

Tema 4
Memelihara Diri dan
Lingkunganku

Subtema 2
Merawat Lingkunganku

Modul Belajar Siswa

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Pusat Asesmen dan Pembelajaran
Tahun 2020

Kelas 2

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar – Modul Belajar Siswa Kelas 2 Tema 4 (Memelihara Diri dan Lingkunganku) Subtema 2 (Merawat Lingkunganku) - Ni Komang Dwi Eka Yuliati - Umyy Salmah - Bella Ansori Putri - Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020.

IV 153 hlm.

I. Sekolah Dasar II. Modul Belajar III. Judul IV. Ni Komang Dwi Eka Yuliati - Umyy Salmah - Bella Ansori Putri

V. Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Belajar Siswa Kelas 2 Tema 4 (Memelihara Diri dan Lingkunganku) Subtema 2 (Merawat Lingkunganku).
ISBN 978-602-259-422-2

Pengarah

Totok Suprayitno

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Penanggung Jawab

Asrijanty

Kepala Pusat Asesmen dan Pembelajaran

Pengarah Materi

Susanti Sufyadi, Fourgelina, Sofie Dewayani, Aprile Denise, Dicky Susanto,

Wahid Yudianto, Inggriani Liem, Stien J. Matakupan

Penulis

Ni Komang Dwi Eka Yuliati

Umyy Salmah

Editor

Reny Rachmawati

Ilustrator Sampul

Alnurul Gheulia

Ilustrator dan Penata Letak

M. Firdaus Jubaedi

Bella Ansori Putri

Sekretariat

Sapto Aji Wirantho, Sandra Novrika, Anitawati, Dwi Setiyowati, Dessy Herfianna,

Abd. Rohman Hakim, Irwan Nurwiansyah, Budiharta, Jarwoto P. Priyanto, Syifa Tsamara Sejati

Mohon menulis sitasi buku ini sebagai berikut:

Pusmenjar(2020), Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD: Modul Belajar Siswa Kelas 2 Tema 4 (Memelihara Diri dan Lingkunganku) Subtema 2 (Merawat Lingkunganku), Modul, Kemdikbud, Jakarta.

Diterbitkan oleh

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Pusat Asesmen dan Pembelajaran

© 2020, Kemendikbud

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Dilarang memperbanyak, atau mereproduksi

seluruh atau sebagian buku ini tanpa izin tertulis dari pihak yang bersangkutan.

Sambutan

Anak-anak Indonesia yang saya cintai, semoga kalian semua dalam keadaan sehat!

Beberapa bulan telah kalian lalui dengan melakukan pembelajaran dari rumah. Kalian tidak dapat berjumpa dengan teman-teman dan guru-guru di sekolah. Keadaan ini tidak hanya dihadapi oleh kalian, semua anak di negara lain juga mengalaminya. Jadi, kalian harus tetap semangat dan percaya diri. Meskipun tidak dapat pergi ke sekolah, kalian bisa dan harus tetap belajar.

Modul literasi dan numerasi ini akan membantu kalian belajar. Di dalam modul ini, kalian dapat menemukan berbagai bacaan dan aktivitas pembelajaran yang menarik. Kerjakan aktivitas yang ada pada modul ini dengan bantuan orang tua atau orang dewasa lain di keluargamu. Jika kalian mengalami kesulitan, jangan ragu menghubungi guru untuk bertanya dengan bantuan orang tua atau orang dewasa lain di rumah.

Anak-anak yang berbahagia, selama belajar di rumah, jangan lupa untuk tetap beristirahat, berolahraga, bermain, dan mengonsumsi makanan sehat. Selain itu, jaga kebersihan tubuh dan lingkungan rumah. Pola hidup sehat dapat menjaga daya tahan tubuh kita agar terhindar dari Covid-19.

Semoga kita bisa melalui masa pandemi ini dan kembali ke sekolah dengan sehat dan selamat.

Selamat belajar!

Jakarta, 30 Juli 2020

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



Totok Suprayitno

Kata Pengantar

Halo, siswa kelas 2!

Semoga kalian masih bersemangat berkegiatan di rumah. Meskipun kalian tidak dapat bertemu dengan guru dan teman-teman, kalian tetap perlu belajar dengan baik.

Modul ini membantu kalian belajar di rumah. Dalam modul ini, kalian dapat membaca cerita-cerita yang menarik. Kerjakan kegiatan yang ada pada modul ini dengan bantuan orang tua atau orang dewasa lain di keluargamu, ya. Jangan lupa untuk menjaga kesehatan tubuh dan kebersihan lingkungan di rumah. Jangan lupa juga untuk membaca setiap hari!

Selamat belajar!

Tim Penulis

Daftar Isi

Sambutan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	iv
A. Bagaimana Menggunakan Modul Ini untuk Belajar	1
B. Tentang Kegiatan Literasi dan Numerasi minggu ini	2
C. Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi untuk Siswa Sekolah Dasar	
1. Kegiatan Literasi Hari Ke-1	5
2. Kegiatan Numerasi Hari Ke-1	40
3. Kegiatan Literasi Hari Ke-2	46
4. Kegiatan Numerasi Hari Ke-2	53
5. Kegiatan Literasi Hari Ke-3	60
6. Kegiatan Numerasi Hari Ke-3	79
7. Kegiatan Literasi Hari Ke-4	87
8. Kegiatan Numerasi Hari Ke-4	105
9. Kegiatan Literasi Hari Ke-5	112
10. Kegiatan Numerasi Hari Ke-5	120
11. Kegiatan Literasi dan Numerasi Hari Ke-6	129
D. Buku/ Lembar Kerja Siswa	135
E. Jurnal Membaca Harian	143
F. Penutup	152
G. Glosarium	153
H. Lampiran	

Petunjuk bagi Orang Tua dan Siswa

Anak-anak beserta Ayah dan Ibu atau anggota keluarga lain yang mendampingi, mohon pahami petunjuk penggunaan modul ini sebelum memulai aktivitas belajar.



Bagaimana Menggunakan Modul Ini untuk Belajar

1. Berdoalah sebelum memulai aktivitas belajar.
2. Baca dan pelajarilah modul ini dengan didampingi orang tua atau wali.
3. Setiap hari, kamu akan melakukan aktivitas belajar selama 90 menit untuk literasi dan 90 menit untuk numerasi.
4. Tidak perlu sekaligus belajar selama 90 menit. Setiap hari, aktivitas belajar akan dibagi dalam tiga kegiatan, masing-masing 30 menit.
5. Di dalam modul, setiap sesi kegiatan terdiri atas beberapa aktivitas. Keterangan aktivitas dilengkapi dengan alokasi waktu belajar. Kamu tinggal menyesuaikan waktu belajar dengan rutinitas di rumah untuk melakukan kegiatan 1, 2, dan 3. Setiap kegiatan akan diberi warna yang berbeda. Berikut adalah penjelasan pembagian kegiatan beserta warna masing-masing. Perhatikan, ya!

Kegiatan Literasi		Kegiatan Numerasi	
Kegiatan 1	🕒 30 Menit	Kegiatan 1	🕒 30 Menit
Pesan Pagi	🕒 15 Menit	Intuisi Bilangan	🕒 15 Menit
Membaca Interaktif/Mandiri	🕒 15 Menit	Konsep Matematika	🕒 15 Menit
Kegiatan 2	🕒 30 Menit	Kegiatan 2	🕒 30 Menit
Menulis	🕒 30 Menit	Eksplorasi Matematika	🕒 30 Menit
Kegiatan 3	🕒 30 Menit	Kegiatan 3	🕒 30 Menit
Balima	🕒 10 Menit	Latihan	🕒 20 Menit
Membaca Terbimbing	🕒 20 Menit	Refleksi	🕒 10 Menit

6. Tulis jawaban untuk setiap pertanyaan di buku kerja khusus dengan mengikuti format yang ada di bagian lampiran modul ini.
7. Kamu cukup menulis jawabannya dan pastikan tidak lupa mencantumkan nomor halaman soal.
8. Lakukan aktivitas belajar dengan semangat dan sungguh-sungguh agar kegiatan ini berguna untukmu.

Tentang Kegiatan Literasi dan Numerasi Minggu Ini

Anak-anak, bulan ini kita akan melakukan berbagai aktivitas pembelajaran dengan tema memelihara diri dan lingkunganku. Apa itu lingkungan? Lingkungan adalah semua yang mempengaruhi pertumbuhan manusia atau hewan.

Nah, untuk minggu ini aktivitas belajar akan kita fokuskan pada subtema merawat lingkunganku.

Di hari pertama, kamu akan melakukan berbagai aktivitas pembelajaran terkait tentang kebiasaan hidup yang mempengaruhi lingkungan. Kegiatan meliputi: menjawab pesan pagi, mengenali sampah organik dan nonorganik, membaca interaktif, menulis kosakata baru, menulis jurnal membaca, membaca lima kata, membaca terbimbing, dan menceritakan kembali isi bacaan. Selain itu, melakukan penjumlahan dengan menggunakan garis bilangan. Kamu juga akan menghitung banyaknya air yang digunakan oleh anggota keluargamu untuk mandi di hari tersebut.

Di hari kedua, kamu akan melakukan berbagai aktivitas pembelajaran terkait cara mengurangi sampah. Kegiatan meliputi: menjawab pesan pagi, mengidentifikasi tokoh dalam cerita, membaca interaktif, mengenali berbagai ungkapan, membaca lima kata, dan membaca terbimbing. Kamu juga akan melakukan penjumlahan bilangan dengan berdasarkan nilai tempat. Kamu juga akan menghitung banyaknya air yang digunakan oleh anggota keluargamu untuk mandi di hari tersebut dan membandingkannya dengan menggunakan di hari pertama.

Di hari ketiga, kamu akan melakukan berbagai aktivitas pembelajaran terkait tentang cara memilah sampah. Kegiatan meliputi: menjawab pesan pagi, mengenal istilah 3M dalam mengelola sampah, membaca interaktif, menulis kosakata baru, menulis jurnal membaca, membaca lima kata, membaca terbimbing, dan menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca terbimbing. Selain itu, kamu akan melakukan pengurangan dengan menggunakan strategi yang berbeda. Kamu juga akan menghitung banyak air yang digunakan untuk berbagai keperluan di rumahmu.

Di hari ke empat, kamu akan melakukan berbagai aktivitas pembelajaran terkait tentang cara menghemat listrik dan air. Kegiatan meliputi: menjawab pesan pagi, membaca interaktif, menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca interaktif, membaca lima kata, membaca terbimbing, dan menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca terbimbing. Kamu juga akan belajar perkalian bilangan. Kamu juga akan mendaftar sampah yang dibuang dan menghitung banyaknya sampah yang dibuang hari itu dan dilanjutkan dengan menghitung banyaknya sampah yang dapat digunakan kembali, dapat didaur ulang dan dapat dikurangi.

Di hari ke lima, kamu akan mengenal petugas kebersihan. Kegiatan meliputi: menjawab pesan pagi, membaca mandiri, menulis jurnal membaca, mengenali orang yang berjasa dalam mengelola sampah di lingkunganmu, membaca lima kata, membaca terbimbing, dan menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca terbimbing. Selain itu, kamu akan belajar pembagian bilangan. Kamu juga akan mendaftar sampah yang dibuang dan menghitung banyaknya sampah yang dibuang hari itu dan membandingkan banyaknya sampah yang dibuang hari ini dan hari sebelumnya. Apakah lebih banyak atau lebih sedikit. Kamu juga akan menghitung banyaknya sampah yang dapat digunakan kembali, dapat didaur ulang dan dapat dikurangi.

Di hari ke enam, kamu akan mengetahui peran petugas kebersihan dalam menjaga lingkungan dan kamu juga akan membuat proyek mengenai sampah. Berbagai aktivitas pembelajaran yang dilakukan meliputi: menjawab pesan pagi, membaca mandiri, menulis jurnal membaca, membaca lima kata dan memilah sampah berdasarkan jenisnya serta membuat grafik jenis sampah yang kamu temukan di sekitarmu.

Lakukan aktivitas belajar didampingi orang tua atau anggota keluarga lainnya dengan semangat, ya!

Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi

untuk Siswa Sekolah Dasar

Subtema Merawat Lingkunganku

Topik Daur ulang, menggunakan kembali dan mengurangi penggunaan bahan-bahan, hemat air dan hemat listrik, petugas kebersihan di lingkungan kami.



Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi siswa kelas 2.

Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan belajar tentang kebiasaan hidup yang mempengaruhi lingkungan. Lingkungan adalah semua yang mempengaruhi pertumbuhan manusia atau hewan.

Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu. Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumahmu. **Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

1. Tanggal berapa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua/walimu secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

Apa saja kebiasaan baik yang kamu lakukan agar lingkunganmu sehat?



Ayo Mengamati!

 **Membaca Interaktif: 15 Menit**

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti. Lalu, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini secara lisan!



Kumpulan Awan Sampah

Karanjeet Kaur
Bhavana Vyas Vipparthi



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang kamu lihat di gambar ini?

2. Di mana menurut kamu cerita ini terjadi?



Ayo Mengamati!

Bukalah Lembar Cerita 1!
Ayo, kita simak ceritanya!



Kumpulan Awan Sampah

Karanjeet Kaur

Bhavana Vyas Vipparthi



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua membacakan Lembar Cerita 1 kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca serta meminta siswa menjawab secara lisan.



Kumpulan Awan Sampah

Karanjeet Kaur

Bhavana Vyas Vipparthi



Cheekoo adalah gadis yang paling tidak bahagia di antara teman-temannya.

Dia juga gadis yang paling tidak bahagia di kelasnya.

Dia bahkan mungkin gadis yang paling tidak bahagia di dunia.



Teman? Cheekoo tidak punya teman lagi.
Tidak ada yang mau bermain dengan
Cheekoo.
Karena dia punya awan di atas kepalanya.
Awan SAMPAH.



Kulit jeruk dan bungkus biskuit, mainan rusak
dan serutan pensil, botol plastik penyok dan
tas plastik berwarna-warni.
Semua dikelilingi dengung gerombolan lalat.



Tidak ada yang ingin bermain dengan seorang gadis yang memiliki awan sampah yang tergantung di atasnya.

Bagaimana jika kulit pisang busuk jatuh di kepalamu? liiiih!

Cheeko bahkan tidak bisa main petak umpet lagi. Awan itu akan selalu membuatnya ketahuan.



“Ayo jalan ke sekolah bersama,” katanya pada Sona.

Sona lari ke arah yang berlawanan.

”Boleh aku pinjam rautan pensilmu?”

tanyanya pada Sweety.

Wajah Sweety masam dan dia pergi duduk bersama Asha.

Cheekoo bahkan harus makan siang sendirian.

Cheekoo tahu bahwa dia seharusnya mendengarkan neneknya.

Nenek selalu menyuruhnya untuk tidak membuang sampah sembarangan.



"Jangan melempar kulit pisang ke jalan!"

"Buang bungkus biskuit kosong di tempat sampah."

Namun, Cheekoo tidak pernah mendengarkan. Dia hanya tertawa dan terus membuang sampah sembarangan.



Kemudian suatu hari, Nenek sangat marah. " Nanti, semua sampah ini akan mulai mengikutimu!" katanya.

Cheekoo hanya tertawa.

Keesokan pagi, Cheekoo bangun dengan bau busuk dan suara lalat mendengung di atas kepalanya.

Awan sampah tergantung di atas kepalanya.

Kata-kata Nenek menjadi kenyataan! Dan , Cheekoo tidak bisa tertawa lagi.



Cheekoo mencoba melarikan diri.
Tapi awan sampah mengikutinya kemana-
mana.
Cheekoo
mengambil sapu untuk menyingkirkan awan
itu.
Tapi sampah itu tidak bisa hilang.



Cheekoo mencoba SEMUANYA.
Dia berteriak dan meminta si awan untuk meninggalkannya sendirian. Dia bahkan mencoba melemparkan si awan ke dalam tempat sampah.
Tetapi si awan sampah tidak mau pergi.
Cheekoo menjadi sangat kesal.



Lalu sesuatu terjadi!
Cheekoo melihat Bala melempar kulit pisang di jalan.
Cheekoo kesal.
Apa dia tidak melihat awan di atas kepalanya?
"Hei, kamu!" dia berteriak.
"Jangan buang kulitnya di jalan. Seseorang bisa tergelincir! "
Karena Bala takut pada si awan sampah, dia melemparkan kulit pisang ke tempat sampah.



Keesokan harinya, awan sampah menjadi lebih kecil!

"Bagaimana itu bisa terjadi?" Cheekoo bertanya-tanya.

Kemudian, Cheekoo melihat bibi Reema membuang kantong plastik.

"Bibi!" Kata Cheekoo. "Tolong pungut tas ini supaya dapat digunakan lagi."

Bibi Reema mengambil tas-tas itu dan pergi.

Keesokan harinya ketika Cheekoo bangun, si awan menjadi jauh lebih kecil.

Cheekoo tersenyum. Sekarang dia tahu apa yang harus dilakukan.



Ketika seseorang membuang bungkus biskuit atau serutan pensil sembarangan, Cheekoo menghentikan mereka.

Dia mengambil semua sampah botol plastik dan menaruhnya di tempat sampah.

Desa menjadi lebih bersih dan makin bersih. Dan awan Cheekoo menjadi lebih kecil dan

makin kecil.

Sampai suatu hari, awan itu hilang.
SEPENUHNYA.

Cheekoo sekarang mungkin menjadi gadis yang paling bahagia di dunia.



Cheekoo tidak pernah membuang sampah sembarangan lagi.

Sebenarnya dia suka tinggal di desa yang bersih. Tetapi dia juga takut si awan sampah akan kembali, suatu hari nanti. Siapa yang tahu!



Kumpulan Awan Sampah di tulis oleh Karanjeet Kaur, Di ilustrasikan oleh Bhavana Vyas Vipparthi, dan diterbitkan oleh The Asia Foundation-Let's Read. Di baca, di unduh, dan di cetak secara gratis pada aplikasi Let's Read atau letsreadasia.org

Brought to you by



The Asia Foundation

Let's Read is an initiative of The Asia Foundation's Books for Asia program that fosters young readers in Asia. booksforasia.org
To read more books like this and get further information about this book, visit letsreadasia.org

Original Story

A Cloud of Trash, author: Karanjeet Kaur. illustrator: Bhavana Vyas Vipparthi. Released under CC BY 4.0.

This work is a modified version of the original story. © The Asia Foundation, 2018. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0.



For full terms of use and attribution,
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Contributing translators: Sintadewi Aryasatyani and Ritica Lacoul



Peran Orang Tua atau Wali

Jika orang tua/wali terhubung dengan jaringan internet, orang tua/wali bisa membantu memindai kode QR atau membuka tautan untuk menonton video membaca interaktif “*Kumpulan Awan Sampah*”.

Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



Ayo Menyimak

Kamu juga dapat membaca ceritanya di tautan YouTube di bawah ini! Ayo, kita simak videonya!



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui bit.ly/kumpulanawansampah

Sumber Video



YouTube

Literasi Anak Indonesia



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 1 “*Kumpulan Awan Sampah*” ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa saja yang ada di dalam cerita?
2. Dimana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi di awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi di akhir cerita?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Menulis Kosa Kata Baru

Selanjutnya, kamu akan berlatih kosakata baru. Apakah kamu masih ingat cerita “*Kumpulan Awan Sampah*”? Isilah kalimat-kalimat di bawah ini dengan kata yang tepat. Lihatlah contoh nomor 1! Saat menulis perhatikan cara duduk dan memegang pensil, ya!

Kata-kata yang bisa kamu pilih adalah:

sembarangan, botol plastik, sapu, tempat sampah

Lihatlah contoh nomor 1!

1. Reema mengambil semua sampah dan membuangnya di t e m p a t s a m p a h.
2. Reema tidak lagi membuang sampah _____.
3. Reema mengambil _____ untuk menyingkirkan awan sampah.
4. Reema memungut kembali _____ yang dibuang sembarangan.



Ayo Menulis

⌚ **Menulis Tematik: 30 Menit**

Amati lingkungan sekitarmu. Sampah apa saja yang kamu temukan? Ada dua jenis sampah, sampah organik yang bisa diuraikan seperti sampah daun, dan sisa makanan, serta sampah nonorganik seperti sampah plastik. Gambar dan tuliskan sampah-sampah yang kamu temukan.

1. Sampah-sampah di lingkunganku!

Kita semua harus bekerja sama untuk menjaga kebersihan lingkungan. Apa yang akan kamu lakukan untuk ikut menjaga kebersihan lingkungan di sekitarmu?

