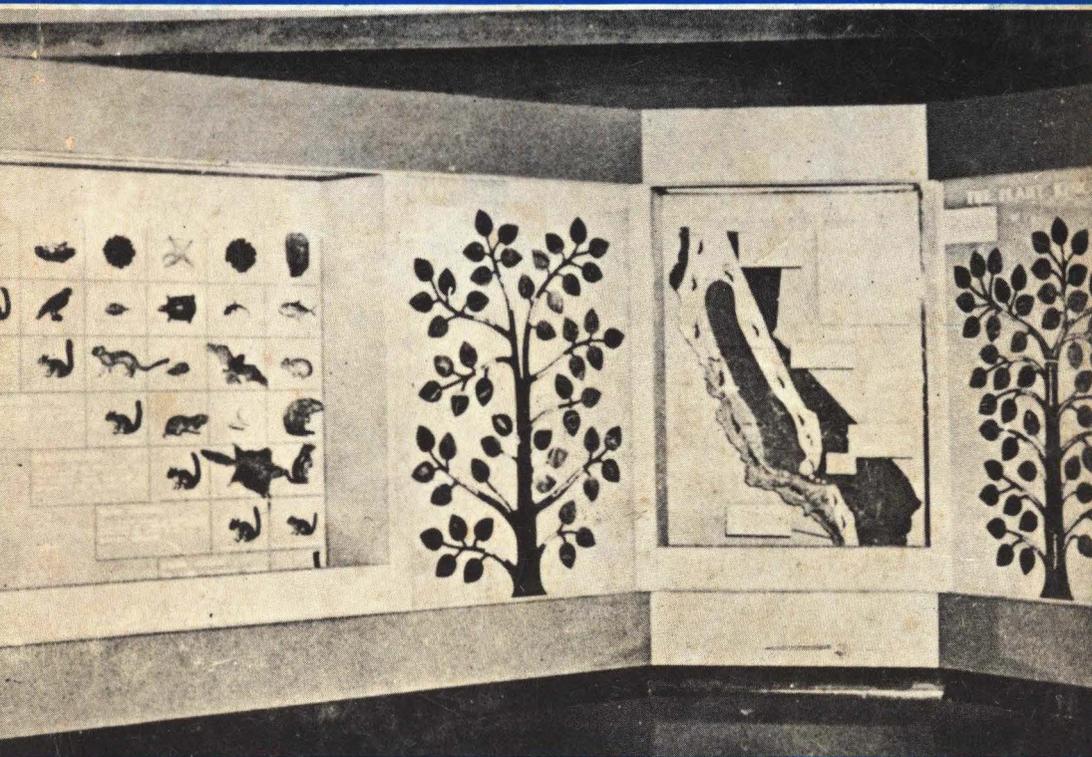


# PEDOMAN PENYELENGGARAAN DAN PENGELOLAAN MUSEUM



**Oleh : Drs Moh . Amir Sutaarga**

Cetakan Kedua  
Diterbitkan oleh

DIREKTORAT PERMUSEUMAN DIREKTORAT JENDERAL KEBUDAYAAN  
DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

# **PEDOMAN PENYELENGGARAAN DAN PENGELOLAAN MUSEUM**

**Oleh :**

**Drs Moh . Amir Sutaarga**

Cetakan Kedua

Diterbitkan oleh

**DIREKTORAT PERMUSEUMAN DIREKTORAT JENDERAL KEBUDAYAAN  
DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

HAK PENGARANG DILINDUNGI UNDANG-UNDANG

## PENGANTAR UNTUK CETAKAN KEDUA

Buku Pedoman Penyelenggaraan dan Pengelolaan Museum Edisi pertama, yang diterbitkan oleh Proyek Pengembangan Permuseuman, ternyata sudah habis disalurkan kepada pelbagai instansi dan perorangan yang ada hubungannya untuk memiliki dan membacanya, antara lain kepada para peserta Penataran Tenaga Teknis Permuseuman.

Mengingat masih banyak pihak yang memerlukannya, terutama karyawan museum yang memang dengan sendirinya perlu memperoleh penalaran tentang museum secara umum, maka dengan dana yang tersedia dari anggaran rutin Direktorat Permuseuman, diusahakanlah penerbitan edisi yang kedua ini.

Untuk edisi kedua ini penyusun tidak melakukan perubahan atau penambahan sehingga keseluruhannya sama dengan yang ada pada buku edisi pertama.

Sementara itu perlu dianjurkan membaca buku-buku lainnya, sebagai kelanjutan penjabaran isi buku ini, yakni Buku Pedoman Konservasi Koleksi Museum, karyatulis Drs.V.J. Herman dan buku Pedoman Tatapameran di Museum, karyatulis Drs. Dadang Udansyah. Buku Pedoman Konservasi Koleksi Museum edisi pertama juga sudah habis dan serentak dengan ini diusahakan edisi kedua yang oleh penulisnya telah dilakukan pelbagai tambahan pada teksnya.

Diharapkan dalam waktu dekat masih dapat diterbitkan buku Pedoman Pengelolaan Koleksi Museum dan lain sejenisnya. Sehingga secara bertahap setiap aspek kegiatan museum dapat diperkenalkan kepada mereka yang memerlukannya.

JAKARTA, 28 JANUARY 1983  
Drs. Moh. Amir Sutaarga  
Direktur Permuseuman  
Ditjen Kebudayaan Dep. P.dan K.

## DAFTAR ISI

|  |    |
|--|----|
| I. P E N G A N T A R                     | 4  |
| II. SEJARAH SINGKAT PERKEMBANGAN MUSEUM  | 7  |
| III. ARTI DAN FUNGSI MUSEUM DEWASA INI   | 17 |
| IV. POKOK - POKOK PENYELENGGARAAN MUSEUM | 24 |
| V. STRUKTUR - ORGANISASI MUSEUM          | 31 |
| VI. PENGELOLAAN MUSEUM                   | 36 |
| VII. TATA - USAHA MUSEUM                 | 41 |
| VIII. PENGADAAN DAN PENGELOLAAN KOLEKSI  | 46 |
| IX. PERAWATAN KOLEKSI                    | 52 |
| X. PENYAJIAN KOLEKSI                     | 63 |
| XI. KEGIATAN EDUKATIF – KULTURAL         | 73 |
| XII. P E N U T U P                       | 76 |
| DAFTAR KEPUSTAKAAN                       | 77 |
| ILUSTRASI FOTO                           | 79 |

--- oOo ---

## I. PENGANTAR

Indonesia saat ini mulai "terserang demam" untuk mendirikan museum-museum; suatu gejala yang pernah dialami pada waktu jaman kolonial di tahun-tahun duapuluhan dan tigapuluhan. Dalam pada itu sejak REPELITA I telah dimulai dengan kegiatan pemugaran dan perluasan dua museum dan usaha ini diteruskan dalam REPELITA II dan mulai REPELITA III ditingkatkan dengan usaha-usaha pembinaan dan pengembangan yang mantap. Praktis setiap ibukota propinsi akan memiliki museum tingkat propinsi dan museum-museum lokal yang telah ada sudah mulai dimasukkan ke dalam jaringan sistem permuseuman dan diberikan bantuan untuk pemugaran gedung dan peningkatan usaha perawatan dan penyajian koleksinya.

Dalam pada itu program pendidikan dan latihan tenaga teknis permuseuman juga telah dilaksanakan secara teratur dan terarah.

Museum dewasa ini merupakan lembaga sosial-budaya yang serba kompleks. Pelbagai tenaga teknis-administratif, edukatif-kultural dan ilmiah diperlukan untuk menjamin berfungsinya museum dalam masyarakat. Perawatan dan penyajian koleksi hanya dapat dilaksanakan dengan sempurna bila dilakukan oleh tenaga-tenaga yang terdidik dan terlatih baik.

Buku pedoman ini — di samping yang sudah ada, yakni buku-buku teknis dan profesional terbitan UNESCO dan ICOM — mencoba berusaha untuk sekedar memberikan bantuan tahap pertama kepada para penyelenggara dan pengelola museum. Buku ini tidak berpretensi sebagai yang bersifat serba lengkap. Apalagi bagi mereka yang belum pernah mengikuti suatu pendidikan dan latihan di bidang permuseuman.

Sebagai sarana edukatif-kultural, museum bukannya tidak mengandung arti bagi sektor pembangunan sosial-ekonomi bangsa. Museum malah mempunyai kedudukan yang kuat karena memainkan peranan penting dalam kaitannya dengan industri pariwisata.

Karena menyelenggarakan museum itu bukan usaha sambil main, maka penulis menguraikan bab tersendiri mengenai penyelenggaraan museum.

Demikian pula halnya mengenai pengelolaan museum. Bekerja di museum bukan lagi bersifat kesenangan atau "hobby", atau karena "keranjingan" oleh "barang antik".

Museum bukan tempat mengumpulkan barang antik saja. Hal ini pun akan diuraikan dalam bab mengenai latar belakang sejarah perkembangan museum serta dalam bab mengenai arti dan fungsi museum dewasa ini.

Museum adalah badan tetap; karenanya, kedudukannya harus dijamin oleh hukum dan per-undang-undangan yang berlaku. Museum bukanlah milik orang se-orang, melainkan suatu badan hukum, dan harus dijamin kesinambungan penyelenggaraannya.

Setiap orang yang bekerja di museum pada saat ini bukan orang yang asal mendapat pekerjaan saja. Orang itu harus menginsyafi, bahwa ia memasuki dunia profesional. Ia bukan orang awam yang karena punya minat saja. Tetapi ia harus bersedia untuk menambah ilmu dan keahliannya di bidang permuseuman. Di samping itu ia melibatkan dirinya sebagai penegak hukum, yaitu sebagai orang yang pertama-tama terikat oleh pelaksanaan undang-undang perlindungan cagar-alam untuk mereka yang bekerja di kebun binatang, *aquarium*, *oceanorium*, kebun raya atau *hortus botanicus*. Bagi mereka yang bekerja di museum-museum sejarah dan kebudayaan, mereka mengikat diri dengan pelaksanaan undang-undang perlindungan cagar-budaya.

Menunaikan tugas dan kewajiban seorang karyawan di museum akan banyak meminta "pengorbanan", bila tidak di sertai perasaan yang tulus ikhlas.

Betapa tidak! Ia terlibat dalam kegiatan melestarikan warisan alam dan warisan budaya, sejarah manusia dan hasil karyanya dari masa ke masa dapat terus menerus disaksikan oleh generasi demi generasi. Dan sejarah adalah cermin atau gambar hidup manusia. Bagaimana manusia memperlakukan alam untuk kemanfaatan hidupnya dan bagaimana manusia menempuh jalan hidupnya dengan penuh peristiwa yang senang dan pahit menuju kesempurnaan sesuai dengan panggilan kodrat dan martabatnya sebagai makhluk ciptaan Tuhan yang paling unggul di dunia.

Karena dijiwai oleh idealisme dan moralitas keserjanaan, ditunjang oleh kemampuan ketrampilan untuk tugas-tugas perawatan dan penyajian warisan alam dan warisan budaya untuk sesama manusia itulah, maka bekerja di museum merupakan kegiatan amal ibadah yang mulia dan bersifat manusiawi.

Untuk menjamin kelancaran tugas-tugasnya, maka setiap museum hanya dapat digerakkan hidup oleh organisasi, sarana, dana dan tenaga yang dapat dijamin keampuhannya, keahliannya dan ke-manfaatannya.

Dalam bab-bab mengenai organisasi, sarana dan tenaga serta pelbagai kegiatannya, penulis mencoba untuk menyajikan gambaran yang jelas tentang peranan museum masa kini dan masa depan dengan harapan, bahwa museum dan permuseuman dapat memberikan sumbangan yang berharga bagi proses pertumbuhan manusia Indonesia yang utuh, berkepribadian yang kuat, dan yang sanggup untuk menghadapi hidup penuh tantangan dan janji-janji gemilang ditengah-tengah peguyuban hidup antar-bangsa.

Bagi mereka yang ingin memperluas pengetahuan dan pemandangannya tentang permuseuman pada ahir buku ini disediakan daftar kepustakaan.

Semoga buku pedoman ini bermanfaat bagi pemakai dan pembacanya. Amin.

## II. SEJARAH SINGKAT PERKEMBANGAN MUSEUM

Apabila kata museum itu berasal dari kata *m u z e*, yang oleh orang-orang Yunani klasik diartikan sebagai kumpulan sembilan dewi perlambang ilmu dan kesenian, ini tidak berarti bahwa di luar dunia peradaban Barat, tidak terdapat pusat atau lambang kesenian dan ilmu pengetahuan. India, misalnya, juga mempunyai dewa perlambang ilmu yang dimanifestasikan oleh *Ganeca* dan dewi perlambang kesenian diperlambangkan oleh *Saraswati*.

Tetapi museum juga pernah diartikan sebagai kumpulan ilmu pengetahuan dalam bentuk karya-tulis seorang sarjana. Ini terjadi di jaman *ensiklopedis*. Jaman sesudah *Renaissance* di Eropah-Barat ditandai oleh kegiatan orang-orang untuk memperdalam dan memperluas pengetahuan mereka tentang manusia, pelbagai mahluk, *fauna* dan *flora*, tentang bumi dan jagat raya di sekitarnya.

Jaman *Renaissance* di Eropah-Barat ditandai pula oleh minat luar-biasa kaum bangsawan dan hartawan kepada orang-orang kenamaan di pelbagai cabang ilmu dan kesenian. Penguasa politik dan gereja, seakan-akan berlomba untuk menjadi sponsor dan pengayom bagi perkembangan ilmu dan kesenian. Istana-istana besar, mewah, indah di samping gereja yang tidak kalah megah dan indahnyanya tumbuh seperti jamur di musim hujan! Orang-orang pemberani memper-taruhkan jiwa raga mereka untuk turut mengagungkan kebesaran raja dan gereja mengarungi lautan untuk mencari benua benua baru dan mereka yang berhasil kembali membawa pelbagai oleh-oleh, orang berkulit berwarna sebagai budak, berupa pelbagai barang aneh, cerita-cerita aneh dan kesemuanya itu telah menambah per-bendaharaan pengetahuan yang tiada ternilai bagi benua Eropah-Barat!

Sekalipun mencetak huruf sebagai ilmu didatangkan dari Cina, namun akibatnya bagi medium komunikasi di Eropah bukan main! Terutama bagi perkembangan ilmu dan kesenian.

Benda-benda hasil seni rupa sendiri ditambah dengan benda-benda dari luar Eropah merupakan modal koleksi yang kelak akan menjadi dasar pertumbuhan museum-museum besar di Eropah.

Di luar Eropah, di wilayah peradaban klasik, seperti di Timur Tengah, India, Asia Tenggara, Cina dan Jepang, koleksi kesenian dan kegiatan ilmu dan kesenian untuk waktu yang lama tetap berada di tangan penguasa politik dan agama.

Adalah revolusi Perancis yang telah merubah sendi-sendi kehidupan yang lama menjadi tatanan kehidupan baru. Lahirnya demokrasi! Lahirnya demokrasi mengakibatkan timbulnya tindakan-tindakan demokratisasi ilmu dan kesenian! Istana-istana dijadikan milik umum dan banyak koleksi perorangan dihibahkan kepada perkumpulan-perkumpulan yang bergerak di bidang ilmu dan kesenian. Hal ini tidak terjadi di wilayah peradaban Timur† Kecuali Jepang! Setelah berabad-abad Jepang menutup diri dari dunia luar, terutama dari dunia Barat —kecuali orang-orang Belanda yang diizinkan memelihara loji di pulau Deshima maka Jepang dibuat terkejut tentang ketinggalan mereka di bidang ilmu dan teknologi dari benua Barat dan Amerika Utara. Terjadilah usaha *banting-setir* di Jepang. Anak-anak muda yang cerdas, tekun, berani, disebar ke Eropah dan Amerika untuk menuntut ilmu. Kelas feodal Jepang juga *banting-setir* dan mereka-lah yang turut aktif dalam penanaman modal bagi timbul dan berkembangnya industri dan perdagangan dalam skala besar dan inilah mula utama Jepang jadi salah satu kekuatan raksasa dalam abad kapitalisme! Apalagi setelah Jepang, sebagai bangsa Timur telah berhasil mengalahkan Rusia dalam perang Rusia — Jepang (1904 — 1905).

Apabila Jepang di masa sekarang memiliki beberapa ribu museum, besar dan kecil, dan memiliki tujuh universitas yang memberikan kesempatan untuk program studi ilmu permuseuman, orang tidak usah heran!

Undang-undang perlindungan cagar-budaya Jepang, oleh dunia permuseuman, sejarah dan keperbukalaan, dinilai oleh dunia internasional, sebagai undang-undang yang paling maju, yang sesuai untuk masakini dan masadepan perkembangan peradaban manusia.

Negara-negara lain di Asia Selatan dan Asia Tenggara masing-masing mempunyai latar belakang sejarah berlain-lainan, sekalipun banyak diantaranya senasib, dalam arti kata. pernah dijajah negara-negara kolonial dari Barat.

India, Birma, Pakistan, Bangladesh dan Srilangka, yang pernah dikuasai Inggris, dibidang politik pendidikan kolonial mempunyai akibat lain dari hasil pendidikan kolonial yang pernah dialami Indonesia.

Orang-orang Inggris praktis lebih bersikap pemurah dari pada orang-orang Belanda. Sarjana dan cendekiawan Inggris senang sekali

mempelajari ilmu hayat. Tidak heran, bila museum-museum di bidang I.P.A. (Ilmu Pengetahuan Alam) jumlah dan kadarnya dapat dilihat di negara-negara tersebut.

Juga India lebih dahulu mengenal industri dasar dan industri berat. India juga sudah mempunyai beberapa museum ilmu dan teknologi.

Di Indonesia kita mempunyai sejarah kegiatan ilmu dan kesenian yang lebih tua dari negara-negara lainnya di Asia-Tenggara. Aneh, tetapi benar. Hal ini kita kemukakan dalam kaitannya dengan sejarah jaman kolonialisme dan imperialisme!

Abad ke - 18 Eropah ditandai oleh kegiatan-kegiatan untuk memajukan ilmu dan kesenian. Negeri Belanda dalam hal ini juga tidak ketinggalan. Tokoh-tokoh V.O.C. di *Hindia-Timur* (istilah dulu untuk Indonesia), di Batavia (sekarang Jakarta), pada tanggal 24 April 1778, telah mendirikan *Bataviaasch Genootschap van Kunsten en Wetenschappen* dengan slogan *Ten Nutte van het Gemeen*.

*Perkumpulan untuk memajukan kesenian dan ilmu pengetahuan* ini, dengan slogan "untuk kepentingan umum" tersebut ternyata maju pesat, kendati didirikan sebelum V.O.C. menghembuskan nafasnya yang penghabisan. Sebelum ada pembagian yang tegas antara ilmu-ilmu alam dan ilmu-ilmu sastra dan budaya, koleksinya yang dirawat di museum-nya juga meliputi kedua bidang ilmu itu tadi. Baru dalam tahun-tahun berikutnya *Bataviaasch Genootschap* mengkhususkan diri dalam ilmu bahasa, ilmu bumi dan ilmu bangsa-bangsa *Hindia-Timur* dan negeri-negeri disekitarnya.

Orang-orang Kompeni Inggris juga mendirikan perkumpulan seperti itu, yang dinamakan *The Asiatic Society*, dan beberapa cabangnya, pada saat ini masih melakukan kegiatan, a.l. cabang Calcutta, Malaysia dan Singapore.

*Bataviaasch Genootschap* mempunyai kedudukan penting, bukan saja sebagai perkumpulan ilmiah, tetapi karena para anggota pengurusnya terdiri dari tokoh-tokoh penting dari lingkungan pemerintahan, perbankan, dan perdagangan.

Pada waktu Inggris mengambil-alih kekuasaan Belanda, RAFFLES sendiri yang langsung mengetuai *Batavia Society of Arts and Sciences* itu. Jadi, pada waktu jaman pendudukan Inggris itupun kegiatan perkumpulan itu tidak pernah berhenti. Malahan RAFFLES memberikan tempat yang dekat dengan istana gubernur-jenderal,

y.i. disebelah *Harmonie*, gedung *societeit*, di tempat sekarang berkantornya Kadaster, di Jalan Mojopahit.

Bukan saja koleksinya berkembang, tetapi juga rangkaian penerbitannya. Perkumpulan ini menyelenggarakan pertukaran penerbitan dengan praktis hampir semua negara, yang diwakili oleh lembaga-lembaga dan perkumpulan-perkumpulan ilmiah yang sejenis.

Bataviaasch Genootschap juga bertindak sebagai badan penasihat bagi pemerintah Hindia Belanda untuk hal-hal yang menyangkut perlindungan cagar-budaya dan untuk soal-soal yang menyangkut pengetahuan tentang sejarah, dan adat-istiadat penduduk pribumi dan penduduk non-Eropah lainnya. Tidak heran bila perkumpulan ini menjadi pusat pertemuan kalangan sarjana ketimuran (*Orientalist*) dan pernah menjadi tuan rumah salah satu *Pacific Science Congress!*

Sejak tahun 1950 dimulai proses indonesiasi, sekalipun almarhum Prof. Dr. HOESEIN DJAJADININGRAT, sudah sejak jaman sebelum perang dunia ke II, telah menjabat selaku Ketua perkumpulan ilmiah tersebut. Sarjana-sarjana bangsa Indonesia, seperti almarhum Prof. Dr. Mr. SOEPOMO, ahli hukum adat, alm. Prof. Dr. POERBATJARAKA, alm. Prof. Dr. TJAN TJOE SIEM, turut aktif dalam kegiatan perkumpulan tersebut.

Dengan memburuknya hubungan Belanda dan Indonesia karena sengketa Irian-Jaya (dahulu Irian-Barat), maka orang-orang Belanda meninggalkan Indonesia dalam komponen-komponen orang-orang Belanda pendukung perkumpulan itu, yang sejak tahun 1950 diberi nama depan Lembaga Kebudayaan Indonesia, juga turut pergi keluar Indonesia. Dukungan keuangan dari perusahaan-perusahaan Belanda lenyap pula. Lembaga Kebudayaan hanya menggantungkan nasibnya kepada Pemerintah R.I.

Setelah Prof. HOESEIN DJAJADININGRAT meninggal dunia, maka jabatan Ketua Direksi diganti oleh Wakil Ketua-nya yakni alm. Prof. Dr. PRIJONO, yang ketika itu juga menjabat Menteri Pendidikan, Pengajaran dan Kebudayaan. Mr. HADI, pensiunan Sekretaris Jenderal Kementerian P.P.K., diangkat menjadi Wakil Ketua Direksi. Penulis, yang menggabungkan diri sebagai magang sejak tahun 1948 dan bekerja dan belajar langsung di bawah pimpinan Dr. A.N.J. Th. A Th. van der HOOP, Sekretaris dan merangkap Konservator Museum, telah aktif sebagai Pd. Sekretaris Direksi mulai tahun 1953 sam-

pai detik diserahkan museum-museum dan perpustakaan L.K.I. kepada Kementerian P.P.K., dalam tahun 1962,

Selain *Bataviaasch Genootschap*, orang-orang Belanda di Jakarta, dalam tahun-tahun tigapuluhan, sehubungan dengan peringatan jasa-jasa mendiang Jan Pieterz. Coen, pendiri Batavia, dan sehubungan dengan usaha-usaha identifikasi kerangka mayatnya oleh Dr. MEYSBERG di bekas kuburan jaman V.O.C. di bekas kompleks gudang Geowery & Co, jalan Kalibesar Timur dan bagian lainnya menghadap taman Fatahillah sekarang, didirikanlah *Stichting Oud Batavia* dan menyelenggarakan *Museum Oud Batavia*. Dalam tahun 1957, dengan kepergiannya para anggauta pengurus Yayasan tersebut, sesuai dengan salah satu ketentuan dalam akte pendiriannya, maka Museum Oud Batavia diserahkan kepada Lembaga Kebudayaan Indonesia.

Jadi pada waktu L.K.I. akan dilikwidasi, yang diserahkan kepada Pemerintah R.I. ialah 2 museum, y.i. Museum Pusat berikut Perpustakaannya, Jalan Merdeka Barat, Jakarta, dan Museum Jakarta-Lama (bekas Museum Oud Batavia). Harapan Direksi L.K.I. untuk menyerahkan kedua museum berikut perpustakaannya ialah, a.l. untuk melicinkan jalan bagi Pemerintah dalam menghadapi perencanaan *Museum Nasional*, *Wisma Seni Nasional* dan *Perpustakaan Nasional*, di samping alasan-alasan praktis lainnya, yaitu, bahwa L.K.I. sebagai perkumpulan swasta atau setengah resmi, tidak akan sanggup lagi membina dan mengembangkannya dan juga, bahwa L.K.I., tidak akan sanggup untuk memenuhi kewajibannya sebagai majikan terhadap keperluan-keperluan jaminan karier dan gaji serta pensiun para pegawainya.

Cerita riwayat tentang nasib Lembaga Kebudayaan Indonesia dahulu *Koninklijk Bataviaasch van Kunsten en Wetenschappen* itu sengaja kita paparkan agak lama disini, untuk memberikan contoh sebagai cermin bagi siapa saja yang karena sangat berminat dan bersemangat ingin mendirikan dan menyelenggarakan museum baru, supaya berfikir dua belas kali!

