

Modul Pendamping bagi Guru

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD



Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar– Modul Pendamping bagi Guru Kelas 1 Tema 7 Profesi Subtema 2 Produsen - Ni Komang Dwi Eka Yuliati - Savitri K. Sihombing - Aria Nindita - Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020.
vi +142 hlm.
I. Sekolah Dasar II. Modul Belajar III. Judul IV. Ni Komang Dwi Eka Yuliati - Savitri K. Sihombing - Aria Nindita
V. Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

**Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Pendamping bagi Guru Kelas 1 Tema 8
Profesi Subtema 2 Produsen
ISBN**

Pengarah

Totok Suprayitno
Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Penanggung Jawab

Asrijanty
Kepala Pusat Asesmen dan Pembelajaran

Pengarah Materi

Susanti Sufyadi, Fourgelina, Sofie Dewayani, Aprile Denise, Dicky Susanto,
Wahid Yunianto, Inggriani Liem, Stien J. Matakupan

Penulis

Ni Komang Dwi Eka Yuliati
Savitri K. Sihombing

Editor

Reny Rachmawati

Ilustrator Sampul

Gilang Ayyoubi Hartanto

Ilustrator dan Penata Letak

M. Firdaus Jubaedi
Aria Nindita

Sekretariat

Sapto Aji Wirantho, Sandra Novrika, Anitawati, Dwi Setiyowati, Dessy Herfianna,
Abd. Rohman Hakim, Irwan Nurwiansyah, Budiharta, Jarwoto P. Priyanto, Syifa Tsamara Sejati

Mohon menulis sitasi buku ini sebagai berikut:

Pusmenjar (2020), Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD: Modul Pendamping Bagi Guru Kelas 1 Tema 7 Profesi Subtema 2 Produsen, Modul, Kemdikbud, Jakarta.

Diterbitkan oleh:

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Pusat Asesmen dan Pembelajaran

© 2020, Kemendikbud

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Dilarang memperbanyak atau mereproduksi seluruh atau sebagian buku ini tanpa izin tertulis dari pihak yang bersangkutan.

Sambutan

Salam hormat Ibu dan Bapak Guru di seluruh Indonesia!

Ibu dan Bapak Guru Indonesia yang kami banggakan, semoga semua dalam keadaan sehat dan tetap semangat dalam mengajar. Ibu dan Bapak jangan bosan untuk selalu mengingatkan para siswa agar menjaga kesehatan dengan selalu mencuci tangan, mengenakan masker, dan menjaga jarak. Itu semua penting untuk mengurangi risiko penularan Covid-19.

Kami memahami bahwa Ibu dan Bapak Guru mengalami berbagai hambatan dalam mengajar pada masa pandemi Covid-19 ini. Kita semua masih harus bersabar karena pandemi Covid-19 ini belum berakhir. Semoga kita dapat melalui semua ini dan dapat mengajar secara tatap muka kembali.

Untuk membantu Ibu dan Bapak Guru dalam mengajar, pemerintah melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan menyediakan 3 jenis modul belajar literasi dan numerasi, yaitu modul belajar siswa, modul pendamping bagi guru, dan modul pendamping bagi orang tua. Modul-modul itu dibuat dengan tujuan agar pembelajaran dapat berjalan secara optimal meskipun tidak dilakukan secara tatap muka.

Ibu dan Bapak Guru akan menemukan berbagai aktivitas pembelajaran dan bacaan yang menarik. Jika mengalami kesulitan dalam mengajar, Ibu dan Bapak Guru dapat bekerja sama dengan orang tua atau wali siswa. Ibu dan Bapak Guru dapat mengatur waktu pendampingan dengan orang tua atau wali siswa. Pendampingan Ibu dan Bapak Guru sangat bermanfaat bagi siswa dan orang tua atau wali siswa.

Kami sangat berharap modul pendamping bagi guru ini dapat membantu Ibu dan Bapak Guru dalam mendampingi anak-anak belajar dari rumah. Jangan lupa untuk menjaga kesehatan dengan beristirahat yang cukup, berolahraga, dan mengonsumsi makanan sehat. Semoga kita semua dapat melalui masa pandemi ini dan dapat kembali ke sekolah dalam keadaan sehat.

Selamat mendampingi para siswa belajar dari rumah!

#merdekabelajar #gurupenggerak

Jakarta, 30 Juli 2020

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



Totok Suprayitno

Kata Pengantar

Salam takzim, Bapak dan Ibu Guru!

Semoga Anda selalu sehat dan bersemangat menyambut pembelajaran dalam masa adaptasi kebiasaan baru (AKB) ini. Masa adaptasi ini menghadirkan tantangan baru dalam kegiatan pembelajaran di kelas Anda. Ruang gerak Anda menjadi terbatas dan tidak dapat bertatap muka dengan siswa. Namun, Anda diharapkan dapat mengoptimalkan kegiatan pembelajaran untuk membantu siswa mengembangkan kompetensinya.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini membantu Anda untuk merancang kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan kondisi siswa dan keluarganya. Modul ini diharapkan dapat memberikan inspirasi dalam merancang kegiatan pembelajaran berdasarkan kompetensi dasar esensial dan membantu menurunkannya dalam kegiatan harian dengan tujuan pembelajaran yang dapat dipahami oleh orang tua atau wali siswa. Kemitraan dengan orang tua atau wali siswa merupakan kunci keberhasilan pembelajaran dalam masa AKB ini.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini diharapkan dapat membantu Anda menciptakan lingkungan pembelajaran yang aman dengan memperhatikan kesehatan fisik dan emosional siswa selama masa AKB. Tentunya, penting bagi Anda untuk terus dapat berinovasi menciptakan pembelajaran yang bermakna.

Selamat berinovasi dan berkreasi tanpa henti!

Tim Penulis

Daftar Isi

Sambutan	i
Kata Pengantar	ii
Daftar Isi	ii
1. Pendahuluan	1
2. Isi Modul Pendamping bagi Guru	3
3. Strategi Pendampingan Guru	5
4. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi	9
5. Kegiatan Pembelajaran Literasi	11
6. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi	14
7. Kegiatan Pembelajaran Numerasi	16
8. Penutup	18
9. Lampiran 1: Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi	19
10. Lampiran 2: Kunci Jawaban	130

1 Pendahuluan

Pembelajaran untuk meningkatkan kecakapan literasi dan numerasi siswa sangat diperlukan dalam kondisi khusus masa darurat pandemi Covid-19.

- Literasi merupakan kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan memilih dan menganalisis informasi dengan kritis serta menggunakannya untuk mengambil keputusan dalam kehidupan. Kecakapan literasi dapat membangun kecakapan hidup siswa.
- Numerasi merupakan kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan untuk mengaplikasikan konsep bilangan dan keterampilan operasi hitung di dalam kehidupan sehari-hari serta kemampuan untuk menginterpretasi informasi kuantitatif yang terdapat di sekeliling kita. Kemampuan ini ditunjukkan dengan kenyamanan terhadap bilangan dan kecakapan dalam menggunakan keterampilan matematika secara praktis untuk memenuhi tuntutan kehidupan. Kemampuan ini juga merujuk pada apresiasi dan pemahaman informasi yang dinyatakan secara matematis, misalnya grafik, bagan, dan tabel.

Dalam kondisi khusus seperti sekarang ini, pembelajaran dilaksanakan dengan strategi jarak jauh. Siswa melakukan pembelajaran dari rumah didampingi orang tua atau wali melalui aktivitas literasi dan numerasi. Aktivitas tersebut terintegrasi dengan rutinitas siswa bersama keluarga secara menyenangkan sehingga akan lebih bermakna.

Modul ini dikembangkan dengan tujuan sebagai berikut.

1. Menyediakan alternatif perangkat ajar dalam rangka memfasilitasi pembelajaran jarak jauh.

- a. Dicetak untuk digunakan dalam pembelajaran di luar jaringan.
- b. Tidak dicetak, cukup diunduh dan dibuka dengan komputer atau gawai lainnya (digunakan tanpa akses internet).
- c. Diunduh dan digunakan dalam pembelajaran di dalam jaringan. Tautan video dan buku pada modul dapat diakses.
- d. Digunakan sebagai perangkat ajar utama atau tambahan untuk penguatan.

2. Memberikan inspirasi atau contoh kepada guru untuk merancang kegiatan literasi dan numerasi melalui tahapan berikut.

- a. Memetakan kompetensi dasar yang esensial pada berbagai mata pelajaran yang terkait dalam suatu tema.
- b. Menurunkan kompetensi dasar dalam tujuan pembelajaran yang dapat dicapai dalam rentang waktu yang memungkinkan, misalnya per minggu.
- c. Merancang materi pembelajaran dengan tema yang kontekstual dengan rutinitas kehidupan siswa dan keluarga.
- d. Memilih media pembelajaran yang menarik, mudah didapat, dan kontekstual dengan pengalaman keseharian siswa.
- e. Merancang langkah-langkah pembelajaran harian dengan tujuan yang dapat diukur oleh orang tua atau wali siswa.

2 Isi Modul Pendamping bagi Guru



Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi pada halaman 9

Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi pada halaman 15

Modul pendamping bagi guru menjelaskan beberapa hal sebagai berikut.

- Pemetaan kompetensi dasar pada beberapa mata pelajaran yang menjadi acuan untuk pelaksanaan pembelajaran minggu ini.
- Pemahaman bermakna adalah pertanyaan inkuiri terkait tema yang dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.
- Pertanyaan pemantik adalah pertanyaan acuan yang digunakan sebagai pintu masuk ke topik-topik pembelajaran sekaligus pertanyaan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
- Produk adalah daftar hasil karya siswa selama melaksanakan aktivitas pembelajaran dan kegiatan proyek akhir minggu.
- Tujuan pembelajaran adalah jabaran kompetensi yang diharapkan tercapai setelah siswa melakukan aktivitas pembelajaran mingguan.

Dengan mengetahui dan mempelajari kerangka acuan dan alur pembelajaran, diharapkan guru dapat memahami maksud aktivitas pembelajaran minggu ini terutama tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai sehingga dapat memberikan penjelasan kepada orang tua atau wali tentang cara mendampingi anak belajar dalam kegiatan pembelajaran minggu ini.



Strategi Pendampingan Guru pada halaman 5

Strategi pendampingan guru berisi penjelasan mengenai hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru dalam menggunakan modul ini. Setelah mengetahui dan mempelajari cara penggunaan modul, guru diharapkan dapat mengelola pembelajaran jarak jauh dengan baik. Guru juga diharapkan dapat melakukan asesmen, memberikan umpan balik, serta senantiasa memantau dan siap menerima permintaan orang tua atau wali dan siswa untuk berkonsultasi selama proses pembelajaran jarak jauh berlangsung.



Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi pada halaman 20

Kunci Jawaban Literasi dan Numerasi pada halaman 130

Bagian ini berisi salinan aktivitas pembelajaran siswa selama satu minggu serta kunci jawaban sebagai acuan bagi guru dalam pengelolaan pembelajaran jarak jauh, memantau dan memberikan informasi dan bantuan apabila orang tua atau wali dan siswa mengalami kesulitan, serta melakukan asesmen dan memberikan umpan balik pada hasil belajar siswa.

3 Strategi Pendampingan Guru

Guru memfasilitasi siswa untuk belajar sesuai dengan tingkat kemampuannya.

- 1 Perhatikan lembar refleksi siswa. Apabila pernyataan yang diberikan siswa dan orang tua atau wali belum mengindikasikan pemahaman dan kemampuan yang diharapkan, direkomendasikan untuk belajar menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama.
- 2 Dampingi siswa. Khusus untuk kelas 1, jika siswa belum dapat mengikuti pembelajaran menggunakan modul, orang tua atau wali bisa mendampingi siswa untuk melakukan aktivitas berbasis seni, bercerita, dan/atau menjawab pertanyaan secara lisan.
- 3 Perhatikan hasil kerja siswa. Jika siswa mengalami kesulitan dalam memahami konten, disarankan untuk menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama. Akan tetapi, jika siswa mengalami kesulitan memahami instruksi pertanyaan dan aktivitas, orang tua atau wali dan guru diharapkan memberikan penjelasan tambahan (orang tua atau wali berkonsultasi dengan guru).
- 4 Tindak lanjuti identifikasi hasil kerja siswa. Apabila hasil kerja menunjukkan bahwa siswa belum dapat belajar dengan menggunakan modul pada tingkat tertentu, guru menyarankan orang tua atau wali agar siswa menggunakan modul kelas sebelumnya. Kemudian, guru memberikan modul kelas sebelumnya tersebut kepada siswa dan orang tua atau wali dengan terlebih dahulu menjelaskan materi yang belum dikuasai siswa.

