

Tema 7  
Bumi dan Benda di Langit

Subtema 3  
Awan

# Modul Pendamping bagi Guru

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan  
Pusat Asesmen dan Pembelajaran  
Tahun 2020

**Kelas 1**

**Katalog Dalam Terbitan (KDT)**

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar– Modul Pendamping bagi Guru Kelas 1 Tema 7 Bumi dan Benda di Langit Subtema 3 Awan – Emilia Rosita Dewi, Enung Sumarni – Khusnaini Aghniya – Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020  
iv + 157 hlm.

I. Sekolah Dasar II. Modul Belajar III. Judul IV. Emilia Rosita Dewi, Enung Sumarni, Khusnaini Aghniya  
V. Pusat Asesmen dan Pembelajaran VI. Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan  
VII. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

**Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Pendamping bagi Guru Kelas 1 Tema 7 Bumi dan Benda di Langit Subtema 3 Awan**  
**ISBN 978-602-259-700-1**

**Pengarah**

Totok Suprayitno

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

**Penanggung Jawab**

Asrijanty

Kepala Pusat Asesmen dan Pembelajaran

**Pengarah Materi**

Susanti Sufyadi, Fourgelina, Sofie Dewayani, Aprile Denise, Dicky Susanto,

Wahid Yuniarto, Inggriani Liem, Stien J. Matakupan

**Penulis**

Emilia Rosita Dewi

Enung Sumarni

**Editor**

Agustina Purwantini

**Ilustrator Sampul**

Muhamad Saiful Basor

**Ilustrator dan Penata Letak**

M. Firdaus Jubaedi

Khusnaini Aghniya

**Sekretariat**

Sapto Aji Wirantho, Sandra Novrika, Anitawati, Dwi Setiyowati, Dessy Herfianna, Heru Setyono,

Abd. Rohman Hakim, Irwan Nurwiansyah, Budiharta, Jarwoto P. Priyanto, Syifa Tsamara Sejati

**Mohon menulis sitasi buku ini sebagai berikut:**

Pusmenjar (2020), Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD: Modul Pendamping Bagi Guru Kelas 1 Tema 7 Bumi dan Benda di Langit Subtema 3 Awan, Modul, Kemendikbud, Jakarta.

**Diterbitkan oleh:**

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Pusat Asesmen dan Pembelajaran

© 2020, Kemendikbud

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Dilarang memperbanyak atau mereproduksi seluruh atau sebagian buku ini tanpa izin tertulis dari pihak yang bersangkutan.

# Sambutan

Salam hormat Ibu dan Bapak Guru di seluruh Indonesia!

Ibu dan Bapak Guru Indonesia yang kami banggakan, semoga semua dalam keadaan sehat dan tetap semangat dalam mengajar. Ibu dan Bapak jangan bosan untuk selalu mengingatkan para siswa agar menjaga kesehatan dengan selalu mencuci tangan, mengenakan masker, dan menjaga jarak. Itu semua penting untuk mengurangi risiko penularan Covid-19.

Kami memahami bahwa Ibu dan Bapak Guru mengalami berbagai hambatan dalam mengajar pada masa pandemi Covid-19 ini. Kita semua masih harus bersabar karena pandemi Covid-19 ini belum berakhir. Semoga kita dapat melalui semua ini dan dapat mengajar secara tatap muka kembali.

Untuk membantu Ibu dan Bapak Guru dalam mengajar, pemerintah melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan menyediakan 3 jenis modul belajar literasi dan numerasi, yaitu modul belajar siswa, modul pendamping bagi guru, dan modul pendamping bagi orang tua. Modul-modul itu dibuat dengan tujuan agar pembelajaran dapat berjalan secara optimal meskipun tidak dilakukan secara tatap muka.

Ibu dan Bapak Guru akan menemukan berbagai aktivitas pembelajaran dan bacaan yang menarik. Jika mengalami kesulitan dalam mengajar, Ibu dan Bapak Guru dapat bekerja sama dengan orang tua atau wali siswa. Ibu dan Bapak Guru dapat mengatur waktu pendampingan dengan orang tua atau wali siswa. Pendampingan Ibu dan Bapak Guru sangat bermanfaat bagi siswa dan orang tua atau wali siswa.

Kami sangat berharap modul pendamping bagi guru ini dapat membantu Ibu dan Bapak Guru dalam mendampingi anak-anak belajar dari rumah. Jangan lupa untuk menjaga kesehatan dengan beristirahat yang cukup, berolahraga, dan mengonsumsi makanan sehat. Semoga kita semua dapat melalui masa pandemi ini dan dapat kembali ke sekolah dalam keadaan sehat.

Selamat mendampingi para siswa belajar dari rumah!

#merdekabelajar #gurupenggerak

Jakarta, 30 Juli 2020

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



Totok Suprayitno

# Kata Pengantar

Salam takzim, Bapak dan Ibu Guru!

Semoga Anda selalu sehat dan bersemangat menyambut pembelajaran dalam masa adaptasi kebiasaan baru (AKB) ini. Masa adaptasi ini menghadirkan tantangan baru dalam kegiatan pembelajaran di kelas Anda. Ruang gerak Anda menjadi terbatas dan tidak dapat bertatap muka dengan siswa. Namun, Anda diharapkan dapat mengoptimalkan kegiatan pembelajaran untuk membantu siswa mengembangkan kompetensinya.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini membantu Anda untuk merancang kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan kondisi siswa dan keluarganya. Modul ini diharapkan dapat memberikan inspirasi dalam merancang kegiatan pembelajaran berdasarkan kompetensi dasar esensial dan membantu menurunkannya dalam kegiatan harian dengan tujuan pembelajaran yang dapat dipahami oleh orang tua atau wali siswa. Kemitraan dengan orang tua atau wali siswa merupakan kunci keberhasilan pembelajaran dalam masa AKB ini.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini diharapkan dapat membantu Anda menciptakan lingkungan pembelajaran yang aman dengan memperhatikan kesehatan fisik dan emosional siswa selama masa AKB. Tentunya, penting bagi Anda untuk terus dapat berinovasi menciptakan pembelajaran yang bermakna.

Selamat berinovasi dan berkreasi tanpa henti!

Tim Penulis

# Daftar Isi

<b>Sambutan</b>	<b>ii</b>
<b>Kata Pengantar</b>	<b>iii</b>
<b>Daftar Isi</b>	<b>iv</b>
<b>1. Pendahuluan</b>	<b>1</b>
<b>2. Isi Modul Pendamping bagi Guru</b>	<b>3</b>
<b>3. Strategi Pendampingan Guru</b>	<b>5</b>
<b>4. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi</b>	<b>9</b>
<b>5. Kegiatan Pembelajaran Literasi</b>	<b>11</b>
<b>6. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi</b>	<b>14</b>
<b>7. Kegiatan Pembelajaran Numerasi</b>	<b>17</b>
<b>8. Penutup</b>	<b>18</b>
<b>9. Lampiran 1: Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi</b>	<b>19</b>
<b>10. Lampiran 2: Kunci Jawaban</b>	<b>143</b>

# 1 Pendahuluan

Pembelajaran untuk meningkatkan kecakapan literasi dan numerasi siswa sangat diperlukan dalam kondisi khusus masa darurat pandemi Covid-19.

- Literasi merupakan kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan memilih dan menganalisis informasi dengan kritis serta menggunakannya untuk mengambil keputusan dalam kehidupan. Kecakapan literasi dapat membangun kecakapan hidup siswa.
- Numerasi merupakan kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan untuk mengaplikasikan konsep bilangan dan keterampilan operasi hitung di dalam kehidupan sehari-hari serta kemampuan untuk menginterpretasi informasi kuantitatif yang terdapat di sekeliling kita. Kemampuan ini ditunjukkan dengan kenyamanan terhadap bilangan dan kecakapan dalam menggunakan keterampilan matematika secara praktis untuk memenuhi tuntutan kehidupan. Kemampuan ini juga merujuk pada apresiasi dan pemahaman informasi yang dinyatakan secara matematis, misalnya grafik, bagan, dan tabel.

Dalam kondisi khusus seperti sekarang ini, pembelajaran dilaksanakan dengan strategi jarak jauh. Siswa melakukan pembelajaran dari rumah didampingi orang tua atau wali melalui aktivitas literasi dan numerasi. Aktivitas tersebut terintegrasi dengan rutinitas siswa bersama keluarga secara menyenangkan sehingga akan lebih bermakna.

Modul ini dikembangkan dengan tujuan sebagai berikut.

## **1. Menyediakan alternatif perangkat ajar dalam rangka memfasilitasi pembelajaran jarak jauh.**

- a. Dicitak untuk digunakan dalam pembelajaran di luar jaringan.
- b. Tidak dicetak, cukup diunduh dan dibuka dengan komputer atau gawai lainnya (digunakan tanpa akses internet).
- c. Diunduh dan digunakan dalam pembelajaran di dalam jaringan. Tautan video dan buku pada modul dapat diakses.
- d. Digunakan sebagai perangkat ajar utama atau tambahan untuk penguatan.

**2. Memberikan inspirasi atau contoh kepada guru untuk merancang kegiatan literasi dan numerasi melalui tahapan berikut.**

- a. Memetakan kompetensi dasar yang esensial pada berbagai mata pelajaran yang terkait dalam suatu tema.
- b. Menurunkan kompetensi dasar dalam tujuan pembelajaran yang dapat dicapai dalam rentang waktu yang memungkinkan, misalnya per minggu.
- c. Merancang materi pembelajaran dengan tema yang kontekstual dengan rutinitas kehidupan siswa dan keluarga.
- d. Memilih media pembelajaran yang menarik, mudah didapat, dan kontekstual dengan pengalaman keseharian siswa.
- e. Merancang langkah-langkah pembelajaran harian dengan tujuan yang dapat diukur oleh orang tua atau wali siswa.

## 2 Isi Modul Pendamping bagi Guru



Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi pada halaman 9

Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi pada halaman 14

Modul pendamping bagi guru menjelaskan beberapa hal sebagai berikut.

- Pemetaan kompetensi dasar pada beberapa mata pelajaran yang menjadi acuan untuk pelaksanaan pembelajaran minggu ini.
- Pemahaman bermakna adalah pertanyaan inkuiri terkait tema yang dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.
- Pertanyaan pemantik adalah pertanyaan acuan yang digunakan sebagai pintu masuk ke topik-topik pembelajaran sekaligus pertanyaan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
- Produk adalah daftar hasil karya siswa selama melaksanakan aktivitas pembelajaran dan kegiatan proyek akhir minggu.
- Tujuan pembelajaran adalah jabaran kompetensi yang diharapkan tercapai setelah siswa melakukan aktivitas pembelajaran mingguan.

Dengan mengetahui dan mempelajari kerangka acuan dan alur pembelajaran, diharapkan guru dapat memahami maksud aktivitas pembelajaran minggu ini terutama tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai sehingga dapat memberikan penjelasan kepada orang tua atau wali tentang cara mendampingi anak belajar dalam kegiatan pembelajaran minggu ini.



Strategi Pendampingan Guru pada halaman 5

Strategi pendampingan guru berisi penjelasan mengenai hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru dalam menggunakan modul ini. Setelah mengetahui dan mempelajari cara penggunaan modul, guru diharapkan dapat mengelola pembelajaran jarak jauh dengan baik. Guru juga diharapkan dapat melakukan asesmen, memberikan umpan balik, serta senantiasa memantau dan siap menerima permintaan orang tua atau wali dan siswa untuk berkonsultasi selama proses pembelajaran jarak jauh berlangsung.



Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi pada halaman 19

Kunci Jawaban Literasi dan Numerasi pada halaman 143

Bagian ini berisi salinan aktivitas pembelajaran siswa selama satu minggu serta kunci jawaban sebagai acuan bagi guru dalam pengelolaan pembelajaran jarak jauh, memantau dan memberikan informasi dan bantuan apabila orang tua atau wali dan siswa mengalami kesulitan, serta melakukan asesmen dan memberikan umpan balik pada hasil belajar siswa.

## 3 Strategi Pendampingan Guru

**Guru memfasilitasi siswa untuk belajar sesuai dengan tingkat kemampuannya.**

- 1 Perhatikan lembar refleksi siswa. Apabila pernyataan yang diberikan siswa dan orang tua atau wali belum mengindikasikan pemahaman dan kemampuan yang diharapkan, direkomendasikan untuk belajar menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama.
- 2 Dampingi siswa. Khusus untuk kelas 1, jika siswa belum dapat mengikuti pembelajaran menggunakan modul, orang tua atau wali bisa mendampingi siswa untuk melakukan aktivitas berbasis seni, bercerita, dan/atau menjawab pertanyaan secara lisan.
- 3 Perhatikan hasil kerja siswa. Jika siswa mengalami kesulitan dalam memahami konten, disarankan untuk menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama. Akan tetapi, jika siswa mengalami kesulitan memahami instruksi pertanyaan dan aktivitas, orang tua atau wali dan guru diharapkan memberikan penjelasan tambahan (orang tua atau wali berkonsultasi dengan guru).
- 4 Tindak lanjuti identifikasi hasil kerja siswa. Apabila hasil kerja menunjukkan bahwa siswa belum dapat belajar dengan menggunakan modul pada tingkat tertentu, guru menyarankan orang tua atau wali agar siswa menggunakan modul kelas sebelumnya. Kemudian, guru memberikan modul kelas sebelumnya tersebut kepada siswa dan orang tua atau wali dengan terlebih dahulu menjelaskan materi yang belum dikuasai siswa.

Apabila hasil kerja menunjukkan bahwa siswa kesulitan memahami pertanyaan dan instruksi aktivitas, guru memberikan penjelasan tambahan kepada orang tua atau wali cara mendampingi anak belajar. Jika orang tua atau wali tidak dapat memahaminya, guru hendaknya memberikan penjelasan tambahan secara langsung kepada siswa.

Untuk siswa yang bisa belajar dengan cepat, guru dan orang tua atau wali memberikan pertanyaan dan aktivitas tambahan untuk memperdalam pemahaman siswa.

## Alokasi Waktu Kegiatan

- Kegiatan pada modul belajar siswa disusun secara berulang, dengan begitu siswa akan melakukan beberapa kegiatan yang sama setiap minggu.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas awal, kelas 1, 2, dan 3, adalah 6 jpl @ 30 menit, total 180 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 90 menit dan numerasi selama 90 menit.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas tinggi, kelas 4, 5, dan 6, adalah 6 jpl @ 35 menit, total 210 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 105 menit dan numerasi selama 105 menit.

## Pembagian Peran

<b>Peran Guru</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan.</li><li>• Memberikan penjelasan kepada orang tua atau wali tentang kegiatan yang akan dilakukan.</li><li>• Memastikan orang tua atau wali telah mendapatkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan.</li><li>• Memonitor kegiatan belajar siswa di rumah melalui koordinasi dengan orang tua atau wali.</li><li>• Memeriksa hasil pekerjaan siswa dan membuat progres pencapaian setiap siswa terhadap tujuan pembelajaran.</li><li>• Siap selalu untuk dihubungi jika orang tua atau wali mengalami kesulitan saat mendampingi siswa belajar dari rumah.</li></ul>
<b>Peran Orang Tua atau Wali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca dan memahami panduan orang tua atau wali untuk pembelajaran literasi dan numerasi.</li><li>• Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan untuk kegiatan pembelajaran setiap harinya dari paket yang diberikan guru.</li><li>• Mendampingi anak saat melakukan kegiatan belajar dari rumah dan membantu anak jika mengalami kesulitan selama pembelajaran.</li><li>• Menghubungi guru kelas jika ada kegiatan/instruksi yang tidak dipahami saat mendampingi anak belajar dari rumah.</li><li>• Menyerahkan hasil belajar anak di rumah kepada guru sesuai jadwal yang telah ditentukan.</li></ul>

**Peran Siswa**

- Mengikuti dan melaksanakan jadwal pembelajaran dari rumah.
- Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.

Sebelum menyampaikan dan meminta siswa menggunakan modul ini untuk belajar, pastikan Ibu dan Bapak memperhatikan hal-hal berikut.

**Pahami**

Agar dapat menjelaskan, berdiskusi, dan membantu orang tua atau wali dan siswa saat melakukan aktivitas dalam modul ini, Ibu dan Bapak perlu mempelajari kegiatan-kegiatan dalam modul dengan baik.

**Jelaskan dan Diskusikan**

- Saat Ibu dan Bapak menyampaikan modul ini kepada orang tua atau wali, jelaskan dan diskusikan dengan mereka cara mendampingi siswa belajar menggunakan modul ini.
- Ketika siswa sedang menggunakan modul ini untuk belajar, sediakan waktu setiap hari untuk berdiskusi dengan orang tua atau wali tentang perkembangan belajar siswa.
- Tanyakan mengenai kesulitan yang dihadapi orang tua atau wali dan siswa saat melakukan aktivitas di dalam modul.

Selain menjelaskan dan mendiskusikan kegiatan-kegiatan di dalam modul, pastikan Ibu dan Bapak juga menyampaikan dan meminta orang tua atau wali untuk melakukan hal-hal berikut.

**Menyesuaikan**

Minta orang tua atau wali untuk menyesuaikan kegiatan di dalam modul dengan kegiatan harian di rumah.

Apabila alat, bahan, atau objek di dalam modul tidak tersedia, orang tua atau wali dapat menggantikannya dengan alat, bahan, atau objek yang setara dan tersedia.



### **Berkonsultasi**

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka bisa menghubungi Ibu dan Bapak bila memiliki pertanyaan selama melaksanakan kegiatan pembelajaran.



### **Pelajari Modul Pendamping bagi Orang Tua**

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka dapat membaca tips untuk mendampingi siswa belajar dari rumah pada modul pendamping belajar bagi orang tua.



### **Jangan Paksaan**

Sampaikan kepada orang tua atau wali agar tidak memaksa siswa untuk menyelesaikan kegiatan pembelajaran ketika sedang lelah, bosan, atau tidak dapat mengerjakan suatu kegiatan. Namun, anak juga perlu diajarkan tanggung jawab dan dimotivasi untuk menyelesaikan modul siswa dengan segenap kemampuannya terlebih dahulu.



### **Jangan Tinggalkan**

Kegiatan pada modul ini dirancang untuk dilakukan siswa bersama orang dewasa. Seandainya orang tua atau wali tidak dapat mendampingi siswa untuk belajar, sampaikan kepada mereka untuk memastikan ada orang dewasa lain yang membantu dan mendampingi siswa.



### **Terlibat**

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka akan banyak mendampingi siswa untuk membaca saat belajar dari rumah. Sebaiknya orang tua atau wali juga membacakan buku setiap hari agar dapat meningkatkan minat dan kemampuan membaca siswa.

## 4 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 1 untuk minggu ke-3 pada pembelajaran literasi.

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Bahasa Indonesia	Merinci kosakata dan ungkapan perkenalan diri dan keluarga secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri dan keluarga secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulis.
SBdP	Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi	Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 1 minggu ke-3 sebagai berikut.

