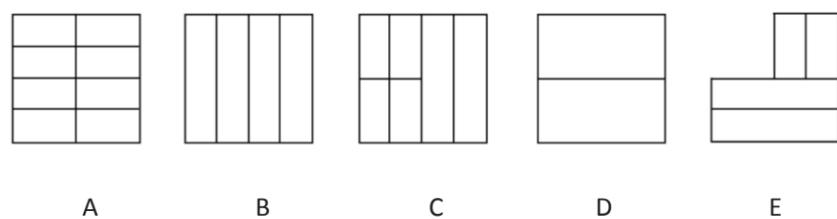
Sisi I



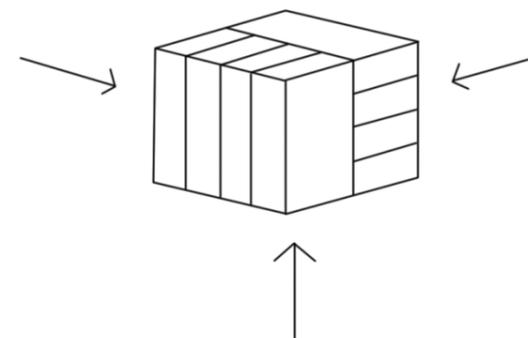
Sisi II



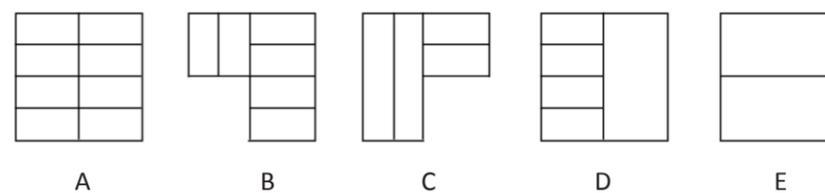
Sisi III



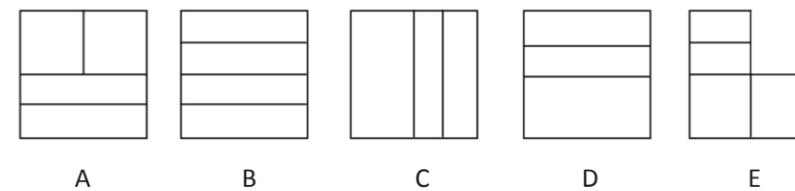
5.



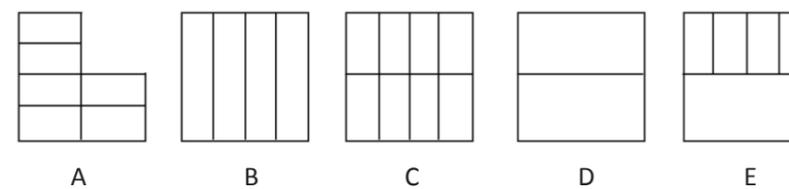
Sisi I



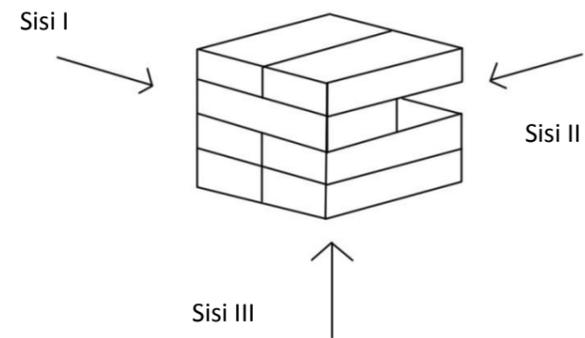
Sisi II



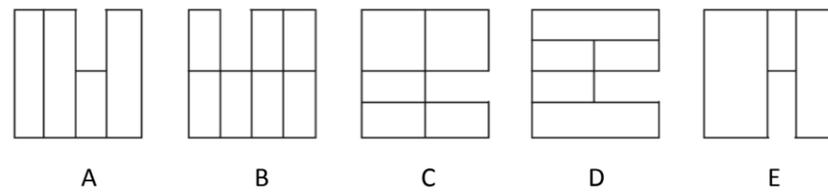
Sisi III



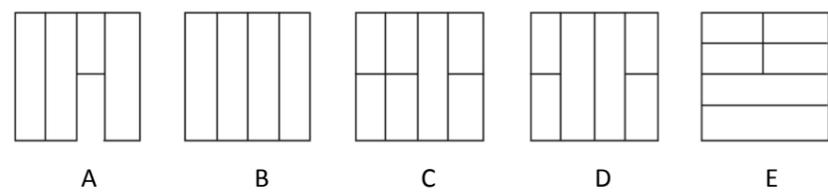
6.



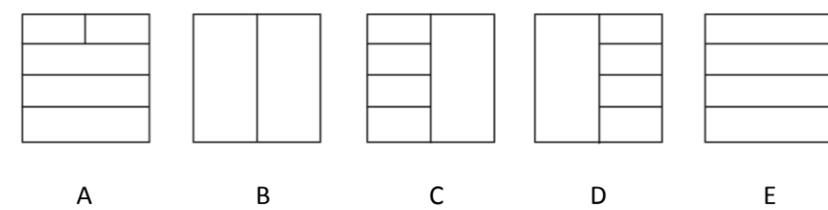
Sisi I



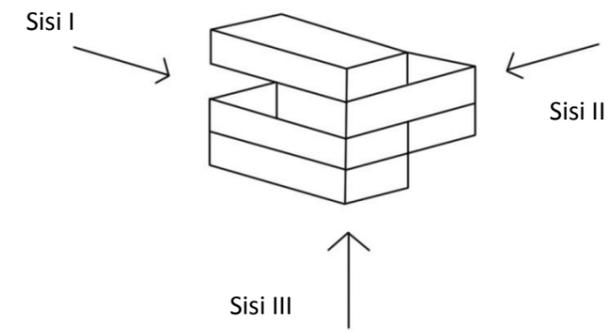
Sisi II



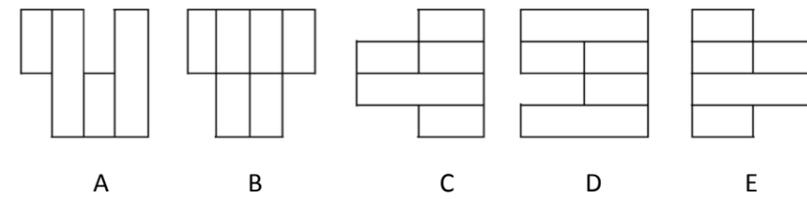
Sisi III



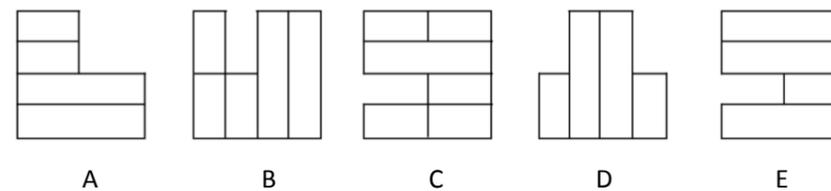
7.



