Tema 8
Profesi

Subtema 4
Bekerja di Laut

Modul Pendamping bagi Guru

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Pusat Asesmen dan Pembelajaran
Tahun 2020

Kelas 1

Hak Cipta © 2020 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Dilindungi oleh Undang-Undang

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar – Modul Pendamping bagi Guru Kelas 1 – Tema 8: Profesi – Subtema 4: Bekerja di Laut – Grace Mailuhu dan Ni Nengah Miniawati – M. Firdaus Jubaedi dan Muhammad Ridha Ridwan – Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020
iv + 178 hlm.
I. Sekolah Dasar II. Modul Belajar III. Judul IV. Grace Mailuhu dan Ni Nengah Miniawati – M. Firdaus Jubaedi dan Muhammad Ridha Ridwan V. Pusat Asesmen dan Pembelajaran VI. Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan VII. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Pendamping bagi Guru Kelas 1 – Tema 8: Profesi – Subtema 4: Bekerja di Laut
ISBN 978-602-259-689-9

Pengarah
Totok Suprayitno
Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Penanggung Jawab
Asrijanty
Kepala Pusat Asesmen dan Pembelajaran
Pengarah Materi
Susanti Sufyadi, Fourgelina, Sofie Dewayani, Aprile Denise, Dicky Susanto, Wahid Yunianto, Inggriani Liem, Stien J. Matakupan
Penulis
Grace Mailuhu
Ni Nengah Miniawati
Editor
Edi Sutardi
Ilustrator Sampul
Saiful Basor
Ilustrator dan Penata Letak
M. Firdaus Jubaedi
Muhammad Ridha Ridwan
Sekretariat
Sapto Aji Wirantho, Sandra Novrika, Anitawati, Dwi Setiyowati, Dessy Herfianna, Heru Setyono, Abd. Rohman Hakim, Irwan Nurwiansyah, Budiharta, Jarwoto P. Priyanto, Syifa Tsamara Sejati

Mohon menulis sitasi buku ini sebagai berikut:
Pusmenjar (2020), Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD: Modul Pendamping bagi Guru Kelas 1 – Tema 8: Profesi – Subtema 4: Bekerja di Laut, Modul, Kemendikbud, Jakarta.

Diterbitkan oleh:
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Pusat Asesmen dan Pembelajaran

© 2020, Kemendikbud
Hak cipta dilindungi Undang-Undang.
Dilarang memperbanyak atau mereproduksi seluruh atau sebagian buku ini tanpa izin tertulis dari pihak yang bersangkutan.

Sambutan

Salam hormat Ibu dan Bapak Guru di seluruh Indonesia!

Ibu dan Bapak Guru Indonesia yang kami banggakan, semoga semua dalam keadaan sehat dan tetap semangat dalam mengajar. Ibu dan Bapak jangan bosan untuk selalu mengingatkan para siswa agar menjaga kesehatan dengan selalu mencuci tangan, mengenakan masker, dan menjaga jarak. Itu semua penting untuk mengurangi risiko penularan Covid-19.

Kami memahami bahwa Ibu dan Bapak Guru mengalami berbagai hambatan dalam mengajar pada masa pandemi Covid-19 ini. Kita semua masih harus bersabar karena pandemi Covid-19 ini belum berakhir. Semoga kita dapat melalui semua ini dan dapat mengajar secara tatap muka kembali.

Untuk membantu Ibu dan Bapak Guru dalam mengajar, pemerintah melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan menyediakan 3 jenis modul belajar literasi dan numerasi, yaitu modul belajar siswa, modul pendamping bagi guru, dan modul pendamping bagi orang tua. Modul-modul itu dibuat dengan tujuan agar pembelajaran dapat berjalan secara optimal meskipun tidak dilakukan secara tatap muka.

Ibu dan Bapak Guru akan menemukan berbagai aktivitas pembelajaran dan bacaan yang menarik. Jika mengalami kesulitan dalam mengajar, Ibu dan Bapak Guru dapat bekerja sama dengan orang tua atau wali siswa. Ibu dan Bapak Guru dapat mengatur waktu pendampingan dengan orang tua atau wali siswa. Pendampingan Ibu dan Bapak Guru sangat bermanfaat bagi siswa dan orang tua atau wali siswa.

Kami sangat berharap modul pendamping bagi guru ini dapat membantu Ibu dan Bapak Guru dalam mendampingi anak-anak belajar dari rumah. Jangan lupa untuk menjaga kesehatan dengan beristirahat yang cukup, berolahraga, dan mengonsumsi makanan sehat. Semoga kita semua dapat melalui masa pandemi ini dan dapat kembali ke sekolah dalam keadaan sehat.
Selamat mendampingi para siswa belajar dari rumah!

#merdekabelajar #gurupenggerak

Jakarta, 30 Juli 2020
Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



Totok Suprayitno

Kata Pengantar

Salam takzim, Bapak dan Ibu Guru!

Semoga Anda selalu sehat dan bersemangat menyambut pembelajaran dalam masa adaptasi kebiasaan baru (AKB) ini. Masa adaptasi ini menghadirkan tantangan baru dalam kegiatan pembelajaran di kelas Anda. Ruang gerak Anda menjadi terbatas dan tidak dapat bertatap muka dengan siswa. Namun, Anda diharapkan dapat mengoptimalkan kegiatan pembelajaran untuk membantu siswa mengembangkan kompetensinya.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini membantu Anda untuk merancang kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan kondisi siswa dan keluarganya. Modul ini diharapkan dapat memberikan inspirasi dalam merancang kegiatan pembelajaran berdasarkan kompetensi dasar esensial dan membantu menurunkannya dalam kegiatan harian dengan tujuan pembelajaran yang dapat dipahami oleh orang tua atau wali siswa. Kemitraan dengan orang tua atau wali siswa merupakan kunci keberhasilan pembelajaran dalam masa AKB ini.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini diharapkan dapat membantu Anda menciptakan lingkungan pembelajaran yang aman dengan memperhatikan kesehatan fisik dan emosional siswa selama masa AKB. Tentunya, penting bagi Anda untuk terus dapat berinovasi menciptakan pembelajaran yang bermakna.

Selamat berinovasi dan berkreasi tanpa henti!

Tim Penulis

Daftar Isi

Sambutan ii
Kata Pengantar iii
Daftar Isi iv
1. Pendahuluan 1
2. Isi Modul Pendamping bagi Guru 3
3. Strategi Pendampingan Guru 5
4. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi 9
5. Kegiatan Pembelajaran Literasi 11
6. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi 14
7. Kegiatan Pembelajaran Numerasi 16
8. Penutup 18
9. Lampiran 1: Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi 19
10. Lampiran 2: Kunci Jawaban 166

1 Pendahuluan

Pembelajaran untuk meningkatkan kecakapan literasi dan numerasi siswa sangat diperlukan dalam kondisi khusus masa darurat pandemi Covid-19.

- Literasi merupakan kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan memilih dan menganalisis informasi dengan kritis serta menggunakannya untuk mengambil keputusan dalam kehidupan. Kecakapan literasi dapat membangun kecakapan hidup siswa.
- Numerasi merupakan kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan untuk mengaplikasikan konsep bilangan dan keterampilan operasi hitung di dalam kehidupan sehari-hari serta kemampuan untuk menginterpretasi informasi kuantitatif yang terdapat di sekeliling kita. Kemampuan ini ditunjukkan dengan kenyamanan terhadap bilangan dan kecakapan dalam menggunakan keterampilan matematika secara praktis untuk memenuhi tuntutan kehidupan. Kemampuan ini juga merujuk pada apresiasi dan pemahaman informasi yang dinyatakan secara matematis, misalnya grafik, bagan, dan tabel.

Dalam kondisi khusus seperti sekarang ini, pembelajaran dilaksanakan dengan strategi jarak jauh. Siswa melakukan pembelajaran dari rumah didampingi orang tua atau wali melalui aktivitas literasi dan numerasi. Aktivitas tersebut terintegrasi dengan rutinitas siswa bersama keluarga secara menyenangkan sehingga akan lebih bermakna.

Modul ini dikembangkan dengan tujuan sebagai berikut.

1. **Menyediakan alternatif perangkat ajar dalam rangka memfasilitasi pembelajaran jarak jauh.**
    a. Dicetak untuk digunakan dalam pembelajaran di luar jaringan.
    b. Tidak dicetak, cukup diunduh dan dibuka dengan komputer atau gawai lainnya (digunakan tanpa akses internet).
    c. Diunduh dan digunakan dalam pembelajaran di dalam jaringan. Tautan video dan buku pada modul dapat diakses.
    d. Digunakan sebagai perangkat ajar utama atau tambahan untuk penguatan.

2. **Memberikan inspirasi atau contoh kepada guru untuk merancang kegiatan literasi dan numerasi melalui tahapan berikut.**

    a. Memetakan kompetensi dasar yang esensial pada berbagai mata pelajaran yang terkait dalam suatu tema.
    b. Menurunkan kompetensi dasar dalam tujuan pembelajaran yang dapat dicapai dalam rentang waktu yang memungkinkan, misalnya per minggu.
    c. Merancang materi pembelajaran dengan tema yang kontekstual dengan rutinitas kehidupan siswa dan keluarga.
    d. Memilih media pembelajaran yang menarik, mudah didapat, dan kontekstual dengan pengalaman keseharian siswa.
    e. Merancang langkah-langkah pembelajaran harian dengan tujuan yang dapat diukur oleh orang tua atau wali siswa.

2 Isi Modul Pendamping bagi Guru

Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi pada halaman 9

Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi pada halaman 14

Modul pendamping bagi guru menjelaskan beberapa hal sebagai berikut.

- Pemetaan kompetensi dasar pada beberapa mata pelajaran yang menjadi acuan untuk pelaksanaan pembelajaran minggu ini.
- Pemahaman bermakna adalah pertanyaan inkuiri terkait tema yang dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.
- Pertanyaan pemantik adalah pertanyaan acuan yang digunakan sebagai pintu masuk ke topik-topik pembelajaran sekaligus pertanyaan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
- Produk adalah daftar hasil karya siswa selama melaksanakan aktivitas pembelajaran dan kegiatan proyek akhir minggu.
- Tujuan pembelajaran adalah jabaran kompetensi yang diharapkan tercapai setelah siswa melakukan aktivitas pembelajaran mingguan.

Dengan mengetahui dan mempelajari kerangka acuan dan alur pembelajaran, diharapkan guru dapat memahami maksud aktivitas pembelajaran minggu ini terutama tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai sehingga dapat memberikan penjelasan kepada orang tua atau wali tentang cara mendampingi anak belajar dalam kegiatan pembelajaran minggu ini.

Strategi Pendampingan Guru pada halaman 5

Strategi pendampingan guru berisi penjelasan mengenai hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru dalam menggunakan modul ini. Setelah mengetahui dan mempelajari cara penggunaan modul, guru diharapkan dapat mengelola pembelajaran jarak jauh dengan baik. Guru juga diharapkan dapat melakukan asesmen, memberikan umpan balik, serta senantiasa memantau dan siap menerima permintaan orang tua atau wali dan siswa untuk berkonsultasi selama proses pembelajaran jarak jauh berlangsung.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi pada halaman 19

Kunci Jawaban Literasi dan Numerasi pada halaman 166

Bagian ini berisi salinan aktivitas pembelajaran siswa selama satu minggu serta kunci jawaban sebagai acuan bagi guru dalam pengelolaan pembelajaran jarak jauh, memantau dan memberikan informasi dan bantuan apabila orang tua atau wali dan siswa mengalami kesulitan, serta melakukan asesmen dan memberikan umpan balik pada hasil belajar siswa.

3 Strategi Pendampingan Guru

Guru memfasilitasi siswa untuk belajar sesuai dengan tingkat kemampuannya.

1. Perhatikan lembar refleksi siswa. Apabila pernyataan yang diberikan siswa dan orang tua atau wali belum mengindikasikan pemahaman dan kemampuan yang diharapkan, direkomendasikan untuk belajar menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama.

2. Dampingi siswa. Khusus untuk kelas 1, jika siswa belum dapat mengikuti pembelajaran menggunakan modul, orang tua atau wali bisa mendampingi siswa untuk melakukan aktivitas berbasis seni, bercerita, dan/atau menjawab pertanyaan secara lisan.

3. Perhatikan hasil kerja siswa. Jika siswa mengalami kesulitan dalam memahami konten, disarankan untuk menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama. Akan tetapi, jika siswa mengalami kesulitan memahami instruksi pertanyaan dan aktivitas, orang tua atau wali dan guru diharapkan memberikan penjelasan tambahan (orang tua atau wali berkonsultasi dengan guru).

4. Tindak lanjuti identifikasi hasil kerja siswa. Apabila hasil kerja menunjukkan bahwa siswa belum dapat belajar dengan menggunakan modul pada tingkat tertentu, guru menyarankan orang tua atau wali agar siswa menggunakan modul kelas sebelumnya. Kemudian, guru memberikan modul kelas sebelumnya tersebut kepada siswa dan orang tua atau wali dengan terlebih dahulu menjelaskan materi yang belum dikuasai siswa.

   Apabila hasil kerja menunjukkan bahwa siswa kesulitan memahami pertanyaan dan instruksi aktivitas, guru memberikan penjelasan tambahan kepada orang tua atau wali cara mendampingi anak belajar. Jika orang tua atau wali tidak dapat memahaminya, guru hendaknya memberikan penjelasan tambahan secara langsung kepada siswa.

   Untuk siswa yang bisa belajar dengan cepat, guru dan orang tua atau wali memberikan pertanyaan dan aktivitas tambahan untuk memperdalam pemahaman siswa.

Alokasi Waktu Kegiatan

- Kegiatan pada modul belajar siswa disusun secara berulang, dengan begitu siswa akan melakukan beberapa kegiatan yang sama setiap minggu.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas awal, kelas 1, 2, dan 3, adalah 6 jpl @ 30 menit, total 180 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 90 menit dan numerasi selama 90 menit.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas tinggi, kelas 4, 5, dan 6, adalah 6 jpl @ 35 menit, total 210 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 105 menit dan numerasi selama 105 menit.

Pembagian Peran

Peran Guru	• Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan. • Memberikan penjelasan kepada orang tua atau wali tentang kegiatan yang akan dilakukan. • Memastikan orang tua atau wali telah mendapatkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan. • Memonitor kegiatan belajar siswa di rumah melalui koordinasi dengan orang tua atau wali. • Memeriksa hasil pekerjaan siswa dan membuat progres pencapaian setiap siswa terhadap tujuan pembelajaran. • Siap selalu untuk dihubungi jika orang tua atau wali mengalami kesulitan saat mendampingi siswa belajar dari rumah.
Peran Orang Tua atau Wali	• Membaca dan memahami panduan orang tua atau wali untuk pembelajaran literasi dan numerasi. • Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan untuk kegiatan pembelajaran setiap harinya dari paket yang diberikan guru. • Mendampingi anak saat melakukan kegiatan belajar dari rumah dan membantu anak jika mengalami kesulitan selama pembelajaran. • Menghubungi guru kelas jika ada kegiatan/instruksi yang tidak dipahami saat mendampingi anak belajar dari rumah. • Menyerahkan hasil belajar anak di rumah kepada guru sesuai jadwal yang telah ditentukan.

Peran Siswa	• Mengikuti dan melaksanakan jadwal pembelajaran dari rumah. • Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.

Sebelum menyampaikan dan meminta siswa menggunakan modul ini untuk belajar, pastikan Ibu dan Bapak memperhatikan hal-hal berikut.



Pahami

Agar dapat menjelaskan, berdiskusi, dan membantu orang tua atau wali dan siswa saat melakukan aktivitas dalam modul ini, Ibu dan Bapak perlu mempelajari kegiatan-kegiatan dalam modul dengan baik.



Jelaskan dan Diskusikan

- Saat Ibu dan Bapak menyampaikan modul ini kepada orang tua atau wali, jelaskan dan diskusikan dengan mereka cara mendampingi siswa belajar menggunakan modul ini.
- Ketika siswa sedang menggunakan modul ini untuk belajar, sediakan waktu setiap hari untuk berdiskusi dengan orang tua atau wali tentang perkembangan belajar siswa.
- Tanyakan mengenai kesulitan yang dihadapi orang tua atau wali dan siswa saat melakukan aktivitas di dalam modul.

Selain menjelaskan dan mendiskusikan kegiatan-kegiatan di dalam modul, pastikan Ibu dan Bapak juga menyampaikan dan meminta orang tua atau wali untuk melakukan hal-hal berikut.



Menyesuaikan

Minta orang tua atau wali untuk menyesuaikan kegiatan di dalam modul dengan kegiatan harian di rumah.

Apabila alat, bahan, atau objek di dalam modul tidak tersedia, orang tua atau wali dapat menggantikannya dengan alat, bahan, atau objek yang setara dan tersedia.



Berkonsultasi

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka bisa menghubungi Ibu dan Bapak bila memiliki pertanyaan selama melaksanakan kegiatan pembelajaran.



Pelajari Modul Pendamping bagi Orang Tua

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka dapat membaca tips untuk mendampingi siswa belajar dari rumah pada modul pendamping belajar bagi orang tua.



Jangan Paksakan

Sampaikan kepada orang tua atau wali agar tidak memaksa siswa untuk menyelesaikan kegiatan pembelajaran ketika sedang lelah, bosan, atau tidak dapat mengerjakan suatu kegiatan. Namun, anak juga perlu diajarkan tanggung jawab dan dimotivasi untuk menyelesaikan modul siswa dengan segenap kemampuannya terlebih dahulu.



Jangan Tinggalkan

Kegiatan pada modul ini dirancang untuk dilakukan siswa bersama orang dewasa. Seandainya orang tua atau wali tidak dapat mendampingi siswa untuk belajar, sampaikan kepada mereka untuk memastikan ada orang dewasa lain yang membantu dan mendampingi siswa.



Terlibat

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka akan banyak mendampingi siswa untuk membaca saat belajar dari rumah. Sebaiknya orang tua atau wali juga membacakan buku setiap hari agar dapat meningkatkan minat dan kemampuan membaca siswa.

4 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 1 untuk minggu ke-4 pada pembelajaran literasi.

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Bahasa Indonesia	3.6 Merinci kosakata dan ungkapan perkenalan diri dan keluarga secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	4.6 Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri dan keluarga secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulis.

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 1 minggu ke-4 adalah sebagai berikut.

Tema	Profesi
Subtema	Bekerja di Laut
Topik	Nelayan, Penyelam, Pelaut
Pemahaman Bermakna	Siswa dapat mengenali jenis-jenis profesi yang bekerja di laut, menjelaskan pekerjaan dari setiap profesi tersebut, dan mengapresiasi peran mereka dalam kehidupan sehari-hari.
Pertanyaan Pemantik	• Apa saja jenis-jenis profesi yang bekerja di laut? • Apa saja jenis profesi yang bekerja di laut yang ada di daerahmu? • Apa pekerjaan nelayan? • Di mana nelayan bekerja? • Mengapa profesi sebagai nelayan itu penting? • Menurutmu, apa yang akan terjadi jika tidak ada nelayan? • Apa pekerjaan pelaut? • Di mana pelaut bekerja? • Mengapa profesi menjadi pelaut itu penting? • Menurutmu, apa yang akan terjadi jika tidak ada pelaut? • Jika kamu disuruh memilih, profesi apa yang akan kamu kerjakan di laut? Mengapa kamu memilih profesi tersebut?
Kosakata Baru	teluk, nelayan, perangkap, perahu, menggiring, kapal, pinisi, berlayar, nakhoda, mualim, jangkar
Alokasi Waktu	540 menit (6 hari/18 jam pelajaran)
Tujuan Pembelajaran	Siswa dapat merinci profesi yang bekerja di laut dan menjelaskan deskripsi pekerjaan dari setiap profesi dengan menggunakan kosakata yang tepat melalui gambar dan kata sederhana.
Proyek Akhir Minggu	Membuat model perahu/kapal lengkap dengan jenis profesi pekerja di laut yang dia pilih.

5 Kegiatan Pembelajaran Literasi

Pembelajaran literasi di kelas awal terdiri atas delapan kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

1. Pesan Pagi

Pesan pagi adalah pesan pembuka guru untuk memulai pembelajaran dengan siswa. Orang tua atau wali dapat menyampaikan pesan guru ini sebagai penanda dimulainya kegiatan pembelajaran. Pesan pagi memuat pertanyaan inkuiri untuk mengantarkan tema pembelajaran. Siswa akan menjawab pesan guru dalam lembar kerja yang terdapat dalam modul siswa.

2. Membaca Interaktif

Dalam kegiatan ini, siswa membaca buku, membaca lembar cerita, atau menyimak video buku yang dibacakan secara interaktif pada kanal YouTube. Jika orang tua atau wali dapat mengakses YouTube, guru memberi tahu orang tua atau wali cara mengakses video buku. Orang tua atau wali yang tidak memiliki akses ke internet dapat menggunakan lembar cerita dalam modul siswa. Orang tua atau wali yang tidak dapat mengakses YouTube, diberikan strategi membacakan buku secara interaktif dengan siswa. Untuk setiap buku yang dibacakan secara interaktif, akan diberikan dua kegiatan lanjutan.

Kegiatan hari ke-1

Siswa mendengarkan cerita yang dibacakan orang tua atau wali, atau yang dibacakan melalui video membaca interaktif dan menjawab pertanyaan secara lisan. Setelah membaca, siswa akan menuliskan kosakata baru yang dipahaminya dan judul buku di jurnal membaca.

Kegiatan hari ke-2

Setelah membaca buku dan/atau melihat tayangan video, siswa mengerjakan kegiatan tindak lanjut di lembar tugas yang telah didistribusikan. Kegiatan tindak lanjut untuk kelas 2 adalah menceritakan yang terjadi dari bagian awal hingga bagian akhir cerita.

3. Membaca Mandiri

Pada kegiatan membaca mandiri, siswa bebas membaca buku pilihannya dengan bimbingan orang tua atau wali. Jika siswa dapat mengakses internet, buku yang dibaca dapat berupa buku digital yang telah tersedia pada laman berikut.

- https://literacycloud.org/
- https://reader.letsreadasia.org/
- http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/content/bahan-bacaan-literasi

Setelah membaca buku bersama orang tua atau wali, siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.

a. Siapa tokoh dalam cerita? Di mana dan kapan cerita terjadi?
b. Bagian cerita mana yang disukai? Apa yang terjadi pada bagian tersebut?

4. Menulis Tematik

Untuk mengembangkan pemahaman bermakna dan pertanyaan pemantik, siswa diminta menanggapi topik terkait bacaan dalam bentuk gambar atau tulisan pendek. Siswa menuliskan beberapa kalimat atau paragraf pendek dalam buku/lembar kerja pada modul siswa.

5. Baca Lima Kata (Balima)

Baca lima kata (Balima) adalah kegiatan membaca kata yang digunakan dalam bahasa Indonesia. Pada kegiatan ini, siswa berlatih membaca dan menghafal bentuk kata. Setiap minggu, siswa membaca lima kata yang digunakan dalam bahasa Indonesia. Tahap awal, orang tua atau wali membaca kata tersebut dan meminta siswa untuk mengulanginya. Selanjutnya, orang tua atau wali harus menunjuk kata yang dibaca siswa secara acak untuk melihat apakah siswa masih mengingat kata tersebut.

6. Membaca Interaktif

Selain itu, guru perlu memastikan apakah orang tua atau wali sudah memahami bagaimana cara membantu anak saat membaca terbimbing sesuai dengan instruksi yang ada di modul orang tua. Pada membaca terbimbing, satu buku digunakan untuk 2—3 hari.

7. Jurnal Membaca

Siswa perlu membaca setiap hari. Siswa membaca buku yang terdapat pada modul siswa dan menuliskan judul serta pendapatnya mengenai buku tersebut.

8. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran harian diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran.

6 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 1 untuk minggu ke-4 pada pembelajaran numerasi.

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Matematika	3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 20 dalam kehidupan sehari-hari dengan cara membilang.	4.1 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 20.

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 1 minggu ke-4 adalah sebagai berikut.

Tema	Profesi
Subtema	Bekerja di Laut
Topik	Nelayan, Penyelam, Pelaut
Pemahaman Bermakna	• Uang dapat dihitung dan ditukar. • Uang dapat dijumlah dan dikurangi.
Pertanyaan Pemantik	• Mengapa harga bermacam ikan berbeda-beda? • Mengapa harga bermacam kapal berbeda-beda? • Apakah nelayan mendapatkan gaji? • Apakah ada cara cepat menghitung kembalian?

Kosakata Baru	Ikan cakalang, ikan tongkol, tiram/kerang, ikan kakap, ikan kerapu, kembalian, harga, gaji.
Alokasi Waktu	540 menit (6 hari/18 jam pelajaran)
Tujuan Pembelajaran	Siswa mampu melakukan penjumlahan dan pengurangan untuk memecahkan masalah berkaitan dengan uang.
Proyek Akhir Minggu	Membuat model perahu/kapal.