<b>Tema</b>	Bumi dan Benda di Langit
<b>Subtema</b>	Awan
<b>Topik</b>	Karakteristik awan, kabut, dan embun
<b>Pemahaman Bermakna</b>	<p>Siswa dapat memahami karakteristik dan jenis awan serta bagaimana awan memberikan pengaruh terhadap kondisi cuaca.</p> <p>Siswa dapat memahami proses terjadinya kabut dan embun serta pengaruhnya dalam kehidupan manusia.</p>

---

<b>Pertanyaan Pemantik</b>	Apa itu awan? Bagaimana proses terjadinya awan? Apa saja bentuk-bentuk awan? Apa ciri-ciri dari setiap awan? Mengapa awan memiliki bentuk-bentuk yang berbeda-beda? Mengapa awan warnanya putih? Jika tidak ada awan di langit, apa yang akan terjadi? Apa itu kabut? Apa itu embun? Kapan terjadi kabut dan embun?
<b>Kosakata Baru</b>	awan, kabut, embun, jas hujan, mendung, petir, langit, hujan, benih, genangan, atas, hari, akan, orang, semua.
<b>Alokasi Waktu</b>	540 menit (6 hari/18 jam pelajaran)
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	Siswa dapat merinci dan menjelaskan karakteristik awan, kabut, dan embun serta menjelaskan pengaruh awan, embun, dan kabut terhadap kondisi cuaca dengan menggunakan kosakata yang tepat dalam bentuk tulisan
<b>Proyek Akhir Minggu</b>	Model awan dengan kapas

---

## 5 Kegiatan Pembelajaran Literasi

Pembelajaran literasi di kelas awal terdiri atas delapan kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

### 1. Pesan Pagi

Pesan pagi adalah pesan pembuka guru untuk memulai pembelajaran dengan siswa. Orang tua atau wali dapat menyampaikan pesan guru ini sebagai penanda dimulainya kegiatan pembelajaran. Pesan pagi memuat pertanyaan inkuiri untuk mengantarkan tema pembelajaran. Siswa akan menjawab pesan guru dalam lembar kerja yang terdapat dalam modul siswa.

### 2. Membaca Interaktif

Dalam kegiatan ini, siswa membaca buku, membaca lembar cerita, atau menyimak video buku yang dibacakan secara interaktif pada kanal YouTube. Jika orang tua atau wali dapat mengakses YouTube, guru memberi tahu orang tua atau wali cara mengakses video buku. Orang tua atau wali yang tidak memiliki akses ke internet dapat menggunakan lembar cerita dalam modul siswa. Orang tua atau wali yang tidak dapat mengakses YouTube, diberikan strategi membacakan buku secara interaktif dengan siswa. Untuk setiap buku yang dibacakan secara interaktif, akan diberikan dua kegiatan lanjutan.

#### Kegiatan hari ke-1

Siswa mendengarkan cerita yang dibacakan orang tua atau wali, atau yang dibacakan melalui video membaca interaktif dan menjawab pertanyaan secara lisan. Setelah membaca, siswa akan menuliskan kosakata baru yang dipahaminya dan judul buku di jurnal membaca.

#### Kegiatan hari ke-2

Setelah membaca buku dan/atau melihat tayangan video, siswa mengerjakan kegiatan tindak lanjut di lembar tugas yang telah didistribusikan. Kegiatan tindak lanjut untuk kelas 2 adalah menceritakan yang terjadi dari bagian awal hingga bagian akhir cerita.

### 3. Membaca Mandiri

Pada kegiatan membaca mandiri, siswa bebas membaca buku pilihannya dengan bimbingan orang tua atau wali. Jika siswa dapat mengakses internet, buku yang dibaca dapat berupa buku digital yang telah tersedia pada laman berikut.

 <https://literacycloud.org/>

 <https://reader.letsreadasia.org/>

 <http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/content/bahan-bacaan-literasi/>

Setelah membaca buku bersama orang tua atau wali, siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.

- a. Siapa tokoh dalam cerita? Di mana dan kapan cerita terjadi?
- b. Bagian cerita mana yang disukai? Apa yang terjadi pada bagian tersebut?

### 4. Menulis Tematik

Untuk mengembangkan pemahaman bermakna dan pertanyaan pemantik, siswa diminta menanggapi topik terkait bacaan dalam bentuk gambar atau tulisan pendek. Siswa menuliskan beberapa kalimat atau paragraf pendek dalam buku/lembar kerja pada modul siswa.

### 5. Baca Lima Kata (Balima)

Baca lima kata (Balima) adalah kegiatan membaca kata yang digunakan dalam bahasa Indonesia. Pada kegiatan ini, siswa berlatih membaca dan menghafal bentuk kata. Setiap minggu, siswa membaca lima kata yang digunakan dalam bahasa Indonesia. Tahap awal, orang tua atau wali membaca kata tersebut dan meminta siswa untuk mengulangnya. Selanjutnya, orang tua atau wali harus menunjuk kata yang dibaca siswa secara acak untuk melihat apakah siswa masih mengingat kata tersebut.

## 6. Membaca Interaktif

Selain itu, guru perlu memastikan apakah orang tua atau wali sudah memahami bagaimana cara membantu anak saat membaca terbimbing sesuai dengan instruksi yang ada di modul orang tua. Pada membaca terbimbing, satu buku digunakan untuk 2-3 hari.

## 7. Jurnal Membaca

Siswa perlu membaca setiap hari. Siswa membaca buku yang terdapat pada modul siswa dan menuliskan judul serta pendapatnya mengenai buku tersebut.

## 8. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran harian diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran.

## 6 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 1 untuk minggu ke-3 pada pembelajaran numerasi.

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Matematika	<p>3.1. Membandingkan dua bilangan cacah sampai dengan 50 menggunakan kumpulan benda- benda konkret.</p> <p>3.2 Mengurutkan bilangan cacah sampai angka 100 (atau maksimum dua angka), membandingkan (lebih besar atau lebih kecil).</p>	<p>4.1. Mengurutkan bilangan-bilangan cacah sampai dengan 50 dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret.</p> <p>4. 2. Melakukan membandingkan dan mengurutkan panjang, dan waktu dari objek tertentu dengan satuan tidak baku.</p>

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 1 minggu ke-3 sebagai berikut.

<b>Tema</b>	Benda dan Materi
<b>Subtema</b>	Karakteristik Panjang Benda
<b>Topik</b>	Panjang dan tinggi benda, Lebih Panjang dan lebih pendek, Terpanjang dan terpendek
<b>Pemahaman Bermakna</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Berbagai jenis benda ditentukan berdasarkan ketinggiannya</li><li>- Ukuran panjang benda menggunakan garis mula</li><li>- Ukuran satuan tidak baku dan istilah satu</li></ul>

---

<b>Pertanyaan Pemantik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Berapa panjang dan tinggi benda?</li><li>- Berapa beda ukuran panjang dan tinggi benda dengan membandingkan dengan panjang benda ketiga?</li><li>- Berapa panjang benda menggunakan garis mula?</li><li>- Berapa panjang benda menggunakan satuan tidak baku?</li><li>- Berapa panjang dan tinggi benda menggunakan istilah satuan?</li></ul>
<b>Kosakata Baru</b>	Garis mula
<b>Alokasi Waktu</b>	Minggu Ketiga/ 540 menit (6 hari / 18 jam pelajaran)
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	Siswa mampu membandingkan dua atau lebih obyek dengan lebih kecil dan lebih banyak, lebih sedikit dan lebih banyak, lebih tinggi dan lebih rendah
<b>Proyek Akhir Minggu</b>	Percobaan sains: Awan dan kapas, berhubungan dengan ketinggian, dengan jenis awan yang 3 macam, kemudian bisa menggunakan lidi untuk mengukur perbedaan ketinggian.

---

## 7 Kegiatan Pembelajaran Numerasi

Pembelajaran numerasi di kelas awal terdiri atas enam kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

### 1. Kegiatan Intuisi Bilangan (*Number Sense Routine*)

Intuisi bilangan (*number sense*) adalah suatu kemampuan berpikir secara luwes dengan bilangan yang mencakup nilai besaran, komputasi mental, estimasi, dan nilai kewajaran hasil perhitungan. Pada kegiatan intuisi bilangan, siswa melakukan kegiatan yang melatih kemampuan untuk "melihat" bilangan (*mental image of numbers*), hitungan, hubungan antarbesaran, dan sebagainya. Misalnya, siswa dapat secara cepat mengenali banyaknya benda tanpa menghitung.

### 2. Konsep Matematika

Dalam kegiatan ini, siswa diberi salinan buku berisi naskah penjelasan konsep untuk dibacakan secara interaktif. Jika memiliki akses internet, siswa dapat menyimak video pada kanal YouTube. Guru telah memberi tahu orang tua atau wali cara mengakses video di YouTube. Salinan buku dan video pada kanal YouTube memperkenalkan konsep matematika dan ditindaklanjuti dengan kegiatan. Misalnya, setelah membaca salinan buku dan/atau menonton video mengenai bilangan yang muncul di mana-mana, siswa diminta mencari bilangan di rumah dan sekitarnya.

### 3. Eksplorasi Matematika/Pemecahan Masalah

Pada kegiatan eksplorasi matematika, orang tua atau wali dan siswa melakukan kegiatan bersama yang mengandung unsur matematika. Dalam kegiatan ini, siswa akan mengeksplorasi matematika untuk membangun konsep dan menyelesaikan masalah yang dapat meningkatkan kemampuan aras tinggi (HOTS).

## 4. Latihan

Aktivitas latihan adalah untuk memperlancar (*mastery*) konsep yang sudah dieksplorasi. Di sini, siswa bisa melakukannya secara mandiri dengan buku/lembar kerja yang disediakan. Untuk kelas 1, latihan masih sederhana, bergambar, dan banyak aktivitas menggambar, mewarnai, atau melingkari. Untuk kelas 2 dan 3 juga masih menggunakan gambar, tetapi sudah ada latihan berupa angka/bilangan.

## 5. Proyek Akhir Minggu

Proyek dilakukan pada akhir pembelajaran, yaitu hari ke-6. Proyek yang akan dilakukan terintegrasi dengan literasi dan lintas mata pelajaran yang memungkinkan. Misalnya, siswa membuat poster mengenai diri dan keluarganya dengan menggunakan bilangan. Kompleksitas bilangan yang digunakan sesuai dengan tingkat kelasnya: kelas 1 menggunakan bilangan sederhana sampai dengan sepuluh, kelas 2 menggunakan bilangan yang lebih besar dan dalam bentuk jumlah atau selisih, dan kelas 3 menggunakan perkalian dan pembagian. Melalui aktivitas ini, siswa juga mengintegrasikannya dengan mata pelajaran lain, misalnya mengaitkan kebudayaan dengan tradisi dan kebiasaan keluarga, sains dengan indra yang dimiliki, dan sebagainya.

## 6. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran. Refleksi pembelajaran ini meliputi kegiatan:

- intuisi bilangan;
- konsep matematika;
- eksplorasi matematika/pemecahan masalah; dan
- latihan.

## 8 Penutup

Selamat! Anda telah membantu siswa belajar selama seminggu. Minta orang tua atau wali dan siswa mengumpulkan buku/lembar kerja serta produk hasil belajar siswa kepada Anda untuk diberikan umpan balik dan dijadikan portofolio. Jangan lupa untuk menanyakan dan berdiskusi dengan orang tua atau wali tentang proses belajar siswa selama satu minggu ini, sebelum Anda menyerahkan dan menjelaskan modul untuk panduan belajar minggu berikutnya.



# Lampiran 1

---

**Langkah-Langkah  
Kegiatan Pembelajaran  
Literasi dan Numerasi**



# Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi

untuk Siswa Sekolah Dasar

---

**Subtema**    Awan

---

**Topik**        Karakteristik Awan, Kabut, dan Embun

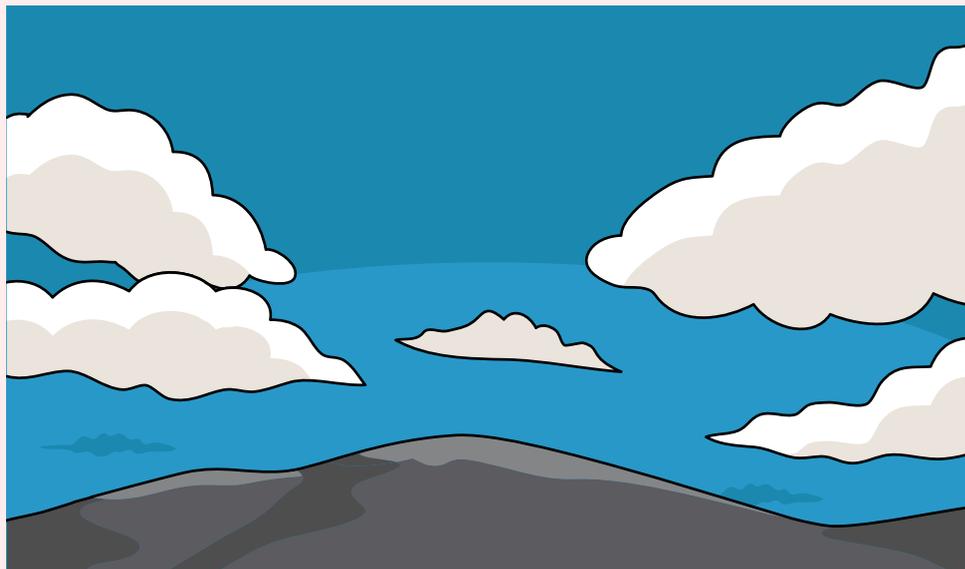


## Ayo Menyimak

## ⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 1. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Setiap memandang langit, kita melihat awan. Kadang awan terlihat banyak, kadang terlihat sedikit. Awan merupakan kumpulan titik-titik air yang sangat kecil di langit. Hari ini kita akan belajar tentang proses terbentuknya awan dan jenis awan.



## Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

1. Hari apa hari ini?



### Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!

1. Apakah kamu pernah melihat awan?  
Di mana kamu biasanya melihat awan?



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di atas kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.



### Ayo Mengamati

#### Membaca Interaktif: 15 Menit

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti.



Jas Hujan Merah  
Kiran Kasturia  
Zainab Tambawalla



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa sebelum membaca

1. Apa yang kamu lihat di gambar ini?
2. Menurutmu, di mana cerita ini terjadi?



## Ayo Menyimak

Bukalah Lembar Cerita 1 "**Jas Hujan Merah**".  
Ayo, kita simak ceritanya!



Jas Hujan Merah  
Kiran Kasturia  
Zainab Tambawalla

Let's Read  
The Alim Foundation



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan cerita "**Jas Hujan Merah**" kepada siswa, kemudian mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca.



## Jas Hujan Merah

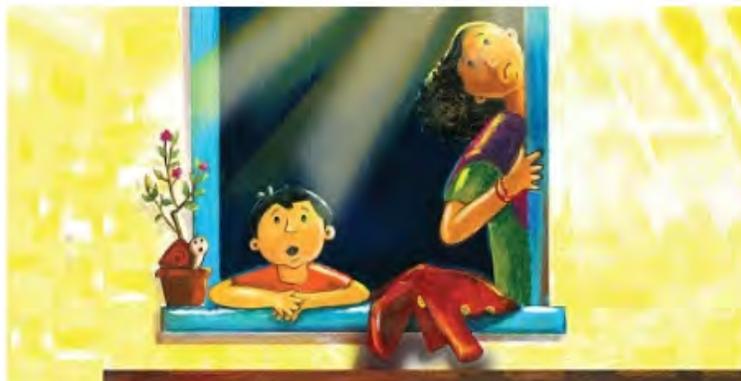
Kiran Kasturia  
Zainab Tambawalla



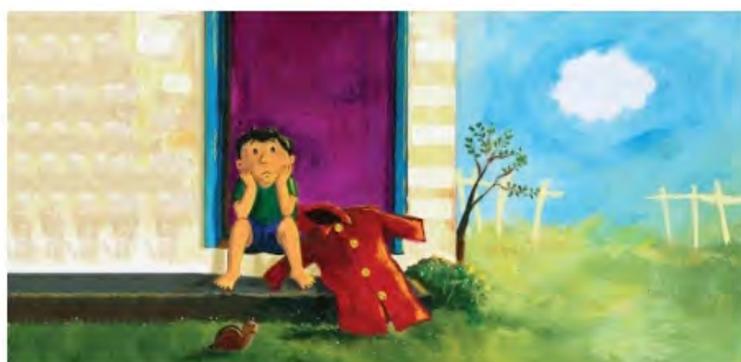
Pada hari Minggu, Manu mendapat jas hujan warna merah dari orangtuanya.

"Boleh aku pakai sekarang?" tanya Manu.

"Tidak, sayang, saat ini langit cerah," jawab Ibu.



Hari Senin cuaca terang benderang.  
"AKANKAH hari ini hujan, Bu?" tanya Manu.  
"Tidak Manu, tidak hari ini. Kalau kamu pakai jas hujanmu, kamu akan terlihat sangat aneh!" jawab Ibu.



Pada hari Selasa, langit terlihat biru.  
"Bu, KAPAN keinginanku bisa terkabul?" tanya Manu.  
"Bukan hari ini, sayang, cuma ada satu awan putih di langit!" kata Ibu.



Hari Rabu terasa panas.

"Bu, KENAPA belum hujan?" tanya Manu.

"Nak, Ibu rasa ini akan segera hujan. Bahkan mungkin sebelum siang tiba," kata Ibu.



Pada hari Kamis Manu pergi piknik. "Bu, BAGAIMANA kalau hujan turun? Apakah sebaiknya aku bawa jas hujan?" tanya Manu.

"Tidak sayang, tidak akan hujan hari ini. Awan putih kecil-kecil itu terlalu tinggi di langit," kata Ibu.



Hari Jumat mendung.

"Bu, akankah hujan hari ini?" tanya Manu dengan lantang.

"Mungkin, sayang. Ada beberapa awan gelap bergelayut di langit," jawab Ibu.



Hari Sabtu diawali dengan bunyi gelegar!  
Duaar!

"Bu, apakah yang kudengar itu petir?  
Akankah segera turun hujan?" tanya Manu.



Lalu akhirnya, hujan turun!  
"Oh, hujan turun, hujan turun," Manu  
bernyanyi sambil berlari ke luar.



"Tapi Manu," panggil ibu sambil mengejanya,  
"Kau lupa jas hujanmu!"

Brought to you by



The Asia Foundation

Let's Read is an initiative of The Asia Foundation's Books for Asia program that fosters young readers in the Asia-Pacific.

[booksforasia.org](http://booksforasia.org)

To read more books like this and get further information about this book, visit [letsreadasia.org](http://letsreadasia.org)

#### Original Story

*The Red Raincoat*, Author: Kiran Kasturia . Illustrator: Zainab Tambawalla. Published by Pratham Books, <https://storyweaver.org.in/stories/369-the-red-raincoat> © Pratham Books. Released under CC BY 4.0.