Apabila hasil kerja menunjukkan bahwa siswa kesulitan memahami pertanyaan dan instruksi aktivitas, guru memberikan penjelasan tambahan kepada orang tua atau wali cara mendampingi anak belajar. Jika orang tua atau wali tidak dapat memahaminya, guru hendaknya memberikan penjelasan tambahan secara langsung kepada siswa.

Untuk siswa yang bisa belajar dengan cepat, guru dan orang tua atau wali memberikan pertanyaan dan aktivitas tambahan untuk memperdalam pemahaman siswa.

Alokasi Waktu Kegiatan

- Kegiatan pada modul belajar siswa disusun secara berulang, dengan begitu siswa akan melakukan beberapa kegiatan yang sama setiap minggu.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas awal, kelas 1, 2, dan 3, adalah 6 jpl @ 30 menit, total 180 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 90 menit dan numerasi selama 90 menit.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas tinggi, kelas 4, 5, dan 6, adalah 6 jpl @ 35 menit, total 210 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 105 menit dan numerasi selama 105 menit.

Pembagian Peran

Peran Guru	• Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan. • Memberikan penjelasan kepada orang tua atau wali tentang kegiatan yang akan dilakukan. • Memastikan orang tua atau wali telah mendapatkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan. • Memonitor kegiatan belajar siswa di rumah melalui koordinasi dengan orang tua atau wali. • Memeriksa hasil pekerjaan siswa dan membuat progres pencapaian setiap siswa terhadap tujuan pembelajaran. • Siap selalu untuk dihubungi jika orang tua atau wali mengalami kesulitan saat mendampingi siswa belajar dari rumah.
Peran Orang Tua atau Wali	• Membaca dan memahami panduan orang tua atau wali untuk pembelajaran literasi dan numerasi. • Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan untuk kegiatan pembelajaran setiap harinya dari paket yang diberikan guru. • Mendampingi anak saat melakukan kegiatan belajar dari rumah dan membantu anak jika mengalami kesulitan selama pembelajaran. • Menghubungi guru kelas jika ada kegiatan/instruksi yang tidak dipahami saat mendampingi anak belajar dari rumah. • Menyerahkan hasil belajar anak di rumah kepada guru sesuai jadwal yang telah ditentukan.

Peran Siswa

- Mengikuti dan melaksanakan jadwal pembelajaran dari rumah.
- Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.

Sebelum menyampaikan dan meminta siswa menggunakan modul ini untuk belajar, pastikan Ibu dan Bapak memperhatikan hal-hal berikut.

**Pahami**

Agar dapat menjelaskan, berdiskusi, dan membantu orang tua atau wali dan siswa saat melakukan aktivitas dalam modul ini, Ibu dan Bapak perlu mempelajari kegiatan-kegiatan dalam modul dengan baik.

**Jelaskan dan Diskusikan**

- Saat Ibu dan Bapak menyampaikan modul ini kepada orang tua atau wali, jelaskan dan diskusikan dengan mereka cara mendampingi siswa belajar menggunakan modul ini.
- Ketika siswa sedang menggunakan modul ini untuk belajar, sediakan waktu setiap hari untuk berdiskusi dengan orang tua atau wali tentang perkembangan belajar siswa.
- Tanyakan mengenai kesulitan yang dihadapi orang tua atau wali dan siswa saat melakukan aktivitas di dalam modul.

Selain menjelaskan dan mendiskusikan kegiatan-kegiatan di dalam modul, pastikan Ibu dan Bapak juga menyampaikan dan meminta orang tua atau wali untuk melakukan hal-hal berikut.

**Menyesuaikan**

Minta orang tua atau wali untuk menyesuaikan kegiatan di dalam modul dengan kegiatan harian di rumah.

Apabila alat, bahan, atau objek di dalam modul tidak tersedia, orang tua atau wali dapat menggantikannya dengan alat, bahan, atau objek yang setara dan tersedia.



Berkonsultasi

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka bisa menghubungi Ibu dan Bapak bila memiliki pertanyaan selama melaksanakan kegiatan pembelajaran.



Pelajari Modul Pendamping bagi Orang Tua

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka dapat membaca tips untuk mendampingi siswa belajar dari rumah pada modul pendamping belajar bagi orang tua.



Jangan Paksaan

Sampaikan kepada orang tua atau wali agar tidak memaksa siswa untuk menyelesaikan kegiatan pembelajaran ketika sedang lelah, bosan, atau tidak dapat mengerjakan suatu kegiatan. Namun, anak juga perlu diajarkan tanggung jawab dan dimotivasi untuk menyelesaikan modul siswa dengan segenap kemampuannya terlebih dahulu.



Jangan Tinggalkan

Kegiatan pada modul ini dirancang untuk dilakukan siswa bersama orang dewasa. Seandainya orang tua atau wali tidak dapat mendampingi siswa untuk belajar, sampaikan kepada mereka untuk memastikan ada orang dewasa lain yang membantu dan mendampingi siswa.



Terlibat

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka akan banyak mendampingi siswa untuk membaca saat belajar dari rumah. Sebaiknya orang tua atau wali juga membacakan buku setiap hari agar dapat meningkatkan minat dan kemampuan membaca siswa.

4 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 1 untuk minggu ke-2 pada pembelajaran literasi.

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Bahasa Indonesia	3.4 Menentukan kosakata tentang anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, slogan sederhana, dan/atau syair lagu) dan eksplorasi lingkungan.	4.4 Menyampaikan penjelasan (berupa gambar dan tulisan) tentang anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan bantuan bahasa daerah secara lisan dan/atau tulis.

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 1 minggu ke-2 adalah sebagai berikut.

Tema	Profesi
Subtema	Produsen
Topik	Jenis produsen, produsen makanan, produsen pakaian
Pemahaman Bermakna	- Siswa dapat mengenali jenis-jenis produsen dan pekerjaan yang dilakukan oleh setiap produsen. - Siswa dapat menjelaskan peran dari setiap produsen dan mengapresiasi pekerjaan mereka dalam menghasilkan makanan dan pakaian di kehidupan sehari-hari.

Pertanyaan Pemantik

- Apa saja jenis-jenis produsen?
- Produsen apa yang ada di daerahmu?
- Apa saja jenis-jenis pekerjaan yang termasuk produsen makanan?
- Pekerjaan apa yang dilakukan oleh produsen makanan?
- Di mana biasanya produsen makanan bekerja?
- Apa saja yang dihasilkan oleh produsen makanan?
- Mengapa pekerjaan produsen makanan penting?
- Apa saja jenis-jenis pekerjaan yang termasuk produsen pakaian?
- Pekerjaan apa yang dilakukan oleh produsen pakaian?
- Di mana biasanya produsen pakaian bekerja?
- Apa saja yang dihasilkan oleh produsen pakaian?
- Mengapa pekerjaan produsen pakaian penting?
- Jika kamu diminta untuk memilih, produsen apa yang akan kamu kerjakan? Mengapa kamu memilih itu?

Kosakata Baru

Produsen, pabrik, peminta, biji kapas

**Baca Lima Kata
(Balima)**

Mau, banyak, saja, ia, tapi

Alokasi Waktu

540 menit (6 hari / 18 jam pelajaran)

Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat menentukan kosakata yang tepat tentang produsen makanan dan pakaian melalui teks pendek dan menjelaskan tentang pekerjaan produsen makanan dan pakaian dengan kosakata bahasa Indonesia yang tepat dalam bentuk kata dan gambar.

Proyek Akhir Minggu

Membuat makanan tradisional

5 Kegiatan Pembelajaran Literasi

Pembelajaran literasi di kelas awal terdiri atas delapan kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

1. Pesan Pagi

Pesan pagi adalah pesan pembuka guru untuk memulai pembelajaran dengan siswa. Orang tua atau wali dapat menyampaikan pesan guru ini sebagai penanda dimulainya kegiatan pembelajaran. Pesan pagi memuat pertanyaan inkuiri untuk mengantarkan tema pembelajaran. Siswa akan menjawab pesan guru dalam lembar kerja yang terdapat dalam modul siswa.

2. Membaca Interaktif

Dalam kegiatan ini, siswa membaca buku, membaca lembar cerita, atau menyimak video buku yang dibacakan secara interaktif pada kanal YouTube. Jika orang tua atau wali dapat mengakses YouTube, guru memberi tahu orang tua atau wali cara mengakses video buku. Orang tua atau wali yang tidak memiliki akses ke internet dapat menggunakan lembar cerita dalam modul siswa. Orang tua atau wali yang tidak dapat mengakses YouTube, diberikan strategi membacakan buku secara interaktif dengan siswa. Untuk setiap buku yang dibacakan secara interaktif, akan diberikan dua kegiatan lanjutan.

Kegiatan hari ke-1

Siswa mendengarkan cerita yang dibacakan orang tua atau wali, atau yang dibacakan melalui video membaca interaktif dan menjawab pertanyaan secara lisan. Setelah membaca, siswa akan menuliskan kosakata baru yang dipahaminya dan judul buku di jurnal membaca.

Kegiatan hari ke-2

Setelah membaca buku dan/atau melihat tayangan video, siswa mengerjakan kegiatan tindak lanjut di lembar tugas yang telah didistribusikan. Kegiatan tindak lanjut untuk kelas 2 adalah menceritakan yang terjadi dari bagian awal hingga bagian akhir cerita.

3. Membaca Mandiri

Pada kegiatan membaca mandiri, siswa bebas membaca buku pilihannya dengan bimbingan orang tua atau wali. Jika siswa dapat mengakses internet, buku yang dibaca dapat berupa buku digital yang telah tersedia pada laman berikut.

 <https://literacycloud.org/>

 <https://reader.letsreadasia.org/>

 <http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/content/bahan-bacaan-literasi>

Setelah membaca buku bersama orang tua atau wali, siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.

- a. Siapa tokoh dalam cerita? Di mana dan kapan cerita terjadi?
- b. Bagian cerita mana yang disukai? Apa yang terjadi pada bagian tersebut?

4. Menulis Tematik

Untuk mengembangkan pemahaman bermakna dan pertanyaan pemantik, siswa diminta menanggapi topik terkait bacaan dalam bentuk gambar atau tulisan pendek. Siswa menuliskan beberapa kalimat atau paragraf pendek dalam buku/lembar kerja pada modul siswa.

5. Baca Lima Kata (Balima)

Baca lima kata (Balima) adalah kegiatan membaca kata yang digunakan dalam bahasa Indonesia. Pada kegiatan ini, siswa berlatih membaca dan menghafal bentuk kata. Setiap minggu, siswa membaca lima kata yang digunakan dalam bahasa Indonesia. Tahap awal, orang tua atau wali membaca kata tersebut dan meminta siswa untuk mengulangnya. Selanjutnya, orang tua atau wali harus menunjuk kata yang dibaca siswa secara acak untuk melihat apakah siswa masih mengingat kata tersebut.

6. Membaca Interaktif

Selain itu, guru perlu memastikan apakah orang tua atau wali sudah memahami bagaimana cara membantu anak saat membaca terbimbing sesuai dengan instruksi yang ada di modul orang tua. Pada membaca terbimbing, satu buku digunakan untuk 2—3 hari.

7. Jurnal Membaca

Siswa perlu membaca setiap hari. Siswa membaca buku yang terdapat pada modul siswa dan menuliskan judul serta pendapatnya mengenai buku tersebut.

8. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran harian diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran.

6 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 1 untuk minggu ke-1 pada pembelajaran numerasi.

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Matematika	3.3 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 20 dalam kehidupan sehari-hari dengan cara membilang.	4.3 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 20.

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 1 minggu ke-1 adalah sebagai berikut.

