

Tema 4

Memelihara Diri dan
Lingkungan Kita

Subtema 4

Bencana Alam

Modul Pendamping bagi Orang Tua

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Pusat Asesmen dan Pembelajaran
Tahun 2020

Kelas 2

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar – Modul Pendamping bagi Orang Tua Kelas 2 –
Tema 4: Memelihara Diri dan Lingkungan Kita – Subtema 4: Bencana Alam – Grace Mailuhu dan Eunice Salim –
M. Firdaus Jubaedi dan Muhammad Ridha Ridwan – Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan
Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020
iv + 16 hlm.
I. Sekolah Dasar II. Modul Belajar III. Judul IV. Grace Mailuhu dan Eunice Salim – M. Firdaus Jubaedi dan
Muhammad Ridha Ridwan V. Pusat Asesmen dan Pembelajaran VI. Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
VII. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

**Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Pendamping bagi Orang Tua Kelas 2 –
Tema 4: Memelihara Diri dan Lingkungan Kita – Subtema 4: Bencana Alam
ISBN 978-602-259-471-0**

Pengarah

Totok Suprayitno
Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Penanggung Jawab

Asrijanty
Kepala Pusat Asesmen dan Pembelajaran

Pengarah Materi

Susanti Sufyadi, Fourgelina, Sofie Dewayani, Aprile Denise, Dicky Susanto,
Wahid Yunianto, Inggriani Liem, Stien J. Matakupan

Penulis

Grace Mailuhu
Eunice Salim

Editor

Edi Sutardi

Ilustrator Sampul

Gilang Ayyoubi Hartanto

Ilustrator dan Penata Letak

M. Firdaus Jubaedi
Muhammad Ridha Ridwan

Sekretariat

Sapto Aji Wirantho, Sandra Novrika, Anitawati, Dwi Setiyowati, Dessy Herfianna,
Abd. Rohman Hakim, Irwan Nurwiansyah, Budiharta, Jarwoto P. Priyanto, Syifa Tsamara Sejati

Mohon menulis sitasi buku ini sebagai berikut:

Pusmenjar (2020), Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD: Modul Pendamping Bagi Orang Tua Kelas 2,
Tema 4: Memelihara Diri dan Lingkungan Kita, Subtema 4: Bencana Alam, Modul, Kemdikbud, Jakarta.

Diterbitkan oleh

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Pusat Asesmen dan Pembelajaran

© 2020, Kemendikbud

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Dilarang memperbanyak atau mereproduksi seluruh atau sebagian buku ini tanpa izin tertulis dari pihak yang
bersangkutan.

Sambutan

Bapak/Ibu orang tua siswa Indonesia!

Saat ini, kita sedang melalui krisis covid-19, krisis yang sangat berat bagi dunia, termasuk Indonesia. Pandemi ini juga memberikan dampak besar bagi dunia pendidikan. Untuk pertama kalinya banyak sekolah harus menyelenggarakan pendidikan jarak jauh, berusaha agar anak-anak kita tetap belajar secara bermakna walaupun menghadapi berbagai tantangan.

Bapak dan Ibu yang berbahagia, Anda telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk mendampingi kegiatan belajar putra-putri dari rumah. Untuk itu, kami menyampaikan apresiasi dan penghargaan kepada Bapak dan Ibu.

Kami memahami tantangan Bapak dan Ibu dalam mendampingi kegiatan belajar putra-putri dari rumah. Karena itu, untuk membantu anak belajar dan membantu orang tua/wali serta guru mendampingi anak belajar, kami menyajikan modul pembelajaran ini.

Modul ini adalah modul pembelajaran literasi dan numerasi. Terdapat 3 modul dalam setiap paket, yaitu: Modul Belajar Siswa, Modul Pendamping bagi Orang Tua, dan Modul Pendamping bagi Guru. Modul yang Bapak dan Ibu baca sekarang adalah Modul Pendamping bagi Orang Tua.

Modul Pendamping bagi Orang Tua disusun untuk membantu Bapak dan Ibu mendampingi kegiatan belajar putra-putri di rumah. Di dalam modul ini terdapat penjelasan mengenai strategi mendampingi putra-putri belajar serta rangkuman materi literasi dan numerasi yang penting untuk dipahami anak. Kecakapan literasi dan numerasi ini adalah bekal penting bagi mereka dalam menghadapi tantangan kehidupan sehari-hari.