Sekarang cerita lain. Tentang hal yang serupa dengan nasib *Bataviaasch Genootschap dan Stichting Oud Batavia*.

Almarhum Prof. HOESEIN DJAJADININGRAT, di samping tokoh sarjana ahli ketimuran kaliber besar, ternyata juga merupakan seorang organisator dan animateur!

Bersama-sama dengan pemuka dari lingkungan pemerintahan dalam negeri, pemuka-pemuka kalangan ilmu dan kebudayaan dari wilayah budaya Sunda, Jawa, Bali dan Madura, beliau mendirikan *Java Instituut*, yang berkantor di Yogyakarta, adalah pendirian *Museum Sana Budaja*, yang dibuka secara meriah dalam tahun 1935. Bagi mereka yang ingin memperluas pengetahuannya tentang perkembangan permuseuman di Indonesia (Nederlands-Indie), pidato mendiang Dr. F.D.K. BOSCH tentang "*De ontwikkeling van het Museumwezen in Nederlandsch-Indie*".

Pidato mendiang Dr. BOSCH, yang ketika itu, selain menjabat *Hoofd van de Oudheidkundige Dienst (Kepala Dinas Purbakala)*, juga menjabat *Directeur van het Museum Bataviaasch Genootschap*, bersama laporan dan sambutan-sambutan pada upacara peresmian Museum Sono Budoyo, dapat dibaca dalam majalah Djawa, tahun 1935.

Dr. F.D.K. BOSCH a.l. juga menyebut indikasi suatu *museum-epidemie*, semacam penyakit atau wabah yang cepat menular. Penyakit atau wabah itu berupa pendirian-pendirian museum oleh para peminat dari kalangan pangreh-praja, kalangan penyiar agama dan kalangan peminat dari usaha swasta. BOSCH memperingatkan, bahwa pendirian museum-museum itu tidak disertai pemikiran yang "menjangkau jauh ke depan! Begitu para pemrakarsanya angkat kaki dari tempat mereka bertugas, begitu museumnya bernasib malang, lebih malang dari yatim-piatu yang menjadi urusan masyarakat.

Apabila nasib Bataviaasch Genootschap yang telah banyak jasanya dalam kegiatan ilmiah, tetapi juga sebagai badan setengah resmi telah banyak mencegah mengalirnya warisan budaya Indonesia ke luar-negeri, ditentukan oleh situasi disekitar 1957 dan 1962, yakni exodus-nya sarjana-sarjana dan usahawan-usahawan Belanda dari Indonesia dan rencana Pemerintah R.I. untuk mendirikan Museum Nasional, Wisma Seni Nasional dan Perpustakaan Nasional, dan ketidak-sanggupan L.K.I. untuk mengembangkannya lebih lanjut sebagai suatu perkumpulan ilmiah, maka nasib *Java Instituut* nasibnya ditentukan oleh jaman pendudukan Jepang dan periode sesudah itu. Museum Sono Budoyo, setelah dipimpin oleh Bapak Katamsi, kemudian dipimpin oleh orang-orang di luar kalangan ilmu dan kebudayaan.

Museum-museum lainnya, seperti *Provinciaal en Stedelijk Mu-*

seum di Surabaya yang didirikan oleh mendiang *VON FABER*, juga mengalami kemunduran.

Lain halnya dengan museum-museum di bidang ilmu hayat dan ilmu alam seperti museum-museum dalam lingkungan Lembaga Ilmu Pengetahuan Indonesia dan museum geologi yang diselenggarakan oleh Direktorat Geologi. Museum-museum ini, sekalipun terbuka untuk umum, namun coraknya sebagai *institutional museum* (museum kelembagaan) dan cara kerjanya yang dititik beratkan kepada kegiatan riset dan penerbitan ilmiah, masih bertahan. Belakangan memang kelihatan, bahwa pelayanan untuk bidang pendidikan ditingkatkan.

Apakah sebabnya museum-museum di bidang ilmu-ilmu sosial dan budaya kelihatan tak terurus dan pernah mandeg laju perkembangannya?

Jawabannya harus dicari dalam hal pelayanan pemerintah Hindia Belanda kepada bangsa kita dalam dunia pendidikan dan pengajaran. Pemerintah Belanda, baru beberapa tahun sebelum pecahnya Perang Dunia ke-II (1940) membuka Fakultas Sastra. Sebelum itu, apabila ada putra atau putri Indonesia ingin belajar ilmu ketimuran harus pergi ke Nederland. Dan belajar ethnologi hanya jadi monopoli orang-orang Belanda, yang disana disebut indologi, khusus untuk para calon pegawai pangreh-praja Belanda saja. Sarjana-sarjana Indonesia yang kemudian memperdalam pengetahuan mereka di bidang arkeologi dan sejarah berasal dari filologi. Sosiologi sama sekali tak ada yang menanganinya ketika itu.

Adalah sarjana-sarjana Belanda seperti Dr. B.O. SCHRIEKE dan kemudian Dr. W.F. WERTHEIM yang berkecimpung di bidang ilmu masyarakat dan ilmu sejarah masyarakat. Ilmu-ilmu sosial dapat membahayakan bagi regiem kolonial. Contohnya, almarhum Bung Karno, atas prakarsa sendiri telah menggali sejarah Indonesia dan telah menanam jiwa patriotisme di banyak cendekiawan dan pemuda Indonesia.

Dalam pada itu perlu dicatat, bahwa para anggota Korps pangreh-praja Belanda itulah yang pernah menjadi komponen pendukung Bataviaasch Genootschap, baik sebagai pengisi penerbitan berkalaanya (*Tijdschrift voor Indische Taal-, Land- en Volkenkunde*, y.i. majalah untuk ilmu bahasa, bumi dan bangsa-bangsa) dan penerbitan-penerbitan lainnya, maupun sebagai pengisi atau penyumbang koleksi Museum-nya.

Hal ini sengaja penulis uraikan dalam bab ini, karena di masa Indonesia merdeka perhatian Pamong-Praja kita terhadap antropologi atau ethnografi sangat kurang. Benar bahwa banyak Pemerintah Daerah atas instruksi Departemen Dalam Negeri ramai-ramai menyusun sejarah lokal, tetapi rekonstruksi sejarah lokal, tanpa cukup sumber sejarah yang dokumenter, dan tanpa pengetahuan tentang ethnologi dan folklore akan kandas ditengah jalan! Dan proses akulturasi berjalan terus. Apa yang dulu, dalam tahun 1935, oleh BOSCH telah disinyalir adanya "*cultuur-verarmings proces*" (proses pemiskinan kebudayaan), karena banyaknya warisan budaya lenyap dari kehidupan sehari-hari oleh pelbagai sebab, dan perlunya tindakan-tindakan pengamanan terhadap unsur-unsur atau benda-benda warisan budaya yang karena perubahan-perubahan sosial-budaya cepat atau lambat akan masuk kotak sejarah atau hilang lenyap dari pandangan mata, gejala itu masih tetap bertahan, dan dipercepat oleh proses yang lebih hebat akibatnya: yakni berkecamuknya *erosi kebudayaan*.

Hal ini akan diuraikan lebih lanjut dalam bab berikutnya, yaitu bab tentang arti dan fungsi museum.

Penulis akan mengakhiri uraian dalam bab ini dengan menyatakan, bahwa Pemerintah R.I. cukup waspada terhadap pengaruh-pengaruh yang negatif dalam proses pertumbuhan kebudayaan nasional. Untuk mengadministrasi kebudayaan, maka terbentuklah Jawatan Kebudayaan di Yogyakarta, ditengah-tengah kancah revolusi mempertahankan kemerdekaan.

Dan dalam Undang-undang Dasar R.I. tahun 1945 terjamin perlunya pembinaan dan pengembangan pendidikan nasional dan kebudayaan nasional.

Dalam struktur-organisasi Jawatan Kebudayaan Kementerian P.P.K. itulah, sejak tahun 1957, terdapat bagian yang disebut Urusan Museum. Dengan demikian, maka pembinaan dan pengembangan permuseuman telah menjadi tanggung-jawab Pemerintah cq. Kementerian P.P.K. Dalam tahun 1964, Urusan museum pada Jawatan Kebudayaan, dihapus dan menjadi Lembaga Museum-Museum Nasional, dan akhirnya dalam tahun 1966, semasa Kabinet Ampera, dijadikan Direktorat Museum sampai saat buku ini ditulis.

Sekalipun demikian, namun "*multi-administration*" di bidang permuseuman masih ada dalam artikata, bahwa di luar Departemen

P. dan K., ada departemen atau lembaga pemerintah yang menyelenggarakan dan mengelola museumnya masing-masing.

Indonesia belum memiliki undang-undang permuseuman, yang menjadi landasan hukum bagi pengaturan-pengaturan administratif berikutnya untuk keperluan pembinaan dan pengembangan permuseuman yang mapan. Namun secara profesional, di Indonesia telah didirikan Panitia Nasional daripada ICOM (International Council of Museum). Sebagai Ketua bertindak Direktur Jenderal Kebudayaan dan sebagai Wakil-ketua bertindak Direktur Lembaga Biologi Nasional, dengan harapan agar ada koordinasi erat antara museum-museum dalam bidang ilmu pengetahuan sosial dan museum-museum dalam bidang ilmu pengetahuan alam.

Sejak tahun tahun 1956, a.l. dengan kedatangan JOHN IRWIN, *Ass. Keeper Indian Section* pada *Victoria and Albert Museum*, London; kemudian hasil observasi penulis mengenai persoalan museum di Indonesia dan akhirnya setelah Musyawarah Museum I di Yogyakarta, tahun 1962, Pemerintah mendapat cukup bahan untuk meletakkan dasar-dasar pembinaan dan pengembangan permuseuman selanjutnya.

Dengan diselenggarakannya pelaksanaan Repelita I dan II, dalam program penyelamatan warisan budaya, permuseuman di Tanah Air kita secara bertahap tetapi mantap mendapat perhatian dan penanganan yang meyakinkan. Program-program kegiatan proyek-proyek rehabilitasi dan perluasan museum tapak demi setapak diarahkan menuju kesempurnaan.

Apa yang telah diuraikan oleh penulis sejak tahun 1957 dan seterusnya, berupa seri ceramah di R.R.I. Jakarta, dan seri karangan, yang kemudian diterbitkan dalam kumpulan-kumpulan karangan:

1. *Persoalan Museum di Indonesia;*
  2. *Capita Selecta Museografi dan Museologi I dan II*
- juga menjadi kenyataan.

Apabila dahulu, di jaman penjajahan, praktis hanya satu-dua orang Indonesia saja yang bekerja di museum atau yang bekerja sebagai pembina permuseuman, maka dewasa ini dari kalangan sarjana-sarjana lulusan IKIP dan pelbagai universitas sudah kelihatan banyak peminatnya untuk terjun ke dalam profesi yang baru ini.

Sudah tiba saatnya untuk menanggalkan amateurisme dan menggantikannya dengan profesionalisme yang sehat; sebab hanya

dengan orang-orang yang ahli dan jujur terhadap profesinya, per-  
museuman di Indonesia dapat dikembangkan secara sewajarnya,  
untuk kepentingan Nusa, Bangsa dan perikemanusiaan.

\*\*\*

### III. ARTI DAN FUNGSI MUSEUM DEWASA INI

Dari uraian yang terdahulu, kita dapat melihat gambaran perkembangan museum dan permuseuman, yang dapat kita buat ikhtisarnya yang singkat sbb.:

1. museum sebagai tempat kumpulan barang aneh;
2. museum pernah digunakan sebagai istilah kumpulan pengetahuan dalam bentuk karyatulis pada jaman kaum ensiklopedis;
3. museum sebagai tempat koleksi *realia* bagi lembaga-lembaga atau perkumpulan-perkumpulan ilmiah;
4. museum dan istana-istana setelah revolusi Perancis dibuka untuk umum dalam rangka demokratisasi ilmu dan kesenian.
5. museum menjadi urusan yang perlu ditangani pembinaan dan pengarahannya oleh pemerintah, sebagai sarana pelaksanaan kebijaksanaan politik di bidang kebudayaan.

Arti museum, seperti halnya arti kata, hanya dapat dipahami oleh karena fungsinya, oleh karena kegiatan-kegiatannya.

Dari jaman ke jaman ternyata fungsi museum itu telah mengalami perubahan-perubahan. Tetapi hakekatnya, arti museum itu tetap mengingatkan kita kepada kuil di jaman Yunani klasik tempat persembahyangan dan pemujaan ke 9 dewi *m u z e*, lambang-lambang pelbagai cabang ilmu dan kesenian. Ke 9 dewi *m u z e* itu, sebagai anak *Z e u s*, dewa utama dalam *pantheon* Yunani klasik, di jadikan lambang pelengkap pemujaan manusia terhadap agama dan ritual yang ditujukan kepada *Z e u s* (*secara ethimologis, kata Zeus berkaitan dengan arti kata d e o s, dewa dan theo = Tuhan*).

Jadi sekalipun fungsi-fungsi museum itu dari jaman ke jaman berubah, sesuai dengan kondisi dan situasi jamannya, namun hakekatnya pengertian museum itu tidak berubah! Landasan ilmiah dan kesenian tetap menjiwai arti museum sampai masa kini.

Setelah mengalami pelbagai krisis sosial-budaya yang puncak-puncaknya berupa dua kali perang dunia, penduduk planit yang diberi nama bumi ini, merasa dan yakin, bahwa olah dan tingkah manusia yang mencerminkan nilai-nilai sosial dan budaya, sekalipun bercorak macam-macam tergantung perbedaan latar-belakang pengalaman sejarah ethnis atau sejarah budaya bangsa masing-masing, namun kesemuanya itu pada hakekatnya bersifat sangat manusiawi, perlu diberi ikatan solidaritas internasional dengan memberikan kemungkinan pengembangan identitas nasionalnya masing-masing.

Terutama setelah perang dunia ke – 2 penduduk bumi makin yakin, bahwa kebudayaan itu pun perlu ditangani baik langsung, maupun tidak langsung, oleh penguasa. Maka timbullah pelbagai gagasan dan wawasan tentang politik atau strategi kebudayaan dan yang pelaksanaannya dilakukan oleh sistem administrasi kebudayaan.

Dalam ruang lingkup internasional, Unesco-lah, yang bergerak di bidang kerjasama kebudayaan dalam arti luas, yang meliputi pendidikan (*educational*), ilmu pengetahuan (*scientific*) dan kebudayaan (*cultural*).

Dalam ruang lingkup nasional dan dewasa ini juga regional, di samping perlu adanya administrasi kebudayaan secara nasional, keperluan kerjasama kebudayaan antar-bangsa makin terasa dan diwujudkan dalam pelbagai persetujuan kerjasama kebudayaan tingkat bilateral dan tingkat multilateral (regional dan internasional).

Bidang permuseuman, ternyata menduduki tempat penting, karena peranannya makin kelihatan bermanfaat, dalam rangka usaha kegiatan kerjasama kebudayaan itu.

Didorong oleh wawasan baru mengenai pendidikan dan kebudayaan, maka kalangan profesi permuseuman dari seluruh dunia telah mendirikan suatu badan kerjasama profesional, yang disebut ICOM (*International Council of Museums*), yang bertujuan a.l.:

- (a) membantu museum-museum;
- (b) menyelenggarakan kerjasama antar-museum dan antar-anggota profesi permuseuman;
- (c) mendorong pentingnya peranan museum dan profesi permuseuman dalam tiap peguyuban hidup dan memajukan pengetahuan dan saling pengertian antar-bangsa yang makin luas.

Menyadari, bahwa fungsi dan peranan museum itu penting bagi setiap peguyuban hidup, nasional dan internasional, maka ahli permuseuman tingkat internasional yang tergabung dalam ICOM tersebut, telah merumuskan definisi museum, dan telah dirobah terakhir dalam musyawarah umum ke-11 (Eleventh General Assembly of ICOM, Copenhagen, 14 June 1974), sbb.:

*A museum is a non-profit making, permanent institution in the service of society and of its development, and open to the public, which acquires, conserves, communicates, and exhibits, for purposes*

*of study, education and enjoyment, material evidence of man and environment.*

*In addition to museums designated as such, ICOM recognizes that the following comply with the above definition:*

- (a) Conservation institutes and exhibition galleries permanently maintained by libraries and archive centres;*
- (b) Natural, archaeological, and ethnographic monuments and sites and historical monuments and sites of a museum nature, for their acquisition, conservation and communication activities.*
- (c) Institutions displaying live specimens, such as botanical and zoological gardens, aquaria, vivaria, etc.*
- (d) Nature reserves;*
- (e) Science centres and planetariums.*

Bunyinya dalam bahasa Indonesia adalah sbb.:

Museum adalah sebuah lembaga yang bersifat tetap, tidak mencari keuntungan, melayani masyarakat dan perkembangannya, terbuka untuk umum, yang memperoleh, merawat, menghubungkan dan memamerkan, untuk tujuan-tujuan studi, pendidikan dan kesenangan, barang-barang pembuktian manusia dan lingkungannya.

Melengkapi pengertian museum seperti yang dimaksud di atas, ICOM mengakui yang berikut ini sebagai yang sesuai dengan definisi di atas:

- (a) Lembaga-lembaga konservasi dan ruangan-ruangan pameran yang secara tetap diselenggarakan oleh perpustakaan dan pusat-pusat kearsipan.
- (b) Peninggalan dan tempat-tempat alamiah, arkeologis dan etnografis, peninggalan dan tempat-tempat bersejarah yang mempunyai corak museum, karena kegiatan-kegiatannya dalam hal pengadaan, perawatan dan komunikasinya dengan masyarakat.
- (c) Lembaga-lembaga yang memamerkan makhluk-mahluk hidup, seperti kebun-kebun tanaman dan binatang, akwarium, mahluk dan tumbuhan lainnya, dan sebagainya.
- (d) Suaka alam;
- (e) Pusat-pusat Pengetahuan dan planetarium.

Jadi menurut definisi itu tadi pengertian museum itu ternyata luas. Museum, baik yang bergerak di bidang ilmu-ilmu pengetahuan

sosial, maupun yang bergerak di bidang ilmu-ilmu pengetahuan alam dan teknologi merupakan unit-unit pelaksana teknis dalam kerangka administrasi perlindungan dan pengawetan peninggalan sejarah dan alam. Ini tidak berarti bahwa dengan melaksanakan kegiatan-kegiatan perlindungan dan pengawetan itu kemudian profesi permuseuman diarahkan untuk bersikap konservatif. Jauh dari pada itu. Justru, dengan bekerja di museum, orang akan memahami dan menghayati, bahwa:

- (1) *history is continuity*; sejarah berarti kesinambungan;
- (2) museum itu bukan saja pencatat sejarah dengan merawat bahan-bahan pembuktiannya, tetapi profesi permuseuman juga akan memahami makna yang paling manusiawi: setiap orang pada hakekatnya juga *membuat sejarah!* Baik secara macro maupun secara micro!
- (3) seorang profesional di bidang permuseuman yang cerdas dan peka terhadap pemikiran-pemikiran falsafi malahan bisa sampai bersikap prediktif! Ia bersikap futuristik!

Kita kembali kepada definisi tentang museum menurut rumusan ICOM.

*Pertama:* museum merupakan badan yang tetap, tidak mencari keuntungan, dan harus terbuka untuk umum.

Museum dibedakan dari koleksi milik perorangan yang hanya dapat dilihat dan dinikmati oleh kerabat dan sahabat sang pemilik koleksi itu saja.

Demikian maka museum itu harus merupakan suatu badan hukum.

*Kedua:* museum itu merupakan lembaga yang melayani masyarakat untuk kepentingan perkembangannya.

Dalam hal ini museum merupakan sarana sosial-budaya.

*Ketiga:* museum memperoleh atau menghimpun barang-barang pembuktian tentang manusia dan lingkungannya. Perkataan manusia di sini harus diartikan luas. Manusia sebagai makhluk biologis yang mengalami evolusi beribu tahun, dan manusia sebagai makhluk kultural juga telah meninggalkan bahan-bahan pembuktian sejarah kebudayaan dan peradabannya.

Alam, sebagai lingkungan manusia, juga telah mengalami evolusi. Yang dapat terjangkau oleh pancaindra dan akal manusia ialah misalnya cerita dan teori tentang evolusi jagat raya termasuk sistim

tatasurya kita, berdasarkan bahan dan data ilmu pengetahuan dari masa ke masa!

Orang awam selalu mengatakan, bahwa museum itu adalah tempat barang antik! Pada saat sekarang, dengan kemajuan yang sangat cepat di bidang ilmu dan teknologi, manusia mulai menghimpun semua benda hasil penemuan-penemuan teknologi. Setiap pesawat angkasa yang telah kembali ke bumi, misalnya, segera dimasukkan ke dalam koleksi *Nasa Museum* di *Cape Kennedy*, U.S.A.

Negara-negara berkembang juga mulai mendirikan *science centres* (pusat-pusat pengembangan pengetahuan). Dalam *science centres* itu, tidak selalu dikumpulkan benda-benda pembuktian sejarah ilmu dan teknologi, tetapi yang penting ialah memperagakan wawasan dasar dan evolusi ilmu dan teknologi dengan pelbagai media reproduksi dan dengan alat-alat mesin dan listrik seperti permainan anak-anak.

Begitu tekun dan telitinya para sarjana ilmu pengetahuan alam dalam mengobservasi dan mencatat alam raya ini, sampai tentang semua jenis fauna dan flora pun orang mendirikan taman fauna dan taman flora (*zoological gardens* dan *botanical gardens*).

Salah satu tujuan untuk menyelenggarakan museum-museum dengan koleksi hidup itu, terutama di bidang ilmu hewan, adalah untuk mengamati dan meneliti tata-laku (*habitat*) binatang-binatang yang tidak pernah atau tidak dapat dijinakkan dan dikembangkan oleh manusia.

Karena itu, bila ada koleksi hewan, yang dipelihara dalam suatu kebun binatang dapat berhasil melahirkan anak, hal ini jadi berita istimewa!

Demikian pula dengan jenis ikan laut yang dapat berkembang biak dalam akwarium, seperti yang pernah dipelihatkan oleh almarhum HILMI USMAN dalam tahun 1962 kepada penulis di Kebun Binatang Surabaya, merupakan berita besar, tetapi sayang tidak ada tindak-lanjutnya di bidang perekonomian ikan laut!

*Keempat*: museum memelihara dan mengawetkan koleksinya untuk digunakan sebagai sarana komunikasi dengan pengunjungnya.

Preservasi dan presentasi, atau pemeliharaan dan penyajian adalah dua kata yang menggambarkan dua pokok kegiatan yang khas bagi setiap museum. Untuk kedua macam kegiatan itu telah dikem-

bangkan spesialisasi pengetahuan dan ketrampilan metodologis dan teknis, yang akan diuraikan dalam bab-bab berikutnya.

*Kelima:* kegiatan-kegiatan dibelakang layar dan kegiatan yang kelihatan oleh umum, seperti hasil penerbitan, pameran, ceramah dan peragaan, kesemuanya itu adalah untuk *study, education and enjoyment* (studi, pendidikan dan kesenangan).

Umumnya orang awam hanya mengenal kegiatan museum yang berupa sajian. Sajian berupa pameran merupakan sarana rekreasi dan kesenangan. Karena itu teknik tata-pameran terus-menerus disempurnakan untuk benar-benar bermanfaat bagi pengunjung museum.

Bersenang-senang sambil belajar itulah sebenarnya tujuan museum dalam melayani pengunjungnya. Apabila kita menamakan museum sebagai objek pariwisata, maka kita harus mengkaitkannya dengan faktor pendidikan seumur hidup. Rekreasi yang sehat, artinya mengendorkan urat-urat syaraf setelah bekerja keras, tetapi tetap bermanfaat bagi penambah harta khazanah yang bersifat spiritual, yaitu menambah pengetahuan sambil santai, menikmati pameran kesenian untuk menambah perasaan-perasaan keindahan dengan tujuan memperhalus budi dan nurani hati kita.

Kegiatan-kegiatan museum di bidang edukatif-kultural akan diuraikan lebih lanjut dalam bab-bab berikutnya, karena juga di bidang ini telah dikembangkan pengetahuan tersendiri yang secara metodologis dan teknis sudah merupakan spesialisasi dalam ruang-lingkup ilmu permuseuman.

Sebagai ikhtisar uraian di atas, yang bertolak dari definisi museum rumusan ICOM, dapatlah dikemukakan 9 fungsi museum sbb.:

- (1) pengumpulan dan pengamanan warisan alam dan budaya;
- (2) dokumentasi dan penelitian ilmiah;
- (3) konservasi dan preservasi;
- (4) penyebaran dan perataan ilmu untuk umum;
- (5) pengenalan dan penghayatan kesenian;
- (6) pengenalan kebudayaan antar-daerah dan antar-bangsa;
- (7) visualisasi warisan alam dan budaya;
- (8) cermin pertumbuhan peradaban ummat manusia;
- (9) pembangkit rasa bertakwa dan bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Secara singkat dapat diterangkan, bahwa sebagai sarana pendidikan, dalam arti kata bahwa pendidikan itu adalah suatu proses

pengoperan kebudayaan dan proses penyempurnaan kebudayaan menuju peradaban, ialah sbb.