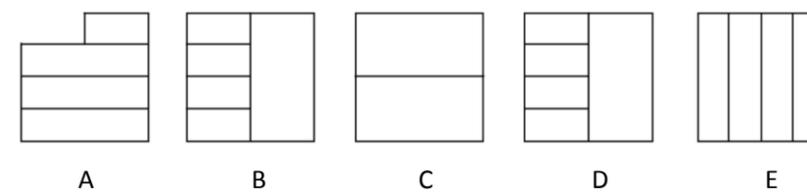
Sisi I



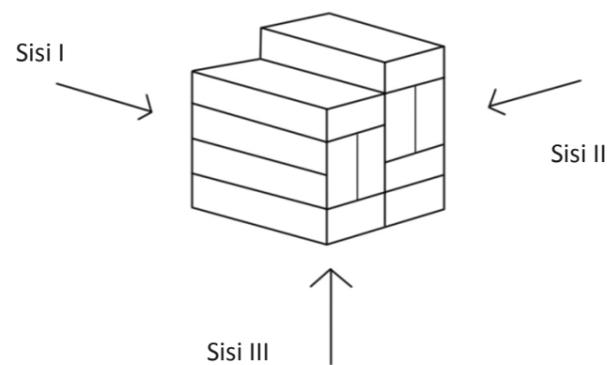
Sisi II



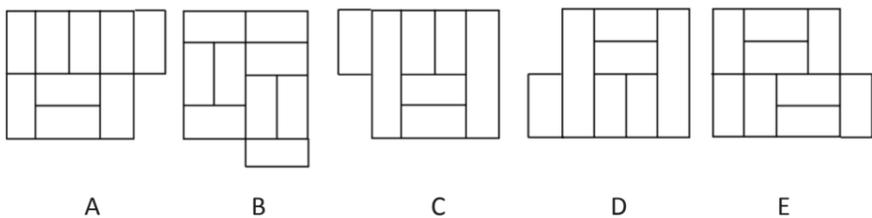
Sisi III



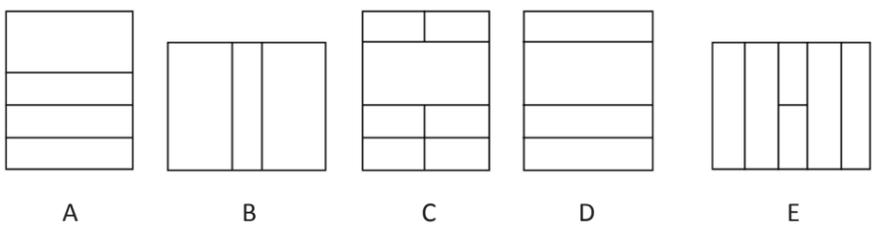
8.



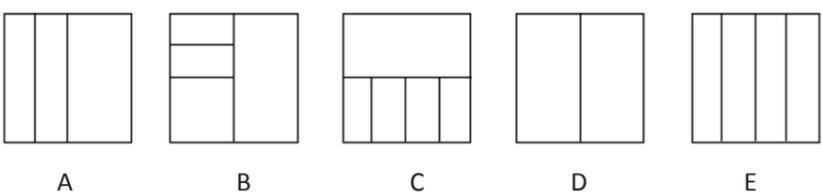
Sisi I



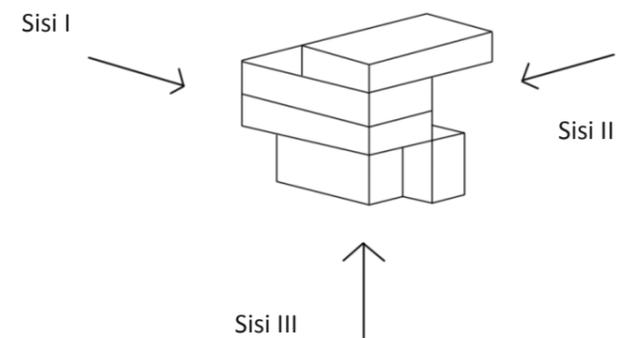
Sisi II



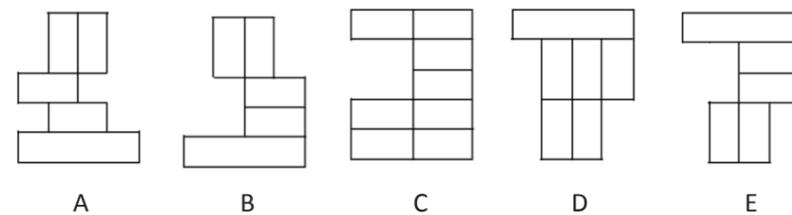
Sisi III



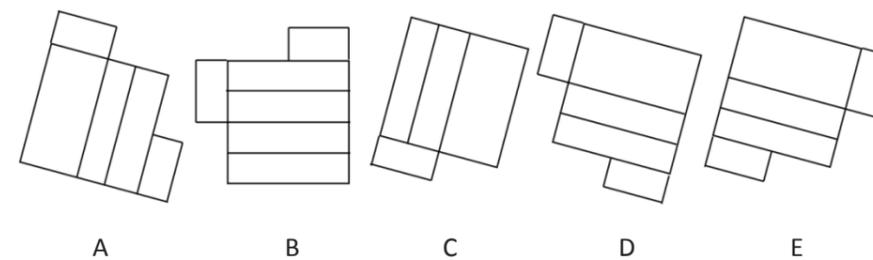
9.