Bapak dan Ibu yang kami cintai, mari kita terus bekerja sama mewujudkan pendidikan yang berkualitas bagi putra-putri kita di tengah masa pandemi ini. Kami percaya, dengan dukungan dari Bapak dan Ibu, kita semua dapat menghadapi tantangan ini dengan baik.

Jakarta, 30 Juli 2020

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



Totok Suprayitno

Kata Pengantar

Bapak/Ibu orang tua siswa!

Salam sehat! Pada masa pandemi ini, Anda harus mendampingi anak belajar di rumah. Di samping itu, tentu Anda harus tetap mengerjakan pekerjaan sehari-hari, di tempat kerja maupun di rumah. Modul ini membantu Anda mendampingi anak meningkatkan kecakapan literasi dan numerasi mereka.

Anda mengambil modul ini dan menyerahkannya bersama lembar kerja anak seminggu sekali kepada guru. Gunakan waktu bertemu dengan guru ini untuk berkonsultasi dan berdiskusi. Dalam modul ini, Anda mendapatkan tips dan strategi meningkatkan kecakapan literasi dan numerasi anak dengan cara yang menyenangkan. Anda juga akan mendapatkan bimbingan dari guru secara lebih terperinci lagi tentang tata cara melaksanakan kegiatan literasi dan numerasi tersebut di rumah. Tentunya, Anda dapat selalu bertanya atau berkomunikasi dengan guru apabila menemui kesulitan dalam melaksanakan kegiatan.

Ingat, anak Anda tidak perlu menyelesaikan semua kegiatan ini dengan sempurna. Yang penting, Anda dan anak Anda dapat belajar di rumah dalam suasana yang rileks dan bermakna.

Selamat berkegiatan dengan anak Anda di rumah!

Tim Penulis

Daftar Isi

Sambutan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	iv
1. Pendahuluan	1
2. Mendampingi Anak Belajar	3
3. Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi	7
4. Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi	11
5. Penutup	14

1 Pendahuluan

Kegiatan pada modul ini disusun secara berulang. Anda mendampingi anak melakukan beberapa kegiatan yang sama setiap minggu. Saat mendampingi anak belajar di rumah, pastikan Anda memperhatikan hal-hal berikut.



Pahami

Saat menerima modul ini dari guru, Anda mendapatkan penjelasan tentang kegiatan dalam modul ini. Pastikan Anda memahaminya. Tanyakan kepada guru apabila ada hal yang belum Anda pahami.



Konsultasikan

Apabila Anda memiliki pertanyaan selama anak mengerjakan kegiatan dalam modul siswa, hubungi guru untuk berkonsultasi.



Berikan Apresiasi

Anak diminta untuk menceritakan atau memaparkan tulisan yang telah dibuatnya terkait topik minggu ini. Berikanlah apresiasi untuk pekerjaannya dan kembangkan idenya dengan pertanyaan-pertanyaan lebih lanjut.



Sesuaikan

Waktu dan jadwal.

Kegiatan dalam modul ini akan dilaksanakan anak di rumah. Sesuaikan waktu belajarnya dengan kegiatan dan rutinitas keluarga. Misalnya, Anda dapat meminta anak untuk membagi dan membuat jadwal kegiatan belajar pada pagi, siang, atau sore hari. Demikian pula, ketika mendampingi anak mengerjakan proyek mingguan, Anda dapat menyesuaikan dan mengganti alat dan bahan proyek dengan benda-benda yang tersedia dan mudah ditemukan di rumah.

Alat dan bahan.

Ketika mendampingi anak belajar setiap hari dan mengerjakan proyek mingguan, sesuaikan dan ganti alat dan bahan dengan benda yang tersedia dan mudah didapatkan di rumah.

Jenis pertanyaan dan kegiatan belajar.

Sesuaikan jenis pertanyaan dan kegiatan belajar dengan kemampuan anak Anda. Apabila kegiatan dalam modul ini terlalu sulit atau terlalu mudah, berkonsultasilah kepada guru untuk membicarakan solusinya.

Pastikan pula Anda menghindari hal-hal berikut.



Jangan Paksaan

Anak Anda tidak harus menyelesaikan kegiatan dalam modul siswa apabila ia merasa lelah, bosan, atau tidak dapat memahaminya. Namun, anak juga perlu diajarkan bertanggung jawab dan dimotivasi untuk menyelesaikan modul siswa dengan segenap kemampuannya terlebih dahulu. Misalnya, apabila ia lelah atau bosan, ia dapat menyelingi kegiatan belajar dengan kegiatan lain. Apabila anak mengalami masalah dalam mengerjakan modul siswa, Anda dapat menghubungi guru.