Apabila semua jenis museum kita himpun secara multidisipliner, y.i. yang ditunjang oleh cabang-cabang ilmu-ilmu pengetahuan alam, teknologi, dan ilmu-ilmu pengetahuan sosial, terutama bila metode dan visualisasi bahan-bahan pembuktian alam, manusia dan hasil karyanya, didasarkan kepada pendekatan synchronis dan diachronis, maka pengunjung diharapkan akan mendapat kesan dan pengertian yang mendalam tentang asal-usulnya dan ia dapat membanding-bandingkan dirinya yang serba terbatas dalam mengukur Kalam Tuhan yang tak terbatas! Sejarah adalah cermin yang hidup bergerak seperti cerita dan menolong manusia bermawas diri. Bagi setiap orang yang sehat akal fikirannya, ia akan terbuka matahatinya untuk mengamati hasil karya manusia di tengah alam raya dan jagat-raya. Hebat, tapi dibandingkan dengan ciptaan Tuhan, ternyata kita ini kok ya kecil. Seperti Bhima, ketika diperlihatkan super-ego-nya yang kecil: Dewa Ruci! Sangkanya Bhima itu besar, digjaya, dapat menembus segala kekuatan dan nafsu, tetapi ternyata super-ego-nya itu kecil kerdil! Moralitas seperti ini perlu untuk mencegah manusia bertingkah serakah dan takabur!

\*\*\*

#### IV. POKOK-POKOK PENGERTIAN PENYELENGGARAAN MUSEUM

Dalam sistem administrasi pemerintahan kita, kita mengenal unit-unit pangkal administrasi, seperti departemen, sekretariat-jenderal, direktorat-jenderal, inspektorat-jenderal, kantor wilayah departemen, dan selanjutnya. Unit-unit ini disebut unit-unit penyelenggara atau unit-unit pembina. Yang diselenggarakan atau yang dibina, jadi yang berupa objek penyelenggaraan atau objek pembinaan, seperti perguruan tinggi, sekolah, museum, taman-budaya, merupakan unit-unit pelaksana.

Dalam buku pedoman ini, penulis sengaja menyediakan satu bab tersendiri bagi "penyelenggaraan" dan bab berikutnya bagi "pengelolaan", untuk memisahkan secara lebih jelas kedua pengertian mengenai unit-unit penyelenggara dan unit-unit pelaksana. Unit pelaksana ini bersifat otonom, dalam arti mempunyai sistem administrasi kerumahtanggaan sendiri, dalam batas-batas garis-kebijaksanaan yang ditetapkan oleh unit penyelenggaranya.

Penyelenggara museum dan museumnya itu sendiri yang dikelola oleh seorang kepala atau badan pengurus museum haruslah berstatus badan hukum.

Penyelenggara museum dapat merupakan badan pemerintah dan dapat pula merupakan badan swasta, dalam bentuk perkumpulan atau yayasan yang diatur kedudukan, tugas dan kewajibannya oleh undang-undang (WET VAN STICHTINGEN EN VERENEGINGEN).

Menyelenggarakan museum bukanlah hal yang mudah. Kita akan mulai dahulu dengan penyelenggaraan museum swasta, sebab tidak jarang orang mendirikan panitia atau yayasan untuk menyelenggarakan museum tetapi jarang yang berpikiran jauh dan luas! Seringkali terjadi hanya karena semangat yang menyala-nyala, karena bersikap latah dan sampai ada juga yang bercorak petualangan semata-mata. Ini mudah dimengerti, karena kita, sebagai bangsa yang baru merdeka tigapuluh tahun, belum memahami benar tentang arti kebebasan dan tanggung jawab!

Bebas mendirikan yayasan dan perkumpulan dan pergi ke notaris untuk membuat akte pendirian, tetapi ini tidak berarti bebas dari tanggung jawab penyelenggaraan dan pengelolaan museumnya! Seringkali, orang mendirikan yayasan penyelenggara museum hanya untuk keperluan formalitas agar yayasan itu dapat meminta dan

menerima subsidi dari Pemerintah dan meminta bantuan dari masyarakat. Pada hal rakyat kita, bila dilihat G.N.P.-nya masih terlampau rendah untuk diminta bantuan keuangan untuk menyumbang yayasan penyelenggara museum.

Menyelenggarakan museum itu mahal! Mengingat fungsi-fungsi museum itu yang luas, bukan hanya sebagai tempat pameran atau tempat tontonan! Dan dasar pengelolaan museum itu bersifat ilmiah untuk tujuan-tujuan edukatif-kultural! Jadi janganlah bersikap main-main dalam hal orang akan menyelenggarakan museum itu. Semangat saja belum merupakan modal yang kuat untuk memulai karya yang berat dan penuh risiko dan tanggung-jawab itu. Di Indonesia terdapat yayasan, yang katanya bertujuan membantu usaha pemerintah, tetapi kemudian ternyata malahan meminta bantuan pemerintah. Dan pemerintah menyadari, bahwa memang yayasan penyelenggara museum itu perlu dibantu, demi kelestarian koleksi museum swasta tersebut, tetapi akan lebih baik lagi, bila orang tidak sembarangan mendirikan museum swasta, bila tidak didukung oleh faktor-faktor sosial-ekonomi di tempat museum itu akan didirikan.

Sebenarnya mendirikan dan menyelenggarakan museum itu tidak mudah. Misalnya, badan atau panitia pendiri harus tahu benar keperluan-keperluan umum sebuah museum, seperti:

- (a) letak museum di bagian kota yang tepat;
- (b) gedung museum yang dapat menjamin keamanan koleksi, penataan koleksi, sirkulasi koleksi, personil dan pengunjung;
- (c) pembagian ruangan yang sesuai dengan fungsi-fungsi museum;
- (d) perencanaan pengadaan koleksi;
- (e) perencanaan pengadaan sarana dan fasilitas untuk koleksi, perkantoran dan personil serta pengunjung museum;
- (f) perencanaan pengadaan dan latihan-jabatan personil yang sesuai dengan fungsi-fungsi museum.

Hal-hal di atas tentu disesuaikan dengan besar-kecilnya museum yang akan didirikan. Tetapi sebuah museum kecil pun meminta kebijakan penyelenggaraan dan pembinaan selanjutnya.

Sebagai misal kita ambil dua contoh.

- (1) Suatu museum memorial, yakni suatu museum bekas kediaman seorang tokoh penting yang patut diabadikan dalam sejarah bangsa.

Faktor yang menguntungkan ialah, bahwa koleksinya tidak akan banyak bertambah, bila hampir semua benda material yang berkaitan dengan tokoh tersebut yang dapat menunjang cerita riwayat hidup tokoh itu, praktis sudah ada, dan masih tetap ada di tempatnya semula.

Untuk museum jenis ini, yang diperlukan ialah sebuah ruangan ekstra yang secara visual, dengan foto, gambar, keterangan, skema, dapat lebih menjelaskan riwayat hidup dan perjuangan tokoh itu. Sebuah perpustakaan yang berisi karya tulis atau dokumentasi karya seni serta buku atau karangan tentang tokoh itu akan lebih menyemarakkan museum memorial tersebut.

- (2) Contoh lain kita ambil museum kesenian berstatus swasta, artinya diselenggarakan oleh sebuah yayasan.

Telah dikemukakan, bahwa pada saat sekarang ini, banyak yayasan kekurangan dermawan pendukung keuangannya. Ini dapat dimengerti, lebih-lebih di bidang kesenian. Umumnya, para wiraswasta nasional baru dapat dihitung dengan jari, bila dikalangan mereka ada yang berminat di bidang kesenian. Selera seni bangsa kita baru dalam tahap apresiasi, tahap penghargaan, belum sampai kepada tahap penghayatan. Memang perlu diakui, bahwa kegiatan kesenian, mulai digiatkan kembali dalam masyarakat yang lebih luas, karena usaha pembinaan dan pengembangan kesenian yang dilakukan oleh Pemerintah. Banyak instansi pemerintah mempunyai kelompok-kelompok organisasi seni-suara, seni karawitan, dan organisasi swasta juga banyak yang kiat dalam olah-seni dan pemanggungan karya seni.

Maksud kami di sini ialah, mengenai nasib museum senirupa lokal misalnya. Yayasan penyelenggaranya kurang menarik perhatian atau tidak dapat menjangkau usahawan-usahawan untuk menjadi donateur, penderma yayasan itu, karena pada tahap ini, mereka itu masih sibuk untuk menjadi kolektor barang kesenian.

Menjadi kolektor barang antik dan barang kesenian dapat berarti tanda martabat sosial yang tinggi. Sebagai tanda, bahwa usahawan itu mengerti tentang kesenian dan menghargai kesenian, baik kesenian klasik, maupun kesenian kontemporer. Mereka sudah sering pergi ke luar negeri dan sebagai turis-turis lain juga ikut keluar-masuk museum.

*Witing tresno jalaran saking kulino* kata pepatah dalam bahasa Jawa. Asal cinta dikarenakan saling mengenal yang akrab! Sayangnya, di kalangan mereka itu belum dapat dijangkau oleh yayasan museum senirupa lokal itu, karena perasaan-perasaan filantropi, kedermawanan di bidang kesenian, belum meresap benar.

Di Amerika Serikat, dalam sistem perundang-undangan perpajakan, terdapat dispensasi dalam pajak-pendapatan orang, bila orang wajib pajak itu dapat menunjukkan bukti sebagai penderma badan sosial atau kebudayaan!

Juga tidak jarang terjadi, bahwa seorang hartawan yang mempunyai koleksi, pada waktu ia meninggal dunia, ia menghibahkan koleksinya kepada sebuah atau beberapa museum. Ya, malahan, tidak jarang terjadi, namanya diabadikan jadi nama sebuah museum karena seluruh koleksinya di jadikan koleksi museum yang baru! Kalau ada museum memakai nama seorang tokoh, dan kemudian kita mencari keterangan apa sebabnya demikian, akan ternyata, bahwa koleksinya atau gedung dan koleksinya, adalah berasal dari warisan atau hibah tokoh itu.

Contoh yang mulia, yang terjadi di Indonesia, ialah mengenai koleksi E.W. VAN ORSOY DE FLINES, datang di Indonesia sebagai seorang pemuda Belanda mencari keberuntungan, dan ia secara perorangan menyumbangkan ilmu dan koleksi keramik asing, asal Cina, Jepang, Swangkalok, Thai, yang kemudian jadi inti koleksi keramik asing Museum Bataviaasch Genootschap.

Pada tahun 1957 DE FLINES turut kembali bersama banyak orang Belanda ke negara asalnya.

Contoh lainnya, yang belum lama terjadi ialah, penyerahan koleksi keramik milik Bapak Adam Malik kepada Pemerintah Daerah Khusus Ibu Kota Jakarta, dan sekarang menjadi koleksi inti keramik di Balai Seni-rupa Jakarta, Taman Fatahillah, Jakarta-Kota.

Secara singkat, sebuah Yayasan penyelenggara museum swasta perlu mempunyai suatu lingkungan dermawan dalam penyusunan pengurusnya. Di Amerika Serikat, kebanyakan museum diusahakan secara swasta, atau museum-museum resmi dapat bantuan fihak swasta. Pengelolaan dananya sangat menarik hati untuk dipelajari oleh kita. Yayasan mempunyai modal tetap yang diusahakan secara ekonomis lawan bank. Hanya bunganya yang dipergunakan sebagai dana kegiatan operasional.

Dana operasional tidak hanya bersifat konsumtif. Untuk setiap kegiatan pameran khusus diusahakan uang masuk yang istimewa dan penerbitan buku-buku pedoman pameran yang menarik. Dengan publik atau masyarakat yang sudah punya kebiasaan membaca dan sudah dapat menghayati koleksi museum, usaha toko buku dan souvenir replica koleksi museum, merupakan suatu usaha yang secara ekonomis menguntungkan.

Juga tidak jarang, bila penyelenggara museum itu menyelenggarakan restoran museum. Dan menjadi kebiasaan banyak keluarga untuk menyediakan satu hari penuh mengunjungi museum dan makan siang di restoran museum itu.

Keuntungan-keuntungan dari usaha penerbitan dan usaha-usaha sampingan lainnya, dimasukkan ke dalam dana modal tetap !

Untuk keperluan penelitian, ekspedisi dan ekskavasi, biasanya penyelenggara museum swasta mencari sponsor-sponsor tertentu. Biaya untuk kegiatan istimewa ini tidak diambil dari dana operasional rutin.

Museum-museum swasta di Amerika Serikat juga menerima bantuan dari pemerintahan kota setempat, yakni untuk memperingan biaya telpon, listrik, air-minum dan keamanan dan kebersihan. Karena menurut pendapat museum di sana, adanya museum-museum di kota itu akan menambah semarak dan kegiatan sosial-budaya kota yang bersangkutan.

Museum-museum yang diselenggarakan oleh pemerintah, yang lebih banyak kita lihat di benua Eropah, lain cara penyelenggaraannya.

Museum-museum negeri dibiayai oleh pemerintah. Untuk semua keperluannya disediakan anggaran-belanja tahunan di departemen atau pemerintahan lokal yang menyelenggarakannya. Tetapi belakangan ini, pemerintah juga menyadari bahwa masyarakat perlu diikutsertakan dalam hal tanggung-jawab bersama penyelenggaraan museum-museum resmi itu. Hal ini misalnya ditempuh dengan cara mendirikan perkumpulan peminat atau keihwanan museum (*Museum-friends-association*). Dengan wadah ini maka para dermawan dapat memberikan sumbangan mereka lewat perkumpulan itu.

Di negeri Belanda misalnya, berlaku undang-undang perbendaharaan (*Comptabiliteit-wet*) seperti yang ada di Indonesia. Menurut

undang-undang perbendaharaan ini, semua hasil pendapatan badan-badan pemerintahan harus dimasukkan ke kas negara! Demikian pula halnya dengan semua hasil pendapatan museum, misalnya pendapatan dari karcis masuk, dari penjualan penerbitan, harus dimasukkan ke kas negara.

Tetapi bila ada perkumpulan peminat museum, yang diberi fasilitas untuk menyelenggarakan toko buku dan souvenir, bukan hasil penerbitan dan buatan museum sendiri, dapat dikelola untung-ruginya oleh pengurus perkumpulan peminat museum itu sendiri. Dari dana-dana yang terkumpul oleh perkumpulan peminat museum itu, dapat juga dibelikan koleksi yang kemudian oleh perkumpulan itu dihibahkan kepada museum dan dijadikan milik negara. Kegiatan-kegiatan serupa itu dapat memupuk perasaan pemilikan dan tanggung-jawab bersama antara museum dengan lingkaran peminatnya dan masyarakat diajak berpartisipasi secara aktif dalam kegiatan-kegiatan lainnya, seperti penyelenggaraan ceramah, pertunjukan film, musik, sampai kepada penyelenggaraan widyawisata ke kota-kota lain dan bahkan ke museum-museum sejenis lainnya di luar negeri! Para kurator museum bertindak sebagai pamong pembimbing widyawisata itu dan menjamin pemberian informasi yang secara ilmiah dan edukatif dapat dipertanggung-jawabkan.

Penyelenggaraan dan pembinaan museum, baik swasta maupun pemerintah, praktis di seluruh dunia, disesuaikan dengan dasar-dasar kebijakan pembinaan kebudayaan dan pendidikan. Dengan demikian maka ada bimbingan dan pengarahan yang nyata, sehingga masyarakat tidak akan merasa dirugikan sebagai wajib pajak, karena museum sebagai sarana kultural-edukatif, tidak hanya melayani bidang riset untuk kelompok tertentu, tetapi juga memberikan pelayanan sosial-kultural yang manfaatnya lebih besar untuk rakyat banyak.

Secara singkat, dapat dikemukakan di sini, bahwa penyelenggaraan dan pembinaan museum itu dititik-beratkan kepada bagaimana caranya menyusun kebijakan dalam hal pengelolaan museum itu sendiri. Artinya kebijakan dalam hal merumuskan program-program kegiatan untuk museum atau museum yang diselenggarakan mengenai hal pembinaan program-program kegiatan operasionalnya, sesuai dengan tugas dan fungsi-fungsi museum itu; bagaimana membina sarananya, bagaimana membina tenaganya, dan bagaimana menyusun rencana anggaran untuk pengelolaan museum itu.

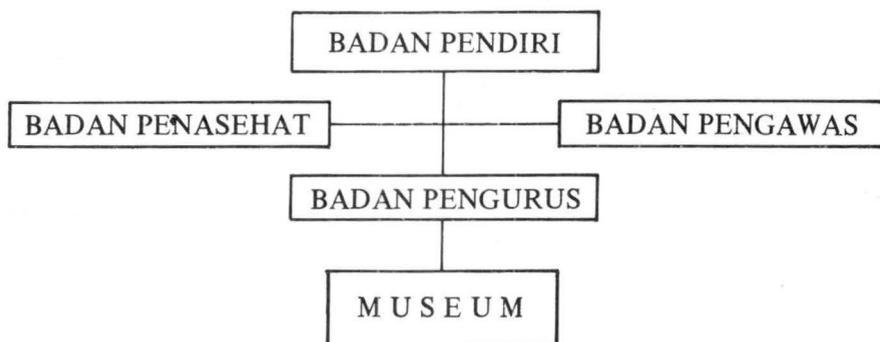
Dengan sendirinya, badan penyelenggara, baik yang berstatus swasta, maupun yang berstatus pemerintah, untuk keperluan tadi itu memerlukan bahan informasi berupa perencanaan kegiatan yang nyata dari pihak kepala museum yang langsung mengelola museumnya. Hal ini akan diuraikan lebih lanjut dalam bab-bab berikutnya.



## V. STRUKTUR-ORGANISASI MUSEUM

Dalam bab IV kita telah diajak untuk mengetahui pokok-pokok pengertian penyelenggaraan museum. Secara singkat telah dikemukakan hal-hal yang menyangkut badan penyelenggara swasta dan badan penyelenggara resmi/pemerintah. Badan penyelenggara museum swasta, bila kita gambar bagan struktur-organisasinya dalam kaitannya dengan museum yang diselenggarakannya adalah sebagai berikut :

### B A G A N A



Juga telah dinyatakan, bahwa agar supaya museum itu dapat penanganan atau pengelolaan yang mantap dan tidak akan terombang-ambing nasibnya, maka penyelenggaraan museum itu harus berstatus badan hukum. Ia dapat berbentuk yayasan atau badan wakaf, atau dapat berupa perkumpulan. Dalam akte pendiriannya perlu dicantumkan satu pasal peralihan, yang menyebutkan suatu tindakan hukum akan diambil dalam hal berakhirnya masa berdiri yayasan atau perkumpulan tersebut, kepada siapa miliknya (museum) itu akan diserahkan demi kesinambungan penyelenggaraan, pengelolaan dan pemanfaatannya. Hal ini sengaja kami kemukakan di sini sebab sudah ada contoh-contohnya yang nyata.

Dianjurkan, agar yang akan menerima penyerahan pemilikan dan pengurusan museum milik museum itu adalah pihak penguasa, cq. pemerintah atau badan pemerintah yang berwenang dalam hal penanganan atau penyelenggaraan museum.

## BAGAN B



Untuk museum-museum resmi, BAGAN B. di atas memperlihatkan bagaimana kaitannya penyelenggaraan dan pengelolaan museum-museum resmi itu.

Badan pemerintah (Departemen atau Lembaga non-Departemen) disebut penyelenggara museum, yang bertanggung-jawab atas tersedianya dana, sarana dan tenaga museum-museum resmi tersebut. Yang mengelola museum adalah kepala museum yang diangkat dan diberhentikan oleh pemerintah cq. Menteri atau Ketua Lembaga non-Departemen yang bersangkutan. Unit Pembina teknis bertanggung jawab atas perencanaan, pengaturan, pengawasan, pengendalian program-program kegiatan pelaksanaan dan museum-museum itu sebagai obyek pembinaan merupakan unit-unit pelaksana teknis di bidang kegiatan museum sebagai sarana ilmiah, pusat studi dan kegiatan edukatif-kultural.

Sebelum kita menguraikan organisasi dan struktur-organisasi museum, kita tinjau dulu pelbagai museum yang ada.

- (1) Museum itu dapat diklasifikasikan berdasarkan status hukumnya, ada yang berstatus swasta; ada yang berstatus resmi.
- (2) Museum dapat diklasifikasikan berdasarkan jenis koleksinya, yakni :

- a. museum umum, yang mempunyai koleksi penunjang cabang-cabang ilmu pengetahuan alam, teknologi dan ilmu pengetahuan sosial;
  - b. museum khusus, yang mempunyai koleksi penunjang satu cabang ilmu saja, misalnya museum ilmu hayat; museum ilmu dan teknologi, museum antropologi, museum ethnografi, museum seni rupa.
- (3) Museum dapat diklasifikasikan menurut ruang-lingkup wilayah tugasnya dan status hukum pendirian dan tujuan penyelenggaraannya ;
- a. Museum Nasional, yang menjadi urusan pemerintah yang menggambarkan harta warisan sejarah dan kebudayaan nasional;
  - b. Museum lokal, yang dapat dibagi lagi menjadi museum dengan ruang-lingkup tugas tingkat propinsi, kabupaten dan kotamadya;
  - c. Museum lapangan terbuka, yang dapat berarti *open air-museum* (museum di lapangan terbuka), dapat merupakan suatu kompleks yang luas, seperti Taman Mini, terdiri dari model-model rumah adat, baik yang asli, yang telah berpindah tempat dari asal daerahnya semula, maupun tiruan sebagai koleksi pelengkap. Dapat pula terdiri dari suatu perkampungan asli, kemudian dijadikan *village museum*, yang bertujuan memelihara dan melestarikan keaslian senibangunan, teknologi asli dan memperagakan upacara-upacara adat dan sistem kepercayaan penduduk asli. Dapat pula terdiri dari suatu *site museum*, suatu bangunan baru yang sengaja didirikan di dekat kompleks bangunan sejarah atau bekas peninggalan kepurbakalaan. Di dalamnya tersimpan koleksi yang berasal dari kompleks bangunan bersejarah atau kepurbakalaan itu, baik dari hasil penggalian, maupun dari hasil pengumpulan benda-benda yang tadinya berasal dari tempat itu kemudian berserakan ke tempat-tempat di sekitarnya karena tangan-tangan orang yang awam yang tidak tahu tentang arti benda-benda itu bagi ilmu sejarah atau ilmu purbakala.

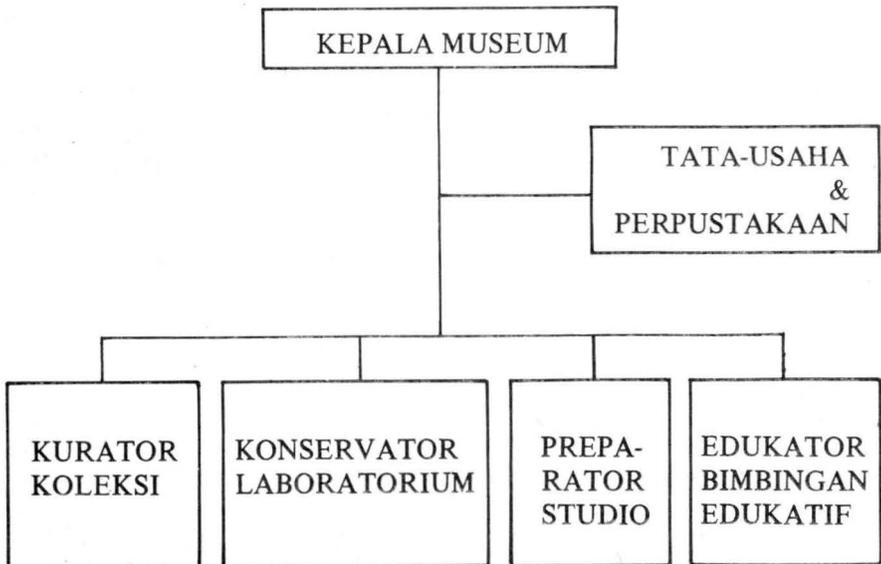
Sebuah *site museum* dapat pula terdiri dari salah satu bangunan yang merupakan bagian dari kompleks itu, kemudian dikosongkan dan diberi fungsi sebagai museum, lengkap dengan ruang kerja staf, ruang pameran dan informasi, perpustakaan,

takaan dan ruang koleksi studi atau *reference*.

Suatu jenis museum yang khusus adalah museum kelembagaan (*institutional museum*). Museum jenis ini diselenggarakan sebagai koleksi studi suatu lembaga ilmu pengetahuan lembaga pendidikan. Pada umumnya, pada saat sekarang, para penyelenggaranya banyak yang berubah haluan. Museum-museum seperti ini, dirombak tata-pameran koleksinya, sehingga dapat menjadi bahan konsumsi umum, dan sebagai koleksi lainnya tetap disimpan untuk keperluan studi dan penelitian.

Baik yang berstatus "Nasional", maupun yang "Lokal", dapat saja memperluas koleksinya sampai bersifat "internasional" dan bersifat "nasional", namun penekanan dan penonjolan tatapameran koleksi tetap berorientasi kepada kebijakan yang telah ditetapkan, y.i. penggambaran harta warisan sejarah dan budaya nasional. Koleksi dari luar batas merupakan koleksi bahan perbandingan yang akan memperluas pandangan dan pengetahuan publik pengunjungnya. Juga, karena metode perbandingan dalam cara kerja ilmu pengetahuan merupakan salah satu metode berfikir yang inhaerent pada sistem dan metode kegiatan ilmiah.