This work is a modified version of the original story. © The Asia Foundation, 2018. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0.



For full terms of use and attribution, <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>  
Contributing translators: Ritica Lacoul and Erna Fitriani

**"Jas Hujan Merah"** ditulis oleh Kiran Kasturia, diilustrasi oleh Zainab Tambawalla, dan diterbitkan oleh The Asia Foundation untuk Let's Read. Baca, unduh, dan cetak secara cuma-cuma melalui aplikasi **Let's Read** atau **letsreadasia.org**. Diterbitkan dengan lisensi CC BY-NC 4.0



Ayo Membaca

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca cerita **"Jas Hujan Merah"** di tautan YouTube di bawah ini.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menonton video membaca interaktif "**Jas Hujan Merah**". Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua atau wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/jashujanmerah>

Sumber Video

 **YouTube**  
Literasi Anak Indonesia



### Jurnal Bacaanku

Tulislah judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca mingguan di halaman 113!



## Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita "Jas Hujan Merah", jawablah pertanyaan ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Siapa tokoh yang kamu sukai? Apa yang kamu sukai dari dia?
5. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?

Ceritakan kepada orang tuamu!  
Lakukan dengan percaya diri dan santun!



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali melakukan diskusi tentang buku yang dibaca dengan siswa. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa.



**Ayo Menulis Kosa Kata Baru**

Apakah kamu masih ingat dengan cerita "Jas Hujan Merah"? Gambarlah jas hujan dan petir di buku kerjamu. Saat mengerjakan, perhatikan cara duduk dan cara memegang pensil, ya. **Tuliskan jawabanmu pada buku kerjamu!**

**Jas Hujan**

**Petir**

Blank area for drawing a raincoat.

Blank area for drawing a lightning bolt.



Ayo Menulis

🕒 Menulis Tematik: 30 Menit



Amatilah langit di sekitarmu.

1. Gambarlah awan yang kamu lihat.
2. Lengkapilah kalimat di bawah ini:  
Awan ini berwarna ....

**Ayo Membaca**

🕒 Baca Lima Kata (BALIMA) : 10 menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring.

atas

hari

akan

orang

semua

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut dan meminta siswa melakukan hal yang sama.

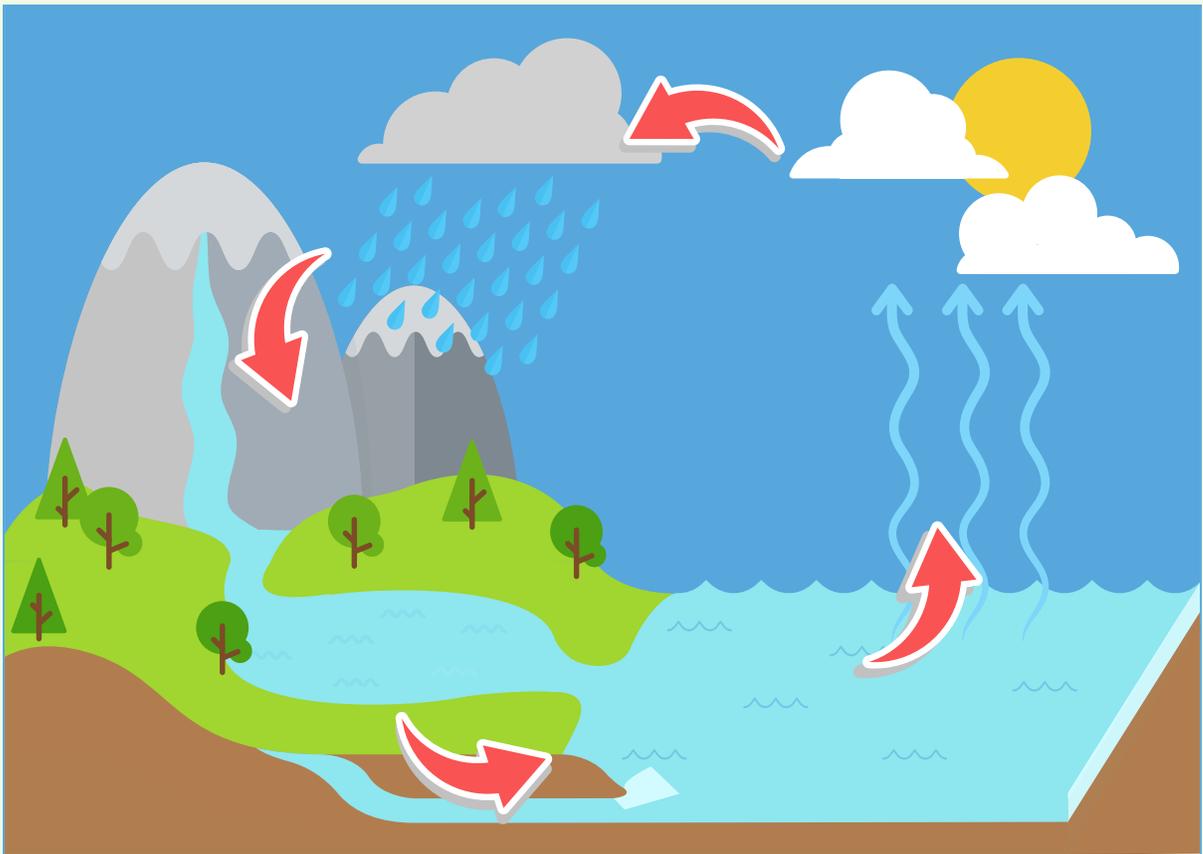
**Ayo Membaca**

Bukalah Lembar Cerita 2 "Aku adalah Awan"  
Ayo baca ceritanya.  
Bacalah dengan nyaring.

Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan.  
Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya.

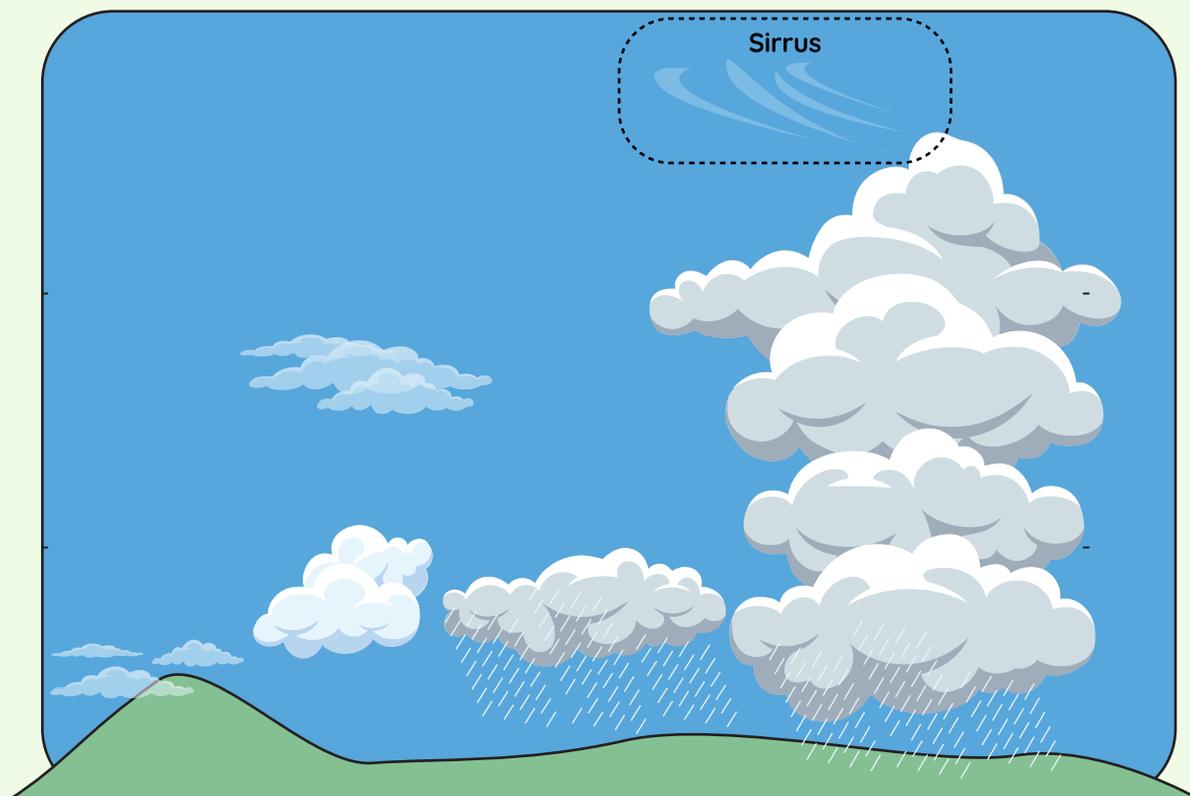
**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 "Aku adalah Awan". Tunjukkan ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.

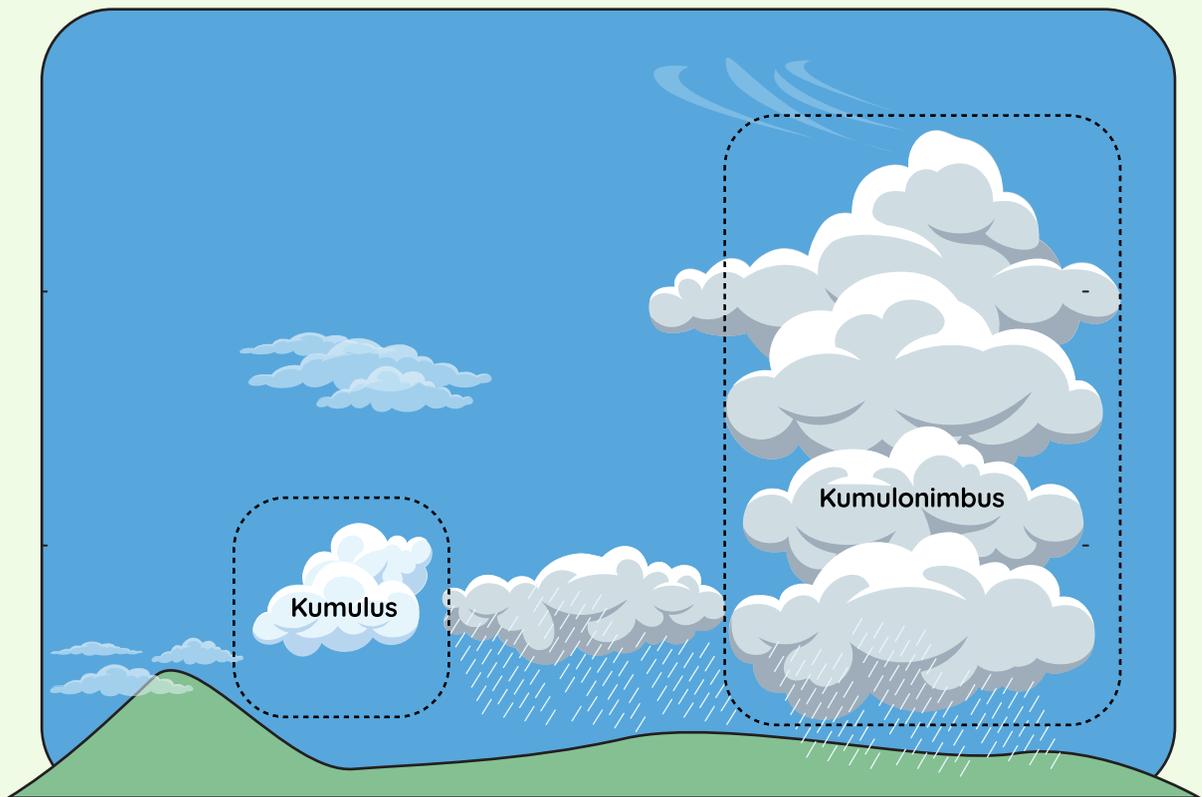


## Aku adalah Awan

Halo, aku adalah awan. Apakah kamu pernah memikirkan aku terbuat dari apa? Aku terbuat dari miliaran titik air. Titik-titik air ini dari air laut, danau, atau sungai yang menguap karena terik matahari. Aku memiliki beberapa nama. Namaku sesuai dengan bentuk dan ketinggianku.



Awan Cirrus, aku terletak paling tinggi di langit. Bentukku tipis seperti serat-serat. Aku berwarna putih bersih dan muncul jika cuaca cerah. Awan Stratus, aku awan yang sangat rendah sampai menyentuh puncak gunung. Bentukku menyebar seperti menutupi langit. Aku sering menurunkan gerimis.



Awan Kumulus, aku terbentuk di tempat yang tidak terlalu tinggi. Namun, kalian harus hati-hati. Kadang aku akan berubah menjadi awan Kumulonimbus. Kumulonimbus adalah awan badai yang berwarna gelap dan sangat tebal. Petir terbentuk di dalamnya sehingga pesawat sering menghindarinya.



### Ayo Membaca

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca ceritanya di tautan YouTube di bawah ini.



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/akuadalahawan1>

Sumber Video

 **YouTube**  
Literasi Anak Indonesia



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di atas untuk menonton video membaca cerita "Aku adalah Awan". Hentikan video sesaat ketika ilustrasi pada setiap halaman muncul dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



### Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita "Aku adalah Awan", jawablah pertanyaan ini!

1. Apa yang dibahas pada cerita "Aku adalah Awan"?
2. Seperti apa saja bentuk awan?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!





## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



## Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca mingguan di halaman 113!



## Refleksiku

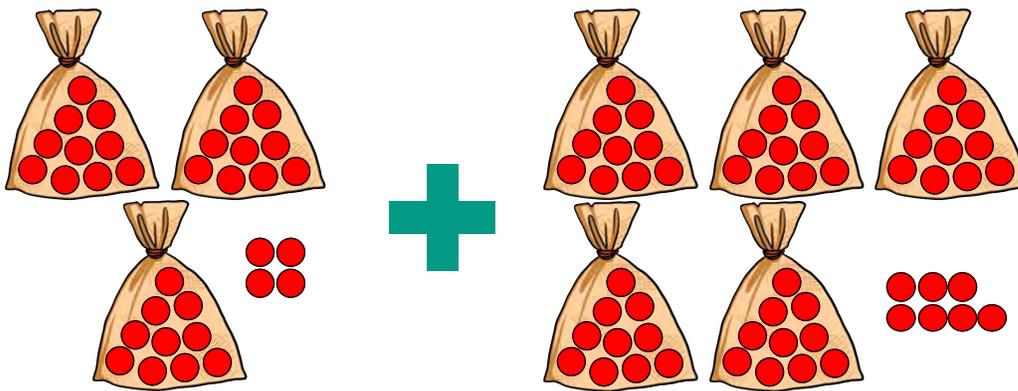
Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 116.



Ayo Mengira

🕒 Intuisi Bilangan: 15 Menit

Aini memperkirakan hasil penjumlahan  $34 + 57$  adalah 100.



Apakah perkiraan Aini masuk akal? Mengapa?

Jika masuk akal, apakah lebih atau kurang dari hasil sebenarnya?

**Contoh:**

- $13 + 28 = 100$
- Hasilnya tidak masuk akal
- $13 + 28 = 10 + 30 = 40$
- 40 jauh dari 100
- $13 + 28 = 40$
- Hasilnya masuk akal

Hasilnya kurang dari hasil sebenarnya

13 menjadi 10, kurang 3

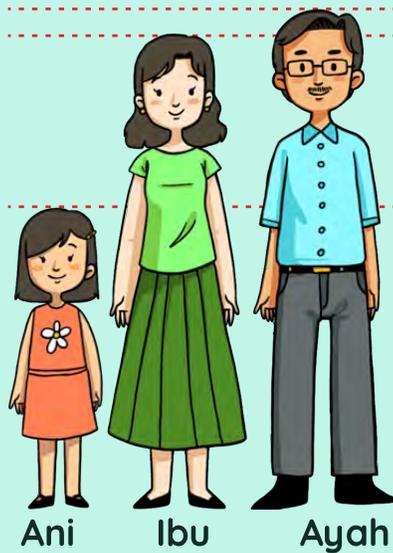
28 menjadi 30 lebih 2



## Ayo Menyimak

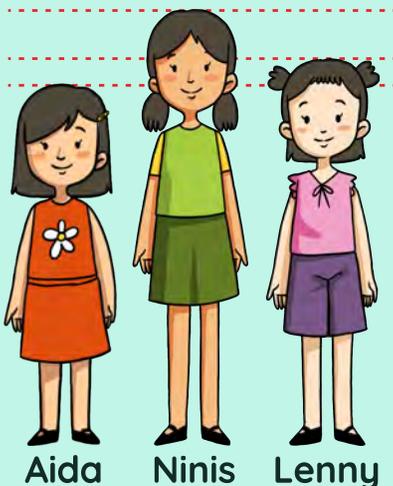
🕒 Konsep Matematika: 15 Menit

Perhatikan foto di bawah ini. Siapa yang lebih tinggi?  
Bagaimana kamu tahu?



### Contoh:

- Ayah lebih tinggi daripada ibu.
- Ani pendek.
- Ibu lebih tinggi daripada Ani.



### Contoh:

- Siapa yang lebih tinggi?  
Ninis lebih tinggi daripada Lenny dan Aida. Lenny lebih tinggi daripada Aida.
- Siapa yang lebih pendek?  
Aida lebih pendek daripada Ninis dan Lenny. Lenny lebih pendek daripada Ninis.
- Siapa yang tertinggi?  
Ninis.
- Siapa yang terpendek?  
Aida.

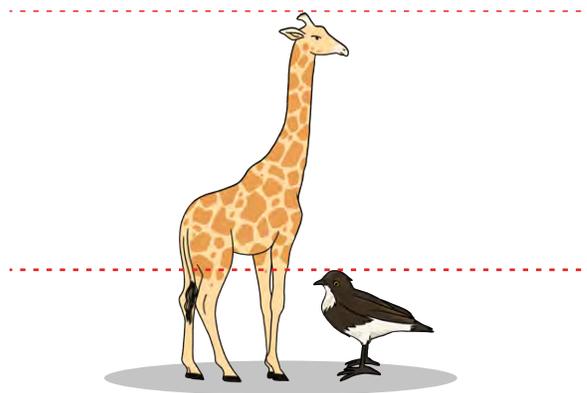


**Ayo Mencoba**

🕒 **Eksplorasi Matematika : 30 Menit**

**Perhatikan gambar di bawah!**

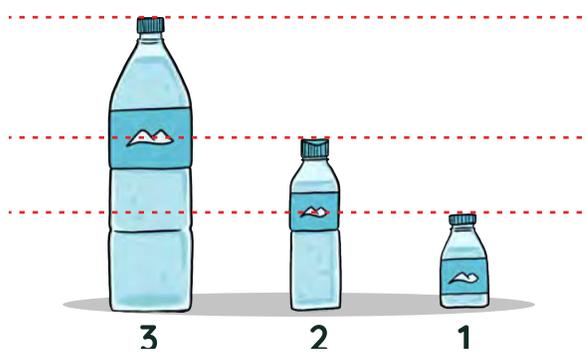
1.