7 Kegiatan Pembelajaran Numerasi

Pembelajaran numerasi di kelas awal terdiri atas enam kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

1. Kegiatan Intuisi Bilangan (*Number Sense Routine*)

Intuisi bilangan (*number sense*) adalah suatu kemampuan berpikir secara luwes dengan bilangan yang mencakup nilai besaran, komputasi mental, estimasi, dan nilai kewajaran hasil perhitungan. Pada kegiatan intuisi bilangan, siswa melakukan kegiatan yang melatih kemampuan untuk "melihat" bilangan (*mental image of numbers*), hitungan, hubungan antarbesaran, dan sebagainya. Misalnya, siswa dapat secara cepat mengenali banyaknya benda tanpa menghitung.

2. Konsep Matematika

Dalam kegiatan ini, siswa diberi salinan buku berisi naskah penjelasan konsep untuk dibacakan secara interaktif. Jika memiliki akses internet, siswa dapat menyimak video pada kanal YouTube. Guru telah memberi tahu orang tua atau wali cara mengakses video di YouTube. Salinan buku dan video pada kanal YouTube memperkenalkan konsep matematika dan ditindaklanjuti dengan kegiatan. Misalnya, setelah membaca salinan buku dan/atau menonton video mengenai bilangan yang muncul di mana-mana, siswa diminta mencari bilangan di rumah dan sekitarnya.

3. Eksplorasi Matematika/Pemecahan Masalah

Pada kegiatan eksplorasi matematika, orang tua atau wali dan siswa melakukan kegiatan bersama yang mengandung unsur matematika. Dalam kegiatan ini, siswa akan mengeksplorasi matematika untuk membangun konsep dan menyelesaikan masalah yang dapat meningkatkan kemampuan aras tinggi (HOTS).

4. Latihan

Aktivitas latihan adalah untuk memperlancar (*mastery*) konsep yang sudah dieksplorasi. Di sini, siswa bisa melakukannya secara mandiri dengan buku/lembar kerja yang disediakan. Untuk kelas 1, latihan masih sederhana, bergambar, dan banyak aktivitas menggambar, mewarnai, atau melingkari. Untuk kelas 2 dan 3 juga masih menggunakan gambar, tetapi sudah ada latihan berupa angka/bilangan.

5. Proyek Akhir Minggu

Proyek dilakukan pada akhir pembelajaran, yaitu hari ke-6. Proyek yang akan dilakukan terintegrasi dengan literasi dan lintas mata pelajaran yang memungkinkan. Misalnya, siswa membuat poster mengenai diri dan keluarganya dengan menggunakan bilangan. Kompleksitas bilangan yang digunakan sesuai dengan tingkat kelasnya: kelas 1 menggunakan bilangan sederhana sampai dengan sepuluh, kelas 2 menggunakan bilangan yang lebih besar dan dalam bentuk jumlah atau selisih, dan kelas 3 menggunakan perkalian dan pembagian. Melalui aktivitas ini, siswa juga mengintegrasikannya dengan mata pelajaran lain, misalnya mengaitkan kebudayaan dengan tradisi dan kebiasaan keluarga, sains dengan indra yang dimiliki, dan sebagainya.

6. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran. Refleksi pembelajaran ini meliputi kegiatan:

- intuisi bilangan;
- konsep matematika;
- eksplorasi matematika/pemecahan masalah; dan
- latihan.

8 Penutup

Selamat! Anda telah membantu siswa belajar selama seminggu. Minta orang tua atau wali dan siswa mengumpulkan buku/lembar kerja serta produk hasil belajar siswa kepada Anda untuk diberikan umpan balik dan dijadikan portofolio. Jangan lupa untuk menanyakan dan berdiskusi dengan orang tua atau wali tentang proses belajar siswa selama satu minggu ini, sebelum Anda menyerahkan dan menjelaskan modul untuk panduan belajar minggu berikutnya.



Lampiran 1

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi

Kegiatan Pembelajaran
Literasi dan Numerasi
untuk Siswa Sekolah Dasar

Subtema	Bekerja di Laut
Topik	Nelayan, Penyelam, Pelaut

Kegiatan 1 30 Menit

Ayo Menyimak

Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 1.
Semoga kamu selalu semangat belajar. Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu. Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang dilakukan berguna bagi kita.

Hari ini kamu akan belajar tentang profesi-profesi yang bekerja di laut.

Ada banyak profesi yang dikerjakan di laut, misalnya:



a. Nelayan



b. Pelaut



c. Penyelam

Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah! Lalu, tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerja!

Hari apakah hari ini?

Kegiatan Literasi

Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

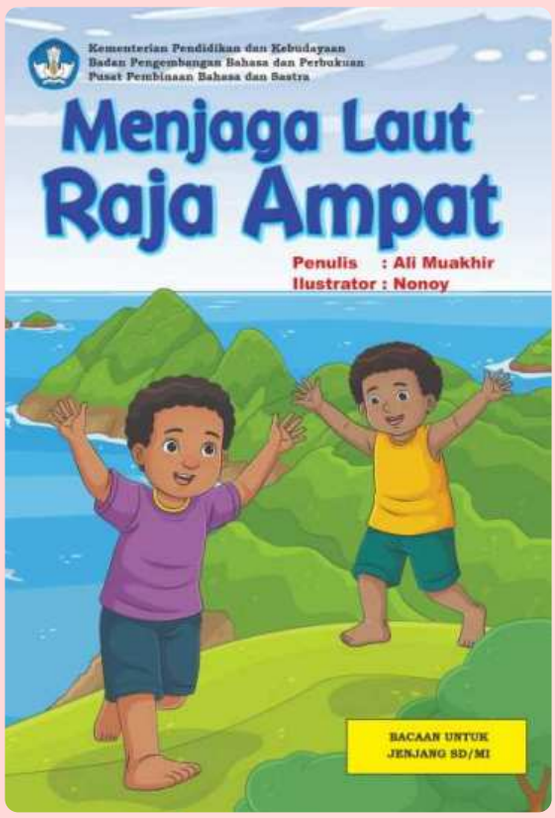
Sebutkan 1 jenis profesi di laut yang kamu ketahui.

Ayo Mengamati

Membaca Interaktif: 15 Menit

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti!

Lalu, jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa sebelum membaca.

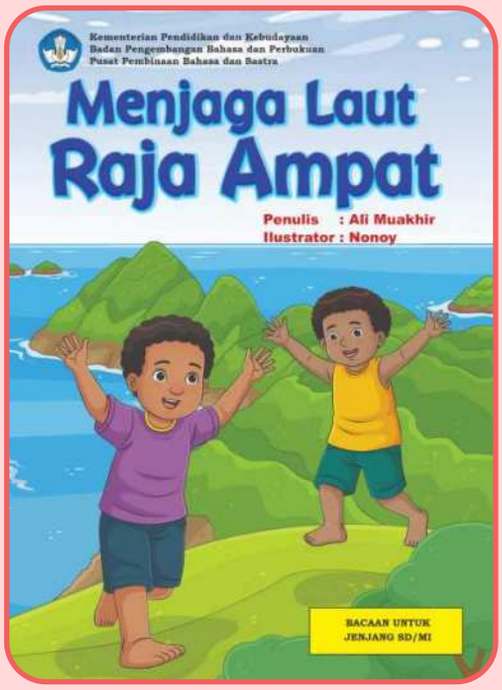
1. Apa yang kamu lihat di bawah ini?

2. Menurutmu, di mana cerita ini terjadi?

Ayo Menyimak

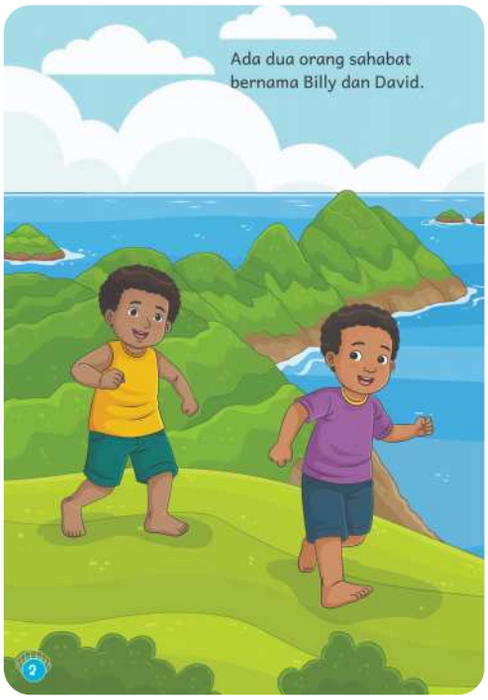
Bukalah Lembar Cerita 1, cerita *Menjaga Laut Raja Ampat*.

Ayo, kita simak ceritanya!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 1 kepada siswa dan mengajukan 2—3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca.



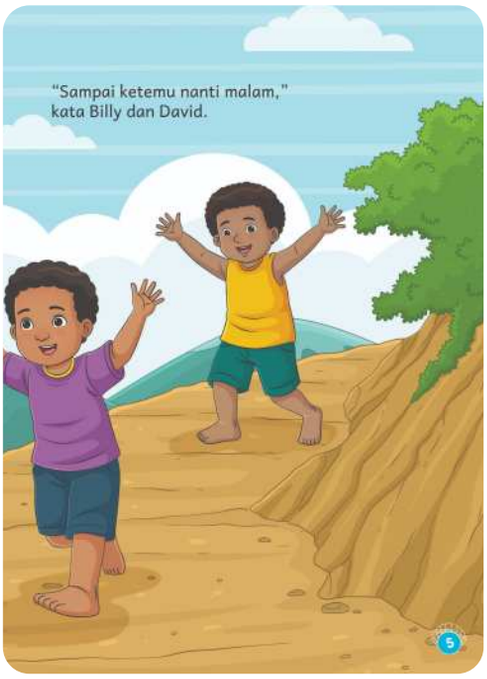
Ada dua orang sahabat bernama Billy dan David.



Mereka tinggal di Teluk Mayalibit, Raja Ampat, Papua Barat.

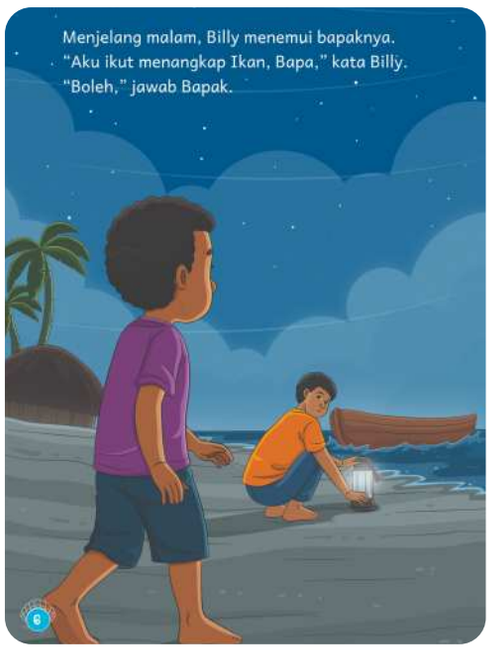


"Nanti malam ikut Bapak, kan?" tanya Billy ketika mereka selesai bermain.
"Iya," jawab David.

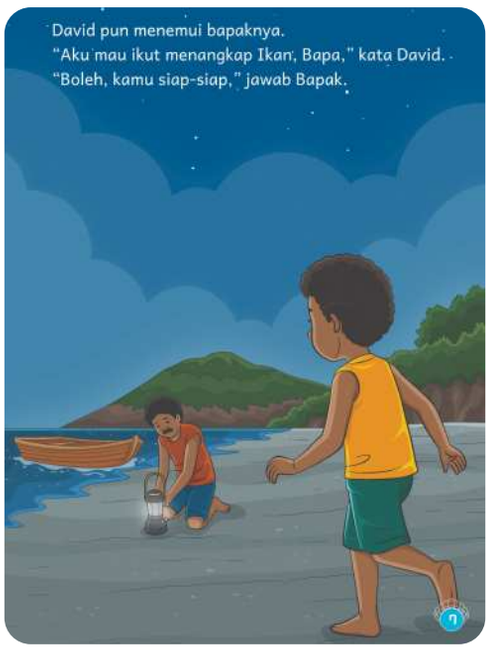


"Sampai ketemu nanti malam," kata Billy dan David.

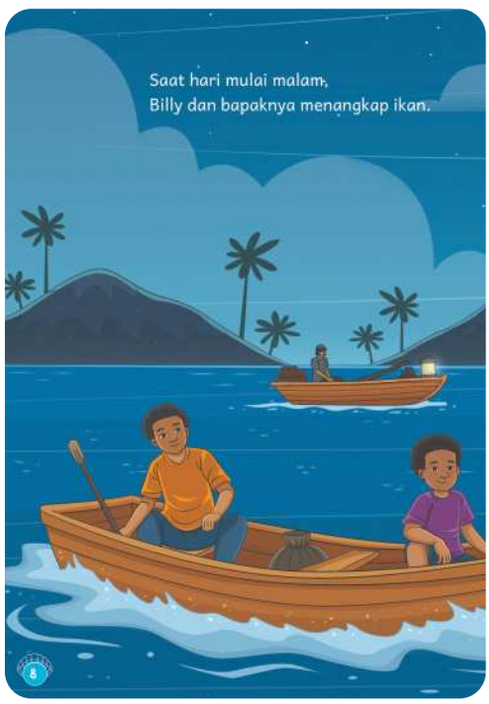
Lembar Cerita 1



Menjelang malam, Billy menemui bapaknya.
"Aku ikut menangkap ikan, Bapa," kata Billy.
"Boleh," jawab Bapak.



David pun menemui bapaknya.
"Aku mau ikut menangkap Ikan, Bapa," kata David.
"Boleh, kamu siap-siap," jawab Bapak.



Saat hari mulai malam, Billy dan bapaknya menangkap ikan.



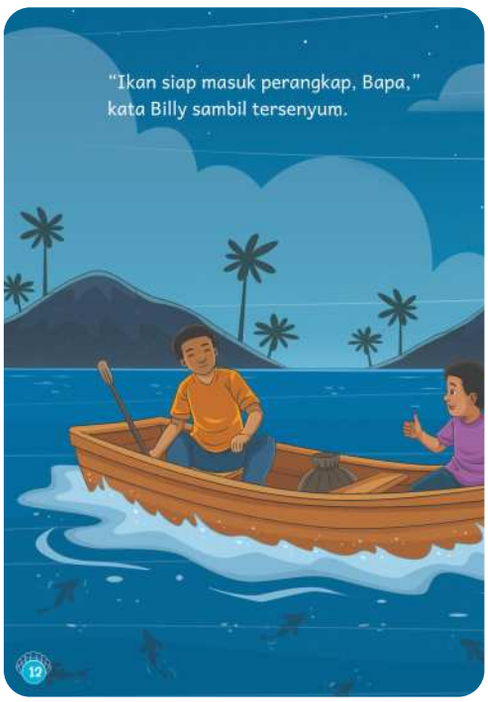
David dan bapaknya juga menangkap ikan bersama nelayan lain.



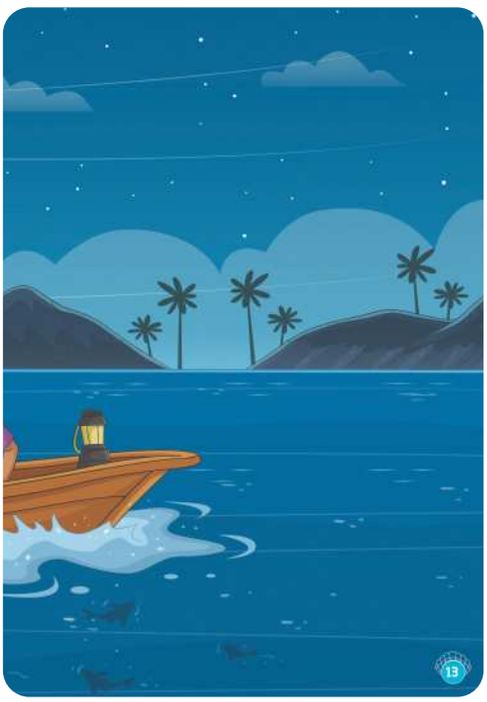
Perahu Billy berhenti di tengah laut.

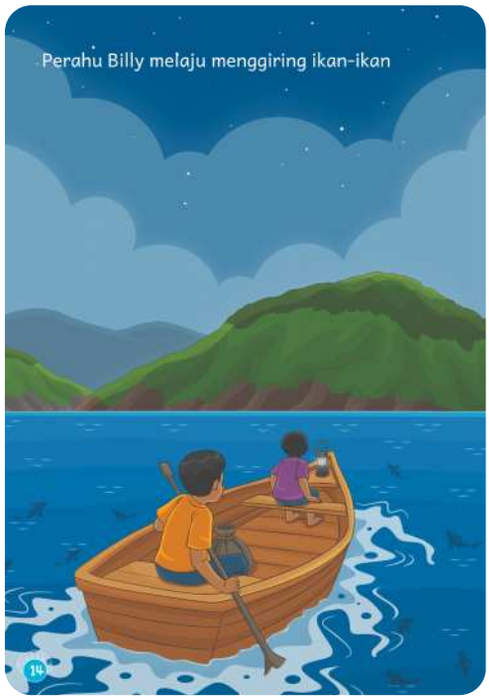


Tidak lama kemudian, ikan-ikan mulai berdatangan.
Ikan-ikan senang melihat cahaya lampu petromaks.



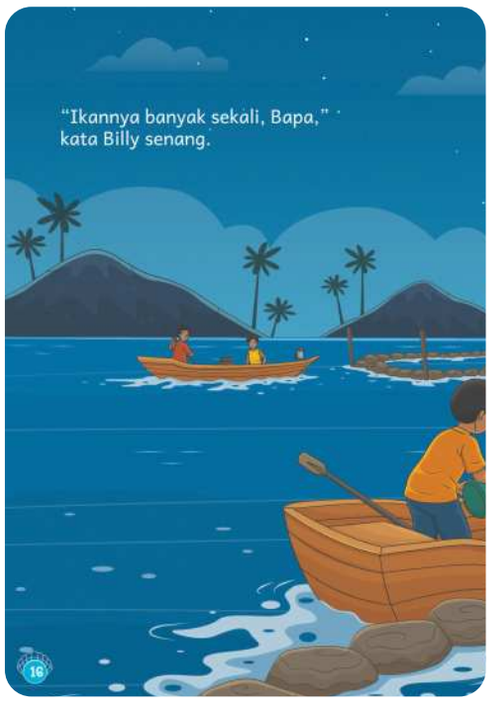
"Ikan siap masuk perangkap, Bapa," kata Billy sambil tersenyum.

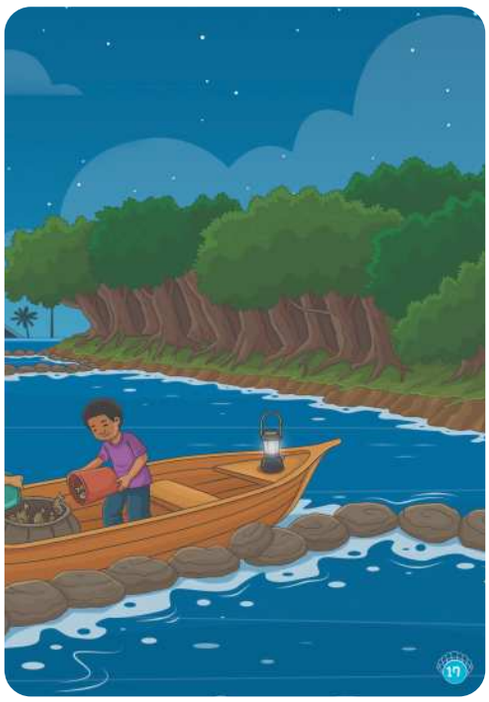






Perahu Billy melaju menggiring ikan-ikan hingga tiba di tepi kolam perangkap ikan.

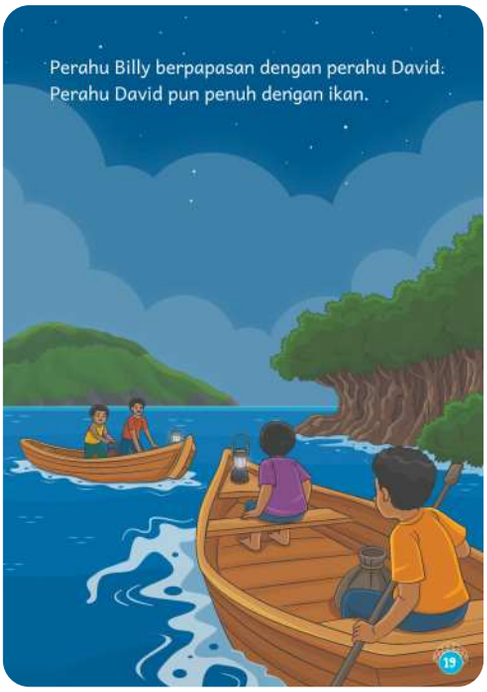




"Ikannya banyak sekali, Bapa," kata Billy senang.



Cara menangkap seperti itu mereka lakukan untuk menjaga ikan di laut Raja Ampat.

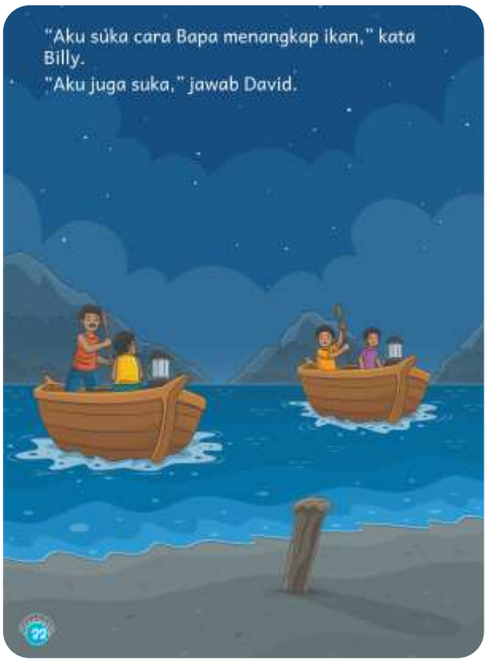


Perahu Billy berpapasan dengan perahu David.
Perahu David pun penuh dengan ikan.





Menjelang pagi mereka pulang.



"Aku suka cara Bapa menangkap ikan," kata Billy.
"Aku juga suka," jawab David.



"Aku akan menjaga laut seperti Bapa," kata Billy.
"Aku juga," kata David.
Mereka kembali ke rumah dengan senang.

Menjaga Laut Raja Ampat, ditulis oleh Ali Muakhir, diilustrasi oleh Nonoy, dan diterbitkan oleh Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kegiatan Literasi

Ayo Membaca

Jika tersedia jaringan internet, kamu juga bisa meminta orang tua atau walimu membuka tautan di bawah ini untuk menyimak video membaca interaktif *Menjaga Laut Raja Ampat*.

Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui https://bit.ly/menjagalautrajaampat

Sumber Video

YouTube
Literasi Anak Indonesia

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan untuk menonton video membaca interaktif cerita *Menjaga Laut Raja Ampat*. Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.

Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita *Menjaga Laut Raja Ampat*, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa saja yang ada dalam cerita tersebut?
2. Di mana cerita tersebut terjadi?
3. Kapan cerita tersebut terjadi?
4. Siapa yang kamu sukai dalam cerita tersebut? Mengapa kamu menyukainya?
5. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tulislah judul cerita yang telah kamu baca dalam Jurnal Membaca Mingguan pada halaman 134!



Ayo Menulis Kosa Kata Baru

Kamu masih ingat cerita *Menjaga Laut Raja Ampat*? Ada kata-kata ikan, nelayan, teluk, perahu, dan laut.

Susunlah suku kata acak berikut ini menjadi kata yang tepat. Lalu, tulislah huruf awal dari masing-masing kata tersebut. Lihat contoh jawaban pada soal nomor 1.

1. kan - i

   Contoh jawaban:
   ikan
   i

2. luk - te
3. hu - ra - pe
4. ut - la
5. yan - la - ne

Tulis jawabanmu di buku kerja.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis kosakata baru dengan mengikuti format lembar kerja pada halaman 130. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.

Kegiatan 2 30 Menit

Ayo Menulis

Menulis Tematik: 30 Menit

Sekarang, saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar pada buku kerja. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu saat menulis, ya.

1. Gambarlah 1 jenis profesi di laut.

2. Tuliskan nama profesi tersebut dengan melengkapi kalimat ini.
   Ini adalah profesi _____.

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis dengan mengikuti format lembar kerja pada halaman 130. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.

Kegiatan 3 30 Menit

Ayo Membaca

Balima (Baca Lima Kata): 10 Menit

Bacalah kata-kata yang ditunjuk oleh orang tua atau walimu dengan nyaring!

punya	malam	tentang	ya	apakah

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut. Minta siswa untuk melakukan hal yang sama.