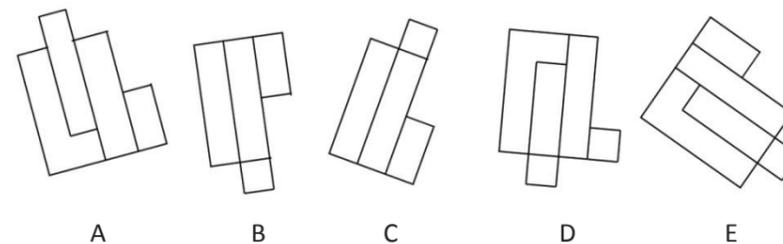
Sisi I



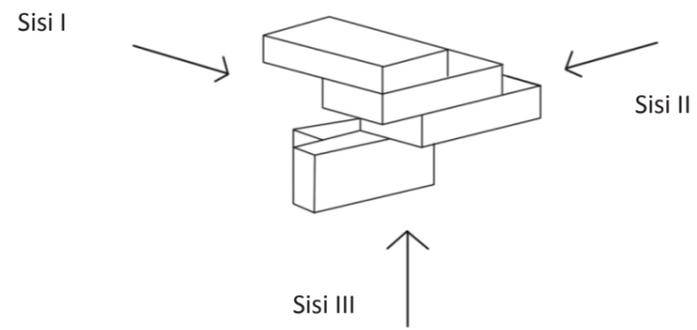
Sisi II



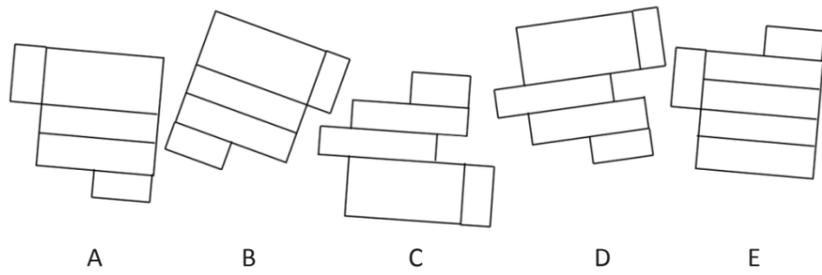
Sisi III



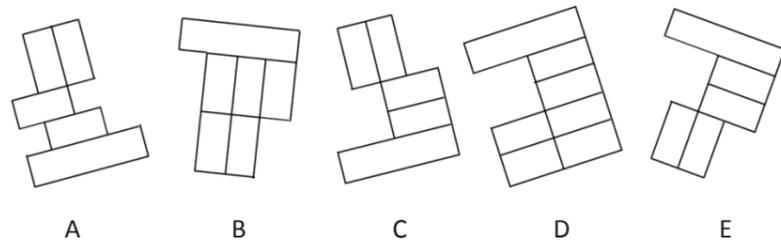
10.



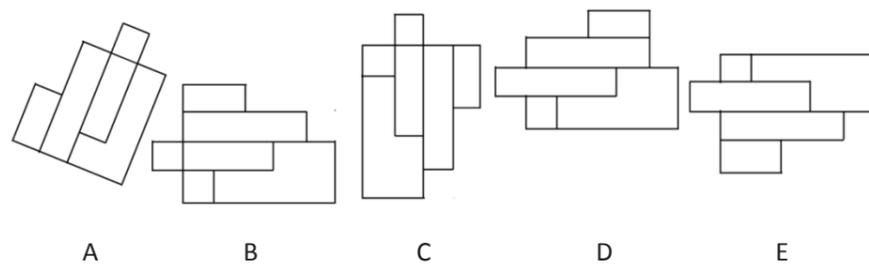
Sisi I



Sisi II



Sisi III



Tes Sistematisasi

7

Pada tes ini anda diberi serangkaian huruf dan simbol pada bagian atas tiap halaman. Setiap huruf berpasangan dengan simbol tertentu. Huruf-huruf tersebut disediakan pada kotak di bagian atas, dan simbol-simbol tersebut disediakan di kotak bagian bawah. Tugas anda adalah menuliskan huruf pada setiap simbol yang diberikan.

Pada tiap halaman, lihatlah simbol yang berpasangan dengan tiap huruf pada halaman bagian atas. Lalu tulislah bagian huruf yang kosong yang berpasangan dengan tiap simbol di setiap tes.

Contoh:

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
→	⚡	☞	🕯	❄	☆	✝	👤	🔞	☀	☯	☾
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
L	E	C	K	J	F	I	H	G
☾	❄	☞	☯	☀	☆	🔞	👤	✝	🕯	→	⚡

Jawaban pada nomor 10 = D, 11= A, 12= B

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
→	⚡	☞	🕯	❄	☆	✝	👤	🔞	☀	☯	☾

SOAL

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
☆	→	⚡	✝	☀	☯	🔞	☾	☆	🕯	✝	👤

13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
☾	❄	☞	🔞	🕯	☆	⚡	☯	🔞	☀	→	☾

25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
❄	✝	🕯	→	☀	☆	🔞	👤	⚡	❄	☞	☯

37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
☾	❄	☞	☯	☀	☆	🔞	→	✝	☾	☀	☯

49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
✝	☀	☯	🔞	☾	👤	☞	⚡	🕯	→	☆	🔞

61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72
❄	🔞	⚡	✝	→	🕯	🔞	☆	☀	👤	☯	→

73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84
🕯	→	☞	☯	☀	☆	❄	👤	✝	🕯	→	☀

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
✈	✚	☞	🕯	❄	✠	✚	☞	☞	☞	☞	☞

85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96
☞	✚	☞	☞	✈	☞	☞	✠	☞	☞	❄	☞

97	98	99	100
☞	❄	☞	☞

Untuk soal 101 sampai 150 gunakan pasangan simbol dibawah ini!

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
✈	✚	☞	🕯	❄	✠	✚	☞	☞	☞	☞	☞

M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X
❖	☞	■	●	&	☞	☞	☞	☞	☞	☞	◆

101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112
☞	☞	☞	❄	🕯	☞	☞	✚	❖	✈	☞	●

113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124
✚	◆	✈	❄	☞	🕯	●	&	✚	☞	☞	✚

125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136
✈	❄	☞	❄	☞	☞	☞	✚	●	&	☞	☞

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
✈	✚	☞	🕯	❄	✠	✚	☞	☞	☞	☞	☞

M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X
❖	☞	■	●	&	☞	☞	☞	☞	☞	☞	◆

137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148
☞	✠	☞	☞	❄	☞	☞	☞	❖	☞	☞	☞

149	150
●	&

Tes Kosa Kata

8

Jangan dibalik sebelum ada instruksi!