**Mana yang lebih tinggi?**

**Mana yang lebih pendek?**

2.



**Mana botol yang lebih tinggi, 2 atau 3 ?**

**Mana botol yang lebih pendek, 2 atau 1?**

**Mana botol tertinggi? Mana botol terpendek?**

3.



Manakah bilangan yang lebih besar?

Manakah bilangan yang lebih kecil?

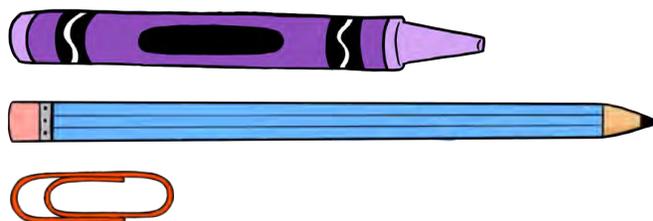
Kegiatan 3 ⌚ 25 Menit



Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 25 Menit

1. Perhatikan gambar di bawah ini. Bandingkan panjang benda-benda tersebut



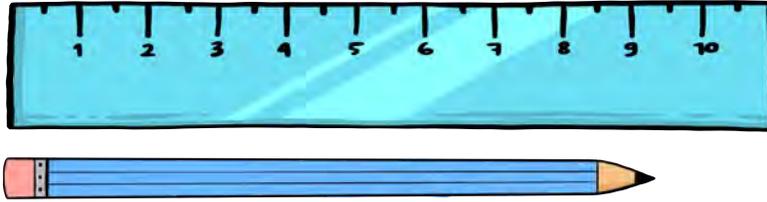
Pensil warna .... daripada pensil.

Klip kertas .... daripada pensil.

Pensil .... daripada pensil warna.

## Kegiatan Numerasi

2. Masing-masing siswa biasanya memiliki dua benda ini.



Mana yang terpendek?

Mana yang terpanjang?

Mana yang lebih panjang, penggaris atau pensil?



### Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 118.



## Ayo Menyimak

## ⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 1. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Setelah kamu tahu jenis-jenis awan dan bagaimana proses terbentuknya, hari ini kita akan belajar tentang ciri-ciri awan.



## Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah. Lalu, **tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

1. Hari apa hari ini?



## Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!

1. Sebutkan 1 ciri-ciri awan yang kamu ketahui.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di atas kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.



### Ayo Membaca

#### Membaca Interaktif: 15 Menit)

Bukalah Lembar Cerita 1 "Jas Hujan Merah" di halaman 8-13 atau jika kamu memiliki koneksi internet, mintalah bantuan kepada orang tua atau walimu untuk memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca cerita "Jas Hujan Merah".



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/jashujanmerah>

Sumber Video

 **YouTube**  
Literasi Anak Indonesia



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan cerita "**Jas Hujan Merah**" kepada siswa, lalu mengajukan 2-3 pertanyaan pada saat membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.



### Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita "Jas Hujan Merah", jawablah pertanyaan ini!

1. Mengapa Manu ingin memakai jas hujan?
2. Bagaimana perasaan Manu saat turun hujan?
3. Kapan kamu bisa mengenakan jas hujan?
4. Apa yang kamu lakukan jika turun hujan?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



### Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca mingguan di halaman 116!



**Ayo Menulis**

🕒 Menulis: 30 Menit

Apakah kamu masih ingat dengan cerita “**Jas Hujan Merah**”? Sekarang saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerja. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu!

1. Gambarlah siapa yang kamu sukai dari cerita ini!

2. Tuliskan mengapa kamu menyukainya!

.....

3. Gambarlah bagian cerita yang kamu sukai!

4. Tuliskan bagian cerita yang kamu sukai itu!

.....



## Ayo Membaca

🕒 Baca Lima Kata (BALIMA) : 10 menit

Bacalah kata-kata di bawah ini!

atas

hari

akan

orang

semua



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut dan meminta siswa melakukan hal yang sama.



## Ayo Membaca

🕒 Membaca Terbimbing : 20 menit

Buka Lembar Cerita 2 "Aku adalah Awan" di halaman 19-21 atau jika kamu memiliki koneksi internet, minta bantuan kepada orang tua atau walimu untuk memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca buku "Aku adalah Awan". Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan! Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya!



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 "Aku adalah Awan". Tunjukkan ilustrasi yang ada di setiap halaman, jika menggunakan video orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.

## Kegiatan Literasi



### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/akuadalahawan1>

Sumber Video



### Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita "Aku adalah Awan", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

1. Apa saja ciri-ciri awan *Sirrus* pada cerita "Aku adalah Awan"?
2. Bagaimana caramu mengetahui hari ini cerah atau hujan?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita "Aku adalah Awan" dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



## Ayo Berlatih

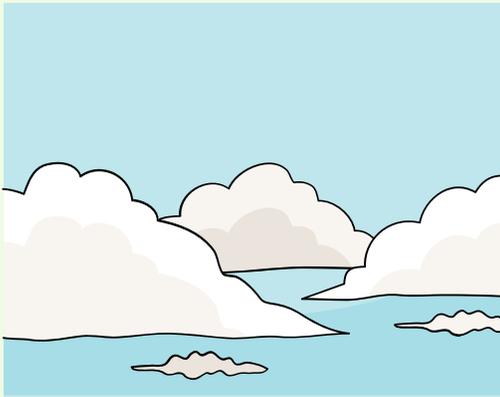
Pilih salah satu suku kata yang tepat untuk melengkapi kata di bawah. Kamu bisa membaca kembali buku "Aku adalah Awan" untuk membantumu mengerjakan soal-soal di bawah ini. Tulis jawabanmu di buku kerjamu.

...rus

...an

...ut

...tir



1. aw\_\_



2. la\_\_



3. Awan Si\_\_

## Kegiatan Literasi



4. Pe\_\_\_\_

Setelah kamu melengkapi kata di atas, bacakanlah kata yang kamu tulis itu kepada orang tua atau walimu.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat melengkapi suku kata.



### Refleksiku

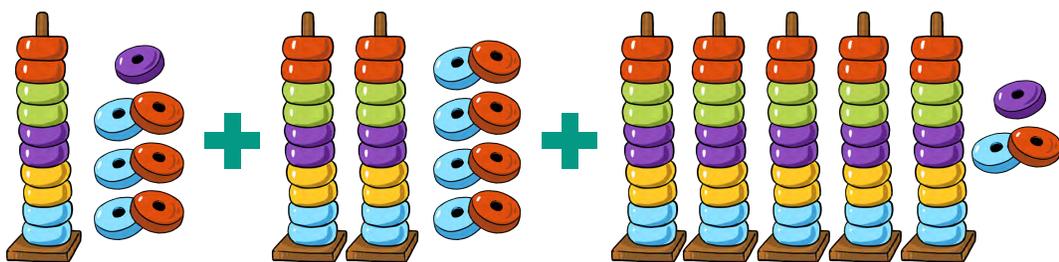
Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 116.



### Ayo Mengira

### ⌚ Intuisi Bilangan: 15 Menit

Arra memperkirakan hasil penjumlahan  $17 + 28 + 53$  adalah 100.



Apakah perkiraan Arra masuk akal? Mengapa?

Jika masuk akal, apakah lebih atau kurang dari hasil sebenarnya?

#### Contoh:

- $27 + 38 + 31 = 100$
- Hasilnya masuk akal
- $27 + 38 + 31 = 30 + 40 + 30 = 100$
- Hasilnya adalah 100

Hasil sebenarnya 96. Jadi, kurang 4 (dari 100)

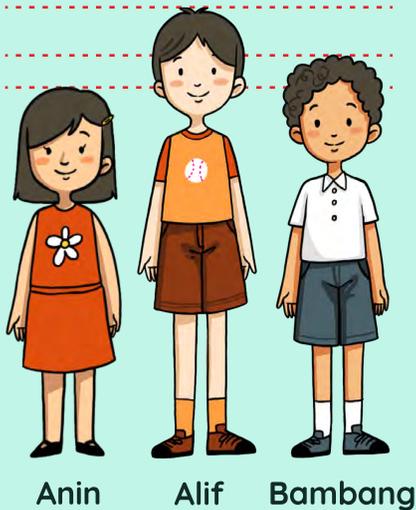
- 27 menjadi 30, lebih 3
- 38 menjadi 40 lebih 2
- 31 menjadi 30, kurang 1



Ayo Menyimak

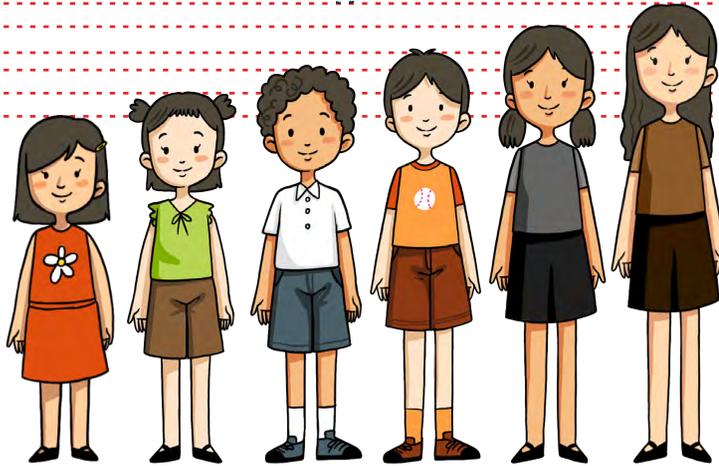
🕒 Konsep Matematika: 15 Menit

Perhatikan foto di bawah ini. Siapa yang lebih tinggi?  
Bagaimana kamu tahu?



**Contoh:**

- Siapa yang lebih tinggi, Anin atau Alif? Alif.
- Siapa yang lebih tinggi, Bambang atau Alif? Alif.
- Apakah Bambang lebih tinggi dari Anin? Ya.
- Siapa yang tertinggi? Alif.
- Siapa yang terpendek? Anin.
- Siapa yang terpanjang rambutnya? Anin.
- Siapa yang terpendek rambutnya? Alif.



Perhatikan gambar anak-anak di atas.

Urutan dari yang terpendek sampai yang tertinggi ditandai oleh warna baju masing-masing. Mulai dari **merah**, **hijau**, **putih**, **orange**, **hitam**, dan **cokelat**.



**Ayo Mencoba**

⌚ Eksplorasi Matematika : 30 Menit

Perhatikan gambar di bawah!

1.



Sebutkan anggota keluargamu yang tinggal dalam satu rumah.

Siapa tertinggi? Siapa terpendek?

Siapa lebih tinggi, ayah atau ibu?

Siapa lebih pendek, kakak atau ibu?

Bagaimana kamu mengetahuinya?

2.



Siapa tertinggi?

Siapa terpendek?

Siapa yang lebih tinggi, Rizal atau Haikal?

Siapa yang lebih pendek, Haikal atau Abduh?



**Ayo Berlatih**

🕒 Latihan: 25 Menit

Apa yang dapat kamu lihat pada gambar di bawah? Ceritakan tentang gambar tersebut kepada orang tua atau kakakmu. Gunakan kosakata di bawah ini.



Tinggi

Lebih Tinggi

Panjang

Lebih Panjang

Pendek

Lebih Pendek



**Refleksiku**

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 118.

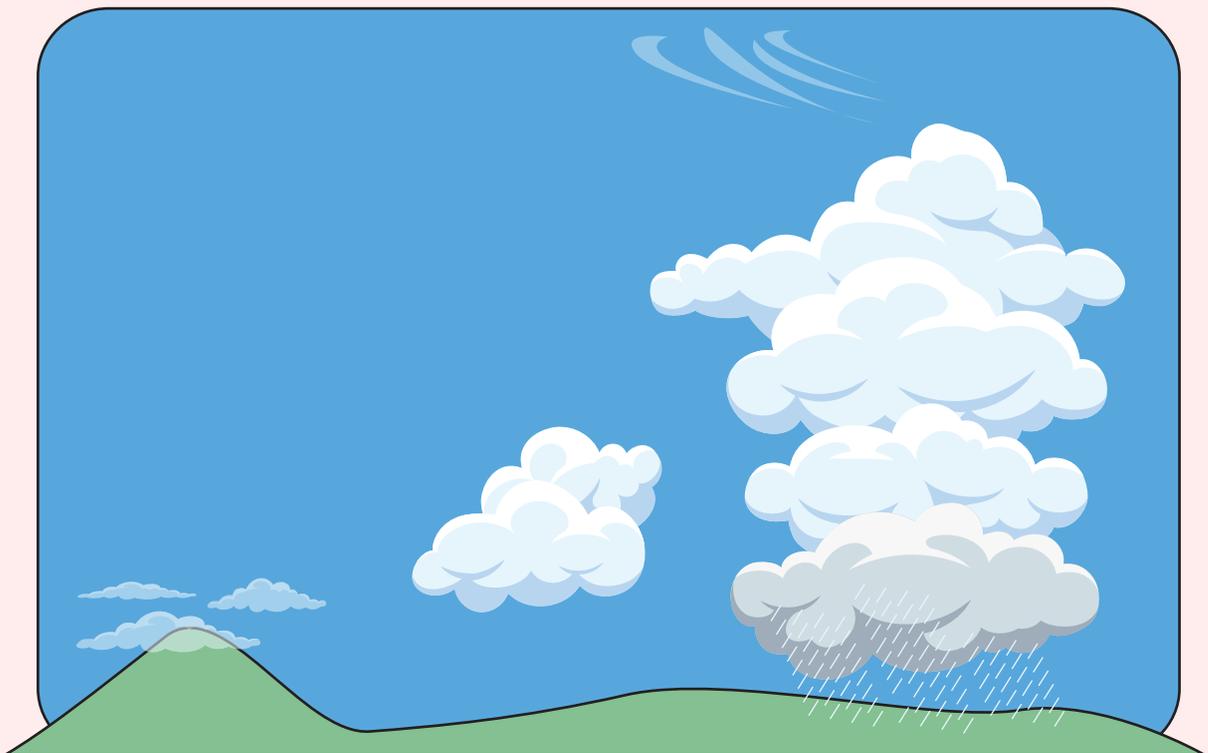


## Ayo Menyimak

## ⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 1. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Hari ini kita akan melanjutkan belajar tentang jenis-jenis awan. Awan terdiri dari beberapa jenis. Jenis awan tergantung pada bentuk dan ketinggiannya.





### Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

1. Hari apa hari ini?



### Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!

1. Sebutkan 1 bentuk awan yang kamu ketahui.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di atas kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.



## Ayo Mengamati

### 🕒 Membaca Interaktif: 15 Menit

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti.



**Hujan, Hujan**  
Sanjiv Jaiswal 'Sanjay'  
Ajit Narayan

**Let's Read**  
The Asia Foundation



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa sebelum membaca

1. Apa yang kamu lihat di gambar ini?
2. Menurutmu di mana cerita ini terjadi?



**Ayo Menyimak**

**Bukalah Lembar Cerita 3 "Hujan, Hujan"!  
Ayo, kita simak ceritanya.**



**Hujan, Hujan**  
Sanjiv Jaiswal 'Sanjay'  
Ajit Narayan



**Peran Orang Tua atau Wali**

**Orang tua atau wali membacakan cerita "Hujan, Hujan"  
kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama  
membaca dan setelah membaca.**



**Hujan, Hujan**  
Sanjiv Jaiswal 'Sanjay'  
Ajit Narayan



Segumpal awan melintasi langit dengan ceria.



Burung merak bertanya, "Mengapa kau tidak menurunkan hujan? Aku akan menari untukmu."



Ikan berkata, "Tolong turunkan hujan. Aku memerlukan air lebih banyak."



Pak Tani meminta, "Tolong turunkan hujan. Aku akan menanam benih untuk panen berikutnya."



Raju berkata, "Kalau kau turunkan hujan, aku akan melabuhkan perahu kertasku."



Sang awan pun menurunkan tetes-tetes hujan yang berkilauan.



Burung merak membentangkan bulu ekornya yang cantik dan mulai menari.



Kolam pun terisi penuh. Ikan merasa senang.



Pak Tani mulai menanam benih.



Byur! Cebar-cebur! Raju dan kawan-kawannya bersenang-senang di genangan air.



Sang awan membuat setiap orang gembira. Waktunya untuk berpindah tempat. Anak-anak melambaikan tangannya.

Brought to you by



The Asia Foundation

Let's Read is an initiative of The Asia Foundation's Books for Asia program that fosters young readers in the Asia-Pacific.

[booksforasia.org](http://booksforasia.org)

To read more books like this and get further information about this book, visit [letsreadasia.org](http://letsreadasia.org)

#### Original Story

*Rain, Rain*, Author: Sanjiv Jaiswal 'Sanjay'. Illustrator: Ajit Narayan. Published by Pratham Books,

<https://storyweaver.org.in/stories/696-rain-rain> © Pratham Books. Released under CC BY 4.0.

This work is a modified version of the original story. © The Asia Foundation, 2018. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0.



For full terms of use and attribution,  
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>  
Contributing translators: Ritica Lacoul

**“Hujan, Hujan”** ditulis oleh Sanjiv Jaiswal ‘Sanjay’, diilustrasi oleh Ajit Narayan, dan diterbitkan oleh The Asia Foundation untuk Let’s Read. Baca, unduh, dan cetak secara cuma-cuma melalui aplikasi **Let’s Read** atau **letsreadasia.org**. Diterbitkan dengan lisensi CC BY-NC 4.0

## Kegiatan Literasi



### Ayo Membaca

Jika kamu memiliki koneksi internet, kamu juga dapat membaca ceritanya di tautan YouTube di bawah ini!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menonton video membaca interaktif "Hujan, Hujan". Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/bukuhujanhujan>

#### Sumber Video

 **YouTube**  
Literasi Anak Indonesia



### Jurnal Bacaanku

Tulislah judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca mingguan di halaman 113!



## Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita "Hujan, Hujan", jawablah pertanyaan ini!

1. Siapa saja yang ada dalam cerita ini?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Siapa yang kamu sukai dalam cerita ini? Apa yang kamu sukai dari dia?
5. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali melakukan diskusi tentang buku yang dibaca dengan siswa. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa.