Jangan Tinggalkan

Sekalipun anak Anda mungkin dapat mengerjakan modul siswa secara mandiri, tetap dampingi dan awasi ia. Pada saat membubuhkan tanda tangan pada modul siswa, tanyakan bagian mana yang sulit dan periksa pekerjaannya. Pada akhir pekan, anak juga diminta untuk melibatkan anggota keluarga dalam proyek yang dibuatnya. Seandainya Anda tidak dapat mendampinginya belajar, pastikan ada orang dewasa lain di rumah yang dapat membantunya.

Saat mendampingi siswa belajar di rumah, orang tua/wali akan banyak mendampingi membaca. Sebaiknya, orang tua/wali juga membacakan buku setiap hari kepada anak untuk menumbuhkan minat dan kemampuan membacanya.

2 Mendampingi Anak Belajar

A. Kegiatan Literasi (1, 2, dan 3)

1. Kegiatan 1

a. Pesan Pagi

Pesan pagi adalah pesan pembuka guru untuk memulai pembelajaran dengan anak Anda. Orang tua/wali dapat menyampaikan pesan guru ini sebagai penanda dimulainya kegiatan pembelajaran. Pesan pagi memuat pertanyaan panduan untuk mengantarkan anak pada topik pembelajaran. Di dalam kegiatan ini, anak akan menjawab pertanyaan guru tentang hari atau tanggal hari ini di buku kerja dan menjawab pertanyaan panduan secara lisan kepada Anda. Bacakan instruksi ataupun pertanyaan dari guru kepada anak dalam kegiatan ini.

b. Membaca Interaktif/Membaca Mandiri

Membaca Interaktif

Dalam kegiatan ini, orang tua/wali membacakan lembar cerita dan mengajukan pertanyaan sebelum, selama, dan setelah membaca cerita yang ada dalam modul siswa. Jika dapat mengakses YouTube, Anda dapat memindai tautan yang ada dalam modul siswa dan meminta anak untuk menonton dan menyimak video tersebut. Anda dapat menghentikan video sesaat ketika muncul pertanyaan dalam video dan mintalah anak untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut.

Setelah selesai menonton dan/atau menyimak cerita, anak akan mengerjakan kegiatan memahami kosakata baru. Dalam kegiatan ini, Anda dapat mendampingi anak untuk mendiskusikan kosakata baru yang ditanyakan sebelum anak mengerjakan kegiatan menulis untuk memahami makna kosakata tersebut.

Membaca Mandiri

Pada saat kegiatan membaca mandiri, anak bebas membaca buku pilihannya dengan bimbingan orang tua/wali. Jika anak dapat mengakses internet, buku yang dibaca dapat berupa buku digital yang telah tersedia di laman:

- <https://literacycloud.org/>
- <https://reader.letsreadasia.org/>
- <http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>

Setelah anak selesai membaca, diskusikanlah cerita yang dibacanya dengan cara mengajukan beberapa pertanyaan mengenai hal berikut.

- a. Tokoh, waktu, dan tempat terjadinya cerita.
- b. Peristiwa yang terjadi pada awal, pertengahan, dan akhir cerita.

2. Kegiatan 2

Dalam kegiatan ini, anak dipandu untuk menulis dan menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai topik ataupun cerita yang dibaca. Pastikan anak menulis di buku kerja dan mengikuti instruksi di dalam modul siswa. Dampingi anak saat kegiatan ini berlangsung dan bantulah ia jika ada kata yang tidak dapat diejanya.

3. Kegiatan 3

a. Baca Lima Kata (Balima)

Baca lima kata (Balima) adalah kegiatan membaca kata-kata yang sering digunakan dalam bahasa Indonesia. Dalam kegiatan ini, anak berlatih membaca dan menghafal kata-kata tersebut. Anak akan membaca lima kata baru setiap minggu. Pada tahap awal, Anda dapat menunjukkan cara membaca kata-kata tersebut kepada anak dan memintanya untuk melakukan hal yang sama setelahnya. Selanjutnya, Anda dapat menunjuk secara acak kata-kata yang akan dibaca anak untuk mengetahui ingatannya tentang kata-kata tersebut. Anda juga dapat membantu anak untuk menggunting lembar kartu kata Balima dan menggunakan kartu kata tersebut saat kegiatan Balima pada hari keempat dan kelima.

b. Membaca Terbimbing

Pada saat kegiatan membaca terbimbing, anak akan membaca cerita yang tersedia di modul siswa. Dampingi anak saat kegiatan ini berlangsung dan ajukanlah pertanyaan, “Apa yang terjadi di sini?” terkait ilustrasi yang ada pada setiap halaman. Jika dapat mengakses YouTube, Anda dapat memindai tautan yang ada di modul siswa dan meminta anak untuk membaca cerita yang ada di video tersebut. Setelah selesai membaca, Anda dapat meminta anak untuk menceritakan cerita yang dibacanya dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut.

