

Tema 4  
Memelihara Diri dan  
Lingkunganku

Subtema 2  
Merawat Lingkunganku

# Modul Belajar Siswa

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan  
Pusat Asesmen dan Pembelajaran  
Tahun 2020

**Kelas 2**

**Katalog Dalam Terbitan (KDT)**

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar– Modul Pendamping bagi Guru Kelas 2 Tema 4 (Memelihara Diri dan Lingkunganku) Subtema 2 (Merawat Lingkunganku) – Ni Komang Dwi Eka Yuliati – Ummi Salmah – Bella Ansori Putri – Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020

IV 166 hlm

I. Sekolah Dasar II. Modul Belajar III. Judul IV. Ni Komang Dwi Eka Yuliati – Ummi Salmah – Bella Ansori Putri

V. Pusat Asesmen dan Pembelajaran

Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

VII. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

**Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Pendamping bagi Guru Kelas 2 Tema 4 (Memelihara Diri dan Lingkunganku) Subtema 2 (Merawat Lingkunganku).**  
**ISBN 978-602-259-423-9**

**Pengarah**

Totok Suprayitno

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

**Penanggung Jawab**

Asrijanty

Kepala Pusat Asesmen dan Pembelajaran

**Pengarah Materi**

Susanti Sufyadi, Fourgelina, Sofie Dewayani, Aprile Denise, Dicky Susanto,

Wahid Yudianto, Inggriani Liem, Stien J. Matakupan

**Penulis**

Ni Komang Dwi Eka Yuliati

Ummi Salmah

**Editor**

Reny Rachmawati

**Ilustrator Sampul**

Alnurul Gheulia

**Ilustrator dan Penata Letak**

M. Firdaus Jubaedi

Bella Ansori Putri

**Sekretariat**

Sapto Aji Wirantho, Sandra Novrika, Anitawati, Dwi Setiyowati, Dessy Herfianna,

Abd. Rohman Hakim, Irwan Nurwiansyah, Budiharta, Jarwoto P. Priyanto, Syifa Tsamara Sejati

**Mohon menulis sitasi buku ini sebagai berikut:**

Pusmenjar (2020), Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD: Modul Pendamping Bagi Guru Kelas 2 Tema 4 (Memelihara Diri dan Lingkunganku) Subtema 2 (Merawat Lingkunganku), Modul, Kemdikbud, Jakarta.

**Diterbitkan oleh**

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Pusat Asesmen dan Pembelajaran

© 2020, Kemendikbud

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Dilarang memperbanyak, atau mereproduksi

seluruh atau sebagian buku ini tanpa izin tertulis dari pihak yang bersangkutan.

# Sambutan

Salam hormat Ibu dan Bapak Guru di seluruh Indonesia!

Ibu dan Bapak Guru Indonesia yang kami banggakan, semoga semua dalam keadaan sehat dan tetap semangat dalam mengajar. Ibu dan Bapak jangan bosan untuk selalu mengingatkan para siswa agar menjaga kesehatan dengan selalu mencuci tangan, mengenakan masker, dan menjaga jarak. Itu semua penting untuk mengurangi risiko penularan Covid-19.

Kami memahami bahwa Ibu dan Bapak Guru mengalami berbagai hambatan dalam mengajar pada masa pandemi Covid-19 ini. Kita semua masih harus bersabar karena pandemi Covid-19 ini belum berakhir. Semoga kita dapat melalui semua ini dan dapat mengajar secara tatap muka kembali.

Untuk membantu Ibu dan Bapak Guru dalam mengajar, pemerintah melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan menyediakan 3 jenis modul belajar literasi dan numerasi, yaitu modul belajar siswa, modul pendamping bagi guru, dan modul pendamping bagi orang tua. Modul-modul itu dibuat dengan tujuan agar pembelajaran dapat berjalan secara optimal meskipun tidak dilakukan secara tatap muka.

Ibu dan Bapak Guru akan menemukan berbagai aktivitas pembelajaran dan bacaan yang menarik. Jika mengalami kesulitan dalam mengajar, Ibu dan Bapak Guru dapat bekerja sama dengan orang tua atau wali siswa. Ibu dan Bapak Guru dapat mengatur waktu pendampingan dengan orang tua atau wali siswa. Pendampingan Ibu dan Bapak Guru sangat bermanfaat bagi siswa dan orang tua atau wali siswa.

Kami sangat berharap modul pendamping bagi guru ini dapat membantu Ibu dan Bapak Guru dalam mendampingi anak-anak belajar dari rumah. Jangan lupa untuk menjaga kesehatan dengan beristirahat yang cukup, berolahraga, dan mengonsumsi makanan sehat. Semoga kita semua dapat melalui masa pandemi ini dan dapat kembali ke sekolah dalam keadaan sehat.

Selamat mendampingi para siswa belajar dari rumah!

#merdekabelajar #gurupenggerak

Jakarta, 30 Juli 2020

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



Totok Suprayitno

# Kata Pengantar

Salam takzim, Bapak dan Ibu Guru!

Semoga Anda selalu sehat dan bersemangat menyambut pembelajaran dalam masa adaptasi kebiasaan baru (AKB) ini. Masa adaptasi ini menghadirkan tantangan baru dalam kegiatan pembelajaran di kelas Anda. Ruang gerak Anda menjadi terbatas dan tidak dapat bertatap muka dengan siswa. Namun, Anda diharapkan dapat mengoptimalkan kegiatan pembelajaran untuk membantu siswa mengembangkan kompetensinya.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini membantu Anda untuk merancang kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan kondisi siswa dan keluarganya. Modul ini diharapkan dapat memberikan inspirasi dalam merancang kegiatan pembelajaran berdasarkan kompetensi dasar esensial dan membantu menurunkannya dalam kegiatan harian dengan tujuan pembelajaran yang dapat dipahami oleh orang tua atau wali siswa. Kemitraan dengan orang tua atau wali siswa merupakan kunci keberhasilan pembelajaran dalam masa AKB ini.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini diharapkan dapat membantu Anda menciptakan lingkungan pembelajaran yang aman dengan memperhatikan kesehatan fisik dan emosional siswa selama masa AKB. Tentunya, penting bagi Anda untuk terus dapat berinovasi menciptakan pembelajaran yang bermakna.

Selamat berinovasi dan berkreasi tanpa henti!

Tim Penulis

# Daftar Isi

<b>Sambutan</b>	<b>ii</b>
<b>Kata Pengantar</b>	<b>iii</b>
<b>Daftar Isi</b>	<b>iv</b>
<b>1. Pendahuluan</b>	<b>1</b>
<b>2. Isi Modul Pendamping bagi Guru</b>	<b>3</b>
<b>3. Strategi Pendampingan Guru</b>	<b>5</b>
<b>4. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi</b>	<b>9</b>
<b>5. Kegiatan Pembelajaran Literasi</b>	<b>12</b>
<b>6. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi</b>	<b>15</b>
<b>7. Kegiatan Pembelajaran Numerasi</b>	<b>17</b>
<b>8. Penutup</b>	<b>19</b>
<b>9. Lampiran 1: Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi</b>	<b>20</b>
<b>10. Lampiran 2: Kunci Jawaban</b>	<b>198</b>

# 1 Pendahuluan

Pembelajaran untuk meningkatkan kecakapan literasi dan numerasi siswa sangat diperlukan dalam kondisi khusus masa darurat pandemi Covid-19.

- Literasi merupakan kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan memilih dan menganalisis informasi dengan kritis serta menggunakannya untuk mengambil keputusan dalam kehidupan. Kecakapan literasi dapat membangun kecakapan hidup siswa.
- Numerasi merupakan kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan untuk mengaplikasikan konsep bilangan dan keterampilan operasi hitung di dalam kehidupan sehari-hari serta kemampuan untuk menginterpretasi informasi kuantitatif yang terdapat di sekeliling kita. Kemampuan ini ditunjukkan dengan kenyamanan terhadap bilangan dan kecakapan dalam menggunakan keterampilan matematika secara praktis untuk memenuhi tuntutan kehidupan. Kemampuan ini juga merujuk pada apresiasi dan pemahaman informasi yang dinyatakan secara matematis, misalnya grafik, bagan, dan tabel.

Dalam kondisi khusus seperti sekarang ini, pembelajaran dilaksanakan dengan strategi jarak jauh. Siswa melakukan pembelajaran dari rumah didampingi orang tua atau wali melalui aktivitas literasi dan numerasi. Aktivitas tersebut terintegrasi dengan rutinitas siswa bersama keluarga secara menyenangkan sehingga akan lebih bermakna.

Modul ini dikembangkan dengan tujuan sebagai berikut.

## **1. Menyediakan alternatif perangkat ajar dalam rangka memfasilitasi pembelajaran jarak jauh.**

- a. Dicitak untuk digunakan dalam pembelajaran di luar jaringan.
- b. Tidak dicetak, cukup diunduh dan dibuka dengan komputer atau gawai lainnya (digunakan tanpa akses internet).
- c. Diunduh dan digunakan dalam pembelajaran di dalam jaringan. Tautan video dan buku pada modul dapat diakses.
- d. Digunakan sebagai perangkat ajar utama atau tambahan untuk penguatan.

**2. Memberikan inspirasi atau contoh kepada guru untuk merancang kegiatan literasi dan numerasi melalui tahapan berikut.**

- a. Memetakan kompetensi dasar yang esensial pada berbagai mata pelajaran yang terkait dalam suatu tema.
- b. Menurunkan kompetensi dasar dalam tujuan pembelajaran yang dapat dicapai dalam rentang waktu yang memungkinkan, misalnya per minggu.
- c. Merancang materi pembelajaran dengan tema yang kontekstual dengan rutinitas kehidupan siswa dan keluarga.
- d. Memilih media pembelajaran yang menarik, mudah didapat, dan kontekstual dengan pengalaman keseharian siswa.
- e. Merancang langkah-langkah pembelajaran harian dengan tujuan yang dapat diukur oleh orang tua atau wali siswa.

## 2 Isi Modul Pendamping bagi Guru



Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi pada halaman 9

Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi pada halaman 15

Modul pendamping bagi guru menjelaskan beberapa hal sebagai berikut.

- Pemetaan kompetensi dasar pada beberapa mata pelajaran yang menjadi acuan untuk pelaksanaan pembelajaran minggu ini.
- Pemahaman bermakna adalah pertanyaan inkuiri terkait tema yang dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.
- Pertanyaan pemantik adalah pertanyaan acuan yang digunakan sebagai pintu masuk ke topik-topik pembelajaran sekaligus pertanyaan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
- Produk adalah daftar hasil karya siswa selama melaksanakan aktivitas pembelajaran dan kegiatan proyek akhir minggu.
- Tujuan pembelajaran adalah jabaran kompetensi yang diharapkan tercapai setelah siswa melakukan aktivitas pembelajaran mingguan.

Dengan mengetahui dan mempelajari kerangka acuan dan alur pembelajaran, diharapkan guru dapat memahami maksud aktivitas pembelajaran minggu ini terutama tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai sehingga dapat memberikan penjelasan kepada orang tua atau wali tentang cara mendampingi anak belajar dalam kegiatan pembelajaran minggu ini.



Strategi pendampingan guru pada halaman 5

Strategi pendampingan guru berisi penjelasan mengenai hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru dalam menggunakan modul ini. Setelah mengetahui dan mempelajari cara penggunaan modul, guru diharapkan dapat mengelola pembelajaran jarak jauh dengan baik. Guru juga diharapkan dapat melakukan asesmen, memberikan umpan balik, serta senantiasa memantau dan siap menerima permintaan orang tua atau wali dan siswa untuk berkonsultasi selama proses pembelajaran jarak jauh berlangsung.



Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi pada halaman 20

Kunci Jawaban Literasi dan Numerasi pada halaman 166

Bagian ini berisi salinan aktivitas pembelajaran siswa selama satu minggu serta kunci jawaban sebagai acuan bagi guru dalam pengelolaan pembelajaran jarak jauh, memantau dan memberikan informasi dan bantuan apabila orang tua atau wali dan siswa mengalami kesulitan, serta melakukan asesmen dan memberikan umpan balik pada hasil belajar siswa.

## 3 Strategi Pendampingan Guru

**Guru memfasilitasi siswa untuk belajar sesuai dengan tingkat kemampuannya.**

- 1 Perhatikan lembar refleksi siswa. Apabila pernyataan yang diberikan siswa dan orang tua atau wali belum mengindikasikan pemahaman dan kemampuan yang diharapkan, direkomendasikan untuk belajar menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama.

---
- 2 Khusus untuk kelas 2, jika siswa belum dapat mengikuti pembelajaran menggunakan modul, orang tua bisa mendampingi siswa untuk melakukan aktivitas berbasis seni, bercerita, dan/atau menjawab pertanyaan secara lisan.

---
- 3 Perhatikan hasil kerja siswa apakah hasil kerjanya memperlihatkan dia mengalami kesulitan dalam memahami konten maka siswa disarankan menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama.

Akan tapi kalau menunjukkan kesulitan dalam memahami instruksi pertanyaan dan aktivitas maka yang diberikan adalah penjelasan tambahan dari orang tua dan guru (orang tua konsultasi dengan guru).

---
- 4 Tindak lanjuti identifikasi hasil kerja siswa. Apabila hasil kerja menunjukkan bahwa siswa belum dapat belajar dengan menggunakan modul pada tingkat tertentu, guru menyarankan orang tua atau wali agar siswa menggunakan modul kelas sebelumnya. Kemudian, guru memberikan modul kelas sebelumnya tersebut kepada siswa dan orang tua atau wali dengan terlebih dahulu menjelaskan materi yang belum dikuasai siswa.

Apabila hasil kerja menunjukkan bahwa siswa kesulitan memahami pertanyaan dan instruksi aktivitas, guru memberikan penjelasan tambahan kepada orang tua atau wali cara mendampingi anak belajar. Jika orang tua atau wali tidak dapat memahaminya, guru hendaknya memberikan penjelasan tambahan secara langsung kepada siswa.

Untuk siswa yang bisa belajar dengan cepat, guru dan orang tua atau wali memberikan pertanyaan dan aktivitas tambahan untuk memperdalam pemahaman siswa.

## Alokasi Waktu Kegiatan

- Kegiatan pada modul belajar siswa disusun secara berulang, dengan begitu siswa akan melakukan beberapa kegiatan yang sama setiap minggu.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas awal, kelas 1, 2, dan 3, adalah 6 jpl @ 30 menit, total 180 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 90 menit dan numerasi selama 90 menit.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas tinggi, kelas 4, 5, dan 6, adalah 6 jpl @ 35 menit, total 210 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 105 menit dan numerasi selama 105 menit.

## Pembagian Peran

<b>Peran Guru</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan.</li><li>• Memberikan penjelasan kepada orang tua atau wali tentang kegiatan yang akan dilakukan.</li><li>• Memastikan orang tua atau wali telah mendapatkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan.</li><li>• Memonitor kegiatan belajar siswa di rumah melalui koordinasi dengan orang tua atau wali.</li><li>• Memeriksa hasil pekerjaan siswa dan membuat progres pencapaian setiap siswa terhadap tujuan pembelajaran.</li><li>• Siap selalu untuk dihubungi jika orang tua atau wali mengalami kesulitan saat mendampingi siswa belajar dari rumah.</li></ul>
<b>Peran Orang Tua atau Wali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca dan memahami panduan orang tua atau wali untuk pembelajaran literasi dan numerasi.</li><li>• Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan untuk kegiatan pembelajaran setiap harinya dari paket yang diberikan guru.</li><li>• Mendampingi anak saat melakukan kegiatan belajar dari rumah dan membantu anak jika mengalami kesulitan selama pembelajaran.</li><li>• Menghubungi guru kelas jika ada kegiatan/instruksi yang tidak dipahami saat mendampingi anak belajar dari rumah.</li><li>• Menyerahkan hasil belajar anak di rumah kepada guru sesuai jadwal yang telah ditentukan.</li></ul>

**Peran Siswa**

- Mengikuti dan melaksanakan jadwal pembelajaran dari rumah.
- Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.

Sebelum menyampaikan dan meminta siswa menggunakan modul ini untuk belajar, pastikan Ibu dan Bapak memperhatikan hal-hal berikut.

**Pahami**

Agar dapat menjelaskan, berdiskusi, dan membantu orang tua atau wali dan siswa saat melakukan aktivitas dalam modul ini, Ibu dan Bapak perlu mempelajari kegiatan-kegiatan dalam modul dengan baik.

**Jelaskan dan Diskusikan**

- Saat Ibu dan Bapak menyampaikan modul ini kepada orang tua atau wali, jelaskan dan diskusikan dengan mereka cara mendampingi siswa belajar menggunakan modul ini.
- Ketika siswa sedang menggunakan modul ini untuk belajar, sediakan waktu setiap hari untuk berdiskusi dengan orang tua atau wali tentang perkembangan belajar siswa.
- Tanyakan mengenai kesulitan yang dihadapi orang tua atau wali dan siswa saat melakukan aktivitas di dalam modul.

Selain menjelaskan dan mendiskusikan kegiatan-kegiatan di dalam modul, pastikan Ibu dan Bapak juga menyampaikan dan meminta orang tua atau wali untuk melakukan hal-hal berikut.

**Menyesuaikan**

Minta orang tua atau wali untuk menyesuaikan kegiatan di dalam modul dengan kegiatan harian di rumah.

Apabila alat, bahan, atau objek di dalam modul tidak tersedia, orang tua atau wali dapat menggantikannya dengan alat, bahan, atau objek yang setara dan tersedia.



### **Berkonsultasi**

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka bisa menghubungi Ibu dan Bapak bila memiliki pertanyaan selama melaksanakan kegiatan pembelajaran.



### **Pelajari Modul Pendamping bagi Orang Tua**

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka dapat membaca tips untuk mendampingi siswa belajar dari rumah pada modul pendamping belajar bagi orang tua.



### **Jangan Paksaan**

Sampaikan kepada orang tua atau wali agar tidak memaksa siswa untuk menyelesaikan kegiatan pembelajaran ketika sedang lelah, bosan, atau tidak dapat mengerjakan suatu kegiatan. Namun, anak juga perlu diajarkan tanggung jawab dan dimotivasi untuk menyelesaikan modul siswa dengan segenap kemampuannya terlebih dahulu.



### **Jangan Tinggalkan**

Kegiatan pada modul ini dirancang untuk dilakukan siswa bersama orang dewasa. Seandainya orang tua atau wali tidak dapat mendampingi siswa untuk belajar, sampaikan kepada mereka untuk memastikan ada orang dewasa lain yang membantu dan mendampingi siswa.



### **Terlibat**

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka akan banyak mendampingi siswa untuk membaca saat belajar dari rumah. Sebaiknya orang tua atau wali juga membacakan buku setiap hari agar dapat meningkatkan minat dan kemampuan membaca siswa.

## 4 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 2 untuk minggu ke-2

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Bahasa Indonesia	Memahami kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

### Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013

Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
PKN	<p>1.4 Menerima keberagaman di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah</p> <p>2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di sekolah</p> <p>3.4 Mengidentifikasi bentuk kerjasama dalam keberagaman di sekolah</p> <p>4.4 Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah</p>	

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 2 minggu ke 2 adalah sebagai berikut.

<b>Tema</b>	Memelihara Diri dan Lingkungan
<b>Subtema</b>	Merawat Lingkunganku
<b>Topik</b>	Daur ulang, menggunakan kembali dan mengurangi penggunaan bahan-bahan, hemat air dan hemat listrik, petugas kebersihan di lingkungan kami.
<b>Pemahaman Bermakna</b>	Memahami cara merawat lingkungan dalam kehidupan sehari-hari dengan melakukan 3R dan penghematan air dan listrik.
<b>Pertanyaan Pemantik</b>	Bagaimana cara merawat lingkungan kita di kehidupan sehari-hari?
<b>Kosakata Baru</b>	Kosakata baru yang diperkenalkan: sembarangan, botol plastik, sapu, tempat sampah, eceng gondok, sungai, daun, sandal.  Baca Lima Kata: baik, kalian, bagaimana, terima, apakah
<b>Alokasi Waktu</b>	540 menit (6 hari / 18 jam pelajaran)
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	Siswa dapat menjelaskan cara merawat lingkungan dalam kehidupan sehari-hari dengan melakukan 3R dan penghematan air dan listrik dengan menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat dan tidak sehat. Melalui kegiatan memilah sampah bersama keluarga di rumah, siswa dapat mendemonstrasikan sikap kerjasama untuk menjaga kebersihan lingkungan dan menceritakan tentang proses tersebut dalam paragraf singkat dan grafik.
<b>Proyek Akhir Minggu</b>	Memilah sampah di rumah, mengkategorikan dan membuat grafik gambar. Membuat komitmen tertulis untuk mengurangi penggunaan produksi sampah (dilengkapi dengan refleksi diri dapat dimuat di pembelajaran lain yang relevan).

## 5 Kegiatan Pembelajaran Literasi

Pembelajaran literasi di kelas awal terdiri atas delapan kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

### 1. Pesan Pagi

Pesan pagi adalah pesan pembuka guru untuk memulai pembelajaran dengan siswa. Orang tua atau wali dapat menyampaikan pesan guru ini sebagai penanda dimulainya kegiatan pembelajaran. Pesan pagi memuat pertanyaan inkuiri untuk mengantarkan tema pembelajaran. Siswa akan menjawab pesan guru dalam lembar kerja yang terdapat dalam modul siswa.

### 2. Membaca Interaktif

Dalam kegiatan ini, siswa membaca buku, membaca lembar cerita, atau menyimak video buku yang dibacakan secara interaktif pada kanal YouTube. Jika orang tua atau wali dapat mengakses YouTube, guru memberi tahu orang tua atau wali cara mengakses video buku. Orang tua atau wali yang tidak memiliki akses ke internet dapat menggunakan lembar cerita dalam modul siswa. Orang tua atau wali yang tidak dapat mengakses YouTube, diberikan strategi membacakan buku secara interaktif dengan siswa. Untuk setiap buku yang dibacakan secara interaktif, akan diberikan dua kegiatan lanjutan.

#### Kegiatan hari ke-1

Siswa mendengarkan cerita yang dibacakan orang tua atau wali, atau yang dibacakan melalui video membaca interaktif dan menjawab pertanyaan secara lisan. Setelah membaca, siswa akan menuliskan kosakata baru yang dipahaminya dan judul buku di jurnal membaca.

#### Kegiatan hari ke-2

Setelah membaca buku dan/atau melihat tayangan video, siswa mengerjakan kegiatan tindak lanjut di lembar tugas yang telah didistribusikan. Kegiatan tindak lanjut untuk kelas 2 adalah menceritakan yang terjadi dari bagian awal hingga bagian akhir cerita.

### 3. Membaca Mandiri

Pada kegiatan membaca mandiri, siswa bebas membaca buku pilihannya dengan bimbingan orang tua atau wali. Jika siswa dapat mengakses internet, buku yang dibaca dapat berupa buku digital yang telah tersedia pada laman berikut.

 <https://literacycloud.org/>

 <https://reader.letsreadasia.org/>

 <http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/content/bahan-bacaan-literasi>

Setelah membaca buku bersama orang tua atau wali, siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.

- a. Siapa tokoh dalam cerita? Di mana dan kapan cerita terjadi?
- b. Bagian cerita mana yang disukai? Apa yang terjadi pada bagian tersebut?

### 4. Menulis Tematik

Untuk mengembangkan pemahaman bermakna dan pertanyaan pemantik, siswa diminta menanggapi topik terkait bacaan dalam bentuk gambar atau tulisan pendek. Siswa menuliskan beberapa kalimat atau paragraf pendek dalam buku/lembar kerja pada modul siswa.

### 5. Baca Lima Kata (Balima)

Baca lima kata (Balima) adalah kegiatan membaca kata yang digunakan dalam bahasa Indonesia. Pada kegiatan ini, siswa berlatih membaca dan menghafal bentuk kata. Setiap minggu, siswa membaca lima kata yang digunakan dalam bahasa Indonesia. Tahap awal, orang tua atau wali membaca kata tersebut dan meminta siswa untuk mengulangnya. Selanjutnya, orang tua atau wali harus menunjuk kata yang dibaca siswa secara acak untuk melihat apakah siswa masih mengingat kata tersebut.