**Ayo Menulis Kosa Kata Baru**

Apakah kamu masih ingat dengan cerita "Hujan, Hujan"? Gambarlah hujan dan benih di buku kerjamu. Saat mengerjakan, perhatikan cara duduk dan cara memegang pensil, ya! **Tuliskan jawabanmu pada buku kerjamu!**

**hujan**

**awan**

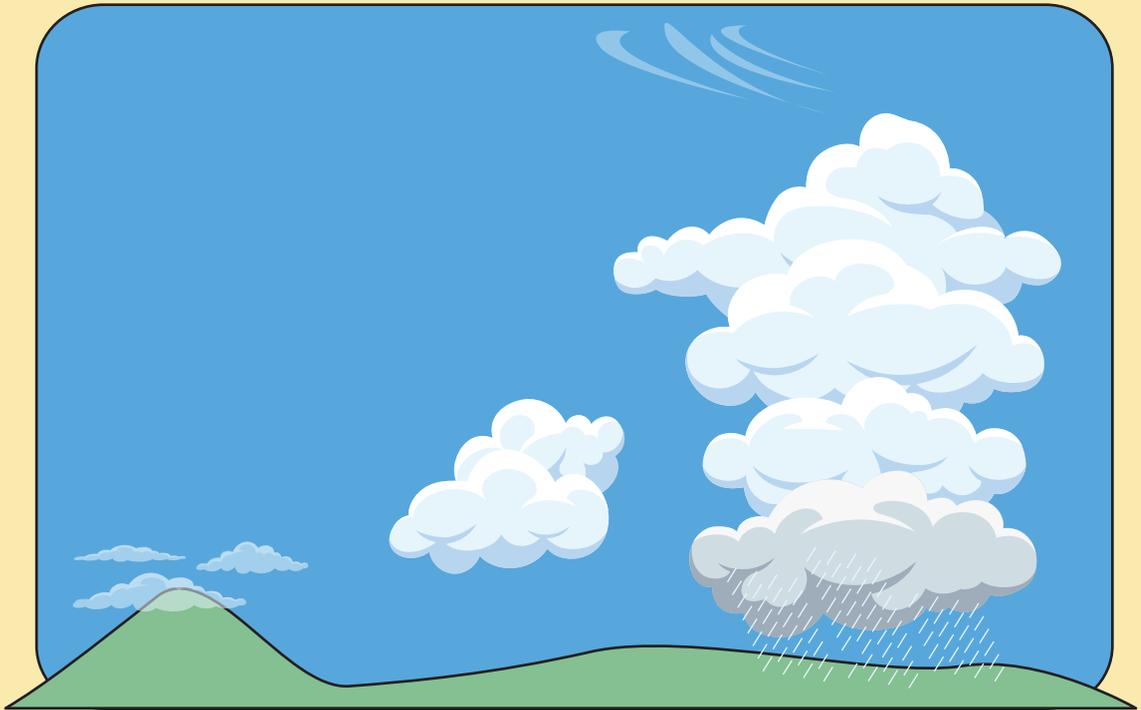
Blank area for drawing and writing related to the word "hujan".

Blank area for drawing and writing related to the word "awan".



## Ayo Menulis

⌚ Menulis Tematik: 30 Menit



Kamu sudah mempelajari jenis-jenis awan.

1. Gambarlah satu jenis awan yang kamu ketahui.
2. Tulislah nama awan serta bentuk dari awan tersebut dengan melengkapi kalimat di bawah:  
Ini adalah awan .....  
Bentuknya seperti .....



## Ayo Membaca

🕒 Baca Lima Kata (BALIMA) : 10 menit

Bacalah kata-kata di bawah ini!

atas

hari

akan

orang

semua



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali menunjuk kata secara acak dan meminta siswa untuk membacanya.



## Ayo Membaca

🕒 Membaca Terbimbing : 20 menit

Buka Lembar Cerita 2 "Aku adalah Awan" di halaman 19-21 atau jika kamu memiliki koneksi internet, minta bantuan kepada orang tua atau walimu untuk memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca buku "Aku adalah Awan". Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan! Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya!



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 "Aku adalah Awan". Tunjukkan ilustrasi yang ada di setiap halaman, jika menggunakan video orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



## Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/akuadalahawan1>

Sumber Video



YouTube

Literasi Anak Indonesia



## Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita "Aku adalah Awan", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

1. Awan jenis apa yang pernah kamu lihat?
2. Menurutmu, apa yang terjadi jika tidak ada awan di langit?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita yang dibacanya setelah selesai membaca.

Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan bagi siswa untuk bercerita.



Ayo Berlatih

Temukanlah kata yang memiliki 2 suku kata di bawah ini.  
Tuliskan kata-kata tersebut beserta pemenggalan suku  
katanya di buku kerjamu.

Contoh: bumi = bu-mi

hujan

genangan

air

matahari

Sirrus

Kumulus

cerah

jas

gerimis

Setelah kamu menemukan kata yang memiliki 2 suku kata  
tersebut, bacakanlah kata yang kamu temukan itu kepada  
orang tua atau walimu.



## Refleksiku

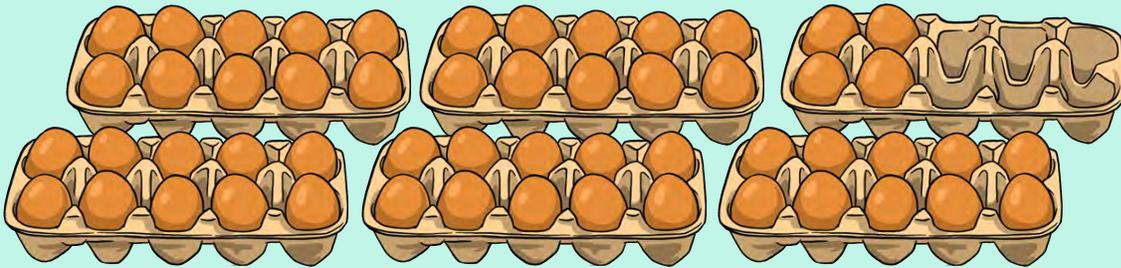
Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 116.



## Ayo Mengira

🕒 Intuisi Bilangan: 15 Menit

Adit memperkirakan hasil pengurangan  $54 - 21$  adalah 30



Apakah perkiraan Adit masuk akal? Mengapa?

Jika masuk akal, apakah lebih atau kurang dari hasil sebenarnya?

**Contoh:**

- $63 - 27 = 30$ 
  - Hasilnya masuk akal
- $63 - 27 = 60 - 30 = 30$ 
  - Hasilnya adalah 30

Hasilnya kurang 6 dari hasil sebenarnya

63 menjadi 60, kurang 3

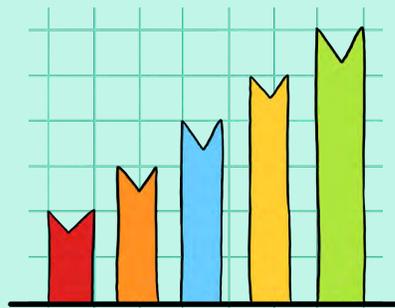
27 menjadi 30, lebih 3



Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 15 Menit

Membandingkan panjang dengan menggunakan garis mula. Perhatikan gambar garis mula beserta susunan pita berwarna di bawah ini



Ali

Pita merah adalah yang terpendek



Bima

Ya, saya setuju



Yang mana yang terpanjang?

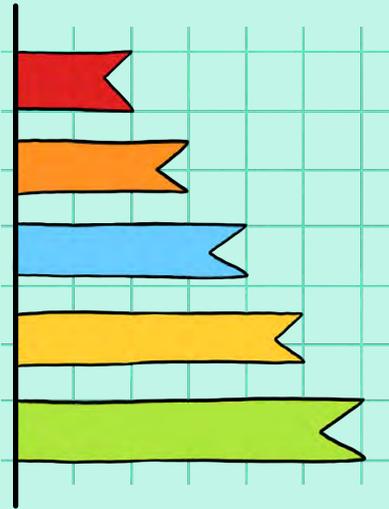


Pita biru yang terpanjang



Bukan, pita hijau yang terpanjang

## Kegiatan Numerasi



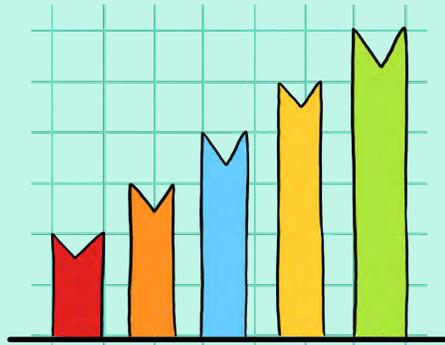
Siapa yang betul?

Bagaimana kamu menemukannya?

Sekarang kamu dapat menentukan pita terpanjang dengan menggunakan garis mula.



Meletakkan pada garis mula dapat menolongmu untuk melihat mana yang terpanjang.



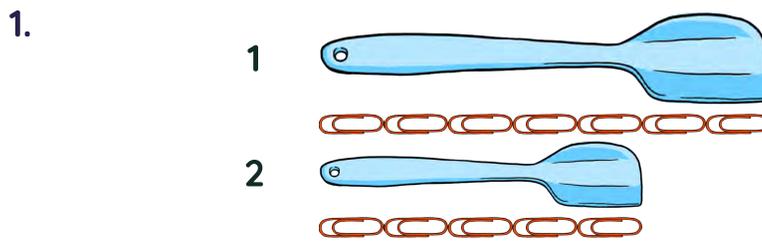
Sekarang kamu dapat melihat bahwa pita berwarna merah adalah yang terpendek.  
Pita berwarna hijau adalah yang terpanjang.



Ayo Mencoba

⌚ Eksplorasi Matematika : 30 Menit

Perhatikan gambar di bawah!

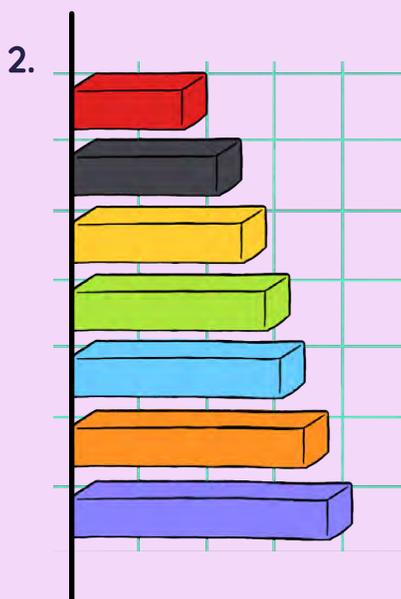


Spatula atau sendok memasak diukur menggunakan klip kertas.

Mana yang lebih panjang, 1 atau 2 ?

Berapa panjang spatula jika dihitung menggunakan klip kertas?

Bagaimana kamu bisa mengetahuinya?



Dari yang terpendek susunannya adalah?

Dari yang terpanjang, susunannya adalah?

Batang terpanjang adalah?

Batang terpendek adalah?

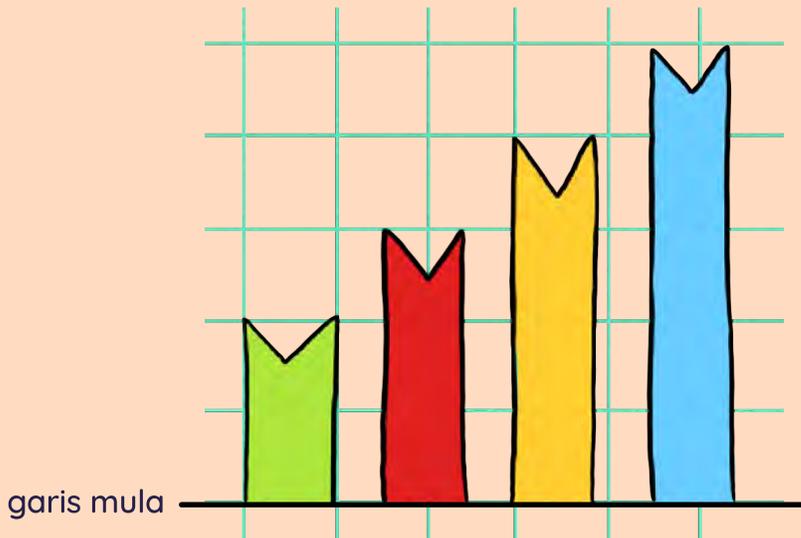


**Ayo Berlatih**

🕒 Latihan: 25 Menit

Perhatikan gambar pita berwarna pada garis mula.

1.



Tentukan pita terpanjang.

Mana yang lebih panjang, biru atau hijau?

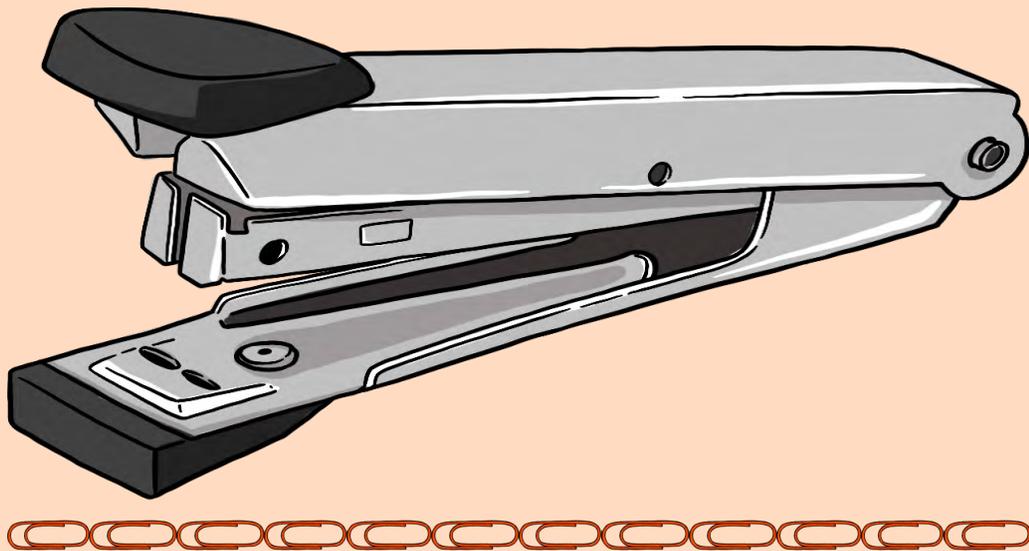
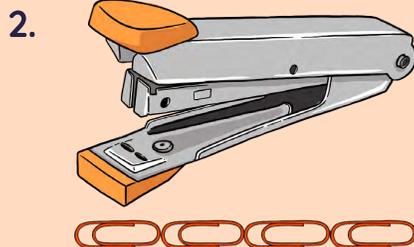
Mana yang lebih pendek, merah atau kuning?

Bagaimana kamu mengetahuinya?



**Refleksiku**

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 118.



1. Berapa panjang stapler warna orange?
2. Berapa panjang stapler warna hitam?
3. Mana yang lebih panjang, stapler hitam atau stapler orange?
4. Bagaimana kamu mengetahuinya?

**Ayo Menyimak****🕒 Pesan Pagi: 15 Menit**

Selamat pagi, siswa kelas 1. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Hari ini kamu akan belajar tentang kabut. Kabut adalah awan yang sangat dekat dengan permukaan bumi.

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

**1. Hari apa hari ini?**



## Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!

1. Apakah kamu pernah melihat kabut?
2. Kapan kamu biasanya melihat kabut?



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di atas kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.



## Ayo Membaca

### Membaca Interaktif: 15 Menit

Bukalah Lembar Cerita 3 "Hujan, Hujan" di halaman 47-53 atau jika kamu memiliki koneksi internet, minta bantuan orang tua atau walimu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca cerita "Hujan, Hujan"



### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/bukuhujanhujan>

### Sumber Video

 **YouTube**  
Literasi Anak Indonesia



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan cerita "Hujan, Hujan" kepada siswa, lalu mengajukan 2-3 pertanyaan pada saat membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.



### Ayo Menjawab Lisan

Setelah menyimak cerita "Hujan, Hujan", ceritakan hal-hal di bawah ini!

1. Mengapa awan sangat dibutuhkan??
2. Bagaimana perasaan burung merak, Pak Tani, dan yang lainnya saat turun hujan?
3. Apa yang dilakukan awan setelah menurunkan hujan?
4. Jika kamu menjadi awan, di mana kamu akan menurunkan hujan?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca mingguan di halaman 113!

Kegiatan 2 ⌚ 30 Menit



Ayo Menulis

⌚ Menulis: 30 Menit

Apakah kamu masih ingat cerita “Hujan, Hujan”? Sekarang saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerja. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu!

1. Gambarlah siapa yang kamu sukai dari cerita ini!

Empty dashed box for drawing.

2. Tuliskan mengapa kamu menyukainya!

3. Gambarlah bagian cerita yang kamu sukai!

Empty dashed box for drawing.

## Kegiatan Literasi

4. Tuliskan bagian cerita yang kamu sukai itu!

.....

.....

Kegiatan 3 🕒 30 Menit



Ayo Membaca

🕒 Baca Lima Kata (BALIMA) : 10 menit

Guntinglah lembar kartu kata yang ada di halaman 127 dengan dampingan orang tua atau walimu!

atas

hari

akan

orang

semua



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali menunjukkan kartu kata secara acak dan meminta siswa untuk membacanya.



Ayo Membaca

🕒 Membaca Terbimbing: 20 menit

Bukalah Lembar Cerita 4 "Dari Mana Kami Berasal?"  
Ayo baca ceritanya. Bacalah dengan nyaring.

Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan.  
Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 4 "Dari Mana Kami Berasal?". Tunjukkan ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



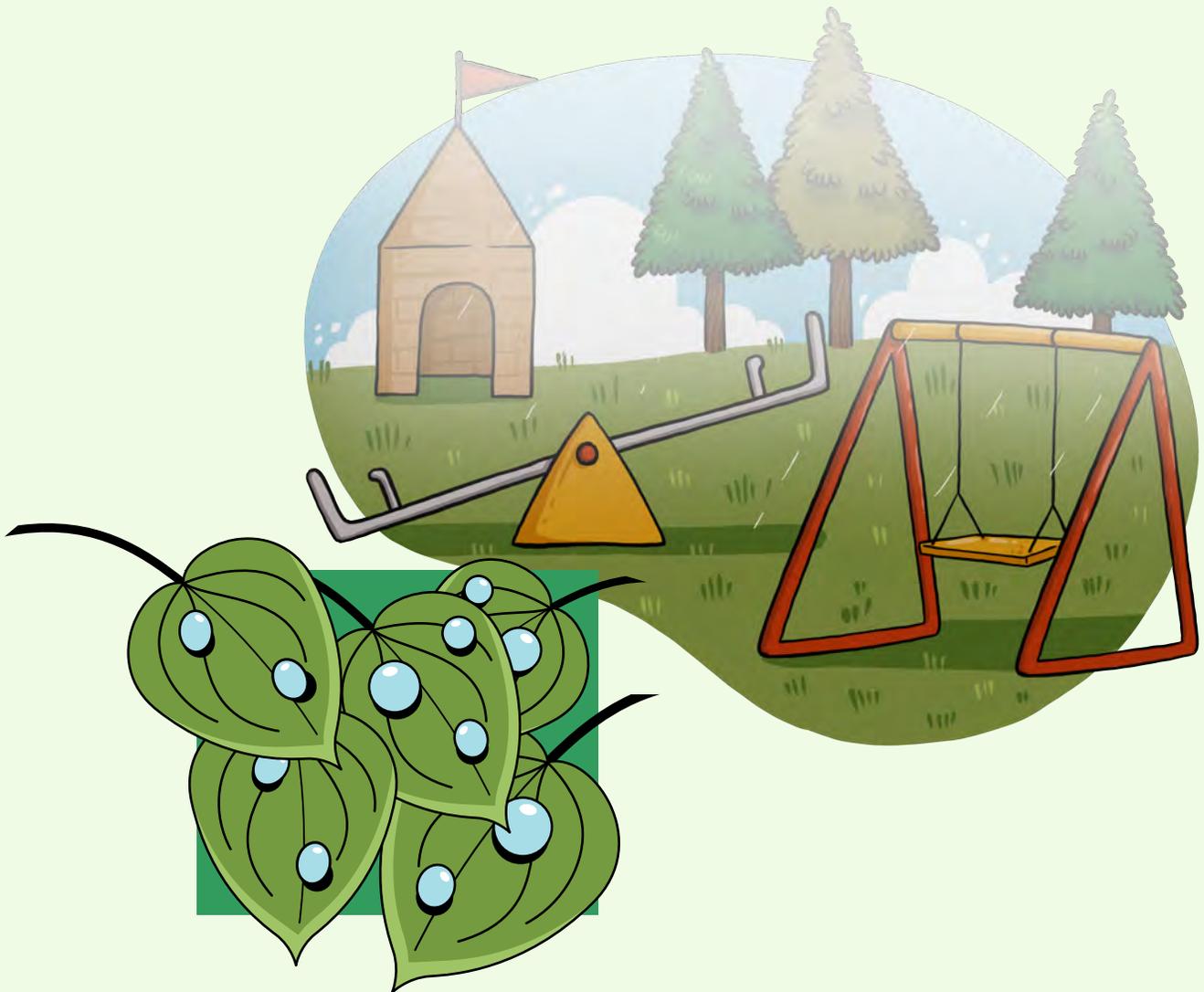
### Dari Mana Kami Berasal?

