



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA
TAHUN 2019

PANDUAN PENGGUNAAN BAHAN AJAR BAGI PENDIDIK
BAHAN AJAR PENDIDIKAN MULTIKEAKSARAAN
BANK SAMPAH
MENGUBAH SAMPAH MENJADI EMAS



SERI 3

Tema : Ilmu Pengetahuan dan Teknologi

Subtema : Ekoliterasi

Penulis : Chinta Darma

**Panduan Penggunaan Bahan Ajar
Seri 3. Bank Sampah**

**Pendidikan Multikeaksaraan Ekoliterasi
Melalui *Problem Based Learning* (PBL)**

Pengarah

Dr. Drs. H. Bambang Winarji, M.Pd.
Kepala PP-PAUD dan Dikmas Jawa Barat

Penanggung Jawab Pengembangan

Hidayat, M.Pd.

Penulis

Chinta Darma, S.Pd.

Ilustrator

Rangga Aditya B, S.Pd.

Kementerian Pendidikan dan kebudayaan

Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat
Pusat Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat
PP-PAUD dan Dikmas Jawa Barat

2019

KATA PENGANTAR

Pendidikan multikeaksaraan ekoliterasi melalui *Problem Based Learning* (PBL) merupakan program pendidikan keaksaraan lanjutan yang merupakan tindak lanjut dari keaksaraan dasar untuk pemeliharaan keberaksaraan dan mengembangkan kompetensi masyarakat pasca pendidikan keaksaraan dasar dalam segala aspek kehidupan.

Tema yang dapat menjadi kompetensi dari program pendidikan multikeaksaraan pada program ini adalah ilmu pengetahuan dan teknologi dengan subtema ekoliterasi. Pendidikan multikeaksaraan ekoliterasi salah satu tujuannya adalah untuk menumbuhkan kesadaran peserta didik betapa pentingnya lingkungan hidup, pentingnya menjaga dan merawat bumi, ekosistem, alam sebagai tempat tinggal dan berkembangnya kehidupan.

Pembelajaran multikeaksaraan ekoliterasi dilaksanakan melalui strategi PBL dengan mengkolaborasi metode pembelajaran yang konstruksi dan praktik langsung yang manfaatnya dapat dirasakan langsung oleh peserta didik. Untuk menunjang proses pembelajaran tersebut, maka disusunlah panduan penggunaan bahan ajar sebagai pegangan pendidik yang sesuai dengan topik-topik bahan ajar multieaksaraan ekoliterasi sebagai berikut. 1) Lingkungan Hidup Kita; 2) Pengelolaan Sampah; **3) Bank Sampah**; 4) Kompos (Pemanfaatan sampah Organik); 5) Pemanfaatan Sampah Anorganik.

Panduan penggunaan bahan ajar yang kami susun masih jauh dari sempurna. Namun demikian kami berharap panduan ini bermanfaat bagi yang memerlukannya.

Bandung Barat, Nopember 2019
Kepala PP-PAUD dan Dikmas Jawa Barat


Dr. Drs. H. Bambang Winarji, M.Pd.†
NIP 196101261988031002



Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>2.3. Menggali informasi dari teks khusus yang berbentuk brosur atau leaflet sederhana tentang keilmuan dan teknologi, kesehatan dan olahraga, seni, budaya, politik dan kebangsaan tertentu yang diminati berkaitan dengan pekerjaan atau profesinya;</p> <p>3.3. Mengolah teks khusus yang berbentuk brosur atau leaflet sederhana tentang ilmu dan teknologi, kesehatan dan olahraga, seni, budaya, politik dan kebangsaan tertentu yang diminati berkaitan dengan pekerjaan atau profesinya;</p>	<p>2.3.1 Mampu membaca lancar teks khusus yang berbentuk brosur atau <i>leaflet</i> sederhana tentang keilmuan dan teknologi yang diminati berkaitan dengan pekerjaan atau profesinya</p> <p>2.3.2 Mampu menjelaskan secara lisan isi teks khusus yang berbentuk brosur atau <i>leaflet</i> sederhana tentang keilmuan dan teknologi yang diminati berkaitan dengan pekerjaan atau profesinya</p> <p>3.3.1 Mampu menjelaskan bagian-bagian teks khusus berbentuk brosur atau leaflet sederhana tentang ilmu dan teknologi, yang diminati berkaitan dengan pekerjaan atau profesinya</p> <p>3.3.2 Mampu menulis teks khusus dalam bentuk brosur atau leaflet sederhana tentang ilmu dan teknologi yang diminati berkaitan dengan pekerjaan atau profesinya dengan jelas</p>

Bahan dan Media Belajar

Bahan ajar seri tiga tema Ilmu Pengetahuan dan Teknologi Subtema Ekoliterasi.