Ayo Membaca

Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2 yang berjudul *Kehidupan Nelayan* pada halaman 19—23 atau minta orang tua atau walimu untuk membuka tautan YouTube di bawah ini jika tersedia jaringan internet!

Ayo, baca lembar ceritanya!

Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui https://bit.ly/kehidupannelayan1

Sumber Video

YouTube Literasi Anak Indonesia

Kehidupan Nelayan

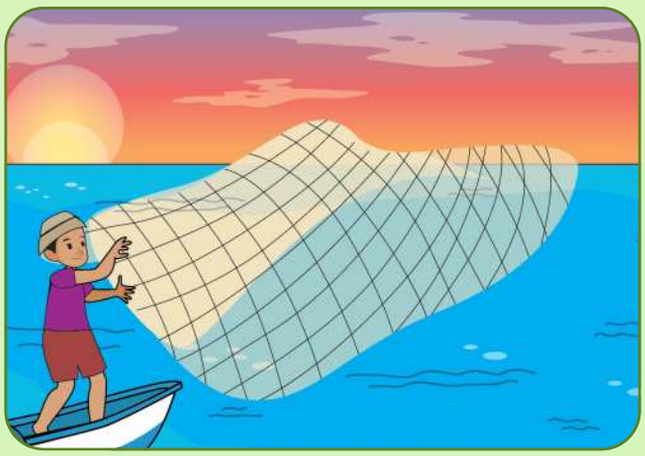


Nelayan bekerja menangkap ikan di laut pada malam hari. Mereka pergi melaut dengan naik perahu. Mereka adalah nelayan tradisional.



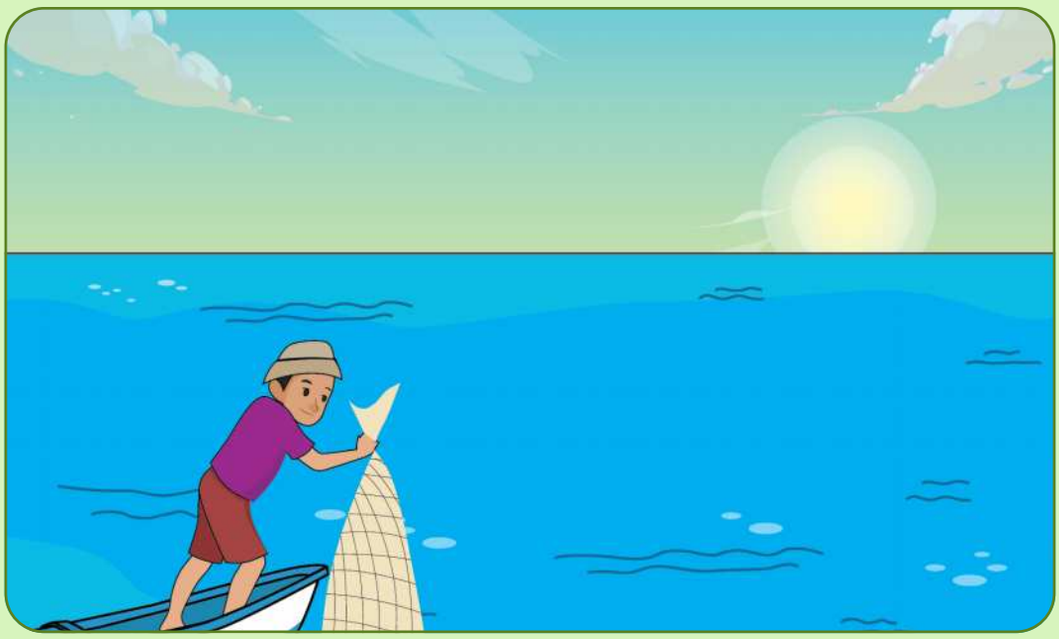
Setiap melaut, mereka harus menghadapi ombak dan badai. Karena hanya menggunakan perahu, para nelayan tradisional tidak dapat pergi melaut terlalu jauh.

1



Sesampai di laut, para nelayan melepas jala mereka untuk menangkap ikan.

Jala yang tidak besar membuat hasil tangkapan ikan tidak banyak. Semua juga sangat bergantung pada cuaca.



Sepanjang malam, mereka akan menunggu jalanya penuh ikan. Lalu, mereka pulang menjelang subuh.

Ada pula nelayan modern. Mereka melaut dengan memakai kapal bermesin. Kapal mereka lebih besar dari perahu. Mereka bisa melaut lebih jauh.



Kapal mereka bisa menampung lebih banyak nelayan. Jadi mereka bisa menangkap ikan bersama-sama memakai jala yang besar.



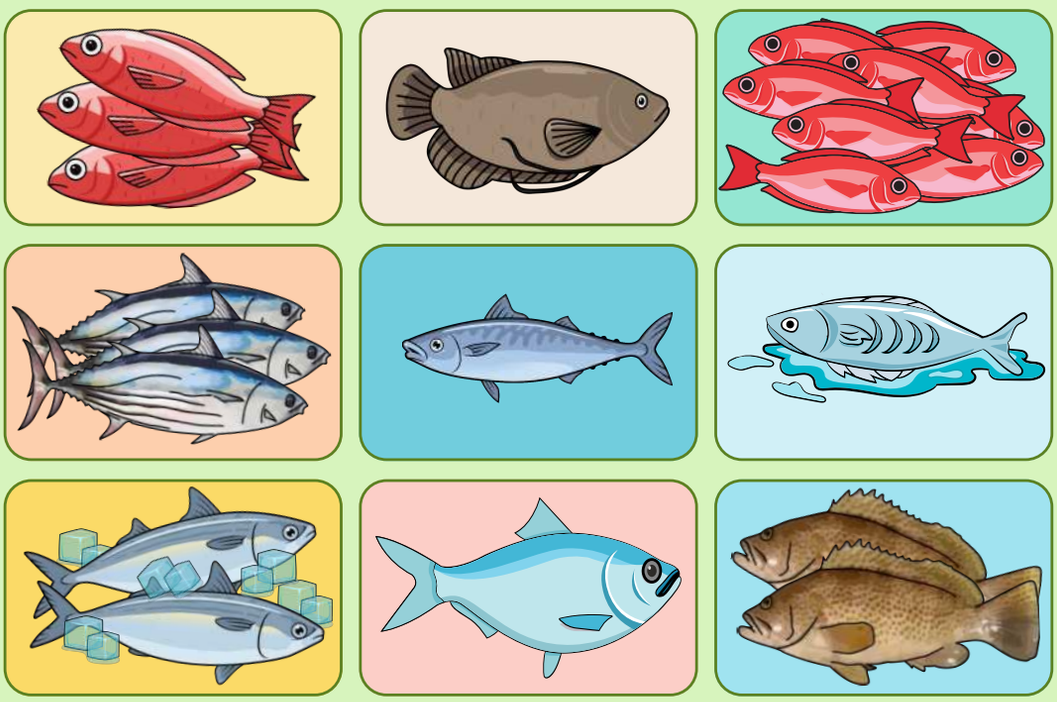
Pagi harinya, para nelayan kembali ke darat. Mereka membawa hasil tangkapan laut ke tempat pelelangan ikan untuk dijual.



Dari tempat pelelangan ikan inilah ikan-ikan dikirimkan untuk dijual di pasar-pasar.



Pagi harinya, para nelayan kembali ke darat. Mereka membawa hasil tangkapan laut ke tempat pelelangan ikan untuk dijual.



Dari tempat pelelangan ikan inilah ikan-ikan dikirimkan untuk dijual di pasar-pasar.

5

Ayo Membaca

Jika tersedia jaringan internet, kamu juga bisa meminta orang tua atau walimu membuka tautan di bawah ini untuk menyimak video membaca terbimbing, cerita *Kehidupan Nelayan*.

Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui https://bit.ly/kehidupannelayan1

Sumber Video
YouTube
Literasi Anak Indonesia

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat mendampingi siswa membaca melalui tautan YouTube yang diberikan. Saat menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat dan mengajukan pertanyaan, “Apa yang terjadi di sini?” sebelum dia membaca teksnya!

Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita *Kehidupan Nelayan*, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Apa yang dilakukan nelayan di laut?
2. Apa yang dipakai nelayan untuk menangkap ikan?
3. Perahu apa yang dipakai nelayan modern saat melaut?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!





Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan tersebut sebagai panduan.



Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tulislah judul cerita yang telah kamu baca dalam Jurnal Membaca Mingguan pada halaman 134!



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi pada halaman 135!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi Lembar Refleksi pada halaman 135. Bantu siswa jika mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.

Kegiatan 1 30 Menit

Ayo Mengira

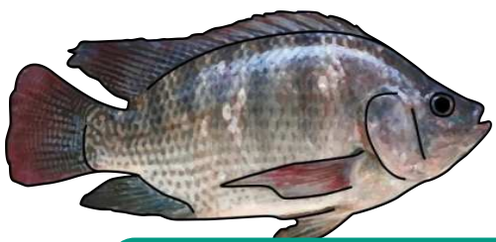
Intuisi Bilangan: 10 Menit

Kerjakan pada buku kerjamu!

Wira mempunyai uang Rp10.000
(sepuluh ribu rupiah)



Wira



1 ekor ikan mujair
Rp3.000 (tiga ribu rupiah)



Wira

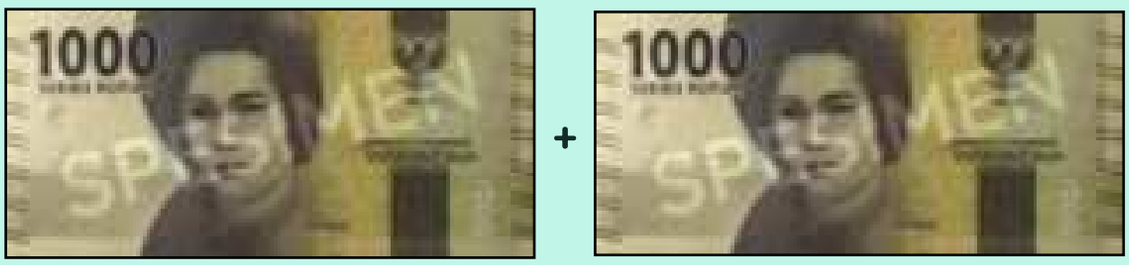
1. Cukupkah uang yang dimiliki Wira untuk membeli ikan mujair?

2. Tuliskan jawabanmu tanpa melakukan penghitungan!

Ayo Menyimak

Konsep Matematika: 20 Menit

Menjumlahkan untuk menentukan barang yang harganya sama.

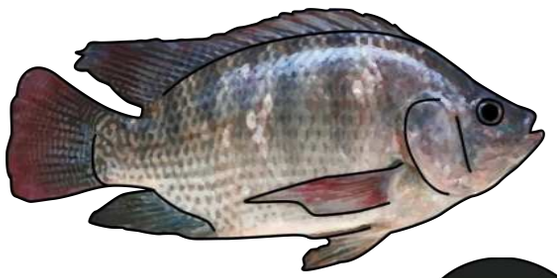


=



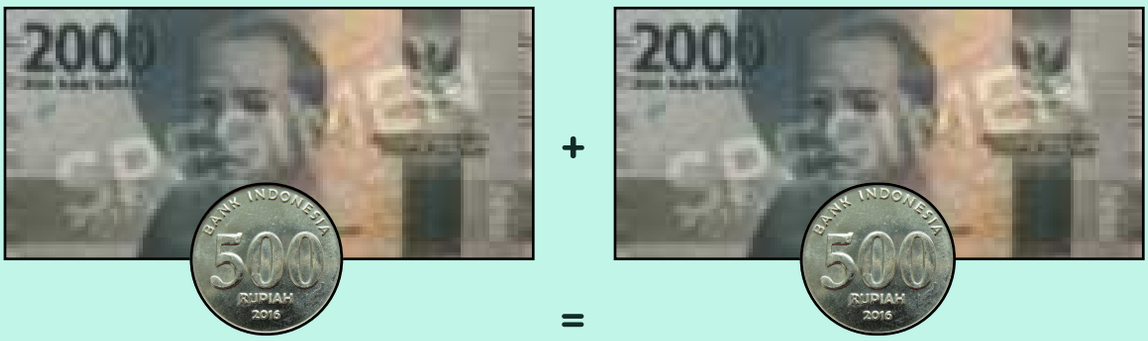


Kegiatan Numerasi



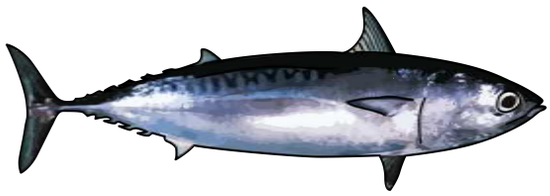
1 ekor ikan mujair
Rp2.500
(dua ribu lima ratus rupiah)



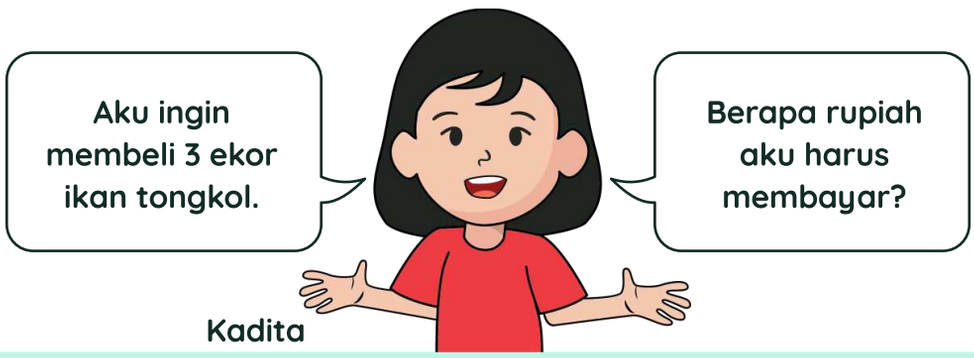








1 ekor ikan tongkol
Rp3.000
(tiga ribu rupiah)





Kegiatan Numerasi

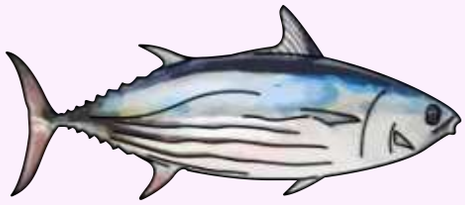
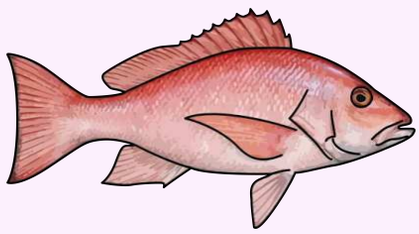
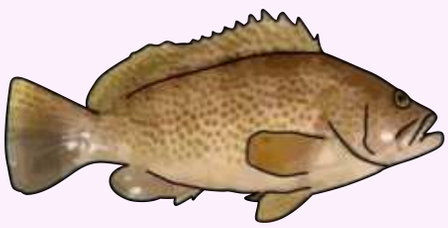
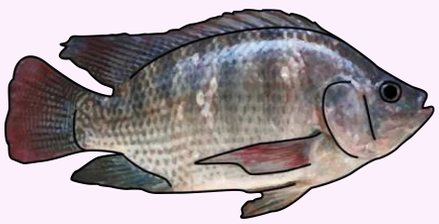
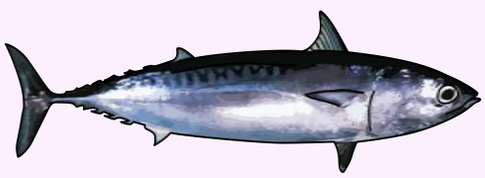


Kegiatan 2 30 Menit

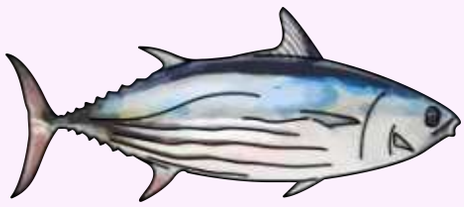
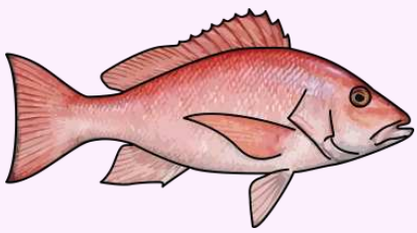
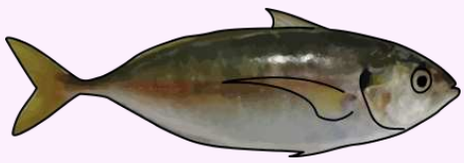
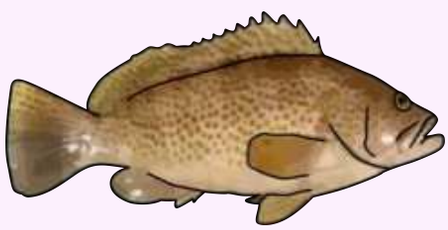
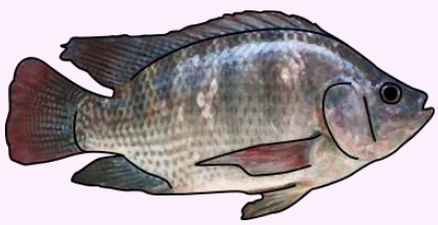
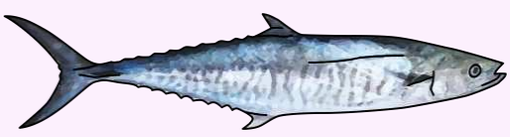
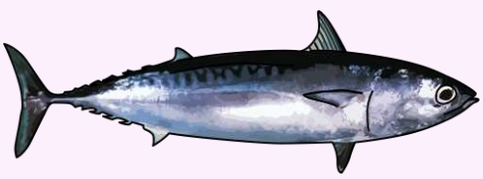
Ayo Mencari

Eksplorasi Matematika: 30 Menit

1. Kerjakan pada buku kerjamu!
2. Hari ini kamu akan membuat daftar belanja dan menghitung uang yang diperlukan ibumu untuk belanja.
3. Temukan tabel pada halaman 145.

 1 ekor ikan tuna **Rp3.000** (tiga ribu rupiah)	 1 mangkuk ikan teri **Rp3.000** (tiga ribu rupiah)
 1 ekor ikan kakap **Rp5.000** (lima ribu rupiah)	 1 ekor ikan kembung **Rp5.000** (lima ribu rupiah)
 1 ekor ikan kerapu **Rp10.000** (sepuluh ribu rupiah)	 1 ekor ikan mujair **Rp10.000** (sepuluh ribu rupiah)
 1 ekor ikan tenggiri **Rp30.000** (tiga puluh ribu rupiah)	 1 ekor ikan tongkol **Rp6.000** (enam ribu rupiah)

4. Beri tanda (✓) ikan yang ingin kamu masukkan dalam daftar belanja.

 Ikan tuna (...)	 Ikan teri (...)
 Ikan kakap (...)	 Ikan kembung (...)
 Ikan kerapu (...)	 Ikan mujair (...)
 Ikan tenggiri (...)	 Ikan tongkol (...)

5. Hitunglah jumlah uang yang diperlukan untuk belanja sesuai daftar yang kamu buat.

No	Nama Ikan	Banyak Ikan	Harga (Rp)
1	Ikan teri	2 mangkuk	3.000 + 3.000 = 6.000
2	...	...	..... = ...
3	...	...	..... = ...
4	...	...	..... = ...
5	...	...	..... = ...

Berapa uang yang diperlukan ibumu untuk membeli semua ikan yang kamu buat dalam daftar belanja? _____ ditulis Rp_____.

Ayo Berlatih

Latihan: 20 Menit

Kerjakan pada buku kerjamu!

1. Pasangkan kolom A dengan kolom B.

A	B
a. 	f. Rp15.000 (lima belas ribu rupiah)
b. 	g. Rp30.000 (tiga puluh ribu rupiah)
c. 	h. Rp6.000 (enam ribu rupiah)

A	B
d.  +  + 	i Rp60.000 (enam puluh ribu rupiah)
e.  +  + 	j. Rp10.000 (sepuluh ribu rupiah)

2. Tuliskan hasilnya dalam bentuk bilangan.

a.  +  + 

= Rp_____.

b.  +  +

 +  = Rp_____.

c. 

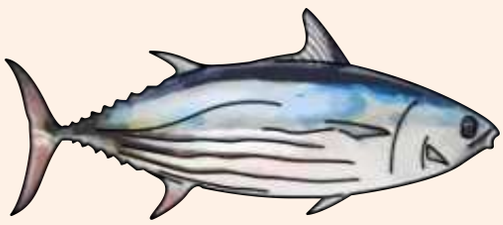
+ 

+



= Rp_____.

3.



1 ekor ikan tuna
Rp3.500
(tiga ribu lima ratus rupiah)

a. Berapa harga dua ekor ikan tuna?
b. Berapa harga tiga ekor ikan tuna?

Refleksiku

Refleksi: 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 135.

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

Kegiatan 1 30 Menit

Ayo Menyimak

Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 1.
Semoga kamu selalu semangat belajar. Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu. Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang dilakukan berguna bagi kita.

Hari ini kamu akan belajar tentang nelayan.
Ada 2 jenis nelayan yang menangkap ikan di laut.



a. Nelayan tradisional



b. Nelayan modern

Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah! Lalu, tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerja!

Hari apakah hari ini?

Kegiatan Literasi

Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

Sebutkan satu kegiatan dilakukan oleh nelayan setiap harinya yang kamu ketahui.

Ayo Membaca

Bukalah Lembar Cerita 1, cerita *Menjaga Laut Raja Ampat* pada halaman 8—13 atau minta orang tua atau walimu memindai QR atau membuka tautan video membaca interaktif di bawah ini, jika tersedia jaringan internet!

Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui https://bit.ly/menjagalautrajaampat

Sumber Video

YouTube
Literasi Anak Indonesia

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 1, cerita *Menjaga Laut Raja Ampat* kepada siswa dan mengajukan 2—3 pertanyaan pada saat membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.

Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita *Menjaga Laut Raja Ampat*, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini.

1. Apa yang dilakukan Billy dan David dalam cerita tersebut?
2. Mengapa mereka menangkap ikan dengan cara itu?
3. Bagaimana keadaan perahu David pada akhir cerita tersebut?

Berikan jawabanmu secara lisan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa untuk mendapatkan jawaban lisan tentang pemahamannya akan cerita *Menjaga Laut Raja Ampat*.

Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tulislah judul cerita yang telah kamu baca dalam Jurnal Membaca Mingguan pada halaman 134!



Ayo Menulis

Menulis Tematik: 30 Menit

Sekarang, saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar pada buku kerja. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu, ya!

1. Tulislah judul buku yang kamu baca tadi!
2. Gambarlah tokoh kesukaanmu dalam cerita tersebut!
3. Tulislah nama tokoh kesukaanmu tersebut!
4. Gambarlah bagian cerita yang kamu sukai!
5. Tulislah apa yang terjadi pada bagian cerita tersebut!

Tulislah jawabanmu di buku kerja!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis ini. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.

Kegiatan 3 30 Menit

Ayo Membaca

Balima (Baca Lima Kata): 10 Menit

Bacalah kata-kata yang ditunjuk oleh orang tua atau walimu dengan nyaring!

punya	malam	tentang	ya	apakah

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut. Minta siswa untuk melakukan hal yang sama.

Ayo Membaca

Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2 yang berjudul *Kehidupan Nelayan* pada halaman 19—23 atau minta orang tua atau walimu untuk membuka tautan YouTube di bawah ini jika tersedia jaringan internet!

Ayo, baca lembar ceritanya!

Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui https://bit.ly/kehidupannelayan1

Sumber Video

YouTube Literasi Anak Indonesia

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 yang berjudul *Kehidupan Nelayan*. Tunjuk ilustrasi yang ada pada setiap halaman dan ajukan pertanyaan, "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mengajukan pertanyaan tersebut.

Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca Lembar Cerita 2 yang berjudul *Kehidupan Nelayan*, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini.

1. Kapankah para nelayan bekerja?
2. Apakah yang dilakukan para nelayan saat melaut?
3. Menurutmu, bagaimanakah cara nelayan menangkap ikan?

Berikan jawabanmu secara lisan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa untuk mendapatkan jawaban lisan tentang pemahamannya akan isi Lembar Cerita 2 yang berjudul *Kehidupan Nelayan*.

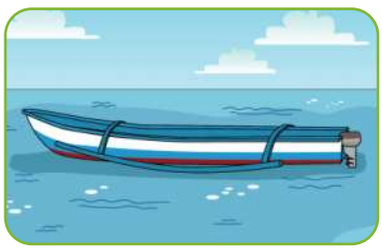
Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tulislah judul cerita yang telah kamu baca dalam Jurnal Membaca Mingguan pada halaman 134!