Apakah kamu pernah melihat awan yang sangat dekat denganmu? Awan yang membuat pandanganmu terganggu. Yup, aku adalah kabut. Aku sama seperti awan, terbentuk dari miliaran titik air yang sangat kecil.

## Kegiatan Literasi



Aku melayang di udara dan dekat dengan permukaan bumi. Aku akan kembali ke wujud uap dan gas ketika terkena sinar matahari. Karena itu, ketika ada sinar matahari, aku akan hilang. Oh iya, kamu juga akan aku kenalkan dengan temanku, embun.



Embun mulai terbentuk pada siang hari. Cuaca yang panas membuat air menguap. Pada malam hari, udara dingin tidak kuat menahan uap air. Uap air pun kembali menjadi titik air. Nah, titik air inilah yang kamu kenal sebagai embun.



### Ayo, Membaca

Jika kamu memiliki koneksi internet, kamu juga dapat membaca ceritanya pada tautan YouTube di bawah ini.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menonton video membaca cerita "Dari Mana Kami Berasal?". Hentikan video sesaat ketika ilustrasi pada setiap halaman muncul dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/darimanakami1>

Sumber Video

 **YouTube**  
Literasi Anak Indonesia



### Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca mingguan di halaman 113.



## Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita "Dari Mana Kami Berasal?", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Kapan embun terbentuk?
2. Kapan biasanya terjadi kabut?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



## Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 116.



## Ayo Mengira

🕒 Intuisi Bilangan: 15 Menit

Anti memperkirakan hasil

$$17 + 23 - 12 = 30$$

Apakah perkiraan Anti masuk akal? Mengapa?

Jika masuk akal, apakah lebih atau kurang dari hasil sebenarnya?

**Contoh:**

- $24 + 38 - 13 = 30$ 
  - Hasilnya tidak masuk akal
- $24 + 38 - 13 = 25 + 40 - 15 = 50$ 
  - Hasilnya adalah 50

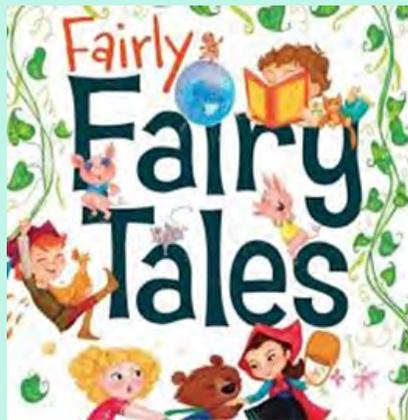
Hasil sebenarnya 49, kurang 1 dari hasil perkiraannya.



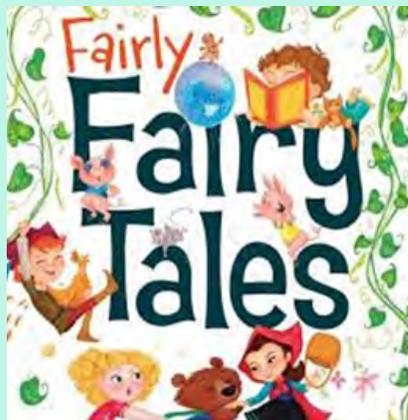
Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 15 Menit

Perhatikan gambar di bawah ini.

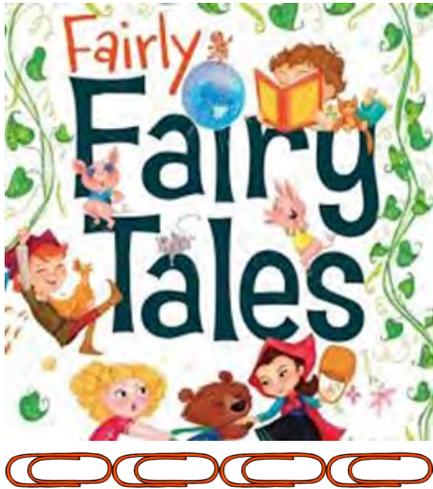


Panjang sisi jilid buku bergambar adalah 4 klip kertas.



Panjang sisi jilid buku bergambar adalah 2 jengkal tangan.

Klip



Jengkal tangan



Jika jilid buku cerita diukur dengan klip kertas, panjang sisinya 4 satuan. Jika diukur menggunakan jengkal tangan, panjang sisinya 2 satuan.

Benda yang sama diukur menggunakan satuan tidak baku yang berbeda akan memberikan hasil pengukuran yang berbeda.



Ayo Mencoba

⌚ Eksplorasi Matematika : 30 Menit

Perhatikan gambar di bawah!

1.



Sekarang gunakan jengkal tangan untuk mengukur benda di dalam rumah. Ambil paling sedikit dua jenis benda yang berbeda.

**Contoh:**

- (i) meja makan
- (ii) meja belajar
- (iii) meja tamu

Mana yang terpanjang?

Mana yang terpendek?

Apakah meja makan lebih panjang daripada meja belajar?  
Bagaimana kamu mengetahuinya?

## Kegiatan Numerasi



Sekarang gunakan jengkal pensil untuk mengukur benda-benda yang telah kamu ukur dengan jengkal tangan tadi.

Mana yang terpanjang?

Mana yang terpendek?

Bagaimana kamu mengetahuinya?

Benda-benda yang sama diukur dengan jengkal tangan dan jengkal pensil, apakah berbeda hasilnya? Mengapa?

2.



Pilih satu benda yang ada di rumahmu, misalkan TV/Radio/Tape. Ukur sisi terpanjangnya dengan menggunakan jengkal tangan.

**Berapa jengkal tangan yang diperoleh?**

Pilih satu benda yang ada di rumahmu, misalkan TV/Radio/Tape. Ukur sisi terpanjangnya dengan menggunakan jengkal pensil.

**Berapa jengkal pensil yang diperoleh?**

**Berdasarkan alat ukur yang digunakan, mana yang terpanjang? Mana yang terpendek?**

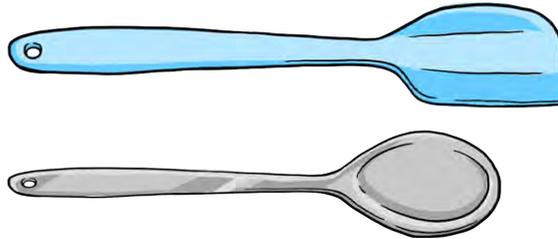
**Mengapa?**



**Ayo Berlatih**

🕒 Latihan: 25 Menit

1.



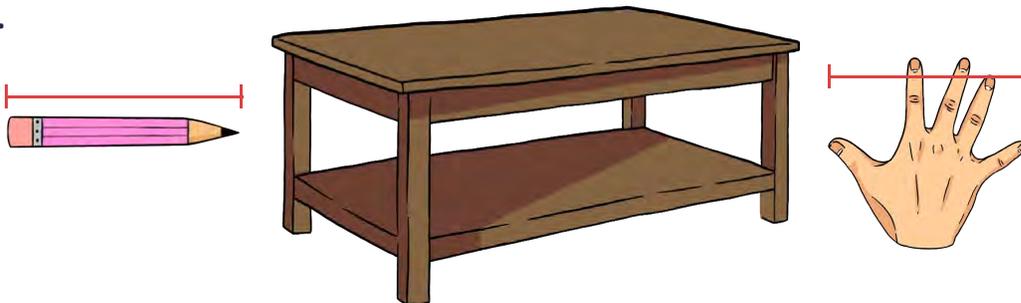
Pilih salah satu tempat tidur di rumahmu. Ambil spatula dan sendok makan. Ukurlah sisi terpanjang dari tempat tidur yang telah kamu pilih.

Panjang sisi tempat tidur ..... spatula/sendok kayu

Panjang sisi tempat tidur ..... sendok makan

Apakah hasilnya sama atau berbeda? Mengapa?

2.



Amati meja tamu di rumahmu. Ukur sisi terpendeknya dengan menggunakan jengkal pensil dan jengkal tangan.

Manakah hasil yang lebih panjang? Mengapa?



## Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 118.

## Kegiatan 1 🕒 30 Menit



## Ayo Menyimak

## 🕒 Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 1. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Hari ini kita akan melanjutkan belajar tentang kabut dan embun.





### Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

1. Hari apa hari ini?



### Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!

1. Apakah kamu pernah melihat embun?

2. Kapan kamu bisa melihat embun?



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di atas kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.



## Ayo Menyimak

 Membaca Mandiri: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumahmu atau jika kamu memiliki koneksi internet, minta bantuan orang tua atau walimu untuk membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku:

<http://literacycloud.org/>

<http://reader.letsreadasia.org>

<https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini.

1. Apa yang akan terjadi pada cerita ini?



## Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 113!



### Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita, ceritakanlah hal-hal di bawah ini.

1. Siapa saja yang ada dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Siapa yang kamu sukai dalam cerita? Apa yang kamu sukai dari dia?
5. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



### Peran Orang Tua atau Wali

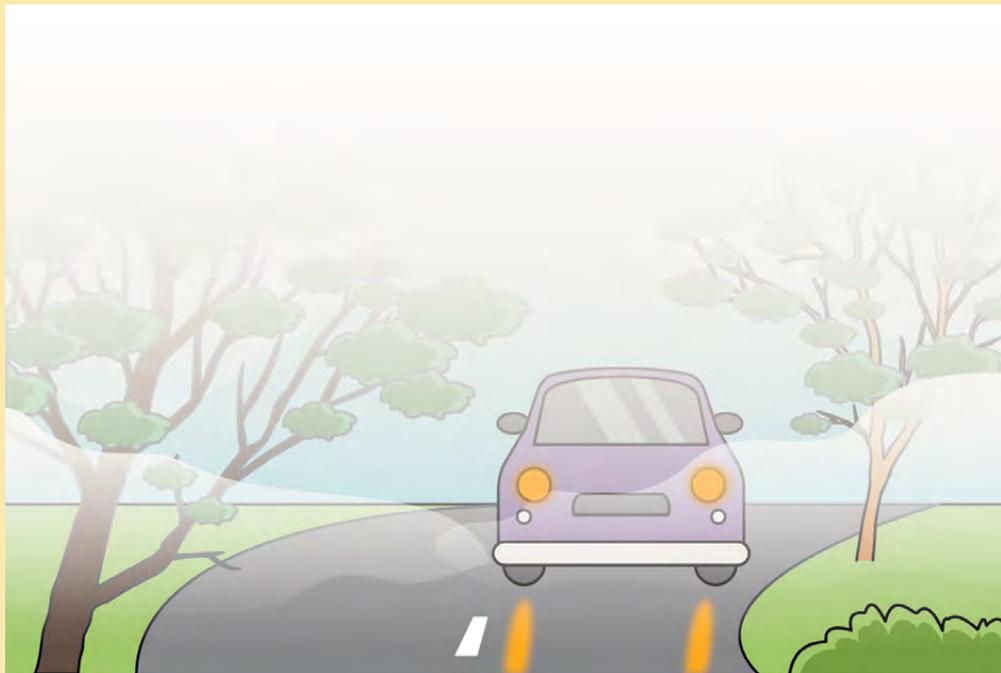
Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



## Ayo Menulis

🕒 Menulis: 30 Menit

Sekarang saatnya kamu melakukan kegiatan menulis di buku kerjamu. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu!



1. Pernahkah kamu melihat kabut?
2. Di mana kamu bisa melihatnya?
3. Bagaimana suasana sekitarmu saat terjadi kabut?

**Ayo Membaca**

🕒 Baca Lima Kata (BALIMA) : 10 menit

Bacalah kata-kata yang ditunjukkan pada kartu kata!

atas

hari

akan

orang

semua

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mengacak kartu kata yang dibuat pada hari sebelumnya, kemudian meminta siswa untuk membaca kata yang ditunjukkan.

**Ayo Menulis**

Tuliskan kata-kata baru yang sudah kamu ketahui dari kegiatan Baca Lima Kata di buku kerjamu!

**Ayo Membaca**

🕒 Membaca Terbimbing: 20 Menit

Buka Lembar Cerita 4 "Dari Mana Kami Berasal?" di halaman 72-74 atau jika kamu memiliki koneksi internet, minta bantuan kepada orang tua atau walimu untuk memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca buku "Dari Mana Kami Berasal?". Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan! Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya!



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 4 "Dari Mana Kami Berasal?". Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman, jika menggunakan video orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/darimanakami1>

### Sumber Video



Literasi Anak Indonesia



## Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita "Dari Mana Kami Berasal?", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Di mana kamu bisa menemukan embun?
2. Mengapa penglihatanmu terganggu saat kabut?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!





### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita yang dibacanya setelah selesai membaca. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan bagi siswa untuk bercerita.



### Ayo Berlatih

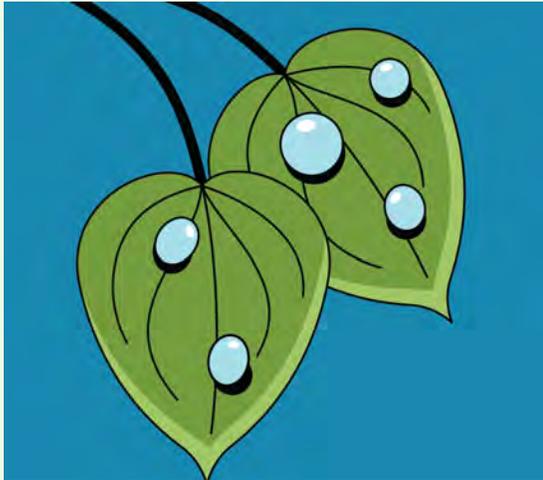
Kamu sudah mengetahui banyak tentang awan, kabut, dan embun. Tulislah kata yang sesuai dengan gambar di bawah ini di buku kerjamu.



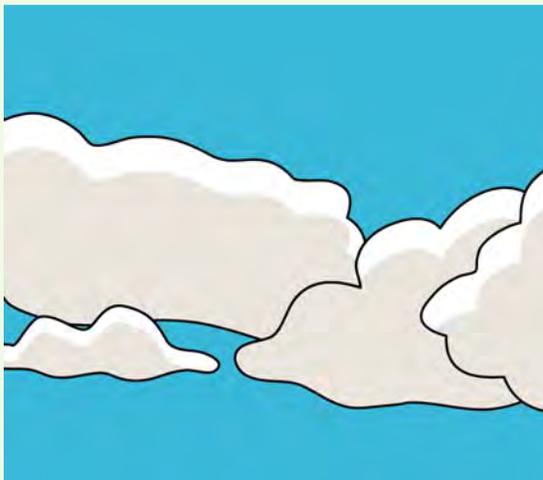
kabut



embun



awan



gerimis



## Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 117.



## Ayo Mengira

🕒 Intuisi Bilangan: 15 Menit

Anin memperkirakan hasil

$$49 - 17 + 34 - 23 = 50$$

Apakah perkiraan Anin masuk akal? Mengapa?

Jika masuk akal, apakah lebih atau kurang dari hasil sebenarnya?

**Contoh:**

- $56 - 19 + 31 - 27 = 30$ 
  - Hasilnya tidak masuk akal
- $56 - 19 + 31 - 27 = 30$ 
  - Hasilnya adalah 40

Hasilnya kurang 1 dari hasil sebenarnya

56 menjadi 60, lebih 4

19 menjadi 20, lebih 1

31 menjadi 30, kurang 1

27 menjadi 30, lebih 3



## Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 15 Menit

Perhatikan gambar di bawah ini.



### Contoh:

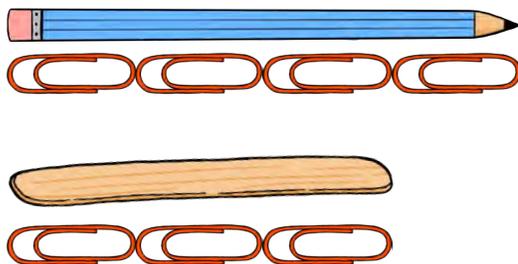
1 panjang pensil = 1 unit satuan.

Panjang meja coklat tua = 15 jengkal pensil = 15 unit satuan.

Panjang meja coklat muda = 5 jengkal pensil = 5 unit satuan.

Meja coklat tua lebih panjang 10 unit satuan dibandingkan meja coklat muda.

## Kegiatan Numerasi



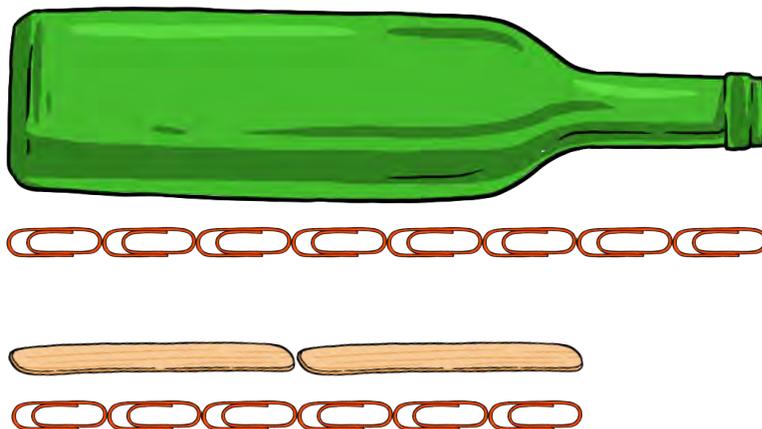
### Contoh:

1 klip kertas = 1 unit satuan

Panjang pensil adalah 4 klip kertas = 4 unit satuan

Panjang stik es krim adalah 3 klip kertas = 3 unit satuan

Pensil lebih panjang 1 unit satuan dibandingkan stik es krim.