## B A G A N C



**Bagan C.** menggambarkan suatu struktur-organisasi *medium*.

Semua unit yang merupakan :

- a. unsur pimpinan;
- b. unsur penunjang ketata-usahaan;
- c. unsur penunjang perpustakaan;
- d. unsur kegiatan pokok pengadaan dan penelitian koleksi;
- e. unsur kegiatan pokok perawatan dan pemeliharaan;
- f. unsur kegiatan pokok pameran koleksi;
- g. unsur kegiatan pokok bimbingan kegiatan edukatif-kultural sudah termasuk dalam bagan struktur-organisasi *museum madya* itu tadi.

Untuk museum-museum yang lebih besar atau untuk museum-museum yang lebih kecil tentu diperlukan struktur-organisasi yang disesuaikan dengan kenyataan yang diperlukan.

Untuk museum-museum yang kecil, kepala museum itu biasanya merangkap tugas kurator yang bertanggung-jawab atas penanganan koleksi itu. Ia dapat dibantu oleh petugas-petugas ketata-usahaan, perpustakaan, keamanan dan kebersihan, perawatan, pameran, dan bimbingan serta informasi. Demikian, seorang kurator museum kecil, diperlukan seorang manager yang berpendidikan ilmiah, dan punya ketrampilan atau keahlian tambahan untuk dapat mengelola museumnya. Jadi untuk mengelola museum-museum kecil itulah sebenarnya kita perlukan kurator-kurator paripurna. Untuk mencapai tahapan ini dengan sendirinya diperlukan waktu yang tidak sedikit, yang digunakan untuk pendidikan dan latihan pengelolaan museum.



## VI. PENGELOLAAN MUSEUM

Mengelola museum adalah tugas-pokok seorang kepala museum. Dari uraian dalam bab-bab yang lalu, kita sudah dapat memahami, bahwa dari segi luas koleksi dan ruanglingkup kegiatan-kegiatannya, museum-museum yang ada menunjukkan pelbagai jenis dan mempunyai ukuran gedung dan koleksi yang besar sekali sampai yang kecil sekali. Karena pelbagai jenis dan pelbagai ukuran itu, maka juga cara-cara penyelenggaraan dan pengelolaan berbeda dalam ruang-lingkup dan jaringan komunikasinya, baik komunikasi di dalam organisasinya, maupun komunikasi dengan yang ada di luarnya.

*Smithsonian Institution* di Washington D.C. misalnya, yang menyelenggarakan museum-museum nasional Amerika Serikat, merupakan badan setengah resmi. Badan pengurus penyelenggaraannya disebut *Board of Regents*, dan Ketua-nya secara *ex-officio* adalah Wakil Presiden Amerika Serikat.

Tiap museum yang diselenggarakan oleh *Smithsonian Institution* dipimpin oleh seorang *director*. Tiap *director* dapat mempunyai seorang *deputy director* atau seorang *assistant director*, dan dalam satu museum terdapat seorang *curator* untuk tiap departemen yang menangani koleksi dan staf yang luas serta korps petugas keamanan yang besar. Korps petugas keamanan museum-museum itu terdiri dari para anggota kepolisian pemerintahan Ibukota Washington D.C.

Museum-museum negara di Berlin-Barat dipimpin oleh seorang *Director-General* dan membawahi direktur-direktur museum yang ada di Berlin Barat.

Dengan demikian, kita lihat, bahwa seorang kepala museum, tidak berdiri seorang diri. Ia hanya seorang komponen dalam suatu sistem dan jaringan penyelenggaraan dan pengelolaan museum. Tidak jarang, malahan merupakan cara yang tepat-guna dalam sistem penyelenggaraan dan pengelolaan museum swasta, bila kepala museum swasta itu juga *ex-officio*, menjabat sekretaris badan pengurus yayasan pemilik dan penyelenggara museum. Demikian, maka lalu-lintas informasi dan instruksi berjalan lancar. Keputusan-keputusan musyawarah kebijakan badan-pengurus dapat segera dilaksanakan oleh pengelola museum.

Seorang kepala museum, sebagai pengelola museum mempunyai tanggung-jawab yang tidak sedikit. Lebih-lebih dijamin sekarang, setelah museum itu melebarkan sayap tugas-tugas kewajibannya sebagai

sarana ilmiah dan edukatif-kultural.

Menangani koleksi, mengatur kegiatan penelitian dan penerbitan laporan penelitian koleksi mungkin dapat dianggap tugas-tugas rutin yang ringan. Akan tetapi menyiapkan dan mengatur kegiatan-kegiatan penyajian koleksi dengan tujuan pelayanan masyarakat luas merupakan tugas yang tidak ringan. Karenanya seorang kepala museum harus bersikap komunikatif.

Ia harus pandai bergaul dengan wakil-wakil segala lapisan dan golongan masyarakat ! Intern ia harus dapat membimbing, mengatur, mengamati, kerjasama staf pimpinan semua unsur kegiatan pokok dan kegiatan penunjang museum itu sendiri. Musyawarah dan mencari kata sepakat dalam perencanaan dan pelaksanaan program-program kegiatan, sesuai dengan kebijakan umum dari atas dan melayani kepentingan umum haruslah merupakan ciri-ciri khusus dalam metode pengelolaan yang terbuka dan demokratis.

Seorang kepala museum, untuk dapat berhasil dalam usaha-usahanya mengelola museum yang dipercayakan kepadanya, dengan sendirinya harus mempunyai pengetahuan tentang semua keperluan museum, sarana, fasilitas, tenaga dan dana-nya.

Selain ia harus berpegangan kepada garis-garis kebijakan yang telah ditetapkan oleh atasannya (badan penyelenggara atau unit pembina teknis), ia pun harus dapat mengembangkan pengetahuan, bakat, ketrampilan dan prakarsa para anggota staf dan personil yang ada dalam bimbingan dan asuhannya

Apabila kita lihat kedudukan seorang kepala museum sebagai pengelola museum, maka ia tempatnya sebagai komponen penggerak di antara badan penyelenggara pengambil keputusan kebijakan dan staf pembantu pimpinan museum sebagai pelaksana kegiatan kebijakan di bidang fungsionalisasi atau kegiatan operasional museum di tengah masyarakat lingkungannya.

## BAGAN D.



Dengan staf pembantu pimpinan Museum yang ia pimpin, ia merencanakan program-program kegiatan operasional fungsionalisasi museum, baik yang berupa jangka pendek untuk keperluan rancangan anggaran belanja tahunan, maupun untuk keperluan perencanaan jangka panjang (5 tahun atau lebih).

Rencana program kegiatan yang ia susun merupakan bahan yang nyata karena ia berdiri di tengah-tengah lingkungan masyarakat yang jadi konsumen museumnya. Rencana kegiatan yang bersifat rutin dan yang bersifat peningkatan dan perluasan bagi fungsionalisasi museum itu ia bawa ke badan penyelenggara yang mempelajari, menilai dan memberi pertimbangan dan keputusan tentang rencana kegiatan berikut rancangan anggaran belanjanya.

Dalam hal ini perlu kita bedakan lagi antara museum swasta dan museum resmi. Museum swasta memperoleh pendapatannya langsung dari masyarakat, melalui pelbagai saluran dan usaha, y.i.

- (a) Sumbangan dari para dermawan;
- (b) iuran anggota peminat;
- (c) sumbangan atau subsidi dari pemerintah;
- (d) pendapatan hasil uang masuk museum;
- (e) pendapatan hasil penerbitan dan kartu-pos bergambar;
- (f) pendapatan pengumpulan dana khusus (fund-raising).

Pengelolaan keuangan museum, baik untuk museum swasta, maupun untuk museum negeri merupakan bidang pengelolaan yang tidak ringan.

Penulis telah mengamati masalah pengelolaan keuangan museum di pelbagai negara, baik di negara-negara yang telah maju, maupun di negara-negara yang sedang berkembang.

Pada suatu seminar internasional mengenai pendidikan administrasi kebudayaan yang diselenggarakan oleh Unesco di Perancis dengan cara bersidang dan meninjau serta berdiskusi dari tempat satu ke tempat yang lain selama dua minggu, seminar telah memperoleh data, bahwa pada umumnya, untuk keperluan keuangan pusat-pusat kebudayaan seperti museum, taman budaya, masyarakat hanya dapat menyumbang dari sebagian pendapat perorangan mereka sebanyak 30% dan ini berarti, bahwa pihak pemerintah harus menyediakan 70% lainnya. Contoh ini berlaku bagi negara-negara non-sosialis di Eropah dan Amerika.

Bagi negara-negara sosialis, semua hasil pendapatan dan semua jenis pengeluaran menjadi tanggungan pemerintah. Di negara-negara seperti ini tidak ada perbedaan status swasta dan negeri, tetapi masyarakat diberi hak dan kewajiban mengenai pengelolaan dan pemanfaatan sarana dan fasilitas kultural secara menyeluruh.

Untuk masyarakat Indonesia dalam masa peralihan ini, penulis merasa, bahwa kaum terpelajar masih perlu diberi sebanyak mungkin informasi tentang arti dan manfaat pusat-pusat kebudayaan jenis museum dan taman budaya, dan bagi kaum awam lainnya, bimbingan dan teladan yang berkesinambungan harus masuk kegiatan rutin yang perlu ditingkatkan kegiatannya, dengan cara peningkatan pemanfaatan dan pelayanan umumnya. Tepatlah apa yang pernah dikatakan Dr. DAUD YUSUF, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan pada acara peresmian Museum Lambung Mangkurat tanggal 11 Januari 1979 di Banjar-baru (Kalimantan-Selatan), bahwa "A museum is not what a museum is, but, a museum is what a museum does!" Artinya, bahwa, museum itu bukanlah suatu museum, tetapi museum itu adalah apa yang dilakukan oleh museum itu! Jelaslah, bahwa dari pengelolaan museum dituntut cara bekerja yang giat dan bersemangat; ia tidak boleh berpangku tangan dan menunggu perintah dari atas saja.

Pengelola museum, sejak semula harus dapat menghayati dan mengamalkan ke 9 fungsi museum.

Untuk itu ia harus dapat mengelola :

- (a) program-program kegiatan, melalui proses seperti yang telah diuraikan di atas, dengan cara musyawarah dan sepakat dengan semua unsur staf penunjang kegiatan museum;
- (b) sarana dan kemudahan (fasilitas) berupa modal material yang ada atau yang perlu disediakan dan dimanfaatkan dalam lingkungan tugas dan kegiatan museum asuhannya;
- (c) pegawai dan karyawan sebagai komponen-komponen yang menggerakkan roda kegiatan museum;
- (d) dana dan sumber dana yang telah atau perlu diadakan untuk melaksanakan program kegiatan rutin dan program kegiatan khusus untuk peningkatan pelayanan kepada masyarakat lingkungannya.

Untuk memudahkan uraian selanjutnya, penulis dalam bab-bab berikutnya akan mencoba menguraikan komponen-komponen penggerak kegiatan museum itu sesuai dengan tugas dan fungsi-fungsinya, y.i. tentang .

- (1) ketata-usahaan museum;
- (2) pengadaan dan pengolaan koleksi;
- (3) perawatan koleksi; dan
- (4) penyajian koleksi.

Pengelola museum biasanya seorang generalis, bukan spesialis. Mungkin ia seorang spesialis di bidang "museum management", tetapi belum tentu di bidang konservasi. Setiap kurator yang pernah mengelola koleksi belum tentu dapat melakukan tugas-tugas konservator, kecuali jika ia pun punya keahlian dasar dan menguasai ilmu kimia dan fisika. Tetapi seorang kurator yang kemudian diberi tugas sebagai kepala museum, maka ia harus ahli di bidang pengelolaan museum. Ia harus tahu setiap hal yang diperlukan, yang dipersyaratkan oleh museum. Titik berat uraian dalam buku pedoman ini diletakkan kepada keperluan "para pengelola museum" dan setiap orang generalis yang bekerja di museum.



## VII. TATA-USAHA MUSEUM

Bagi pembaca yang budiman tentu maklum bahwa setiap organisasi memerlukan suatu bagian yang menjadi tulang punggung yang mendukung gerakannya organisasi itu. Bagian ini biasa disebut sekretariat atau bagian tata-usaha. Bagian ini menangani kegiatan-kegiatan surat-menyurat, kearsipan, keuangan, kepegawaian, perlengkapan, protokol, kebersihan dan keamanan. Demikian pula halnya dengan museum sebagai suatu organisasi, sebuah sekretariat atau suatu bagian tata-usaha yang kuat akan menjamin kelancaran tugas-tugas organisasi museum, baik mengenai hubungan-hubungan intern maupun mengenai hubungan-hubungan ke luar. Tetapi yang paling menonjol di bidang ketata-usahaan setiap museum ialah unit-unit yang menangani registrasi koleksi dan pengamanan. Demikian, maka di samping ada petugas-petugas yang bertanggung-jawab tentang hal inventaris perkantoran, perlu ada petugas-petugas yang khusus menangani registriasi koleksi. Demikian pula masalah keamanan museum, tidak dibatasi pada keamanan halaman dan gedung, tetapi juga pengamanan ruangan-ruangan dan tempat penyimpanan dan penyajian koleksi menjadi pusat perhatian tersendiri.

Segala hal yang menyangkut pengamanan museum telah menjadi bidang spesialisasi. Di samping perlu ada petugas-petugas yang telah dilatih di bidang keamanan, museum tidak jarang menggunakan peralatan elektronik yang disebut detektor untuk mencegah timbulnya macam-macam bahaya, seperti pencurian, perampokan dan kebakaran.

Sehubungan dengan adanya sifat-sifat yang khusus itu tadi, dalam bab mengenai tata-usaha museum ini, kita akan menitik beratkan uraian kita kepada hal-hal yang berhubungan dengan kegiatan-kegiatan sub-unit registrasi koleksi, perpustakaan museum dan pengamanan museum.

### 1. Registrasi koleksi.

Di atas telah kita ketahui, bahwa yang bertugas mengelola koleksi ialah kurator. Lalu bagaimanakah aturan pembagian kerjanya dengan pusat registrasi koleksi di bagian tata-usaha museum? Aturan pembagian tugasnya jelas sekali. Pusat registrasi koleksi di dalam lingkungan tata-usaha tugas pokoknya ialah :

a. mencatat ke luar-masuknya benda-benda, baik yang dianggap

calon koleksi, maupun yang sudah dijadikan milik museum untuk dijadikan koleksi;

- b. mencatat dalam buku induk registrasi semua benda yang telah jadi koleksi museum, sebagai bagian dari seluruh inventaris milik museum tersebut.
- c. turut melakukan pengawasan terhadap gudang koleksi studi dan tempat penyajian koleksi.

Di Amerika Serikat, kedudukan seorang *registrar* demikian pentingnya, sebab praktis di museum itu, yang mengetahui nilai dalam bentuk uang dan jaminan asuransi atas benda koleksi, hanya kepala museum dan registrar, di samping tentunya Dewan Pengurus dan bendahara pengurus lembaga penyelenggara museum itu tadi. Sedangkan tugas pokok kurator dalam ruang lingkup pengelolannya ialah yang bersifat akademis atau ilmiah. Sifat ilmiah pengelolaan koleksi itu mulai dari kegiatan pengadaan, katalogisasi, studi, riset, penerbitan dan metode serta kelengkapan-kelengkapan bagi penyajiannya. Kegiatan-kegiatan kurator koleksi akan diuraikan dalam bab tersendiri.

Setiap benda yang akan atau yang sudah diputuskan menjadi koleksi museum perlu dikenal identitasnya. Benda itu harus jelas asal-usulnya, pemilikinya, nama atau istilah penamaannya, tempat asalnya, bahan pembuatannya, ukuran serta timbangannya, dan juga bagaimana keadaannya pada waktu masuk lingkungan museum. Yang terakhir ini sangat penting, jangan sampai terjadi kericuhan antara pemilik atau bekas pemilikinya dengan pihak museum yang menerima atau yang menolaknya jadi koleksi. Kemudian, setelah jadi koleksi pun keadaan benda itu juga perlu diketahui dan dicatat secermat mungkin, dituangkan dalam berita-acara serah-terima, buku induk sementara, kartu penerimaan, sebab tergantung dari keadaan benda itu, atas petunjuk teknis dari konservator dan kurator, benda itu dapat diteruskan, atau ke laboratorium konservasi untuk diperbaiki atau dirawat, atau langsung diserahkan kepada kurator untuk masuk lingkungan perwalian atau pengelolannya.

Bentuk buku induk sementara dan buku induk tetap hampir sama. Dikatakan sementara, karena nomor masuknya tidak identik dengan nomor masuk yang identik dengan nomor inventaris. Dalam buku induk tetap, nomor inventaris koleksi itu sudah tetap dan untuk memudahkan pengawasan seyogyanya juga sama dengan nomor katalogus. Hanya untuk keperluan identifikasi dan klasifikasi lanjutan, di belakan nomor itu bagi nomor katalogus seringkali diberi

nomor kode yang menunjukkan kode tahun masuk dan klasifikasi koleksi.

Contoh :

| Tanggal | NO. : | Diterima dari | Nama benda      | Keterangan   |
|---------|-------|---------------|-----------------|--|
| 1-2- 66 | 3541  | Tuan F.X.K.   | Selendang batik | a. ukuran .....<br>b. motif .....<br>c. asal .....<br>d. keadaan .....<br>e. dijadikan koleksi<br>f. dikirim kepada .. |

Jumlah kolom dalam daftar buku induk itu tentu saja dapat ditambah, tetapi kolom keterangan cukup memberikan tempat tentang segala hal yang berkaitan dengan identitas dan mutasi atau tindak lanjut sesuai dengan prosedur yang telah ditetapkan bagi mutasi benda koleksi. Jadi dalam buku induk sementara dapat diketahui apakah benda itu dijadikan koleksi dengan cara hadiah, hibah, warisan, pembelian, imbalan, atau dapat diketahui benda itu dikembalikan kepada pemilik atau penemunya.

Dalam buku induk yang tetap akan segera diketahui nomor inventarisnya dan mutasi benda itu serta tempat pemukimannya. Nomor, nama benda dan tempatnya dalam gedung atau ruangan serta rak atau lemari harus secara singkat dan jelas dapat diketahui secara tepat dalam waktu singkat. Karena itu, selain buku induk, diperlukan sistem kartotik, yang memuat keterangan-keterangan tersebut. Buku induk dan kartotik inventaris harus disimpan di bagian tata-usaha, sedangkan katalogus dan kartotik klasifikasi disamping di tempat kerja kurator. Ada baiknya, kartu-kartu inventaris itu dibuat dalam rangkap tiga, masing-masing disimpan di bagian tata-usaha, di ruang kerja kurator dan satu lagi di tempat pemukiman koleksi itu (ruangan, rak atau lemari). Setiap mutasi benda koleksi harus segera dicatat dalam buku induk, buku katalogus, dan pada kartotik. Tindakan-tindakan ini memerlukan ketelitian dan harus secara tetap dilaksanakan. Apabila dilalaikan, kita tidak akan dapat menemukan benda yang dipindahkan itu. Demikian, maka kerjasama erat antara registrar dan kurator diperlukan untuk tertib administrasi koleksi.

Di kebanyakan museum di Indonesia kita tidak menemukan seorang registrar. Seringkali kurator koleksi melakukan tugas rangkap registrar dan kurator sekaligus. Dari segi pemanfaatan tenaga mungkin kelihatannya efisien, tetapi dilihat dari segi peranan pengawasan justru tidak efisien. Antara registrar dan kurator perlu hubungan kerja saling melengkapi dan saling mengawasi.

## 2. Pengamanan museum.

Pengamanan museum atau *museum security* merupakan bagian yang terpadu dari pengelolaan museum dewasa ini. Di luar negeri ada kerjasama antara pemerintah setempat dengan museum di wilayahnya. Para jurujaga museum adalah anggota kepolisian yang secara taktis diperbantukan kepada kepala museum. Demikian, maka mereka itu sudah faham benar akan pengetahuan dan prosedur pengamanan, baik yang ditujukan kepada pengamanan halaman, gedung, ruangan dan koleksi, maupun yang ditujukan kepada personil dan pengunjung museum.

Dalam hal pengamanan museum faktor-faktor yang perlu diperhatikan dan dikaitkan dalam sistem pengamanan adalah :

- a. sistem dan teknik pengamanan yang mantap;
- b. personil yang menguasai sistem, teknik dan prosedur pengamanan;
- c. prosedur pengamanan yang mengatur sistem, teknik dan personil unit pengamanan atau satuan tugas pengamanan museum.

Tadi sudah dinyatakan, bahwa museum-museum moderen dewasa ini sudah menggunakan peralatan detektor dan sistem perekaman audiovisual. Sekalipun demikian, masih juga sering terjadi pencurian, seperti halnya di bank-bank yang telah lengkap peralatan pengamanannya, masih seringpula menjadi korban pencurian atau perampokan. Faktor utama yang menentukan pengamanan ialah faktor manusia-nya. Ketelitian, kewaspadaan, kepekaan, kelincahan, ketepatan, keluwesan, sangat diperlukan oleh petugas pengamanan. Masih sering dijumpai, bahwa petugas pengamanan atau juru jaga ruang hanya duduk atau berdiri di tempat, kurang berkeliling, atau mengobrol di titik-titik temu, yang mengakibatkan kelengahan dan mengurangi ruang lingkup pemandangan dan tingkat kejelian matanya. Dari setiap juru jaga ruangan juga diminta kepandaian menghafal dan mengingat letak dan jumlah koleksi, baik di dalam, maupun di luar lemari-lemari pajangan, sehingga setiap mutasi atau perubahan letak dapat segera dikenali. Karena itu, pula, sudah harus termasuk prose-

dur kerja, bahwa, apabila, kurator dan stafnya, memindahkan benda-benda koleksi di ruangan tertentu, perlu kesaksian dari anggota satuan tugas pengamanan dalam penyusunan berita acara mutasi koleksi termaksud.

Untuk pencegahan terjadinya kebakaran, bukan saja diperlukan konstruksi bangunan dan ruangan yang tahan api, tetapi, mengingat kondisi serupa itu sulit dicapai, maka prosedur penempatan alat-alat penyemprot pemadam api di setiap sudut tertentu dalam gedung perlu ditaati.

Seluruh sistem, teknik dan prosedur pengamanan dalam setiap museum ada baiknya dituangkan dalam buku saku yang perlu dimiliki, dikuasai dan dapat dilaksanakan oleh setiap anggota satuan tugas pengamanan, sehingga dapat dicegah pelbagai kealpaan dan kericuhan mengenai pembagian tugas, kewajiban dan tanggung-jawab mereka.

### 3. Perpustakaan museum.

Di mana pun belum pernah perpustakaan yang sangat lengkap. Tetapi perpustakaan, seperti halnya dengan museum, merupakan suatu sistem yang satu sama lainnya berkait-kaitan dalam suatu struktur dan jaringan hubungan kerja. Apalagi perpustakaan museum, yang merupakan suatu jenis perpustakaan khusus. Ruang lingkup koleksi buku dan majalahnya dibatasi pada ruang lingkup permuseuman dan ruang lingkup pelbagai cabang ilmu yang berkaitan dengan koleksi museum yang bersangkutan.

Untuk lebih mengetahui tentang penyelenggaraan perpustakaan museum, diharap untuk membaca dan mempelajari buku *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan*, karyatulis Ny. Rusina Sjahrial – Pamuntjak, diterbitkan oleh Penerbit Djambatan, cetakan ketiga 1976.



## VIII. PENGADAAN DAN PENGELOLAAN KOLEKSI

### 1. Pengertian koleksi

Koleksi museum, mulai dari pengadaannya, pencatatannya, pengkajiannya, perawatan dan pengawetannya sampai kepada penyajian dan pemanfaatannya; adalah pusat kegiatan penyelenggaraan dan pengelolaan museum. Kalau kita lihat museum dari segi sistem, maka koleksi merupakan komponen utama dari sekalian komponen yang terdapat dalam jaringan sistem tersebut. Tetapi sistem itu baru berfungsi bila dihidupkan, digerakkan oleh suatu sistem lain, sistem pemberi hidup dan gerak, yakni sistem museum berupa suatu organisasi yang komponen-komponennya terdiri dari seluruh staf dan karyawan museum tersebut. Komponen penggerak koleksi adalah kurator yang mengelola koleksi tersebut.

Dari segi lain, koleksi dan kurator tidak berdiri sendiri. Di satu pihak koleksi merupakan kumpulan benda (*realia* dan *replica*) pembuktian cabang ilmu tertentu, dan kurator di lain pihak adalah ilmuwan yang kegiatan pokoknya adalah melaksanakan pengkajian dan pelaporan hasil pengkajiannya mengenai cabang ilmu yang berkaitan dengan koleksi itu tadi.

Sudah menjadi anggapan umum – terutama di Indonesia – bahwa museum itu hanya mengumpulkan *barang antik* atau *benda kuno* saja. Terlepas dari *antik* atau *kuno* sebenarnya tidak setiap benda dapat dijadikan benda koleksi. Kita perlu menempatkan *guna*, *fungsi* dan *arti* benda itu sendiri dengan cara berkaitan pada sesuatu sistem tertentu, berhubungan dalam konteks tertentu. Sebab setiap gejala dan realitas alam dan kebudayaan tidak pernah berdiri sendiri; senantiasa bersifat kontekstual.