Ayo Berlatih

Perhatikan gambar dan potongan kata pada setiap soal! Lengkapi potongan kata dengan suku kata yang tepat di dalam kotak. Lihat contoh nomor 1. Tulislah kata yang lengkap di buku kerjamu.

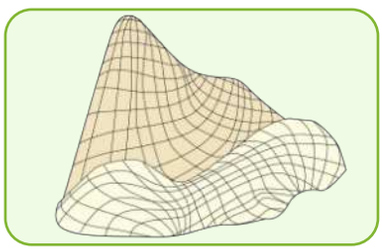
hu	yan	la	sar	kan

1. 

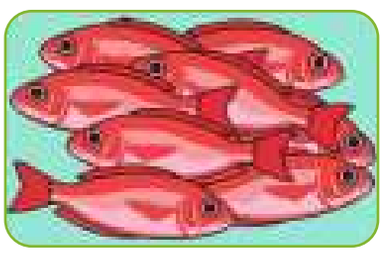
p e r a _ _

Contoh jawaban:

p e r a h u

2 

j a _ _

3. 

i _ _ _

4. 

p a _ _ _

5. 

n e l a _ _ _

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan latihan ini. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.

Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi pada halaman 135!

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi Lembar Refleksi pada halaman 135. Bantu siswa jika mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.

Ayo Mengira

Intuisi Bilangan: 10 Menit

Kerjakan pada buku kerjamu!

Dhira mempunyai uang Rp12.000
(dua belas ribu rupiah)





1 ekor ikan tuna
Rp3.000 (tiga ribu rupiah)



Dhira

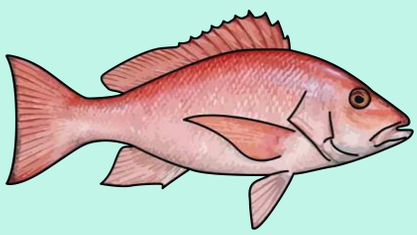
1. Berapa ekor ikan tuna yang dapat dibeli Dhira?

2. Tuliskan jawabanmu tanpa melakukan perhitungan.

Ayo Menyimak

Konsep Matematika: 20 Menit

Di sekolah, Dhira, Wira, Kadita, dan Made belajar bagaimana cara membeli ikan.

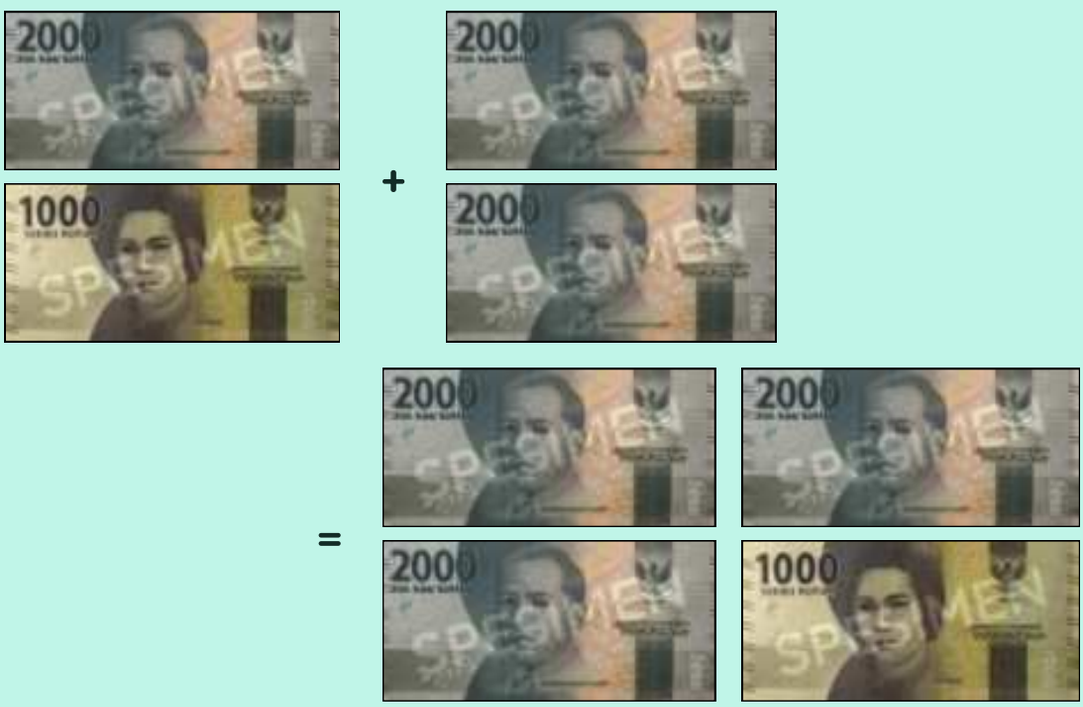


1 ekor ikan kakap
Rp3.000 (tiga ribu rupiah)

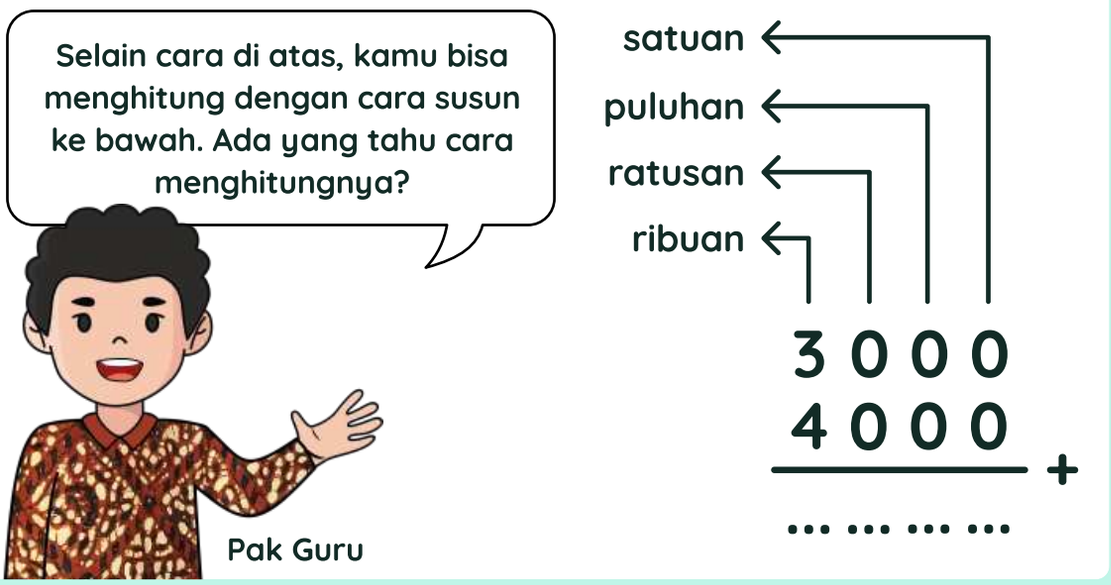


1 ekor ikan tuna
Rp4.000 (empat ribu rupiah)



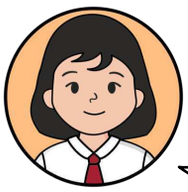



Tiga ribu ditambah empat ribu sama dengan tujuh ribu rupiah.
Ditulis Rp7.000
Jadi, Kadita harus membayar tujuh ribu rupiah untuk membeli seekor ikan kakap dan seekor ikan tuna.
Dhira


Selain cara di atas, kamu bisa menghitung dengan cara susun ke bawah. Ada yang tahu cara menghitungnya?
Pak Guru
satuan
puluhan
ratusan
ribuan
3 0 0 0
4 0 0 0 +
... ...


Saya tahu, pak! Mula-mula jumlahkan satuannya, 0 + 0 = 0.
Kadita
satuan
3 0 0 0
4 0 0 0 +
... ... 0

Kegiatan Numerasi



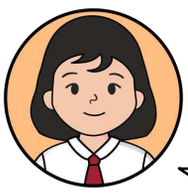
Kadita

Kemudian jumlahkan puluhannya,
0 + 0 = 0.

puluhan

3	0	0	0
4	0	0	0
...	...	0	0

+



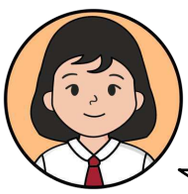
Kadita

Setelah itu jumlahkan ratusannya,
0 + 0 = 0.

ratusan

3	0	0	0
4	0	0	0
...	0	0	0

+



Kadita

Terakhir, jumlahkan ribuannya,
3 + 4 = 7.

ribuan

3	0	0	0
4	0	0	0
7	0	0	0

+

Bagus, Kadita! Kamu menjelaskan caranya dengan benar.



Pak Guru



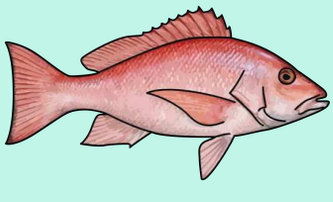
Wira

Oh, berarti Rp3.000 + Rp4.000 = Rp7.000

Betul sekali, Wira. Jadi, Kadita harus membayar tujuh ribu rupiah untuk membeli seekor ikan kakap dan seekor ikan tuna.



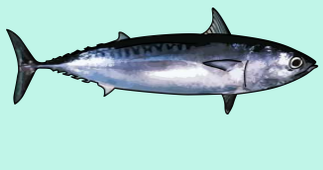
Pak Guru



1 ekor ikan kakap
Rp2.500
(dua ribu lima ratus rupiah)



1 ekor ikan tuna
Rp2.700
(dua ribu tujuh ratus rupiah)

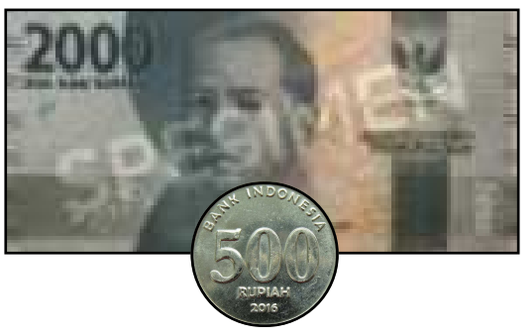


1 ekor ikan tongkol
Rp3.000
(tiga ribu rupiah)



Pak Guru

Nah, sekarang Made, kalau kamu ingin membeli seekor ikan kakap, seekor ikan tongkol, dan seekor ikan tuna, berapa rupiah kamu harus membayar?

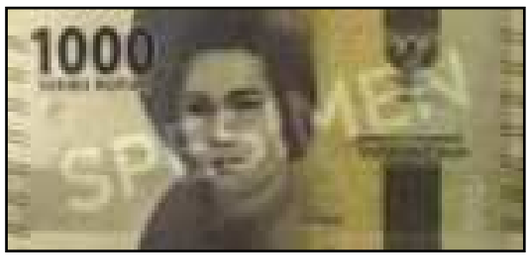


+



+





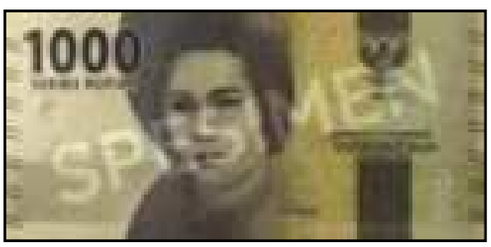
Kegiatan Numerasi

=















Saya akan coba dengan
cara susun ke bawah juga.



Made

satuan
puluhan
ratusan
ribuan

2 5 0 0
2 7 0 0
3 0 0 0 +
... ...

satuan

$$\begin{array}{r} 2\,5\,0\,\boxed{0} \\ 2\,7\,0\,\boxed{0} \\ 3\,0\,0\,\boxed{0} \\ \hline \ldots\ \ldots\ \ldots\ \boxed{0} \end{array} +$$

puluhan

$$\begin{array}{r} 2\,5\,\boxed{0}\,0 \\ 2\,7\,\boxed{0}\,0 \\ 3\,0\,\boxed{0}\,0 \\ \hline \ldots\ \ldots\ \boxed{0}\,0 \end{array} +$$

ratusan

$$\begin{array}{r} \,\boxed{1} \\ 2\,\boxed{5}\,0\,0 \\ 2\,\boxed{7}\,0\,0 \\ 3\,\boxed{0}\,0\,0 \\ \hline \ldots\,\boxed{2}\,0\,0 \end{array} +$$

5 + 7 + 0 = 12

1 adalah ribuan

2 adalah ratusan

ribuan

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 2\,5\,0\,0 \\ 2\,7\,0\,0 \\ 3\,0\,0\,0 \\ \hline 8\,2\,0\,0 \end{array} +$$

Jadi, saya harus membayar delapan ribu dua ratus rupiah untuk membeli seekor ikan kakap, seekor ikan tongkol, dan seekor ikan tuna.



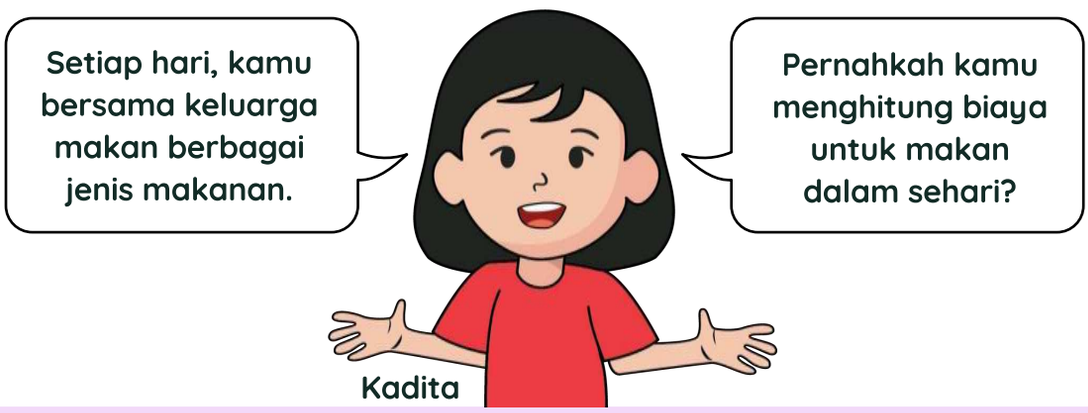
Made

Kegiatan 2 30 Menit

Ayo Mencari

Eksplorasi Matematika: 30 Menit





1. Hari ini kamu akan membuat perkiraan biaya makanan dalam sehari.

2. Temukan lembar perkiraan pada halaman 146.

3. Catatlah jenis-jenis bahan makanannya beserta perkiraan harganya.

Jenis Bahan Makanan	Perkiraan Harga
Contoh: sayur bayam	dua ribu rupiah
...	... ribu rupiah
...	... ribu rupiah
...	... ribu rupiah
...	... ribu rupiah
...	... ribu rupiah

4. Periksalah hasil perkiraanmu dengan orang tua atau walimu. Temukan lembar pemeriksaan perkiraan pada halaman 147.

5. Jika ada harga yang kurang tepat, tuliskan harga yang disebut oleh orang tua atau walimu pada kolom harga!

Jenis Bahan Makanan	Perkiraan Harga	Harga Sebenarnya
Contoh: sayur bayam	dua ribu rupiah	tiga ribu rupiah
...	... ribu rupiah	... ribu rupiah
...	... ribu rupiah	... ribu rupiah
...	... ribu rupiah	... ribu rupiah
...	... ribu rupiah	... ribu rupiah
...	... ribu rupiah	... ribu rupiah

Kegiatan 2 30 Menit

6. Jumlahkanlah harga perkiraan dan harga yang telah diperiksa oleh orang tua atau walimu.
   a. Jumlah harga perkiraan ... ribu rupiah.
   b. Jumlah harga yang diperiksa oleh orang tua atau walimu.
   c. Apakah jumlah harga perkiraanmu lebih kecil atau lebih besar daripada harga yang telah diperiksa oleh orang tua atau walimu?

Kegiatan 3 30 Menit



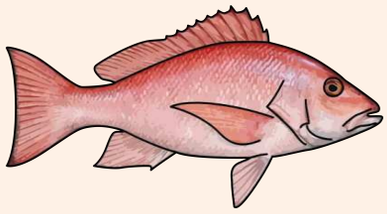
Ayo Berlatih

Latihan: 20 Menit

Kerjakan pada buku kerjamu!

1. 2000
   3200 +
   .....

2.

 1 ekor ikan tuna **Rp8.000** (delapan ribu rupiah)	 1 ekor ikan teri **Rp3.000** (tiga ribu rupiah)
 1 ekor ikan kakap **Rp15.000** (lima belas ribu rupiah)	 1 ekor ikan kembung **Rp5.000** (lima ribu rupiah)

Berapa rupiah harus dibayar, jika Made membeli:

a. Dua ekor ikan tuna dan seekor ikan kembung.
b. Tiga ekor ikan kembung dan semangkuk ikan teri.
c. Seekor ikan kakap dan dua mangkuk ikan teri.
d. Dua ekor ikan kembung, seekor ikan tuna, dan semangkuk ikan teri.

Refleksiku

Refleksi: 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 135.

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

Kegiatan 1 30 Menit



Ayo Menyimak

Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 1.
Semoga kamu selalu semangat belajar. Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu. Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang dilakukan berguna bagi kita.

Hari ini kamu masih belajar tentang nelayan.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah! Lalu, tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerja!

Hari apakah hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

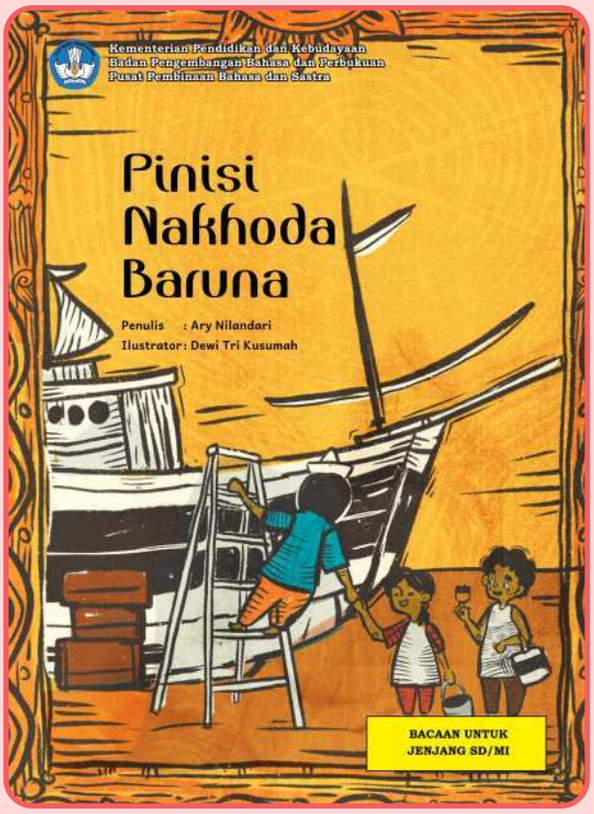
Sebutkan kapan nelayan bekerja.

Ayo Mengamati

Membaca Interaktif: 15 Menit

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti!

Lalu, jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa sebelum membaca.

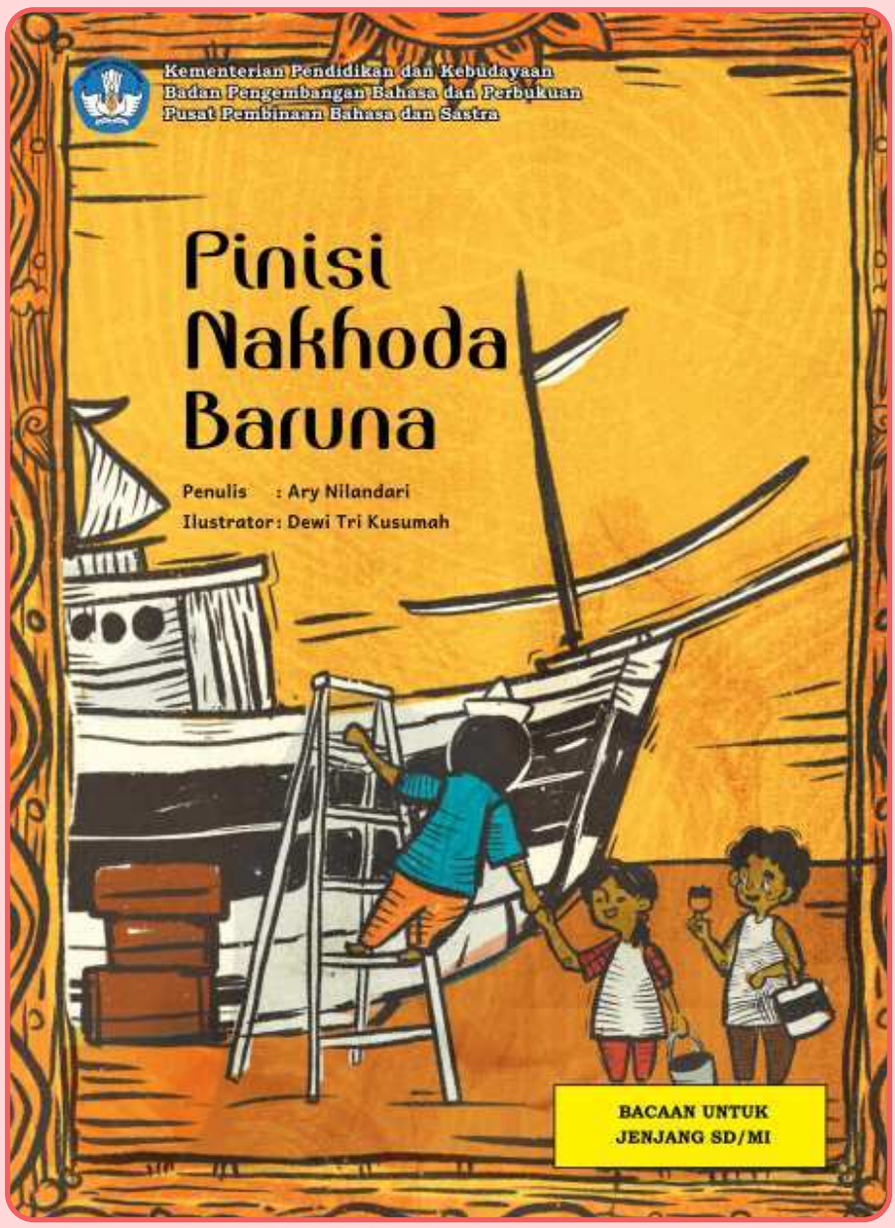
1. Apa yang kamu lihat di bawah ini?

2. Menurutmu, di mana cerita ini terjadi?

Ayo Menyimak

Bukalah Lembar Cerita 3, cerita *Pinisi Nakhoda Baruna*.

Ayo, kita simak ceritanya!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 3 kepada siswa dan mengajukan 2—3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca.

Lembar Cerita 3



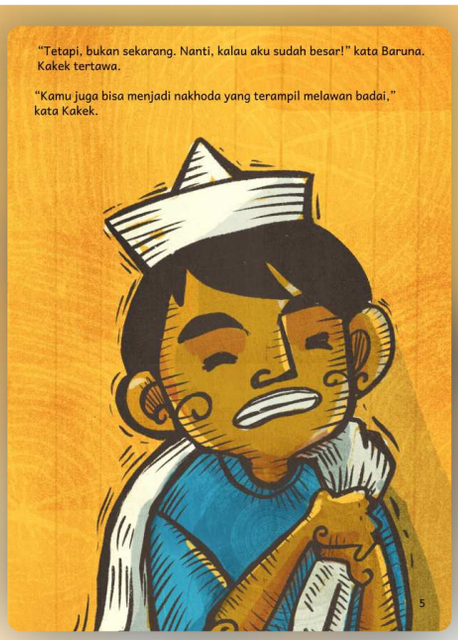
Baruna senang mendengarkan Kakek bercerita. Kali ini, ceritanya tentang kapal pinisi pertama di Indonesia. "Nenek moyang kita membuatnya sendiri," kata Kakek.



Pinisi pertama berlayar dari pulau ke pulau.
Namun, kapal itu dihantam badai.



Badan pinisi kandas di pantai Dusun Ara. Tiang dan layarnya hanyut ke Tanjung Bira.
"Kapalnya kurang kuat, Kek!" kata Baruna. "Aku ingin membuat pinisi yang lebih kuat!"