### Contoh:

1 klip kertas = 1 unit satuan

Panjang botol sama dengan 8 klip kertas = 8 unit satuan

Panjang 2 stik es krim adalah 6 klip kertas = 6 unit satuan

Panjang botol lebih panjang 2 unit satuan dibandingkan 2 stik es krim.

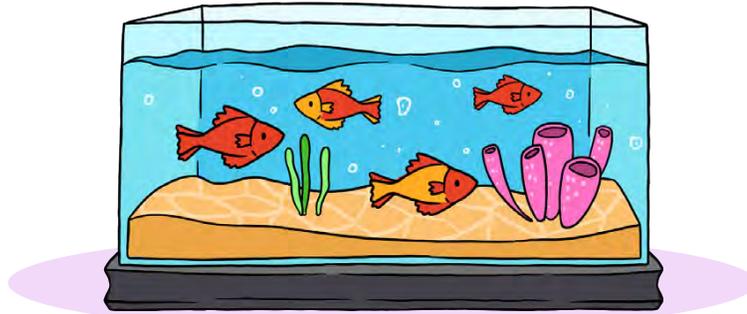


Ayo Mencoba

⌚ Eksplorasi Matematika : 30 Menit

Perhatikan gambar di bawah!

1. a.



Apa yang akan kamu gunakan untuk mengukur sisi terpanjang dari akuarium?

Klip kertas atau jengkal tangan? Mengapa?

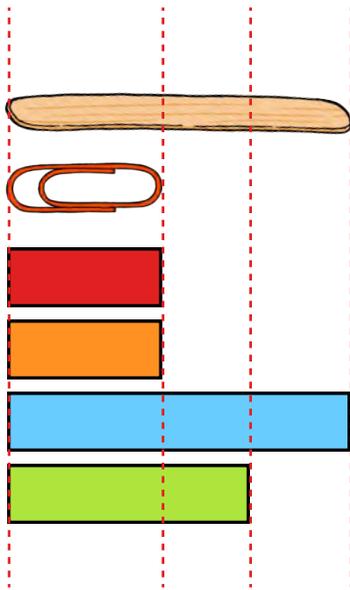
b.



Bagaimana kalau mengukur panjang kereta api?

Apa yang akan kamu gunakan? Mengapa?

2.



Perhatikan kumpulan benda di atas.

Kertas berwarna apakah yang panjangnya sama dengan klip kertas?

Ada berapa kertas yang panjangnya sama dengan klip kertas?

Ada berapa pasang kertas berwarna yang panjangnya sama?

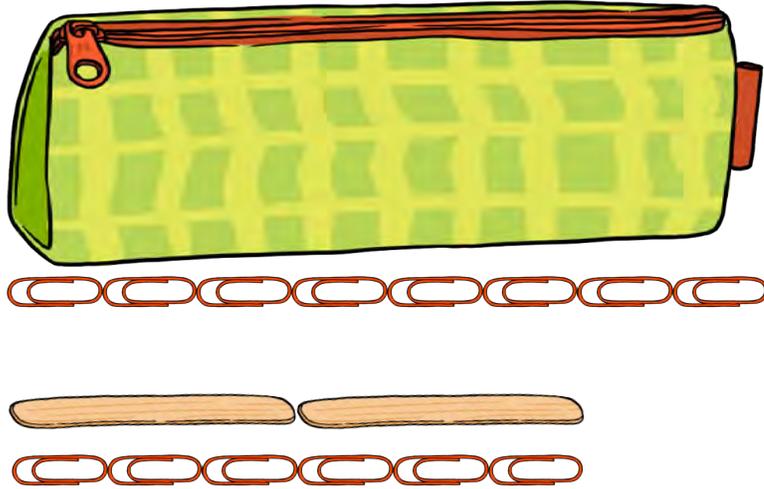
Susun kertas berwarna di atas, diurutkan mulai dari yang terpendek.



Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 25 Menit

1.



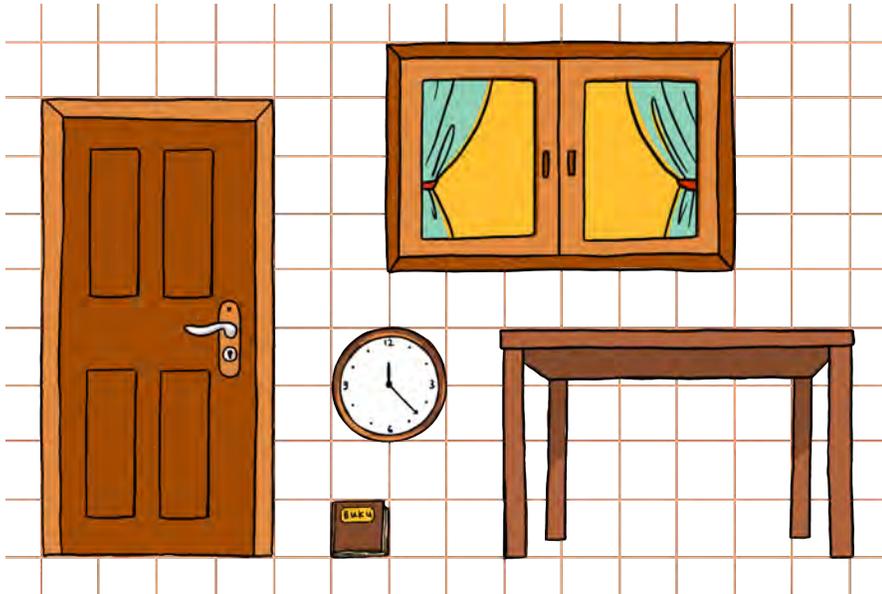
Bandingkan panjang tempat pensil dengan stik es krim.

Berapa klip kertas panjang masing-masing benda tersebut?

Bagaimana kamu mengetahuinya?

## Kegiatan Numerasi

2.



1. Berapa tinggi pintu?
2. Berapa tinggi jendela?
3. Berapa tinggi jam dinding?
4. Berapa tinggi meja?
5. Apakah buku diktat lebih panjang daripada jam dinding?
6. Sebutkan benda yang terpendek. Mengapa?



### Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 118.



## Ayo Menyimak

## ⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 1. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Hari ini adalah hari istimewa. Kamu akan membuat proyek bermacam- macam model awan dengan menggunakan kapas.



## Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

1. Hari apa hari ini?



## Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!

1. Lihatlah langit di sekitarmu. Apakah ada awan?

2. Apa yang terjadi jika tidak ada awan di langit?



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di atas kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.



### Ayo Menyimak

#### Membaca Mandiri: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumahmu atau minta bantuan orang tuamu untuk membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku:

<http://literacycloud.org/>

<http://reader.letsreadasia.org>

<https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini.

1. Apa yang akan terjadi pada cerita ini?



### Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 113!



## Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita, ceritakanlah hal-hal di bawah ini.

1. Siapa saja yang ada dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Siapa yang kamu sukai dalam cerita? Apa yang kamu sukai dari dia?
5. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



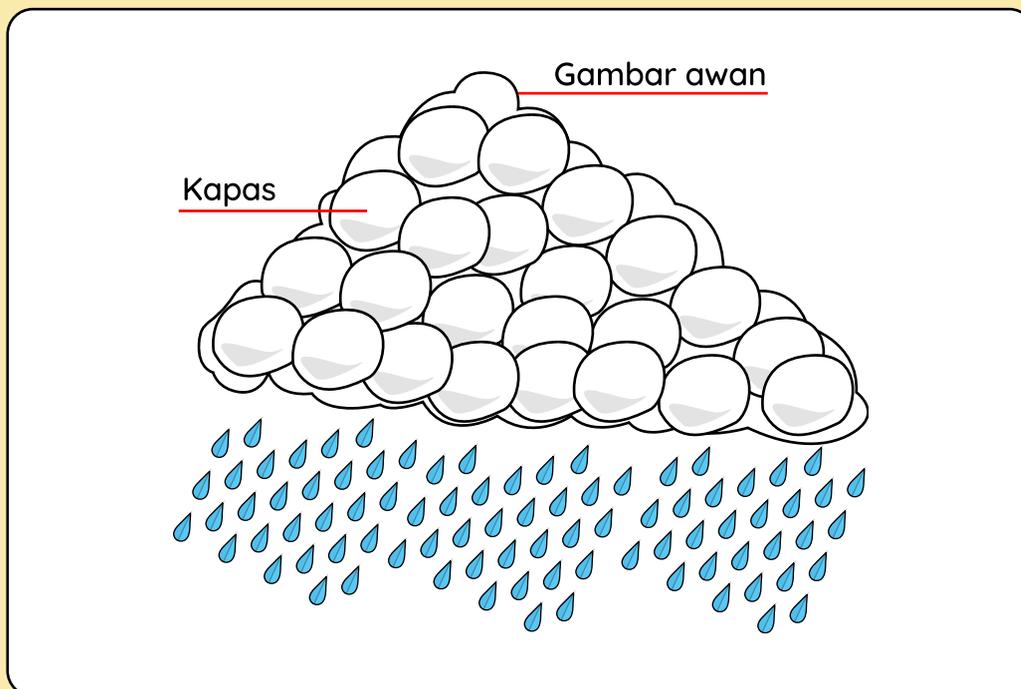
## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

**Ayo Menulis****🕒 Merencanakan Proyek: 20 Menit**

Hari ini adalah hari istimewa. Kamu akan membuat model awan menggunakan kapas.

Kamu dapat membuat model awan ini dengan cara menggambar jenis awan yang kamu inginkan, kemudian menempelkan kapas pada gambar awan yang telah kamu buat. Seperti gambar di bawah.



Sebelum mulai, mari kita siapkan bahan-bahannya terlebih dahulu:

1. Kapas
2. Kertas karton/ manila/kertas gambar
3. Spidol/pulpen/pensil
4. Lem kertas
5. Spidol warna/cat air/pensil warna/krayon

Kamu sudah siap? Ayo kita buat rencananya dulu!  
Diskusikanlah rencananya dengan orang tua atau walimu.

1. Tulislah judul proyekmu:

.....

2. Apa saja bahan yang kamu gunakan untuk membuat model awan?

.....

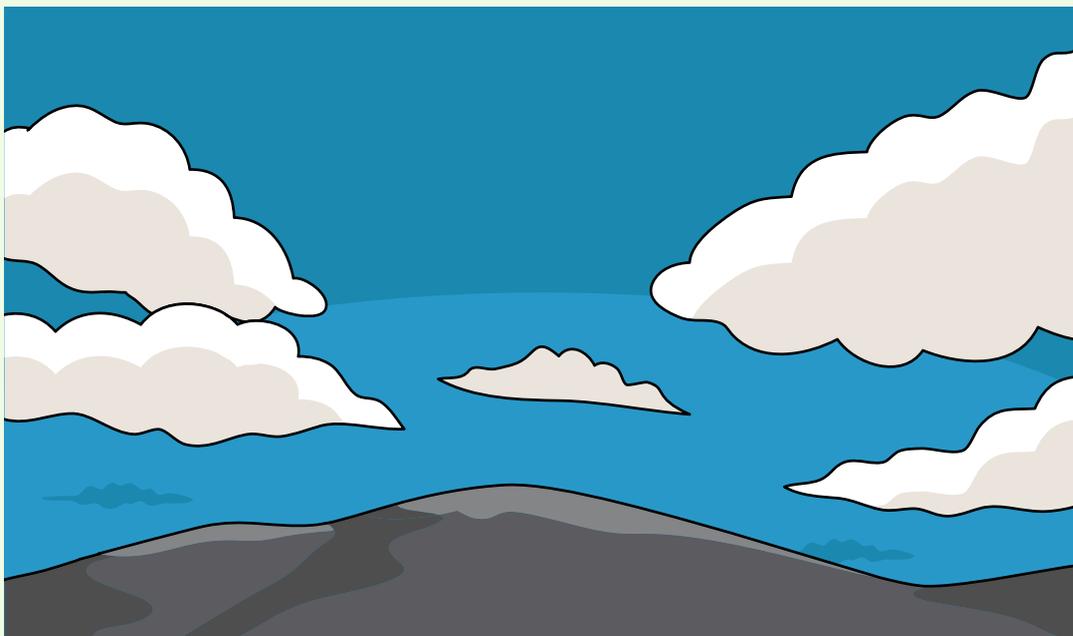
3. **Gambar atau tulislah minimal 2 bahan yang kamu gunakan untuk membuat proyek di buku kerjamu.**  
**Bahan yang saya gunakan adalah:**



**Ayo Menulis**

🕒 Melaporkan proyek: 20 Menit

Kamu sudah selesai membuat proyekmu. Sekarang tunjukkanlah hasil proyekmu kepada orang tua atau walimu. Ceritakanlah kepada orang tua atau walimu, model awan apa yang kamu buat.



Ini adalah awan ....

Awan ini bentuknya seperti ....

Awan ini berwarna ....

# Buku/Lembar Kerja Siswa

## Bagaimana Cara Menuliskan Jawaban pada Buku/Lembar Kerja

### Petunjuk untuk Orang Tua atau Wali

Dampingi dan pandu anak dalam melakukan aktivitas belajar dan menuliskan jawaban pada buku/lembar kerja seperti pada bagan yang ada di bagian lampiran.



### Petunjuk untuk Siswa

Tuliskan jawaban pada buku/lembar kerja sesuai dengan kegiatan yang kamu lakukan seperti pada bagan yang ada di bagian lampiran.

## Contoh Pengisian Kegiatan Literasi

Kegiatan 1	
Pesan Pagi	Halaman 5
1. Hari ini adalah hari .....	
Tambahkan nomor jika diperlukan!	
Kosakata Baru	Halaman 16
Jas Hujan	Petir
gambar	gambar

Kegiatan 2	
Menulis Tematik	Halaman 17
1. Siswa menggambar awan yang dilihat di langit.	
2. Awan ini berwarna _____	
Tambahkan nomor jika diperlukan!	

Kegiatan 3	
Ayo Berlatih	Halaman 35
1. Awan 2. .... 3. .... <div style="text-align: center; border: 1px solid #ccc; border-radius: 15px; padding: 5px; margin-top: 10px;">             Tambahkan nomor jika diperlukan!           </div>	
Ayo Berlatih	Halaman 60
1. Hu-jan 2. .... 3. .... <div style="text-align: center; border: 1px solid #ccc; border-radius: 15px; padding: 5px; margin-top: 10px;">             Tambahkan nomor jika diperlukan!           </div>	

## Contoh Pengisian Kegiatan Numerasi

Kegiatan 2	
Eksplorasi Matematika	Halaman 26
1. a. Hewan yang lebih tinggi? b. Hewan yang lebih rendah? 2. .... <div style="text-align: center; border: 1px solid #ccc; border-radius: 15px; padding: 5px; margin-top: 10px;">             Tambahkan nomor jika diperlukan!           </div>	

### Kegiatan 3

Latihan

Halaman 27

1. a. Lebih pendek

b. ....

c. ....

2. ....

3. ....

Tambahkan nomor jika diperlukan!

## Contoh Pengisian Kegiatan Literasi dan Numerasi

Kegiatan 1	
Pesan Pagi	Halaman 100
1. Hari ini adalah hari .....	
Tambahkan nomor jika diperlukan!	

Kegiatan 2	
Merencanakan Proyek Mingguan	Halaman 104
1. Judul proyekku adalah .....	
2. ....	
3. ....	
Tambahkan nomor jika diperlukan!	

### Kegiatan 3

Laporan Proyek Akhir Minggu

Halaman 105

1. Jenis awan yang dibuat dalam proyek mingguan.

2. ....

3. ....

Tambahkan nomor jika diperlukan!

# 1 Jurnal Membaca Mingguan

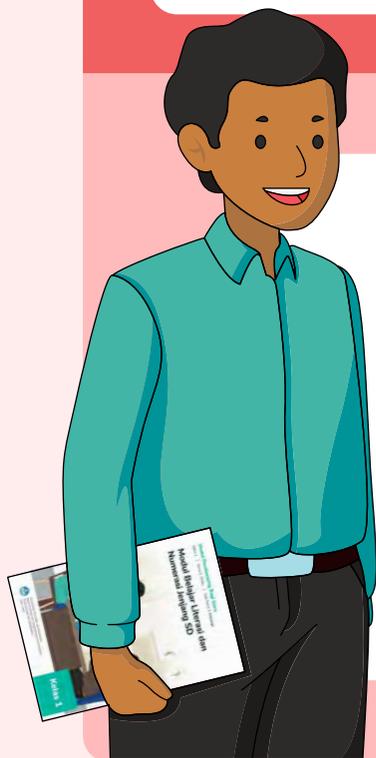
## Petunjuk untuk Orang Tua atau Wali

Setiap hari anak membaca lembar cerita atau buku cerita lain pilihan keluarga. Setelah membaca, mintalah anak melengkapi jurnal membaca mingguan. Dampingi anak saat melakukan aktivitas.



## Petunjuk untuk Siswa

Setiap hari kamu akan membaca lembar cerita atau buku pilihan keluarga. Setelah membaca, jangan lupa menuliskan judul buku dalam jurnal membaca mingguan.





## Bahan Ajar Literasi



atas

hari

akan

orang

semua

# Bahan Ajar Numerasi



# Lembar Refleksi Hari Kesatu—Keenam

Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu secara Mandiri					
<b>Kegiatan Literasi</b>																		
<p><b>Pesan Pagi</b></p> <p>Saya mampu menjawab pertanyaan pada pesan pagi.</p>																		
<p><b>Membaca Interaktif</b></p> <p>Saya bisa menyimak cerita dan menjawab pertanyaan.</p>																		
<p>Saya bisa mengerjakan lembar kerja kosakata baru.</p>																		
<p><b>Menulis Jurnal Membaca</b></p> <p>Saya bisa menulis judul buku yang dibaca.</p>																		
<p><b>Menulis Tematik</b></p> <p>Saya bisa menggambar dan menulis informasi dari gambar yang saya buat.</p>																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu secara Mandiri					
<p><b>Menulis</b></p> <p>Saya mampu menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca interaktif.</p>																		
<p><b>Balima</b></p> <p>Saya bisa membaca lima huruf.</p>																		
<p><b>Membaca Terbimbing</b></p> <p>Saya bisa menceritakan kembali isi cerita.</p>																		
<p><b>Pemahaman Bermakna</b></p> <p>Saya bisa memahami karakteristik dan jenis awan memberikan pengaruh terhadap kondisi cuaca.</p>																		
<p>Saya bisa memahami proses terjadinya kabut dan embun serta pengaruhnya dalam kehidupan manusia.</p>																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu secara Mandiri					
<b>Kegiatan Numerasi</b>																		
<p><b>Intuisi Bilangan</b></p> <p>Saya dapat mengira dalam menjawab soal penjumlahan dan pengurangan dua atau lebih bilangan.</p>																		
<p><b>Konsep Matematika</b></p> <p>Saya memahami penjelasan yang diberikan.</p>																		
<p><b>Eksplorasi Matematika</b></p> <p>Saya dapat membandingkan antara panjang/ tinggi benda, secara langsung, dengan panjang benda ketiga, mengurutkan benda sesuai panjangnya, dengan menggunakan garis mula, menggunakan satuan tidak baku, menggunakan istilah satuan/unit dalam puluhan dan satuan.</p>																		
<p><b>Latihan</b></p> <p>Saya dapat mengerjakan soal-soal latihan.</p>																		

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kamu rasakan!