## 6. Membaca Interaktif

Selain itu, guru perlu memastikan apakah orang tua atau wali sudah memahami bagaimana cara membantu anak saat membaca terbimbing sesuai dengan instruksi yang ada di modul orang tua. Pada membaca terbimbing, satu buku digunakan untuk 2—3 hari.

## 7. Jurnal Membaca

Siswa perlu membaca setiap hari. Siswa membaca buku yang terdapat pada modul siswa dan menuliskan judul serta pendapatnya mengenai buku tersebut.

## 8. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran harian diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran.

## 6 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 2 untuk minggu ke-2 pada pembelajaran numerasi

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Matematika	<p>3.3 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari dengan mengelompokkan menurut nilai tempat serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.</p> <p>3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.</p>	<p>4.3 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan melibatkan bilangan cacah sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.</p> <p>4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.</p>

**Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 2 minggu ke-2 adalah sebagai berikut.**

<b>Tema</b>	Memelihara Diri dan Lingkungan
<b>Sub tema</b>	Merawat Lingkunganku
<b>Topik</b>	3R (Reuse, Reduce, Recycle), Hemat air dan hemat listrik, Petugas kebersihan di lingkungan kami.
<b>Pemahaman Bermakna</b>	Dalam menjaga lingkungan, kita perlu menghitung kuantitas sumber daya yang digunakan dan yang dapat dihemat.
<b>Pertanyaan Pemantik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Berapa banyak air yang terbuang?</li><li>● Berapa banyak listrik yang dapat dihemat?</li><li>● Butuh berapa lama untuk mendaur ulang?</li><li>● Berapabanyak volume dan beratsampahsetiaphari?</li></ul>
<b>Kosakata Baru</b>	Penjumlahan, Pengurangan
<b>Produk</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Lembar Kerja Siswa</li><li>● Lembar Refleksi Pembelajaran</li></ul>
<b>Alokasi Waktu</b>	Minggu Kedua / 540 menit (6 hari / 18 jam pelajaran)
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	Siswa mampu melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka dengan menggunakan berbagai strategi, mengestimasi hasil penjumlahan dan pengurangan, dan memodelkan perkalian dan pembagian dengan kelompok dengan jumlah isi sama (equal groups).
<b>Proyek Akhir Pekan</b>	<p>Membuat komitmen tertulis untuk mengurangi penggunaan produksi sampah (dilengkapi dengan refleksi diri dapat dimuat di pembelajaran lain yang relevan).</p> <p>Memilah sampah di rumah, mengkategorikan dan membuat grafik gambar.</p>

# 7 Kegiatan Pembelajaran Numerasi

Pembelajaran literasi di kelas awal terdiri atas tujuh kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

## 1. Kegiatan Intuisi Bilangan (*Number Sense Routine*)

Intuisi bilangan (*number sense*) adalah suatu kemampuan berpikir secara luwes dengan bilangan yang mencakup menilai besaran, komputasi mental, estimasi, dan menilai kewajaran hasil perhitungan. Pada kegiatan intuisi bilangan siswa melakukan kegiatan *counting routine* sebagai berikut: Guru memilih sebuah bilangan, misalnya sepuluh, menjadi Bilangan Hari Ini (ada berbagai alasan untuk memilih bilangan tertentu) dan menanyakan berbagai pertanyaan tentang bilangan tersebut, seperti: Kapan bilangan sepuluh besar? Kapan bilangan sepuluh kecil?

## 2. Konsep Matematika

Dalam kegiatan ini, siswa diberi salinan buku berisi naskah penjelasan konsep untuk dibaca secara interaktif, jika siswa memiliki akses internet siswa dapat menyimak video pada kanal youtube. Untuk materi kelas dua, pembelajaran matematika akan fokus pada algoritma penjumlahan dan pengurangan (sampai 3 angka), menyelesaikan berbagai jenis model soal penjumlahan dan pengurangan, estimasi penjumlahan dan pengurangan, model perkalian dan pembagian (*equal groups*).

## 3. Eksplorasi Matematika/*Problem solving*

Pada kegiatan eksplorasi matematika, orangtua dan siswa melakukan kegiatan bersama yang mengandung unsur matematika. Dalam kegiatan ini, siswa akan mengumpulkan informasi berapa banyak air (satuan baku, misalnya liter), menghitung berapa banyak sampah yang dibuang, menghitung berapa banyak sampah yang dapat digunakan kembali (*reuse*), dikurangi (*reduce*) dan didaur-ulang (*recycle*).

## 4. Latihan

Aktivitas latihan adalah untuk memperlancar (mastery) konsep yang sudah dieksplorasi. Di sini siswa bisa melakukannya mandiri dengan lembar kerja yang disediakan. Latihan yang dilakukan oleh siswa berfokus pada menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan tiga angka.

## 5. Proyek Akhir Minggu

Project dilakukan di akhir yaitu di hari ke-6. Project yang akan dilakukan terintegrasi dengan literasi dan lintas mata pelajaran yang memungkinkan. Proyek yang akan dilakukan oleh siswa adalah memilah sampah di rumah, mengkategorikan dan membuat grafik gambar

## 6. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran. Refleksi pembelajaran ini meliputi kegiatan:

- intuisi bilangan;
- konsep matematika;
- eksplorasi matematika/pemecahan masalah; dan
- latihan.

## 8 Penutup

Selamat! Anda telah membantu siswa belajar selama seminggu. Minta orang tua atau wali dan siswa mengumpulkan buku/lembar kerja serta produk hasil belajar siswa kepada Anda untuk diberikan umpan balik dan dijadikan portofolio. Jangan lupa untuk menanyakan dan berdiskusi dengan orang tua atau wali tentang proses belajar siswa selama satu minggu ini, sebelum Anda menyerahkan dan menjelaskan modul untuk panduan belajar minggu berikutnya.



# Lampiran 1

---

**Langkah-Langkah  
Kegiatan Pembelajaran  
Literasi dan Numerasi**



## Ayo Menyimak

## ⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi siswa kelas 2.

Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan belajar tentang kebiasaan hidup yang mempengaruhi lingkungan. Lingkungan adalah semua yang mempengaruhi pertumbuhan manusia atau hewan.

**Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita.



## Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumahmu. **Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

## 1. Tanggal berapa hari ini?



## Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua/walimu secara lisan!



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

**Apa saja kebiasaan baik yang kamu lakukan agar lingkunganmu sehat?**



Ayo Mengamati!

 Membaca Interaktif: 15 Menit

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti. Lalu, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini secara lisan!



Kumpulan Awan Sampah

Karanjeet Kaur  
Bhavana Vyas Vipparthi



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang kamu lihat di gambar ini?
2. Di mana menurut kamu cerita ini terjadi?



Ayo Mengamati!

Bukalah Lembar Cerita 1!  
Ayo, kita simak ceritanya!



## Kumpulan Awan Sampah

Karanjeet Kaur

Bhavana Vyas Vipparthi



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua membacakan Lembar Cerita 1 kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca serta meminta siswa menjawab secara lisan.

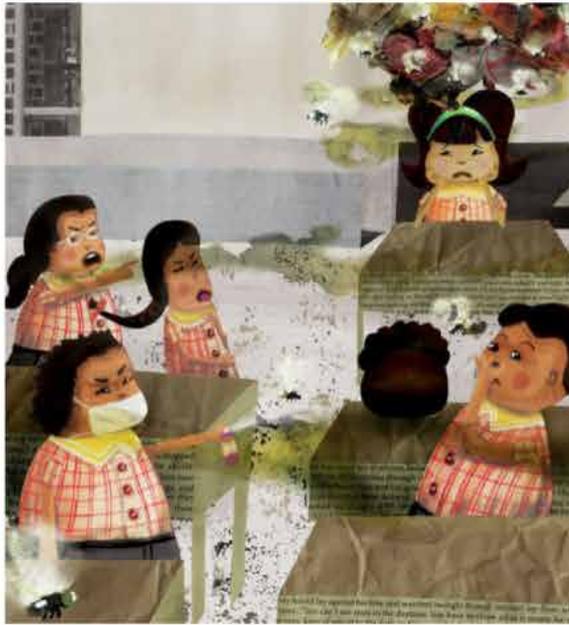


## Kumpulan Awan Sampah

Karanjeet Kaur  
Bhavana Vyas Vipparthi



Cheekoo adalah gadis yang paling tidak bahagia di antara teman-temannya. Dia juga gadis yang paling tidak bahagia di kelasnya. Dia bahkan mungkin gadis yang paling tidak bahagia di dunia.



Teman? Cheekoo tidak punya teman lagi.  
Tidak ada yang mau bermain dengan  
Cheekoo.

Karena dia punya awan di atas kepalanya.  
Awan SAMPAH.



Kulit jeruk dan bungkus biskuit, mainan rusak  
dan serutan pensil, botol plastik penyok dan  
tas plastik berwarna-warni.

Semua dikelilingi dengan gerombolan lalat.



Tidak ada yang ingin bermain dengan seorang gadis yang memiliki awan sampah yang tergantung di atasnya.

Bagaimana jika kulit pisang busuk jatuh di kepalamu? llliiih!

Cheeko bahkan tidak bisa main petak umpet lagi. Awan itu akan selalu membuatnya ketahuan.



“Ayo jalan ke sekolah bersama,” katanya pada Sona.

Sona lari ke arah yang berlawanan.

”Boleh aku pinjam rautan pensilmu?”

tanyanya pada Sweety.

Wajah Sweety masam dan dia pergi duduk bersama Asha.

Cheekoo bahkan harus makan siang sendirian.

Cheekoo tahu bahwa dia seharusnya mendengarkan neneknya.

Nenek selalu menyuruhnya untuk tidak membuang sampah sembarangan.



"Jangan melempar kulit pisang ke jalan!"

"Buang bungkus biskuit kosong di tempat sampah."

Namun, Cheekoo tidak pernah mendengarkan. Dia hanya tertawa dan terus membuang sampah sembarangan.



Kemudian suatu hari, Nenek sangat marah. " Nanti, semua sampah ini akan mulai mengikutimu!" katanya.

Cheekoo hanya tertawa.

Keesokan pagi, Cheekoo bangun dengan bau busuk dan suara lalat mendengung di atas kepalanya.

Awan sampah tergantung di atas kepalanya.

Kata-kata Nenek menjadi kenyataan! Dan , Cheekoo tidak bisa tertawa lagi.



Cheekoo mencoba melarikan diri.  
Tapi awan sampah mengikutinya kemana-  
mana.  
Cheekoo  
mengambil sapu untuk menyingkirkan awan  
itu.  
Tapi sampah itu tidak bisa hilang.



Cheekoo mencoba SEMUANYA.  
Dia berteriak dan meminta si awan untuk meninggalkannya sendirian. Dia bahkan mencoba melemparkan si awan ke dalam tempat sampah.  
Tetapi si awan sampah tidak mau pergi. Cheekoo menjadi sangat kesal.



Lalu sesuatu terjadi!  
Cheekoo melihat Bala melempar kulit pisang di jalan.  
Cheekoo kesal.  
Apa dia tidak melihat awan di atas kepalanya?  
"Hei, kamu!" dia berteriak.  
"Jangan buang kulitnya di jalan. Seseorang bisa tergelincir! "  
Karena Bala takut pada si awan sampah, dia melemparkan kulit pisang ke tempat sampah.



Keesokan harinya, awan sampah menjadi lebih kecil!

"Bagaimana itu bisa terjadi?" Cheekoo bertanya-tanya.

Kemudian, Cheekoo melihat bibi Reema membuang kantong plastik.

"Bibi!" Kata Cheekoo. "Tolong pungut tas ini supaya dapat digunakan lagi."

Bibi Reema mengambil tas-tas itu dan pergi.

Keesokan harinya ketika Cheekoo bangun, si awan menjadi jauh lebih kecil.

Cheekoo tersenyum. Sekarang dia tahu apa yang harus dilakukan.



Ketika seseorang membuang bungkus biskuit atau serutan pensil sembarangan, Cheekoo menghentikan mereka.

Dia mengambil semua sampah botol plastik dan menaruhnya di tempat sampah.

Desa menjadi lebih bersih dan makin bersih. Dan awan Cheekoo menjadi lebih kecil dan

makin kecil.

Sampai suatu hari, awan itu hilang.  
SEPENUHNYA.

Cheekoo sekarang mungkin menjadi gadis yang paling bahagia di dunia.



Cheekoo tidak pernah membuang sampah sembarangan lagi.

Sebenarnya dia suka tinggal di desa yang bersih. Tetapi dia juga takut si awan sampah akan kembali, suatu hari nanti.

Siapa yang tahu!



Kumpulan Awan Sampah di tulis oleh Karanjeet Kaur, Di ilustrasikan oleh Bhavana Vyas Vipparthi, dan diterbitkan oleh The Asia Foundation-Let's Read. Di baca, di unduh, dan di cetak secara gratis pada aplikasi Let's Read atau [letsreadasia.org](https://letsreadasia.org)

Brought to you by



**The Asia Foundation**

Let's Read is an initiative of The Asia Foundation's Books for Asia program that fosters young readers in Asia. [booksforasia.org](https://booksforasia.org)  
To read more books like this and get further information about this book, visit [letsreadasia.org](https://letsreadasia.org)

#### Original Story

A Cloud of Trash, author: Karanjeet Kaur. illustrator: Bhavana Vyas Vipparthi. Released under CC BY 4.0.

This work is a modified version of the original story. © The Asia Foundation, 2018. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0.



For full terms of use and attribution,  
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Contributing translators: Sintadewi Aryasatyani and Ritica Lacoul



### Peran Orang Tua atau Wali

Jika orang tua/wali terhubung dengan jaringan internet, orang tua/wali bisa membantu memindai kode QR atau membuka tautan untuk menonton video membaca interaktif “*Kumpulan Awan Sampah*”.

Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



### Ayo Menyimak

Kamu juga dapat membaca ceritanya di tautan YouTube di bawah ini! Ayo, kita simak videonya!



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui [bit.ly/kumpulanawansampah](https://bit.ly/kumpulanawansampah)

Sumber Video



Literasi Anak Indonesia



### Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 1 “*Kumpulan Awan Sampah*” ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa saja yang ada di dalam cerita?
2. Dimana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi di awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi di akhir cerita?



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



### Ayo Menulis Kosa Kata Baru

Selanjutnya, kamu akan berlatih kosakata baru. Apakah kamu masih ingat cerita “Kumpulan Awan Sampah”? Isilah kalimat-kalimat di bawah ini dengan kata yang tepat. Lihatlah contoh nomor 1! Saat menulis perhatikan cara duduk dan memegang pensil, ya!

Kata-kata yang bisa kamu pilih adalah:

**sembarangan, botol plastik, sapu, tempat sampah**

Lihatlah contoh nomor 1!

1. Reema mengambil semua sampah dan membuangnya di t e m p a t s a m p a h.
2. Reema tidak lagi membuang sampah \_\_\_\_\_.
3. Reema mengambil \_\_\_\_\_ untuk menyingkirkan awan sampah.
4. Reema memungut kembali \_\_\_\_\_ yang dibuang sembarangan.



## Ayo Menulis

## 🕒 Menulis Tematik: 30 Menit

Amati lingkungan sekitarmu. Sampah apa saja yang kamu temukan? Ada dua jenis sampah, sampah organik yang bisa diuraikan seperti sampah daun, dan sisa makanan, serta sampah nonorganik seperti sampah plastik. Gambar dan tuliskan sampah-sampah yang kamu temukan.

## 1. Sampah-sampah di lingkunganku!

---



---



---

Kita semua harus bekerja sama untuk menjaga kebersihan lingkungan. Apa yang akan kamu lakukan untuk ikut menjaga kebersihan lingkungan di sekitarmu?

## 2. Untuk ikut menjaga kebersihan lingkungan, saya akan...

---



---

**Ayo Membaca**

⌚ Membaca Terbimbing: 15 Menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring!

baik

kalian

bagaimana

terima

apakah

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua/wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut dan meminta siswa melakukan hal yang sama.

**Ayo Membaca**

⌚ Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2 "*Sumber Energi di Sekitarku*" !

Bacalah dengan nyaring!

Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan!

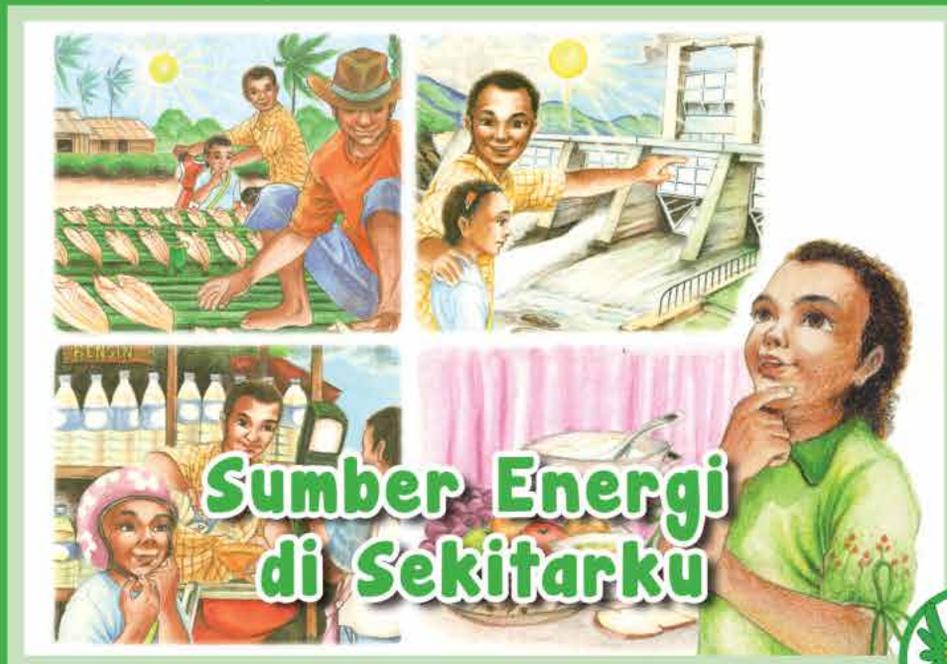
Tunjuklah katanya saat membaca, ya!

Ayo, baca ceritanya!



Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar  
Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

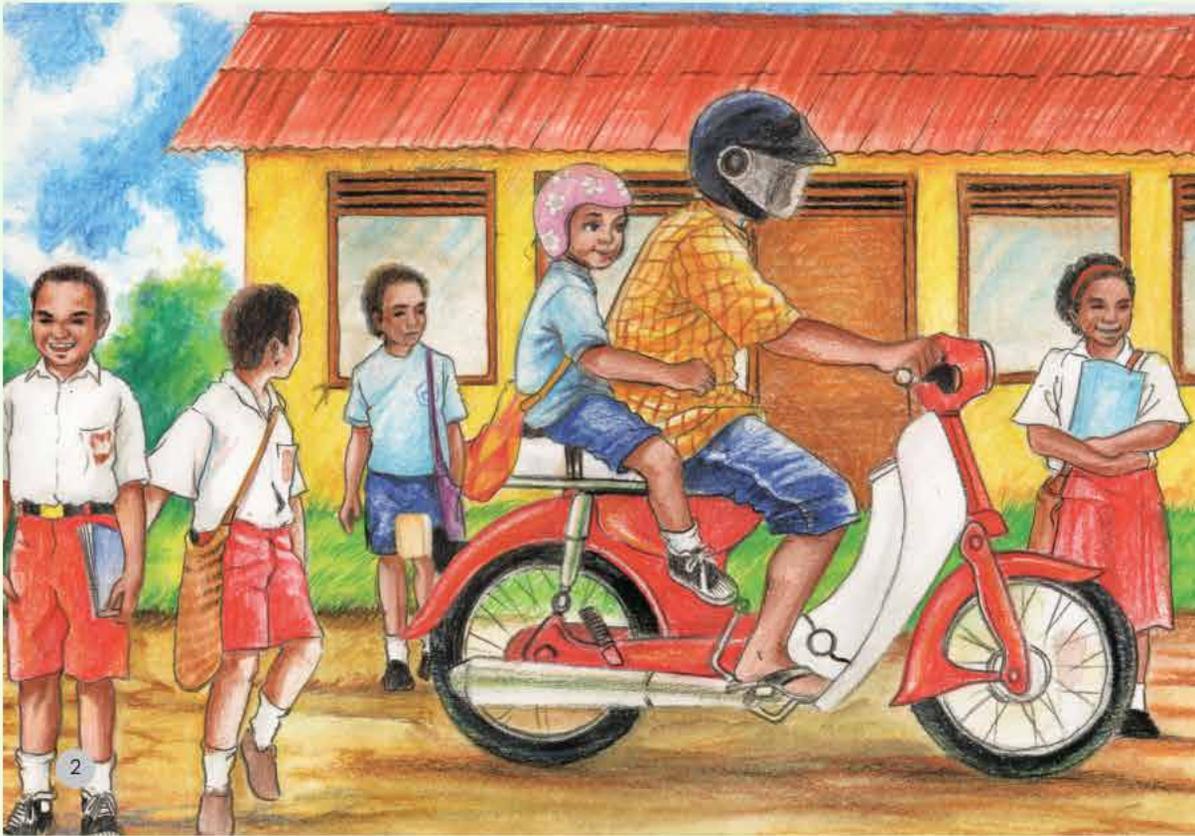
Buku Pengayaan Kepribadian



Penulis: Lusia Setyawati

Ilustrator: Margono

## Sumber Energi di Sekitarku



Neti menunggu Bapak menjemput  
di sekolah.  
Brum brum brum akhirnya Bapak  
datang.  
Mereka pun segera berangkat.

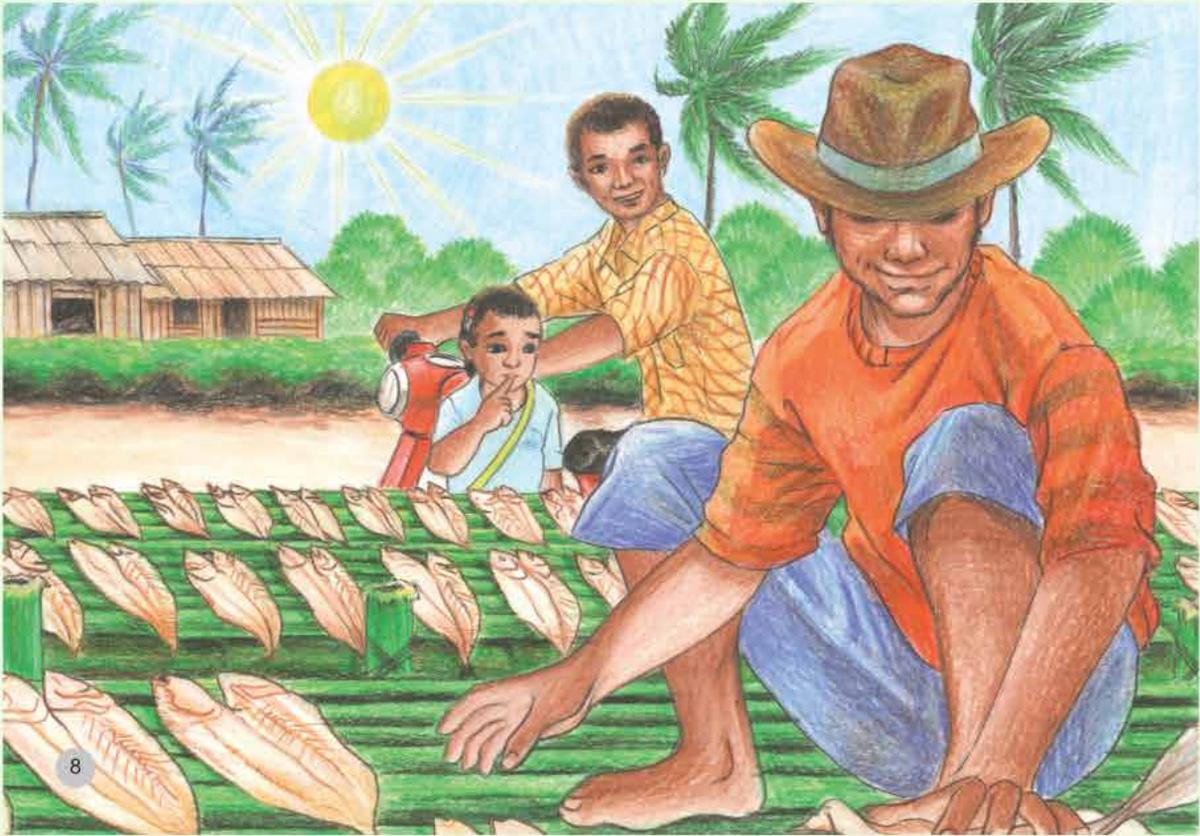


Dalam perjalanan, tiba-tiba motor semakin lambat dan berhenti. Bapak pun memeriksa motornya. Ternyata, bahan bakar habis.