2. Untuk ikut menjaga kebersihan lingkungan, saya akan...

**Ayo Membaca**🕒 **Membaca Terbimbing: 15 Menit****Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring!**

baik

kalian

bagaimana

terima

apakah

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua/wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut dan meminta siswa melakukan hal yang sama.

**Ayo Membaca**🕒 **Membaca Terbimbing: 20 Menit****Bukalah Lembar Cerita 2 “*Sumber Energi di Sekitarku*”!****Bacalah dengan nyaring!****Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan!****Tunjuklah katanya saat membaca, ya!****Ayo, baca ceritanya!**



Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar
Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Buku Pengayaan Kepribadian

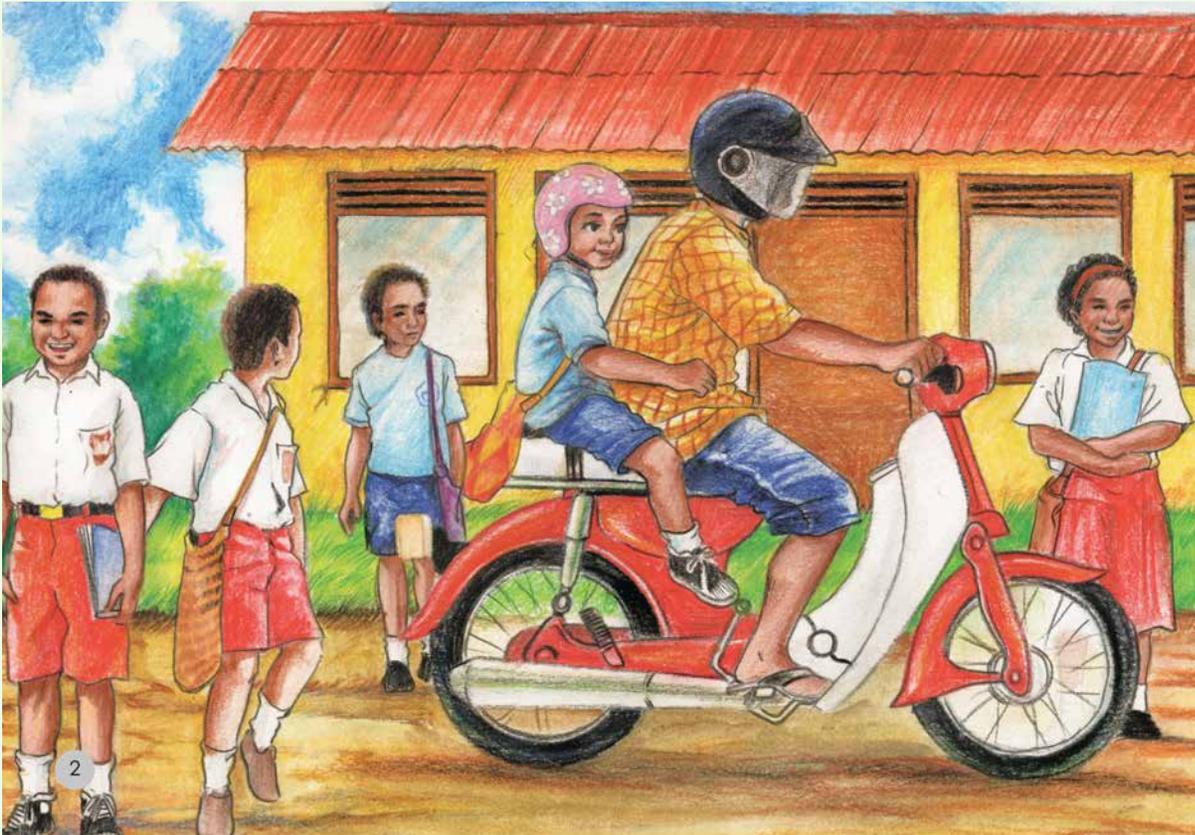


Penulis: Lusia Setyawati

Ilustrator: Margono



Sumber Energi di Sekitarku



Neti menunggu Bapak menjemput
di sekolah.
Brum brum brum akhirnya Bapak
datang.
Mereka pun segera berangkat.

3

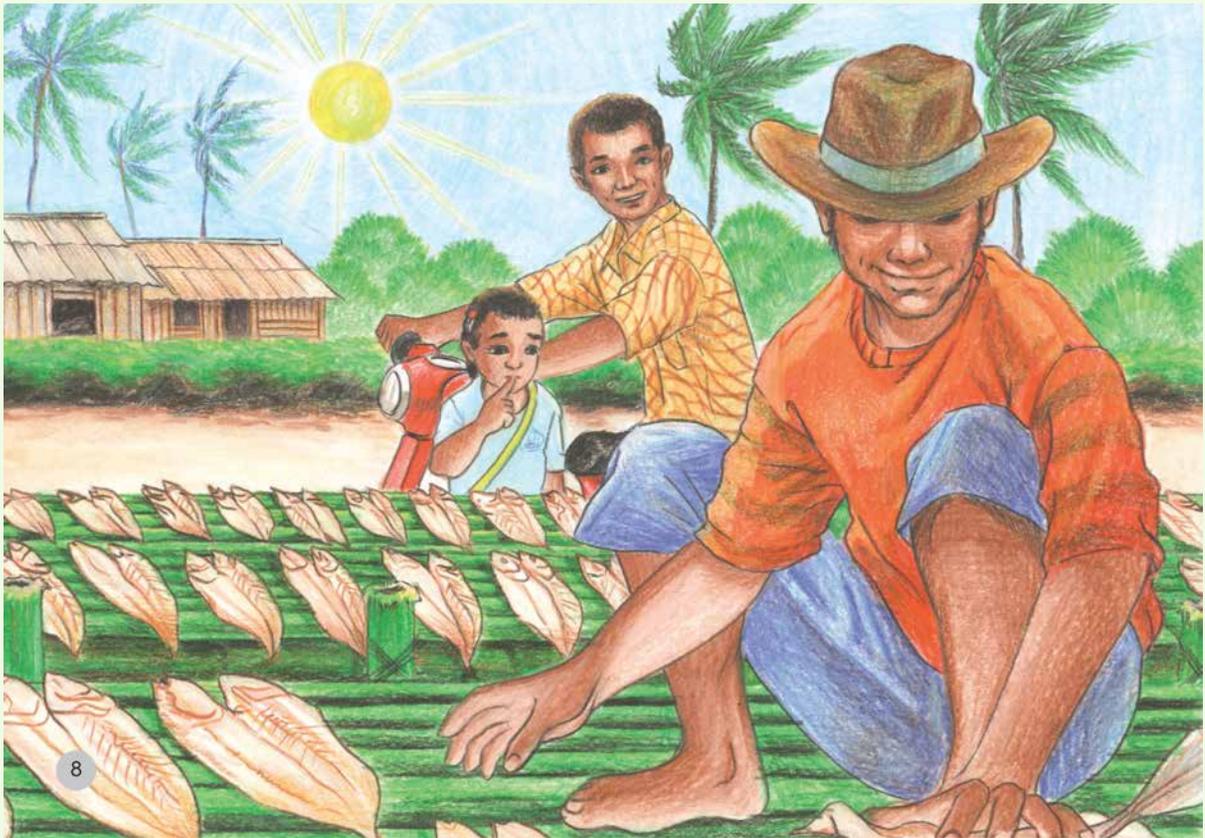


Dalam perjalanan, tiba-tiba motor semakin lambat dan berhenti. Bapak pun memeriksa motornya. Ternyata, bahan bakar habis.



Mereka harus berjalan kaki untuk mencari bahan bakar.
Siang itu, panas matahari terasa menyengat.
Neti merasa kepanasan.

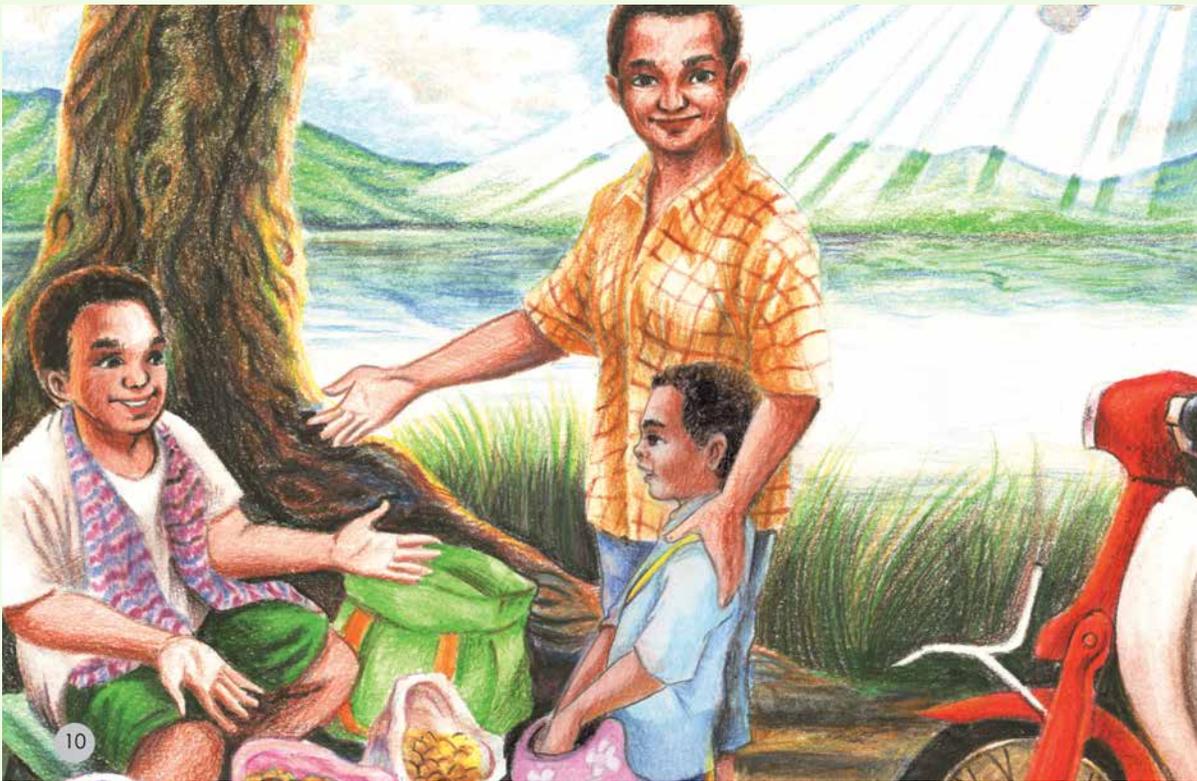
7



“Aku tidak suka panas matahari,”
kata Neti.

“Panas matahari itu baik,” kata
Bapak.

“Lihatlah, panas matahari
membantu mengeringkan ikan!”
lanjutnya.



Lalu, mereka menemukan penjual buah matoa di jalan.
Bapak membeli buah matoa untuk Neti.
“Makanlah buah ini agar tenagamu kembali!” kata Bapak.



“Aku tidak suka panas matahari,”
kata Neti.

“Panas matahari itu baik,” kata
Bapak.

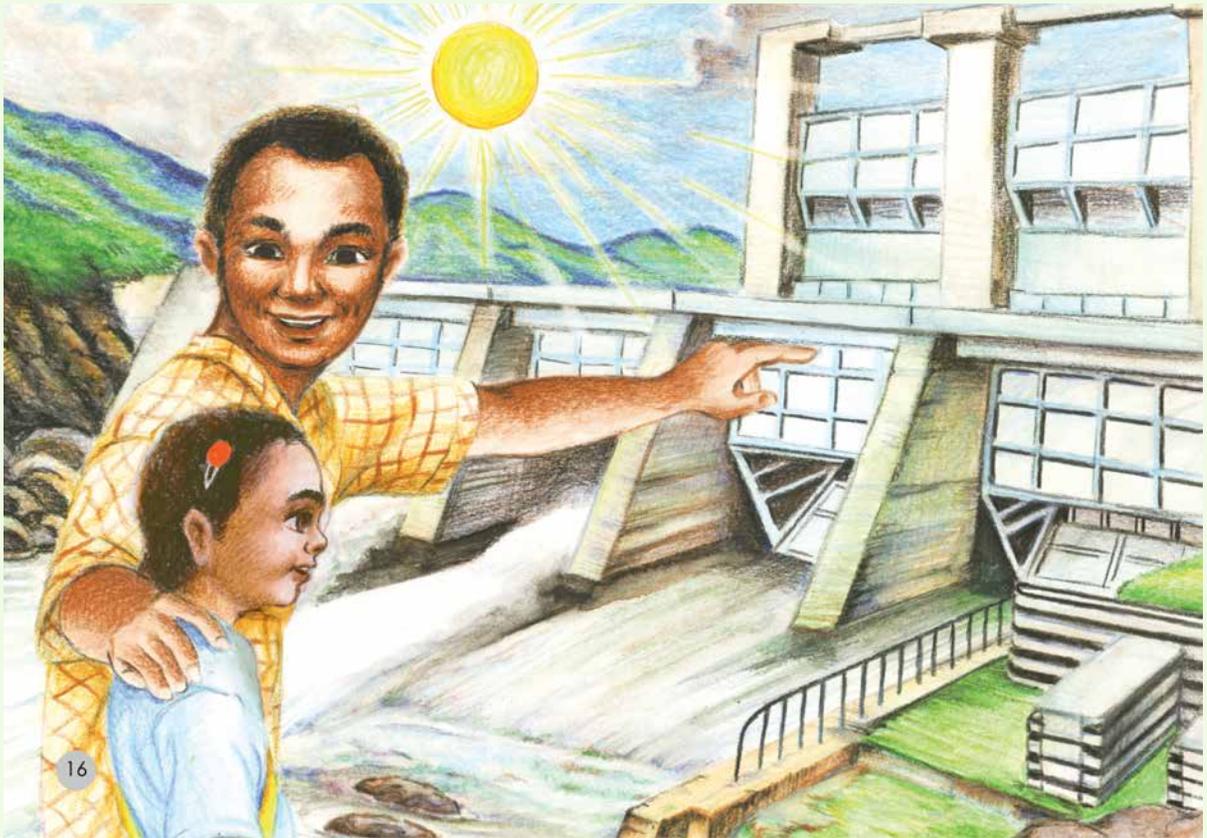
“Panasnya membantu pohon
matoa tumbuh dan berbuah,”
tambahnya.



“Matahari adalah sumber energi,”
kata Bapak.

“Menurutmu, apa lagi sumber
energi lainnya?” tanya Bapak.
Neti pun berpikir.

15



“Lihat air sungai di bendungan itu!” ujar Bapak.

“Air itu dijadikan sumber energi listrik,” jelasnya lagi.

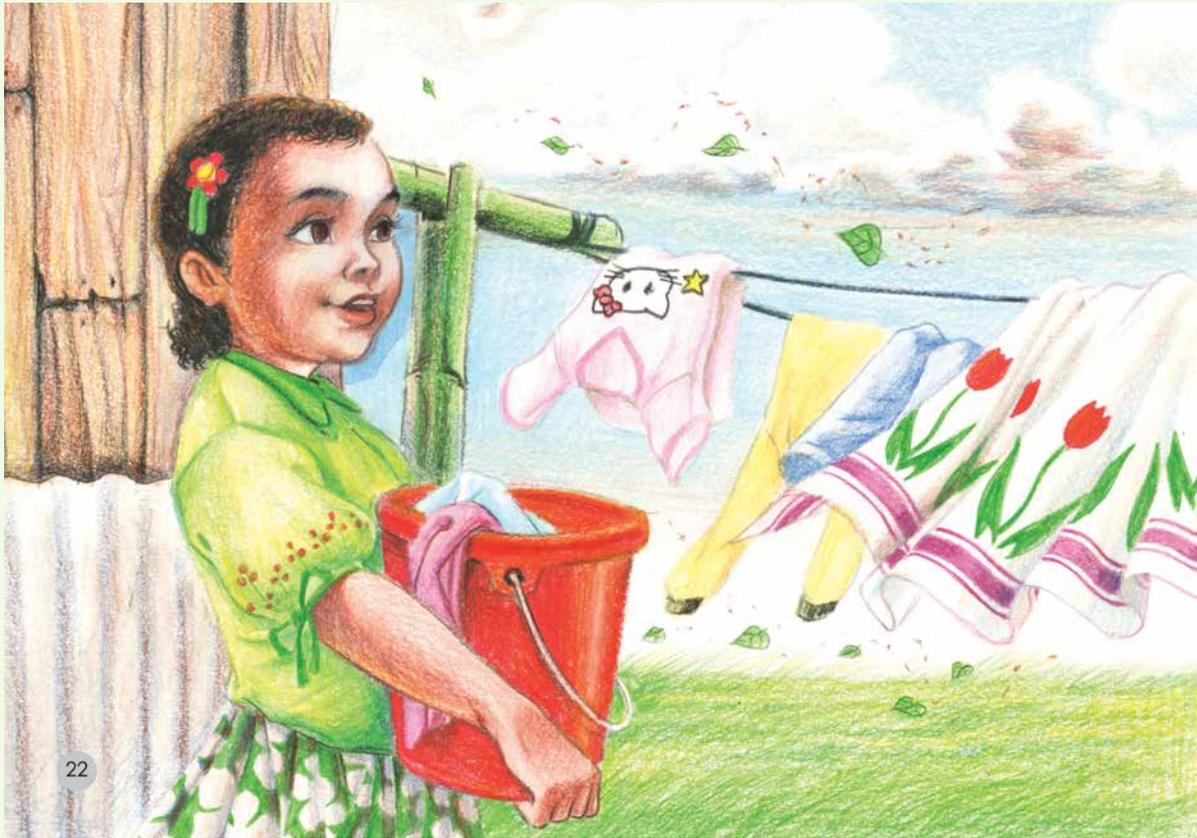
“Oh, begitu, ya, Pak!” seru Neti.



Akhirnya, mereka sampai di penjual bensin. Bapak mengisi bensin dan motor hidup kembali. “Bensin adalah sumber energi untuk motor,” kata Bapak



Sampai di rumah, makan siang sudah dihidangkan.
“Sekarang, waktunya kita mengisi energi,” kata Bapak.
“Makanan adalah sumber energi untuk manusia,” lanjutnya.



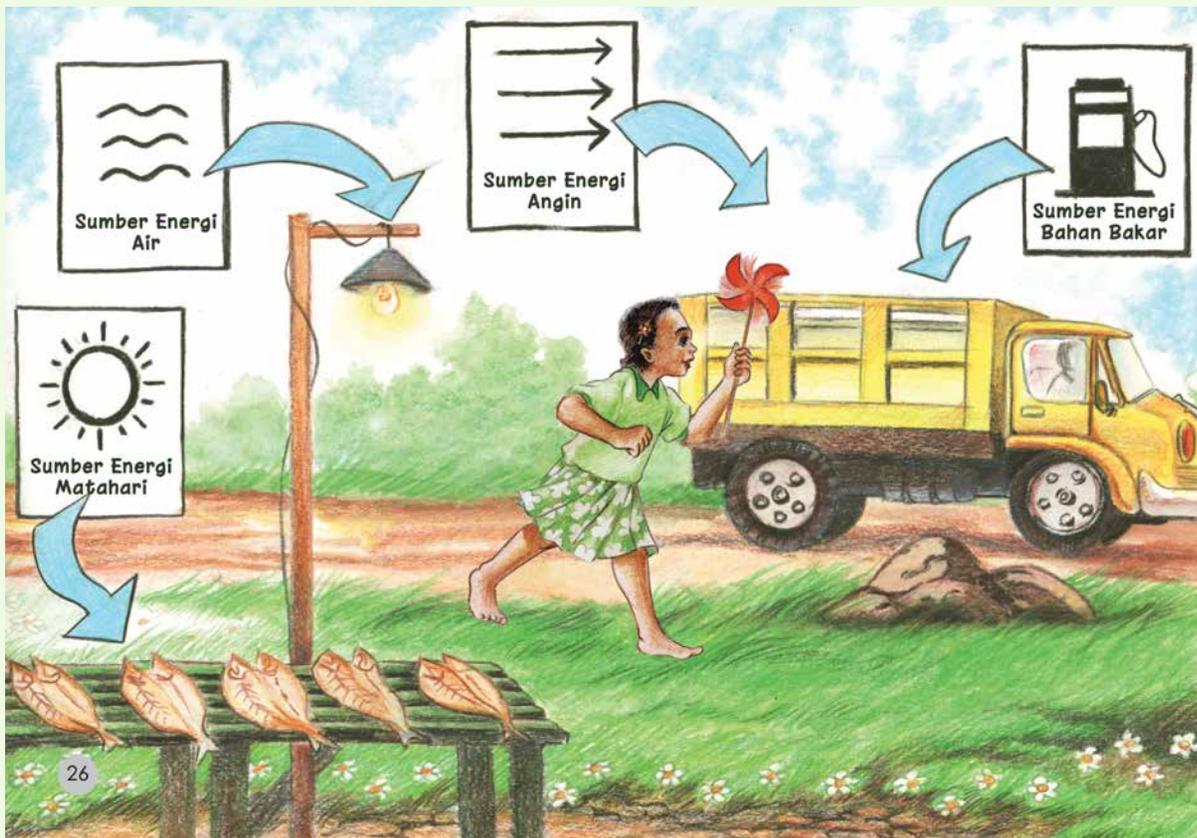
22

Setelah makan, Neti mengangkat jemuran di belakang rumah. Hembusan angin menyegarkan Neti. Angin juga membuat jemuran lebih cepat kering.