Subtes ini merupakan sebuah tes untuk memahami kata-kata. Anda akan diberikan sebuah kata dan Anda diminta untuk mencari satu dari pilihan jawaban yang makna katanya paling mendekati dengan kata pada tiap nomor soal. Anda diminta untuk menuliskan pilihan jawaban yang paling memungkinkan pada lembar jawaban yang telah disediakan.

Contoh:

1. BISA	
a)	Mau
b)	Akan
c)	Dapat
d)	Mampu

2. KAMBING	
a)	Sapi
b)	Kuda
c)	Domba
d)	Keledai

Pada contoh 1, kata “mau” dan “akan” menunjukkan keadaan belum dilakukan jadi pilihan (a) dan (b) tidak tepat karena belum dilakukan. Pilihan (d) memiliki arti potensi yang dimiliki tetapi belum melakukannya. Sehingga pilihan (c) adalah pilihan yang tepat.

Pada contoh 2, kata “domba” pada pilihan jawaban (c) adalah pilihan jawaban yang paling tepat. Kita bisa melihatnya dari sisi ukuran, guna dan bentuknya. “Kuda” dan “keledai” memiliki kegunaan yang berbeda. Jika kita memilih “sapi”, meskipun memiliki kesamaan karena dapat dikonsumsi tetapi berbeda dari sisi ukurannya.

Berikan tanda pada kotak dari pilihan jawaban pada kata yang memiliki makna (arti) paling mendekati pada kata yang dituliskan dalam huruf besar.

1. GANCU	
a)	Golok
b)	Timbangan
c)	Serokan
d)	Pengait

2. DEPENDENSI	
a)	Subsidi
b)	Tergantung
c)	Swadaya
d)	Mandiri

3. KONVENSI	
a)	Kesepakatan
b)	Perundingan
c)	Musyawarah
d)	Ketentuan

4. SINDIKASI	
a)	Kejahatan
b)	Persekutuan
c)	Dugaan
d)	Persaingan

5. KLEPTOMANIA	
a)	Penguntit
b)	Pencuri
c)	Peminjam
d)	Langganan

6. CERUK	
a)	Lekuk
b)	Simpang
c)	Tanda
d)	Jurang

7. AFIRMASI	
a)	Perlakuan
b)	Penegasan
c)	Penentuan
d)	Penekanan

8. REKOGNIS	
a)	Pengakuan
b)	Pengembalian
c)	Perubahan
d)	Pemberitahuan

9. TASIK	
a)	Lembah
b)	Danau
c)	Rawa
d)	Sungai

10. RANAH	
a)	Domain
b)	Asal
c)	Wilayah
d)	Tanah

11. NANAR	
a)	Malu
b)	Kosong
c)	Bingung
d)	Tajam

12. AGITATOR	
a)	Pembela
b)	Penghasut
c)	Orator
d)	Pemerhati

13. ENTITAS	
a)	Kualitas
b)	Wujud
c)	Jumlah
d)	Tak terbatas

14. GASAL	
a)	Genap
b)	Tunggal
c)	Ganjil
d)	Ganda

15. ARTIFISIAL	
a)	Nyata
b)	Buatan
c)	Alami
d)	Palsu

16. BAKU	
a)	Perkiraan
b)	Standar
c)	Normal
d)	Umum

17. ANDAL	
a)	Lingkungan
b)	Tanggung
c)	Percaya
d)	Bebal

18. RABAT	
a)	Keuntungan
b)	Potongan
c)	Hasil
d)	Pembayaran

19. ASUMSI	
a)	Simpulan
b)	Ramalan
c)	Anggapan
d)	Rekaan

20. RANCU	
a)	Canggung
b)	Kacau
c)	Semu
d)	Tidak wajar

21. TANGKAL	
a)	Batal
b)	Ilkan
c)	Cegah
d)	Bebal

22. RESIDU	
a)	Hasil
b)	Sisa
c)	Gas
d)	Polusi

23. DEBAT	
a)	Komentar
b)	Pendapat
c)	Diskusi
d)	Perbantahan

24. TENDENSI	
a)	Kemiringan
b)	Keinginan
c)	Kepuasan
d)	Kecenderungan

25. DEVIASI	
a)	Penyimpangan
b)	Pembayaran
c)	Pembedaan
d)	Persamaan

26. SUPERVISI	
a)	Perhatian
b)	Pengawasan
c)	Pengawalan
d)	Pendampingan

27. KELAKAR	
a)	Godaan
b)	Tertawa
c)	Canda
d)	Cacian

28. NUANSA	
a)	Keseimbangan
b)	Perbedaan berat
c)	Perbedaan unsur makna
d)	Irama

29. JENGGALA	
a)	Hutan
b)	Lebat
c)	Sabana
d)	Gurun

30. MISTIFIKASI	
a)	Penyuclian
b)	Penuhanan
c)	Pengheningan
d)	Pemujaan

Tes Figural Angka

9

Dalam tes ini, Anda diminta untuk mengerjakan berbagai penjumlahan dan penghitungan. Tes ini melibatkan kemampuan aritmatika dan akan menguji Anda pada bentuk desimal, persentase dan pembagian. Anda tidak diperbolehkan menggunakan kalkulator pada tes ini. Tuliskan jawaban Anda pada lembar jawaban.

Mohon untuk tidak mencoret atau menuliskan apapun pada buku soal. Bekerjalah dengan cepat dan tepat.

Lihatlah contoh di bawah ini.

Contoh 1:

$$10/2 = ?$$

$$\text{Jawaban} = 5$$

Contoh 2:

Berapakah 50% dari 20?

$$\text{Jawaban} = 10$$

Contoh 3:

Berapakah $3 \times \frac{1}{2}$?

$$\text{Jawaban} = 1\frac{1}{2}$$

Contoh 4:

$$1.4 - 0.9?$$

$$\text{Jawaban} = 0.5$$

Jangan dibalik sebelum ada instruksi!