Pertemuan 1

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

1. Mengetahui Bank Sampah,
2. mengenal brosur sebagai media informasi.

Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah pembelajaran

- **Orientasi terhadap masalah**
 - Berdiskusi mengenai masalah pemanfaatan sampah rumah tangga.
 - Berdiskusi mengenai bagaimana cara mendapatkan informasi tentang bank sampah
- **Mengorganisasi**

Mengkenalkan bank sampah melalui diskusi
- **Membimbing Penyelidikan**
 - Melakukan pengamatan mengenai kebiasaan peserta didik memilah sampah
 - Melakukan pengamatan mengenai pemanfaatan sampah yang masih bermanfaat
 - Melakukan pengamatan mengenai berbagai media informasi
 - Membaca teks mengenai media informasi , minimal 7 kalimat sederhana dengan lancar



- **Menyajikan**

Menceritakan kembali isi teks mengenai media informasi

- **Mengevaluasi**

menyimpulkan brosur sebagai media informasi

Pertemuan 2

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

1. Membaca lancar teks khusus yang berbentuk *leaflet* sederhana mengenai Bank Sampah
2. Menjelaskan bagian-bagian teks khusus berbentuk leaflet mengenai Bank Sampah
3. Menjelaskan secara lisan isi teks khusus yang berbentuk *leaflet* sederhana mengenai Bank Sampah

Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah pembelajaran

- **Orientasi terhadap masalah**
Berdiskusi mengenai masalah bagaimana membaca teks khusus berbentuk *leaflet*
- **Mengorganisasi**
Mengenalkan bagian-bagian teks khusus berbentuk leaflet
- **Membimbing Penyelidikan**
 - Mengidentifikasi bagian teks khusus berbentuk leaflet mengenai Bank Sampah
 - Menunjukkan bagian teks khusus berbentuk leaflet mengenai Bank Sampah

Perhatikan dan bacalah teks khusus di bawah ini!

WEGOGreen

#sampahjadiuang

Mau Banding Bekerja SAMA?!

Mau Uang Dari Sampah?

Jual Sampah, Raih Keuntungan Selamatkan Lingkungan.

DAFTAR HARGA SAMPAH

JENIS SAMPAH	HARGA / KG
BOTOL PLASTIK BERSIH	Rp 2000,- / KG
BOTOL PLASTIK KOTOR	Rp 1000,- / KG
CELAK AMBERAL PLASTIK BERSIH	Rp 3000,- / KG
CELAK AMBERAL PLASTIK KOTOR	Rp 1000,- / KG
KERTAS HVS	Rp 1000,- / KG
RUMAH TANGGA	Rp 1000,- / KG
KAPAS GUNTING / GARDUS	Rp 1000,- / KG
TONGKAT TELUR	Rp 300,- / KG
KALSIK HINDIAN	Rp 1000,- / KG
KALSIK KERAS	Rp 1000,- / KG

MARI BERDISKUSI!

1. Logo apa yang ada pada brosur di atas?
2. Apakah judul brosur di atas?
3. Ajakan apa yang ada di brosur di atas?
4. Apakah isi brosur di atas?
5. Apa yang dapat kita lakukan untuk mendukung brosur tersebut?

Perhatikan dan bacalah teks khusus di bawah ini!

BSHK

JEMPUT SAMPAH

081 2424 3443

081 2424 3443

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Apakah judul leaflet di atas?
2. Lembaga apakah yang mengeluarkan leaflet tersebut?
3. Adakah logo lembaga yang mengeluarkan leaflet tersebut?
4. Lokasi atau Alamat Lembaga?
5. Apakah layanan yang diberikan?
6. Apakah keuntungan dari layanan tersebut?