- a. Apa yang terjadi pada awal cerita?
- b. Apa yang terjadi selanjutnya?
- c. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

c. Refleksi Harian Siswa

Kegiatan pembelajaran harian diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan anak dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan yang harus diberikan kepada anak dalam proses pembelajaran.

Dampingi anak saat mengisi lembar refleksi ini dan diskusikan dengannya hal yang dipahami dan dirasakannya selama proses belajar pada hari itu!

C. Kegiatan Numerasi

1. Kegiatan 1

a. Intuisi bilangan

Pada kegiatan modul ini menggunakan beberapa istilah, seperti ayo membilang, ayo melihat, dan ayo menyebut.

Pada kegiatan ini anak akan diminta melakukan berbagai variasi aktivitas seperti membilang maju dan mundur, membilang melompat, melihat ada berapa banyak benda secara visual, menyebutkan berbagai cara membuat dan mengurai bilangan, dan sebagainya.

Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk melatih kepekaan terhadap bilangan, keluwesan dalam menggunakan bilangan, serta keterampilan mengestimasi.

b. Konsep matematika

Kegiatan ini di dalam modul menggunakan istilah ayo menyimak.

Pada kegiatan ini penjelasan konsep dasar matematika disampaikan dengan menggunakan dukungan gambar visual dan disampaikan secara interaktif sesuai dengan konteks dari tema dan subtema.

Tujuan dari kegiatan ini adalah agar anak memahami konsep utama matematika serta bagaimana mengaplikasikan di dalam kehidupan sehari-hari.

2. Kegiatan 2

Eksplorasi matematika

Kegiatan ini di dalam modul menggunakan beberapa istilah, seperti ayo mencoba, ayo membuat dan ayo mencari.

Pada kegiatan ini anak akan bereksplorasi dengan konsep matematika yang dipelajari pada kegiatan 1 secara hands-on menggunakan objek yang terdapat di rumah dan sekitarnya.

Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk membangun konsep matematika dan menyelesaikan masalah dan meningkatkan kemampuan aras tinggi (HOTS) secara kontekstual.

3. Kegiatan 3

a. Latihan

Kegiatan ini di dalam modul menggunakan istilah ayo melatih.

Pada kegiatan ini anak melatih soal-soal matematika yang berhubungan dengan konsep dan keterampilan matematika secara mandiri.

Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk memperlancar (mastery) konsep yang sudah dipelajari dan dieksplorasi pada kegiatan sebelumnya.

b. Refleksi

Kegiatan ini di dalam modul menggunakan istilah ayo memeriksa.

Pada kegiatan ini, anak menilai diri menggunakan rubrik sejauh apa sudah memahami dan dapat mengerjakan kegiatan-kegiatan sebelumnya.

Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk melihat kemajuan anak dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada anak dalam proses pembelajaran.

3 Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi

Tema

Memelihara Diri dan Lingkungan Kita

Subtema

Bencana Alam

Durasi

6 x 90 menit (6 hari pembelajaran @90 menit)

Pada bulan ini, anak akan melakukan kegiatan belajar dengan tema memelihara diri dan lingkungan kita. Pada minggu ini, anak akan belajar tentang subtema bencana alam. Melalui latihan dan diskusi yang dilakukan, anak akan dikenalkan pada penyebab, dampak, pencegahan, dan penanggulangan bencana alam serta penanganan pascabencana alam.

Anak akan membaca buku yang berhubungan dengan tema dan subtema tersebut.

Tujuan pembelajaran minggu ini

Anak dapat memahami dan menjelaskan tentang bencana alam serta dampak, pencegahan, dan penanggulangannya dalam bentuk tulisan tegak bersambung dengan menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.

Anak dapat membuat poster tempat-tempat aman dalam menghadapi bencana yang sering terjadi di daerahnya dan langkah-langkah evakuasi yang harus dilakukan dalam kalimat sederhana.