Tema	Profesi
Subtema	Produsen
Topik	Jenis produsen, produsen makanan, dan produsen pakaian
Pemahaman Bermakna	• Uang dapat dihitung dan ditukar • Uang dapat dijumlah dan dikurang
Pertanyaan Pemantik	• Berapakah harga barang tersebut? • Berapa uang logam yang dibutuhkan? • Berapa uang kertas yang dibutuhkan?
Produk	• Lembar Kerja Siswa • Lembar Refleksi Pembelajaran
Kosakata Baru	Uang kertas, uang koin, nilai uang

Alokasi Waktu	Minggu Kedua / 540 menit (6 hari / 18 jam pelajaran)
Tujuan Pembelajaran	Siswa mampu menentukan nilai sekelompok uang
Proyek Akhir Minggu	Membuat makanan tradisional

7 Kegiatan Pembelajaran Numerasi

Pembelajaran numerasi di kelas awal terdiri atas enam kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

1. Kegiatan Intuisi Bilangan (*Number Sense Routine*)

Intuisi bilangan (*number sense*) adalah suatu kemampuan berpikir secara luwes dengan bilangan yang mencakup nilai besaran, komputasi mental, estimasi, dan nilai kewajaran hasil perhitungan. Pada kegiatan intuisi bilangan, siswa melakukan kegiatan yang melatih kemampuan untuk "melihat" bilangan (*mental image of numbers*), hitungan, hubungan antarbesaran, dan sebagainya. Misalnya, siswa dapat secara cepat mengenali banyaknya benda tanpa menghitung.

2. Konsep Matematika

Dalam kegiatan ini, siswa diberi salinan buku berisi naskah penjelasan konsep untuk dibacakan secara interaktif. Jika memiliki akses internet, siswa dapat menyimak video pada kanal YouTube. Guru telah memberi tahu orang tua atau wali cara mengakses video di YouTube. Salinan buku dan video pada kanal YouTube memperkenalkan konsep matematika dan ditindaklanjuti dengan kegiatan. Misalnya, setelah membaca salinan buku dan/atau menonton video mengenai bilangan yang muncul di mana-mana, siswa diminta mencari bilangan di rumah dan sekitarnya.

3. Eksplorasi Matematika/Pemecahan Masalah

Pada kegiatan eksplorasi matematika, orang tua atau wali dan siswa melakukan kegiatan bersama yang mengandung unsur matematika. Dalam kegiatan ini, siswa akan mengeksplorasi matematika untuk membangun konsep dan menyelesaikan masalah yang dapat meningkatkan kemampuan aras tinggi (HOTS).

4. Latihan

Aktivitas latihan adalah untuk memperlancar (*mastery*) konsep yang sudah dieksplorasi. Di sini, siswa bisa melakukannya secara mandiri dengan buku/lembar kerja yang disediakan. Untuk kelas 1, latihan masih sederhana, bergambar, dan banyak aktivitas menggambar, mewarnai, atau melingkari. Untuk kelas 2 dan 3 juga masih menggunakan gambar, tetapi sudah ada latihan berupa angka/bilangan.

5. Proyek Akhir Minggu

Proyek dilakukan pada akhir pembelajaran, yaitu hari ke-6. Proyek yang akan dilakukan terintegrasi dengan literasi dan lintas mata pelajaran yang memungkinkan. Misalnya, siswa membuat poster mengenai diri dan keluarganya dengan menggunakan bilangan. Kompleksitas bilangan yang digunakan sesuai dengan tingkat kelasnya: kelas 1 menggunakan bilangan sederhana sampai dengan sepuluh, kelas 2 menggunakan bilangan yang lebih besar dan dalam bentuk jumlah atau selisih, dan kelas 3 menggunakan perkalian dan pembagian. Melalui aktivitas ini, siswa juga mengintegrasikannya dengan mata pelajaran lain, misalnya mengaitkan kebudayaan dengan tradisi dan kebiasaan keluarga, sains dengan indra yang dimiliki, dan sebagainya.

6. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran. Refleksi pembelajaran ini meliputi kegiatan:

- intuisi bilangan;
- konsep matematika;
- eksplorasi matematika/pemecahan masalah; dan
- latihan.

8 Penutup

Selamat! Anda telah membantu siswa belajar selama seminggu. Minta orang tua atau wali dan siswa mengumpulkan buku/lembar kerja serta produk hasil belajar siswa kepada Anda untuk diberikan umpan balik dan dijadikan portofolio. Jangan lupa untuk menanyakan dan berdiskusi dengan orang tua atau wali tentang proses belajar siswa selama satu minggu ini, sebelum Anda menyerahkan dan menjelaskan modul untuk panduan belajar minggu berikutnya.



Lampiran 1

**Langkah-Langkah
Kegiatan Pembelajaran
Literasi dan Numerasi**

Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi

untuk Siswa Sekolah Dasar

Subtema	Produsen
Topik	Jenis Produsen Produsen Makanan Produsen Pakaian



Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi siswa kelas 1.
Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan belajar tentang jenis-jenis produsen. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita.



Produsen adalah penghasil barang. Misalnya produsen makanan dan pakaian yang produknya kita nikmati setiap hari.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumahmu. **Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

Hari apa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua/walimu secara lisan.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

Apa sajakan jenis-jenis produsen itu?



Ayo Mengamati



Membaca Interaktif: 15 Menit



Kue Ulang Tahun Widi

Penulis: Caecilia Krismariana
Ilustrator: Adrinalia Nila

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti. Lalu, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini secara lisan.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang kamu lihat di gambar ini?
2. Menurutmu apa yang akan terjadi di dalam cerita?



Ayo Mengamati



Kue Ulang Tahun Widi

Penulis: Caecilia Krismariana
Ilustrator: Adrinalia Nila

Bukalah
Lembar
Cerita 1!
Ayo, kita
simak
ceritanya!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali membacakan Lembar Cerita 1 kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca serta meminta siswa menjawab secara lisan.

Ulang tahun Mbak Widi!



Nenek pasti membuatkan
kue lezat untuknya.

Coba lihat bawaan Nenek!
Itu bahan-bahan untuk
membuat bubur merah putih.
Bubur? Mbak Widi tampak
kecewa.





Mbak Widi tetap menginginkan kue. Bagaimana kalau dibeli saja?
Nenek hanya tersenyum.
Nenek tetap akan membuat bubur.



Mbak Widi ingin warnanya coklat. Mbak Widi ingin ada hiasan putih.
Mbak Widi ingin ada buah ceri di atasnya.



Nenek tersenyum dan mengiyakan.



Aku dan Mbak Widi terkejut.

Bisa, ya?



Didihkan beras dan masukkan santan.



Setelah menjadi bubur, pisah jadi dua bagian. Masukkan gula merah ke salah satu bagian bubur.



Daun apa ini?

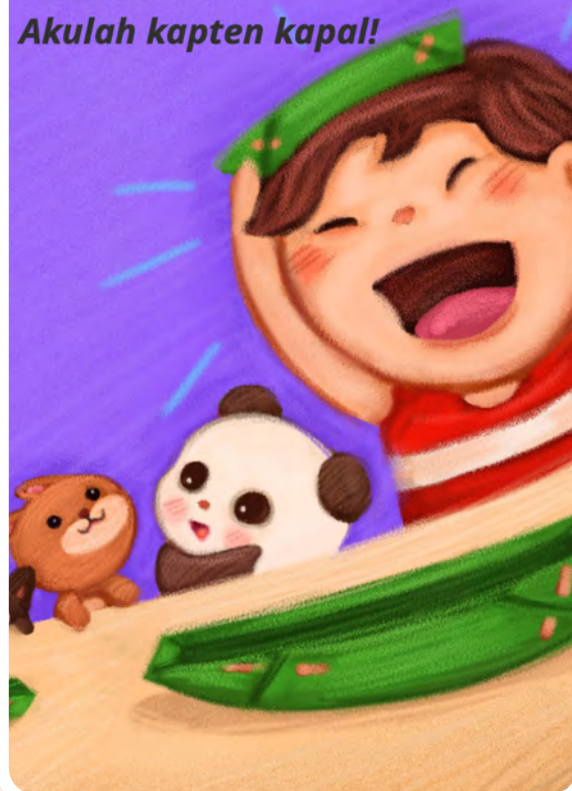


Oh, itu daun pandan untuk mewangikan bubur.
Aku senang membantu Nenek.

Hei, Nenek sedang
membuat apa?
Bentuknya seperti kapal.



Akulah kapten kapal!



Asyik, sudah matang!





Kata Nenek, bubur merah putih ini untuk memperingati hari lahir.



Ini untuk Mbak Widi.

Aku mau coba!





Tambah, Nek!



Mbak Widi jadi ingin mencicipi.

Selamat ulang tahun, Mbak Widi!



"Kue Ulang Tahun Widi"
ditulis oleh Caecilia
Krismariana dan
diilustrasi oleh
Adrianalia Nila,
dan diterbitkan oleh
Yayasan Litara dengan
lisensi CC BY 4.0
di literacycloud.org.



Jurnal Bacaanku

Tulislah judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 107



Peran Orang Tua atau Wali

Jika orang tua/wali terhubung dengan jaringan internet, orang tua/wali bisa membantu memindai kode QR atau membuka tautan untuk menonton video membaca interaktif "Kue Ulang Tahun Widi?". Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua/wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



Ayo Menyimak

Kamu juga dapat membaca ceritanya di tautan YouTube di bawah ini. Ayo, kita simak videonya!



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui bit.ly/kueulangtahunwidi

Sumber Video



YouTube

Literasi Anak Indonesia



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 1 "Kue Ulang Tahun Widi" ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa saja yang ada dalam cerita ini?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?



Ayo Menulis Kosa Kata Baru

Selanjutnya, kamu akan menggambar kosakata baru. Apakah kamu masih ingat cerita "Kue Ulang Tahun Widi" Gambar dan warnailah kata langit dan Matahari yang ada di cerita itu. Lihatlah contoh nomor 1. Saat menulis perhatikan cara duduk dan memegang pensil, ya.

1. Kue

Gambar :

2. Bubur

Gambar :

3. Pandan

Gambar :



Ayo Menulis



Menulis Tematik: 30 Menit

Apa yang dibuat oleh produsen makanan dan pakaian?
Masukanlah kata-kata di bawah ke dalam kotak yang benar.
Tulislah di buku kerjamu. Perhatikan contoh nomor 1.

Produsen Makanan



.....
.....
.....

pakaian

Produsen Pakaian



.....
.....
.....

celana

jaket

nasi bungkus

kue



Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 15 Menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring.

mau

banyak

saja

ia

tapi



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut dan meminta siswa melakukan hal yang sama.



Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2 "Makanan dan Pakaian Untuk Semua" Bacalah dengan nyaring. Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan. Tunjukkan katanya saat membaca, ya. Ayo, baca ceritanya!



Makanan dan Pakaian Untuk Semua

Cerita:
Ni Komang Dwi Eka Yulianti
Ilustrasi:
Aria Nindita

Makanan dan Pakaian Untuk Semua



Setiap hari kita perlu makanan. Siapa saja yang membuat makanan itu?



Makanan dibuat oleh produsen makanan
Makanan dalam jumlah kecil bisa dibuat di rumah oleh para pembuat makanan. Makanan dalam jumlah besar harus di buat oleh pekerja di pabrik.



Setiap hari kita juga perlu pakaian. Pakaian dibuat oleh produsen pakaian. Pakaian dalam jumlah kecil bisa di buat oleh tukang jahit. Pakaian dalam jumlah besar harus dibuat di pabrik.



Produsen adalah orang-orang yang menghasilkan sesuatu. Ada banyak manusia perlu makanan dan pakaian. Para produsen makanan dan pakaian bekerja keras setiap hari. Mereka membuat makan makanan yang lezat. Ada juga yang membuat pakaian yang nyaman.



Produsen makanan dan pakaian tersebar di seluruh daerah di seluruh dunia. Adakah produsen makanan dan pakaian di daerahmu?



Jurnal Bacaanku

Tulislah judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman lampiran.



Peran Orang Tua atau Wali

Jika orang tua/wali memiliki jaringan internet, orang tua/wali bisa membantu memindai kode QR atau membuka tautan untuk menonton video "Makanan dan Pakaian Untuk Semua". Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua/wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui bit.ly/makanandanpakaian2

Sumber Video



Ayo Bercerita.

Setelah membaca Lembar Cerita 2 "Makanan dan Pakaian Untuk Semua", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa saja yang membuat makanan?
2. Siapa saja yang membuat pakaian?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, **Isilah di Lembar Refleksi yang telah disediakan!** Berilah tanda centang (✓) pada kotak. Temukan Lembar Refleksi di halaman 108



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mendampingi siswa saat mengisi Lembar Refleksiku di halaman 108 Bantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Mengira



Intuisi Bilangan: 10 Menit



Dika memiliki uang Rp3.000,00.
Dika ingin membeli sebuah pensil
dengan harga Rp2.950,00.
Apakah uang Dika cukup untuk
membeli pensil tersebut?
Jelaskan alasanmu.