23



Sekarang, Neti tahu sumber energi ada di mana-mana. Sumber energi bukan hanya bahan bakar saja.



Matahari, air, dan angin adalah sumber energi di sekitar kita. Sumber energi ada di mana-mana. Sumber energi membantu kehidupan.

Bapak menjemput Neti di sekolah. Lalu, tiba-tiba motor Bapak mogok.
Neti merasa lapar, haus, dan lelah.
Namun, apakah yang Neti pelajari dalam perjalanan pulang?



Buku Nonteks pelajaran ini telah ditetapkan berdasarkan Keputusan Pelaksana Tugas (Plt) Kepala Pusat Perbukuan, Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan, Kemendikbud Nomor 0021/G6.1/PB/2019 Tanggal 29 April 2019 tentang "Penetapan Buku Pengayaan Pengetahuan, Pengayaan Kepribadian (Fiksi dan Nonfiksi), dan Buku Panduan Pendidik, sebagai Buku Nonteks Pelajaran yang Memenuhi Syarat Kelayakan untuk Digunakan sebagai Sumber Belajar Pada Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah".



Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 143!



Peran Orang Tua atau Wali

Jika orang tua/wali memiliki jaringan internet, orang tua/wali bisa membantu memindai kode QR atau membuka tautan untuk menonton video "*Sumber Energi di Sekitarku*". Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua/wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui bit.ly/sumberenergidisekitarku

Sumber Video



Literasi Anak Indonesia



Ayo Bercerita!

Setelah membaca Lembar Cerita 2 "*Sumber Energi di Sekitarku*", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Apa yang terjadi di awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi di akhir cerita?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, **Isilah di Lembar Refleksi yang telah disediakan!**
Berilah tanda centang (✓) pada kotak!
Temukan Lembar Refleksi di halaman 147!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi siswa saat mengisi lembar Refleksiku di halaman 147. Bantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Berpikir

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit

Diskusikan dengan orang tuamu.
Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu ya.



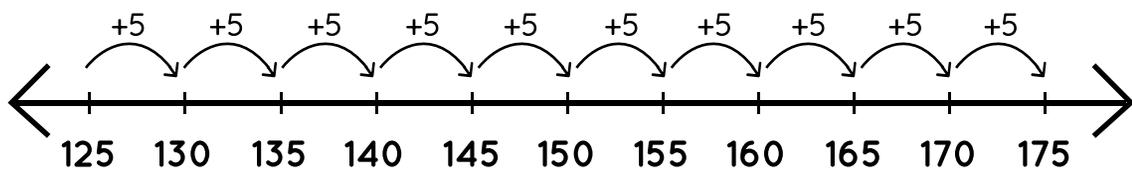


Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 Menit

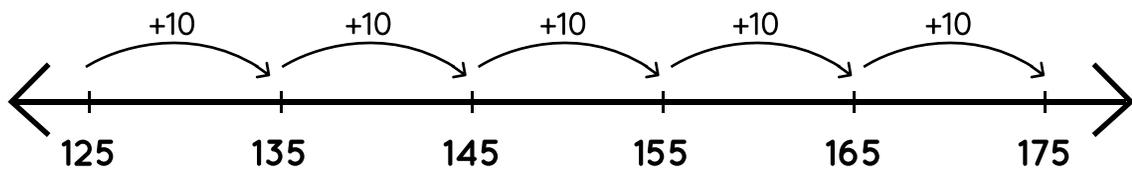
Dika memiliki 125 kelereng berwarna merah.
 Dika juga memiliki 50 kelereng berwarna biru.
 Berapa banyak kelereng yang dimiliki Dika?
 Dika dan temannya mencoba menghitungnya.

Cara yang digunakan Dika:



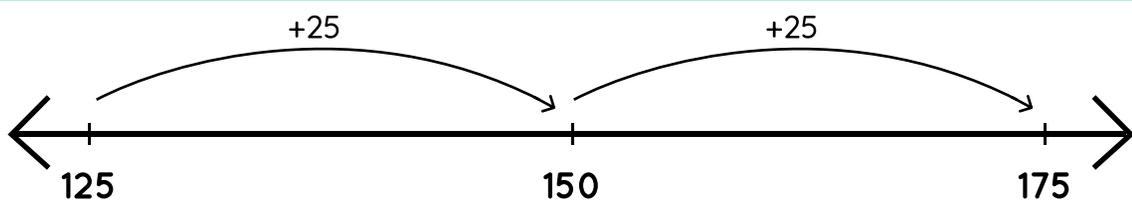
Diperoleh: $125 + 50 = 175$

Cara yang digunakan Nana:

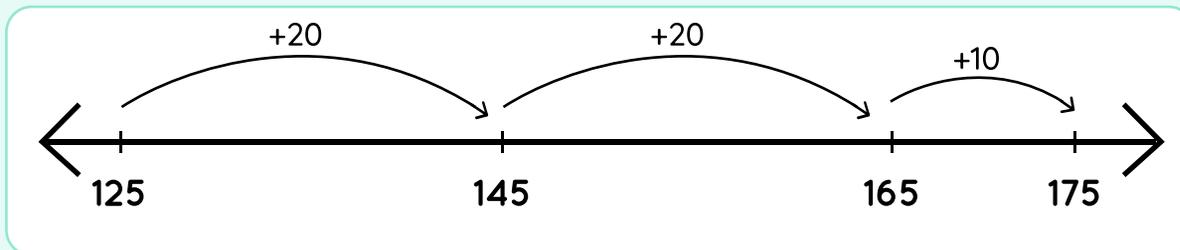


Diperoleh: $125 + 50 = 175$

Cara yang digunakan Dani:



Diperoleh: $125 + 50 = 175$

Cara yang digunakan Jeki:

Diperoleh: $125 + 50 = 175$

Hasil yang diperoleh sama walaupun caranya berbeda.

Apakah kamu punya cara lainnya?

Coba diskusikan dengan orang tuamu.

**Peran Orang Tua atau Wali**

Ajak anak untuk mendiskusikan cara lainnya untuk menjumlahkan dua bilangan dengan bantuan garis bilangan.

Kegiatan 2 🕒 30 Menit

**Ayo Mencari**🕒 **Eksplorasi Matematika : 30 Menit**

Berapa banyak air yang kamu gunakan mandi hari ini?
Tanyakan juga pada anggota keluargamu yang lain.
Berapa total air yang digunakan seluruh anggota keluarga untuk mandi?

Kamu bisa menggunakan satuan liter untuk menghitungnya.

Isikan pada tabel di buku kerjamu ya.

No	Nama Anggota Keluarga	Banyaknya air yang digunakan
1.		... liter
2.		... liter
3.		... liter
4.		... liter
5.		... liter
Banyaknya seluruh air yang digunakan		... liter



*Sudah hematkah kamu menggunakan air untuk mandi?
Jika belum, ayo gunakan air lebih hemat lagi ya besok.*



Peran Orang Tua atau Wali

Bantu anak untuk memperkirakan jumlah air yang digunakan dengan satuan liter. Baris pada tabel dapat ditambahkan sesuai dengan jumlah anggota keluarga.



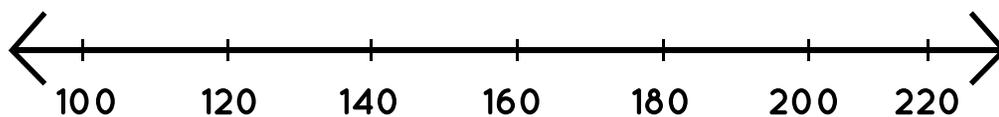
Ayo Berlatih

🕒 Latihan: 20 Menit

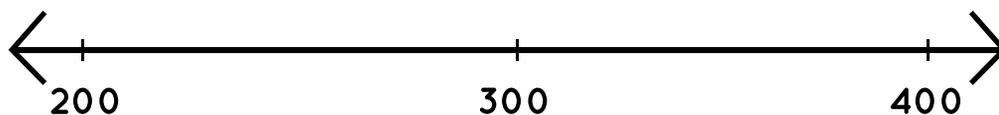
Gunakan garis bilangan untuk menjawabnya.

Tuliskan jawaban dan caramu di buku kerja ya.

1. $130 + 90 = \dots\dots$



2. $212 + 120 = \dots\dots$



3. $345 + 175 = \dots\dots$



4. Anis mendapatkan 135 kelereng dari kakaknya dan 210 kelereng dari pamannya. Berapa banyak kelereng yang dimiliki Anis sekarang?
5. Furqon memanen 120 buah jeruk bali dan 152 buah jambu air. Berapa banyak buah hasil panen yang dimiliki Furqon?
6. Azizah membuat kalung dengan menggunakan beberapa manik-manik. Karena masih kurang, Azizah menambahkan 70 manik-manik lagi, sehingga jumlah manik-manik yang digunakan seluruhnya adalah 240. Berapa manik-manik yang awalnya digunakan Azizah?



Refleksiku

 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 147.
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.

**Ayo Menyimak**

🕒 **Pesan Pagi: 15 Menit**

Selamat pagi siswa kelas 2.
Semoga kamu selalu semangat belajar. Sampah yang menumpuk menyebabkan polusi dan mendatangkan berbagai penyakit. Hari ini kamu akan mengenali cara mengurangi sampah di lingkunganmu. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita.

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumahmu. **Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

1. Tanggal berapa hari ini?

**Ayo Menjawab Lisan**

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua/walimu secara lisan!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua/wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

Apa saja yang kamu lakukan untuk mengurangi sampah di sekitarmu?



Ayo Membaca

Membaca Interaktif: 15 Menit

Bukalah Lembar Cerita 1 “*Kumpulan Awan Sampah*” di halaman 8. Jika terhubung dengan jaringan internet, minta orang tua/walimu memindai kode QR atau membuka tautan yang ada di halaman 19.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali membacakan Lembar Cerita 1 “*Kumpulan Awan Sampah*” kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan pada saat membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua/wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 1, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Mengapa kamu menyukai tokoh itu?
2. Bagaimana perasaan Cheeko di awal cerita?
3. Bagaimana perasaan Cheeko di akhir cerita?
4. Apakah kamu punya pengalaman dengan orang yang suka membuang sampah sembarangan?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Menulis

⌚ Menulis Tematik: 30 Menit

Sekarang saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerjamu. Lihatlah contoh! Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu!

Tanggal :

Judul buku :

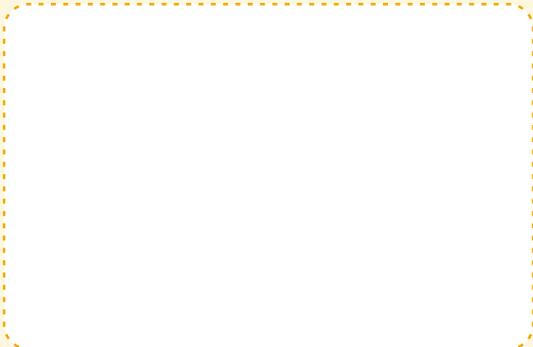
Gambar dan tuliskan apa yang terjadi di awal cerita!



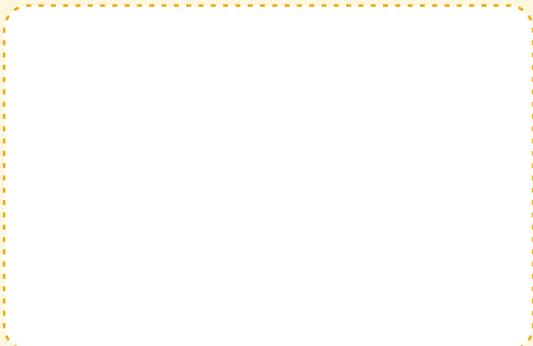
Cheeko gadis yang tidak bahagia

karena diikuti awan sampah.

Gambar dan tuliskan apa yang terjadi selanjutnya!



Gambar dan tuliskan apa yang terjadi di akhir cerita!





Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 15 Menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring!

baik

kalian

bagaimana

terima

apakah



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut dan meminta siswa melakukan hal yang sama.



Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2 "*Sumber Energi di Sekitarku*" !

Bacalah dengan nyaring!

Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan!

Tunjukkan katanya saat membaca, ya!

Ayo, baca ceritanya!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 "*Sumber Energi di Sekitarku*". Jika memiliki akses internet, tautan dan kode QR dapat ditemukan di halaman 38.

Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman. Jika menggunakan video, orang tua/wali dapat menghentikan video sesaat dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 2, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa saja yang ada di dalam cerita?
2. Kapan ceritanya terjadi?
3. Mengapa Bapak menjelaskan tentang sumber energi?
4. Bagaimana perasaan tokoh di akhir cerita?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita yang dibacanya setelah selesai membaca. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan bagi siswa untuk bercerita.

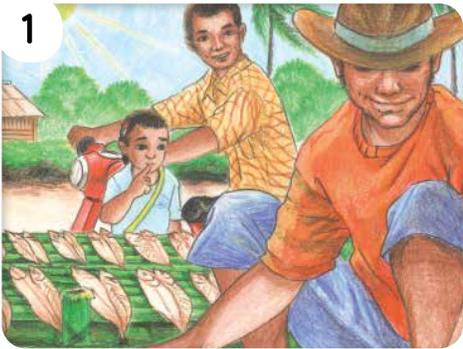


Ayo Berlatih

Pilihlah salah satu kata yang tepat untuk melengkapi kalimat di bawah. Tulis jawabannya di buku kerjamu! Lihat contoh nomor satu!

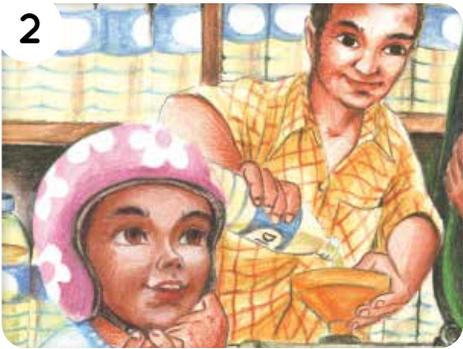
tubuh, air, ikan, motor

1



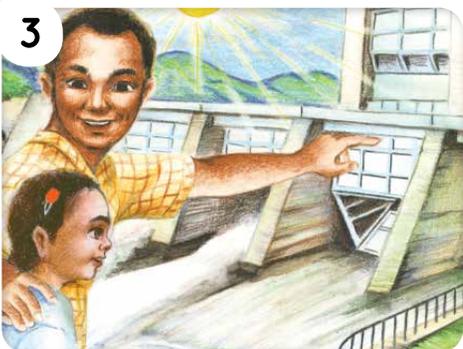
Panas matahari baik untuk mengeringkan i k a n

2



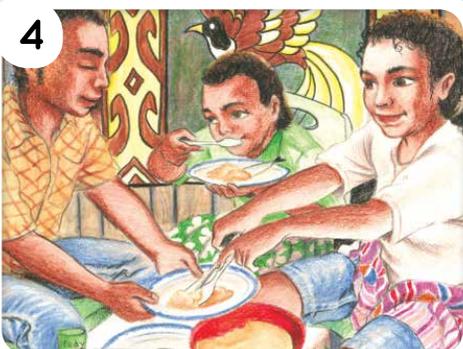
Bensin adalah sumber energi untuk _____

3



___ adalah sumber energi listrik.

4



Makanan adalah sumber energi bagi _____.

Kegiatan Literasi



Ayo Menjawab Lisan

Orang tua/wali dapat mendiskusikan dengan siswa kata-kata yang berawalan dengan huruf tertentu.



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, **Isilah di Lembar Refleksi yang telah disediakan!**

Berilah tanda centang (✓) pada kotak!
Temukan Lembar Refleksi di halaman 147!



Peran Orang Tua atau Wali

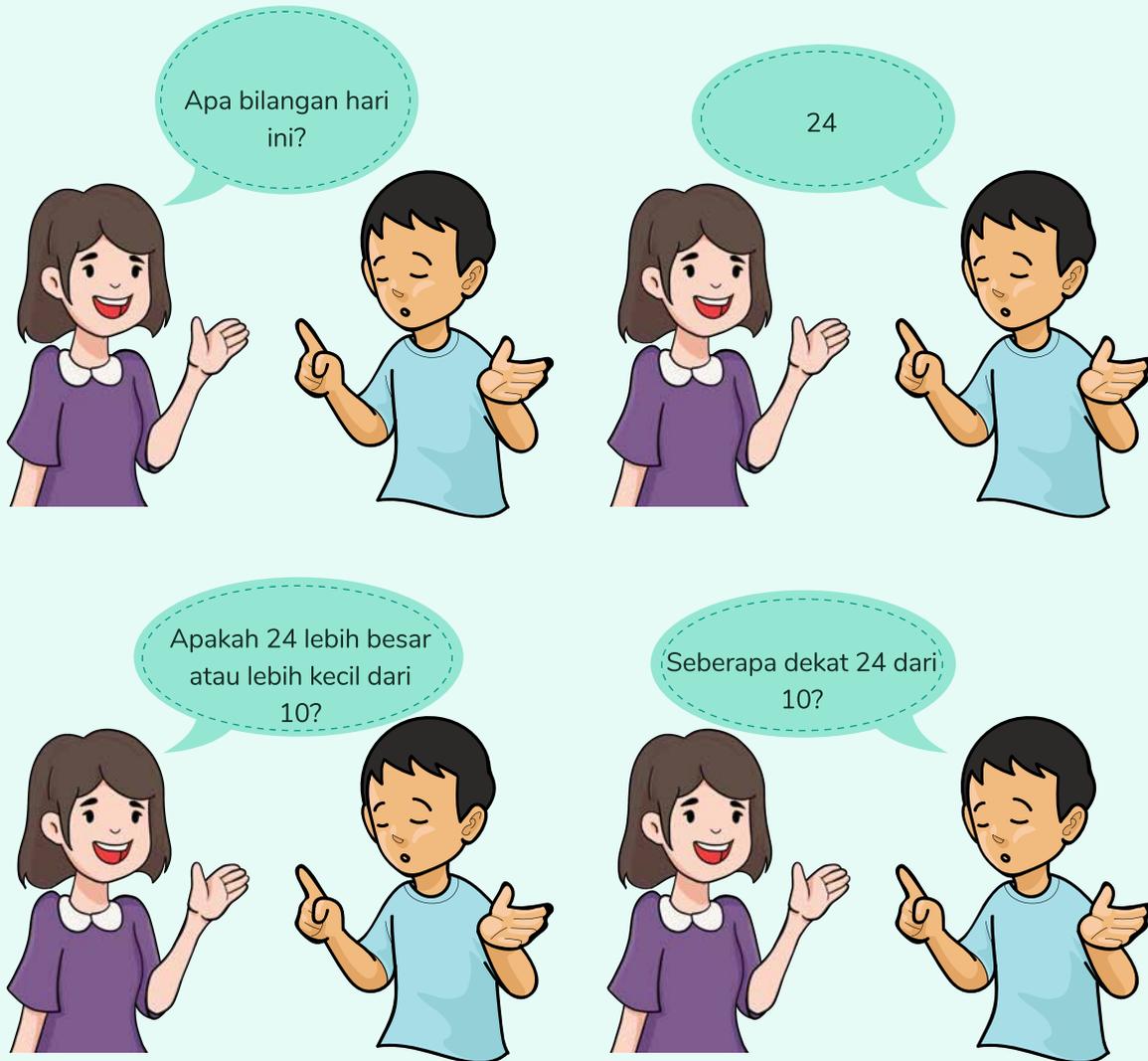
Orang tua mendampingi anak saat mengisi lembar Refleksiku di halaman 147. Bantu anak jika anak mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Berpikir

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit

Diskusikan dengan orang tuamu.
Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu ya.





Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 Menit

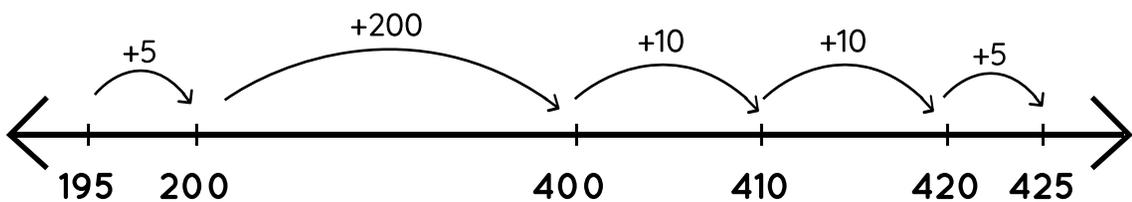
Dika memiliki 195 permen rasa jeruk.
 Dika juga memiliki 230 permen rasa durian.
 Berapa banyak permen yang dimiliki Dika?
 Ayo menghitungnya dengan cara yang berbeda dari sebelumnya.

Kamu dapat menuliskannya,

$$\begin{array}{r}
 195 \quad + \quad 230 \\
 \swarrow \downarrow \searrow \quad \swarrow \downarrow \searrow \\
 100 \quad 90 \quad 5 \quad \quad 200 \quad 30 \quad 0 \\
 \\
 100 + 200 = 300 \\
 90 + 30 = 120 \\
 5 + 0 = 5 \\
 300 + 120 + 5 = 425
 \end{array}$$

Jadi, $195 + 230 = 425$

Dengan cara yang lain:



Jadi, $195 + 230 = 425$

Mari melihat contoh yang lain:

Tina memiliki 148 buah apel.

Tina juga memiliki 166 buah jeruk.

Berapa banyak buah yang dimiliki Tina?

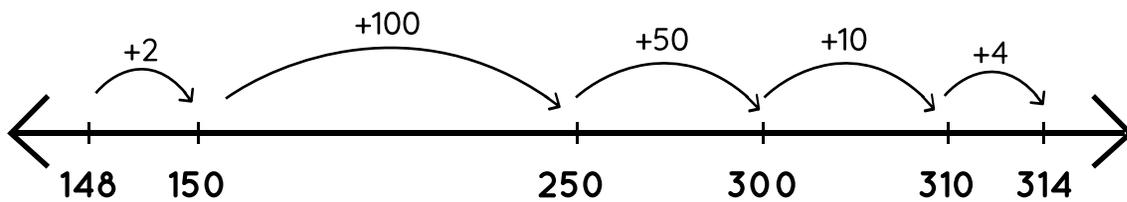
Kamu dapat menuliskannya,

$$\begin{array}{r}
 148 \\
 \swarrow \downarrow \searrow \\
 100 \quad 40 \quad 8
 \end{array}
 \quad + \quad
 \begin{array}{r}
 166 \\
 \swarrow \downarrow \searrow \\
 100 \quad 60 \quad 6
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 100 + 100 = 200 \\
 40 + 60 = 100 \\
 8 + 6 = 14 \\
 200 + 100 + 14 = 314
 \end{array}$$

Jadi, $148 + 166 = 314$

Dengan cara yang lain:



Jadi, $148 + 166 = 314$

Hasil yang diperoleh sama walaupun caranya berbeda.

Apakah kamu punya cara lainnya?

Coba diskusikan dengan orang tuamu.



Peran Orang Tua atau Wali

Bimbing dan diskusi dengan anak tentang strategi penjumlahan di atas. Orang tua dapat memberikan contoh lainnya jika masih ada waktu.



Ayo Mencari

⌚ **Eksplorasi Matematika : 30 Menit**

Berapa banyak air yang kamu gunakan mandi hari ini?
 Tanyakan juga pada anggota keluargamu yang lain.
 Berapa total air yang digunakan seluruh anggota keluarga untuk mandi?
 Isikan pada tabel di buku kerjamu ya.

No	Nama Anggota Keluarga	Banyaknya air yang digunakan
1.		... liter
2.		... liter
3.		... liter
4.		... liter
5.		... liter
Banyaknya seluruh air yang digunakan		... liter



Apakah keluargamu menggunakan air lebih banyak hari ini atau kemarin? Sudah hematkah keluargamu menggunakan air untuk mandi? Jika belum, ayo gunakan air lebih hemat lagi ya besok.



Peran Orang Tua atau Wali

Bantu anak untuk memperkirakan jumlah air yang digunakan dengan satuan liter. Baris pada tabel dapat ditambahkan sesuai dengan jumlah anggota keluarga.



Ayo Berlatih

 Latihan: 20 Menit

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

Tuliskan jawaban dan caramu di buku kerja ya.

1

$$218 + 150 =$$

Jadi, $218 + 150 = \dots$

2

$$125 + 190 =$$

Jadi, $125 + 190 = \dots$

3

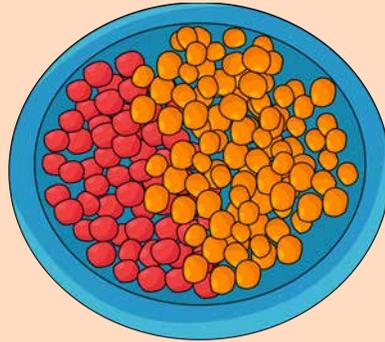
$$323 + 243 =$$

Jadi, $323 + 243 = \dots$

4

$$348 + 162 =$$

Jadi, $348 + 162 = \dots$



5. Sari membeli manik-manik merah 124 butir dan manik-manik kuning 290 butir. Berapa banyak manik-manik yang dibeli Sari?



6. Bella ingin membuat 230 cupcake untuk pesta di rumahnya. Bella ingin membuat cupcake cokelat dan stroberi. Berapa banyak cupcake cokelat dan stroberi yang dapat dibuat Bella?

Kegiatan Numerasi



7. Ilham memiliki 154 butir kelereng. Roni memiliki 120 kelereng lebih banyak dari Ilham. Berapa banyak kelereng yang dimiliki Roni?



Refleksiku

🕒 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 147.
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.

**Ayo Menyimak**

🕒 **Pesan Pagi: 15 Menit**

Selamat pagi siswa kelas 2.

Semoga kamu selalu semangat belajar. Kamu ingin lingkunganmu bersih, kan? Agar sampah tidak menumpuk, kamu harus mengenal istilah 3M, Menggunakan Kembali, Mengurangi, Mendaur Ulang. Hari ini kamu akan mengenal bagaimana cara mengurangi sampah dengan cara memilah sampah di lingkunganmu.

Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.

Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita.

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumahmu. **Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

1. Tanggal berapa hari ini?

**Ayo Menjawab Lisan**

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua/walimu secara lisan!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua/wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

Bagaimana cara memilah sampah atau benda-benda yang ada di lingkunganmu?



Ayo Mengamati!

 Membaca Interaktif: 15 Menit

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti. Lalu, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini secara lisan!



Room to Read®

Level 2

Kisah Eceng Gondok

Author: Le Son Y Tran

Illustrator: Minh Hai Nguyen

Translators: Herdiana Hakim, Lulu Fitri Rahman



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang kamu lihat di gambar ini?

2. Di mana menurut kamu cerita ini terjadi?



Ayo Mengamati!

Bukalah Lembar Cerita 3!
Ayo, kita simak ceritanya!



Level 2

Kisah Eceng Gondok

Author: Le Son Y Tran

Illustrator: Minh Hai Nguyen

Translators: Herdiana Hakim, Lulu Fitri Rahman



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua membacakan Lembar Cerita 3 kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca serta meminta siswa menjawab secara lisan.



Di Sungai Mekong, eceng gondok tumbuh subur.



Nep tahu bunga eceng gondok berwarna ungu.

Dia juga tahu daun-daunnya sering tersangkut di dayung.
Ini membuat Ayah kesulitan mendayung sampan.

4



Dia tahu eceng gondok cocok
dijadikan rumah-rumahan

5



6

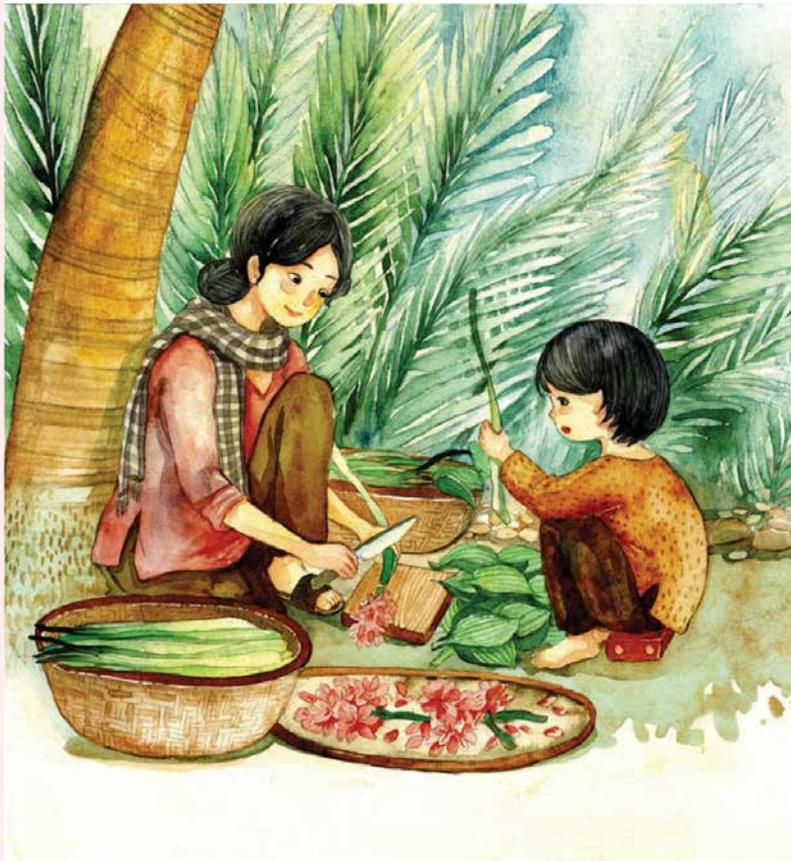


Nep tahu Ibu senang memasak eceng gondok dengan ikan. Enak sekali!

7

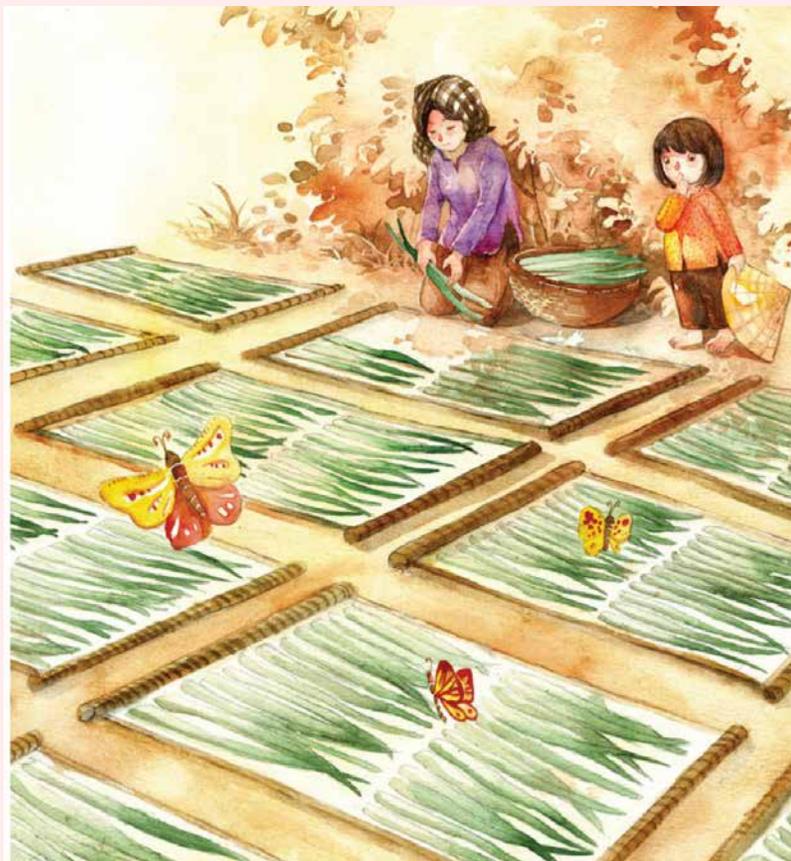
Nep juga tahu Lily senang eceng gondok yang digoreng. Lengkap dengan udang.





Namun, Nep tidak tahu mengapa Ibu memotong batang dan daunnya...

10



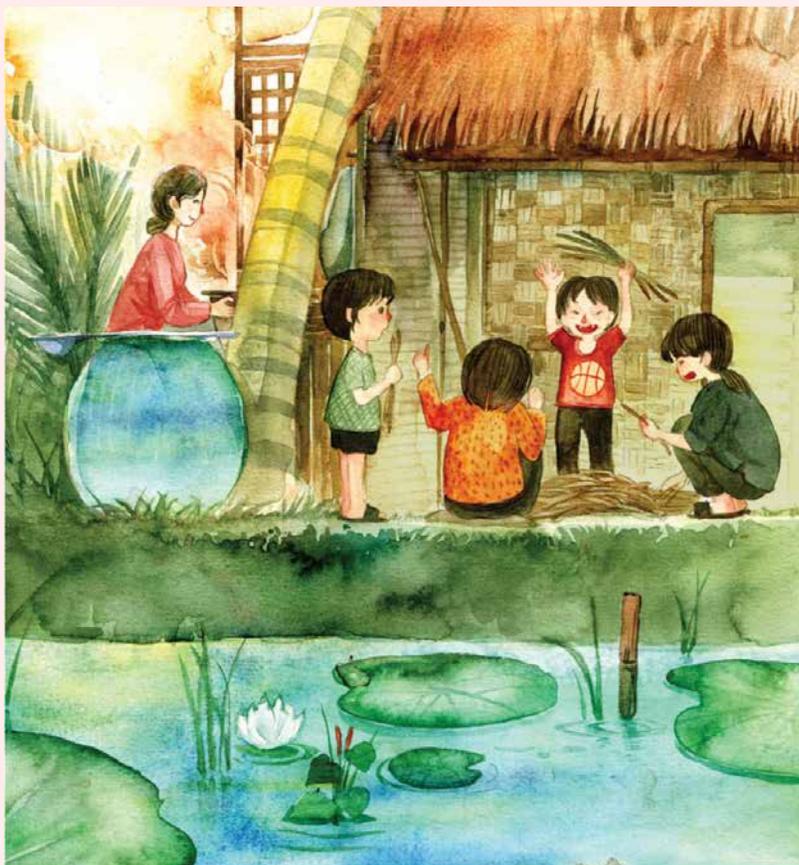
...lalu menjemurnya.

11



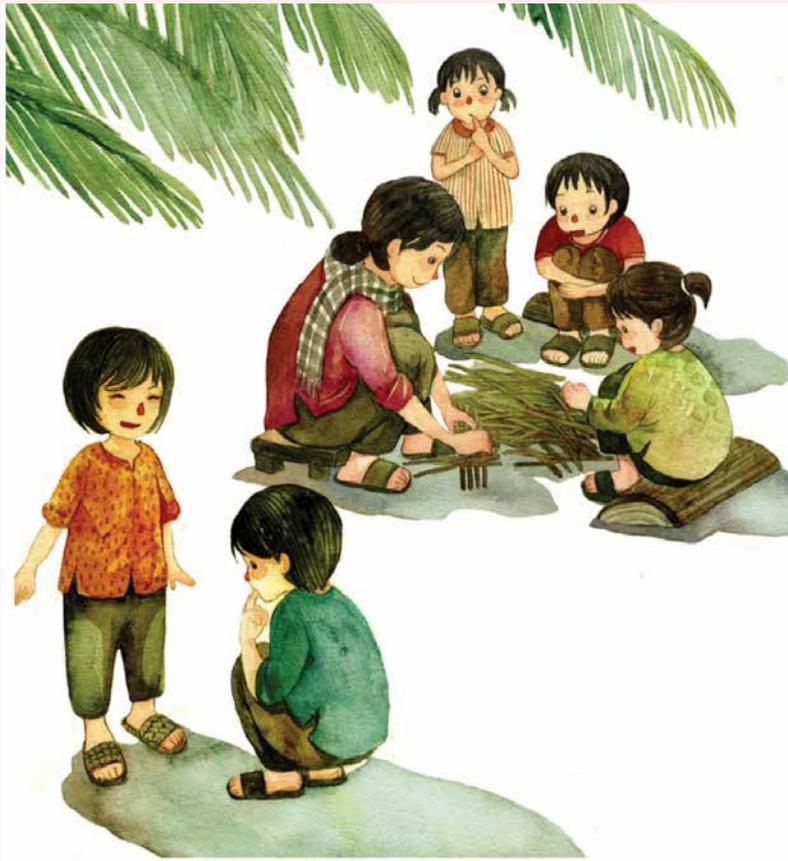
Dia tidak tahu mengapa Ibu menganyam batang-batang eceng gondok.

12



Nep penasaran dan bertanya kepada Ibu. Namun, Ibu hanya tersenyum.

13



Kemudian, Ibu memberinya
sepasang sandal yang
dianyam dari eceng
gondok.

Barulah Nep tahu.

14



Nep dan teman-temannya baru tahu kegunaan lain dari
eceng gondok!

15



Di Sungai Mekong,
eceng gondok siap
dibawa arus ke laut.

16



Di rumah, Nep memikirkan cara menganyam
eceng gondok sebagai hadiah untuk Ibu.

17



Buku Kisah Eceng Gondok bersumber dari literacycloud.org.
Ditulis oleh Le Son Y Tran dan diilustrasikan oleh Minh hai
Nguyeh serta diterbitkan oleh Penerbit Yayasan Litara
<https://literacycloud.org/>



Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal
membaca di halaman 143.



Peran Orang Tua atau Wali

Jika orang tua/wali terhubung dengan jaringan internet, orang tua/wali bisa membantu memindai kode QR atau membuka tautan untuk menonton video membaca interaktif “*Kisah Eceng Gondok*”. Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua menghentikan video sesaat dan meminta anak untuk menjawab pertanyaan tersebut.



Ayo Menyimak

Kamu juga dapat membaca ceritanya di tautan YouTube di bawah ini! Ayo, kita simak videonya!



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui bit.ly/kisahecenggondok

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 3 “*Kisah Eceng Gondok*” ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

- 1.
2. Dimana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi di awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi di akhir cerita?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Menulis Kosa Kata Baru

Selanjutnya, kamu akan berlatih kosakata baru. Apakah kamu masih ingat cerita “*Kisah Eceng Gondok*”? Isilah kalimat-kalimat di bawah ini dengan kata yang tepat.

Lihatlah contoh nomor 1! Saat menulis perhatikan cara duduk dan memegang pensil, ya!

Kata-kata yang bisa kamu pilih adalah:

eceng gondok, sungai, daun, sandal

Lihatlah contoh nomor 1!

1. Ibu memotong batang dan daun eceng gondok.
2. Walaupun dianggap tanaman pengganggu, _____
_____ punya banyak kegunaan.
3. Di _____ Mekong, Eceng gondok tumbuh subur.
4. _____ anyaman dari eceng gondok bagus sekali.



Ayo Menulis

🕒 Menulis Tematik: 30 Menit

3M terdiri dari Menggunakan Kembali, Mengurangi, Mendaur Ulang. Menggunakan Kembali contohnya memilih menggunakan saputangan daripada tisu. Saputangan bisa dicuci kembali dan tidak menimbulkan sampah. Mengurangi contohnya memilih menggunakan tas belanja daripada kantong plastik. Mendaur Ulang contohnya menggunakan kaleng bekas untuk dijadikan mainan.

Apakah kamu mulai memahami 3M?
Buatlah kalimat dengan kata-kata *Sampah, Menggunakan Kembali, Mengurangi, Mendaur Ulang!* Saat menulis perhatikan cara duduk dan memegang pensil, ya!
Lihatlah contoh nomor 1!

1. Saya membuang **sampah** di tempatnya. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



Ayo Membaca

🕒 Membaca Terbimbing: 15 Menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring!

baik

kalian

bagaimana

terima

apakah



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut dan meminta siswa melakukan hal yang sama.



Ayo Membaca

🕒 Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2 "*Sumber Energi di Sekitarku*" di halaman 23. Baca dengan nyaring dan pastikan membaca dari kiri ke kanan! Jika orang tua/walimu memiliki jaringan internet, mintalah bantuan untuk memindai kode QR yang ada di halaman 38 atau ikuti tautannya!

Ayo, kita membaca!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 “*Sumber Energi di Sekitarku*” di halaman 23. Jika memiliki akses internet, tautan dan kode QR dapat ditemukan di halaman 38. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman, jika menggunakan video, orang tua/wali dapat menghentikan video sesaat dan ajukan pertanyaan “Apa yang terjadi di sini?” sebelum siswa membaca teksnya.