Mereka harus berjalan kaki untuk mencari bahan bakar.  
Siang itu, panas matahari terasa menyengat.  
Neti merasa kepanasan.

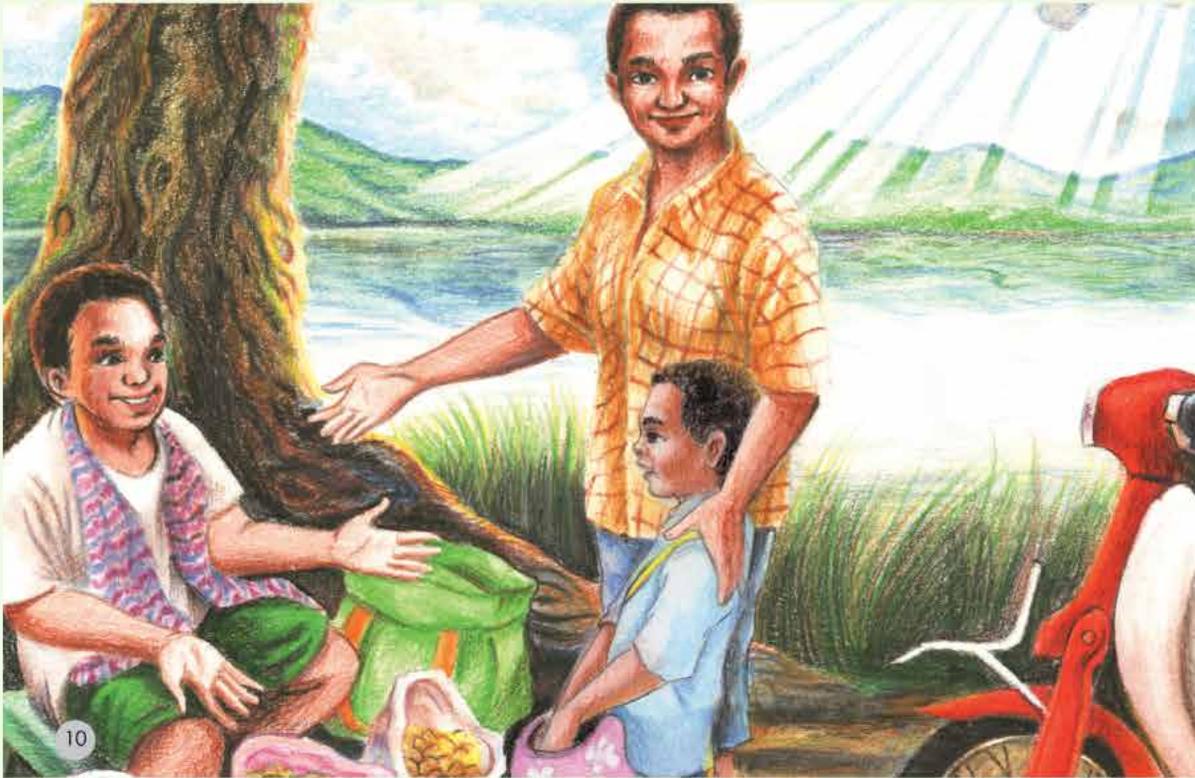
7



“Aku tidak suka panas matahari,”  
kata Neti.

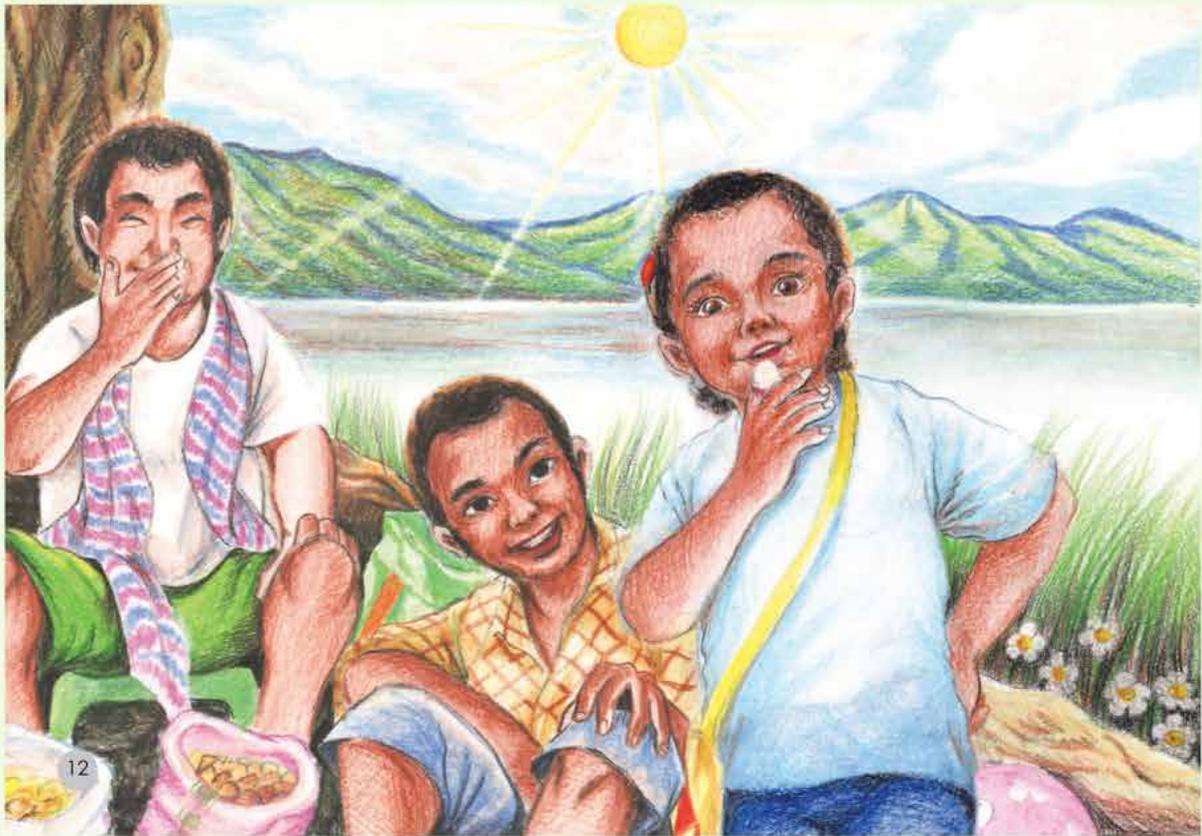
“Panas matahari itu baik,” kata  
Bapak.

“Lihatlah, panas matahari  
membantu mengeringkan ikan!”  
lanjutnya.



Lalu, mereka menemukan penjual buah matoa di jalan.  
Bapak membeli buah matoa untuk Neti.  
“Makanlah buah ini agar tenagamu kembali!” kata Bapak.

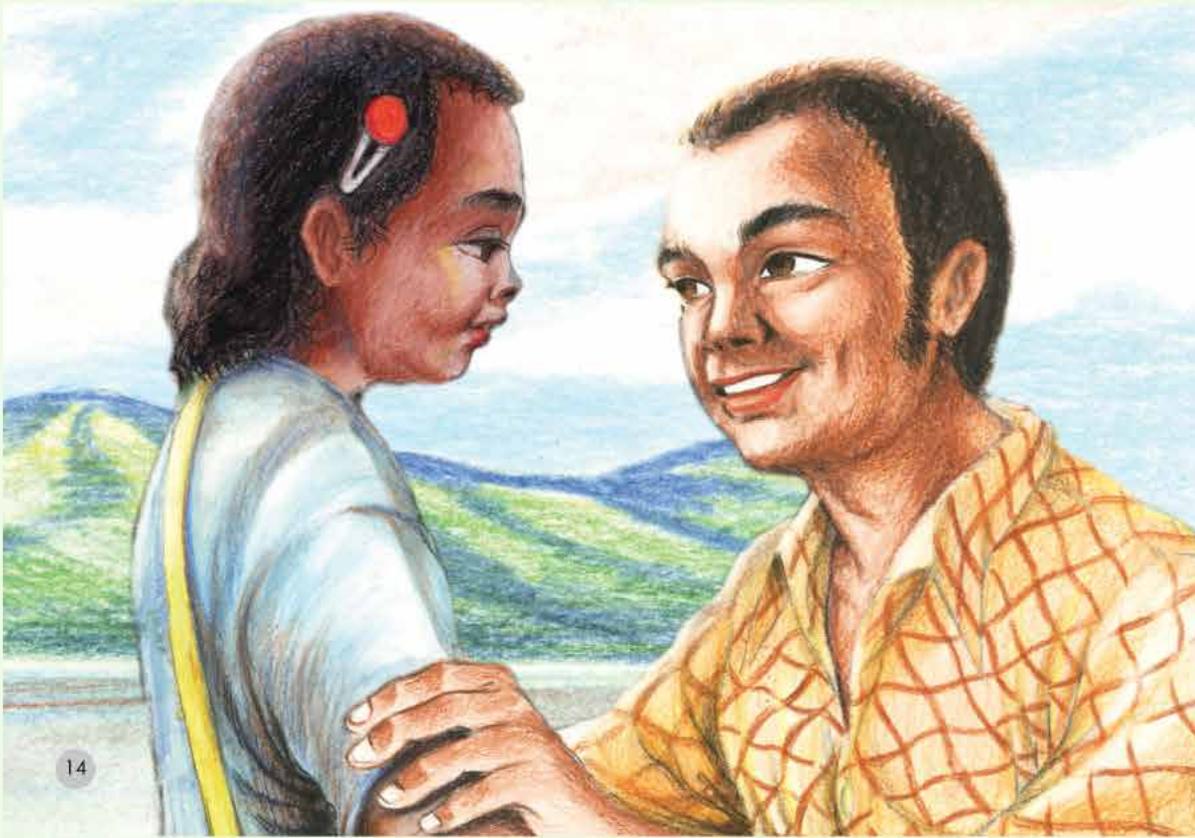
11



“Aku tidak suka panas matahari,”  
kata Neti.

“Panas matahari itu baik,” kata  
Bapak.

“Panasnya membantu pohon  
matoa tumbuh dan berbuah,”  
tambahnya.



“Matahari adalah sumber energi,”  
kata Bapak.

“Menurutmu, apa lagi sumber  
energi lainnya?” tanya Bapak.  
Neti pun berpikir.

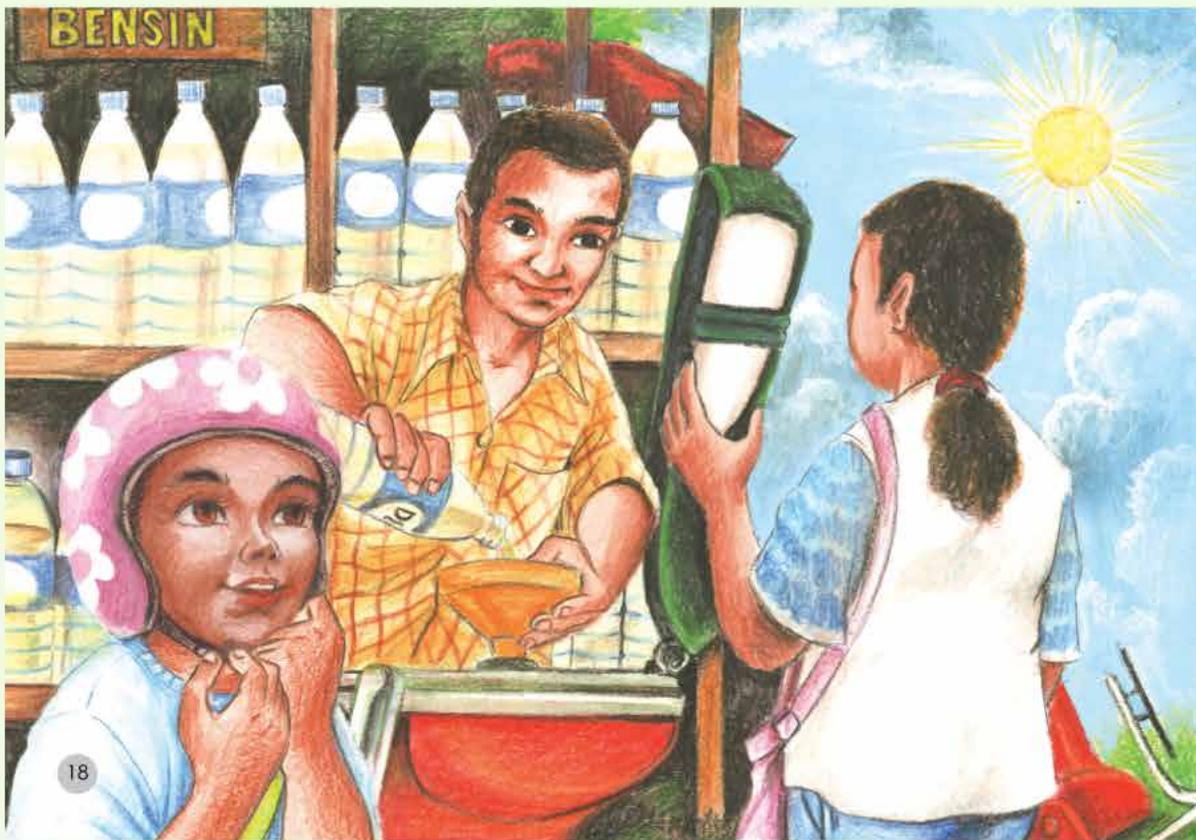
15



“Lihat air sungai di bendungan itu!” ujar Bapak.

“Air itu dijadikan sumber energi listrik,” jelasnya lagi.

“Oh, begitu, ya, Pak!” seru Neti.



18

Akhirnya, mereka sampai di penjual bensin. Bapak mengisi bensin dan motor hidup kembali. “Bensin adalah sumber energi untuk motor,” kata Bapak

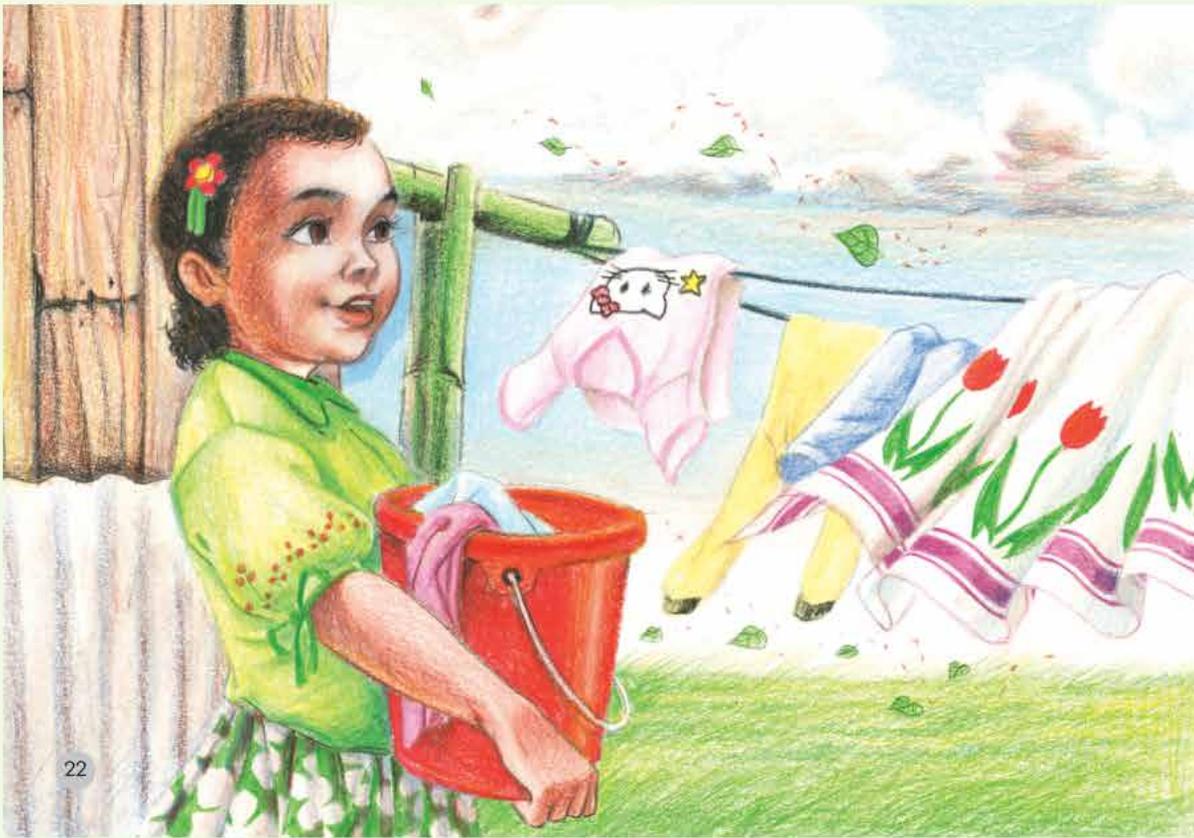
19



Sampai di rumah, makan siang sudah dihidangkan.

“Sekarang, waktunya kita mengisi energi,” kata Bapak.

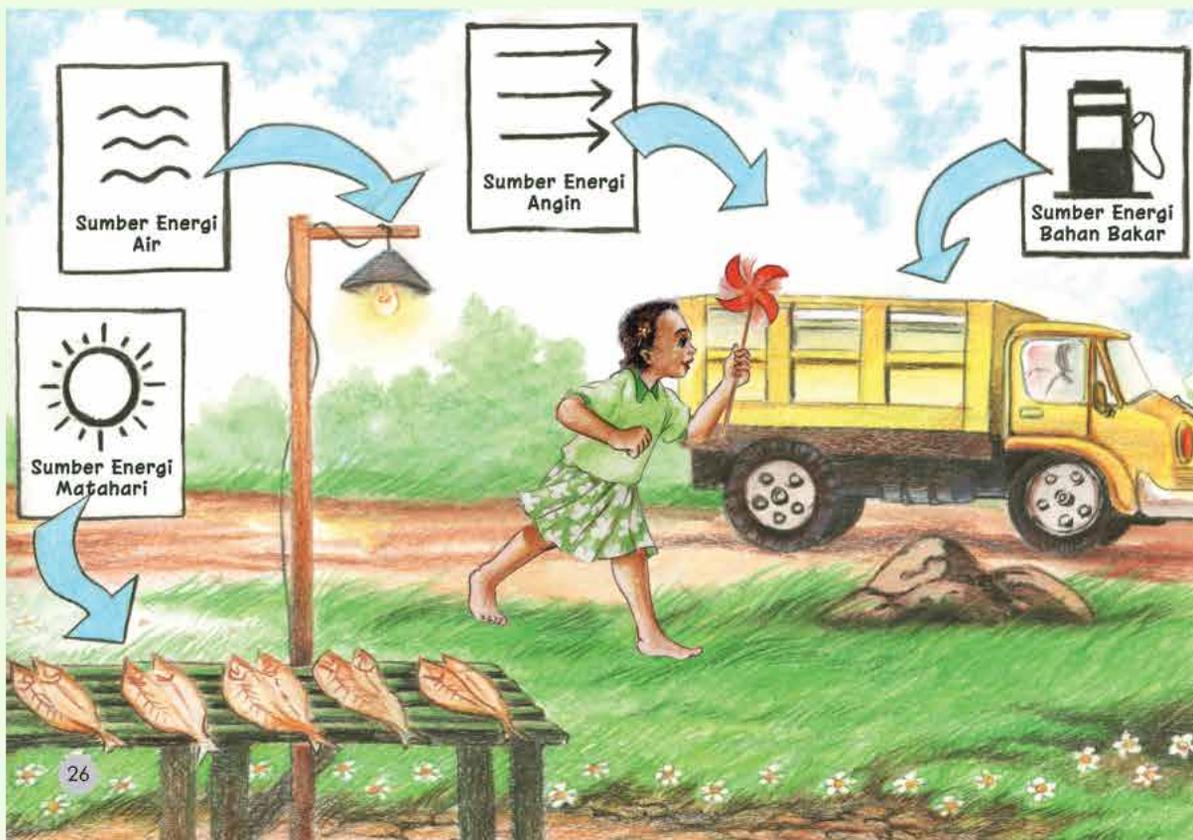
“Makanan adalah sumber energi untuk manusia,” lanjutnya.



Setelah makan, Neti mengangkat jemuran di belakang rumah. Hembusan angin menyegarkan Neti. Angin juga membuat jemuran lebih cepat kering.



Sekarang, Neti tahu sumber energi ada di mana-mana. Sumber energi bukan hanya bahan bakar saja.



Matahari, air, dan angin adalah sumber energi di sekitar kita. Sumber energi ada di mana-mana. Sumber energi membantu kehidupan.

Bapak menjemput Neti di sekolah. Lalu, tiba-tiba motor Bapak mogok.

Neti merasa lapar, haus, dan lelah.

Namun, apakah yang Neti pelajari dalam perjalanan pulang?



Buku Nonteks pelajaran ini telah ditetapkan berdasarkan Keputusan Pelaksana Tugas (Plt) Kepala Pusat Perbukuan, Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan, Kemendikbud Nomor 0021/G6.1/PB/2019 Tanggal 29 April 2019 tentang "Penetapan Buku Pengayaan Pengetahuan, Pengayaan Kepribadian (Fiksi dan Nonfiksi), dan Buku Panduan Pendidik, sebagai Buku Nonteks Pelajaran yang Memenuhi Syarat Kelayakan untuk Digunakan sebagai Sumber Belajar Pada Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah".



### Jurnal Bacaanku

**Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 143!**



### Peran Orang Tua atau Wali

Jika orang tua/wali memiliki jaringan internet, orang tua/wali bisa membantu memindai kode QR atau membuka tautan untuk menonton video "*Sumber Energi di Sekitarku*". Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua/wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui [bit.ly/sumberenergidisekitarku](https://bit.ly/sumberenergidisekitarku)

Sumber Video



Literasi Anak Indonesia



### Ayo Bercerita!

Setelah membaca Lembar Cerita 2 "*Sumber Energi di Sekitarku*", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Apa yang terjadi di awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi di akhir cerita?



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



## Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, **Isilah di Lembar Refleksi yang telah disediakan!**  
Berilah tanda centang ( ✓ ) pada kotak!  
Temukan Lembar Refleksi di halaman 147!



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi siswa saat mengisi lembar Refleksiku di halaman 147. Bantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Berpikir

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit

Diskusikan dengan orang tuamu.  
Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu ya.



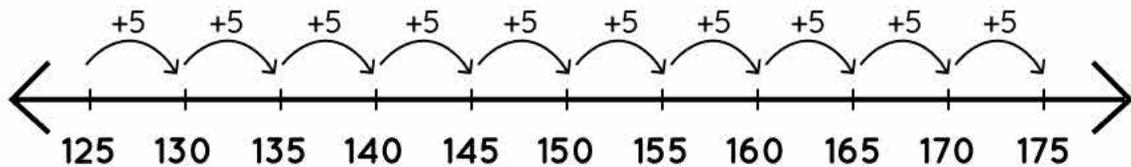


**Ayo Menyimak**

**🕒 Konsep Matematika: 20 Menit**

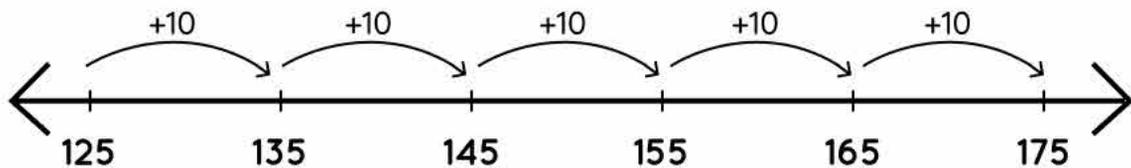
Dika memiliki 125 kelereng berwarna merah.  
 Dika juga memiliki 50 kelereng berwarna biru.  
 Berapa banyak kelereng yang dimiliki Dika?  
 Dika dan temannya mencoba menghitungnya.