Ayo Menyimak



Konsep Matematika: 20 Menit

Perhatikan kembali uang koin yang berlaku di Indonesia
berikut ini.



Rp100,00
Seratus
rupiah



Rp200,00
Dua ratus
rupiah



Rp500,00
Lima ratus
rupiah



Rp1.000,00
Seribu
rupiah

Perhatikan uang koin yang dimiliki Rita



Rita memiliki 5 buah uang koin Rp100,00.

Jumlah nilai uang yang dimiliki Rita adalah Rp500,00 ditulis lima ratus rupiah.

Perhatikan pula uang yang dimiliki Dina.



Dina memiliki 4 buah uang koin Rp200,00.

Jumlah nilai uang yang dimiliki Dina adalah Rp800,00 ditulis delapan ratus rupiah.

Perhatikan pula uang yang dimiliki Andi.



Andi memiliki 2 buah uang koin Rp200,00 dan 2 buah uang koin Rp500,00.

Jumlah nilai uang yang dimiliki Andi adalah:

$Rp200,00 + Rp200,00 + Rp500,00 + Rp500,00 = Rp1.400,00$

Perhatikan pula uang yang dimiliki Boni.



Boni memiliki 1 buah uang koin Rp200,00, 2 buah uang koin Rp500,00 dan 1 buah uang koin Rp1.000,00

Jumlah nilai uang yang dimiliki Andi adalah:

$$\text{Rp}200,00 + \text{Rp}500,00 + \text{Rp}500,00 + \text{Rp}1.000,00 = \text{Rp}2.200,00$$

Kegiatan 2 🕒 35 Menit



Ayo Mencari

🕒 Eksplorasi Matematika : 30 Menit

Ajaklah orang tuamu untuk bermain bersama.

Yuk bermain peran lagi.
Hari ini aku menjadi
penjual pisang goreng.



Hari ini kalian akan bermain peran menjadi penjual pisang goreng. Kalian akan membeli bahan-bahan membuat pisang goreng. Bahan apa saja yang kamu butuhkan ya?

Tuliskan pada tabel bahan yang kamu butuhkan.

No	Nama Bahan	Harga
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Untuk membeli bahan-bahan tersebut berapa uang yang harus kamu bawa ketika berbelanja?
Jelaskan jawabanmu.



Peran Orang Tua atau Wali

Bimbing anak dan ajak anak untuk mendiskusikan jawaban pertanyaan di atas.



Ayo Berlatih!

🕒 Latihan: 20 Menit

Tentukan jumlah nilai uang koin berikut ini.
Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu ya.

1.



Rp.....

2.



Rp.....

3.



Rp.....

4.		Rp.....
5.		Rp.....



Refleksiku



Refleksi: 10 Menit

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, **isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan!**
Berilah tanda centang (✓) pada kotak!
Temukan Lembar Refleksi di halaman 110.

**Ayo Menyimak****Pesan Pagi: 15 Menit**

Selamat pagi siswa kelas 1.

Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan mengenal produsen yang ada di daerahmu. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita.



Makanan dan pakaian dibutuhkan semua orang. Ada banyak usaha yang memproduksi makanan atau pakaian di sekitar kita.

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumahmu. **Lalu, tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

Hari apa hari ini?

**Ayo Menjawab Lisan**

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua/walimu secara lisan.

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua/wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

Produsen apa saja yang ada di daerahmu?



Ayo Membaca



Membaca Interaktif: 15 Menit

Bukalah Lembar Cerita 1 "Kue Ulang Tahun Widi" di halaman 8-13. Jika terhubung dengan jaringan internet, minta orang tua/walimu memindai kode QR atau membuka tautan yang ada di halaman 14



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali membacakan Lembar Cerita 1 "Ke Mana Arah Selatan" kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan pada saat membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua/wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 1, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Mengapa Mbak Widi ingin kue ulang tahun?
2. Bagaimana cara nenek membuat Mbak Widi senang?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

**Ayo Menulis****Menulis: 30 menit**

Sekarang saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerjamu. Lihatlah contoh nomor 1. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu!

1. Gambarlah siapa yang kamu sukai dari cerita ini!

2. Tulislah alasan mengapa kamu menyukainya!

.....

3. Gambarlah bagian cerita yang kamu sukai!

4. Tuliskan bagian cerita yang kamu sukai itu!

.....



Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 15 Menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring.

mau

banyak

saja

ia

tapi



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut dan meminta siswa melakukan hal yang sama.



Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2 "Makanan dan Pakaian Untuk Semua" Bacalah dengan nyaring. Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan. Tunjukkan katanya saat membaca, ya! Ayo, baca ceritanya!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 "Makanan dan Pakaian Untuk Semua". Jika memiliki akses internet, tautan dan kode QR dapat ditemukan di halaman 21. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman. Jika menggunakan video, orang tua/wali dapat menghentikan video sesaat dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 2, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Di mana saja orang memproduksi pakaian?
2. Di mana saja orang memproduksi makanan?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita yang dibacanya setelah selesai membaca. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan bagi siswa untuk bercerita.



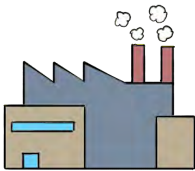
Ayo Berlatih

Lihatlah benda-benda ini! Cocokkanlah benda dan namanya.
Tulislah seperti contoh nomor 1.



A. makanan

2.



B. pakaian

3.



C. rumah

4.



D. pabrik

Contoh jawaban: 1. C. rumah



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, **Isilah di Lembar Refleksi yang telah disediakan!**
Berilah tanda centang (✓) pada kotak!
Temukan Lembar Refleksi di halaman 112!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mendampingi anak saat mengisi Lembar Refleksiku di halaman 112. Bantu anak jika anak mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Mengira

⌚ Intuisi Bilangan: 10 Menit



Alma memiliki uang Rp5.000,00
Alma ingin membeli buku
dengan harga Rp5.450,00.
Apakah uang Alma cukup untuk
membeli buku tersebut?
Jelaskan alasanmu.



Ayo Menyimak

⌚ Konsep Matematika: 20 Menit

Perhatikan kumpulan uang koin berikut ini.



Jumlah nilai 3 uang koin di atas adalah Rp 1.500,00.
Kamu bisa menukar uang koin di atas dengan uang koin lainnya
sehingga jumlahnya Rp 1.500,00

Kegiatan Numerasi

Misalnya di bawah ini



Jumlah nilainya
adalah Rp1.500,00



Jumlah nilainya
adalah Rp1.500,00



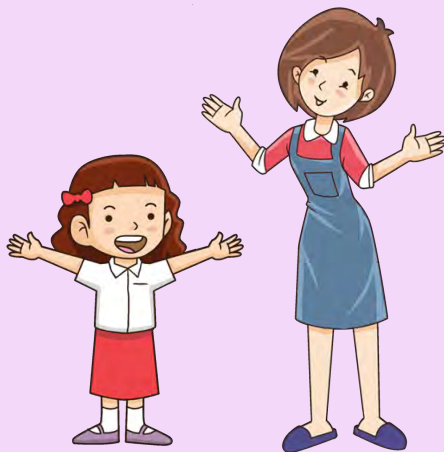
Jumlah nilainya
adalah Rp1.500,00



Jumlah nilainya
adalah Rp1.500,00

**Ayo Mencari****Eksplorasi Matematika : 30 Menit**

Ajaklah orang tuamu untuk bermain bersama.
Kamu akan membeli bahan yang sudah kamu catat kemarin. Mintalah orang tuamu untuk menjadi penjual bahan-bahan membuat pisang goreng.
Kamu berperan sebagai pembeli.



Siapkan beberapa lembar uang koin dan uang kertas.
Lihat kembali daftar bahan yang akan kamu beli.

Jawablah pertanyaan di bawah ini.
Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu ya.

1. Bahan apa saja yang kamu beli?
2. Berapa harga setiap bahan?
3. Berapa uang yang kamu bawa?
4. Berapa harga total belanjaanmu?
5. Apakah ada sisa uang yang kamu miliki setelah berbelanja? Berapa?

**Peran Orang Tua atau Wali**

Bimbing anak dan ajak anak untuk mendiskusikan jawaban pertanyaan di atas.



Ayo Berlatih!



Latihan: 20 Menit

Gunakan beberapa uang koin sehingga diperoleh nilai yang sama. Gunting dan tempelkan uang koin pada lampiran sesuai dengan kebutuhan. Tempelkan di buku kerjamu.

1.



=



2.



=

.....

3.



=

.....

Kegiatan Numerasi

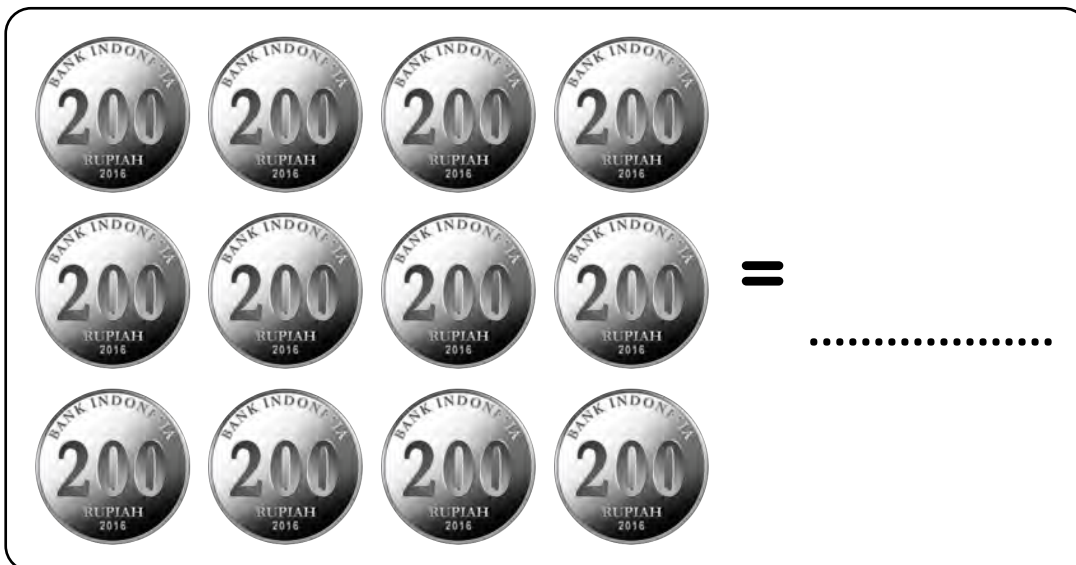
4.



5.



6.



Refleksiku

 Refleksi: 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 110.
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.



Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi siswa kelas 1.
Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kita akan mengenal jenis-jenis pekerjaan yang termasuk produsen makanan. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita.



Banyak pekerjaan yang menghasilkan makanan sehingga kita bisa menikmati makanan setiap hari.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumahmu. **Lalu, tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.**

Hari apa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua/walimu secara lisan.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

Pekerjaan apakah yang termasuk produsen makanan?



Ayo Mengamati



Membaca Interaktif: 15 Menit

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti. Lalu, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang kamu lihat di sampul buku ini?
2. Kapan ceritanya terjadi?



Oi, Niabai jangan lupa pesan kami, ya!

Ketika kedua kakak Niabai pergi,
tampak sosok raksasa sedang
mengintai rumah Niabai.



Raksasa mendekati
rumah Niabai.



Dia mencoba masuk,
tetapi tidak muat.



Raksasa melihat Niabai
dan memikirkan cara lain
untuk masuk.



Tangan raksasa berhasil masuk lewat pintu yang tak terkunci.
Niabai tidak menyadarinya.