Selain itu untuk menetapkan apakah suatu benda itu patut dijadikan benda koleksi museum ditentukan oleh suatu sistem penilaian, sistem kaidah dan aturan permainan yang kesemuanya itu dituangkan dalam suatu kebijakan pengadaan koleksi. Apabila tidak sistem dan kebijakan yang mengtur pengadaan koleksi maka kerjanya ngawur alias tidak sistematis.

Jadi dilihat dari segi pengertian koleksi secara kontekstual, kita ambil suatu misal. Patutkah suatu batu kali di sebuah sungai di suatu lembah gunung berapi kita jadikan koleksi. Dapat saja, asal batu kali itu ada arti dan fungsinya untuk koleksi. Untuk koleksi geografi atau

geologi yang antara lain mengumpulkan macam-macam jenis batu, mineral dan tanah dari bumi, batu kali itu merupakan suatu *specimen* tertentu dan mempunyai tempat dan fungsi tertentu dalam proses evolusi bumi. Contoh lain misalnya. Sebuah batu *meteorit* yang berasal dari Kalimantan mungkin mempunyai dua arti dan fungsi. Arti pertama sebagai *specimen* untuk koleksi batuan dan mineral, dan arti kedua ialah karena pernah berfungsi sebagai azimat seorang anggota suku Dayak tertentu, sebagai penangkal pengaruh destruktif atas keselamatannya. Dalam hal kaitannya dengan arti dan fungsi yang kedua it tadi maka *meteorit* itu akan menjadi sebuah *ethnographicum* dalam koleksi etnografi yang dapat menggambarkan aspek magi dari sistem budaya suku Dayak tersebut.

## 2. Kebijakan pengadaan koleksi.

Datangnya benda-benda koleksi ke museum itu, menurut pengamatan kita ternyata melalui pelbagai cara, ada yang datang sebagai kegiatan pengumpulan dalam rangka kegiatan riset lapangan, tetapi juga ada yang datang melalui pembelian, pemberian atau hibah, wasiat, sebagai barang sitaan dari pengadilan dan mungkin juga sebagai pinjaman (*loan collection*).

Kebijakan umum untuk pengadaan koleksi bagi museum-museum ilmu hayat, museum arkeologi dan museum etnografi, ialah menghimpun benda-benda koleksi pada waktu riset lapangan (*field-work research*) atau pada waktu diadakan ekspedisi atau eksplorasi. Sedangkan koleksi museum senirupa mendatangkannya berdasarkan hasil seleksi dengan sistem penilaian dan sistem norma yang menentukan cara seleksi yang melihat calon benda koleksi itu dari sistem dan kaidah sejarah senirupa. Demikian pula misalnya seleksi benda koleksi suatu museum teknologi, penilaian dan kaidahnya berasal dari sistem penilaian dan kaidah sejarah perkembangan teknologi.

Yang sulit ialah aturan permainan pengadaan koleksi melalui hibah atau wasiat. Biasanya para kolektor yang berhati murah mempunyai rencana atau menulis wasiat untuk menghibahkan sebagian atau seluruh koleksinya kepada museum tertentu. Pihak museum tidak jarang diminta kesediaannya untuk menyediakan ruangan tersendiri bagi koleksi itu dan nama penghibahnya akan tercantum sepanjang jaman. Sulitnya bagi pihak museum ialah karena belum tentu sebagian koleksi atau seluruh koleksi hibah itu dapat dimasukkan dalam sistem penempatan yang sudah baku berlaku di museum itu.

Apabila dalam hibah itu tidak ditentukan demikian, maka pihak museum mempunyai wewenang untuk menempatkan benda-benda koleksi itu secara terpadu dan sistematis ke dalam bagian koleksi yang telah ada. Bagi suatu museum senirupa kesulitan timbul, bila nilai historis dan estetis benda koleksi asal hibah itu tidak sesuai dengan sistem penilaian dan kaidah yang baku bagi museum senirupa yang bersangkutan. Tetapi itu pun kadang-kadang tergantung dari tinggi rendahnya selera dan luas atau sempitnya pengetahuan si pemberi hibah itu. Memang ada juga kolektor benda-benda senirupa yang "berbobot", yang sepanjang hidupnya telah berhasil mengumpulkan secara profesional koleksi senirupa dan juga tidak jarang bahwa pada akhirnya sang kolektor itu menyerahkan seluruh harta koleksinya pada pemerintah dengan syarat supaya dibangun gedung museum bagi seluruh koleksinya itu. Manusia itu memang macam-macam tingkah kelakuan dan kesukaannya.

### 3. Dokumentasi visual

Di masa lampau hasrat untuk menguak tabir kegelapan tentang suatu wilayah kebudayaan tertentu begitu kuat sehingga seringkali museum mengirimkan sebuah ekspedisi untuk melakukan eksplorasi. Selama eksplorasi dihimpun pelbagai specimen, baik untuk koleksi geografi, geologi, maupun untuk koleksi zoologi, botani dan etnografi. Ekspedisi itu merupakan suatu team gabungan pelbagai ahli dari pelbagai disiplin ilmu dan memakan waktu lama serta menelan biaya besar. Maka makin banyak bagian bumi kita itu menjadi terang karena kita mendapat banyak informasi dari bagian-bagian bumi yang sudah diselidiki itu dan makin banyak benda-benda koleksi asal ekspedisi itu tersimpan dan dipamerkan di pelbagai museum. Tidak heran, bahwa koleksi museum-museum negara maju telah membengkak dan mempunyai persediaan koleksi studi yang menggiurkan para pengkaji dan peminat.

Koleksi hasil pelbagai ekspedisi itu telah menjadi modal bagi penyusunan pameran-pameran tetap yang dipajang sesuai dengan nilai-nilai intelektual dan sangat berguna bagi penyebaran informasi disiplin ilmu yang berkaitan dengan koleksi itu. Tetapi, tidak jarang, bahwa metode pencatatan pada saat pengumpulan koleksi itu terbatas pada identifikasi dan klasifikasi dari pada benda-benda calon koleksi itu saja. Pencatatan verbal untuk kepentingan dokumentasi tentang identifikasi dan klasifikasi benda koleksi saja pada saat seka-

rang dirasa kurang memadai. Dewasa ini seorang petugas riset lapangan juga dilengkapi dengan pengetahuan dan ketrampilan metode dokumentasi visual, yakni ia harus pula pandai menangani alat-alat pemotretan, malahan juga penggunaan alat-alat pembuatan film dan rekaman suara, sehingga laporan hasil riset lapangan itu lengkap adanya: disertai dokumentasi verbal dan dokumentasi visual. Hal ini sangat memudahkan nantinya apabila kurator koleksi akan melakukan katalogisasi. Ia juga mempunyai bahan referensi visual. Lebih-lebih bagi petugas preparasi dan presentasi, kelengkapan dokumentasi visual itu dapat dimanfaatkan untuk melaksanakan metode presentasi yang kontekstual. Di samping benda-benda koleksi yang dipajang, maka koleksi foto dapat menunjang metode informasi di samping kartu-kartu keterangan yang telah ada. Maka benda itu dapat *bicara* tentang dirinya, tentang asal-usulnya, tentang proses pembuatannya, tentang guna dan fungsinya dalam lingkungan sosial-budaya tempat benda itu berasal.

#### 4. Katalogisasi.

Tugas pokok kurator museum yang mengelola koleksi ialah melakukan pengkajian tentang koleksinya. Kegiatan pengkajian itu terdiri dari pelbagai cara dan bentuk. Pada saat ia melakukan riset lapangan dan menghimpun pelbagai *specimen* ia sudah mulai dengan *pencatatan* yang memudahkan proses kegiatan berikutnya, yakni *identifikasi*, *klasifikasi* dan *katalogisasi*. Di atas telah kita singgung kerjasama antara *registrar* dengan kurator pada waktu pengisian buku induk dan daftar inventaris.

Pada umumnya kartu katalogus di pelbagai museum itu hampir sama bentuk dan cara pengisiannya. Memang sulit untuk melaksanakan suatu standar atau pembakuan yang ketat, sebab, apabila diadakan kesepakatan untuk menetapkan suatu jenis kartu katalogus yang baku, maka praktis hal itu akan merupakan persoalan besar bagi museum-museum yang sudah luas sekali koleksinya. Sebab kurator koleksinya harus merubah kartu-kartu yang lama dan menyesuaikannya dengan kartu-kartu katalogus yang baku.

Setiap kartu katalogus hanya mencatat satu benda atau satu kelompok kesatuan kecil saja. Di dalam kartu katalogus itu terdapat suatu daftar informasi (termasuk data identifikasi dan klasifikasi) mengenai benda koleksi, dan kartu ini merupakan dokumen yang harus dilindungi kelestariannya. Tidak boleh diperlakukan semena-mena,

harus tahan dari tangan jahil dan bentuk-bentuk kerusakan dan pemusnahan lainnya. Benda tanpa katalogus sama dengan benda tanpa identifikasi sama dengan seorang yang tak punya Kartu Tanda Penduduk atau seorang warga negara tanpa paspor. Ia tidak dapat dijadikan specimen yang diuji dan dikaji secara kontekstual. Dalam museum-museum yang sudah lanjut usianya, adalah suatu macam olahraga otak untuk mengkaji dan mengusut secara tuntas benda-benda koleksi yang telah lama ada, tetapi yang tidak disertai dengan data informasi yang lengkap. Misalnya sebuah patung kayu dari Irian Jaya. Dalam buku induk atau daftar inventaris hanya dicantumkan Irian Jaya saja. Padahal Irian Jaya itu cukup luas dan mengenal pelbagai wilayah buda dihuni oleh sekian banyak suku dengan beratus-ratus bahasa tersendiri! Dengan pengkajian yang menggunakan metode *kritik gaya seni* maka ia dapat menetapkan tempat asal patung itu. Ia harus melakukan studi perbandingan terhadap benda-benda tersebut, misalnya antara benda-benda yang ia telah kenali gaya seninya. Kebetulan bahwa di bidang senirupa tradisional setiap wilayah budaya praktis punya gaya seni yang khas bagi wilayah budaya itu yang dapat dibeda-bedakan dari gaya seni yang berasal dari wilayah budaya lainnya.

Daftar data informasi yang tercantum dalam kartu katalogus koleksi — khususnya untuk museum-museum arkeologi, sejarah dan ethnografi adalah sebagai berikut :

1. Nama dan alamat museum:
2. Nomor inventaris/katalogus:
3. Nama benda :
4. Deskripsi:
5. Ukuran atau timbangan:
6. Tempat asal:
7. Kurun waktu/jaman:
8. Cara mendapatkannya/pengadaannya:
9. Tanggal pengadaannya:
10. Lokasi penyimpanan di museum:
11. Referensi publikasi/informasi:
12. Keterangan lain-lain.

Membuat deskripsi benda koleksi meminta keahlian tersendiri. Untuk patung arkeologi misalnya diperlukan seorang ahli ikonografi. Untuk benda koleksi ethnografi diperlukan seorang ahli antropologi atau ethnografi. Itulah sebabnya, seorang kurator biasanya terdiri

dari kalangan ilmiawan yang berpengalaman di masing-masing bidangnya. Untuk koleksi senirupa, dalam deskripsi perlu dicantumkan se-niman pematung atau pelukisnya. Deskripsi benda koleksi disusun se-singkat mungkin tetapi se-jelas mungkin.

Sebaiknya kartu katalogus dibuat dalam rangkap ganda. Satu set disusun secara berurut dan disimpan dalam buku jepitan yang mudah memasang dan membongkarnya, sebab besar kemungkinan perlu penambahan data informasi dikemudian harinya. Satu set lagi disimpan dalam *filing cabinet* untuk *katalogus subyek*. Adanya katalogus subyek itu adalah salah satu akibat mata rantai kegiatan identifikasi dan klasifikasi. Yang disebut subyek di sini ialah bahwa setiap benda itu menurut identitasnya dapat dimasukkan (diklasifikasi-sikan) ke dalam kelompok benda lainnya dalam satu unit tertentu. Misalnya dalam kelompok benda koleksi alat-alat perikanan, alat-alat perburuan, alat-alat pertenunan, jenis-jenis perahu bercadik, jenis-jenis pakaian, dan lain sebagainya.

Khususnya mengenai pengisian data informasi tentang lokasi penyimpanan, misalnya disimpan di ruang X, rak Y, biasanya ditulis dengan pensil, untuk memudahkan perubahan lokasi akibat mutasi penyimpanan benda koleksi itu. Karena kartu katalogus itu dibuat dalam rangkap ganda, maka apabila ada mutasi lokasi penyimpanan, kedua kartu itu harus memuat sekaligus mutasi tersebut.

Yang juga dikelola oleh kurator ialah tempat penyimpanan koleksi studi (*storage*) dan ruangan-ruangan serta lemari-lamari pameran. Untuk tertibnya administrasi koleksi dan untuk pengamanan fisik serta demi kepentingan perawatannya, maka kurator harus kerjasama dengan pihak registrar, konservator dan preparator. Juga dengan satuan tugas pengamanan (SATPAM) perlu koordinasi yang baik. Demikian pula dengan pihak kurator bimbingan edukatif-kultural yang mengharapkan tersedianya sumber data informasi tentang koleksi dari kurator.



## IX. PERAWATAN KOLEKSI

Perawatan koleksi museum dalam prakteknya dilaksanakan oleh para konservator yang mempunyai keahlian di bidang ilmu kimia, fisika, biologi dan ilmu pengetahuan bahan. Dari segi ilmu kimia ia harus faham kimia organik dan kimia anorganik sekaligus. Sebab dilihat dari segi pelbagai ragam benda koleksi asal bahan pembuatannya atau segi asalnya, maka bahan-bahan itu memang berasal dari bahan-bahan organik dan juga bahan-bahan anorganik. Tanpa keahlian di pelbagai bidang tersebut kita jangan sekali-kali berani menangani kegiatan praktis perawatan, sebab bisa berakibat fatal bagi benda koleksi itu sendiri. Bukannya menjadi baik, malahan bisa menjadi rusak, akibat sentuhan bahan kimiawi yang salah.

Khusus untuk kegiatan praktis perawatan koleksi sebagai sebagian dari rangkaian penerbitan buku-buku pedoman permuseuman ini Direktorat Permuseuman segera akan menerbitkan *Pedoman Konservasi Koleksi Museum* yang disusun oleh Saudara V.J. HERMAN. Dalam bab ini hanya diuraikan hal-hal yang patut diketahui oleh setiap karyawan yang menangani koleksi, seperti staf kuratorial, edukatorial dan preparatorial. Dengan pengetahuan umum mengenai perawatan koleksi maka paling sedikitnya dapat dicegah timbulnya proses kerusakan pada benda koleksi.

Beberapa faktor yang dapat merobah kondisi atau yang dapat merupakan gangguan, bahkan kerusakan pada pelbagai benda koleksi museum, perlu difahami oleh setiap karyawan museum adalah :

1. iklim dan lingkungan;
2. cahaya;
3. serangga;
4. mikro-organisme;
5. pencemaran atmosferik;
6. penanganan koleksi;
7. bahaya api.

Ketujuh faktor itu dapat mengakibatkan kerusakan pada pelbagai jenis benda koleksi museum.

### 1. Iklim dan lingkungan.

Iklim di Asia-Tenggara pada umumnya, Indonesia khususnya, adalah lembab dan dengan curah hujan yang cukup banyak. Temperatur adalah di antara 25 sampai 37 derajat Celcius, dengan kadar

kelembaban relatif (RH = *Relative humidity*) antara 50 sampai 100 persen (%). RH yang dipersyaratkan bagi kelestarian benda-benda anorganik (logam) adalah berbeda dengan RH yang diperlukan bagi benda-benda organik (kayu, kertas, kulit).

Iklm yang terlampau lembab dapat mengakibatkan :

- a. lemahnya daya rekat;
- b. membusuknya bahan perekat;
- c. timbulnya bercak-bercak kotor pada kertas dan deluwang;
- d. kaburnya warna dan kadar tinta;
- e. tumbuhnya jamur pada kulit;
- f. rangsangan karat pada logam;
- g. buramnya gelas dan kaca;
- h. melengketnya tumpukan kertas;
- i. semakin ketatnya kanvas (lukisan).

Iklm yang terlampau lembab ditambah faktor naik-turunnya temperatur menimbulkan suatu suasana klimatologis yang menyuburkan tumbuh dan berkembangbiaknya macam jamur (*fungi*) dan bacteria, tetapi juga menciptakan keadaan yang sangat menguntungkan bagi berkembang biaknya pelbagai jenis serangga atau kutu.

Sebaliknya, iklim yang terlampau kering, juga akan menimbulkan pelbagai kerusakan pada beberapa benda koleksi tertentu. Khususnya untuk bahan-bahan organik iklim yang terlampau kering sangat merusak. Akibat iklim yang terlampau kering akan timbul:

- a. retak atau pecah karena kekeringan;
- b. melorotnya kanvas (lukisan).

Dalam pada itu, bila terjadi perubahan-perubahan yang cepat antara udara yang terlampau lembab dengan yang terlampau kering, juga akan menimbulkan kerusakan pula, antara lain :

- a. timbulnya bengkakan-bengkakan pada kayu;
- b. rontok atau timbulnya serpih-serpih halus pada cat;
- c. mengaktifkan garam-garam yang dapat dilarutkan;
- d. Bergeraknya bahan-bahan hygrokopik.

Karena itu perlu ada semacam pengendalian iklim. Bila terlampau lembab perlu diusahakan RH yang sesuai bagi pelbagai jenis bahan koleksi, yakni antara 45 dan 60 persen dengan suhu antara 20 sampai 24 derajat Celcius. Juga hal ini berlaku bagi iklim yang terlampau kering. Alat untuk mengurangi kelembaban adalah *dehumi-*

*difyer* sedangkan alat untuk mengurangi kekeringan ialah *humidifyer*. Alat ini adalah portable, dapat dicangkok ke tempat atau ruangan yang memerlukan pemakaiannya. Penggunaan AC di iklim tropis bukanlah jalan ke luar untuk mengendalikan atau suhu. Dua hal yang berlainan, tetapi berkaitan yang perlu diperhitungkan dalam hal perawatan koleksi.

Selain iklim, juga faktor lingkungan udara perlu kita perhatikan. Lingkungan udara ada dua macam, pertama yang bersifat *macro*, meliputi wilayah yang luas, dan yang kedua ialah yang bersifat *micro*, yakni lingkungan udara dan iklim di kota atau di luar dan di dalam gedung museum. Gas H<sub>2</sub> dan O<sub>2</sub> yang terdapat di udara yang memainkan peranan aktif pada suatu kadar kelembaban tertentu sudah kita lihat di atas pelbagai akibatnya. Sementara itu udara yang ada tidak selalu bersih. Seringkali sudah bercampur atau tercemar oleh pelbagai kotoran (*pollutants*).

Demikian, maka udara yang cemar, dapat disebabkan karena bercampur dengan :

- a. *sulphur dioxide* yang mengakibatkan proses pelunturan (*bleaching*) dan proses pelunakan atau pelapukan.
- b. *hydrogen sulphide* yang mengakibatkan proses penghitaman pada pigmen-pigmen bahan dari timah dan juga menimbulkan proses pengkaburan pada bahan-bahan logam.
- c. "arang angsu" dan debu menimbulkan bercak-bercak kotor.

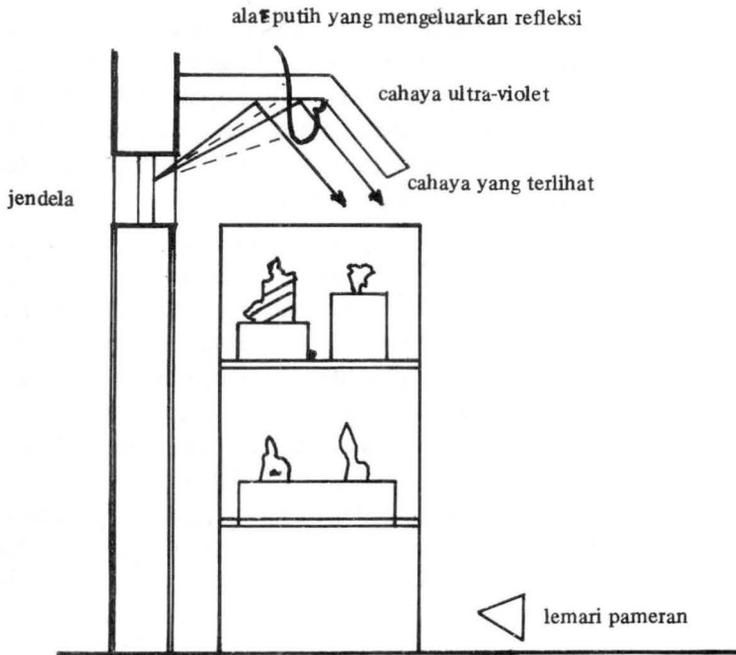
Pada umumnya udara di kota atau pusat industri sudah tercemar oleh zat-zat tersebut di atas. Asap yang keluar dari mesin kendaraan bermotor dan cerobong asap paberik jelas mencemarkan udara, bukan saja membahayakan manusia, tetapi juga benda-benda koleksi yang tidak terlindung. Tetapi juga akibat angin dan proses penguapan maka air laut juga mengandung zat garam yang membahayakan bahan-bahan benda koleksi. Fungsi taman dengan tanaman lindung, bukan saja sehat bagi manusia, tetapi dijadikan cita-cita setiap arsitek yang akan membangun gedung museum.

## 2. Cahaya.

Cahaya, baik yang alamiah, maupun cahaya buatan (*artificial light*) seperti cahaya dari lampu listrik, dapat menimbulkan proses kerusakan pada pelbagai bahan benda koleksi. Batu, logam dan keramik pada umumnya tidak peka terhadap cahaya, tetapi bahan-ba-

han organik, seperti pada tekstil, kertas, koleksi ilmu hayat, misalnya, peka sekali terhadap pengaruh cahaya itu. Bagi kita yang hidup di alam tropik, cahaya sepanjang tahunnya melimpah-ruah. Matahari terbit sampai terbenam makan waktu cukup lama dan sama. Tidak seperti di belahan bumi yang sub-tropis atau yang dekat kutub, cahaya dari matahari mengalami perubahan periodik.

Cahaya merupakan suatu bentuk energi elektro-magnetik, memiliki dua jenis radiasi, yang terlihat dan yang tak terlihat. Di antara sekian banyak radiasi, maka radiasi ultra-violet dan infra-merah tidak terlihat oleh mata kita. Unsur ultra-violet itu sangat membahayakan bagi bahan-bahan benda koleksi dan dapat menimbulkan pelbagai perubahan baik kepada bahan maupun kepada warna. Sekalipun ultra-violet itu sebenarnya sudah banyak terserap oleh bumi. Namun, lampu-lampu listrik pun mengeluarkan radiasi ultra-violet dan untuk digunakan sebagai alat penerangan dalam ruangan pameran atau dalam lemari pameran perlu adanya modifikasi dan iluminasi untuk mengurangi radiasi ultra-violet. Lampu pijar dinyatakan paling banyak mengeluarkan ultra-violet. Lampu *tungsten* (dilapis gelas susu) agak berkurang pengaruhnya. Saat sekarang terdapat lampu fluorescent Philips 37 tube yang dinyatakan sebagai lampu yang paling rendah kadar radiasi ultra-violet-nya.



Gambar : 1.

Gambar di atas diambil dari buku O.P. AGRAWAL: *Care and Preservation of Museum Objects* diterbitkan oleh National Research Laboratory for Conservation of Cultural Property, New Delhi. Penjelasanannya adalah sebagai berikut. Di atas lemari pameran dipasang dinding reflektor yang dicat dengan *zinc oxide* atau *titanium trioxide* yang meresap radiasi ultra violet yang datang dengan cahaya alamiah dari luar melalui jendela. Yang terpantul kembali ke bawah dan masuk kaca lemari atau masuk ruangan hanyalah cahaya yang dapat dilihat yang tidak menimbulkan kepekaan terhadap bahan-bahan benda koleksi.

### 3. Serangga.

Khususnya di alam tropik kita akan dapati banyak sekali jenis serangga. Serangga adalah musuh-musuh yang tak punya belas kasihan kepada benda koleksi yang terbuat dari bahan-bahan organik. Karena bahan-bahan organik, terutama karena akibat udara yang lembab, merupakan santapan nikmat bagi pelbagai serangga. Cara-cara

mencegah masuknya serangga ke dalam gedung museum, khususnya di daerah tropik sangat sulit. Misalnya saja rayap. Ia dapat membongceng pada kiriman peti kemas yang ada di dalamnya sudah bertengger rayap induknya yang dapat berkembang biak. Sebab peti kemas itu terbuat dari bahan kayu yang mudah jadi korban rayap. Kayu jati misalnya merupakan salah satu jenis kayu yang tidak dimakan rayap. Juga kertas atau buku merupakan makanan empuk beberapa jenis kutu buku, yang kadang-kadang sulit dilihat mata kita. Karena itulah dalam prosedur ke luar masuknya barang-barang koleksi perlu diingat cara-cara pencegahan timbulnya penyakit epidemik. Benda-benda koleksi yang terbuat dari bahan-bahan organik seyogya diperiksa oleh para petugas laboratorium konservasi apakah benda-benda itu membawa penyakit menular atau membawa serangga. Lebih baik diambil tindakan-tindakan preventif dari pada tindakan-tindakan pembasmian, sebab, pembasmian berarti bahan benda koleksinya sudah terserang serangga dan telah cacat.