- **Menyajikan**
Menuliskan bagian teks khusus berbentuk leaflet mengenai Bank Sampah

- **Mengevaluasi**
 - Menyebutkan kembali bagian-bagian teks khusus berbentuk leaflet mengenai Bank Sampah
 - Memotivasi didik peserta untuk mengumpulkan dan memanfaatkan sampah yang masih berguna

Pertemuan 3

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

1. Membaca lancar teks khusus yang berbentuk brosur/poster sederhana mengenai Bank Sampah
2. Menjelaskan secara lisan isi teks khusus yang berbentuk brosur/poster sederhana mengenai Bank Sampah

Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah pembelajaran

- **Orientasi terhadap masalah**
Berdiskusi mengenai masalah bagaimana membaca teks khusus berbentuk brosur/poster
- **Mengorganisasi**
Mengenalkan bagian-bagian teks khusus berbentuk brosur/poster
- **Membimbing Penyelidikan**
 - Mengidentifikasi bagian teks khusus berbentuk brosur/poster mengenai alur Bank Sampah
 - Menunjukkan bagian teks khusus berbentuk brosur/poster mengenai Bank Sampah
- **Menyajikan**
Membaca teks khusus berbentuk brosur/poster mengenai Bank Sampah
- **Mengevaluasi**
Menceritakan kembali alur menjual sampah di bank sampah



Pertemuan 4

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi program yang akan dibuat *leaflet* sederhana mengenai kerja sama dengan Bank Sampah
2. menuliskan hasil identifikas sebagai bahan teks khusus yang berbentuk *leaflet* sederhana mengenai kerja sama dengan Bank Sampah

Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah pembelajaran

- **Orientasi terhadap masalah**
Berdiskusi mengenai masalah bagaimana membuat teks khusus berbentuk brosur/poster atau *leaflet*
- **Mengorganisasi**
Berdiskusi mengenai kemungkinan bekerja sama dengan bank sampah
- **Membimbing Penyelidikan**
 - Mengidentifikasi program yang akan dibuat *leaflet* sederhana mengenai kerja sama dengan Bank Sampah
 - Mengumpulkan ide mengenai logo yang akan dibuat
 - Mengidentifikasi lokasi yang akan digunakan sebagai penampungan sementara
 - Mengidentifikasi kalimat ajakan yang akan dibuat
- **Menyajikan**
 - Menulis program yang akan dibuat *leaflet* sederhana mengenai kerja sama dengan Bank Sampah
 - Menulis logo yang akan dibuat
 - Menulis i lokasi yang akan digunakan sebagai penampungan sementara
 - Menulis kalimat ajakan mengenai bank sampah
- **Mengevaluasi**
Menceritakan kembali rencana *leaflet* yang akan dibuat

MARI BERDISKUSI !

Kita akan bekerja sama dengan bank sampah.
Kita memerlukan tempat penampungan sampah sementara di wilayah Rw.
Kita akan menginformasikan kepada masyarakat dengan menggunakan brosur.
Tuliskan hasil diskusi pada kolom di bawah ini.

Judul : _____

Logo : _____

Layanan Yang Diberikan : _____

Lokasi Atau Alamat Lembaga : _____

Kalimat Ajakan untuk Ikut Serta : _____

Pertemuan 5

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:
Menulis teks khusus dalam bentuk leaflet sederhana

Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah pembelajaran

- **Orientasi terhadap masalah**
Berdiskusi mengenai masalah bagaimana menulis teks khusus berbentuk brosur/poster atau leaflet
- **Mengorganisasi**
Mengenalkan bagian-bagian teks khusus berbentuk brosur/poster
- **Membimbing Penyelidikan**
Mengidentifikasi bagian teks khusus berbentuk brosur/poster yang telah dibuat pada pertemuan sebelumnya
- **Menyajikan**
Menulis teks khusus berbentuk leaflet berdasarkan hasil identifikasi pada pertemuan sebelumnya
- **Mengevaluasi**
Menceritakan kembali leaflet yang telah dibuat

 *Buatlah leaflet berdasarkan data di atas*





Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
2.4. Mengenal penggunaan operasi bilangan tentang produk teknologi, kesehatan dan olahraga, seni, budaya atau jasa, dan uang yang disesuaikan dengan kebutuhan.	2.4.1 Mampu menghitung hasil operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dari dua bilangan cacah dan pecahan sederhana
3.7. Memperkirakan kebutuhan komponen produk teknologi, kesehatan dan olahraga, seni, budaya yang inovatif yang sedang dikerjakan, dimiliki dan diminati untuk menentukan biaya yang diperlukan.	2.4.2 Mampu menyelesaikan masalah sederhana sehari-hari yang berkaitan dengan operasi bilangan cacah dan pecahan sederhana tentang produk/layanan teknologi dan uang yang disesuaikan dengan kebutuhan
	3.7.1 Mampu mengidentifikasi komponen yang diperlukan pada pembuatan produk/layanan berkaitan dengan teknologi yang inovatif
	3.7.2 Mampu memilih komponen pembuatan suatu produk teknologi yang inovatif yang sedang dikerjakan, dimiliki, dan diminati dengan harga yang tepat

Bahan dan Media Belajar

Bahan ajar seri tiga tema Ilmu Pengetahuan dan Teknologi Subtema Ekoliterasi.