**Cara yang digunakan Dika:**



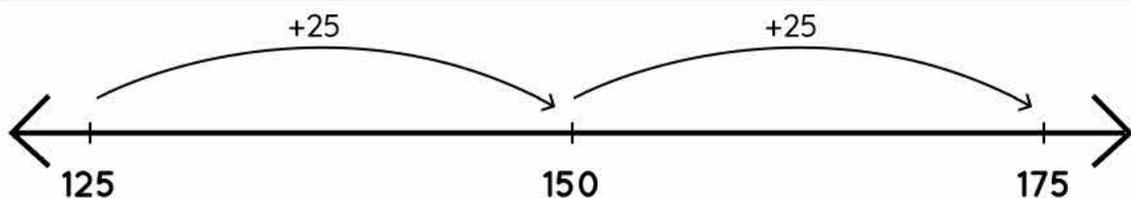
Diperoleh:  $125 + 50 = 175$

**Cara yang digunakan Nana:**

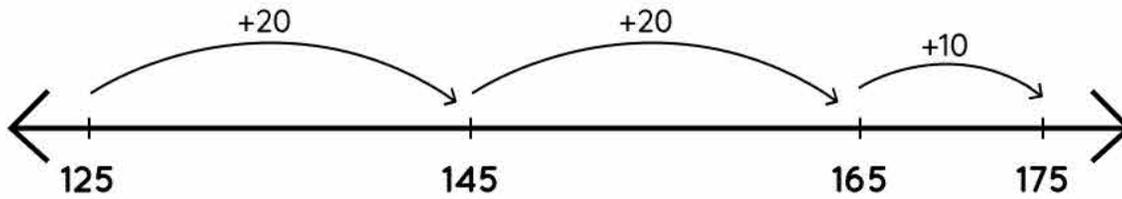


Diperoleh:  $125 + 50 = 175$

**Cara yang digunakan Dani:**



Diperoleh:  $125 + 50 = 175$

**Cara yang digunakan Jeki:**

Diperoleh:  $125 + 50 = 175$

Hasil yang diperoleh sama walaupun caranya berbeda.

Apakah kamu punya cara lainnya?

Coba diskusikan dengan orang tuamu.

**Peran Orang Tua atau Wali**

Ajak anak untuk mendiskusikan cara lainnya untuk menjumlahkan dua bilangan dengan bantuan garis bilangan.

## Kegiatan 2 🕒 30 Menit

**Ayo Mencari**

## 🕒 Eksplorasi Matematika : 30 Menit

Berapa banyak air yang kamu gunakan mandi hari ini?  
Tanyakan juga pada anggota keluargamu yang lain.  
Berapa total air yang digunakan seluruh anggota keluarga untuk mandi?

Kamu bisa menggunakan satuan liter untuk menghitungnya.

Isikan pada tabel di buku kerjamu ya.

No	Nama Anggota Keluarga	Banyaknya air yang digunakan
1.		... liter
2.		... liter
3.		... liter
4.		... liter
5.		... liter
Banyaknya seluruh air yang digunakan		... liter



*Sudah hematkah kamu menggunakan air untuk mandi?  
Jika belum, ayo gunakan air lebih hemat lagi ya besok.*



**Peran Orang Tua atau Wali**

Bantu anak untuk memperkirakan jumlah air yang digunakan dengan satuan liter. Baris pada tabel dapat ditambahkan sesuai dengan jumlah anggota keluarga.



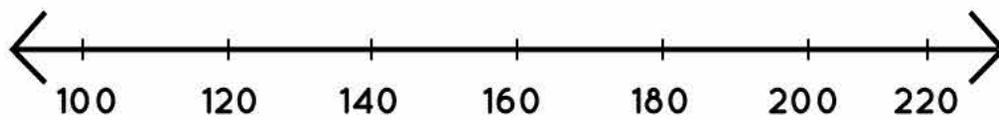
## Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 20 Menit

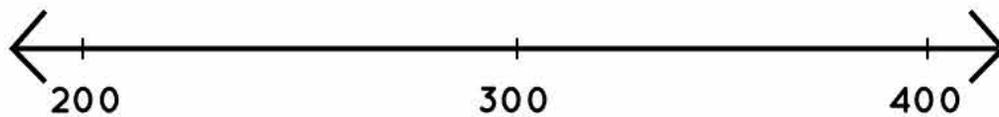
Gunakan garis bilangan untuk menjawabnya.

Tuliskan jawaban dan caramu di buku kerjaya.

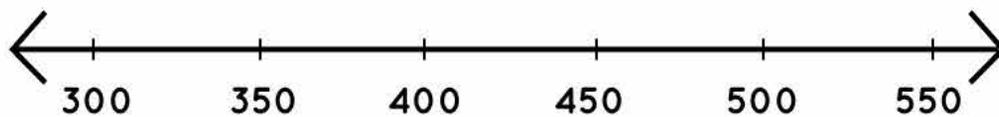
1.  $130 + 90 = \dots\dots$



2.  $212 + 120 = \dots\dots$



3.  $345 + 175 = \dots\dots$



4. Anis mendapatkan 135 kelereng dari kakaknya dan 210 kelereng dari pamannya. Berapa banyak kelereng yang dimiliki Anis sekarang?
5. Furqon memanen 120 buah jeruk bali dan 152 buah jambu air. Berapa banyak buah hasil panen yang dimiliki Furqon?
6. Azizah membuat kalung dengan menggunakan beberapa manik-manik. Karena masih kurang, Azizah menambahkan 70 manik-manik lagi, sehingga jumlah manik-manik yang digunakan seluruhnya adalah 240. Berapa manik-manik yang awalnya digunakan Azizah?



### Refleksiku

🕒 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 147.  
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.

**Ayo Menyimak**

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi siswa kelas 2.  
Semoga kamu selalu semangat belajar. Sampah yang menumpuk menyebabkan polusi dan mendatangkan berbagai penyakit. Hari ini kamu akan mengenali cara mengurangi sampah di lingkunganmu. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita.

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumahmu. **Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

1. Tanggal berapa hari ini?

**Ayo Menjawab Lisan**

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua/walimu secara lisan!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua/wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

**Apa saja yang kamu lakukan untuk mengurangi sampah di sekitarmu?**

**Ayo Membaca** **Membaca Interaktif: 15 Menit**

Bukalah Lembar Cerita 1 “*Kumpulan Awan Sampah*” di halaman 8. Jika terhubung dengan jaringan internet, minta orang tua/walimu memindai kode QR atau membuka tautan yang ada di halaman 19.

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua/wali membacakan Lembar Cerita 1 “*Kumpulan Awan Sampah*” kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan pada saat membaca dan setelah membaca.

Jika menggunakan video, orang tua/wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.

**Ayo Bercerita**

Setelah membaca Lembar Cerita 1, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Mengapa kamu menyukai tokoh itu?
2. Bagaimana perasaan Cheeko di awal cerita?
3. Bagaimana perasaan Cheeko di akhir cerita?
4. Apakah kamu punya pengalaman dengan orang yang suka membuang sampah sembarangan?

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Menulis

⌚ Menulis Tematik: 30 Menit

Sekarang saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerjamu. Lihatlah contoh! Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu!

Tanggal :

Judul buku :

Gambar dan tuliskan apa yang terjadi di awal cerita!



Cheeko gadis yang tidak bahagia  
\_\_\_\_\_  
karena diikuti awan sampah.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Gambar dan tuliskan apa yang terjadi selanjutnya!

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Gambar dan tuliskan apa yang terjadi di akhir cerita!

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 15 Menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring!

baik

kalian

bagaimana

terima

apakah



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut dan meminta siswa melakukan hal yang sama.



## Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2 "*Sumber Energi di Sekitarku*"!

Bacalah dengan nyaring!

Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan!

Tunjukkan katanya saat membaca, ya!

Ayo, baca ceritanya!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 "*Sumber Energi di Sekitarku*". Jika memiliki akses internet, tautan dan kode QR dapat ditemukan di halaman 38.

Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman. Jika menggunakan video, orang tua/wali dapat menghentikan video sesaat dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



### Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 2, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa saja yang ada di dalam cerita?
2. Kapan ceritanya terjadi?
3. Mengapa Bapak menjelaskan tentang sumber energi?
4. Bagaimana perasaan tokoh di akhir cerita?



### Peran Orang Tua atau Wali

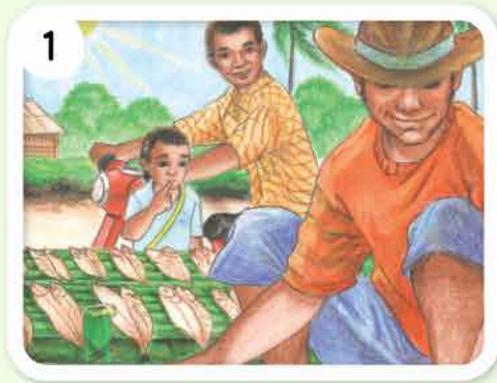
Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita yang dibacanya setelah selesai membaca. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan bagi siswa untuk bercerita.



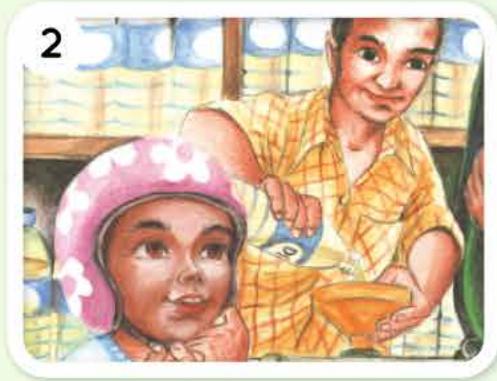
Ayo Berlatih

Pilihlah salah satu kata yang tepat untuk melengkapi kalimat di bawah. Tulis jawabannya di buku kerjamu! Lihat contoh nomor satu!

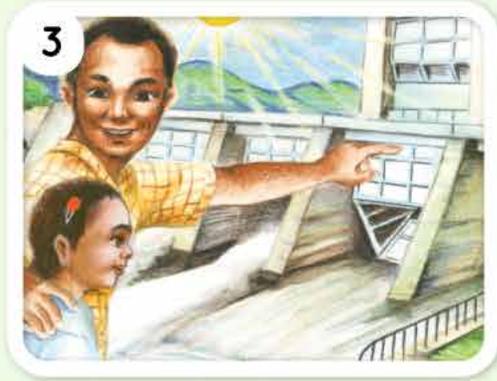
tubuh, air, ikan, motor



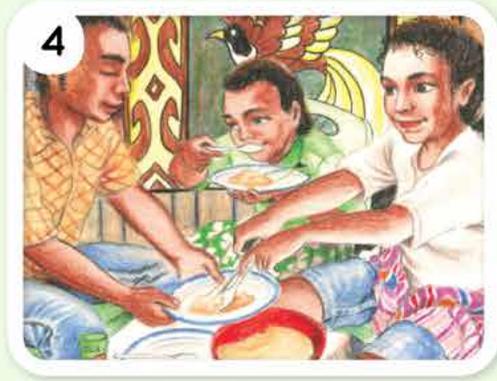
Panas matahari baik untuk mengeringkan i k a n



Bensin adalah sumber energi untuk \_\_\_\_\_



\_\_\_ adalah sumber energi listrik.



Makanan adalah sumber energi bagi \_\_\_\_\_.

## Kegiatan Literasi



### Ayo Menjawab Lisan

Orang tua/wali dapat mendiskusikan dengan siswa kata-kata yang berawalan dengan huruf tertentu.



### Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, **Isilah di Lembar Refleksi yang telah disediakan!**

Berilah tanda centang ( ✓ ) pada kotak!  
Temukan Lembar Refleksi di halaman 147!



### Peran Orang Tua atau Wali

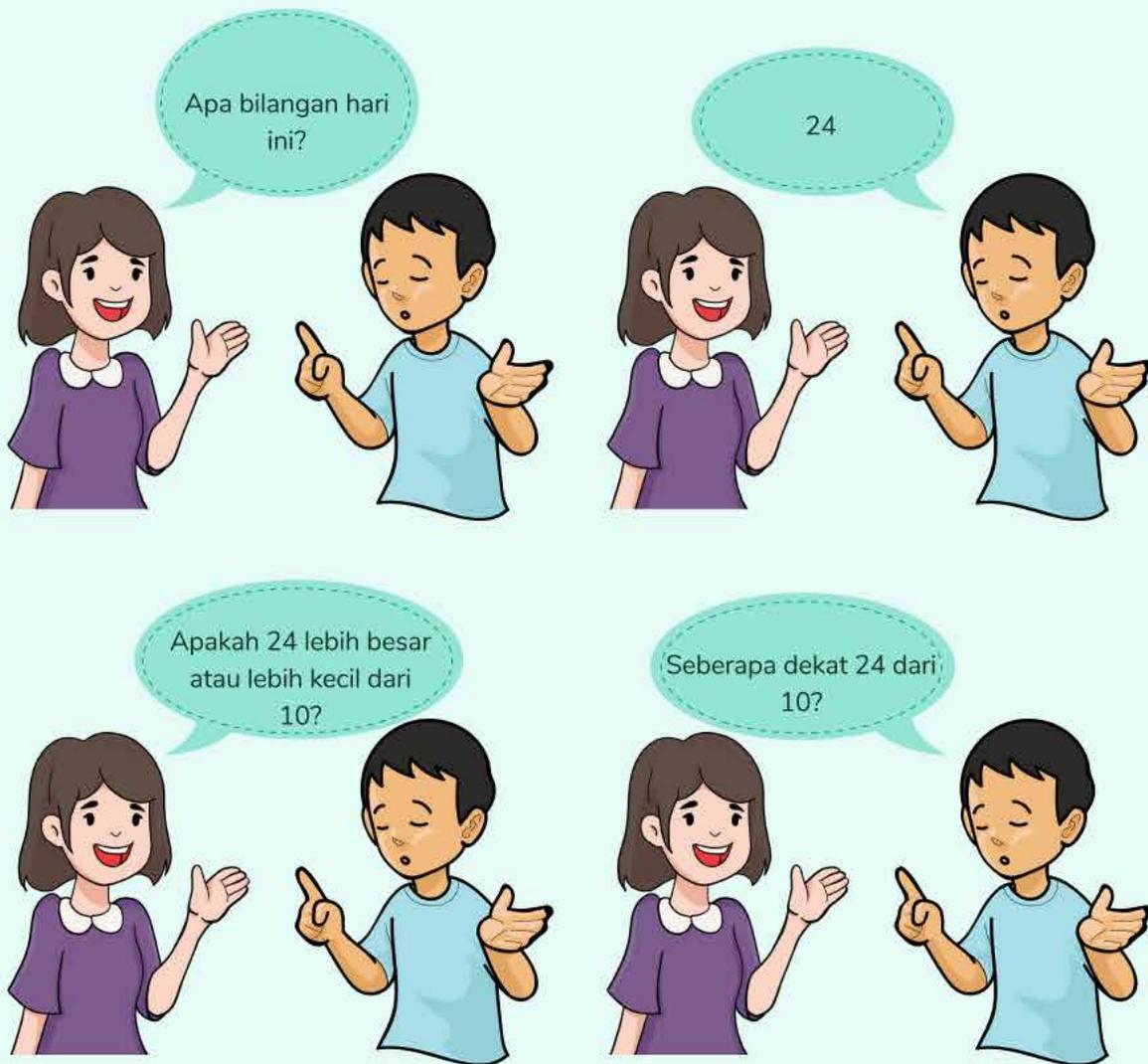
Orang tua mendampingi anak saat mengisi lembar Refleksiku di halaman 147. Bantu anak jika anak mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Berpikir

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit

Diskusikan dengan orang tuamu.  
Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu ya.





## Ayo Menyimak

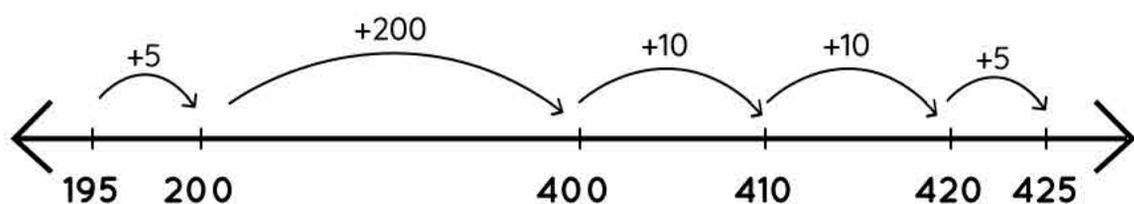
## Konsep Matematika: 20 Menit

Dika memiliki 195 permen rasa jeruk.  
Dika juga memiliki 230 permen rasa durian.  
Berapa banyak permen yang dimiliki Dika?  
Ayo menghitungnya dengan cara yang berbeda dari sebelumnya.

*Kamu dapat menuliskannya,*

$$\begin{array}{r}
 195 \quad + \quad 230 \\
 \begin{array}{ccc} \swarrow & \downarrow & \searrow \\ 100 & 90 & 5 \end{array} \quad \begin{array}{ccc} \swarrow & \downarrow & \searrow \\ 200 & 30 & 0 \end{array} \\
 100 + 200 = 300 \\
 90 + 30 = 120 \\
 5 + 0 = 5 \\
 300 + 120 + 5 = 425 \\
 \text{Jadi, } 195 + 230 = 425
 \end{array}$$

*Dengan cara yang lain:*



**Jadi,  $195 + 230 = 425$**

*Mari melihat contoh yang lain:*

Tina memiliki 148 buah apel.

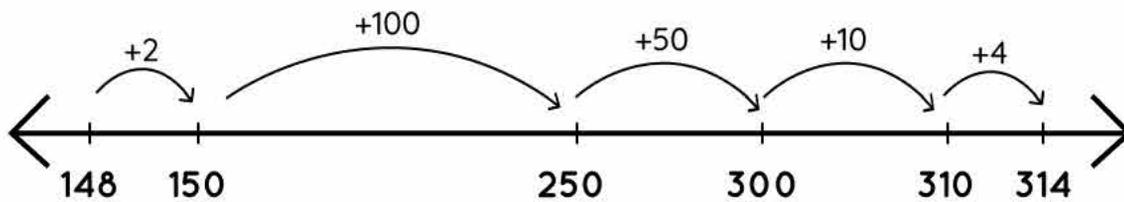
Tina juga memiliki 166 buah jeruk.

Berapa banyak buah yang dimiliki Tina?

*Kamu dapat menuliskannya,*

$$\begin{array}{r}
 148 \quad + \quad 166 \\
 \begin{array}{ccc} \swarrow & \downarrow & \searrow \\ 100 & 40 & 8 \end{array} \quad \begin{array}{ccc} \swarrow & \downarrow & \searrow \\ 100 & 60 & 6 \end{array} \\
 100 + 100 = 200 \\
 40 + 60 = 100 \\
 8 + 6 = 14 \\
 200 + 100 + 14 = 314 \\
 \text{Jadi, } 148 + 166 = 314
 \end{array}$$

*Dengan cara yang lain:*



*Jadi,  $148 + 166 = 314$*

Hasil yang diperoleh sama walaupun caranya berbeda.

Apakah kamu punya cara lainnya?

Coba diskusikan dengan orang tuamu.



### Peran Orang Tua atau Wali

Bimbing dan diskusi dengan anak tentang strategi penjumlahan di atas. Orang tua dapat memberikan contoh lainnya jika masih ada waktu.



**Ayo Mencari**

⌚ **Eksplorasi Matematika : 30 Menit**

Berapa banyak air yang kamu gunakan mandi hari ini?  
 Tanyakan juga pada anggota keluargamu yang lain.  
 Berapa total air yang digunakan seluruh anggota keluarga untuk mandi?  
 Isikan pada tabel di buku kerjamu ya.

No	Nama Anggota Keluarga	Banyaknya air yang digunakan
1.		... liter
2.		... liter
3.		... liter
4.		... liter
5.		... liter
Banyaknya seluruh air yang digunakan		... liter



*Apakah keluargamu menggunakan air lebih banyak hari ini atau kemarin? Sudah hematkah keluargamu menggunakan air untuk mandi? Jika belum, ayo gunakan air lebih hemat lagi ya besok.*



**Peran Orang Tua atau Wali**

**Bantu anak untuk memperkirakan jumlah air yang digunakan dengan satuan liter. Baris pada tabel dapat ditambahkan sesuai dengan jumlah anggota keluarga.**



Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 20 Menit

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

Tuliskan jawaban dan caramu di buku kerja ya.

1

$$218 + 150 =$$

Jadi,  $218 + 150 = \dots$

2

$$125 + 190 =$$

Jadi,  $125 + 190 = \dots$

3

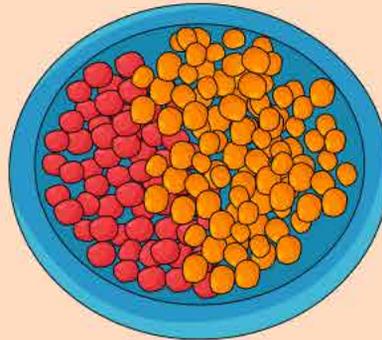
$$323 + 243 =$$

Jadi,  $323 + 243 = \dots$

4

$$348 + 162 =$$

Jadi,  $348 + 162 = \dots$



5. Sari membeli manik-manik merah 124 butir dan manik-manik kuning 290 butir. Berapa banyak manik-manik yang dibeli Sari?



6. Bella ingin membuat 230 cupcake untuk pesta di rumahnya. Bella ingin membuat cupcake cokelat dan stroberi. Berapa banyak cupcake cokelat dan stroberi yang dapat dibuat Bella?

## Kegiatan Numerasi



7. Ilham memiliki 154 butir kelereng. Roni memiliki 120 kelereng lebih banyak dari Ilham. Berapa banyak kelereng yang dimiliki Roni?



### Refleksiku

🕒 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 147.  
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.

**Ayo Menyimak**

⌚ **Pesan Pagi: 15 Menit**

Selamat pagi siswa kelas 2.

Semoga kamu selalu semangat belajar. Kamu ingin lingkunganmu bersih, kan? Agar sampah tidak menumpuk, kamu harus mengenal istilah 3M, Menggunakan Kembali, Mengurangi, Mendaur Ulang. Hari ini kamu akan mengenal bagaimana cara mengurangi sampah dengan cara memilah sampah di lingkunganmu.

**Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.**

Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita.

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumahmu. **Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

**1. Tanggal berapa hari ini?**

**Ayo Menjawab Lisan**

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua/walimu secara lisan!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua/wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

**Bagaimana cara memilah sampah atau benda-benda yang ada di lingkunganmu?**



## Ayo Mengamati!

## Membaca Interaktif: 15 Menit

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti. Lalu, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini secara lisan!



Room to Read®

Level 2

**Kisah Eceng Gondok**

Author: Le Son Y Tran

Illustrator: Minh Hai Nguyen

Translators: Herdiana Hakim, Lulu Fitri Rahman



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang kamu lihat di gambar ini?
2. Di mana menurut kamu cerita ini terjadi?



Ayo Mengamati!

Bukalah Lembar Cerita 3!  
Ayo, kita simak ceritanya!



Room to Read

Level 2

**Kisah Eceng Gondok**

Author: Le Son Y Tran

Illustrator: Minh Hai Nguyen

Translators: Herdiana Hakim, Lulu Fitri Rahman



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua membacakan Lembar Cerita 3 kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca serta meminta siswa menjawab secara lisan.



Di Sungai Mekong, eceng gondok tumbuh subur.



Nep tahu bunga eceng gondok berwarna ungu.

Dia juga tahu daun-daunnya sering tersangkut di dayung.  
Ini membuat Ayah kesulitan mendayung sampan.