#### **Pengendalian kimiawi terhadap serangga.**

Ada dua jenis bahan kimia yang perlu diperhatikan. Ada jenis yang hanya mengusir serangga (*repellant*) dalam bentuk *naphtaline* atau kamper atau kapur barus. Ada jenis insecticida yang dapat membunuh atau memusnahkan serangga. Tetapi penggunaan pelbagai macam insecticida itu tidak boleh sembarangan dan ada beberapa persyaratan yang perlu ditaati atau perlu diperhatikan dalam hal penggunaannya.

- (1) tidak akan merubah warna asli;
- (2) tidak akan menimbulkan efek kebalikannya dan harus menjamin kesinambungan usia bahan benda koleksi;
- (3). tidak boleh membahayakan bagi manusia.

Ada dua macam cara perawatan terhadap koleksi museum dengan insecticida, yakni (1) dengan *fumigasi* (penggasan), dan (2) dengan penyemprotan larutan.

#### **Fumigasi.**

Beberapa jenis zat kimia bisa menguap pada suhu biasa dan akan menjadi gas yang mematikan bagi serangga. Misalnya *paradichlorobenzene*, *carbon disulphide*, *carbon tetrachloride*, *methyl bromide*, dan lain-lain. Fumigasi dapat dilakukan dalam ruangan yang suhunya normal (tidak panas dan tidak dingin) yang kedap udara. Untuk

benda-benda koleksi yang berukuran kecil dapat dibuatkan lemari-lemari kelap udara. Yang perlu diperhatikan, ialah, bahwa insecticida pembunuh serangga berupa gas itu mengandung racun kuat dan berbahaya sekali bagi manusia. Jadi perlu suatu sistem pembuangan gas yang sudah terpakai jangan sampai sempat masuk hidung kita. Sebenarnya harus masuk suatu prosedur bahwa setiap koleksi yang akan digabungkan ke tempat koleksi, baik di ruang gudang penyimpanan, maupun dalam lemari pameran, sebelumnya dimasukkan ke dalam ruangan atau lemari fumigasi, membunuh serangga yang mungkin saja sudah ada padanya, agar sampai tidak menjalar ke mana-mana.

#### **Penyemprotan.**

Insecticida yang berupa larutan atau cairan seperti yang mengandung DDT, *gammexane*, *mercuric chloride*, *penta-chlorophenol* dan garam sodium yang di dalamnya, merupakan bahan-bahan insecticida yang cukup memadai.

#### **4. Mikro-organisme.**

Kembali di sini perlu dinyatakan, bahwa kondisi iklim tropik telah menyuburkan tumbuhnya pelbagai mikro-organisme, seperti jamur, ganggang, lumut dan pelbagai bacteria. Pelbagai jenis jamur dapat tumbuh pada bahan-bahan organik sedangkan pelbagai jenis bacteria, lumut dan ganggang dapat tumbuh subur karena embun pada dinding bangunan atau patung di alam terbuka. Demikian sebenarnya, maka pelbagai jenis mikro-organisme itu dapat berakibat buruk, baik pada bahan organik, maupun pada bahan anorganik. Dalam buku ini, karena sifatnya sudah terlampau spesialis dan terlampau teknis tidak akan diuraikan secara men-detail. Buku tentang *Konservasi Koleksi Museum* karangan Saudara V.J. HERMAN dan buku karangan Tuan O.P. AGRAWAL tentang *Care and Preservation of Museum Objects*, khususnya bagi para konservator dan para petugas laboratorium konservasi adalah buku pegangan wajib. Bagi para petugas museum lainnya hanya perlu diperingatkan, bahwa pengendalian iklim dan lingkungan, baik yang makro maupun yang mikro, serta prosedur dan tindakan-tindakan pencegahan lainnya, harus dipegang secara ketat dan dipatuhi.

#### **5. Faktor-faktor lainnya.**

Bahwa manusia juga dapat mengakibatkan kerusakan telah

disinggung di atas. Kecerobohan penanganan harus dicegah. Memegang benda-benda koleksi dari bahan logam misalnya perlu menggunakan sarung tangan, karena keringat kita mengandung zat garam yang dapat merusak benda logam.

Pencemaran atmosferik sepiintas lalu telah disinggung di atas. Penggunaan AC belum lumrah di kita. Biaya yang menyangkut penggunaan AC di gedung-gedung museum sangat besar, baik untuk penggunaan AC individual maupun yang terpusat. Apalagi kita harus memikirkan penghematan energi. Yang penting ialah perlu adanya pengendalian kondisi iklim, yakni secara tetap melakukan pengukuran dan pengamatan dan penyesuaian terhadap suhu dan RH (Relative humidity). Pengaruh debu dan gas-gas pollutant telah pula kita sebut di atas. Apabila gudang tempat penyimpanan benda-benda koleksi studi tidak kedap debu ada baiknya jangan dibiarkan terbuka. Tutup dengan lembaran atau kantong plastik sedemikian rupa yang masih memungkinkan ke luar-masuknya udara lewat cara ventilasi yang baik.

#### 6. Gudang penyimpanan koleksi studi (*museum collection storage*).

Dalam penerbitan serial buku-buku pegangan untuk museum dan monumen sebagai salah satu kegiatan program UNESCO di bidang Proteksi Warisan Budaya telah diterbitkan buku yang berjudul *Museum Collection Storage*. Untuk para kurator dan konservator yang menangani pengelolaan dan perawatan koleksi maka *gudang koleksi* dan *laboratorium konservasi* merupakan sarana kegiatan yang sangat penting. Menyimpan benda koleksi sama saja minta perhatian sepenuhnya dari kurator bila harus dibandingkan perhatian yang diminta untuk menata benda koleksi dalam suatu metode tatapameran yang artistik dan tepatguna.

Sebelum benda koleksi itu ditetapkan sebagai benar-benar benda koleksi museum ia harus melalui suatu proses lalu-lintas penggarapan yang berliku-liku untuk akhirnya sampai di gudang penyimpanan.

Tahapan-tahap utama yang harus dilalui ialah.

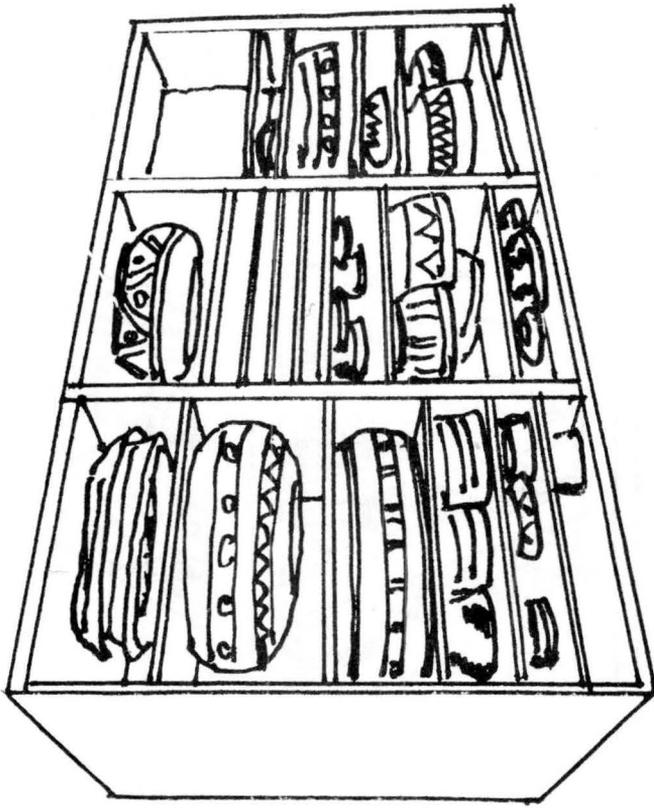
- (1) pengeluaran dari peti kemas atau bungkus;
- (2) pendaftaran sementara;
- (3) fumigasi, penyemprotan dan pembersihan;
- (4) registrasi dalam buku induk inventaris;

- (5) penyaluran ke ruangkerja kurator atau ke laboratorium konservasi; untuk proses identifikasi, klasifikasi dan katalogisasi, atau untuk penggarapan laboratoris, restorasi dll.
- (6) gudang penyimpanan koleksi museum.

Proses berikutnya ialah apakah akan digunakan untuk pameran tetap atau pameran sementara, tetapi gudang penyimpanan tetap merupakan suatu tempat permanen yang harus diawasi secara periodik, baik dari kondisi administratif, kelestarian dan pengamanannya.

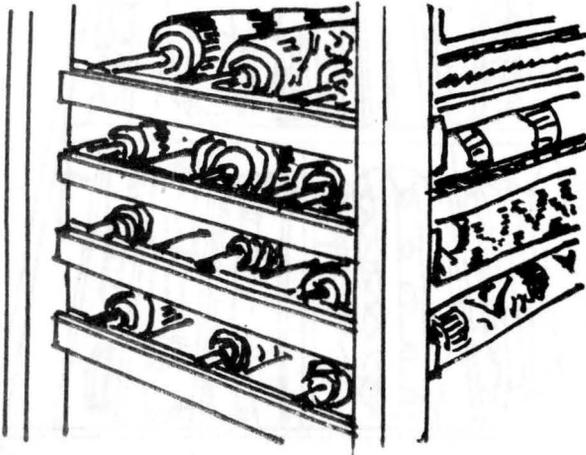
Cara penempatan dan penyimpanan berikutnya juga memerlukan perhatian antara lain untuk membuat desain rak, lemari, dan lain sebagainya. Ada beberapa prinsip yang harus ditaati, yakni, bahwa tekstil disimpan dengan cara digulung dan disimpan dalam rak, dan sama sekali tidak boleh dilipat. Kostum harus digantung. Setiap benda sedapat mungkin diletakkan satu sama lain tanpa sentuh-menyetuh.

Sekedar sebagai contoh maka di bawah ini kita sajikan beberapa gambar tentang bagaimana kita seyogyanya menyimpan obyek-obyek museum menurut keadaan dan sifat bahan-bahannya. (lihat Gambar 3 dan Gambar 4).



Gambar: 3.

Bentuk sebuah rak berkombinasi dengan laci di bagian tengahnya untuk menyimpan pelbagai barang anyaman. Beberapa di antaranya karena sangat berharga, karena langka, atau karena kondisinya sudah sangat tua, disimpan tersendiri dalam laci-laci. Gambar ini diambil dari buku: *Museum Collection Storage*, terbitan UNESCO.



Gambar: 4.

Gambar ini diambil dari buku terbitan UNESCO: *Museum Collection Storage*. Di sini digambar sebuah rak tempat menyimpan gulungan koleksi tekstil.

Tidak semua bahan kain dapat digulung menurut sifatnya. Mungkin tenunan yang diaplikasi dengan kaca atau manik-manik harus disimpan mendatar terletak sepenuhnya menurut ukurannya. Kalau memang perlu dibuatkan rak yang berlaci lebar atau lapang sehingga kita tidak mudah melipat-lipat tenunan tersebut.



## X. PENYAJIAN KOLEKSI.

### 1. Pengantar.

GEORGE HENRI RIVIERE, seorang tokoh ahli permuseuman Perancis yang terkenal di kalangan permuseuman internasional, dalam salah satu karangannya, pernah menyatakan, bahwa tugas umum setiap museum ialah mengumpulkan koleksi dan pengunjung, sebab koleksi museum itu dihimpun untuk kepentingan pengunjungnya. Salah satu pemeo di kalangan permuseuman dewasa ini berbunyi: bila pengunjung tidak datang ke museum maka museum akan mendatangi pengunjung. Pemeo yang bijaksana ini telah dijujukan dalam pelbagai bentuk kegiatan *museum outreach*, museum ke luar tembok-tembok gedungnya.

Satu mata rantai kegiatan yang menyangkut penanganan koleksi museum: *pengumpulan, pencatatan, pengkajian, perawatan dan penyajian*.

Untuk memperoleh sistem dan cara penyajian yang tepatguna, maka beberapa faktor perlu diperhatikan terlebih dahulu. Faktor-faktor tersebut ialah:

- a. pengunjung museum;
- b. kebijakan dan perencanaan;
- c. metode penyajian.

Karena itu dalam bab ini, selain akan dicoba untuk menguraikan ketiga faktor itu, kita akan memperkenalkan beberapa bentuk penyajian atau pameran, yakni (1) pameran tetap (*permanent exhibition*); (2) pameran se-waktu-waktu (*temporary exhibition*) dan (3) pameran keliling (*travelling exhibition*).

### 2. Pengunjung museum.

Sepanjang masa pada umumnya kita mengenal dua macam, demikian mendiang FRESE dalam disertasinya yang berjudul *Anthropology and the public; the role of museums*, Leiden, 1960. Kedua macam pengunjung museum itu ialah:

- a. para kolektor, seniman, para perancang, ilmuawan dan mahasiswa, yang karena latar belakang sosialnya, seakan-akan ada hubungan tertentu dengan koleksi museum, dan bahwa kunjungan mereka ke museum itu sudah direncanakan semula, dengan motivasi yang jelas. Tanpa bantuan dan penjelasan dari siapapun mereka

dapat memahami hal-hal yang berkenaan dengan koleksi yang terdapat di museum. Apabila mereka secara khusus menghubungi staf museum, maka kunjungan itu benar-benar karena kaitannya dengan kepentingan mereka. Jenis mereka disebut sebagai jenis lama.

- b. jenis pengunjung museum lainnya, oleh FRESE disebut jenis pengunjung baru. Sebagai kelompok, jenis baru ini sulit untuk dilukiskan karakteristiknya. Kelompok ini biasanya datang ke museum tanpa tujuan tertentu. Bila suatu ketika mereka mengunjungi museum dengan iseng atau dengan prakarsa spontan, sebagai anggota suatu kelompok jenis baru, mereka kembali pasif, tidak punya motivasi yang kokoh untuk tetap jadi "langganan" museum.

P.H. POTT, direktur Museum Ilmu Bangsa-bangsa di Leiden, pernah mengemukakan, adanya tiga macam motivasi di antara para pengunjung museum, yang dapat kita amati. Ketiga macam motivasi itu ialah.

- (1) keinginan untuk melihat yang serba indah (*estetik*);
- (2) keinginan untuk mendapatkan informasi yang lebih banyak tentang yang mereka lihat (*tematik, intelektual*);
- (3) keinginan untuk menempatkan dirinya dalam suatu suasana yang lain, yang berbeda dari lingkungan hidupnya sendiri (*romantik*).

Pendapat Prof. POTT itu ternyata mendapat perhatian kalangan luas, sebab pendapatnya itu kemudian dikutip juga oleh KENNETH HUDSON, penyusun buku *Museums for the 1980s; A Survey of Worldtrends*, terbitan UNESCO yang diberi kata pendahuluan oleh GEORGE HENRI RIVIERE.

Di Indonesia – tepatnya di Jakarta – dapat kita amati motivasi jenis lain pada sementara pengunjung museum, khususnya dari kalangan pedesan yang akan mengantar kerabatnya pergi naik haji. Mereka juga sekaligus mengunjungi makam-makam keramat seperti di Luar Batang, Pasar Ikan dan mengunjungi juga Museum Nasional. Motivasinya a.l. bersifat religio-magis, karena mengharapkan dapat "berkah" setelah mengunjungi tempat-tempat yang mereka anggap keramat tersebut. Kami rasa hal demikian sudah berkurang, karena kemajuan pendidikan dan juga motivasi lain, yakni untuk berrekreasi ke tempat rekreasi yang semakin banyak jumlahnya di ibu kota ini.

### 3. Kebijakan dan perencanaan.

Menyajikan koleksi, baik yang bersifat permanen, maupun yang bersifat temporer, bukan tindakan yang datangnya tanpa pemikiran dan perencanaan. Untuk pameran tetap biasanya akan diambil kebijakan permuseuman yang umum sifatnya. Yakni kebijakan permuseuman sebagai bagian dari kebijakan kebudayaan nasional, yang bersumber pada UUD 45 dan Panca Sila. Pesan yang terkandung di dalamnya adalah antara lain mengenai pembinaan dan pengembangan pendidikan dan kebudayaan nasional. Pesan-pesan dari UUD 45 itu dijabarkan lebih lanjut dalam GBHN dan dituangkan secara operasional melalui REPELITA.

Di antara pesan itu yang dijadikan kegiatan operasional kebijakan pendidikan dan kebudayaan ialah:

- a. mencerdaskan bangsa;
- b. kepribadian bangsa;
- c. ketahanan nasional dan Wawasan Nusantara.

Program pengembangan permuseuman termasuk program penyelamatan warisan budaya. Koleksi museum merupakan harta warisan budaya bangsa. Maka perlu perencanaan untuk perawatan dan penyajian warisan budaya yang merupakan koleksi museum. Untuk perencanaan penyajian, maka faktor-faktor edukatif-kultural seperti yang tersebut di atas merupakan dasar dan tujuan perencanaan penyajian koleksi.

Apabila secara makro kebijakan permuseuman itu sudah dipahami, maka setiap museum dapat menyelaraskan kebijakan mikro masing-masing yang dapat dijadikan dasar dan tujuan perencanaan kegiatan operasional bagi penyajian koleksi museum itu masing-masing. Metode penyajian dapat disesuaikan dengan motivasi masyarakat lingkungan atau pengunjung museum, yakni dengan menggunakan secara terpadu ketiga metode tersebut di atas, yakni:

- a. *metode estetik*, untuk meningkatkan penghayatan terhadap nilai-nilai artistik dari warisan budaya atau koleksi yang tersedia;
- b. *metode tematik* atau *metode intelektual* dalam rangka penyebarluasan informasi tentang guna, arti dan fungsi koleksi museum;
- c. *metode romantik* untuk menggugah suasana penuh pengertian dan harmoni pengunjung mengenai suasana dan kenyataan-kenyataan sosial-budaya di antara pelbagai sukubangsa.

Setelah kita mengetahui kebijakan dan metode-metode penyajian koleksi yang telah ditetapkan, barulah dapat disusun rencana yang lebih nyata tentang bentuk dan teknik pamerannya.

Kita mengenal tiga bentuk pameran, yakni:

- (1) pameran tetap;
- (2) pameran khusus;
- (3) pameran keliling.

Rencana untuk ketiga bentuk pameran itu tergantung dari faktor-faktor:

- a. persediaan koleksi dan dokumentasi foto serta data informasi mengenai koleksi yang tersedia. Apabila jumlah koleksi belum memadai, sedangkan tema pameran sudah jelas, maka museum itu dapat saja meminjam koleksi dari museum lainnya atau meminjam dari koleksi perorangan.
- b. persediaan peralatan dan bahan serta tenaga yang akan mendukung pelaksanaan penataan dan penyebaran informasi;
- c. biaya persiapan dan pelaksanaan untuk kegiatan pameran;
- d. penyebaran publisitas tentang rencana kegiatan pameran tersebut, dalam rangka mengumpulkan pengunjung bila pameran itu sudah dibuka untuk umum.

#### 4. Penyajian.

Penyajian koleksi museum yang paling tepat ialah dengan cara pameran, baik berbentuk pameran tetap, pameran khusus, maupun pameran keliling. Untuk pelbagai bentuk pameran itu kita perlu menguasai pelbagai teknik pameran. Karena untuk hal-hal yang menyangkut teknik pameran itu akan diterbitkan suatu buku pedoman tersendiri, maka dalam bab ini, tidak akan diuraikan sampai hal-hal yang mendetail. Teknik pameran adalah suatu pengetahuan yang meminta fantasi, imaginasi, daya improvisasi dan ketrampilan teknis dan artistik tersendiri. Ini harus ada pada setiap preparator atau ahli teknik pameran. Sebelumnya ia harus berkonsultasi dengan pihak kurator yang memberikan segala informasi tentang dasar dan tujuan pameran, tentang data informasi mengenai koleksi, dan ia pun perlu konsultasi dengan pihak edukator, yang akan menterjemahkan bahasa koleksi kepada pengunjung, khususnya rombongan pelajar atau kelompok-kelompok pengunjung tertentu.

Untuk museum senirupa yang diperhatikan ialah cara penempatan hasil karya senirupa, baik untuk benda-benda yang dua dimensi, seperti lukisan, karya grafik, maupun untuk benda-benda karya senirupa yang tiga dimensi, seperti patung dan karya konstruksi abstrak dekoratif. Untuk yang dua dimensi hanya diperlukan dinding pameran dan penempatannya menggunakan ukuran penglihatan yang baku. Untuk yang tiga dimensi diperlukan ruangan yang cukup luas dan diupayakan supaya karya seni tiga dimensi itu dapat dilihat dari segala arah dan komposisi ruangan dan isinya cukup memberikan rasa lega. Jelas bahwa untuk museum senirupa metode pendekatan estetik pada penyajian karya seni sangat diutamakan.

Lain halnya dengan museum zoologi dan museum sejarah. Dalam kedua jenis museum itu tidak jarang bahwa penyajian koleksi dilakukan dengan teknik diorama. Diorama yang menampilkan binatang yang di-opset memerlukan penampilan habitat binatang dan lingkungan hidupnya. Diorama atau minirama dalam museum sejarah dapat menimbulkan suasana tertentu karena diorama itu menggambarkan suatu momentum peristiwa sejarah. Karena itu teknik diorama dan minirama dapat dilihat di Museum Sejarah Tugu Nasional dan di Museum Pusat ABRI Satria Mandala.

Museum sejarah dan museum ethnografi pada umumnya mempunyai pelbagai teknik pameran lainnya, dengan menggunakan lemari dinding dan lemari tengah atau lemari letak. Juga panil-panil pameran sering kita jumpai. Museum ethnografi meletakkan benda-benda koleksinya secara tematis fungsional. Misalnya meletakkan busur dan panah harus sedemikian rupa sehingga pengunjung dapat mengerti sekaligus cara busur itu berfungsi. Teknik pameran yang simbolik fungsional pernah dikemukakan kepada kami secara berkelakar oleh RIVIERE. Misalnya, bagaimana kita dengan benda yang sedikit jumlahnya, tetapi yang mengandung simbolik, mencoba menggambarkan manusia moderen. Kita cukup meletakkan sebuah pulpen, miring di atas sehelai kertas, sebuah arloji, dan sebingkai kacamata, atau ditambah dengan pesawat tilpon! Arloji adalah simbol efisiensi dan pulpen serta pesawat tilpon merupakan simbol komunikasi dan kacamata adalah simbol ilmu pengetahuan!

Kombinasi antara diorama atau setengah diorama dengan teknik tematis fungsional ialah teknik pameran yang evokatif. Dinding suatu sudut ruangan diberi latar belakang pemandangan peristiwa berupa gambar atau foto sangat besar tentang benda-benda koleksi

yang dipamerkan bersama boneka manusia menurut skala yang sama dengan asalnya, yang pada peristiwa itu ada konteksnya. Misalnya tentang bagaimana benda-benda koleksi itu sedang dalam suatu proses pembuatannya. Dilengkapi dengan benda-benda koleksi lainnya sebagai peralatan lengkap di sudut ruangan yang sama.

## 5. Pameran tetap.

Museum dari jaman lampau atau gaya Victoria, dengan bentuk bangunan yang monumental mirip istana, dengan ruangan pameran yang serba luas, kesemuanya ingin menunjukkan "gengsi", kedudukan dan martabatnya di tengah-masyarakat. Cara menyajikan benda-benda koleksinya juga disertai hasrat untuk menampilkan kekayaan inventaris koleksinya dengan penampilan selengkap dan sebanyak mungkin. Karena tugas museum itu mengumpulkan benda-benda koleksi, maka makin banyak saja benda-benda koleksi itu yang dipamerkan. Lukisan-lukisan bukan saja dipasang berjajar, tetapi juga bertingkat, sehingga praktis seluruh dinding penuh dengan lukisan. Museum etnografi dipenuhi ethnografika, baik setiap dinding dan setiap sudut ruangan, maupun dalam lemari-lemari pameran, berjejal-sesak dengan benda-benda yang dipamerkan. Kesemuanya itu memang secara pendekatan intelektual memenuhi keinginan-keinginan akademis serba lengkap, serba sistematis, serba ketat. Tetapi secara estetis dan informatif teknik pameran seperti suasana gudang itu pada saat sekarang ini sudah tidak dapat dibenarkan.

Pada saat sekarang kita dapat amati, bahwa yang ditata dalam ruangan-ruangan pameran tetap hanya terdiri dari 25 sampai 40 persen saja dari jumlah benda koleksi yang dimiliki museum. Setiap museum selalu berusaha untuk memperluas dan melengkapi koleksinya. Karenanya di samping realia, juga replica dibuat untuk menambah yang ada. Juga duplikat diusahakan, karena untuk penyelenggaraan pameran keliling atau menyelenggarakan peminjaman "museum kits", peti kemas alat peraga bagi sekolah seringkali hanya memakai duplikat, mengingat tujuan pemakaiannya, dan mengingat risiko penggunaan dan pengirimannya.

Untuk menyusun suatu pameran tetap diperlukan semacam skenario yang lengkap. Untuk museum zoologi tentu dipergunakan system dan klasifikasi specimen yang telah baku bagi museum zoologi. Karenanya kita akan mendapati ruangan dengan reptilia, mamalia, ikan, burung, dan lain sebagainya. Ditata dengan pelbagai teknik

pameran sehingga baik system maupun konteksnya dengan habitat serta ekologiinya tergambar jelas, di samping *labels* (kartu penjelasan) yang menggunakan bahasa populer tetapi yang secara ilmiah dapat dipertanggung-jawabkan.