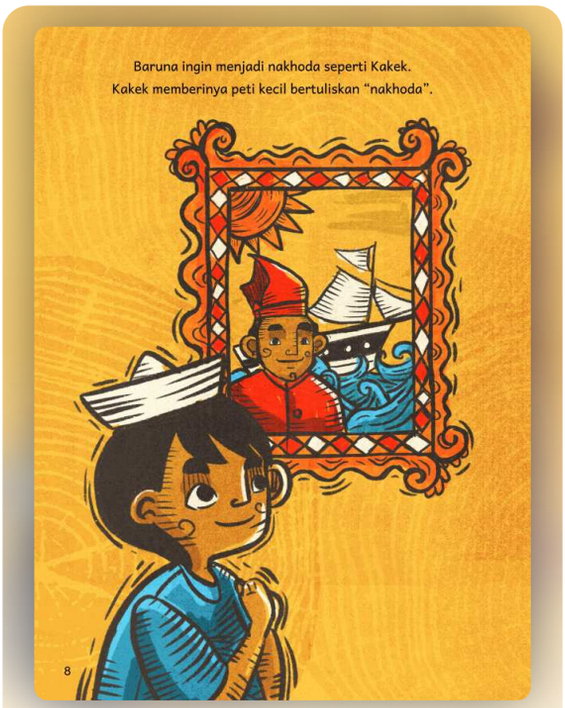
"Tetapi, bukan sekarang. Nanti, kalau aku sudah besar!" kata Baruna. Kakek tertawa.
"Kamu juga bisa menjadi nakhoda yang terampil melawan badai," kata Kakek.



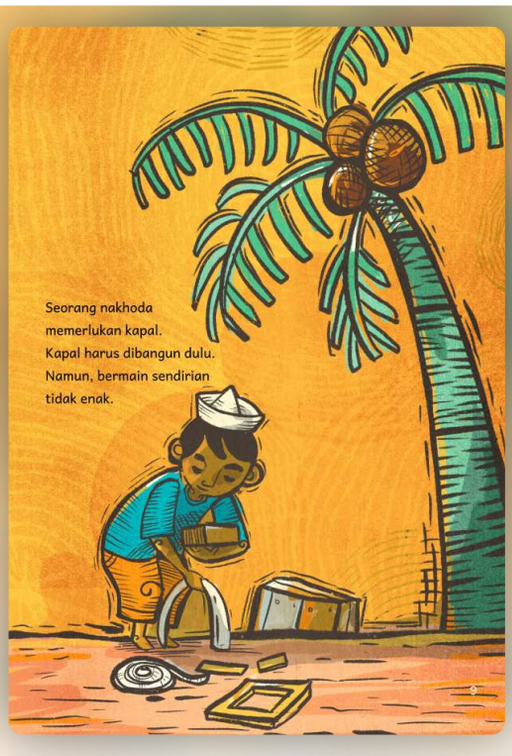
"Oh ya, bagaimana dengan muatan kapal, Kek?" tanya Baruna.
"Muatannya tersapu ombak ke Tanah Lemo," sahut Kakek.



Mungkin itu pertanda.
Penduduk Ara, Bira, dan Lemo harus bekerja sama membuat pinisi yang lebih kuat.
Baruna jadi teringat Uci dan Salman. Mereka biasa bekerja sama membuat mainan.



Baruna ingin menjadi nakhoda seperti Kakek.
Kakek memberinya peti kecil bertuliskan "nakhoda".



Seorang nakhoda memerlukan kapal.
Kapal harus dibangun dulu.
Namun, bermain sendirian tidak enak.

Lembar Cerita 3



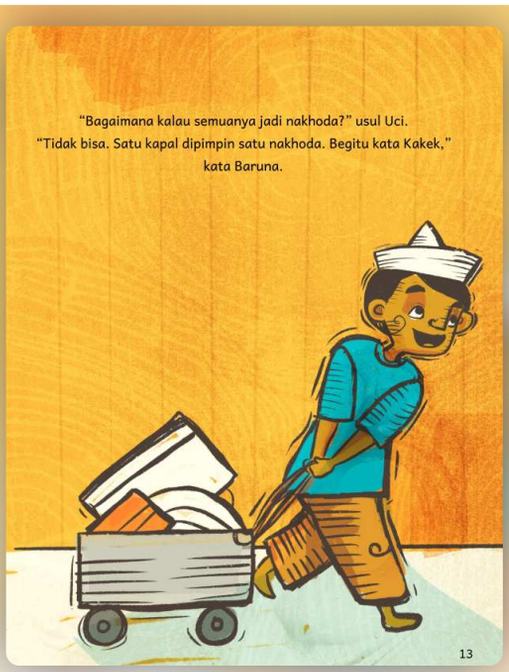
Baruna pun mengajak sahabat-sahabatnya membangun pinisi.
"Siap! Aku siram bunga dulu, ya," kata Uci.
"Asyik! Aku ikutan," kata Salman.



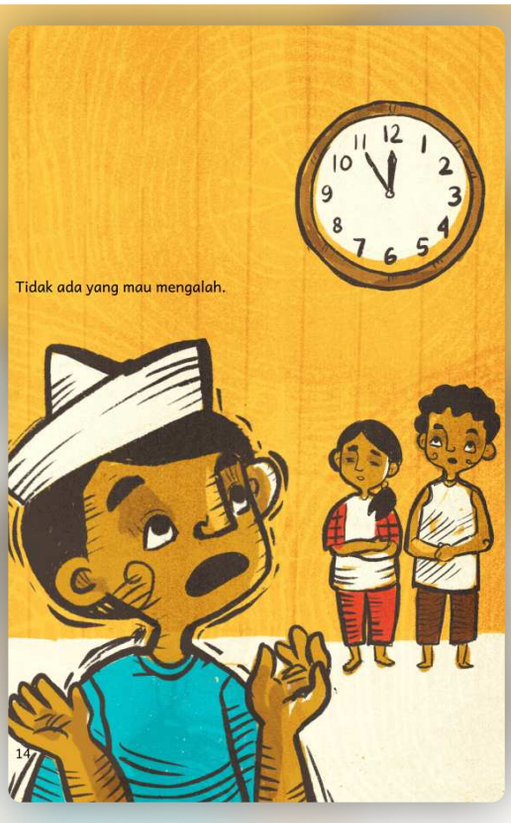
Mereka bermain peran sebagai penduduk Ara, Bira, dan Lemo.
Bertiga membangun pinisi dengan bahan-bahan dari gudang.



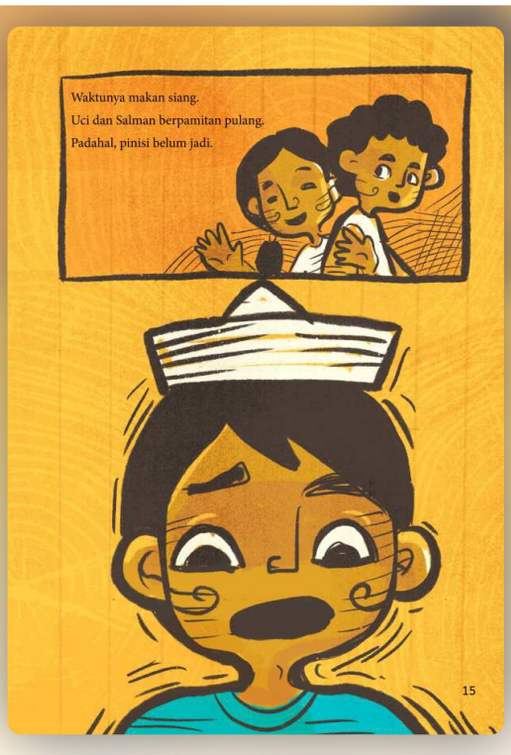
Kali ini, bekerja sama ternyata tidak mudah.
Pinisi mainan belum selesai, tetapi mereka malah berdebat.
"Aku jadi nakhodanya," kata Baruna.
"Tidak. Aku paling giat. Perempuan juga boleh jadi nakhoda," kata Uci.
"Tapi, aku paling besar. Akulah nakhoda," kata Salman.



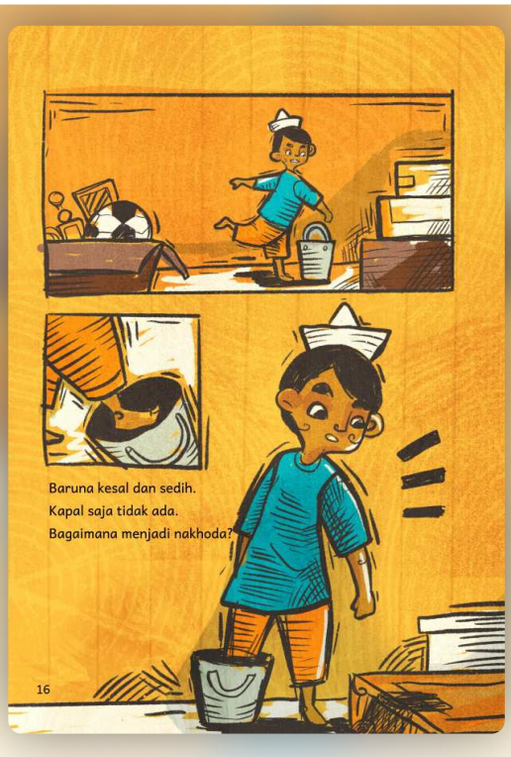
"Bagaimana kalau semuanya jadi nakhoda?" usul Uci.
"Tidak bisa. Satu kapal dipimpin satu nakhoda. Begitu kata Kakek," kata Baruna.



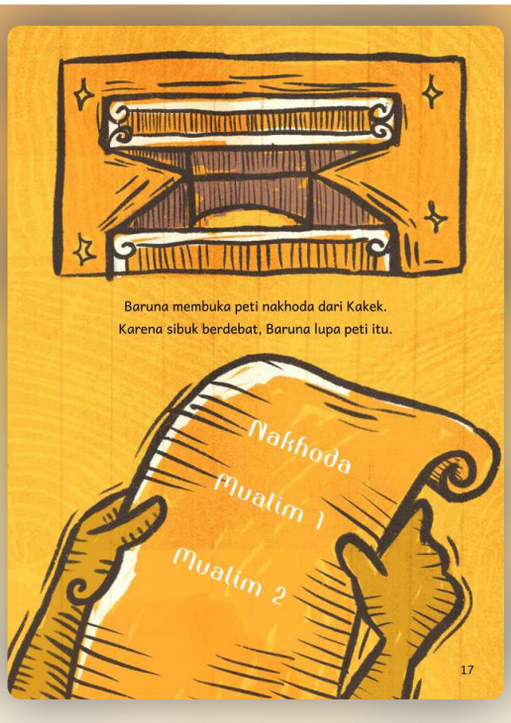
Tidak ada yang mau mengalah.



Waktunya makan siang.
Uci dan Salman berpamitan pulang.
Padahal, pinisi belum jadi.



Baruna kesal dan sedih.
Kapal saja tidak ada.
Bagaimana menjadi nakhoda?

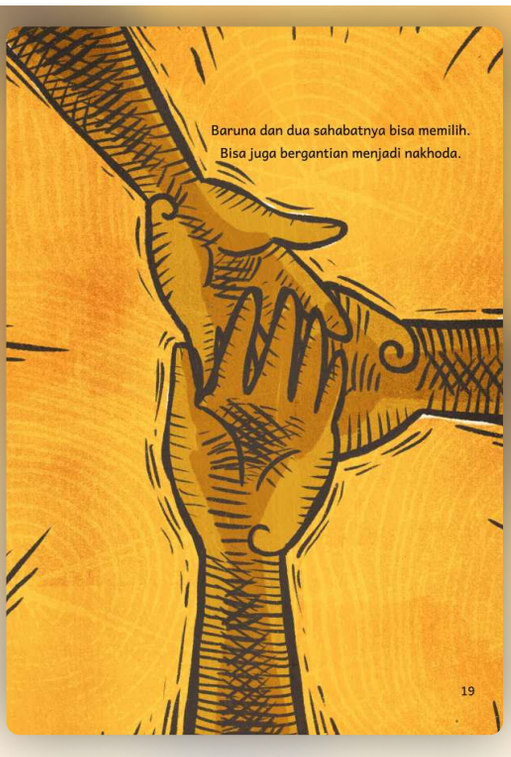


Baruna membuka peti nakhoda dari Kakek.
Karena sibuk berdebat, Baruna lupa peti itu.

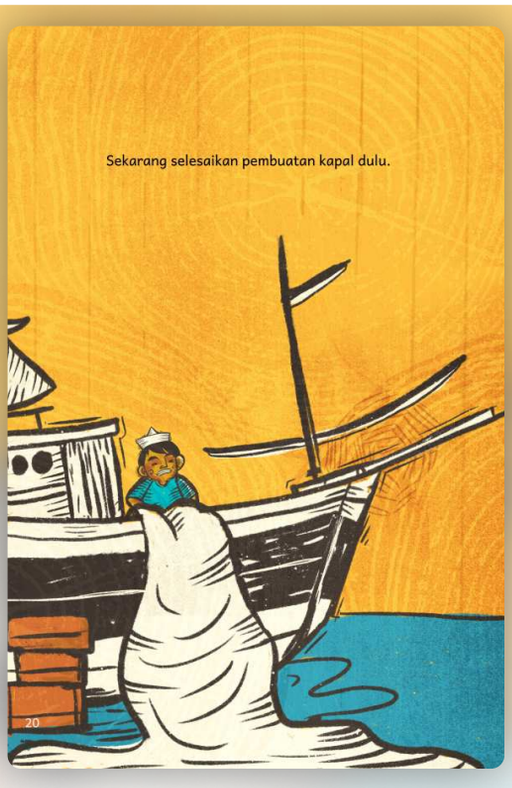
Lembar Cerita 3



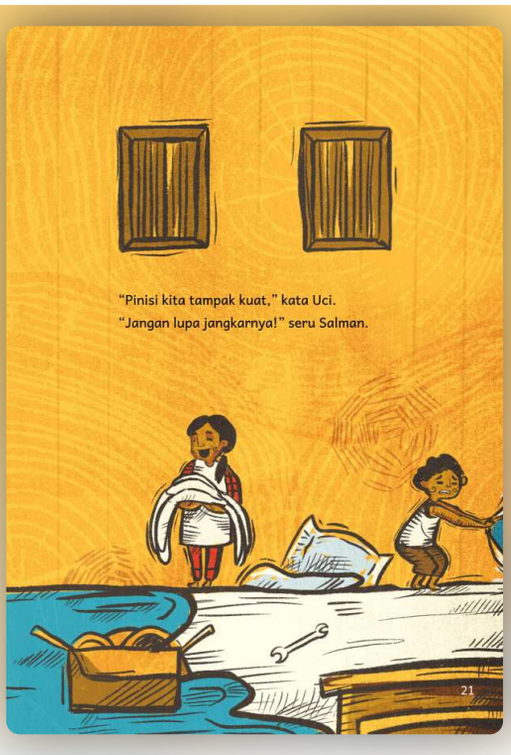
Nakhoda, Mualim 1, Mualim 2.
Semua menarik, semua penting.



Baruna dan dua sahabatnya bisa memilih.
Bisa juga bergantian menjadi nakhoda.



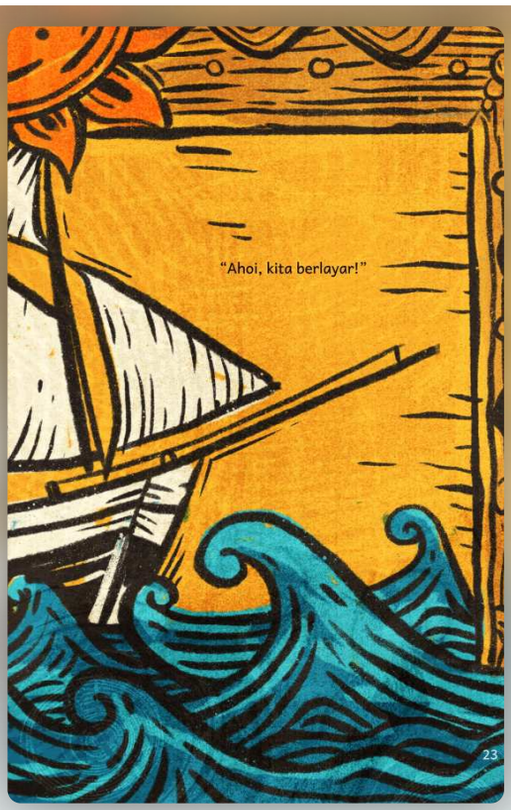
Sekarang selesaikan pembuatan kapal dulu.



"Pinisi kita tampak kuat," kata Uci.
"Jangan lupa jangkarnya!" seru Salman.



"Sudah siap semuanya?" seru Baruna.



"Ahoi, kita berlayar!"

Pinisi Nakhoda Baruna, ditulis oleh Ary Nilandari, diilustrasi oleh Dewi Tri Kusumah, dan diterbitkan oleh Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Ayo Membaca

Jika tersedia jaringan internet, kamu juga bisa meminta orang tua atau walimu membuka tautan di bawah ini untuk menyimak video membaca interaktif *Pinisi Nakhoda Baruna*.

Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui https://bit.ly/pinisinakhodabaruna1

Sumber Video

YouTube
Literasi Anak Indonesia

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan untuk menonton video membaca interaktif cerita *Pinisi Nakhoda Baruna*. Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.

Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita *Pinisi Nakhoda Baruna*, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa saja yang ada dalam cerita tersebut?
2. Di mana cerita tersebut terjadi?
3. Kapan cerita tersebut terjadi?
4. Siapa yang kamu sukai dalam cerita tersebut? Mengapa kamu menyukainya?
5. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tulislah judul cerita yang telah kamu baca dalam Jurnal Membaca Mingguan pada halaman 134!



Ayo Menulis Kosa Kata Baru

Kamu masih ingat cerita *Pinisi Nakhoda Baruna*? Ada kata-kata kapal, pinisi, nakhoda, layar, dan jangkar.

Susunlah suku kata acak berikut ini menjadi kata yang tepat. Lalu, tulislah huruf awal dari masing-masing kata tersebut. Lihat contoh jawaban pada soal nomor 1.

1. pal - ka

   Contoh jawaban:
   kapal
   k

2. yar - la

3. kar - jang

4. da - ho - nak

5. si - ni - pi

Tulis jawabanmu di buku kerja.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis kosakata baru ini. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.

Ayo Menulis

Menulis Tematik: 30 Menit

Sekarang, saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar pada buku kerja. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu saat menulis, ya.

1. Gambar dan tuliskan apa profesi nelayan dengan melengkapi kalimat ini.

Profesi nelayan adalah _____.

2. Gambar dan tuliskan tempat nelayan bekerja dengan melengkapi kalimat ini.

Nelayan bekerja di _____.

3. Menurutmu, mengapa profesi nelayan penting? Tuliskan alasanmu dengan melengkapi kalimat ini.

Profesi nelayan penting karena nelayan _____.

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis ini. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.

Kegiatan 3 30 Menit

Ayo Membaca

Balima (Baca Lima Kata): 10 Menit

Bacalah kata-kata yang ditunjuk oleh orang tua atau walimu dengan nyaring!

punya	malam	tentang	ya	apakah

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut. Minta siswa untuk melakukan hal yang sama.

Ayo Membaca

Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2 yang berjudul *Kehidupan Nelayan* pada halaman 19—23 atau minta orang tua atau walimu untuk membuka tautan YouTube di bawah ini jika tersedia jaringan internet!

Ayo, baca lembar ceritanya!

Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui https://bit.ly/kehidupannelayan1

Sumber Video

YouTube Literasi Anak Indonesia

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 yang berjudul *Kehidupan Nelayan*. Tunjuk ilustrasi yang ada pada setiap halaman dan ajukan pertanyaan, “Apa yang terjadi di sini?” sebelum siswa membaca teksnya. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mengajukan pertanyaan tersebut.

Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca Lembar Cerita 2 yang berjudul *Kehidupan Nelayan*, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini.

1. Kapal apa yang dipakai oleh nelayan modern?
2. Menurutmu, apakah nelayan modern bisa melaut jauh?
3. Jika dibandingkan dengan nelayan tradisional, bagaimana hasil tangkapan ikan nelayan modern?
4. Menurutmu, apakah profesi nelayan itu penting? Mengapa demikian?

Berikan jawabanmu secara lisan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa untuk mendapatkan jawaban lisan tentang pemahamannya akan isi Lembar Cerita 2 yang berjudul *Kehidupan Nelayan*.

Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tulislah judul cerita yang telah kamu baca dalam Jurnal Membaca Mingguan pada halaman 134!

Ayo Berlatih

Perhatikan gambar dan potongan kata-kata dalam soal berikut ini.

Lengkapilah huruf akhir dari setiap kata. Lihat contoh nomor 1. Tulislah kata-kata yang lengkap di buku kerjamu.

1. 

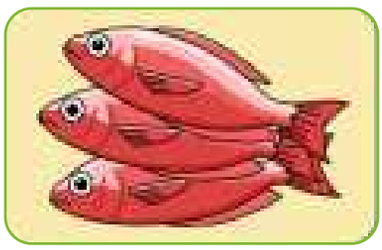
penjua_ ika_

Contoh jawaban:

penjual ikan

2 

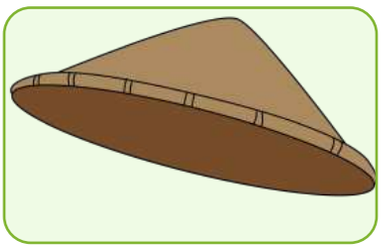
nai_ perah_

3. 

ika_ mera_

4. 

melepa_ jal_

5. 

top_ nelaya_

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan latihan ini. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.

Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi pada halaman 135!

Peran Orang Tua atau Wali

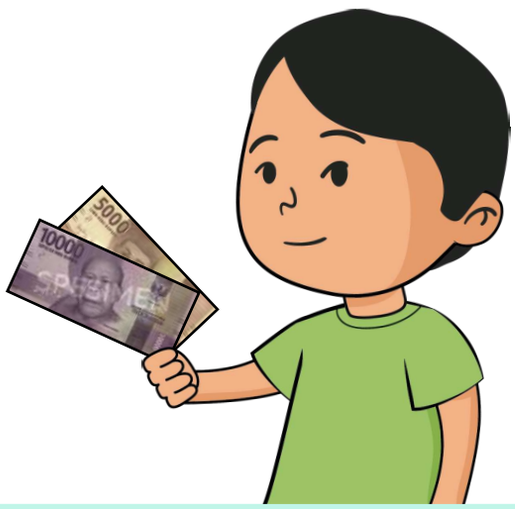
Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi Lembar Refleksi pada halaman 135. Bantu siswa jika mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.

Ayo Mengira

Intuisi Bilangan: 10 Menit

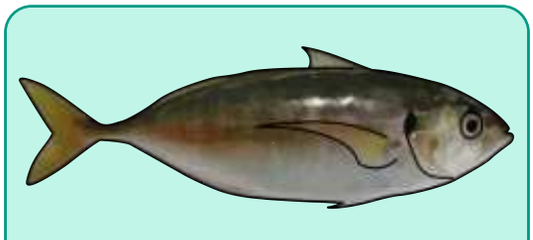
Kerjakan pada buku kerjamu!

Agus mempunyai uang Rp15.000
(lima belas ribu rupiah)

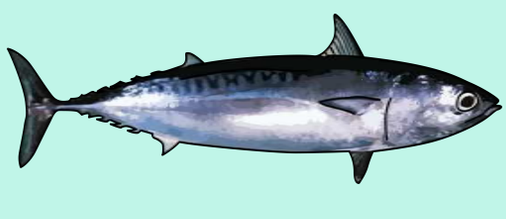




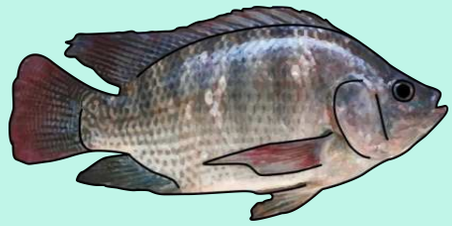
1 ekor ikan tuna
Rp3.000 (tiga ribu rupiah)



1 ekor ikan kembung
Rp5.000 (lima ribu rupiah)



1 ekor ikan tongkol
Rp10.000 (sepuluh ribu rupiah)



1 ekor ikan mujair
Rp4.000 (empat ribu rupiah)

1. Berapa jenis ikan yang dapat Agus beli?

2. Bagaimana kamu tahu? Berikan alasannya!

Ayo Menyimak

Konsep Matematika: 20 Menit



–



=

... ?





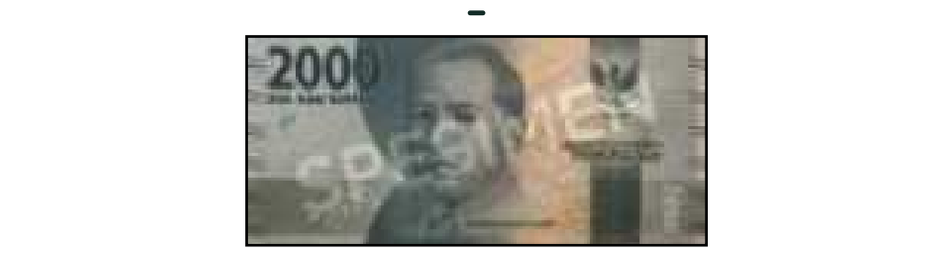
Kadita

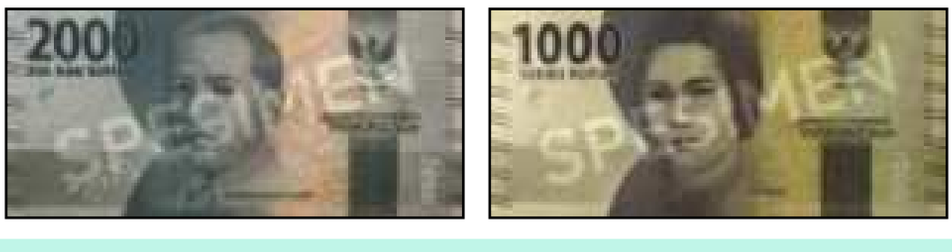
Mula-mula, uraikan 1 lembar Rp5.000 menjadi 2 lembar Rp2.000 dan 1 lembar Rp1.000.

