



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA
TAHUN 2019

PANDUAN PENGGUNAAN BAHAN AJAR BAGI PENDIDIK

BAHAN AJAR PENDIDIKAN MULTIKEAKSARAAN

LINGKUNGAN HIDUP KITA



SERI 1

Tema : Ilmu Pengetahuan dan Teknologi
Subtema : Ekoliterasi

Penulis : Desy Juwitaningsih dan Chinta Darma

Panduan Penggunaan Bahan Ajar
Seri 1. Lingkungan Hidup Kita

Pendidikan Multikeaksaraan Ekoliterasi
Melalui *Problem Based Learning* (PBL)

Pengarah

Dr. Drs. H. Bambang Winarji, M.Pd.
Kepala PP-PAUD dan Dikmas Jawa Barat

Penanggung Jawab Pengembangan

Hidayat, M.Pd.

Penulis

Desy Juwitaningsih, S.Si.
Chinta Darma, S.Pd.

Ilustrator

Rangga Aditya B, S.Pd.

Kementerian Pendidikan dan kebudayaan

Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat
Pusat Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat
PP-PAUD dan Dikmas Jawa Barat

2019

KATA PENGANTAR

Pendidikan multikeaksaraan ekoliterasi melalui *Problem Based Learning* (PBL) merupakan program pendidikan keaksaraan lanjutan yang merupakan tindak lanjut dari keaksaraan dasar untuk pemeliharaan keberaksaraan dan mengembangkan kompetensi masyarakat pasca pendidikan keaksaraan dasar dalam segala aspek kehidupan.

Tema yang dapat menjadi kompetensi dari program pendidikan multikeaksaraan pada program ini adalah ilmu pengetahuan dan teknologi dengan subtema ekoliterasi. Pendidikan multikeaksaraan ekoliterasi salah satu tujuannya adalah untuk menumbuhkan kesadaran peserta didik betapa pentingnya lingkungan hidup, pentingnya menjaga dan merawat bumi, ekosistem, alam sebagai tempat tinggal dan berkembangnya kehidupan.

Pembelajaran multikeaksaraan ekoliterasi dilaksanakan melalui strategi PBL dengan mengkolaborasi metode pembelajaran yang konstruksi dan praktik langsung yang manfaatnya dapat dirasakan langsung oleh peserta didik. Untuk menunjang proses pembelajaran tersebut, maka disusunlah panduan penggunaan bahan ajar sebagai pegangan pendidik yang sesuai dengan topik-topik bahan ajar multieaksaraan ekoliterasi sebagai berikut. **1) Lingkungan Hidup Kita**; 2) Pengelolaan Sampah; 3) Bank Sampah; 4) Kompos (Pemanfaatan sampah Organik); 5) Pemanfaatan Sampah Anorganik.

Panduan penggunaan bahan ajar yang kami susun masih jauh dari sempurna. Namun demikian kami berharap panduan ini bermanfaat bagi yang memerlukannya.