Museum sejarah juga memerlukan skenario yang secara kronologis dapat menggambarkan untaian peristiwa sejarah dalam ruangan-ruangan pameran tetapnya. Demikian pula museum ethnografi memerlukan skenario yang lebih sulit, dan memerlukan studi pendahuluan, baik riset lapangan, maupun studi kepustakaan, mengenai hubungan kebudayaan-kebudayaan dalam konteks dengan benda-benda koleksi yang menggambarkan pelbagai aspek kebudayaan, seperti **alat-alat** bagi sistem teknologi, ekonomi, adat-istiadat, religi, iagi, **kesenian** dan pengetahuan tradisional. Pada saat sekarang, benda-benda koleksi ethnografi, tidak saja ditata menurut sistem yang baku bagi ethnografi, tetapi juga ditata secara kontekstual, dan pameran benda-benda itu didukung oleh foto dan grafik yang relevant dengan visualisasi proses pembuatan atau fungsi benda-benda itu di lingkungan sosial-budaya-nya.

## 6. Pameran khusus atau pameran temporer.

Museum masa kini, di samping menyelenggarakan pameran tetap, yang disusun untuk jangka waktu agak lama (kira-kira untuk 10 tahun) per<sup>1</sup> menyediakan paling sedikitnya sebuah ruangan pameran yang diperlukan untuk penyelenggaraan pameran-pameran temporer atau pameran-pameran khusus. Disebut pameran temporer karena sifatnya memang temporer, diselenggarakan untuk jangka waktu singkat, antara satu minggu sampai satu bulan, atau paling lama tiga bulan. Disebut pameran khusus, karena diselenggarakan secara khusus, misalnya untuk memperingati peristiwa atau tokoh-tokoh penting. Dapat pula dipilih tema atau topik yang khusus. Itulah sebabnya, museum perlu mempunyai gudang penyimpanan koleksi studi dan mempunyai persediaan realia dan replika specimen. Juga dokumentasi foto yang luas dan senantiasa tersusun dan terpelihara serapih mungkin. Seorang kurator museum senantiasa memerlukan dirinya tetap up to date mengenai perkembangan ilmu yang ditekuni, mengenai luas koleksi yang berhubungan dengan ilmunya, dan sedapat mungkin ia pun memahami sistem jaringan antar museum dan perpustakaan, sebab koleksi dan bahan kepustakaan memberikan sumber dan data informasi kepadanya. Ia tidak boleh mengharapkan datangnya ilham dari langit, tetapi ia harus menda-

patkan ilham, gagasan dan wawasan dari lingkungannya. Sebagai seorang yang juga ahli dan senang untuk mengerjakan survai atau riset lapangan, maka gagasan untuk menampilkan suatu topik yang menarik dari proses perubahan sosial-budaya dan menjadikannya sebagai topik pameran khusus, baginya sudah merupakan hal-hal yang sangat peka.

Lingkungan dan pelbagai wilayah budaya di Nusantara sesungguhnya kaya sekali dengan pelbagai ragam dan warna ungkapan kebudayaan material. Misalnya saja kita dapat memilih topik tentang perubahan tentang pengadaan, pengolahan dan penyajian pangan di suatu wilayah tertentu. Maka seorang kurator tidak saja akan menampilkan benda-benda koleksi yang sudah ada dari kurun waktu yang lampau, yang sudah tersedia dalam gudang penyimpanan koleksinya, tetapi ia dapat melakukan riset lapangan, menghimpun dan mencatat, benda-benda yang masih bersifat arkaeic, di samping benda-benda yang moderen yang menggantikan benda-benda yang terpojok ke ruangan sejarah, sehingga dengan bantuan foto-foto dan sketsa yang hidup, ia dapat membuat suatu desain pameran khusus yang menarik.

Atau seorang kurator dapat melakukan pengamatan dan pengkajian tentang suatu corak ragamhias tertentu. Misalnya saja tentang ragamhias *tumpal* atau *pucuk rebung* dan *pohon hayat*. Ia dengan cekatan dapat memilih benda-benda koleksi apa saja yang memuat ragamhias itu. Hal-hal demikian sebetulnya tidak sulit bagi seorang kurator yang menguasai benar bidang koleksi dan ilmunya. Pelbagai topik dapat menjadi bahan perhatian khusus bagi seorang kurator, tetapi juga dapat dijadikan obyek observasi, obyek studi, riset. Hasil pengkajiannya dapat diterbitkan sebagai sebuah monografi. Tetapi monografi hasil pengkajiannya hanya akan mencapai publik museum yang terbatas. Alangkah baiknya jika ia juga dapat menampilkan suatu laporan visual dalam bentuk suatu pameran khusus. Laporan visual demikian akan dapat dinikmati jenis pengunjung museum yang lebih luas.

Karena hal-hal itu, maka sifat pameran khusus itu berupa suatu paket, merupakan suatu rangkaian kegiatan. Apalagi, bila kita dapat membuat dokumentasi slide dan film. Di samping *labels*, baik yang berupa *individual labels* (kartu penjelasan per specimen), maupun *group labels* (penjelasan untuk suatu kelompok benda koleksi yang dipamerkan), maka ceramah dan pertunjukan dengan slide dan film,

akan membuat semaraknya suasana pameran khusus itu. Pengunjung dapat pula memperoleh folder atau buku katalogus pameran yang sarat dengan bahan informasi dan pulang dengan perasaan senang karena telah melihat yang serba artistik dan telah bertambah pula pengetahuannya.

## 7. Pameran keliling.

Pameran keliling umumnya berupa suatu paket. Sejumlah benda koleksi telah dihimpun dan terjaring dalam suatu desain pameran keliling, lengkap dengan petunjuk tataruang dan teknik pamerannya. Topiknya sudah jelas, disertai labels yang tinggal dipasang, dengan katalogus pameran yang sudah siap diedarkan.

Secara geografis, maka Indonesia sangat berkepentingan untuk menyebarluaskan pengetahuan tentang warisan budayanya dari satu tempat ke tempat yang lain. Dengan menggunakan sistem dan jaringan antar museum, maka pameran keliling di Indonesia akan dapat mencapai hasilnya. Tema dan topik pameran keliling tidak berbeda dengan yang dapat kita gunakan pada pameran khusus atau temporer. Dapat kiranya diatur, bila sebuah museum sudah selesai dengan penyelenggaraan pameran khususnya, maka bahan dan isi pameran itu dapat dikirim kepada museum lainnya.

Di atas sudah dikatakan, bahwa sekarang ada gagasan, yang menyatakan, bahwa apabila pengunjung tidak datang ke museum, maka museum yang harus datang ke pengunjung. Inilah yang menjadi dasar pemikiran untuk menyelenggarakan kegiatan dengan metode *museum outreach*. Museum yang besar, yang memiliki banyak replica dan duplikat benda-benda koleksinya, dapat membuat sejumlah peti kemas yang didalamnya sudah ditata benda-benda koleksi peragaan, folder dan buku-buku katalogus serta labels yang akan memberikan penjelasan pada peragaan itu tadi. Peti kemas museum (*museum kits*) ini dapat dipinjam oleh sekolah-sekolah yang memerlukannya, atau dapat pula digunakan oleh suatu mobil keliling. Sebuah truk dikaroseri dengan desain khusus, dapat dibuka dan diperlebar dengan sistem atap atau tenda yang mudah dipasang dan dibongkarnya, dan mobil keliling ini dapat mengunjungi tempat-tempat atau sekolah-sekolah yang agak jauh letaknya dari tempat museum besar itu. Tidak usaha dikatakan lagi, bahwa peranan staf bidang bimbingan edukatif kultural dari museum yang

bersangkutan akan memainkan peranan penting sebagai penyambung lidah koleksi museum itu. Staf itu dapat menyelenggarakan ceramah dengan pertunjukan slide dan film yang berkaitan dengan kelompok benda-benda koleksi replica itu tadi.



## XI. KEGIATAN EDUKATIF-KULTURAL

### 1. Pengantar.

Tidak ada salahnya kita bila di sini kita ulangi beberapa unsur dari definisi ICOM tentang museum, dalam kaitannya dengan kegiatan edukatif-kultural museum. Pertama harus kita sebut bahwa museum itu merupakan suatu lembaga yang tetap yang memberikan pelayanan kepada masyarakatnya. Kedua: tujuannya ialah untuk studi, pendidikan dan kesenangan.

Di atas juga telah kita singgung hasil pengamatan FRESE tentang adanya dua jenis kelompok pengunjung; yang satu merupakan kelompok yang sudah jadi langganan museum, dan yang kedua ialah kelompok pengunjung yang hubungannya dengan museum tidak erat karena tidak melihat alasan dan tujuan kunjungan yang jelas. Justru kelompok inilah yang harus menjadi perhatian dan garapan bidang edukatif-kultural setiap museum.

Menyajikan koleksi museum dengan pelbagai metode dan teknik pameran adalah suatu bentuk komunikasi dan pemberian informasi kepada masyarakat. Pelayanannya kepada masyarakat ialah peranannya sebagai suatu bentuk pusat komunikasi dan informasi. Tetapi, bagaimana kaitannya dengan bidang pendidikan dan kebudayaan?

Dengan pendidikan, kita dapat artikan sebagai suatu proses "enculturation", suatu proses pewarisan kebudayaan. Dengan pendidikan, kita juga mengenal pendidikan formal, pendidikan non-formal dan pendidikan informal. Tetapi juga kita ketahui, bahwa dalam rangka proses pendidikan yang luas, proses pendidikan itu berlaku seumur hidup. Melihat dari pelbagai pengertian dan proses pendidikan itu, maka museum sebagai suatu pusat studi dan penyebaran informasi, mempunyai peranan tersendiri di bidang pendidikan.

### 2. Museum dan pendidikan.

Kalau dikatakan museum itu sama dengan sekolah, tentu itu kurang benar. Koleksi museum sebagai alat peraga yang digunakan melalui metode vokasional dan auditif atau dengan peralatan audiovisual, hanya bersifat komplimenter bagi sistem pendidikan formal di sekolah. Dalam hal ini antara pihak pamong sekolah dan pamong museum perlu adanya saling pengertian: yang satu paham akan kurikulum yang berlaku dan yang lainnya paham akan alat peragaan

yang dapat membantu terlaksananya proses belajar dan mengajar berdasarkan kurikulum sekolah.

Demikian maka akan didapat suatu konsepsi kerjasama operasional bagi metode dan teknik kunjungan murid-murid sekolah yang dapat dijadikan pola umum bagi bimbingan pelajar menurut pelbagai tingkatan sekolah. Di samping itu, dapat pula diadakan proyek-proyek kegiatan tertentu, baik untuk peningkatan daya kognitif anak-didik, maupun untuk merangsang daya berfikir yang kreatif. Misalnya dengan menggunakan pelbagai permainan seperti *kwis*, dengan mengisi pelbagai lembaran yang ilustratif dengan macam pertanyaan yang berkaitan dengan hal-hwal benda koleksi. Tetapi juga untuk peningkatan pengetahuan dapat pula diselenggarakan proyek penulisan laporan, uraian, dan lain sebagainya.

Untuk pelajaran yang menuju ke arah kreatifitas artistik, tidak jarang bagi para pelajar sekolah dasar disediakan ruangan hasta-karya, menggambar, melukis, membuat patung, dan lain-lain jenis pekerjaan tangan.

Pameran keliling dengan menggunakan unit-unit kendaraan mobil pameran keliling seperti diuraikan di atas merupakan salah satu usaha untuk memberikan pelayanan kepada sekolah-sekolah yang karena letaknya agak jauh dari tempat museum dalam hal memperoleh alat peraga pelengkap bahan pelajaran.

Dalam usahanya memperoleh kelompok langganan tetap dewasa ini terbuka kemungkinan untuk mendirikan "*museum clubs*", suatu himpunan peminat museum. Dapat didirikan bagi kelompok junior, kelompok peminat museum remaja, tetapi juga dapat didirikan kelompok peminat bagi orang dewasa. Bersama staf museum, maka kelompok peminat itu setelah kulino, setelah akrab dengan museum serta koleksinya, dapat pula diselenggarakan widyawisata ke tempat-tempat yang menarik, baik yang ada kaitannya dengan ilmu-pengetahuan sosial, maupun yang berhubungan dengan ilmu pengetahuan alam. Bagi anak-anak hal ini dapat dimanfaatkan untuk melihat kenyataan secara lebih akrab, baik kenyataan sosial, peninggalan sejarah dan purbakala, maupun kenyataan alam dan lingkungan hidup. Bagi para pamong yang berprakarsa, mereka dapat mengusahakan pengumpulan pelbagai specimen untuk suatu koleksi alat peraga bagi sekolahnya masing-masing. Hasil pengumpulan dan observasi di lapangan suatu ketika dapat dijadikan bahan pameran

khusus. Proyek kegiatan ini jelas akan merangsang daya aktivitas dan kreatifitas di kalangan pelajar. Berikan bimbingan yang terarah, mulai dari perencanaan, perancangan (desain) sampai kepada teknis pelaksanaannya. Beri kesempatan untuk menyusun folder dan lembaran-lembaran penjelasannya sendiri. Mungkin untuk tingkatan sekolah lanjutan proyek kegiatan ini dapat dikaitkan dengan sistem penyusunan kerja nyata atau karya tulis untuk melengkapi evaluasi hasil belajar dalam salah satu matapelajaran tertentu.

### 3. Kegiatan kultural.

Dengan adanya suatu himpunan peminat senior terbuka kemungkinan untuk membuat acara-acara kegiatan kultural. Misalnya disusun kalender acara tetap setiap tahun untuk kegiatan ceramah, pameran, pertunjukan film, pertunjukan dan peragaan kesenian, yang berkaitan dengan koleksi museum. Museum dalam hal ini akan menjadi suatu pusat kebudayaan. Orang bukannya diundang lagi, tetapi menjadi peserta aktif, mulai kegiatan yang berhubungan dengan "*brainstorming*" (adu pendapat), persiapan perencanaan, sampai kepada tahap-tahap pelaksanaannya. Lambat-laun akan timbul perasaan solidaritas dan tanggung-jawab atas kesinambungan kehidupan yang aktif dari museum yang sudah jadi kerabat mereka sendiri.

Dengan demikian pula, maka kita akan mempunyai museum yang hidup. Museum akan dirasakan sebagai suatu kebutuhan kultural. Museum tidak secara sepihak memberikan pelayanan, tetapi masyarakat lingkungan peminatnya turut aktif dan bertanggung-jawab terhadap kegiatan-kegiatan edukatif-kultural museum yang bersangkutan.

Sekalipun museum itu bukan lembaga yang bersifat komersial, tetapi kegiatan-kegiatan edukatif-kultural seperti yang dilukiskan tadi, apabila dapat diatur sehingga terdapat uang lebih, dari hasil penjualan kartu undangan, buku dan lainnya, melalui himpunan peminat museum itu, akan terbentuk suatu dana yang dapat membantu intensitas kegiatan-kegiatan lainnya. Maka apabila terdapat perasaan, bahwa museum itu milik masyarakat, dan bermanfaat bagi masyarakat, tercapailah sebenarnya tujuan yang menghendaki kehadiran museum yang benar-benar hidup; hidup karena arus timbal balik antara museum dan masyarakat lingkungannya.

## XII. P E N U T U P

Sekali lagi dinyatakan di sini, bahwa buku pedoman ini, tidak berpertensi serba lengkap. Pertama, karena dalam waktu singkat akan dilengkapi pula dengan penerbitan buku-buku pedoman lainnya, di bidang konservasi koleksi dan di bidang teknik pameran koleksi. Setiap kepala museum dapat senantiasa berhubungan dengan Direktorat Permuseuman apabila ada hal atau persoalan teknis yang perlu ditanyakan.

Sekalipun sifat keterbatasan buku pedoman ini, akhirnya, toh diharapkan bahwa buku kecil ini bermanfaat juga bagi mereka yang telah memilih profesi hidupnya di bidang permuseuman. Di samping program kegiatan penataran tenaga teknis permuseuman yang masih terus dilaksanakan, maka untuk meningkatkan pengetahuan dan keahlian di bidang ini, di bawah ini, disediakan daftar kepustakaan tersendiri.

Atas segala kritik yang bersifat ke arah penyempurnaan buku ini dalam edisi berikutnya dan dengan ucapan selamat membaca, dengan ini disampaikan banyak terimakasih.

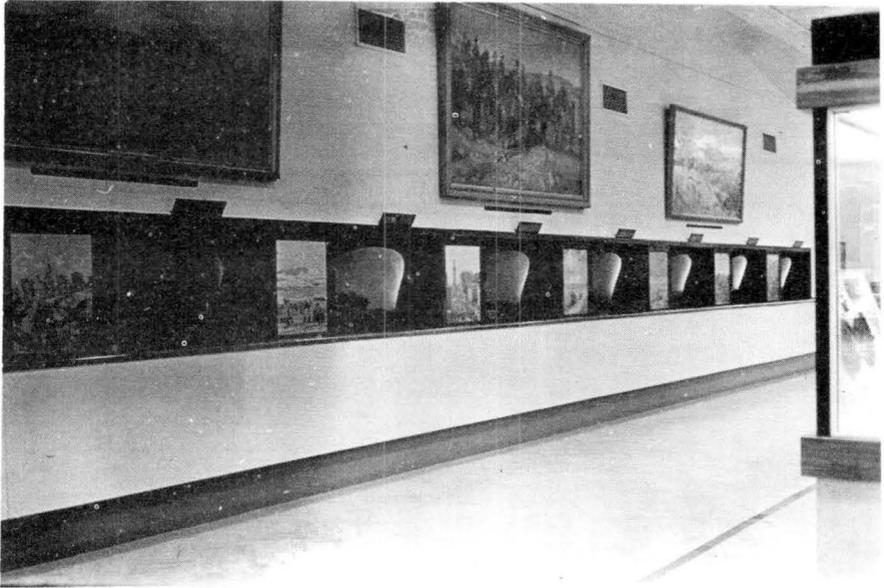
\*\*\*

## DAFTAR KEPUSTAKAAN

- AGRAWAL, O.P. : *Care and Preservation of Museum Objects*. National Research Laboratory for Conservation of Cultural Property. New Delhi, 1977.
- BOSCH, F.D.K. : *De Ontwikkeling van het Museumwezen in Nederlandsch-Indie*. Djawa, Java Instituut. 1935. Jg. 15, pp 209–221.
- FRESE, H.H. : *Anthropology and the Public; The Role of Museums*. Mededelingen Rijksmuseum v. Volkenkunde. Leiden, 1960.
- HOWARD, RICHARD FOSTER : *Museum Security*. The American Association of Museums, Washington D.C. 1958.
- HUDSON, KENNETH : *Museums for the 1980s. A Survey of World Trends*. UNESCO, 1977.
- ICOM : *The Problem of Museums in Countries undergoing Rapid Change*. Symposium organized by ICOM, Neuchatel, 1962.
- JOHNSON, E. VERNER and JOANE C. HORGAN : *Museum Collection Storage*. UNESCO. Protection of The Cultural Heritage. Technical Handbooks for Museums and Munuments 2.
- PARKER, A.C. : *A Manual for History Museums*, New York, 1945.
- PLENDERLEITH, H.J. : *The Conservation of Antiquities and Works of arts*. Treatment, repair and restoration. Oxford University Press. London, 1969.
- POTT, PETER H. : *The Role of Museums of History and Folklore in a Changing World*. Curator, vol. 6. no. 2 New York, 1963.
- SUTAARGA, MOH. AMIR : *Persoalan Museum di Indonesia*. Jawatan Kebudayaan. Jakarta, 1962. Cet. ke 3. Direktorat Museum, 1971.

- idem : *Capita Selecta Museografi dan Museologi*, Jilid I. Direktorat Museum, cet. ke 4. Jakarta, 1975.
- idem : *Capita Selecta Museografi dan Museologi*, Jilid II, Direktorat Museum, Jakarta, 1975.
- UNESCO : *The Organization of Museums. Practical Advice*. 2nd empression. Paris, 1967.
- WENGEN, G.D. VAN : *Educatief Werk in Musea*. H.D. Tjeenk Willink by Groningen, 1975.
- WITTLIN, ALMA S. : *The Museums: Its History and its Tasks in Education*. Routledge and Kegan Paul. London, 1949.
- idem : *Museum in Search of a Usable Future*. Cambridge, Mass. MIT Press, 1970.





**Foto: 1**

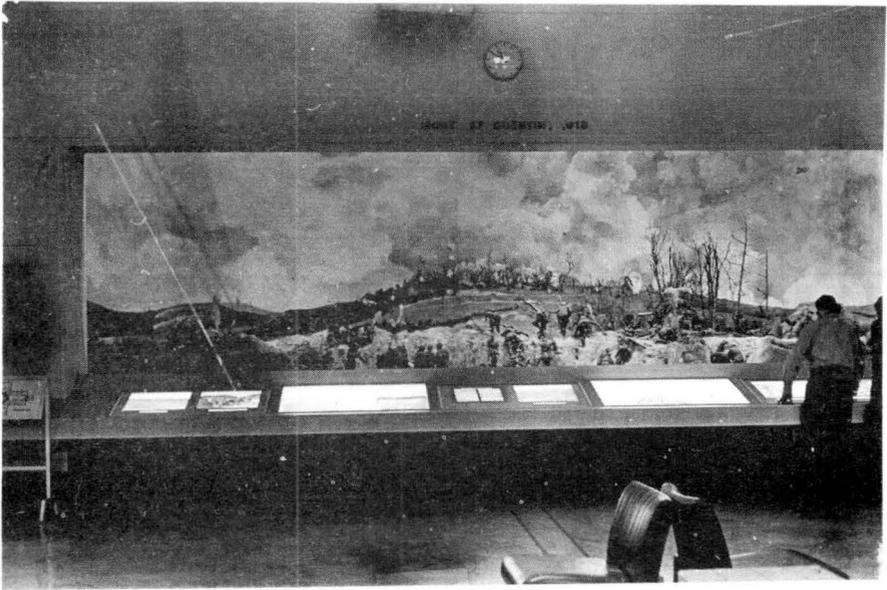
Sebuah contoh rangkaian minirama di Museum Peringatan Peperangan (*War Memorial Museum*) di kota Canberra, Australia.

Minirama adalah diorama kecil. Minirama dan diorama merupakan metode penyajian ceritera visual mengenai suatu saat atau detik dalam suatu peristiwa. Sekalipun statis, tetapi menimbulkan kesan adanya dinamika.

Minirama dan diorama merupakan cara penggambaran yang tiga dimensi dengan memperhatikan perspektif, ukuran berskala yang proporsional. Benda-benda dan patung-patung manusia dalam adegan ditata di pusat ruangan dan sebagai latar belakang ruangan atau kotak dibuat dinding yang lengkung dengan lukisan tentang kesekitaran adegan tersebut.

Diorama mengambil ukuran dengan skala 1 : 1 atau menurut ukuran benda atau orang yang sebenarnya. Biasanya diorama dijadikan metode penyajian dalam museum zoologi. Misalnya di Museum zoologicum bogoriensis di Bogor. Minirama seringkali digunakan sebagai metode penyajian peristiwa di museum-museum sejarah seperti dalam Museum Sejarah Tugu Nasional dan Museum Pusat ABRI Satria Mandala di Jakarta.

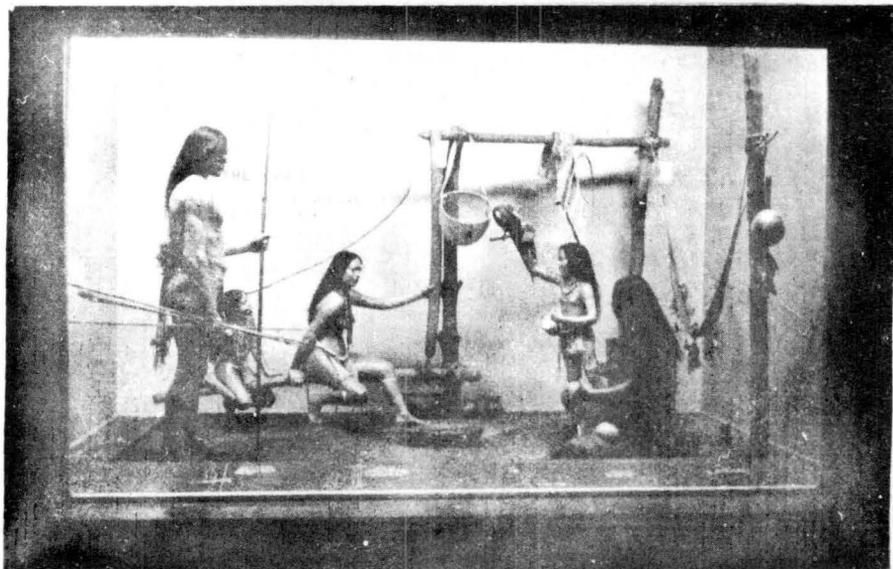
Foto oleh M.A. Sutaarga  
September 1973



*Foto: 2*

Minirama di dalam salah satu ruangan pameran *War. Memmorial Museum*, Canberra, Australia. Di depan minirama ini diberi tambahan penjelasan-penjelasan berupa teks keterangan dan foto-foto *dia* yang transparant atau tembus cahaya yang disusun pada alas meja miring ke bawah.