Pertemuan 1

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

1. Melakukan penjumlahan dua bilangan cacah
2. Menghitung hasil operasi penjumlahan
3. Menentukan informasi atau data yang diketahui dan dicari dari suatu masalah sederhana tentang penjumlahan sampah yang dijual

Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah pembelajaran

- **Orientasi terhadap masalah**
 - Berdiskusi mengenai masalah pemanfaatan sampah rumah tangga.
 - Berdiskusi mengenai bagaimana cara menjumlahkan sampah di bank sampah
- **Mengorganisasi**

Mengenal berbagai jenis sampah yang dapat dijual
- **Membimbing Penyelidikan**
 - Melakukan pengamatan mengenai sampah yang dikumpulkan peserta didik
 - Melakukan pengamatan mengenai berat sampah yang dikumpulkan peserta didik

MENGHITUNG TABUNGAN SAMPAH KITA



MARI MENJUMLAHKAN!

Warga masyarakat Desa Mekar rajin mengumpulkan sampah. Sampah dipilah sesuai dengan jenisnya. Sampah yang dikumpulkan dibawa ke bank sampah. Sampah ditimbang dan dicatat dengan teratur. Sampah plastik terkumpul 120 kg. Sampah kardus terkumpul 240 kg. Jadi, Jumlah sampah yang terkumpul sebanyak 360 kg.

Cara menghitungnya :

$$\begin{array}{r} 120 \\ 240 \\ \hline 360 \end{array} +$$

atau $120 + 240 = 360$

MARI BERLATIH!

Sampah yang terkumpul di tempat penampungan. Sampah siap diangkut.
Sampah Kardus sebanyak 167 kg
Sampah besi sebanyak 345 kg
Berapakah seluruh sampah yang siap diangkut?

Cara menghitungnya : $\begin{array}{r} \square\square\square \\ \square\square\square \\ \hline \square\square\square \end{array} +$

Membeli Sampah
Bank sampah kenanga siap membeli sampah.
Sampah yang dikumpulkan masyarakat.
Sampah besi seberat 312 kg
Sampah kayu seberat 236 kg
Berapakah berat seluruh sampah yang di beli?

Cara menghitungnya : $\begin{array}{r} \square\square\square \\ \square\square\square \\ \hline \square\square\square \end{array} +$

Hitunglah!

1. $134 + 435 =$ _____
2. $362 + 521 =$ _____
3. $537 + 342 =$ _____
4. $853 + 145 =$ _____
5. $753 + 246 =$ _____
6. $174 + 463 =$ _____
7. $462 + 529 =$ _____
8. $587 + 346 =$ _____
9. $856 + 145 =$ _____
10. $793 + 248 =$ _____

- **Menyajikan**

Melakukan penjumlahan sampah yang telah dikumpulkan

- **Mengevaluasi**

Menentukan informasi atau data yang diketahui dan dicari dari suatu masalah sederhana tentang penjumlahan sampah yang dijual

Pertemuan 2

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

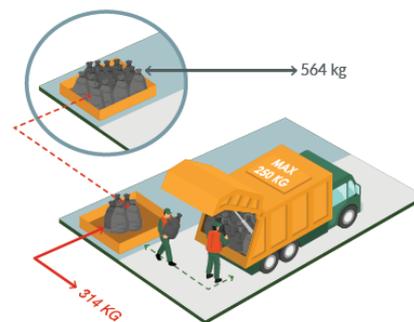
1. Melakukan pengurangan dua bilangan cacah
2. Menghitung hasil operasi pengurangan
3. Menentukan informasi atau data yang diketahui dan dicari dari suatu masalah sederhana tentang pengurangan yang berkaitan dengan penjualan sampah

Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah pembelajaran

- **Orientasi terhadap masalah**
 - Berdiskusi mengenai masalah pemanfaatan sampah rumah tangga.
 - Berdiskusi mengenai bagaimana cara melakukan pengurangan sampah di bank sampah
- **Mengorganisasi**

Mengenal berbagai jenis sampah yang dapat dijual
- **Membimbing Penyelidikan**
 - Melakukan pengamatan mengenai sampah yang dikumpulkan peserta didik
 - Melakukan pengamatan mengenai berat sampah yang dikumpulkan peserta didik



MARI MENGURANGI!