Bandung Barat, Nopember 2019
Kepala PP-PAUD dan Dikmas Jawa Barat



Dr. Drs. H. Bambang Winarji, M.Pd.
NIP 196101261988031002

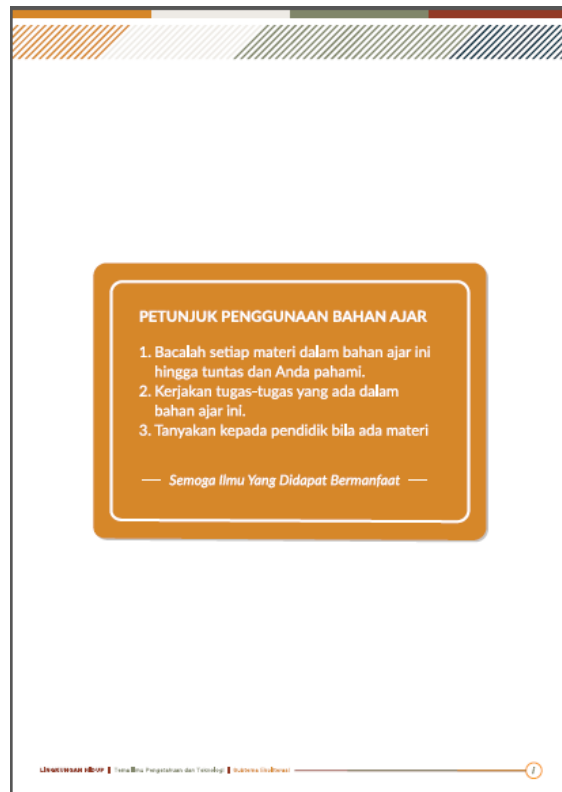
Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
2.1 Menggali informasi dari teks penjelasan tentang wawasan keilmuan dan keilmuan dan teknologi kesehatan dan olahraga, seni, budaya, atau politik dan kebangsaan sesuai dengan yang diminati minimal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana	2.1.1 Mampu membaca teks penjelasan tentang wawasan keilmuan dan teknologi berkaitan dengan lingkungan hidup minimal 7 kalimat sederhana 2.1.2 Mampu menceritakan kembali dengan menggunakan sendiri isi teks penjelasan tentang wawasan keilmuan dan teknologi berkaitan dengan lingkungan hidup minimal 7 kalimat sederhana
3.2 Mengolah teks penjelasan tentang wawasan ilmu dan teknologi, kesehatan dan olahraga, seni, budaya, politik dan kebangsaan serta keterampilan tertentu dalam bahasa Indonesia minimal 5 (lima) kalimat sederhana secara tertulis;	3.2.1 Mampu menuliskan kembali teks penjelasan tentang wawasan ilmu dan teknologi serta keterampilan tertentu dalam bahasa Indonesia minimal 5 (lima) kalimat sederhana 3.2.2 Mampu membacakan isi teks penjelasan yang telah ditulis tentang wawasan ilmu dan teknologi, minimal 5 (lima) kalimat sederhana
2.2. Menggali informasi dari teks penjelasan tentang pekerjaan, profesi, atau kemahiran yang dimiliki dan diminati minimal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana;	2.2.1 Mampu membaca lancar teks penjelasan tentang pekerjaan, profesi, atau kemahiran yang dimiliki dan diminati minimal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana. 2.2.2 Mampu menceritakan kembali isi teks penjelasan tentang pekerjaan, profesi, atau kemahiran yang dimiliki dan diminati minimal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana
3.1. Mengolah informasi dari teks penjelasan tentang pekerjaan, profesi, atau kemahiran yang dimiliki dan	3.1.1 Mampu menuliskan kembali teks penjelasan sesuai dengan pemahaman sendiri tentang

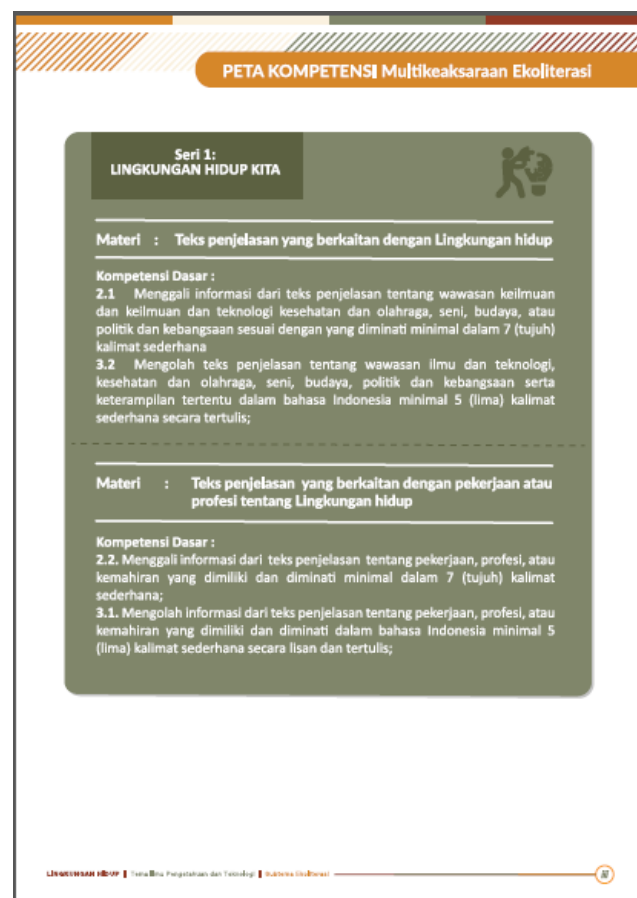
diminati dalam bahasa Indonesia minimal 5 (lima) kalimat sederhana secara lisan dan tertulis;