4

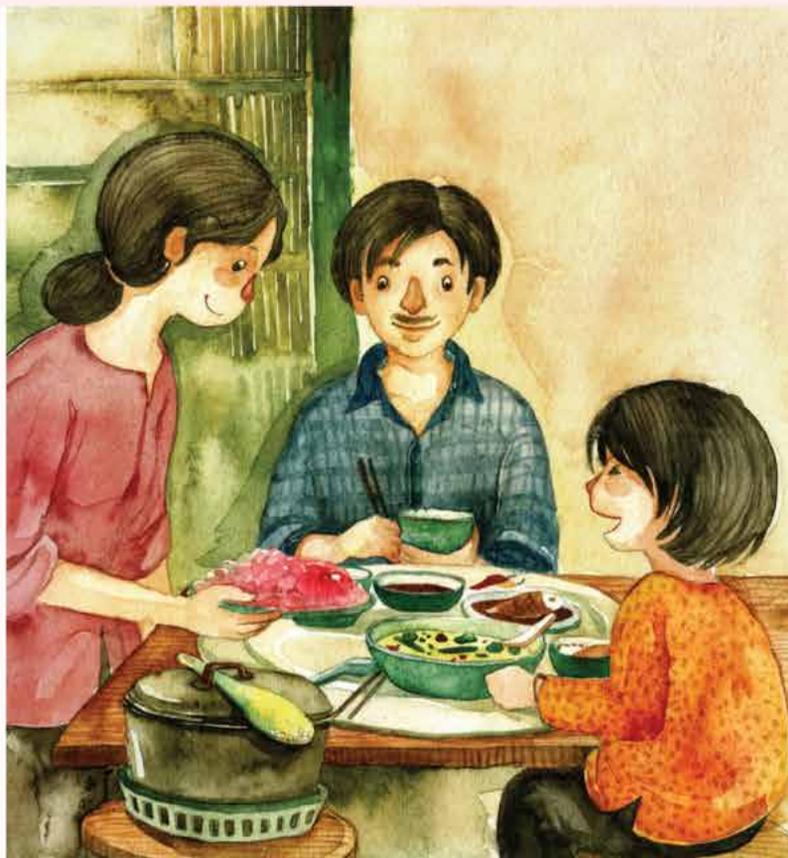


Dia tahu eceng gondok cocok  
dijadikan rumah-rumahan

5



6

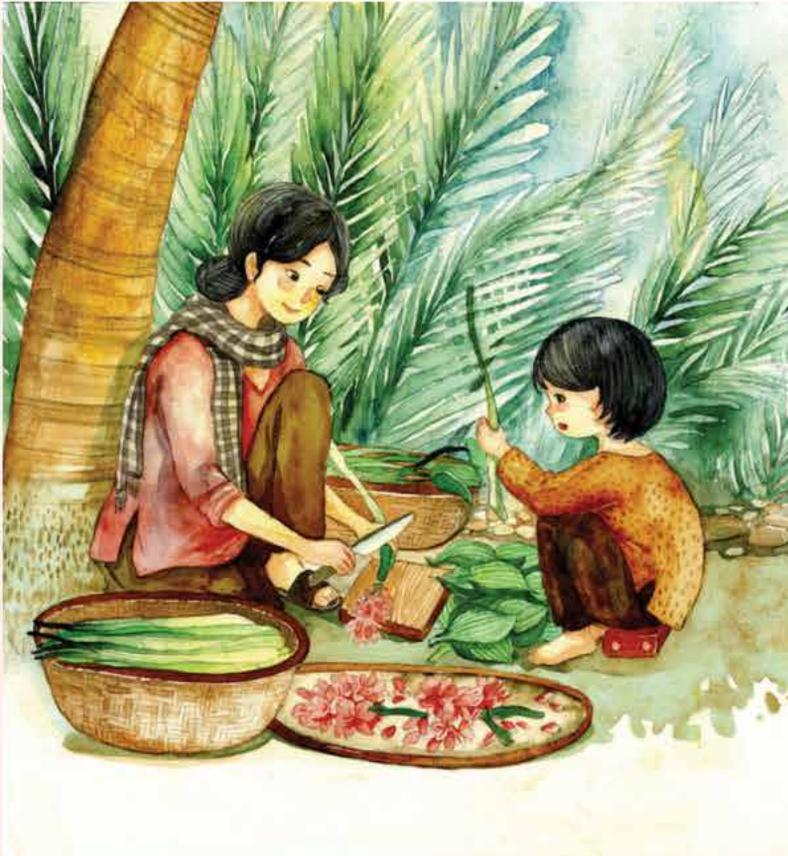


Nep tahu Ibu senang memasak eceng gondok dengan ikan. Enak sekali!

7

Nep juga tahu Lily senang eceng gondok yang digoreng. Lengkap dengan udang.





Namun, Nep tidak tahu mengapa Ibu memotong batang dan daunnya...

10



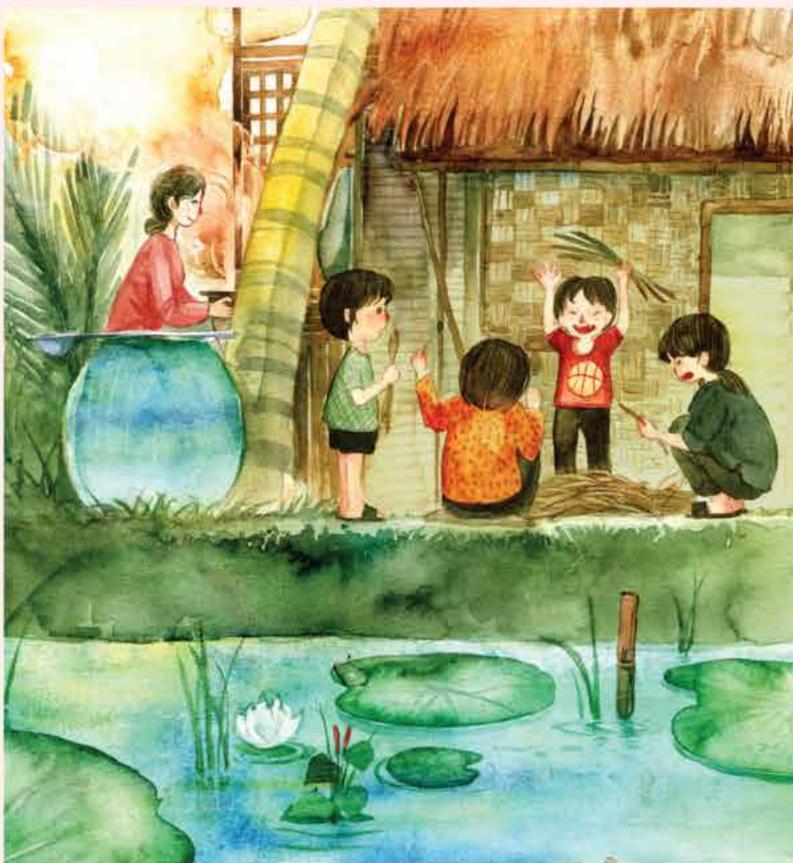
...lalu menjemurnya.

11



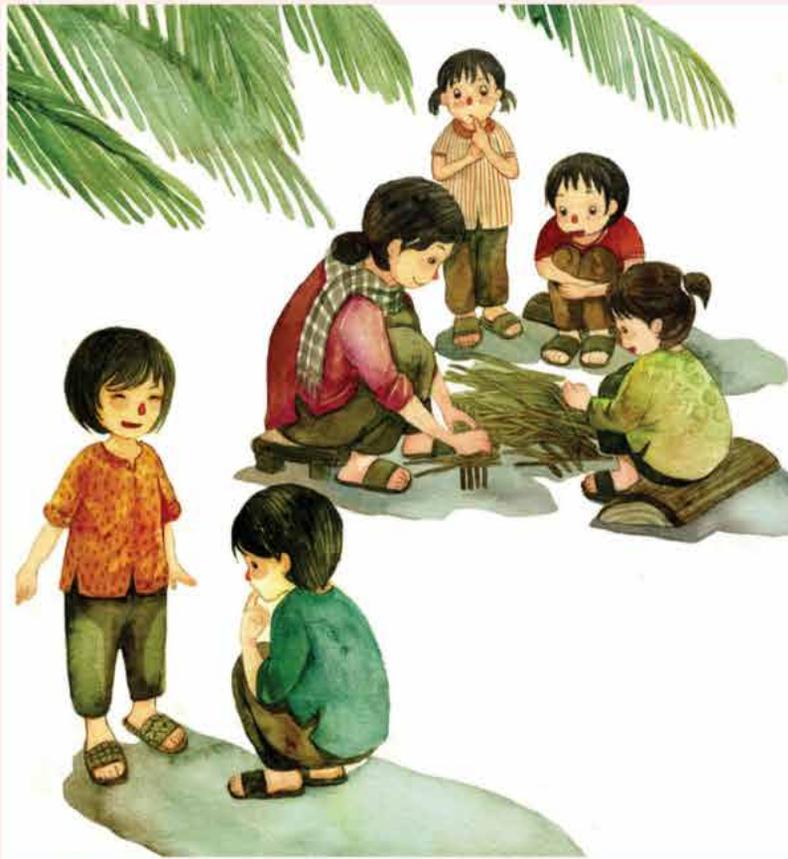
Dia tidak tahu  
mengapa Ibu  
menganyam batang-  
batang eceng  
gondok.

12



Nep penasaran dan  
bertanya kepada Ibu.  
Namun, Ibu hanya  
tersenyum.

13



Kemudian, Ibu memberinya sepasang sandal yang dianyam dari eceng gondok.

Barulah Nep tahu.

14



Nep dan teman-temannya baru tahu kegunaan lain dari eceng gondok!

15



Di Sungai Mekong,  
eceng gondok siap  
dibawa arus ke laut.

16



Di rumah, Nep memikirkan cara menganyam  
eceng gondok sebagai hadiah untuk Ibu.

17



Buku Kisah Eceng Gondok bersumber dari [literacycloud.org](https://literacycloud.org/).  
Ditulis oleh Le Son Y Tran dan diilustrasikan oleh Minh hai  
Nguyeh serta diterbitkan oleh Penerbit Yayasan Litara  
<https://literacycloud.org/>



### Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal  
membaca di halaman 143.



### Peran Orang Tua atau Wali

Jika orang tua/wali terhubung dengan jaringan internet, orang tua/wali bisa membantu memindai kode QR atau membuka tautan untuk menonton video membaca interaktif “*Kisah Eceng Gondok*”. Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua menghentikan video sesaat dan meminta anak untuk menjawab pertanyaan tersebut.



### Ayo Menyimak

Kamu juga dapat membaca ceritanya di tautan YouTube di bawah ini! Ayo, kita simak videonya!



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui [bit.ly/kisahecenggondok](https://bit.ly/kisahecenggondok)

#### Sumber Video

 **YouTube**  
Literasi Anak Indonesia



### Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 3 “*Kisah Eceng Gondok*” ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

- 1.
2. Dimana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi di awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi di akhir cerita?



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



### Ayo Menulis Kosa Kata Baru

Selanjutnya, kamu akan berlatih kosakata baru. Apakah kamu masih ingat cerita “*Kisah Eceng Gondok*”? Isilah kalimat-kalimat di bawah ini dengan kata yang tepat.

Lihatlah contoh nomor 1! Saat menulis perhatikan cara duduk dan memegang pensil, ya!

Kata-kata yang bisa kamu pilih adalah:

**eceng gondok, sungai, daun, sandal**

Lihatlah contoh nomor 1!

1. Ibu memotong batang dan d a u n eceng gondok.
2. Walaupun dianggap tanaman pengganggu, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ punya banyak kegunaan.
3. Di \_\_\_\_\_ Mekong, Eceng gondok tumbuh subur.
4. \_\_\_\_\_ anyaman dari eceng gondok bagus sekali.



## Ayo Menulis

## 🕒 Menulis Tematik: 30 Menit

3M terdiri dari Menggunakan Kembali, Mengurangi, Mendaur Ulang. Menggunakan Kembali contohnya memilih menggunakan saputangan daripada tisu. Saputangan bisa dicuci kembali dan tidak menimbulkan sampah. Mengurangi contohnya memilih menggunakan tas belanja daripada kantong plastik. Mendaur Ulang contohnya menggunakan kaleng bekas untuk dijadikan mainan.

Apakah kamu mulai memahami 3M?  
Buatlah kalimat dengan kata-kata *Sampah, Menggunakan Kembali, Mengurangi, Mendaur Ulang!* Saat menulis perhatikan cara duduk dan memegang pensil, ya!  
**Lihatlah contoh nomor 1!**

1. Saya membuang **sampah** di tempatnya. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_



## Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 15 Menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring!

baik

kalian

bagaimana

terima

apakah



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut dan meminta siswa melakukan hal yang sama.



## Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2 "*Sumber Energi di Sekitarku*" di halaman 23. Baca dengan nyaring dan pastikan membaca dari kiri ke kanan! Jika orang tua/walimu memiliki jaringan internet, mintalah bantuan untuk memindai kode QR yang ada di halaman 38 atau ikuti tautannya!

Ayo, kita membaca!



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 “*Sumber Energi di Sekitarku*” di halaman 23. Jika memiliki akses internet, tautan dan kode QR dapat ditemukan di halaman 38. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman, jika menggunakan video, orang tua/wali dapat menghentikan video sesaat dan ajukan pertanyaan “Apa yang terjadi di sini?” sebelum siswa membaca teksnya.



### Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 2, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Sumber energi apa saja yang bisa kamu lihat di sekelilingmu?
2. Mengapa Ayah menceritakan tentang sumber energi?
3. Mengapa menurutmu matahari, air, dan angin penting bagi lingkungan?
4. Bagaimana caramu untuk menghemat energi?



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita yang dibacanya setelah selesai membaca. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan bagi siswa untuk bercerita.



## Ayo Berlatih

Matahari sumber energi utama bagi bumi.

Sumber energi adalah segala sesuatu disekitar kita yang mampu menghasilkan tenaga baik kecil atau besar.

Air dan angin adalah sumber energi alternatif.

Buatlah kalimat dengan menggunakan kata-kata berikut ini:

***matahari, sumber energi, air, angin, makanan.***

Lihatlah contoh nomor 1!

1. **Matahari** adalah sumber energi yang penting.
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

## Kegiatan Literasi



### Ayo Menjawab Lisan

Orang tua/wali dapat mendiskusikan dengan siswa kata-kata yang berawalan dengan huruf tertentu.



### Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, **Isilah di Lembar Refleksi yang telah disediakan!**

Berilah tanda centang ( ✓ ) pada kotak!  
Temukan Lembar Refleksi di halaman 147!



### Peran Orang Tua atau Wali

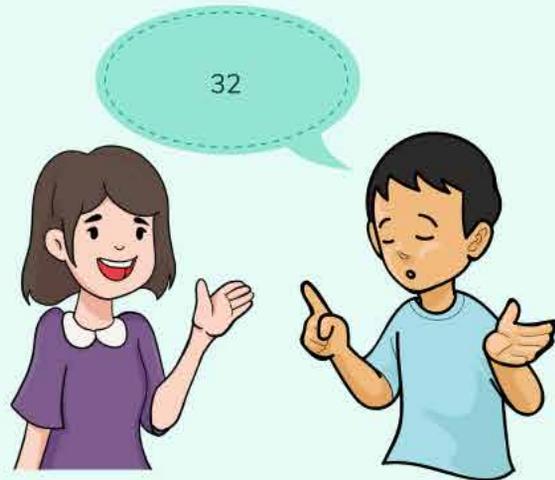
Orang tua mendampingi anak saat mengisi lembar Refleksiku di halaman 147. Bantu anak jika anak mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Berpikir

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit

Diskusikan dengan orang tuamu.  
Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu ya.





Ayo Menyimak

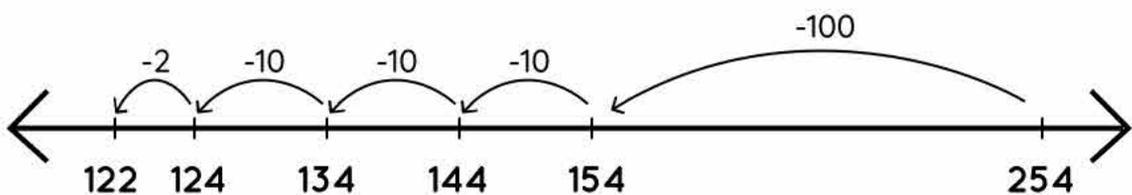
🕒 Konsep Matematika: 20 Menit

Dika memiliki 254 butir manik-manik  
 Dika menggunakan 132 butir untuk membuat kalung.  
 Berapa sisa manik-manik yang dimiliki oleh Dika?  
 Perhatikan cara berikut.

$$\begin{array}{r}
 254 \\
 \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\
 200 \quad 50 \quad 4
 \end{array}
 \quad - \quad
 \begin{array}{r}
 132 \\
 \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\
 100 \quad 30 \quad 2
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 200 - 100 = 100 \\
 50 - 30 = 20 \\
 4 - 2 = 2 \\
 100 + 20 + 2 = 122 \\
 \text{Jadi, } 254 - 132 = 122
 \end{array}$$

*Dengan cara yang lain:*



*Cara yang digunakan berbeda tetapi hasilnya sama.  
 Jadi sisa manik-manik Dika adalah  $254 - 132 = 122$*

Mari melihat contoh yang lain:

Yuni memiliki 334 permen.

Yuni memberikan 126 permennya untuk Mira.

Berapa sisa permen yang dimiliki Yuni?

Apakah kamu menemukan cara yang lain?

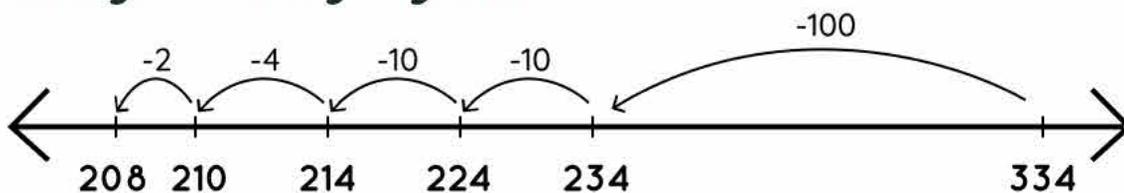
Perhatikan cara berikut.

$$\begin{array}{r}
 334 \\
 \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\
 300 \quad 30 \quad 4
 \end{array}
 \quad - \quad
 \begin{array}{r}
 126 \\
 \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\
 100 \quad 20 \quad 6
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 300 - 100 = 200 \\
 20 - 20 = 0 \\
 14 - 6 = 8 \\
 200 + 0 + 8 = 208
 \end{array}$$

Jadi,  $334 - 126 = 208$

Dengan cara yang lain:



Cara yang digunakan berbeda tetapi hasilnya sama.

Jadi, sisa permen Yuni adalah  $334 - 126 = 208$

Apakah kamu menemukan cara yang lain?



### Peran Orang Tua atau Wali

Bimbing dan diskusi dengan anak tentang strategi pengurangan di atas. Orang tua dapat memberikan contoh lainnya jika masih ada waktu.



Ayo Mencari

⌚ Eksplorasi Matematika : 30 Menit

Selain untuk mandi, keluargamu menggunakan air untuk apa?  
 Buatlah daftar penggunaan air di rumahmu hari ini.  
 Isikan pada tabel di buku kerjamu ya.

No	Kegunaan air	Banyaknya air yang digunakan
1.		... liter
2.		... liter
3.		... liter
4.		... liter
5.		... liter

Berapa total air yang digunakan keluargamu hari ini?

Jangan lupa menggunakan air dengan hemat ya.



## Kegiatan Numerasi



### Peran Orang Tua atau Wali

Bantu anak untuk memperkirakan jumlah air yang digunakan untuk berbagai keperluan dengan satuan liter. Baris pada tabel dapat ditambahkan sesuai dengan jenis penggunaan air.

### Kegiatan 3 🕒 30 Menit



### Ayo Berlatih

🕒 Latihan: 20 Menit

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

Tuliskan jawaban dan caramu di buku kerja ya.

1

$$\begin{array}{r} 145 \\ - 123 \\ \hline \end{array} =$$

Diagram showing the decomposition of 145 and 123 into their tens and ones digits. Arrows point from 145 to three boxes (1, 4, 5) and from 123 to three boxes (1, 2, 3).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Jadi,  $145 - 123 = \dots$

2

$$\begin{array}{r} 215 \\ - 185 \\ \hline \end{array} =$$

Diagram showing the decomposition of 215 and 185 into their tens and ones digits. Arrows point from 215 to three boxes (2, 1, 5) and from 185 to three boxes (1, 8, 5).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Jadi,  $215 - 185 = \dots$

3	4
$250 - 245 =$ <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; gap: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <math>250</math>  </div> <div style="text-align: center;"> <math>-</math> </div> <div style="text-align: center;"> <math>245</math>  </div> <div style="text-align: center;"> <math>=</math> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px dashed black; width: 150px; height: 60px; margin-right: 10px;"></div> <div style="border: 1px dashed black; width: 150px; height: 60px;"></div> </div> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;"><i>Jadi, <math>250 - 245 = \dots</math></i></p>	$328 - 124 =$ <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; gap: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <math>328</math>  </div> <div style="text-align: center;"> <math>-</math> </div> <div style="text-align: center;"> <math>124</math>  </div> <div style="text-align: center;"> <math>=</math> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px dashed black; width: 150px; height: 60px; margin-right: 10px;"></div> <div style="border: 1px dashed black; width: 150px; height: 60px;"></div> </div> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;"><i>Jadi, <math>328 - 124 = \dots</math></i></p>



5. Amy telah membaca 214 halaman buku. Total halaman buku tersebut adalah 362 halaman. Berapa halaman lagi yang harus dibaca Amy sampai selesai?



6. Rasti membuat 145 roti keju yang akan dibagikan kepada warga yang ikut kerja bakti. Beberapa roti tersebut dimakan oleh keluarga Rasti. Roti yang tersisa adalah 128 roti keju. Berapa banyak roti yang dimakan keluarga Rasti?



7. Dalam satu minggu, Adi mengumpulkan 289 sampah botol bekas. Baim mengumpulkan 128 botol bekas lebih sedikit dari Adi. Berapa botol bekas yang dikumpulkan Baim?



Refleksiku

🕒 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 147.  
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.

**Ayo Menyimak**

⌚ **Pesan Pagi: 15 Menit**

Selamat pagi siswa kelas 2.

Semoga kamu selalu semangat belajar. Kamu harus menggunakan listrik dan air dengan hemat supaya sumber energi terjaga. Hari ini kamu akan belajar cara menghemat listrik dan air.

**Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.**

Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita.

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumahmu. **Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

**1. Tanggal berapa hari ini?**

**Ayo Menjawab Lisan**

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua/walimu secara lisan!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua/wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

**Bagaimana caramu menghemat listrik dan air?  
Mengapa kita perlu menghemat listrik dan air?**



### Ayo Membaca

#### Membaca Interaktif: 15 Menit

Bukalah Lembar Cerita 3 “*Kisah Eceng Gondok*” di halaman 63-71. Jika terhubung dengan jaringan internet, minta orang tua/walimu memindai kode QR atau membuka tautan yang ada di halaman 72 untuk membaca cerita.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali membacakan Lembar Cerita 3 kepada anak dan mengajukan 2-3 pertanyaan pada saat membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua/wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban anak ketika pertanyaan muncul.



### Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 3 “*Kisah Eceng Gondok*” ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Bagaimana cara Nep mengetahui fungsi eceng gondok?
2. Mengapa Nep sangat tertarik dengan eceng gondok?
3. Pernahkah kamu membuat kerajinan berbahan tanaman? Ceritakanlah!
4. Menurutmu apa pekerjaan Ibu Nep?



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

## Kegiatan Literasi



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



### Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 143!

## Kegiatan 2 🕒 30 Menit



### Ayo Menulis

🕒 Menulis Tematik: 30 Menit

Sekarang saatnya kamu melakukan kegiatan menulis di buku kerja kamu. Lihatlah contoh! Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi duduk kamu!

Tanggal :

Judul buku :

Gambar dan tuliskan apa yang terjadi di awal cerita!



**Nep tahu banyak tentang eceng**

**gondok.**

Gambar dan tuliskan apa yang terjadi selanjutnya!

---

---

---

Gambar dan tuliskan apa yang terjadi di akhir cerita!

---

---

---

Kegiatan 3 ⌚ 30 Menit



Ayo Membaca

⌚ Balima (Baca Lima Kata) : 15 Menit

Guntinglah kartu kata seperti di bawah ini!  
Kalian bisa menemukan lembar kartu kata yang akan digunting di halaman 145.  
Bacalah kartu yang ditunjukkan!

baik

kalian

bagaimana

terima

apakah



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali membantu siswa membuat kartu kata seperti ini dengan kertas HVS atau kertas apapun yang tersedia di rumah. Gunting kartu kata. Orang tua mengacak kartu kata kemudian meminta siswa untuk membaca kata yang ditunjukkan.