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 2, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Sumber energi apa saja yang bisa kamu lihat di sekelilingmu?
2. Mengapa Ayah menceritakan tentang sumber energi?
3. Mengapa menurutmu matahari, air, dan angin penting bagi lingkungan?
4. Bagaimana caramu untuk menghemat energi?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita yang dibacanya setelah selesai membaca. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan bagi siswa untuk bercerita.



Ayo Berlatih

Matahari sumber energi utama bagi bumi.

Sumber energi adalah segala sesuatu disekitar kita yang mampu menghasilkan tenaga baik kecil atau besar.

Air dan angin adalah sumber energi alternatif.

Buatlah kalimat dengan menggunakan kata-kata berikut ini:

matahari, sumber energi, air, angin, makanan.

Lihatlah contoh nomor 1!

1. **Matahari** adalah sumber energi yang penting.
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Kegiatan Literasi



Ayo Menjawab Lisan

Orang tua/wali dapat mendiskusikan dengan siswa kata-kata yang berawalan dengan huruf tertentu.



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, **Isilah di Lembar Refleksi yang telah disediakan!**

Berilah tanda centang (✓) pada kotak!
Temukan Lembar Refleksi di halaman 147!



Peran Orang Tua atau Wali

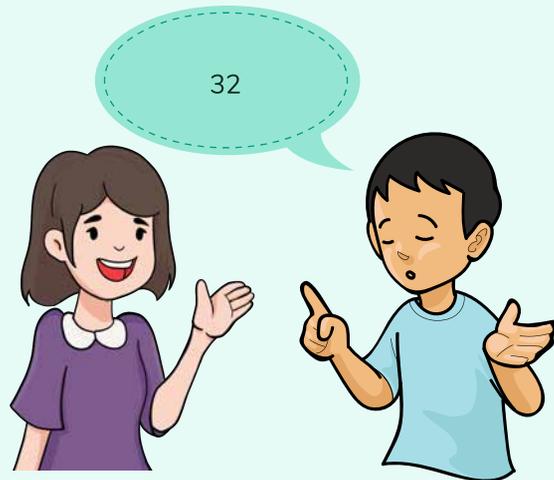
Orang tua mendampingi anak saat mengisi lembar Refleksiku di halaman 147. Bantu anak jika anak mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Berpikir

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit

Diskusikan dengan orang tuamu.
Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu ya.





Ayo Menyimak

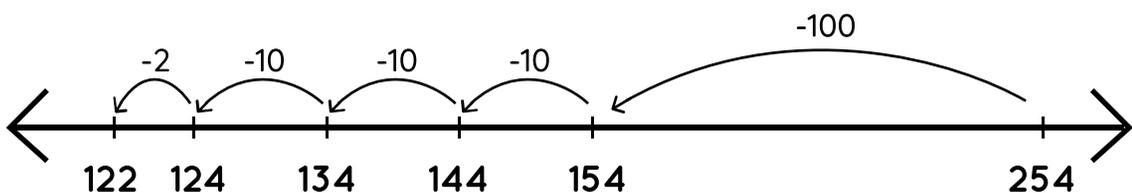
🕒 Konsep Matematika: 20 Menit

Dika memiliki 254 butir manik-manik
 Dika menggunakan 132 butir untuk membuat kalung.
 Berapa sisa manik-manik yang dimiliki oleh Dika?
 Perhatikan cara berikut.

$$\begin{array}{r}
 254 \\
 \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\
 200 \quad 50 \quad 4
 \end{array}
 \quad - \quad
 \begin{array}{r}
 132 \\
 \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\
 100 \quad 30 \quad 2
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 200 - 100 = 100 \\
 50 - 30 = 20 \\
 4 - 2 = 2 \\
 100 + 20 + 2 = 122 \\
 \text{Jadi, } 254 - 132 = 122
 \end{array}$$

Dengan cara yang lain:



*Cara yang digunakan berbeda tetapi hasilnya sama.
 Jadi sisa manik-manik Dika adalah $254 - 132 = 122$*

Mari melihat contoh yang lain:

Yuni memiliki 334 permen.

Yuni memberikan 126 permennya untuk Mira.

Berapa sisa permen yang dimiliki Yuni?

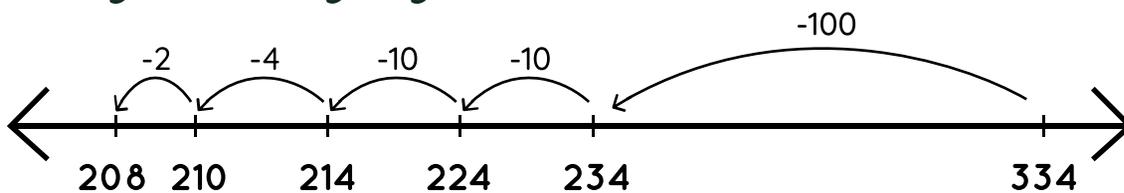
Apakah kamu menemukan cara yang lain?

Perhatikan cara berikut.

$$\begin{array}{r} 334 \\ \begin{array}{l} \swarrow \downarrow \searrow \\ 300 \quad 30 \quad 4 \end{array} \end{array} - \begin{array}{r} 126 \\ \begin{array}{l} \swarrow \downarrow \searrow \\ 100 \quad 20 \quad 6 \end{array} \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 300 - 100 = 200 \\ 20 - 20 = 0 \\ 14 - 6 = 8 \\ 200 + 0 + 8 = 208 \end{array}$$

Jadi, $334 - 126 = 208$

Dengan cara yang lain:



Cara yang digunakan berbeda tetapi hasilnya sama.

Jadi, sisa permen Yuni adalah $334 - 126 = 208$

Apakah kamu menemukan cara yang lain?



Peran Orang Tua atau Wali

Bimbing dan diskusi dengan anak tentang strategi pengurangan di atas. Orang tua dapat memberikan contoh lainnya jika masih ada waktu.



Ayo Mencari

⌚ Eksplorasi Matematika : 30 Menit

Selain untuk mandi, keluargamu menggunakan air untuk apa?
 Buatlah daftar penggunaan air di rumahmu hari ini.
 Isikan pada tabel di buku kerjamu ya.

No	Kegunaan air	Banyaknya air yang digunakan
1.		... liter
2.		... liter
3.		... liter
4.		... liter
5.		... liter

Berapa total air yang digunakan keluargamu hari ini?

Jangan lupa menggunakan air dengan hemat ya.



Kegiatan Numerasi



Peran Orang Tua atau Wali

Bantu anak untuk memperkirakan jumlah air yang digunakan untuk berbagai keperluan dengan satuan liter. Baris pada tabel dapat ditambahkan sesuai dengan jenis penggunaan air.

Kegiatan 3 🕒 30 Menit



Ayo Berlatih

🕒 Latihan: 20 Menit

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

Tuliskan jawaban dan caramu di buku kerja ya.

1

$$\begin{array}{r} 145 \\ - 123 \\ \hline \end{array} =$$

Diagram showing the decomposition of 145 and 123 into their place value components (hundreds, tens, and ones) for subtraction.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Jadi, $145 - 123 = \dots$

2

$$\begin{array}{r} 215 \\ - 185 \\ \hline \end{array} =$$

Diagram showing the decomposition of 215 and 185 into their place value components (hundreds, tens, and ones) for subtraction.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Jadi, $215 - 185 = \dots$

3	4
$250 - 245 =$ <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; gap: 20px;"> <div style="text-align: center;"> 250 </div> <div style="text-align: center;"> $-$ </div> <div style="text-align: center;"> 245 </div> <div style="text-align: center;"> $=$ </div> </div> <div style="border: 1px dashed black; height: 60px; margin-top: 10px;"></div> <p style="text-align: center;"><i>Jadi, $250 - 245 = \dots$</i></p>	$328 - 124 =$ <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; gap: 20px;"> <div style="text-align: center;"> 328 </div> <div style="text-align: center;"> $-$ </div> <div style="text-align: center;"> 124 </div> <div style="text-align: center;"> $=$ </div> </div> <div style="border: 1px dashed black; height: 60px; margin-top: 10px;"></div> <p style="text-align: center;"><i>Jadi, $328 - 124 = \dots$</i></p>



5. Amy telah membaca 214 halaman buku. Total halaman buku tersebut adalah 362 halaman. Berapa halaman lagi yang harus dibaca Amy sampai selesai?



6. Rasti membuat 145 roti keju yang akan dibagikan kepada warga yang ikut kerja bakti. Beberapa roti tersebut dimakan oleh keluarga Rasti. Roti yang tersisa adalah 128 roti keju. Berapa banyak roti yang dimakan keluarga Rasti?

Blank space for the answer to question 6.



7. Dalam satu minggu, Adi mengumpulkan 289 sampah botol bekas. Baim mengumpulkan 128 botol bekas lebih sedikit dari Adi. Berapa botol bekas yang dikumpulkan Baim?

Blank space for the answer to question 7.



Refleksiku

 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 147.
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.

**Ayo Menyimak**

⌚ **Pesan Pagi: 15 Menit**

Selamat pagi siswa kelas 2.

Semoga kamu selalu semangat belajar. Kamu harus menggunakan listrik dan air dengan hemat supaya sumber energi terjaga. Hari ini kamu akan belajar cara menghemat listrik dan air.

Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.

Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita.

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumahmu. **Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

1. Tanggal berapa hari ini?

**Ayo Menjawab Lisan**

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua/walimu secara lisan!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua/wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

**Bagaimana caramu menghemat listrik dan air?
Mengapa kita perlu menghemat listrik dan air?**



Ayo Membaca

Membaca Interaktif: 15 Menit

Bukalah Lembar Cerita 3 “*Kisah Eceng Gondok*” di halaman 63-71. Jika terhubung dengan jaringan internet, minta orang tua/walimu memindai kode QR atau membuka tautan yang ada di halaman 72 untuk membaca cerita.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali membacakan Lembar Cerita 3 kepada anak dan mengajukan 2-3 pertanyaan pada saat membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua/wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban anak ketika pertanyaan muncul.



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 3 “*Kisah Eceng Gondok*” ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Bagaimana cara Nep mengetahui fungsi eceng gondok?
2. Mengapa Nep sangat tertarik dengan eceng gondok?
3. Pernahkah kamu membuat kerajinan berbahan tanaman? Ceritakanlah!
4. Menurutmu apa pekerjaan Ibu Nep?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

Kegiatan Literasi



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 143!

Kegiatan 2 🕒 30 Menit



Ayo Menulis

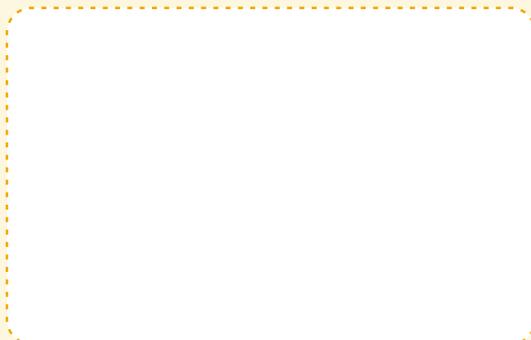
🕒 Menulis Tematik: 30 Menit

Sekarang saatnya kamu melakukan kegiatan menulis di buku kerja kamu. Lihatlah contoh! Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi duduk kamu!

Tanggal :

Judul buku :

Gambar dan tuliskan apa yang terjadi di awal cerita!



Nep tahu banyak tentang eceng

gondok.

Gambar dan tuliskan apa yang terjadi selanjutnya!

Gambar dan tuliskan apa yang terjadi di akhir cerita!

Kegiatan 3 ⌚ 30 Menit



Ayo Membaca

⌚ Balima (Baca Lima Kata) : 15 Menit

Guntinglah kartu kata seperti di bawah ini!
Kalian bisa menemukan lembar kartu kata yang akan digunting di halaman 145.
Bacalah kartu yang ditunjukkan!

baik

kalian

bagaimana

terima

apakah



Peran Orang Tua atau Wali

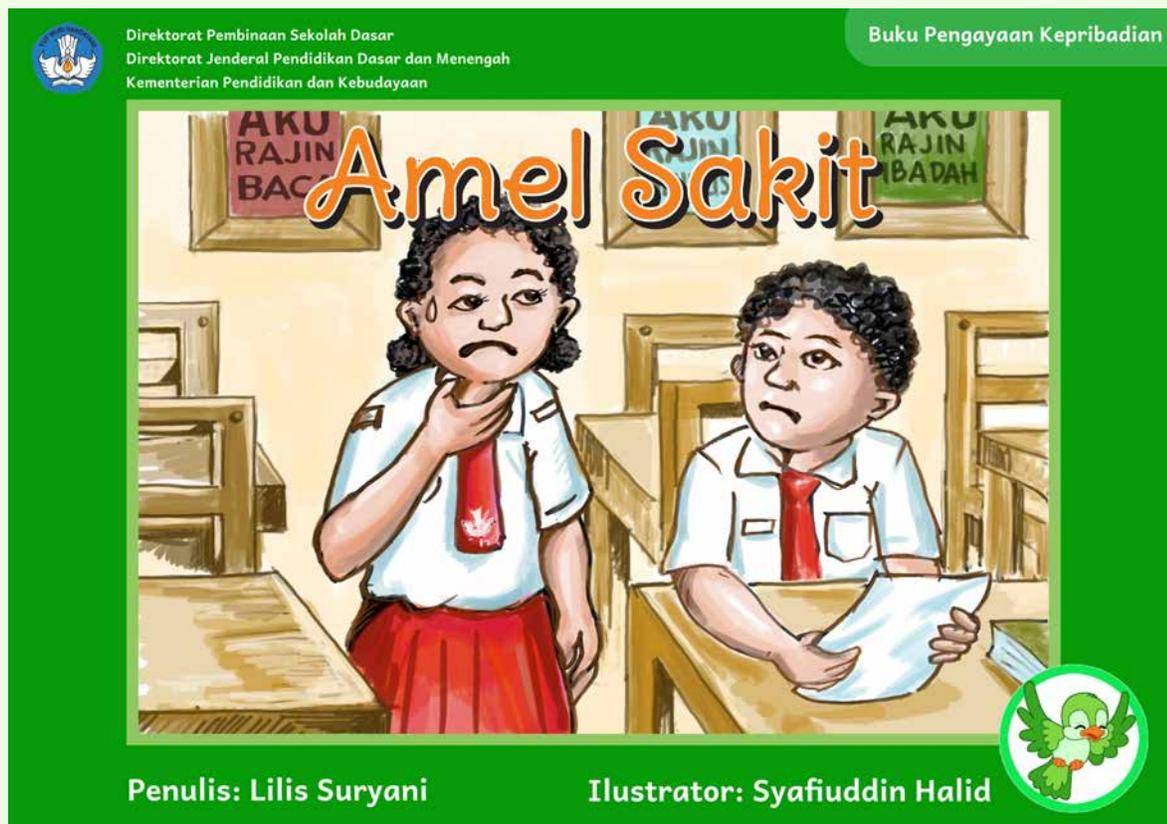
Orang tua/wali membantu siswa membuat kartu kata seperti ini dengan kertas HVS atau kertas apapun yang tersedia di rumah. Gunting kartu kata. Orang tua mengacak kartu kata kemudian meminta siswa untuk membaca kata yang ditunjukkan.



Ayo Membaca

🕒 Membaca Terbimbing: 20 Menit)

Bukalah Lembar Cerita 4 “Amel Sakit”!
Bacalah dengan nyaring!
Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan!
Tunjuklah katanya saat membaca, ya!
Ayo, baca ceritanya!



Amel Sakit



Amel murid kelas dua di SD Ambena.
Hari ini, suara Amel serak.



Ibu menjemput Amel di sekolah. Ibu mengajak Amel ke Pustu.



Pak Mantri memeriksa tenggorokan Amel.

“Amel hanya batuk pilek,” kata Pak Mantri.



Pak Mantri memberikan obat untuk Amel.

“Minumlah obat ini tiga kali sehari!”
kata Pak Mantri.



Keesokan harinya, Tomas menangis dengan suara serak. Tomas menangis sambil terbatuk-batuk.



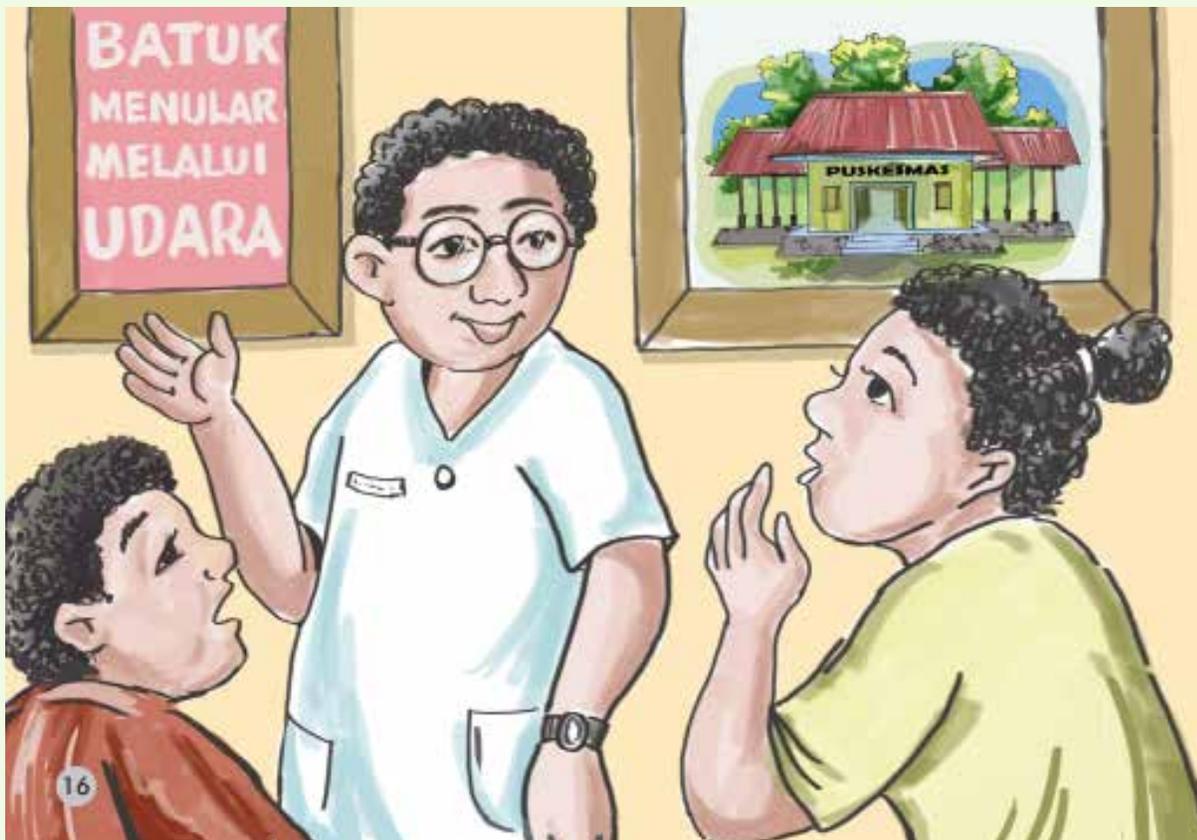
Mama membawa Tomas ke Pustu.

“Tenanglah, Tomas, kita hampir sampai di Pustu!” kata Mama.



Pak Mantri memeriksa Tomas.

“Tomas juga batuk, sama seperti Amel,” kata Pak Mantri.



“Batuk dapat menular ke orang lain melalui udara,” kata Pak Mantri.

“Tomas tertular batuk dari Amel,” lanjut Pak Mantri.



Pak Mantri memberikan kain penutup mulut kepada Mama.

“Orang yang batuk sebaiknya menutup mulut,” kata Pak Mantri.

“Pakailah masker ini supaya batukmu tidak menular!” sahut Mama.



Amel dan Tomas memakai kain penutup mulut. Mereka juga tidak lupa meminum obat dan beristirahat.



Amel dan Tomas sudah sembuh.
Mereka bisa tertawa bebas lagi.

Suara Amel serak. Amel sakit batuk pilek.
Amel diberi obat oleh Pak Mantri.
Namun, mengapa sekarang Tomas juga serak?



Buku Nonteks pelajaran ini telah ditetapkan berdasarkan Keputusan Pelaksana Tugas (Pit) Kepala Pusat Perbukuan, Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan, Kemendikbud Nomor 0021/G6.1/PB/2019 Tanggal 29 April 2019 tentang "Penetapan Buku Pengayaan Pengetahuan, Pengayaan Kepribadian (Fiksi dan Nonteks), dan Buku Panduan Pendidik, sebagai Buku Nonteks Pelajaran yang Memenuhi Syarat Kelayakan untuk Digunakan sebagai Sumber Belajar Pada Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah".