pekerjaan, profesi, atau kemahiran yang dimiliki dan diminati dalam bahasa Indonesia minimal 5 (lima) kalimat sederhana

3.1.2 Mampu membacakan isi teks penjelasan yang telah ditulis tentang pekerjaan, profesi, atau kemahiran yang dimiliki dan diminati dalam bahasa Indonesia minimal 5 (lima) kalimat sederhana



Petunjuk penggunaan bahan ajar merupakan petunjuk atau arahan bagi peserta didik yang harus dipahami sebelum mulai belajar atau membaca bahan ajar multikeaksaraan ekoliterasi.



Peta kompetensi ini berisi kompetensi yang harus dipelajari dan dicapai oleh peserta didik.

Kegiatan Belajar 1

Teks Penjelasan

Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi yang terdapat pada kegiatan belajar satu, peserta didik diharapkan mampu:

- Membaca lancar minimal 7 (tujuh) kalimat sederhana yang terdapat pada teks penjelasan tentang lingkungan hidup;
- Menulis dan menyalin kembali kalimat minimal sebanyak 5 baris..
- Menceritakan kembali dan menjawab pertanyaan secara lisan yang berkaitan dengan peristiwa yang terjadi di lingkungan hidup.,

Bahan dan Media Belajar

Bahan ajar 1 tema Ilmu Pengetahuan dan Teknologi dengan subtema Ekoliterasi dan artikel tentang lingkungan hidup, permasalahannya, dan profesi yang berkaitan dengan lingkungan hidup.

Kegiatan Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, pendidik mengondisikan peserta didik secara klasikal dengan menjelaskan tema dari bahan ajar yang akan dipelajari dan tujuan yang ingin dicapai dari penggunaan bahan ajar dalam aktivitas pembelajaran pendidikan multikeaksaraan.
- Pada akhir pembelajaran, pendidik memotivasi peserta didik untuk terus belajar membaca, menulis, dan berhitung, serta mempraktikkan sikap dan keterampilan yang terdapat dalam bahan ajar dalam menjaga kelestarian lingkungan.

Pertemuan 1

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

1. Membaca teks penjelasan minimal 7 kalimat tentang Alam indah Indonesia dan masalah lingkungan hidup.
2. Menceritakan kembali teks penjelasan tentang Alam indah Indonesia.
3. Menuliskan kembali bacaan menurut pemahaman sendiri minimal 5 kalimat tentang Alam indah Indonesia.



Langkah-langkah pembelajaran

1. Orientasi terhadap masalah

Membangun konsep lingkungan hidup melalui membaca teks penjelasan mengenai alam indah Indonesia.

2. mengorganisasi

Berdiskusi mengenai masalah lingkungan hidup.

3. Membimbing penyelidikan

- Melakukan pengamatan tentang lingkungan hidup dan masalah-masalahnya yang ditemui di sekitar tempat tinggal peserta didik.
- Membaca teks penjelasan tentang “Alam Indah Indonesia” dan “Masalah Lingkungan Hidup” minimal 7 kalimat sederhana dengan lancar

4. Menyajikan

Menulis dan menceritakan kembali isi teks tentang “Alam indah Indonesia” dan “Masalah Lingkungan Hidup” dengan bahasa sendiri.