Kemudian, kurangkan!











Kadita

Jadi, hasilnya adalah Rp3.000 (tiga ribu rupiah).

Ibu membeli beberapa ekor ikan tuna
seharga Rp15.000 (lima belas ribu rupiah).
Ibu membayar dengan uang dua puluh ribuan.





–



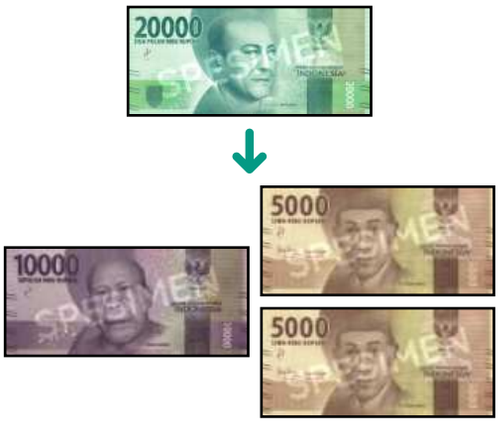


= ... ?



Berapa uang kembalian yang ibu terima?

Kadita



Mula-mula, uraikan 1 lembar Rp20.000 menjadi 1 lembar Rp10.000. dan 2 lembar Rp5.000.

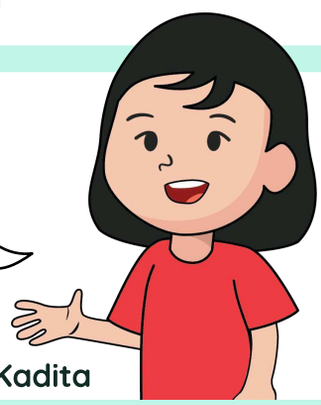
Kemudian, kurangkan!



Dhira



Jadi, uang kembalian yang ibu terima sebesar Rp5.000 (lima ribu rupiah).



Kadita

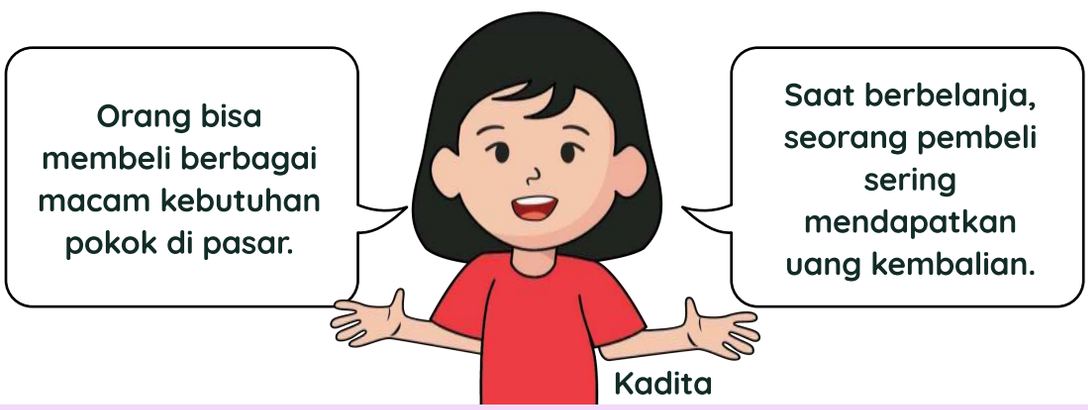
Kegiatan 2 30 Menit

Ayo Mencari

Eksplorasi Matematika: 30 Menit

Menghitung kembalian transaksi belanja ibu di pasar.





1. Hari ini kamu akan menghitung uang kembalian saat ibumu melakukan transaksi belanja di pasar.

2. Lengkapi titik-titik di bawah ini sesuai dengan kebutuhan yang dibeli ibumu di pasar. Temukan lembar pengamatan pada halaman 147.

1. Ibu membeli seikat bayam seharga dua ribu rupiah dengan uang lima ribuan. Uang kembalian yang diterima sebesar tiga ribu rupiah.

2. Ibu membeli seekor ikan seharga _____ ribu rupiah dengan uang _____ ribuan. Uang kembalian yang diterima sebesar _____ ribu rupiah.

3. Ibu membeli _____ seharga _____ ribu rupiah dengan uang _____ ribuan. Uang kembalian yang diterima sebesar _____ ribu rupiah.

4. Ibu membeli _____ seharga _____ ribu rupiah dengan uang _____ ribuan. Uang kembalian yang diterima sebesar _____ ribu rupiah.

5. Ibu membeli _____ seharga _____ ribu rupiah dengan uang _____ ribuan. Uang kembalian yang diterima sebesar _____ ribu rupiah.

6. Ibu membeli _____ seharga _____ ribu rupiah dengan uang _____ ribuan. Uang kembalian yang diterima sebesar _____ ribu rupiah.

Ayo Berlatih

Latihan: 20 Menit

Kerjakan pada buku kerja/tulismu!

1. 

- 

= Rp_____.

2. 

- 

= Rp_____.

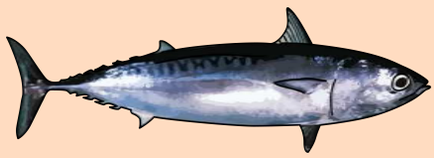
3. Wira membeli 2 bungkus umpan ikan.



1 bungkus umpan ikan
Rp10.000
(sepuluh ribu rupiah)

Wira membayar dengan uang sepuluh ribuan.
Berapa uang kembalian yang Wira terima?

4. Kadita membeli 5 ekor ikan.



1 ekor ikan
Rp3.000
(tiga ribu rupiah)

Kadita membayar dengan uang dua puluh ribuan.
Berapa uang kembalian yang Kadita terima?

5. Agus membeli beberapa ekor ikan.



1 ekor ikan
Rp2.000
(dua ribu rupiah)

Agus membayar dengan uang Rp10.000 dan mendapat kembalian Rp2.000.
Berapa harga ikan yang Agus beli?

Refleksiku

Refleksi: 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 135.

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

Kegiatan 1 30 Menit

Ayo Menyimak

Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 1.
Semoga kamu selalu semangat belajar. Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu. Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang dilakukan berguna bagi kita.

Hari ini kamu akan belajar tentang pelaut.

Pelaut adalah orang yang bekerja di atas kapal yang besar. Ada pelaut yang bekerja membawa kapal pengangkut barang. Ada pelaut yang bekerja membawa kapal pengangkut penumpang. Ada juga pelaut yang bekerja sebagai marinir Angkatan Laut.



Kapal Barang



Kapal Penumpang



Pelaut



Kapal Angkatan Laut

Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah! Lalu, tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerja!

Hari apakah hari ini?

Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

Sebutkan 1 jenis pelaut yang kamu ketahui.

Ayo Membaca

Bukalah Lembar Cerita 3, cerita *Pinisi Nakhoda Baruna* pada halaman 55—60 atau minta orang tua atau walimu memindai QR atau membuka tautan video membaca interaktif di bawah ini, jika tersedia jaringan internet!

Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui https://bit.ly/pinisinakhodabaruna1

Sumber Video

YouTube Literasi Anak Indonesia

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 3, cerita *Pinisi Nakhoda Baruna* kepada siswa dan mengajukan 2—3 pertanyaan pada saat membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.

Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita *Pinisi Nakhoda Baruna*, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini.

1. Apa yang diceritakan oleh Kakek kepada Baruna?
2. Apa yang ingin dilakukan Baruna bersama Uci dan Salman?
3. Apakah Baruna, Uci, dan Salman bekerja sama dengan baik saat membuat kapal pinisi mainan mereka?

Berikan jawabanmu secara lisan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa untuk mendapatkan jawaban lisan tentang pemahamannya akan cerita *Pinisi Nakhoda Baruna*.

Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tulislah judul cerita yang telah kamu baca dalam Jurnal Membaca Mingguan pada halaman 134!

Kegiatan 2 30 Menit



Ayo Menulis

Menulis Tematik: 30 Menit

Sekarang, saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar pada buku kerja. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu, ya!

1. Tulislah judul buku yang kamu baca tadi!
2. Gambarlah tokoh kesukaanmu dalam cerita tersebut!
3. Tulislah nama tokoh kesukaanmu tersebut!
4. Gambarlah bagian cerita yang kamu sukai!
5. Tulislah apa yang terjadi pada bagian cerita tersebut!

Tulislah jawabanmu di buku kerja!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis ini. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.

Kegiatan 3 30 Menit



Ayo Membaca

Balima (Baca Lima Kata): 10 Menit

Guntinglah kartu kata yang bisa kamu temukan pada halaman 144! Lalu, bacalah kata yang ditunjukkan oleh orang tua atau walimu!

punya	malam	tentang	ya	apakah



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua membantu siswa menggunting kartu kata. Orang tua atau wali mengacak kartu kata kemudian meminta siswa untuk membaca kata yang ditunjukkan.



Ayo Membaca

Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 4 berjudul *Pelaut dan Pekerjaannya*. Bacalah dengan nyaring! Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan! Tunjuklah kata yang dibaca, ya!

Ayo, baca ceritanya!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 4, cerita *Pelaut dan Pekerjaannya*. Tunjuklah gambar pada setiap halaman dan ajukan pertanyaan, “Apa yang terjadi di sini?” sebelum siswa membaca teksnya.

Pelaut dan Pekerjaanya



Pelaut adalah orang yang bekerja di atas kapal. Ukuran kapal yang besar membutuhkan banyak pelaut untuk menjalankannya.



Semua pelaut di sebuah kapal dipimpin oleh seorang nakhoda.

Ada macam-macam pelaut. Ayo, kita cari tahu!

1

Pelaut Kapal Barang



Pelaut kapal barang bekerja di kapal pengangkut barang.



Ada kapal yang mengangkut barang antarkota dan antarpulau di Indonesia. Ada pula kapal yang mengangkut barang antarnegara dan antarbenua.

Berkat pelaut kapal barang semua kebutuhan barang dari luar kota dan luar negeri bisa terpenuhi.

2

Pelaut Kapal Penumpang

Pelaut kapal penumpang bekerja di kapal yang mengangkut penumpang.



Ada pelaut kapal penumpang antarpulau.



Ada juga pelaut kapal pesiar yang mengangkut penumpang untuk berkeliling dunia.

Berkat pelaut kapal penumpang dan kapal pesiar semua penumpak bisa tiba di tujuan dengan selamat.

Pelaut TNI - Angkatan Laut Republik Indonesia

Nah, yang terakhir ini adalah para pelaut penjaga laut Indonesia. Mereka adalah TNI Angkatan Laut (TNI-AL) Republik Indonesia.





Para pelaut TNI-AL bekerja di atas kapal perang dan kapal penjaga laut.

Tugas mereka sangat penting. Berkat pelaut TNI-AL, laut Indonesia menjadi aman.

4

Ayo Membaca

Jika tersedia jaringan internet, kamu juga bisa meminta orang tua atau walimu membuka tautan di bawah ini untuk menyimak video membaca terbimbing, cerita *Pelaut dan Pekerjaannya*.

Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui https://bit.ly/pelautdanpekerjaannya1

Sumber Video

YouTube
Literasi Anak Indonesia

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat mendampingi siswa membaca melalui tautan YouTube yang diberikan. Saat menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat dan mengajukan pertanyaan, "Apa yang terjadi di sini?" sebelum dia membaca teksnya!

Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita *Pelaut dan Pekerjaannya*, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Di manakah pelaut bekerja?
2. Siapa yang menjadi pemimpin di kapal?
3. Menurutmu, profesi pelaut jenis apakah yang kamu rasa penting?
4. Mengapa demikian?

Berikan jawabanmu secara lisan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!





Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan tersebut sebagai panduan.



Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tulislah judul cerita yang telah kamu baca dalam Jurnal Membaca Mingguan pada halaman 134!



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi pada halaman 135!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi Lembar Refleksi pada halaman 135. Bantu siswa jika mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.

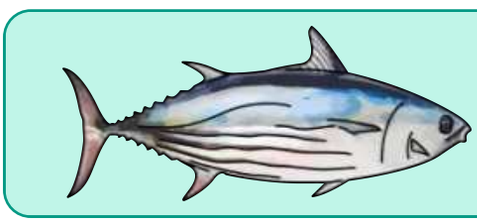
Ayo Mengira

Intuisi Bilangan: 10 Menit

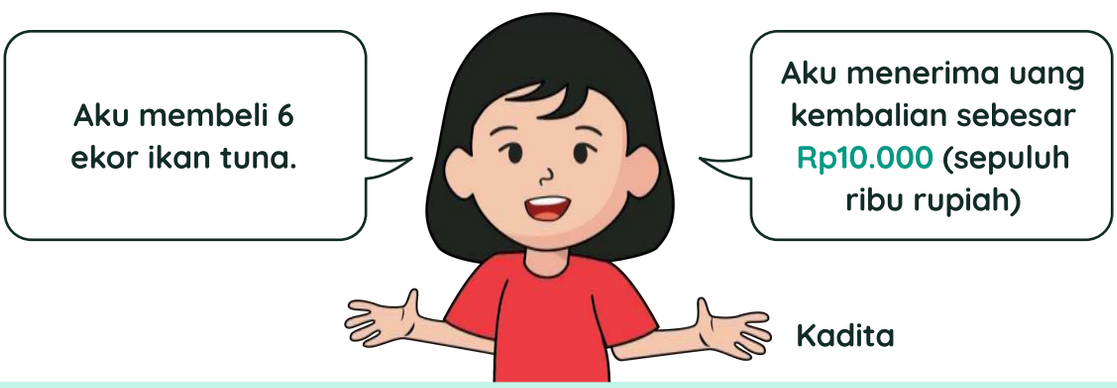
Kerjakan pada buku kerja/buku tulismu!

Kadita mempunyai uang Rp50.000 (lima puluh ribu rupiah)





1 ekor ikan tuna
Rp3.000
(tiga ribu rupiah)



1. Masuk akalkah uang kembalian yang diterima Kadita?

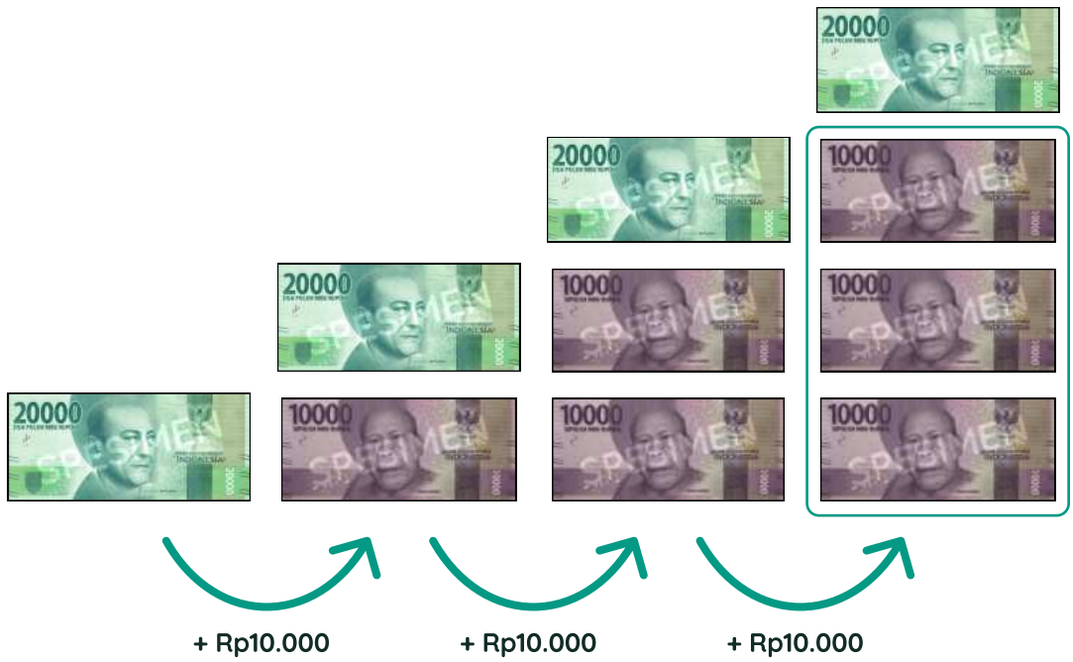
2. Tuliskan jawabanmu tanpa melakukan penghitungan!

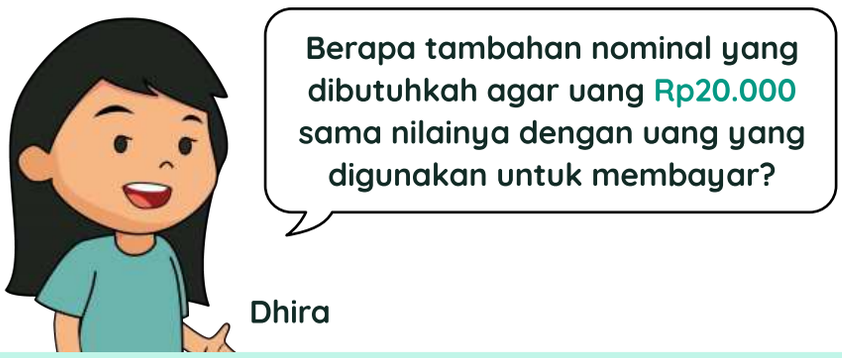
Ayo Menyimak

Konsep Matematika: 20 Menit






+ Rp10.000
+ Rp10.000
+ Rp10.000

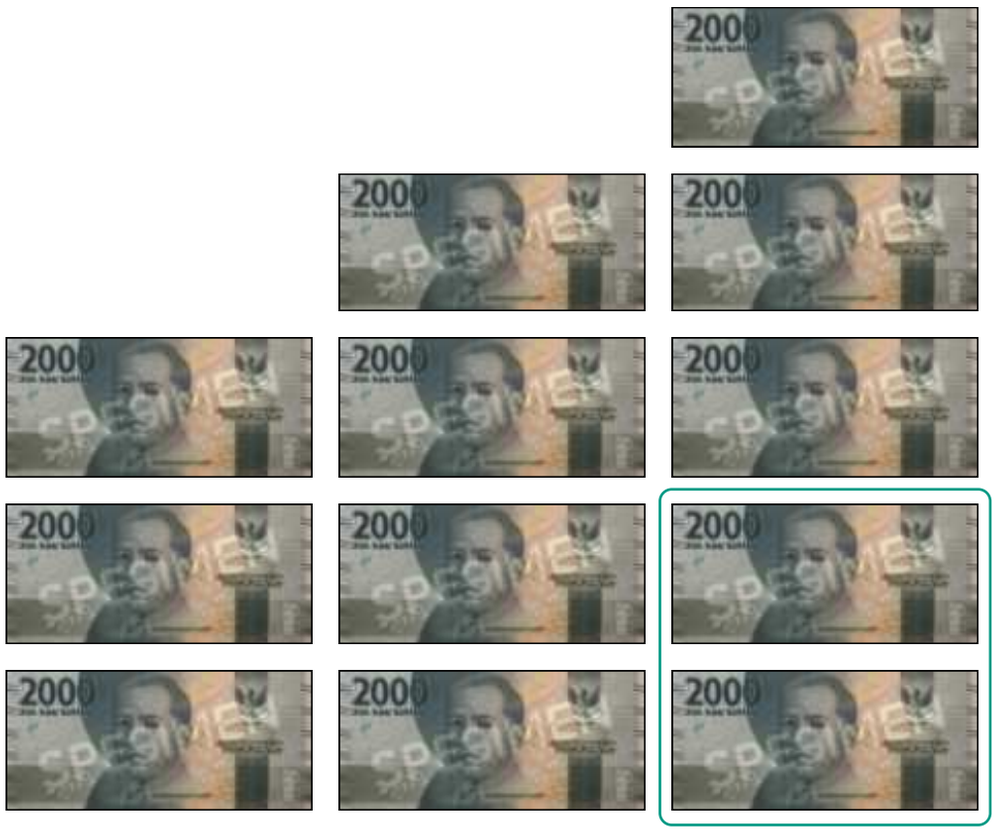

Berapa tambahan nominal yang dibutuhkah agar uang Rp20.000 sama nilainya dengan uang yang digunakan untuk membayar?
Dhira


Dua puluh ribu ditambah sepuluh ribu sebanyak tiga kali, 20.000 + (10.000 + 10.000 + 10.000)
Jadi, uang kembalian yang ibu terima sebesar Rp30.000 (tiga puluh ribu rupiah)
Kadita

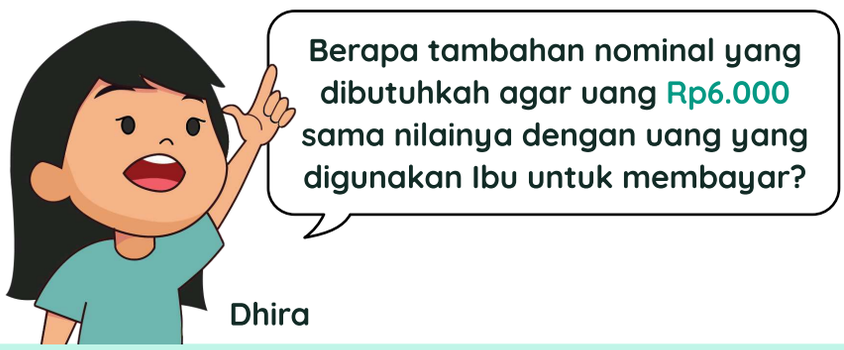
Kegiatan Numerasi







+ Rp2.000 + Rp2.000





Kegiatan 2 30 Menit

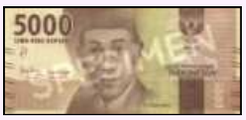
Ayo Mencari

Eksplorasi Matematika: 30 Menit

Menghitung uang kembalian belanja ibu di pasar.



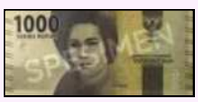


			
	10		
		5	
	1	2	1

Ada beberapa cara menukar uang Rp10.000 dengan uang yang nominalnya lebih kecil:

1. Uang Rp10.000 bisa ditukar dengan 10 lembar uang Rp1.000 (seribu rupiah).
2. Uang Rp10.000 bisa ditukar dengan 5 lembar uang Rp2.000 (dua ribu rupiah).
3. Uang Rp10.000 bisa ditukar dengan 1 lembar uang Rp1.000, 2 lembar uang Rp2.000, dan 1 lembar uang Rp5.000.

1. Hari ini kamu akan membuat daftar kemungkinan cara menukar uang yang nominalnya besar dengan uang yang nominalnya lebih kecil.
2. Buatlah 5 cara menukar uang dengan melengkapi tabel pada halaman 148.

Kegiatan 3 30 Menit

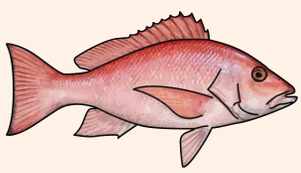
Ayo Berlatih

Latihan: 20 Menit

Kerjakan pada buku kerja/tulismu!

1. 4500
   2000 –
   ……

2. Kadita mempunyai uang Rp20.000.

		
1 ekor ikan tuna Rp5.000 (lima ribu rupiah)	1 ekor ikan kakap Rp8.000 (delapan ribu rupiah)	1 ekor ikan kembung Rp9.000 (sembilan ribu rupiah)

   a. Berapa uang kembalian yang akan diterima Kadita, jika ia membeli seekor ikan tuna?
   b. Berapa uang kembalian yang akan diterima Kadita, jika ia membeli seekor ikan kakap?
   c. Berapa uang kembalian yang akan diterima Kadita, jika ia membeli seekor ikan kembung?

3. Kadita membeli 2 ekor ikan kerapu, ia membayar dengan uang dua puluh ribuan. Jika Kadita mendapat kembalian sebesar Rp8.000, berapa harga 2 ekor ikan kerapu tersebut?



Refleksiku

Refleksi: 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 135.

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

Kegiatan 1 30 Menit



Ayo Menyimak

Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 1.
Semoga kamu selalu semangat belajar. Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu. Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang dilakukan berguna bagi kita.

Hari ini kamu masih akan belajar tentang pelaut.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah! Lalu, tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerja!

Hari apakah hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

Sebutkan apa yang dikerjakan oleh pelaut yang kamu ketahui.