Ayo Menyimak

Kalian juga dapat membaca ceritanya di tautan YouTube di bawah ini!



Peran Orang Tua atau Wali

Jika orang tua/wali memiliki jaringan internet, orang tua/wali bisa membantu memindai kode QR atau membuka tautan untuk menonton video membaca interaktif "*Amel Sakit!*". Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua/wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui bit.ly/amelsakit

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Ayo Bercerita!

Setelah membaca lembar cerita 4 “Amel Sakit!”, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Apa yang terjadi di awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi di akhir cerita?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, **Isilah di Lembar Refleksi yang telah disediakan!**
Berilah tanda centang (✓) pada kotak!
Temukan Lembar Refleksi di halaman 147!



Peran Orang Tua atau Wali

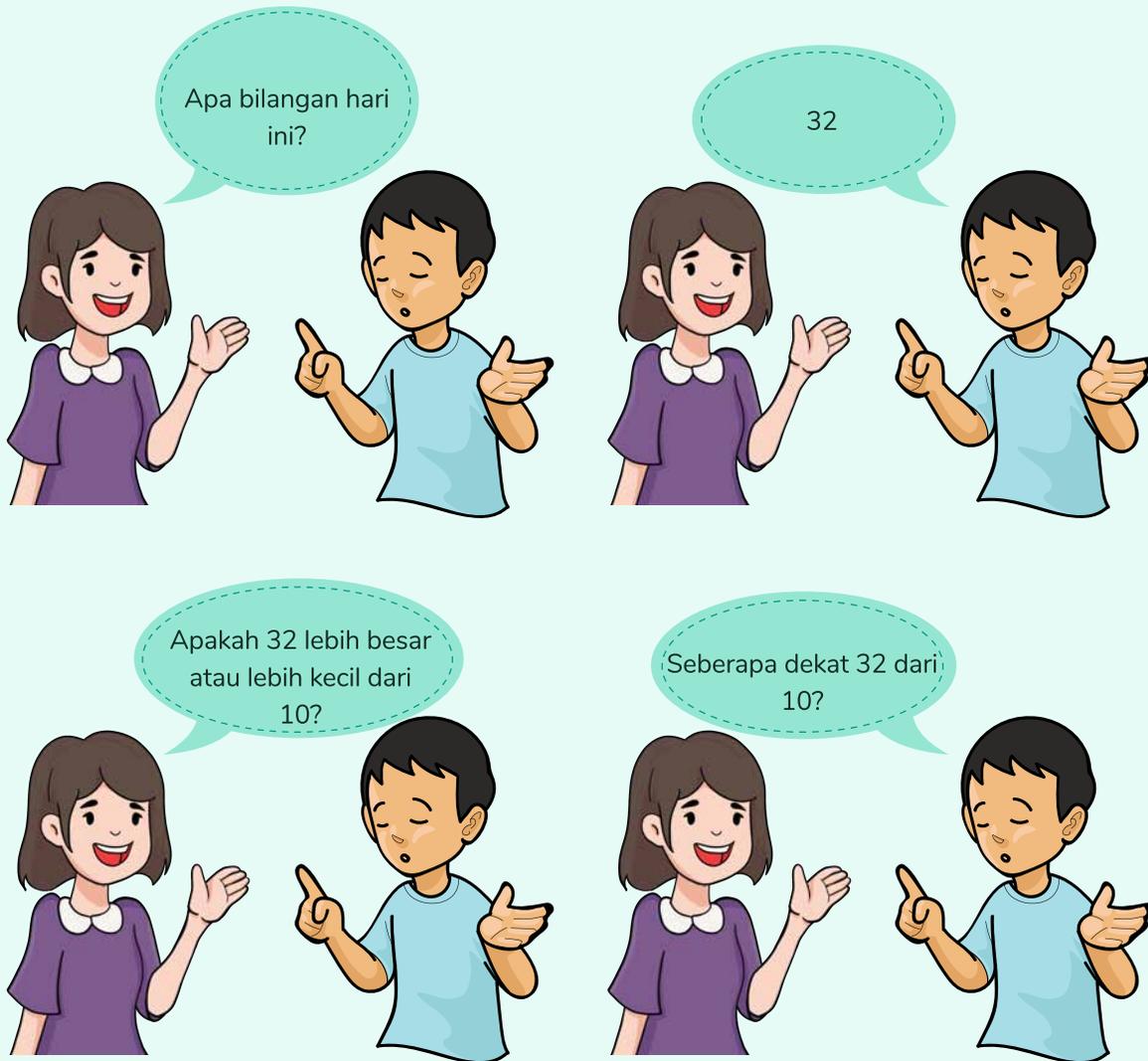
Orang tua mendampingi anak saat mengisi lembar Refleksiku di halaman 147. Bantu anak jika anak mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Berpikir

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit

Diskusikan dengan orang tuamu.
Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu ya.

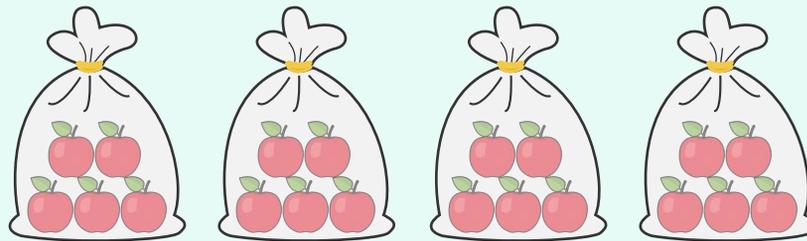




Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 Menit

Terdapat 4 kantong berisi apel
Berapakah banyak apel seluruhnya?
Bagaimana kamu menghitungnya?



Terdapat **4** kantong berisi apel.

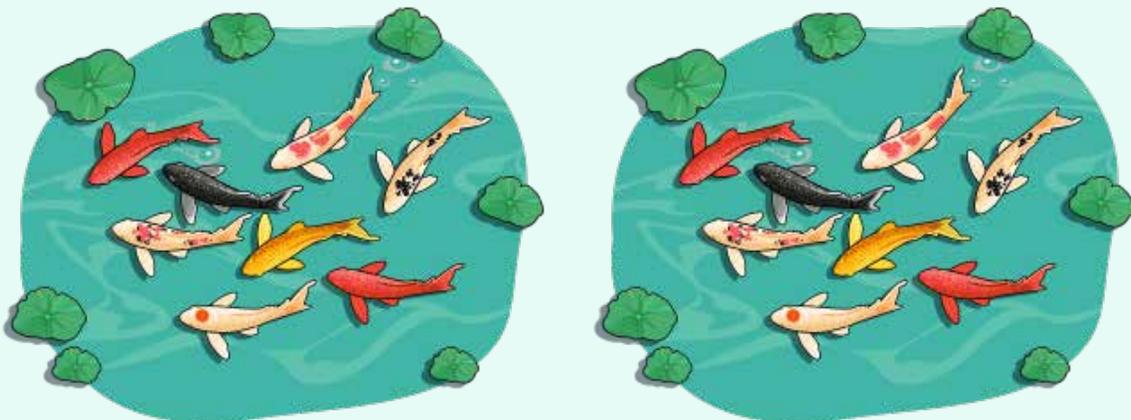
Setiap kantong berisi **5** buah apel.

Jumlah apel seluruhnya adalah **20** buah.

Terdapat **4** kelompok yang sama dari **5**.

Jadi dapat ditulis:

$$5 + 5 + 5 + 5 = 4 \times 5 = 20$$



Mari kita lihat contoh lainnya.

Terdapat 2 kolam berisi ikan. Berapakah banyak ikan seluruhnya? Bagaimana kamu menghitungnya?

Kegiatan Numerasi

Terdapat **2** kolam berisi ikan.

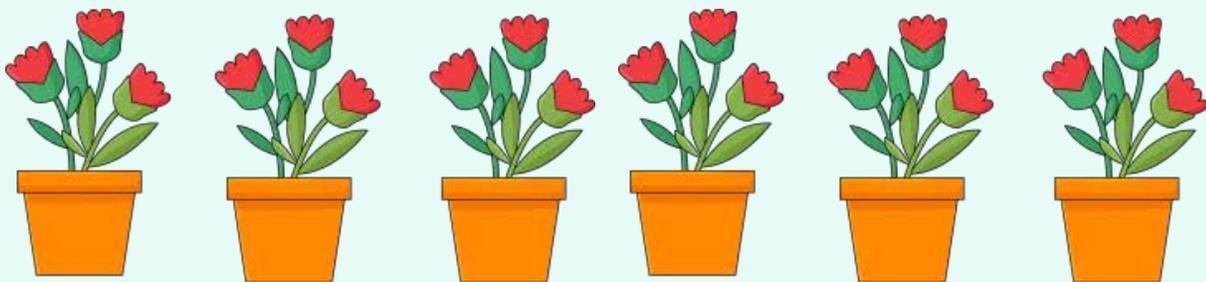
Setiap kolam berisi **7** ekor ikan.

Jumlah ikan seluruhnya adalah **14** buah.

Terdapat **2** kelompok yang sama dari **7**.

Jadi dapat ditulis:

$$7 + 7 = 2 \times 7 = 14$$



Yuk lihat contoh yang lain.

Terdapat 3 pot berisi bunga
Berapakah banyak bunga seluruhnya?
Bagaimana kamu menghitungnya?

Terdapat **6** pot berisi bunga

Setiap pot berisi **3** bunga.

Jumlah bunga seluruhnya adalah **18** tangkai.

Terdapat **6** kelompok yang sama dari **3**.

Jadi dapat ditulis:

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 6 \times 3 = 18$$



Peran Orang Tua atau Wali

Ajak anak di awal untuk mengestimasi jumlah masing-masing benda di atas. Anak akan menggunakan strategi yang berbeda-beda. Kemudian bimbing untuk menghitung benda berdasarkan kelompok yang sama.



Ayo Mencari

Kegiatan 2 ⌚ 30 Menit

⌚ Eksplorasi Matematika : 30 Menit

Apakah kamu sudah membuang sampah hari ini?
Sampah apa saja yang kamu buang?
Tuliskan jenis sampah dan banyaknya sampah yang kamu buang hari ini.

Isikan pada tabel di buku kerjamu ya.

No	Jenis Sampah	Banyaknya sampah yang dibuang hari ini
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Dari sampah yang kamu tuliskan, jenis sampah apa yang masih dapat digunakan kembali?

Kegiatan Numerasi

Berapa total sampah yang dapat digunakan kembali?

Dari sampah yang kamu tuliskan, jenis sampah apa yang masih dapat dikurangi?

Berapa total sampah yang dapat dikurangi?

“Jangan lupa selalu membuang sampah pada tempatnya ya.”



Peran Orang Tua atau Wali

Bantu anak untuk menentukan jenis sampah, banyaknya sampah yang dibuang hari ini.



Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 20 Menit

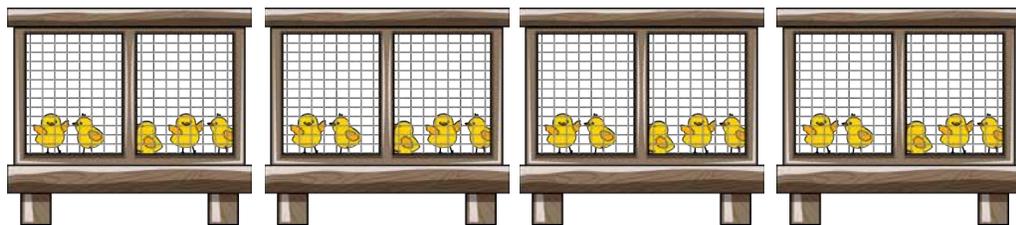
Tuliskan jawaban dan caramu di buku kerja ya.

1. Berapakah banyak buah apel seluruhnya?



Terdapat pohon apel.
 Setiap pohon memiliki buah apel.
 Terdapat kelompok yang sama dari
 Jadi, + + = x =
 Jumlah apel seluruhnya adalah buah.

2. Berapakah banyak anak ayam seluruhnya?



Terdapat kandang ayam
 Setiap kandang berisi ekor anak ayam.
 Terdapat kelompok yang sama dari
 Jadi, + + + = x =
 Jumlah anak ayam seluruhnya adalah ekor.

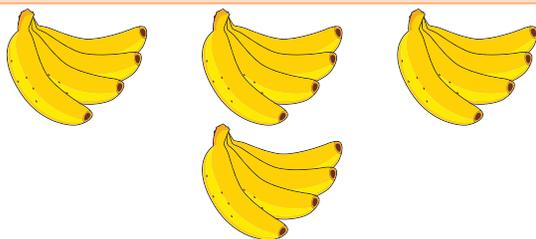
Kegiatan Numerasi

3.



- Berapakah banyak donat seluruhnya?
- Bagaimana kamu menghitungnya?

4.



- Berapakah banyak pisang seluruhnya?
- Bagaimana kamu menghitungnya?

5.



- Berapakah banyak rumah seluruhnya?
- Bagaimana kamu menghitungnya?



Refleksiku

🕒 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 147.
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.

**Ayo Menyimak****⌚ Pesan Pagi: 15 Menit**

Selamat pagi siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. Sampah yang terkumpul dan tidak diolah akan mengotori lingkungan. Sampah yang terkumpul harus diolah. Hari ini kamu akan belajar mengenai orang-orang yang berjasa dalam mengelola sampah.

Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumahmu. **Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

1. Tanggal berapa hari ini?**Ayo Menjawab Lisan**

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua/walimu secara lisan!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua/wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

- 1. Siapa saja yang biasanya mengumpulkan sampah di lingkunganmu?**
- 2. Apa yang mereka lakukan?**



Ayo Menyimak

Membaca Mandiri: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumahmu atau minta orang tua atau walimu untuk membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku:

<http://literacycloud.org/>

<http://reader.letsreadasia.org>

<https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada Lembar Jurnal Membaca di halaman 143!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali menanyakan pertanyaan di bawah ini sebelum siswa mulai membaca:

1. Apa yang akan terjadi di cerita ini?



Ayo Bercerita

Setelah membaca, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Siapa yang ada dalam cerita?
2. Dimana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua/walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Menulis

⌚ Menulis Tematik: 30 Menit

Di beberapa daerah terdapat petugas kebersihan yang membantu menjaga lingkungan. Bagaimana dengan di daerahmu? Perhatikan petugas kebersihan yang ada di lingkunganmu! Mereka sangat berjasa bagi kita semua.

Tuliskan ungkapan terimakasihmu pada mereka! Tuliskan juga alasan mengapa mereka berjasa bagi semua orang.

Gambar dan ungkapkan terimakasihmu!



1. Terimakasih Bapak dan Ibu petugas keberihan, karena...

2. Bapak dan Ibu petugas kebersihan sangat berjasa karena...

3. Pernahkah kamu mengucapkan terima kasih? Kepada siapa? Mengapa kamu berterima kasih?



Ayo Membaca

🕒 Balima (Baca Lima Kata) : 10 Menit

Bacalah kata-kata yang ditunjukkan pada kartu kata!

baik

kalian

bagaimana

terima

apakah



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mengacak kartu kata yang dibuat di hari sebelumnya, kemudian meminta siswa untuk membaca kata yang ditunjukkan.



Ayo Menulis

Tuliskan kata-kata baru yang sudah kamu ketahui dari kegiatan Baca Lima Kata di buku kerjamu!

Five empty dashed boxes for writing new words.



Ayo Membaca

🕒 Membaca Terbimbing: 20 Menit)

Bukalah Lembar Cerita 4 "*Amel Sakit*"!

Bacalah dengan nyaring!

Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan!

Tunjukkan katanya saat membaca, ya!

Ayo, baca ceritanya!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali membantu memindai QR atau membuka tautan yang ada di halaman 104. untuk menyimak video "Amel Sakit".

Saat muncul pertanyaan dalam video orang tua/wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut secara lisan.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi siswa membaca lembar cerita 4. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 4, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Apakah kamu pernah batuk? Ceritakanlah!
2. Apa yang dirasakan Amel dan Tomas di awal cerita? Mengapa?
3. Apa yang dirasakan Amel dan Tomas di akhir cerita? Mengapa?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua meminta siswa menceritakan kembali cerita yang dibacanya setelah selesai membaca. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan bagi siswa untuk bercerita.



Ayo Berlatih

Perhatikan gambar. Pasangkanlah potongan kalimat di kedua kolom sehingga menjadi kalimat yang tepat. Kerjakan di buku kerjamu, ya! Lihatlah contoh nomor 1!

1.



Pak Mantri memeriksa...

A. ...obat.

2.



Hari ini ...

B. ...ke PUSTU.

3.



Ibu mengajak Amel...

C. ...kain penutup mulut.

4.



Pak Mantri memberikan Amel...

D. ...tenggorokan Amel.

5.



Amel dan Tomas memakai...

E. ...suara Amel serak.

Contoh:

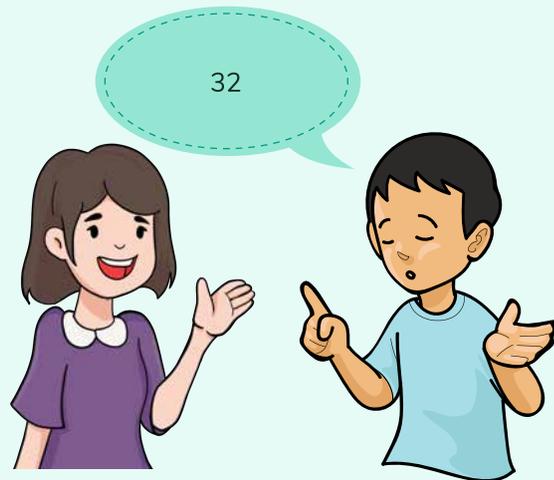
1. **D** Pak Mantri memeriksa **tenggorokan Amel.**



Ayo Berpikir

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit

Diskusikan dengan orang tuamu.
Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu ya.





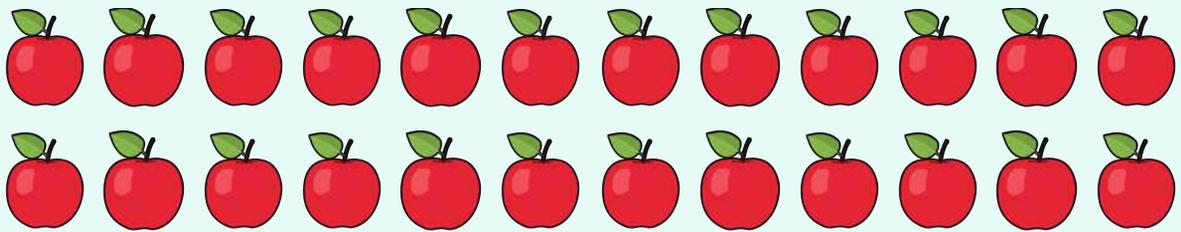
Ayo Menyimak

 Konsep Matematika: 20 Menit

Terdapat 24 apel.

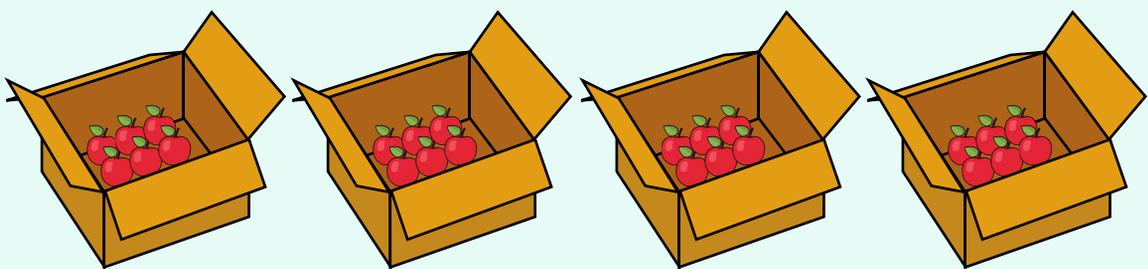
Apel tersebut akan dibagikan ke beberapa kotak.
Banyak apel dalam setiap kotak harus sama banyak.
Jika setiap kotak berisi 6 apel, ada berapa kotak yang
dibutuhkan?

Bagaimana kamu menghitungnya?



24 buah apel akan dibagi menjadi **6** apel setiap kotak.

Banyaknya kotak yang dibutuhkan adalah **4** kotak.