5. Mengevaluasi

Menyimpulkan kegiatan yang dapat dilakukan peserta didik untuk mencegah terjadinya masalah lingkungan.

Tujuan Pembelajaran

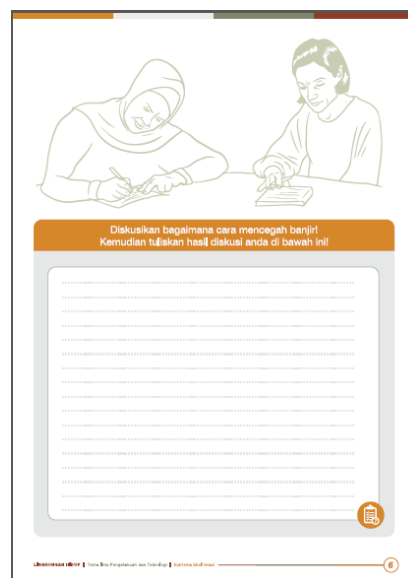
Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

1. Membaca teks penjelasan minimal 7 kalimat tentang banjir, mencegah banjir, dan membuang sampah
2. Menceritakan kembali teks penjelasan tentang banjir dengan pemahaman sendiri.
3. Mendiskusikan tentang materi mencegah banjir dan akibat membuang sampah di sungai dan menuliskan hasil diskusinya.



Langkah-langkah pembelajaran

- 1. Orientasi terhadap masalah**
Membangun konsep lingkungan hidup melalui diskusi mengenai banjir
- 2. Mengorganisasi**
 - Berdiskusi mengenai penyebab banjir
 - Membaca teks penjelasan tentang banjir
- 3. Membimbing penyelidikan**
 - Melakukan pengamatan mengenai kebiasaan masyarakat dalam membuang sampah
 - Membaca teks penjelasan tentang Banjir, Mencegah Banjir, dan Membuang Sampah minimal 7 kalimat sederhana dengan lancar
- 4. Menyajikan**
Menceritakan kembali isi teks penjelasan tentang banjir, cara mencegah banjir, akibat membuang sampah sembarangan
- 5. Mengevaluasi**
Menyimpulkan kegiatan yang bisa dilakukan untuk mencegah terjadinya banjir



Pertemuan 3

Tujuan Pembelajaran

1. Membaca teks penjelasan minimal 7 kalimat tentang profesi pemulung dan dinas kebersihan
2. Menceritakan kembali teks penjelasan tentang dinas kebersihan.
3. Menulis isi teks penjelasan tentang dinas kebersihan dengan bahasa sendiri.

Langkah-langkah pembelajaran

1. Orientasi terhadap masalah

Membangun konsep lingkungan hidup melalui diskusi berbagai profesi yang berkaitan dengan lingkungan hidup seperti pemulung dan Dinas Kebersihan

2. Mengorganisasi

- Berdiskusi mengenai pekerjaan pemulung dan dinas kebersihan
- Membaca teks penjelasan tentang pemulung dan dinas kebersihan

3. Membimbing penyelidikan

- Melakukan pengamatan mengenai pekerjaan atau profesi yang berkaitan dengan kebersihan lingkungan
- Membaca teks penjelasan tentang “pemulung” dan “Dinas Kebersihan” minimal 7 kalimat sederhana dengan lancar

4. Menyajikan

Menceritakan kembali isi teks penjelasan tentang “pemulung” dan “Dinas Kebersihan”

5. Mengevaluasi

- Menyimpulkan jenis-jenis pekerjaan atau profesi yang ada di sekitar lingkungannya yang berkaitan dengan menjaga kebersihan lingkungan.

PEMULUNG



Bacalah Teks penjelasan di bawah ini!