SOAL

1. Berapa 10% dari 40= ?
2. Berapa $4 \times \frac{1}{2} = ?$
3. $1.6 - 0.3 = ?$
4. $21/7 = ?$
5. Berapa 5% dari 40= ?
6. Berapa $8 \times \frac{1}{4} = ?$
7. $2.1 + 1.9 = ?$
8. $10 \times 13 = ?$
9. Berapa 3% dari 100= ?
10. Berapa $16 \times \frac{1}{4} = ?$
11. $3.08 + 2.19 = ?$
12. Berapa $\frac{1}{3} \times \frac{1}{3} = ?$
13. Berapa $7\frac{1}{2}\%$ dari 300= ?
14. Berapa $15/2\frac{1}{2} = ?$
15. $106.7 - 103.81 = ?$
16. Berapa persenkah $32/50 = ?$
17. Sebuah lantai persegi panjang berukuran 2,5 meter x 3 meter. Berapa meter persegi kah luas ukuran lantai tersebut?
18. Berapa $22\frac{1}{2} \%$ dari 200?
19. $0.07 \times 0.02 = ?$
20. $17 \times 29 = ?$
21. Berapa 6% dari 40 ditambah $12\frac{1}{2}\%$ dari 20?
22. Berapakah hasil 6 dibagi 8?
23. Berapakah 0.09 dibagi 0.3?
24. Dengan uang 50 berapakah kembalian yang akan Anda dapatkan jika Anda membeli barang dengan kemungkinan harga tiap barangnya adalah 1.99?
25. Jika harga barang sebesar 126 saat terdapat potongan harga 60% dari harga asli, berpakah harga asli barang tersebut?

BUKU 4
SOAL
TESMINAT

Bidang Minat

Bidang Soal 1:

Bidang Soal 1 Terdapat 28 soal dan setiap soalnya terdiri dari 2 kata. Pilihlah Satu Kata Dari 2 Kata Itu Yang Paling Anda Sukai.

Kadang – Kadang Anda Merasa Menyukai Kedua Kata Itu, Namun Demikian Anda Harus Tetap Memilih Satu Kata Yang Paling Anda Sukai.

Contoh Soal :

1	Komunikasi	A
	Seni	B
2	Seni	B
	Kesehatan	C
3	Kesehatan	C
	Pariwisata	D

Jawab :

No	Jawab
1.	A
2.	C
3.	D

Tuliskan huruf sesuai jawaban anda yang paling anda sukai dilembar jawaban.

Bidang Soal 1

1	Komunikasi	A
	Seni	B
2	Seni	B
	Kesehatan	C
3	Kesehatan	C
	Pariwisata	D
4	Pariwisata	D
	Administrasi	E
5	Administrasi	E
	Teknologi	F
6	Teknologi	F
	Agrobisnis	G
7	Agrobisnis	G
	Teknik	H
8	Komunikasi	A
	Kesehatan	C
9	Seni	B
	Pariwisata	D
10	Kesehatan	C
	Administrasi	E
11	Pariwisata	D
	Teknologi	F
12	Administrasi	E
	Agrobisnis	G
13	Teknologi	F
	Agrobisnis	G
14	Komunikasi	A
	Pariwisata	D
15	Seni	B
	Administrasi	E
16	Kesehatan	C
	Teknologi	F
17	Pariwisata	D
	Agrobisnis	G
18	Administrasi	E
	Teknik	H
19	Komunikasi	A
	Administrasi	E
20	Seni	B
	Teknologi	F
21	Kesehatan	C
	Agrobisnis	G

22	Pariwisata	D
	Teknik	H
23	Komunikasi	A
	Teknologi	F
24	Seni	B
	Agrobisnis	G
25	Kesehatan	C
	Teknik	H
26	Komunikasi	A
	Agrobisnis	G
27	Seni	B
	Teknik	H
28	Komunikasi	A
	Teknik	H

Program Soal A Komunikasi

Program Soal A Terdapat 28 Pasang Kata. Pilihlah Satu Kata Dari Pasangan Kata Itu Yang Sesuai Dengan Diri Anda, Atau Yang Paling Anda Sukai.

Kadang – Kadang Anda Merasa Menyukai Kedua Kata Itu, Namun Demikian Anda Harus Tetap Memilih Satu Kata Yang Paling Anda Sukai.

Contoh Soal A

1	Programer	A
	Jaringan Internet	B
2	Jaringan Internet	B
	Kameraman	C
3	Kameraman	C
	Instalasi Jaringan	D

Jawab :

No	Jawab
1.	A
2.	C
3.	D

Tuliskan huruf sesuai jawaban anda yang paling anda sukai dilembar jawaban.

Soal Program A. Komunikasi

1	Programer	A
	Jaringan Internet	B
2	Jaringan Internet	B
	Kameraman	C
3	Kameraman	C
	Instalasi Jaringan	D
4	Instalasi Jaringan	D
	Editing	E
5	Editing	E
	Fotographer	F
6	Fotographer	F
	Audio Visual	G
7	Audio Visual	G
	Pegawai PLN	H
8	Programer	A
	Kameraman	C
9	Jaringan Internet	B
	Instalasi Jaringan	D
10	Kameraman	C
	Editing	E
11	Instalasi Jaringan	D
	Fotographer	F
12	Editing	E
	Audio Visual	G
13	Fotographer	F
	Audio Visual	G
14	Programer	A
	Instalasi Jaringan	D
15	Jaringan Internet	B
	Editing	E
16	Kameraman	C
	Fotographer	F
17	Instalasi Jaringan	D
	Audio Visual	G
18	Editing	E
	Pegawai PLN	H
19	Programer	A
	Editing	E
20	Jaringan Internet	B
	Fotographer	F
21	Kameraman	C
	Audio Visual	G

22	Instalasi Jaringan	D
	Pegawai PLN	H
23	Programer	A
	Fotographer	F
24	Jaringan Internet	B
	Audio Visual	G
25	Kameraman	C
	Pegawai PLN	H
26	Programer	A
	Audio Visual	G
27	Jaringan Internet	B
	Pegawai PLN	H
28	Programer	A
	Pegawai PLN	H

Program Soal B Seni

Program Soal B Terdapat 28 Pasang Kata. Pilihlah Satu Kata Dari Pasangan Kata Itu Yang Sesuai Dengan Diri Anda, Atau Yang Paling Anda Sukai.

Kadang – Kadang Anda Merasa Menyukai Kedua Kata Itu, Namun Demikian Anda Harus Tetap Memilih Satu Kata Yang Paling Anda Sukai.