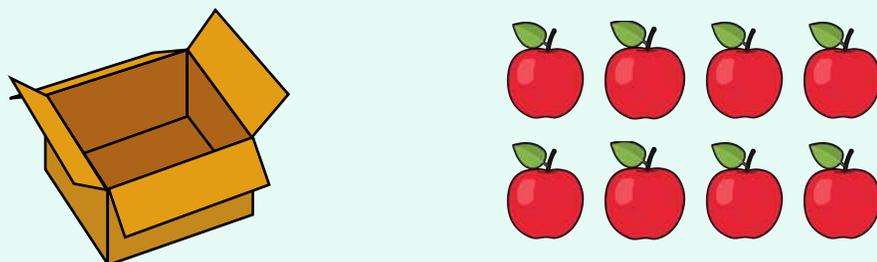
Jadi dapat ditulis:

$$24 - 6 - 6 - 6 - 6 = 24 : 6 = 4$$

Kegiatan Numerasi

Mari kita lihat contoh lainnya.

Jika setiap kotak berisi 8 apel, ada berapa kotak yang dibutuhkan?
Bagaimana kamu menghitungnya?



24 buah apel akan dibagi menjadi **8** apel setiap kotak.

Banyaknya kotak yang dibutuhkan adalah **3** kotak.

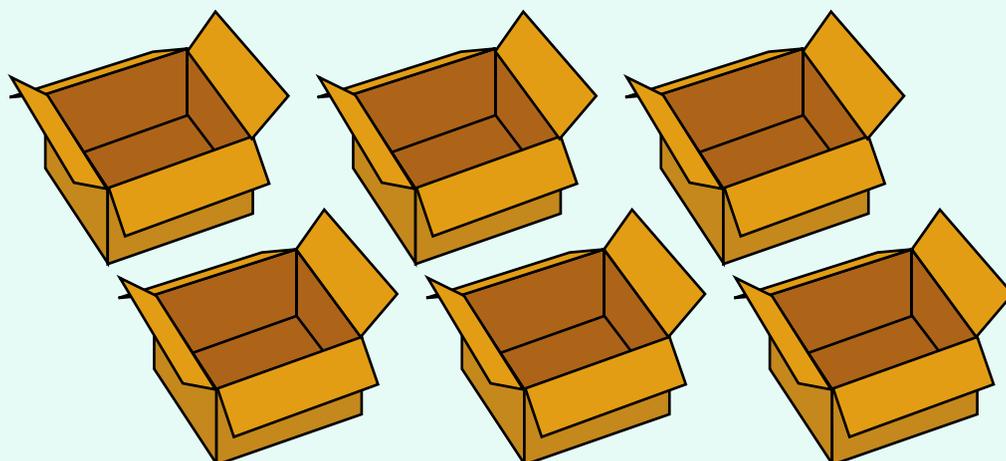


Jadi dapat ditulis:

$$24 - 8 - 8 - 8 = 24 : 8 = 3$$

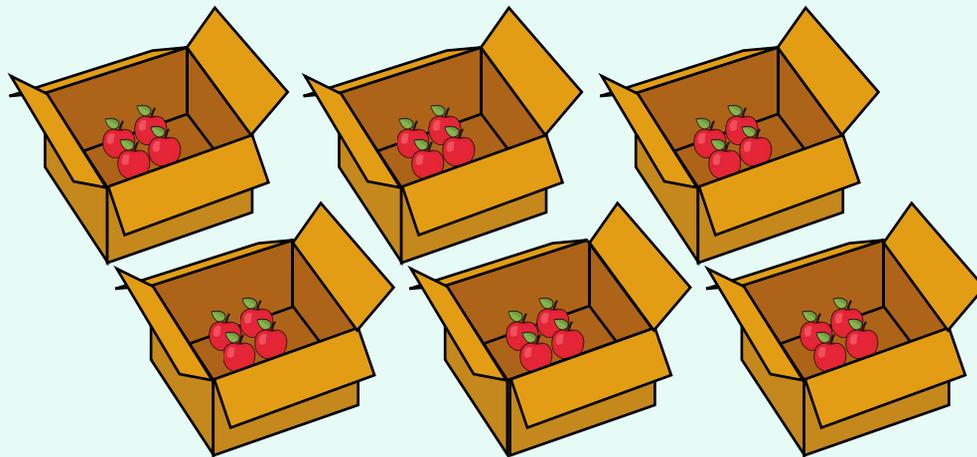
Mari kita lihat contoh lainnya.

24 apel akan diletakkan pada 6 kotak.
Berapa apel yang ada pada setiap kotak?
Bagaimana kamu menghitungnya?



24 buah apel akan diletakkan pada **6** kotak.

Banyaknya apel di dalam setiap kotak adalah **4** buah.



Jadi dapat ditulis:

$$24 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 = 24 : 6 = 4$$



Peran Orang Tua atau Wali

Bimbing dan diskusi dengan anak tentang strategi pembagian di atas. Orang tua dapat memberikan contoh lainnya jika masih ada waktu.



Ayo Mencari

 **Eksplorasi Matematika : 30 Menit**

Apakah kamu sudah membuang sampah hari ini?
 Sampah apa saja yang kamu buang?
 Tuliskan jenis sampah dan banyaknya sampah yang kamu
 buang hari ini.
 Isikan pada tabel di buku kerjamu ya.

No	Jenis Sampah	Banyaknya sampah yang dibuang hari ini
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Apakah sampah yang kamu buang hari ini lebih banyak dari hari kemarin?

Dari sampah yang kamu tuliskan, jenis sampah apa yang masih dapat digunakan kembali?

Berapa total sampah yang dapat digunakan kembali?

Dari sampah yang kamu tuliskan, jenis sampah apa yang masih dapat dikurangi?

Berapa total sampah yang dapat dikurangi?

“Jangan lupa selalu membuang sampah pada tempatnya ya.”



Peran Orang Tua atau Wali

Bantu anak untuk menentukan jenis sampah, banyaknya sampah yang dibuang hari ini.



Ayo Berlatih

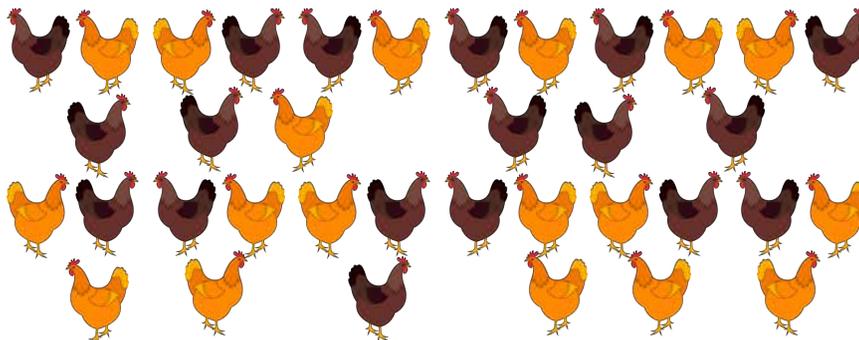
⌚ Latihan: 20 Menit

Tuliskan jawaban dan caramu di buku kerja ya.

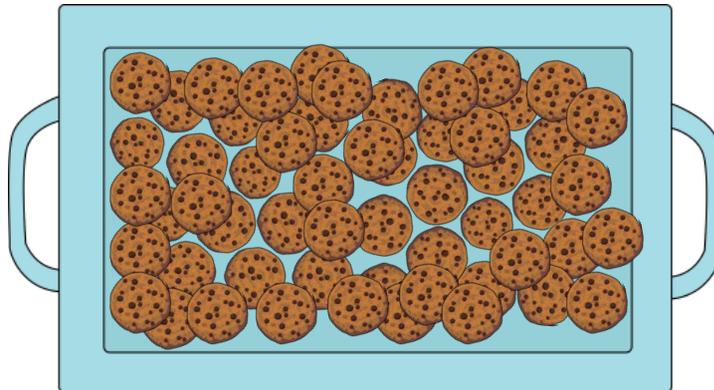
1. 15 permen akan dibagikan kepada 3 orang anak. Setiap anak akan mendapat permen yang sama banyak. Berapa permen yang diperoleh setiap anak?



2. Rani memelihara beberapa ekor ayam di beberapa kandang. Setiap kandang diisi 6 ekor ayam. Berapa kandang yang dimiliki oleh Rani?



3. Eka memiliki 56 kue kering. Kue tersebut akan dibagikan ke 4 temannya. Berapa kue yang didapatkan masing-masing temannya?



4. Dila memiliki 48 kancing warna-warni. Dila menempelkan kancing tersebut pada tasnya. Setiap tas ditempelkan 12 kancing warna-warni. Berapa tas Dila yang ditemeli kancing berwarna-warni?



5. Jeki membuat 65 gelas sirup untuk warga yang sedang bekerja bakti. Jeki akan meletakkannya nampan. Jika setiap nampan diletakkan 12 gelas, berapa nampan yang dibutuhkan?



Refleksiku

🕒 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 147.
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.



Ayo Menyimak

🕒 Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi siswa kelas 2.
Semoga kamu selalu semangat belajar. Ada banyak orang di lingkunganmu yang berperan dalam mengendalikan sampah salah satunya petugas kebersihan. Di beberapa tempat petugas kebersihan berkeliling untuk mengelola sampah. Hari ini kamu akan mengenal peran petugas kebersihan di lingkunganmu.

Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.

Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumahmu. **Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

1. Tanggal berapa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua/walimu secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

Apa peran petugas kebersihan di lingkunganmu?



Ayo Menyimak

 Membaca Mandiri: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumahmu atau minta orang tua atau walimu untuk membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku:

<http://literacycloud.org/>

<http://reader.letsreadasia.org>

<https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada Lembar Jurnal Membaca di halaman 143!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali menanyakan pertanyaan di bawah ini sebelum siswa mulai membaca:

1. Apa yang akan terjadi di cerita ini?



Ayo Bercerita

Setelah membaca, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Dimana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua/walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Menulis

⌚ Menulis: 20 Menit

Apakah kamu masih ingat dengan sampah organik dan non organik?

Hari ini adalah hari istimewa.

Kamu akan memilah sampah di rumah, mengkategorikannya, dan membuat grafik batang (piktograf)

Siapkan alat dan bahan berikut ini.

Alat dan Bahan:

1. Kertas HVS
2. Pensil
3. Pensil Warna
4. Penggaris

Petunjuk:

1. Amati rumahmu dan sekitarmu.
2. Kumpulkan sampah yang ada.
3. Kelompokkan sampah-sampah tersebut berdasarkan jenisnya.
4. Hitunglah jumlah masing-masing sampah.
5. Isikan pada tabel di bawah ini.

	Plastik	Kaca	Besi	Kertas
Tali				
Total				

**Kamu sudah siap? Ayo kita buat rencananya dulu!
Diskusikanlah rencananya dengan orang tua atau walimu!**

**Ayo Menulis****⌚ Membuat dan Melaporkan Grafik Sampah di Sekitar Rumah: 30 menit**

Kamu sudah selesai mengumpulkan sampah, mengelompokkan, dan menghitungnya. Sekarang, buat grafik batang (piktograf) pada kertas sesuai dengan informasi yang kamu kumpulkan di tabel.

Tempelkan grafismu di buku kerjamu, ya!

1. Tulislah judul laporanmu!

2. Berapa banyak seluruh sampah yang kamu kumpulkan?

3. Apa saja yang kamu lakukan saat mengerjakan poster?

Awal

Kemudian

Lalu

Akhir

4. Kamu bisa menjadi pahlawan lingkungan dengan ikut mengurangi sampah di lingkunganmu. Ayo membuat janji untuk menjaga lingkungan tetap bersih. Kamu bisa melengkapi kalimat di bawah ini! Agar lingkungan sekitar saya tetap bersih dan sehat, saya berjanji untuk..

5. Apa yang kamu rasakan saat mengerjakan poster?

6. Apakah kamu puas dengan hasil postermu?



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, **Isilah di Lembar Refleksi yang telah disediakan!**
Berilah tanda centang (✓) pada kotak!
Temukan Lembar Refleksi di halaman 147!

Buku/Lembar Kerja Siswa

Bagaimana Cara Menuliskan Jawaban pada Buku/Lembar Kerja

Petunjuk untuk Orang Tua atau Wali

Mohon bantu anak-anak dalam melakukan aktivitas belajarnya dan pandu anak ketika menulis jawaban pada buku kerja/buku tulis dengan pola seperti pada bagan di bawah ini.



Petunjuk untuk Siswa

Anak-anak, ketika menuliskan jawaban pada buku kerja/buku tulis sesuaikan dengan kegiatan yang kalian lakukan dengan mengikuti pola lembar jawaban seperti bagan di bawah ini.



Kegiatan Literasi

Kegiatan 1

Pesan Pagi

Halaman 5

1. **Hari ini tanggal 20 Oktober**

1. (Jawabanmu)

Ayo Menulis Kosakata Baru dan Menggambarinya

Halaman 20

1. **Tempat sampah**

2.

3.

4.

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Halaman 21

1. Sampah-sampah di lingkunganku!



 *Gambar*

2. Untuk ikut menjaga kebersihan lingkungan, saya akan...

Kegiatan Numerasi

Kegiatan 1

Ayo Berpikir

Halaman 40

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Kegiatan 2

Ayo Mencari

Halaman 43

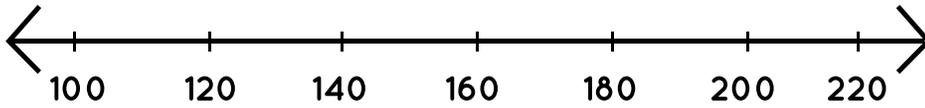
No	Nama Anggota Keluarga	Banyaknya air yang digunakan
1.		... liter
2.		... liter
3.		... liter
4.		... liter
5.		... liter
Banyaknya seluruh air yang digunakan		... liter

Kegiatan 3

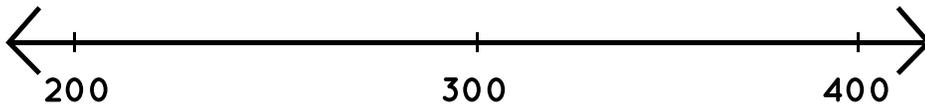
Ayo Berlatih

Halaman 44

1.



2.



3.



4.

5.

6.

Kegiatan Literasi dan Numerasi

Kegiatan 1

Pesan Pagi

Halaman 129

1.
2.
3.

Kegiatan 2

Perencanaan Proyek

Ayo Menulis

Halaman 132

1.
2.
3.
4.
5.

Kegiatan 3

Laporan Proyek

Ayo Menulis

Halaman 133

1. _____

2. _____

3.

Awal	Kemudian
------	----------

Lalu	Akhir
------	-------

4. _____

Kegiatan 3

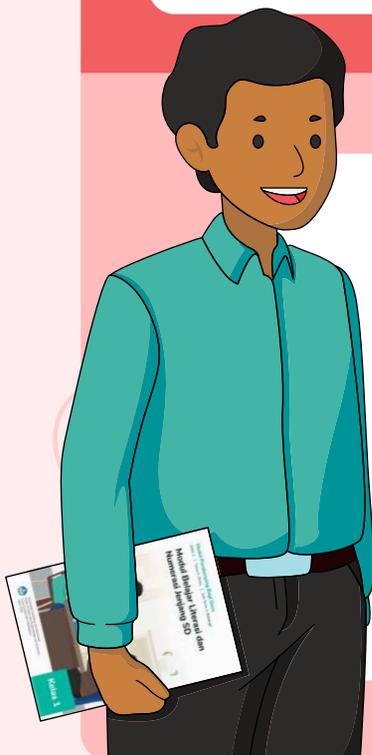
5. _____

6. _____

Jurnal Membaca Mingguan

Petunjuk untuk Orang Tua atau Wali

Setiap hari anak-anak membaca lembar cerita atau buku cerita lain pilhan keluarga, dampingi anak saat melakukan aktivitas, dan setelah membaca, minta anak melengkapi jurnal membaca mingguan di bawah ini



Petunjuk untuk Siswa

Anak- anak, setiap hari kalian akan membaca lembar cerita atau buku pilihan keluarga, setelah membaca jangan lupa menulis judul buku yang kamu baca dalam jurnal membaca mingguan di bawah ini

Bahan Ajar Literasi

baik

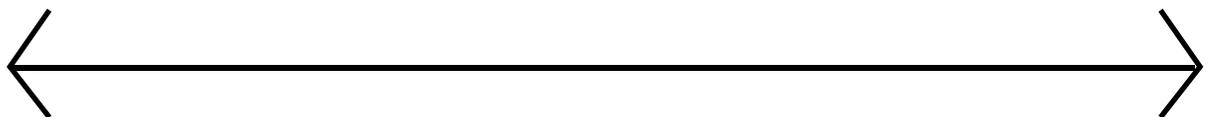
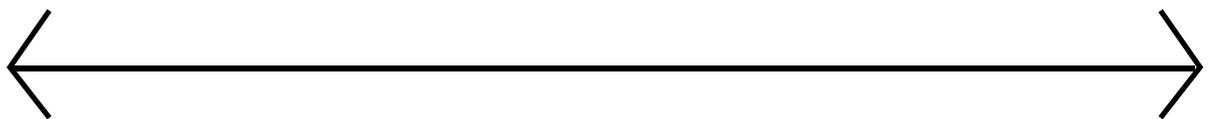
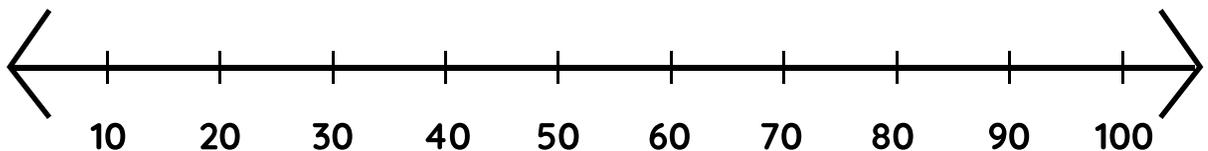
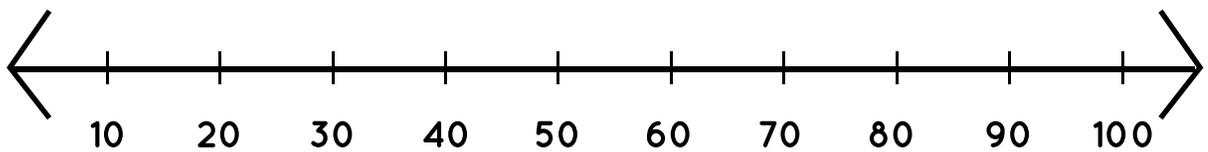
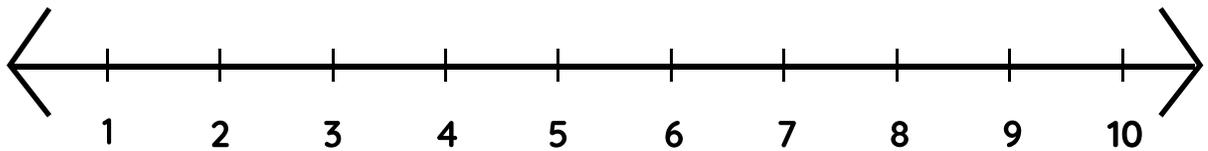
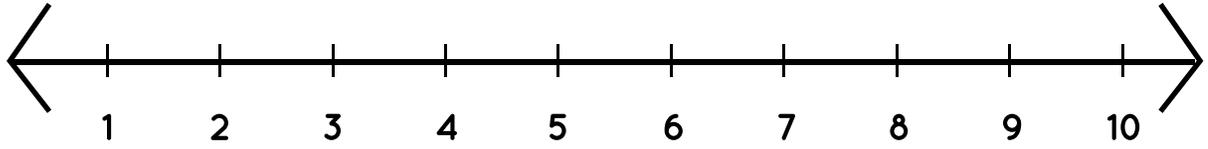
kalian

bagaimana

terima

apakah

Bahan Ajar Numerasi



Lembar Refleksi Hari Kesatu - Keenam

Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
<p>Pesan Pagi</p> <p>Saya mampu menjawab pertanyaan pada pesan pagi.</p>																		
<p>Membaca Interaktif</p> <p>Saya bisa menyimak cerita dan menjawab pertanyaan.</p>																		
<p>Saya bisa mengerjakan lembar kerja kosakata baru.</p>																		
<p>Menulis Jurnal Membaca</p> <p>Saya bisa menulis judul buku yang dibaca.</p>																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
<p>Menulis</p> <p>Memahami cara merawat lingkungan dalam kehidupan sehari-hari dengan melakukan 3R dan penghematan air dan listrik.</p>																		
<p>Balima</p> <p>Saya bisa membaca lima huruf.</p>																		
<p>Membaca Terbimbing</p> <p>Saya bisa menceritakan kembali isi cerita.</p>																		
<p>Pemahaman Bermakna</p> <p>Saya Memahami cara merawat lingkungan dalam kehidupan sehari-hari dengan melakukan 3R dan penghematan air dan listrik.</p>																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
<p>Ayo Berpikir</p> <p>Saya mampu memahami bilangan yang terdapat dalam berbagai konteks</p>																		
<p>Ayo Menyimak</p> <p>Saya mampu memahami penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian bilangan dengan berbagai strategi</p>																		
<p>Ayo Mencari</p> <p>Saya mampu mencari informasi tentang banyak air yang digunakan dan banyak sampah yang dibuang di rumah.</p>																		
<p>Ayo Berlatih</p> <p>Saya mampu menyelesaikan soal tentang penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian dua bilangan.</p>																		

Perasaan saya saat belajar minggu ini			
Perasaan saya saat mengerjakan kegiatan proyek minggu ini			

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-1

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-2

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-3

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-4

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-5

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-6

Tanda Tangan Orang Tua

Hari/Tanggal:

Penutup

Selamat! Kamu telah berhasil menyelesaikan kegiatan selama satu minggu. Tetaplah bersemangat dalam belajar, ya. Ingat untuk selalu membaca buku setiap hari. Dengan membaca buku, kamu bisa mendapatkan banyak ilmu dan pengetahuan baru. Kamu pun akan semakin mudah memahami pelajaran yang akan kamu terima setiap hari. Semoga ilmu yang kamu dapatkan bermanfaat untukmu dan negaramu.