Mobil bank sampah telah siap mengangkut sampah
Sampah yang akan diangkut sebanyak 564 kg
Mobil hanya dapat mengangkut 250 kg sampah
Berapakah sisa sampah yang belum diangkut ?

Cara menghitungnya :

$$\begin{array}{r} 564 \\ - 250 \\ \hline 314 \end{array}$$

atau $564 - 250 = 314$

MARI BERLATIH !

Sampah yang terkumpul di bank sampah seberat 645 kg
Sampah terdiri dari kayu dan besi
Jika berat sampah kayu 321 kg
Maka berat sampah besi adalah ...

Cara menghitungnya :

$$\begin{array}{r} \square\square\square \\ - \square\square\square \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

Hitunglah!

1. $635 - 134 = \dots$
2. $373 - 221 = \dots$
3. $587 - 344 = \dots$
4. $843 - 621 = \dots$
5. $753 - 242 = \dots$
6. $872 - 463 = \dots$
7. $462 - 129 = \dots$
8. $527 - 346 = \dots$
9. $856 - 185 = \dots$
10. $623 - 248 = \dots$

- **Menyajikan**

Melakukan pengurangan sampah yang telah dikumpulkan

- **Mengevaluasi**

Menentukan informasi atau data yang diketahui dan dicari dari suatu masalah sederhana tentang pengurangan sampah yang dijual

Pertemuan 3

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:
Melakukan perkalian dua bilangan cacah

Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah pembelajaran

- **Orientasi terhadap masalah**
Berdiskusi mengenai bagaimana cara melakukan perkalian dua bilangan cacah
- **Mengorganisasi**
Mengetahui pengertian perkalian dengan menyusun ecobrick
- **Membimbing Penyelidikan**
 - Melakukan pengamatan mengenai susunan ecobrick
 - Melakukan pengamatan mengenai perkalian merupakan penjumlahan berulang



AYO BELAJAR PERKALIAN!

Pak Gani akan memuat ecobrick
Ecobrick adalah sampah plastik yang dimasukkan ke dalam botol plastik
Sampah plastik dimasukkan sebanyak-banyaknya ke dalam botol
botol menjadi padat dan kuat
Ecobrick dapat dimanfaatkan untuk pagar
Ecobrick disusun dan direkatkan sesuai kebutuhan

MENYUSUN ECOBRICK

AYO BELAJAR PERKALIAN!

Pak Sapri menyusun ecobrick untuk dijadikan penahan tanah
Jika Pak Sapri menyusun seperti pada gambar di bawah ini



Berapa ecobrick yang disusun Pak Sapri?

Jumlah baris ada 4

Setiap baris terdiri dari 5 Ecobrick

Jumlah seluruh ecobrick adalah:
 $5 + 5 + 5 + 5 = 20$

Atau

4 baris terdiri dari 5 ecobrick
 $4 \times 5 = 20$

Jumlah kolom ada 5

Setiap kolom terdiri dari 4 Ecobrick

Jumlah seluruh ecobrick adalah:
 $4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$

Atau

5 Kolom terdiri dari 4 ecobrick
 $5 \times 4 = 20$

Jadi $4 \times 5 = 5 \times 4 = 20$

Menyajikan

Melakukan perkalian berdasarkan susunan ecobrick

Mengevaluasi

Meminta peserta didik menceritakan kembali tentang cara melakukan perkalian dengan penjumlahan berulang

Pertemuan 4

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

1. Menghitung hasil operasi penjumlahan
2. Menentukan informasi atau data yang diketahui dan dicari dari suatu masalah sederhana tentang penjumlahan sampah yang dijual

Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah pembelajaran

- **Orientasi terhadap masalah**
Berdiskusi mengenai bagaimana cara melakukan perkalian dua bilangan cacah
- **Mengorganisasi**
Melakukan perkalian dua bilangan cacah
- **Membimbing Penyelidikan**
 - Melakukan pengamatan mengenai sampah yang dikumpulkan peserta didik
 - Melakukan pengamatan mengenai berat sampah yang dikumpulkan peserta didik
- **Menyajikan**
Melakukan pengurangan sampah yang telah dikumpulkan
- **Mengevaluasi**
Menentukan informasi atau data yang diketahui dan dicari dari suatu masalah sederhana tentang perkalian dua bilangan cacah

MARI BERLATIH !