Ayo Menyimak

Membaca Mandiri: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumahmu atau minta orang tua atau walimu untuk membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku.

https://literacycloud.org/

https://reader.letsreadasia.org

https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

Apa yang terjadi pada cerita ini?

Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita tadi, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa saja yang ada dalam cerita tersebut?
2. Di mana cerita tersebut terjadi?
3. Kapan cerita tersebut terjadi?
4. Siapa yang kamu sukai dalam cerita tersebut? Mengapa kamu menyukainya?
5. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu!
Lakukan dengan percaya diri dan santun!





Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tulislah judul cerita yang telah kamu baca dalam Jurnal Membaca Mingguan pada halaman 134!

Kegiatan 2 30 Menit

Ayo Menulis

Menulis Tematik: 30 Menit

Sekarang, saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar pada buku kerja. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu saat menulis, ya.

1. Jika kamu diminta untuk memilih, profesi apa yang akan kamu kerjakan di laut? Mengapa kamu memilih itu?
   Tulislah profesi pilihanmu dan alasannya dengan melengkapi 2 kalimat ini.
   Saya ingin menjadi _____.
   Karena saya _____.

2. Gambarkan profesi pilihanmu itu.

   Gambar di buku kerja.

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis ini. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.



Ayo Membaca

Balima (Baca Lima Kata): 10 Menit

Bacalah kata-kata pada kartu kata yang ditunjukkan oleh orang tua atau walimu!

punya	malam	tentang	ya	apakah



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengacak kartu kata yang dibuat pada hari sebelumnya, kemudian meminta siswa untuk membaca kata yang ditunjukkan.



Ayo Menulis

Tulislah kata-kata yang sudah kamu ketahui dari kegiatan Baca Lima Kata dalam buku kerja!

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis ini. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.

Ayo Membaca

Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 4 yang berjudul *Pelaut dan Pekerjaannya* pada halaman 83—86 atau minta orang tua atau walimu untuk membuka tautan YouTube di bawah ini jika tersedia jaringan internet!

Ayo, baca lembar ceritanya!

Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui https://bit.ly/pelautdanpekerjaannya1

Sumber Video

YouTube

Literasi Anak Indonesia

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 4 yang berjudul *Pelaut dan Pekerjaannya*. Tunjuk ilustrasi yang ada pada setiap halaman dan ajukan pertanyaan, "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mengajukan pertanyaan tersebut.

Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca Lembar Cerita 4 yang berjudul *Pelaut dan Pekerjaannya*, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini.

1. Ke mana saja kapal barang mengangkut barang?
2. Mengapa profesi pelaut kapal barang itu penting?
3. Apa yang dilakukan oleh pelaut Angkatan Laut?
4. Apakah profesi pelaut Angkatan laut itu penting? Mengapa demikian?

Berikan jawabanmu secara lisan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa untuk mendapatkan jawaban lisan tentang pemahamannya akan isi Lembar Cerita 4 yang berjudul *Pelaut dan Pekerjaannya*.

Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tulislah judul cerita yang telah kamu baca dalam Jurnal Membaca Mingguan pada halaman 134!

Ayo Berlatih

Perhatikan gambar dan huruf-huruf dalam soal berikut ini.

Lengkapilah huruf-huruf tersebut agar menjadi kata yang lengkap. Gunakan huruf-huruf vokal yang tersedia di dalam kotak.

Lihat contoh nomor 1. Tulislah kata-kata yang lengkap di buku kerjamu.

a i u e o

1. 

n_kh_d_

Contoh jawaban:
nakhoda

2. 

p_l__t

3. 

k_p_l
b_r_ng

4. 

k_p_l
p_n_mp_ng

5. 

k_p_l
p_s__r

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan latihan ini. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.

Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi pada halaman 135!

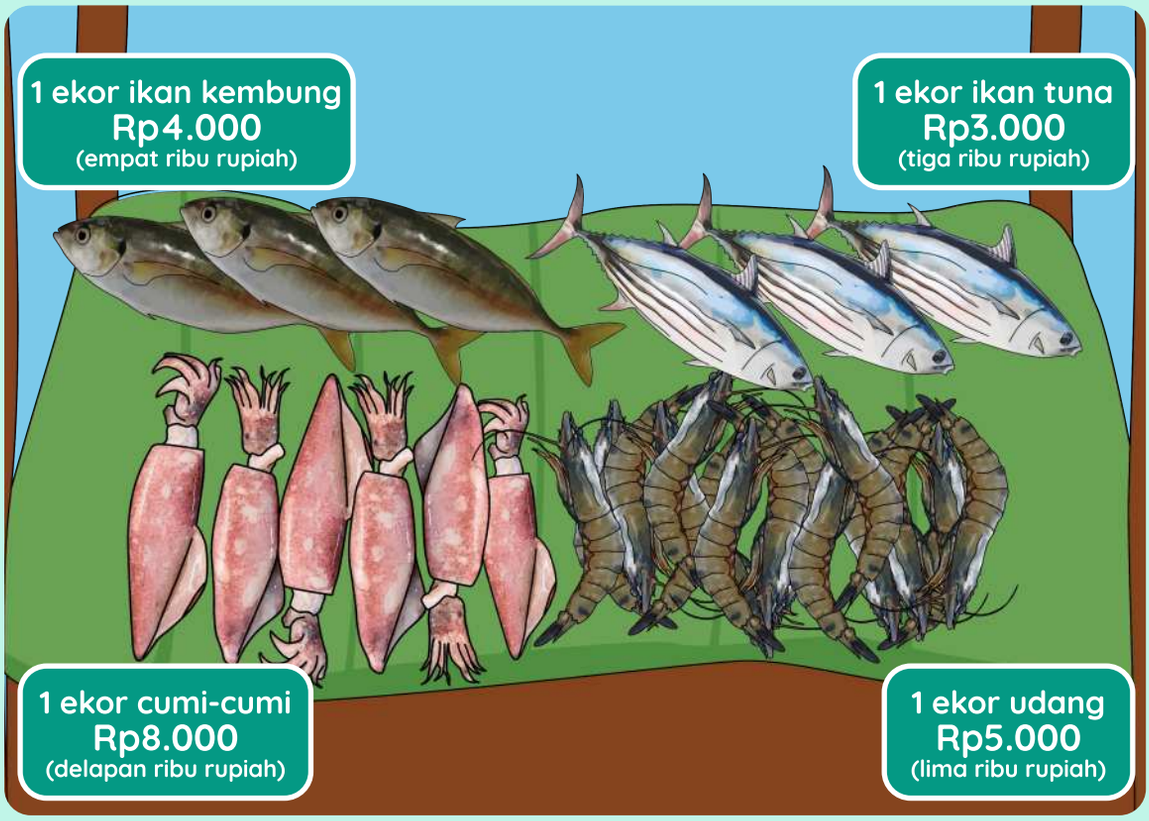
Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi Lembar Refleksi pada halaman 135. Bantu siswa jika mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.

Kegiatan 1 30 Menit

Ayo Mengira

Intuisi Bilangan: 10 Menit





1. Masuk akalkah harga Rp60.000 untuk tiga ekor cumi-cumi dan dua ekor udang?

2. Tuliskan jawabanmu tanpa melakukan perhitungan!

Ayo Menyimak

Konsep Matematika: 20 Menit

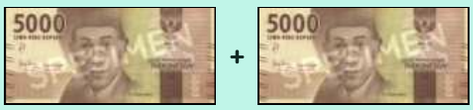


1 ekor kepiting
Rp5.000 (lima ribu rupiah)



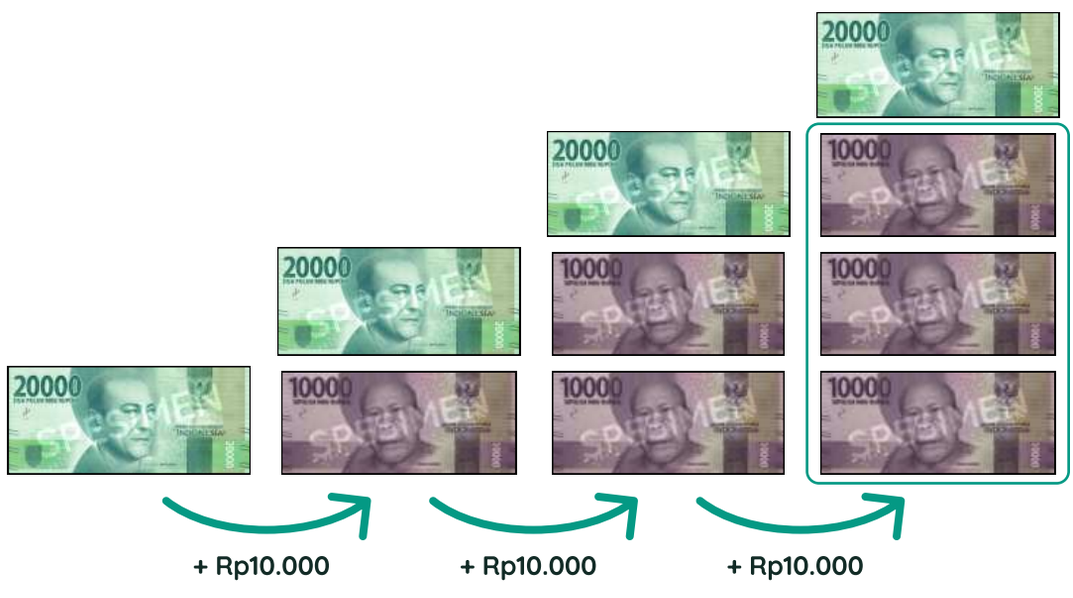
1 mangkuk kerang
Rp2.000 (dua ribu rupiah)



2 ekor kepiting	5 mangkuk kerang
	







Kegiatan Numerasi

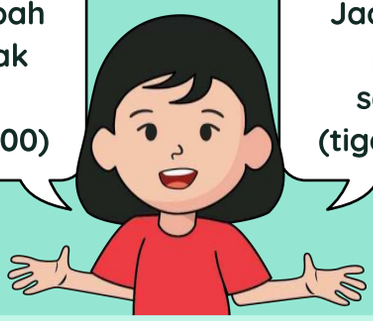


Berapa tambahan nominal yang dibutuhkah agar uang Rp20.000 sama nilainya dengan uang yang digunakan untuk membayar?

Dhira

Dua puluh ribu ditambah sepuluh ribu sebanyak tiga kali, 20.000 + (10.000 + 10.000 + 10.000)

Jadi, uang kembalian yang ibu terima sebesar Rp30.000 (tiga puluh ribu rupiah)



Kadita

Kegiatan 2 30 Menit

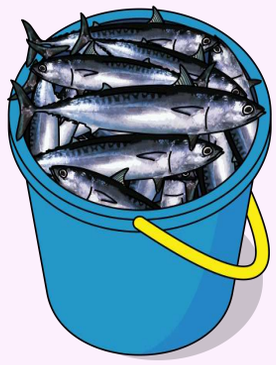
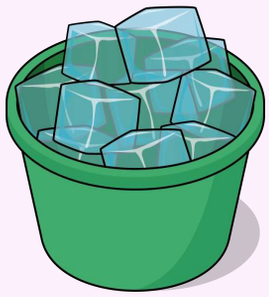
Ayo Mencari

Eksplorasi Matematika: 30 Menit





1. Hari ini kamu akan menghitung penghasilan nelayan setelah menjual ikan dan membeli es batu untuk pendinginan ikan.

	
1 ember ikan **Rp10.000** (sepuluh ribu rupiah)	1 mangkuk es batu **Rp2.000** (dua ribu rupiah)

2. Buatlah 5 kemungkinan, kemudian hitunglah penghasilan bersih nelayan, dengan melengkapi titik-titik berikut. Temukan lembar pengamatan pada halaman 149.

   a. Nelayan menjual 1 ember ikan seharga sepuluh ribu rupiah, membeli 2 mangkuk es batu seharga empat ribu rupiah. Jadi, penghasilan bersih nelayan tersebut Rp10.000 + Rp4.000 = Rp14.000.

b. Nelayan menjual 2 ember ikan seharga _____ ribu rupiah, membeli 3 mangkuk es batu seharga _____ ribu rupiah. Jadi, penghasilan bersih nelayan tersebut Rp_____ + Rp_____ = Rp_____.

c. Nelayan menjual ___ ember ikan seharga _____ ribu rupiah, membeli ___ mangkuk es batu seharga _____ ribu rupiah. Jadi, penghasilan bersih nelayan tersebut Rp_____ + Rp_____ = Rp_____.

d. Nelayan menjual ___ ember ikan seharga _____ ribu rupiah, membeli ___ mangkuk es batu seharga _____ ribu rupiah. Jadi, penghasilan bersih nelayan tersebut Rp_____ + Rp_____ = Rp_____.

e. Nelayan menjual ___ ember ikan seharga _____ ribu rupiah, membeli ___ mangkuk es batu seharga _____ ribu rupiah. Jadi, penghasilan bersih nelayan tersebut Rp_____ + Rp_____ = Rp_____.

Ayo Berlatih

Latihan: 20 Menit

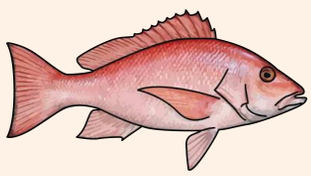
Kerjakan pada buku kerja/tulismu!

1. Pasangkan kolom A dengan kolom B.

A	B
a.  	f. Rp13.000 (tiga belas ribu rupiah)
b.  	g. Rp14.000 (empat belas ribu rupiah)
c.  	h. Rp8.000 (delapan ribu rupiah)

A	B
d.  –  + 	i. Rp5.000 (lima ribu rupiah)
e.  +  +  – 	j. Rp7.000 (tujuh ribu rupiah)

2.

 1 ekor ikan kakap **Rp2.000** (dua ribu rupiah)	 1 ekor Ikan kembung **Rp5.000** (lima ribu rupiah)

a. Berapa harga 2 ekor ikan kakap dan 3 ekor ikan kembung?

b. Jika Nanda membayar dengan uang lima puluh ribuan, berapa uang kembalian yang diterima Nanda?

3. Nanda membeli beberapa ekor ikan kakap. Nanda membayar dengan uang dua puluh ribuan dan mendapat kembalian delapan ribu rupiah. Berapa harga ikan yang Nanda beli?



Refleksiku

Refleksi: 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 135.

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

Kegiatan 1 30 Menit



Ayo Menyimak

Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 1.
Semoga kamu selalu semangat belajar. Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu. Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang dilakukan berguna bagi kita.

Hari ini kamu akan mendapat proyek membuat kapal.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah! Lalu, tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerja!

Hari apakah hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

Apakah di daerahmu ada yang bekerja di laut? Jika ada, sebutkan apa profesi mereka.



Ayo Menyimak

Membaca Mandiri: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumahmu atau minta orang tua atau walimu untuk membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku.

https://literacycloud.org/

https://reader.letsreadasia.org

https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

Apa yang terjadi pada cerita ini?

Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita tadi, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa saja yang ada dalam cerita tersebut?
2. Di mana cerita tersebut terjadi?
3. Kapan cerita tersebut terjadi?
4. Siapa yang kamu sukai dalam cerita tersebut? Mengapa kamu menyukainya?
5. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu!
Lakukan dengan percaya diri dan santun!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tulislah judul cerita yang telah kamu baca dalam Jurnal Membaca Mingguan pada halaman 134!

Kegiatan 2 60 Menit

Ayo Menulis

Menulis: 20 Menit

Proyekmu hari ini adalah membuat kapal atau perahu mainan.

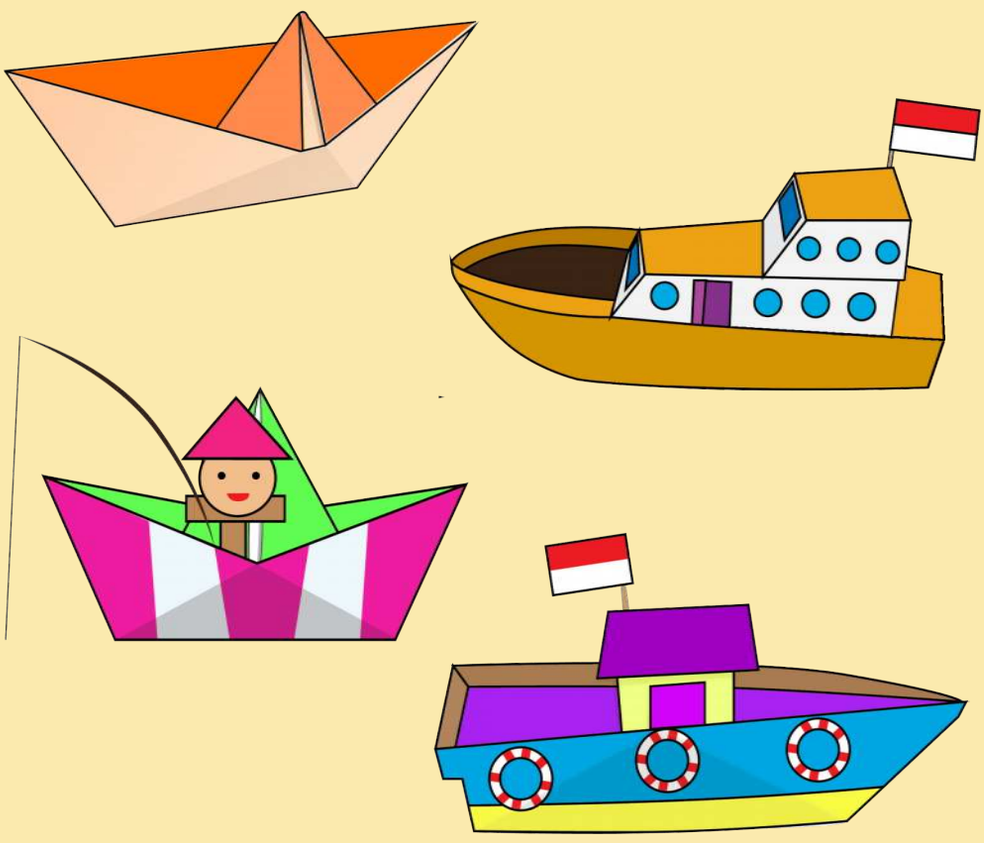
Selama seminggu ini, kamu sudah belajar tentang berbagai profesi di laut. Sekarang, kamu akan membuat mainan perahu atau kapal yang sesuai dengan profesi di laut pilihanmu.

Gunakan bahan-bahan yang ada di rumahmu.



Kamu boleh meminta bantuan orang tua atau anggota keluarga lainnya. Ingat, mintalah dengan sopan dan jangan lupa mengucapkan terima kasih jika mereka bersedia membantu.

Berikut ini adalah beberapa contoh perahu dan kapal yang bisa kamu buat. Ada yang berbahan kertas. Ada juga yang berbahan kardus bekas.



Kamu juga bebas memilih bahan dan bentuk perahu atau kapal selain dari contoh di atas.

Kamu bisa berkreasi membuat perahu atau kapal mainanmu sesuai dengan keinginanmu.

Kamu sudah siap?

Ayo, kita mulai dengan membuat rencananya dulu! Tulislah rencanamu dalam buku kerja, ya!

1. Tulislah judul proyekmu.

   .....

2. Gambarlah bahan-bahan dan alat-alat yang akan kamu gunakan dalam proyekmu ini.

   Gambar di buku kerja.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis rencana proyek mengikuti format lembar kerja pada halaman 132. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.



Ayo Berkreasi

Mengerjakan Proyek: 40 Menit

Sekarang, waktunya kamu membuat perahu atau kapal mainanmu! Kamu bisa mengerjakannya bersama orang tua atau walimu.

Ingat, kamu harus memperhatikan keselamatan saat mengerjakan proyek ini, ya!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengerjakan proyek.



Ayo Berkreasi

Menulis Laporan Proyek: 20 Menit

Selamat, kamu sudah selesai!

Sekarang, saatnya kamu menulis laporan hasil proyekmu. Tulislah jawabanmu di buku kerja, ya!

1. Tulislah judul proyekmu!

2. Gambarlah hasil proyekmu.

Gambar di buku kerja.

3. Pilihlah jawaban di dalam kotak. Lalu, tulislah jawabanmu di buku kerja.

a. Bagaimana perasaanmu saat mengerjakan proyekmu?	sangat senang	senang	cukup senang
b. Bagaimana perasaanmu saat melihat hasil proyekmu?	sangat senang	senang	cukup senang



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis dengan mengikuti format lembar kerja pada halaman 132. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi pada halaman 135!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi Lembar Refleksi pada halaman 135. Bantu siswa jika mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.

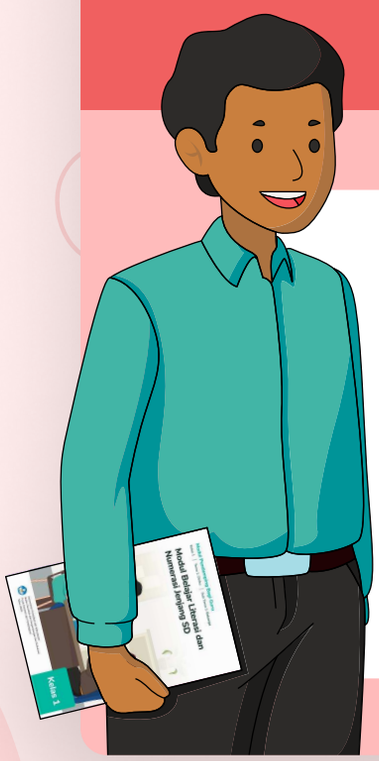
Buku/Lembar Kerja Siswa

Bagaimana Cara Menuliskan Jawaban pada Buku/Lembar Kerja

Petunjuk untuk Orang Tua atau Wali

Dampingi dan pandu anak dalam melakukan aktivitas belajar dan menuliskan jawaban pada buku/lembar kerja seperti pada bagan yang ada di bagian lampiran.





Petunjuk untuk Siswa

Tuliskan jawaban pada buku/lembar kerja sesuai dengan kegiatan yang kamu lakukan seperti pada bagan yang ada di bagian lampiran.

Contoh Pengisian Kegiatan Literasi

Kegiatan 1	
Pesan Pagi	Halaman XXX
Contoh: Hari ini hari Senin.	
Membaca Interaktif	Halaman XXX

1. ikan
   i
2. .....
   .....
3. .....
   .....
4. .....
   .....
5. .....
   .....

Kegiatan 2	
Menulis	Halaman XXX

1.

2. Ini adalah profesi _____.

Contoh Pengisian Kegiatan Numerasi

Kegiatan 1	
Intuisi Bilangan	Halaman XXX

Contoh jawaban

1. Cukup

Kegiatan 3	
Latihan	Halaman XXX

1. (a, h), (__, __), ...
2. a. Rp4.000

   b. .....
3. a. Rp.....

   b. .....

Contoh Pengisian Kegiatan Literasi dan Numerasi

Kegiatan 1	
Pesan Pagi	Halaman XXX

1. Contoh: Hari ini hari Senin.

Contoh Pengisian Kegiatan Literasi dan Numerasi

Kegiatan 2	
Merencanakan Proyek Mingguan	Halaman XXX

1. Judul proyek: .....

2.

Kegiatan 3	
Laporan Proyek Mingguan	Halaman XXX

1. Judul proyek: .....

2.

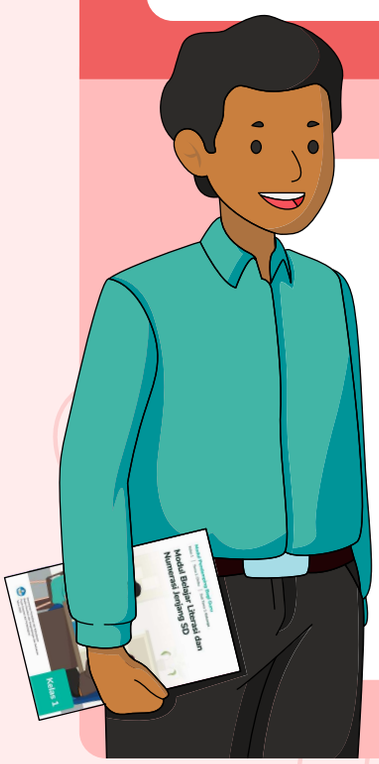
3. a. .....
   b. .....

Jurnal Membaca Mingguan

Petunjuk untuk Orang Tua atau Wali

Setiap hari anak membaca lembar cerita atau buku cerita lain pilihan keluarga. Setelah membaca, mintalah anak melengkapi jurnal membaca mingguan. Dampingi anak saat melakukan aktivitas.





Petunjuk untuk Siswa

Setiap hari kamu akan membaca lembar cerita atau buku pilihan keluarga. Setelah membaca, jangan lupa menuliskan judul buku dalam jurnal membaca mingguan.