No	Hari	Kegiatan	Buku Bacaan	Materi
1	Hari ke-1	1. Pesan Pagi 2. Membaca Interaktif Orang tua/wali membacakan buku bertema bencana alam sambil menanyakan pertanyaan untuk mendiskusikan isi buku.	Buku Saat Banjir Datang atau buku lain bertema bencana alam. Buku Telius Naik Pesawat atau buku lain dengan jumlah kata per kalimat dan jumlah kalimat yang sama dengan buku ini.	Mengidentifikasi bencana banjir, serta penyebab dan cara menghadapinya. Mengakses informasi dan membuat simpulan dari cerita.

No	Hari	Kegiatan	Buku Bacaan	Materi
2	Hari ke-2	3. Membaca Terbimbing Orang tua/wali membacakan buku berjenjang agar anak dapat belajar membaca sesuai dengan tingkat kesiapan membaca anak. 4. Menulis Tematik Anak menulis atau menggambarkan jawaban terhadap pertanyaan panduan.	Buku Saat Banjir Datang atau buku lain bertema bencana alam. Buku Telius Naik Pesawat atau buku lain dengan jumlah kata per kalimat dan jumlah kalimat yang sama dengan buku ini.	Mengidentifikasi bencana tanah longsor. Mengakses informasi dan membuat simpulan dari cerita.
3	Hari ke-3	5. Baca Lima Kata (Balima) Anak belajar membaca dan menghafalkan lima kata minggu ini. 6. Membaca Mandiri Orang tua/wali membacakan buku pilihan anak sambil mendiskusikan isi buku.	Buku Gempa! atau buku lain bertema bencana alam. Buku Telius Naik Pesawat atau buku lain dengan jumlah kata per kalimat dan jumlah kalimat yang sama dengan buku ini.	Mengidentifikasi bencana gempa, penyebabnya, dan cara menghadapinya. Mengakses informasi dan membuat simpulan dari cerita.
4	Hari ke-4	6. Membaca Mandiri Orang tua/wali membacakan buku pilihan anak sambil mendiskusikan isi buku.	Buku Gempa! atau buku lain bertema bencana alam. Buku Di Mana Bapak? atau buku lain dengan jumlah kata per kalimat dan jumlah kalimat yang sama dengan buku ini.	Mengidentifikasi bencana letusan gunung berapi. Mengakses informasi dan membuat simpulan dari cerita.

No	Hari	Kegiatan	Buku Bacaan	Materi
5	Hari ke-5	7. Refleksiku Anak mengisi lembar refleksi tentang kegiatan yang dilakukannya bersama orang tua/wali.	Buku pilihan siswa yang sesuai dengan minat dan kemampuan membaca anak. Buku Di Mana Bapak? atau buku lain dengan jumlah kata per kalimat dan jumlah kalimat yang sama dengan buku ini.	Mengidentifikasi bencana alam yang pernah dialami anak, serta penyebab dan cara menghadapinya. Pemahaman terhadap cerita.
6	Hari ke-6	1. Pesan Pagi 2. Membaca Mandiri 3. Proyek Literasi dan Numerasi	Buku pilihan siswa yang sesuai dengan minat dan kemampuan membaca anak.	Pemahaman terhadap cerita. Melakukan kegiatan proyek membuat poster tempat aman saat menghadapi bencana yang sering terjadi di daerahnya. Dilengkapi dengan langkah-langkah evakuasi saat bencana alam.

Glosarium

tumpahan

benda yang tumpah keluar dari tempatnya (biasanya berupa benda cair)

bahaya

sesuatu yang (mungkin) mendatangkan kecelakaan atau bencana

tenang

tidak gelisah; tidak kacau; tidak ribut; aman dan tenteram (tentang perasaan hati, keadaan)

aman

bebas dari bahaya; terlindung

gempa

getaran atau guncangan yang terjadi di permukaan bumi akibat pelepasan energi dari dalam bumi yang terjadi secara tiba-tiba

panik

bingung, gugup, atau takut dengan mendadak (sehingga tidak dapat berpikir dengan tenang)

bergoyang

bergerak berayun-ayun

berlindung

menempatkan dirinya di bawah (di balik, di belakang) sesuatu supaya terhindar dari bahaya

4 Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi

Tema

Memelihara Diri dan Lingkungan Kita

Subtema

Bencana Alam

Durasi

6 x 90 menit (6 hari pembelajaran @90 menit)

Pada bulan ini anak Anda akan melakukan kegiatan dengan tema **memelihara diri dan lingkungan kita**. Pada minggu ini, anak Anda akan belajar tentang subtema **bencana alam**. Untuk isi numerasi, anak akan belajar membuat dan membaca piktograf sederhana.