Pemulung adalah orang yang memungut barang bekas. Barang bekas yang masih bisa dimanfaatkan. Banyak barang bekas yang di buang ke tempat sampah. Pemulung mengumpulkan barang bekas dari tempat sampah. Pemulung memilah sampah sesuai jenisnya. Ada botol, kardus, plastik, besi, dan lain-lain. Barang bekas ditimbang dan dijual.

LibreTexts © 2017 | Tema: Bina Pengamatan dan Penalaran | Bahasa Indonesia

DINAS KEBERSIHAN



Bacalah Teks penjelasan di bawah ini!

Dinas kebersihan merupakan perangkat pemerintahan daerah. Dinas kebersihan bertugas di bidang kebersihan. Melakukan pengurutan sungai yang sudah dangkal. Membantu mengelola kebersihan lingkungan. Memberikan pelayanan pengangkutan sampah. Sampah di lingkungan masyarakat diangkut sesuai jadwal. Dinas kebersihan membantu menjaga kebersihan masyarakat.

Ceritakan dan tulis isi teks di atas dengan bahasa anda!

LibreTexts © 2017 | Tema: Bina Pengamatan dan Penalaran | Bahasa Indonesia

Pertemuan 4

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

1. Menulis hasil diskusi tentang program kebersihan di desa.
2. Menjelaskan hasil diskusi tentang program kebersihan di desa.

Langkah-langkah pembelajaran

1. Orientasi terhadap masalah

Membangun konsep lingkungan hidup melalui diskusi mengenai program kebersihan di desa atau tempat tinggal masing-masing.

2. Mengorganisasi

- Berdiskusi mengenai program kebersihan di desa atau tempat tinggal masing-masing.

3. Membimbing penyelidikan

- Melakukan pengamatan program-program terkait kebersihan apa saja yang ada di desa atau sekitar tempat tinggal peserta didik.

4. Menyajikan

- Menuliskan dan membacakan hasil diskusi tentang program kebersihan di desa atau tentang pengolahan sampah yang ada di desa.

5. Mengevaluasi

- Menyimpulkan kegiatan-kegiatan atau program kebersihan yang bisa dilakukan untuk menjaga lingkungan hidup di desa atau di lingkungan sekitar.

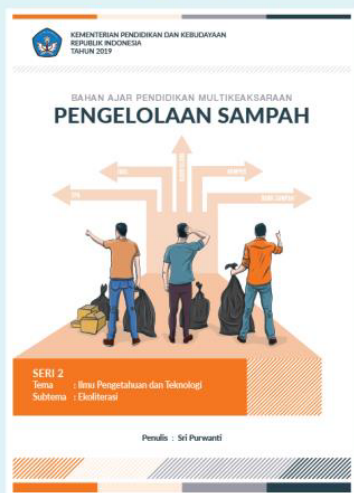


MODEL PEMBELAJARAN MULTIKEAKSARAAN EKOLITERASI BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)

SERI 1



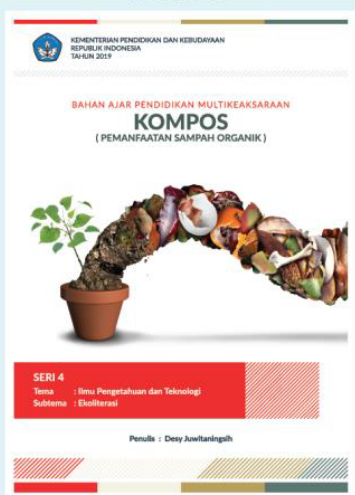
SERI 2



SERI 3



SERI 4



SERI 5



📍 Jl. Jayagiri No.63, Jayagiri, Lembang,
Kabupaten Bandung Barat,
Jawa Barat 40391

📷 @pppauddikmasjabar

📘 PP Paud dan Dikmas Jawa Barat

🐦 @pauddikmasjabar

🌐 <https://pauddikmasjabar.kemdikbud.go.id/>