### Hari Ke-1

Perasaan saya saat belajar hari ini



Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari Ke-1

### Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal: .....

\_\_\_\_\_

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kamu rasakan!

### Hari Ke-2

Perasaan saya saat belajar hari ini



Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari Ke-2

### Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal: .....

\_\_\_\_\_

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kamu rasakan!

### Hari Ke-3

Perasaan saya saat belajar hari ini



Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari Ke-3

### Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal: .....

\_\_\_\_\_

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kamu rasakan!

### Hari Ke-4

Perasaan saya saat belajar hari ini



Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari Ke-4

### Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal: .....

\_\_\_\_\_

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kamu rasakan!

### Hari Ke-5

Perasaan saya saat belajar hari ini



Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari Ke-5

### Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal: .....

\_\_\_\_\_

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kamu rasakan!

### Hari Ke-6

Perasaan saya saat belajar hari ini			
Perasaan saya saat mengerjakan kegiatan proyek minggu ini			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari Ke-6			

### Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal: .....

\_\_\_\_\_

# Penutup

Selamat! Kamu sudah menyelesaikan aktivitas pembelajaran selama satu minggu. Kamu sudah mempelajari tentang karakteristik awan, jenis-jenis awan, kabut, dan embun. Kumpulkanlah setiap lembar kerjamu kepada gurumu. Tetap semangat dan selalu jaga kesehatanmu, ya!

# Glosarium

## A

### awan

kelompok butiran air, es, atau kedua-duanya yang tampak mengelompok di atmosfer

## E

### embun

uap yang menjadi titik-titik air

## K

### kabut

awan lembap yang melayang di dekat permukaan tanah

## P

### petir

kilatan listrik di udara disertai bunyi gemuruh karena bertemunya awan yang bermuatan listrik positif (+) dan negatif (-)



# Lampiran 2

---

Kunci Jawaban

Siswa akan menuliskan jawaban pada buku/lembar kerja. Format buku/lembar kerja telah disediakan dalam modul belajar siswa. Anda juga diharapkan telah menjelaskan kepada orang tua atau wali tentang format ini. Jika siswa menuliskan jawaban dengan format yang telah dijelaskan, untuk memeriksa hasil belajar siswa dan memberikan umpan balik, Anda tinggal memperhatikan catatan jawaban pertanyaan itu ditulis di ruang yang mana dan halaman berapa.

Jika ada siswa yang menuliskan jawaban yang sesuai, tetapi tidak menggunakan format yang dijelaskan, Anda dapat menanyakan kepada orang tua atau wali bagaimana cara anak menuliskan jawaban di buku/lembar kerja saat Anda bertemu orang tua atau wali untuk sesi tutorial dan distribusi modul minggu berikutnya.

Hari Ke-1		
Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi		Kegiatan 1
Ayo Menulis Kosakata Baru	Membaca Interaktif 🕒 15 menit	Halaman 16
<p><b>Kunci Jawaban:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menggambar jas hujan.</li> <li>Siswa menggambar petir.</li> </ol> <p><b>Rubrik Asesmen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>- Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan dengan tepat.</li> <li>- Baik: menjawab satu pertanyaan dengan tepat.</li> <li>- Cukup: menjawab dua pertanyaan namun kurang tepat.</li> <li>- Kurang: menjawab satu pertanyaan namun kurang tepat.</li> </ol>		

**Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi****Kegiatan 2**

Ayo Menulis

Menulis Tematik 🕒 30 menit

Halaman 17

**Kunci Jawaban:**

1. Siswa menggambar dan menuliskan awan yang dilihat di langit sekitar rumahnya.
2. Putih.

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: menggambar dan menulis 1 awan dengan tepat.
3. - Baik: menggambar benda cair dengan tepat dan menulis 1 awan tapi kurang tepat.
2. - Cukup: hanya menggambar atau hanya menulis 1 awan dengan benar.
1. - Kurang: hanya menggambar atau hanya menulis 1 awan tapi kurang tepat.

**Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi****Kegiatan 1**

Ayo Mengira

Intusi Bilangan 🕒 15 menit

Halaman 24

**Kunci Jawaban:**

$$34 + 57 = 100$$

Masuk akalkah?

$$34 + 57 = 40 + 60 = 100$$

**Hasilnya lebih dari sebenarnya**

34 menjadi 40 menunjukkan ada kelebihan

57 menjadi 60 menunjukkan ada kelebihan

**Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi****Kegiatan 2**

Ayo Mencoba

Membaca Mandiri 🕒 30 menit

Halaman 26

**Kunci Jawaban:****1. Kegiatan 1**

- Siapa lebih tinggi? Jerapah
- Siapa lebih pendek? Burung

**2. Kegiatan 2**

- Botol yang lebih tinggi adalah botol 3
- Botol yang lebih pendek adalah botol 1
- Botol tertinggi? Botol 3
- Botol terpendek? Botol 1

**3. Kegiatan 3**

- Bilangan yang lebih besar 17
- Bilangan yang lebih kecil 8

**Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi****Kegiatan 3**

Ayo Berlatih

Membaca Mandiri 🕒 25 menit

Halaman 27

**Kunci Jawaban:**

- Pensil warna lebih pendek daripada pensil.
  - Klip kertas lebih pendek daripada pensil.
  - Pensil lebih panjang daripada pensil warna.
- Terpendek adalah pensil.
  - Terpanjang adalah penggaris.
  - Penggaris lebih panjang dari pensil.

## Hari Ke-2

### Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

### Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis 🕒 30 menit

Halaman 32

#### Kunci Jawaban:

1. Banyak kemungkinan jawaban benar. (tokoh dalam cerita)
2. Banyak kemungkinan jawaban benar. (alasan menyukai tokoh)).
3. Banyak kemungkinan jawaban benar. (bagian cerita yang disukai).
4. Banyak kemungkinan jawaban benar. (menulis bagian cerita yang disukai).

#### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan tepat

### Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi

### Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Membaca Terbimbing 🕒 20 menit

Halaman 35

#### Kunci Jawaban:

1. Awan
2. Laut
3. Awan Sirkus
4. Petir

#### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: melengkapi semua kata dengan suku kata yang benar.
3. - Baik: melengkapi tiga kata dengan suku kata yang benar.
2. - Cukup: melengkapi dua kata dengan suku kata yang benar.
1. - Kurang: melengkapi satu kata dengan suku kata yang benar.

**Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi****Kegiatan 1****Ayo Mengira****Intusi Bilangan** 🕒 15 menit**Halaman 37****Kunci Jawaban:**

$$17 + 28 + 53 = 20 + 30 + 50 = 100$$

Hasilnya masuk akal

**Hasilnya lebih banyak dari sebenarnya.**

37 menjadi 40, lebih 3

28 menjadi 30, lebih 2

53 menjadi 50, kurang 3

**Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi****Kegiatan 2****Ayo Mencoba****Membaca Mandiri** 🕒 30 menit**Halaman 40****Kunci Jawaban:****1. Kegiatan 1**

Misal foto keluarga lengkap terdiri dari ayah, ibu, 1 putri perempuan/kakak dan 1 putra laki-laki/adik, dan saya sendiri/ putri ke 2

- Tertinggi adalah ayah
- Terpendek adalah adik
- Ayah lebih tinggi dari Ibu
- Kakak lebih pendek dari Ibu

**2. Kegiatan 2**

- Siapa yang tertinggi? Rizal
- Siapa yang terpendek? Haikal
- Siapa yang lebih tinggi, Rizal atau Haikal? Rizal
- Siapa yang lebih pendek, Haikal atau Abduh? Haikal

### Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 3**

Ayo Berlatih

Membaca Mandiri 🕒 25 menit

Halaman 42

#### Kunci Jawaban:

- Ayah lebih tinggi dari putranya
- Putranya lebih pendek dari ayahnya
- Putranya pendek
- Ayahnya tinggi
- Meja panjang
- Meja lebih panjang dari kertas pola

## Hari Ke-3

### Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 1**

Ayo Menulis  
Kosakata Baru

Membaca Interaktif 🕒 15 menit

Halaman 56

#### Kunci Jawaban:

1. Siswa menggambar hujan.
2. Siswa menggambar awan.

#### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan dengan tepat.
3. - Baik: menjawab satu pertanyaan dengan tepat.
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan namun kurang tepat.
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan namun kurang tepat.

**Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi Kegiatan 2****Ayo Menulis****Menulis ⌚ 30 menit****Halaman 57****Kunci Jawaban:**

1. Siswa menggambar 1 jenis awan yang diketahuinya.
2. Siswa menulis nama awan yang digambarnya dan seperti apa bentuknya.

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: menggambar 1 jenis awan dan menulis namanya dengan tepat.
3. - Baik: menggambar 1 jenis awan dengan tepat namun namanya tidak tepat.
2. - Cukup: hanya menggambar 1 jenis awan dengan tepat
1. - Kurang: hanya menggambar 1 jenis awan namun kurang tepat.

**Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi Kegiatan 3****Ayo Berlatih****Membaca Terbimbing ⌚ 20 menit****Halaman 60****Kunci Jawaban:**

1. Hujan, air, Sirkus, cerah.

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: menulis 4 kata dengan 2 suku kata dengan benar
3. - Baik: menulis 3 kata dengan 2 suku kata dengan benar
2. - Cukup: menulis 2 kata dengan 2 suku kata dengan benar
1. - Kurang: menulis 1 kata dengan 2 suku kata dengan benar

**Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi Kegiatan 1****Ayo Mengira****Intuisi Bilangan ⌚ 15 menit****Halaman 62****Kunci Jawaban:**

54 - 21 adalah 30

Apakah perkiraan Adit masuk akal? Mengapa?

Jika masuk akal, apakah lebih atau kurang dari hasil sebenarnya?

54 menjadi 50, kurang 4

21 menjadi 20, kurang 1

$54 - 21 = 50 - 20 = 30$

Hasilnya masuk akal

**Hasil sebenarnya adalah  $54 - 21 = 33$ , kurang 3**

## Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 2**

Ayo Mencoba

Membaca Mandiri 🕒 30 menit

Halaman 65

### Kunci Jawaban:

#### 1. Kegiatan 1

- Spatula 1
- Spatula 1 panjangnya 7 klip kertas; spatula 2 panjangnya 5 klip kertas.
- Saya mengetahuinya dengan meletakkan klip kertas sepanjang sisi dari spatula

#### 2. Kegiatan 2

- Dari yang terpendek susunannya adalah merah, hitam, kuning, hijau, biru, orange, ungu
- Dari yang terpanjang, susunannya adalah ungu, orange, biru, hijau, kuning, hitam, merah
- Batang terpanjang adalah ungu
- Batang terpendek adalah merah

## Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 3**

Ayo Berlatih

Membaca Mandiri 🕒 25 menit

Halaman 66

### Kunci Jawaban:

#### 1. - Pita biru

- Pita merah
- Dengan melihat menggunakan garis mula, disusun di atasnya terlihat pita yang tertinggi, terpendek, lebih tinggi serta lebih pendek.

#### 2. - Panjangnya 4 klip kertas

- Panjangnya 12 klip kertas
- Stapler hitam lebih panjang dari stapler orange
- Dengan cara menghitung banyaknya klip stapler yang memenuhi panjang dari masing-masing stapler. Stapler orange harus melangkah 3x sehingga bisa memenuhi panjang dari stapler hitam.

## Hari Ke-4

### Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

### Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis ⌚ 30 menit

Halaman 70

#### Kunci Jawaban:

1. Banyak kemungkinan jawaban benar. (tokoh dalam cerita)
2. Banyak kemungkinan jawaban benar. (alasan menyukai tokoh)).
3. Banyak kemungkinan jawaban benar. (bagian cerita yang disukai).
4. Banyak kemungkinan jawaban benar. (menulis bagian cerita yang disukai).

#### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan tepat

### Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi

### Kegiatan 1

Ayo Mengira

Intusi Bilangan ⌚ 15 menit

Halaman 78

#### Kunci Jawaban:

$$17 + 23 - 12 = 30$$

Apakah perkiraan Anti masuk akal? Mengapa?

Jika masuk akal, apakah lebih atau kurang dari hasil sebenarnya?

$$17 + 23 - 12 = 20 + 20 - 10 = 30$$

Perkiraan Anti masuk akal.

**Hasil sebenarnya adalah 28, kurang 2**

17 menjadi 20, lebih 3

23 menjadi 20, kurang 3

12 menjadi 10 kurang 2

**Kunci Jawaban:****1. Kegiatan 1****Jengkal tangan**

Misalkan, yang diukur adalah sisi terpendek:

- i. Meja makan 20 jengkal tangan
- ii. Meja belajar 15 jengkal tangan
- iii. Meja tamu 10 jengkal tangan

- Terpanjang adalah sisi pada meja makan
- Terpendek adalah sisi pada meja tamu
- Ya meja makan lebih panjang dari meja belajar. Saya peroleh dari hasil jumlah jengkal tangan, hasil mengukur sisi meja makan lebih banyak jengkal tangannya.

**Jengkal pensil**

- Benda-benda yang sama diukur dengan jengkal tangan dan jengkal pensil, apakah berbeda hasilnya? Hasilnya berbeda
- Mengapa? Karena ukuran jengkal tangan berbeda dengan jengkal pensil. Jengkal pensil lebih panjang dari jengkal tangan.

**2. Kegiatan 2**

- Misal saya pilih TV, hasilnya sisi terpanjang televisi adalah 10 jengkal tangan.
- Misal saya pilih TV, hasilnya sisi terpanjang televisi adalah 8 jengkal pulpen.
- **Terpanjang?** Mengukur gunakan jengkal tangan.  
**Terpendek?** Mengukur gunakan jengkal pulpen.  
**Mengapa?** Ketika mengukur, jengkal tangan lebih pendek dari jengkal pulpen, sehingga sisi terpanjang TV lebih banyak jumlah jengkal tangan dibanding jengkal pulpen.

**Kunci Jawaban:**

1. Panjang sisi tempat tidur 15 spatula/sendok kayu  
Panjang sisi tempat tidur 30 sendok makan
  - **Berbeda?** Ya, berbeda.
  - **Mengapa?** Karena spatula lebih panjang dari sendok makan.
2. - **Lebih panjang?** Mengukur menggunakan jengkal tangan.
  - **Mengapa?** Karena jengkal tangan lebih pendek dibanding jengkal pulpen.

## Hari Ke-5

### Langkah-langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 2**

Ayo Menulis

Menulis ⌚ 30 menit

Halaman 89

#### Kunci Jawaban:

1. Ya/Tidak
2. Banyak kemungkinan jawaban benar. (tempat yang memungkinkan terjadi kabut)
3. Banyak kemungkinan jawaban benar. (jarak pandang berkurang, dingin).

#### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan tepat
3. - Baik: menjawab dua pertanyaan benar dengan tepat
2. - Cukup: menjawab satu pertanyaan benar dengan tepat

### Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 3**

Ayo Berlatih

Membaca Terbimbing ⌚ 20 menit

Halaman 92

#### Kunci Jawaban:

1. Gerimis
2. Kabut
3. Embun
4. Awan

#### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan dengan tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan dengan tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan dengan tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan dengan tepat

## Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 1**

Ayo Mengira

Intusi Bilangan 🕒 15 menit

Halaman 94

### Kunci Jawaban:

$$49 - 17 + 34 - 23 = 50$$

Apakah perkiraan Anin masuk akal? Mengapa?

Jika masuk akal, apakah lebih atau kurang dari hasil sebenarnya?

$$49 - 17 + 34 - 23 = 50 - 20 + 30 - 20 = 40$$

Hasil masuk akal

**Hasil sebenarnya 40 mendekati ke 50, yaitu 9 kurangnya dari sebenarnya.**

## Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 2**

Ayo Mencoba

Membaca Mandiri 🕒 30 menit

Halaman 97

### Kunci Jawaban:

- Saya akan gunakan jengkal tangan
    - Karena jengkal pulpen lebih panjang dari klip kertas
  - Bisa saya hitung berapa kotak rel kereta sepanjang yang ditempati oleh panjang kereta.
    - Saya akan gunakan rel kereta yang digunakan sebagai alas oleh kereta api
    - Mengapa? Akan mudah terlihat sepanjang sisi rel kereta api bisa dihitung:  
Panjang kereta adalah sekian kali panjang rel kereta yang dilaluinya.
- Kertas berwarna merah dan kertas berwarna orange.
  - Ada dua atau sepasang kertas.
  - Ada satu pasang kertas.
  - Kertas merah, kertas orange, kertas hijau, kertas biru.

**Kunci Jawaban:**

1. - Panjang tempat pensil adalah 8 klip kertas.
  - Panjang 2 stick ice cream bersisian adalah 6 klip kertas.
  - Panjang tempat pensil lebih Panjang dari stick ice cream.
  - Saya mengetahuinya dengan menghitung banyaknya klip kertas di bawah masing-masing gambar benda.
2. 1. Berapa tinggi pintu?
  - 8 petak satuan.
2. Berapa tinggi jendela?
  - 4 petak satuan.
3. Berapa tinggi jam dinding?
  - 2 petak satuan.
4. Berapa tinggi meja?
  - 4 petak satuan.
5. Apakah buku diktat lebih panjang dari jam dinding?
  - Tidak, buku diktat lebih pendek dari jam dinding.
6. Sebutkan benda yang terpendek. Mengapa?
  - Buku diktat, karena panjang sisinya merupakan terpendek dari panjang sisi benda lainnya yaitu 1 petak satuan.

## Hari ke-6

**Kunci Jawaban:**

1. Banyak kemungkinan jawaban benar.
2. Banyak kemungkinan jawaban benar.
3. Siswa menggambar 2 buah bahan yang digunakan untuk membuat model awan.

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: mengerjakan proyek dengan langkah-langkah yang tepat
3. - Baik: mengerjakan proyek dengan perencanaan yang kurang tepat
2. - Cukup: mengerjakan proyek tanpa perencanaan
1. - Kurang: mengerjakan proyek tanpa melaporkan proyek

Modul ini dikembangkan atas kerja sama