Contoh Soal B

1	Pelukis	A
	Pengrajin Kayu	B
2	Pengrajin Kayu	B
	Musisi	C
3	Musisi	C
	Penari	D

Jawab :

No	Jawab
1.	A
2.	C
3.	D

Tuliskan huruf sesuai jawaban anda yang paling anda sukai dilembar jawaban.

Soal Program B

1	Pelukis	A
	Pengrajin Kayu	B
2	Pengrajin Kayu	B
	Musisi	C
3	Musisi	C
	Penari	D
4	Penari	D
	Karawitan	E
5	Karawitan	E
	Dalang	F
6	Dalang	F
	Drama	G
7	Drama	G
	Peneliti Budaya	H
8	Pelukis	A
	Musisi	C
9	Pengrajin Kayu	B
	Penari	D
10	Musisi	C
	Karawitan	E
11	Penari	D
	Dalang	F
12	Karawitan	E
	Drama	G
13	Dalang	F
	Drama	G
14	Pelukis	A
	Penari	D
15	Pengrajin Kayu	B
	Karawitan	E
16	Musisi	C
	Dalang	F
17	Penari	D
	Drama	G
18	Karawitan	E
	Peneliti Budaya	H
19	Pelukis	A
	Karawitan	E
20	Pengrajin Kayu	B
	Dalang	F
21	Musisi	C
	Drama	G

22	Penari	D
	Peneliti Budaya	H
23	Pelukis	A
	Dalang	F
24	Pengrajin Kayu	B
	Drama	G
25	Musisi	C
	Peneliti Budaya	H
26	Pelukis	A
	Drama	G
27	Pengrajin Kayu	B
	Peneliti Budaya	H
28	Pelukis	A
	Peneliti Budaya	H

Program Soal C Kesehatan

Program Soal C Terdapat 28 Pasang Kata. Pilihlah Satu Kata Dari Pasangan Kata Itu Yang Sesuai Dengan Diri Anda, Atau Yang Paling Anda Sukai.

Kadang – Kadang Anda Merasa Menyukai Kedua Kata Itu, Namun Demikian Anda Harus Tetap Memilih Satu Kata Yang Paling Anda Sukai.

Contoh Soal C

1	Perawat	A
	Perawat	B
2	Psikologi	B
	Farmasi	C
3	Farmasi	C
	Psikologi	D

Jawab :

No	Jawab
1.	A
2.	C
3.	D

Tuliskan huruf sesuai jawaban anda yang paling anda sukai dilembar jawaban.

Soal Program C

1	Perawat	A
	Psikologi	B
2	Psikologi	B
	Farmasi	C
3	Farmasi	C
	Petugas Panti asuhan	D
4	Petugas Panti asuhan	D
	Dokter	E
5	Dokter	E
	Petugas Palang Merah	F
6	Petugas Palang Merah	F
	Apoteker	G
7	Apoteker	G
	Pekerja sosial	H
8	Perawat	A
	Farmasi	C
9	Psikologi	B
	Petugas Panti asuhan	D
10	Farmasi	C
	Dokter	E
11	Petugas Panti asuhan	D
	Petugas Palang Merah	F
12	Dokter	E
	Apoteker	G
13	Petugas Palang Merah	F
	Apoteker	G
14	Perawat	A
	Petugas Panti asuhan	D
15	Psikologi	B
	Dokter	E
16	Farmasi	C
	Petugas Palang Merah	F
17	Petugas Panti asuhan	D
	Apoteker	G
18	Dokter	E
	Pekerja sosial	H
19	Perawat	A
	Dokter	E
20	Psikologi	B
	Petugas Palang Merah	F
21	Farmasi	C
	Apoteker	G

22	Petugas Panti asuhan	D
	Pekerja sosial	H
23	Perawat	A
	Petugas Palang Merah	F
24	Psikologi	B
	Apoteker	G
25	Farmasi	C
	Pekerja sosial	H
26	Perawat	A
	Apoteker	G
27	Psikologi	B
	Pekerja sosial	H
28	Perawat	A
	Pekerja sosial	H

Program Soal D Pariwisata

Program Soal D Terdapat 28 Pasang Kata. Pilihlah Satu Kata Dari Pasangan Kata Itu Yang Sesuai Dengan Diri Anda, Atau Yang Paling Anda Sukai.

Kadang – Kadang Anda Merasa Menyukai Kedua Kata Itu, Namun Demikian Anda Harus Tetap Memilih Satu Kata Yang Paling Anda Sukai.

Contoh Soal D

1	Pemandu Wisata	A
	Juru Masak	B
2	Juru Masak	B
	Salon	C
3	Salon	C
	Desainer	D

Jawab :

No	Jawab
1.	A
2.	C
3.	D

Tuliskan huruf sesuai jawaban anda yang paling anda sukai dilembar jawaban.

Soal Program D

1	Pemandu Wisata	A
	Juru Masak	B
2	Juru Masak	B
	Salon	C
3	Salon	C
	Desainer	D
4	Desainer	D
	Traveling	E
5	Traveling	E
	Makeup Artis	F
6	Makeup Artis	F
	Model Pakaian	G
7	Model Pakaian	G
	Bartender	H
8	Pemandu Wisata	A
	Salon	C
9	Juru Masak	B
	Desainer	D
10	Salon	C
	Traveling	E
11	Desainer	D
	Makeup Artis	F
12	Traveling	E
	Model Pakaian	G
13	Makeup Artis	F
	Bartender	H
14	Pemandu Wisata	A
	Desainer	D
15	Juru Masak	B
	Traveling	E
16	Salon	C
	Makeup Artis	F
17	Desainer	D
	Model Pakaian	G
18	Traveling	E
	Bartender	H
19	Pemandu Wisata	A
	Traveling	E
20	Juru Masak	B
	Makeup Artis	F
21	Salon	C
	Model Pakaian	G

22	Desainer	D
	Bartender	H
23	Pemandu Wisata	A
	Makeup Artis	F
24	Juru Masak	B
	Model Pakaian	G
25	Salon	C
	Bartender	H
26	Pemandu Wisata	A
	Model Pakaian	G
27	Juru Masak	B
	Bartender	H
28	Pemandu Wisata	A
	Bartender	H

Program Soal E Administrasi

Program Soal E Terdapat 28 Pasang Kata. Pilihlah Satu Kata Dari Pasangan Kata Itu Yang Sesuai Dengan Diri Anda, Atau Yang Paling Anda Sukai.