Mengumpulkan botol bekas

Pak Ridwan mengumpulkan botol bekas
Untuk memudahkan mengangkat botol diikat
setiap ikatan berisi 5 botol
jika Pak Ridwan memiliki 7 ikat botol
berapakah jumlah botol Pak Ridwan?

.... + + + + + + =
.... x =

Hitunglah!

1. $4 \times 6 = \dots\dots\dots$
2. $3 \times 8 = \dots\dots\dots$
3. $5 \times 4 = \dots\dots\dots$
4. $6 \times 5 = \dots\dots\dots$
5. $9 \times 2 = \dots\dots\dots$
6. $2 \times 11 = \dots\dots\dots$
7. $3 \times 10 = \dots\dots\dots$
8. $4 \times 15 = \dots\dots\dots$
9. $4 \times 25 = \dots\dots\dots$
10. $10 \times 5 = \dots\dots\dots$



Pertemuan 5

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

1. Melakukan pembagian dua bilangan cacah
2. Menghitung hasil operasi pembagian
3. Menentukan informasi atau data yang diketahui dan dicari dari suatu masalah sederhana tentang pembagian tentang sampah yang dijual

Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah pembelajaran

- **Orientasi terhadap masalah**
Berdiskusi mengenai bagaimana cara melakukan pembagian dua bilangan cacah
- **Mengorganisasi**
Mengetahui pengertian pembagian dengan mengemas botol bekas
- **Membimbing Penyelidikan**
 - Melakukan pengamatan mengenai susunan botol bekas yang akan dikemas
 - Melakukan pengamatan mengenai pembagian merupakan pengurangan berulang



AYO BELAJAR PEMBAGIAN

Pak Suroso akan mengemas botol bekas ke dalam kardus
Pak Suroso memiliki 60 botol bekas
Setiap kardus memuat 10 botol bekas
Berapa jumlah kardus yang dibutuhkan Pak Suroso

Mari perhatikan jawabannya :

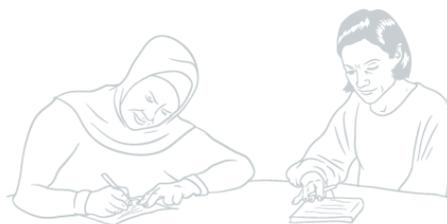
Jumlah botol bekas = 60
Jumlah botol bekas dalam kardus = 10

Jumlah kardus yang dibutuhkan Pak Suroso = ...

$60 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10$ hingga botol bekas habis

$60 : 10 = 6$

Jadi jumlah kardus yang dibutuhkan Pak Suroso adalah 6 kardus



MARI BERLATIH !

Hitunglah!

1. $10 : 2 =$ _____
2. $18 : 2 =$ _____
3. $15 : 3 =$ _____
4. $35 : 5 =$ _____
5. $24 : 6 =$ _____
6. $21 : 7 =$ _____
7. $64 : 8 =$ _____
8. $60 : 3 =$ _____
9. $80 : 4 =$ _____
10. $90 : 9 =$ _____

- **Menyajikan**

Menghitung hasil operasi pembagian dua bilangan cacah

- **Mengevaluasi**

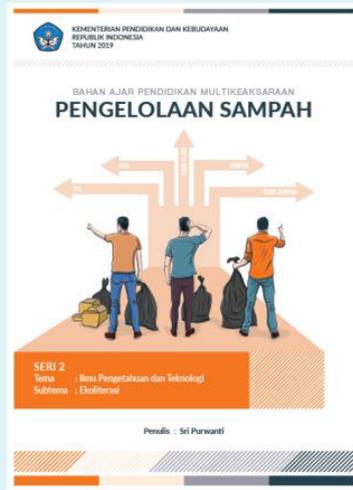
Menentukan informasi atau data yang diketahui dan dicari dari suatu masalah sederhana tentang penjumlahan sampah yang dijual

MODEL PEMBELAJARAN MULTIKEAKSARAAN EKOLITERASI BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)*

SERI 1



SERI 2



SERI 3



SERI 4



SERI 5



📍 Jl. Jayagiri No.63, Jayagiri, Lembang, Kabupaten Bandung Barat, Jawa Barat 40391

📷 @pppauddikmasjabar

📘 PP Paud dan Dikmas Jawa Barat

🐦 @pauddikmasjabar

🌐 <https://pauddikmasjabar.kemdikbud.go.id/>