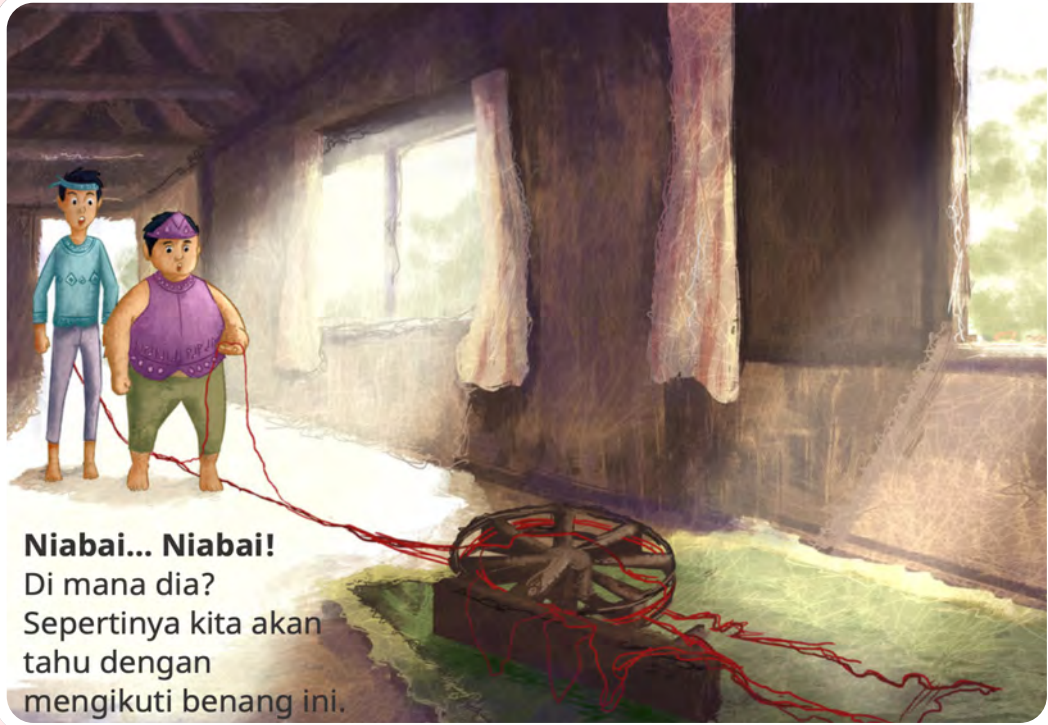


Niabai sangat terkejut ketika raksasa berhasil menangkapnya.
Niabai mencari akal untuk menyelamatkan diri dengan mengqapai benangnya.



Niabai menyesal lupa mengunci pintu dan jendela rumahnya.

Raksasa membawanya pergi entah ke mana.



Kedua kakak Niabai pun tiba
di gua yang sangat besar.



Oh tidak, Niabai dikurung!

Bagaimana cara
menyelamatkannya?





Duh, raksasa terbangun.
Mereka pun bersembunyi.



Psst... psst!
Itu ada kunci
di pinggang raksasa.



Mereka mengikat raksasa dengan benang.



Salah satu dari mereka membuka pintu untuk menyelamatkan Niabai.



Raksasa terbangun dan mencoba berdiri. Namun, dia terjatuh.



Hore!

Kita selamat berkat benang
pintal kesayanganku.



Yo, tapi kita mengalami semua ini karena kau tidak mendengarkan pesan kami.



"Niabai Sang Pemintal" ditulis oleh Wikan Satriati
dan diilustrasi oleh Ilham Fahmi,
dan diterbitkan oleh Noura
dengan lisensi CC BY 4.0 di literacycloud.org.



Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 107



Peran Orang Tua atau Wali

Jika orang tua/wali terhubung dengan jaringan internet, orang tua/wali bisa membantu memindai kode QR atau membuka tautan untuk menonton video membaca interaktif "Niabai Sang Pemintal". Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua menghentikan video sesaat dan meminta anak untuk menjawab pertanyaan tersebut.



Ayo Menyimak

Kamu juga dapat membaca ceritanya di tautan YouTube di bawah ini. Ayo, kita simak videonya!



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui bit.ly/niabaisangpemintal

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 3 "Niabai Sang Pemintal" ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Siapa saja yang ada dalam cerita ini?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Menulis Kosakata Baru

Selanjutnya, kamu akan menggambar kosakata baru. Apakah kamu masih ingat cerita "Niabai, Sang Pemintal"? Gambar dan warnailah kata benang dan tangan yang ada di cerita itu. Lihatlah contoh nomor 1! Saat menulis perhatikan cara duduk dan memegang pensil, ya!

1. Pintu

Gambar :

2. Benang

Gambar :

3. Tangan

Gambar :



Ayo Menulis

⌚ Menulis Tematik: 30 Menit

Ayo mengenal produsen! Lihatlah profesi di bawah ini.
Lengkapilah penjelasannya.



1. Apakah pekerjaannya?
Ini adalah seorang

.....

2. Apa yang dia buat?
Dia membuat

.....

3. Apa yang ingin kamu ucapkan?

.....

**Ayo Membaca**

⌚ Membaca Terbimbing: 15 Menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring!

mau

banyak

saja

ia

tapi

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua/wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut dan meminta siswa melakukan hal yang sama.

**Ayo Membaca**

⌚ Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2 "Makanan dan Pakaian Untuk Semua" di halaman 18-20. Baca dengan nyaring dan pastikan membaca dari kiri ke kanan! Jika orang tua/walimu memiliki jaringan internet, mintalah bantuan untuk memindai kode QR yang ada di halaman 21 atau ikuti tautannya! Ayo, kita membaca!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua/wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 "Makanan dan Pakaian Untuk Semua" di halaman 18-20. Jika memiliki akses internet, tautan dan kode QR dapat ditemukan di halaman 21. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman, jika menggunakan video, orang tua/wali dapat menghentikan video sesaat dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 2, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Makanan apa yang biasanya kamu beli di toko makanan?
2. Kapan biasanya kamu memerlukan tukang jahit?
3. Mengapa produsen membuat pakaian dan pakaian?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita yang dibacanya setelah selesai membaca. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan bagi siswa untuk bercerita.



Ayo Berlatih

Lihatlah gambar.
Temukan suku kata yang hilang dalam kata ini.
Lihatlah contoh nomor 1!

1.



Makan__

2.



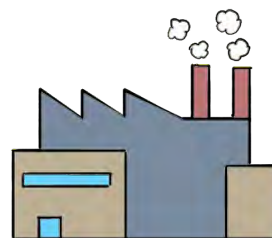
To__ Ku__

3.



Cela__

4.



Pabr__

Contoh jawaban: 1. Makan**an**



Ayo Menjawab Lisan

Orang tua/wali dapat mendiskusikan dengan siswa cara memenggal sebuah kata.



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, **Isilah di Lembar Refleksi yang telah disediakan!**
Berilah tanda centang (✓) pada kotak!
Temukan Lembar Refleksi di halaman 108!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi anak saat mengisi lembar Refleksiku di halaman 108. Bantu anak jika anak mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Mengira

⌚ Intuisi Bilangan: 10 Menit



Riko memiliki uang
Rp10.000,00
Riko ingin membeli
pulpen yang
harganya Rp3.550,00
Kira-kira berapa
banyak pulpen yang
dapat dibeli oleh
Riko?
Jelaskan alasanmu.



Ayo Menyimak

⌚ Konsep Matematika: 20 Menit

Menentukan nilai dari sekelompok uang kertas yang memiliki denominasi yang sama dan berbeda
Dini memiliki sejumlah uang kertas.

Dini akan menggunakannya untuk membeli bahan-bahan membuat puding.

Yuk kita lihat berapa saja uang yang dimiliki Dini.
Untuk membeli tepung puding, Dini memiliki uang berikut ini.

Untuk membeli tepung puding, Dini memiliki uang berikut ini



Jumlah uang yang dimiliki Dini adalah:

$$\text{Rp}5.000,00 + \text{Rp}2.000,00 + \text{Rp}1.000,00 + \text{Rp}1.000,00 = \text{Rp}9.000,00$$

Untuk membeli gula pasir, Dini memiliki uang berikut ini.



Jumlah uang yang dimiliki Dini adalah:

$$\text{Rp}2.000,00 + \text{Rp}2.000,00 + \text{Rp}2.000,00 + \text{Rp}2.000,00 = \text{Rp}8.000,00$$

Untuk membeli susu kotak, Dini memiliki uang berikut ini.



Jumlah uang yang dimiliki Dini adalah:

$$\text{Rp}10.000,00 + \text{Rp}5.000,00 + \text{Rp}2.000,00 = \text{Rp}17.000,00$$

Kegiatan Numerasi

Untuk membeli coklat bubuk, Dini memiliki uang berikut ini.



Jumlah uang yang dimiliki Dini adalah:

$$\text{Rp}20.000,00 + \text{Rp}2.000,00 + \text{Rp}1.000,00 = \text{Rp}23.000,00$$

Kegiatan 2 ⌚ 35 Menit



Ayo Mencari

⌚ Eksplorasi Matematika : 30 Menit

Hari ini kalian akan bermain peran lagi. Kamu akan menjadi seorang penjual berbagai macam makanan. Anggota keluarga yang lain berperan sebagai pembeli.

No	Jenis makanan yang dijual	Harga makanan
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Siapkan beberapa lembar uang kertas dan uang logam.
Lakukan kegiatan jual beli.

Jawablah pertanyaan di bawah ini.
Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu ya.

1. Apa saja yang dibeli?
2. Apa saja yang masih tersisa?
3. Berapa banyak uang yang kamu peroleh dari menjual makanan tersebut?

Wah pasti seru sekali melakukan kegiatan jual beli ya!



Peran Orang Tua atau Wali

Bimbing anak dan ajak anak untuk mendiskusikan jawaban pertanyaan di atas.



Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 20 Menit

Tentukan jumlah nilai uang koin berikut ini.
Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu ya.

1.



Rp.....

2.



Rp.....

3.



Rp.....

4.


Rp.....

5.


Rp.....



Refleksiku



Refleksi: 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 110.
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.



Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi siswa kelas 1.
Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Hari ini kamu akan belajar tentang produsen pakaian. Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita.



Setiap hari kita memakai pakaian. Penghasil pakaian sangat diperlukan.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumahmu. **Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

Hari apa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua/walimu secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

Apa saja jenis-jenis pekerjaan yang termasuk produsen?



Ayo Membaca



Membaca Interaktif: 15 Menit

Bukalah Lembar Cerita 3 "Niabai Sang Pemintal" di halaman 43-52. Jika terhubung dengan jaringan internet, minta orang tua/walimu memindai kode QR atau membuka tautan yang ada di halaman 53. untuk membaca cerita.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali membacakan Lembar Cerita 3 kepada anak dan mengajukan 2-3 pertanyaan pada saat membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua/wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban anak ketika pertanyaan muncul.



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 3 "Niabai Sang Pemintal" ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Mengapa Niabai memintal benang?
2. Apakah kalian memiliki pengalaman dengan pemintal Benang? Ceritakanlah.

Kegiatan Literasi



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Jurnal Bacaanku

Tulislah judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 107.



Ayo Menulis



Menulis: 30 menit

Sekarang saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerjamu. Lihatlah contoh nomor 1! Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu!

1. Gambar atau tulislah siapa yang kamu sukai dari cerita Niabai Sang Pemintal.

2. Tuliskan mengapa kamu suka tokoh itu!

.....

3. Gambarlah bagian cerita yang kamu sukai!

4. Tuliskan bagian cerita yang kamu sukai itu!

.....



Ayo Membaca

⌚ Balima (Baca Lima Kata) : 15 Menit

Guntinglah kartu kata seperti di bawah ini! Kalian bisa menemukan lembar kartu kata yang akan digunting di halaman 112. Bacalah kartu yang ditunjukkan!

mau

banyak

saja

ia

tapi



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali membantu siswa membuat kartu kata seperti ini dengan kertas HVS atau kertas apapun yang tersedia di rumah. Gunting kartu kata. Orang tua/wali mengacak kartu kata kemudian meminta siswa untuk membaca kata yang ditunjukkan.



Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 20 Menit)

**Bagaimana Pakaian Dibuat?****Cerita:**

Ni Komang Dwi Eka Yuliati

Ilustrasi:

Aria Nindita

Bukalah Lembar Cerita 4 "Bagaimana Pakaian Dibuat?". Bacalah dengan nyaring. Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan. Tunjukkan katanya saat membaca, ya. Ayo, baca ceritanya.

Bagaimana Pakaian Dibuat?



Siapa yang membuat pakaian yang kamu pakai setiap hari? Pakaian yang kamu pakai dibuat oleh tukang jahit. Lalu bagaimana pakaian dibuat?