### Ayo Membaca

 Membaca Terbimbing: 20 Menit)

Bukalah Lembar Cerita 4 “Amel Sakit”!

Bacalah dengan nyaring!

Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan!

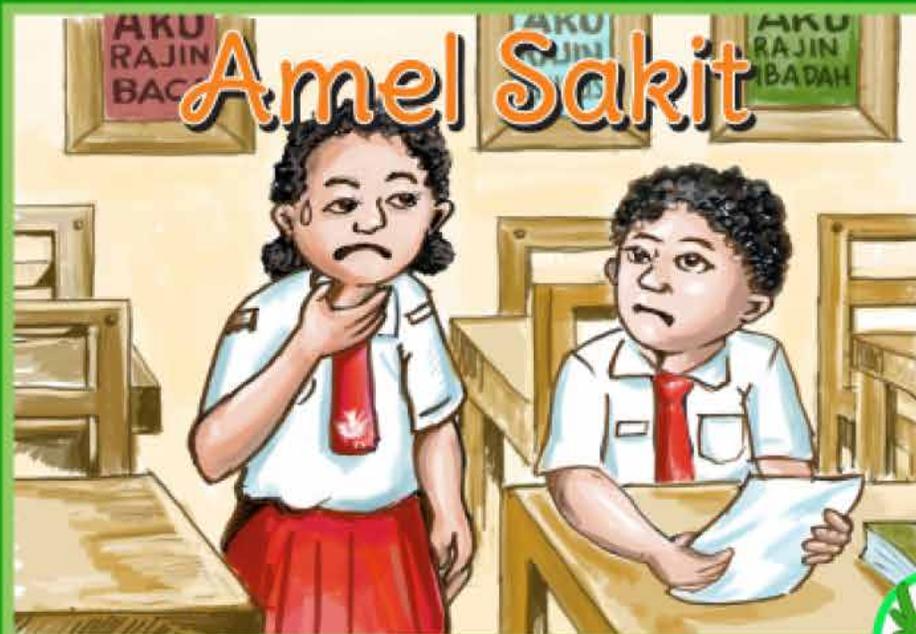
Tunjuklah katanya saat membaca, ya!

Ayo, baca ceritanya!



Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar  
Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Buku Pengayaan Kepribadian



Penulis: Lilis Suryani

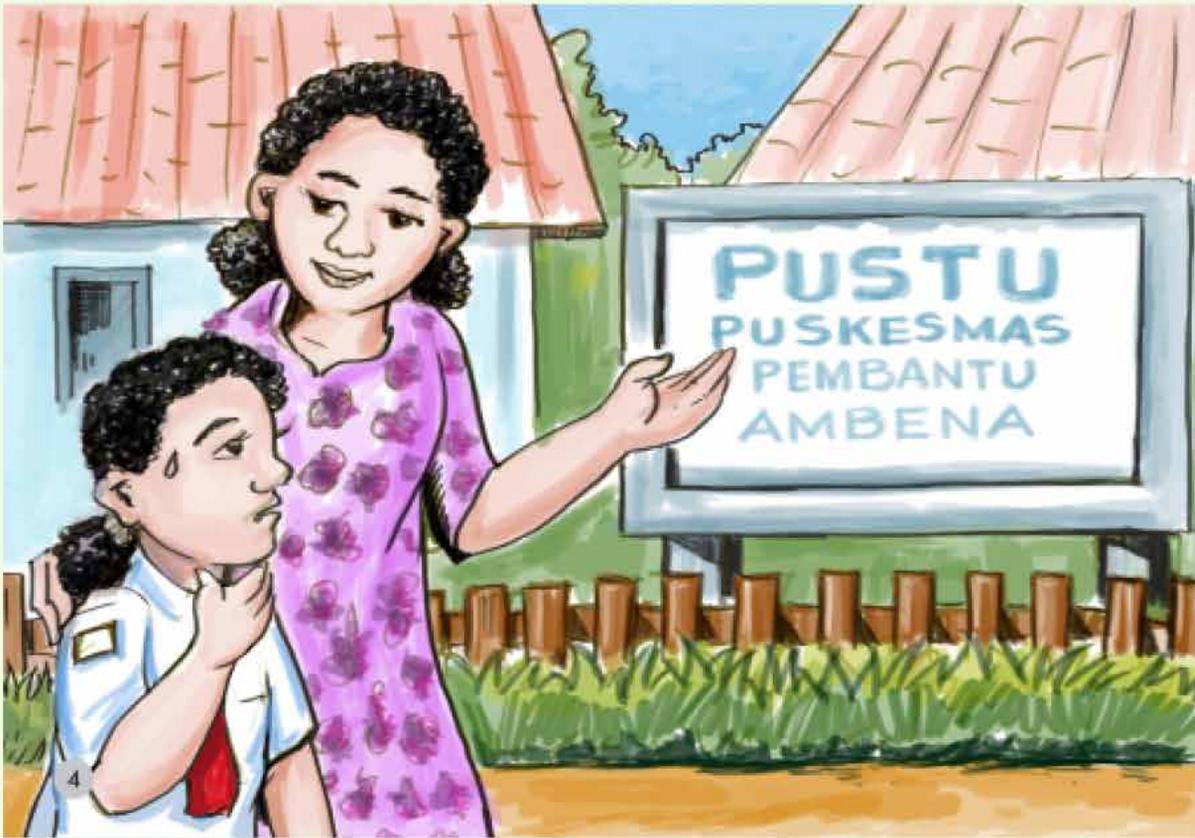
Ilustrator: Syafiuddin Halid



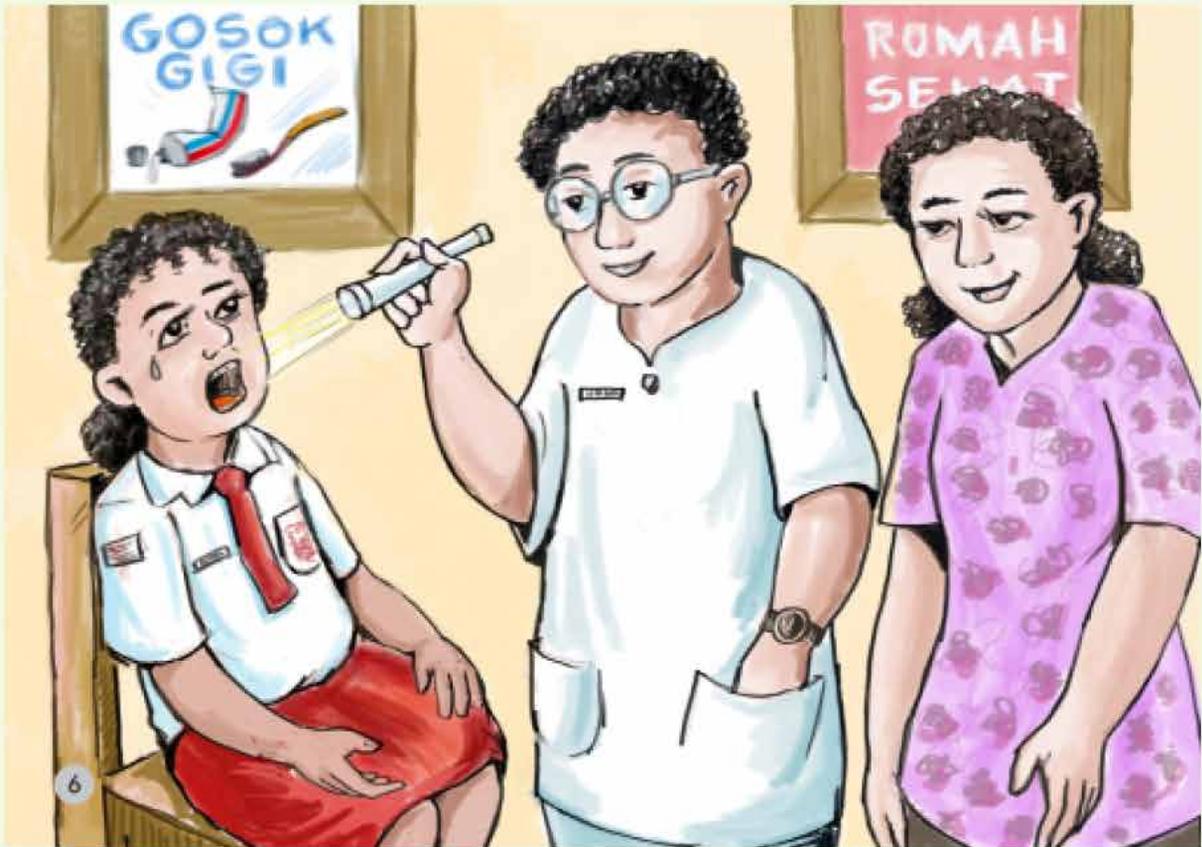
## Amel Sakit



Amel murid kelas dua di SD Ambena.  
Hari ini, suara Amel serak.



Ibu menjemput Amel di sekolah. Ibu mengajak Amel ke Pustu.



Pak Mantri memeriksa tenggorokan Amel.

“Amel hanya batuk pilek,” kata Pak Mantri.

7



Pak Mantri memberikan obat untuk Amel.

“Minumlah obat ini tiga kali sehari!”  
kata Pak Mantri.

9



Keesokan harinya, Tomas menangis dengan suara serak. Tomas menangis sambil terbatuk-batuk.



Mama membawa Tomas ke Pustu.

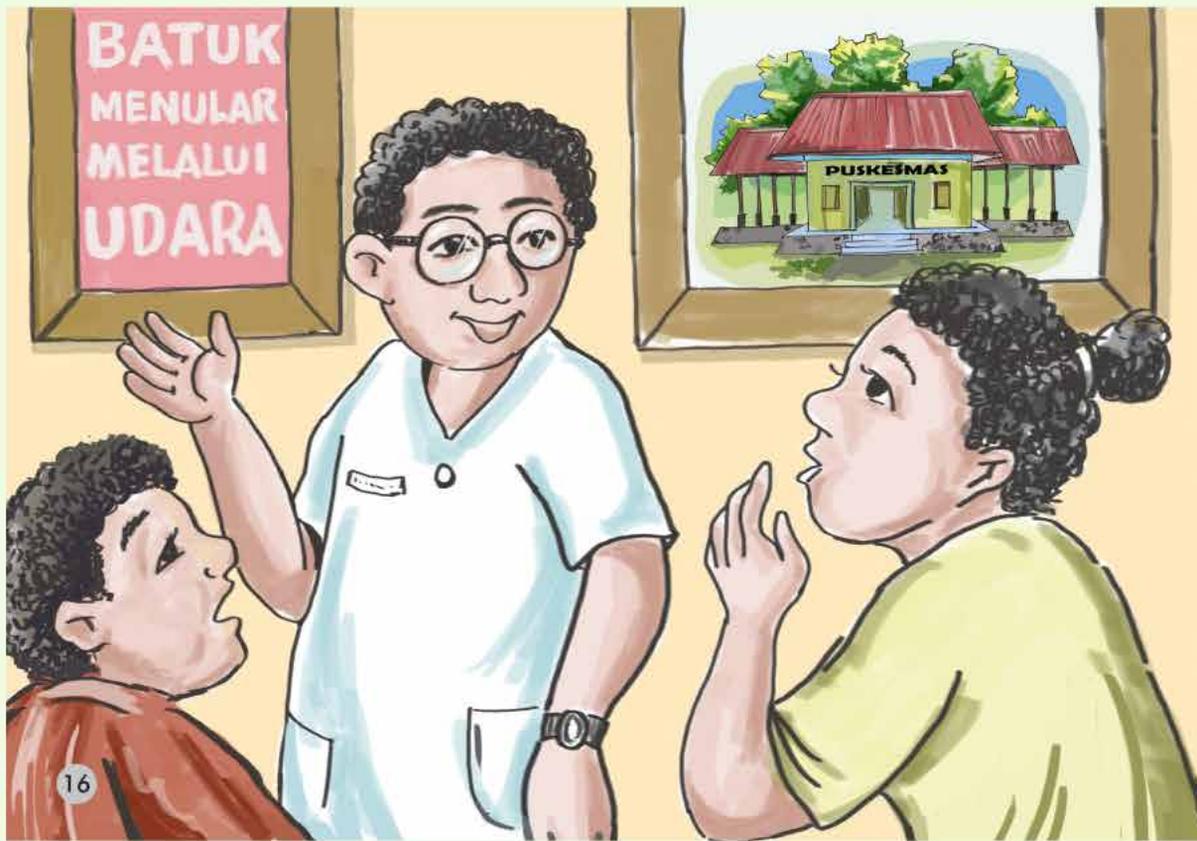
“Tenanglah, Tomas, kita hampir sampai di Pustu!” kata Mama.

13



Pak Mantri memeriksa Tomas.

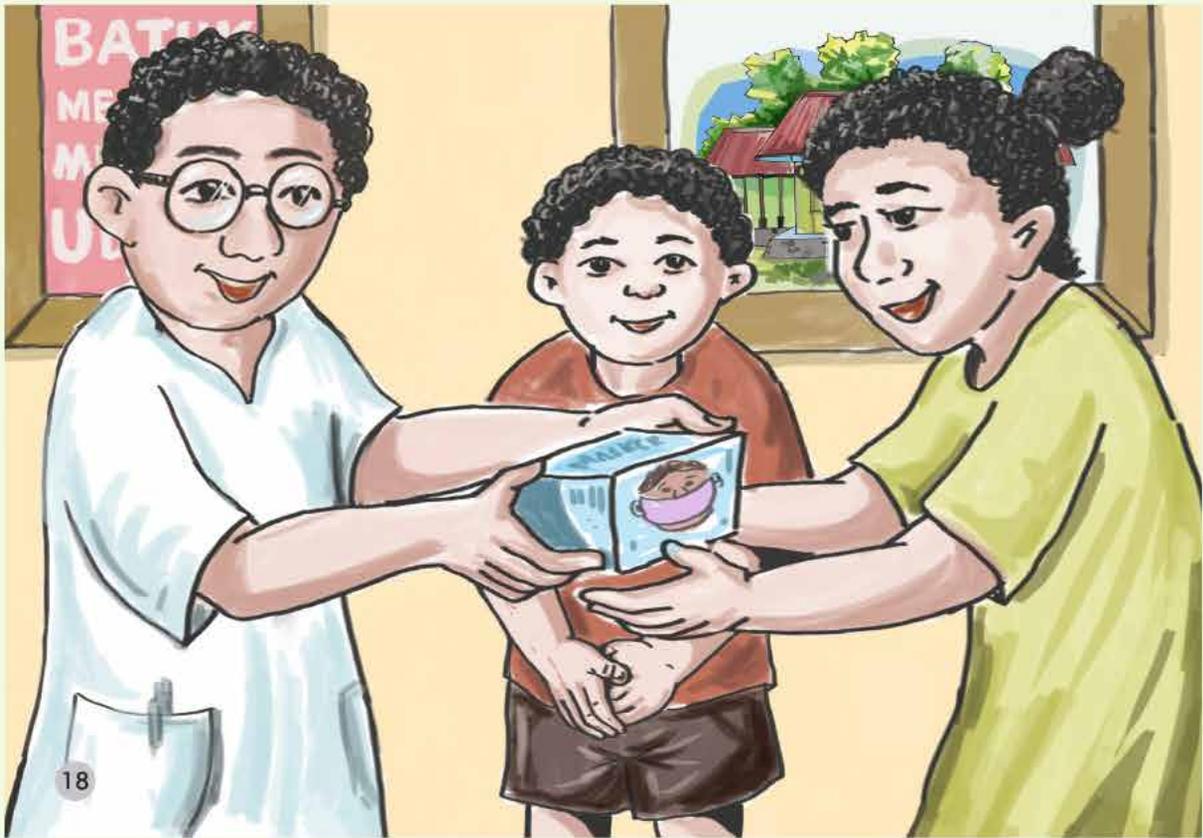
“Tomas juga batuk, sama seperti Amel,” kata Pak Mantri.



“Batuk dapat menular ke orang lain melalui udara,” kata Pak Mantri.

“Tomas tertular batuk dari Amel,” lanjut Pak Mantri.

17



Pak Mantri memberikan kain penutup mulut kepada Mama.

“Orang yang batuk sebaiknya menutup mulut,” kata Pak Mantri.

“Pakailah masker ini supaya batukmu tidak menular!” sahut Mama.



Amel dan Tomas memakai kain penutup mulut. Mereka juga tidak lupa meminum obat dan beristirahat.

21



Amel dan Tomas sudah sembuh.  
Mereka bisa tertawa bebas lagi.

Suara Amel serak. Amel sakit batuk pilek.  
Amel diberi obat oleh Pak Mantri.  
Namun, mengapa sekarang Tomas juga serak?



Buku Nonteks pelajaran ini telah ditetapkan berdasarkan Keputusan Pelaksana Tugas (Pit) Kepala Pusat Perbukuan, Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan, Kemendikbud Nomor 0021/G6.1/P8/2019 Tanggal 29 April 2019 tentang "Penetapan Buku Pengayaan Pengetahuan, Pengayaan Kepribadian (Fiksi dan Nonfiksi), dan Buku Panduan Pendidik, sebagai Buku Nonteks Pelajaran yang Memenuhi Syarat Kelayakan untuk Digunakan sebagai Sumber Belajar Pada Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah".



### Ayo Menyimak

Kalian juga dapat membaca ceritanya di tautan YouTube di bawah ini!



### Peran Orang Tua atau Wali

Jika orang tua/wali memiliki jaringan internet, orang tua/wali bisa membantu memindai kode QR atau membuka tautan untuk menonton video membaca interaktif "Amel Sakit?". Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua/wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui [bit.ly/amelsakit](https://bit.ly/amelsakit)

### Sumber Video

 **YouTube**  
Literasi Anak Indonesia

**Ayo Bercerita!**

Setelah membaca lembar cerita 4 “Amel Sakit!”, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Apa yang terjadi di awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi di akhir cerita?

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

**Refleksiku**

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, **Isilah di Lembar Refleksi yang telah disediakan!**  
Berilah tanda centang ( ✓ ) pada kotak!  
Temukan Lembar Refleksi di halaman 147!

**Peran Orang Tua atau Wali**

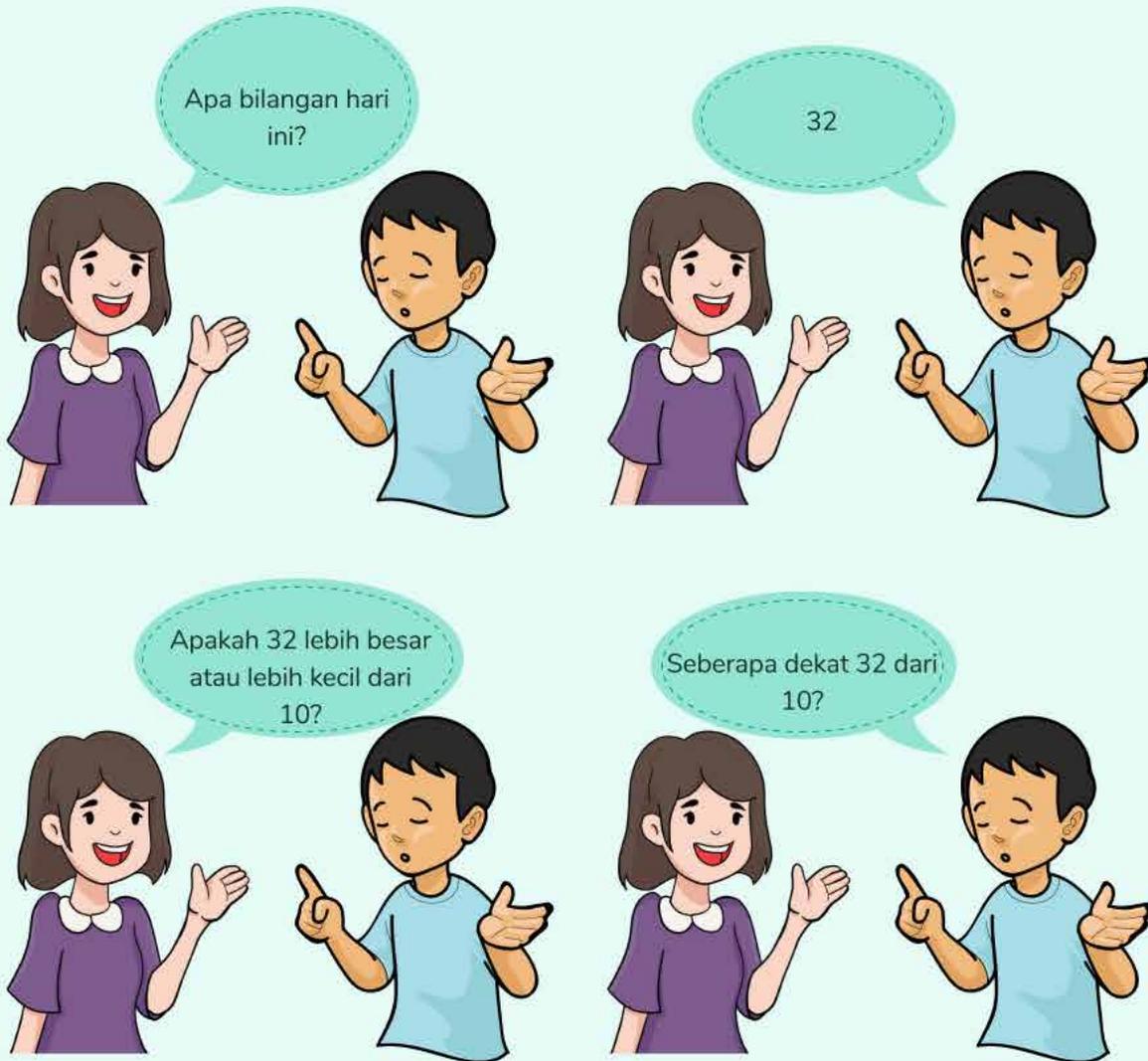
Orang tua mendampingi anak saat mengisi lembar Refleksiku di halaman 147. Bantu anak jika anak mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Berpikir

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit

Diskusikan dengan orang tuamu.  
Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu ya.





Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 Menit

Terdapat 4 kantong berisi apel  
Berapakah banyak apel seluruhnya?  
Bagaimana kamu menghitungnya?



Terdapat **4** kantong berisi apel.

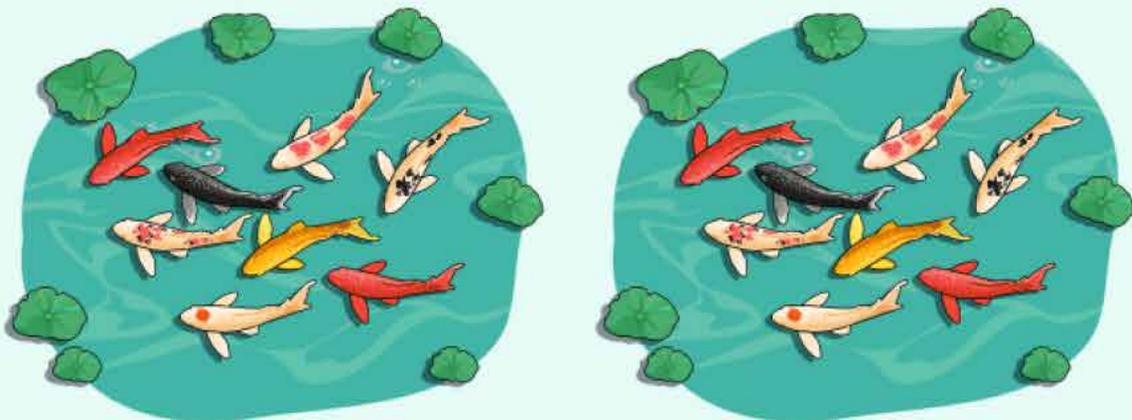
Setiap kantong berisi **5** buah apel.

Jumlah apel seluruhnya adalah **20** buah.

Terdapat **4** kelompok yang sama dari **5**.

Jadi dapat ditulis:

$$5 + 5 + 5 + 5 = 4 \times 5 = 20$$



*Mari kita lihat contoh lainnya.*

Terdapat 2 kolam berisi ikan. Berapakah banyak ikan seluruhnya? Bagaimana kamu menghitungnya?

## Kegiatan Numerasi

Terdapat **2** kolam berisi ikan.