Jurnal Membaca Mingguan

Hari, tanggal	Judul Buku yang Dibaca	Perasaan Saya		
				

Lembar Refleksi Hari Kesatu—Keenam

Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu secara Mandiri					
Kegiatan Literasi																		
Pesan Pagi Saya mampu menjawab pertanyaan pada pesan pagi.																		
Membaca Interaktif Saya bisa menyimak cerita dan menjawab pertanyaan.																		
Saya bisa mengerjakan lembar kerja kosakata baru.																		
Menulis Jurnal Membaca Saya bisa menulis judul buku yang dibaca.																		
Menulis Tematik Saya bisa menggambar dan menulis informasi dari gambar yang saya buat.																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu secara Mandiri					
Menulis Saya mampu menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca interaktif.																		
Balima Saya bisa membaca lima kata.																		
Membaca Terbimbing Saya bisa menceritakan kembali isi cerita.																		
Pemahaman Bermakna Saya bisa mengenali jenis-jenis profesi yang bekerja di laut.																		
Saya bisa menjelaskan pekerjaan dari setiap profesi yang bekerja di laut.																		
Saya bisa mengapresiasi peran mereka dalam kehidupan sehari-hari.																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu secara Mandiri					
Kegiatan Numerasi																		
Intuisi Bilangan Saya mampu menghitung uang dengan berbagai konteks tanpa melakukan komputasi.																		
Konsep Matematika Saya mampu menjumlahkan untuk menentukan harga sekelompok benda, mengurang untuk menentukan kembalian.																		
Eksplorasi Matematika Saya membuat daftar belanja, menghitung kembalian transaksi saat ibu belanja di pasar, memperkirakan harga makanan satu hari, membuat daftar berbagai kemungkinan cara menukar uang nominal besar dengan yang lebih kecil.																		
Latihan Saya mampu menyelesaikan latihan yang diberikan																		

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

Hari Ke-1			
Perasaan saya saat belajar hari ini.			
Saya dapat menghitung hasil penjumlahan uang dalam konteks jual beli tanpa melakukan komputasi.			
Saya dapat menghitung hasil penjumlahan untuk menentukan harga benda yang sama.			
Saya dapat membuat daftar belanja dan menghitung uang yang diperlukan untuk belanja.			
Saya mengerjakan latihan soal yang ada pada modul.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-1			

Tanda Tangan Orang Tua
Hari, Tanggal: . . . . .
_____

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

Hari Ke-2			
Perasaan saya saat belajar hari ini.			
Saya dapat menghitung banyak barang yang bisa dibeli dengan uang yang dimiliki tanpa melakukan komputasi.			
Saya dapat menghitung hasil penjumlahan untuk menentukan harga benda yang berbeda.			
Saya dapat membuat dan menghitung perkiraan biaya makan dalam sehari.			
Saya dapat mengerjakan latihan soal pada modul.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-2			

Tanda Tangan Orang Tua
Hari, Tanggal: . . . . .
_____

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

Hari Ke-3			
Perasaan saya saat belajar hari ini.			
Saya dapat menentukan hasil pengurangan dengan cara menguraikan.			
Saya dapat membuat perkiraan besar uang kembalian yang diterima saat berbelanja.			
Saya dapat mengerjakan latihan soal pada modul.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-3			

Tanda Tangan Orang Tua
Hari, Tanggal: . . . . .
_____

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

Hari Ke-4			
Perasaan saya saat belajar hari ini.			
Saya dapat melakukan operasi pengurangan untuk menentukan kembalian.			
Saya membuat daftar berbagai kemungkinan cara menukar uang nominal besar dengan yang lebih kecil.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-4			

Tanda Tangan Orang Tua
Hari, Tanggal: . . . . .
_____

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

Hari Ke-5			
Perasaan saya saat belajar hari ini.			
Saya dapat menilai masuk akalkah harga beberapa barang dengan nominal tertentu.			
Saya dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan.			
Saya dapat membuat daftar perkiraan penghasilan bersih nelayan.			
Saya dapat mengerjakan latihan soal pada modul			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-5			

Tanda Tangan Orang Tua
Hari, Tanggal: . . . . .
_____

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

Hari Ke-6			
Perasaan saya saat belajar hari ini.			
Perasaan saya saat membuat model perahu/kapal.			
Saya dapat menulis laporan membuat model perahu/kapal.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-6			

Tanda Tangan Orang Tua
Hari, Tanggal: . . . . .
_____

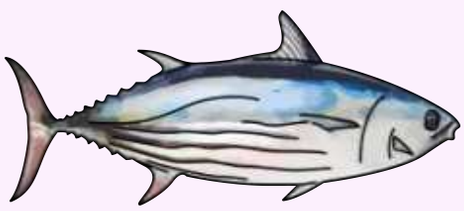
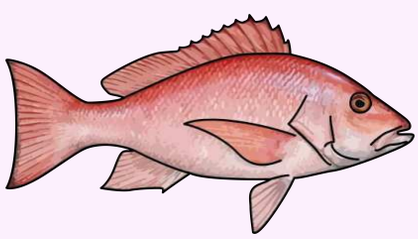
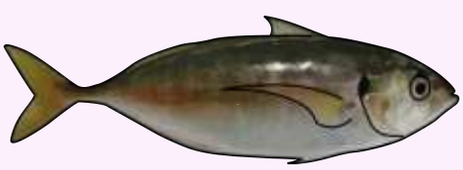
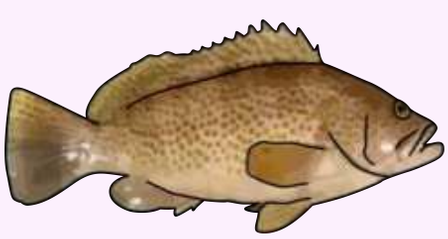
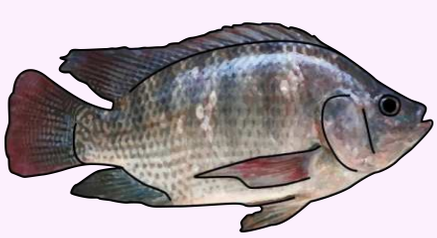
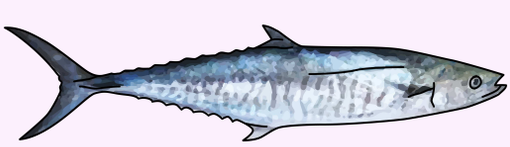
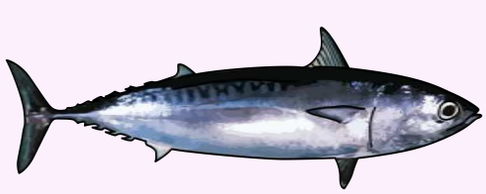
punya	ya
malam	apakah
tentang	

punya	ya
malam	apakah
tentang	

Bahan Ajar Numerasi

Eksplorasi Matematika Hari Ke-1

Beri tanda (✓) ikan yang ingin kamu masukkan dalam daftar belanja.

 Ikan tuna (...)	 Ikan teri (...)
 Ikan kakap (...)	 Ikan kembung (...)
 Ikan kerapu (...)	 Ikan mujair (...)
 Ikan tenggiri (...)	 Ikan tongkol (...)

Bahan Ajar Numerasi

Eksplorasi Matematika Hari Ke-1

Hitunglah jumlah uang yang diperlukan untuk belanja sesuai daftar yang kamu buat.

No	Nama Ikan	Banyak Ikan	Harga (Rp)
1	Ikan teri	2 mangkuk	3.000 + 3.000 = 6.000
2	...	...	..... = ...
3	...	...	..... = ...
4	...	...	..... = ...
5	...	...	..... = ...

Berapa uang yang diperlukan ibumu untuk membeli semua ikan yang kamu buat dalam daftar belanja?

_____ ditulis Rp_____.

Eksplorasi Matematika Hari Ke-2

Catatlah jenis-jenis bahan makanannya beserta perkiraan harganya.

Jenis Bahan Makanan	Perkiraan Harga
Contoh: sayur bayam	dua ribu rupiah
...	... ribu rupiah
...	... ribu rupiah
...	... ribu rupiah
...	... ribu rupiah
...	... ribu rupiah

Bahan Ajar Numerasi

Eksplorasi Matematika Hari Ke-2

Jika ada harga yang kurang tepat, tuliskan harga yang disebut oleh orang tua atau walimu pada kolom harga!

Jenis Bahan Makanan	Perkiraan Harga	Harga Sebenarnya
Contoh: sayur bayam	dua ribu rupiah	tiga ribu rupiah
...	... ribu rupiah	... ribu rupiah
...	... ribu rupiah	... ribu rupiah
...	... ribu rupiah	... ribu rupiah
...	... ribu rupiah	... ribu rupiah
...	... ribu rupiah	... ribu rupiah

Jumlahkanlah harga perkiraan dan harga yang telah diperiksa oleh orang tua atau walimu.

Jumlah harga perkiraan _____ ribu rupiah.

Jumlah harga yang diperiksa oleh orang tua atau walimu.

Apakah jumlah harga perkiraanmu lebih kecil atau lebih besar daripada harga yang telah diperiksa oleh orang tua atau walimu?

Eksplorasi Matematika Hari Ke-3

Lengkapi titik-titik di bawah ini sesuai dengan kebutuhan yang dibeli ibumu di pasar.

1. Ibu membeli seikat bayam seharga dua ribu rupiah dengan uang lima ribuan. Uang kembalian yang diterima sebesar tiga ribu rupiah.

Bahan Ajar Numerasi

2. Ibu membeli seekor ikan seharga _____ ribu rupiah dengan uang _____ ribuan. Uang kembalian yang diterima sebesar _____ ribu rupiah.

3. Ibu membeli _____ seharga _____ ribu rupiah dengan uang _____ ribuan. Uang kembalian yang diterima sebesar _____ ribu rupiah.

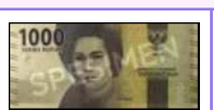
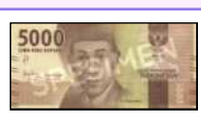
4. Ibu membeli _____ seharga _____ ribu rupiah dengan uang _____ ribuan. Uang kembalian yang diterima sebesar _____ ribu rupiah.

5. Ibu membeli _____ seharga _____ ribu rupiah dengan uang _____ ribuan. Uang kembalian yang diterima sebesar _____ ribu rupiah.

6. Ibu membeli _____ seharga _____ ribu rupiah dengan uang _____ ribuan. Uang kembalian yang diterima sebesar _____ ribu rupiah.

Eksplorasi Matematika Hari Ke-4

Buatlah 5 cara menukar uang dengan melengkapi tabel berikut.

Bahan Ajar Numerasi

Eksplorasi Matematika Hari Ke-5

Buatlah 5 kemungkinan, kemudian hitunglah penghasilan bersih nelayan, dengan melengkapi titik-titik berikut.

a. Nelayan menjual 1 ember ikan seharga sepuluh ribu rupiah, membeli 2 mangkuk es batu seharga empat ribu rupiah. Jadi, penghasilan bersih nelayan tersebut Rp10.000 + Rp4.000 = Rp14.000.

b. Nelayan menjual 2 ember ikan seharga _____ ribu rupiah, membeli 3 mangkuk es batu seharga ribu rupiah. Jadi, penghasilan bersih nelayan tersebut Rp_____ + Rp_____ = Rp_____.

c. Nelayan menjual ___ ember ikan seharga _____ ribu rupiah, membeli ___ mangkuk es batu seharga _____ ribu rupiah. Jadi, penghasilan bersih nelayan tersebut Rp_____ + Rp_____ = Rp_____.

d. Nelayan menjual ___ ember ikan seharga _____ ribu rupiah, membeli ___ mangkuk es batu seharga _____ ribu rupiah. Jadi, penghasilan bersih nelayan tersebut Rp_____ + Rp_____ = Rp_____.

e. Nelayan menjual ___ ember ikan seharga _____ ribu rupiah, membeli ___ mangkuk es batu seharga _____ ribu rupiah. Jadi, penghasilan bersih nelayan tersebut Rp_____ + Rp_____ = Rp_____.



Lampiran 2

Kunci Jawaban

Siswa akan menuliskan jawaban pada buku/lembar kerja. Format buku/lembar kerja telah disediakan dalam modul belajar siswa. Anda juga diharapkan telah menjelaskan kepada orang tua atau wali tentang format ini. Jika siswa menuliskan jawaban dengan format yang telah dijelaskan, untuk memeriksa hasil belajar siswa dan memberikan umpan balik, Anda tinggal memperhatikan catatan jawaban pertanyaan itu ditulis di ruang yang mana dan halaman berapa.

Jika ada siswa yang menuliskan jawaban yang sesuai, tetapi tidak menggunakan format yang dijelaskan, Anda dapat menanyakan kepada orang tua atau wali bagaimana cara anak menuliskan jawaban di buku/lembar kerja saat Anda bertemu orang tua atau wali untuk sesi tutorial dan distribusi modul minggu berikutnya.

Hari Ke-1

Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi Kegiatan 1

Ayo Menulis Kosakata Baru	Membaca Interaktif 15 menit	Halaman 16

Kunci Jawaban:

1. ikan
   i
2. teluk
   t
3. perahu
   p
4. laut
   l
5. nelayan
   n

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa bisa memahami semua kosakata baru dengan menyusun suku kata menjadi kata dan memilih huruf awal dengan tepat.
3. - Baik: siswa bisa memahami 3 kosakata baru dengan menyusun suku kata menjadi kata dan memilih huruf awal dengan tepat.
2. - Cukup: siswa bisa memahami 2 kosakata baru dengan menyusun suku kata menjadi kata dan memilih huruf awal dengan tepat.
1. - Kurang: siswa bisa memahami 1 kosakata baru dengan menyusun suku kata menjadi kata dan memilih huruf awal dengan tepat.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi — Kegiatan 1

Ayo Mengira	Intuisi Bilangan 15 menit	Halaman 26

Kunci Jawaban:

1. Cukup

Setiap jawaban benar diberi skor 10.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 10$$

Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi — Kegiatan 2

Ayo Menulis	Menulis Tematik 30 menit	Halaman 17

Kunci Jawaban:

1. Semua jawaban benar sepanjang sesuai dengan konteks soal.
2. Semua jawaban benar sepanjang sesuai konteks soal dan gambar pada soal nomor 1, serta penulisan kalimatnya lengkap.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua soal benar.
3. - Baik: menjawab semua soal benar, tetapi penulisan kalimat belum tepat.
2. - Cukup: menjawab semua soal benar, tetapi tanpa menuliskan kalimat lengkap.
1. - Kurang: gambar pada soal nomor 1 dan jawaban soal nomor 2 tidak selaras satu sama lain, tetapi masih dalam konteks profesi di laut.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi Kegiatan 3

Ayo Berlatih	Latihan 30 menit	Halaman 34

Kunci Jawaban:

1. (a, h), (b, j), (c, f), (d, g), (e, i)
2. a. Rp4.000
   b. Rp11.000
   c. Rp35.000
3. a. Rp7.000
   b. Rp11.500

Setiap jawaban benar diberi skor 10.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 10$$

Hari Ke-2

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi Kegiatan 1

Ayo Mengira	Intuisi Bilangan 15 menit	Halaman 45

Kunci Jawaban:

1. Empat ekor

Setiap jawaban benar diberi skor 10.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 10$$

Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi — Kegiatan 2

Ayo Menulis	Menulis 30 menit	Halaman 40

Kunci Jawaban:

1. Menjaga Laut Raja Ampat.
2. 4 kemungkinan jawaban benar: gambar Billy/gambar David/gambar bapak Billy/ gambar bapak David.
3. 4 kemungkinan jawaban benar: Billy/David/bapak Billy/bapak David.
4. Banyak kemungkinan jawaban benar sepanjang sesuai dengan isi cerita.
5. Banyak kemungkinan jawaban benar sepanjang sesuai dengan isi cerita dan menjelaskan gambar pada soal nomor 4.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan gambar dan kata/ kalimat yang tepat.
3. - Baik: menjawab 4 pertanyaan benar dengan gambar dan kata/kalimat yang tepat.
2. - Cukup: menjawab 3 pertanyaan benar dengan gambar dan kata/kalimat yang tepat.
1. - Kurang: menjawab 2 pertanyaan benar dengan gambar dan kata/kalimat yang tepat.

Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi — Kegiatan 3

Ayo Berlatih	Membaca Terbimbing 20 menit	Halaman 43

Kunci Jawaban:

1. perahu
2. jala
3. ikan
4. pasar
5. nelayan

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua soal benar.
3. - Baik: menjawab 3 soal benar.
2. - Cukup: menjawab 2 soal benar.
1. - Kurang: menjawab 1 soal benar.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi — Kegiatan 3

Ayo Berlatih	Latihan 30 menit	Halaman 54

Kunci Jawaban:

1. 5200
2. a. Rp21.000
   b. Rp18.000
   c. Rp21.000
   d. Rp21.000

Setiap jawaban benar diberi skor 10.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 10$$

Hari Ke-3

Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi — Kegiatan 1

Ayo Menulis Kosakata Baru	Membaca Interaktif 15 menit	Halaman 67

Kunci Jawaban:

1. kapal
   k
2. layar
   l
3. jangkar
   j
4. nakhoda
   n
5. pinisi
   p

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa bisa memahami semua kosakata baru dengan menyusun suku kata menjadi kata dan memilih huruf awal dengan tepat.
3. - Baik: siswa bisa memahami 3 kosakata baru dengan menyusun suku kata menjadi kata dan memilih huruf awal dengan tepat.
2. - Cukup: siswa bisa memahami 2 kosakata baru dengan menyusun suku kata menjadi kata dan memilih huruf awal dengan tepat.
1. - Kurang: siswa bisa memahami 1 kosakata baru dengan menyusun suku kata menjadi kata dan memilih huruf awal dengan tepat.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi — Kegiatan 1

Ayo Mengira	Intuisi Bilangan 15 menit	Halaman 74

Kunci Jawaban:

1. Dua ekor (ikan kembung dan ikan tongkol)

Setiap jawaban benar diberi skor 10.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 10$$

Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi — Kegiatan 2

Ayo Menulis	Menulis Tematik 30 menit	Halaman 68

Kunci Jawaban:

1. Semua jawaban benar, sepanjang gambar sesuai dengan kalimat jawaban: Profesi nelayan adalah menangkap ikan di laut.
2. Semua jawaban benar, sepanjang gambar sesuai dengan kalimat jawaban: Nelayan bekerja di laut.
3. Semua jawaban benar, sepanjang jawaban sesuai dengan konteks soal dan penulisan kalimat yang lengkap.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua soal benar dengan gambar dan kalimat yang tepat.
3. - Baik: menjawab semua 2 soal benar dengan gambar dan/atau kalimat yang tepat.
2. - Cukup: menjawab 2 soal benar, namun gambar dan/atau kalimat masih kurang tepat.
1. - Kurang: menjawab 1 soal benar, namun gambar dan/atau kalimat masih kurang tepat.

Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi — Kegiatan 3

Ayo Berlatih	Membaca Terbimbing 20 menit	Halaman 71

Kunci Jawaban:

1. penjual ikan
2. naik perahu
3. ikan merah
4. melepas jala
5. topi nelayan

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua soal benar.
3. - Baik: menjawab 3 soal benar.
2. - Cukup: menjawab 2 soal benar.
1. - Kurang: menjawab 1 soal benar.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi — Kegiatan 3

Ayo Berlatih	Latihan 30 menit	Halaman 80

Kunci Jawaban:

1. Rp13.000
2. Rp10.000
3. Rp30.000
4. Rp5.000
5. Empat ekor

Setiap jawaban benar diberi skor 10.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 10$$

Hari Ke-4

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi Kegiatan 1

Ayo Mengira	Intuisi Bilangan 15 menit	Halaman 94

Kunci Jawaban:

1. Tidak masuk akal

Setiap jawaban benar diberi skor 10.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 10$$

Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi Kegiatan 2

Ayo Menulis	Menulis 30 menit	Halaman 85

Kunci Jawaban:

1. Pinisi Nakhoda Baruna.
2. Banyak kemungkinan jawaban benar: gambar Baruna/gambar Kakek/gambar Uci/ gambar Salman.
3. Banyak kemungkinan jawaban benar: Baruna/Kakek/Uci/Salman.
4. Banyak kemungkinan jawaban benar sepanjang sesuai dengan isi cerita.
5. Banyak kemungkinan jawaban benar sepanjang sesuai dengan isi cerita dan menjelaskan gambar pada soal nomor 4.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan gambar dan kata/ kalimat yang tepat.
3. - Baik: menjawab 4 pertanyaan benar dengan gambar dan kata/kalimat yang tepat.
2. - Cukup: menjawab 3 pertanyaan benar dengan gambar dan kata/kalimat yang tepat.
1. - Kurang: menjawab 2 pertanyaan benar dengan gambar dan kata/kalimat yang tepat.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi Kegiatan 3

Ayo Berlatih	Latihan 30 menit	Halaman 100

Kunci Jawaban:

1. 2500
2. a. Rp15.000
   b. Rp12.000
   c. Rp11.000
3. Rp12.000

Setiap jawaban benar diberi skor 10.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 10$$

Hari Ke-5

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi Kegiatan 1

Ayo Mengira	Intuisi Bilangan 15 menit	Halaman 112

Kunci Jawaban:

1. Tidak masuk akal

Setiap jawaban benar diberi skor 10.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 10$$

Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi — Kegiatan 2

Ayo Menulis	Menulis Tematik 30 menit	Halaman 105

Kunci Jawaban:

1. Semua jawaban benar, sepanjang sesuai dengan konteks soal dan penulisan kalimat yang lengkap.

2 Semua jawaban benar, sepanjang gambar sesuai dengan jawaban pada soal nomor 1.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua soal benar;
3. - Baik: menjawab semua soal benar, tetapi penulisan kalimat belum tepat.
2. - Cukup: menjawab semua soal benar, tetapi tanpa menuliskan kalimat lengkap.
1. - Kurang: gambar pada soal nomor 2 dan jawaban soal nomor 1 tidak selaras satu sama lain, tetapi masih dalam konteks profesi di laut.

Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi — Kegiatan 3

Ayo Menulis	Baca Lima Kata (Balima) 10 menit	Halaman 106

Kunci Jawaban:

1. punya
2. malam
3. tentang
4. ya
5. apakah

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: semua kata ditulis dengan bernar.
3. - Baik: 4 kata ditulis dengan benar.
2. - Cukup: 3 kata ditulis dengan benar
1. - Kurang: 2 kata ditulis dengan benar

Ayo Berlatih	Membaca Terbimbing 20 menit	Halaman 109

Kunci Jawaban:

1. nakhoda
2. pelaut
3. kapal barang
4. kapal penumpang
5. kapal pesiar

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: semua frasa ditulis dengan benar.
3. - Baik: 4 frasa ditulis dengan benar.
2. - Cukup: 3 frasa ditulis dengan benar
1. - Kurang: 2 frasa ditulis dengan benar

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi Kegiatan 3

Ayo Berlatih	Latihan 30 menit	Halaman 117

Kunci Jawaban:

1. (a, h), (b, f), (c, j), (d, g), (e, i)
2. a. Rp19.000
   b. Rp31.000
3. Rp12.000

Setiap jawaban benar diberi skor 10.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 10$$

Hari ke-6

Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi Kegiatan 2

Ayo Menulis	Menulis Rencana Proyek 20 menit	Halaman 125

Kunci Jawaban:

1. Semua jawaban benar sepanjang sesuai dengan konteks proyek akhir minggu.
2. Semua jawaban benar sepanjang sesuai dengan konteks proyek akhir minggu.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: pemberian judul proyek sesuai dengan konteks kegiatan proyek dan pemilihan alat dan bahan yang tepat.
3. - Baik: pemberian judul proyek sesuai dengan konteks kegiatan proyek , tetapi pemilihan alat atau bahan kurang tepat.
2. - Cukup: pemberian judul proyek kurang sesuai dengan konteks kegiatan proyek, dan ada pemilihan alat atau bahan yang kurang tepat.
1. - Kurang: pemberian judul proyek tidak sesuai dengan konteks kegiatan proyek, dan ada pemilihan alat dan bahan yang kurang tepat.

Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi Kegiatan 3

Ayo Menulis	Menulis Laporan Proyek 10 menit	Halaman 127

Kunci Jawaban:

1. Semua jawaban benar sepanjang sesuai dengan konteks.
2. Semua jawaban benar sepanjang sesuai dengan konteks.

3a. Semua jawaban benar.

3b. Semua jawaban benar.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua soal dengan judul proyek yang sesuai dengan konteks kegiatan proyek.
3. - Baik: menjawab 2 soal dengan judul proyek yang sesuai dengan konteks kegiatan proyek.
2. - Cukup: Baik: menjawab 1 soal dengan judul proyek yang sesuai dengan konteks kegiatan proyek.
1. - Kurang: menjawab 1 soal dengan judul proyek kurang sesuai dengan konteks kegiatan proyek.

Modul ini dikembangkan atas kerja sama