Tujuan pembelajaran minggu ini

Siswa mampu membaca dan menginterpretasi data dari grafik gambar (piktograf) dengan skala.

Kegiatan pembelajaran minggu ini

Anak anda akan melakukan kegiatan numerasi yang tertera pada tabel ini setiap hari. Pada hari keenam atau akhir pekan, anak Anda akan mengerjakan proyek Literasi dan Numerasi.

No	Hari	Kegiatan	Media/Alat peraga	Materi
1	Hari ke-1	1. Intuisi Bilangan Kegiatan ini merupakan pemanasan yang penting untuk membangun pola berpikir bilangan yang terhubung dan fleksibel. 2. Konsep Matematika Kegiatan ini memberikan landasan konsep matematika yang akan dipelajari.	Lembar Pengamatan Cuaca. Lembar Kerja Siswa.	Mengisi piktograf berdasarkan informasi yang diketahui. Menginterpretasi piktograf sederhana.
2	Hari ke-2		Lembar Pengamatan Cuaca. Lembar Kerja Siswa.	Sama seperti hari ke-1, tapi piktograf menggunakan skala.

No	Hari	Kegiatan	Buku Bacaan	Materi
3	Hari ke-3	3. Eksplorasi Matematika Anak akan mencoba menerapkan konsep matematika dalam suatu kegiatan. 4. Latihan Anak mengerjakan soal untuk melatih pengertiannya terhadap konsep matematika.	Lembar Pengamatan Cuaca. Lembar Kerja Siswa.	Menggunakan informasi di piktograf untuk menjawab pertanyaan matematika. Piktograf yang digunakan mempunyai 4 kategori.
4	Hari ke-4	5. Refleksi	Lembar Pengamatan Cuaca. Lembar Kerja Siswa.	Menggunakan informasi di piktograf untuk menjawab pertanyaan matematika.
5	Hari ke-5		Lembar Pengamatan Cuaca. Lembar Kerja Siswa.	Menggunakan informasi di piktograf untuk menjawab pertanyaan matematika. Membuat piktograf dari data yang dikumpulkan selama lima hari.
6	Hari ke-6	Proyek Literasi dan Numerasi	Anak membuat poster tentang tempat-tempat aman saat menghadapi bencana yang sering terjadi di daerahnya dan langkah-langkah evakuasi.	

Glosarium

Banjir

Kejadian alam di mana suatu daerah atau daratan yang biasanya kering menjadi terendam air.

Gempa Bumi

Getaran atau guncangan yang terjadi di permukaan bumi akibat pelepasan energi dari dalam bumi yang terjadi secara tiba-tiba.

Tanah Longsor

Gerakan tanah atau bebatuan atau campuran keduanya menuruni lereng.

Kekeringan

Kondisi di mana suatu wilayah, lahan, maupun masyarakat mengalami kekurangan air.

Tsunami

Gelombang besar laut yang dipicu oleh gempa bumi di dasar laut.

Kebakaran Hutan

Kebakaran yang terjadi di kawasan hutan baik disengaja ataupun tidak disengaja.

Korban

Orang yang menderita karena suatu kejadian.

Pengungsian

Kegiatan meninggalkan suatu wilayah untuk menghindari bencana atau musibah.

Tenda

Kemah; tempat berteduh sementara.

Pemerintah

Sekelompok orang yang bertanggung jawab untuk mengatur suatu negara.

5 Penutup

Selamat! Anda telah mendampingi anak belajar di rumah selama seminggu. Anda dapat mengumpulkan buku kerja anak yang berisi jawaban terhadap pesan pagi, lembar membaca interaktif atau tanggapan terhadap bacaan, lembar membaca terbimbing, tulisan tematik, jawaban pada latihan-latihan literasi dan numerasi, refleksi harian, jurnal membaca, laporan proyek, lembar intuisi bilangan (jika ada), lembar eksplorasi matematika, dan lembar latihan anak yang lainnya kepada guru. Jangan lupa untuk menceritakan proses belajar anak bersama Anda kepada guru. Selamat menikmati akhir pekan bersama keluarga!

This image shows a full page of a worksheet designed for handwriting practice. It features approximately 20 evenly spaced, horizontal dashed lines across the entire width of the page. The background is plain white, providing a clear guide for letter height and placement. There are no margins, text, or other markings present.

Catatan

[illegible]

Modul ini dikembangkan atas kerja sama