Kadang – Kadang Anda Merasa Menyukai Kedua Kata Itu, Namun Demikian Anda Harus Tetap Memilih Satu Kata Yang Paling Anda Sukai.

Contoh Soal E

1	Administrasi	A
	Akuntan	B
2	Akuntan	B
	Pemasaran	C
3	Pemasaran	C
	Perbankan	D

Jawab :

No	Jawab
1.	A
2.	C
3.	D

Tuliskan huruf sesuai jawaban anda yang paling anda sukai dilembar jawaban.

Soal Program E

1	Administrasi	A
	Akuntan	B
2	Akuntan	B
	Pemasaran	C
3	Pemasaran	C
	Perbankan	D
4	Perbankan	D
	Marketing	E
5	Marketing	E
	Sekretaris	F
6	Sekretaris	F
	Penjualan	G
7	Penjualan	G
	Kasir	H
8	Administrasi	A
	Pemasaran	C
9	Akuntan	B
	Perbankan	D
10	Pemasaran	C
	Marketing	E
11	Perbankan	D
	Sekretaris	F
12	Marketing	E
	Penjualan	G
13	Sekretaris	F
	Kasir	H
14	Administrasi	A
	Perbankan	D
15	Akuntan	B
	Marketing	E
16	Pemasaran	C
	Sekretaris	F
17	Perbankan	D
	Penjualan	G
18	Marketing	E
	Kasir	H
19	Administrasi	A
	Marketing	E
20	Akuntan	B
	Sekretaris	F
21	Pemasaran	C
	Penjualan	G

22	Perbankan	D
	Kasir	H
23	Administrasi	A
	Sekretaris	F
24	Akuntan	B
	Penjualan	G
25	Pemasaran	C
	Kasir	H
26	Administrasi	A
	Penjualan	G
27	Akuntan	B
	Kasir	H
28	Administrasi	A
	Kasir	H

Program Soal F Teknologi

Program Soal F Terdapat 45 Pasang Kata. Pilihlah Satu Kata Dari Pasangan Kata Itu Yang Sesuai Dengan Diri Anda, Atau Yang Paling Anda Sukai.

Kadang – Kadang Anda Merasa Menyukai Kedua Kata Itu, Namun Demikian Anda Harus Tetap Memilih Satu Kata Yang Paling Anda Sukai.

Contoh Soal F

1	Insinyur	A
	Mekanik Pesawat	B
2	Mekanik Pesawat	B
	Pegawai Tambang	C
3	Pegawai Tambang	C
	Petugas Pertanahan	D

Jawab :

No	Jawab
1.	A
2.	C
3.	D

Tuliskan huruf sesuai jawaban anda yang paling anda sukai dilembar jawaban.

Soal Program F

1	Insinyur	A
	Mekanik Pesawat	B
2	Mekanik Pesawat	B
	Pegawai Tambang	C
3	Pegawai Tambang	C
	Petugas Pertanahan	D
4	Petugas Pertanahan	D
	Kontraktor	E
5	Kontraktor	E
	Konstruksi kayu	F
6	Konstruksi kayu	F
	Jaringan Pipa	G
7	Jaringan Pipa	G
	Komponen Listrik	H
8	Komponen Listrik	H
	Pertambangan Minyak	I
9	Pertambangan Minyak	I
	Percetakan	J
10	Insinyur	A
	Pegawai Tambang	C
11	Mekanik Pesawat	B
	Petugas Pertanahan	D
12	Pegawai Tambang	C
	Kontraktor	E
13	Petugas Pertanahan	D
	Konstruksi kayu	F
14	Kontraktor	E
	Jaringan Pipa	G
15	Konstruksi kayu	F
	Komponen Listrik	H
16	Jaringan Pipa	G
	Pertambangan Minyak	I
17	Komponen Listrik	H
	Percetakan	J
18	Insinyur	A
	Petugas Pertanahan	D
19	Mekanik Pesawat	B
	Kontraktor	E
20	Pegawai Tambang	C
	Konstruksi kayu	F
21	Petugas Pertanahan	D
	Jaringan Pipa	G

22	Kontraktor	E
	Komponen Listrik	H
23	Konstruksi kayu	F
	Pertambangan Minyak	I
24	Jaringan Pipa	G
	Percetakan	J
25	Insinyur	A
	Kontraktor	E
26	Mekanik Pesawat	B
	Konstruksi kayu	F
27	Pegawai Tambang	C
	Jaringan Pipa	G
28	Petugas Pertanahan	D
	Komponen Listrik	H
29	Kontraktor	E
	Pertambangan Minyak	I
30	Konstruksi kayu	F
	Percetakan	J
31	Insinyur	A
	Konstruksi kayu	F
32	Mekanik Pesawat	B
	Jaringan Pipa	G
33	Pegawai Tambang	C
	Komponen Listrik	H
34	Petugas Pertanahan	D
	Pertambangan Minyak	I
35	Kontraktor	E
	Percetakan	J
36	Insinyur	A
	Jaringan Pipa	G
37	Mekanik Pesawat	B
	Komponen Listrik	H
38	Pegawai Tambang	C
	Pertambangan Minyak	I
39	Petugas Pertanahan	D
	Percetakan	J
40	Insinyur	A
	Komponen Listrik	H
41	Mekanik Pesawat	B
	Pertambangan Minyak	I
42	Pegawai Tambang	C
	Percetakan	J

43	Insinyur	A
	Pertambangan Minyak	I
44	Mekanik Pesawat	B
	Percetakan	J
45	Insinyur	A
	Percetakan	J

Program Soal G Agrobisnis

Program Soal G Terdapat 28 Pasang Kata. Pilihlah Satu Kata Dari Pasangan Kata Itu Yang Sesuai Dengan Diri Anda, Atau Yang Paling Anda Sukai.

Kadang – Kadang Anda Merasa Menyukai Kedua Kata Itu, Namun Demikian Anda Harus Tetap Memilih Satu Kata Yang Paling Anda Sukai.

Contoh Soal G

1	Petugas Perkebunan	A
	Peternak	B
2	Peternak	B
	Dokter Hewan	C
3	Dokter Hewan	C
	Pengawas Hasil Pertanian dan Perikanan	D

Jawab :

No	Jawab
1.	A
2.	C
3.	D

Tuliskan huruf sesuai jawaban anda yang paling anda sukai dilembar jawaban.