Foto oleh M.A. Sutaarga  
September 1973

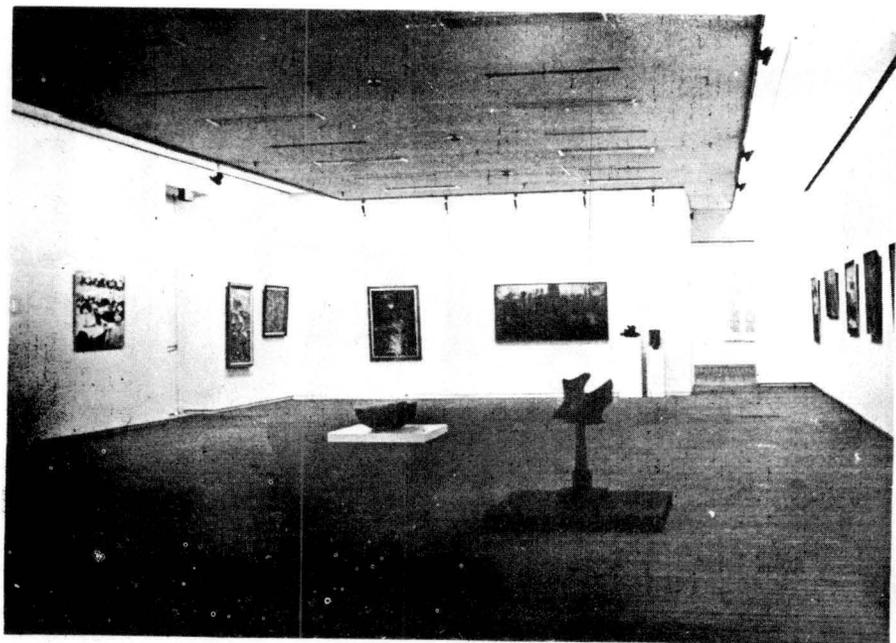


*Foto: 3*

Sebuah lemari pajang berupa semi minirama yang mencoba menggunakan metode penyajian yang evokatif, yang menggambarkan suasana asli, yang dapat dilihat pada kehidupan sehari-hari suku Indian Karibia, Amerika Selatan. Apabila latar belakangnya diberi foto yang besar atau lukisan besar tentang lingkungan adegan itu, maka akan tercapai efek evokatif yang lebih mengesankan keadaan yang sesungguhnya.

Tata-penyajian minirama ini terdapat di Museum of The American Indians, New York City.

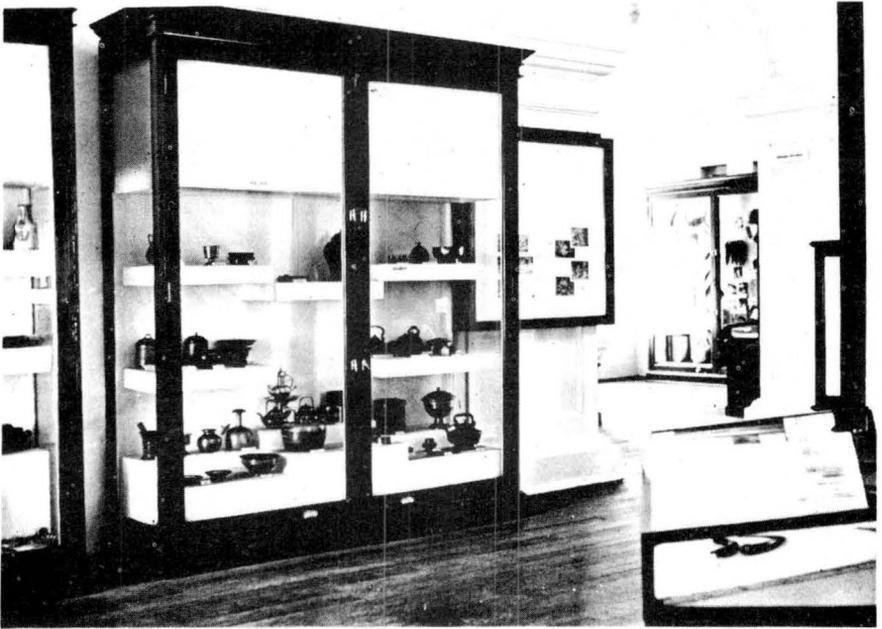
Foto oleh M.A. Sutaarga  
Januari 1968



*Foto: 4*

Sebuah ruangan pameran lukisan dan patung gaya seni masakini di *Chicago Art Institute*, Chicago, Amerika Serikat. Metode penyajian, sesuai dengan tujuannya ialah dengan menggunakan pendekatan estetik, pendekatan murni keindahan. Untuk metode penyajian koleksi senirupa masakini biasanya diperlukan ruangan yang memberikan perasaan yang lapang sehingga pengunjung dapat memusatkan perhatiannya kepada benda-benda koleksi yang dipamerkan. Tiap benda dianggap punya dunianya tersendiri. Cara ini hanya dapat disajikan bagi suatu masyarakat yang sudah "maju", yang menganggap bahwa para warga masyarakatnya sudah memahami kesenian dan dapat menghayatinya.

Foto oleh M.A. Sutaarga  
Januari 1968



*Foto: 5*

Sebuah ilustrasi ruangan pameran dengan pelbagai lemari pajangan di suatu museum kesenian klasik, di Kyoto, Jepang. Museum ini gedungnya berasal dari abad ke 19 dan dengan interior yang khas gaya istana bagi gaya seni bangunan museum abad tersebut. Lemari-lemari tua dipertahankan dengan dirobah sedikit, sehingga bingkai gelas muka memberikan kesempatan langsung bagi mata pengunjung melihat obyek yang dipajang. Cara menata benda koleksi dan memperhitungkan segi-segi artistik. Bagi orang awam cara penyajian ini tidak informatif. Rupa-rupanya hal ini dirasakan pula oleh pengurus museum itu, sebab di sampingnya terdapat sebuah lemari pipih dengan bingkai gelas yang memuat pelbagai foto dan teks keterangan untuk memberikan informasi mengenai benda-benda yang dipajang di lemari besar tadi.

Foto oleh M.A. Sutaarga  
Maret 1974



*Foto: 6*

Sebuah lemari pameran yang dikonstruksikan ke dalam dinding. Benda-benda koleksi ditata menurut penilaian artistik dan pada dinding belakang terdapat foto-foto dan teks keterangan mengenai benda-benda itu. Museum kesenian klasik di Kyoto, Jepang.

Foto oleh M.A. Sutaarga  
Maret 1974

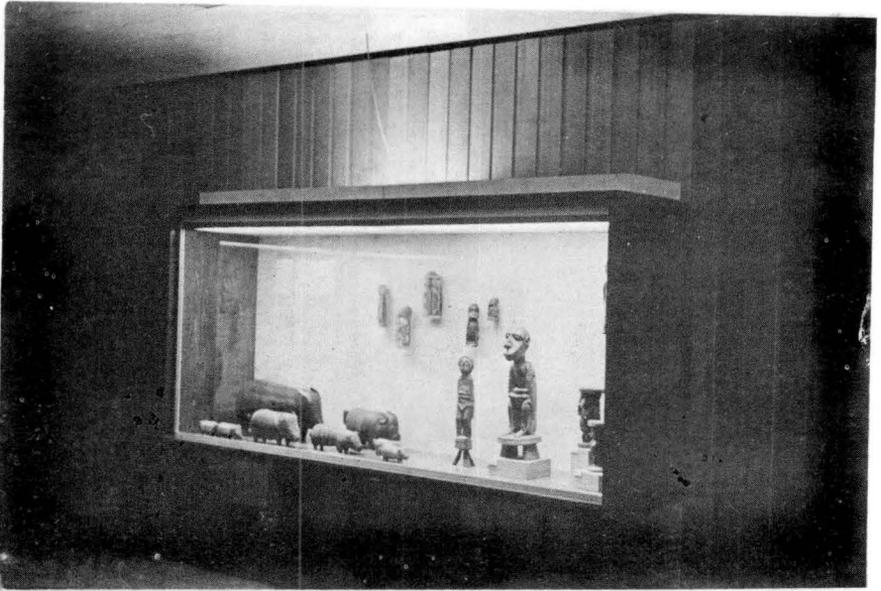


*Foto: 7*

Sebuah ruangan dengan pameran Kesenian Melanesia, suatu pameran temporer, yang pernah diselenggarakan oleh *The Australian Museum*, Sydney, Australia, tahun 1973. Sesuai dengan tujuannya, maka metoda pendekatan untuk tata penyajian koleksinya ialah metoda artistik atau pendekatan estetik.

Untuk bahan informasi, maka dalam bagian ruang masuk kompleks ruangan-ruangan pameran khusus ini disediakan sebuah panil yang cukup besar dengan teks keterangan kolektif. Isi keterangan itu mencakup hampir segala data geografis dan kebudayaan sukubangsa-sukubangsa yang mendiami gugusan kepulauan Melanesia.

Foto oleh M.A. Sutaarga  
September 1973



*Foto: 8*

Sebuah lemari pameran dengan ethnographica dari Melanesia sebagai bagian dari pameran khusus tentang Kesenian Melanesia. Agar supaya jangan mengganggu unsur artistik dan pendekatan estetik dalam metoda penyajian, maka di sini tidak digunakan teks keterangan individual, tetapi digunakan teks keterangan koleksi di sudut kiri lemari pameran itu.

*The Australian Museum, Sydney, Australia*

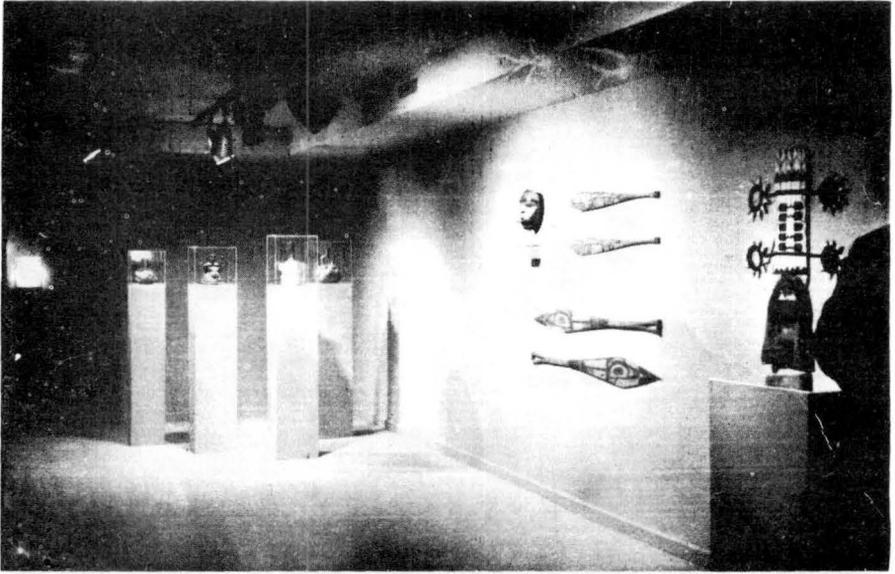
Foto oleh M.A. Sutaarga  
September 1973



*Foto: 9*

Sebuah lemari pameran dengan ethnographica dari Melanesia. *The Australian Museum*, Sydney. Keterangan mengenai gambar ini sama dengan keterangan untuk *Gambar: 8*.

Foto oleh M.A. Sutaarga  
September 1973



*Foto: 10*

Sebuah ruangan pameran benda-benda ethnographica di *Primitive Art Museum*, New York City, Amerika Serikat. Di sini yang ingin dikemukakan ialah nilai-nilai artistik dari benda-benda tersebut, di luar kaitannya (*non-contactual*) dengan kebudayaan penghasil benda-benda ethnographica itu. Memang terdapat buku-buku katalogus, lengkap dengan pengantar tentang latar-belakang kultural benda-benda yang dipamerkan, disertai dengan ilustrasi foto yang serba indah, yang mendukung pameran itu, tetapi karena biasanya buku-buku katalogus itu mahal harganya, maka pameran-pameran macam ini, seakan-akan hanya ditujukan kepada golongan tertentu saja, yang dianggap sudah punya dayaterima dan selera kesenian yang tinggi. Bukan untuk orang awam dan papa yang bisa melihat tetapi harus berpura-pura mengerti dan dapat menghayati makna dan mutu kesenian benda-benda yang dipamerkan dalam ruangan ini.

Foto oleh M.A. Sutaarga  
Januari 1969



*Foto: 11*

Ruangan pameran seni klasik ketimuran di *Chicago Art Institute*, Chicago, Amerika Serikat. Kartu-kartu teks keterangan memang ada pada setiap benda yang dipamerkan, tetapi tidak menyolok mata, sebab akan mengganggu suasana estetik dan akan merusak daya pemusatan pikiran dan perasaan pengunjung yang benar-benar ingin mereguk selera kenikmatan sepuas mungkin. Yang jelas yalah, bahwa metoda penyajian dalam *Gambar 10* dan *Gambar 11* ini, telah menggunakan cara pendekatan estetik semata.



*Foto: 12*

Sebuah ruangan pameran di *West Australian Museum, Perth, Australia*, dengan suatu tata-penyajian yang menggunakan metoda pendekatan kontekstual. Pameran ini merupakan suatu pameran khusus jangka panjang yang ingin menceritakan kehidupan suku-bangsa asli Australia, berdasarkan hasil penelitian lapangan staf kurator bagian antropologi museum itu. Benda-benda ethnographica yang dipamerkan bisa berceritera tentang dirinya karena mendapat dukungan dari sejumlah sketsa, foto-foto yang kecil sampai yang sangat besa, dan juga metoda *labelling* (kartu-kartu dengan teks keterangan) yang patut menjadi contoh bagi tata-penyajian ethnographica.

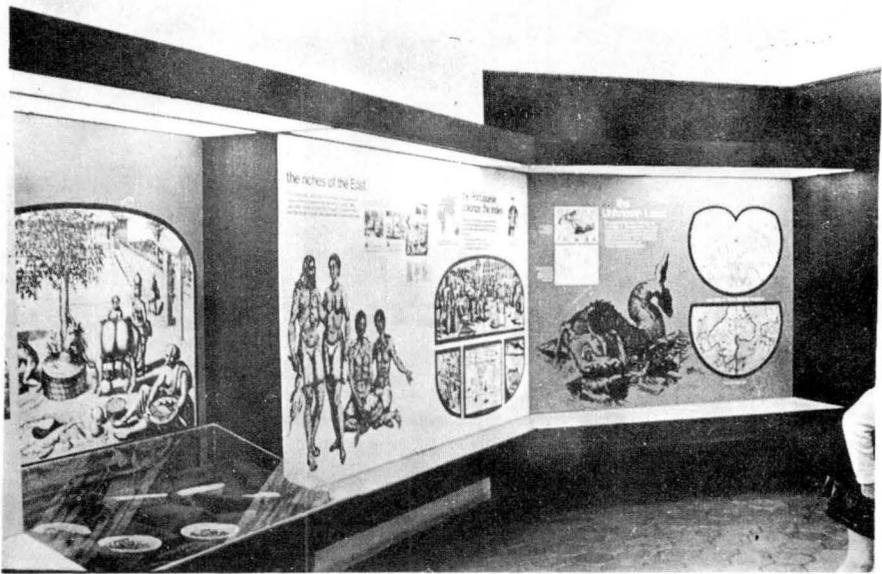
Foto oleh M.A. Sutaarga  
September 1973



*Foto: 13*

Sudut lain dari pameran khusus *The Aboriginal Way of Life* di *West Australian Museum, Perth*. Foto-foto yang besar dan sketsa-sketsa yang besar sebagai latar-belakang atau sebagai sarana ilustrasi pendukung pameran bukan saja menimbulkan kesan yang mendalam, tetapi juga memberikan kejelasan yang lebih sempurna.

Foto oleh M.A. Sutaarga.  
September 1973



*Foto: 14*

Sudut lainnya lagi dari ruangan pameran tentang *The Aboriginal Way of Life*, *West Australian Museum*, Perth.

Untuk memberikan gambaran latar-belakang sejarah kehidupan suku-bangsa asli itu, yakni gambaran tentang pelbagai laporan tertulis dari para musafir di masa yang lampau, maka reproduksi yang besar-besar dari lukisan-lukisan grafik menambah daya dukung yang kuat, impresif dan informatif.

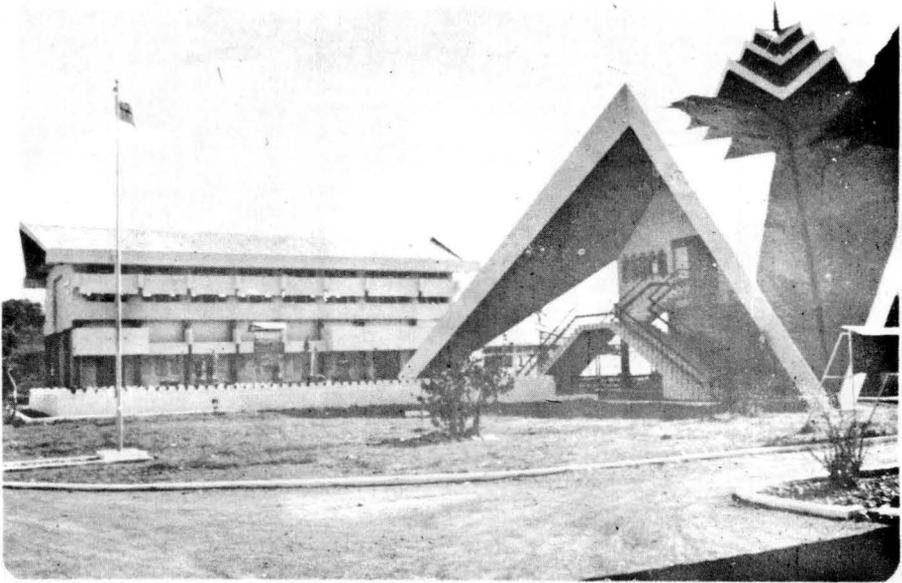
Foto oleh M.A. Sutaarga  
September 1973



*Foto: 15*

Pameran khusus tentang *The Aboriginal Way of Life*, di *West Australian Museum*, Perth. Sebuah contoh tata-penyajian yang kontekstual.

Foto oleh M.A. Sutaarga  
September 1973



*Foto: 16*

Gedung ruang pameran tetap di sebelah kiri dan ruang serba guna (auditorium) di sebelah kanan dalam kompleks Museum Negeri Aceh di Banda Aceh. Ruang serba guna itu akan memberikan fasilitas bagi kegiatan-kegiatan edukatif kultural.

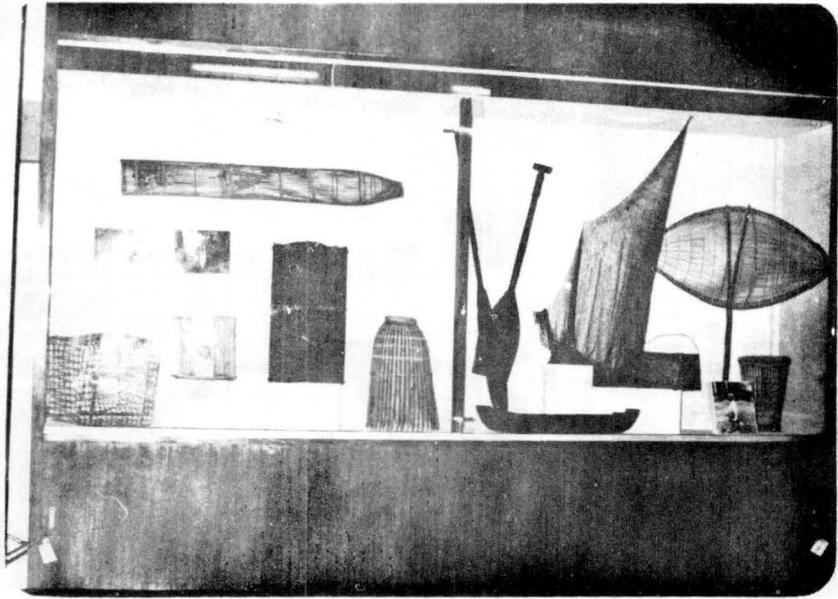
Dokumentasi foto  
Direktorat Permuseuman



*Foto: 17*

Pemandangan dalam salah satu lantai ruangan pameran tetap Museum Negeri Aceh di Banda Aceh.

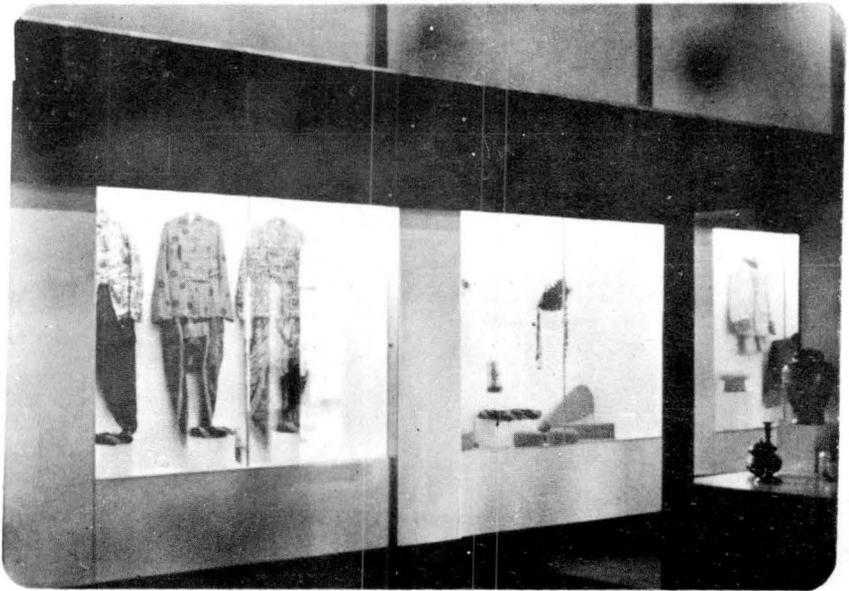
Dokumentasi foto  
Direktorat Permuseuman



*Foto: 18*

Salah satu lemari pameran di ruangan pameran tetap di Museum Negeri Lambung Mangkurat di Banjar Baru, 40 km dari Banjarmasin, Kalimantan Selatan. Perhatikan cara menata benda-benda koleksi alat perikanan.

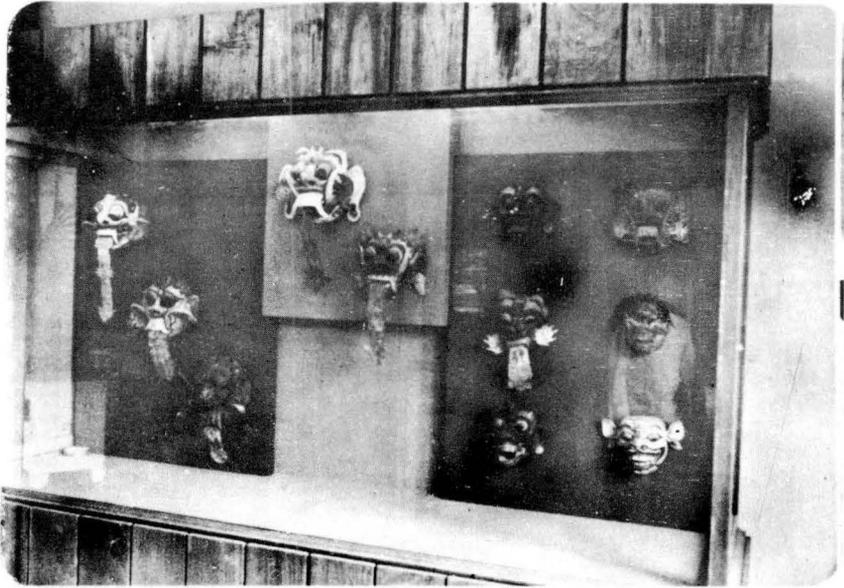
Dokumentasi foto  
Direktorat Permuseuman



*Foto: 19*

Salah satu lemari pameran di Museum Negeri Mulawarman, bekas istana Sultan Kutai di Tenggarong. Cahaya yang dipergunakan untuk menerangi lemari ini didatangkan dari luar gedung dengan sistem reflektor.

Dokumentasi foto  
Direktorat Permuseuman



*Foto: 20*

Sebuah lemari pameran dengan pelbagai jenis topeng Bali di salah sebuah ruangan peran gedung Museum Bali di Denpasar. Pencahayaan dengan lampu TL dari atas. Perhatikan bentuk dan warna latar belakang atau dinding penempatan koleksi dengan desain tersendiri dengan tujuan-tujuan estetik. Kartu-kartu penjelasan serta foto-foto yang relevant belum dipasang.

Dokumentasi foto  
Direktorat Permuseuman



*Foto: 21*

Sekelompok anak-anak sedang sibuk berlatih membuat patung dalam rangka kegiatan edukatif-kultural di Museum Siwalima di Ambon.

Dokumentasi foto  
Direktorat Permuseuman



*Foto: 22*

Museum Siwalima di Ambon secara teratur menyelenggarakan acara pertunjukan seni pertunjukan lokal, baik untuk orang tua, maupun untuk orang muda. Wakil-wakil dari pelbagai kelompok ethnik yang tinggal di kota Ambon diikutsertakan dalam acara kegiatan-kegiatan ini. Dengan demikian itu semua pihak merasakan bahwa Museum Siwalima itu merupakan milik mereka.

Dokumentasi foto  
Direktorat Permuseuman