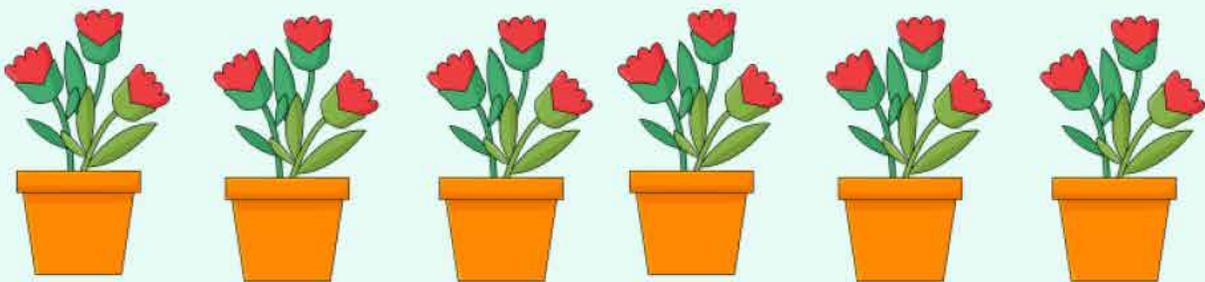
Setiap kolam berisi **7** ekor ikan.

Jumlah ikan seluruhnya adalah **14** buah.

Terdapat **2** kelompok yang sama dari **7**.

Jadi dapat ditulis:

$$7 + 7 = 2 \times 7 = 14$$



Yuk lihat contoh yang lain.

Terdapat 3 pot berisi bunga  
Berapakah banyak bunga seluruhnya?  
Bagaimana kamu menghitungnya?

Terdapat **6** pot berisi bunga

Setiap pot berisi **3** bunga.

Jumlah bunga seluruhnya adalah **18** tangkai.

Terdapat **6** kelompok yang sama dari **3**.

Jadi dapat ditulis:

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 6 \times 3 = 18$$



**Peran Orang Tua atau Wali**

Ajak anak di awal untuk mengestimasi jumlah masing-masing benda di atas. Anak akan menggunakan strategi yang berbeda-beda. Kemudian bimbing untuk menghitung benda berdasarkan kelompok yang sama.



**Ayo Mencari**

Kegiatan 2 ⌚ 30 Menit

⌚ Eksplorasi Matematika : 30 Menit

Apakah kamu sudah membuang sampah hari ini?  
Sampah apa saja yang kamu buang?  
Tuliskan jenis sampah dan banyaknya sampah yang kamu buang hari ini.

**Isikan pada tabel di buku kerjamu ya.**

No	Jenis Sampah	Banyaknya sampah yang dibuang hari ini
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Dari sampah yang kamu tuliskan, jenis sampah apa yang masih dapat digunakan kembali?

## Kegiatan Numerasi

Berapa total sampah yang dapat digunakan kembali?

Dari sampah yang kamu tuliskan, jenis sampah apa yang masih dapat dikurangi?

Berapa total sampah yang dapat dikurangi?

**“Jangan lupa selalu membuang sampah pada tempatnya ya.”**



### Peran Orang Tua atau Wali

**Bantu anak untuk menentukan jenis sampah, banyaknya sampah yang dibuang hari ini.**



Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 20 Menit

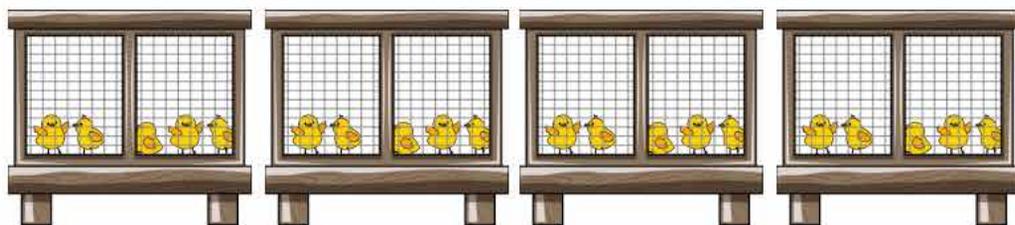
Tuliskan jawaban dan caramu di buku kerja ya.

1. Berapakah banyak buah apel seluruhnya?



Terdapat .... pohon apel.  
 Setiap pohon memiliki ..... buah apel.  
 Terdapat .... kelompok yang sama dari ....  
 Jadi, ..... + ..... + ..... = ..... x ..... = .....  
 Jumlah apel seluruhnya adalah .... buah.

2. Berapakah banyak anak ayam seluruhnya?



Terdapat .... kandang ayam  
 Setiap kandang berisi .... ekor anak ayam.  
 Terdapat .... kelompok yang sama dari ....  
 Jadi, ..... + ..... + ..... + ..... = ..... x ..... = .....  
 Jumlah anak ayam seluruhnya adalah .... ekor.

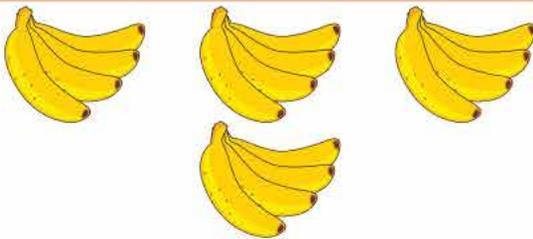
## Kegiatan Numerasi

3.



- Berapakah banyak donat seluruhnya?
- Bagaimana kamu menghitungnya?

4.



- Berapakah banyak pisang seluruhnya?
- Bagaimana kamu menghitungnya?

5.



- Berapakah banyak rumah seluruhnya?
- Bagaimana kamu menghitungnya?



### Refleksiku

🕒 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 147.

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.

**Ayo Menyimak****⌚ Pesan Pagi: 15 Menit**

Selamat pagi siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. Sampah yang terkumpul dan tidak diolah akan mengotori lingkungan. Sampah yang terkumpul harus diolah. Hari ini kamu akan belajar mengenai orang-orang yang berjasa dalam mengelola sampah.

**Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.**

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumahmu. **Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

**1. Tanggal berapa hari ini?****Ayo Menjawab Lisan**

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua/walimu secara lisan!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua/wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

- 1. Siapa saja yang biasanya mengumpulkan sampah di lingkunganmu?**
- 2. Apa yang mereka lakukan?**



## Ayo Menyimak

 Membaca Mandiri: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumahmu atau minta orang tua atau walimu untuk membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku:

<http://literacycloud.org/>

<http://reader.letsreadasia.org>

<https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



## Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada Lembar Jurnal Membaca di halaman 143!



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali menanyakan pertanyaan di bawah ini sebelum siswa mulai membaca:

1. Apa yang akan terjadi di cerita ini?



### Ayo Bercerita

Setelah membaca, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Siapa yang ada dalam cerita?
2. Dimana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua/walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



## Ayo Menulis

## 🕒 Menulis Tematik: 30 Menit

Di beberapa daerah terdapat petugas kebersihan yang membantu menjaga lingkungan. Bagaimana dengan di daerahmu? Perhatikan petugas kebersihan yang ada di lingkunganmu! Mereka sangat berjasa bagi kita semua.

Tuliskan ungkapan terimakasihmu pada mereka!  
Tuliskan juga alasan mengapa mereka berjasa bagi semua orang.

## Gambar dan ungkapkan terimakasihmu!

 Gambar disini

1. Terimakasih Bapak dan Ibu petugas keberihan, karena...

---



---

2. Bapak dan Ibu petugas kebersihan sangat berjasa karena...

---



---

3. Pernahkah kamu mengucapkan terima kasih? Kepada siapa? Mengapa kamu berterima kasih?

---



---



## Ayo Membaca

⌚ Balima (Baca Lima Kata) : 10 Menit

Bacalah kata-kata yang ditunjukkan pada kartu kata!

baik

kalian

bagaimana

terima

apakah



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mengacak kartu kata yang dibuat di hari sebelumnya, kemudian meminta siswa untuk membaca kata yang ditunjukkan.



## Ayo Menulis

Tulishlah kata-kata baru yang sudah kamu ketahui dari kegiatan Baca Lima Kata di buku kerjamu!

Five empty dashed boxes for writing new words.



## Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 20 Menit)

Bukalah Lembar Cerita 4 "*Amel Sakit*"!

Bacalah dengan nyaring!

Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan!

Tunjuklah katanya saat membaca, ya!

Ayo, baca ceritanya!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali membantu memindai QR atau membuka tautan yang ada di halaman 104. untuk menyimak video "Amel Sakit".

Saat muncul pertanyaan dalam video orang tua/wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut secara lisan.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi siswa membaca lembar cerita 4. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



### Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 4, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Apakah kamu pernah batuk? Ceritakanlah!
2. Apa yang dirasakan Amel dan Tomas di awal cerita? Mengapa?
3. Apa yang dirasakan Amel dan Tomas di akhir cerita? Mengapa?



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua meminta siswa menceritakan kembali cerita yang dibacanya setelah selesai membaca. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan bagi siswa untuk bercerita.



### Ayo Berlatih

Perhatikan gambar. Pasangkanlah potongan kalimat di kedua kolom sehingga menjadi kalimat yang tepat. Kerjakan di buku kerjamu, ya! Lihatlah contoh nomor 1!

1.



Pak Mantri memeriksa...

A. ...obat.

2.



Hari ini ...

B. ...ke PUSTU.

3.



Ibu mengajak Amel...

C. ...kain penutup mulut.

4.



Pak Mantri memberikan Amel...

D. ...tenggorokan Amel.

5.



Amel dan Tomas memakai...

E. ...suara Amel serak.

**Contoh:**

1. **D** Pak Mantri memeriksa **tenggorokan Amel.**



Ayo Berpikir

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit

Diskusikan dengan orang tuamu.  
Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu ya.





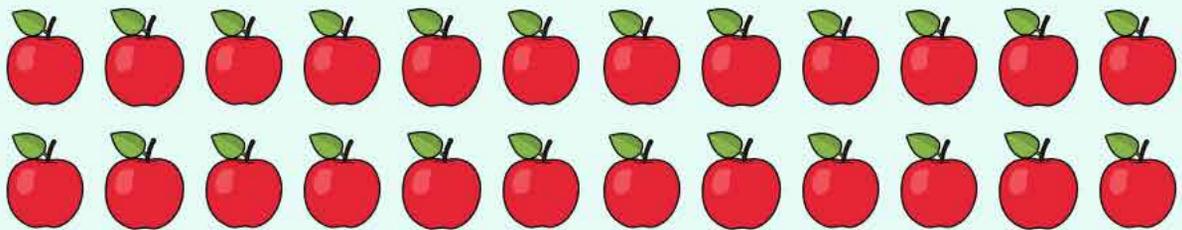
## Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 Menit

Terdapat 24 apel.

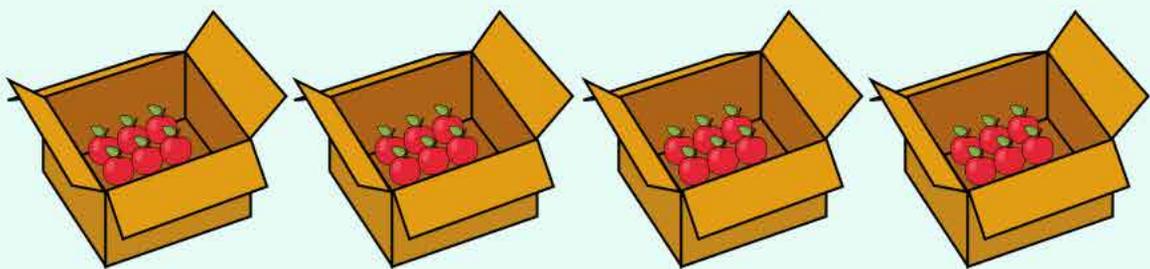
Apel tersebut akan dibagikan ke beberapa kotak.  
Banyak apel dalam setiap kotak harus sama banyak.  
Jika setiap kotak berisi 6 apel, ada berapa kotak yang  
dibutuhkan?

Bagaimana kamu menghitungnya?



**24** buah apel akan dibagi menjadi **6** apel setiap kotak.

Banyaknya kotak yang dibutuhkan adalah **4** kotak.



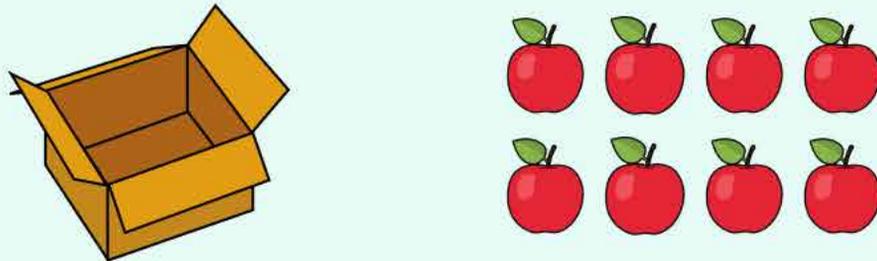
Jadi dapat ditulis:

$$24 - 6 - 6 - 6 - 6 = 24 : 6 = 4$$

## Kegiatan Numerasi

*Mari kita lihat contoh lainnya.*

Jika setiap kotak berisi 8 apel, ada berapa kotak yang dibutuhkan?  
Bagaimana kamu menghitungnya?



**24** buah apel akan dibagi menjadi **8** apel setiap kotak.

Banyaknya kotak yang dibutuhkan adalah **3** kotak.

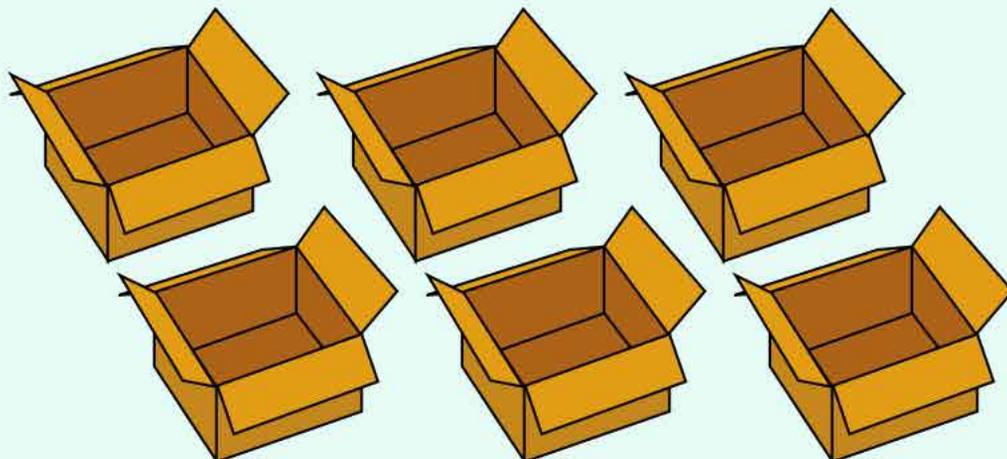


Jadi dapat ditulis:

$$24 - 8 - 8 - 8 = 24 : 8 = 3$$

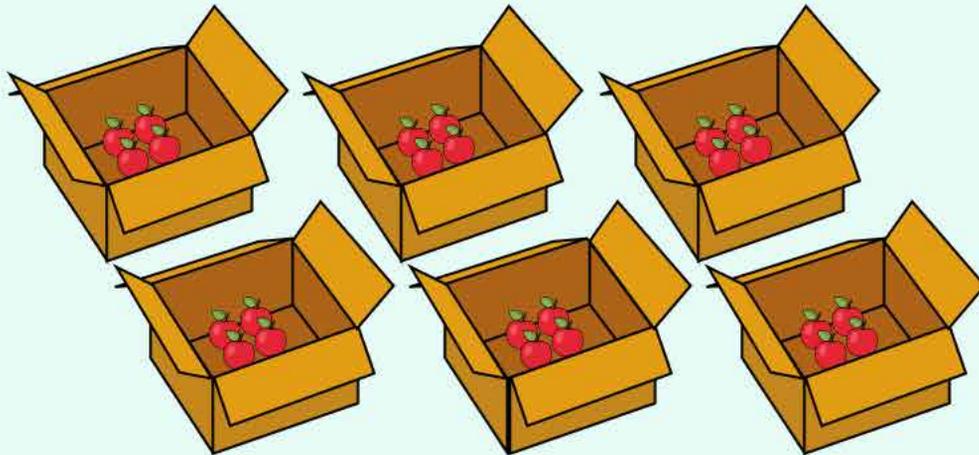
*Mari kita lihat contoh lainnya.*

24 apel akan diletakkan pada 6 kotak.  
Berapa apel yang ada pada setiap kotak?  
Bagaimana kamu menghitungnya?



**24** buah apel akan diletakkan pada **6** kotak.

Banyaknya apel di dalam setiap kotak adalah **4** buah.



Jadi dapat ditulis:

$$24 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 = 24 : 6 = 4$$



### Peran Orang Tua atau Wali

Bimbing dan diskusi dengan anak tentang strategi pembagian di atas. Orang tua dapat memberikan contoh lainnya jika masih ada waktu.



## Ayo Mencari

## 🕒 Eksplorasi Matematika : 30 Menit

Apakah kamu sudah membuang sampah hari ini?  
Sampah apa saja yang kamu buang?  
Tuliskan jenis sampah dan banyaknya sampah yang kamu  
buang hari ini.  
Isikan pada tabel di buku kerjamu ya.

No	Jenis Sampah	Banyaknya sampah yang dibuang hari ini
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Apakah sampah yang kamu buang hari ini lebih banyak dari hari kemarin?

Dari sampah yang kamu tuliskan, jenis sampah apa yang masih dapat digunakan kembali?

Berapa total sampah yang dapat digunakan kembali?

Dari sampah yang kamu tuliskan, jenis sampah apa yang masih dapat dikurangi?

Berapa total sampah yang dapat dikurangi?

**“Jangan lupa selalu membuang sampah pada tempatnya ya.”**



**Peran Orang Tua atau Wali**

**Bantu anak untuk menentukan jenis sampah, banyaknya sampah yang dibuang hari ini.**



Ayo Berlatih

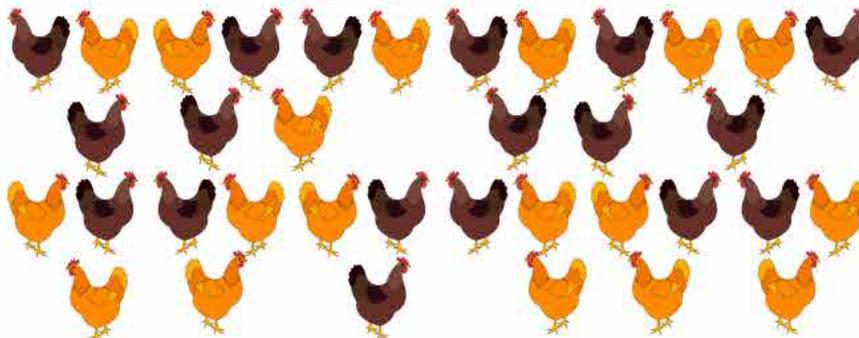
⌚ Latihan: 20 Menit

Tuliskan jawaban dan caramu di buku kerja ya.

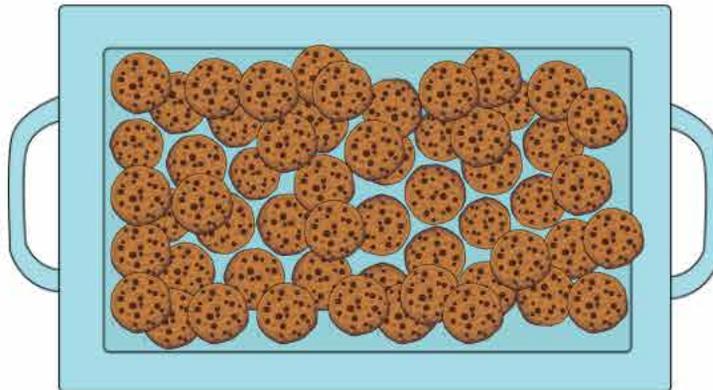
1. 15 permen akan dibagikan kepada 3 orang anak. Setiap anak akan mendapat permen yang sama banyak. Berapa permen yang diperoleh setiap anak?



2. Rani memelihara beberapa ekor ayam di beberapa kandang. Setiap kandang diisi 6 ekor ayam. Berapa kandang yang dimiliki oleh Rani?



3. Eka memiliki 56 kue kering. Kue tersebut akan dibagikan ke 4 temannya. Berapa kue yang didapatkan masing-masing temannya?



4. Dila memiliki 48 kancing warna-warni. Dila menempelkan kancing tersebut pada tasnya. Setiap tas ditempelkan 12 kancing warna-warni. Berapa tas Dila yang ditemeli kancing berwarna-warni?



## Kegiatan Numerasi

5. Jeki membuat 65 gelas sirup untuk warga yang sedang bekerja bakti. Jeki akan meletakkannya nampan. Jika setiap nampan diletakkan 12 gelas, berapa nampan yang dibutuhkan?



### Refleksiku

🕒 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 147.  
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang ( ✓ ) pada kotak.

**Ayo Menyimak**

🕒 **Pesan Pagi: 15 Menit**

Selamat pagi siswa kelas 2.  
Semoga kamu selalu semangat belajar. Ada banyak orang di lingkunganmu yang berperan dalam mengendalikan sampah salah satunya petugas kebersihan. Di beberapa tempat petugas kebersihan berkeliling untuk mengelola sampah. Hari ini kamu akan mengenal peran petugas kebersihan di lingkunganmu.

**Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.**  
Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita.

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumahmu. **Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

**1. Tanggal berapa hari ini?**

**Ayo Menjawab Lisan**

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua/walimu secara lisan!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua/wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

**Apa peran petugas kebersihan di lingkunganmu?**



## Ayo Menyimak

 Membaca Mandiri: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumahmu atau minta orang tua atau walimu untuk membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku:

<http://literacycloud.org/>

<http://reader.letsreadasia.org>

<https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



## Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada Lembar Jurnal Membaca di halaman 143!



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali menanyakan pertanyaan di bawah ini sebelum siswa mulai membaca:

1. Apa yang akan terjadi di cerita ini?



### Ayo Bercerita

Setelah membaca, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Dimana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua/walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



**Ayo Menulis**

⌚ Menulis: 20 Menit

Apakah kamu masih ingat dengan sampah organik dan non organik?

Hari ini adalah hari istimewa.

Kamu akan memilah sampah di rumah, mengkategorikannya, dan membuat grafik batang (piktograf)

Siapkan alat dan bahan berikut ini.

**Alat dan Bahan:**

1. Kertas HVS
2. Pensil
3. Pensil Warna
4. Penggaris

**Petunjuk:**

1. Amati rumahmu dan sekitarmu.
2. Kumpulkan sampah yang ada.
3. Kelompokkan sampah-sampah tersebut berdasarkan jenisnya.
4. Hitunglah jumlah masing-masing sampah.
5. Isikan pada tabel di bawah ini.

	Plastik	Kaca	Besi	Kertas
Tali				
Total				

**Kamu sudah siap? Ayo kita buat rencananya dulu!  
Diskusikanlah rencananya dengan orang tua atau walimu!**



## Ayo Menulis

⌚ Membuat dan Melaporkan Grafik Sampah di Sekitar Rumah: 30 menit

Kamu sudah selesai mengumpulkan sampah, mengelompokkan, dan menghitungnya. Sekarang, buat grafik batang (piktograf) pada kertas sesuai dengan informasi yang kamu kumpulkan di tabel.

**Tempelkan grafismu di buku kerjamu, ya!**

1. Tulislah judul laporanmu!

---

2. Berapa banyak seluruh sampah yang kamu kumpulkan?

---

---

3. Apa saja yang kamu lakukan saat mengerjakan poster?

Awal

Kemudian

Lalu

Akhir

4. Kamu bisa menjadi pahlawan lingkungan dengan ikut mengurangi sampah di lingkunganmu. Ayo membuat janji untuk menjaga lingkungan tetap bersih. Kamu bisa melengkapi kalimat di bawah ini! Agar lingkungan sekitar saya tetap bersih dan sehat, saya berjanji untuk..

---

---

---

5. Apa yang kamu rasakan saat mengerjakan poster?

6. Apakah kamu puas dengan hasil postermu?



### Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, **Isilah di Lembar Refleksi yang telah disediakan!**  
Berilah tanda centang ( ✓ ) pada kotak!  
Temukan Lembar Refleksi di halaman 147!