Pertama, para petani kapas menanam pohon kapas. Pohon kapas menghasilkan biji kapas yang halus.



Kedua, biji kapas yang halus dibawa ke pabrik untuk di ubah menjadi benang.



Ketiga,
benang-benang
itu kemudian di
jalin menjadi
lembaran kain.



Keempat,
lembaran kain
diberi aneka
macam warna
agar menarik.



Terakhir, penjahit
mengubah
lembaran kain
menjadi baju-baju
yang bagus.



**Baju-baju itu
dijual di pasar
dan toko-toko**



**Baju yang kamu pakai dibuat
oleh banyak orang dan
melewati banyak proses. Jika
bajumu sudah tidak cukup
lagi dipakai kamu bisa
memberikannya pada orang
lain yang membutuhkan.
Jangan sia-siakan bajumu.**



Ayo Menyimak

Kalian juga dapat membaca ceritanya di tautan YouTube di bawah ini.



Peran Orang Tua atau Wali

Jika orang tua/wali memiliki jaringan internet, orang tua/wali bisa membantu memindai kode QR atau membuka tautan untuk menonton video membaca interaktif "Bagaimana Pakaian dibuat?". Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua/wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui bit.ly/bagaimanapakaiaidibuat

Sumber Video



Ayo Bercerita

Setelah membaca lembar cerita 4 "Bagaimana Pakaian dibuat?", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Apa yang terjadi di awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi di akhir cerita?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, **Isilah di Lembar Refleksi yang telah disediakan!** Berilah tanda centang (✓) pada kotak. Temukan Lembar Refleksi di halaman 108!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi anak saat mengisi Lembar Refleksiku di halaman 108. Bantu anak jika anak mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Mengira



Intuisi Bilangan: 10 Menit



Ibu meminta Rama membeli barang berikut di warung.

- Sabun: Rp2.950,00
- Minyak goreng: Rp7.250,00
- Mi instan: Rp2.350,00

Kira-kira berapa uang yang harus dibawa Rama untuk membeli barang-barang tersebut?

Jelaskan alasanmu.



Ayo Menyimak



Konsep Matematika: 20 Menit

Dini bermaksud untuk menukarkan uang kertas yang dimilikinya berikut ini.

Dini ingin menukar uangnya yang berjumlah Rp6.000,00 di bawah ini.



Dini bisa menukarnya dengan berbagai cara.

Cara pertama:

Dengan 3 lembar uang dua ribu rupiah.



Cara kedua:

Dengan 6 lembar uang seribu rupiah.



Cara ketiga:

Dengan 2 lembar uang seribu rupiah dan 2 lembar uang dua ribu rupiah.



Kegiatan Numerasi

Bagaimana jika Dini ingin menukar uang kertas sepuluh ribu?



Dini bisa menukarnya dengan berbagai cara juga.

Cara pertama:

Dengan 2 lembar uang lima ribu rupiah.



Cara kedua:

Dengan 5 lembar uang dua ribu rupiah



Cara ketiga:

Dengan 1 lembar uang lima ribu rupiah dan 5 lembar uang seribu rupiah.



Dapatkah kamu menemukan cara yang lainnya?
Jadi, kamu dapat menukar sejumlah uang dengan nominal yang sama. Coba lakukan bersama orang tuamu.



Ayo Mencari

⌚ Eksplorasi Matematika : 30 Menit

Kamu akan menjadi seorang penjual pakaian.
Anggota keluarga yang lain berperan sebagai pembeli.



Siapkan berbagai macam pakaian yang kamu miliki. Tentukan harganya.
Tuliskan pada tabel ini. Tuliskan di buku kerjamu ya.

No	Jenis pakaian	Harga
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Jawablah pertanyaan di bawah ini.
Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu ya.

1. Pakaian apa saja yang dibeli?
2. Pakaian apa saja yang masih tersisa?
3. Berapa banyak uang yang kamu peroleh dari menjual pakaian tersebut?



Peran Orang Tua atau Wali

Bimbing anak dan ajak anak untuk mendiskusikan jawaban pertanyaan di atas.



Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 20 Menit

Tentukan jumlah nilai uang koin berikut ini.
Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu ya.

1.



=



2.



=

.....

3.



=

.....

4.



=

.....

5.



=

.....

6.



=

.....



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, **isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan!** Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 110.



Ayo Menyimak

🕒 Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi siswa kelas 1.

Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Hari ini kamu akan belajar lebih jauh tentang pekerjaan produsen pakaian. Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita.



Tidak mudah untuk membuat pakaian yang kita gunakan setiap hari. Pekerjaan apa yang dilakukan oleh produsen pakaian?



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumahmu. **Lalu, tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

Hari apa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua/walimu secara lisan.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

Pekerjaan apa yang dilakukan oleh produsen pakaian?



Ayo Menyimak



Membaca Mandiri: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumahmu atau minta orang tua atau walimu untuk membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku:

<http://literacycloud.org/>

<http://reader.letsreadasia.org>

<https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



Jurnal Bacaanku

Tulislah judul cerita yang kamu baca pada Lembar Jurnal Membaca di halaman 107.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali menanyakan pertanyaan di bawah ini sebelum siswa mulai membaca.

Apa yang akan terjadi di cerita ini?



Ayo Bercerita

Setelah membaca, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Siapa saja yang ada dalam cerita?
2. Di mana ceritanya?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Bagian cerita yang disukai?
5. Apa yang terjadi pada bagian tersebut?

Ceritakan kepada orang tua/walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Menulis

⌚ Menulis Tematik: 30 Menit

Lihatlah gambar dan ceritakanlah tentang pekerjaannya.



1. Apakah pekerjaannya?
Ini adalah seorang

.....

2. Apa yang dia buat?
Dia membuat

.....

3. Apa yang ingin kamu ucapkan?

.....

**Ayo Membaca**

⌚ **Balima (Baca Lima Kata) : 10 Menit**

Orangtua atau wali mendiktekan kata pada kartu kata secara acak kepada siswa.

mau

banyak

saja

ia

tapi

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua/wali mengacak kartu kata yang dibuat di hari sebelumnya, kemudian meminta siswa untuk membaca kata yang ditunjukkan.

**Ayo Menulis**

Tulislah kata-kata baru yang sudah kamu ketahui dari kegiatan Baca Lima Kata di buku kerjamu!

--	--	--	--	--

**Ayo Membaca**

⌚ **Membaca Terbimbing: 20 Menit)**

Bukalah Lembar Cerita 4 "Bagaimana Pakaian di Buat?" Bacalah dengan nyaring! Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan! Tunjukkan katanya saat membaca, ya! Ayo, baca ceritanya!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali membantu memindai QR atau membuka tautan yang ada di halaman 74 untuk menyimak video "Bagaimana Pakaian di Buat?" Saat muncul pertanyaan dalam video orang tua/wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut secara lisan.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mendampingi siswa membaca lembar cerita 4. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 4, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Bagian mana yang kamu suka dari pembuatan pakaian?
2. Mengapa kita lebih baik menyumbangkan pakaian layak yang sudah tidak terpakai?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita yang dibacanya setelah selesai membaca. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan bagi siswa untuk bercerita.



Ayo Berlatih

Pilihlah salah satu huruf yang tepat untuk melengkapi kata di bawah. Tulis jawabannya di buku kerjamu.
Lihat contoh nomor satu!

n, r, ng, t

1.



Tukang jahit

2.



Kapas berubah
jadi bena__

3.



Benang ditenun
menjadi kai__

4.



Baju dijual di pasa__



Ayo Mengira

⌚ Intuisi Bilangan: 10 Menit



Dino akan membeli barang-barang berikut di minimarket.

- Cokelat : Rp5.150,00
- Keripik : Rp3.500,00
- Biskuit : Rp4.300,00

Jika Dino membawa uang Rp12.000,00, apakah uang yang dibawa Dino cukup untuk membeli semua barang tersebut?

Jelaskan alasanmu.



Ayo Menyimak



Konsep Matematika: 20 Menit

Aldi bermaksud untuk menukarkan uang yang dimilikinya berikut ini.

Aldi ingin menukar uangnya yang berjumlah Rp5.000,00 di bawah ini. Dia ingin menukar dengan beberapa uang kertas dan uang koin.



Aldi bisa menukarnya dengan berbagai cara.

Cara pertama: Dengan 2 lembar uang dua ribu rupiah dan 5 uang koin dua ratus rupiah.



Cara kedua: Dengan 2 lembar uang dua ribu rupiah dan 2 uang koin lima ratus rupiah.



Cara ketiga: Dengan 2 lembar uang seribu rupiah dan 6 uang koin lima ratus rupiah.



Bagaimana jika Aldi ingin menukar uang kertas sepuluh ribu?



Aldi bisa menukarnya dengan berbagai cara juga.

Cara pertama: Dengan 1 lembar uang lima ribu rupiah dan 5 uang koin seribu rupiah.



Cara kedua: Dengan 3 lembar uang dua ribu rupiah dan 8 uang koin lima ratus rupiah.



Cara ketiga: Dengan 1 lembar uang lima ribu rupiah, 4 lembar uang seribu rupiah dan 5 koin dua ratus rupiah.



Dapatkah kamu menemukan cara yang lainnya?
Jadi, kamu dapat menukar sejumlah uang dengan nominal yang sama. Coba lakukan bersama orang tuamu.



Ayo Mencari

🕒 Eksplorasi Matematika : 30 Menit

Kamu akan menjadi seorang penjual pakaian lagi. Anggota keluarga yang lain berperan sebagai pembeli. Ajaklah orang tuamu untuk bermain bersama.

Siapkan berbagai macam pakaian yang kamu miliki. Tentukan harganya. Tuliskan pada tabel ini. Tuliskan di buku kerjamu ya.



No	Jenis pakaian	Harga
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Jawablah pertanyaan di bawah ini.

Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu ya.

1. Pakaian apa saja yang dibeli?
2. Pakaian apa saja yang masih tersisa?
3. Bagaimana kamu menghitung uang kembalian untuk pembeli?
4. Berapa banyak uang yang kamu peroleh dari menjual pakaian tersebut? Hitunglah!



Peran Orang Tua atau Wali

Bimbing anak dan ajak anak untuk mendiskusikan jawaban pertanyaan di atas.



Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 20 Menit

Tukarkan dengan beberapa uang kertas dan uang koin sehingga diperoleh nilai yang sama. Gunting dan tempelkan uang kertas pada lampiran sesuai dengan kebutuhan. Tempelkan di buku kerjamu.

1.



=



2.



=



.....

3.



=



.....

Kegiatan Numerasi

4.



=

.....

Tukarkan dengan nilai uang yang sudah ditentukan.
Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu ya.

5.



=

Tukarkan nilai uang ini
dengan uang kertas
dua ribu dan koin lima
ratus rupiah

.....

6.



=

Tukarkan nilai uang ini
dengan uang kertas
lima ribu dan koin
seribu rupiah

.....

7.



=

Tukarkan nilai uang ini
dengan uang kertas
sepuluh ribu, lima ribu
dan koin lima ratus
rupiah

.....



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, **isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan!**
Berilah tanda centang (✓) pada kotak!
Temukan Lembar Refleksi di halaman 110.



Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi siswa kelas 1.
Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Hari ini kamu akan belajar lebih jauh tentang profesi produsen.



Produsen pakaian atau makanan itu sangat diperlukan. Pakaian dan makanan adalah kebutuhan penting.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumahmu. **Lalu, tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

Hari apa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua/walimu secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

Jika kamu diminta untuk memilih, produsen apa yang akan kamu kerjakan?



Ayo Menyimak

Membaca Mandiri: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumahmu atau minta orang tua atau walimu untuk membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku:

<http://literacycloud.org/>

<http://reader.letsreadasia.org>

<https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



Jurnal Bacaanku

Tulislah judul cerita yang kamu baca pada Lembar Jurnal Membaca di halaman lampiran!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali menanyakan pertanyaan di bawah ini sebelum siswa mulai membaca.

1. Apa yang akan terjadi di cerita ini?



Ayo Bercerita

Setelah membaca, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Siapa saja yang ada dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Bagian cerita yang disukai?
5. Apa yang terjadi pada bagian tersebut?

Ceritakan kepada orang tua/walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

**Proyek Mingguan**

🕒 Menulis: 30 Menit

Hari ini adalah hari istimewa.
Kamu akan membuat makanan tradisional
bersama orang tua atau walimu.