Glosarium

D

Daurulang

Pemrosesan kembali bahan yang pernah dipakai, misalnya serat, kertas, dan air untuk mendapatkan produk baru.

E

Energi

Istilah fisika kemampuan untuk melakukan kerja (misalnya untuk energi listrik dan mekanika); daya (kekuatan) yang dapat digunakan untuk melakukan berbagai proses kegiatan, misalnya dapat merupakan bagian suatu bahan atau tidak terikat pada bahan (seperti sinar matahari); tenaga.

P

Polusi

Pengotoran (tentang air, udara, dan sebagainya).

Petugas Kebersihan

Orang yang bertugas membersihkan.

S

Sembarangan

Tidak dengan pilih-pilih; tidak dengan pandang-memandang.



Bagian ini untuk dipotong/sobek

Bahan Ajar Literasi

baik

kalian

bagaimana

terima

apakah



Bagian ini untuk dipotong/sobek

Bahan Ajar Literasi

baik

kalian

bagaimana

terima

apakah



Bagian ini untuk dipotong/sobek

Bahan Ajar Literasi

baik

kalian

bagaimana

terima

apakah



Bagian ini untuk dipotong/sobek

Bahan Ajar Literasi

baik

kalian

bagaimana

terima

apakah



Bagian ini untuk dipotong/sobek

Bahan Ajar Literasi

baik

kalian

bagaimana

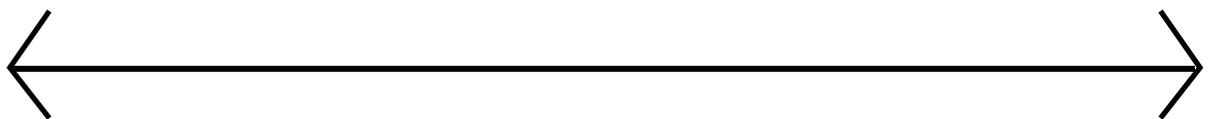
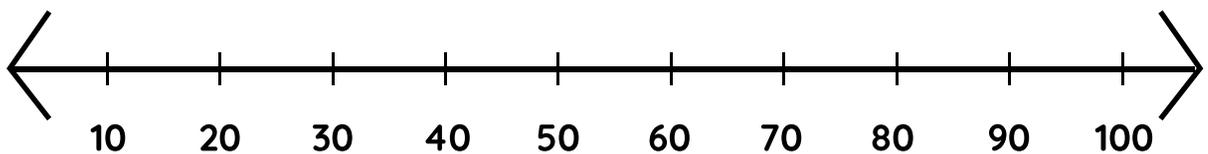
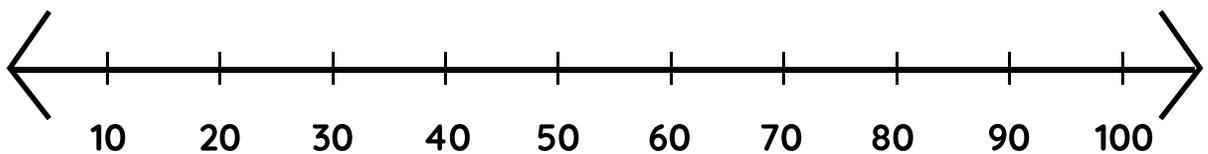
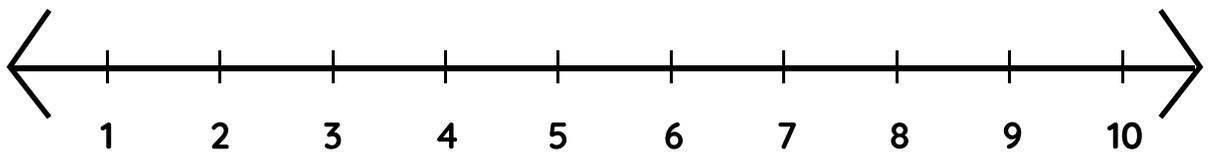
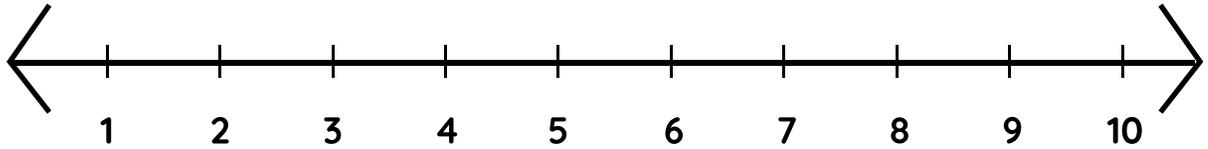
terima

apakah



Bagian ini untuk dipotong/sobek

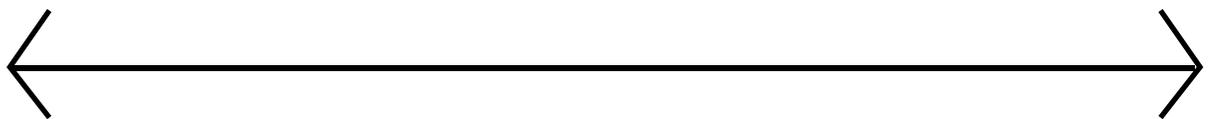
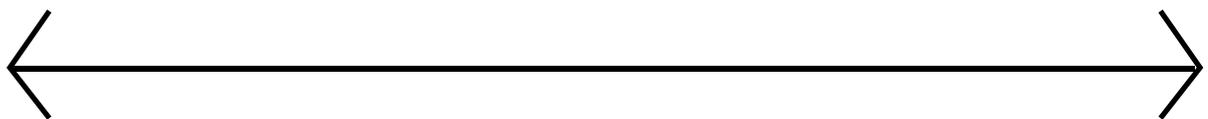
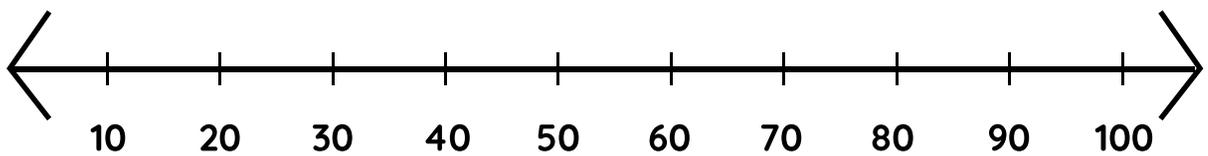
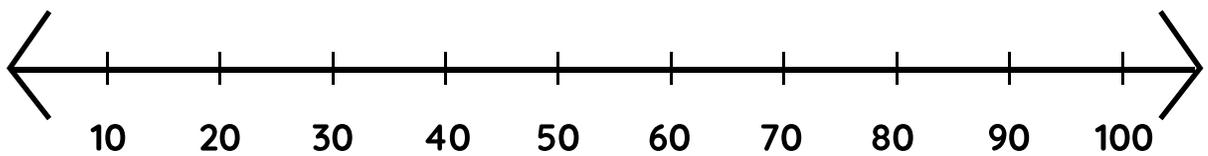
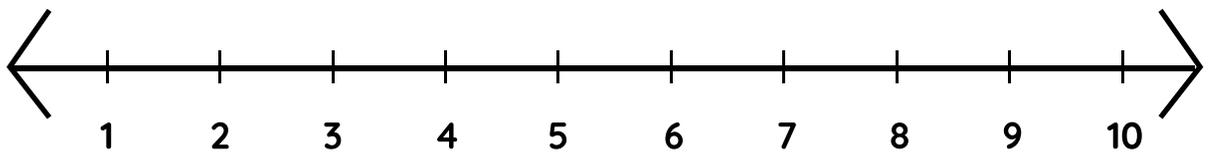
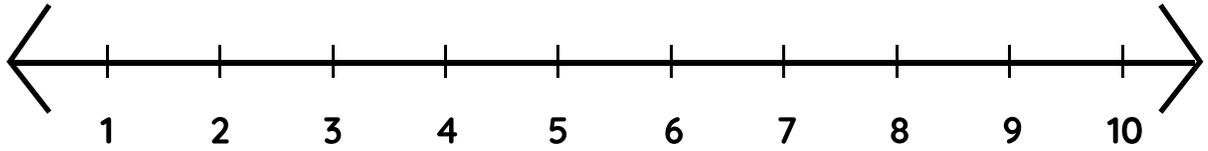
Bahan Ajar Numerasi





Bagian ini untuk dipotong/sobek

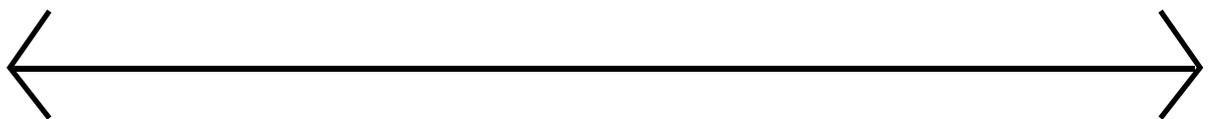
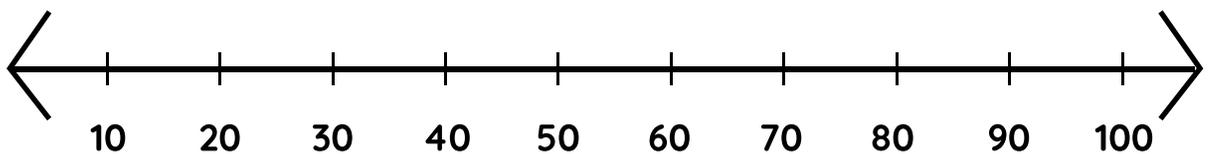
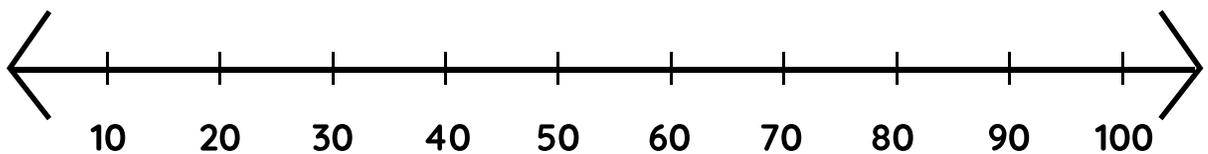
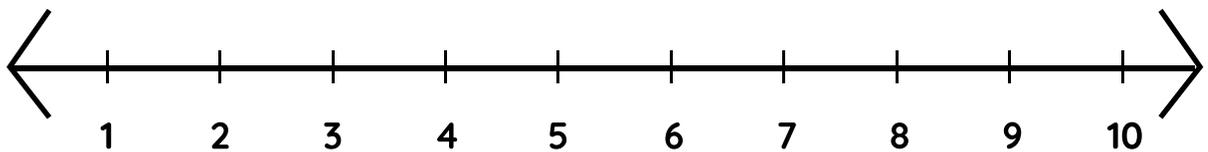
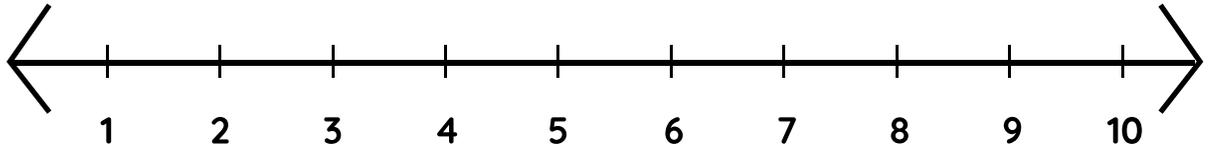
Bahan Ajar Numerasi





Bagian ini untuk dipotong/sobek

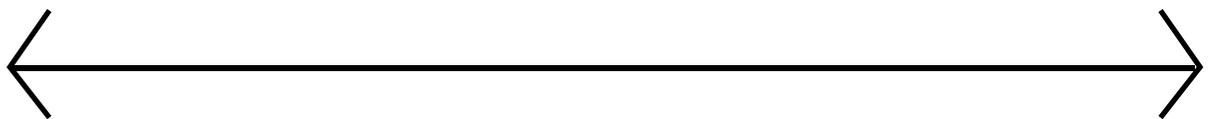
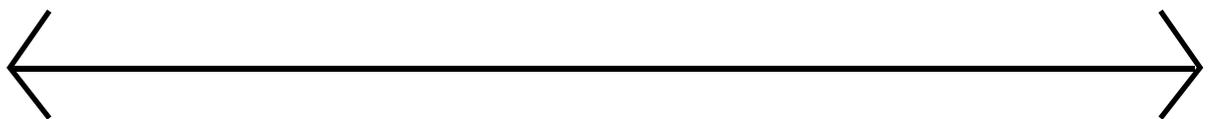
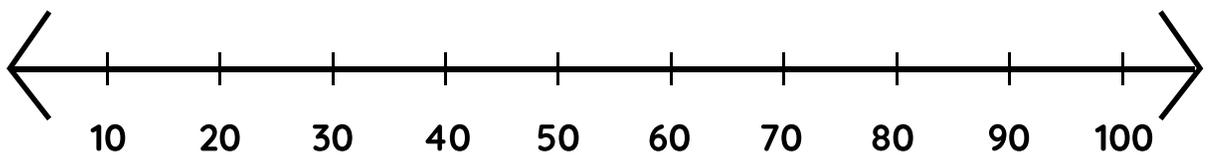
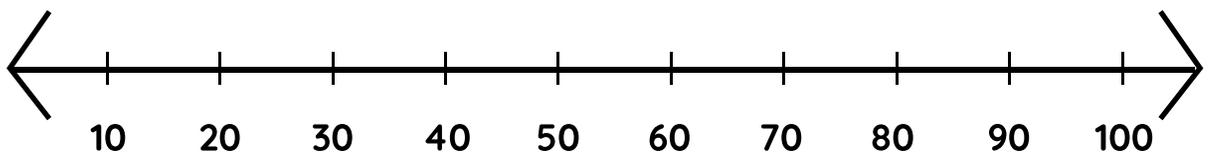
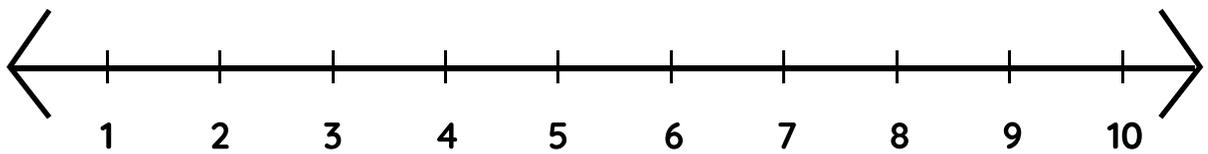
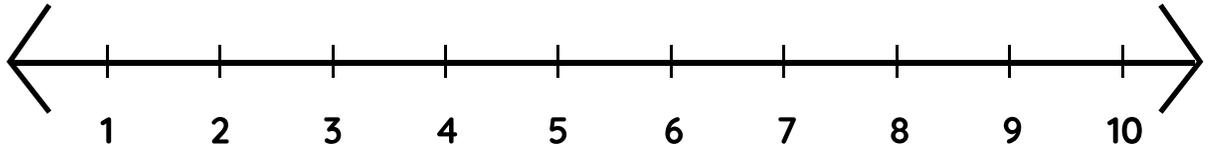
Bahan Ajar Numerasi





Bagian ini untuk dipotong/sobek

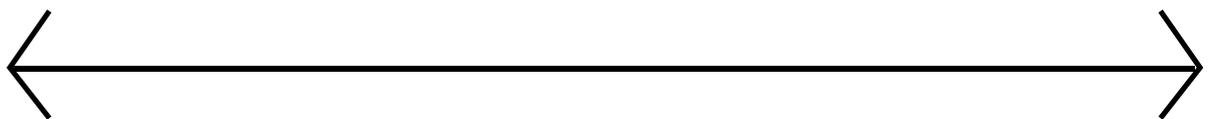
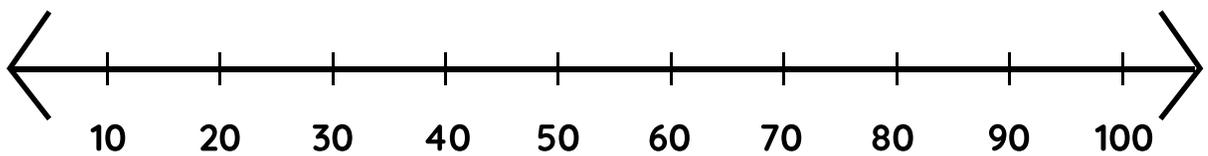
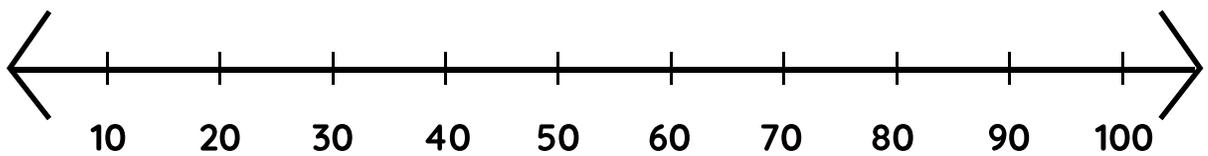
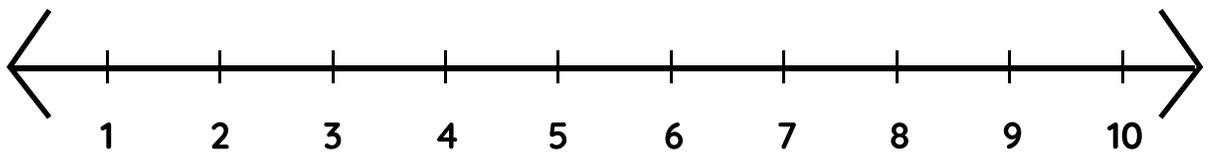
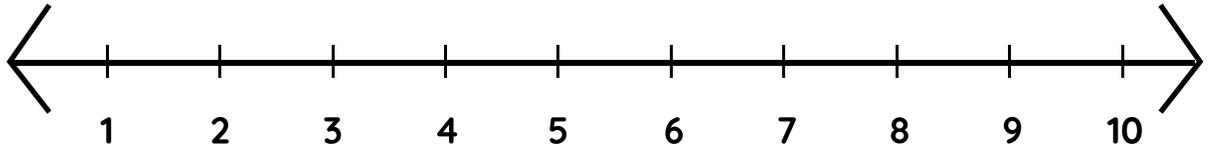
Bahan Ajar Numerasi





Bagian ini untuk dipotong/sobek

Bahan Ajar Numerasi





Bagian ini untuk dipotong/sobek

Perasaan saya saat belajar minggu ini			
Perasaan saya saat mengerjakan kegiatan proyek minggu ini			

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-1

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-2

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-3

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-4

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-5

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-6



Bagian ini untuk dipotong/sobek

Tanda Tangan Orang Tua

Hari/Tanggal:



Bagian ini untuk dipotong/sobek

Perasaan saya saat belajar minggu ini			
Perasaan saya saat mengerjakan kegiatan proyek minggu ini			

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-1

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-2

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-3

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-4

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-5

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-6



Bagian ini untuk dipotong/sobek

Tanda Tangan Orang Tua

Hari/Tanggal:

Modul ini dikembangkan atas kerjasama