# Buku/Lembar Kerja Siswa

## Bagaimana Cara Menuliskan Jawaban pada Buku/Lembar Kerja

### Petunjuk untuk Orang Tua atau Wali

Mohon bantu anak-anak dalam melakukan aktivitas belajarnya dan pandu anak ketika menulis jawaban pada buku kerja/buku tulis dengan pola seperti pada bagan di bawah ini.



### Petunjuk untuk Siswa

Anak- anak, ketika menuliskan jawaban pada buku kerja/buku tulis sesuaikan dengan kegiatan yang kalian lakukan dengan mengikuti pola lembar jawaban seperti bagan di bawah ini.



## Kegiatan Literasi

### Kegiatan 1

#### Pesan Pagi

Halaman 5

1. **Hari ini tanggal 20 Oktober**

1. (Jawabanmu)

#### Ayo Menulis Kosakata Baru dan Menggambarnya

Halaman 20

1. **Tempat sampah**

2.

3.

4.

## Kegiatan 2

### Ayo Menulis

Halaman 21

#### 1. Sampah-sampah di lingkunganku!



---

---

---

#### 2. Untuk ikut menjaga kebersihan lingkungan, saya akan...

---

---

---

## Kegiatan Numerasi

### Kegiatan 1

#### Ayo Berpikir

Halaman 40

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

### Kegiatan 2

#### Ayo Mencari

Halaman 43

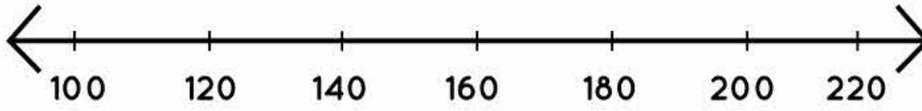
No	Nama Anggota Keluarga	Banyaknya air yang digunakan
1.		... liter
2.		... liter
3.		... liter
4.		... liter
5.		... liter
Banyaknya seluruh air yang digunakan		... liter

### Kegiatan 3

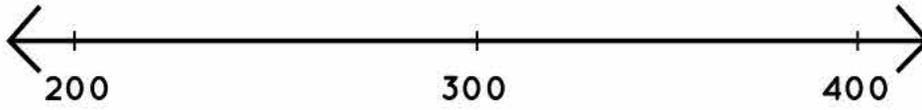
#### Ayo Berlatih

Halaman 44

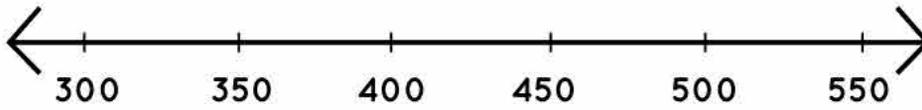
1.



2.



3.



4.

5.

6.

# Kegiatan Literasi dan Numerasi

## Kegiatan 1

### Pesan Pagi

Halaman 129

1. ....
2. ....
3. ....

## Kegiatan 2

### Perencanaan Proyek

### Ayo Menulis

Halaman 132

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

## Kegiatan 3

### Laporan Proyek

**Ayo Menulis**

Halaman 133

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. 

Awal	Kemudian
Lalu	Akhir

4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Kegiatan 3

5. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Jurnal Membaca Mingguan

## Petunjuk untuk Orang Tua atau Wali

Setiap hari anak-anak membaca lembar cerita atau buku cerita lain pilhan keluarga, dampingi anak saat melakukan aktivitas, dan setelah membaca, minta anak melengkapi jurnal membaca mingguan di bawah ini



## Petunjuk untuk Siswa

Anak- anak, setiap hari kalian akan membaca lembar cerita atau buku pilihan keluarga, setelah membaca jangan lupa menulis judul buku yang kamu baca dalam jurnal membaca mingguan di bawah ini



## Bahan Ajar Literasi

**baik**

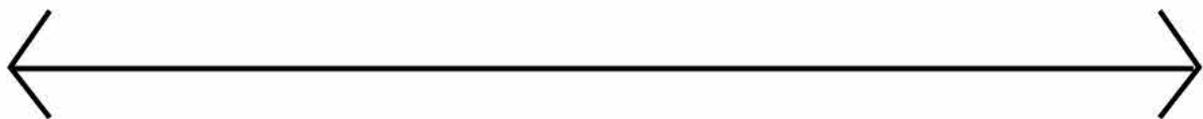
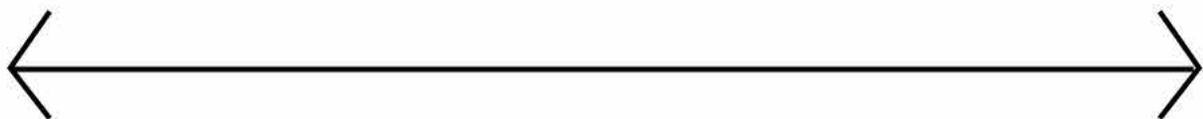
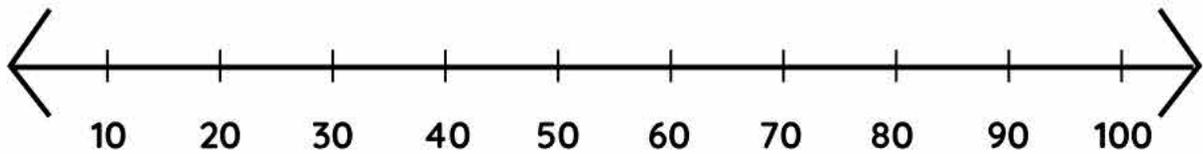
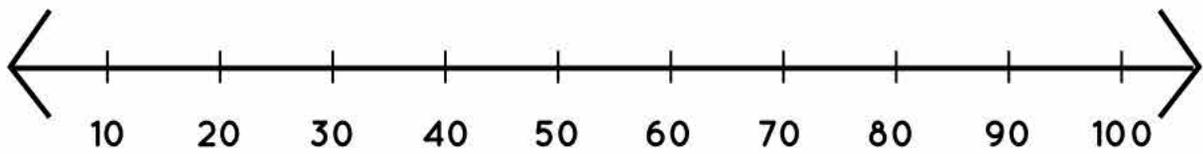
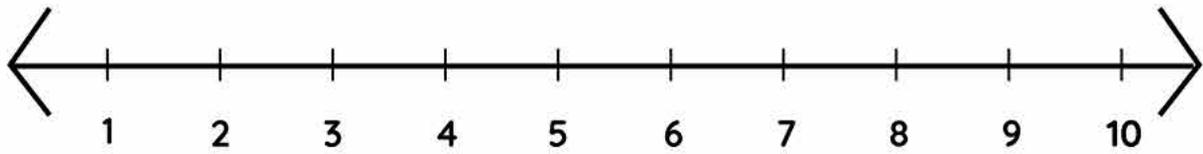
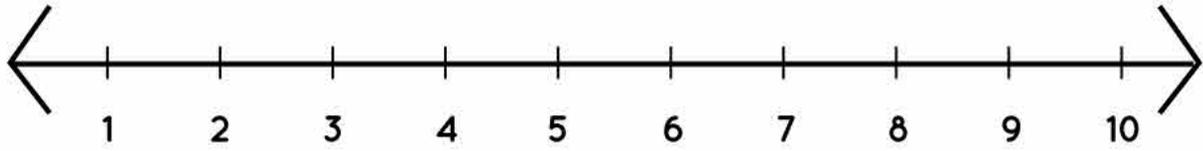
**kalian**

**bagaimana**

**terima**

**apakah**

# Bahan Ajar Numerasi



# Lembar Refleksi Hari Kesatu - Keenam

Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
<p><b>Pesan Pagi</b></p> <p>Saya mampu menjawab pertanyaan pada pesan pagi.</p>																		
<p><b>Membaca Interaktif</b></p> <p>Saya bisa menyimak cerita dan menjawab pertanyaan.</p>																		
<p>Saya bisa mengerjakan lembar kerja kosakata baru.</p>																		
<p><b>Menulis Jurnal Membaca</b></p> <p>Saya bisa menulis judul buku yang dibaca.</p>																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
<p><b>Menulis</b></p> <p>Memahami cara merawat lingkungan dalam kehidupan sehari-hari dengan melakukan 3R dan penghematan air dan listrik.</p>																		
<p><b>Balima</b></p> <p>Saya bisa membaca lima huruf.</p>																		
<p><b>Membaca Terbimbing</b></p> <p>Saya bisa menceritakan kembali isi cerita.</p>																		
<p><b>Pemahaman Bermakna</b></p> <p>Saya Memahami cara merawat lingkungan dalam kehidupan sehari-hari dengan melakukan 3R dan penghematan air dan listrik.</p>																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
<p><b>Ayo Berpikir</b></p> <p>Saya mampu memahami bilangan yang terdapat dalam berbagai konteks</p>																		
<p><b>Ayo Menyimak</b></p> <p>Saya mampu memahami penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian bilangan dengan berbagai strategi</p>																		
<p><b>Ayo Mencari</b></p> <p>Saya mampu mencari informasi tentang banyak air yang digunakan dan banyak sampah yang dibuang di rumah.</p>																		
<p><b>Ayo Berlatih</b></p> <p>Saya mampu menyelesaikan soal tentang penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian dua bilangan.</p>																		

Perasaan saya saat belajar minggu ini			
Perasaan saya saat mengerjakan kegiatan proyek minggu ini			

**Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-1**

**Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-2**

**Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-3**

**Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-4**

**Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-5**

**Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-6**

## Tanda Tangan Orang Tua

Hari/Tanggal: .....

---



# Lampiran 2

---

Kunci Jawaban

Siswa akan menuliskan jawaban mereka pada buku atau lembar kerja, format buku atau lembar kerja telah disediakan dalam modul belajar siswa, Anda juga diharapkan telah menjelaskan kepada orang tua/wali tentang format ini. Jika siswa menuliskan jawaban dengan format yang telah dijelaskan, untuk memeriksa hasil belajar siswa dan memberikan umpan balik, anda tinggal memperhatikan catatan jawaban pertanyaan itu ditulis di ruang yang mana dan halaman berapa.

Jika ada siswa yang menuliskan jawaban sesuai tidak dengan format yang dijelaskan, saat Anda bertemu orang tua untuk sesi tutorial dan distribusi modul minggu berikutnya, tanyakan kepada orang tua cara anak menuliskan jawaban di buku atau lembar kerja mereka.

## Hari ke-1

### Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

### Kegiatan 1

Ayo Menulis Kosa  
Kata Baru

🕒 10 menit

Halaman 20

#### Kunci Jawaban:

1. Tempat sampah
2. Sembarangan
3. Sapu
4. Botol plastik

#### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar
3. - Baik: menjawab dua pertanyaan benar
2. - Cukup: menjawab satu pertanyaan benar
1. - Kurang: tidak ada jawaban benar

**Langkah-langkah Pembelajaran Literasi****Kegiatan 2****Ayo Menulis****Menulis Tematik 🕒 10 menit****Halaman 21****Kunci Jawaban:**

1. Banyak kemungkinan jawaban benar.
2. Banyak kemungkinan jawaban benar.

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: menggambar dan melabel paling tidak empat sampah dengan kalimat pernyataan yang lengkap.
3. - Baik: menggambar dan melabel paling tidak tiga sampah dengan kalimat pernyataan yang mungkin belum lengkap.
2. - Cukup: menggambar dan melabel paling tidak dua sampah dengan kalimat pernyataan yang mungkin belum lengkap.
1. - Kurang: menggambar dan melabel paling tidak dua sampah dan mungkin tidak ada kalimat pernyataan.

**Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi****Kegiatan 1****Ayo Berpikir****🕒 10 menit****Halaman 40****Kunci Jawaban:**

1. 24 dianggap bilangan besar jika:  
Siswa dapat menjawab misalnya dengan contoh real seperti 24 langkah, pita dengan panjang 24 m, dan contoh konkret lainnya yang menunjukkan 24 sebagai bilangan besar.
2. 24 dianggap bilangan kecil jika:  
Siswa dapat menjawab misalnya dengan contoh real seperti nilai 24, 24 jengkal, pita dengan panjang 24 mm, dan contoh konkret lainnya yang menunjukkan 24 sebagai bilangan kecil.

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 2**

Ayo Mencari

🕒 30 menit

Halaman 42

**Kunci Jawaban:**

Banyak air yang ditulis tergantung banyak air yang digunakan oleh setiap anggota keluarga.

Untuk menghitung total air yang digunakan maka siswa harus menjumlahkan penggunaan air setiap anggota keluarga.

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 3**

Ayo Berlatih

🕒 20 menit

Halaman 44

**Kunci Jawaban:**

1. 220
2. 332
3. 520

Untuk soal 1 sampai 3 perhatikan juga jawaban siswa pada garis bilangan.

Tanyakan

bagaimana siswa menggunakan garis bilangan.

4.  $135 + 210 = 345$  kelereng
5.  $120 + 152 = 272$  buah
6.  $70 + 170 = 240$  manik-manik

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

## Hari ke-2

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis Tematik 🕒 30 menit

Halaman 48

### Kunci Jawaban:

1. Banyak kemungkinan jawaban benar, mengacu pada awal cerita.
2. Banyak kemungkinan jawaban benar, mengacu pada bagian tengah cerita.
3. Banyak kemungkinan jawaban benar, mengacu pada akhir cerita.

### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang kompleks.
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat sederhana.
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat/sederhana.
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat/sederhana.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

🕒 10 menit

Halaman 51

### Kunci Jawaban:

1. Ikan
2. Motor
3. Air
4. Tubuh

### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar.
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar.
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar.
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar.

## Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 1**

Ayo Berpikir

🕒 10 menit

Halaman 53

### Kunci Jawaban:

1. 24 lebih besar dari 10
2. Seberapa dekat 24 dari 10?  
24 lebih besar 14 bilangan dari 10 atau selisih dari 24 dan 10 adalah 14. Siswa boleh menggunakan redaksi kalimat yang berbeda.

### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

## Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 2**

Ayo Mencari

🕒 30 menit

Halaman 56

### Kunci Jawaban:

Banyak air yang ditulis tergantung banyak air yang digunakan oleh setiap anggota keluarga.

Untuk menghitung total air yang digunakan maka siswa harus menjumlahkan penggunaan air setiap anggota keluarga.

Untuk membandingkan penggunaan air hari tersebut dan hari sebelumnya, siswa melihat total air yang digunakan di hari-hari tersebut.

### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

## Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 3**

Ayo Berlatih

🕒 20 menit

Halaman 57

### Kunci Jawaban:

1. 268
2. 315
3. 566
4. 510
5.  $124 + 290 = 414$  manik-manik
6. Penjumlahan bilangan yang menghasilkan 230, misalnya:  
 $200 + 30 = 230$   
 $100 + 130 = 230$   
 $90 + 140 = 230$   
 $120 + 110 = 230$   
Dan penjumlahan bilangan lain yang hasilnya 230
6.  $154 + 120 = 274$  kelereng milik Ilham

### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

## Hari ke-3

## Langkah-langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 1**

Ayo Menulis Kosa  
Kata Baru

🕒 10 menit

Halaman 73

### Kunci Jawaban:

1. Daun
2. Eceng gondok
3. Sungai
4. Sandal

### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar
3. - Baik: menjawab dua pertanyaan benar
2. - Cukup: menjawab satu pertanyaan benar
1. - Kurang: gambar tidak mewakili makna kata

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 2**

Ayo Menulis

Menulis Tematik 🕒 30 menit

Halaman 74

**Kunci Jawaban:**

1. Banyak kemungkinan jawaban benar
2. Banyak kemungkinan jawaban benar
3. Banyak kemungkinan jawaban benar
4. Banyak kemungkinan jawaban benar
5. Banyak kemungkinan jawaban benar

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 3**

Ayo Berlatih

🕒 10 menit

Halaman 77

**Kunci Jawaban:**

1. t
2. s
3. p
4. p

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

## Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 1**

Ayo Berpikir

🕒 10 menit

Halaman 79

### Kunci Jawaban:

1. 32 dianggap bilangan yang banyak jika:  
Siswa dapat menjawab misalnya dengan contoh real seperti 32 rumah, 32 pizza, 32 karung beras dan contoh konkret lainnya yang menunjukkan 32 sebagai bilangan yang banyak.
2. 32 dianggap bilangan yang sedikit jika:  
Siswa dapat menjawab misalnya dengan contoh real seperti 32 butir beras, 32 butir pasir, 32 uang koin dan contoh konkret lainnya yang menunjukkan 32 sebagai bilangan yang sedikit.

### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

## Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 2**

Ayo Mencari

🕒 30 menit

Halaman 82

### Kunci Jawaban:

Banyak air yang ditulis tergantung banyak air yang digunakan untuk berbagai keperluan di rumah.

Untuk menghitung total air yang digunakan maka siswa harus menjumlahkan penggunaan air sesuai keperluan.

### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

## Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 3**

Ayo Berlatih

🕒 20 menit

Halaman 83

### Kunci Jawaban:

1. 22
2. 30
3. 5
4. 204
5.  $120 + 152 = 272$  buah
6.  $70 + 170 = 240$  manik-manik

### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

## Hari ke-4

## Langkah-langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 2**

Ayo Menulis

Menulis Tematik 🕒 30 menit

Halaman 89

### Kunci Jawaban:

1. Banyak kemungkinan jawaban. Jawaban mengacu pada salah satu tokoh dalam cerita.
2. Menjelaskan nama tokoh pada gambar nomor 1.
3. Banyak kemungkinan jawaban. Gambar mengacu pada salah satu bagian cerita.
4. Banyak kemungkinan jawaban benar. Jawaban mengacu pada gambar nomor 3.

### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

## Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 1**

Ayo Berpikir

🕒 10 menit

Halaman 105

### Kunci Jawaban:

1. 32 lebih besar dari 10
2. Seberapa dekat 32 dari 10?  
32 lebih besar 22 bilangan dari 10 atau selisih dari 32 dan 10 adalah 22. Siswa boleh menggunakan redaksi kalimat yang berbeda.

### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

## Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 2**

Ayo Mencari

🕒 30 menit

Halaman 108

### Kunci Jawaban:

Jenis sampah dan banyak sampah berdasarkan sampah yang dibuang siswa di hari tersebut.

Untuk menghitung total sampah yang dibuang maka siswa harus menjumlahkan banyak sampah di setiap jenisnya.

Jenis sampah yang dapat digunakan kembali misalnya botol plastik, sampah daun, dan sebagainya. Jenis sampah yang tidak dapat digunakan kembali misalnya pecahan kaca, kaleng minuman dan sebagainya. Sampah yang dapat dikurangi penggunaannya misalnya sampah plastik, kaca dan sebagainya. Perhatikan jenis sampah yang disebutkan oleh siswa.

### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

**Kunci Jawaban:**

1. Terdapat 3 pohon apel  
Setiap pohon memiliki 10 buah apel.  
Jumlah apel seluruhnya adalah 30 buah.  
Terdapat 3 kelompok yang sama dari 10  
Jadi,  $10 + 10 + 10 = 3 \times 10 = 30$
2. Terdapat 4 kandang ayam  
Setiap kandang berisi 5 ekor anak ayam.  
Jumlah anak ayam seluruhnya adalah 20 ekor.  
Terdapat 4 kelompok yang sama dari 5  
Jadi,  $5 + 5 + 5 + 5 = 4 \times 5 = 20$
3. Banyak donat seluruhnya adalah 15  
Cara menghitungnya:  
 $5 + 5 + 5 = 15$   
 $5 + 5 + 5 = 3 \times 5 = 15$   
Perhatikan strategi yang digunakan oleh siswa.
4. Banyak pisang seluruhnya adalah 16  
Cara menghitungnya:  
 $4 + 4 + 4 + 4 = 16$   
 $4 + 4 + 4 + 4 = 4 \times 4 = 16$   
Perhatikan strategi yang digunakan oleh siswa.
5. Banyak rumah seluruhnya adalah 24  
Cara menghitungnya:  
 $8 + 8 + 8 = 24$   
 $8 + 8 + 8 = 3 \times 8 = 24$   
Perhatikan strategi yang digunakan oleh siswa.

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

## Hari ke-5

### Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

### Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis Tematik 🕒 30 menit

Halaman 115

#### Kunci Jawaban:

1. Banyak kemungkinan jawaban benar: pemulung, petugas kebersihan, peternak pengumpul sisa makanan, tukang sampah rumahan, dll.
2. Banyak kemungkinan jawaban benar.

#### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menggambar dan menulis tiga petugas kebersihan serta cara mengurangi sampah dengan kalimat yang tepat.
3. - Baik: menggambar dan menulis dua petugas kebersihan serta cara mengurangi sampah dengan kalimat yang tepat.
2. - Cukup: menggambar dan menulis satu petugas kebersihan mungkin menulis cara mengurangi sampah dengan kalimat yang tepat.
1. - Kurang: menulis satu petugas kebersihan.

### Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

### Kegiatan 3

Ayo Berlatih

🕒 10 menit

Halaman 118

#### Kunci Jawaban:

1. Tenggorokan Amel
2. Suara Amel serak
3. Pustu
4. Obat
5. Kain penutup mulut

#### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

## Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 1**

Ayo Berpikir

🕒 10 menit

Halaman 120

### Kunci Jawaban:

1. 32 lebih besar dari 10
2. Seberapa dekat 32 dari 10?  
32 lebih besar 22 bilangan dari 10 atau selisih dari 32 dan 10 adalah 22. Siswa boleh menggunakan redaksi kalimat yang berbeda.

### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

## Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 2**

Ayo Mencari

🕒 30 menit

Halaman 124

### Kunci Jawaban:

Jenis sampah dan banyak sampah berdasarkan sampah yang dibuang siswa di hari tersebut.

Untuk menghitung total sampah yang dibuang maka siswa harus menjumlahkan banyak sampah di setiap jenisnya.

Untuk membandingkan banyak sampah yang dibuang hari tersebut dan hari sebelumnya, siswa melihat total sampah yang digunakan di hari-hari tersebut.

Jenis sampah yang dapat digunakan kembali misalnya botol plastik, sampah daun, dan sebagainya. Jenis sampah yang tidak dapat digunakan kembali misalnya pecahan kaca, kaleng minuman dan sebagainya. Perhatikan jenis sampah yang disebutkan oleh siswa.

### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

**Kunci Jawaban:**

1. Setiap anak memperoleh  $15 : 3 = 5$  permen  
Perhatikan strategi yang digunakan oleh siswa
2. Banyak kandang yang dimiliki adalah  $36 : 6 = 36$  kandang  
Perhatikan strategi yang digunakan oleh siswa
3. Banyak kue yang diperoleh adalah  $56 : 4 = 14$  buah  
Perhatikan strategi yang digunakan oleh siswa
4. Banyak tas yang ditemplei kancing adalah  $48 : 12 = 4$   
Perhatikan strategi yang digunakan oleh siswa
5. Karena  $65 : 12 = 5$  bersisa 5, maka nampan yang dibutuhkan adalah 6 nampan.  
Perhatikan strategi yang digunakan oleh siswa.

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

**Hari ke-6****Kunci Jawaban:**

- A. Banyak kemungkinan jawaban benar. tali dan total jumlah sampah plastik, kaca, besi, dan kertas.
- B. Banyak kemungkinan jawaban. Grafik batang sesuai dengan total masing-masing jawaban bagian A.

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: menghitung dan membuat grafik 4 jenis sampah dengan jumlah yang sesuai antara tali, total, dan grafik.
3. - Baik: menghitung dan membuat grafik 4 jenis sampah dengan jumlah yang mungkin sedikit tidak sesuai antara tali, total, dan grafik.
2. - Cukup: menghitung 4 jenis, dengan tali dan total yang sesuai, mungkin tanpa grafik.
1. - Kurang: hanya membuat tali saja tanpa total dan grafik.

Ayo Berlatih

🕒 10 menit

Halaman 133

**Kunci Jawaban:**

1. Banyak kemungkinan jawaban.
2. Banyak kemungkinan jawaban.
3. Banyak kemungkinan jawaban.

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: membuat judul proyek, total sampah, dan kalimat pernyataan dengan kalimat yang tepat.
3. - Baik: membuat judul proyek, total sampah, dan kalimat pernyataan dengan kalimat yang mungkin belum tepat.
2. - Cukup: membuat judul proyek, total sampah, dan mungkin tanpa kalimat pernyataan.
1. - Kurang: membuat judul proyek, mungkin tanpa jumlah total sampah, dan tanpa kalimat pernyataan.

Modul ini dikembangkan atas kerjasama