Kamu bebas berkreasi dalam membuat makanan tradisional
bersama orang tua atau walimu.

Kamu bisa menggambar bahan-bahan yang kamu perlukan
di buku kerja atau kertas HVS.

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali membacakan tugas untuk proyek dan
berdiskusi dengan siswa tentang rencananya.

**Kamu sudah siap? Ayo kita buat rencananya dulu!
Diskusikanlah rencananya dengan orang tua atau walimu!**

**Gambar atau tulislah bahan yang kamu gunakan
untuk membuat proyekmu!**

**Ayo Bercerita**

🕒 **Membuat dan Melaporkan: 30 menit**

Kamu sudah selesai membuat kue tradisional. Sekarang, ayo bercerita! Kamu bisa menggunakan pertanyaan panduan di bawah ini untuk menceritakan makanan tradisionalmu.

1. Ceritakan judul proyekmu!

Saya membuat...

2. Ceritakan langkah-langkahnya!

Bahan yang saya perlukan...
Langkah-langkahnya adalah...
Bagian yang paling menyenangkan adalah saat...
Bagian yang paling sulit adalah...
Saat membuat proyek, saya dibantu...

3. Ceritakan tentang kue buatanmu.**Refleksiku**

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 108.

**Peran Orang Tua atau Wali**

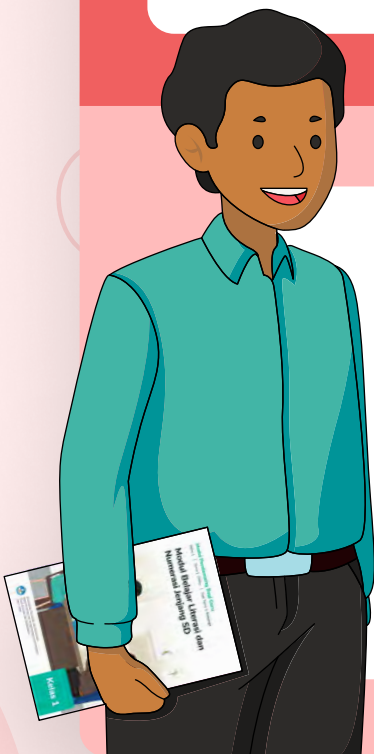
Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi lembar refleksi dan membantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.

Buku/Lembar Kerja Siswa

Bagaimana Cara Menuliskan Jawaban pada Buku/Lembar Kerja

Petunjuk untuk Orang Tua atau Wali

Dampingi dan pandu anak dalam melakukan aktivitas belajar dan menuliskan jawaban pada buku/lembar kerja seperti pada bagan yang ada di bagian lampiran.



Petunjuk untuk Siswa

Tuliskan jawaban pada buku/lembar kerja sesuai dengan kegiatan yang kamu lakukan seperti pada bagan yang ada di bagian lampiran.

Kegiatan Literasi

Kegiatan 1	
Pesan Pagi	Halaman 5
1. Hari ini tanggal 17 September 2020.	
Membaca Interaktif/Mandiri	Halaman 15
1. Kue (gambar dan tulis)	
2.	
3.	

Kegiatan 2	
Menulis Tematik	Halaman 16
1. Produsen Makanan	
nasi bungkus	
2. Produsen Pakaian	

Contoh pengisian Kegiatan Numerasi

Kegiatan 1

Intuisi Bilangan

Halaman 22

Contoh:

Uang Dika tidak cukup membeli buku.

Jawaban:

1. Perkiraanmu

2. Karena

Kegiatan 2

Eksplorasi Matematika

Halaman 25

Contoh:

No	Nama Bahan	Harga
1	Pisang	Rp10.000,00

Jawaban:

No	Nama Bahan	Harga
1		
2		
3		
4		
5		

Uang yang harus kamu bawa untuk berbelanja.

Kegiatan 3

Latihan

Halaman 26

Contoh:

1. Rp2.000,00

Jawaban:

1.

2.

3.

4.

5.

Contoh Pengisian Kegiatan Literasi dan Numerasi

Kegiatan 2

Merencanakan Kegiatan Proyek

Halaman 98

1. Menulis Judul Kegiatan:

Hari ini saya akan membuat

.....

.....

2. Menggambar Bahan-Bahan

Kegiatan 3

Laporan Kegiatan Proyek

Halaman 100

1. Menulis Judul Kegiatan:

Saya membuat

.....

.....

.....

2. Langkah-langkah

.....

.....

.....

3. Ceritaku tentang kegiatan hari ini

.....

.....

.....

Jurnal Membaca Mingguan

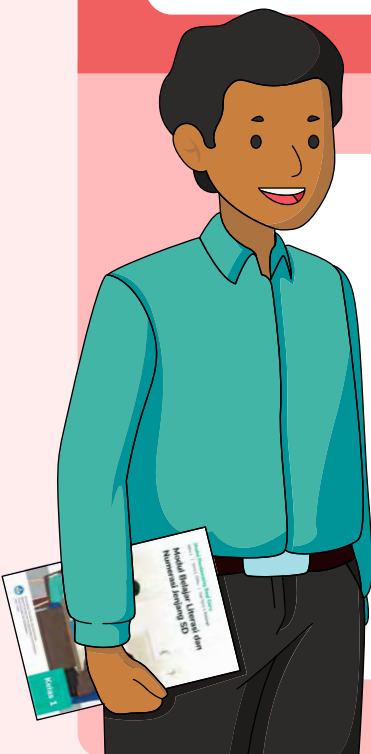
Petunjuk untuk Orang Tua atau Wali

Setiap hari anak membaca lembar cerita atau buku cerita lain pilihan keluarga. Setelah membaca, mintalah anak melengkapi jurnal membaca mingguan. Dampingi anak saat melakukan aktivitas.



Petunjuk untuk Siswa

Setiap hari kamu akan membaca lembar cerita atau buku pilihan keluarga. Setelah membaca, jangan lupa menuliskan judul buku dalam jurnal membaca mingguan.



Jurnal Membaca Mingguan

[illegible]

Lembar Refleksi Hari Kesatu - Keenam

Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
Pesan Pagi Saya mampu menjawab pertanyaan pada pesan pagi.																		
Membaca Interaktif Saya bisa menyimak cerita dan menjawab pertanyaan.																		
Saya bisa mengerjakan lembar kerja kosakata baru.																		
Menulis Jurnal Membaca Saya bisa menulis judul buku yang dibaca.																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
Menulis Memahami perbedaan siang dan malam.																		
Balima Saya bisa membaca lima kata.																		
Membaca Terbimbing Saya bisa menceritakan kembali isi cerita.																		
Pemahaman Bermakna Saya dapat mengenali jenis-jenis produsen dan pekerjaan yang dilakukan oleh setiap produsen. Saya dapat menjelaskan peran dari setiap produsen dan mengapresiasi pekerjaan mereka dalam menghasilkan makanan dan pakaian di kehidupan sehari-hari.																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu secara Mandiri					
Kegiatan Numerasi																		
Intuisi Bilangan Ayo Mengira Saya mampu mengestimasi nilai uang																		
Konsep Matematika Saya mampu menentukan nilai dari sekelompok uang koin/kertas dengan nilai sama.																		
Eksplorasi Matematika Saya mampu bermain peran sebagai penjual makanan dan pakaian																		
Latihan Saya mampu menyelesaikan soal yang berkaitan dengan nilai uang																		

Perasaan saya saat belajar minggu ini			
Perasaan saya saat mengerjakan kegiatan proyek minggu ini			

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-1

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-2

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-3

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-4

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-5

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-6

Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal:

Bahan Ajar Literasi



mau

banyak

saja

ia

tapi



mau

banyak

saja

ia

tapi

Bahan Ajar Numerasi





Lampiran 2

Kunci Jawaban

Siswa akan menuliskan jawaban pada buku/lembar kerja. Format buku/lembar kerja telah disediakan dalam modul belajar siswa. Anda juga diharapkan telah menjelaskan kepada orang tua atau wali tentang format ini. Jika siswa menuliskan jawaban dengan format yang telah dijelaskan, untuk memeriksa hasil belajar siswa dan memberikan umpan balik, Anda tinggal memperhatikan catatan jawaban pertanyaan itu ditulis di ruang yang mana dan halaman berapa.

Jika ada siswa yang menuliskan jawaban yang sesuai, tetapi tidak menggunakan format yang dijelaskan, Anda dapat menanyakan kepada orang tua atau wali bagaimana cara anak menuliskan jawaban di buku/lembar kerja saat Anda bertemu orang tua atau wali untuk sesi tutorial dan distribusi modul minggu berikutnya.

Hari Ke-1		
Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi		Kegiatan 1
Ayo Menulis Kosakata Baru	Membaca Interaktif 🕒 15 menit	Halaman 15
Kunci Jawaban: - gambar mewakili makna dari kata Kue - gambar mewakili makna dari kata Bubur - gambar mewakili makna dari kata Pandan Rubrik Asesmen: - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar - Baik: menjawab dua pertanyaan benar - Cukup: menjawab satu pertanyaan benar		

Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi**Kegiatan 2****Ayo Menulis****Menulis Tematik** ⌚ 30 menit**Halaman 16****Kunci Jawaban:**

1. Produsen Makanan: kue, nasi bungkus
2. Produsen Pakaian: pakaian, jaket, celana

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: mengkategorikan kelima kata dalam dua kelompok.
3. - Baik: mengkategorikan paling tidak empat kata dalam dua kelompok.
2. - Cukup: mengkategorikan paling tidak tiga kata dalam dua kelompok.
1. - Kurang: mengkategorikan hanya dua kata dalam dua kelompok.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi**Kegiatan 1****Ayo Mengira****Intuisi Bilangan** ⌚ 10 menit**Halaman 22****Kunci Jawaban:**

Uang yang dimiliki Dika cukup untuk membeli pensil karena nilai uang Dika lebih besar dari harga pensil.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi**Kegiatan 2****Ayo Mencari****Eksplorasi Matematika** ⌚ 10 menit**Halaman 25****Kunci Jawaban:**

Jenis bahan dan harga yang dituliskan oleh siswa akan berbeda-beda. Uang yang harus dibawa siswa juga tergantung dari harga bahan-bahan yang akan dibeli.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi**Kegiatan 3****Ayo Berlatih****Latihan** ⌚ 20 menit**Halaman 26****Kunci Jawaban:**

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. Rp1.900,00 | 4. Rp2.400,00 |
| 2. Rp3.000,00 | 5. Rp3.200,00 |
| 3. Rp1.200,00 | |

Hari Ke-2

Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis Tematik 🕒 30 menit

Halaman 30

Kunci Jawaban:

1. Tokoh kesukaan: Banyak kemungkinan jawaban benar.
2. Banyak kemungkinan jawaban yang menyatakan kesukaan disampaikan dengan benar.
3. Gambar mengacu pada alasan nomor dua.
4. Banyak kemungkinan jawaban benar. Harus merupakan bagian cerita.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Membaca Terbimbing 🕒 15 menit

Halaman 33

Kunci Jawaban:

1. C
2. D
3. A
4. B

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab empat pertanyaan dengan tepat.
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan dengan tepat.
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan dengan tepat.
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan dengan tepat.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 1****Ayo Mengira****Intuisi Bilangan** ⌚ 10 menit**Halaman 35****Kunci Jawaban:**

Uang yang dimiliki Alma tidak cukup untuk membeli buku karena nilai uang Alma lebih kecil dari harga buku.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 2****Ayo Mencari****Eksplorasi Matematika** ⌚ 30 menit**Halaman 38****Kunci Jawaban:**

Bahan yang dibeli tergantung dari daftar bahan yang ada di hari pertama. Jawaban dari setiap pertanyaan tergantung dari bahan, harga serta kegiatan jual beli yang dilakukan oleh siswa.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 3****Ayo Berlatih****Latihan** ⌚ 20 menit**Halaman 39****Kunci Jawaban:**

2. Jawaban 1: koin Rp 200,00 sebanyak 5 buah
Jawaban 2: koin Rp 100,00 sebanyak 10 buah
Jawaban 3: koin Rp 1.000,00 sebanyak 1 buah
Jawaban 4: koin Rp 100,00 sebanyak 4 buah dan koin Rp 200,00 sebanyak 3 buah.
Kombinasi uang koin lainnya yang menghasilkan nilai uang yang sama.
3. Jawaban 1: koin Rp 200,00 sebanyak 10 buah
Jawaban 2: koin Rp 100,00 sebanyak 20 buah
Jawaban 3: koin Rp 500,00 sebanyak 4 buah
Jawaban 4: koin Rp 500,00 sebanyak 2 buah dan koin Rp 200,00 sebanyak 5 buah.
Kombinasi uang koin lainnya yang menghasilkan nilai uang yang sama.
4. Jawaban 1: koin Rp 200,00 sebanyak 4 buah
Jawaban 2: koin Rp 500,00 sebanyak 1 buah, koin Rp 100,00 sebanyak 1 buah dan koin Rp 200,00 sebanyak 1 buah.
Jawaban 2: koin Rp 500,00 sebanyak 1 buah dan koin Rp 100,00 sebanyak 3 buah.