Soal Program G

1	Petugas Perkebunan	A
	Peternak	B
2	Peternak	B
	Dokter Hewan	C
3	Dokter Hewan	C
	Pengawas Hasil Pertanian dan Perikanan	D
4	Pengawas Hasil Pertanian dan Perikanan	D
	Produksi Hasil Pertanian	E
5	Produksi Hasil Pertanian	E
	Konservasi Hutan	F
6	Konservasi Hutan	F
	Nelayan	G
7	Nelayan	G
	Pengolahan Lahan	H
8	Petugas Perkebunan	A
	Dokter Hewan	C
9	Peternak	B
	Pengawas Hasil Pertanian dan Perikanan	D
10	Dokter Hewan	C
	Produksi Hasil Pertanian	E
11	Pengawas Hasil Pertanian dan Perikanan	D
	Konservasi Hutan	F
12	Produksi Hasil Pertanian	E
	Nelayan	G
13	Konservasi Hutan	F
	Pengolahan Lahan	H
14	Petugas Perkebunan	A
	Pengawas Hasil Pertanian dan Perikanan	D
15	Peternak	B
	Produksi Hasil Pertanian	E
16	Dokter Hewan	C
	Konservasi Hutan	F
17	Pengawas Hasil Pertanian dan Perikanan	D
	Nelayan	G

18	Produksi Hasil Pertanian	E
	Pengolahan Lahan	H
19	Petugas Perkebunan	A
	Produksi Hasil Pertanian	E
20	Peternak	B
	Konservasi Hutan	F
21	Dokter Hewan	C
	Nelayan	G
22	Pengawas Hasil Pertanian dan Perikanan	D
	Pengolahan Lahan	H
23	Petugas Perkebunan	A
	Konservasi Hutan	F
24	Peternak	B
	Nelayan	G
25	Dokter Hewan	C
	Pengolahan Lahan	H
26	Petugas Perkebunan	A
	Nelayan	G
27	Peternak	B
	Pengolahan Lahan	H
28	Petugas Perkebunan	A
	Pengolahan Lahan	H

Program Soal H Teknik

Program Soal H Terdapat 45 Pasang Kata. Pilihlah Satu Kata Dari Pasangan Kata Itu Yang Sesuai Dengan Diri Anda, Atau Yang Paling Anda Sukai.

Kadang – Kadang Anda Merasa Menyukai Kedua Kata Itu, Namun Demikian Anda Harus Tetap Memilih Satu Kata Yang Paling Anda Sukai.

Contoh Soal H

1	Operator Pabrik	A
	Teknisi Instrument	B
2	Teknisi Instrument	B
	Perawatan Mesin	C
3	Perawatan Mesin	C
	Konstruksi Kapal	D

Jawab :

No	Jawab
1.	A
2.	C
3.	D

Tulislah huruf sesuai jawaban anda yang paling anda sukai dilembar jawaban.

Soal Program H

1	Operator Pabrik	A
	Teknisi Instrument	B
2	Teknisi Instrument	B
	Perawatan Mesin	C
3	Perawatan Mesin	C
	Konstruksi Kapal	D
4	Konstruksi Kapal	D
	Nahkoda	E
5	Nahkoda	E
	Mekanik	F
6	Mekanik	F
	Pengolahan Limbah	G
7	Pengolahan Limbah	G
	Pengolahan Hasil Tangkap	H
8	Pengolahan Hasil Tangkap	H
	Desainer	I
9	Desainer	I
	Berlayar	J
10	Operator Pabrik	A
	Perawatan Mesin	C
11	Teknisi Instrument	B
	Konstruksi Kapal	D
12	Perawatan Mesin	C
	Nahkoda	E
13	Konstruksi Kapal	D
	Mekanik	F
14	Nahkoda	E
	Pengolahan Limbah	G
15	Mekanik	F
	Pengolahan Hasil Tangkap	H
16	Pengolahan Limbah	G
	Desainer	I

17	Pengolahan Hasil Tangkap	H
	Berlayar	J
18	Operator Pabrik	A
	Konstruksi Kapal	D
19	Teknisi Instrument	B
	Nahkoda	E
20	Perawatan Mesin	C
	Mekanik	F
21	Konstruksi Kapal	D
	Pengolahan Limbah	G
22	Nahkoda	E
	Pengolahan Hasil Tangkap	H
23	Mekanik	F
	Desainer	I
24	Pengolahan Limbah	G
	Berlayar	J
25	Operator Pabrik	A
	Nahkoda	E
26	Teknisi Instrument	B
	Mekanik	F
27	Perawatan Mesin	C
	Pengolahan Limbah	G
28	Konstruksi Kapal	D
	Pengolahan Hasil Tangkap	H
29	Nahkoda	E
	Desainer	I
30	Mekanik	F
	Berlayar	J
31	Operator Pabrik	A
	Mekanik	F
32	Teknisi Instrument	B
	Pengolahan Limbah	G
33	Perawatan Mesin	C
	Pengolahan Hasil Tangkap	H
34	Konstruksi Kapal	D
	Desainer	I
35	Nahkoda	E
	Berlayar	J
36	Operator Pabrik	A
	Pengolahan Limbah	G
37	Teknisi Instrument	B
	Pengolahan Hasil Tangkap	H

LAMPIRAN LEMBAR JAWABAN TES MINAT

38	Perawatan Mesin	C
	Desainer	I
39	Konstruksi Kapal	D
	Berlayar	J
40	Operator Pabrik	A
	Pengolahan Hasil Tangkap	H
41	Teknisi Instrument	B
	Desainer	I
42	Perawatan Mesin	C
	Berlayar	J
43	Operator Pabrik	A
	Desainer	I
44	Teknisi Instrument	B
	Berlayar	J
45	Operator Pabrik	A
	Berlayar	J



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
DIREKTORAT PEMBINAAN SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN**

THE MINISTRY OF EDUCATION AND CULTURE
DIRECTORATE GENERAL OF PRIMARY AND SECONDARY EDUCATION
DIRECTORATE OF TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION DEVELOPMENT

Kemdikbud Gedung E, Lt. 12 – 13 Jl. Jend. Sudirman,
Senayan - Jakarta 10270
Tel. [62-21] 572 5466, 5725477 Fax. [62-21] 572 5049

E-mail | program.psmk@kemdikbud.go.id
Website | www.psmk.kemdikbud.go.id