5. Jawaban 1: koin Rp 200,00 sebanyak 6 buah
 Jawaban 2: koin Rp 100,00 sebanyak 12 buah
 Jawaban 3: koin Rp 1.000,00 sebanyak 1 buah dan koin Rp 100,00 sebanyak 2 buah
 Kombinasi uang koin lainnya yang menghasilkan nilai uang yang sama.
6. Jawaban 1: koin Rp 100,00 sebanyak 24 buah
 Jawaban 2: koin Rp 1.000,00 sebanyak 2 buah dan koin Rp 100,00 sebanyak 4 buah
 Jawaban 3: koin Rp 1.000,00 sebanyak 2 buah dan koin Rp 200,00 sebanyak 2 buah
 Kombinasi uang koin lainnya yang menghasilkan nilai uang yang sama.

Hari Ke-3

Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 1

Ayo Menulis Kosakata Baru	Membaca Interaktif 🕒 15 menit	Halaman 54
Kunci Jawaban: 1. Gambar mewakili makna pintu 2. Gambar mewakili makna benang 3. Gambar mewakili kata tangan Rubrik Asesmen: 4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar 3. - Baik: menjawab dua pertanyaan benar 2. - Cukup: menjawab satu pertanyaan benar 1. - Kurang: gambar tidak mewakili makna kata		

Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis	Menulis Tematik 🕒 30 menit	Halaman 55
Kunci Jawaban: 1. Pembuat kue 2. Berhubungan dengan produk makanan 3. Kalimat yang berhubungan dengan kata syukur		

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menulis tiga jawaban benar.
3. - Baik: menulis dua jawaban benar
2. - Cukup: menulis satu jawaban benar.

Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi**Kegiatan 3****Ayo Berlatih****Membaca Terbimbing** ⌚ 20 menit**Halaman 58****Kunci Jawaban:**

1. makanan
2. toko kue
3. celana
4. pabrik

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab empat pertanyaan dengan tepat.
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan dengan tepat.
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan dengan tepat.
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan dengan tepat.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi**Kegiatan 1****Ayo Mengira****Intuisi Matematika** ⌚ 10 menit**Halaman 60****Kunci Jawaban:**

Banyak pulpen yang dapat dibeli Aulia adalah 2 buah. Karena dengan uang Rp 10.000 Aulia dapat membeli 2 buah pulpen dengan total harga Rp 7.100,00. Sisa uangnya tidak cukup untuk membeli pulpen yang ketiga. Perhatikan kembali alasan yang dikemukakan oleh siswa.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi**Kegiatan 2****Ayo Mencari****Eksplorasi Matematika** ⌚ 10 menit**Halaman 62****Kunci Jawaban:**

Makanan yang dijual dan harga yang dituliskan oleh siswa akan berbeda-beda. Jawaban pertanyaan tergantung dari aktivitas jual beli yang dilakukan oleh siswa.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi**Kegiatan 3****Ayo Berlatih****Latihan ⌚ 20 menit****Halaman 64****Kunci Jawaban:**

1. Rp1.500,00
2. Rp27.000,00
3. Rp6.000,00
4. Rp29.000,00
5. Rp11.000,00

Hari Ke-4

Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi**Kegiatan 2****Ayo Menulis****Menulis Tematik ⌚ 30 menit****Halaman 69****Kunci Jawaban:**

1. Banyak kemungkinan jawaban benar, mengacu pada tokoh dalam cerita.
2. Banyak kemungkinan jawaban benar, mengacu pada alasan tentang tokoh di nomor 1.
3. Banyak kemungkinan jawaban benar, mengacu bagian cerita.
4. Banyak kemungkinan jawaban benar, mengacu pada alasan tentang tokoh di nomor 1.
5. Tulis apa yang terjadi di bagian ini.
Tulis saat Reta mendapat oleh-oleh dari Sarah./Saat Sarah kepedasan./ Sarah dan Reta berbelanja ke warung./dan sebagainya. (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa. Pastikan jawaban siswa masuk.)

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan benar.
3. - Baik: siswa bisa menjawab tiga pertanyaan benar.
2. - Cukup: siswa bisa menjawab dua pertanyaan benar.
1. - Kurang: siswa bisa menjawab satu pertanyaan benar.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi**Kegiatan 1****Ayo Mengira****Intuisi Matematika** 🕒 10 menit**Halaman 76****Kunci Jawaban:**

Total harga barang yang dibeli Rama adalah Rp 12.550,00. Minimal uang belanja yang harus dibawa oleh Rama adalah Rp 13.000,00.

Siswa boleh menjawab nilai uang yang harus dibawa Rama selain Rp 13.000,00 misalnya Rp 15.000,00. Asalkan nilainya lebih besar dari total harga barang yang dibeli. Perhatikan jawaban dan alasan yang dikemukakan oleh siswa.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi**Kegiatan 2****Ayo Mencari****Eksplorasi Matematika** 🕒 10 menit**Halaman 79****Kunci Jawaban:**

Pakaian yang dijual dan harga yang dituliskan oleh siswa akan berbeda-beda.

Jawaban pertanyaan tergantung dari aktivitas jual beli yang dilakukan oleh siswa.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi**Kegiatan 3****Ayo Berlatih****Latihan** 🕒 20 menit**Halaman 80****Kunci Jawaban:**

2. Jawaban 1: uang kertas Rp 1.000,00 sebanyak 7 lembar

Jawaban 2: uang kertas Rp 2.000,00 sebanyak 3 lembar dan uang kertas Rp1.000,00 sebanyak 1 lembar.

Jawaban 3: uang kertas Rp 2.000,00 sebanyak 2 lembar dan uang kertas Rp1.000,00 sebanyak 3 lembar.

Jawaban 4: uang kertas Rp 2.000,00 sebanyak 1 lembar dan uang kertas Rp1.000,00 sebanyak 5 lembar.

Kombinasi uang koin lainnya yang menghasilkan nilai uang yang sama.

3. Jawaban 1: uang kertas Rp 1.000,00 sebanyak 15 lembar

Jawaban 2: uang kertas Rp 2.000,00 sebanyak 7 lembar dan uang kertas Rp1.000,00 sebanyak 1 lembar.

Jawaban 3: uang kertas Rp 5.000,00 sebanyak 2 lembar dan uang kertas Rp1.000,00 sebanyak 5 lembar.

Jawaban 4: uang kertas Rp 2.000,00 sebanyak 6 lembar dan uang kertas Rp1.000,00 sebanyak 3 lembar.

Kombinasi uang koin lainnya yang menghasilkan nilai uang yang sama.

4. Jawaban 1: uang kertas Rp 5.000,00 sebanyak 4 lembar
 Jawaban 2: uang kertas Rp 2.000,00 sebanyak 10 lembar
 Jawaban 3: uang kertas Rp 10.000,00 sebanyak 2 lembar
 Jawaban 4: uang kertas Rp 2.000,00 sebanyak 5 lembar dan uang kertas Rp5.000,00 sebanyak 3 lembar.
 Kombinasi uang koin lainnya yang menghasilkan nilai uang yang sama.
5. Jawaban 1: uang kertas Rp 1.000,00 sebanyak 8 lembar
 Jawaban 2: uang kertas Rp 5.000,00 sebanyak 1 lembar dan uang kertas Rp1.000,00 sebanyak 3 lembar.
 Jawaban 3: uang kertas Rp 5.000,00 sebanyak 1 lembar, uang kertas Rp2.000,00 sebanyak 1 dan uang kertas Rp1.000,00 sebanyak 1 lembar.
 Kombinasi uang koin lainnya yang menghasilkan nilai uang yang sama.
6. Jawaban 1: uang kertas Rp 1.000,00 sebanyak 30 lembar
 Jawaban 2: uang kertas Rp 2.000,00 sebanyak 15 lembar
 Jawaban 3: uang kertas Rp 5.000,00 sebanyak 4 lembar dan uang kertas Rp2.000,00 sebanyak 5 lembar.
 Kombinasi uang koin lainnya yang menghasilkan nilai uang yang sama.

Hari Ke-5

Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis Tematik 🕒 30 menit

Halaman 85

Kunci Jawaban:

1. pembuat kue
2. berhubungan dengan produk makanan
3. kalimat yang berhubungan dengan kata syukur

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menulis tiga jawaban benar.
3. - Baik: menulis dua jawaban benar.
2. - Cukup: menulis satu jawaban benar.

Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi**Kegiatan 3****Ayo Berlatih****Membaca Terbimbing** ⌚ 20 menit**Halaman 88****Kunci Jawaban:**

1. t
2. ng
3. n
4. r

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab empat pertanyaan dengan tepat.
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan dengan tepat.
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan dengan tepat.
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan dengan tepat.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi**Kegiatan 1****Ayo Mengira****Intuisi Matematika** ⌚ 10 menit**Halaman 89****Kunci Jawaban:**

Total harga barang yang dibeli Dila adalah Rp 12.950,00. Uang yang dibawa oleh Dila tidak cukup untuk membeli barang tersebut karena nilai uangnya lebih kecil dari total harga barang.

Perhatikan jawaban dan alasan yang dikemukakan oleh siswa.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi**Kegiatan 2****Ayo Mencari****Eksplorasi Matematika** ⌚ 10 menit**Halaman 92****Kunci Jawaban:**

Pakaian yang dijual dan harga yang dituliskan oleh siswa akan berbeda-beda. Jawaban pertanyaan tergantung dari aktivitas jual beli yang dilakukan oleh siswa.

Kunci Jawaban:

2. Jawaban 1: uang kertas Rp 1.000,00 sebanyak 5 lembar dan koin Rp 500,00 sebanyak 2 buah

Jawaban 2: uang kertas Rp 1.000,00 sebanyak 5 lembar dan koin Rp 200,00 sebanyak 5 buah

Jawaban 3: uang kertas Rp 2.000,00 sebanyak 2 lembar dan koin Rp 500,00 sebanyak 4 buah

Jawaban 4: uang kertas Rp 2.000,00 sebanyak 2 lembar dan koin Rp 1.000,00 sebanyak 2 buah

Kombinasi uang kertas dan koin lainnya yang menghasilkan nilai uang yang sama.

3. Jawaban 1: uang kertas Rp 5.000,00 sebanyak 2 lembar dan koin Rp 500,00 sebanyak 4 buah

Jawaban 2: uang kertas Rp 2.000,00 sebanyak 5 lembar dan koin Rp 1.000,00 sebanyak 2 buah

Jawaban 3: uang kertas Rp 2.000,00 sebanyak 5 lembar dan koin Rp 500,00 sebanyak 4 buah

Jawaban 4: uang kertas Rp 2.000,00 sebanyak 5 lembar dan koin Rp 200,00 sebanyak 10 buah

Kombinasi uang kertas dan koin lainnya yang menghasilkan nilai uang yang sama

4. Jawaban 1: uang kertas Rp 5.000,00 sebanyak 3 lembar dan uang koin Rp 1.000,00 sebanyak 5 buah

Jawaban 2: uang kertas Rp 5.000,00 sebanyak 2 lembar dan uang koin Rp 1.000,00 sebanyak 10 buah

Jawaban 3: uang kertas Rp 10.000,00 sebanyak 1 lembar dan uang koin Rp 1.000,00 sebanyak 10 buah

Jawaban 4: uang kertas Rp 2.000,00 sebanyak 5 lembar dan uang koin Rp 1.000,00 sebanyak 10 buah

Kombinasi uang koin lainnya yang menghasilkan nilai uang yang sama.

Modul ini dikembangkan atas kerja sama

